



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“LAS CAPAS DE LA ATMÓSFERA”, DESARROLLADA EN SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ULPIANO NAVARRO”, EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: JOHN ALEXANDER TITUAÑA MATANGO

TUTORA: LUZ MARINA VIERA MORENO, MSc.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, John Alexander Tituaña Matango con documento de identificación N° 1003976568, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



John Alexander Tituaña Matango

1003976568

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, John Alexander Tituaña Matango con documento de identificación N° 1003976568, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Las capas de la atmósfera”, desarrollada en séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, en el año lectivo 2023 - 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



John Alexander Tituaña Matango

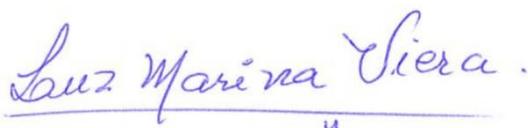
1003976568

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luz Marina Viera Moreno con documento de identificación N° 1706528609, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS CAPAS DE LA ATMÓSFERA”, DESARROLLADA EN SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024, realizado por John Alexander Tituaña Matango con documento de identificación N° 1003976568, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



Luz Marina Viera Moreno, MSc.

1706528609

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico primero a Dios, fuente de mi sabiduría y mi madre María Matango, mi padre Luis Tituaña y único hermano allá en Santiago de Chile, que a pesar de la distancia ellos han sido mi inspiración, mi fortaleza, mi motivación constante para poder culminar mi carrera. Su amor incondicional me motiva a seguir adelante, ellos siempre han estado en mi corazón brindándome ánimos, gracias por creer en mí, por estar siempre a mi lado a pesar de los kilómetros que nos separan. Todo esto fue posible gracias a ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme abierto las puertas para poder culminar mis estudios universitarios y a los docentes de la carrera de EIB que fueron de gran importancia durante todo este proceso, ya que contribuyeron en mejorar mis conocimientos y habilidades.

Resumen

El presente trabajo de titulación da a conocer la sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Las capas de la atmósfera”, impartida en el séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” de la parroquia de San José de Quichinche, de la provincia de Imbabura, durante el periodo lectivo 2023 - 2024.

Esta sistematización tiene como objetivo compartir la experiencia vivida durante todo el proceso de la clase demostrativa, mencionando aspectos relevantes de cada hito como el acercamiento, la preparación y ejecución de la clase demostrativa, por ende, busca analizar, documentar las experiencias dando a conocer las fortalezas, debilidades, la toma de decisiones, estrategias y resultados de la práctica educativa para así lograr el mejoramiento y fortalecimiento de las practicas educativas.

Para el desarrollo de la clase demostrativa se realizaron acercamientos a la institución educativa, en los cuales se pudo recopilar información muy importante del aula en donde se iba a ejecutar la clase, esto nos permitió conocer aspectos destacados, para poder elaborar la planificación microcurricular, la misma que debía adaptarse al contexto y a los conocimientos previos de los estudiantes.

La metodología utilizada para la sistematización de la clase demostrativa tiene un enfoque cualitativo, para lograr conocer aspectos importantes se optó por el uso de técnicas de investigación tales como entrevistas, observaciones, ayudantías y ejecuciones de clase de manera directa y participativas. Asimismo, los instrumentos empleados fueron: diario de campo, ficha de entrevista, ficha de observación y rubricas de evaluación. La sistematización me permitió reflexionar sobre el proceso de la clase demostrativa, permitiendo conocer la efectividad de mis estrategias didácticas, la metodología y el método didáctico empleado. Los cuales propicia aprender y crecer durante mi formación profesional como educador llegando a conocer mis fortalezas y debilidades, los cuales trataré de mejorarlos.

Palabras claves: Sistematización, Enseñanza, Aprendizaje, Secuencia didáctica, Estrategias pedagógicas, Constructivismo.

Abstract

The present degree work presents the systematization of the process of the demonstrative class entitled “The layers of the atmosphere”, taught in the seventh year of Basic General Education, parallel “A” of the “Ulpiano Navarro” Educational Unit of the parish from San José de Quichinche, in the province of Imbabura, during the 2023 - 2024 school year.

This systematization aims to share the experience lived throughout the process of the demonstration class, mentioning relevant aspects of each milestone such as the approach, preparation and execution of the demonstration class, therefore, it seeks to analyze and document the experiences, making known the strengths, weaknesses, decision making, strategies and results of educational practice in order to achieve the improvement and strengthening of educational practices.

For the development of the demonstration class, approaches were made to the educational institution, in which very important information could be collected from the classroom, where the class was going to be carried out, this allowed us to know outstanding aspects, to be able to prepare the microcurricular planning, which had to be adapted to the context and the students' prior knowledge.

The methodology used for the systematization of the demonstration class has a qualitative approach; in order to understand important aspects, the use of research techniques such as interviews, observations, assistantships and class executions in a direct and participatory manner was chosen. Likewise, the instruments used were field diary, interview sheet, observation sheet and evaluation rubrics. The systematization allowed me to reflect on the process of the demonstration class, allowing me to know the effectiveness of my teaching strategies, the methodology and the teaching method used. Systematization allowed me to learn and grow during my professional training as an educator, getting to know my strengths and weaknesses, which I will try to improve.

Keys words: Systematization, Teaching, Learning, Didactic sequence, Pedagogical strategies, Constructivism.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Antecedentes	2
3. Justificación	4
4. Objetivos	5
4.1 Objetivo general	5
4.2 Objetivo específico	5
5. Marco conceptual	6
5.1 Modelo pedagógico	6
5.2 Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa	8
5.3 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo	10
5.4 Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula	11
5.5. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo	12
6. Metodología	14
7. Reconstrucción de la experiencia	16
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto	16
7.2. Preparación de la clase demostrativa	19
7.3. Ejecución de la clase demostrativa	22
8. Interpretación de la experiencia	26
9. Lecciones aprendidas	35
Referencias	37
Anexos	40

1. Introducción

En este trabajo de sistematización se dará a conocer el proceso de la clase demostrativa, de la asignatura de Ciencias Naturales, titulada “Las capas de la atmósfera” ejecutada el día 2 de mayo de 2024, para los estudiantes de séptimo Año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” ubicada en la parroquia San José de Quichinche de la ciudad de Otavalo. La clase demostrativa se ejecutó para desarrollar la siguiente destreza “Describir la atmósfera, sus capas y su importancia para el mantenimiento de la vida”. Para poder desarrollar una clase efectiva realizamos diferentes actividades en la institución educativa en la que se iba a desarrollar la clase.

En cada sección de la sistematización expondremos diferentes aspectos fundamentales como: el acercamiento, la preparación de la clase, ejecución de la clase demostrativa, la metodología utilizada para poder recopilar información importante, reconstrucción de la experiencia, interpretación de la experiencia, lecciones aprendidas. Relataremos las actividades realizadas en cada una de las secciones.

Esta sistematización tiene como finalidad compartir mi experiencia, sobre todo el desarrollo de la clase demostrativa, daré a conocer mis fortalezas, debilidades, estrategias utilizadas, el método didáctico empleado entre otros. Esta experiencia será documentada para que los futuros compañeros de la carrera de EIB o de Educación puedan leer y conocer sobre mi experiencia vivida durante el proceso para la preparación y ejecución de la clase demostrativa para que así puedan tomar decisiones más adecuadas, la innovación y empleo de nuevas estrategias didácticas, permitiendo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Antecedentes

El presente documento expone la sistematización de una clase demostrativa llevada a cabo en la Unidad Educativa "Ulpiano Navarro" con los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "A". La institución, ubicada en la provincia de Imbabura, específicamente en el cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche, barrio Quichinche, según el tipo es hispana, del sector urbano y pública, es pluridocente, multigrado, cuenta con educación básica elemental, media y superior. La institución se convirtió en el escenario en el que se desplegó esta experiencia educativa desde el viernes 05 de abril del 2024, bajo la supervisión de la magister Teresa Vaca, coordinadora del centro de apoyo Otavalo, dentro de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

Tras la presentación inicial de los practicantes, se nos asignaron grados específicos. En mi caso, fui destinado al séptimo año de Educación General Básica paralelo "A". Al inicio de la jornada, realicé una observación meticulosa a la institución que abarcó diversos aspectos desde su infraestructura, el contexto socioeconómico y cultural de sus integrantes, así mismo como es la dinámica en el aula, el desempeño del docente y de los estudiantes.

La Unidad Educativa está ubicada en una zona urbana, en el centro del barrio Quichinche, lo que garantiza un fácil acceso mediante el uso del transporte público, que pasa cada 20 a 30 minutos aproximadamente. Las calles adoquinadas delinean un entorno acogedor, alberga servicios fundamentales como el centro de salud parroquial, el parque central, la iglesia, el coliseo y la Unidad de Policía Comunitaria (UPC). El paisaje residencial está dominado por viviendas de diseño moderno y antiguo, mayoritariamente construidas con materiales como concreto y hierro.

En lo que respecta a la infraestructura escolar, esta exhibe una mezcla entre lo tradicional y lo moderno: una parte de la edificación es de concreto con techos de láminas de Eternit, mientras que otra sobre sólidas losas de concreto. Los patios, están dotados de canchas deportivas, pavimentados con concreto. El aula de clases designada para mis actividades destaca por su organización, carece de recursos didácticos, pero cuenta con pupitres en buen estado. Respecto a la comunidad estudiantil, la mayoría reside en los alrededores de la institución y provienen de clases sociales media y media baja, según indicaciones de la docente.

Los docentes se encuentran capacitados para guiar el grado, la docente tutora de aula cuenta con mucha experiencia y preparación, debido a que conocen aspectos fundamentales y también guía mi proceso para la preparación de la clase demostrativa, menciona que trabaja mediante el modelo constructivista y basándose en el Currículo Priorizado.

3. Justificación

Esta sistematización es fundamental para mi proceso de titulación y mi formación profesional como docente, es redactada sobre la experiencia del acto pedagógico teniendo como objetivo: Documentar, analizar y compartir las experiencias vividas, la cual permite conocer las fortalezas, debilidades, la toma de decisiones, estrategias y resultados de la práctica educativa, fortaleciendo futuras intervenciones.

Durante la observación realizada a las clases impartidas por la docente, se ha podido examinar diferentes aspectos de los estudiantes durante la clase. Pude observar y notar que la docente es muy carismática con sus estudiantes y actúa de manera correcta ejerciendo su rol docente, también se pudo percatar que dos estudiantes tienen dificultades para poder captar rápidamente los conocimientos impartidos por la docente. Los problemas advertidos no permiten que el aprendizaje sea significativo, es por ello que, gracias a la sistematización de las experiencias, podemos mejorar los problemas que han aparecido durante nuestro proceso de práctica, para ello debemos buscar nuevas alternativas que ayuden a los estudiantes a comprender de mejor manera las clases impartidas por el docente, las estrategias que empleemos debemos compartir a los nuevos compañeros practicantes para que ellos puedan saber cómo se debe actuar ante estas situaciones.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Documentar, analizar y compartir las experiencias vividas durante el proceso de preparación y ejecución de la clase demostrativa sobre “Las capas de la atmósfera”, desarrollada con los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”. Dando a conocer las fortalezas, debilidades, la toma de decisiones, estrategias y resultados de la práctica educativa, logrando fortalecer futuras intervenciones.

4.2 Objetivo específico

Recopilar información de manera detallada, utilizando instrumentos adecuados para la recopilación de datos sobre el proceso de acercamiento, preparación y ejecución de la clase demostrativa, logrando así un análisis profundo.

Desarrollar un marco conceptual que apoye la sistematización de la experiencia educativa, promoviendo la investigación de temas relacionados, los cuales permitan conocer a profundidad los enfoques y teorías que otros autores han utilizado, para así poder mejorar mis conocimientos.

Reconstruir y describir la experiencia educativa vivida durante todo el proceso de la clase demostrativa, dando a conocer los hitos más relevantes de la experiencia, de manera ordenada.

Reflexionar e interpretar el proceso de la clase demostrativa, dando a conocer resultados y emociones. Identificando fortalezas y debilidades promoviendo la mejora continua durante el proceso de formación profesional.

5. Marco conceptual

El acto pedagógico nos enriquece enormemente cuando se emplean métodos de investigación que permiten profundizar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de estos métodos es la sistematización de experiencias la cual es:

La sistematización de experiencias es una práctica que se ha desarrollado con el objetivo de mejorar las actividades realizadas en cualquier ámbito a través de la observación retrospectiva de lo que se ha realizado para identificar los aciertos y las oportunidades de cambio. De esta manera, el profesor puede observar su propio desempeño, así como las interacciones que existen en el aula, y ser crítico con su experiencia para mejorar continuamente su actividad docente (Aguilar, 2023).

Esta sistematización de experiencias implica reflexionar, analizar y documentar de manera sistemática las prácticas educativas vividas, para ello debemos conocer diferentes aspectos, los cuales son esenciales como:

5.1 Modelo pedagógico

Al tratarse de la realización de una clase demostrativa es importante conocer los modelos pedagógicos y seleccionar uno que se adapte a las necesidades de los educandos, esto guiará el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la comprensión de los estudiantes acerca del tema de clase, como menciona Paulo Freire (1970)

El modelo pedagógico permite establecer los criterios para el análisis de las prácticas; de tal manera, que el acto pedagógico se convierte en un proceso permanente de construcción social y en un aspecto investigativo cotidiano que exige recopilar información y sistematizarla para su posterior análisis e interpretación.

Una de las experiencias observadas durante las clases fue que el docente emplea su rol como educador, manteniendo el orden en el aula, pero también este rol nos lleva a comprender que la maestra utiliza el modelo pedagógico tradicional, en el que todo el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como eje principal al profesor quien es aquel que imparte los conocimientos

a los educados a través de la repetición y memorización como menciona la Universidad de Antioquia (2016)

Enfatiza en la formación del carácter para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval. Su meta es la formación del carácter y busca el desarrollo de las cualidades innatas (facultades y carácter) del individuo a través de la disciplina. Su método de enseñanza es transmisionista, a partir de la imitación del buen ejemplo, el ejercicio y la repetición (pág. 7).

Para el desarrollo de mi clase demostrativa tuvimos que elegir un modelo pedagógico, y fue el modelo pedagógico constructivista en el que el estudiante crea sus propios conocimientos a través de los conocimientos previos que la docente imparte como menciona Algar editorial (2020):

El modelo constructivista es un modelo pedagógico que se basa en la idea de que los estudiantes son activos en su propio proceso de aprendizaje. En este modelo, los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas, a través de la exploración, la reflexión y la resolución de problemas. El modelo constructivista se diferencia del sistema tradicional, que se basa en la memorización y repetición.

Existen varios modelos pedagógicos los cuales se aplican en la institución educativa como el modelo tradicional, constructivista, conductista, proyectivo entre otros. En la institución en la que se va a realizar mi clase demostrativa la docente me mencionó que ella utiliza el modelo constructivista y me manifestó que le ha dado buenos resultados, por esto, utilizaré el mismo.

Los modelos pedagógicos, fundamentales en el desarrollo educativo de nuestro país, Ecuador, son sistemas integrados que abordan la enseñanza y el aprendizaje desde perspectivas holísticas y adaptativas. En ellos, se prioriza la interacción del estudiante con su entorno, fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado.

Estos modelos se caracterizan por su flexibilidad y capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Además, incorporan enfoques innovadores que aprovechan las

nuevas tecnologías, haciendo del proceso educativo una experiencia más interactiva y dinámica. La inclusión y la diversidad también son pilares fundamentales, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones particulares, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse (UNIR, 2022).

Por lo anterior, podemos entender que los modelos pedagógicos son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, es por eso que antes de realizar la clase demostrativa debemos conocer el contexto en el que vamos a realizar la clase, luego de ello debemos planificar, teniendo en cuenta las experiencias de los educandos, buscando estrategias las cuales se adapten y sean flexibles logrando generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5.2 Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa

Los principios didácticos son fundamentos que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos principios fomentan la efectividad pedagógica, fomentan la reflexión y la mejora continua así, adaptar la enseñanza a las necesidades de los educandos.

Para Calero Perez (2008, pág. 146) este tipo de principios el estudiante debe ser el protagonista de la acción educativa. El docente inclusivo desarrolla metodologías de enseñanza que rompen barreras de aprendizaje y participación creadas desde la escuela tradicional. Para el autor, este tipo de educación redefine el actuar de los centros de educativos al implementar criterios que promueven estrategias de motivación.

Existen varios principios didácticos como, la sensopercepción, la asimilación activa, asequibilidad, carácter científico, el aprendizaje significativo entre otros, los cuales son esenciales para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

María Montessori nos menciona sobre “el principio didáctico de la sensopercepción, que se entiende que las personas en general aprendemos mejor mediante el contacto directo, la práctica y el descubrimiento” (Torres, 2017).

Este modelo pedagógico lo podemos aplicar durante nuestras prácticas, es verdad que los niños aprenden mediante la manipulación de objetos, con el contacto directo los estudiantes van descubriendo espontáneamente, nosotros como futuros docentes podemos implementar estos

aspectos en la creación de recursos didácticos, que llamen la atención de los educandos, para que puedan interactuar con el recurso, tener curiosidad de cómo funciona, lograr así mejorar para el aprendizaje en las unidades educativas de nuestras zonas o donde ejerzamos la profesión docente.

Además, el método Montessori nos habla de la preparación del entorno educativo “entorno preparado”; esto significa que se procura que esté adaptado a las necesidades de los alumnos en función de su edad, este método sería de gran ayuda para utilizarlo en mi aula donde se va a realizar las clases demostrativas, debido a que el aula en la que me encuentro preparando mi clase demostrativa no cuenta con recursos didácticos casi de ninguna área, sus paredes son limpias, como docente se podría pegar en las paredes del aula carteles de diferente áreas o trabajos realizados por los estudiantes para que ellos puedan observar y recordar los conocimientos ya adquiridos y así poder comprender mejor los nuevos conocimientos a través de los conocimientos previos.

Los niños son capaces de captar cualquier conocimiento de forma rápida, para ello el docente debe guiarlos correctamente a sus objetivos, facilitándole materiales y recursos que los ayuden a comprender de mejor manera los conocimientos y habilidades.

“Mente absorbente de los niños: estos tienen la capacidad innata de recibir, procesar y almacenar en las células cerebrales, y sin ningún esfuerzo, todo lo que proviene del ambiente que lo rodea” (International Montessori Institute Barcelona, s.f.).

No solo los docente son los responsables de la educación de los estudiantes, sino también los padres de familia, que deben estar apoyando continuamente el proceso de aprendizaje de los hijos, para ello podríamos mencionar la metáfora del andamiaje de Lev Vygotsky, donde los padres deben ayudar al estudiante guiándolos en las actividades que ellos no comprenden, no se trata de que la tarea sea realizada por los padres, si no que se trata de ser un apoyo temporal hasta cuando ellos puedan comprender sus problemas e intentar resolverlos por sí solos.

Según Vygotsky, el conocimiento y la habilidad se construyen a través de la interacción social y el proceso de aprendizaje es guiado por personas más experimentadas: padres, profesores o compañeros más competentes. Este proceso se llama «Zona de Desarrollo Próximo» y está representada por la diferencia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda.

Además, Vygotsky destacó el papel de la herramienta cultural como recurso que modifica el comportamiento y a la vez orienta el pensamiento. Por ejemplo, al aprender a leer o escribir, podemos comenzar a procesar información de una manera diferente. En el contexto educativo, los profesores pueden utilizar la teoría de Vygotsky para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. En lugar de simplemente presentar información, los maestros pueden identificar la Zona de Desarrollo Próximo de cada alumno y proporcionar el apoyo adecuado para ayudarles a progresar (Teoria Online, s.f.).

5.3 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

El diseño y organización del proceso educativo es muy importante, debido a que en él se realiza un plan didáctico o una planificación de clase, que se lo debe realizar con anterioridad. Este documento es elaborado por el docente que guiará la clase, es esencial debido a que garantizará una enseñanza efectiva y significativa durante la ejecución de la clase demostrativa.

El plan didáctico elaborado por un docente es un requisito indispensable para orientar los procesos de aprendizaje, evita la improvisación, la rutina y posibilita la reflexión y análisis previo, en distintas acciones para desarrollar la tarea docente, implica la planeación, previsión, selección y organización (Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2002).

El plan didáctico me permite seguir una estructura y evitar la improvisación durante la clase, este documento tendrá una estructura, en la que se mencione el objetivo, la estrategia que va a utilizar, la metodología, los recursos, la evaluación y la retroalimentación.

La importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental, debido a que permite la innovación educativa. Dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, es un proceso de indagación y solución que contempla tres fases elementales: planeación, implementación y evaluación (Rivera, 2020).

El plan didáctico es importante en el ámbito educativo porque se constituye en una guía clara y estructurada para el diseño de la planificación, implementación y evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo así a la eficacia y la calidad del proceso educativo.

Planeamiento didáctico estratégico en el uso del método de la investigación social, para lograr la vinculación de los estudiantes con su entorno y hacer los aprendizajes significativos para ellos. también desarrollar y fortalecer valores relacionados con la identidad nacional, trabajo, honestidad, responsabilidad, compromiso al enfrentar a los estudiantes con su cotidianidad como ciudadanos teóricos cognitivos y constructivistas al permitir a los estudiantes introducir cambios en las estrategias que utilizan para construir el conocimiento o saber (Páez, 2006).

5.4 Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

El proceso didáctico, abarca tanto la implementación de la clase demostrativa como la evaluación en el aula de clase, estos dos aspectos son fundamentales, aseguran la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante la implementación, el docente pone en práctica las estrategias y actividades diseñadas en el plan didáctico, adaptándolas según las necesidades, para activar los conocimientos previos del grupo de estudiantes

Según Diaz Barriga (2013) “la formación docente necesita diferentes habilidades en una diversidad de estrategias (aprendizaje, instrucciones, motivaciones, dominio de grupo) ser flexibles, adaptables a las diferencias de los estudiantes y el contexto del aula”.

Asimismo, Frida Diaz (2010) asevera que el enfoque constructivista es “un proceso de formación del profesional de la educación debe tomar como punto de partida el pensamiento didáctico espontáneo del profesor sobre la problemática generada en la práctica misma de la docencia” (p.29).

Durante mi clase demostrativa utilizaré el modelo pedagógico constructivista, por lo tanto, debo investigar sobre el tema de clase para así poder guiar a los estudiantes y resolver sus preguntas o inquietudes las mismas que aparecerán durante la clase, para ello debo estar preparado.

La evaluación es un paso clave durante el proceso de enseñanza aprendizaje en mi clase demostrativa, porque puedo observar, analizar y tomar decisiones sobre las falencias o problemas que el estudiante tuvo durante la clase, la evaluación debe ser continua y permanente. También nos permite conocer si se pudo alcanzar el objetivo planteado.

La evaluación se concibe como un proceso compuesto por una diversidad de acciones orientadas a comprender y mejorar sistemáticamente el aprendizaje de

los estudiantes. Este proceso implica saber definir las herramientas pertinentes para la recolección sistemática de información y el análisis e interpretación de la evidencia recogida que permita una toma de decisiones eficiente y eficaz a fin de determinar si se alcanza el logro de los resultados de aprendizaje declarados en los programas de estudio, de tal manera de facilitar a los estudiantes insertarse con éxito en el mundo laboral y productivo. Por lo tanto, se deben establecer expectativas explícitas y públicas, con criterios y estándares compartidos y con claros niveles de desempeño esperado para el estudiante (Subsecretaria de Educación Superior de Chile, 2020, pág. 6).

La evaluación, por otro lado, es un componente integral que se lleva a cabo de manera continua y permanente, además es formativa. Se utilizan diversos instrumentos y técnicas para recopilar información sobre el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje planteados. La implementación y evaluación en el aula son fundamentales en el proceso didáctico, dado que garantizan un ambiente de aprendizaje significativo centrado en el estudiante y orientado hacia el éxito educativo.

La Subsecretaria de Educación Superior de Chile (2020) menciona que:

La retroalimentación es un factor clave durante el proceso de aprendizaje de todo estudiante, ya que permite proporcionarle información y análisis de su desempeño académico, de su avance y proceso en su formación, permitiéndole una apertura para mejorar sus debilidades y transformándose en apoyo para sus fortalezas. Esto permite que el estudiante integre sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes a partir de la retroalimentación que recibe de sus docentes (pág. 14).

La retroalimentación durante mi clase también es esencial, debido a que luego de evaluar los aprendizajes se podrá tomar de decisiones inmediatas y lograr la mejora continua creando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5.5. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

El diálogo de saberes es mucho más que un simple resultado del proceso educativo es en donde se socializan los conocimientos obtenidos durante la clase o conocimientos previos obtenidos a través de las experiencias vividas con los docentes, familiares y entre estudiantes mediante

un diálogo entre todos, estos conocimientos compartidos por el emisor otorgan nuevos conocimientos al receptor. Por eso, como docentes no siempre conocemos de todo, también aprendemos cuando nos involucramos en el aula de clase, ya que se aprende de ellos muchas cosas nuevas que pueden ser muy interesantes para nuestra formación profesional.

El diálogo de saberes es un encuentro con interlocutores que manejan conocimientos de su propia memoria, los conocimientos tradicionales han sido lesionados por la modernidad y es necesario un diálogo para la investigación, hermenéutico, para aquellos conocimientos que han sido bloqueados (Universidad Intercultural de Chiapas, 2020)

El diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidad; se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saber popular. Lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversal la diversidad cognoscitiva (Perez Luna, 2008).

Reconocen al diálogo de saberes como una herramienta metodológica de mucha fertilidad y complementariedad, en la que el estudiantado interroga la tradicional transmisión y adquisición de conocimientos escolares, al abordar en su proceso formativo distintos pensamientos y epistemologías para propiciar el acercamiento a diversas culturas a través de la palabra oral, lectura y escritura; reflexiona sobre las posibilidades de relación entre la producción de aportes académicos y otros conocimientos, la riqueza y la diversidad de experiencias humanas construidas como prácticas sociales y culturales de la comunidad (Secretaría de Educación Pública México, 2022).

La integración y diversidad en el contexto educativo mediante el diálogo de saberes es una práctica vital para la construcción de comunidades educativas inclusivas y equitativas. Al valorar y aprovechar la riqueza de conocimientos y experiencias que cada estudiante aporta, se crea un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo que beneficia a todos.

6. Metodología

La metodología empleada en este proceso de sistematización de experiencias tiene un enfoque cualitativo, primeramente, nos acercamos a la institución educativa para conocer el contexto o entorno donde se va a desarrollar la clase demostrativa, durante ese acercamiento se nos asignó aulas a cada estudiante, durante ese proceso se pudo realizar las fichas de observación y entrevista a la docente tutora de aula.

Los principales actores de esta sistematización son: el docente guía del grado, los estudiantes, los docentes que formaron parte del jurado y mi persona como estudiante practicante.

Para poder recopilar la información utilizamos la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación, que fue directo-participativa. Observamos todas las características de la institución educativa, de los estudiantes, del aula de clase y otros aspectos que fueron clave para poder llenar la información de la ficha de observación.

La institución educativa está ubicada en el sector urbano la misma que ha ido creciendo, su infraestructura es la adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje, el ambiente educativo es muy tranquilo, se puede observar que los estudiantes no corren ningún riesgo debido que la mayoría habita en la zona y son conocidos. También, se pudo conocer el contexto social, cultural y económico del sector.

A continuación, realicé una entrevista estructurada a la docente tutora del aula de séptimo “A” a quien se le preguntó sobre temas relacionados con los modelos pedagógicos, el currículo y las estrategias didácticas que emplea para sus clases. La entrevista demostró que la docente utiliza el Plan de Unidad Didáctica (PUD) como herramienta para la planificación microcurricular, el método ERCA como secuencia didáctica y el enfoque constructivista como modelo pedagógico.

Tras varias visitas a la unidad educativa y con la colaboración de la docente tutora del aula, empezamos la preparación de la clase y procedimos a planificar el tema de la clase demostrativa “Las capas de la atmósfera”, para ello tuve en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Para conocer sobre el tema de la clase realicé una investigación en sitios web, libros y observando videos que me llenaron de conocimiento para poder impartir la clase demostrativa.

De la misma manera, realizamos una investigación para la elaboración del recurso didáctico, buscamos diferentes tipos de recursos y decidimos realizar una maqueta y un cartel de lona acerca del tema, después de la revisión y autorización por parte de la docente. Desde la universidad, me comunicaron que la ejecución de la clase demostrativa dirigida a los estudiantes de séptimo grado "A", sería el jueves 02 de mayo de 2024.

El día de la clase demostrativa, asistí a la institución educativa de manera formal con mi vestimenta del pueblo kichwa Otavalo, durante la ejecución de la clase se pudo recopilar mucha información de los estudiantes como: la participación activa, el ambiente de aprendizaje, las experiencias, conocimientos previos, la capacidad para comprender, el comportamiento de los estudiantes, fortalezas y debilidades de la clase demostrativa.

Nos percatamos que los educandos son tranquilos, es un grupo muy ágil para trabajar, los educandos participaron activamente durante toda la clase, tienen un comportamiento excelente, no molestan durante la clase. Además, me di cuenta de que a los chicos les gusta aprender con recursos didácticos que despierten su interés, puedo mencionar que la clase se ejecutó de manera ordenada y efectiva. Los niños/as lograron comprender el tema, pero faltó realizar una retroalimentación, que permita recordarlo y puedan resolver las dudas que generó la clase demostrativa.

La docente encargada de calificar mi clase mencionó algunas falencias sobre mi clase demostrativa, como: responder a todas las preguntas planteadas por los estudiantes, relacionar el contenido con los saberes culturales de la zona, el modelo pedagógico no fue el mencionado, porque hubo una mezcla entre el modelo pedagógico tradicional y el constructivista,

Durante el desarrollo de la clase hubo una coevaluación en la que un compañero observó mi clase y debía calificarme, él mencionó que estuvo muy bien mi clase, que debo hablar un poco más el idioma kichwa, relacionar el tema con los saberes culturales de la zona de Quichinche y que debía perder los nervios, porque se pudo evidenciar los nervios durante la clase. Por lo tanto, debo mejorar en los aspectos mencionados por la docente y mi compañero, trabajaré más en mi seguridad y tranquilidad al momento de exponer una clase.

Todo el proceso descrito será documentado en un plan de sistematización de experiencias con el propósito de que los futuros estudiantes de la carrera puedan considerar estos aspectos y evitar cometer los mismos errores, permitiéndoles mejorar sus prácticas educativas.

7. Reconstrucción de la experiencia

Para la reconstrucción de la experiencia es muy importante conocer primeramente el espacio territorial donde está ubicada la institución educativa, está ubicada en la parroquia San José de Quichinche, cercana al cantón Otavalo de la provincia de Imbabura, sus vías de acceso son de caminos de tierra, asfalto, adoquinado y empedrado, muchas de las comunidades ubicadas al oeste pertenecen a esta parroquia y es una de las más grandes del cantón Otavalo.

Esta parroquia es muy conocida por tener gente amable, generosa, bondadosa, respetuosa, entre otros. También posee una gran variedad de saberes culturales cómo el Inty Raymi, Kulla Raymi, Pawkar Raymi y el Kapak Raymi. Cuando llega el Inty Raimi las comunidades ubicadas al oeste de la parroquia, se reúnen en grupos de diferentes comunidades y van a bailar al centro de la parroquia como la de Tangali, Perguachi, Pisabo, Cambugan entre otras comunidades pertenecientes a la parroquia San José de Quichinche.

La parroquia ostenta una amplia variedad de gastronómica, es muy conocida por sus helados de diferentes frutas y bebidas, también existen varios locales comerciales en los que venden diferentes platos típicos de la zona de Quichinche como: la fritada, el hornado y el mote.

Sin duda, se puede observar que sus habitantes son buenos emprendedores, este es un lugar magnífico y maravilloso para poder visitarlo. Por esto, muchos de los turistas van a esta parroquia, dado que solo se encuentra a 15 minutos aproximadamente de la ciudad de Otavalo.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

La coordinación del centro de apoyo y de titulación de la Universidad Politécnica “Salesiana” de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, ya habían seleccionado una institución educativa cercana a nuestro centro de apoyo Otavalo, ellos habían seleccionado la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” la cual se encuentra ubicada en la parroquia San José de Quichinche, a 15 minutos de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

Después de la asignación de la institución educativa, procedimos a realizar el acercamiento a la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” el día 2 de mayo del 2024, en horas de la mañana con el acompañamiento de nuestra coordinadora, del centro de apoyo Otavalo, la magister Teresa Vaca. Tras nuestra llegada a la institución educativa, el rector nos brindó una acogida agradable desde el primer ingreso lo cual me causó sensación de seguridad y tranquilidad.

Luego de haber ingresado a la institución el rector de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” nos brindó una charla, en la que nos compartía sus conocimientos, experiencias durante toda su labor profesional y nos brindaba motivación a seguir nuestros objetivos. La charla impartida por el Lic. Héctor Raúl Ramírez Torres rector de la institución educativa me causó confianza en mí mismo, seguridad y motivación.

Tras escuchar las palabras del señor rector nosotros como estudiantes practicantes nos sentimos profundamente acogidos y valorados por la institución educativa, durante su discurso no solo destacó la importancia de nuestra formación, sino que también mencionó su compromiso personal en apoyarnos y guiarnos en nuestro proceso de formación profesional, también supimos que estábamos en el lugar adecuado para desarrollar nuestras habilidades y poner en práctica todos nuestros conocimientos adquiridos durante nuestra formación universitaria.

Después, nos asignaron aulas para los estudiantes practicantes, en cada aula debíamos trabajar 2 estudiantes, nos distribuyeron en orden alfabético. Me correspondió el séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, la docente tutora del aula nos brindó una buena acogida y también sus estudiantes, la docente estaba dispuesta a guiarnos durante nuestra práctica preprofesional y para la clase demostrativa.

Durante ese día se pudo recopilar mucha información acerca de la institución educativa mediante la observación, como la infraestructura, el ambiente educativo, el aula de clase donde se iba a trabajar, el comportamiento de los estudiantes y el rol de la docente del aula. También realizamos una entrevista a la docente tutora del aula acerca del currículo, modelo pedagógico, estrategias didácticas y características de los estudiantes.

Observamos que la infraestructura de la institución es mixta, mezcla lo moderno con lo tradicional, la mitad de la construcción es de concreto y la otra mitad es de bloque con techo de Eternit, sus aulas son pintadas, tiene ventanas amplias para que pueda ingresar la luz natural, y sus pisos son de cerámica. Además, cuenta con canchas deportivas de concreto, graderío, baños en buen estado y áreas verdes.

Gracias a la entrevista pude recopilar mucha información sobre los estudiantes y la docente, ella mencionó que trabaja con el currículo priorizado, con el que realiza el PUD (planificación de unidad didáctica), como secuencia didáctica utiliza el método ERCA, que lo trabaja a través de las experiencias de los estudiantes y como modelo pedagógico utiliza el constructivista, que

le ha brindado buenos resultados durante su labor profesional, ella menciona que cuenta con 26 años de experiencia como docente.

Además, nos cuenta que tiene un grupo muy ágil y dócil lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes aprenden más leyendo, observando y manipulando los recursos didácticos que ella implementa en sus clases; agregando a lo anterior, en el aula existe un estudiante con bajo rendimiento académico, esto perjudica avanzar en los temas de clase.

La docente nos habla sobre el contexto social, cultural y económico de su grupo de estudiantes, señala que la mayoría de sus estudiantes son de etnia indígena del pueblo kichwa Otavalo el 80% aproximadamente y el 20% son mestizos, los estudiantes habitan cerca de la institución educativa, ya sea de las comunidades que se encuentran alrededor de la parroquia San José de Quichinche como Panecillo, San Juan Alto, Perguachi, Cachikulla, Pastavi entre otras comunidades aledañas.

Durante la entrevista también se refiere al contexto económico de los estudiantes, la mayoría de sus estudiantes son de clase media debido a que sus padres se dedican al comercio, ganadería, agricultura y muchos cuenta con un emprendimiento propio, lo que les generan ingresos para poder solventar sus gastos. Desde mi punto de vista se puede observar diferentes clases sociales entre los estudiantes, como clase baja y media.

Tras varios acercamientos a la institución educativa comprobé que los estudiantes de clase baja asisten a la escuela caminando, lo que se puede observar en su vestimenta o uniforme, debido a que ellos llegan con los zapatos y el pantalón mojados y un poco sucios, su ropa absorbe el rocío de la noche, debido a que madrugan para poder llegar antes de las 7.15 a la escuela. En cambio, los estudiantes de clase media llegan en el transporte público que pasa cada 15 a 20 minutos aproximadamente frente a la institución educativa, cuando un estudiante se atrasa al transporte público, deberá esperar al siguiente, por esa razón, llegará atrasado a la institución educativa.

En efecto los aspectos mencionados anteriormente causan un problema en los estudiantes, aquellos que llegan mojados a clase experimentan una sensación de frío que afecta negativamente a su concentración, impactando en su rendimiento académico.

Asimismo, se pudo evidenciar que los docentes organizan actividades extracurriculares en el patio, donde interactúan con los estudiantes a través de juegos y dinámicos. Entre estas

actividades se incluyen ajedrez, orientación, narración de historias y chistes. Estas actividades no solo motivan a los estudiantes, sino que también les permiten relajarse y disfrutar de un ambiente escolar más ameno y estimulante.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Para la preparación de la clase demostrativa, asistí varias veces a la institución educativa con el objetivo de comprender el entorno y la dinámica de la institución educativa. Durante las visitas observé el contexto, el comportamiento de los educandos durante la clase, las estrategias didácticas que el docente implementa para la ejecución de sus clases y el ambiente del aula.

El primer día de clases nos acercamos a la institución educativa para observar, socializar y conocernos con los estudiantes durante todo el día de clases, con el propósito de crear un vínculo de confianza entre estudiantes, docente y yo que era el estudiante practicante para poder ayudarlos en sus inquietudes. Asimismo, conversé con la docente y los estudiantes sobre el ambiente educativo, preocupaciones, intereses y experiencias.

Tras asistir varias veces a la institución educativa los estudiantes llegaron a tener confianza conmigo, muchos de ellos socializaban sobre dudas e inquietudes de diferentes asignaturas en las que tenían bajo rendimiento y en sus notas, ellos me veían como un amigo, porque eran estudiantes que estaban en el proceso de ingreso a la adolescencia.

Luego de conocer diferentes aspectos de los estudiantes decidí apoyarlos brindando un poco de retroalimentación sobre los temas que no comprendían, también realicé ayudantías a la docente durante su ejecución de clases, guiando a los estudiantes que no captan rápidamente sobre el tema de clase. Constaté que la mayoría de los estudiantes no comprende rápidamente los temas de la asignatura de Matemática.

Durante el proceso de acercamiento la docente me enseñó su forma de planificar, las estrategias que empleaba y recursos que utilizaba para poder apoyarse en sus clases. La experiencia de la docente fue muy importante para mí, gracias a ello pude adaptar mi planificación al contexto de los educandos. En las primeras semanas la docente me explicó más a profundidad la forma de planificar, encontrar los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, criterio de evaluación, los ejes temáticos y transversales.

Primeramente, la docente me envió a realizar una planificación sobre el tema de la atmósfera, la planificación iba a ser un ejemplo para que yo pudiera conocer mis pros y contras al momento de elaborar la planificación, para la siguiente semana realicé mi planificación sobre el tema que me dio de ejemplo, para que la tutora del aula pueda revisarlo y me diga sus observaciones, la docente revisó, me dió algunas observaciones y estrategias que le han funcionado a ella para que pueda guiarme y mejorar mi planificación pero no se ejecutó. Luego de haber corregido mis falencias era momento de planificar el tema que me habían asignado para la clase demostrativa.

Para poder realizar la planificación microcurricular sobre mi tema de clase, primeramente, realicé una investigación a profundidad sobre el tema que fue “Las capas de la atmósfera”, en este caso investigué en sitios webs como: Google académico, investigaciones, tesis, YouTube, libros de Ciencias Naturales, revistas y videos que hablen sobre el tema de las capas de la atmósfera.

Para mí fue un poco fácil comprender el tema de las capas de la atmósfera, debido a que soy una persona que me gusta mucho investigar sobre nuestro planeta Tierra, dado que anteriormente ya había investigado sobre un tema relacionado, para planificar una clase en otra institución educativa, era las partes del planeta Tierra, por lo tanto mencionaba la hidrósfera, la geósfera, la biósfera y la atmósfera, también en las anteriores prácticas preprofesionales ya había realizado una planificación y ejecución del tema, por lo tanto, pude comprender rápidamente el tema de la clase demostrativa.

Además, llevé a cabo una investigación minuciosa sobre los diversos recursos didácticos que se pueden emplear para abordar el tema de las capas de la atmósfera de manera efectiva y llamativa para los educandos. Esta investigación consideró múltiples factores para garantizar la selección del recurso más adecuado y pertinente teniendo en cuenta el contexto educativo, sus experiencias, conocimientos, habilidades y otros aspectos esenciales de los estudiantes.

También se tomó en cuenta la manera que a mí me gustaría aprender y las estrategias que me han funcionado en las prácticas pre profesionales de semestres anteriores, he podido notar que a muchos de los estudiantes les gustan aprender la asignatura de Ciencias Naturales a través de la observación de vídeos, imágenes, maquetas, manipulación de recursos y la participación. En efecto, estos recursos han sido de gran utilidad durante mi proceso de enseñanza aprendizaje, así que, seleccioné la maqueta y un cartel sobre las capas de la atmósfera.

Para poder elaborar la maqueta utilicé diferentes materiales como; espuma flex, fomie, pinturas, silicona, cartulina, impresiones, imágenes, esferas, cartulina entre otros. El proceso de elaboración duró aproximadamente dos semanas, debido a que solo se realizaba en las noches, también tuve que cortar, pintar la circunferencia y el secado de las piezas que tomó un poco de tiempo. Para que las imágenes sean más llamativas lo pegué en fomie para que tenga un fondo, también las letras se pegaron en un papel escarchado para que sea más llamativo para el estudiante.

Luego de haber culminado la elaboración de la maqueta procedí a elaborar el cartel en el sitio web llamado Canva, donde se plasmaba cada capa de la atmósfera con su distancia, hice imprimir imágenes para que los estudiantes puedan pasar a pegar.

Después haber investigado sobre el tema y elaborado los recursos didácticos, empecé a elaborar la planificación microcurricular sobre el tema de la clase demostrativa, utilicé el método ERCA, para poder evaluar elaboré un cuestionario con preguntas de opción múltiple, para la creación del conocimiento los estudiantes deben colorear las capas de la atmósfera, luego de haber culminado la elaboración de la planificación curricular, la docente tutora del aula fue la encargada de revisarlo.

Después de la revisión y aceptación de la planificación por parte de la docente tutora de séptimo año, procedí a repasar en mi hogar, durante 8 días, tomamos el tiempo, la secuencia didáctica, el empleo de los recursos didácticos, los conocimientos previos, participación y otros aspectos que podrían aparecer durante la clase. En el primer repaso de simulación de clase lo realicé con mi familia, que demoré 2 horas de clase, al ver el primer resultado del tiempo me sentí frustrado, porque pensaba que era un tema demasiado largo y no podría culminar en el tiempo planteado.

Luego de varios repastos en mi habitación, fui mejorando los tiempos y la secuencia didáctica. Cada día de repaso me surgían nuevas ideas que ayudaban a perfeccionar el proceso, como motivación, conocimientos previos, reflexión, formas de evaluar y participación, poco a poco mejoraba mi planificación cambiando aspectos los cuales me ayudarían durante mi clase demostrativa. Estos repastos constantes no solo mejoraron mi comprensión del tema, sino que también me permitieron desarrollar métodos más eficientes para abordar durante la ejecución de la clase demostrativa.

Por otra parte, la docente tutora de la materia de Integración curricular, también nos ayudaba facilitando estrategias de motivación, formas de evaluar, creación de recursos los cuales fueron de gran valor. La comprensión profunda de estos aspectos fue esencial para la creación de mi planificación microcurricular. Conocer estos aspectos me permitió seleccionar estrategias, actividades, recursos de manera precisa y efectiva, asegurando así una experiencia de aprendizaje significativa y enriquecedora para mis estudiantes.

Cuando faltaba un día para la clase demostrativa había pedido a la docente que me permitiera practicar mi tema de clase con los estudiantes para poder reconocer mis falencias y poder mejorar, pero la docente me manifestó diciéndome que no lo haga, no es lo correcto, porque los estudiantes podrían aburrirse el día de la clase demostrativa y por tal motivo no sería un conocimiento nuevo, lo cual causaría desinterés sobre el tema de clase, de modo que no pude repasar la clase anteriormente con los estudiantes.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

La clase demostrativa se llevó a cabo el jueves 2 de mayo de 2024 en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” de la parroquia Quichinche. En mi caso, la clase fue programada para presentar mi clase demostrativa a las 9 de la mañana, la magíster Luz Marina Viera fue designada como jurado para evaluar mi desempeño.

Cuando llegué a la institución educativa el día de clase, fui llevando los recursos didácticos que había preparado: una maqueta, el cartel de lona y varias imágenes. Cuando me acerqué al aula, los estudiantes y la docente tutora del aula ya se encontraban allí, desde el momento en que ingresé al aula el recurso didáctico causó un impacto en los estudiantes. Observé cómo los estudiantes estaban tan interesados en el recurso didáctico, muchos de ellos me preguntaban, “licen ¿qué vamos a aprender?, ¿qué es?, ¿puedo usarlo?”, a lo que yo les respondí: “ya vamos a aprender, tranquilos”, al ver que los estudiantes estaban tan ansiosos y entusiasmados por aprender sobre mi tema de clase, me causó una sensación de alegría y de seguridad.

Sin embargo, a pesar de que me sentía emocionado, también sentía temor, el miedo de cometer errores estaba presente, debido a que no había realizado una clase con aquellos estudiantes y tampoco había repasado en el ámbito real. De manera que podría ocurrir cualquier imprevisto durante la ejecución de la clase demostrativa.

Con la llegada del jurado calificador al aula, procedimos con la ejecución de la primera clase demostrativa, la que estaba a cargo de mi compañero Alex Tambaco, durante esta clase pude estar presente, observando detalladamente su clase para poder realizar una coevaluación. La observación de esta clase fue muy primordial para mí, gracias a ella pude conocer los errores y falencias de mi compañero, me brindó la oportunidad de aprender de los errores de otros y de esta forma evitar cometer los mismos en mi clase.

Después de que mi compañero finalizó su clase, llegó mi turno para la ejecución de la clase demostrativa sobre mi tema “Las capas de la atmósfera”. Mientras me preparaba para empezar, me sentía muy nervioso, pensaba que podría equivocarme. Sin embargo, recordé la preparación y el esfuerzo que había dedicado a este momento, lo que me ayudó a encontrar un poco de calma. Decidí enfrentar la situación con una actitud positiva y confianza en mí mismo.

Empecé la clase con un saludo cordial a los estudiantes como al jurado calificador, hablando los idiomas español y kichwa, el saludo en kichwa fue muy interesante, causó curiosidad en los educandos, porque muchos de ellos ya no hablan el idioma originario. Después del saludo, inicié con una dinámica motivacional para captar la atención de los educandos y con la finalidad de ayudarles a relajarse después de su clase anterior de Matemática, debido a que muchas veces causa desinterés y falta de atención durante la clase.

La dinámica motivacional consistió en realizar movimientos corporales como: levantarse, sentarse, abrir los brazos, levantarlos y bajarlos. La actividad estaba desarrollada con relación al tema donde cada capa de la atmósfera realizaba una actividad y el estudiante debía estar atento para no confundirse, caso contrario el estudiante tendrá que realizar una penitencia como: cantar, contar un chiste o realizar cualquier otra actividad. La actividad sirvió para relacionarlos con el nuevo tema de clase y activar sus experiencias.

Al observar que los estudiantes se sentían entusiasmados y verlos sonreír, me sentí más confiado para continuar con mi secuencia didáctica. Luego de ello, comencé con la activación de las experiencias y conocimientos previos que los estudiantes tenían, para lo cual hablé sobre el cielo que observamos, preguntándolos: ¿qué podemos observar?, ¿qué ocurre?, ¿qué hay más arriba del cielo?, muchos de los estudiantes participaban mencionando lo que hay y lo que han podido observar basándose en sus experiencias. Luego les mencioné que el cielo que podemos observar era la atmósfera, para que ellos puedan comprenderlo de mejor manera.

Después, pasé a la reflexión en la cual realicé una pregunta muy interesante a los estudiantes, la cual fue ¿Qué harían si están acostado en el cuarto jugando y observando videos, ves a la ventana y observas un meteorito ingresando a la atmósfera?, muchos de los estudiantes se quedaron razonando y fueron respondiendo a la pregunta planteada, sus respuestas eran coherentes y relacionados a la realidad.

Posteriormente, di la conceptualización o el contenido del tema de clase, para ello utilicé los recursos didácticos, que fueron la maqueta y el cartel de lona. Estos recursos fueron de gran ayuda para la explicación de la clase, con su ayuda explicaba cada capa de la atmósfera en la maqueta y en el cartel. Para la explicación pedí la participación de los niños/as, debido a que se estaba utilizando el modelo pedagógico constructivista, estudiantes observaban, mencionaban los objetos y yo procedía a explicarles. Luego de haber realizado la explicación del tema, se ejecutó la creación del conocimiento, que fue colorear y ubicar cada capa de la atmósfera con su distancia.

Finalmente, se llevó a cabo la aplicación, la cual consistía en realizar una evaluación, donde se utilizó como instrumento el cuestionario, que tenía 6 preguntas de opción múltiple, repartí el cuestionario a todos los educandos y procedieron a contestarlo, mientras ellos realizaban la evaluación, también ejecutaron otra actividad, la que consistía en pegar la imagen en la capa atmosférica correspondiente en el cartel de lona, para ello fue esencial la participación de los estudiantes, dado que yo iba seleccionando estudiantes al azar para que puedan participar y poder saber si los estudiantes habían comprendido la clase ejecutada y saber si se cumplió el objetivo planteado.

También durante la participación de los estudiantes, seleccioné a un estudiante que tenía problemas para captar rápidamente los contenidos impartidos por la docente, pero al observar al estudiante durante toda la clase estuvo muy interesado y entusiasmado en querer participar, al participar el estudiante pego la imagen de forma correcta y supe que había captado la clase ejecutada.

Mientras los estudiantes participaban en la actividad de pegar las imágenes en el cartel, la mayoría ya había culminado la evaluación rápidamente, teniendo en cuenta que la evaluación fue planificada para un tiempo estimado de 10 a 15 minutos. En efecto, me sentí muy feliz recibir la evaluación y observar que la mayoría de los estudiantes tenían respuestas correctas.

Por lo tanto, supuse que los estudiantes habían comprendido mi clase y me sentí tan emocionado pensando que obtendría una buena calificación.

Finalmente concluí mi clase con unas palabras sobre la importancia del cuidado del planeta Tierra y el agradecimiento a todos por su atención y participación. Reflexioné sobre mis recursos didácticos, dado que fue lo primordial para la ejecución de mi clase, debido a que había causado mucho interés en los estudiantes desde el primer ingreso al aula, permitiéndome captar el interés de los estudiantes. Por lo tanto, fue el momento adecuado para impartir los conocimientos que los estudiantes deseaban aprender, fue esencial para poder realizar una clase de manera más efectiva y generando un aprendizaje significativo.

Desde mi perspectiva traté de seguir cuidadosamente la secuencia didáctica, el modelo pedagógico y la metodología planteada para la ejecución de mi clase demostrativa. También mantuve la alegría durante toda la clase para así poder lograr un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo y de calidad.

8. Interpretación de la experiencia

Para planificar y ejecutar una clase demostrativa de manera más efectiva, es esencial comprender varios aspectos fundamentales del entorno educativo. Primeramente, debemos conocer el contexto en el que se va a trabajar, para ello debemos realizar una investigación sobre la escuela, la ubicación, la comunidad donde está ubicada la institución educativa, su cultura, la sociedad, la economía, los recursos de la institución, la infraestructura, el ambiente educativo, el idioma y entre otros aspectos los cuales son cruciales para comprender la sociedad con la que se va a trabajar.

Muchas veces cuando queremos realizar una clase, nos acercamos a la institución educativa sin realizar una investigación minuciosa sobre los aspectos esenciales del entorno educativo. Ejecutamos la clase, pero no logramos que los estudiantes comprendan el tema. Por lo tanto, no se crea un vínculo entre el educador y educando, en consecuencia, no se brinda una clase efectiva y no se logra un aprendizaje significativo, ocasionando problemas al educando.

Además, para poder brindar una clase efectiva, debemos relacionar el contenido del tema con los conocimientos previos o experiencias de los estudiantes, también relacionarlos con su cultura y su idioma, para que los estudiantes puedan comprender el tema de clase.

A lo largo de mi formación profesional he ido adquiriendo experiencia, conocimientos y habilidades, día tras día se aprenden nuevas cosas, no siempre el docente es quien sabe todo, sino que también aprende del resto, aprende de sus estudiantes, del entorno que le rodea y va construyéndolo y mejorándolo poco a poco.

En la unidad educativa “Ulpiano Navarro” de la parroquia Quichinche, de la provincia de Imbabura, muchos de los estudiantes son indígenas, por lo tanto, para que ellos puedan comprender el tema de la clase demostrativa tuve que relacionar el tema con sus conocimientos previos y las experiencias que ellos disponían para poder partir desde allí. Para poder planificar mi clase demostrativa fue primordial el acercamiento a la institución educativa.

En el transcurso de mis primeros días en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, los estudiantes me veían como un desconocido, debido a que todavía no tenían confianza en mí, era una persona nueva en el aula, por lo tanto, debía ganarme la confianza de los estudiantes para tener una relación positiva para el proceso de enseñanza aprendizaje, con el pasar de los

días los estudiantes iban conociéndome poco a poco. Asistía a la institución una o dos veces cada semana.

Mientras duraba el tiempo del acercamiento realizaba diferentes actividades como: observaciones, ayudantías a la docente y socialización con los estudiantes. Veía el comportamiento de los estudiantes, su participación, sus problemas de los estudiantes y el rendimiento académico de cada uno de ellos. Asimismo, en la ayudantía, la docente me encargaba para que supervise a los estudiantes cuando ella tenía que salir del aula, también explicaba los temas que los estudiantes no comprendían, lo cual consistía en realizar una explicación a cada uno de los estudiantes que no entendían la clase, esta explicación individualizada me permitió identificar sus necesidades y adaptarme a su ritmo de aprendizaje, esto facilitó una mejor comprensión del tema por parte de los estudiantes.

El objetivo del acercamiento a la institución fue conocer el ambiente en el aula, ritmo de aprendizaje, conocimientos previos de los estudiantes. Para poder diseñar una planificación microcurricular, empleé diversas estrategias, metodologías y recursos didácticos, que se adapten a las necesidades de los educandos, para comprender el tema de manera clara, precisa y lograr así un aprendizaje significativo.

Esta estrategia empleada para investigar sobre el contexto educativo, la puedo ir manteniendo y puedo ir la mejorando. Se podría mejorar esta estrategia realizando entrevista a los padres de familia, para conocer más a fondo sobre cada uno de los estudiantes, debido a que solo se conoce de manera generalizada el contexto educativo, por lo cual ayudaría a fortalecer la estrategia empleada.

Realicé una investigación profunda sobre el tema de clase, aunque ya tenía conocimientos básicos sobre mismo el tema, me di cuenta de que necesitaba ampliar y reforzar mis conocimientos para poder impartir una clase adecuada. Para ello tuve que investigar y leer libros para poder auto educarme. Al investigar sobre el tema de clase me di cuenta de que era un tema extenso y supuse que no podría culminarlo el tema en 45 minutos. Por lo tanto, acudí a pedir ayuda a la docente tutora del aula, para saber qué aspectos se debe trabajar en la clase, la docente fue muy amable en guiarme y ayudarme a resolver mis dudas e inquietudes, esto me ayudó a tranquilizar mis nervios y dudas.

Realizar una investigación del tema es muy importante a pesar de ya tener conocimientos, en razón de que podemos ampliar nuestro punto de vista, actualizar los conocimientos implementando nuevas estrategias las cuales mejoren el proceso de enseñanza. La docente guía mencionó también que la lectura en un docente es lo primordial, para poder enseñar.

Asimismo, la observación frecuente a las clases impartida por la docente del aula y el diálogo con la docente pude conocer el modelo pedagógico que implementan en el aula de clase para la ejecución de sus clases. El modelo pedagógico utilizado en el aula fue el modelo constructivista, que ha generado buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo constructivista según Algar editorial (2020) es:

El modelo pedagógico constructivista se enmarca en una corriente pedagógica que prioriza la necesidad de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda tomar las riendas de su propia educación. En la educación constructivista se tiene muy en cuenta el conocimiento previo de cada alumno o alumna. La experiencia es, por lo tanto, un elemento de aprendizaje absolutamente clave y, a medida que dicha experiencia se va modificando y desarrollando, el estudiante va ampliando su nivel de conocimientos y aprendizaje.

En efecto puedo decir que, sí se cumplió con el modelo pedagógico planteado, debido a que durante mi clase yo como docente les proporcioné las herramientas y recursos didácticos necesarios para que ellos puedan interesarse en el tema. Para empezar la clase realicé una actividad motivadora que despierte el interés de los estudiantes, en la que pronunciaron palabras desconocidas, las relacioné con sus conocimientos previos y sus experiencias, como, por ejemplo; se relacionó la palabra atmósfera con el cielo, se relacionó las actividades que lo estudiantes realizan a diario para realizar la pregunta conocida como “pregunta de vida o muerte”, en la que ellos tenían que reflexionar.

Al momento de realizar la pregunta de “vida o muerte”, me sentí muy nervioso, porque podía ocurrir cualquier cosa, ya sea que los estudiantes no comprendan la pregunta, por tanto, no puedan responder y se queden callados o caso contrario podría ser que los estudiantes quieran responder todos, causando un descontrol en el aula, en mi caso todos los estudiantes respondieron la pregunta, de manera ordenada, algunos de los estudiantes mencionaban respuestas coherentes y otros no.

Al escuchar las diferentes respuestas de los estudiantes me sentí emocionado al ver que la mayoría participaban, sus respuestas fueron muy interesantes, pocos estudiantes se confundieron, los corregí, realizamos una conversación entre todos y lo tomé de forma agradable a pesar de que estuvieran mal sus respuestas. También estaba muy alegre durante toda la clase, esta alegría del docente se contagia a los estudiantes, logrando crear un vínculo de confianza y efectividad para la participación de los estudiantes. En cambio, si el docente es una persona muy seria y formal, los estudiantes sienten temor para participar, ya sea por el miedo al docente o por miedo a equivocarse.

Una de las experiencias que me ha funcionado el emplear la motivación y la alegría durante toda la clase. Mantener un ambiente positivo y animado fomenta la participación activa de los estudiantes, debido a que ellos te observan como una persona de confianza y no tienen temor a equivocarse. Muchos de nosotros aprendemos de nuestros errores o errores de los demás.

Loris Malaguzzi (2021) menciona que “el niño debe manipular materiales para su propia satisfacción. No nos debe nada. No tiene que hacernos ninguna propuesta. Debe saborear, jugar, experimentar el sentido y la materialidad de los objetos”.

También, los estudiantes aprenden manipulando los recursos didácticos, siendo partícipes durante toda la clase. Desde mi experiencia puedo decir que los niños tienen un momento exacto y muy corto para captar el conocimiento impartido por el docente durante la clase, ese momento es de aproximadamente 20 minutos, durante este tiempo, el estudiante presta la atención suficiente, por lo tanto, debemos aprovechar ese tiempo para impartir la conceptualización. Cuando pasan los 20 minutos los estudiantes tienden a aburrirse, a molestar, porque suelen cansarse de solo escuchar la teoría. Por ello durante la clase el estudiante debe estar muy activo ya sea participando, observando y prestando atención.

Durante mi clase tuve en cuenta este factor mencionado anteriormente sobre el tiempo de captación de los estudiantes, es por ello que di a conocer la conceptualización luego de que los estudiantes reflexionaran sobre algunas preguntas a las cuales no tuvieron respuestas, al momento de impartir el concepto los estudiantes resolvieron las preguntas planteadas anteriormente.

También me di cuenta de que, durante mi clase demostrativa, no tengo un vocabulario muy formal y adecuado para la situación, porque mi vocabulario es más simple e informal, pero

utilizar este vocabulario ayudó a que los estudiantes me vean como un amigo, compañero o facilitador, debido a que utilizo un lenguaje cotidiano, lo cual facilitó la comprensión y participación de los estudiantes.

Asimismo, pude darme cuenta de que mi lenguaje no verbal no es el correcto, puedo decir que necesito mejorarlo, dado que fue una de mis debilidades, a pesar de que, si realicé gestos, expresiones faciales y contacto visual, siento que todavía me falta perfeccionarlo para así poder crear empatía en los estudiantes. Durante mi clase noté que mis gestos no coincidían con la clase, ya que muchas veces mis manos se quedaban abajo y no realizaba movimientos esto pudo causar desinterés en los estudiantes, pero sin embargo no lo hizo, debido a que estaban interesados en el tema de clase.

Además, mi postura creo que fue la apropiada durante mi clase, me encontraba parado de manera formal y también con mi vestimenta tradicional de mi cultura kichwa Otavalo, cuando explicaba la clase yo caminaba alrededor de toda el aula para que todos me puedan escuchar y estén atentos, el volumen de mi voz si fue la correcta, debo mantener esa fortaleza, pero decidí caminar alrededor de ellos para mantenerlos atentos a la clase que se estaba ejecutando.

De la misma manera, pude notar que mi contacto visual es más con los estudiantes del lado izquierdo y el centro, a pesar de que recorrí por toda el aula para que la información llegue a todos los estudiantes, no tenía un contacto visual con los estudiantes que se encontraban al lado derecho del aula y tampoco con los estudiantes de la parte de atrás, reconozco que fue una de mis debilidades que tengo que mejorar, el contacto visual con todos los estudiantes.

El motivo principal para no mantener el contacto visual con los estudiantes de la parte de atrás creo que fueron los nervios, en vista de que allí se encontraba la docente que calificaba mi clase, sentía que si lograba tener contacto visual con ella me pondría nervioso, es por ello que intenté no mirarla directamente. En consecuencia, este enfoque solo a ciertos educandos afectó mi capacidad de conexión con todos los estudiantes.

Por otra parte, hablando sobre el recurso didáctico puedo mencionar que fue muy adecuado para la realización de la clase, antes de seleccionar el recurso investigué conjuntamente con la docente del aula que recurso se podría elaborar. Primeramente, se estaba realizando un libro en 3D de cartón sobre las capas de la atmósfera, pero no se pudo concluir debido a que sentí que

no era el adecuado y flexible. Por lo tanto, decidí crear una maqueta, con un cartel de lona, lo que permitiría tener una visión más clara y detallada sobre el tema de la clase.

Luego de haber elaborado los recursos didácticos presenté a la docente tutora del aula y mencionó que estaba mejor que el que se había planeado, esto causó unos sentimientos de felicidad en mí. Luego de eso expliqué la manera de cómo se iba a trabajar con los recursos didácticos durante la clase y la docente se sintió muy interesada para conocer los resultados.

El recurso didáctico fue también una de mis fortalezas debido a que causó interés en el estudiante y una mejor comprensión de la clase. Los estudiantes aprenden observando y manipulando, a pesar de que es una de mis fortalezas siento que puedo mejorarlo más ya sea utilizando recursos tecnológicos, pero el aula de clase no contaba con aparatos tecnológicos como el proyector, por lo tanto, tuve que realizar una maqueta.

También la participación de los estudiantes fue esencial durante la aplicación del conocimiento, al principio desconfiaba de los estudiantes pensando que capaz no comprendieron mi clase, al seleccionar estudiantes al azar para su participación de pegar imágenes en el cartel en la capa correspondiente, me di cuenta de que habían logrado comprender el tema.

En el aula existe un estudiante que no comprende rápidamente y por esta razón, tiene un bajo rendimiento académico, observé que dicho estudiante estaba tan concentrado a la explicación que realizaba y fue uno de los seleccionados para participar, al principio pensé que se equivocaría, pero para eso estábamos nosotros como compañeros y docente para corregirlo. Sin embargo, el estudiante pegó la imagen donde correspondía, me sorprendí mucho al ver que el estudiante que tiene problemas había captado la clase, él fue uno de los seleccionados debido a que supe que había realizado una clase efectiva y confié en las capacidades del educando.

Anteriormente la docente me había manifestado que el estudiante no comprende rápido, por ese motivo, no quería que le realizara preguntas durante la clase demostrativa, pero a pesar de ello yo decidí incluirlo en el proceso de enseñanza aprendizaje e incluso participó pegando la imagen y su respuesta fue correcta. Por lo tanto, me ha quedado una experiencia muy interesante al incluir a todos los estudiantes a pesar de los problemas que tienen, ya que todos los estudiantes son capaces de aprender, todos tienen las mismas capacidades, existen estudiantes que comprenden rápida y otros lentamente para lo cual debemos adaptar la clase a su ritmo de aprendizaje.

Desde mi perspectiva y experiencia que me ha generado puedo mencionar que el docente es el encargado de guiar al estudiante ya sea facilitando los recursos didácticos, brindando ejemplos, realizando una explicación individualizada, buscando estrategias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Creo que el estudiante mencionado anteriormente no comprende la clase de la docente debido a que ella no implementa recursos para su explicación o ejecución de clases, se basa más en la teoría, a pesar su experiencia no busca estrategias que faciliten el proceso educativo. Por esta razón, supe que el estudiante sí logra comprender el tema cuando se busca estrategias nuevas y se puede utilizar varios recursos que sean flexibles para mejorar el aprendizaje.

Por ello, nosotros como futuros docentes debemos fomentar la inclusión educativa en el aula, debemos crear nuevas formas o estrategias para enseñar, puesto que solo así podremos mejorar el sistema educativo del país, la cual creo que no ha mejorado desde que yo estaba en la escuela, veo lo mismo hasta la actualidad.

Además, cuando finalicé la clase me sentí muy feliz porque asumí que mi clase fue de lo mejor, esto ayudó a automotivarme, supuse esos resultados cuando hice la revisión el instrumento de evaluación, con esto pude evidenciar que la mayoría de las respuestas de los estudiantes fueron las correctas y terminaron rápidamente, es por ello que asumí dichos resultados como momentos de felicidad y tranquilidad.

Después, me acerqué donde la docente, que fue parte de mi jurado y comprobé que no tenía muchas observaciones por lo que me alegré aún más, la docente me hizo algunas observaciones como: responder las preguntas de todos los estudiantes a pesar de que no estaba relacionado con el tema, utilizar el pizarrón, tener en cuenta la diversidad cultural y social, relacionar los conocimientos con los saberes de la cultura y la retroalimentación.

El jurado calificador tenía mucha razón al mencionar sus observaciones acerca de mis falencias o debilidades durante la clase demostrativa. Al principio de la clase, en la reflexión cuando había preguntado ¿qué hemos podido observar en el cielo? uno de los estudiantes me dijo “OVNIS”, yo lo escuché, pero, lo ignoré debido a que, para hablar de ello todavía no existe la veracidad necesaria, por esto no lo tomé en cuenta. Ante esta debilidad tengo que fortalecer mis conocimientos para poder responder a las inquietudes de cualquier estudiante a pesar de que no esté relacionado al tema tratando de responderlo adecuadamente.

Otro aspecto negativo fue que no utilicé el pizarrón durante la clase, absolutamente para nada, a causa de que había planificado una clase más descriptiva y explicativa, pero ahora tendré en cuenta esta observación realizada para poder mejorar o cambiar mi estrategia didáctica, dando un mejor uso del pizarrón, ya sea para la participación de los estudiantes, explicación del tema, para anotar las partes más importantes o palabras desconocidas. También se pudo retroalimentar utilizando el pizarrón para elaborar un mapa conceptual o un resumen.

Desde mi perspectiva relacioné el contenido de la clase con la diversidad cultural pero todavía me falta mejorar mucho más, debido a que solo se relacionó un poco debido a que los términos eran más científicos, por eso no se pudo relacionar dichas palabras en el idioma kichwa, pero me quedó una gran enseñanza, dado que para las siguientes clases demostrativas investigaré aún más a fondo sobre cómo relacionar los conocimientos con el saber cultural.

Durante la clase se realizó una retroalimentación muy corta, siento que me falta mucho más, para poder resolver las dudas o vacíos que ha generado la clase, por lo tanto, debo trabajar en gestionar mejor los tiempos de clase y tratar de mejorar la secuencia didáctica, a pesar de que fue la adecuada, siempre se puede mejorarlo.

La coevaluación que me realizó mi compañero fue muy importante, porque él también menciona sobre mis fortalezas y debilidades, fueron muy similares a lo mencionado por el jurado calificador, la coevaluación fue muy sincera entre compañeros, estas observaciones me servirán para poder superarme y perfeccionarme a mí mismo, perfeccionar mis métodos de enseñanza, mi forma de pensar entre otros aspectos que son importantes para mi formación profesional como educador.

Asimismo, la docente tutora del aula no faltó en darme sus felicitaciones y observaciones sobre mi clase, la docente tutora del aula mencionó que mi clase estaba excelente desde su punto de vista, que todos los niños estaban muy atentos, alegres, interesados y que en ningún momento se desinteresaron, me dijo que mi tono de voz era el adecuado e incluso se sorprendió al ver que el estudiante que tenía problemas para captar rápido había logrado comprender el tema de la clase. La docente tutora del aula no me había observado ejecutando una clase, porque solo iba a socializar, a ayudar a los estudiantes y a la docente. Así que jamás había visto mi desempeño y era su primera vez.

Las felicitaciones de la docente tutora del aula y los aplausos de los estudiantes de séptimo me llenaron de emociones, porque era un reconocimiento por mi esfuerzo y dedicación, todo esto me proporcionó un aprendizaje valioso para poder seguir creciendo como docente y a seguir trabajando en mí mismo mejorando cada día como persona y en mi formación profesional como educador.

9. Lecciones aprendidas

Durante mi proceso para la preparación de la clase demostrativa en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, obtuve muchos aprendizajes importantes, los mismos que mencionaré a continuación:

El acercamiento a la institución educativa es muy fundamental, bien sea para la observación de una clase, dar una charla, realizar una planificación o ejecutar una clase. Siempre es necesario primeramente observar el contexto educativo, donde se va a trabajar y así poder desempeñarse de manera efectiva. También se debe realizar entrevistas, observaciones o diarios de campo, esto ayudará a recopilar información crucial sobre la institución educativa y así poder conocer diferentes aspectos como: la infraestructura, el ambiente educativo, la metodología, el modelo pedagógico que emplea, los recursos que posee entre otros.

Además, conocer el contexto social, cultural y político son de gran importancia antes de planificar una clase demostrativa porque debemos relacionar el contenido del tema con los saberes de su cultura, el idioma o sus tradiciones, estos factores influyen mucho al momento de la planificación y ejecutar la clase demostrativa. Como docentes nosotros debemos realizar ejemplos sobre su cultura, muchas veces cometemos el error de realizar ejemplos fuera del contexto como: poner de ejemplo imágenes de personas blancas pero la clase se está realizando con niños indígenas, eso es algo descontextualizado.

Aprendí que, gracias al constante acercamiento a la institución educativa, pude ganarme la confianza y conocer a los estudiantes, conocer a cada uno, su desempeño, su forma de aprender, comportamiento en el aula y el rol de la docente. Tras ganarme el cariño, me permitió conocer la realidad del aula de clase y poder buscar estrategias que se adapten a sus capacidades. Asimismo, conocer las experiencias y los conocimientos previos es muy importante antes de planificar una clase, esto me ayudó a realizar un diagnóstico sobre los conocimientos que ellos poseen y poder trabajar desde aquello.

Además, aprendí que el recurso didáctico debe causar el interés de los estudiantes desde el primer momento y debe ser flexible para poder utilizarlo durante toda la clase. Desde mi experiencia realicé una maqueta sobre las capas de la atmósfera, la misma que sorprendió

mucho a los educandos, estaban ansiosos por aprender sobre el tema al observar la maqueta. Durante la clase observé que los estudiantes estaban muy atentos a toda la explicación. La creación de recursos didácticos es primordial para la explicación del tema, porque permite una mayor comprensión del tema y despierta el interés de los educandos. Durante la ejecución de mi clase con la ayuda de mis recursos didácticos, me di cuenta de que había aprendido hasta el estudiante que tenía problemas para captar rápidamente.

Siento que muchos problemas de aprendizaje a parecen por falta de innovación por parte de los docentes, debido a que siempre utilizan las mismas estrategias didácticas, el mismo modelo pedagógicos y no buscan recursos didácticos que generen motivación y despierten interés en el estudiante, por lo tanto, afecta en su rendimiento académico. También la motivación y la alegría del docente es importante al momento de la clase, debido a que se imparte al estudiante, fomenta participación y el estudiante pierde el miedo de equivocarse.

Asimismo, aprendí que el docente debe estar educándose continuamente, a pesar de tener conocimientos básicos, es primordial seguir formándonos y actualizándonos, permitiéndonos crecer y fortalecernos como docentes, esto ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y perfeccionando el sistema educativo del país.

También aprendí sobre los tiempos de atención del estudiante durante la clase, como se mencionó anteriormente, el tiempo de captación es aproximadamente de 20 minutos, es por eso que se debe impartir todos los conocimientos posibles durante ese tiempo, debido a que luego de ello los estudiantes suelen aburrirse y desinteresarse en la clase. También aprendí que el movimiento alrededor del aula durante la clase es importante porque la información impartida llegará a todos los estudiantes. Asimismo, permite mantener atento al estudiante.

De igual manera aprendí valores éticos, como la responsabilidad, la puntualidad, la equidad, la tolerancia y la confianza principalmente a todos los actores educativos, los cuales fueron esenciales para que este proceso de formación profesional se pueda cumplir de manera efectiva, logrando así adquirir conocimientos y experiencias muy valiosas para mi formación como educador.

Referencias

- Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). *Principios didácticos y su importancia en la educación*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/13784>
- Algar editorial . (22 de Mayo de 2020). *Método constructivista para aprender a leer y escribir*. Algar Editorial : <https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer#:~:text=El%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20constructivista%20se%20enmarca%20en,conocimiento%20previo%20de%20cada%20alumno%20o%20alumna>.
- Diaz Barriga , F. (2013). *strategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Díaz Barriga, F. &. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje activo en la universidad*. https://estilosdeaprendizaje.yolasite.com/resources/frida_gerardo.pdf
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.: <https://www.servicioskoiononia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- International Montessori Institute Barcelona. (s.f.). *EL MÉTODO MONTESSORI*. International Montessori Institute Barcelona: <https://montessorispace.com/que-es-montessori/>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2002). *Plan didactico*. <https://mep.janium.net/janium/Documentos/9314.pdf>
- PEREZ LUNA, E. (2008). *Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela*. . https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102008000300005&script=sci_abstract
- Rivera, W. C. (junio de 2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20did%C3%A1ctica

% 20en% 20los% 20procesos% 20de% 20ense% C3% B1anza, los% 20aprendizajes% 20de% 20los% 20estudiantes.

Secretaria de Educacion Publica Mexico. (2022). *Diálogo de saberes en la educacion intercultural* . <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/USEFyCzz4t-4521.pdf>

Subsecretaria de Educacion Superior de Chile. (2020). *Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes*. Universidad de Chile: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Teoria Online. (s.f.). *Resumen de la teoría de Vygotsky: Todo lo que necesitas saber*. Educacion: <https://teoriaonline.com/teoria-de-vigotsky-resumen/>

Torres, A. (05 de agosto de 2017). *Psicología y Mente*. Metodo Montessori: sus 8 principios educativos: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-montessori>

UNIR. (07 de febrero de 2022). *¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?* La Universidad en Internet : <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>

Universidad de Antioquia. (febrero de 2016). *Modelo pedagógico de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia*. modelos pedagogicos : <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/fcc26266-11ae-42c5-87ab-1d8025d2bec9/MODELO+PEDAG% C3% 93GICO.pdf?MOD=AJPERES#:~:text=Modelo% 20pedag% C3% B3gico% 20tradicional&text=Su% 20meta% 20es% 20la% 20formaci% C3% B3n,el% 20ejercicio% 20y% 20la% 20repetici% C3% B3n>.

Universidad de Carabobo. (2006). *Scielo*. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ESTRATÉGICO PARA: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000100005

Universidad Intercultural de Chiapas. (07 de septiembre de 2020). *Diálogo de saberes en la vinculación comunitaria: Aportes desde las experiencias y comprensiones de los estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200145

Universidad Politecnica Salesiana . (s.f.). *Sistematizacion de experiencias* .
<https://avac.ups.edu.ec/enlinea/mod/resource/view.php?id=393866>

Anexos

Anexo 1

Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: John Alexander Tituaña Matango

Centro de apoyo: Otavalo

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	05 de abril de 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Es una institución Hispana, fiscal del sector urbano.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José Quichinche, barrio Quichinche.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>La Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche, barrio Quichinche, cuenta con agua, luz, internet y alcantarillado. La infraestructura de la institución es mixta de hormigón, bloques, techos de Eternit, una parte de la institución son edificaciones de losa de concreto y la otra mitad tiene techos de Eternit, sus pisos son de cerámica, está pintada de colores blanco y azul, el patio es de concreto, en la cual están las canchas deportivas, sus baños son antiguos, pero se encuentran en buen estado y funcionando correctamente.</p> <p>La institución se encuentra casi en el centro del barrio Quichinche, a dos cuadras está el parque y la iglesia, a media cuadra hacia el norte está el centro de salud y detrás se encuentra el UPC, las calles están adoquinadas, frente a la institución pasa el transporte público cada 15 minutos.</p> <p>El barrio es muy tranquilo, los moradores del barrio son de diferentes culturas como; indígenas, mestizos, afroecuatoriano y extranjeros los cuales son muy amables.</p>	<p>Transporte público cada 15min.</p> <p>Tipo de población.</p> <p>Ambiente del barrio tranquilo.</p> <p>Cuenta con todos los servicios básicos.</p>
Del aula de clase	El aula al que observé es el séptimo año de EGB paralelo “A”, los pupitres se encuentran distribuidos en filas y columnas, las cuales se encuentran en buen estado, se puede observar un ambiente tranquilo, hay una buena ventilación, cuenta con cortinas de	Siempre están cerradas las cortinas.

	<p>color rosado la cual difumina el aula, cuando se abre las cortinas el aula se ilumina de mejor manera con la luz natural, pero cuando se abre las cortinas la luz del sol se refleja en el pizarrón la cual resulta incómodo para los estudiantes, es por ello que las cortinas suelen pasar cerradas. Se puede observar recursos didácticos de áreas como de lengua y literatura, pero no del área de Ciencias Naturales, ni de otras áreas por el momento.</p>	<p>El ambiente de los estudiantes es muy tranquilo.</p>
De los estudiantes	<p>El aula cuenta con 26 estudiantes, los cuales 20 son de género masculino y 6 de género femenino. Los estudiantes son de diferentes culturas como; mestizos e indígenas, que se encuentran entre los 11 a 12 años, los cuales viven en el barrio y cerca de la institución educativa, los padres de los estudiantes se dedican a diferentes actividades económicas como; artesanos, agricultores, emprendedores, comerciantes y entre otras actividades con la cual buscan el sustento para mantener a su familia, la mayoría son de clase media y media baja. Algunos de los estudiantes también ayudan en el hogar en diferentes actividades luego de culminar sus clases. Por el momento se puede observar que los estudiantes son tranquilos, obedecen a la docente cuando se da indicaciones, son atentos, educados, es un grupo muy activo durante sus clases. Son respetuosos y amables con las demás personas que llegan al aula.</p> <p>Los estudiantes no usan la lengua indígena debido a que es una institución hispana y también puede ser que muchos de ellos a pesar de ser indígenas no sepan la lengua kichwa.</p>	<p>Número de estudiantes es de 26. Clase social media y media baja. Actividades económicas agrícolas, emprendedores, comerciantes. Edad de 11 a 12 años. Idioma español.</p>
Del docente	<p>La docente de séptimo “A”, es de género femenino, su nombre es Maryuri Rosario Zamora Castillo, de etnia mestiza, tiene acento de la costa ecuatoriana, se puede observar que es una persona de clase media, no entiende la lengua kichwa debido a que se encuentra 2 años en la sierra, actúa de manera correcta en el aula, controla a los estudiantes, está dispuesta ayudar o enseñar nuevamente en temas que no comprendieron, es una buena persona, tranquila, activa, respetuosa, maneja un vocabulario correcto y cuenta con 26 años de experiencia. La docente motiva a los estudiantes a cumplir sus sueños u objetivos, imparte valores para que sus estudiantes no recurran al camino del mal.</p>	<p>No se pudo preguntar la edad de la docente debido a que todavía aún no existe mucha confianza y también es algo personas, ya que muchas personas no suelen decir su edad verdadera.</p>
c) Anexo fotográfico		



Anexo 2: Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: John Alexander Tituaña Matango

Centro de apoyo: Otavalo

Institución Educativa: Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”

Ficha de entrevista para el/la docente

Nota: La entrevista se realiza al docente del grado asignado para la clase demostrativa. Debe explicar el objetivo de la entrevista y solicitar autorización para grabar un audio.

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 05/04/2024	Hora de inicio: 8:30 am	Hora de finalización: 8:45am
Lugar de entrevista: Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, Quichinche		
Entrevistador/a: John Tituaña y Alex Tambaco		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Maryuri Rosario Zamora Castillo		
Años de experiencia docente: 26 años		
Años de trabajo en esta IE: 2 años		
Grado al que acompaña: Séptimo “A”		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 20 niños y 6 niñas, total 26 estudiantes.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?		
Utilizamos el PUD, la planificación curricular trabajamos con el currículo priorizar, con énfasis en competencia.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?		
Personalmente utilizo la agenda, en donde pues llevo a diario las planificaciones del PUD y las actividades que a diario realizo.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?		
Utilizo el ERCA, en donde trabajo con las experiencias, la reflexión la conceptualización y la aplicación.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?		
Generalmente pues si el ministerio de educación nos manda a trabajar con el modelo pedagógico en el que el estudiante crea su propio aprendizaje, entonces estamos trabajando con ese modelo pedagógico, el aula invertida también la trabajamos.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?		
la lectura, el análisis, empleamos material concreto, utilizamos el texto, lecturas muchas.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?		
Los estudiantes lo que más se trabaja son las tareas grupales, tareas individuales, en donde ellos pueden lo que más fácil se le hace en sí a los estudiantes es cuando ellos leen, manipulan, pueden trabajar y conocen.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?		
Generalmente hablando de forma general en el área que un poco más se les complica a ellos es matemáticas,		

es el área más compleja para ellos, de hecho los datos reflejan que matemáticas es donde ellos están más bajo vinieron con un nivel bien bajo de matemática, asumimos de que son rezagos de la pandemia, pero generalmente más difícil se les ha hecho trabajar lo son en matemáticas las multiplicaciones, las divisiones y sobre todo lo que tiene que ver con las tablas multiplicar, es un poco complejo para ellos, operaciones combinadas con números decimales, radicales, proporciones todo eso se les ha complicado un poquito, generalmente matemáticas.

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)

Aquí casi, el digamos que el 80% de los estudiantes son indígenas los demás son mestizos, características sociales es un grupo de estudiantes que vienen de una familia que hablemos normal económicamente como ellos lo han manifestado sus padres les alcanza para cubrir los gastos necesarios que tiene la familia, en cuánto conductuales pues problemas de conductas no tengo graves, el problema o sea problemas de inquietud como todo niño que están en el proceso de transición de dejar de ser niños adolescentes que es un poquito complejo también poderlo trabajar pero se los puede ordenar.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?

Trabajan, cuando aprendemos a manejar un grupo y ustedes que van a ser docentes, lo importante es aprender a manejar un grupo para poder avanzar, entonces el grupo es un grupo dosis que permiten avanzar si dejan que les profesor pueda avanzar y ellos también, el comportamiento como yo le dije no es un comportamiento agresivo, no son conocidos malcriado hasta el momento.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

No tengo estudiantes con necesidades educativas específicas e que sea reportadas por el ministerio de salud pública, tengo un estudiante que está con bajo rendimiento académico que presuntamente es rezagos, rezagos y ustedes cuando ya empiezan su labor docente se van a dar cuenta que siempre vamos a tener este grupo de estudiantes y ahí está el estudiante donde ha venido con bajísimos bajísimos aprendizaje en la cual se les está trabajando y lo que faltaría el apoyo aquí es de los padres en casa, puesto que los papitos son analfabetos, entonces no hay mucho apoyo, solo podemos brindarle más apoyo de lo que es y bueno se ha hecho el reporte del vicerrectorado, se ha hecho el reporte el DECE ya no maneja estas situaciones de bajo rendimiento, pero sin embargo se está trabajando con el estudiante, es una necesidad no asociada a la discapacidad pero es una necesidad del estudiante.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

En ese estudiante, hemos trabajado y contenidos o hemos tratado de desagregar la destreza significando que trabajamos, por ejemplo, el estudiante no sabe dividir no se les no se le califica esa división se le califica el trabajo que él realiza en el aula, lo poco que pueda avanzar porque se valora ese es el trabajo del estudiante.

Anexo 3: Planificación microcurricular

Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	Tituaña Matango John Alexander
Centro de apoyo:	Otavalo
Modelo pedagógico:	Constructivista
Tema:	Las capas de la atmósfera

	UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO A.” QUICHINCHE– OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146	AÑO LECTIVO: 2023-2024					
PLAN DE CLASE							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	John Alexander Tituaña Matango	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	7mo	PARALELO:	A
TRIMESTRE:	3	EJE TEMÁTICO:	El planeta Tierra	OBJETIVO GENERAL:			
				O.CN.3.8. Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima. Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra. O.CN.3.8.			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE EVALUACIÓN:	
CN.3.4.9. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su importancia para el mantenimiento de la vida.				CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y		Describe las capas de la atmósfera y su importancia para el mantenimiento de la vida. (J.2., J.3., S.1.) (Ref. I.CN.3.12.1.)	

Describir la atmósfera, sus capas y su importancia para el mantenimiento de la vida. (Ref. CN.3.4.9.)		factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.			
TEMA:	Las capas de la atmósfera	TIEMPO:	45 minutos	EJES TRANSVERSALES:	Socioemocional
Estrategias metodológicas			Recursos	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica “las capas de la atmósfera” Lluvia de ideas <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Reflexionar con los estudiantes sobre las capas de la atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Que podría ocurrir si no existiera la atmósfera? ¿Conocen alguna capa de la atmósfera? ¿Será que todas las capas son iguales? ¿Creen que son importantes las capas de la atmósfera? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar cuáles son las capas de la atmósfera. Identificar cada una de las capas de la atmósfera. Analizar las características de cada una de las capas de la atmósfera. Conocer la capa de la atmósfera más importante. Rotular las capas de la atmósfera en el dibujo. <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad en la hoja de trabajo. Solicitar la participación de los estudiantes para que puedan reconocer la imagen entregada, la cual deberá pegar en la capa de la atmósfera correspondiente. 			<p>Maqueta</p> <p>Papel lona</p> <p>Marcadores</p> <p>Imágenes</p> <p>Hoja de actividad</p> <p>Colores</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Prueba <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario <p>Actividad evaluativa</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál de las siguientes capas de la atmósfera es la más cercana a la superficie de la Tierra? <ul style="list-style-type: none"> a) Estratósfera b) Tropósfera c) Mesósfera ¿En cuál capa se encuentra la capa de ozono? <ul style="list-style-type: none"> a) Exósfera b) Estratósfera c) Mesósfera ¿Cuál es la capa de la atmósfera en la que ocurren la mayoría de los fenómenos meteorológicos? <ul style="list-style-type: none"> a) Tropósfera b) Estratósfera c) Mesósfera ¿Qué capa de la atmósfera es conocida por contener la capa de auroras boreales y australes? <ul style="list-style-type: none"> a) Exósfera 	

		b) Mesósfera c) Termósfera 5. ¿En qué capa de la atmósfera ocurren las temperaturas más bajas, llegando hasta -90°C? a) Mesósfera b) Tropósfera 6. ¿Cuál de las siguientes capas de la atmósfera es la más externa y se desvanece gradualmente en el espacio exterior? a) Exósfera b) Estratósfera c) Tropósfera
--	--	--

1. ADAPTACIONES CURRICULARES.

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
		APROBADO
Docente: John Alexander Tituaña Matango	Director: Lic. Héctor Raúl Ramírez Torres	Líder pedagógico:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02 de mayo del 2024	Fecha:	Fecha:

Anexo 4: Ficha para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	John Alexander Tituaña Matango
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa:	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”
Grado:	Séptimo “A”

- Tema de clase:** Las capas de la atmósfera
- Destreza o Saber con el que se relaciona:** Describir la atmósfera, sus capas y su importancia para el mantenimiento de la vida. (Ref. CN.3.4.9.)
- Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

Contexto

Para la realización de la clase demostrativa de la asignatura de Ciencias Naturales sobre el tema capas de la atmósfera, se realizará en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” ubicada en la parroquia de Quichinche, cantón Otavalo, provincia de Imbabura. En donde se trabajará con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, la cual cuenta con 26 estudiantes, entre ellos 20 son de género masculino y 6 del género femenino. Los estudiantes son de diferentes culturas como indígenas y mestizos, los estudiantes son de alrededor de la parroquia o comunidades cercanas como Panecillo, San Juan Alto, Quichinche y Pastaví. Mencionando el contexto cultural puedo decir que la mayoría de los estudiantes indígenas ya no usan su vestimenta tradicional y tampoco saben sobre el idioma kichwa debido a que la institución es hispana, por ende no se enseña el kichwa todas las clases son en el idioma español, En el contexto económico los padres se dedican a la agricultura, al comercio, artesanías, trabajos independientes, entre otros las cuales mencionan que les alcanza para satisfacer sus necesidades económicas, también los estudiantes son participes, ya que ayudan a sus padres en sus emprendimientos luego de clases. La institución es una institución hispana, su infraestructura es mixta, existen aulas que son de hormigón armado y otra parte son de bloques con techos de Eternit, sus aulas se encuentran en buen estado cuentan con 2 baños, 2 chanchas deportivas, aula de cómputo y una pequeña biblioteca.

Introducción:

Nuestro planeta está dividido en 4 partes los cuales son: atmósfera, hidrósfera, geósfera y biósfera. En esta investigación del tema de clase se hablará sobre las capas de la atmósfera, la atmósfera es la capa gaseosa que rodea la Tierra, la cual es fundamental para la vida, también nos protege de la radiación solar y del ingreso de meteoritos a la superficie terrestre logrando mantener la vida en el planeta tierra.

Desarrollo:

La atmósfera

La atmósfera es la capa gaseosa que rodea o envuelve la Tierra y es fundamental para el sostenimiento de la vida en el planeta Tierra, gracias a la atmósfera podemos disfrutar de la vida, también nos protege de la radiación ultravioleta emitida por el sol, nos protege de los meteoritos que ingresan a la Tierra, evitando a que estos puedan llegar a la superficie terrestre y puedan ocasionar daños al planeta, también mantienen, regulan la temperatura y clima del planeta. La atmósfera está compuesta principalmente de nitrógeno y oxígeno, pero también contiene otros gases como el dióxido de carbono, el vapor de agua y el argón, entre otros.

Es una capa gaseosa de aproximadamente 10.000 km de espesor que rodea la litosfera e hidrosfera (Cuevas Hernández, pág. 4)



Tomado de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/repositorio/2019/3- semestre/diversidad-espacio-terrestre/docs/la-atmosfera-capas-propiedades.pdf

Capas de la atmósfera



Tomado de <https://www.geoenciclopedia.com/troposfera-que-es-caracteristicas-funcion-e-importancia-623.html>

LA TROPÓSFERA

(Munilla, 2023) menciona que:

La tropósfera es la capa de la atmósfera en contacto con la superficie terrestre. Estos son algunos datos interesantes sobre esta capa:

Abarca una altura de 10-15 km aproximadamente.

Se trata de una región dinámica donde se producen los fenómenos meteorológicos y se concentra la actividad biológica terrestre.

Está limitada en su parte más alta por la tropopausa, un margen donde el gradiente térmico se invierte y que la separa de la estratósfera.

Los cambios de temperatura por la altitud se deben al calentamiento del aire por la radiación solar y la cercanía de la Tierra.

La importancia de la tropósfera se centra en su papel protector contra la radiación solar, la regulación del clima terrestre y la presencia de fenómenos meteorológicos y biogeoquímicos que permiten el desarrollo de la vida en la Tierra. El conocimiento de la tropósfera permite no solo aprovechar los recursos disponibles, además conlleva grandes avances en la industria agroalimentaria, como la correcta conservación de los alimentos, o la industria aeronáutica.

Entender su composición y estructura conciencia de los parámetros necesarios para proteger las especies y dar respuesta al origen de estas. Conservar la calidad del aire de la tropósfera es una manera de salvaguardar el correcto funcionamiento de esta y otros sistemas dependientes.

ESTRATOSFERA

(Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Infraestructuras y Territorio, s.f.) menciona sobre la estratósfera lo siguiente:

La estratósfera se extiende desde la tropopausa (15 km de altitud) hasta la estratopausa (50 km de altitud). En ella podemos distinguir dos partes: la estratósfera inferior, en la que la temperatura se mantiene constante, y la estratósfera superior, en la que la temperatura va aumentando conforme ascendemos pudiendo llegar a alcanzar 60C en su punto más alto, coincidiendo con la estratopausa.

El aumento de temperatura en la estratósfera se debe a la presencia de ozono (O₃). Éste se localiza aproximadamente a un intervalo de altura de 20 a 40 kilómetros y tiene la propiedad de

absorber gran parte de las radiaciones ultravioletas (con una λ menor de 360 nm) que llegan del sol, de esta manera se produce ese efecto de calentamiento.

Por encima de la estratopausa se encuentra la mesósfera, esta capa se extiende por encima de los 50 kilómetros, aquí la temperatura vuelve a descender hasta un mínimo de 85°C a una altura de 80 kilómetros. Sobre la mesósfera se encuentra la mesopausa.

MESÓSFERA

(Meteopedia, s.f.) al referirse de la mesósfera menciona lo siguiente:

Se conoce como mesósfera a la capa de la atmósfera que se ubica entre la estratósfera (por encima) y la termósfera (por debajo), desde los 50 km hasta los 80 km de altitud aproximadamente. Está delimitada por dos capas de transición, en su borde inferior se encuentra la «estratopausa» y, en su borde superior, la «mesopausa».

La mesósfera contiene alrededor del 0,1% de la masa de aire atmosférico total, es decir, se caracteriza por ser una capa muy poco densa. Por otra parte, al igual que en la tropósfera, la temperatura disminuye con la altura, al punto que en su parte superior se alcanzan valores cercanos a los -80°C o menores.

Como los gases no se encuentran estratificados en la mesósfera, sino que se mezclan unos con otros, esta capa resulta más “gruesa” que las demás.

Entre los principales gases que la conforman encontramos el oxígeno, el dióxido de carbono y el nitrógeno (en proporciones similares a la tropósfera). Por otra parte, el contenido de vapor de agua es prácticamente inapreciable, y, por el contrario, el contenido de ozono es bastante significativo en comparación a los niveles más bajos.

TERMÓSFERA

(NASA CIENCIAS SPACE PLACE, s.f.) nos dice que:

La termósfera se encuentra entre la exósfera y la mesósfera. "Termo" significa calor y la temperatura en esta capa puede alcanzar hasta 4500 grados Fahrenheit. Si usted fuera a pasar un rato en la termósfera, sin embargo, sería muy frío porque no hay suficientes moléculas de gas para transferir el calor a usted. Esto también significa que no hay suficientes moléculas mediante las ondas sonoras pueden viajar. Esta capa de la atmósfera de la Tierra está aproximadamente 519 kilómetros de espesor. Eso es mucho más grueso que las capas internas de la atmósfera, pero no es tan grueso como la exósfera. La termósfera es lugar de la estación espacial internacional que orbita la tierra. Aquí también se encuentran satélites de baja órbita terrestre.

EXOSFERA

(Meteopedia, s.f.) menciona lo siguiente:

Se conoce como «exósfera» a la capa más exterior de la atmósfera, ubicada por encima de la termósfera, entre los 650 y 10.000 km de altura aproximadamente. Su límite inferior está determinado por la “termopausa”, mientras que su límite superior aún no ha sido definido.

La exósfera separa a nuestra atmósfera del espacio exterior, y es la más extensa de todas sus capas. Por debajo de ella se encuentran la termósfera, la mesósfera, la estratósfera y la tropósfera, además de todas las capas de transición entre las anteriores (termopausa, mesopausa, estratopausa y tropopausa).

Junto con parte de la termósfera, la exósfera está contenida en lo que llamamos «magnetósfera» o campo magnético terrestre. La temperatura en esta región presenta una gran variabilidad, y normalmente se ubica entre los 0°C y los 1.700°C.

De manera paulatina, la exósfera experimenta una dispersión de los gases que la componen, que la asemeja a las condiciones del espacio exterior. De hecho, es la capa menos densa de todas, y está formada mayormente por hidrógeno y helio (también contiene oxígeno, pero en una proporción mucho menor). Además, gracias a su baja densidad y a los escasos efectos de la gravedad, los gases que la componen pueden escapar al espacio.

En esta capa se hace presente el flujo de partículas conocido como “plasma”, que se debe al efecto del viento solar sobre la magnetósfera. La región donde se produce el plasma se conoce como el “Cinturón de Van Allen”, y es un factor determinante para la protección de la vida en la Tierra.

Conclusión

En conclusión, todas las capas de la atmósfera en la tierra forman un sistema complejo y fundamental para el sostenimiento de la vida en la Tierra, gracias a la atmósfera conocemos lo que es la vida actualmente, sin ella no lo existiría. Todas las capas cumplen un rol fundamental como evitar el ingreso de meteoritos, protegernos de los rayos ultravioleta emitidos por el sol, la formación del clima nos permite comunicarnos, investigar más de nuestro planeta y del universo, el mantenimiento de la temperatura adecuada para la formación de la vida, el ser humano ha sabido aprovechar todo de la madre Tierra y por ello debemos cuidar nuestro planeta para poder mantener la vida en nuestro planeta.

d) Referencias:

Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Infraestructuras y Territorio. (s.f.). *LA ATMÓSFERA Y SUS CAPAS*.
Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Infraestructuras y Territorio:
<https://mediambient.gva.es/es/web/calidad-ambiental/la-atmosfera-y-sus-capas>

Cuevas Hernández, A. L. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. La atmósfera, sus capas y propiedades:
https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/repositorio/2019/3-semester/diversidad-espacio-terrestre/docs/la-atmosfera-capas-propiedades.pdf

Meteopedia. (s.f.). *Exosfera*. Clima.com: <https://www.clima.com/meteopedia/exosfera>

meteopedia. (s.f.). *Mesosfera*. Clima.com: <https://www.clima.com/meteopedia/mesosfera>

Munilla, V. (18 de abril de 2023). *Troposfera: qué es, características, función e importancia*. GeoEnciclopedia :
<https://www.geoenciclopedia.com/troposfera-que-es-caracteristicas-funcion-e-importancia-623.html>

NASA CIENCIAS SPACE PLACE. (s.f.). *Termosfera*. SPACE PLACE:
<https://spaceplace.nasa.gov/thermosphere/sp/>

Anexo 5: Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Tituaña Matango John Alexander
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa:	Unidad Educativa "Ulpiano Navarro"
Tema de clase:	Las Capas de la atmósfera

a) Nombre del recurso didáctico:

- Maqueta: "Mundos en el Aire: Descubre las Capas de Nuestra Atmósfera"
- Lona: "Del Suelo al Espacio: Explorando las Alturas Atmosféricas"

b) Tipo de recurso didáctico:

La maqueta y la lona sobre las capas de la atmósfera son recursos didácticos tradicionales.

c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

La maqueta se utilizará durante la conceptualización para dar a conocer el tema de clase sobre las capas de la atmósfera, en la cual los estudiantes puedan observar el recurso y comprenderlo de mejor manera. El cartel de lona se utilizará durante la conceptualización y también durante la aplicación, en donde se pedirá la participación de los estudiantes para que reconozcan los objetos que se encuentran en cada capa de la atmósfera y tendrá que pasar a pegarlo en la lona.

d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Los recursos didácticos elaborados tienen como finalidad llamar la atención de los educandos antes y durante la clase, para que presten la atención necesaria y no se distraigan. Permitiendo visualizar, facilitar la comprensión sobre el tema de las capas de la atmósfera, para utilizarlo para la explicación del tema, para poder guiarme yo en el recurso didáctico, por ende, será de gran ayuda para mí y para los estudiantes. En cambio, el papel lona fue creado para que los estudiantes puedan interactuar y participar durante la clase, donde ellos pegan imágenes de objetos que se encuentran en cada capa de la atmósfera, logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes durante mi clase demostrativa.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



Anexo 6: Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Estuardo Matango John Alexander
 Fecha: mayo 2 de 2024 Grado: 7 mo IGB
 Tema de la clase: Capas de atmosfera
 Docente 1: Luz Marina Viera
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	1
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:		40	36

Nota en letras

Luz Marina Viera
Firma Docente 1

Firma Docente 2

[Firma]
Firma estudiante

Observaciones:

Anexo 7: Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante:	Alex Tambaco	
Fecha:	02 de mayo de 2024	Grado: Séptimo "A"
Tema de la clase	Regla de 3 directa	
Estudiante que observa la clase	John Alexander Tituaña Matango	

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase			X	
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		X		
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		X		
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		X		
6	Promueve la participación de los estudiantes		X		
7	Distribuye el tiempo adecuadamente		X		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta			X	
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase			X	
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	X			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		X		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase			X	
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		X		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada			X	
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:

Falta la activación de conocimientos previos sobre el tema de clase, no motiva al estudiante durante la clase, no da indicaciones para realizar las actividades, falta de retroalimentación, no cuenta con una secuencia didáctica, no rodea a los estudiantes durante la clase.

Anexo 8: Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante:	John Alexander Tituaña Matango	
Fecha:	02 de mayo de 2024	Grado: Séptimo "A"
Fecha:	26 de mayo de 2024	
Tema de la clase:	Capas de la atmósfera	

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	X			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	X			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	X			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	X			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	X			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		X		
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	X			
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	X			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	X			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	X			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	X			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	X			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:

.....
.....

Fotografías

Ejecución de la clase demostrativa

Ilustración 1 motivación.



Ilustración 2 experiencia.



Foto tomada por: Luz Marina Viera

Ilustración 3 y 4 reflexión.



Foto tomada por: Luz Marina Viera

Ilustración 5 conceptualización.



Foto tomada por: Luz Marina Viera

Jurado calificador

Ilustración 6 estudiante y jurado calificador.



Foto tomada por: Alex Tambaco

