



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA  
“EL SUELO, COMPONENTES Y CAPAS”, DESARROLLADA EN EL SEXTO GRADO C  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO  
LECTIVO 2023 – 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: ELVA XIMENA TIPANLUISA UMAQUINGA

TUTOR: LCDO. GUILLERMO IBÁN GUATO GUAMÁN

Cuenca - Ecuador

2024

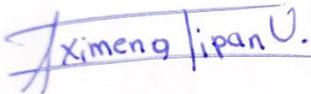
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Elva Ximena Tipanluisa Umaquina con documento de identificación N° 1725221020, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



---

Elva Ximena Tipanluisa Umaquina

1725221020

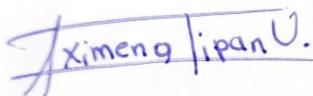
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Elva Ximena Tipanluisa Umaquina con documento de identificación N° 1725221020, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “El suelo, componentes y capas”, desarrollada en el sexto grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 – 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



---

Elva Ximena Tipanluisa Umaquina

1725221020

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Guillermo Ibán Guato Guamán con documento de identificación N° 1801992478, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL SUELO, COMPONENTES Y CAPAS”, DESARROLLADA EN EL SEXTO GRADO C DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024, realizado por Elva Ximena Tipanluisa Umaquina con documento de identificación N° 1725221020, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre del 2024

Atentamente,



---

Lcdo. Guillermo Ibán Guato Guamán

1801992478

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo sistematizar las experiencias de la clase demostrativa para reflexionar y redirigir las habilidades pedagógicas. En este trabajo se utilizó la metodología cualitativa utilizando los instrumentos de observación del contexto educativo y social y el instrumento de entrevista que se realizó directamente a la docente del aula.

Para el desarrollo de esta sistematización se basó en tres hitos: acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase y ejecución de la clase demostrativa. De la misma manera se trata de un desarrollo teórico y metodológico que, desde la recuperación y análisis de experiencias reconstruidas con sentido crítico, busca iluminar y ubicar otras prácticas para optimizar las experiencias. La estructura metodológica se basó con los siguientes momentos; desarrollo del marco teórico, experiencias de la clase demostrativa, reconstrucción e interpretación.

En ese marco, la sistematización permite explorar y organizar las vivencias dentro de un contexto educativo, con el fin de generar un nuevo sentido de las experiencias positivas o negativas en el proceso pedagógico.

**Palabras clave:** sistematización, experiencia, hitos, procesos pedagógicos.

## **Abstract**

The objective of this research work is to systematize the experiences of the demonstration class in order to reflect and redirect pedagogical skills. For the development of this systematization, it was based on three milestones: approach to the educational institution, preparation of the class and execution of the demonstration class. In the same way, it is a theoretical and methodological development that, from the recovery and analysis of reconstructed experiences with a critical sense, seeks to illuminate and locate other practices to optimize the experiences. The methodological structure was based on the following moments: development of the theoretical framework, experiences of the demonstration class, reconstruction and interpretation of the experience. The methodological structure was based on the following moments: theoretical framework development, demonstrative class experiences, reconstruction, and interpretation.

In this framework, systematization allows exploring and organizing experiences within an educational context to generate a new sense of positive or negative experiences in the pedagogical process.

**Keywords:** Systematization, experience, milestones, pedagogical processes.

## Contenido

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Justificación .....	3
4. Objetivos.....	4
4.1 Objetivo general .....	4
4.2 Objetivos específicos .....	4
5. Marco conceptual .....	4
5.1 Modelos pedagógicos.....	5
5.2 Principios didácticos: Orientaciones para la práctica educativa .....	6
5.3 Plan didáctico: Diseño y organización del proceso educativo .....	7
5.4 Proceso didáctico: Implementación y evaluación en el aula .....	8
5.5 Diálogo de saberes: Integración y diversidad en el contexto educativo .....	9
6. Metodología .....	9
7. Reconstrucción de la experiencia .....	10
7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto .....	10
7.2 La preparación de la clase.....	12
8. Interpretación de la experiencia.....	15
9. Lecciones aprendidas .....	20
10. Bibliografía.....	22
11. Anexos.....	26

## **1. Introducción**

El presente trabajo pretende sistematizar la clase demostrativa, titulada “El suelo, componentes y capas” desarrollada en el sexto grado “C” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Nasacota Puento año lectivo 2023 – 2024.

El tema de la clase pertenece al área de ciencias naturales, se trabajó bajo el modelo constructivista, ya que este modelo se basa desde los conocimientos previos de los estudiantes y las experiencias vividas, donde el docente pasa a ser un guía o apoyo para el estudiante brindando los materiales necesarios para que los mismos estudiantes creen su propio conocimiento. Además, se utilizó la metodología de enseñanza (ERCA experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), lo que permitió diseñar actividades lúdicas que incluían el lenguaje indígena Kichwa.

La sistematización inicia con los antecedentes en el cual se detallan los datos de la Unidad Educativa; su estructura, contexto social, cultural y económico. Seguidamente de la justificación que tiene el propósito de la sistematización y la utilidad de esta para el entorno social y académico. Continuamos con el marco conceptual en donde se implanta el sustento teórico y reflexivo de las experiencias vividas, partiendo así desde el análisis de los siguientes conceptos: modelo pedagógico, principios, plan, procesos didácticos y dialogo de saberes.

La organización de la metodología del presente trabajo de sistematización se basó en los siguientes momentos: elaboración del marco conceptual, experiencias de la clase demostrativa, reconstrucción e interpretación de la experiencia, cada uno de estos apartados se basa en los tres hitos principales: acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase y ejecución de la clase demostrativa.

Por último, se da a conocer las lecciones aprendidas mismas que permiten reflexionar sobre la sistematización de experiencias. Así mismo permite obtener un panorama de la identidad docente, proporcionando valiosas lecciones para la práctica, utilizando distintas metodologías activas y participativas. Con los parámetros fijados, se dio paso, tomando en cuenta el método didáctico y la técnica a través de los cuales se alcanzarán los objetivos y metas propuestas.

## 2. Antecedentes

La Unidad Educativa Nazacota Puento es una institución pública fiscal mixta con 1024 estudiantes y 46 docentes. Geográficamente, es un centro educativo rural ubicado en la Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Juan Montalvo, barrio Santa Catalina, en la calle Primero de Mayo OE2-91 y Santa Pedro. Pertenece a la zona 2 del distrito 17D10.

Dentro de su oferta académica, es una institución educativa de modalidad presencial con jornada matutina y vespertina. Cuenta con nivel inicial, preparatoria, básica elemental, básica media y superior, ofreciendo una educación regular.

Los docentes están preparados para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. A nivel institucional, utilizan el currículo priorizado. Para la elaboración de las planificaciones, se basan en el PUD (Plan de Unidades Didácticas), la metodología de enseñanza ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) y el modelo pedagógico constructivista. La mayoría de los docentes desconocen la lengua indígena y tampoco la practican en el proceso educativo con sus estudiantes.

En referencia a la infraestructura la unidad educativa cuenta con 13 aulas, 1 cancha, 2 patios y baterías sanitarias distribuidas en distintos sitios de la institución. Con respecto al contexto social donde se encuentra la institución educativa, no se ha evidenciado ningún tipo de violencia entre la comunidad educativa. Dentro de la misma, existen niños de diferentes culturas y nacionalidades que conviven en armonía. Asimismo, la Unidad Educativa Nazacota Puento tiene una gran acogida de niños y jóvenes para su formación académica.

En cuanto al grupo al que fue dirigido la clase demostrativa, la mayoría de los estudiantes pertenecen a la cultura del pueblo kayambi. Un porcentaje menor se autoidentifican como indígenas y otros como mestizos y otras etnias. Aún mantienen sus valores, tradiciones y costumbres, predominando el idioma español, dejando de lado la lengua indígena, que es el Kichwa. Son en total 33 estudiantes siendo 20 varones y 13 mujeres y uno entre ellos con necesidades especiales.

Por último, en cuanto al contexto económico, hay que mencionar que los padres de familia, en general, son trabajadores de recursos económicos muy bajos. La principal fuente de ingreso de estas familias proviene de empresas florícolas. Asimismo, aún continúan con la ganadería y la agricultura, vendiendo sus productos a bajos precios. Otros tienen sus emprendimientos,

saliendo de madrugada y retornando en la tarde, dejando a los niños en manos de desconocidos o encargados a algún familiar. Por ende, no destinan tiempo al acompañamiento del proceso académico de sus hijos, lo que dificulta la enseñanza en algunos estudiantes.

### 3. Justificación

El presente trabajo de sistematización trata de recolectar información teórica y práctica de diversas vivencias, teniendo como ventaja reflexionar y analizar críticamente el acto pedagógico en el campo educativo. Además, este proceso de sistematización de experiencias permitirá integrar los conocimientos alcanzados durante la formación académica y, de la misma manera, reforzar los aprendizajes que fortalecerán el proceso como docente, y en base a esto, compartir aquellos conocimientos nuevos.

Además, nos permitirá conectarnos con el contexto de los estudiantes dentro y fuera del aula, tener una experiencia del acto pedagógico, así como conocer el proceso, didáctico y metodológico. También, recopilaremos estas experiencias para realizar una sistematización que nos ayudará a conocer las debilidades y fortalezas que existen dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje y que contribuirán en dos aspectos importantes: utilidad académica y utilidad social

Es de gran relevancia conocer la *utilidad académica* mediante la presente sistematización. En este estudio, hacemos énfasis a la observación y reflexión crítica de las experiencias obtenidas de la práctica docente como una investigación de campo pedagógico, con el desafío de construir y buscar nuevos conocimientos con el fin de abrir otros caminos que permitan alcanzar la calidad y calidez educativa con pensamiento crítico, reflexivo y humanista que transforme el pasado de la resistencia de una escuela tradicional. Una educación donde todos participen y que sea para y con la comunidad; construir conocimientos que rescaten los saberes de nuestros pueblos con otros paradigmas que busquen el *sumak kawsay* (buen vivir).

Además, la sistematización de experiencias es importante para que los estudiantes y docentes puedan tener una mejor relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico de niños y joven, que actualmente por las problemáticas sociales y avances tecnológicos mal utilizados han deteriorado la educación.

Por otro lado, *la utilidad social*, el trabajo investigativo. Puesta en práctica permite conocer las problemáticas dentro y fuera de aulas y conocer las causas que no permiten alcanzar la calidad

educativa en la institución y como del país, compartir estas experiencias sirva como apoyo para padres, docentes y autoridades en la búsqueda del mejoramiento del sistema educativo.

También es un aporte a la sociedad en general y concientizar que la educación y la comunidad están estrechamente ligadas, que a través de las vivencias se crea nuevos conocimientos. Por ende, el conocimiento ya está presente desde la concepción y la familia será parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, este trabajo de titulación nos lanza al mundo de la educación como futuros docentes, preocupados por la enseñanza aprendizaje debemos ir de acuerdo con las tendencias actuales con el propósito de mejorar el proceso educativo.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Recopilar las experiencias mediante la sistematización de la clase demostrativa para la construcción de herramientas que facilite el ejercicio docente y sirva como referente metodológico.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Aplicar las estrategias metodológicas aprendidas en el proceso académico para identificar aciertos y desaciertos en la clase demostrativa.
- Desarrollar el marco conceptual para establecer lineamientos teóricos que den soporte a la sistematización de experiencias.
- Construir una ruta de aprendizaje de metodologías que permita observar experiencias de forma clara y organizada
- Difundir la experiencia sistematizada como una guía de formación docente a futuras generaciones.

## **5. Marco conceptual**

El acto pedagógico ayuda a obtener y recabar nuevos conocimientos. En consecuencia, es importante realizar métodos de investigación que permitan recopilar experiencias del quehacer educativo mediante una sistematización, la cual,

“en sí, no es un proyecto de transformación social, pero se adscribe a los proyectos de trabajo, de acción y reflexión crítica y transformadora como un aporte particular que es producido por las propias personas que son protagonistas de la acción y, en ese sentido, es un factor para su empoderamiento” (Jara Holliday, 2015, pág. 35).

En relación con el apartado anterior, podríamos decir que es una manera de ordenar la información adquirida. Además, es un análisis crítico de una o diversas experiencias, de manera que permita reconstruir la información y así apoyar a una acumulación de conocimientos formados desde la experiencia de la clase demostrativa.

Luego de haber interpretado qué es la sistematización en el contexto educativo, partiremos de algunos paradigmas que permitan un análisis crítico en el acto pedagógico.

### **5.1 Modelos pedagógicos**

Para realizar una clase demostrativa, es necesario optar un modelo pedagógico, puesto que este nos permite que el estudiante alcance un aprendizaje significativo.

Hoy más que nunca, la educación está cambiando rápidamente y debemos mantenernos en tendencia en el quehacer educativo, cambiar la forma de instruir y aprender dentro de las aulas y maximizar el aprendizaje. Por tal motivo, es importante analizar los modelos pedagógicos que permitan buscar nuevas estrategias en la enseñanza-aprendizaje.

Establecer los criterios para el análisis de las prácticas; de tal manera, que el acto pedagógico se convierte en un proceso permanente de construcción social y en un aspecto investigativo cotidiano que exige recopilar información y sistematizarla para su posterior análisis e interpretación. (Vives Hurtado, 2016, pág. 42).

En base al apartado anterior, el modelo constructivista menciona lo siguiente: “Los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación” (Tigse Parreño, 2019, pág. 25).

Esto permitirá que los educandos adquieran el aprendizaje desde los conocimientos previos y puedan crear su propio conocimiento. El docente debe buscar un trabajo colaborativo en el aula,

siendo facilitador en la construcción de su aprendizaje a partir de la comprensión previa, que facilita su indagación que tiene acumulado en su conocimiento o memoria.

los conocimientos que ya poseen respecto al contenido concreto que se propone aprender, conocimientos previos que abarcan tanto conocimientos e informaciones sobre el propio contenido como conocimientos que, de manera directa o indirecta, se relacionan o pueden relacionarse con él (Coll, y otros, 1999, pág. 5).

Para obtener un aprendizaje demostrativo, es sustancial relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, de modo que los estudiantes, a partir de lo que saben, aprendan habilidades metacognitivas, cognitivas y socioafectivas.

Gran parte de la actividad mental constructiva de los alumnos tiene que consistir en movilizar y actualizar sus conocimientos anteriores para tratar de entender la relación o relaciones que guardan con el nuevo contenido. La posibilidad de establecer estas relaciones determinará el que los significados que construyan sean más o menos significativos, funcionales y estables. (Lopez Recacha , 2009, pág. 5)

Desde estas concepciones, se destacan aspectos relevantes en la aplicación en el aula al momento de enseñar. También es relevante señalar que, en la actualidad, los docentes están innovando los recursos gracias a las Tics, que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje. La modernización tolera la necesidad de seguir actualizando y modificando la forma de enseñar, con las principales tendencias, en conjunto de técnicas educativa como la inteligencia artificial, el aprendizaje adaptativo y la gamificación del aprendizaje.

## **5.2 Principios didácticos: Orientaciones para la práctica educativa**

Una educación de calidad es imprescindible. Por esta razón, los educadores deben tener orientaciones que permitan el acto pedagógico y faciliten los aprendizajes a los estudiantes.

Además de los contenidos, el docente debe dominar el saber enseñar a los estudiantes, con una educación general que se adecue a la sociedad actual. Los educadores deben buscar una enseñanza completa que reúna destrezas profesionales idóneas para responder a la demanda social. Para esto, es necesario conocer los principios didácticos que; Componen los parámetros superiores en la proyección didáctica y en su progreso. Son la base para distinguir los medios de enseñanza, asignar trabajos y valorar aprendizajes.

El docente debe conocer y aplicar herramientas tecnológicas en sus prácticas diarias, las cuales, le permitan fortalecer sus situaciones didácticas y sobre todo reforzar los aprendizajes de sus alumnos, es decir, recurrir a todo lo que le garantice que él alumno interiorizará de manera efectiva lo que debe aprender, y a su vez el docente se sentirá satisfecho de su labor (Nájera Fuentes , 2023, pág. 5).

Así, el docente debe proveer una enseñanza de calidad y calidez con el fin de facilitar el aprendizaje de los educandos, adoptando puntos importantes que concuerden con el accionar pedagógico.

### **5.3 Plan didáctico: Diseño y organización del proceso educativo**

El método didáctico permite desarrollar y organizar el proceso educativo donde se crean espacios para planificar una clase y prepararla. Esto contribuirá al logro de los aprendizajes, de tal manera que facilite el desarrollo de la estructura cognoscitiva y la adquisición de habilidades y destrezas. También es importante el plan didáctico porque permite diseñar un ambiente educativo donde se organicen y gestionen una serie de estrategias y metodologías, en sí, una buena toma de decisiones.

La planificación didáctica es el proceso donde el docente diseña un plan organizado en una serie de pasos, dirigido a un grupo de personas con diferentes características. La planeación didáctica sirve para organizar las prácticas de enseñanza en tanto permite realizar las perspectivas necesarias, evita las improvisaciones e incoherencias, facilita el intercambio académico con colegas y alumnos. La planificación en el ámbito educativo es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones. Se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias usar para un mejor entendimiento (Castro Chávez, López Guzmán, & Romero Borge, 2021, pág. 32).

El profesor, para afianzar su competencia docente, debe indagar, practicar y demostrar al estudiante el diseño de organizadores gráficos para facilitarles el autoaprendizaje, del mismo modo utilizar las TIC en su actuación y para que el estudiante las utilice con ese mismo propósito (Aburto Jarquín, 2021, pág. 7).

Así, el docente debe proveer una educación de calidad, con la intención de facilitar el aprendizaje de los educandos, adoptando puntos importantes que concuerden con el accionar

pedagógico. Asimismo, al ser considerados los principios didácticos como un referente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el plan didáctico no solo es una planificación, contribuye a organizar los objetivos planteados en el aula, permite tomar decisiones del que aprenderán, como se realizara y para que se realizaran.

#### **5.4 Proceso didáctico: Implementación y evaluación en el aula**

El proceso didáctico hace referencia al desarrollo y elaboración de la clase, donde existe una interacción entre el docente y el estudiante que crean espacios de aprendizaje y autoaprendizaje. Es el momento en que la parte teórica se convierte en el accionar de la clase, lo que permite consolidar los conocimientos y desarrollar las competencias.

Es un tiempo consignado a identificar y exponer los aprendizajes y experiencias previas concernientes con el tema o aprendizaje que se espera en la clase. En este momento es importante entender el sentido y la importancia del aprendizaje propuesto. También es importante explicitar la evaluación del aprendizaje, para que los estudiantes conozcan cómo se va a evaluar.

En el proceso didáctico, es importante vincular con la vida cotidiana y la aplicación en distintas disciplinas, y relacionar los conocimientos previos con la clase anterior.

Como se ha venido hablando, la didáctica es una disciplina y herramienta docente encargada de hacer práctico el proceso de aprendizaje, además de ello debemos de estar conscientes que la didáctica se relaciona además de los elementos, momentos, principios didácticos con las fases del proceso didáctico que son una serie de acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se consideran como los pasos exitosos en el desempeño docente respecto al proceso educativo. Es de vital importancia que el docente conozca, maneje y domine dichas fases para poder triunfar en el campo educativo, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. (Tiván Garzón, 2015, pág. 42)

El accionar del educador debe desarrollarse de manera integral, con compromiso y motivación, con la intención de que el proceso educativo perdure en el estudiante, cumpliendo con los objetivos planteados.

### **5.5 Diálogo de saberes: Integración y diversidad en el contexto educativo.**

En el diálogo de saberes es necesario comprender el contexto donde interactúan el docente y el estudiante, en la búsqueda cooperativa de los conocimientos que permitan el desarrollo del pensamiento. “Diálogo de saberes se puedan reconocer las diferencias socioculturales, de pensamiento, cosmovisión de cada individuo de manera que estas diferencias sean aprovechadas para el desarrollo local, regional y nacional de sus territorios” (Orejuela Granado & Vargas Illanes, 2018, pág. 17).

Además, la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, fomentando un diálogo de saberes que valore la diversidad y enriquezca el aprendizaje, este diálogo involucra a toda la comunidad educativa, incluyendo las costumbres y saberes populares. La enseñanza debe adaptarse a las diferentes formas de aprender y comprender, utilizando la investigación como herramienta para conectar la escuela con la realidad, los proyectos de investigación motivan a los estudiantes y les permiten explorar soluciones a problemas reales a través del diálogo de saberes.

Es importante que los educandos expresen los saberes de la realidad que viven cada día, las vivencias, costumbres y hábitos en su entorno como conocimientos previos, donde desarrollen la investigación en relación con la cotidianidad y el establecimiento educativo. En este sentido, es sustancial que los educandos generen procesos de indagación, buscando respuestas a las diferentes problemáticas de la vida cotidiana.

## **6. Metodología**

La sistematización “es detenerse, mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, qué es lo que hemos hecho, qué errores hemos cometido, cómo los corregimos para orientar el rumbo, y luego generar nuevos conocimientos” (Expósito UD & González VJA, 2017). Así mismo una sistematización de experiencias es la adquisición de información la cual permite hacer una crítica interpretativa en este caso de la clase demostrativa con el propósito de presentar resultados para la mejora en la educación.

Siendo así para realizar este proceso de sistematización de experiencias, se utilizó el método cualitativo, descriptivo y los instrumentos de observación y la entrevista planteados en la materia de Integración Curricular y el registro de campo. De la misma manera las fases de las sistematizaciones fueron la elaboración del marco conceptual, experiencias de la clase

demostrativa en ella están los 3 hitos (acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase y ejecución de la clase demostrativa) y por último la interpretación de la experiencia.

## **7. Reconstrucción de la experiencia**

El presente trabajo de sistematización de experiencias se desarrolla a base de las experiencias adquiridas en la clase demostrativa, para ello se describió los 3 hitos, más relevantes de la experiencia que son: el acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase y la ejecución de la clase donde detallaré; la experiencia vivida desde mi actuar como estudiante de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana.

Al reconstruir una experiencia se puso en orden todo lo que surgió en el transcurso de proceso académico, en este caso de la clase demostrativa, lo cual nos va a permitir representar las experiencias de manera escrita.

### **7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto**

Previo al acercamiento a la Institución Educativa “Nazacota Puento”, recibimos una capacitación sobre rutas y protocolos de violencia dirigida por el personal del distrito, obligatoria para todos los estudiantes del octavo nivel de la Universidad Politécnica Salesiana. Seguidamente se nos informó sobre el tema de la clase demostrativa y el grado con el que trabajaríamos. Al saber el grado asignado con el que trabajaría, sentí incertidumbre, ya que en prácticas anteriores había trabajado con niños de esa edad, pero en una comunidad, donde eran de procedencia humildes y respetuosos. Mis compañeros comentaban que los estudiantes de la ciudad son más inquietos y eso causaba inseguridad.

El acercamiento a la institución educativa fue realizado con el propósito de conocer y recolectar información sobre el entorno general de la institución y sus actores educativos. Es así como procedimos al acercamiento a la institución. En donde el primer contacto fue el vicerrector del plantel, donde nos recibió muy amablemente, nos dirigió a las aulas asignadas para la clase demostrativa. Tenía algo de temor y ciertas expectativas respecto a la docente y al grupo de niños con los que trabajaría. Sin embargo, el vicerrector nos comentó que los docentes ya conocían el motivo de nuestra presencia y estaban dispuestos a colaborar. La docente encargada

del aula fue muy cordial, permitiéndonos tener contacto con los niños. El corto tiempo fue primordial para familiarizarnos con el aula y los niños.

Para recolectar información del contexto educativo, aplicamos dos instrumentos: la ficha de observación y la ficha de entrevista dirigida a la docente del aula. Al dialogar con la docente, acordamos los días para asistir a la clase y realizar las observaciones. También solicitamos realizar una entrevista al finalizar la jornada con los niños.

En la ficha de observación registramos datos muy relevantes del contexto educativo y social; como la ubicación, la infraestructura que anteriormente dimos a conocer en los antecedentes, sin embargo, vale mencionar que el aula asignada para la clase demostrativa, sexto “C”, está ubicada al fondo a la izquierda al ingresar a la institución, algunas aulas, como el caso del sexto “C”, el espacio en el aula es muy reducido dificulta la movilidad. El escritorio de la docente está ubicado diagonalmente al frente, permitiendo una visión general de los estudiantes. Los pupitres están en filas, dificultando la visibilidad del pizarrón para los estudiantes del fondo.

En cuanto a las observaciones sobre los estudiantes del sexto “C”: hay un total de 33 estudiantes, 20 varones y 13 mujeres, con edades promedio de 10 a 11 años, de diferentes etnias. Económicamente, son de recursos medios y algunos de recursos muy bajos. Culturalmente, un porcentaje menor son indígenas y el resto de diversas etnias. Socialmente, son amigables, empáticos y tranquilos. Algunos presentan dificultades de aprendizaje, siendo 3 a 4 niños y 1 con necesidades educativas especiales (NEE) de grado 3. No se evidenció el uso del Kichwa en el aula a pesar de la presencia de estudiantes indígenas.

El acercamiento y la interacción con los actores educativos fue una experiencia provechosa que generó nuevos aprendizajes en mi proceso educativo.

Al finalizar la jornada laboral, realizamos la entrevista, que fue un éxito gracias a la colaboración de la docente. Su dominio del tema y sus respuestas detalladas ayudaron a entender el contexto de los estudiantes. Durante la misma, menciono que la profesora tiene 40 años de edad, 17 años de experiencia como docente y 15 de ellos en la Unidad Educativa Nazacota Puento. Es amable y empática, identificándose como mestiza. Socialmente, interactúa bien con los demás, aunque no practica el Kichwa. La entrevista reveló que a nivel institucional

utilizan el currículo priorizado, enfocándose en competencias lingüísticas, matemáticas, socioemocionales y digitales, alineado con estándares nacionales.

Sobre la planificación microcurricular, ya no utilizan la planificación tradicional, sino el Plan de Unidad Didáctica (PUD), que abarca objetivos, destrezas, indicadores de evaluación y estrategias metodológicas. La metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) es la más usada, integrando todas las áreas. El modelo pedagógico empleado es el socio constructivismo, estimulando habilidades sociales, reflexión crítica y resolución de problemas a través de la interrelación entre los estudiantes.

Las estrategias más efectivas en este grado son los trabajos grupales, promoviendo el sustento mutuo y el aprendizaje participativo, adaptándose a las diversas necesidades educativas. Las dificultades de aprendizaje observadas en este año escolar se concentran en dos áreas: comprensión lectora en lengua y literatura, y matemáticas, conducidas por los efectos de la pandemia en años anteriores. La docente implementa estrategias para captar el interés en la lectura, mejorar el rendimiento en el área de matemáticas y otras materias.

Las características de los educandos en términos de contexto social son: tranquilos, amistosos, empáticos y colaborativos, en lo económico son de bajos recursos económicos y en lo cultural en el uso de lengua indígena, no hablan y tampoco practican el idioma Kichwa, pero se evidencia que tienen conciencia cultural, ya que sus padres son indígenas de la cultura Kayambi. En cuanto a la conducta y trabajo en el aula, los estudiantes son inquietos y habladores, pero un grupo colaborador y dinámico. Un estudiante con necesidades especiales de grado 3 recibe trabajo individualizado en tareas y evaluaciones, integrándose en actividades del aula sin ser excluido por sus compañeros.

Los datos obtenidos mediante la observación y la entrevista fueron de gran ayuda, proporcionando una comprensión real de ser docente frente al aula. Con esta información y las experiencias adquiridas, se conoció los parámetros aplicados por la institución educativa, como el currículo, modelo pedagógico, y estrategias didácticas y metodológicas.

## **7.2 La preparación de la clase**

Después de obtener información importante y fundamental, lo siguiente que realizamos fue la preparación de la clase demostrativa. Comenzamos investigando el tema asignado para el sexto

grado “C” de EGB para poder realizar una planificación acorde a los conocimientos de los educandos.

El tema de la clase era del área de Ciencias Naturales: “El suelo, componentes y capas”. Se inició con la investigación del tema en diferentes fuentes acordes al contexto educativo para enriquecer el conocimiento. Con base en esta información, continuamos con la realización de la planificación aplicando la secuencia didáctica. Según lo observado en la clase dictada por la docente, esta fue una guía para complementar la información en la planificación. El modelo pedagógico que utilizamos fue el constructivismo, ya que este modelo ayuda a tener una interacción entre docente y estudiante. El docente actúa como guía y no como transmisor, proporcionando recursos para que el educando cree su propia comprensión.

En cuanto a la metodología de enseñanza, aplicamos el método ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), que nos ayuda a desarrollar habilidades sociales, pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, permite que los niños interactúen en el aula participando en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la preparación de la clase, se elaboraron recursos didácticos acordes al tema, a las edades y a las necesidades de los estudiantes. Estos materiales complementan los aprendizajes en el aula. Para la creación del recurso didáctico, se utilizaron materiales del entorno, desarrollados con los siguientes elementos: una maqueta de las capas del suelo con diferentes tipos de suelo (suelo negro, suelo café y rocas), cartulinas para hacer el mapa conceptual, silicona, entre otros. La finalidad era que los niños palpen el material y comprendieran el tema de la mejor manera.

### **7.3 Ejecución de la clase demostrativa**

Finalmente, el último hito, el más esperado y temido: el desarrollo de la clase. Al desarrollar la clase demostrativa, se experimentó muchos sentimientos encontrados, como incertidumbre y dudas sobre la ejecución de la clase, miedo y sobre todo de no alcanzar el objetivo propuesto.

La clase estaba planificada para la segunda hora. Los nervios se fueron desvaneciendo al ver a mi compañera ejecutar la clase. Luego llegó mi turno. La clase inició con un saludo en Kichwa. En ese momento, miraba a los estudiantes y me decía a mí misma que ya lo había hecho antes, solo que esta vez tenía un niño más grande que era el jurado. También di el saludo en castellano

e inicié presentando una dinámica, ya que los niños estaban aburridos y cansados por la clase anterior. Esto me relajó, mis emociones se acoplaron al ambiente y logré concentrarme en lo que tenía planeado. Al realizar la dinámica, conté con la colaboración de todos los estudiantes, que participaron activamente. Se observó distintas emociones en ellos: algunos eran más participativos que otros.

Para comenzar la clase, se captó su atención con una maqueta, observándola minuciosamente y haciendo preguntas acordes a la observación de la maqueta. De este modo, se fue introduciendo el tema, ya que con la observación se activaron los conocimientos previos. Me sentí muy relajada al ver que los estudiantes seguían el ritmo de la clase.

Para iniciar con la reflexión, se realizaron preguntas relacionadas con el tema y el contexto de los estudiantes. Estas preguntas fueron respondidas coherentemente, se notó que el tema les interesaba, iba captando su atención.

Entonces, se inició con la conceptualización, introduciendo el tema del suelo, sus componentes y capas. Se partió de los conocimientos previos, trabajando en conjunto con los estudiantes y realizando un mapa conceptual en el pizarrón con cartulinas que tenían los conceptos. Se ordenaron en el pizarrón en cada subtema, explicando los conceptos y relacionándolos con el entorno de los niños. Utilicé también la maqueta en esta etapa. El comportamiento de los niños fue cambiando; se mostraron muy interesados en seguir aprendiendo, ya que contaba con materiales atractivos para su edad. En ese momento, se descubrió que los estudiantes de sexto grado “C” aún necesitan recursos acordes a su realidad y edad. Se logró captar su atención y se experimentó satisfacción al dominar mis emociones.

En cuanto a la aplicación, se observó que casi todos los estudiantes entendieron las directrices y captaron la ejecución de la evaluación, que consistía en realizar un miniexperimento. A cada estudiante se le dio diferentes tipos de suelo para observar, tocar, oler y sentir las distintas estructuras de cada uno, y finalmente ordenarlas en las capas correctas. Quienes prestaron atención lograron realizar la actividad correctamente. Una falencia fue realizar el experimento de forma individual en lugar de grupal, ya que algunos estudiantes se distrajeron.

La ejecución de esta actividad tomó el tiempo previsto, acorde a lo planificado. Se logró terminar la clase en el tiempo establecido.

En la retroalimentación, se consiguió que los estudiantes tomaran conciencia de dónde vivimos y del valor del suelo. Se les compartió una frase en Kichwa: “Ñuka allpapi kawsani, allpapi tarpushkata micuni, shinapash wañishpaka ashpamun risha”, que significa “Yo vivo en el suelo, me alimento del suelo y voy hacia el suelo”. Se observó que los niños comprendieron el tema y la retroalimentación llenó algún vacío.

Después de terminar la clase demostrativa, los niños salieron al recreo. El docente jurado sugirió las siguientes recomendaciones: la primera fue la implementación del lenguaje Kichwa, mencionó que el proceso iba bien hasta la reflexión, pero en la conceptualización se olvidó de incluir el Kichwa. Aparte de eso, la clase estuvo bastante bien impartida. Otra observación fue sobre el manejo del aula al momento de finalizar, en la aplicación del contenido, la recomendación fue trabajar de forma grupal, ya que los niños intercambian conceptos y aprenden mejor. En la planificación inicial, la aplicación del conocimiento era de forma grupal, pero por temor a no poder controlar el nivel, se procedió a hacer la actividad de forma individual.

## **8. Interpretación de la experiencia**

Luego de la reconstrucción de la experiencia, se procede a realizar el estudio de esta para exponer cómo la experiencia vivida ayuda a formar nuevos conocimientos. De igual manera, se debatió en cuanto a las destrezas y estrategias metodológicas designadas para la clase demostrativa, indagando y cuestionando modelos pedagógicos y métodos aplicados. Estudiamos si fueron favorables o desfavorables, y en caso de no serlo, planteamos nuevas estrategias.

Para realizar la interpretación de la experiencia, nos basaremos en los tres hitos que se han venido trabajando con anterioridad; acercamiento a la unidad educativa, preparación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa.

En primer lugar, está el acercamiento a la unidad educativa. En la reconstrucción de la experiencia, se dio a conocer el contexto de lo que sucedió en este hito. Para eso se realizan preguntas claves para desarrollar la interpretación de este primer hito: ¿Qué se debe mejorar? Desde mi perspectiva, se debe mejorar las visitas, en este caso, realizar el acercamiento con más continuidad. La constancia del acercamiento ayudará a conocer mejor al grupo de

estudiantes en diferentes momentos, así también permitirá conocer la conducta de los niños en diferentes circunstancias que se muestran en lo cotidiano.

Realizar una sola visita o visitas cortas al aula no permite palpar la realidad en el comportamiento de los niños, ya que el comportamiento de los estudiantes es variante. Es decir, con algunos docentes pueden tener un tipo de comportamiento y con otros, de otra manera. Esto puede ser porque el docente tiende a utilizar diferentes metodologías al momento de mantener el orden y la disciplina en el aula.

Esta es una de las razones por las que se debe conocer al grupo de estudiantes con el que estamos o vamos a trabajar. Al tener un grupo de diferentes actitudes y comportamientos, una nueva docente que llega a trabajar con el grupo, iniciar con límites para evitar problemas en el orden y por ende en la enseñanza.

Otra de las preguntas a desarrollar en esta fase es: ¿Qué se tiene que mejorar? Haciendo una autoevaluación, se debe mejorar la actuación y la comunicación con la docente y los estudiantes. Tengo una dificultad: al expresarme, me invaden los nervios. Para mejorar este particular, primero debo trabajar en mis nervios. Investigando, encontré algunos ejercicios para relajar la mente. “Algo tan básico y sencillo como una buena respiración puede marcar un antes y un después en aquellas situaciones que te ponen nervioso, como una presentación o una entrevista” (Michael, s.f.). Este ejercicio tan fácil relaja la mente y facilita la comunicación. Como futura docente, debo sobrellevar una comunicación clara, precisa y concisa.

Durante el acercamiento a la institución educativa, la docente mencionó que utiliza el modelo pedagógico socio constructivista. Este modelo fue aplicado por la docente de grado al iniciar la clase, pero al desarrollarse, se constató que iba perdiendo el rumbo. No fue como mencionó la docente en la entrevista, que en todo momento utilizaba el modelo constructivista. Desde mi punto de vista, se iba convirtiendo en un modelo de la escuela tradicional, en donde el docente tiene el conocimiento y el aprendizaje llega mediante la memorización. Es así que, cuando los estudiantes no captaban el tema, la docente les hacía repetir una y otra vez.

Este comportamiento no solo lo observé en una ocasión, sino en varias visitas al sexto grado, donde vi un modelo totalmente tradicional dentro del aula. También constaté que los niños respondían a un condicionamiento, ya que su comportamiento era modificado al ofrecerles una

recompensa por su buen comportamiento o al mencionarles un castigo por su mal comportamiento o indisciplina.

En referencia al método didáctico, la docente indicó que utiliza el ERCA. “La incorporación de la metodología ERCA mejora significativamente el desarrollo de las clases, permitiendo una mejor y mayor comunicación entre el docente y los alumnos” (Trinidad, s.f., pág. 14). En la observación de clase, evidenció que usa este método y le es de gran apoyo, ya que lleva varios años trabajando como profesional y su conocimiento le ha permitido sobrellevar esta metodología.

Sobre el trabajo curricular, indica que trabaja con el currículo priorizado. En caso de tener algún cambio, se acogen al mismo, ya que el Ministerio de Educación les comparte las debidas actualizaciones. Además, el distrito está pendiente de que sean competentes, que asistan a capacitaciones sobre el manejo curricular y otros temas relativos a la educación y sus perfeccionamientos. Como personal docente del Ministerio de Educación, deben estar actualizados en todo ámbito.

En este primer hito, una más de las interrogantes a resolver es: ¿Qué se aprendió? Para solventar esta cuestión, convengo en hacer un análisis de todo lo expuesto. Se asimiló el trabajar con el grupo de sexto de básica en zonas más desarrolladas y cercanas a lo urbano. En anteriores acercamientos a otras instituciones educativas, he trabajado con quintos, sextos y séptimos, pero estas experiencias fueron en comunidades alejadas, donde los niños eran más humildes y dóciles. Esta nueva experiencia de trabajar con estudiantes más intrépidos permitió establecer una conversación y trabajar con reglas planteadas desde el inicio de la clase. Anteriormente, opté por esta metodología y tuve buenos resultados.

También se aprendió a escuchar las instrucciones de la docente tutora del grado, ya que es quien conoce al grupo y sabe cómo dirigirse a ellos. La docente es una guía para tener un adecuado acercamiento con los estudiantes. Además, se consideró las sugerencias de otros docentes en relación con el acto pedagógico, el trato de los estudiantes y el manejo del aula. Saber escuchar las sugerencias permite corregir falencias y fortalecer aciertos, ya que los docentes tienen experiencia y comparten conocimientos.

En referencia a esto como Alejandro Lema menciona que “los docentes debemos ser críticos en el trabajo profesional, ejerciendo con comportamiento y valores bien fundados, el celo docente solo muestra la incertidumbre del docente” (Cachinell, s.f.). Realizar nuestro trabajo con dedicación, amor y saber compartir aquellos conocimientos que adquirimos a lo largo de la trayectoria, es muestra de seguridad con lo que yo sé, y con lo que se puede hacer y compartir.

Un hito más que se desarrolló en la preparación de la clase respondiendo a la siguiente pregunta es ¿Qué debo mantener? Respondiendo a la pregunta, se debe mantener las ganas de transformar la educación de los niños, mediante la creatividad, innovando en los materiales que se utilizarán en el desarrollo de la clase para que los niños puedan tener otro tipo de recursos disponibles para su aprendizaje, en donde el niño cree su propio conocimiento.

También se debe mantener la indagación, ya que en el área de la educación un docente siempre debe estar investigando y aprendiendo algo cada día ya que los niños diariamente vienen con algo nuevo que resulta imposible terminar de aprender de ellos.

El modelo pedagógico en el que se basó para planificar la clase demostrativa fue el modelo constructivista en donde el conocimiento se va construyendo, en base a las experiencias compartidas en el aula y lo van relacionado con su contexto, además los educandos son quienes crean su propio aprendizaje ya que el profesor es un guía que facilita la misma. Además, con estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe vive esto dentro de las aulas de clases.

El método didáctico ERCA fue una guía para la preparación de la clase; ya que este método se lo conoce muy bien y se lo ha venido trabajando en prácticas anteriores, al tener conocimiento de este método didáctico, se realizó la planificación diseñando la clase demostrativa y elaborando de acuerdo al contexto de los estudiantes. En este hito también es necesario conocer el currículo con el que se debe trabajar ya que, en él, encontraremos las directrices para poder realizar la planificación, en este caso en el currículo priorizado, se encuentran los objetivos, destrezas y criterios de evaluación, todo esto se debe detallar en la planificación. Además, tomar en cuenta el entorno y las necesidades de los educandos, para realizar el material didáctico que sea efectivo para el apoyo de la enseñanza aprendizaje.

Se descubrió que cada clase es diferente y que trabajar con niños de sexto requiere de mucha dedicación, pues requieren mayor vigilancia a la hora de ser guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El último hito que se analizará es la ejecución de la clase, en donde tenemos la interrogante ¿Qué se debe fortalecer? En base a las recomendaciones del jurado se debe mejorar en el manejo del aula al momento de la aplicación, otra recomendación de es realizar las actividades en grupos. Es así, que para mejorar esta situación se debe tener en cuenta las recomendaciones de trabajar en grupo ya que es adecuado y en donde se puede obtener la concentración de los estudiantes y la interacción entre ellos además permite que estas actividades sean más lúdicas y atractivas, donde los estudiantes puedan palpar, sentir; este tipo de materiales y dar su punto o pueden intercambiar sus conocimientos, las cuales son importantes para lograr un adecuado desenvolvimiento en la clase.

Estas son las observaciones que el docente indicó, pues es quien observó la ejecución de la clase y dio las debidas recomendaciones. Para mejorar se debe reconocer los errores y trabajar en ellos, para una próxima clase demostrativa tener en cuenta estos pasos y lograr un mejor desenvolvimiento dentro del aula ejecutando mejor el rol de docente, que es guiar a los estudiantes, para que puedan construir un su propio conocimiento.

En el desarrollo de la clase demostrativa, se optó por aplicar el modelo pedagógico constructivista, el cual es ampliamente utilizado en la mayoría de las unidades educativas debido a sus contribuciones y beneficios para la población estudiantil.

En la ejecución de la clase demostrativa se utilizó el método ERCA, cuyas siglas significan: Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, se ha venido trabajando con las guías de interaprendizaje ya que todas las prácticas se realizaron en instituciones interculturales bilingües, pero el proceso es similar que el ERCA, por lo que no es desconocido y se entiende cómo se debe utilizar, adicional a ello, no está demás alguna corrección o sugerencia.

Con referencia al currículo, el que se utilizó y sirvió de guía fue el currículo priorizado ya que es el que utiliza la unidad educativa y la docente de grado lo facilitó, además es el que todas las instituciones educativas lo utilizan como base legal y sustento de las teorías que están

empleando, en el mismo se pueden encontrar todas las directrices como objetivos, criterios a evaluar y todas las herramientas necesarias para elaborar la planificación micro curricular.

El diálogo de saberes fue útil para conocer el contexto de los niños, conocer algunas costumbres, tradiciones que desarrollan dentro de su comunidad o familia, esto sirvió para tener pautas con los estudiantes y saber desde que punto partir y como interactuar con ellos, además es una manera de intercambiar conocimiento.

Por último, se conoció que el acercamiento a la institución es lo primordial ya que desde ahí iniciamos palpando la realidad de la vida de un docente y la comunidad educativa y el contexto de los estudiantes y la influencia que tiene la misma. En base al acercamiento se pudo interactuar con los niños, la cual me sirvió para conocer su comportamiento además pude conocer la forma de trabajar de la docente en el aula.

La ejecución de la clase demostrativa fue una experiencia magnífica, ya que me expuso a situaciones educativas que no conocía tenía temores y no había palpado la realidad de estar al frente de una clase solo lo conocí desde mi postura como estudiante, fue un proceso que me costó mucho trabajo, pero al final del día se logró cumplir con el objetivo trazado y de esta experiencia tengo algunos nuevos aprendizajes, mismo que los iré situando en mi competencia profesional.

## **9. Lecciones aprendidas**

Al hablar de las lecciones aprendidas en todo este proceso de la clase demostrativa y en la sistematización que se está realizando, se describen todos los conocimientos adquiridos. A través de ellos, podemos reconocer las dificultades, los aciertos y desaciertos, así como las razones de los logros o decepciones en el proceso de formación docente.

Como todo tiene un proceso, ya sea bueno o malo, en esta sistematización de experiencias, se obtuvieron algunos aprendizajes importantes:

Lo primera enseñanza fue que la práctica hace al maestro. Mediante la praxis se generan nuevos conocimientos, y esta experiencia vivida confirmó este hecho. A pesar de tener muchos nervios y miedo a equivocarse al llegar el momento de compartir con los estudiantes, los nervios se fueron desvaneciendo porque algo en mí decía que tenía la vocación, y creí en mí misma. Es ahí donde uno puede hacer una autoevaluación y darse cuenta de las falencias para mejorarlas.

Otra lección que se aprendió es el uso adecuado de materiales didácticos. En este sentido, la docencia es menos teoría y más práctica. Podemos crear grandes certámenes teóricos con materiales didácticos vistosos y coloridos, pero si no sabemos utilizarlos adecuadamente con niños de sexto de básica, no logramos nada. Es necesario trabajar con la práctica, ya que necesitan tocar, ver y sentir para captar su atención. Para este grupo de niños, el material que utilicé fue eficaz, ya que era material del medio que podían palpar en su realidad.

Se aprendió que, para trabajar con niños de sexto, se debe tener mucha energía y dinámicas acordes a su edad para poder controlar o manejar diferentes situaciones no planificadas que se presenten en el aula escolar. Además, los niños trabajan mejor en grupo, aprenden a relacionarse entre sí y a intercambiar conocimientos. Esta estrategia se puede implementar con niños de esta edad para aprender nuevos conocimientos, logrando así un aprendizaje significativo.

Además, se aprendo que un niño motivado responde de mejor manera. La motivación es necesaria para que los niños se sientan en un espacio de confianza. Como docentes, debemos incentivar una enseñanza eficaz y significativa. Para los estudiantes, es muy importante que su docente les dé palabras de ánimo y aliento para que prosigan con las tareas asignadas, ya que en ocasiones los niños se sienten solos, y como docentes, somos como su segunda madre.

Otra lección es que la planificación en ocasiones no se ejecuta tal cual está descrita, porque surgen imprevistos para los cuales debemos tener un as bajo la manga, el cual no consta en la planificación. Además, se comprendió que cada clase tiene su momento y espacio.

Para finalizar, se puede decir que la reconstrucción de esta experiencia es el resultado de todo nuestro trabajo a lo largo de nuestro ciclo académico. A través de este proceso, adquirimos nuevos conocimientos para el cumplimiento de nuestro deber como docentes.

## 10. Bibliografía

- Aburto Jarquín, P. (13 de marzo de 2021). *La planificación didáctica*. Obtenido de La planificación didáctica: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Alcarraz Curi, S. (2020). *Principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56020/Alcarraz\\_CS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56020/Alcarraz_CS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ARCKEN, H. V. (s.f.). *LA ESCUELA TRADICIONAL*. Obtenido de PEDAGOGÍA DOCENTE: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>
- Cachinell, A. L. (s.f.). *La Ética Profesional Pedagógica y su Incidencia en la educación*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/25ef37aa668a76bf84ee7e15eeb89953.pdf>
- Castro Chávez, M., López Guzmán, J., & Romero Borge, M. A. (5 de marzo de 2021). *Propuesta de integración curricular de la aplicación educativa AppLugu como recurso de apoyo en la asignatura ciencias sociales de 9no grado de educación media, en la unidad X: la sociedad en el mundo contemporáneo*. Obtenido de Propuesta de integración curricular de la aplicación educativa AppLugu como recurso de apoyo en la asignatura ciencias sociales de 9no grado de educación media, en la unidad X: la sociedad en el mundo contemporáneo.: <https://repositorio.unan.edu.ni/13291/1/13291.pdf>
- Chabarría, G. R. (diciembre de 2021). *INCIDENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5757/1/DIAZ%20CHAVARRIA%20GEORGE.pdf>
- Coll, C. &. (2012). *El constructivismo en el aula*. Obtenido de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Los-profesores-y-la-concepcion.pdf>

- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (12 de julio de 1999). *El constructivismo en el aula*. Obtenido de El constructivismo en el aula: <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Un-punto-de-partida-para-el-aprendizaje.pdf>
- Expósito Unday, D., & González Valero, J. A. (15 de 09 de 2017). *Sistematización de experiencias como método de investigación*. Obtenido de Sistematización de experiencias como método de investigación: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003)
- Florida, C. B. (s.f.). *Ciencias Naturales 6° guía 4*. Obtenido de <https://www.colegiostmf.cl/wp-content/uploads/2020/04/CIENCIAS-NATURALES-6%C2%B0-GU%C3%8DA-4-CATALINA-BAHAMONDES.pdf>
- Gallardo, R. (2013). *Incidencia de la aplicación de la Técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de Educación Básica de la Escuela "28 de Septiembre" de la ciudad de Ibarra*. Quito: UTE. Obtenido de [https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3135/1/53209\\_1.pdf](https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3135/1/53209_1.pdf)
- Jara Holliday, O. (12 de mayo de 2015). *La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador*. Obtenido de La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador.: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>
- Jarquín, P. A. (marzo de 2021). *Planeamiento Didáctico*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Julián, C. (Jueves de Febrero de 2024). *El Aprendizaje cooperativo. Una experiencia universitaria*. Obtenido de El Aprendizaje cooperativo. Una experiencia universitaria: <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/cdc/article/download/11229/19288/>
- Lopez Recacha, J. (16 de Marzo de 2009). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*. Obtenido de La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf)

- Maza, S. S. (2024). *Estrategias metodológicas constructivistas para la enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/SaulSantiago\_UquillasMaza%20(1).pdf
- Michael, P. (s.f.). *Ejercicios que harán que no te vuelvas a poner nervioso*. Obtenido de <https://www.michaelpage.es/advice/candidatos/trabajo-y-vida-personal/4-ejercicios-que-har%C3%A1n-que-no-te-vuelvas-poner-nervioso>
- Moreira Barre, F., Castro Ponce, N., Solís Zambrano, R., Pita Mantilla, L., Pacheco Almandariz, L., & Santos Arguello, N. (2023). Modelos pedagógicos y la teoría del aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica multidisciplinar*, 2235. Obtenido de <https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2023/10/01/articulo202310119594.pdf>
- Nájera Fuentes, J. (3 de febrero de 2023). *El rol del docente en la escuelas del siglo XXI*. Obtenido de El rol del docente en la escuelas del siglo XXI: [https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/66310/15EJN2372L\\_El%20rol%20del%20docente%20en%20la%20escuela%20del%20siglo%20XXI%20%281%29.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/66310/15EJN2372L_El%20rol%20del%20docente%20en%20la%20escuela%20del%20siglo%20XXI%20%281%29.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Orejuela Granado, K. L., & Vargas Illanes, A. H. (11 de Julio de 2018). *Diálogo de Saberes entre el Modelo Educativo de la Carrera de Turismo y la Cosmovisión de la Comunidad Kichwa Lisan Wasi para el Desarrollo del Turismo Local*. Obtenido de Diálogo de Saberes entre el Modelo Educativo de la Carrera de Turismo y la Cosmovisión de la Comunidad Kichwa Lisan Wasi para el Desarrollo del Turismo Local: <https://docplayer.es/201929170-Universidad-estatal-amazonica.html>
- Pérez, L., Norys, E., & Norys, A. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Scielo*, 1. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000300005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005)
- PRATEC. (2012). *Dialogo de Saberes*. Obtenido de <https://www.pratec.org/wppress/pdfs-pratec/Dialogo-saberes-aproxim-epist.pdf>
- Recalde Sarzosa, A. P. (5 de abril de 2022). *Flipped Classroom (aula inversa) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática*. Obtenido de Flipped Classroom (aula inversa) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2784/1/RECALDE%20SARZOSA%20ALEJANDRA%20PAULINA.pdf>

- Rivera Bravo, A. M. (2015). *El ciclo de aprendizaje influye en el micro currículo de Educación Básica*. Quito: UTE. Obtenido de [https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16488/1/64438\\_1.pdf](https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16488/1/64438_1.pdf)
- Rodríguez1, K. M. (s.f.). *LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaSistematizacionDeExperienciasComoMetodoDeInvesti-7047150%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaSistematizacionDeExperienciasComoMetodoDeInvesti-7047150%20(1).pdf)
- Ruvalcaba Flores, H. (13 de mayo de 2024). *Los principios didácticos en la enseñanza*. Obtenido de Los principios didácticos en la enseñanza: [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los\\_principios\\_didcticos\\_en\\_la\\_enseanza.pdf](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf)
- Tigse Parreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Tiván Garzón, F. O. (11 de julio de 2015). *Los alimentos que se expenden en el bar escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Escuela " Pedro Vicente Maldonado" del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua*. Obtenido de Los alimentos que se expenden en el bar escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Escuela " Pedro Vicente Maldonado" del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19506/1/FRANCISCO%20TIVAN.pdf>
- Trinidad, L. A. (s.f.). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval\\_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vives Hurtado, M. P. (11 de Noviembre de 2016). *Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur*. Obtenido de Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/140/138>

## 11. Anexos

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Elva Ximena Tipanluisa Umaquina  
Centro de apoyo: Cayambe

#### 1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	15 de abril del 2024	
<b>a) Institución Educativa</b>		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Es una Unidad Educativa, fiscal mixta, ubicada en la parroquia rural de Juan Montalvo	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Juan Montalvo barrio Santa Catalina	
<b>b) Contexto social, cultural y económico</b>		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>La Unidad Educativa Nasacota Puento esta ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe Parroquia Juan Montalvo barrio Santa Catalina en la calle primero de mayo y San Pedro. Es una institución perteneciente a la zona rural es mixta de modalidad presencial; matutina y vespertina.</p> <p>La infraestructura de la institución esta en buenas condiciones, al exterior de la institución se puede observar un parque recreacional la cual es una referencia muy clara para llegar a la institución, además al lado derecho se encuentra una iglesia, las vías del entorno de la unidad educativa esta en buen estado por el cual hay mucho tránsito de vehículos, por ende, aulas que están cerca de la calle presencian ruidos que afectan el aprendizaje enseñanza de los educandos.</p>	
Del aula de clase	<p>De acuerdo a las observaciones del aula de clase puedo describirlo de la siguiente manera: El aula de sexto C esta ubicado al fondo a la izquierda al momento de ingresar a la institución, el escritorio de la docente esta ubicado al frente de los estudiantes de manera diagonal en la cual la cual se puede visualizar de manera general a los estudiantes, en cuanto a los pupitres están ubicados en forma de filas en donde pude evidenciar que los estudiantes que están al final no puede observar eficazmente el pizarrón, además el espacio en el aula es muy estrecho para los 33 estudiantes no hay una fácil movilidad.</p> <p>En cuanto a los materiales didácticos que estén relacionados con el tema no se pudo evidenciar ninguno.</p>	<p>Algo impactante para mí fue que sucedió durante la observación de la clase fue que los niños estaban aburridos en la clase de matemáticas y de la nada apareció una libélula que llamo la atención de los niños y los activo nuevamente.</p> <p>Para ellos era una gran emoción y asombro ver a ese animalito.</p> <p>La Profe decía que la libélula es augurio de buena suerte.</p>
De los estudiantes	Los estudiantes del sexto C son en total 33 estudiantes 20 varones y 13 mujeres, con una edad promedio de 10 y 11 años de diferentes etnias. En cuanto a nivel económico son de recursos medio y unos pocos de recursos muy bajos, en el ámbito cultural un 40 % son indígenas y los	

	<p>restos son de diversas etnias, en su aspecto social la mayoría son amigables, empáticos, tranquilos la mayoría son muy atentos a la clase y el resto presenta dificultades de aprendizaje que son unos 3 a 4 niños y un estudiante que tiene NEE de grado 3.</p> <p>A pesar de que hay estudiantes indígenas no se evidencia el habla del kichwa en el aula de clase.</p>	
Del docente	<p>La docente del sexto C de EGB se llama Maritza Soledad Tuquerres lechón tiene 40 años, 17 años como docente y 15 años en la Unidad Educativa Nasacota Puento el primer acercamiento que tuvimos con la Profesora fue en la entrevista en la cual fue muy amable y empática, ella se auto identifica como mestiza, en lo social puedo decir que tiene una buena interacción con las demás personas. Finalmente, en cuanto al uso de la lengua kichwa en la docente no se pudo evidenciar la práctica.</p>	

**c) Anexo fotográfico**

*Figura 1 contexto de la institución*

*Figura 2 contexto del aula de clase*



*Figura 3 Contexto Estudiantes*

*Figura 4 Contexto del docente*



*Fotografías de Elva Ximena Tipanluisa*

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 1 - Instrumento 1.2**

Estudiante: Elva Ximena Tipanluisa Umaquina  
 Centro de apoyo: Cayambe  
 Institución Educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento

**1.2 Ficha de entrevista para el/la docente**

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
<b>Fecha:</b> 10 de abril de 2024	<b>Hora de inicio:</b> 12:00 pm	<b>Hora de finalización:</b> 12:25 pm
Lugar de entrevista: Unidad Educativa Nasacota Puento aula de 6 C		
Entrevistador/a: Elva Ximena Tipanluisa , Blanca Toapanta, Nataly Proaño		
Información del entrevistado/a		
<b>Nombre completo:</b> Maritza Soledad Tuquerres Lechon		
<b>Años de experiencia docente:</b> 17 años		
<b>Años de trabajo en esta IE:</b> 15 años		
<b>Grado al que acompaña:</b> Nivel medio Sexto grado paralelo C		
<b>Número de estudiantes</b> (No. de niños 20 y No.de niñas 13): 33 estudiantes total		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
<b>¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?</b>		
A nivel institucional con el currículo priorizado, conlleva competencias lingüísticas, competencias matemáticas, competencias socioemocionales y las digitales a nivel nacional estamos trabajando con ese currículo.		
<b>¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?</b>		
A nivel nacional ya no se está trabando con ningún micro sin no estamos trabajando con la PUD Plan de Unidad Didáctica; este plan tiene los objetivos, destrezas, indicadores de evaluación y las estrategias metodológicas.		
<b>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?</b>		
La metodologías que utilizamos hoy por hoy es el ERCA es el método que abarca para todas las áreas y conlleva que es la experiencia, reflexión, consolidación y la aplicación. A veces también trabajamos con las fases de aprendizaje pero más utilizamos el ERCA.		
<b>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?</b>		
El modelo pedagógico que empleamos es el socio constructivismo ya que este modelo ayuda a desarrollar las habilidades sociales, de pensamiento crítico, la resolución de problemas y que los niños interactúen		
<b>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?</b>		
Es el proyecto interdisciplinario, la observación directa, la observación indirecta y la resolución de problemas como es el en el área de matemáticas		
<b>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?</b>		
Son las estrategias de trabajos grupales, buscar estrategias donde puedan trabajar todo el grupo porque el		

apoyo mutuo entre compañeros hace que aprendizaje sea mas participativo y no quede excluido ningún estudiante del aprendizaje por sus diferentes necesidades educativas por que todos los niños no son iguales, entonces un niño puede ser apoyo del otro y ellos entre si pueden apoyarse y ayudarse y salen adelante con el aprendizaje.

**¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?**

Son en do áreas: primero es lengua es en lecturas comprensivas los chicos no tiene nada de comprensión y razonamiento de lecturas comprensivas, si es que el estudiante no puede leer no comprende los textos muy difícil que pueda matemáticas, aurita los chicos que están en sexto tiene grandes falencias en esta destreza que es lectura y escritura y la segunda es en el área de matemáticas por que estos niños cuando estaban en segundo y en tercero justo estaban en pandemia, y esos son los rezagos de la pandemia por lo cual debemos buscar estrategias propias para que le llame la atención la lectura e igual en matemáticas.

**Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje**

**¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)**

Contexto social: Son muy tranquilos muy amistosos, muy empáticos si colaboran entre sí.  
Contexto económico: son niños de recursos medios y unos 3 o 4 casos de recursos muy bajos.  
Contexto cultural: un 40 % son estudiantes indígenas  
Uso de lengua indígena: los estudiantes no hablan el kichwa por que pertenecen a la escuela hispana, pero si entienden, si saben de la cultura indígena por que los padres son indígenas.

**¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?**

Como todos los niños son inquietos y habladores pero es un buen grupo son colaboradores y dinámicos.

**¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE**

Un estudiante tiene necesidades especiales de grado 3

**¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?**

El recibe un trabajo individualizado tanto en tareas como en evaluaciones, así mis involucrar al niño en actividades a que le ayuden a desenvolverse en su medio que es lo que necesitan a esta edad además que sus compañeros no lo excluyan más bien lo ayuden a se parte del aula sin tenerle lastima.

**Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular**

Estudiante: Elva Ximena Tipanluisa Umaquinga  
 Centro de apoyo: Cayambe  
 Modelo pedagógico: Constructivista.  
 Tema: El suelo, componentes y capas.

**2.1 Planificación microcurricular por DCD**

	<b>UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUEUTO</b>	<b>AÑO LECTIVO 2023-2024</b>					
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Elva Ximena Tipanluisa	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	6	Paralelo:	C

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</b> O.CN.3. Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.			
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>Bienvenida Ambientación</p> <p align="center"><b>EXPERIENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar una maqueta del suelo.</li> </ul> <p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observamos en la maqueta?</li> <li>- ¿Qué es el suelo para usted?</li> <li>- ¿Todo el suelo esta igual?</li> </ul> <p align="center"><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el concepto del suelo mediante el uso del mapa conceptual y la maqueta.</li> <li>- Observar, leer y armar el mapa conceptual del suelo, componentes y capas.</li> <li>- Conocer las características del suelo.</li> <li>- Dar a conocer los componentes del suelo.</li> <li>- Definir las capas del suelo.</li> </ul> <p>Método: demostrativo Técnica exposición oral</p> <p align="center"><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Ejercicio grupal Realizar una mini maqueta por grupo. Identifiquen: 1.- ¿Qué es el suelo? 2.- ¿De qué está compuesto el suelo? 3.- Las capas del suelo y lo rotulen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maqueta</li> <li>- Tarjetas con conceptos para el mapa conceptual.</li> <li>- Frascos para realizar la mini maqueta en clase (piedras, tierras)</li> </ul>	<p>Analiza la estructura del suelo, sus capas y componentes como parte del ecosistema y su hábitat. I.CN.3.10.1</p>	<p align="center"><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación directa (experimento).</li> </ul> <p align="center"><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b> Rubrica</p>
--	---	---	---

CIERRE			
Concientizar sobre el valor que tiene del suelo.			
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
Especificación de la necesidad educativa: Grado 3			
Especificación de la necesidad a ser aplicada			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
	Maqueta	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
La Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación es la misma ya que las actividades están hechas para que el niño también se integre.		Analiza la estructura del suelo (capas, componentes) como parte del ecosistema y su hábitat. I.CN.3.10.1	<b>TÈCNICA</b> Observación <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b> Rubrica
<b>ELABORADO DOCENTE</b>	<b>REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL</b>		<b>APROBADO POR EL SUBDIRECTOR</b>
Nombre: Elva Ximena Tipanluisa	Nombre:		Nombre:
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha: 28-10-2024	Fecha		Fecha:

**Instrumento 2.2**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**

**Asignatura de Integración Curricular**

**Fase 2 - Instrumento 2.2**

**2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase**

Estudiante:	Elva Ximena Tipanluisa Umaquinga
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento
Grado:	6 EGB paralelo "C"

- Tema de clase:** El suelo, componentes y capas
- Destreza con el que se relaciona:** CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.
- Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:** El suelo

**Introducción**

En este contenido se da a conocer la naturaleza, la formación, los usos y las variaciones de los suelos sobre la superficie de la Tierra, el autor (SIDALC) expone las propiedades físicas y químicas del suelo, en relación con los fenómenos biológicos, y examina cómo, a través del tiempo, ha ido modificando su composición a causa de factores internos y fenómenos climatológicos, además de desarrollar otros temas de mayor profundidad.

En la indagación sobre este tema se consigue establecer relaciones en un entorno más cercano e inmediato donde pueden identificar los distintos suelos que les rodean con los materiales del medio, además de ser una forma más didáctica de introducir las Ciencias Naturales a los niños.

**Desarrollo**

**¿Qué es el suelo?**

Es la capa más superficial de la tierra y tiene especial importancia para el desarrollo de la vida en la Tierra, ya que en él crece una gran cantidad de organismos, como bacterias, hongos, plantas e insectos, entre otros. Está compuesto por una mezcla de minerales, agua, aire y materia orgánica. El suelo se forma durante miles de años. En este proceso la capa de rocas se fragmenta por acción de factores climáticos, como la lluvia y los cambios de temperatura. **(Florida)**

El suelo es la porción más visible del planeta Tierra, en donde sembramos las cosechas, edificamos nuestras casas y enterramos a nuestros muertos. Se trata de una superficie sumamente variada y multiforme, sobre la cual se producen los fenómenos climáticos como la lluvia, el viento, etc. De igual manera, el suelo es escenario de complejos procesos químicos y físicos, así como de un ecosistema subterráneo de pequeños animales y abundantes microorganismos, cuya presencia impacta directamente en la fertilidad del mismo. **(Etecé, 2021)**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 2 - Instrumento 2.3**

**2.3 Formato para presentar el recurso didáctico**

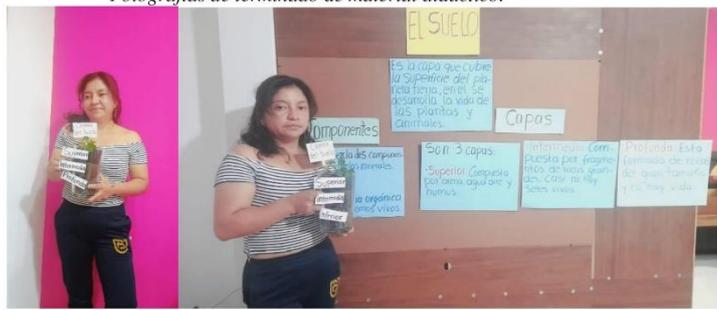
Estudiante: Elva Ximena Tipanluisa Umaquina  
 Centro de apoyo: Cayambe  
 Institución educativa: Unidad Educativa Nazacota Puento  
 Tema de clase: El suelo, componentes y capas

- a) **Nombre del recurso didáctico:** Tarjetas y Maqueta del suelo y las capas
- b) **Tipo de recurso didáctico:** Simbólico
- c) **Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:** al iniciar la clase, en el desarrollo y evaluación.
- d) **Finalidad del recurso didáctico que elaboró:** la finalidad es que los estudiantes puedan palpar el recurso didáctico y en base a eso el conocimiento teórico sea implantado mediante la observación y la experimentación.
- e) **Fotos del proceso de elaboración del recurso:**  
*Fotografías del proceso de elaboración del material didáctico*



*Fotografías de Elva Tipanluisa*

- f) **Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:**  
*Fotografías de terminado de material didáctico.*



*Fotografías de Elva Tipanluisa*

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE  
Asignatura de Integración Curricular  
Fase 3 - Instrumento 3.1

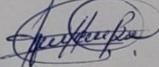
3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Elva Ximena Tipanluisa Umaquina  
 Fecha: 10 de mayo del 2024 Grado: 6 "C"  
 Tema de la clase: El suelo, componentes y capas  
 Docente 1: Guillermo Guato  
 Docente 2: \_\_\_\_\_

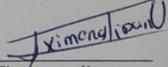
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3
<b>Dominio del contenido</b>		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
<b>Uso del material didáctico</b>		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
<b>Evaluación</b>		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
<b>Total:</b>	40	38

Nota en letras Treinta y ocho.

  
Firma Docente 1

\_\_\_\_\_  
Firma Docente 2

  
Firma estudiante

Observaciones: Trabaja más en el manejo del curso.

**3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Elva Ximena Tipanluisa Umaquina  
 Fecha: 10 de mayo del 2023 Grado: 6 "C"  
 Tema de la clase: El suelo, componentes y capas  
 Estudiante que observa la clase: Blanca Azucena Tapanta.

Valorar cada criterio de manera cualitativa:  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
<b>Domino del contenido</b>				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:  
 .....  
 .....

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE  
Asignatura de Integración Curricular  
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Elva Ximena Tipanluisa Umaquina  
 Fecha: 10 de mayo de 2024 Grado: 6 "C"  
 Fecha: 10 mayo de 2024  
 Tema de la clase: El suelo, componentes y capas

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despertar el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		✓		
<b>Dominio del contenido</b>				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		✓		
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....  
 .....