



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“LAS REGIONES NATURALES DEL ECUADOR”, DESARROLLADO EN EL
SEGUNDO GRADO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO
NAVARRO” AÑO LECTIVO 2023 -2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: CRISTIAN PATRICIO AMAGUAÑA TABANGO

TUTORA: LCDA. MARÍA AZUCENA BASTIDAS CASTRO

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cristian Patricio Amaguaña Tabango con documento de identificación N° 1004380083, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024.

Atentamente,



Cristian Patricio Amaguaña Tabango

1004380083

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Cristian Patricio Amaguaña Tabango con documento de identificación N° 1004380083, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Las regiones naturales del Ecuador”, desarrollado en el segundo grado, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” año lectivo 2023 -2024”, la cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024.

Atentamente,



Cristian Patricio Amaguaña Tabango

1004380083

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Azucena Bastidas Castro con documento de identificación N° 0502971823, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS REGIONES NATURALES DEL ECUADOR”, DESARROLLADO EN EL SEGUNDO GRADO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO” AÑO LECTIVO 2023 -2024, realizado por Cristian Patricio Amaguaña Tabango con documento de identificación N° 1004380083, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024.

Atentamente,



Lcda. María Azucena Bastidas Castro

0502971823

DEDICATORIA

A mi familia:

En primer lugar, a mi esposa que con palabras de superación hizo que confiara en mis capacidades, a enseñarme que con amor y dedicación todo se puede lograr en esta vida, a mi hijo que en el último semestre se convirtió en mi motor, mi inspiración para seguir adelante.

A mis padres, de igual manera que me apoyaron en todo el momento de la carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de formarme académicamente y siempre poner en mi camino a personas que han aportado mucho en mi vida.

Menciono a todas las personas con las que he compartido cada instante de mi vida, mi familia, mis padres, hermanos, tíos, primos y amigos quienes son el pilar fundamental de todo este proceso académico.

También, agradezco a todos los docentes quienes formaron la persona que soy hoy, que con su dedicación, atención, amor y comprensión me abrieron el camino a poder ser un buen profesional en la educación.

Resumen

La sistematización de experiencias es un instrumento de investigación adecuado para el desarrollo profesional del docente, esta herramienta proporciona una información continua de acontecimientos realizados dentro de la institución educativa generando evidencias sobre estrategias que se realizan en la educación.

Al escribir y analizar las experiencias educativas, se observan varios patrones de mucha importancia con influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la sistematización de experiencias desarrolla puntos importantes que luego serán analizados y con los que se procederá a crear intervenciones más efectivas y favorables para la educación de los estudiantes.

Con esta perspectiva se pretende desarrollar conocimientos a partir de las experiencias prácticas, con el objetivo de reconocer las lecciones aprendidas, las áreas que se deben mejorar, así como también lo que se debe mantener y fortalecer, la sistematización de experiencias no solo busca recopilar datos o información, sino que se centra en entender el contexto donde se está desarrollando la experiencia educativa, estos detalles permiten analizar de manera más exacta y representativa en favor de la educación.

De la misma manera, la sistematización de experiencias es importante porque esta brinda beneficios que después de interpretarla mantiene lo esencial de las lecciones aprendidas en el transcurso de las prácticas educativas. Además, permite desarrollar prácticas exitosas que nutren los conocimientos en favor de la elaboración de planificación de la clase, utilizando modelos pedagógicos, currículo, estrategias didácticas, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión que ofrecen un mejor manejo de conocimientos en favor a la educación de los estudiantes.

Para finalizar, al documentar sistemáticamente las experiencias, se brinda una información precisa de lo que está sucediendo dentro de la institución educativa, ser transparentes en lo que sucede en el proceso educativo.

Palabras clave: experiencias prácticas, lecciones aprendidas, elaboración e innovación, desarrollo profesional.

Abstract

The systematization of experiences is an adequate research instrument for the professional development of the teacher; this tool provides continuous information of events carried out within the educational institution generating evidence on strategies that are carried out in education.

When writing and analyzing educational experiences, several patterns are observed that are very important and that influence the teaching-learning process of students, the systematization of experiences develops important points that will later be analyzed, and with which we will proceed to create more effective and favorable interventions for the education of students.

With this perspective, it is intended to develop knowledge from practical experiences, with the objective of recognizing the lessons learned, the area to be improved, as well as what should be maintained and strengthened, the systematization of experiences not only seeks to collect data or information, but focuses on understanding the context where the educational experience is being developed, these details allow to analyze in a more accurate and representative way in favor of education.

Likewise, the systematization of experiences is important because it provides benefits that, after interpretation, maintain the essence of the lessons learned in the course of educational practices. This allows the development of successful practices that nurture knowledge in favor of the elaboration of class planning, using pedagogical models, curriculum, didactic strategies, didactic sequence, and dialogue of knowledge, didactic resources, learning evaluation, innovation and inclusion that offer a better management of knowledge in favor of the education of students.

Finally, by systematically documenting the experiences, accurate information is provided on what is happening within the educational institution, being transparent in what happens in the educational process.

Key words: practical experiences, lessons learned elaboration and innovation, professional development.

Índice

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	2
3.	Justificación	3
4.	Objetivos	4
	Objetivo general	4
	Objetivos específicos.....	4
5.	Marco conceptual.....	5
	5.1 Modelo pedagógico	5
	5.2 Currículo.....	6
	5.3 Estrategia metodológica	7
	5.4 Secuencia didáctica	8
	5.5 Diálogo de saberes.	9
	5.6 Recursos didácticos	10
	5.7 Evaluación del aprendizaje.....	11
	5.8 Innovación e inclusión	12
6.	Metodología	13
7.	Reconstrucción de la experiencia.....	15
	7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto	15
	7.2 Preparación de la clase demostrativa	19
	7.3 Ejecución de la clase demostrativa.....	22
8.	Interpretación de la experiencia	23
9.	Lecciones aprendidas	30
10.	Bibliografía.....	33
11.	Anexos.....	37

Ficha de observación del contexto y sujetos	37
Ficha de entrevista para la docente	39
Planificación micro curricular.....	42
Anexos de la planificación micro curricular.	45
Ficha para presentar el contenido del tema de clase	48
Ficha para presentar el recurso didáctico	49
Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.....	51
Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa	52
Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa	53
Foto de clase ejecutada.....	54

1. Introducción

La sistematización de experiencias es un instrumento que en el ámbito educativo se lo utiliza para recopilar información con la finalidad de crear conocimientos que mejoren la educación de los estudiantes; la sistematización de experiencias brinda pautas de aprendizaje a los profesores y estudiantes que están en el camino de fortalecer los conocimientos para actuar en favor y desarrollo de la educación.

Se consideran aspectos importantes como los hitos de la experiencia que se realizan desde el momento del acercamiento a la Unidad Educativa, la preparación y elaboración de la clase demostrativa y el desarrollo del mismo.

El objetivo de este trabajo de titulación es la sistematización del proceso de la clase demostrativa detallando los conceptos más relevantes para el desarrollo de la clase, otro de sus objetivos es reconstruir de manera sistemática la experiencia de la clase demostrativa, así como también interpretar las diferentes experiencias que se obtuvieron en la ejecución de la clase.

La clase demostrativa realizada en el área de ciencias sociales tiene como objetivo conocer las diferentes características que tienen *Las regiones del Ecuador: Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos*. Además, para el desarrollo de la clase observaremos el modelo constructivista, el cual se enfoca en tomar en cuenta los aprendizajes previos y mediante el cual el estudiante va construyendo su aprendizaje.

En el marco teórico se exponen conceptos que ayudan a orientar lo aprendido a lo largo de la carrera, así como también, la metodología en donde se detalla el modelo pedagógico constructivista que va de acorde al currículo el cual necesita diferentes fases para el funcionamiento académico, en la reconstrucción de experiencias se detalla cada experiencia vivida dentro de la unidad educativa incluyendo las situaciones más relevantes, del mismo modo, en la reconstrucción de experiencias se detalla cada vivencia de acuerdo a lo realizado en la unidad educativa, en la interpretación de la experiencia se identifican los logros y errores cometidos dentro de la ejecución de la clase y de la permanencia en la institución educativa, para concluir las lecciones aprendidas invitan a seguir fortaleciéndose, mejorando la forma de ejecutar la clase.

2. Antecedentes

La sistematización de experiencias vinculada estrechamente al concepto de prácticas que suceden en el momento de la ejecución de un plan o proyecto expresa una nueva propuesta a la cual llamamos experiencia (Barnechea & Morgan, 2010).

La Unidad Educativa Ulpiano Navarro con código AMIE 10H00456 es un centro educativo pertenece a la zona 1 del régimen sierra, ubicada en el sector rural de la parroquia San José de Quichinche, perteneciente al cantón Otavalo, provincia de Imbabura, el tipo de sostenimiento es fiscal, es una institución hispana; esta desarrolla y aplica el currículo priorizado propuesto por el Ministerio de Educación siguiendo la reforma curricular actual.

Este centro educativo cuenta con dos bloques, el bloque 1 que está conformado desde el tercer grado hasta el décimo año de educación básica y el bloque 2 que está conformado por los niveles de inicial, primero y segundo grado. Esta unidad educativa cuenta con la modalidad presencial matutina; sus instalaciones cuentan con todos los servicios básicos: luz, agua, alcantarillado e internet. Toda la infraestructura es de cemento con una cubierta mixta entre losa y tejas de eternit, dentro de la institución se observan áreas verdes, canchas de fútbol y básquet, también cuenta con una biblioteca virtual, oficinas de dirección y con un cerramiento alrededor de la escuela con la finalidad de cuidar a los estudiantes.

En el contexto social, la unidad educativa cuenta con docentes la mayoría mestizos totalmente hispanohablantes capacitados para dirigir a los estudiantes. La mayoría de los estudiantes son de nacionalidad indígena asisten de las distintas comunidades cercanas a la parroquia; esta diversidad de estudiantes mestizos e indígenas convierten a esta unidad educativa en una institución intercultural en la cual se comparte diferentes situaciones socioculturales que enriquecen la vida de cada estudiante con los diferentes valores, costumbres y tradiciones de cada localidad.

El segundo año de educación básica “A” está conformado por 19 alumnos en total, 10 niñas y 9 niños, con edades de entre 6 y 7 años, la mayoría de los estudiantes provienen de familias de clase media-baja, los cuales trabajan realizando artesanías, agricultura, albañilería y la confección de ropa que se venden en las diferentes ferias que existen en el Ecuador.

La intención de esta intervención es favorecer a la creación de nuevas acciones o situaciones que son únicas para el proceso de formación académica de los estudiantes, donde toda

observación sea la base para crear nuevos conceptos e incluso nuevas metodologías para el desarrollo de la clase.

3. Justificación

Este proceso de sistematización de experiencias es un instrumento que ayudará a adjuntar todos los conocimientos que he adquirido en el transcurso de la carrera universitaria, para crear, reflexionar y fortalecer todo lo aprendido, con el propósito de autoevaluar y mejorar las actividades educativas partiendo desde el mejor manejo pedagógico.

Se pretende realizar a cabo una sistematización de experiencias con la finalidad de crear ambientes que son inolvidables, de igual manera, desarrollar diferentes conocimientos e ideas que mejoren la educación de los estudiantes. Es importante valorar e intervenir dentro del aula por medio de una clase demostrativa, para conocer las diferentes fortalezas y debilidades que mantiene cada estudiante, para con esto lograr identificar las diferentes necesidades que nos ayudarán a crear nuevas observaciones del tema de clase y los recursos que son adecuados para desarrollar el aprendizaje; utilizando toda esta información se busca sistematizar lo fundamental y realizar una retroalimentación de lo expuesto para con ello mejorar el método de enseñanza, tomando en cuenta cada una de las experiencias obtenidas dentro de la escuela. La sistematización de experiencias brinda pautas de aprendizaje a los profesores y estudiantes que están en el camino de fortalecer los conocimientos para actuar en favor y desarrollo de la educación.

En este sentido se tomarán en cuenta aspectos importantes como los tres hitos de la experiencia, desde el momento del acercamiento a la Unidad Educativa, la preparación, la elaboración de la clase demostrativa y su desarrollo, mediante lo cual obtendré los objetivos señalados.

Posteriormente, con la sistematización de experiencias se investigarán nuevos aspectos pedagógicos que ayudarán a mejorar, perfeccionar los métodos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; así también, el actuar con todos los sujetos educativos como son las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, permitirá la realización de nuevos contenidos acordes a la formación integral de los estudiantes, es importante reconocer los beneficios que brinda el proceso de sistematización para las personas que trabajan con la visión de mejorar los diferentes campos científicos.

4. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar la sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada *Las regiones naturales del Ecuador*, llevada a cabo en el segundo grado de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro con el propósito de analizar los aspectos en esta experiencia.

Objetivos específicos

- Identificar los conceptos teóricos para la interpretación, análisis y reflexión de la clase demostrativa.
- Desarrollar la metodología para la sistematización de la experiencia de la clase demostrativa.
- Reconstruir de manera sistemática la experiencia de la clase demostrativa, con base en tres hitos: acercamiento a la institución educativa, planificación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa.
- Interpretar la experiencia de la clase demostrativa desarrollada en la Unidad Educativa Ulpiano Navarro.

5. Marco conceptual

El acto pedagógico es el paso principal en el ámbito educativo, esta establece la base en el proceso de transmisión de conocimientos hacia los estudiantes.

En esta parte inicial, se tomará el concepto del acto pedagógico, detallándolo como las diferentes acciones y estrategias elaboradas por el docente con el objetivo de brindar un adecuado método de aprendizaje para los estudiantes. Se investigarán los principales elementos que conforman el proceso de enseñanza, identificando su importancia en el proceso educativo.

5.1 Modelo pedagógico

Al momento de desarrollar la clase demostrativa es fundamental utilizar modelos pedagógicos ya que estos son manuales necesarios en el ámbito educativo, por medio de los cuales se elabora esa conexión con los estudiantes para realizar y ejecutar una adecuada enseñanza de los estudiantes, el modelo pedagógico se considera como una categoría explicativa que describe una estructura teórica de aprendizaje, en el cual el modelo forma una estructura mental a partir de la cual los equipos de aprendizaje adoptan o definen sus conceptos y prácticas de enseñanza, de este modo los hace capaces de identificar y explicar los aspectos y elementos constitutivos de una institución educativa (Vives, 2016)

El propósito de los modelos pedagógicos es desarrollar el manejo del tema de clase, relacionándolo al pensamiento del alumno con varios factores sociales con el fin de contribuir a la formación académica del estudiante, en la actualidad están vigentes varios modelos pedagógicos. El modelo tradicional, tiene como objetivo construir el carácter de los estudiantes a través de la disciplina; las humanidades y los ideales morales, se orientan a la formación experimental y el modelo socialista, que enfatiza la promoción de conocimientos diversos e integrales.

El modelo constructivista, por otro lado, se basa en la práctica, considerando que el conocimiento son las diversas realidades construidas por el hombre, busca cambios conceptuales a través de la comprensión cognitiva y enfatiza la creación de nuevos conceptos a través del conocimiento, ya dominado el conocimiento previo (Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019).

El modelo tradicional, conductista, cognitivista ha formado a muchas personas que, durante el proceso de formación académica, ha recurrido al estudio como una forma de optimizar las oportunidades de vida del individuo, concentrándose en una educación dirigida al avance de ciertos grupos sociales y también a hacer caso sumiso a las capacidades de las personas de grupos sociales bajos.

El constructivismo permite relaciones continuas entre docente y estudiante, donde el docente ofrece pautas, proyectos y desafíos, a través del modelo constructivista, los estudiantes se convierten en protagonistas del proceso educativo y los profesores deben trabajar de acuerdo a los conocimientos previos para desarrollar estrategias. Por lo tanto, lo más importante en este proceso es que pueda ser crítico y reflexivo, para poder construir recomendaciones a partir de lo que examina y relacionarlo con la realidad que desarrolla (Viñoles, 2013).

5.2 Currículo

El currículo educativo es un plan integral y dinámico que contiene varios aspectos principales para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el currículo contiene planes de estudio, programas de enseñanza, metodologías y procesos que favorecen a la formación integral de los estudiantes, el currículo es un proyecto que conlleva una concepción en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, esta como una actividad crítica de investigación y de innovación constante, afirmando un mejor desarrollo profesional a los docentes (Alvarez, 1987).

En el Ecuador los currículos educativos vigentes tienen el objetivo de desarrollar competencias y habilidades a los estudiantes, empezando con la educación inicial hasta la educación superior, desde el Ministerio de Educación del Ecuador, dentro del país se manejan dos tipos de currículos: el currículo Priorizado y el modelo curricular del (MOSEIB).

El currículo priorizado en el Estado Ecuatoriano se implementó en el año 2016, este currículo se adapta a todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas de todo el país, el currículo priorizado está enfocado en desarrollar habilidades que son necesarias para la vida del estudiante; el desarrollo del pensamiento crítico, su análisis y la argumentación que debe considerar en diversas perspectivas, el trabajo en grupo y el manejo de las tecnologías, el currículo priorizado garantiza la adquisición de los estándares de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2021)

El modelo curricular (MOSEIB) busca preservar la diversidad cultural y lingüística de los diferentes pueblos y nacionalidades del Ecuador, en este currículo se implementan las lenguas de las nacionalidades, lengua extranjera y el castellano en el proceso educativo, el MOSEIB se implementa en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües (CECIB) y unidades educativas comunitarias interculturales bilingües (UECIB), este modelo educativo promueve la diversidad cultural y lingüística en el Ecuador.

Con el currículo y el modelo pedagógico constructivista se busca trabajar en conjunto con todos los estudiantes, aproximarnos a las diferentes realidades, desarrollando entornos educativos que generen una reflexión de los nuevos temas que están aprendiendo, no como el modelo tradicional que trataba de retener conceptos, sino el de ser autocríticos y crear nuevos conceptos con sus conocimientos previos.

5.3 Estrategia metodológica

Los principios didácticos son pasos generales en la conformación del contenido organizativo-metódico de la enseñanza, el docente debe marcar la dirección de las actividades que se deben seguir para alcanzar el mayor rendimiento académico de los estudiantes, los principios son pasos para iniciar una pedagogía que permita la enseñanza y aprendizaje de manera correcta pensando en las diferentes características de los estudiantes.

Los principios de aprendizaje son las normas, etapas y disciplinas del proceso de aprendizaje, están dirigidas al rendimiento académico de los estudiantes e iniciativas generales para la práctica docente. La normativa docente es una guía para realizar la planificación y ejecución de la enseñanza, mediante este, el planeamiento didáctico y en la ejecución de la planeación didáctica, son las bases para decidir y dirigir los medios de enseñanza, para evitar una enseñanza sin objetivo (Alcarraz, 2020).

Conoceremos tres principios didácticos que deben estar inmersos en la educación de los estudiantes: el principio de la significatividad, que se basa en que el estudiante aprenda mediante conceptos relevantes que le conlleven a conectar sus conocimientos previos y crear nuevos conceptos; el principio de la actividad, en esta el estudiante es protagonista dinámico de su aprendizaje, el niño conoce la realidad actuando sobre ella, es un paso de construcción personal que inicia desde los conocimientos previos en la cual reflexiona en sus acciones y desarrolla nuevos conocimientos y el principio de la socialización, en la cual el estudiante

aprende a interrelacionarse con las demás personas, bajo las normas y valores que el docente proponga dentro del aula.

Un plan didáctico se basa en crear un método para la labor de ejecutar una clase, esta debe favorecer al aprendizaje de los estudiantes y para ello se debe realizar una planificación según Cazas (2018) dice que, la planificación se considera un requisito previo para la enseñanza, pero es más que eso. En el aula, se pueden dividir tres situaciones: una pre-iniciativa donde se realiza la planificación, otra donde se desarrollan las actividades de aprendizaje (aula) y por último una pos-iniciativa donde surge la evaluación, las tres son dirigidas por el profesor responsable de la clase (pág. 59).

La planificación permite crear ideas competentes que sean adecuadas para los estudiantes, estas tienen el objetivo de contribuir al aprendizaje de todos los que se encuentran en un curso. Los docentes tienen que innovar nuevas experiencias de enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes, al utilizar la planificación deben implementar distintos elementos pedagógicos, así también crear recursos didácticos que enciendan el interés de conocer y aprender de ello, con la finalidad de que los estudiantes tengan una enseñanza significativa para sus conocimientos.

Por otra parte, la estrategia didáctica facilita la transmisión de conocimientos de parte del docente hacia sus estudiantes, estas constituyen formidables herramientas para crear el pensamiento creativo y crítico de los educandos mientras estudian los temas y contenidos de cada asignatura curricular.

Estas estrategias están diseñadas para fomentar deliberadamente un mecanismo más profundo de nueva información y son planificadas por los profesores, por lo tanto, son técnicas y recursos que los docentes usan para promover un aprendizaje significativo basado en estrategias de aprendizaje objetivas e independientes (Rosales, 2007).

Además, el docente tiene que analizar la metodología que va acorde con los estudiantes, especialmente los del aula de clases, para mediante esto descubrir, implementar y dar sentido a la planificación didáctica que se va a ejecutar.

5.4 Secuencia didáctica

El proceso didáctico se relaciona con el desarrollo en práctica de la planificación didáctica, la elaboración y ejecución en conjunto con los estudiantes dentro del aula de clase, en ese momento se observará la conexión que existe entre el docente y los estudiantes, de la misma

manera, se apreciará el manejo de los diferentes puntos que contiene la planificación, así también se tomará en cuenta la preparación del docente con respecto a los conocimientos y que estos sean los adecuados para el desarrollo de las destrezas de desempeño esperando que la interacción con los estudiantes en el desarrollo de la clase de buenos resultados.

Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez Ríos (2018) mencionan que, la aplicación del proceso de aprendizaje conduce a la cantidad de aprendizaje anticipado, transformado en un aprendizaje significativo, en el que los estudiantes aplican sus experiencias de aprendizaje a cualquier situación futura, aquí el docente es consciente de la efectividad de la aplicación de las estrategias didácticas utilizadas (pág. 4).

El proceso hace referencia al desarrollo de una clase y es importante respetar el orden señalado, para con ello evitar desordenar lo planeado y crear confusiones en los estudiantes; el objetivo es desarrollar una clase demostrativa comprensible que efectué todos los requisitos del plan de clases.

Para el desarrollo de una clase se manejó la secuencia didáctica ERCA utilizada por los docentes, esta permite una planificación diaria de la clase a través de la experiencia, se examina los conocimientos previos de los estudiantes, mediante relatos, lluvia de ideas o anécdotas que tengan relación con el tema, por siguiente la reflexión parte a través de lecturas, organizadores gráficos, videos con las cuales se busca relacionar con la experiencia, luego se desarrolla la conceptualización que a través de la experiencia y que los contenidos de estudio den paso a crear una nueva información, las cuales se representan en exposiciones, resúmenes, cuadros comparativos y por último tenemos la aplicación la cual debe tener como característica principal el aprendizaje de nuevos contenidos mismos que serán acoplados con los saberes y experiencias preliminares (Vizcaíno, 2020).

Es fundamental incorporar este tipo de técnicas para un mejor desarrollo y manejo de la clase, la secuencia didáctica ERCA hace que los contenidos del tema sean explicados y entendidos de una manera clara hacia los estudiantes. De esta manera, se busca el éxito del proceso didáctico por medio de conocimientos, la preparación constante y que la capacidad del trabajo del docente llegue al objetivo que facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

5.5 Diálogo de saberes.

El diálogo de saberes es el resultado de la intervención del proceso pedagógico que se desarrolló con la clase demostrativa, es necesario crear esta sistematización de experiencias, para identificar los acontecimientos más relevantes que se realizaron en el acto pedagógico, posteriormente acrecentar los conocimientos los cuales serán un aporte para la educación, esto permitirá que exista una integración de conocimientos los cuales dialogarán con el fin de compartir los nuevos conocimientos.

El diálogo de saberes, ha sido utilizado en la educación pública y en la investigación social, es considerado un principio, un método, un referente metodológico y un tipo de actividad caracterizada por el reconocimiento de los sujetos involucrados en el proceso de fortalecimiento (Ávila, Betancourt, Arias, & Ávila, 2016).

El diálogo de saberes es fundamental dentro del campo educativo, ésta facilita el intercambio de conocimientos por medio de la interacción con los diferentes autores del proceso educativo, mediante el diálogo se pretende llegar a la exploración teórica y reflexión, ésta dirige a la educación pública centrada en los estudiantes como un ser pensante, capaz de comprender, ser crítico, autónomo y libre, trascendente, transformador, que crea y recrea, conozca y este abierto a la realidad, en ser histórico, social y cultural, que no está solo, sino en relación con el mundo y con otros (Bastidas, y otros, 2009).

En la actualidad los docentes deben impulsar una educación en donde los estudiantes construyan y desarrollen sus diferentes potencialidades, para lo cual, es importante implementar un modelo del constructivismo en las instituciones educativas, el diálogo de saberes es un método cualitativo que pretende alcanzar, resumir, teorizar y contextualizar los conocimientos, estos permiten entender las necesidades los problemas que tiene la población, por medio de la reflexión y discusión de las autoridades educativas según Hernández (2017) el promover un diálogo de saberes contribuye a la creación de conocimientos valorando cada saber y sus orígenes.

5.6 Recursos didácticos

Los recursos didácticos dentro del ámbito educativo son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza, estos son utilizados por el docente para mejorar la comprensión de los estudiantes, ayudan a entender conceptos que no son fáciles de entender, de la misma manera, los recursos favorecen a captar la atención de los alumnos haciendo más atractiva e interesante

la clase captando el interés de todos los estudiantes, con los recursos didácticos se logra facilitar el aprendizaje dentro del aula , al mismo tiempo que se motiva a los alumnos en la atención de la clase desarrollada, por esta razón se los define como un valioso instrumento pedagógico (Manzón, Bastidas, & Jimbo, 2022).

Los recursos didácticos son los diferentes materiales que facilitan al docente la función de enseñar, estos objetos ayudan a explicar de manera más clara los temas a los estudiantes, mencionando que los recursos didácticos pueden ser gráficos, libros, videos, imágenes, música, actividades, entre otras cosas que ayudan a la comprensión de una idea.

Dentro del desarrollo de la clase los recursos didácticos son materiales importantes para el estudiante, estos permiten mantener una mejor retención de información ya que ayudan a consolidar el aprendizaje por medio de la práctica y la experiencia, el recurso didáctico realiza en los estudiantes una mayor comprensión de los diferentes temas que se está desarrollando dentro del aula.

5.7 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje permite medir el progreso de aprendizaje de los estudiantes, esto por medio de exámenes, pruebas, proyectos o trabajos prácticos que evidencien el desarrollo de los conocimientos, de la misma manera, estos sirven para proporcionar una retroalimentación de conocimientos en los estudiantes.

La evaluación tiene como propósito que medir los conocimientos obtenidos, las habilidades desarrolladas y competencias adquiridas, las evaluaciones pueden ser aplicadas al inicio de una clase como evaluación diagnóstica, esta permite identificar las fortalezas y debilidades del estudiante. De la misma manera, otra de las evaluaciones es la formativa que se desarrolla dentro de clase, ésta se realiza durante el proceso de aprendizaje en donde el docente proporciona una retroalimentación permanente con el objetivo de reajustar el aprendizaje, así como la enseñanza, por último, la evaluación final es la sumativa que se enfoca en medir los logros alcanzados por los estudiantes durante un período educativo.

La evaluación del aprendizaje hace referencia al desarrollo de características del estudiante como la reflexión, autonomía, la responsabilidad de crear decisiones, que es parte de los objetivos de la formación académica. Para alcanzar la evaluación del aprendizaje se debe

verificar durante el compartir de conocimientos en donde están los actores de la educación educativa (González, 2000).

La evaluación del aprendizaje utiliza varios métodos, de la misma manera, varias herramientas que permiten conocer el nivel de conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza del estudiante. Los resultados obtenidos son importantes para tomar decisiones acerca si existen vacíos de conocimientos en los alumnos, para mediante esto buscar las formas de perfeccionar el programa educativo y garantizar la educación de los estuantes.

5.8 Innovación e inclusión

La innovación hace referencia a las nuevas propuestas presentadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ésta abarca una mirada a los diferentes puntos en los que se debe fortalecer en la educación, con respecto a la importancia de mantener una educación de calidad y equidad de género, mediante la innovación se busca resguardar la educación a todos los estudiantes con capacidades diferentes.

La innovación hace referencia al uso de nuevas ideas que favorezcan el proceso educativo y que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes, es un proceso en el cual se incorporan nuevas técnicas, las cuales se pueden identificar por el cambio creativo y permanente dentro de las prácticas educativas, la innovación busca modificaciones en el sistema de desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante la participación de los estudiantes (Silva, 2015).

La inclusión educativa se enfoca en garantizar el acceso a la educación brindando las mismas oportunidades a todos los estudiantes sin importar las características individuales, se toman en cuenta a las personas con capacidades diferentes, etnia, situación económica, entre otros; la inclusión debe ofrecer ambientes educativos donde se respete y valore a los estudiantes que se están formando académicamente.

La innovación e inclusión educativa realiza esfuerzos que favorecen el desarrollo educativo, éstas deben reconocer y eliminar todas las paredes que impiden el acceso a la educación, con la innovación e inclusión se busca transformar el sistema educativo, con el objetivo de preparar estudiantes que sea capaces de afrontar el día a día mediante una educación de calidad.

En síntesis, los puntos observados como el modelo pedagógico, estrategia metodológica, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación de aprendizaje, innovación e inclusión son procesos que se deben seguir para formar el aprendizaje de los estudiantes con coherencia y fundamentos que fortalezcan el proceso académico de los estudiantes.

Finalmente, es importante esta sistematización de experiencias para observar las falencias en el acto educativo, una mejora en los diferentes puntos que se requiera, todo esto con el fin de brindar a los estudiantes una enseñanza y aprendizaje necesarios para la educación.

6. Metodología

Durante esta sección, se recorrerán e identificarán los beneficios de la sistematización de experiencias, que es el proceso que se realiza en las instituciones educativas, para de esta manera observar los resultados y aprendizajes logrados, la sistematización de experiencias educativas que, según Barbosa, Herrera, & Rodríguez, (2013) dicen:

Es entendida como una apuesta de recuperación, análisis y apropiación de prácticas educativas que, al relacionar sistemática e históricamente sus elementos teóricos y prácticos, facilita la comprensión y explicación del sentido, las lógicas y los problemas que presentan tales prácticas. En particular, los agentes educativos del programa conciben la estrategia como una mirada de saberes propios sobre la práctica (pág. 3).

Para realizar el proceso de sistematización de experiencias se desarrolló una investigación cualitativa por medio de fichas de observación que consideraron los tres hitos importantes dentro del ámbito educativo. Como primer punto se realizó la aproximación a la institución educativa, al conocer la infraestructura de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro, se observó todo el contexto educativo, como se encuentra el aula donde se ejecutará la clase demostrativa, si ésta cuenta con los materiales didácticos adecuados para el desarrollo de la educación de los alumnos, se verificó si las condiciones del aula están aptas para el progreso de la enseñanza.

Para profundizar esta información se adjunta el instrumento 1.1 que hace referencia a las características más relevantes que mantiene la unidad educativa; en el instrumento 1.2 se realizó una entrevista al personal docente, especialmente a la profesora del grado asignado, con el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como educadora en esta institución educativa, así también, la profesora realizó un acompañamiento en la preparación para la clase

demostrativa, observando si la planificación cumple con lo necesario para el desarrollo de la clase.

Como siguiente punto, especificamos el tema asignado Las regiones naturales del Ecuador, para ello el instrumento 2.1 Planificación micro curricular, ayudó a detallar el tema de clase, el área, el grado o curso, el objetivo general, los criterios de evaluación, los indicadores de evaluación, las destrezas con criterio desempeño, el eje temático y transversal, la secuencia didáctica del ERCA que se desarrolló durante la clase, los recursos y el tiempo estimado para la clase demostrativa. Para el desarrollo de la clase demostrativa, se utilizó un plan pedagógico para lo cual, fue necesario consultar e investigar el tema a tratar, dominar todo su contenido para ello utilizamos el Instrumento 2.2.

Otro de los puntos que se tomaron en cuenta es la presentación y descripción del recurso didáctico que fueron utilizados para la ejecución de la clase, con la ayuda del instrumento 2.3 se describió si es un recurso concreto de tipo ilustrativo, el momento de su uso siguiendo el orden de la planificación y a la explicación que se pretende llegar con el recurso.

Por último, como culminación de la sistematización tenemos el desarrollo de la clase demostrativa. En el instrumento 3.1: rúbrica de los miembros del tribunal que valoran la clase demostrativa para lograr un puntaje sobre 40, los puntos que se tomaron en cuenta son: las competencias docentes en donde se observó si el docente despierta el interés de los estudiantes hacia el tema de clase, así también activa los conocimientos previos; el dominio de contenidos donde se toma nota si tiene conocimientos del tema desarrollado, si presenta un contenido claro y preciso para los estudiantes; el uso del material didáctico si es original y acorde al tema, del mismo modo, si es manipulable y acorde para los niños y por último la evaluación que se desarrolló dentro de la clase demostrativa. Además de la planificación, el modelo pedagógico y secuencia de clase.

Mediante el instrumento 3.2. coevaluación, es calificado por un compañero de carrera la clase demostrativa en una escala de muy bien, bien, regular e insuficiente, mediante estas observaciones se identificaron las fortalezas y los vacíos que se tuvo en la ejecución de la clase demostrativa.

El tipo de sistematización es narrativo descriptivo donde se detalla las diferentes experiencias vividas en el proceso de la ejecución de clase, particularmente en el área de Estudios Sociales, con el tema *Las Regiones Naturales del Ecuador*.

7. Reconstrucción de la experiencia

La reconstrucción de la experiencia tiene como objetivo revisar de una forma cronológica las acciones o conocimientos que la persona va desarrollando en un período de tiempo, en este caso las diferentes acciones que se desarrollaron dentro de la institución educativa, tomando en cuenta el acercamiento a la institución educativa y su contexto, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase demostrativa.

7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para empezar, dos semanas antes de dar inicio al octavo semestre se realizó una reunión con la finalidad de dar a conocer cómo se llevará a cabo el proceso de titulación en el período 64, en donde se hablaron sobre varios puntos; entre los cuales se nos informó sobre cuál sería la secuencia que debíamos seguir para realizar y desarrollar la clase demostrativa, así como también la hora y fecha para la ejecución de la clase, esta sería la primera fase del examen práctico; la segunda fase consistiría en la realización de la sistematización de experiencias, el cual sería el trabajo teórico de titulación, en lugar de realizar un examen complejo. Esta información previa fue importante para preparar con anticipación los distintos materiales didácticos que se utilizaron al momento de la ejecución de la clase.

También, contamos con la dirección de la magister de la materia de integración curricular quien nos facilitó varios instrumentos que nos sirvieron para el levantamiento de información de la institución educativa, del contexto educativo, del personal docente, el grado y el tema asignado para el desarrollo de la clase de cada estudiante.

Además, tuvimos un acercamiento a la Unidad Educativa Ulpiano Navarro el cual está ubicado en la zona rural de la parroquia San José de Quichinche, perteneciente al cantón Otavalo, provincia de Imbabura-Ecuador, con todos los estudiantes de octavo nivel de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, acompañada por la coordinadora del centro de apoyo Otavalo, quien mantuvo una coordinación con el director de la unidad educativa, quien muy atentamente

se dispuso a guiar a los estudiantes y presentar a los respectivos docentes tutores quienes fueron los encargados de ser guías de los estudiantes que iban a desarrollar una clase demostrativa.

La presentación de los tutores se realizó en orden de lista, en donde cada docente tutor acogió a dos estudiantes, mediante esto, hubo un acercamiento con los profesores guías quienes estaban prestos a colaborar y corregir lo que correspondía al acto pedagógico.

De la misma manera, en cuanto a la observación del contexto en donde estaba situada la unidad educativa, se pudo identificar que el tipo de institución es hispana, la ubicación a la que pertenece es al régimen sierra zonal 1, con la modalidad matutina, con una oferta académica inicial, básica y superior las cuales están prestas para la formación educativa.

Con respecto a las instalaciones, pude observar que la infraestructura mantiene una combinación mixta, en donde se evidenciaba que el 80% se mantenía en buen estado, contaba con un área verde, baños, biblioteca, un bar institucional, el cual proporcionaba alimentos sanos a los estudiantes y baterías sanitarias. Todas las aulas cumplen con las características necesarias para desarrollar adecuadamente las clases como: una adecuada iluminación, espacio para realizar los trabajos y ventilación necesaria para realizar las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clases.

De igual modo, se pudo observar que cada aula está equipada adecuadamente con las respectivas cosas para que los estudiantes se sientan conformes y presten mucha atención al desarrollo de clases como, por ejemplo, los pupitres los cuales se pueden ordenar de diferente manera de acuerdo con las necesidades del estudiante y para realizar trabajos en grupos desarrollados por la docente.

Además, el aula cuenta con distintos materiales visuales como: mapas de los diferentes continentes, mapas del Ecuador, un globo terráqueo, láminas de las diferentes partes de las plantas, gigantografías de representaban los distintos aparatos del cuerpo humano y otras donde se observaban las diferentes capas del suelo, entre otras. También cuentan con implementos mobiliarios como mesas, sillas, útiles de aseo, casilleros para que los estudiantes guarden los útiles escolares y lleven solo lo necesario a casa.

En cuanto a los estudiantes, se trabajó con un grupo de 19 alumnos, los cuales, estaban comprendidos entre 10 niñas y 9 niños, con edades de 6 a 7 años, en este grupo se presentaba un porcentaje mayor de estudiantes indígenas y el otro porcentaje son mestizos, todos ellos

viven en los alrededores de la parroquia de Quichinche, la situación económica de los estudiantes varían, un porcentaje minoritario pertenece a una clase económica media y otro porcentaje son de situaciones económicas bajas, pero esto no es excusa para la educación de los niños.

Los estudiantes son muy comprometidos con su trabajo, el comportamiento que demuestran con la docente es ejemplar, durante la realización de trabajos individuales o grupales, solo necesitan las órdenes o los pasos a seguir para desarrollar el trabajo, de manera organizada y guardando silencio para no distraer a los demás estudiantes.

A los estudiantes se les dificultaba un poco el área de Matemáticas, ya que algunos alumnos aún tenían el desconocimiento de como ubicar y representar las unidades y decenas en los números que se les indicaba en el desarrollo de clases, se les complicaba representar en las regletas las cantidades solicitadas por la docente.

En cuanto a la docente del aula Dolores Elisabeth Lasso Guerrero, quien tiene 29 años de experiencias en la formación académica de los estudiantes y 5 de los años sirviendo en la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro” es quien nos guió y nos brindó la información necesaria en cuanto a su profesión como docente, y en, cómo se debe preparar para una clase demostrativa.

La docente, una mujer que con su carisma de profesora demuestra sus conocimientos, es una persona muy activa que busca el bienestar y el desarrollo educativo de los estudiantes, es una docente que no habla el kichwa, tiene una particularidad que al iniciar la clase realiza una oración con todos los niños encomendándose a Dios que él les dé el don del entendimiento para aprender de los diferentes temas a desarrollarse en el transcurso del día.

La institución educativa maneja el currículo priorizado el cual brinda un proceso de enseñanza y aprendizaje autónomo, ésta de acuerdo con la reforma curricular vigente, la docente utiliza de acuerdo a la unidad una planificación general quincenal, y también una semanal en donde separa los temas que se va a tratar. La planificación desarrollada contiene los objetivos de aprendizaje, los conceptos principales, las destrezas con criterio de desempeño, las estrategias metodológicas, recursos de evaluación con el que se observan los objetivos o marcadores de logro y las técnicas e instrumentos que se aplicara en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A su vez, para el desarrollo de clase se aplica la secuencia del ERCA, que es experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, la cual se complementa a su vez este con el currículo nacional vigente utilizado por la institución educativa, ésta secuencia proporciona las estrategias necesarias para el progreso de las clases, misma que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

También, se observó que a la docente maneja el modelo constructivista con el que se prioriza entregar las herramientas necesarias para que el estudiante siga construyendo conocimientos propios a partir de los conocimientos ya existentes, la docente es la encargada de integrar y relacionar las nuevas ideas mediante una comunicación mutua con los estudiantes.

Las estrategias didácticas que la docente utilizó son de acuerdo con los temas, se manejó fichas digitales, videos, con el propósito que el estudiante desarrolle el área cognitiva. También se observó que implementaron espacios de diálogos, realizando notas del tema, buscó recursos adicionales que favorezcan al aprendizaje de los alumnos, creó grupos de trabajo en donde desarrollaron labores de investigación, con estas estrategias los estudiantes fueron ampliando los conocimientos.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, que le ha funcionado a la docente son las actividades realizadas dentro del aula de clases, en donde se desarrollan trabajos grupales con el objetivo que mantengan una comunicación continuán entre todos los estudiantes y el docente, esto hace que las diferentes ideas de los estudiantes sean expuestas y analizadas por cada uno y con ello desarrollar o reforzar los conocimientos previos.

Durante la observación de la clase que realizaba la profesora, se pudo ver las diferentes actividades que la docente realizaba para desarrollar la clase, mientras yo experimentaba y aprendía conceptos he ideas que iban a ser útiles para la ejecución de la clase demostrativa, estas experiencias dan sentido al aprendizaje recibido, consecuentemente estas experiencias fortalecen nuestro conocimiento.

Después de conocer el contexto institucional, docente y del estudiante, observando cómo se desarrolló la clase, como la docente va utilizando el currículo priorizado, las planificaciones los métodos y estrategias acorde a los temas, se recopiló información la que me ayudó a fortalecer mis conocimientos que me sirvió para desarrollar mi planificación, con el tema *Las regiones naturales del Ecuador* en la materia de Estudios Sociales.

7.2 Preparación de la clase demostrativa

Con respecto, a la preparación de la clase demostrativa primeramente se elaboró la planificación, para la cual se realizó una investigación profunda del tema en páginas academias, en los textos escolares y videos, los cuales ayudaron a reforzar mis conocimientos y de la misma manera a despejar y aclarar ciertas dudas que se mantenían por el desconocimiento del tema.

Además, tuve el texto escolar de la materia de Estudios Sociales el cual nos sirvió como guía primeramente para buscar los objetivos, las destrezas conseguir, y para ello se consultó el currículo priorizado y se desarrolló la planificación con los puntos importantes, así también me ayudó a tomar puntos importantes que se debían tener en cuenta al momento de ejecutar la clase demostrativa.

Una vez identificado la manera que los estudiantes trabajan de mejor forma, se buscó una estrategia adecuada para trabajar con ellos, se conformó cinco grupos de cuatro estudiantes, tratando de que la clase sea participativa, mediante la comunicación de ideas de los estudiantes de los diferentes grupos y con esto lograr los objetivos propuestos.

En la parte inicial, la elaboración de la planificación nos dirigimos al currículo priorizado para conocer los objetivos generales, las destrezas con criterio de desempeño, los criterios de evaluación y los indicadores de logro que se pretenden alcanzar de acuerdo al tema asignado para la clase demostrativa.

De esta manera, se presentó un borrador a la docente tutora del aula, quien ayudó y corrigió algunos aspectos que deberían ir, y que no se debería poner, ser más específicos en cómo se va a realizar y manejar el tema en el desarrollo de la clase, dio recomendaciones de como la docente realiza y ejecuta las clases todos los días, propuso varias ideas para que tengamos en cuenta.

Lo primordial de esta etapa, era que nosotros mantengamos ideas y conceptos claros del tema a desarrollar y no tener dificultades al momento de la explicación dentro del aula, tener en cuenta la metodología con la que se va a realizar la clase, los contenidos a enseñar y como se va evaluar lo desarrollado dentro del aula.

En el momento que se realizaba la planificación, se debía buscar y considerar los recursos didácticos apropiados para implementar en la ejecución de la clase, los recursos didácticos las

cuales utilizamos deben ser llamativos, que contenga las ideas principales del tema y que sea participativo con los estudiantes con la finalidad que refuercen sus conocimientos.

Así mismo, era muy importante en el tema a desarrollar implementar algunas actividades en el idioma kichwa, preparar un dialogo, una dinámica o un canto que integre la lengua indígena, tomando en cuenta que la institución maneja una educación hispana, y que la mayoría de los estudiantes que asisten aquella institución pertenecen a comunidades indígenas, la propuesta tenía que ser estratégica, para que en el desarrollo de clase no haya confusión en el aprendizaje del tema.

De la misma manera, se debía tomar en cuenta todas las recomendaciones que la docente tutora brindaba acerca de qué material didáctico se puede utilizar para la explicación y participación de los niños, como primera idea, se propuso a realizar un rompecabezas el cual contenga las diferentes regiones del Ecuador con sus diferentes culturas así también con la flora y fauna correspondiente a cada región, así que, con las observaciones que la docente brindó, se cambió el material didáctico de un rompecabezas a una gigantografía en la cual presentaba las cuatro regiones Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos, y también elaborar un papelote que de a conocer las diferentes características de cada región, y con estos materiales desarrollar la clase.

Se decidió a seguir las recomendaciones de la docente, se diseñó el mapa del Ecuador, se tomó solo una cultura de cada región, animales y plantas representativas de la Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos, una vez diseñado las envié a imprimir en material mdf, que indicaba claramente las cuatro regiones del Ecuador.

Además, de ello realice un rotafolio el cual contiene las diferentes características de las cuatro regiones dejando a un lado la elaboración del papelote, esto con el fin de que sea más llamativo y comprensivo el tema a tratar, mostrando información importante para los conocimientos previos de los estudiantes.

Todo el proceso de planificación y elaboración de los materiales de clase fue parte de la materia de Integración Curricular, quien aportó con diferentes ideas y métodos que se podían utilizar para la clase demostrativa, es también, quien revisó y corrigió las planificaciones para que todo vaya acorde con lo pedido para la clase demostrativa.

En relación a este trabajo, y el seguimiento por parte de las autoridades de la institución educativa, quienes nos facilitaron por medio de dos acercamientos a todos los estudiantes de la

UPS nos brindaron dos charlas, una que era motivacional a seguir estudiando y fortaleciendo los conocimientos para ser unos buenos docentes, y la otra que fue para identificar que problemas existen dentro de las aulas con los estudiantes, si sufrían algún maltrato físico o verbal, así mismo, a identificar si hay acoso o abuso de parte de las autoridades, padres de familia o personas que están fuera de su círculo familiar con los estudiantes.

Estos acercamientos brindaron un espacio para compartir saberes, ideas y experiencias con los demás docentes, fomentando así el intercambio de conocimientos, las buenas practicas que se deben realizar dentro del aula de clases, siempre con la finalidad de ver a los estudiantes avanzar en su proceso educativo.

Para el siguiente paso, una vez proyectado todo lo que se realizarían para la clase, habíamos que desarrollar y plasmar todo lo propuesto para la clase demostrativa, se realizó un informe cuatro días antes, y con esto estar listos y prestos, con la planificación y los materiales didácticos para el desarrollo de la clase, esta fue una de las semanas que se sentía la presión el estrés de pensar que la clase demostrativa ya se lo iba a realizar.

También, antes de la ejecución de la clase nos recomendaron que realicemos unos gafetes con los nombres de todos los estudiantes, esto con el fin de que al estudiante se lo llame por su nombre y no estarle señalándole con el dedo, además que un día antes de la clase demostrativa realicemos una limpieza del aula para que esta presentable para el jurado que se presentaría ese día.

Por ende, el día anterior en concordancia con la compañera del aula y las recomendaciones de la docente se ubicaron estratégicamente los pupitres ya unidos en grupos de cuatro estudiantes, con la finalidad de no estar formando y desordenando las sillas en la clase demostrativa, esto como un punto a favor.

Así también, se dialogó con todos los compañeros y quedamos en un acuerdo de realizar una pequeña decoración de flores para la mesa del jurado, en la cual estaría la carpeta con la información detallada para los docentes que calificarían la clase demostrativa, el tribunal quien observaría la clase demostrativa y valoría nuestro esfuerzo en cada instante del desarrollo de la clase. De la misma manera, la docente tutora fue una de las personas parte del jurado, quien colaboró con datos de los estudiantes a quienes guiaba, informando que si hubo el acercamiento a la unidad educativa.

7.3 Ejecución de la clase demostrativa

Posteriormente, llegó el día en el que se pondría en práctica la clase demostrativa, en la cual se estuvo con anterioridad poniendo a punto el material didáctico que se utilizaría, observando que estén completos, preparando cinta de adhesiva por si necesitamos en el momento de trabajo con los estudiantes, estar listos para el momento de exponer la clase.

Uno de los instantes más agradables, fue cuando la docente tutora dio muchos ánimos y unos tips para que no nos gane los nervios que produce el estar en frente de un jurado, el respirar y confiar en los conocimientos de uno mismo, confiar en las capacidades de uno y aprobar la clase demostrativa, de igual forma, entre compañeros nos dimos muchos ánimos y éxitos en la presentación.

Seguidamente, inició la presentación de la clase demostrativa de la compañera, en la cual fui parte del jurado como estudiante observador, en el transcurso de su clase noté como los nervios de la compañera le iban ganando, de igual forma, al ver como realizaba la clase, hacía en mí que mis nervios se expresen y fue mucho peor cuando observaba al tribunal que cogía notas de la clase que se estaba realizando, tomé la opción de observar mi planificación en especial en la parte del proceso metodológico de las secuencias didácticas en especial el ERCA que me indicaba los diferentes pasos a seguir y como desarrollar mi clase demostrativa.

Después de terminada la clase de mi compañera, prosiguió mi turno, empecé en poner un poco de orden, ya que, en la presentación de la clase anterior se quedaron con unos presentes en la mesa y los niños no los guardaron pronto, comencé con un saludo corto en la lengua kichwa en la cual todos los niños me respondieron el saludo en kichwa, por siguiente salude en español motivándolos a seguir estudiando y a poner atención en la clase que se iba a compartir, después utilicé una dinámica en la cual capte la atención de todos los estudiantes.

Seguidamente, saqué a la vista de todos los estudiantes el mapa de las regiones del Ecuador, dando a conocer las diferentes regiones mediante preguntas en la cual los niños participaban ordenadamente levantando la mano, después de este punto proseguí a crear cuatro grupos en donde cada uno de ellos representaba una región, seguidamente utilicé la guitarra para entonar un canto que daba a conocer algunas características de las regiones, una vez terminado de cantar proseguí a compartir a los estudiantes porqué cosas se caracterizaba cada región, dando a

conocer una cultura representativa de la Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos así también con plantas y animales representativos de cada región.

Para concluir, realicé una actividad en grupos que consistía en pegar las diferentes figuras de acuerdo a la región a la que pertenecen, para mi satisfacción los estudiantes tuvieron un buen comportamiento, hubo una participación de manera educada; mediante el trabajo en grupo comprendieron las diferentes características que mantienen las cuatro regiones del Ecuador, para terminar la clase utilicé nuevamente una canción con la guitarra para que los niños mencionen las regiones a las que representaban, esto fue de gran ayuda para terminar la clase demostrativa.

Posterior a la ejecución de la clase demostrativa uno de los miembros del tribunal me dio algunas observaciones con respecto a la planificación, en cuanto a la canción de motivación tendría que dominarla para no crear confusión en el inicio de la clase con los estudiantes. Además, me recomendó profundizar sobre el conocimiento de las regiones, con mayor énfasis sobre las etnias y como un punto a mi favor me recalcó el seguimiento realizado a los grupos de estudiantes.

8. Interpretación de la experiencia

El ser humano tiene la capacidad de mantener varias experiencias que a lo largo de su vida se van adquiriendo en diferentes momentos, a través de todos sus sentidos de percepción, varias experiencias anímicas que marcan el rumbo a la adquisición de más conocimientos. Esta interpretación sintetiza las experiencias que se realizaron mediante la observación, experimentación y práctica de una clase demostrativa, por lo tanto, sin las experiencias no se construirían los conocimientos, en esta interpretación de experiencias tomaremos el contenido que ayudará a relacionar y valorar los saberes conseguidos por medio de la observación, experimentación y práctica.

De acuerdo con los hitos utilizados durante el proceso de la clase demostrativa como primer punto tenemos la observación del contexto y sus sujetos. En el acercamiento a la institución educativa y su contexto detallaremos algunas observaciones e interpretaremos con respecto a las instalaciones de la unidad educativa, el contexto de los estudiantes y la actuación de los docentes y autoridades.

En cuanto a la institución educativa, es de habla hispana, se encuentra conformada por dos bloques los cuales están separadas por tres cuadras, este aspecto causaba un poco de descoordinación en la organización y eso generaba un poco de malestar en las autoridades educativas, el personal docente y los estudiantes puedan convivir en el mismo espacio, las convivencias en los centros escolares tienen como propósito el buen funcionamiento de la escuela (Fernández, 2008).

Con respecto a las aulas de clase se puede destacar el orden que se mantiene, lo que permite a los estudiantes acceder y ubicar cómodamente los respectivos materiales escolares y sus diferentes pertenencias. También, cuentan con una adecuada iluminación natural y en los casos requeridos una luz artificial, esto permite un impacto positivo en la capacidad de aprendizaje y el rendimiento de los alumnos; favoreciendo a una mejor concentración, disminución de la fatiga visual y el cansancio mental, los beneficios de tener una correcta iluminación natural mejoran el rendimiento en la escuela. Un estudio realizado en 1999 por el Grupo Heschong Mahone sobre la luz natural dentro del aula, demostró que los niños se desempeñaban de mejor manera dentro de las aulas con luz natural que en las que no tenían (Robles, 2014).

Es primordial que dentro de las instituciones educativas vayan implantando la luz natural dentro del aula de clases, esta mejora el estado anímico de los estudiantes creando un ambiente positivo para el aprendizaje, la iluminación natural reduce la tensión ocular favoreciendo a que los estudiantes se concentren más en sus clases.

Por otra parte, al acercamiento que se tuvo con los estudiantes se observó estudiantes mestizos y de la nacionalidad kichwa del pueblo Otavalo. Los niños indígenas mantenían una educación totalmente hispana, eso provocaba una disminución de la lengua indígena en la educación de los estudiantes, el dejar a un lado la lengua indígena tiene resultados desastrosos en forma de descrédito lingüístico y social de las lenguas ancestrales, ya que no son analizadas y tomadas en cuenta en el contexto de la lucha, el fortalecimiento y las necesidades de la adecuada educación (Aguirre, 2019).

Es importante que la educación que se está desarrollando dentro de las instituciones educativas promuevan el fortalecimiento de la lengua kichwa, ya que dentro de las clases el uso de las lenguas tradicionales desarrollara una mejor integración entre los estudiantes tanto indígenas como mestizos.

Con respecto a la participación e integración entre todos los estudiantes se constató que el avance de aprendizaje de ese grupo crecía, en conocimientos y emocionalmente porque el trabajo en equipo que mantienen los estudiantes les motivaba a seguir aprendiendo de todas las asignaturas que tenían en clase. Vega (2022) plantea que “el trabajo en grupo desarrolla el aprendizaje colaborativo y cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto favorece claramente, en éxito para alcanzar los objetivos planteados en la educación” (pág. 7).

El primer acercamiento que se tuvo con las autoridades fue una experiencia agradable pues ellos se mostraron prestos a colaborar en todos los aspectos, en lo que tiene que ver con la docente tutora que se me asignó puedo decir que es un ejemplo de educadora que supo guiarme en cada paso para la realización de la clase demostrativa.

La docente a pesar de la edad que tenía era muy activa y estaba pendiente siempre del aprendizaje de todos sus estudiantes. Los docentes en la actualidad deben tener ciertas características para tener un buen éxito en sus funciones como: pasión por el aprendizaje, buenas reservas de paciencia, humildad entre otras.

La docente en todos sus años de experiencia no ha podido lograr el manejo de la lengua kichwa en su totalidad, pero lo hace en algunos aspectos como para el uso de los números y de algunos saludos. Como institución no intercultural bilingüe no ha tenido la obligación, pero debido a que un gran porcentaje de sus alumnos son indígenas y a pesar de que muchos de ellos hablan poco el kichwa, ella ha querido fomentar por lo menos en sus posibilidades el idioma.

Respecto a la preparación de la clase se investigó el modelo curricular que es usado por la institución educativa, el modelo pedagógico, la planificación y la secuencia didáctica que se utilizan para el aprendizaje de los estudiantes, mediante una entrevista que se mantuvo con la docente fue posible realizar esta recopilación de información.

La institución educativa utiliza el currículo priorizado que está dividido en diferentes subniveles de acuerdo con las necesidades y avances de conocimiento de los estudiantes, con respecto al currículo priorizado, este debe garantizar el aprendizaje de los alumnos proporcionando las debidas pautas de acciones y orientaciones que formarán un adecuado desarrollo educativo de los estudiantes.

El método pedagógico que utiliza la institución educativa es la constructivista esta permite que el estudiante vaya construyendo sus propios conocimientos, el docente es un acompañante en

el proceso educativo del estudiante, observa, brinda los elementos y materiales necesarios para que el estudiante vaya descubriendo de manera autónoma nuevos conocimientos, el modelo Constructivista (cognitivo, nueva, escuela, aprendizaje significativo) los alumnos son activos con ganas de aprender y responsables, porque son el agente principal que procede en la búsqueda construcción del conocimiento, mientras que el docente es más comprometido y manteniendo una mayor capacidad, aceptación y respeto por la opinión de los demás, para confrontar, acordar y organizar los conocimientos que conforman tanto la versión de los alumnos como la del profeso (Viñoles, 2013, pág. 17).

El modelo constructivista se encarga de fortalecer los saberes previos, mediante los cuales el estudiante mejorará sus conocimientos. Este método es todo lo contrario al modelo tradicional en el cual el docente solamente se ocupaba de transmitir memorísticamente los conocimientos a los estudiantes.

Los métodos didácticos más utilizados por la institución educativa es la lista de cotejo, mapas mentales, fichas de trabajo y materiales específicos para cada materia de clase. En la actualidad la tecnología, en este caso una computadora, es uno de los instrumentos pedagógicos más utilizados en todas las instituciones educativas, pues esta ayuda con información exacta con la que se puede guiar el aprendizaje de los estudiantes “el método didáctico combina armoniosamente y en secuencias variadas, diversos recursos, técnicas y procedimientos para conducir con eficacia el aprendizaje hasta los objetivos previstos” (Serna, 1985, pág. 46).

La importancia del método didáctico para los docentes facilita un mejor manejo de clase y esto favorece en el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, estos deben cumplir las diferentes exigencias y las necesidades que exige la educación de la formación académica de los estudiantes.

Ahora bien, refiriéndome a la planificación que es uno de los elementos importantes para el desarrollo de la clase demostrativa, debemos aprender a investigar y conocer del tema a ejecutar, en este caso fue *Las regiones naturales del Ecuador*, en la materia de estudios sociales, la planificación micro curricular permite estructurar los contenidos del currículo nacional mediante estrategias metodológicas basadas en las necesidades y características de los estudiantes teniendo en cuenta los recursos existentes en el entorno, así como los métodos y herramientas que posibilitan la evaluación de conocimientos y logros académicos para un aprendizaje significativo (Calderón, 2019).

Observando la planificación, los diferentes puntos que se desarrollan para el proceso de un tema, y por medio de recomendaciones de la docente se empezó a fortalecer la parte que se trabajaría con los objetivos personales y los objetivos de clases.

De la misma manera, diseñar las estrategias para alcanzar los objetivos propuestos, reconocer los recursos importantes, estableciendo un orden en los elementos a utilizar, eligiendo las mejores opciones sobre qué procedimientos y estrategias se dejarán de lado y cuáles serán las que se usarán principalmente, estableciendo en cuánto tiempo se lograrán los objetivos, definir la manera en el proceso de evaluación para después realizar un seguimiento, las estrategias didácticas permiten al docente guiar el proceso pedagógico, estableciendo procedimientos que los estudiantes deben seguir para estructurar su aprendizaje; esto permite un período de tiempo más largo para adaptar los conocimientos, procedimientos y actitudes establecidas en un plan de estudios para lograr el desarrollo apropiado de los estudiantes. (Herrera & Villafuerte, 2023)

Las estrategias didácticas se las maneja con técnicas de educación, las actividades, los recursos de enseñanza o recursos didácticos son elementos que brindaban en una clase el respectivo aprendizaje para los estudiantes, el docente con esta herramienta tiene como objetivo que los alumnos desarrollen el aprendizaje.

En el proceso de planificar no es solo crear un orden, o algo que se debe realizar solo al inicio de las actividades, sino es un proceso de adquisición de decisiones para incluir las herramientas necesarias y estas deben sostener el contenido del tema desarrollado dentro de la clase.

Por otro lado, hay que tener muy en cuenta el material didáctico que se va a utilizar, ya que este, debe ser muy creativo y llamativo, por medio de esto el docente pueda interactuar de la mejor manera en el desarrollo de la clase, el material didáctico debe despertar las ganas de aprender en los estudiantes, de la misma manera las emociones y motivaciones, Bautista, Martínez & Hiracheto (2014) expresan que el material didáctico es:

el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, que despiertan el interés y capten la atención de los estudiantes, que presenten información adecuada con experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del estudiante,

facilitando la labor docente por ser sencillos, consistentes y adecuados a los contenidos (pág. 6).

En la preparación de los materiales didácticos, estas deben facilitar la explicación que desarrollaremos en transcurso de la clase, también ayudan a una mejor comprensión y retención de información del tema, la necesidad de desarrollar una clase diferente o de forma divertida, puede generar también la creación de materiales didácticos dentro de la clase.

Los materiales didácticos tienen como objetivo enseñar e integrar de una forma participativa a todos los estudiantes, esto puede ser individual o grupal, estos aspectos de integración de una forma participativa son de vital importancia para la educación, los docentes debemos tener en cuenta cómo llegar con un aprendizaje adecuado hacia los estudiantes.

Otro de los puntos en donde la docente nos brindó una sugerencia es en el momento que desarrolláramos la planificación se utilice la secuencia didáctica del ERCA ya que ésta mantiene un orden desde el inicio hasta el fin de la clase, esta secuencia didáctica integra al estudiante de una manera personal partiendo desde sus experiencias haciendo que los mismos alumnos reflexionen desde sus propios conocimientos y por medio de ello ir aprendiendo del tema tratado, Galeano (2023) menciona que el ERCA:

es una herramienta pedagógica y didáctica que orienta el desarrollo de habilidades y destrezas en la enseñanza de una educación física innovadora. Adopta un enfoque holístico y coherente de pertinencia de los planes de clase, permite incrementar la oferta de los materiales de enseñanza y aprendizaje. Permite mejorar la preparación y el apoyo de los docentes, garantizar los entornos seguros e inclusivos de aprendizaje, y reforzar la solidaridad y el carácter inclusivo de la evaluación del aprendizaje (pág. 7).

El ERCA en el desarrollo de la clase complementa esa participación de todos los actores dentro del aula, en los distintos acercamientos a la institución educativa se evidenciaba que la docente despertaba el interés de los estudiantes mediante una experiencia, estas sean de lo que han visto o pasado en la casa, los diferentes ejemplos que la docente realizaba dentro del aula de clases, realizaba que en los estudiantes encendieran los conocimientos previos, y estas de retroalimentaran con nuevos saberes.

La conceptualización del tema es otro de los puntos que como profesores deben fortalecer, esta es una de las partes principales en donde se explica el contenido del tema, el desarrollo del

concepto debe ser coherente y preciso, y para ello es primordial que el profesor este en constante actualización de conocimientos.

Por último, interpretamos algunos puntos acerca de la ejecución de la clase demostrativa, reflexionando de lo realizado dentro del aula, la motivación, el desarrollo del tema, la evaluación y las observaciones finales de la clase ejecutada.

Respecto a la ejecución de la clase se preparó detalladamente todo el proceso a realizar, con un orden ya preestablecido para dar inicio a la clase, se buscó llamar la atención de los estudiantes, despertar su interés en la clase a desarrollarse, la motivación uno de los pasos con el que se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje en varias instituciones educativas los docentes han perdido, provocando en los estudiantes una falta de interés por aprender, una inadecuada motivación en el alumno hace que no pueda completar su ciclo de aprendizaje, lo que dificulta el dominio de los conocimientos ya que en ocasiones existe un conflicto entre las motivaciones del profesor y del estudiante, llegando incluso a crear un círculo vicioso (Santander & Schreiber, 2022).

La motivación dentro de clase tiene como objetivo despertar las buenas brisas para el transcurso de la clase, con esto se pretende lograr que los estudiantes se sientan positivos y despierten las ganas de aprender, en lo personal el motivar a una persona a seguir adelante hace que la persona tenga confianza en sí mismo y busca la manera de seguir adelante.

Así también, otro de los puntos que como docentes que trabajan en la educación de los niños en especial en zonas en donde se evidencia que existe el manejo de dos idiomas el kichwa y español, es fundamental que los docentes motiven a los estudiantes que manejan la lengua kichwa, en mi clase demostrativa utilicé muy poco la lengua kichwa tan solo en el saludo, esto debilita al mantenimiento de la lengua kichwa en los estudiantes indígenas.

Ya en el desarrollo de la clase se utilizó la secuencia didáctica ERCA acompañada del modelo constructivista para enseñar el tema de las regiones naturales del Ecuador, en esta parte se debe mantener una metodología apropiada al tema, en la cual los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos, tomando en cuenta que la educación no debe centrarse solo en la enseñanza, sino en el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo.

Por medio de observaciones de como los estudiantes realizaban el trabajo de armar el mapa de Las regiones naturales del Ecuador, se pudo evidenciar que algunos estudiantes mantenían un

conocimiento previo del trabajo que se estaba desarrollando, es en estas instancias los docentes deben ir desarrollando nuevos conocimientos en los alumnos de una manera discreta y a la vez precisa.

Una de las formas a evaluar es durante el proceso de clase conocida como evaluación formativa, en esta se evidencia los conocimientos que van adquiriendo en el desarrollo de la clase, y si se equivocan los estudiantes tiene la opción de retroalimentación durante el desarrollo de la clase, esta evaluación se la desarrolla en el proceso de clase donde el docente es quien detecta los aprendizajes logrados y también en los que no fueron alcanzados, Cruzado (2022) nos habla que “la evaluación formativa tiene como objetivo desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes quienes pueden estructurar sistemáticamente el aprendizaje” (pág. 150).

Es oportuno pensar que las evaluaciones van dirigidas a observar que el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se debería variar estos procesos de evaluación, optando por otras actividades como los juegos experiencias o dinámicas y que estas estén demuestren los conocimientos aprendidos, para no implementar lo tradicional que es una hoja de evaluación.

Para concluir, las opiniones dirigidas a mi clase, fueron de gran valor, ya que hay aspectos que debo dominar, como la motivación y el conocimiento del tema de la clase, así también, en manejo del grupo es el adecuado para el acto educativo. La enseñanza que me trae la clase demostrativa fue el afecto y el apego hacia los estudiantes que lo ido expresando desde las prácticas de los semestres anteriores, cosa que no obvie en esta ocasión, aprendí que como docentes estamos llamados a ser el camino para que todos los estudiantes que inician la formación educativa, debemos ser buenos docentes para poder guiar e impulsar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos y también a cumplir con las metas que se propongan a lo largo de su vida. Como docentes debemos enseñar a cada estudiante que pase por nuestras aulas a soñar en grande sin miedo a los fracasos. Aprendí que todos los retos que se presenten en cualquier ámbito de nuestra vida se pueden superar con dedicación y esfuerzo para conseguir grandes logros.

9. Lecciones aprendidas

En el proceso de desarrollar las clases demostrativas se observó varios puntos que debilitan al proceso académico de los estudiantes en el contexto social muchas familias de la parroquia San José de Quichinche son de bajos recursos económicos, también existe violencia familiar entre otros aspectos que son motivos para un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, en la institución donde se realizó esta sistematización de experiencias se observó que muchos de los estudiantes llegaban de familias de bajos recursos económicos, por estos motivos muchos de los estudiantes llegaban muchas veces sin comer nada, uno de los estudiantes con quien mantuve un diálogo mencionaba, que solo al medio día comían el almuerzo y le en la noche y las mañanas solo tomaban agüita caliente, pero a pesar de eso mencionaba que ingresaba a las clases con mucho entusiasmo porque dentro de la institución educativa los docentes siempre les daban ánimo y compartían un poco de lo que tenían.

De la misma manera, mencionaba que el estar dentro del aula de clases compartiendo con sus compañeros se sentía feliz porque compartían muchas cosas con ella, el personal docente de la institución están pendientes de muchos de los estudiantes que pasaban esa situaciones dentro de sus hogares, la lección aprendida desde el punto de vista institucional es que todo estudiante que ingrese a una institución educativa va a querer ese apoyo de parte de los estudiantes y en especial del docente, lo que aprendo es el valor del compromiso, uno como docente debe ir más allá de cumplir las obligaciones de impartir clases, debe mirar más allá de sus capacidades, debe crear en los estudiantes esa confianza de que todo lo que se está viviendo se lo va a superar de la mejor manera posible, y que la mejor manera de superarse es estudiando

En cuanto al segundo hito que fue el desarrollo de la planificación que será utilizada para la clase demostrativa y la comunicación con la docente tutora, quien estaba presta para ayudarnos en todo lo que necesitáramos, en todas las ocasiones que nos acercamos estaba atenta a nosotros preguntando en cómo estamos elaborando la planificación, corrigiendo en los puntos que estaban mal, así también, nos dejó elaborar distintas planificaciones para luego ejecutarla en la clase una vez realizada darnos recomendaciones y fortalecer las debilidades que se presenta en aquellos puntos.

La lección aprendida en este hito es que el docente nunca debe ser egoísta de sus conocimientos y experiencias, expreso esto porque con otra compañera de curso le pasaba el caso que no le quiso ayudar en nada, las planificaciones que ella realizaba no las observaba, todos los compañeros quienes llevábamos las planificaciones las presentábamos para que nos ayude a

observar si estaba bien hecho, en este asunto, nuestra docente tutora fue quien le ayudo a observar y a corregir en lo que estaba fallando y nos dio un concejo, que nunca debemos hacernos los ciegos con las personas que necesitan algo de nosotros, que si podemos ayudar en lo mínimo lo hagamos sin esperar nada a cambio, es por esto que aprendo esta lección de docente y de vida.

Y para concluir el tercer hito que fue el presentar de la clase demostrativa tuve como lección, no dejar de creer en los estudiantes con quienes compartí las veces que me acerque a desarrollar con ellos una clase, es importante formar parte de ellos, porque si tienen algunas dudas no lo pensarán mucho ellos siempre quieren una respuesta y para ello se acercarán donde uno para conseguirla.

Esto es lo que aprendí, de que debemos trabajar como esos niños en grupo siempre pensando en llenar nuestro conocimiento con nuevos saberes, y para ello debemos preguntar, no dejemos que nuestros miedos sean causa de nuestra ignorancia, debemos ser como esos niños que preguntan y preguntan hasta conseguir una respuesta, y que mejor si la respuesta viene de entre nuestros compañeros.

En esta sistematización de experiencias se intervino los tres hitos importantes, el acercamiento a la institución educativa, la elaboración de los elementos para la clase demostrativa, y la ejecución de la clase. En cada uno de estos pasos que parecían obstáculos para obtener una nota favorable y seguir, se convirtieron en fortalezas para nuestra experiencia como docentes, de la misma manera las lecciones aprendidas sean los primeros pasos a seguir en la formación de buenos docentes.

Para terminar, puedo decir que estas experiencias me ayudaron a valorar el trabajo de los docentes y como uno de ellos me comprometo a trabajar por el bienestar de la educación del Ecuador, también como ser humano trabajar con miras a construir un mejor contexto social, en donde se unifique los distintos pensamientos.

Para esto se proporcionará varios recursos que motiven a todas las personas a formarse académicamente y ser profesionales que representen a la comunidad, y sea el ejemplo a seguir para otros estudiantes, la educación no debe tener precio y esta debe ser la llave para abrir las distintas oportunidades que en la vida se presente.

10. Bibliografía

- Aguirre, G. V. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Alteridad revista de educación*, 10. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v14n2/1390-325X-alteridad-14-02-000162.pdf>
- Alcarraz, C. (2020). *Principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de una institución educativa de Ayacucho*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56020/Alcarraz_CS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, J. (1987). Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículo y su desarrollo. *Redined*, 20. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/71415/00820073002912.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, L., Betancourt, A., Arias, G., & Ávila, A. (2016). VINCULACIÓN COMUNITARIA Y DIÁLOGO DE SABERES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERCULTURAL DE MEXICO. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00759.pdf>
- Bastidas, M., Pérez, F., Torres, J., Escobar, G., Arango, A., & Peñaranda, F. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. *SCIELO*, 8. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v27n1/v27n1a11.pdf>
- Bautista, G., Martínez, R., & Hiracheto, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *UP Universidad de Palermo*, 12. Obtenido de <https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1319/art%2011%20cyt%2014%20Uso%20de%20TICs%20Bautista%20S%20c3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Rehuso*, 10. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n2/2550-6587-rehuso-4-02-00116.pdf>
- Cazas, F. (2018). De la planificación de aula al diseño de clases. *Revista digital Palabra*, 10. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6917/De%20la%20planificaci%c3%b3n%20de%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Scielo*, 12. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-149.pdf>
- Fernández, I. (2008). LOS PROGRAMAS DE AYUDA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Bordón revista pedagógica*, 14.
- Galeano, M. (2023). *Análisis comparativo de los procesos de evaluación en educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA en la Unidad Educativa Álamos, año lectivo 2021-2022*. Ibarra. Ecuador.

- Obtenido de
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13806/2/PG%201380%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Gómez, J., Monroy, L. d., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *SCIELO*, 26. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- González, M. (2000). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Revista Pedagógica Universitaria*, 31. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30175896/fines_de_la_evaluacion-libre.pdf?1390879451=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEvaluacion_del_aprendizaje_en_la_ensenan.pdf&Expires=1721260777&Signature=EhWcxnTybzAHahHz8p9IDR2OBNrYhD0svrIFb8T
- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez Ríos, C. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA*. Journal of Chemical Information and Modeling. Obtenido de <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández, E. (2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud en la población. *Salud Uninorte*, 11. Obtenido de https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/P4D94?_s=dy%2BEG6%2FVyJR7463B61OMP0QOcIE%3D
- Herrera, C., & Villafuerte, A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 15. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>
- Manzón, V., Bastidas, A., & Jimbo, F. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. Vera, V. S. M., González, K. A. B., & Román, F. M. J. (2022). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio*. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 9. Obtenido de [file:///C:/Users/Cristian1/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosEnElAprendizajeSignificativoEnEl-8603957%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cristian1/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosEnElAprendizajeSignificativoEnEl-8603957%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Curriculo-Priorizado-2021-2022.pdf>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Qualitas*, 11. Obtenido de [file:///C:/Users/Cristian1/Downloads/117-Article%20Text-1346-1-10-20220508%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cristian1/Downloads/117-Article%20Text-1346-1-10-20220508%20(1).pdf)
- Ramírez, H. (2017). *Conocimiento de los principios generales de la didáctica*. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de

file:///C:/Users/Cristian1/Downloads/Conocimiento%20de%20los%20principios%20generales%20de%20la%20did%C3%A0ctica%20(2).pdf

Robles, L. (2014). *CONFORT VISUAL: ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE ILUMINACIÓN NATURAL EN AULAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN EL AMM NUEVO LEÓN*. MEXICO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/4497/1/1080253695.pdf>

Rosales, J. (2007). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf

Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina*, 12. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5136>

Serna, A. (1985). *El método didáctico*. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deportes. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9928/1/SernaMejiaAlfonso_1985_MetodoDidactico.pdf

Silva, D. (2015). Innovación en la práctica docente. *Revista vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/>

Vega, A. G. (2022). ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS EN GEOGRAFÍA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Revista Geográfica de América Central*, 16. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2767/2646>

Viñoles, A. (2013). CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO: MODELOS PEDAGÓGICOS CON ARGUMENTOS EN LA EDUCACIÓN COMPARADA. *Human Artes*, 132. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33125869/HumanArtes_N_3_-_Julio-Diciembre_2013-libre.pdf?1393880619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUniversidad_Pedagogica_Experimental_Libe.pdf&Expires=1719786322&Signature=M7pSUUo9gEuQg1oZbKxVI99t

Vives, M. (2016). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y REFLEXIONES PARA LAS PEDAGOGÍAS DEL SUR*. Bogotá: Universidad La Gran Colombia. Obtenido de [file:///C:/Users/Cristian1/Downloads/Dialnet-ModelosPedagogicosYReflexionesParaLasPedagogiasDel-6066089%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cristian1/Downloads/Dialnet-ModelosPedagogicosYReflexionesParaLasPedagogiasDel-6066089%20(1).pdf)

Vizcaíno, L. F. (2020). *Guía didáctica interactiva de Educación Física para estudiantes de séptimo año de educación general básica*. Quito: Universidad Israel. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2662/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-135.pdf>

11. Anexos

Ficha de observación del contexto y sujetos

FICHA DE OBSERVACIÓN		
FECHA DE OBSERVACIÓN:		Lunes, 08 de abril del 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”	Código AMIE: 10H0456
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana, fiscal y rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San José de Quichinche.	
CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICO		
	DESCRIPCIÓN	NOTAS RÁPIDAS
DE LA INSTITUCIÓN	La institución se encuentra en la parroquia San José de Quichinche, en la avenida Quito, calle principal, el bloque 2 se encuentra en las calles Sucre y Carlos Jara junto a la Iglesia de Quichinche. En las cuales funciona 6 aulas, 2 de inicial, 2 de primero y 2 de segundo.	
DEL AULA DE CLASE	- Dentro del aula se puede observar que tiene varios libreros en donde los estudiantes guardan sus textos y materiales escolares que usa en el transcurso de la clase. - En cuanto a los pupitres todos los niños cuentan con una mesita y una silla que están en buen estado, y su distribución varía dependiendo el desarrollo de clase, las ponen en pareja o en un grupo y para que todos los niños trabajen en un solo grupo y para que la docente pueda trabajar de mejor manera con los estudiantes. - También cuentan con materiales didáctico como mapas, juegos de ajedrez, gráficos que representan los números, así también con un botiquín de primeros auxilios y útiles de aseo y agua los niños y con escobas con trapeadores para mantener el aula limpia. - El aula cuenta con un pizarrón grande así también con una computadora que la utilizan en el desarrollo de la clase.	
DE LOS ESTUDIANTES	- El paralelo 2do “A” cuenta con 19 estudiantes en total, 10 niñas y 9 niños. - Los estudiantes bordean en las edades de 6 y 7 años. - La mayor parte de los estudiantes son indígenas, muy pocos hablan la lengua kichwa, otro poco solo entiende y una pequeña minoría no saben. - Los estudiantes están llenos de energía dispuestos a aprender sin miedo a los docentes.	
DEL DOCENTE	- La docente, una mujer que con su carisma de profesora demuestra sus conocimientos, es una persona muy activa que busca el bienestar y el desarrollo educativo de sus estudiantes - La docente tiene alrededor de 50 años, es mestiza y vive en el centro de Otavalo, no habla la lengua kichwa.	

- Una particularidad en ella es que al iniciar la clase realiza una oración con todos los niños, esto en muchas de las escuelas y muchos docentes la han estado olvidando, es muy importante el inculcar en los niños el agradecimiento diario a Dios.

ANEXO FOTOGRÁFICO



Ficha de entrevista para la docente

FICHA DE ENTREVISTA			
Fecha:05/04/2024	Hora de inicio: 9:00am	Hora de finalización:10:00am	
Lugar de entrevista:	Unidad Educativa "Ulpiano Navarro"	Código AMIE:	10H0456

	Bloque “2”	
Entrevistador/a:	Cristian Amaguaña – Alanuca Blanca	
INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO/A		
Nombre completo:	Dolores Elisabeth Lasso Guerrero	
Años de experiencia docente:	29 años de experiencia.	
Años de trabajo en esta IE:	8 años sirviendo a la institución.	
Grado al que acompaña:	2do año “A”	
Número de estudiantes:	19 estudiantes en total, separados por 11 niñas y 9 niños.	
BLOQUE 1: PREGUNTAS SOBRE EL CURRÍCULO, MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?	El tipo de currículo es enviado por planta central que es enviado por el ministerio de educación es un currículo flexible, en el cual se toma en cuenta los diferentes ámbitos como es el contexto de acuerdo al nivel que se va desarrollando en los estudiantes.	
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?	La planificación igual emitida por planta central en la cual nos solicita las autoridades en este caso el vicerrector que es miembro de la comisión pedagógica.	
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?	La secuencia que se usa es a partir del proceso del ERCA, que es experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación	
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?	Se utiliza varios modelos pedagógicos tomando en cuenta el constructivismo, el modelo de pedagogía waldorf que permite que trabaje en el estudiante como un ser integral como es cuerpo mente y alma.	
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?	Son variadas las estrategias, son de acuerdo a los temas o al contexto, se utiliza fichas digitales, se utiliza videos, con el sentido que estudiante desarrolle en el caso varias situaciones en la vida como por ejemplo las áreas cognitivas, áreas físicas, la quinesésica vale recalcar que se utiliza todo para el desarrollo de las inteligencias múltiples, hay estudiantes que solo viendo aprenden, hay estudiantes que escuchando, hay estudiantes que solo escribiendo aprenden, hay estudiantes que en cambio aprenden en ver un video, escuchan la canción y hay también en la parte en donde es con movimiento que es la quinesésica esto permite que el estudiante vayan desarrollando las inteligencias múltiples y al final el estudiante de una manera u otra la realice y aprenda.	
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?	Como dije al utilizar varias estrategias, es que todo es un compendio es la unión de todo, por ejemplo en la pandemia opte por trabajar con fichas digitales, aplicando la tecnología, no a veces porque se estar en un sector apartado no podemos, depende de nosotros la importancia que le demos, en segundo grado se trabajó con conciencias lingüísticas en el área de lengua, tomando en cuenta que desde primero se trabaja con el mismo método donde aquí viene el significado y el significante que una palabra ma, me,mi,mo,mu que no significa nada, pero si le estamos diciendo mi mama me cuida partimos de una oración que en mucha ocasiones se parte de un párrafo , un cuento breve eso al ser parte a la experiencia que tuve al ser estudiante de la Universidad Salesiana me brindo.	

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?	Se hace un poquito complejo que los estudiantes manejen el libro de Estudios y Ciencias Naturales, en el sentido, en que esta ya escrito y los niños están entrando a un proceso de lector escritura, entonces como hay no se puede trabajar en la manera que se desearía, la docente puede verlo todo pero la cuestión es que el niño pueda resolverlo todo que tenga una buena capacidad de leer, hasta que puedan ir adquiriendo esa destreza , una vez adquirida el niño ya puede manejar el libro y lo desarrolla.
BLOQUE 2: PREGUNTAS SOBRE LOS ESTUDIANTES Y SU APRENDIZAJE	
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)	En el contexto social los niños tienen la apertura se identifican, pueden establecer lasos de conexión con el compañero, también se trabaja a lo que corresponde el trabajo entre pares, se hace trabajo en grupo, entonces ellos ya saben con quien tiene que trabajar. En el aspecto económico son de diferentes extractos económicos, hay niños con una condición muy buena, media y otros de una condición económica baja, pero eso no interfiere a que los estudiantes se de socialicen no hay discriminación, porque se basa en los principios de que todos somos iguales ante Dios y la sociedad. En el campo cultural hay ámbitos en el cual al tener un mayor número de etnia indígena se acopla a lo que son las costumbres indígenas, el área mestiza, lo que es entonces cada uno va valorizándose en cada momento lo que es, en la etnia indígena con su atuendo indígena revalorizando lo que son, que se sientan orgullosos de su identidad. En la lengua indígena se ve que los niños no lo practican, en el libro de literatura es donde se revaloriza y hace tener la importancia de que deben hablar la lengua indígena, unos niños hablan, otros poquitos lo entienden, pero no lo hablan y otro no lo entienden.
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?	Se maneja con una ubicación en pareja teniendo en cuenta el compromiso de no en copiar, una cosa es copiar y otra ayudarse, el de alado siempre estar para apoyarse socialmente.
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE	No poseemos niños con necesidad especial.
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?	Al no tener estos estudiantes no se puede estar planificando para ellos, pero hay que tener en cuenta que, si se tuviera un estudiante con necesidad especial, simplemente en una parte de debajo de planificación de adhiere una actividad acoplada a la necesidad que tuviese en este caso el estudiante.

Planificación micro curricular.

Estudiante:	Cristian Patricio Amaguaña Tabango
Centro de apoyo:	Otavaló
Institución educativa	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”
Modelo Pedagógico:	Constructivista
Tema	Regiones Naturales Del Ecuador

Planificación micro curricular por DCD

	UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO A.”					AÑO LECTIVO: 2023-2024			
QUICHINCHE– OTAVALO-IMBABURA—ECUADOR									
Av. Quito s/n Entre Isaac Barrera y Gral. Julio Andrade Telf. 062668-146									
PLAN DE CLASE									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:	Cristian Patricio Amaguaña Tabango		ÁREA/ASIGNATURA:		Ciencias Sociales	GRADO/CURSO:	2°	PARALELO:	“A”
TRIMESTRE:	3	EJE TEMÁTICO :	Historia e identidad.	OBJETIVO GENERAL:	OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.				
2. PLANIFICACIÓN									

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN:	
CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país. Distinguir y apreciar las actividades culturales de cada región.			CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir	I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)	
TEMA:	Regiones Naturales Del Ecuador	TIEMPO:	45 minutos	EJES TRANSVERSALES:	Gratitud
Estrategias metodológicas			Recursos	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
(METODO ERCA) Dinámica inicial: ¿Cómo están? EXPERIENCIA ¿En dónde viven? ¿Y cómo es el clima? ¿Quiénes han viajado a otros lugares? REFLEXIÓN: ¿Qué es una región? ¿Cuántas regiones conocen? ¿Han escuchado en los medios de comunicación acerca de las regiones naturales de nuestro país CONCEPTUALIZACIÓN: - Canción de las regiones naturales del Ecuador.			- Guitarra - Mapa de las diferentes regiones del Ecuador - Cartel de las regiones del Ecuador - Pegatinas de las diferentes regiones.	Técnica: -Sumativa Instrumento: -Ficha de trabajo Actividad evaluativa -Identifica las regiones naturales del Ecuador -Representa los diferentes animales, paisajes y culturas de acuerdo a su región.	

• Observar el mapa de las regiones del Ecuador • Leer el cartel: Regiones Naturales Del Ecuador. • Identificar costa, sierra, amazonia e insular. • Ubicar la flora y fauna de cada región. • Diferenciar las características que posee cada región. APLICACIÓN: • Pegar en el mapa las diferentes imágenes de acuerdo a la región que pertenezca.		
1. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
		APROBADO
Docente:	Director:	Líder pedagógico:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexos de la planificación micro curricular.

Canto: Este es mi lindo Ecuador

**//Este es mi Ecuador
y sus bellas regiones//**

**//Costa, Sierra, Amazonia
y también Galápagos//**

En la costa encontramos
playas, palma y cacao.

Las iguanas, las guantas
Nos esperan en el ancho mar

En la costa los montubios
nos esperan con amor

**//Costa, Sierra, Amazonia
y también Galápagos//**

En la sierra encontramos
Sus montañas y lagos

El cóndor junto a los cuyes
nos esperan en el pastizal

En la Sierra los indígenas
Nos esperan con mucho amor

**//Costa, Sierra, Amazonia
y también Galápagos//**

En la Amazonia encontramos
Selvas floristas y ríos

Capibaras y guacamayas
Nos esperan junto a la jungla

la amazonia nos espera los
Kichwa amazónicos con amor.

**//Costa, Sierra, Amazonia
y también Galápagos//**

En Galápagos encontramos
islas corales y volcanes.

Los piqueros y tortugas
nos esperan con mucho amor.

las Galápagos nos espere
con gente amable y mucho amor

**//Costa, Sierra, Amazonia
y también Galápagos//**

Mapa del ecuador



Ilustración 1 Material Didáctico

Cartel de las regiones del Ecuador

Regiones naturales del Ecuador

Es un país privilegiado y extraordinario posee cuatro regiones naturales con incalculables riquezas naturales.

La Costa bañada por el mar de clima cálido gente alegre y deliciosa comida.

La Sierra rodeada por montañas altas, volcanes, nevados encantadores, valles y ríos, gente amable y hermosas artesanías.

La Amazonía, cubierta de selva y enormes ríos, donde viven exóticos animales y gente solidaria. Algunos grupos de personas viven como hace miles de años.

Las Islas Galápagos, lugar encantado con animales únicos en el mundo como las tortugas gigantes.

Ilustración 2 Material didáctico

Ficha de trabajo: Pegatinas



Ilustración 3 material interactivo



Ilustración 4 material interactivo de evaluación

Rúbrica de Evaluación - Actividades sobre las características de las regiones naturales del Ecuador

Indicadores de evaluación	Excelente 2	Bueno 1,5	Aceptable 1	Necesita mejorar 0,5
Comprende las características que tiene cada región del Ecuador.				
Participa activamente en el reconocimiento de cada región del Ecuador, basándose con las experiencias				
Identifica a que región pertenece las distintas figuras del Ecuador				
Respeto la dinámica de la clase, y se involucra cuando el docente lo pide.				
Entiende lo que son la regiones naturales del Ecuador				
TOTAL				

Ficha para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Cristian Patricio Amaguaña Tabango
 Centro de apoyo: Otavalo
 Institución educativa: Unidad Educativa "Ulpiano Navarro"
 Grado: 2° "A"
 Descripción: El tema de las regiones naturales del Ecuador fue investigado en las siguientes fuentes:

Guamá, C., & Carvajal, J. (2009). *Caracterización e identificación de aislados de levaduras caroteno génicas de varias zonas naturales del Ecuador*. Ecuador: Universidad SCIENTIARUM.

Maruri, A. (2012). *Guía Multimedia Para La Enseñanza Del Medio Ambienbte De Las Regiones Naturales Del Ecuador*.

Regiones Naturales del Ecuador. (20 de 1 de 2022). *Ecuador Noticias*. Obtenido de Ecuador Noticias: https://ecuadornoticias.com/regiones-naturales-del-ecuador/#google_vignette

Turismo en Ecuador. (23 de 1 de 2024). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Wikipedia, La enciclopedia libre.

Ficha para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Cristian Patricio Amaguaña Tabango
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa:	Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”
Tema de clase:	Regiones Naturales Del Ecuador

Nombre del recurso didáctico:

Conociendo a mi Ecuador Mágico

Tipo de recurso didáctico:

Material Ilustrativo.

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

El recurso se lo desarrollara en el momento de la contextualización y en la aplicación. El canto se los realizará al inicio de la contextualización ya este describe características importantes de las regiones, seguidamente después del canto veremos el mapa que ayudará a orientar a los estudiantes la ubicación de cada una de las regiones, el cartel lo utilizaremos para la lectura con los niños, creando grupos de cuatro y cada grupo leerá un párrafo, las pegatinas las utilizaremos para el aprendizaje de los niños a la vez la utilizaremos para identificar las diferentes características que tiene cada región.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

La finalidad del recurso es guiar de manera clara a los niños *Las regiones naturales del Ecuador*, especificando que contiene la región Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos o Región Insular, de la misma manera el recurso sea reutilizado en la formación los estudiantes, lo que pretendo con este recurso es que los conocimientos previos se fortalezcan, así también que reconozcan la gran biodiversidad del Ecuador.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:

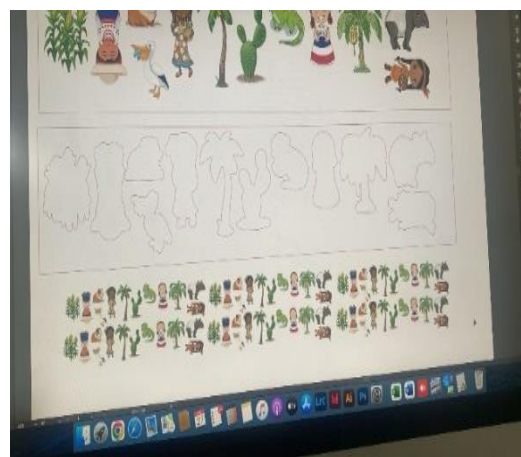


Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Cristian Patricio Amaquena Tabango
 Fecha: 2 de mayo de 2024 Grado: 2^{da} A^a
 Tema de la clase: Regiones Naturales del Ecuador
 Docente 1: Azucena Bastidas
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	1,5
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	1,5
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	1,5
Total:	40	34,5

Nota en letras

Treinta y cuatro punto cinco

[Firma]
Firma Docente 1

Firma Docente 2

[Firma]
Firma estudiante

Observaciones:

Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante:

Cristian Patricio Amaguña Tabango

Fecha:

02 de mayo del 2024 Grado: 2da "A"

Tema de la clase

Las regiones naturales del Ecuador

Estudiante que observa la clase

Blanca Haribel Alanca Flores

Valorar cada criterio de manera cualitativa:

(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente		✓		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		✓		
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		✓		
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

Controlar los nervios y seguir en orden la planificación.

Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Cristian Patricio Amaguaña Tabango
 Fecha: 2 de mayo del 2024 Grado: 2do "A"
 Tema de la clase: Las regiones naturales del Ecuador.

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		/		
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		/		
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	/			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		/		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		/		
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	/			
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		/		
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		/		
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		/		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		/		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada			/	
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		/		
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		/		
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		/		

Observaciones:

Debe mejorar el manejo de la planificación y seguir el método "ERCA"

Foto de clase ejecutada

