



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“MEDIR EL TIEMPO”, DESARROLLADA EN EL SEGUNDO GRADO, PARALELO “B”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO” AÑO LECTIVO 2023 - 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: BLANCA MIRIAN CHICAIZA CALAPAQUI

TUTORA: LCDA. MARÍA AZUCENA BASTIDAS CASTRO

Cuenca - Ecuador

2024

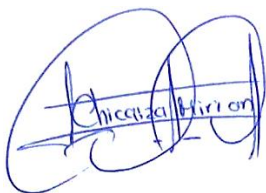
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Blanca Mirian Chicaiza Calapaqui con documento de identificación N° 1003465083, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024.

Atentamente,



Blanca Mirian Chicaiza Calapaqui

1003465083

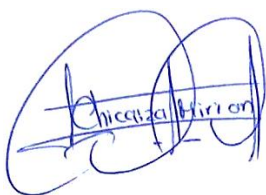
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Blanca Mirian Chicaiza Calapaqui con documento de identificación N° 1003465083, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Medir el tiempo”, desarrollada en el segundo grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” año lectivo 2023 - 2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024.

Atentamente,



Blanca Mirian Chicaiza Calapaqui

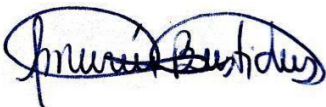
1003465083

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Azucena Bastidas Castro con documento de identificación N°0502971823, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “MEDIR EL TIEMPO”, DESARROLLADA EN EL SEGUNDO GRADO, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO” AÑO LECTIVO 2023 - 2024., realizado por Blanca Mirian Chicaiza Calapaqui con documento de identificación N° 1003465083, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024.

Atentamente,



Lcda. María Azucena Bastidas Castro

0502971823

Resumen

La sistematización de experiencias es un proceso metodológico que implica la recopilación, análisis y organización de las experiencias vividas en un contexto específico con el objetivo de comprender y aprender de ellas. Este proceso permite analizar nuestras prácticas pedagógicas, identificar enfoques efectivos y ajustes para mejorar el aprendizaje. Además, esto promueve un aprendizaje continuo entre los educadores, fomentando el intercambio de ideas y enriqueciendo la comprensión colectiva de la enseñanza y el aprendizaje mutuo. Por lo tanto, este proceso nos permite analizar nuestras prácticas pedagógicas ya que son herramientas valiosas dentro de los contextos educativos, organizacionales y comunitarios, ya que facilita el aprendizaje continuo y la mejora de procesos a través del análisis reflexivo de las prácticas pasadas. El modelo pedagógico es una estructura teórica que guía la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo. Se compone de principios, métodos, estrategias y técnicas diseñadas para facilitar el proceso educativo. Los modelos pedagógicos abordan varios aspectos, incluyendo la interacción entre maestros y estudiantes, la organización del contenido, el uso de recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje. El modelo constructivista es una teoría del aprendizaje que sostiene que los individuos construyan su propio conocimiento y comprensión del mundo a través de experiencias y reflexiones. El plan didáctico es un documento que organiza y detalla las actividades, recursos y estrategias que un docente utiliza para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del curso o unidad. El proceso didáctico implica una serie de etapas y acciones planificadas y sistemáticas que se lleva a cabo para facilitar el aprendizaje. Este proceso se centra en la interacción entre el docente, los estudiantes y los contenidos educativos.

Palabras clave: Clase demostrativa, ERCA, enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos.

Abstract

The systematization of experiences is a methodological process that involves the collection, analysis and organization of experiences lived in a specific context with the objective of understanding and learning from them. This process allows us to analyze our pedagogical practices, identify effective approaches and adjustments to improve learning. Furthermore, this promotes continuous learning among educators, encouraging the exchange of ideas and enriching the collective understanding of teaching and mutual learning. Therefore, this process allows us to analyze our pedagogical practices as they are valuable tools within educational, organizational and community contexts, as it facilitates continuous learning and process improvement through reflective analysis of past practices. The pedagogical model is a theoretical structure that guides teaching and learning in an educational context. It is made up of principles, methods, strategies and techniques designed to facilitate the educational process. Pedagogical models address several aspects, including the interaction between teachers and students, the organization of content, the use of teaching resources, and the evaluation of learning. The constructivist model is a learning theory that maintains that individuals construct their own knowledge and understanding of the world through experiences and reflections. The teaching plan is a document that organizes and details the activities, resources and strategies that a teacher uses to guide the teaching and learning process within the course or unit. The didactic process involves a series of stages and planned and systematic actions that are carried out to facilitate learning. This process focuses on the interaction between the teacher, students and educational content.

Keywords: Demonstrative class, ERCA, teaching-learning, teaching resources.

Índice de contenidos

1. Introducción	1
2. Antecedentes	2
3. Justificación	2
4. Objetivos	3
4.1. General	3
4.2. Específicos	3
5. Marco conceptual.....	4
5.1. Currículo.....	4
5.1.1 Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).	5
5.1.2 Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.....	5
5.2. Modelos pedagógicos	6
5.3. Estrategia metodológica	8
5.4. Secuencia didáctica	9
5.5. Diálogo de saberes	11
5.6. Recursos didácticos	11
5.7. Evaluación del aprendizaje.....	12
5.8. Innovación e inclusión	14
6. Metodología	15
7. Reconstrucción de la experiencia.....	16
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto	16
7.2. Preparación de la clase demostrativa	19
7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	20
8. Interpretación de la experiencia	21
9. Lecciones aprendidas.....	26

1. Introducción

Este proyecto de recopilación de experiencias se centra en la organización y ejecución de una clase de demostración para un grupo de estudiantes de segundo grado de educación general básica (EGB) de la comunidad de Quichinche, ubicada en el cantón Otavalo, durante el año escolar 2023 - 2024. El propósito fundamental es recopilar vivencias tanto académicas como personales de los estudiantes que están llevando a cabo prácticas en el ámbito de la educación bilingüe dentro del contexto escolar.

El documento inicia en la comprensión de los procedimientos esenciales para recopilar la información del contexto socio cultural, geográfico y académico. Esta recopilación se vuelve fundamental para comprender los pasos que deben ser considerados para facilitar un aprendizaje efectivo en los niños. En primera instancia el objetivo principal es proporcionar una visión clara del entorno educativo, lo que contribuirá a la elaboración de la planificación, ejecución de actividades educativas acertadas y adecuadas a las necesidades delimitadas de los estudiantes.

Posterior a ello, involucra la colaboración de los tutores, para la elaboración de la planificación de la clase que nos permitirá respetar los tiempos, recursos para alcanzar los objetivos propuestos. Planificar es un proceso fundamental que asegura el éxito de esta, puesto que en la misma indica los procedimientos garantiza la participación de los estudiantes en el aula, lo que requiere una cuidadosa consideración y una adecuada coordinación con el equipo docente.

Finalmente, hablamos de la metodología utilizada del método experiencial específicamente con el proceso didáctico ERCA, cuyas siglas corresponde a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. En este modelo, se busca que los estudiantes generen una experiencia personal o grupal, luego reflexionen sobre la información adquirida, la conceptualicen y retengan lo necesario en función del tema abordado, para finalmente aplicar dicha información en el área de estudio.

2. Antecedentes

La unidad educativa “Ulpiano Navarro” con código AMIE 10H00456 está ubicada en la parroquia San José de Quichinche, perteneciente a la ciudad de Otavalo en la provincia de Imbabura. Está conformada de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos en su mayoría mestizos y kichwa Otavalo, por ellos es considerada una institución bilingüe.

La lengua oficial de la mayoría de los estudiantes es el español en un 80%, el kichwa que es considerada como la segunda lengua oficial en nuestro país ocupa un porcentaje del 20% que hablan los estudiantes de esta institución, por tal motivo la planta central de docentes está integrada por profesionales de la educación bilingües e hispanos. Dentro de la estructura curricular de la unidad educativa, no se contempla en la malla curricular el área kichwa, tampoco como eje transversal, lo que limita el fortalecimiento y preservación el idioma nativo de los Kichwa Otavaleños.

Los niños están arraigados en las tradiciones indígenas de Otavalo, participan activamente en eventos como las festividades tradicionales de la zona y pertenecen a dos culturas diferentes. La mayoría de los estudiantes son mestizos, aunque hay un pequeño grupo de estudiantes indígenas que pertenecen al pueblo kichwa Otavalo en muchos aspectos.

En términos económicos, los padres de familia de la institución buscan prosperar en el comercio y la artesanía. Muchas familias todavía viven en pobreza, especialmente aquellas que no tienen acceso a trabajos formales o que dependen de la agricultura y el cuidado de animales, en muchos casos los niños mayores tienen.

3. Justificación

El proceso de sistematización se basa en la necesidad de considerar las experiencias educativas para mejorar las prácticas futuras. Este proceso tiene como objetivo la organización de las acciones realizadas durante la clase demostrativa, lo que permite una comprensión más profunda de los resultados obtenidos y los desafíos que se enfrentan. También permite el intercambio de conocimientos para promover la mejora continua y el crecimiento profesional tanto del docente como de los estudiantes involucrados, este análisis crítico - reflexivo es fundamental.

Al justificar de manera sistemática las experiencias, se pueden identificar los aciertos, los desafíos y las áreas para mejorar, lo que permite ajustar las estrategias pedagógicas. Además,

esta reflexión crítica beneficia tanto a docentes como estudiantes involucrados, así como al sistema educativo en general al fomentar la innovación de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, la sistematización de experiencias educativas tiene como objetivo principal mejorar la práctica docente, fomentar el aprendizaje para la vida, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en esta institución.

En la práctica educativa la sistematización de experiencias no se puede dejar a un lado, puesto que es necesario tener claro el tema de clase y ordenar los contenidos fundamentales para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. La experiencia es una oportunidad para mejorar las deficiencias que podamos tener como futuros docentes y evitar problemas en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

4. Objetivos

4.1. General

Desarrollar un proceso de sistematización de experiencias educativas, a través del análisis, la organización y aplicación de una clase demostrativa, que permita a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas y así contribuir al desarrollo profesional de la comunidad educativa.

4.2.Específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar el concepto de *medición del tiempo*.
- Diseñar material didáctico para fortalecer la comprensión y aplicación del tema *medición del tiempo*.
- Evaluar la participación y el nivel de comprensión de los estudiantes del segundo grado, paralelo “B”.

5. Marco conceptual

El marco conceptual de la clase demostrativa *medir el tiempo* se centra en comprensión y utilización de herramientas básicas del diseño curricular ecuatoriano. En esta lección, los estudiantes aprenden a *medir el tiempo* de manera integral (conceptos, procedimientos y valores), para que enfaticen de manera comprensiva la importancia del reloj como instrumento de medición.

La sistematización se desarrolló bajo el modelo constructivista, que (Coloma, 1999) dice: "el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la mente interpreta información externa, construyendo constantemente modelos cada vez más complejos"; esta idea incita a la meditación crítica de estas categorías que permiten el ajuste e incremento de los marcos conceptuales y metodológicos, lo que garantiza una comprensión crítica y significativa.

Los marcos conceptuales y metodológicos de la sistematización de experiencias son amplios, lo que garantiza una comprensión completa y una aplicación efectiva de las ideas pedagógicas en el acto educativo. Se enumeran a continuación las categorías necesarias para realizar una reflexión y un análisis crítico en este contexto:

5.1. Currículo

Para promover la educación en todo el mundo, en América Latina, en Ecuador, el currículo siempre ha sido motivo de interés para definirlo. Surgen diversas preguntas como: ¿Qué es currículo? ¿Cuál es su propósito? ¿Cómo se diferencian la teoría curricular, teoría del aprendizaje y teoría educativa? ¿Cuál es su estructura?, entre otros. Para ello, es necesario revisar bibliografías de varios autores, que permita comprender la necesidad de insertar un marco organizador en diversos ámbitos educacionales. La palabra currículo tiene diferentes significados, dependiendo de las teorías y modelos que lo fundamentan y lo adecuen a las condiciones sociales, culturales, políticas, económicas en las que los sistemas educativos de los países lo desarrollan.

(Osorio, 2017) expresa que: el currículo tiene dos perspectivas: “uno, el currículo que el Estado rige cuando reglamenta la educación; y dos, como teorías pedagógicas y educativas que se relacionan con el currículo, cuando muestran sus ideas sobre cómo organizar la práctica educativa”.

(Ministerio de Educacion, 2016) dice que: en el currículo se inserta las intenciones educativas del país, e indica las pautas de acción sobre cómo actuar para hacer realidad estas intenciones y demostrar que se han alcanzado. (pág. 4)

(Ruiz, op. cit.) citado por (Barradas&Silvestre&Manjarrez, 2005) indica que. “La estructura curricular, se cristianiza en los planes de estudio que constituye cadenas de las distintas unidades de aprendizaje”. Su aplicación ayudará a satisfacer las necesidades sociales, el desarrollo de la personalidad, la continuación de su educación y reflejará los objetivos educativos trazados por la institución educativa.

De la misma manera (González 1999) citado por (Barradas&Silvestre&Manjarrez, 2005), propone: “abordar el diseño curricular en tres etapas: la planeación, la operación y la evaluación. La primera consiste en el currículo teórico; la segunda es la práctica y la tercera diferencia entre la operatividad y la planeación”.

5.1.1 Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

(Ministerio de Educacion, 2019) estipula que: La Ley Orgánica de Educación Intercultural el currículo educativo estará conformado por el Currículo Nacional y el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe. Estos currículos son instrumentos elaborados con fundamento en la realidad nacional de acuerdo con las especificidades culturales de las nacionalidades y pueblos del país, en función de las realidades de sus territorios, que serán de aplicación obligatoria en todos los CECIB. (pág.25).

(Ministerio de Educacion, 2019). El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), está estructurado con los siguientes aspectos: La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), que orienta su atención desde la formación de la pareja hasta los 5 años de edad de la persona; Inserción al Proceso Semiótico (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), forman la Educación General Básica Intercultural Bilingüe -EGBIB Bachillerato: comprende el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe (Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico IB).

5.1.2 Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Con el propósito de fortalecer las competencias claves para la vida, en el año 2021, el Ministerio de Educación expide el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Él (Ministerio de Educacion, 2021) dice que: este Currículo, es parte del Currículo Priorizado del año 2020, el cual está conformado por destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación. Las DCD están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana. Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato (pág. 7).

La autoridad educativa nacional indica que;

(...) se mejoran las competencias comunicativas básicas, tanto para la interacción social, como para la comprensión lectora y la producción de textos, las competencias matemáticas promueven el pensamiento lógico racional; se impulsa también competencias digitales que permiten el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología y, finalmente, las competencias socioemocionales regulan adecuadamente las emociones humanas. Aquí los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar su capacidad para afrontar diversas situaciones cotidianas, fortalecer la continuidad del aprendizaje y la calidad de la educación en el país. A través del logro del perfil de salida del bachiller ecuatoriano (Ministerio de Educacion, 2021).

El proceso de aprendizaje se conforma desde la inter y multidisciplinariedad, que resalta los vínculos y la contribución entre las diferentes áreas. La autonomía de las instituciones educativas y la flexibilidad de la enseñanza tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes y las particularidades de su entorno social y cultural en las diferentes formas de aprendizaje.

De la misma manera, se evidencia la necesidad de aplicar las metodologías activas que para Torres (2019), citado por (Pertusa, 2020) dice que: “las metodologías activas consisten en que el estudiante construya su conocimiento a partir de pautas que proporciona el docente”. De la misma manera para (Asunción, 2019) dice que: “las metodologías activas estimular el cambio social y personal para promover el cuidado de nuestro entorno más inmediato a través del diálogo y la inclusión”.

5.2. Modelos pedagógicos

Para desarrollar la clase demostrativa en esta institución se ha utilizado el modelo pedagógico constructivista. Este enfoque es fundamental para guiar la planificación y ejecución de la lección, lo que permite una enseñanza efectiva adaptada a las necesidades de los estudiantes.

La sistematización se presenta a continuación, destacando cómo este modelo ha sido fundamental para lograr aprendizajes prácticos y duraderos.

La investigación sobre los modelos pedagógicos abarca una amplia gama de enfoques teóricos prácticos que guían la enseñanza - el aprendizaje en el aula. Estos modelos brindan marcos conceptuales para organizar el proceso educativo, que incluyen objetivos, métodos de enseñanza, recursos, materiales y la evaluación de aprendizajes.

Los modelos pedagógicos son imprescindibles y esenciales para el desarrollo de la educación en las instituciones educativas, porque plantean un conjunto de habilidades adecuadas que debe presentar un individuo en la sociedad, se centran en la relación entre el aula, docentes y los medios disponibles. (Gómez , Monroy , & Bonilla , 2019, pág. 2)

La responsabilidad del docente es guiar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias para que en futuro sean personas autónomas. Los estudiantes se mostraron sorprendidos y emocionados al presentarnos como docentes practicantes por primera vez. Ellos se sintieron sorprendidos por este primer encuentro. A lo largo del tiempo, se estableció una conexión con los estudiantes a través de conversaciones sobre nuestras vidas y los intereses compartidos. (Montessori, 2021, pág. 3)

En cuanto al modelo constructivista González (2018) indica que: “el conocimiento es el resultado un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente”. Entonces, la figura del docente debe tener un papel de orientador o facilitador de los conocimientos, de la misma manera los objetivos se elaboran para desarrollar los niveles de destrezas y competencias en los estudiantes.

Este cambio es un paso hacia una educación más interactiva y colaborativa en la que los estudiantes juegan un papel más activo en la creación de su propio conocimiento. En lugar de recibir información de manera pasiva, se les motiva a investigar, cuestionar conceptos por sí mismos, con la guía del docente. Esta nueva dinámica no solo mejora el aprendizaje, sino que también desarrolla la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración entre compañeros.

Se considera también a ciertos autores como Piaget (1980) y Vygotski (1978), citado por Arocho (2019), quienes señalan que el “desarrollo cognitivo no es el resultado de la adquisición de respuestas, sino de un proceso de construcción activa por parte del sujeto” (pág. 67).

5.3. Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas son de vital importancia en la consecución de los objetivos de aprendizaje planteados. A través de la aplicación de procedimientos didácticos que garanticen la adquisición de habilidades cognitivas, procedimentales y socioemocionales en los estudiantes. Para formar a personas autónomas a nivel local, regional, nacional, mundial. La claridad de los objetivos es decisiva porque permite crear metas precisas, en este caso, cómo medir e interpretar el tiempo en diferentes contextos.

Por otro lado, los principios didácticos, son herramientas importantes en la práctica educativa, porque son normas generales dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las asignaturas. Además, determinan la actividad del quehacer del docente, tanto en la planificación, como en la organización de unidades didácticas, sesiones de clase y en la preparación de recursos. (Maldonado & Giron, 2018, pág. 6).

Como se mencionó anteriormente, el uso de recursos y materiales didácticos que se puede manipular en la clase permite a los estudiantes practicar activamente la *medición del tiempo*. La práctica busca guiar el aprendizaje con apoyo de la teoría, y los resultados reconstruyen la teoría. De esta manera, la conexión entre ambos conceptos teóricos y prácticos es natural, incluso si es difícil de explicar en la mente humana. (Nerylena & Sánchez, 2018, pág. 120).

Como resultado, se llevaron a cabo actividades en las que los estudiantes utilizaron sus habilidades para medir el tiempo para participar en situaciones reales. El aprendizaje de los estudiantes se adaptó a los diferentes tipos de acuerdo con las necesidades de cada uno, para ello se utilizó diferentes estrategias de enseñanza.

Sin embargo, el conocimiento se fortalece cuando se da una verdadera enseñanza y cuando es intencionada, obedece a una planificación previa, a plantearse metas claras guiadas por ciertos principios y conceptos. La utilización de una metodología específica responde al tipo de persona que se quiere formar y alcanzar mayor eficacia en la formación.

La educación debe abordar desde lo básico hasta lo complejo, desde lo tangible hasta lo abstracto. Esta enseñanza es muy relevante y útil para aquellos que educan a niños en la educación básica. Dado que los niños están en el tránsito al estadio operatorio, es posible que ya no sea tanto para los que trabajan con estudiantes de secundaria, estudiantes de preparatoria y jóvenes de educación superior. (Ibarra, 2021, pág. 35)

Al aplicar estos principios pedagógicos en la práctica educacional, se crea un entorno renovado que origina el aprendizaje activo y significativo. Los estudiantes no solo aprenden sobre el

tema, sino que también desarrollan habilidades que serán útiles tanto en su vida académica como en su vida personal. Esto garantiza que cada clase de aprendizaje sea efectiva y esté alineada con los objetivos educativos, preparando a los estudiantes para enfrentar con confianza los desafíos futuros.

5.4. Secuencia didáctica

El diseño y la organización para el desarrollo de la experiencia educativa medir *el tiempo* deben basarse en una planificación contextualizada y flexible que asegure un aprendizaje para los estudiantes de este grado de educación general básica desarrollen las destrezas especificadas diseñadas para este subnivel en el currículo vigente.

Los objetivos de aprendizaje son descriptores de las destrezas y competencias que se pretende alcanzar mediante la enseñanza - aprendizaje, por lo tanto (Sirhan, 2021) menciona que “los objetivos de aprendizaje concretan de manera específica los conocimientos, habilidades y comportamientos (aprendizaje integral) que los docentes esperan que sus estudiantes alcancen”.

Al aplicar estos principios pedagógicos en este caso, la práctica demostrativa, se crea un entorno didáctico que promueve el aprendizaje activo. Los niños no solo aprenden sobre el tema, sino que también desarrollan habilidades útiles en su vida académica como en su vida personal. Esto garantiza que cada sesión sea efectiva y esté relacionada con los objetivos educativos. Por lo tanto, las actividades didácticas, permiten alcanzar los objetivos propuestos, en este contexto (Fernandez, Sánchez, & Heras, 2020), asevera que “las actividades constituyen el nexo entre los contenidos con los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.69).

En la sistematización, es fundamental integrar actividades aplicables reales y una variedad de estrategias didácticas, para crear un ambiente de aprendizaje dinámico, sistemático, colaborativo y práctico, donde se relacione de manera armónica la teoría con la práctica y el aprendizaje de las medidas de tiempo sea funcional.

En esta institución educativa, para lograr desarrollar el aprendizaje se tiene en cuenta la correcta aplicación del proceso de enseñanza, y todos los docentes, evitan aplicar estrategias tradicionales que se centran en la memorización y la repetición. En este sentido, el ciclo ERCA es considerado para el desarrollo interdisciplinario de los estudiantes, ya que adquieren conocimientos en diferentes etapas.

Enríquez (2020) citado por (Duta, 2024, pág. 13) expone que este ciclo es “una sucesión de cuatro fases, donde el estudiante inicia su aprendizaje en base a su conocimiento previo,

reflexiona sobre su experiencia, realiza una conceptualización y luego aplicar en otras situaciones de vida” (pág. 13).

Es así como, la metodología didáctica son las estrategias que se utilizan para la enseñanza y aprendizaje, para ello se cita a (Fortea, 2019) quien asevera que es “la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimiento (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y conductuales” (p.6). Estas metodologías deben ser elaboradas de manera consciente con el fin de guiar al estudiantado hacia el aprendizaje significativo logrando de esta manera cumplir con los objetivos planteados con anterioridad.

La metodología didáctica debe estar diseñada para facilitar un aprendizaje activo, significativo y efectivo. Para ello se toma en cuenta los aportes de (Molina, 2015) quien afirma que "la base del constructivismo es el proceso de obtención de conocimiento a través de la exploración de conocimientos previos que le permite al estudiante relacionar el conocimiento existente con los nuevos, finalmente aplicarlos en situaciones reales". Por lo tanto, entender que el conocimiento no es simplemente una copia de la realidad preexistente.

El aprendizaje significativo corresponde a la demostración con actividades prácticas, discusiones guiadas y resolución de problemas, para ello Ausubel (1983), citado en (Molina, 2015) menciona que “dentro de este proceso el papel del docente es consolidar los conocimientos, activar la participación y motivar el aprendizaje, para ello se debe tomar en cuenta la información o el conocimiento previo que tienen los estudiantes”. (p.28).

El aprendizaje colaborativo hace que los estudiantes trabajen juntos para lograr un aprendizaje mutuo. Al respecto (Molina, 2015) dice que “este aprendizaje incita al descubrimiento y procesos propios del estudiante para el razonamiento” (p. 29).

Las estrategias de enseñanza también son esenciales para crear un plan de estudios porque permiten crear un entorno dinámico donde los docentes y los estudiantes trabajan juntos, por lo tanto (Manjares, 2020) menciona que "el conjunto de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida". (p.9).

La evaluación formativa sirve para realizar evaluaciones continuas durante el proceso de una clase y proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes, para ello se cita a (Caisaluisa y Vizuite, 2024), que dice al respecto que “considerado como un conjunto de procedimientos que utilizan los docentes en el aula y que les permite realizar las adaptaciones

necesarias sobre los procesos didácticos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes” (p.15).

5.5. Diálogo de saberes

El diálogo de saberes es un proceso de interacción, de enriquecimiento mutuo entre diversos tipos de conocimientos, tradiciones y experiencias. Este intercambio se vuelve crucial en la educación, especialmente en un entorno diverso, para fomentar la inclusión, valorar las diversas perspectivas y enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes. (Ramirez, 2021, pág. 5).

El diálogo de saberes consiste en que personas externas intervengan en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de la institución y expongan sus conocimientos y saberes que han adquirido de manera formal o informal a lo largo de su vida de dentro de su contexto socio - cultural. También se conoce como diálogo de saberes ancestrales y se lleva a cabo mediante la aplicación de un diálogo intercultural entre los participantes. (Zhapan, 2015, pág. 83)

Esta estrategia sostiene que los estudiantes no solo aprenden en la escuela, sino también en su familia, comunidad y espacios abiertos, que a menudo van más allá de la escuela. (Salinas & Juarez, 2013, págs. 18-19). Es decir, reconocer que también la educación debe ser situada.

Por lo tanto, (Zhapan, 2015), señala que: el diálogo intercultural se refiere a la interacción y la comunicación que ocurre entre los miembros de esta situación comunicativa. En este contexto, cada uno repasa sobre la cultura del otro y aprende de ella, mientras se mantiene en igualdad de condiciones y reconoce los valores de cada uno. (p.84)

Por ende, el diálogo de saberes es primordial en el quehacer educativo sobre todo cuando se topa temas de integración y multiplicidad. La integración educativa busca promover la participación de los padres de familia, actores sociales, culturales del lugar, independientemente de las diferencias individuales, creando así un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Esta estrategia se integrará de manera transversal en el área de matemáticas en el nivel de educación general básica, promoviendo así la integración y diversidad cultural dentro del contexto educativo.

5.6. Recursos didácticos

Los recursos y materiales son herramientas didácticas que fortalecen el desempeño docente y optimizan el proceso de aprendizaje, incluyen audiovisuales, ayudas informáticas, apoyo físico,

entre otras; son creados por los docentes según sus necesidades y conectan el contenido teórico con la práctica en el aula.

El uso de recursos y materiales permite una actividad constante en el desenvolvimiento de la clase, desarrollando en los estudiantes sus capacidades (habilidades y destrezas) al analizar, comparar, buscar significados, seleccionar, síntesis y descubrir conocimiento con menos esfuerzo. El maestro guía, facilita la construcción del aprendizaje y su asimilación permanente. (Ávila, 2012, pág. 8)

5.7. Evaluación del aprendizaje

La labor de la evaluación es recoger información sobre lo que cada estudiante aprende y cómo aprende al participar en situaciones de aprendizaje para descubrir junto con ellos logros, dificultades y tomar las medidas para superarlos, pero al mismo tiempo debe entenderse como un mecanismo para revisar y actualizar constantemente el proceso de enseñanza utilizados.

Para el trabajo que estoy elaborando, mencionaré a (Pimienta, 2008: 26) que es citado por (EDUSAN, 2020) quien dice: “la evaluación de los aprendizajes implica tener un juicio de valor sobre las destrezas y competencias adquiridas por los estudiantes en un contexto concreto. Esta evaluación realiza una valoración de los conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales”

La evaluación sumativa evalúa el aprendizaje en un período de tiempo mediante pruebas o actividades que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos. (Santos & Villao, 2022) asevera, que “La evaluación sumativa determina la capacidad del estudiante para cumplir con las metas establecidas en un área de conocimiento o en un período de tiempo. (p.15).

La autoevaluación y coevaluación son oportunidades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje y el de sus compañeros, provocando el desarrollo de habilidades metacognitivas, por lo tanto (Rueda & Oña, 2016) menciona que “la autoevaluación y la coevaluación constituyen formas de evaluación auténtica que desarrollan la capacidad de aprender a aprender y aumentan la capacidad del alumno para ser responsable de su propio aprendizaje”. (p.15).

El proceso de enseñanza requiere la realización cuidadosa de una planificación de actividades y la aplicación de la evaluación de aprendizajes integral (diagnostica, formativa y sumativa), para garantizar que los objetivos de aprendizaje se alcancen. Esto permitirá lograr un

aprendizaje efectivo y significativo. Ramírez (2021) menciona que es importante seguir los siguientes pasos:

a. Preparación previa

Recursos y Materiales: Asegurarse de contar con todos los recursos y materiales necesarios, como relojes, tarjetas de tiempo, materiales visuales y pizarra.

Planificación de Actividades: Delinear un plan detallado que contenga actividades prácticas, juegos educativos y ejercicios de aplicación relacionados con la medición del tiempo.

b. Introducción en el tema:

Contextualización: Explicar la importancia de medir el tiempo en la vida diaria y la relevancia de aprender a leer y gestionar el tiempo de manera efectiva.

Objetivos de Aprendizaje: Crear claramente los objetivos que se pretenden alcanzar durante la clase demostrativa.

Se pueden utilizar una variedad de actividades de refuerzo para abordar diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes. Esto puede incluir juegos educativos, actividades prácticas, ejercicios de repaso y resolución de problemas, entre otras cosas. (Nerylena & Sánchez, 2018, pág. 121)

c. Desarrollo de la Clase:

Actividades prácticas: Permitir a los estudiantes manipular y explorar relojes para familiarizarse con sus componentes y funcionamiento.

Lectura y Representación del Tiempo: Realizar ejercicios prácticos en los cuales los estudiantes practiquen la lectura de horas en ambos tipos de relojes y representen el tiempo de manera visual.

Juegos y Simulaciones: Implementar juegos de roles o simulaciones donde los estudiantes deben planificar horarios y actividades según horarios específicos.

d. Metodología Didáctica:

Enfoque Constructivista: Fomentar la construcción activa del conocimiento a través de la exploración y la experimentación directa con los conceptos relacionados con la medición del tiempo.

Aprendizaje Activo: Promover la participación de los estudiantes mediante la resolución de problemas y la discusión de situaciones prácticas relacionadas con el tiempo.

Al planificar una clase, es importante tener cuidado la evaluación del conocimiento generado. Cuando se busca diseñar un instrumento de evaluación, es muy importante tener claro los objetivos de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen. La intención es alinear la evaluación con los resultados esperados y asegurarse de que las actividades evalúen lo que realmente importa en términos de aprendizaje. (Ruvalcaba, 2022, pág. 9)

e. Evaluación y Retroalimentación:

Evaluación Formativa: Realizar evaluaciones continuas durante las actividades paramonitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación inmediata.

Evaluación Sumativa: Al finalizar la clase demostrativa, realizar una evaluación para medir el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.

El registro y seguimiento permite observar el progreso de los estudiantes durante los momentos de refuerzo para identificar sus fortalezas y debilidades. Esto le permite al docente elaborar un plan de mejora y ajustar su enseñanza para brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

La ejecución de la demostración de clase *medición del tiempo* en el aula, se enfoca en brindar a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y significativa sobre el tema. Se fomenta el aprendizaje activo, la comprensión profunda de los conceptos relacionados con el tiempo. Al utilizar una variedad de estrategias didácticas se asegura una evaluación continua.

5.8. Innovación e inclusión

La educación requiere cambios acelerados en la formación humana. Frente a estos cambios, los problemas sociales, ambientales y económicos continúan aumentando, y el modo de vida de la sociedad no puede alcanzar la sostenibilidad, por lo que el reto de reinventar los procesos de formación es inevitable.

Para lograr que la innovación educativa, sea una práctica común de los docentes, es necesario comprender a los factores que son los condicionantes para su ejecución que confirmen la importancia de la actualización de conocimientos de los actores educativos, presentando teorías y metodologías renovadoras que establezcan el cambio generacional de la sociedad.

(Escalante, 2022) dice que “la inclusión educativa se refiere a que personas con habilidades específicas tengan acceso a la educación, estableciendo reformas en los planes de estudio,

proveyendo instalaciones adecuadas, material didáctico de enseñanza y capacitación docente”. lograr eliminar las barreras que debiliten el proceso de inclusión, para que puedan acceder a la educación sin ser discriminados.

Los términos “innovación en educación” e “innovación educativa” son tópicos que en los últimos años han estado presentes en la literatura científica y académica; no obstante, el concepto de “innovación en educación” es mucho más amplio porque incluye como un todo, la educación, ciencia, tecnología, infraestructura, economía y sociedad entre otros aspectos relacionados con el desempeño global de la educación. Las innovaciones educativas, en cambio son concebidas como procedimientos, métodos o actividades educativas que transforma la práctica educativa común para mejorar los resultados de aprendizaje (García-Peñalvo, 2016).

Por otro lado, la innovación en educación siempre ha sido un desafío, ya que estas prácticas han sido utilizadas en cierta medida por las instituciones educativas como estrategias de desarrollo en un entorno competitivo.

Las innovaciones educativas (UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO , 2022) “pueden ser de diferente tipo: pedagógicas, metodológicas o tecnológicas. Su importancia radica en que al innovar la educación se atiende a las necesidades de la sociedad actual”.

6. Metodología

El acto pedagógico basado en la sistematización de experiencias es una práctica educativa que fomenta la reflexión crítica, el análisis de la práctica, y la creación del conocimiento original orientado siempre en el desarrollo de habilidades (Mera, 2019) en este contexto, “la sistematización se considera una práctica específica que surge en un entorno educativo con el objetivo de promover un aprendizaje significativo mediante el desarrollo de competencias”. (p.12)

Una sistematización de experiencias tiene un método cualitativo puesto que se centra en reflexionar de manera estructurada sobre cómo se creó, implementó y desarrolló la clase con el objetivo de extraer aprendizajes significativos y mejorar las prácticas futuras relacionadas con la enseñanza del concepto de medición del tiempo.

Esta versión enfatiza la importancia de preparar y recopilar información relevante antes de llevar a cabo la clase demostrativa, lo que permite obtener una comprensión completa del entorno educativo y las prácticas pedagógicas en la institución.

Este método no solo permitió organizar de manera efectiva la clase, sino que también permitió incorporar teorías pedagógicas modernas que fomentan el aprendizaje activo y significativo entre los estudiantes. Fue crucial establecer un título y metodología pedagógica claros.

Como resultado de este proceso, se descubrió que el dominio del tema investigado y la preparación adecuada de recursos o materiales didácticos son la clave para lograr una excelente enseñanza - aprendizaje. Esto permitió a los estudiantes aprender de manera significativa y complementar con dinámicas educativas. Además, se enfatizó la importancia de la participación y la cooperación entre compañeros, lo que enriqueció el proceso educativo al integrar valores en el ámbito de la formación académica.

Este enfoque no solo fomenta la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta las habilidades de colaboración y el desarrollo de valores esenciales en el aula.

7. Reconstrucción de la experiencia

La reconstrucción de la experiencia permite a los maestros mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas. Según (Unday & González , 2017) "la reconstrucción analítica es la experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo"(p.1). Como resultado, esto permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con el conocimiento teórico existente y contribuir a una acumulación de conocimientos creados desde y para la práctica.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

El primer paso en la reconstrucción de la experiencia en este plantel consistió en realizar un acercamiento metodológico exhaustivo. Para ello, se utilizaron dos instrumentos clave: la ficha de observación al contexto y sujetos y la ficha de entrevista al docente. Este proceso fue esencial para entender profundamente el entorno educativo y planificar una clase que respondiera a su particularidad.

Se visitó la unidad educativa Ulpiano Navarro, ubicada en la parroquia Quichinche del cantón Otavalo, Se trabajó con los estudiantes del segundo grado de EGB, paralelo "B", promoviendo la participación y colaboración de todos los involucrados en este proceso: estudiantes, docentes y directivos. Esta colaboración fue esencial para garantizar el desarrollo exitoso de la clase y satisfacer adecuadamente las necesidades educativas y culturales de los estudiantes.

Al aplicar la entrevista a la docente, los resultados permitieron tener un panorama real de las dinámicas positivas y negativas educativas de toda la institución. Este recurso ayudó a preparar la clase revisando el currículo nacional vigente denominado currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales e identificar los objetivos de aprendizaje específicos para desarrollar en los estudiantes del segundo grado EGB. Además, la maestra organizaba una variedad de actividades interactivas para mantener la atención de los estudiantes durante toda la clase.

Antes de presentarnos a los estudiantes, se llevó a cabo una reunión con el docente tutor, ya que obtuvimos un visto bueno de la autoridad institucional para ingresar a las aulas. Una herramienta crucial para este proceso fue la entrevista, que proporcionó información detallada sobre la planificación, ejecución y percepción de la clase demostrativa. El docente nos ofreció una visión completa y precisa de la experiencia educativa, siendo esta información útil sobre cómo preparar la clase y los recursos a utilizarse.

Como resultado, se desarrolló el primer método para solicitar información utilizando los datos recopilados de las entrevistas. El objetivo era recopilar información específica sobre la institución educativa, los perfiles de los estudiantes y las características de los docentes. Esta acción fue parte de un proceso más amplio de recopilación de datos para comprender mejor el contexto, preparar y planificar la actividad educativa.

El segundo instrumento tenía como objetivo principal obtener información detallada sobre las estrategias educativas implementadas en la unidad educativa Ulpiano Navarro. Se reconoce la importancia de tener en cuenta las perspectivas de los participantes. Además, se notó que algunas experiencias pudieron ser difíciles de comunicar verbalmente, especialmente para los estudiantes más pequeños. Por lo tanto, con el fin de obtener una imagen precisa y completa de cómo se lleva la dinámica educativa en dicha institución, se adoptó estrategias como el juego durante la recopilación de datos.

La reconstrucción de la experiencia se refiere a la vivencia reflexiva y de practica mediante la cual se extraen aprendizajes significativos tanto de los estudiantes como del docente practicante. Este proceso implica examinar minuciosamente cada aspecto de la clase demostrativa, desde la planificación hasta la ejecución y la evaluación, con el objetivo de comprender qué funcionó bien, qué aspectos podrían mejorarse y cómo se pueden aplicar estas lecciones en prácticas pedagógicas futuras.

Para organizar las experiencias experimentadas, fue fundamental comenzar con una explicación exhaustiva del entorno educativo. La entidad se encuentra en el cantón Otavalo de la provincia de Imbabura, en la parroquia de San José de Quichinche.

La ubicación geográfica influye en el entorno sociocultural, las características demográficas de los estudiantes y la comunidad educativa, además de proporcionar un marco físico para la institución. Es esencial comprender este contexto para detallar las experiencias pedagógicas y aprender lecciones importantes para mejorar continuamente el proceso educativo.

La Unidad Educativa Ulpiano Navarro se encuentra en la zona N°1 de la provincia de Imbabura y es una Unidad Educativa de educación general básica sostenida fiscalmente con el código AMIE 10H00456. Es un centro educativo completo, en el aspecto administrativo el director no tiene carga horaria por lo que no tiene grados a cargo. La oferta educativa abarca desde el primer año de educación básica (antiguamente conocido como jardín de infantes) hasta el décimo año de educación general básica. El Ministerio de Educación ha clasificado la institución como un centro educativo rural con 571 estudiantes.

La infraestructura de esta institución cuenta con ambientes adecuados para el desarrollo pedagógico de los estudiantes, lo que asegura la capacidad del sistema para absorber y retener el mayor número de niñas y niños de la población. Además, garantiza que la institución pueda acoger adecuadamente a la gran cantidad de estudiantes. Esto implica que la infraestructura física y los recursos disponibles en la escuela son esenciales para crear un entorno educativo que sea lo más eficiente y sostenible para todos los estudiantes.

En cuanto a la procedencia de los estudiantes, provenientes de familias con ingresos limitados; la economía de sus padres obtiene de sus ocupaciones como la agricultura, trabajos temporales o actividades económicas informales. Las condiciones de pobreza afectan la capacidad de las familias para proporcionar recursos educativos adicionales, como libros, uniformes y transporte escolar. De la misma manera hay estudiantes que viven en comunidades dispersas y recorren largas distancias a pie o en transporte inadecuado. Por lo tanto, el aislamiento geográfico limita su acceso a recursos educativos y a oportunidades extracurriculares.

También existe un porcentaje significativo de estudiantes indígenas que hablan la lengua kichwa como lengua propia y autóctona dejando al idioma español como segunda lengua. La diversidad cultural y lingüística enriquece el entorno educativo, pero también presenta desafíos para la enseñanza-aprendizaje.

Presentan una variedad de habilidades y estilos de aprendizaje. La falta de recursos y personal especializado limita la detección y atención a las necesidades educativas específicas. Por lo tanto, el programa curricular institucional está adaptado a las necesidades de la comunidad estudiantil y a los requerimientos de la parroquia agregando elementos de su cultura. Así también las capacitaciones a los docentes en técnicas de enseñanza diferenciada y en la inclusión de la diversidad cultural y lingüística, promueve la formación continua de los docentes para que puedan innovar y mejorar sus prácticas educativas.

En resumen, los estudiantes enfrentan una serie de problemas que afectan su acceso y calidad educativa. Sin embargo, es posible crear un entorno educativo más equitativo y efectivo mediante planes adecuados que involucren la adaptación del currículo, la mejora de la infraestructura y el fortalecimiento del apoyo comunitario y gubernamental. Esto mejorará las oportunidades educativas de los estudiantes rurales y contribuirá al desarrollo integral de sus comunidades.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Se realizó mi primera visita a la Institución Educativa el 05 de abril de 2024 y fui bien recibida por la autoridad de la institución. Esto fue gratificante porque me dio más confianza en que podría desenvolverme de manera exitosa durante todo el proceso de sistematización de experiencia.

Para preparar se llevó a cabo la micro planificación con una duración de un periodo de cuarenta minutos, que incluyó datos informativos, el objetivo de clase, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, estrategias metodológicas, recursos y/o materiales didácticos y la evaluación de aprendizajes. Además, las adaptaciones curriculares para los niños con NEE. Se solicitó sugerencias de los compañeros docentes sobre los materiales didácticos a utilizarse para proponer en el plan de clase. Se hicieron los cambios necesarios basándose en la retroalimentación recibida y la propia reflexión.

Como primer paso se definió el objetivo de aprendizaje, cuyo tema medir tiempo, con ello se espera que los estudiantes aprendan o logren al final. Se establece claramente lo que el docente quiere que los estudiantes aprendan al final de la clase. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo.

Siguiendo el proceso se investigó y se recopiló información en profundidad sobre el tema, para ello se escogió recursos y materiales que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje. Se

incluyó libros de texto, recursos en línea, videos educativos, materiales manipulativos, etc. La estructura de la clase se creó en base de los niveles del pensamiento inferior (conocer, comprender y aplicar) aplicados en el proceso didáctico ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) para que el contenido estuviera organizado en una secuencia lógica. Se crearon materiales didácticos y materiales de clase como un reloj de cartulina, hojas de trabajo, ejercicios prácticos, demostraciones en vivo, etc. Para lograr esto, nos aseguramos de que los materiales utilizados sean adecuados para el nivel y el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Se tomó en cuenta las características únicas de los estudiantes de EGB de segundo grado y el entorno en el que enseñamos para adaptar la clase al contexto y a los estudiantes. Como resultado, adapté la clase para que fuera relevante y significativa, utilizando ejemplos y situaciones que los estudiantes pudieran relacionar con su vida diaria.

Finalmente, se llevó a cabo una simulación de la clase, antes de enseñarla a los estudiantes. Esto nos ayudó a familiarizarnos con el contenido y el flujo de la clase y a encontrar problemas o áreas de mejora.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

En el segundo grado de EGB, el tema de la clase fue *medir el tiempo* el 02 de mayo de 2024, que estuvo dirigida por un tribunal integrado por docentes de UPS, duró 45 minutos, comenzando a las 11 de la mañana y continuando hasta las 11:45 de la mañana. La clase comenzó con un saludo en Kichwa y español, y todos los estudiantes participaron. Después, se explicó la importancia de que los estudiantes comprendieran el concepto de medir el tiempo para contextualizar el tema. Los estudiantes se sintieron motivados a participar activamente en la clase y se crearon expectativas positivas.

Después del proceso de planificación, el tema principal de la clase fue medir el tiempo, que se presentó de manera clara, precisa y estructurada. Los estudiantes comenzaron a participar en una actividad de exploración para comprender la secuencia didáctica ERCA. Para mantener un ambiente ordenado en el aula, se implementó un sistema que permitía a los estudiantes levantar la mano para responder durante esta actividad. Sin embargo, se instó a los estudiantes a discutir y compartir ideas para que compartieran sus conocimientos y experiencias previas relacionadas con el tema.

Después de la exploración inicial, se llevó a cabo una reflexión guiada en la que se hicieron preguntas para que los estudiantes pudieran evaluar lo que habían visto y experimentado. Se les inculca la habilidad de medir el tiempo y ver la hora. Se alentó y motivó activamente, especialmente a los que eran tímidos y no expresaban sus ideas. Al mismo tiempo se fomentó la reflexión crítica y la discusión entre aquellos que participaron activamente en el proceso y argumentaron por sus respuestas.

El concepto del tiempo se presentó expresamente y se explicó cómo se ve en un reloj, después de seguir la pista y retroalimentar el conocimiento de los estudiantes durante la contextualización. Los ejemplos se utilizaron para ilustrar paso a paso los diversos caminos disponibles para medir el tiempo, lo que permitió a los estudiantes participar activamente y comprender poco a poco el tema de la clase.

Los estudiantes hicieron ejercicios prácticos utilizando material didáctico, como un reloj de madera y una diversidad de imágenes de relojes, después de que aprendieron a medir el tiempo, se crearon actividades para que realicen en el salón de clases y puedan evaluar si comprendieron lo que se les enseñó.

Los estudiantes expusieron de una manera clara del concepto de medir el tiempo, porque explicaron con sus propias palabras y aplicaron en una variedad de contextos, así como también demostraron utilizando las diferentes técnicas que habían aprendido en la clase. Otra habilidad aprendida fue el servicio que da la lectura del reloj.

Los estudiantes participaron activamente en las actividades de la clase y demostraron un verdadero interés en el tema. Formularon preguntas y mencionaron las actividades que se podían realizar tanto durante el día como durante la noche, entre otras cosas que sus padres también hacían, como ir al trabajo por la mañana y regresar por la noche.

En resumen, los resultados de la clase demostrativa sobre medir el tiempo pueden demostrar que los estudiantes participan activamente, comprenden el concepto y tienen la habilidad de resolver problemas relacionados. Esto muestra un aprendizaje efectivo y significativo, destacando la capacidad de los estudiantes para construir su propio conocimiento a través de experiencias prácticas.

8. Interpretación de la experiencia

Para este trabajo de titulación se tuvo como base el currículo priorizado con énfasis en competencias que está vigente, este documento legal es un insumo para que el docente a través

de la práctica, lo convierta en prácticas de aprendizaje motivantes. está centrado en los indicadores de desempeño y no tiene tiempo definido, porque se toma cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Su importancia está en la necesidad de responder a las demandas de un mundo cambiante.

La adquisición de nuevo conocimiento es el resultado esperado cuando se considera la relación del proceso enseñanza-aprendizaje. La unidad educativa Ulpiano Navarro optan por utilizar una metodología pedagógica - didáctica activa que propone partir de la exploración del fondo de experiencia de los estudiantes, la utilización de la enseñanza cooperativa y colaborativa y la evaluación del aprendizaje integral (autoevaluación/metacognición, coevaluación y heteroevaluación). En otras palabras, un modelo constructivista como respuesta al contexto sociocultural y geográfico donde se imparte la educación.

El constructivismo en la educación sugiere una interacción entre docentes, estudiantes y el entorno donde se desenvuelven, un intercambio dialéctico entre estos factores, para que puedan aprender de manera efectiva y eficaz (Ortiz, 2015).

La interpretación de la experiencia implicó estudiar críticamente los aciertos y errores de cada hito en el proceso educativo, por lo tanto (Echeverri, Laón, Quincosis, & Rivera, 2019)define a la “interpretacion de la experiencia como un proceso mediante el cual se abordan los elementos recolectados para que una vez ordenadas, se facilite proceder a su analisis y generar asi las relaciones que puede existir entre ellos” (p.2).

Con respecto al acercamiento de la institución educativa y su contexto, permitió obtener una comprensión detallada del entorno socioeconómico, cultural y ambiental. Esto facilitó la adaptación de la planificación de la clase, para alinearse mejor con las características y necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad.

La información recopilada ayudó a personalizar las estrategias educativas, incorporando elementos interculturales que fueron esenciales para asegurar la participación y comprensión de todos los estudiantes, independientemente de sus referencias culturales o lingüísticos. El acercamiento a la institución educativa y su contexto no solo proporcionó información valiosa para preparar y ejecutar la clase, sino que también sentó las bases para una práctica educativa más informada y sensible a las realidades locales.

Con respecto a la preparación de la clase que se realizó el 2 de mayo del 2024, en el segundo grado de EGB, reflejó tanto las ventajas como las limitaciones del modelo pedagógicoutilizado. Si bien proporcionó una estructura organizativa para la planificación educativa,

también presentó desafíos en cuanto a su adaptación a la realidad sociocultural, geográfica y económica de los estudiantes. La contextualización de la planificación de clase requirió un equilibrio entre aprovechar las ventajas locales y superar las dificultades inherentes al entorno educativo diverso y dinámico de la escuela

En conclusión, la reflexión sobre la preparación de la clase destaca la importancia de diseñar estrategias educativas flexibles y adaptativas que respondan de manera efectiva a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje inclusivo y significativo.

Durante la ejecución del 2 de mayo del 2024, es crucial reflexionar sobre la relación entre las actividades realizadas en el aula y los conceptos teóricos que guiaron todo el proceso educativo.

Durante la clase demostrativa, se implementaron diversas estrategias y actividades diseñadas con base en los conceptos teóricos aprendidos y aplicados. Estos conceptos incluyeron principios pedagógicos, métodos de enseñanza activos y teorías del aprendizaje que fueron fundamentales para orientar la práctica educativa.

Para la aplicación práctica de teorías del aprendizaje, se utilizó activamente el enfoque constructivista, que promovió la construcción activa del conocimiento por los mismos estudiantes a través de la interacción con el contenido y la colaboración con sus pares. Esto se reflejó en actividades grupales y en el uso de recursos didácticos que fomentaron la exploración y la experimentación.

La aplicación de técnicas didácticas participativas tales como: discusiones guiadas y actividades prácticas, incentivaron la participación de los estudiantes. Esto no solo fortaleció su comprensión de los temas tratados, sino que también promovió habilidades como el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Para la adaptación de la clase se consideraron aspectos socioculturales, geográficos y lingüísticos de los estudiantes. La selección de recursos y materiales fueron relevantes y accesibles para todos. Esto contribuyó a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso de la diversidad.

Por lo tanto, la ejecución de la clase no solo permitió poner en práctica los conceptos teóricos aprendidos, sino que también ofreció la oportunidad de reflexionar sobre su efectividad en el contexto específico de la escuela "Ulpiano Navarro". Se observaron conexiones directas entre la teoría y la práctica, destacando la importancia de adaptar y personalizar las estrategias educativas para maximizar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes.

En contexto, la reflexión sobre la ejecución subraya la importancia de integrar de manera efectiva los conceptos teóricos en la práctica educativa. Esto no solo fortalece la calidad del aprendizaje, sino que también asegura que las experiencias educativas sean significativas y pertinentes para los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo real.

Al emplear las estrategias de enseñanza activas que promovieron el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, es fundamental seguir utilizando estas estrategias. Las actividades interactivas y participativas son efectivas para involucrar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

La retroalimentación continua y constructiva a los estudiantes, es importante mantener este aspecto, ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuye a su desarrollo académico y personal.

Con respeto a la infraestructura de la institución, el aula en la cual se impartió la clase demostrativa estuvo bien equipada, sus pupitres en buen estado, los recursos tecnológicos, los recursos didácticos realizados para impartir el tema fue de gran ayuda puesto que permitió una mejor comprensión y se logró que el aprendizaje sea significativo.

Para mejorar el fortalecimiento de futuras prácticas pedagógicas, es preciso identificar áreas que requieren mejoras. Para ello, es esencial asegurarse que los objetivos de aprendizaje estén claramente definidos y socializados a los estudiantes al inicio de la clase. Esto brinda un indicador para evaluar el éxito del aprendizaje y ayuda a establecer expectativas claras.

Por lo tanto, la clase se centró en la utilización de estrategias de enseñanza actuales que se adapten a los diferentes estilos y tipos de aprendizajes de los niños. Asegurarse de que se realice evaluaciones de todo tipo durante el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje y de esta manera se pueda monitorear el progreso de los estudiantes y hacer ajustes de enseñanza según sea necesario.

La retroalimentación continua es esencial para un aprendizaje exitoso. Es esencial revisar y ajustar la planificación de la clase para garantizar su uso eficiente en el proceso enseñanza – aprendizaje. Al final de la clase debemos promover la metacognición, evaluación entre pares y la heteroevaluación para ayudar a consolidar su aprendizaje e identificar áreas en las que necesitan más apoyo.

Al identificar áreas de mejora y tomar medidas para abordarlas, se puede mejorar continuamente la efectividad de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes en futuras experiencias de enseñanza.

También se pudo descubrir y aplicar nuevas técnicas pedagógicas que facilitaron el aprendizaje de los estudiantes durante la planificación y ejecución de la práctica educativa. Los métodos de enseñanza activos, las estrategias de diferenciación o las formas creativas de presentar el contenido son algunos ejemplos de estas tácticas.

Se pudo eficazmente profundizar la comprensión del contenido al preparar y enseñar sobre el tema medir el tiempo. Se adquirieron nuevas perspectivas y conexiones conceptuales a medida que respondían preguntas de los estudiantes y realizaban actividades prácticas, lo que enriqueció su comprensión del tema.

La experiencia educativa desarrollada dio oportunidad de desarrollar las habilidades de gestión en el aula. Esto incluyó mantener la atención permanente de los estudiantes, controlar los comportamientos disruptivos o promover un entorno de aprendizaje activo y colaborativo.

He desarrollado una mayor sensibilidad a la diversidad de habilidades, antecedentes y estilos de aprendizaje en el aula al interactuar con los estudiantes durante esta experiencia. Esto ha aumentado la capacidad para adaptar la instrucción y satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Finalmente, la experiencia de enseñar a un grupo de estudiantes mejoró mis habilidades de comunicación oral y escrita. A medida que guiaba la clase, los estudiantes preguntaban y al mismo tiempo se respondían y generaba discusiones en el aula, es probable que haya desarrollado mayor claridad, coherencia y eficacia en la comunicación.

Las lecciones aprendidas ayudan a aprender de los errores del pasado y mejorar el trabajo del futuro. La experiencia ayuda a reducir los riesgos, evitar los problemas que ya se han identificado y reutilizar las buenas prácticas, lo que reduce la cantidad de proyectos que no funcionan (Gómez et al., 2019).

Algunas lecciones tienen un impacto significativo, mientras que otras representan aprendizajes positivos que permiten resolver problemas de manera efectiva. Estas lecciones se pueden utilizar para mejorar la creación de procesos de trabajo y sistemas que se adapten mejor a las necesidades operativas.

Los resultados parciales incluyeron la identificación de los intereses, necesidades y características demográficas de los estudiantes de la unidad educativa "Ulpiano Navarro". Además, se establecieron relaciones con el personal docente y los estudiantes y se evaluó la infraestructura y los recursos disponibles en la institución educativa. Es fundamental entender el contexto específico en el que se llevará a efecto esta experiencia y ajustar la planificación en función de esto.

El diseño de la metodología de enseñanza-aprendizaje, que incluye la selección de recursos y materiales didácticos, la definición de objetivos de aprendizaje específicos sobre la medición del tiempo y la capacitación del personal docente involucrado en la actividad. Esto me ayuda a estar completamente preparado para realizar de manera efectiva y significativa.

La participación activa y comprometida de los estudiantes durante la clase, así como la retroalimentación inmediata sobre su comprensión y el interés mostrado en el tema, permitieron identificar áreas de mejora en la ejecución de la clase. Los objetivos de aprendizaje establecidos para la clase demostrativa fueron alcanzados exitosamente, generando un impacto positivo en el proceso educativo de los estudiantes de segundo grado.

La consolidación de conocimientos sobre medir el tiempo por parte de los estudiantes, mejora en las destrezas pedagógicas y metodológicas del personal docente involucrado. Fortalecimiento de la relación entre la institución educativa, comunidad local y la identificación de áreas de oportunidad para futuras intervenciones dentro del contexto educativo.

La participación de los estudiantes en la clase demostró niveles positivos de compromiso y comprensión. La flexibilidad y sensibilidad pedagógica se demuestran al adaptar la planificación curricular a las necesidades y características únicas de los estudiantes. Y la secuencia ERCA (Exploración, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) facilita el proceso de aprendizaje para los estudiantes.

Se establecen los diferentes logros, la aplicación efectiva de recursos, los logros fueron el resultado de una cuidadosa distribución y aplicación de los recursos disponibles, mientras que los fracasos pudieron haberse dado de una gestión ineficiente.

9. Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas ayudan a aprender de los errores del pasado y mejorar el trabajo del futuro. La experiencia ayuda a reducir los riesgos, evitar los problemas que ya se han

identificado y reutilizar las buenas prácticas, lo que reduce la cantidad de proyectos que no funcionan (Gómez et al., 2019).

Algunas lecciones tienen un impacto significativo, mientras que otras representan aprendizajes positivos que permiten resolver problemas de manera efectiva. Estas lecciones se pueden utilizar para mejorar la creación de procesos de trabajo y sistemas que se adapten mejor a las necesidades operativas.

Los resultados parciales incluyeron la identificación de los intereses, necesidades y características demográficas de los estudiantes de la unidad educativa "Ulpiano Navarro". Además, se establecieron relaciones con el personal docente y los estudiantes y se evaluó la infraestructura y los recursos disponibles en la institución educativa. Es fundamental entender el contexto específico en el que se llevará a cabo la clase demostrativa y ajustar la planificación en función de esto.

El diseño de la metodología de enseñanza-aprendizaje, que incluye la selección de recursos y materiales didácticos, la definición de objetivos de aprendizaje específicos para la clase demostrativa sobre la medición del tiempo y la capacitación del personal docente involucrado en la actividad. Esto me ayuda a estar completamente preparado para realizar la clase demostrativa de manera efectiva y significativa.

La participación y comprometida de los estudiantes durante la clase, así como la retroalimentación inmediata sobre su comprensión y el interés mostrado en el tema, permitieron identificar áreas de mejora en la ejecución de la clase. Los objetivos de aprendizaje establecidos para la clase demostrativa fueron alcanzados exitosamente, generando un impacto positivo en el proceso educativo de los estudiantes de segundo grado.

La consolidación de conocimientos sobre medir el tiempo por parte de los estudiantes, mejora en las destrezas pedagógicas y metodológicas del personal docente involucrado. Fortalecimiento de la relación entre la institución educativa, comunidad local y la identificación de áreas de oportunidad para futuras intervenciones dentro del contexto educativo.

La participación de los estudiantes en la clase demostró niveles positivos de compromiso y comprensión. La flexibilidad y sensibilidad pedagógica se demuestran al adaptar la planificación curricular a las necesidades y características únicas de los estudiantes. Y la secuencia ERCA (Exploración, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) facilita el proceso de aprendizaje para los estudiantes.

Se establecen los diferentes logros, la aplicación efectiva de recursos, los logros fueron el resultado de una cuidadosa distribución y aplicación de los recursos disponibles, mientras que los fracasos pudieron haberse dado de una gestión ineficiente.

10. Referencias

- Arocho, W. (2019). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489.
- Asunción, S. (5 de marzo de 2019). *Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/download/27/53>
- Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ambato. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf
- Barradas&Silvestre&Manjarrez. (junio de 2005). *El diseño curricular y la planeación estrategica*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>
- Coloma, T. (septiembre de 1999). *EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf
- Duta, M. (2024). *El desarrollo del ciclo de aprendizaje ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje de Matemáticas*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29840/1/MaricelaAnahi_DutaDuta.pdf
- Echeverri, P., Laón, G., Quincosis, L., & Rivera, A. (2019). *¿Que es la interpretacion critica de la experiencia?* La Sabana. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/006715372dc02b89b1bbb>
- edu.gcfglobal. (2024). *edu.gcfglobal.org*. Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/unidades-de-medida/como-se-mide-el-tiempo/1/>

- EDUSAN. (13 de enero de 2020). *Evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/evaluaci%C3%B3n-de-los-aprendizajes>
- EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACION. (s.f.). doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf
- Escalante, V. E. (30 de septiembre de 2022). *La inclusión en la Educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/649/1277>
- Expansion. (07 de noviembre de 2019).
- Fernandez, M., Sánchez, A., & Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Academiay Virtualidad*, 13(1), 61-79. doi:<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/3740>
- Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la 1 enseñanza/aprendizaje de competencias* (Primera edición ed.). (U. d. I, Ed.) doi:chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/<https://pdfs.semanticscholar.org/c76a/c3e020d51434724a32f5b87032f12bcac7aa.pdf>
- Gómez , J., Monroy , L., & Bonilla , C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Ciencias Sociales-Economía y Negocios*, 15(1), 164-189. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gonzalez , J. (2018). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente.
- Ibarra, L. (2021). Pensar Pedagógico y Pensar Concreto-Abstracto. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(3), 31-90. doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800015
- Maldonado, H., & Giron, D. (2018). *Didactica general* (Vol. 9).
- Manjares, N. (2020). *Estrategias didacticas y el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva en el periodo lectivo*. Tesis de pregrado ,

- Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3792/1/T-ULVR-3196.pdf>
- Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 99-108.
- MINEDUC. (2023). *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/CCNN_2.pdf
- Ministerio de Educación. (marzo de 2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- Ministerio de Educación. (septiembre de 2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- Ministerio de Educación. (diciembre de 2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Molina, M. (2015). *Análisis de enfoque pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje de las actividades extracurriculares del colegio "LA CONDAMINE" ubicado en Quito en el periodo escolar 2014-2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3792/1/T-ULVR-3196.pdf>

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9267/1/USP-QT07066.pdf

Montessori, M. (2021). María Montessori y su método de enseñanza. págs. <https://www.educ.ar/recursos/154261/maria-montessori-y-su-metodo-de-ensenanza>.

Nerylena, I., & Sánchez, R. (2018). Relación teoría-práctica en la formación del docente en ejercicio. Una propuesta constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(23), 119-140. doi:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118864008.pdf

Obras de teatro Cortas . (24 de octubre de 2021). Obtenido de <https://obrasdeteatrocortas.org/teatro-de-titeres/>

Ortiz, D. (octubre de 2015). *El constructivismo como teoria y metodo de enseñanza*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Osorio, M. (26 de junio de 2017). *El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf

Pertusa, J. (abril de 2020). *METODOLOGÍAS ACTIVAS: LA NECESARIA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PRÁCTICA DOCENTE* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf

Ramirez, M. (2021). Clases demostrativas interactivas para la formación de profesores en línea RED. . *Revista de Educación a Distancia*, (55), 1-20. doi:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/547/54754072003.pdf

Rueda, S., & Oña, M. (2016). *Autoevaluacion y Coevaluacion*. Tesis de Pregrado, Universidad Tecnica de Cotopaxi, Educacion Basica, Latacunga. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3836/1/T-UTC-0099.pdf

Ruvalcaba, H. (2022). Los principios didácticos en la enseñanza. *Pedagogia*, 1(0), 1-9.

Salinas, S., & Juares, J. (2013). Las interculturalidad es, identidad es y el diálogo de saberes. 18-19.

Santos, M., & Villao, E. (2022). *La evaluacion sumativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matematica en el noveno grado de la Unidad Educativa Santa Elena*. Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, Educacion Basica, La Libertad. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8408/1/UPSE-TEB-2022-0067.pdf

Sirhan, M. (2021). *¿Cómo formular objetivos de aprendizaje efectivos?* . Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile: https://facultadmedicina.uc.cl/publicacion/formular-objetivos-aprendizaje-efectivos/

Unday, D., & González , J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO . (diciembre de 2022). *INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/libros/portadas/112/Investigacion_innovacion_e_inclusion.pdf

Zhapan, E. (2015). *Las comunidades de aprendizaje intercultural como estrategia para la atencion de la diversidad cultural dentro del aula en educacion general basica*. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23172/1/TESIS.pdf

I.

Anexos:

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Blanca Mirian Chicaiza Calapaqui.
Centro de apoyo: Otavaló

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	05/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Imbabura, cantón Otavaló parroquia Quichinche, frente del parque central.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” está ubicada en la provincia de Imbabura del cantón Otavaló, parroquia Quichinche exactamente frente al parque central. Consta de 2 bloques el primer bloque forma los primeros y segundos grados y el segundo bloque están los terceros de EGB hasta los décimos de EGB. Su infraestructura está formada, las paredes de bloques y su techo de eternit. El primer bloque donde están los niños pequeños cuenta con los recursos necesarios para la buena formación y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, existe un patio no tan amplio para el buen desarrollo infantil de los mismos. Es un lugar muy tranquilo con una vista a la naturaleza, no hay mucha contaminación.	
Del aula de clase	El paralelo 2do “B” cuenta con recursos que se encuentran en buen estado, además hay un espacio adecuado para los 17 estudiantes que asisten a la institución, puedo mencionar que los recursos que detallare a continuación están en perfectas condiciones como. La infraestructura, casilleros, pupitres, escritorio, pizarra, rincón de lectura y una buena computadora el aula bien pintada con colores llamativos.	
De los estudiantes	En el 2do grado paralelo “B” consta de 17 estudiantes de los cuales 9 son niñas y 8 son niños, están entre 6 a 7 años, puedo mencionar que la mayoría de los niños son muy alegres y participativos, les gusta participar en todomomento, también son muy inteligentes captan las cosas muy rápidamente, de los 17 niños 10 entre niñas y niños son mestizos y los 7 son mestizos. La mayoría de los estudiantes no hablan el kichuwa ya que en los días que puede asistir a la institución no vi la presencia de un docente de la materia, puedo mencionar que pertenecen a dos culturas muy diferentes. En el aspecto cultural todos tienen una manera muy agradable para comunicarse ya que	

	entienden y hablan la mayoría en un solo lenguaje, y en el aspecto económica pude observar que son de situación económica media ya que en la mayor parte cuentan con los recursos necesario para sus clases.	
Del docente	La licenciada Taña Chamorro es una persona muy sencilla, amable, solidaria y sociable sus clases son muy dinámicas, domina bien a su grupo de estudiantes tiene una manera especial de brindar sus clases, para sus clases utiliza recursos tecnológicos como la computadora que a menudo proyecta las clases para de esa manera llegar a los estudiantes.	
c) Anexo fotográfico		
		

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Blanca Mirian Chicaiza Calapaqui.
Centro de apoyo: Otavaló
Institución Educativa: Unidad Educativa "Ulpiano Navarro"

1.1. Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10/04/2024	Hora de inicio: 9:30am	Hora de finalización: 10:00am
Lugar de entrevista: Unidad educativa "Ulpiano Navarro"		
Entrevistador/a: Blanca Chicaiza y Celia Cancan.		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Tania Marisol Chamorro Eches.		

Años de experiencia docente: 24 años. Años de trabajo en esta IE: 2 años. Grado al que acompaña: 2do grado. Número de estudiantes (9 niños y 8 niñas):
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Lic. T. Ch. Es un currículo flexible, acorde a las necesidades del estudiante en el contexto en donde estudiamos.
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Lic. T. Ch. Esta planificación socializa el compañero vicerrector, siendo una planificación flexible y se adapta a la necesidad de los estudiantes.
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Lic. T. Ch. la secuencia que se utiliza es el ERCA, experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación en la cual se trabaja simultáneamente con los niños (a).
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Lic. T. Ch. El modelo del constructivismo ya que su aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio entendimiento y conocimiento a través de la experiencia y reflexión. Como docente soy facilitadora, guía y apoyo de los estudiantes en su proceso en su proceso de construcción del conocimiento.
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Lic. T. Ch. Conciencia lingüística – Técnicas. Fichas de trabajo. Fichas digitales. Hojas de trabajo.
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Lic. T. Ch. Motivación, interacción verbal, evaluación y retroalimentación.
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Lic. T. Ch. Al inicio del año. Un poco complejo en las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en vista que los libros ya están con contenidos y los niños al iniciar con el proceso de lectura, escritura tendrían que. Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje.
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Lic. T. Ch. Cultural. Aportan una riqueza lingüística y cultural a la comunidad educativa y aula, lo que enriquece el ambiente escolar. Desafíos socioeconómicos. Que afectan un acceso a recursos como materiales escolares.
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños? Lic. T. Ch. Un buen dominio en el grupo es indispensable hacer referencia en las normas de comportamiento para una buena comunicación armónica dado resultado dentro del aula de clase.
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE. Lic. T. Ch. Una niña (Distrofia muscular lama 2)
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? Lic. T. Ch. Primeramente, adaptación física en la institución. • Actividades en la planificación para su participación plena en las actividades como tareas y evaluaciones. • Acceder a los materiales educativos de manera adecuada.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

2.1. Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	<u>Chicaiza Blanca</u>
Centro de apoyo:	<u>Otavalo</u>
Institución educativa:	<u>“Ulpiano Navarro”</u>
Grado:	<u>Segundo “B”</u>

Tema de clase: Medir el tiempo. (El reloj)

Destreza o Saber con el que se relaciona:

Medir el tiempo a través de la observación de las características de la Tierra y su movimiento de rotación. (Ref. CN.2.4.3.) 

a) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

MEDIR EL TIEMPO.

1.-Introducción

Medir el tiempo se refiere al acto de determinar o registrar la duración transcurrida entre dos acontecimientos o momentos específicos. Esto se realiza típicamente utilizando unidades de tiempo establecidas, como horas, minutos, segundo, días, etc. La medición de tiempo puede llevarse a cabo utilizando ciertos recursos o materiales como relojes, cronómetros, calendarios u otros dispositivos diseñados para registrar y mostrar la evolución del

tiempo. Además, la medición del tiempo es fundamental para la organización de actividades diarias, la planificación de tareas y seguimientos de procesos temporales.

a) Las horas

Un día completo tiene veinticuatro horas, el tiempo que pasa para que la Tierra dé una vuelta completa sobre sí misma. (MINEDUC, 2023)



Figura 1. Rotación y las horas

La hora es una medida de tiempo que nos permite organizar nuestras actividades diarias y sincronizar nuestras acciones con el transcurso del día. Se divide en unidades más pequeñas, como minutos y segundos, y se utiliza para indicar el momento preciso en que ocurren eventos o actividades. (edu.gcglobal, 2024)

Para medir el paso del tiempo utilizamos el reloj. El reloj tiene una manecilla larga y otra corta que giran en la esfera y nos indican la hora.



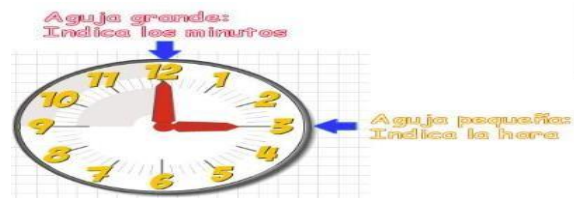
Figura 2. El reloj analógico o de agujas

El minuto es una unidad de tiempo que equivale a la sexagésima parte de una hora. Cada minuto ha de comprender 60 segundos. Su símbolo es min (tomando en cuenta que no es una abreviatura: no admite mayúscula, ni punto, ni plural). La prima (" ' ") se emplea para el minuto como sexagésima parte de un grado. (Ens23)



El segundo es la unidad base para la medida del tiempo en el sistema internacional de medidas. De hecho, otras unidades base como el metro (longitud), el kilo (masa), el amperio (corriente) y el kelvin (temperatura) se definen en términos del segundo. Así, por ejemplo, el BIPM define al metro como "el trayecto recorrido por la luz en el vacío durante un tiempo de $1/299.792.458$ de segundo".

La manecilla del reloj son dos la más larga es la que marca los minutos, y se le llama minuterero. La manecilla más pequeña marca las horas, y se llama horario. Y la tercera manecilla que es la más delgada y que avanza rápidamente, ésta se le llama segundero, porque marca los segundos. (Expansion, 2019)



Cuántas horas tiene un día.

Estamos acostumbrados a organizar nuestra vida cotidiana en base a las 24 horas que conforman un día. Sin embargo, para ser exactos, debemos decir que, de hecho, un día en la Tierra tiene una duración (Bra)

		UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO A.” QUICHINCHE– OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146					AÑO LECTIVO: 2023-2024			
PLAN DE CLASE										
1. Datos Informativos										
Docente:					Área/asignatura:	Ciencias Naturales.	Grado EGB:	segundo	Paralelo:	B
Trimestre:	Tercero	Eje temático:	El tiempo.	Objetivo General	Medir el tiempo a través de la observación de las características de la tierra y el movimiento de rotación en la generación día y de la noche. Ref. O.CN.2.8.					
2. Planificación										
Destrezas con criterio de desempeño			Criterio de evaluación			Indicadores de evaluación				
Medir el tiempo a través de la observación de las características de la Tierra y su movimiento de rotación. (Ref. CN.2.4.3.) 			CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.			Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche, en función de la comprensión de la influencia del Sol y la luna. (J.3., I.2.) Ref.I.CN.2.9.1.  				
Tema:	Medir el tiempo: Las horas			Tiempo:	45 minutos	Ejes Transversales:	Gratitud.			
Estrategias Metodológicas						Recursos	Actividades de evaluación Técnica e instrumento			
Proceso didáctico ERCA - Realizar una dinámica motivacional, la canción “Bartolito” https://www.youtube.com/watch?v=B1svxwMuLf4 Experiencia - Observar las siguientes imágenes.  - Comentar con los compañeros sobre lo observado. Reflexión - Contestar las siguientes preguntas: ¿Cómo se llaman los objetos que observaste? ¿para qué sirve? ¿Cuántas manecillas tiene el reloj? - Formular preguntas como: ¿Cuántas horas tiene un día? ¿Cuántas horas tiene la noche? - Exponer el objetivo de la clase. - Observar láminas o carteles con las horas del día. Conceptualización - Comprender que el día y la noche se produce por el movimiento de rotación de nuestro planeta tierra - Conocer que un día completo tiene veinticuatro horas, 12 horas de oscuridad y 12 horas de claridad. - Reconocer que el reloj tiene dos manecillas que sirven para medir el tiempo. Una larga que mide las horas y una corta que mide los minutos. - Detallar las actividades que se realizan en el día y las actividades que se realizan en las noches. Aplicación - Señalar en el reloj las horas que indique la docente.						- Internet - Texto del estudiante. - Carteles - Reloj elaborado con cartulina	Técnica e instrumento Técnica: Prueba Instrumento: cuestionario			

- Completa cada reloj dibujado las manecillas donde correspondan.

		
Las 5 en punto	Las 9 y media	Las 2 y cuarto

3. Adaptaciones Curriculares

Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Docente: Blanca Chicaiza.	Director:	Líder pedagógico:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexos:

Recursos didácticos “Mi organizador mágico”

Adquisición de los materiales, como cartulina, fomix, tijera, marcadores e impresiones.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.2 Formato para presentar el recurso didáctico.

Estudiante: Chicaiza Blanca.

Centro de apoyo: Otavalo

Institución educativa: “Ulpiano Navarro”

Tema: “Medir el tiempo”

Mi organizador mágico

- a) Tipo de recurso didáctico: Manipulativo.
- b) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: Este tipo de recurso se utilizara al iniciar la clase en la fase de experiencia.
- c) Finalidad del recurso didáctico que elaboró: La finalidad del recurso didáctico que lo realice en cartulina y fomix, es para proporcionar a los niños una herramienta tangible y visual para aprender a leer la hora de manera practica y lúdica. Este recurso les permitirá a los estudiantes manipular físicamente las manecillas del reloj lo que les ayudará a comprender de la mejor manera.
- d) Fotos del proceso de elaboración del recurso:

Adquisición de los materiales, como cartulina, fomix, tijera, marcadores e impresiones.

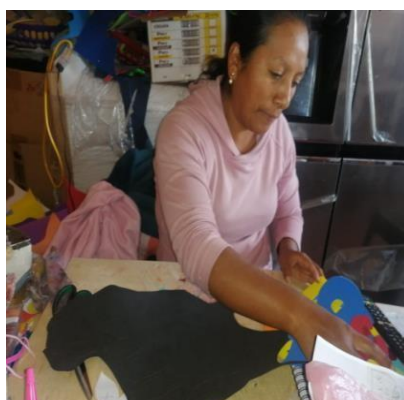




Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:

Medir el tiempo

Mi organizador mágico

a.- Tipo de recurso didáctico: Experimental.

b.- Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: El reloj se utilizara para la presentación y dar a conocer que tiene 2 manillas las cuales tienen su significado, la manilla grande es el que indica los minutos y la pequeña indica las horas.

c.- Finalidad del recurso didáctico que elaboró: este recurso tiene como finalidad llegar a los niños con una enseñanza clara y concisa, y el objetivo es que comprenda de la mejor manera y puedan así organizar su tiempo ya sea para realizar sus tareas entre otras cosas.

d.- Fotos del proceso de elaboración del recurso:

- Adquirir todo lo necesario para la elaboración de un reloj.
- Imágenes para la elaboración de dibujos, que diferencien el día y la noche
- Elaboración de todos los recursos necesarios para la ejecución de la clase.



e.- Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado: Pendiente debido a que lo envié a realizar en una carpintería ya que no cuento con el material necesario para realizar el reloj.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Blanca Chicaiza
Fecha: 2 de mayo de 2024 Grado: 2do "B"
Tema de la clase: Medir el tiempo
Docente 1: Azucena Baxides
Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	1,5
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	1
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	0,5
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	34

Nota en letras

Treinta y cuatro


Firma Docente 1

Firma Docente 2


Firma estudiante

Observaciones:
.....
.....

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Blanca Miriam Chicaiza Calapagui
 Fecha: 02.05.2024 Grado: Segundo "B"
 Fecha: _____
 Tema de la clase: Medir el tiempo (El reloj)

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		✓		
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

Considero que los recursos didácticos y conocimientos impartidos,
funcionaron a la realidad del tema cumpliendo el objetivo
plantado.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Chicaiza Calapaqui Blanca Hirian
 Fecha: 02-05-2024 Grado: _____
 Tema de la clase: Medir el tiempo (El reloj)
 Estudiante que observa la clase: Celina Cancan Chuquin

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓	✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:
El recurso didáctico que presenta es significativo, creativo y con-
creto.

2. Elabore el documento de la sistematización de experiencias completo que comprende lo especificado en el documento de opción de sistematización de experiencias en la unidad 4 en el numeral 4; inclusive, los punto I al XVIII.

Referencias

(s.f.).

(s.f.).

Arocho, W. (2019). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489.

Asunción, S. (5 de marzo de 2019). *Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/download/27/53>

Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ambato. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf

Barradas&Silvestre&Manjarrez. (junio de 2005). *El diseño curricular y la planeación estratégica*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>

Coloma, T. (septiembre de 1999). *EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf

Duta, M. (2024). *El desarrollo del ciclo de aprendizaje ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje de Matemáticas*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29840/1/MaricelaAnahi_DutaDuta.pdf

- Echeverri, P., Laón, G., Quincosis, L., & Rivera, A. (2019). *¿Que es la interpretacion critica de la experiencia?* La Sabana. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/006715372dc02b89b1bbb>
- edu.gcfglobal. (2024). *edu.gcfglobal.org*. Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/unidades-de-medida/como-se-mide-el-tiempo/1/>
- EDUSAN. (13 de enero de 2020). *Evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/evaluaci%C3%B3n-de-los-aprendizajes>
- EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACION. (s.f.). doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf
- Escalante, V. E. (30 de septiembre de 2022). *La inclusión en la Educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/649/1277>
- Expansion. (07 de noviembre de 2019).
- Fernandez, M., Sánchez, A., & Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Academiay Virtualidad*, 13(1), 61-79. doi:<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/3740>
- Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la 1 enseñanza/aprendizaje de competencias* (Primera edición ed.). (U. d. I, Ed.) doi:chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/<https://pdfs.semanticscholar.org/c76a/c3e020d51434724a32f5b87032f12bcac7aa.pdf>
- Gómez , J., Monroy , L., & Bonilla , C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Ciencias Sociales-Economía y Negocios*, 15(1), 164-189. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gonzalez , J. (2018). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente.
- Ibarra, L. (2021). Pensar Pedagógico y Pensar Concreto-Abstracto. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(3), 31-90.

doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800015

Maldonado, H., & Giron, D. (2018). *Didactica general* (Vol. 9).

Manjares, N. (2020). *Estrategias didacticas y el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Vida Nueva en el periodo lectivo*. Tesis de pregrado , Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3792/1/T-ULVR-3196.pdf>

Mera, K. (2019). La sistematizacion de experiencuas como metodo de invetsigacion para la produccion del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 99-108.

MINEDUC. (2023). *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/CCNN_2.pdf

Ministerio de Educacion. (marzo de 2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educacion. (2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

Ministerio de Educacion. (septiembre de 2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

Ministerio de Educacion. (diciembre de 2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/CurriculoPriorizado.pdf>

content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Molina, M. (2015). *Análisis de enfoque pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje de las actividades extracurriculares del colegio "LA CONDAMINE" ubicado en Quito en el periodo escolar 2014-2015*. Tesis de Pregrado , Universidad Politécnica Salesiana , Quito. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9267/1/USP-QT07066.pdf

Montessori, M. (2021). María Montessori y su método de enseñanza. págs. <https://www.educ.ar/recursos/154261/maria-montessori-y-su-metodo-de-ensenanza>.

Nerylena, I., & Sánchez, R. (2018). Relación teoría-práctica en la formación del docente en ejercicio. Una propuesta constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(23), 119-140. doi:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118864008.pdf

Obras de teatro Cortas . (24 de octubre de 2021). Obtenido de <https://obrasdeteatrocortas.org/teatro-de-titeres/>

Ortiz, D. (octubre de 2015). *El constructivismo como teoria y metodo de enseñanza*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Osorio, M. (26 de junio de 2017). *El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf

Pertusa, J. (abril de 2020). *METODOLOGÍAS ACTIVAS: LA NECESARIA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PRÁCTICA DOCENTE* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf

- Ramirez, M. (2021). Clases demostrativas interactivas para la formación de profesores en línea RED. . *Revista de Educación a Distancia*, (55), 1-20. doi:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/547/54754072003.pdf
- Rueda, S., & Oña, M. (2016). *Autoevaluacion y Coevaluacion*. Tesis de Pregrado, Universidad Tecnica de Cotopaxi, Educacion Basica, Latacunga. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3836/1/T-UTC-0099.pdf
- Ruvalcaba, H. (2022). Los principios didácticos en la enseñanza. *Pedagogia*, 1(0), 1-9.
- Salinas, S., & Juares, J. (2013). Las interculturalidad es, identidad es y el diálogo de saberes. 18-19.
- Santos, M., & Villao, E. (2022). *La evaluacion sumativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matematica en el noveno grado de la Unidad Educativa Santa Elena*. Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, Educacion Basica, La Libertad. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8408/1/UPSE-TEB-2022-0067.pdf
- Sirhan, M. (2021). *¿Cómo formular objetivos de aprendizaje efectivos?* . Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile: https://facultadmedicina.uc.cl/publicacion/formular-objetivos-aprendizaje-efectivos/
- Unday, D., & González , J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO . (diciembre de 2022). *INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/libros/portadas/112/Investigacion_innovacion_e_inclusion.pdf
- Zhapan, E. (2015). *Las comunidades de aprendizaje intercultural como estrategia para la atencion de la diversidad cultural dentro del aula en educacion general basica*. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23172/1/TESIS.pdf