



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “ALIMENTACIÓN  
Y SEGURIDAD ALIMENTARIA”, DESARROLLADA EN CUARTO GRADO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL  
TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2023 – 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARÍA DELFINA GUAMÁN GUAMÁN

TUTORA: LIC. ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR, M.Sc.

Cuenca - Ecuador  
2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, María Delfina Guamán Guamán con documento de identificación N° 0302301163,  
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o  
parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 9 de agosto del 2024

Atentamente,



María Delfina Guamán Guamán  
0302301163

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, María Delfina Guamán Guamán con documento de identificación N° 0302301163, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “Alimentación y seguridad alimentaria”, desarrollada en cuarto grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2023 – 2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 9 de agosto del 2024

Atentamente,



María Delfina Guamán Guamán

0302301163

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elsa Sylvania Salazar Escobar con documento de identificación N° 1709052300, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “ALIMENTACIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA”, DESARROLLADA EN CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2023 – 2024., realizado por María Delfina Guamán Guamán con documento de identificación N° 0302301163, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 9 de agosto del 2024

Atentamente,



Lic. Elsa Sylvania Salazar Escobar, M.Sc.

1709052300

## **Dedicatoria**

A Dios por brindarme salud, a un ángel que está en el cielo mi madre, mi padre, mis hermanos porque ellos estuvieron a mi lado en los momentos difíciles, y por guiarme con sabiduría, paciencia y comprensión dándome palabras de aliento, para alcanzar este triunfo académico para un mejor futuro, tengo bases de superación y un espejo de reflejo que he visto al largo del camino mi sobrina. Por motivarme y creer en mi capacidad para alcanzar esta anhelada meta universitaria.

**Delfina Guamán**

## **Agradecimiento**

Agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana por permitir formarme de manera honorable en la universidad, de especial a los docentes de la carrera Educación Intercultural Bilingüe por compartir sus conocimientos por su paciencia y comprensión en este proceso académico. Gracias por fomentar conocimiento, y las habilidades adquiridas y dejar huellas profundas en mí, su influencia positiva para alcanzar mis metas profesionales.

Gracias a mis compañeros de clase por compartir conocimientos y superar obstáculos juntos, hoy tengo el honor de tenerlos como colegas profesionales.

**Delfina Guamán**

## Índice

<b>1. Introducción</b> .....	11
<b>2. Antecedentes</b> .....	12
<b>3. Justificación</b> .....	14
<b>4. Objetivos</b> .....	16
4.1 Objetivo general .....	16
4.2 Objetivos específicos.....	16
<b>5. Marco conceptual</b> .....	17
5.1 Modelos pedagógicos .....	17
5.1.1 Principios didácticos .....	17
<b>5.1.2 Plan didáctico</b> .....	18
5.1.3 Proceso didáctico.....	18
5.1.4 Dialogo de saberes .....	19
5.1.5 Currículo.....	19
5.1.6 Estrategia Didácticas .....	20
5.1.7 Innovación.....	20
5.1.8 Secuencia Didáctica .....	21
5.1.9 Recursos didácticos .....	21
5.1.10 Evaluación de Aprendizaje .....	22
5.1.11 Inclusión .....	22
<b>6. Metodología</b> .....	24
<b>7. Reconstrucción de la experiencia</b> .....	24
7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto .....	25
7.2 Preparación de la clase demostrativa.....	26
7.3 Ejecución de la clase demostrativa.....	27
<b>8. Interpretación de la experiencia</b> .....	30
8.1 Acerca de la institución educativa y su contexto: .....	30
8.2 Acerca de la preparación de la clase: .....	30
8.3 Acerca de la ejecución de la clase demostrativa: .....	32
<b>9. Lecciones aprendidas</b> .....	32
<b>Referencias</b> .....	34
<b>Ficha de observación del contexto y sujetos</b> .....	38

Ficha de observación.....	38
Ficha de entrevista al docente .....	40
<b>Planificación micro curricular .....</b>	<b>42</b>
Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje.....	42
Ficha para presentar el contenido del tema de clase .....	50
Ficha para presentar el recurso didáctico .....	54
<b>Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.....</b>	<b>55</b>
<b>Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa.....</b>	<b>56</b>
<b>Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa .....</b>	<b>57</b>

## Índice de anexos

<b>Ficha de observación del contexto y sujetos</b> .....	38
Ficha de observación.....	38
Ficha de entrevista al docente .....	40
<b>Planificación micro curricular</b> .....	42
Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje.....	42
Ficha para presentar el contenido del tema de clase .....	50
Ficha para presentar el recurso didáctico .....	54
<b>Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa</b> .....	55
<b>Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa</b> .....	56
<b>Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa</b> .....	57

## **Resumen**

El objetivo de esta sistematización es narrar el desarrollo y la experiencia de mi clase demostrativa, para ello se definen los diferentes procesos y teorías que se requieren analizar para preparar una clase como: modelos pedagógicos, diálogo de saberes, innovación, plan didáctico, secuencia didáctica, inclusión, estrategias de aprendizaje, recursos; para la interpretación de experiencias se analizaron tres hitos como acercamiento a la institución, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa.

**Palabras clave:** Sistematización, clase demostrativa, modelo pedagógico, currículo, innovación, inclusión, materiales didácticos.

## **Abstract**

The objective of this systematization is to narrate the development and experience of my demonstration class, for this purpose the different processes and theories that need to be analyzed to prepare a class are defined, such as: pedagogical models, dialogue of knowledge, innovation, didactic plan, didactic sequence, inclusion, learning strategies, resources; for the interpretation of experiences, three milestones were analyzed: approach to the institution, preparation of the demonstration class and execution of the demonstration class.

**Keywords:** Systematization, demonstration class, pedagogical model, curriculum, innovation, inclusion, teaching materials.

## **1. Introducción**

La sistematización de experiencia se realizó en cuarto grado, de la unidad 33 del círculo de conocimiento N° 1 del currículo nacional intercultural bilingüe kichwa del área de ciencias naturales con el tema de Alimentación y Seguridad Alimentaria la destreza es identifica los alimentos saludables que generan la seguridad alimentaria con productos de su entorno y comparte mediante la preparación y consumir con la familia.

El modelo pedagógico utilizado en la clase demostrativa fue el constructivista ya que es donde el docentes es una guía y que el estudiantes construye su propio conocimiento con la ayuda del docente y eso se desarrolló en la clase demostrativa, ya que para realizar la definiciones utilice una dramatización en la cual yo les iba preguntando y ellos respondían lo que veían así se pudo realizar las definiciones, también durante la clase realice preguntas con el objetivo que los estudiantes se dieran cuenta lo que se estaba realizando en la clase, sobre todo ellos con sus palabras puedan realizar la parte teórica del temas así los estudiantes no podrán olvidar el tema estudiado.

La investigación realizada sobre el tema alimentación y seguridad alimentaria fue de ayuda para adquirir nueva información y así poder tener un pensamiento crítico y despertar la creatividad y poder proporcionar conocimientos actualizados utilizando recursos innovadores para los estudiantes, donde ellos puedan armar y desarmar el recurso la cual lleva productos que los estudiantes conocen.

Este trabajo de sistematización de experiencias tiene como finalidad reconstruir de manera ordenada la clase demostrativa y el proceso académico, describir lo efectos positivos y negativos encontrado en el desarrollo, y también esta las lecciones nuevas aprendidas en estos 3 hitos; acercamiento a la institución educativa; preparación de la clase demostrativa; ejecución de la clase demostrativa.

## 2. Antecedentes

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, su código de AMIE es 03B00216, es de tipo fiscal se encuentra en la zona rural, ubicada en la provincia de Chimborazo, Cantón Colta, parroquia Sicalpa, en la comunidad San Jacinto de Culluctus, esta institución cuenta con 2 bloques en el primer bloque se encuentran desde el inicial (EIFC) hasta 6 años de la EGB y en 2 bloque desde 7 año de la EGB hasta 3° de EGU.

La institución cuenta con docentes capacitados para cada área, son kichwa hablantes; la escuela es pluridocente, utilizan el currículo intercultural bilingüe, para el desarrollo de la clase se realiza la guía interaprendizaje, la cual está planificada para 2 o 3 semanas según los temas.

La clase demostrativa se va realizar en cuarto año de EGB, cuenta con 7 estudiantes, 3 mujeres y 4 varones, de 8 a 9 años de edad son atentos, cariñosos, participativos y respetuosos, se identifican indígenas, los estudiantes pertenecen a dos religiones católica y evangélica, los estudiantes participan de manera activa en las fiesta patronales de la comunidad y en los eventos realizados en la institución educativa como es navidad, Inti Raymi, día de niño con diferentes números como recitar poemas en kichwa, danza o una dramatización. Sus padres y toda la comunidad trabajan en la agricultura y ganadería y algunos padres se encuentra en otros países por lo cual su nivel de economía es medio, la lengua más utilizada es el castellano por los estudiantes, pero también entienden el kichwa, por vergüenza no lo hablan, en sus casas los padres no hablan kichwa lo cual ha influido negativamente en el aprendizaje de la lengua kichwa en los estudiantes, pero con la enseñanza que reciben en aula van mejorado cada día, en este grado no cuenta con estudiantes que tenga necesidades educativas especiales.

La institución educativa Ing. Hermel Tayupanda cuenta con una buena infraestructura está elaborado con labrillo es de planta baja cuenta con un patio para que lo estudiantes jueguen, no cuenta con parqueadero para los vehículos, ni con señalética, también cuenta con servicios básicos como luz y agua, no hay ruido del exterior que pueda distraer a los estudiantes durante la clase.

El aula es poco acogedora, los pupitres son individuales en buen estado, en las paredes se encuentran pegados papelógrafos los cuales son utilizados como recurso didáctico para dar las clases. El aula no cuenta con decoración por área, no tienen aparatos tecnológicos para proyectar videos, lo cual sería un apoyo importante para el aprendizaje de los estudiantes.

La docente de cuarto años de EGB es indígena, kichwa hablante, es amable. Tiene la disponibilidad de ayudar a los demás siendo atenta y servicial, en la enseñanza se enfoca más

en las cuatro materias principales lenguaje y literatura, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, dejando al kichwa en segundo afectando el aprendizaje en la lengua kichwa de los estudiantes.

La unidad educativa esta apartada de la ciudad no cuenta con una librería para poder comprar los útiles más necesarios como es lápiz, borrador, sacapuntas, esferos, entre otros. Es imprescindible que los docentes y los estudiantes refuercen el uso de la lengua kichwa y la vestimenta la cual es indispensable para mantener viva la cultura de la comunidad. Cuenta con un ambiente agradable entre docentes y trato cortés entre estudiantes y profesores lo cual influye en forma positiva en la educación.

### **3. Justificación**

La sistematización es donde se organiza, separar, coordinar apuntes de información, así alcanzar aprendizajes críticos de la experiencia vivida durante el proceso la clase demostrativa, por ende, se le conoce más como sistematización de experiencia. La sistematización de experiencia ocasiona conocimiento y aprendizaje significativos con el objetivo de guiarlas hacia el futuro con los cambios pertinentes en la educación (Jara, 2017).

La sistematización de experiencia impulsa a clasificar y recuperar la información mediante la reflexión analítica se descubre y se explica la lógica del proceso, así obteniendo un conocimiento consistentes y sustentados así poder confrontar con otras experiencias con un conocimiento desde la teoría y la práctica, con la sistematización se puede mirar atrás para analizar los errores cometidos y como corregirlo así generando nuevos conocimientos con la crítica y también la autocrítica así fortalecer la transformación, en la educación ya sea en la teoría y la práctica. La sistematización nos ayuda a revisar, rectificar, impulsar los errores y las fortalezas que encontramos en el camino de nuestras experiencias de la clase demostrativa (Exposito Unday y Gonzalez Valero, 2017).

El acto pedagógico se define que el acto pedagógico, lugar donde se da el vínculo de los tres elementos importantes dentro de la educación son: el educador que instruye, el estudiante que prepara y el conocimiento impartido estos necesitan tener relación al modelo pedagógico institucional con la cual se organiza, concibe y se realiza la educación y el aprendizaje a partir de diferentes hipótesis en conformidad al proyecto de la institución educativa (Barajas, 2013).

Se puede decir que el acto pedagógico es un proceso que se sigue para llegar a una enseñanza de los educandos, en la cual el profesor tiene la disponibilidad de enseñar y el estudiante a aprender, pero también está el modelo pedagógico que se emplea para dar una clase la cual es fundamental para tener una enseñanza significativa.

Esta sistematización puede ayudar en los docentes a construir mejores aprendizajes tomando en cuenta los cambios, así generando nuevas propuestas para llegar a una enseñanza significativa, también se analiza de manera crítica de cómo y que se está enseñando así generar estrategias de enseñanza de otro nivel.

La sistematización es útil para conocer y analizar el contexto educativo como a los docentes y estudiantes su contexto cultural, el modelo pedagógico que se emplea y como se está desarrollando la clase, mediante la clase demostrativa también se puede proponer una nueva forma para enseñanza.

La sistematización en la sociedad puede ser útil en capacitar y aportar con los saberes, contar la experiencia en el ámbito educativo se pueda analizar experiencias obtenidas por diferentes docentes corrigiendo los errores cometidos y reforzar las habilidades así mejorar la educación. Se realiza esta sistematización esta experiencia para mejor mi enseñanza-aprendizaje con los estudiantes fortaleciendo cada debilidad y fortalecer las habilidades al momento de realizar clase demostrativa así mejorando la calidad de enseñanza pesando en futuros estudiantes.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa titulada alimentación y seguridad alimenticia, desarrollo en cuarto grado de unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023-2024.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Definir un marco conceptual para la interpretación y reflexión de la experiencia en la clase demostrativa titulada alimentación y seguridad alimenticia desarrollo en cuarto grado de unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023-2024.
- Desarrollar la metodología para la sistematización de la clase demostrativa titulada alimentación y seguridad alimenticia desarrollo en cuarto grado de unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023-2024.
- Recuperar la experiencia de la clase demostrativa (3 hitos: acercamiento a la institución, planificación de la clase y ejecución) titulada alimentación y seguridad alimenticia desarrollo en cuarto grado de unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023-2024
- Interpretar y reflexionar sobre la experiencia de la clase demostrativa titulada alimentación y seguridad alimenticia desarrollo en cuarto grado de unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” año lectivo 2023-2024.

## **5. Marco conceptual**

### **5.1 Modelos pedagógicos**

Dentro de la educación existes varios modelos pedagógicos que se han empleado, las cuales son: modelo tradicional, modelo experimental- romántico, modelo cognitivo, modelo constructivista estos modelos al pasar el tiempo han tenido cambios para la mejoría de la educación. (Guerrero, 2020).

En mi clase demostrativa voy a emplear el modelo pedagógico constructivista “ya que se considera que el proceso del pensamiento se desarrolla a partir del trabajo y las actividades desarrolladas por los estudiantes en su laboratorio proyectos o talleres” (Zubiría, 2008, pág. 214). También “el conocimiento que el estudiante adquiere no es duplicación de la existencia si no un levantamiento como nueva persona y lo edifica en relación con el contexto que vive” el “alumno realiza aprendizaje significativo por sí solo” (Carretero, 2021). El mismo estudiante construye su aprendizaje, está siendo activa y el docente llegando a ser un guía.

#### **5.1.1 Principios didácticos**

El entendimiento y empleo de los principios didácticos en el trabajo del educador facilita los indoles oportunos para guiar el desarrollo de la formación. Su indicación sistemática previene la dirección a ciegas, sin propósito.

Los principios didácticos son disposiciones, leyes primordiales de la enseñanza, el educador dirige el desarrollo global en el comportamiento de los estudiantes mediante el estilo de instrucción académica, comunicación y la relación con el contexto familiar y la sociedad (Ruvalcaba, 2000, pág. 1).

Los principios didácticos son:

1. Principio de individualización: Se tiene que tomar en cuenta a cada estudiante según su capacidad y ritmo de aprendizaje.
2. Principio de la socialización: la educación permite que el estudiante se integre a la comunidad, de forma activa en lugar donde vive.
3. El principio de la autonomía: la educación tiene una finalidad de hacer personas libres que tome sus propias decisiones.

4. Principio de la actividad: las actividades son indispensables dentro de la educación para la eficacia y la actitud con la cual cumplen con las actividades.
5. Principio de creatividad: se puede impulsar la capacidad o prepararlo para vivir en un mundo que está cambiando a cada instante (Montaño Andrade, 2016).

Esta clase demostrativa voy a utilizar el principio de la socialización para que los estudiantes puedan integrarse en las actividades de la casa y de la comunidad así pueda conocer como siembran y sus procesos de los alimentos.

### **5.1.2 Plan didáctico**

Es un proceso que involucra la anticipación y organización de labores y materiales didáctico para obtener logros educativos. En el contexto de la enseñanza se relaciona a organizar actividades para impartir conocimiento destinadas a estudiantes. Su propósito fundamental es orientar a los profesores a idealizar un entorno de aprendizaje autentico que proporciona el aumento integral del estudiante (Ríos Reyes, 2023).

La didáctico es los planes de trabajo para un tiempo determinado que es diseñada por el docente, las acciones, estrategias las pules, están pensadas en el desarrollo de las clases en la cual tiene que estar detallada los objetivos, contenido que se tiene que alcanzar, las cuales esta detallada en el currículo (Aburto Jarquin, 2021, págs. 4-5)

### **5.1.3 Proceso didáctico**

“La didáctica abarca las tácticas de estudio en la educación. En este caso, el proceso didáctico realiza actos de plan, proyecto por ende se prepara y plantea los contenidos, las cuales tiene que estar de manera ordenada y coordinada por actividades dentro de la enseñanza” (Casasola, 2020, pág. 4). Se da la intercomunicación entre el educador y educado, esto facilitando la comprensión el desarrollo de los estudiantes.

El proceso didáctico es un conjunto de actividades que deben estar ordenadas, interrelacionadas entre sí, con lo cual se tiende a lograr un aprendizaje eficaz, estas actividades deben ser dirigidas por los docentes. El proceso didáctico tiene que estar bien planificado como el buen uso del recurso material didácticos llamativo para que el estudiante permanezca atento durante la clase para un mejor aprendizaje del estudiante (Rosero Morales, Perez Constante, Ruiz Morales, & Mayorga Jacome, 2020).

#### **5.1.4 Dialogo de saberes**

El diálogo de saberes donde se analiza la forma de comunicarse entre estudiantes, profesor y sociedad; por lo tanto, el estudiante trasmite el conocimiento adquirido a otros, las cuales son sus costumbres, creencias y conocimientos ancestrales, las cuales debe plasmarse en la enseñanza de la escuela (Perez & Norys, 2008).

El dialogo de saberes es la enseñanza de los saberes ancestrales a los estudiantes y de las diferentes culturas que se tiene en país o comunidad, se trasmite un conocimiento real, que ellos escuchan a sus padres y abuelos y observan en su día a día sobre las costumbres, raíces de los estudiantes, que enriquecen el conocimiento del estudiantes, de esta manera empiezan a saber y reconocer de dónde venimos y quienes somos así fortaleciendo su identidad (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2013, págs. 171- 173).

Es donde voy a tener una relación estrecha con los estudiantes en la clase demostrativa voy a conversar sobre sus costumbres y saberes en la alimentación que los estudiantes tienen de la vida y del contexto donde viven.

#### **5.1.5 Currículo**

El currículo es un conjunto de estrategia, planes de estudio, estructura organizacional de los contenido escolar según el grado de dificultad de cada materia y metodología para el proceso de enseñanza en área y etapa para la alegría escolar y en actividades de la educación en las áreas de intelectual, expresiva , comunicativa, sociocultural, también la elaboración de trabajos uní, multi, trans, interdisciplinario la cual ayuda al autodesarrollo y colectivo del estudiante, de la misma manera como colaboración del educador en el transcurso de formación integral. (Iafrancesco V, 2004, pp. 26-27).

En el Ecuador la educación cuenta con currículo para todas las instituciones públicas municipales, fiscomisionales, privadas en 3 niveles inicial, básica y bachillerato (Chiriboga, 2019).

En Ecuador se utiliza el currículo modificado en el 2016 existe 2 currículos las cuales son por cada nivel: EGB subnivel preparatoria, EGB subnivel elemental, EGB subnivel medio, educación general básica subnivel superior y currículo de educación general unificado nivel bachillerato, también contamos con currículo nacional intercultural bilingüe para las escuelas

bilingües las cuales estas elaborada en las lenguas de 14 nacionalidades que tiene Ecuador (Ministerio de Educación, 2018).

Para la elaboración de planificación de la clase demostrativas de utilizó currículo nacional intercultural bilingüe.

### **5.1.6 Estrategia Didácticas**

Las estrategias didácticas son actos y acciones planeadas por el profesor, estas herramientas son métodos, recursos, técnicas que se utiliza a la hora de planificar la clase, las cuales tienen que ser motivadoras para que el estudiante se mantenga activo, a lo largo del procedimiento de enseñanza, este modo se cumple el objetivo los estudiantes reciban la educación deseada (UNIR, 2023).

Las estrategias didácticas son herramientas que se realiza para llevar a cabo la clase, de la misma manera la labor del docente es mejor en la enseñanza de sus estudiantes, si aplicamos correctamente estas herramientas desarrollar pensamiento creativo y crítico, así podremos mostrar la potencialidad de los estudiantes (Rosales, 2007).

Una estrategia Didactia es un enfoque o método que el educador emplea para simplificar la formación de los estudiantes, estas pueden ser desde técnicas de enseñanza hasta evaluaciones que va utilizar para medir le aprendizaje adquirido, mediante aprendizaje activo donde el estudiantes participan activamente durante el proceso de aprendizaje participativo en trabajo en grupal; aprendizaje basado en problema se presenta problema reales para que los estudiantes resuelvan, estas estrategias pueden ser mapas mentales, debates, juegos educativos, trabajo en equipo (Universidad de los Andes, 2023).

### **5.1.7 Innovación**

La innovación educativa conocido también como renovación pedagógica mediante ideas, estrategias y procesos nuevos, se refiere a incluir experimentos educativos, se dice también que es un proceso en la trayectoria de vida en las aulas, su propósito es mejorar y modificar el proceso de enseñanza del docente en las aulas con los estudiantes en actitudes, métodos y estrategias (Cañal de León, 2002, pp. 11,12).

Con la innovación educativa se busca mejorar la eficacia de la enseñanza, utilizando nuevas estrategias y métodos para fomentar el aprendizaje significativo, la integración general de los educandos en la enseñanza, mediante la innovación estamos preparando a los estudiantes para el futuro, también explorando las habilidades relevantes que cada estudiante posee, estimulando con motivaciones y compromisos en el proceso educativo, así animarles a desarrollar un

pensamiento crítico, analizar, cuestionar, sintetizar la información eso ayuda a que el estudiante tomar decisiones concretas (Universidad Europea, 2024).

La innovación es un cambio de manera clara para lograr un propósito de mejorar en el proceso educativo puede ser en aspectos curriculares, organizativos y el empleo como docentes en pensamiento y actuación con la ayuda de herramientas que se utiliza en la enseñanza, con la innovación nos permite mejorar la formación integral en el sistema educativo (González et al., 2022).

### **5.1.8 Secuencia Didáctica**

La secuencia didáctica es la unión de actividades organizadas de aprendizaje como acciones para construir nuevos conocimientos, se tiene que tomar la cuenta todos los elementos actividades, recursos, tiempo, contenido, deben estar relacionados para alcanzar objetivos planteados (Taboada, 2021).

La secuencia didáctica es realizar actividades capaces de establecer conexiones de los conocimientos anteriores con los conocimientos recientes para lo cual se debe diseñar los contenidos de lo que se va aprender, y relacionar el contenido del aprendizaje con los objetivos formativos en los estudiantes (López Camps, 2005).

La secuencia didáctica se divide en fases: inicio, desarrollo y cierre cada uno de estos cumplen una función en la planificación; momento de inicio es donde se desarrolla motivación, reflexión interrogación nos permite conocer el conocimiento previo; momento desarrollo es la enseñanza de la teoría integrar los conocimientos; momento del cierre es donde se da la conclusión y reflexión sobre el tema estudiado (Universidad del Aconcagua, 2023).

### **5.1.9 Recursos didácticos**

Para Lujan (2016) el recurso didáctico es un material que favorece al profesor en su responsabilidad: le facilita a expresarse mejor, así el conocimiento llega más preciso y claro al estudiante.

Los recursos didácticos son materiales de apoyo que intervienen en la enseñanza-aprendizaje estas pueden ser virtuales como videos, presentaciones interactivas mediante aplicaciones y materiales concretos como una pirámide alimenticia realizado de cartón, libros, carteles, taptana estos ayudan al docente para un buen desarrollo de la explicación y de la misma manera una buena comprensión del educando (Vargas Murillo, 2017).

El recurso didáctico es un instrumento que ayuda al docente en la tarea de enseñar y facilita a los estudiantes a cumplir con los objetivos de aprendizaje estas pueden ser una pizarra u

computadora estas herramientas ayudan a proporcionar información, ejercitar habilidades de los estudiantes, motivar también nos ayuda a evaluar los conocimientos adquiridos (Corrales Palomo y Sierras Gómez, 2022).

#### **5.1.10 Evaluación de Aprendizaje**

Según UNESCO (2019) la evaluación del aprendizaje es un medio para medir y comprender la calidad de la formación que se está transmitiendo, se realiza un seguimiento para analizar los resultados, así ofrecer una educación eficaz y mejorar la herramienta si fuera necesario.

La evaluación de aprendizaje nos permite tener los resultados del aprendizaje de los logros que han tenido nuestros estudiantes durante su periodo de estudio, mediante lo cual podemos dar un valor al desempeño del estudiante, la evaluación se realiza de diferentes formas según la asignatura esta puede ser por rubrica, lista de cotejo, preguntas, prueba oral escrita.

Es necesario informar a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que se va a tomar en cuenta para valorar su desempeño, existe dos formas de darle valor a la evaluación esta son cualitativo y cuantitativo esto lo decide la docente (Pontificia Universidad Católica de Perú, 2005).

La evaluación es necesario para analizar si se ha cumplido el objetivo que se trazó al planificar una clase de esta manera asegurarse que el estudiante comprendió lo enseñado, la evaluación se puede realizar al inicio, desarrollo y al final de la enseñanza así el docente puede continuar con su labor (González Pérez, 2000).

#### **5.1.11 Inclusión**

Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (Ministerio de Educación Ecuador, 2011, p. 5) .

La inclusión educativa es un proceso donde se atiende y aborda las diferentes necesidades que tienen los estudiantes en un aula, la participación de todos los estudiantes en una actividad, en la clase así se reduce la exclusión de los niños, así los estudiantes aprenden juntos sin importar su capacidad, hoy en día contamos con estudiantes con necesidades especiales donde ellos también deben ser incluidos en el sistema educativo y sobre todo en la aula ya que ellos también

tiene habilidades, todo ser humano tiene derecho a una educación sin importar su condición (Universidad Politécnica Salesiana, 2022).

La inclusión educativa es donde todo los agentes educativos: estudiantes, autoridades, docentes, padres de familia se incluya en las actividades de la institución educativa, se busca la igualdad de participación y no a la discriminación, dentro del aula encontramos estudiantes con discapacidad, enfermedades, de otra cultura, lengua, es el docentes que primero tiene que aceptar la diversidad e incluir a todos los estudiantes en labores académicas para concientizar en sus estudiantes el respeto a sus compañeros. (Sánchez Romero, 2018).

La inclusión educativa es diseñada pensando en eliminar la discriminación dentro de la educación, la inclusión hoy en día promueve incluir a todos y todos los estudiantes en participar en los trabajos, reconociendo su diversidad, necesidades, aptitudes, de cada estudiante se lleva un aprendizaje para ser mejores profesionales. (Ministerio de Educación Ecuador, 2011)

## **6. Metodología**

Paso 1: Para la elaboración de la sistematización se define los diferentes marcos conceptuales para la posterior interpretación y recuperación de la experiencia de la clase demostrativa los conceptos planteados son: modelo pedagógico, principios didácticos, plan didáctico, proceso didáctico, diálogo de saberes.

Paso 2: Experiencia vivida en caso concreto de la sistematización de experiencia basada en acto pedagógico tiene 3 hitos: acercamiento a la institución educativa, planificación curricular y la ejecución de la clase demostrativa para cada uno de estos hitos se ha generado la información basándose en los instrumentos de la materia integración curricular.

Paso 3: Reconstrucción de experiencia recuperar los elementos que formaron mi experiencia en estos 3 hitos en acercamiento a la institución en la cual se utilizó instrumento 1.1 detallamos los datos de una institución educativa el contexto social cultural de los estudiantes y del docente. En instrumento 1.2 se realiza la entrevista al docente de grado asignado para ejecutar la clase demostrativa, para analizar sobre el currículo, modelo pedagógico, y estrategia didáctica que se emplea en la institución y sobre los estudiantes y su aprendizaje. En la planificación curricular se utiliza 3 instrumentos el instrumento 2.1 se realiza una guía de interaprendizaje con sus respectivos pasos, en el instrumento 2.2 se realiza el contenido científico del tema y en el instrumento 2.3 se detalla la utilidad del recurso, y por último la ejecución de la clase demostrativa donde se utilizó instrumento 3.1 la rúbrica para los miembros del tribunal, instrumento 3.2 rúbrica de coevolución para el compañero que observa la clase demostrativa y el instrumento 3.3 la rúbrica de autoevaluación del estudiantes que realiza la clase demostrativa.

Paso 4: Reflexión e interpretación de la sistematización en base a estos 3 hitos definimos de la experiencia acercamiento a la institución educativa, planificación curricular, clase demostrativa voy a recuperar los elementos planteados en el marco conceptual para identificar cuáles son los factores más importantes en la clase demostrativa, si tuvo coherencia entre lo planificado y lo que pude realizar en la clase demostrativa también analizar si he aplicado el modelo pedagógico propuesto, si el recurso estaba acorde al modelo pedagógico planteado, si la clase fue incluyentes e innovadora.

## **7. Reconstrucción de la experiencia**

En la reconstrucción de experiencia se narra los 3 hitos que el estudiante realizó para recopilar la información sobre la ubicación y el contexto de la institución educativa, investigar sobre el tema y subtemas de la clase demostrativa, ejecutar la clase y analizar si se cumplió con las fases de la planificación, y la interacción de los estudiantes.

### **7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto**

La visita realizada a la institución educativa de zona rural en una comunidad donde la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura a sembrar maíz, habas, cebada, papas y otros productos. En la institución educativa se pudo observar que no cuenta con un letrero donde se indique el nombre de la institución educativa, no cuenta con un parqueadero para los vehículos de los respectivos docentes, no tiene cerramiento. Dentro de la institución no cuenta con la con señalética de ingreso ni salida de la institución, tiene un cancha que no cuenta con arco en el piso no tiene la señalética de la cancha, de la misma manera dentro del aula esta desordenado los libros y cuadernos, no tienen muebles para que lo estudiantes tengan de manera ordenada su libros los tienen colocados dentro de la mesa y es incómodo para el estudiante ya que cuando saca un libro se caen todos, no cuenta con dispositivos tecnológicos para enseñar con imágenes y videos son los recursos que llaman la atención a los estudiantes en la cual también pueden desarrollar un pensamiento crítico y desarrollar su imaginación. Los niños son muy entusiastas, activos, tiene sus cuadernos y libros limpios con una caligrafía excelente y buena ortografía. La docente de la institución no es creativa con la realización de recursos didácticos para la clase ya que solo he podido observar papelógrafos este material lo emplea para enseñar todas las materias.

Los docentes de la institución cuenta con un título universitario en la área de educación, la mayoría de los docentes son indígenas kichwa hablantes, por lo comprenden las necesidades que pasan los estudiantes ya sea en las áreas académica y económica tratan a los estudiantes de una manera cordial, paciente y con cariño, de esa manera se crea un ambiente agradable para que los estudiantes se sienta en confianza y puedan expresar todos sus miedos y dudas a los docentes, las autoridades están pendientes para darle solución a los problemas de la institución. El grado asignado para la clase demostrativa fue cuarto de EGB cuenta con 7 estudiantes, la profesora tiene 15 años de experiencia en la docencia, en la institución se utiliza el currículo intercultural bilingüe, para planificar una clase se utiliza una guía de interaprendizaje, se aplica toda la secuencia didáctica en la ejecución de la clase, el modelo pedagógico que utiliza es el sistema de conocimiento donde nos pudo manifestar que se puede emplear otros modelos pedagógicos según la necesidad de los estudiantes los trabajos lo realiza en grupos para que se

ayuden entre los estudiantes, son ordenados y cumplidos con toda las tareas encomendadas en clase o enviadas a la casa, el aula no cuenta con estudiantes que tenga necesidades educativas especiales.

## **7.2 Preparación de la clase demostrativa**

Para dar inicio con la elaboración de la planificación analice el contexto, la capacidad, el nivel de conocimiento de los estudiantes, al conocer que la institución es bilingüe recurrí al currículo intercultural bilingüe donde encontré mi tema que es “Alimentación y Seguridad Alimentaria” en la unidad 34 circulo 1 de la materia de ciencias naturales procedí a buscar el objetivo de la unidad era organización, liderazgo y derechos y el domino del tema es que los estudiantes puedan reconocer los alimentos saludables y no saludables que hay en su entorno y preparar un alimento y compartir con los compañeros, y ver los beneficios que aportan para el crecimiento del ser humano y en la salud, concientizar a los estudiantes que consuman alimentos saludables en su diaria vivir, la planificación se elaboró en el modelo constructivista en el cual el docente es el guía, eso se cumplió ya que se realizó actividades y juegos en el cual yo solo les guiaba para que ellos sacara sus propias conclusiones, tomando en cuenta este aspecto se realiza la planificación la cual se da inicio con la fase del domino de conocimiento, momento sensopercepción en la cual se realicen un juego llamado la alimentación para motivar a los estudiantes, en Problematización realice preguntas para conocer sus conocimientos previos de esta manera saber de dónde puedo partir sin que en los estudiantes queden con un vacío en conocimiento, desarrollo de contenido donde se realizó definiciones con una dinámica para que los mismos estudiantes saquen su definición en sus propias palabras , luego la clase de alimento que existe, en la cual utilice 2 letreos donde decía alimentación saludable alimentación no saludable, el origen de los alimentos, y lo vital que es la higiene a la hora de preparar y consumirlos, la verificación se realizó mediante preguntas para analizar si los estudiantes han captado la información, la conclusión para lo cual se utilizó imágenes de productos alimenticios que se pegó en la pizarra para que los estudiantes pasen y unan con una línea según a la clase de alimentos que pertenecen, en la aplicación se utiliza la pirámide alimenticia para que puedan seleccionar los alimentos saludables y no saludables, se preparó ensalada de frutas con apoyo de los estudiantes.

En contenido científico se investigó sobre la definición que es alimentación y alimento, clases de alimento, origen de los alimentos, cuáles son los alimentos saludables y alimentos no saludables y la importancia de la higiene de los alimentos, la información utilizada es de fuentes confiables, esto me ayudo a profundizar más en el tema así poder defenderme ante cualquier

pregunta y dar una clase segura, también tome en cuenta colocar palabras simples para que los estudiantes pueden entender y que ellos tengan en su vocabulario. Los recursos de la pirámide alimenticia con alimentos saludables y la bandeja de alimentos no saludables fueron utilizados en diferentes momentos de hora clase, estos recursos innovadores permite que el estudiante aprenda y recuerde el tema con facilidad.

La estrategia metodológica que he utilizado es juego de roles donde los estudiantes participaban con un papel de hija y la docente de madre también los estudiantes tuvieron el papel de padre y madre a la hora de la elaboración de los alimentos, esto ayuda a que los estudiantes trabajen de manera coordinada con los demás compañeros, también se fomentó que siempre se debe tener un líder en grupo pensando en el bienestar de los demás. La evaluación fue cualitativa se realizó en cada momento de la clase mediante preguntas, también se evalúa de manera individual y grupal con ejercicios en la pizarra y ordenando los alimentos según la clasificación la cual tuvo buenos resultados los estudiantes respondieron de manera positiva.

La planificación se realizó en dos lenguas en castellano y kichwa para mejorar la comprensión de los estudiantes y el tribunal, también la ejecución es más fácil esto me ayuda a enriquecer mi vocabulario y también que mi clase sea diferentes enriquecedora e innovadora, ya que los estudiantes estaba acostumbrados a recibir las clases solo en castellano.

### **7.3 Ejecución de la clase demostrativa**

En la ejecución de la clase al iniciar estaba con muchos nervios sentía que estaba hablando palabras entrecortadas pero puede mantener la calma y tomar el control del aula, cumplí con todas las fases de la planificación como: sensopercepción, problematización, desarrollo del contenido, conclusión, verificación, aplicación, socialización; en la sensopercepción se realizó un juego llamando mi alimentación donde a cada uno de los estudiantes se les puso el nombre de alimentos saludables y no saludables como manzana, piña, papas fritas, chupete, gaseosa, brócoli, en la cual se llamaba por el nombre del alimento y procedía a tapar los ojos y se llamaba a otro estudiante por el nombre puesto y este estudiante tenía que dar un golpe y volver a su asiento el estudiantes que estaba tapado los ojo tenía que adivinar quien fue que dio el golpe es ahí donde surgió un inconveniente al realizar el juego donde un estudiante le dio un golpe fuerte al otro estudiante eso paso por que yo no le di las indicaciones claras.

En la problematización de realizo preguntas para ver los conocimientos previos y si conocían los alimentos antes mencionados con estas preguntas ¿qué nombre le puse cada uno de ustedes? ¿estas frutas han comido ustedes? ¿para qué nos sirve estas comidas?, en el desarrollo de

contenido se enseñó las definiciones de alimentación y alimentos, se realizó una dramatización donde participamos los estudiantes y la docente, se designó roles los estudiantes fueron los hijos y la docente la madre de familia. La docente – madre de familia prepara los alimentos mientras la estudiante - hija a que hace las tareas escolares. La madre llama a su hija cuando ya están cocinados los choclos “hija ven a comer” en cada uno de los pasos de esta dramatización se fue preguntando que estoy haciendo y los estudiantes respondían, así es como ellos sacan su propia definición.

Se procedió a enseñar que los alimentos son de dos clases: alimentos saludables y alimentos no saludables eso también se realizó en kichwa la cual se dice *alli mikuna*, *mana alli mikuna* se explicó a los estudiantes mediante una fruta - manzana los beneficios que aporta para nutrir el cuerpo y los demás nutrientes que aportan las frutas, verduras, lácteos y carne que pertenecen a la alimentación saludable, de la misma manera se procedía a explicar sobre la alimentación no saludable con un chupete los mismos estudiantes fueron dando su opinión sobre el producto que era malo para la salud que tenía mucha azúcar y que no se tenía que consumir mucho estos productos también procedí a preguntar a los estudiantes como más se le conocía a los alimentos no saludables y ellos respondieron comida chatarra.

Para mejor comprensión de los estudiantes se presentó una pirámide alimenticia y su estructura: en la primera escala este los cereales como: pan, arroz, fideos, en la segunda escala esta las frutas verduras como: manzana uva brócoli coliflor, zanahoria fresa, remolacha; tercero esta lácteos y carne como leche, huevo, pollo yogur, queso. Y en cuarto escalón los dulces y las grasas como torta, galletas, aceite de oliva.

La bandeja de alimentos no saludables o comida chatarra se encontraban: gaseosa, chupete, chicles, papas, doritos, gomitas. Este recurso fue creativo porque los estudiantes pudieron diferenciar los alimentos saludables y los no saludables. De la misma manera se analizó el origen de los alimentos de donde proviene los alimentos como le leche, queso, yogurt huevos las cuales era de origen animal, las verduras y vegetales son de origen vegetal se explicó con cada producto. La importancia de la higiene en los alimentos se explicó con un ejemplo de la mosca descansa en las frutas y esa mosca ha estado en otros lados descansando y transmite bacterias, también está las manos con las cuales tocamos diferentes cosas y se llena de bacterias por las cuales es necesario lavar las frutas y las manos antes de ingerir alimentos.

En la verificación se realizó mediante preguntas para ver si los estudiantes han captado lo explicado ¿Qué alimento debemos ingerir con frecuencia? ¿cuáles son los alimentos que no debemos ingerir? ¿ha sido importante lavar las manos antes de comer? La respuesta de los estudiantes fueron correctas, así pasando a la conclusión en la cual se realizan con imágenes de

productos se pegó en la pizarra y los letreros para los estudiantes pasen individualmente y con una línea unan según a donde corresponde cada imagen los 7 estudiantes realizaron de manera correcta. En la aplicación de conocimiento seleccionaron y ordenaron los productos saludables y no saludables ya que los productos se mezclaron para que los estudiantes puedan clasificarlos y demostrar que han aprendió del tema. En la creación de conocimientos se realizó la elaboración de un alimento saludable que es la ensalada de frutas para dar inicio con esta fase primero se mandó la lavar las manos a los estudiantes, yo lleve las frutas cortadas en pedazos pequeños y luego cada estudiante colocaba las frutas en un recipiente y una pareja de estudiantes se encargaron de repartir las cuales representaron al padre y la madre y los restos de estudiantes eran los hijos, esto ayudo para que los estudiantes trabajar en grupo. Después se hizo preguntas como: ¿qué les parece la ensalada de frutas? ellos respondieron que rico y luego un estudiante dijo que siempre hay que comer alimentos saludables para crecer fuertes y para ser inteligentes.

Los estudiantes estaban atentos a la clase por el recurso didáctico y porque los productos ellos conocían, también la clase se desarrolló en 2 lenguas en kichwa en la cual los estudiantes no entendían y yo me daba cuenta cuando los estudiantes habría más los ojitos o realizaban gestos con su cara es cuando procedía a cambiar a castellano para que los estudiantes puedan entender bien y sobre todo también lo realizaba por el jurado que ellos también entiendan lo que estaba hablando.

La observación que me realizaron los del tribunal fue sobre el inconveniente que surgió en la sensopercepción de dar indicaciones claras y precisar a los estudiantes y pedir disculpa al estudiante agredido ante un accidente, de esta manera el estudiante no se sentirá incomodo y realizar un resume sobre el tema estudiando para que los estudiantes lo entiendan mejor y quede más claro, no tuve ninguna observación en mi planificación ni en la investigación del tema de mi clase, ni por los recursos que se utilizó, cumplí con todas las indicaciones de la rúbrica fue una excelente clase y me felicitaron, el puntaje obtenido era 40/40, la coevolución realizada por mi compañero puedo observar que he cumplido con cada criterio de la rúbrica en la cual tuve una valoración de muy buena, en la autoevolución puedo decir que he cumplido con cada criterio pero también tengo que mejorar en realizar un conclusión del tema con un resumen la cual es importantes para cerrar el proceso didáctico de la clase.

Para la clase demostrativa se realizó los recursos los cuales fueron pirámide alimenticia con alimentos saludables, la bandeja de alimentos no saludables esto se utilizó en el contenido científico y en la verificación, los recursos fueron elaborados de acuerdo con la edad y

conocimiento de los niños. El tiempo de la clase demostrativa era de cuarenta minutos en la cual se tenía que cumplir con todas las fases de la planificación también cumplí.

## **8. Interpretación de la experiencia**

### **8.1 Acerca de la institución educativa y su contexto:**

Fue necesaria realizar la visita a la institución ya que fue en una comunidad lejana y no conocimos la ubicación ni su contexto, al visitar a la institución educativa se pudo obtener información favorable y desfavorable por ende se tomó en cuenta el profundizar sobre el contexto social, cultural y el socioeconómico de los estudiantes, y la infraestructura de la institución ya que es indispensable para analizar es funcional, los trabajos que realizan los padres de cada estudiante y conocer sobre los productos que siembran en el lugar, utilizar un vocabulario que sea de fácil para los estudiantes, pensar en un recurso que esté de acuerdo a su contexto, realizar juegos que ellos conozcan, ganarme la confianza, saber que ellos eran indígenas y que la lengua kichwa era su lengua y al utilizarla en la clase demostrativa pude ver que ellos estaban felices, realizar actividades cotidianas que ven en su casa eso les emocionaba poder relacionar su cotidianidad en la educación eso me llenó de satisfacción como docente de ver cómo iban aprendiendo de esos momentos que viven en su casa.

Conocer el aula cuántos estudiantes existen, las ubicaciones de la silla, el comportamiento de los estudiantes que les gusta y que no les gusta de unas clases, me llevó a pensar en actividades que todos los estudiantes sean incluidos, observar el ambiente laboral de la docente donde pude analizar que solo utiliza una lengua en la clase, trabajé con los estudiantes formando grupos o individualmente, observar la habilidad, inteligencia. Realizar actividades en el receso como jugar fútbol con los estudiantes eso hizo que los estudiantes sientan la familiaridad y las conversaciones sean con naturalidad eso me ayudó a tener más confianza.

### **8.2 Acerca de la preparación de la clase:**

Para preparar la planificación se tomó en cuenta el modelo constructivista la ventaja es que el estudiante construye su propio conocimiento por eso realice actividades dinámicas, el educando se mantiene y participa durante la clase, la desventaja es que los estudiantes estaban en

constantes competencias a la hora de realizar ejercicios. También se tenía que buscar actividades que estén de acuerdo con el método empleado en las clases y las preguntas tenían que despertar en interés en el tema y que el estudiante razone a la hora de dar la respuesta eso hace que la elaboración de la planificación tenga secuencia con las otras actividades académicas. Detallar con mayor precisión en cada fase de la planificación para seguir la secuencia con mayor facilidad y no tener inconvenientes en el desarrollo de la actividad.

Fortalecer, el desarrollo de la planificación en las dos lenguas kichwa y español, tomar en cuenta los contextos de los estudiantes para realizar un recurso innovador fue un proceso muy complicado ya que los estudiantes eran de un lugar rural y su vocabulario eran limitado tenía que investigar a profundidad el tema para poder realizar resumen y pensar que palabras utilizar para llegar a los estudiantes y sobre todo en kichwa ya que ellos no lo empleaban dentro de su desarrollo cotidiano de estudio la cual fue un desafío realizar un intenso investigación se pudo lograr el vocabulario adecuado en la planificación para que los estudiantes puedan entender la clases.

Una de facilidades es que pude utilizar alimentos que los estudiantes conocían que mi planificación es innovadora con diferentes actividades donde estaba presentes la cultura, y sobre todo pensar que podemos utilizar productos de nuestro medio para aprender y que no se necesita tener unos recursos costosos para enseñar, se tiene que pensar en el medio económico del estudiante, se puede realizar recursos de material reciclables así ayudar a proteger el medio ambientes en la cual también está el enseñar hábitos de lavarse las manos y los alimentos, eso les va quedar como una enseñanza de por vida.

En cuarto grado no contaba con estudiantes que tenga necesidades especiales ya que para ellos hay que preparar una adaptación curricular donde cuente son actividades incluyentes con los demás estudiantes, esto ayuda a que los estudiantes se familiarizan entre todos y exista un ambiente agradable donde pueden fomentar el respeto, la solidaridad, compañerismo en los estudiantes y con apoyo de la docente.

Para realizar el recurso tuve que considerar la edad de los estudiantes y su ambiente, después de dialogar con la docente realicé un recurso innovador y que los estudiantes no han tenido la oportunidad de verlo, la pirámide alimenticia con alimentos saludables y la bandeja de

alimentos no saludables fueron manipulados durante la clase.

### **8.3 Acerca de la ejecución de la clase demostrativa:**

La clase demostrativa se ejecutó como estuvo planificada, con actividades, ejercicios, vocabulario nuevo, ejemplos, práctica.

Los principios didácticos me guiaron a desarrollar una educación pensando en cada estudiante y que las actividades permitan integrar a la comunidad, las actividades estaban relacionadas con el contenido y esto ayudo para que el aprendizaje sea eficaz. Se fomento la comunicación entre docentes y estudiantes, se recordó temas como la comida, alimentos de nuestros abuelos donde se analizó que las personas del pasado comían comida sana y vivían muchos años y eran fuertes, esta conversación fue posibles con el objetivo y la destreza que hallamos en planificación intercultural bilingüe, que también está pensado en la educación de las zonas rurales.

El tomar en cuentas el ambiente de la institución educativa es muy indispensables a la hora de ejecutar una clase a pesar de que las zonas rurales utilizan la guía de interaprendizaje siempre va a variar la forma de enseñar y sus metodologías la cual se tiene que investigar con anterioridad para realizar una buena ejecución de la clase y que la enseñanza se ha clara y precisa.

La clase sea incluyente y dinámica para mantener la atención de los estudiantes mediante juegos y actividades en grupo como exposiciones, concursos. Utilizar las dos lenguas en las clases para que los estudiantes no pierdan su identidad cultural, así despertar en ellos el interés de aprender más la lengua kichwa, ya que los estudiantes no entendían cuando yo hablo kichwa, pero también se podía notar el interés que le ponían a querer entender lo que estaba hablando, eso me obligaba a hablar en castellano para que los estudiantes no tengan ninguna duda del tema.

En la clase demostrativa las indicaciones sugeridas por el tribunal es dar indicaciones precisas en cada actividad de la planificación, realizar un resumen al final del tema estudiado para que los educandos recuerden con mayor sencillez.

## **9. Lecciones aprendidas**

Al acercarme a la institución educativa aprendí que es importante tomar en cuenta el lugar, en grado, la edad, la cultura, la vestimenta de los estudiantes; las lenguas kichwa y español, las mismas que puede aplicar en la planificación y en la clase demostrativa.

También fue interesante conocer su comida, los productos que se dan en su comunidad ya que mi tema era alimentación y seguridad alimentaria.

He aprendido a realizar recursos sencillos pero innovadores y llamativos para los estudiantes, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes lo que permitirá que no se olviden lo que han aprendido, de la misma manera que es muy eficiente que los estudiantes realicen los ejercicios y que participen en cada actividad planteada en la clase para que el aprendizaje sea significativo.

Aprendí que para preparar una planificación primero se tiene que realizar una investigación intensa para entender el tema, y utilizar recursos innovadores para que les sea más fácil captar la información con definiciones sencillas, también se toma en cuenta el objetivo de la unidad y el objetivo del círculo, el saber y el dominio del tema así se puede llegar a transmitir una información precisa y cumplir con el dominio que nos están pidiendo que se trabaje, aprendía a planificar correctamente una guía ya que tenía falencias la hora de planificar siempre me confundía en las fases de conclusión y verificación pero con esta experiencia entendía la función que tiene cada.

Aprendí que la clase no solo es que la docente hable, sino que una clase debe ser una conversación entre docentes y estudiantes donde existan preguntas y respuestas, sugerencias donde se pueda relucir el conocimiento previo que tienen los estudiantes ya que eso es indispensable para poder dar inicio una clase.

Aprendí que los estudiantes de zona rural son más educados, respetuosos y cariñosos en su manera de hablar con los demás son más despiertos y creativos sobre todo imaginativos ya que ellos no pasan conectados a la tecnología y se dedican a ayudar en las actividades de los padres y que estén ocupados en cosas productivas que les va a ayudar en su vida futura.

Como docentes aprendí que es importante estar calmada, con un tono de voz moderado para que los estudiantes también se sientan serenos y participen activamente en la clase ya que es

importante la participación en clase. La docente tiene que fomentar desde el inicio un ambiente atractivo dentro del aula, prestar atención a los diferentes problemas y darle una pronta solución para que el estudiante se sienta protegido.

Aprendí que es importantes utilizar el lenguaje no verbal como mímicas, movimientos corporales, de esta manera los estudiantes pueden entender y despertar su imaginación y los alumnos desarrollan el pensamiento crítico. También he aprendido a definir y utilizar un modelo pedagógico observando la actitud el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, también para que la enseñanza sea innovadora es importante durante la clase intercambiar saberes y conocimientos de los pueblos mediante lo cual se valora lo que tiene su comunidad, en esta formación es indispensable realizar preguntas para verificar si los estudiantes están aprendiendo así poder realizar una retroalimentación inmediata.

Es importante realizar esta sistematización de la clase demostrativa que es una experiencia vivida ya es ahí donde se puede analizar el proceso de cada actividad y las debilidades y fortalezas que poseemos como nuevos docentes y si es necesario realizar los cambios pertinentes para ser un profesional de calidad y poder ofrecer una educación integral.

## **Referencias**

- Aburto Jarquin, P. A. (Marzo de 2021). *Planeamiento didactico*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Barajas, G. A. (Noviembre de 2013). *El acto pedagógico y el método pedagógico institucional*. Mundo FESC: <file:///C:/Users/delfina/Downloads/Dialnet-ElActoPedagogicoYEIModeloPedagogicoInstitucional-4966232.pdf>
- Cañal de León, P. (2002). *La Innovación Educativa*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y Educacion*. Buenos Aires: Tilde Editora.
- Casola, W. (junio de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, XX(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Chiriboga, C. (16 de abril de 2019). El currículo educativo que es y para que sirve. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/04/16/nota/7287878/curriculo-educativo-que-es-que-sirve/>
- Corrales Palomo, M., y Sierras Gómez, M. (2022). *Diseños de medios y recursos didácticos*. INNOVA.
- Estrada, V. (2005). *Mirada sobre la sistematización de experiencia*. cali: Universidad del Valle
- Expósito, D., y Gonzalez, J. (2017). Sistematización de experiencia como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 6. Medigraphic: <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme172c.pdf>
- González Pérez, M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza. *Revista pedagógica universitaria*, 5(2). <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/evaluacion-del-aprendizaje-en-enseñanza-universitaria-parte-1.pdf>
- González, S. M., Estévez, B. I., y Souto, S. A. (2022). *La Innovación Educativa como Ecosistema de Aprendizaje*. Dykinson.
- Guerrero, A. (31 de mayo de 2020). *Módulos pedagógicos*. Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>
- Holliday, O. (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador. *Docencia N° 55*, 33-39.
- Iafrancesco V, G. (2004). *Currículo y Plan de Estudio Estructura y planeamiento*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jara Holliday, O. (2017). *Orientaciones teórico práctico por la sistematización de experiencia*. [https://avac.ups.edu.ec/enlinea/pluginfile.php/552747/mod\\_resource/content/1/Gu%C3%ADa%20para%20hacer%20una%20sistematizaci%C3%B3n.pdf](https://avac.ups.edu.ec/enlinea/pluginfile.php/552747/mod_resource/content/1/Gu%C3%ADa%20para%20hacer%20una%20sistematizaci%C3%B3n.pdf)
- Jara, O. (2017). *Sistematización de la Experiencia*. Colombia : Oscar Jara H.
- López Camps, J. (2005). *Planificando la formación con calidad*. Praxis.
- Lujan, I. (23 de junio de 2016). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificos/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20>
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo intercultural bilingüe*. <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Curso de inclusión educativa* (Segunda ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: DINSE. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

- Montaño Andrade, S. (2016). *Principios Didacticos*. Didáctica: <https://didacticabg.blogspot.com/p/principios-didacticos.html>
- Perez, L., y Norys, A. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, XII(42). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela.: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000300005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005)
- Pontificia Universidad Católica de Perú. (2005). *Evaluación de los aprendizajes*. <https://www.pucp.edu.pe/recursos-para-la-virtualizacion/evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Ríos Reyes, R. (1 de Septiembre de 2023). *Planeacion didactica en la educacion basica: fundamentos y estrategias*. Escuela de profesores del Perú: <https://epperu.org/planeacion-didactica-en-educacion-basica-fundamentos-y-estrategias/>
- Rosales, J. (2007). *Estrategias Didácticas*. [https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_17.pdf](https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)
- Rosero Morales, E. d., Perez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., y Mayorga Jacome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de investigación de Ciencias de la Educación*, IV(16). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400022#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20se%20define,logro%20de%20un%20aprendizaje%20efectivo.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20se%20define,logro%20de%20un%20aprendizaje%20efectivo.)
- Ruvalcaba, H. (2000). *Los principios didacticos de la enseñanza*. Retrieved 14 de abril de 2024, from Universidad Artura Prat: [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los\\_principios\\_didcticos\\_en\\_la\\_enseanza.pdf](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf)
- Sánchez Romero, C. (2018). *La inclusión como proceso y de investigación en el aula: una profesión inclusiva*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved 31 de mayo de 2024.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2013). *Diálogo de saberes en los estados plurinacionales*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. <https://www.derechosintelectuales.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/2017/micrositio/articulos-tecnicos/dialogo-de-saberes.pdf>
- Taboada, M. B. (2021). *Secuencia Didáctica*. El Ateneo.
- UNESCO. (2019). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje*. <https://www.unesco.org/es/learning-assessments#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20utiliza,su%20progreso%20y%20sus%20logros.>
- UNIR. (03 de marzo de 2023). *¿Que son las estrategias didácticas? concepto, importancia y ejemplos*. Retrieved 28 de mayo de 2024, from <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20incluyen%20todas,distintos%20m%C3%A9todos%20t%C3%A9cnicas%20y%20recursos.>
- Universidad de los Andes. (21 de septiembre de 2023). *Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula*. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>
- Universidad del Aconcagua. (Marzo de 2023). *Los tres momentos de la secuencia didáctica*. <https://www.uda.edu.ar/images/fcej/Pagina%20Didactica%20N0%20103%20-%20Marzo%202023.pdf>

- Universidad Europea. (20 de marzo de 2024). *¿Qué es la innovación educativa y cuál es su importancia?* <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/innovacion-educativa/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2022). *Inclusión educativa*. <https://ticad.blog.ups.edu.ec/inclusion-educativa>
- Vargas Murillo, G. (14 de junio de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos hospital de clinicas*, 58(1). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)
- Zubiría, J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

## **Anexos**

## Ficha de observación del contexto y sujetos

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Guamán Guamán María Delfina  
 Centro de Riobamba  
 apoyo: \_\_\_\_\_

#### 1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Marte 9 de Abril del 2.024	
<b>a) Institución Educativa</b>		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe ING. "Hermel Tayupanda".	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Es una institución Intercultural Bilingüe fiscal, está en la zona rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	La institución educativa está ubicado en la provincia de Chimborazo Cantón Colta, Parroquia Silcapa comunidad Culluctus	
<b>b) Contexto social, cultural y económico</b>		
	<b>Descripción</b>	<b>Notas rápidas</b>
De la Institución	La institución educativa tiene 2 bloques en el boque 1 está la educación básica desde inicial hasta básica media D.D.T.E. la institución no cuenta con un cerramiento seguro solo están puestos unos palos y tablas las cuales no son seguros para los estudiantes, existen una calle que es adoquinado no cuenta con nombres las calles, existen casas cercas que están hechas con ladrillos las mayoría son planta baja también cuenta con un solo patio, cuenta baño para masculino y femenino que están en un buen estado , no cuenta con un parqueadero para carros, cuenta con servicio básico como luz, agua tiene las instalaciones de manera adecuada para que los estudiantes no corran el peligro de tener ninguna accidente, no hay ningún tipo de sonido que les moleste o desconcentre a los estudiantes durante las clases	No tiene señalética
Del aula de clase	Los pupitres están ubicados en forma de u, son de madera están en un buen estado y los pupitres son individuales, no es muy acogedor falta decorar el aula se ve un poco de desorden, tiene una pizarra, las paredes están puestas paleógrafos que se utiliza como recurso didáctico para dar las clases a los estudiantes, no existe una decoración por áreas esta todo mezclado, no cuenta con un proyectos solo existe un interruptor el piso es de madera la infra estructura es de cemento las cuales están en buenas condiciones cuenta con una buena iluminación la materia que voy a trabajar es de ciencias naturales pero no hay recursos didácticos de esa materia.	No cuenta con dispositivos tecnológicos
De los estudiantes	En el aula de 4 EGB hay 7 estudiantes 4 varones 3 mujeres entre 8 a 9 años sus padres se dedican a la agricultura y crías animales, su economía es baja se	Llevan bien ordenados y limpio los cuadernos

	<p>identifican indígenas puruwa donde sus vestimenta típica son anaco, blusa banca con bordado de colores, baeta y alpargatas, también participan en las festividades patronales comunitarias, y educativas tales como carnaval, navidad, año viejo y corridas taurinas los estudiantes pertenecen a la religión católicas y evangélica, la amistad dentro del aula y fuera es buena ya que entre ellos se prestan las cosas, se llevan de la mejor manera los estudiantes son sociables, educados, activos, dinámicos participativo si no entienden algo preguntan sin ningún temor, son respetuosos y amables , si se pide que hagan silencio y se sienten los hacen de manera inmediata, como todo niño se mueven se distraen y juegan por momentos.</p> <p>Los estudiantes entienden kichwa pero tiene dificultar para hablar y de la misma manera tiene vergüenza, ya que en sus casas los padres no hablan con ellos en kichwa y la docente no se enfoca en enseñar mucho el idioma kichwa.</p>	
<p>Del docente</p>	<p>La docentes es amable, pacientes tiene las palabras adecuada para tratar a los estudiantes aunque la respuesta sea errónea, está atenta a los estudiantes utiliza una voz moderada al dirigiese a los estudiantes, les da un abrazo a casa estudiantes al entrar al aula para dar inicio a la clase les pregunta a los estudiantes como les ha dío la tardes como han amanecido dando palabras de motivación a los estudiantes para cada día ser mejores.</p> <p>No se enfoca mucho en enseñar kichwa si no en enseñar las 4 materias principales.</p> <p>Es indígena puruwa utiliza su ropa típica a diario en la institución educativa, es kichwa hablantes lo cual lo habla dentro y fuera de la institución educativa, es una persona tranquila dispuesta a ayudar a los demás de la misma manera es amigable, atenta, servicial con los demás, económicamente se considera de nivel medio, tiene 30 años de edad.</p>	<p>No es creativa en los recursos didácticos</p>

**c) Anexo fotográfico**



## **Ficha de entrevista al docente**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.2**

Estudiante:	<u>Guamán Guamán María Delfina</u>
Centro de apoyo:	<u>Riobamba</u>
Institución Educativa:	<u>Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. "Hermel Tayupanda"</u>

#### **1.2 Ficha de entrevista para el/la docente**

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

<b>FICHA DE ENTREVISTA</b>		
<b>Fecha:</b> martes 9 de Abril del 2024	<b>Hora de inicio:</b> 9: 00 am	<b>Hora de finalización:</b> 9:20 am
<b>Lugar de entrevista:</b> en la UECIB ING. "Hermel Tayupanda" en aula de 4 EGB bloque 1		
<b>Entrevistador:</b> Sara Loja; Ricardo Daquilema; María Delfina Guamán Guamán.		
<b>Información del entrevistado/a</b>		
<b>Nombre completo:</b> Lcda. Delia Atupaña Yautibug		
<b>Años de experiencia docente:</b> 15 años		
<b>Años de trabajo en esta IE:</b> 7 años		
<b>Grado al que acompaña:</b> 4 de año de la EGB		
<b>Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas):</b> 7 Estudiante 3 niñas y 4 niños		
<b>Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas</b>		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Se usa el currículo intercultural bilingüe		
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa? Se trabaja realizando las guías de interaprendizaje		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Dentro de la guía hay unas secuencias las cuales se tiene que seguir para realizar una guía estas son: sensopercepción, problematización, contenido científico, verificación, conclusión, aplicación y socialización.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? La que utilizamos es el modelo metodología de sistemas de conocimiento porque con esta metodología él trabaja es más fácil ya que la docente es un apoyo los estudiantes van razonando y aprendiendo por si solos.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? La docente realiza actividades dentro y fuera del aula en la cual los estudiantes pueden manipulas, observar, razonar diferentes recursos didácticos que encontramos en el medio que los rodea		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Realiza trabajos en grupo e individual mediante carteles donde los estudiantes realizan exposiciones a los compañeros del aula, lo realizan dentro y fuera del aula.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Al expresarse en kichwa por vergüenza ya que los padres no desean que hablen kichwa es los que a los estudiantes se lea ha hecho difícil pero con la insistencia ya van interactuando poco a poco en kichwa.		
<b>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</b>		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) hablan poco el kichwa lo que más utiliza es el castellano los padres se dedican a la agricultura y ganadería, siendo su nivel de economía medio los estudiantes son bien sociables, amables, atentos, abiertos y participativos, se identifican como indígenas y valorando su cultura utilizando frecuentemente su vestimenta típica.		
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Los estudiantes se comporta de la mejor manera siendo obedientes a las indicaciones que el docentes indica lo hacer de manera inmediata, siendo puntuales con sus actividades encomendadas en el aula y tareas enviada a sus casa.		
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE: en 4 año de la EGB hay estudiantes con NEE.		
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? Ninguno		

## **Planificación micro curricular**

### **Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

##### **Asignatura de Integración Curricular**

##### **Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular**

Estudiante: Guamán Guamán Delfina

Centro de apoyo: Riobamba

Institución educativa UECIB Ing. "Hermel Tayupanda".

Modelo Pedagógico: El constructivismo

**Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje****a) Portada y datos informativos**

- **Número y título de la Unidad de aprendizaje.**  
Kimsa chunka kimsa tantachishka yachay unidad 33 “tantanakuypushay, hayñi kunapash” “organización, liderazgo y derecho”
- **Número y título del Círculo de conocimientos y dominios.**  
Shukniki yachaymuyu “Ayllulakta tantari” circulo de conocimiento N°.1 “La organización comunitaria”
- **Gráfico motivador, haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos.**

**Objetivo de la unidad:**

Paktay: yachakukta ushakuykunata pushakpi wiñachiyta kallarin, hayñikunata paktachiykunata, chanikunapash ayllullaktapak nipakuna rurachun.

Objetivo: promover en el estudiante el desarrollo de competencias en el liderazgo, para ejercer derechos y responsabilidades, valores y principios comunitarios.

- **Saber:** Alli mikuna irakpash mikuykuna. Alimentación y seguridad alimentaria. **CN.2.2.4.**
- **Dominio: D.CN.EIB.33.1.9.** Alli mikunanakuna irakta wiñachin mikuykuna
- muyukpi tiyak murukuna yanapan rurashpa mikushpa ayllupi yachanawasipipash riksin. Identifica los alimentos saludables que generan seguridad alimenticia de productos de su entorno y los comparte mediante la preparación y consumo con su familia o en el CECIB.
- **Objetivo de aprendizaje para la clase:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la alimentación saludable.
- **Modelo pedagógico que propone para la clase:** el constructivismo
- **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:** conversación a partir del uso del recurso

b) Desarrollo de la guía

Fase	Momento	Actividades	Recursos
<b>Dominio del conocimiento</b>	Sensopercepción	Realizar una dinámica llamado “la alimentación” para que los estudiantes diferencien entre la comida saludable y no saludable. A cada estudiante se le pone un nombre de fruta, se procede llamar a un estudiante hacer agachar y tapar los ojos, se llama al otro estudiante por el nombre de la fruta da un golpe a estudiantes que esta tapado los ojos y se regresa al su lugar, el estudiante que esta tapado los ojos tiene que adivinar quien fue el que le dio el golpe. Si adivina no realiza la penitencia y si no adivina realiza la penitencia.	Juego sobre la alimentación: instrumento del juego se utilizará a los mismos estudiantes.
	Problematización	<b>Las siguientes preguntas son para los estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nombre les puse a cada uno de ustedes? Ima shutikunata ñuka kankunta churarkani</li> <li>• ¿Estas frutas, verduras y otras comidas han comido? Kay wayurikunata, yuyukunata shukta mikuykunata mikushkankichikchu</li> <li>• ¿Para que nos sirven estas comidas? Imapitak yanapak kay mikunakuna</li> </ul>	
	Desarrollo de contenidos	Después de escuchar la respuesta de los estudiantes se da la explicación de las siguientes definiciones mediante dramatización <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La alimentación</b> Es un proceso que comienza en el cosecha, selección, preparación y consumo del alimento.</li> <li>• <b>Los alimentos</b> Son productos que encontramos en nuestro medio en las cementeras, en árboles y animales como son las verduras frutas, carnes y todos los productos que el ser humano pueda comer son alimentos. Mikunakunata tarinchi ñukanchi allpapi yukakunapi wiwakunapipash paykunami kan yuyu, wayurikuna aychakunapash chay mikuykunatami mikunchi.</li> <li>• <b>Clases de alimentos</b> Aquí se presenta los letreros de alimentación saludable y alimentación no saludable.  Alimentos saludables - Allí mikuna</li> </ul>	Pirámide alimenticia Bandeja de alimentos no saludables Letreros

Son productos sanos nutritivos que aporta vitamina, minerales, proteínas al cuerpo te ayuda a crecer fuerte, y a mantener una buena salud, como: frutas, verduras, lácticos, carnes.

Alimentos no saludables - Mana allí mikuna

Se le conoce como comida chatarra no tiene vitaminas y minerales, lo que tienes es azúcar, grasa saturada, les daña la salud de la persona. Como golosina, bebidas gaseosas, alimentos alto en grasa, como las papas fritas, hamburguesa, los productos envasados ya que tienen químico.



- **Conocer la pirámide alimenticia**

Se utiliza y se da a conocer que productos contiene la pirámide alimenticia y la bandeja de alimento no saludable.



Kaypimi  
ima  
mikunakunallami tiyan  
Chusku patatami charin

riksikkrinchi

		<p>Shuk patakpi Tanta Iskay patapi charinchi Yuyu: zanahoria, brócoli, col, tomate, acelga, nabos, lechuga. Wayurikuna: manzana, pera, uva, mora, palanta Kimsa patapi: Aychakuna; atallpa, wakkra, lulu, ñuñu, Chusku pata: Wirakuna, mishkikuna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar el origen de los alimentos saludable</b> Con la ayuda de la pirámide alimenticia y la bandeja de alimento no saludable se da a conocer el origen de cada producto</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origen vegetal proviene de las plantas verduras, frutas, legumbre, tubérculos. Mikunakunaka yurakunamantami llukshin</li> <li>➤ Origen animal proviene del animal como la leche carne, mantequilla, queso, huevo. Mikunakunaka wiwakunamantapasmi lluksshin</li> <li>➤ Origen mineral proviene de minerales como la sal y el agua. Kaypimi charinchi kachita yakutapash</li> </ul> <p><b>La importancia de la higiene de los alimentos</b> Explicar a los estudiantes la importancia de la higiene en los alimentos Los alimentos tienen bacterias, pequeños animales que mayormente se encuentran en las verduras también tiene tierra, ejemplo: un mosquito es un animal que está por todo lado se sienta en lugares sucios y luego se sienta en las frutas, para que no nos haga daño tenemos que lavar todos los alimentos y también tenemos que lavar nuestras manos antes de comer ya que con nuestras manos están tocando todas las cosas. Shina: shuk chuspi mapakunapi tiyarin chay mapapi tiyariska kipami wayurikunapi tiyarin mapata sakín chaymantami tukuy mikunakunata mayllachina kanchi, shinallata ñukanchi makikunatapash mayllachina kancki imakunatapash hapirikunchi.</p>	
--	--	--	--

	Verificación	<p>Las siguientes preguntas se realiza a los estudiantes para que respondan según lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué alimentos debemos ingerir con frecuencia? Ima mikunakunata achkata mikuna kanchi</li> <li>• ¿Qué alimentos no debemos ingerir? Ima mukunakunata mana mikuna kanchi</li> <li>• ¿Es importante de lavar los alimentos antes de ingerir? Hatunchu kanka mikuykunata mayllachina mikunkapaka</li> </ul>	
	Conclusión	<p><b>Realizar un ejercicio de unir las imágenes con la clase alimentación correspondientes.</b></p> <p>Se va pegar en la pizarra las imágenes de los diferentes alimentos formando a los dos lados fila y en el medio se colocará las 2 clases de alimentos y los estudiantes pasaran a unir al que corresponde. Revisar el anexo 1</p>	Imágenes de los alimentos saludable y no saludables
<b>Aplicación del Conocimiento</b>		<p>Los estudiantes van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y ordenar los alimentos saludables y los alimentos no saludables utilizando la pirámide alimenticia y la bandeja de alimento no saludable.</li> </ul>	<p>Pirámide alimenticia Bandeja de Alimentos no saludable</p>
<b>Creación del conocimiento</b>		<p>Los estudiantes con la guía de la docente van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un alimento saludable como la ensalada de fruta. Iremos a lavar las manos con los estudiantes Rishunmi makita mayllachinkapa yachakkukunawan Se va llevar en táper las frutas picadas. También se va picar una fruta frente de los estudiantes como la banana, con la ayuda de los estudiantes en un recipiente grande se va a poner todas las frutas ya picadas mezclar con yogurt. Con la ayuda de un estudiante voy a servir la ensalada de frutas.</li> </ul>	<p>Diferentes frutas Pozuelo Cuchillo Platos y cucharas</p>
<b>Socialización del conocimiento</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingerir la ensalada de frutas junto con los estudiantes.</li> <li>• Pedir a los estudiantes realicen comentarios sobre la ensalada de fruta.</li> </ul>	Platos, cucharas

**Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe**

**“ING. Hermel Tayupanda”**

**Tema:** Alimentación y seguridad alimenticia

**Nombre:** Delfina Guamán

**Fecha:** 15 de mayo del 2024

1) Une con una línea las siguientes imágenes



Alimento  
saludable



Alimento no  
saludable o chatarra



## Verificación de aprendizaje

<b>Tema:</b> Alimentación y seguridad alimentaria			
<b>Fecha:</b> 17 de mayo del 2024			
<b>Evaluar</b>	<b>Excelente</b> 	<b>Bueno</b> 	<b>Regular</b> 
Los estudiantes diferencian entre el alimento saludable y no saludable.			
Los estudiantes ordenan de manera correcta la pirámide alimenticia.			
Los estudiantes responden de manera correcta las preguntas realizadas del tema estudiado.			
Los estudiantes se mostraron interesados en el tema estudiado.			

## Ficha para presentar el contenido del tema de clase

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.2

#### Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Guaman Guaman Maria Delfina  
Centro de apoyo: Riobamba  
Institución educativa: UECIB ING. "Hermel Tayupanda"  
Grado: 4° nivel de la EGB

- Tema de clase:** Alimentación y seguridad alimentaria
- Destreza o Saber con el que se relaciona:** Alli mikuna irakpash mikuykuna. Alimentación y seguridad alimentaria. CN.2.2.4.
- Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:**

#### Subtema 1: la alimentación

La alimentación es un proceso que comienza en el cultivo, selección y preparación y el consumo del alimento, estos alimentos deben ser saludables para prevenir enfermedades. Como principales tenemos las verduras, frutas que proveen vitaminas y minerales para un buen funcionamiento del cuerpo humano. (Izquierdo et al., 2004).

#### Subtema 3: clases de alimentos

##### Alimentos saludables

El ser humano para su alimentación debe utilizar alimentos sanos, nutritivos que estén llenos de vitaminas, proteínas, minerales, calcio que ayuden al cuerpo a tener energías, a crecer, y tener buen funcionamiento de órganos, los alimentos sanos son las frutas, verduras, cereales, lácticos, carnes Fuente especificada no válida..

##### Alimentos no saludables (chatarra)

Los alimentos no saludables conocidos también por comida chatarra, estos alimentos tiene un valor nutricional limitado, poco o nulo en proteínas, minerales, vitaminas, en cambio aportan una gran cantidad de colorías, azúcar, grasa para el cuerpo humana, estos productos están preparados con adictivos químicos. Las comidas chatarras son snack salados, golosinas, goma de mascar, bebidas azucaradas, alimentos en alto en grasa Fuente especificada no válida..

Figura 1

#### Comida chatarra



**Nota.** La comida chatarra son alimentos que no aporta al cuerpo humano vitaminas, minerales y proteínas, causando daños en la salud. Recuperado deFuente especificada no válida..

#### Subtema5:

Figura 2

#### Pirámide alimenticia

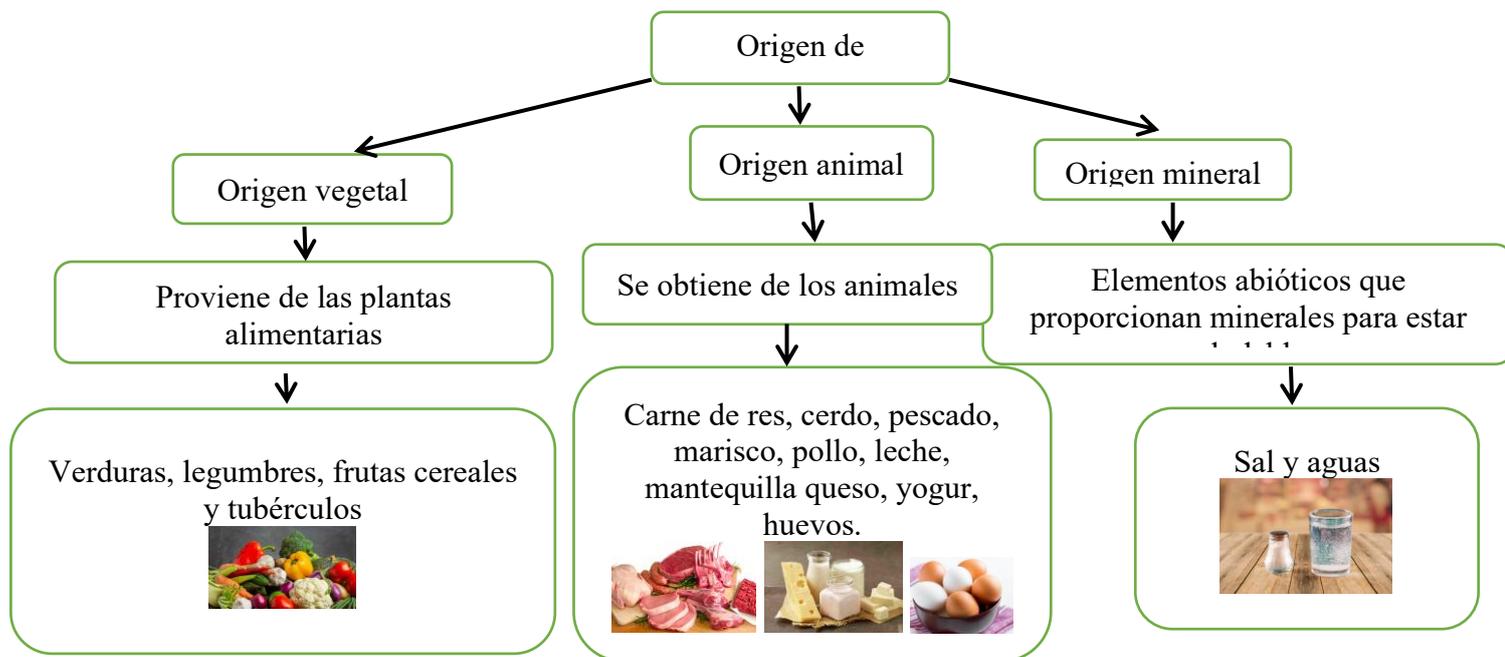


1) **Nota.** La pirámide alimenticia nos ayuda a tener una dieta saludable, y nos señala que alimentos debemos consumir para nutrinos correctamente. Tomado de Fuente especificada no válida..

**Subtema 6: origen de los alimentos**

**Figura 3**

*Origen de los alimentos*



**Nota.** El origen de los alimentos se deriva de muchos lados como de vegetal, animal, mineral estos productos son saludables para el consumo humano. Recuperado de:Fuente especificada no válida..

**Subtemas 7: seguridad alimentaria**

La seguridad alimenticia “Consiste en proporcionar alimentos sanos y nutritivos así prevenir enfermedades, teniendo en cuenta la higiene de los alimentos” Fuente especificada no válida.. Los alimentos deben estar limpios libres de contaminación para poder consumir, ya que los alimentos contaminados perjudican la salud, por eso se tiene que lavar los alimentos antes de consumir o cocinar.

**Subtema 8: la higiene de los alimentos**

Para poder consumir los alimentos limpios tenemos que lavar cada alimento antes de consumir y también “Lavarse las manos antes de preparar o consumir o manipular algún alimento”Fuente especificada no válida..

**Referencias:**

Aburto Jarquin, P. A. (Marzo de 2021). *Planeamiento didactico*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>

Barajas, G. A. (Noviembre de 2013). *El acto pedagógico y el método pedagógico institucional*. Mundo FESC: <file:///C:/Users/delfina/Downloads/Dialnet-ElActoPedagogicoYEIModeloPedagogicoInstitucional-4966232.pdf>

Cañal de León, P. (2002). *La Innovación Educativa*. Universidad Internacional de Andalucía.

Carretero, M. (2021). *Contructivismo y Educacion*. Buenos Aires: Tilde Editora.

Casasola, W. (junio de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, XX(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Chiriboga, C. (16 de abril de 2019). El currículo educativo que es y para que sirve. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/04/16/nota/7287878/curriculo-educativo-que-es-que-sirve/>

Corrales Palomo, M., y Sierras Gómez, M. (2022). *Diseños de medios y recursos didácticos*. INNOVA.

Estrada, V. (2005). *Mirada sobre la sistematizacion de experiencia*. cali: Universidad del Valle .

- Exposito Unday, D., y Gonzalez Valero, J. A. (2017). *Sistematización de experiencia como método de investigación*. Medigraphic: <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme172c.pdf>
- González Pérez, M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza. *Revista pedagógica universitaria*, 5(2). <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/evaluacion-del-aprendizaje-en-enseñanza-universitaria-parte-1.pdf>
- González, S. M., Estévez, B. I., y Souto, S. A. (2022). *La Innovación Educativa como Ecosistema de Aprendizaje*. Dykinson.
- Guerrero, A. (31 de mayo de 2020). *Módulos pedagógicos*. Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>
- Holliday, O. (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador. *Docencia* N° 55, 33-39.
- Iafrancesco V, G. (2004). *Currículo y Plan de Estudio Estructura y planeamiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jara Holliday, O. (2017). *Orientaciones teórico práctico por la sistematización de experiencia*. [https://avac.ups.edu.ec/enlinea/pluginfile.php/552747/mod\\_resource/content/1/Gu%C3%ADa%20para%20hacer%20una%20sistematizaci%C3%B3n.pdf](https://avac.ups.edu.ec/enlinea/pluginfile.php/552747/mod_resource/content/1/Gu%C3%ADa%20para%20hacer%20una%20sistematizaci%C3%B3n.pdf)
- Jara, O. (2017). *Sistematización de la Experiencia*. Colombia : Oscar Jara H.
- López Camps, J. (2005). *Planificando la formación con calidad*. Praxis.
- Lujan, I. (23 de junio de 2016). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20>
- Ministerio de Educación. (2001). *Inclusión*. <https://escolar.mineduc.cl/inclusion/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo intercultural bilingüe*. <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>
- Montaño Andrade, S. (2016). *Principios Didácticos*. Didáctica: <https://didacticabg.blogspot.com/p/principios-didacticos.html>
- Perez, L., y Norys, A. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, XII(42). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela.: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000300005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005)
- Pontificia Universidad Católica de Perú. (2005). *Evaluación de los aprendizajes*. <https://www.pucp.edu.pe/recursos-para-la-virtualizacion/evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Ríos Reyes, R. (1 de Septiembre de 2023). *Planeación didáctica en la educación básica: fundamentos y estrategias*. Escuela de profesores del Perú: <https://epperu.org/planeacion-didactica-en-educacion-basica-fundamentos-y-estrategias/>
- Rosales, J. (2007). *Estrategias Didácticas*. [https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_17.pdf](https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)
- Rosero Morales, E. d., Perez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., y Mayorga Jacome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de investigación de Ciencias de la Educación*, IV(16). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400022#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20se%20define,logro%20de%20un%20aprendizaje%20efectivo](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20se%20define,logro%20de%20un%20aprendizaje%20efectivo)
- Ruvalcaba, H. (2000). *Los principios didácticos de la enseñanza*. Retrieved 14 de abril de 2024, from Universidad Artura Prat: [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los\\_principios\\_didacticos\\_en\\_la\\_enseñanza.pdf](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didacticos_en_la_enseñanza.pdf)
- Sánchez Romero, C. (2018). *La inclusión como proceso y de investigación en el aula: una profesión inclusiva*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved 31 de mayo de 2024.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2013). *Diálogo de saberes en los estados plurinacionales*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. <https://www.derechosintelectuales.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/2017/micrositio/articulos-tecnicos/dialogo-de-saberes.pdf>
- Taboada, M. B. (2021). *Secuencia Didáctica*. El Ateneo.
- UNESCO. (2019). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje*. <https://www.unesco.org/es/learning->



## Ficha para presentar el recurso didáctico

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.3

#### 2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Guamán Guamán María Delfina
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	UECIB “ING. Hermel Tayupanda”
Tema de clase:	“Alimentación y seguridad alimenticia”

a) **Nombre del recurso didáctico:** “Mi alimentación sana”

b) **Tipo de recurso didáctico:**

El recurso es ilustrativo, la cual se utilizará para visualizar, palpar de manera clara los productos que se encuentre, de esta manera poder estimular la creatividad y pensamiento de los estudiantes.

c) **Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:**

Mi recurso de la pirámide alimentación y la bandeja de alimento no saludable voy a utilizarlo en el contenido científico, también la conclusión, en la aplicación voy a utilizar fotografías de alimentos y letreros de alimentos saludable y alimento no saludable en la cual los estudiantes pasaran a la pizarra a unir con líneas según la imagen adonde corresponde cada alimento, para la verificación y la socialización voy a utilizar el recurso de ensalada de frutas.

d) **Finalidad del recurso didáctico que elaboró:**

He elaborado la pirámide alimentación para que los estudiantes visualicen y palpen los diferentes alimentos sanos que tenemos y su variedad, que los estudiantes dominen el conocimiento adquirido no memorísticamente sino más bien de una manera gráfica razonada y que ellos se acuerden del tema estudiada con mayor facilidad.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



La Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



Los productos va ser reales y va estar clasificado como se ve en la imagen y va llevar unos carteles según la clasificación.

## Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE  
Asignatura de Integración Curricular  
Fase 3 - Instrumento 3.1

### 3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Delfina Caramán  
 Fecha: 17 de agosto de 2024 Grado: 4-to  
 Tema de la clase: Alimentación y seguridad alimentaria  
 Docente 1: Silvana Salazar  
 Docente 2: Francisco Rodríguez

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
<b>Dominio del contenido</b>			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
<b>Uso del material didáctico</b>			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
<b>Evaluación</b>			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
<b>Total:</b>		40	40

Nota en letras

Quarenta

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma estudiante

Observaciones:

Muy bien

## Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.2**

### 3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Guaman Guaman Maria Delfina  
 Fecha: 17 de Mayo 2021 Grado: 4to  
 Tema de la clase: Alimentación y Seguridad Alimentaria  
 Estudiante que observa la clase: Daquilema José Ricardo

Valorar cada criterio de manera cualitativa:  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
<b>Dominio del contenido</b>					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
<b>Uso del material didáctico</b>					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

Muy Bien

## Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.3

#### 3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Guaman Guaman Maria Delfina  
 Fecha: 17 de Mayo del 2024 Grado: 4to  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: Alimentación y Seguridad alimentaria

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		✓		
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
<b>Dominio del contenido</b>				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones: Me falta realizar un cierre del tema con un resumen del tema estudiado.