



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZAR LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LÍDERES Y LIDERESAS QUE FORTALECEN LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS”, DESARROLLADA EN EL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “ING. HERMEL TAYUPANDA”, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: SARA ROSMERY LOJA DUCHIMAZA

TUTORA: LIC. ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR, M.Sc.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Sara Rosmery Loja Duchimaza con documento de identificación N° 1450183841,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Sara Rosmery Loja Duchimaza

1450183841

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Sara Rosmery Loja Duchimaza con documento de identificación N° 1450183841, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematizar la clase demostrativa titulada “Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”, desarrollada en el cuarto año de básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, en el año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Sara Rosmery Loja Duchimaza

1450183841

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elsa Sylvania Salazar Escobar con documento de identificación N° 1709052300, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZAR LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LÍDERES Y LIDERESAS QUE FORTALECEN LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS”, DESARROLLADA EN EL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “ING. HERMEL TAYUPANDA”, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Sara Rosmery Loja Duchimaza con documento de identificación N° 1450183841, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Lic. Elsa Sylvania Salazar Escobar, M.Sc.

1709052300

Dedicatoria

A Dios porque ha sido mi guía y me ha brindado la sabiduría, la fortaleza en cada uno de los pasos que he dado durante este camino académico, ya que sin su presencia en mi vida nada de esto hubiera sido posible.

A mi mamá y a mi hermano que son un pilar importante y fundamental en mi vida por todo su apoyo incondicional que siempre me han brindado y este logro no es solo mío sino la de ellos también, porque han sido mi mayor inspiración para superar cualquier obstáculo que se me presenta en el camino y gracias a ellos que creyeron en mí estoy a un paso de culminar esta travesía académica.

Le agradezco a mi hermano que a pesar de la distancia siempre está pendiente de cómo me va en los estudios, gracias por su apoyo tanto emocional como económico para mis estudios, siempre está apoyándome en cualquier decisión que tome.

Le doy gracias a Dios y a la vida por darme una madre trabajadora y luchadora, estoy muy orgullosa de ella porque ha sido madre y padre para nosotros, porque toda su vida a trabajado duro por sacar adelante a sus hijos ella sola, y a pesar de eso siempre ha estado presente para sus hijos y le agradezco por inculcarnos valores y guiarnos por el buen camino y hoy en día ser unas personas de bien. Gracias por enseñarme que todo se puede a pesar de las dificultades que se pueden presentar, siempre llevaré presente en mi mente y en mi corazón sus palabras “todo esfuerzo tiene su recompensa”.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” que fue la institución educativa que me abrió sus puertas para poder realizar mis prácticas preprofesionales sin ningún inconveniente.

Agradezco a los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, especialmente al magister Francisco Rodríguez y la magister Alejandra González quienes me han guiado y nos han impulsado a seguir en esta carrera, a pesar de ya no darnos ninguna materia en este último semestre en los encuentros presenciales siempre están pendientes de nosotros; para mí sus enseñanzas me han servido mucho y han sido fundamentales en este crecimiento académico y profesional, los llevaré siempre presente porque han sido de esos docentes que van dejando huellas por donde pasan, gracias por muchas veces levantarnos el autoestima cuando ya sentíamos que ya no podíamos más.

Agradezco a mis compañeros que desde el primer semestre siempre estamos apoyándonos en las buenas y en las malas, hemos enfrentado muchos desafíos y celebrados logros, aunque como el grupo más pequeño siempre estamos unidos; esperando pasar esta recta final el poder graduarnos y que a todos nos vaya bonito en la vida.

Y finalmente agradezco a la magister Silvania Salazar la cual fue mi tutora y nos acompañó cada semana para ir perfeccionar nuestro trabajo de titulación sobre la sistematización de experiencias, gracias infinitas a la licenciada porque se daba su tiempo para ir revisando cada uno de nuestros trabajos, y gracias a sus comentarios nos ayudó para ir mejorando nuestro trabajo cada semana.

Índice

1. Introducción	1
2. Antecedentes	1
3. Justificación	3
4. Objetivos	4
4.1 Objetivo general	4
4.2 Objetivos específicos.....	4
5. Marco conceptual	5
5.1 Modelos Pedagógicos: Fundamentos Teóricos y Prácticos.....	5
5.2 Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa.....	6
5.3 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo.....	8
5.4 Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula.....	10
5.5 Diálogo de Saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo.....	11
5.6 Innovación	12
5.7 Recursos didácticos	13
5.8 Inclusión	13
5.9 Currículo.....	14
6. Metodología	15
7. Reconstrucción de la experiencia	16
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto	16
7.2. Preparación de la clase demostrativa.....	18
7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	20
8. Interpretación de la experiencia	23
9. Lecciones aprendidas	25
Referencias	28
Anexos	33

Índice de anexos

Ficha de observación.....	33
Ficha de entrevista.....	35
Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje.....	37
Formato para presentar el contenido del tema de clase.....	45
Formato para presentar el recurso didáctico.....	49
Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.....	50
Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa	51
Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa	52

Resumen

El propósito de este trabajo de titulación es la sistematización de la clase demostrativa con el tema “Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”. La sistematización parte de mi propia práctica donde pude registrar cada una de las experiencias mediante diferentes instrumentos para recolectar información; para luego definir los objetivos de la sistematización y definir que experiencias deseo sistematizar. En la metodología se da a conocer brevemente de que se trata este trabajo, se da a conocer cuáles han sido los pasos que he ido realizando para ir recolectando la información, con ayuda de los diferentes instrumentos conocí algunos datos de la institución y de los sujetos, los cuales han sido de mucha ayuda para realizar una buena planificación y una correcta ejecución.

Palabras claves: Sistematización, experiencias, instrumentos, hitos, clase.

Abstract

The purpose of this degree work is the systematization of the demonstrative class with the topic “Leaders who strengthen indigenous organizations”. The systematization is based on my own practice where I was able to record each of the experiences using different instruments to collect information; to then define the objectives of the systematization and define what experiences I want to systematize. In the methodology, it is briefly revealed what this work is about, it is revealed what steps I have been taking to collect the information, with the help of the different instruments I learned some data about the institution and the subjects. which have been very helpful for good planning and correct execution.

Keywords: Systematization, experiences, instruments, milestones, class.

1. Introducción

Esta sistematización de experiencias corresponde al título del círculo de conocimiento SHUKNIKI YACHAYMUYUY “Ayllulakta tantari. 1 “La organización comunitaria”, y su saber Kari pushakkuna warmi pushakkuna hatunyachin runakunapa tantanchikkuna. Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas. CS2.1.8., CS.2.1.11., CS.2.1.12., CS.2.2.7. y se partió del modelo pedagógico constructivista.

Es útil realizar este trabajo porque nos va a ayudar a razonar y verificar como hemos hecho la clase demostrativa, nos va a servir de experiencia para cuando ya estemos ejerciendo esta profesión, porque nos permite ver que es lo que hicimos bien, que es lo que hicimos mal y aprender de nuestras equivocaciones para en un futuro no volverlo a realizar.

La primera parte de este trabajo de sistematización ya fue realizado ya que se basa en los tres hitos (acercamiento a la institución, planificación y la clase demostrativa), ahora se pasa a la siguiente parte que es la reconstrucción de la experiencia, donde se va a ordenar la información de acuerdo a lo que fue sucediendo y de esta manera se va a recuperar el proceso vivido.

Para finalmente interpretar y reflexionar acerca de la experiencia vivida.

2. Antecedentes

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” con su código AMIE 06B00216, es una institución fiscal y esta institución está ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Colta, parroquia de Sicalpa en la comunidad San Jacinto de Culluctus. Esta institución se encuentra dividida en dos bloques, la distancia de caminar del bloque 1 al bloque 2 es de aproximadamente cinco minutos.

Esta institución cuenta con los servicios básicos más necesarios para los estudiantes.

La comunidad es la que se encarga de cuidar y velar por la seguridad de la institución y porque no de sus estudiantes ya que la institución no cuenta con cerramiento o murallas a su alrededor. Esta institución cuenta con una educación desde EIFC hasta BGU y cuenta con docentes capacitados para cada uno de los grados; dentro de esta institución se utiliza el MOSEIB para

poder planificar las guías de interaprendizaje para dos o tres semanas dependiendo el área y los temas a trabajar. La institución se destaca por ser una institución Intercultural Bilingüe, por tanto, se promueve lo que es el aprendizaje en las dos lenguas tanto en castellano como en kichwa, los docentes han tratado de ir incorporando cada vez más el kichwa, de esta manera se demuestra que la institución está fomentando la igualdad, el respeto y la valoración de la interculturalidad.

Las familias son de nivel económico medio, se dedican a lo que es la agricultura y la ganadería y son de nacionalidad kichwa, aunque ya los estudiantes no utilizan mucho esta lengua porque sienten vergüenza o temor, tienen dificultad al momento de expresarse en kichwa, y los padres de familia también ya no le toman mucha importancia esta lengua porque ya en casa también ya no se practica a diario.

El número de estudiantes son de 3 niñas y 4 niños, haciendo un total de 7 estudiantes. La edad de los estudiantes es de 8 a 9 años.

Los estudiantes son muy sociables, amigables, son atentos, son respetuosos con todas las personas. Son niños criados en el campo, donde sus padres trabajan en lo que es la agricultura y la ganadería siendo su nivel económico medio.

Los estudiantes se comportan de la mejor manera, son participativos en la clase, realizan rápidamente todas las actividades que les encomienda la docente.

Ellos se identificaban como indígenas respetando y valorando su cultura utilizando frecuentemente su vestimenta típica, aunque se les dificulta un poco lo que es expresarse en kichwa, porque tienen un poco de recelo o vergüenza hablar en esta lengua, aunque con la ayuda de la docente van involucrando el kichwa poco a poco.

El ambiente del aula es muy relajante y tranquilo, los estudiantes mantienen en buen estado sus pupitres. El aula se encuentra bien ordenada y limpia y es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes.

Alrededor del aula se puede observar algunos recursos didácticos que la docente ha utilizado; el aula se encuentra protegida del frío, porque cuenta con todos los vidrios en las ventanas, y de esta manera no pueden enfermarse los estudiantes.

Una pequeña reflexión acerca de lo comentado anteriormente, es que los docentes de este lugar trabajan como saben decir con el corazón, porque aparte de dar clases la mayoría trata de compartir con los estudiantes; otra cosa que me llamó la atención es lo que nos comentaba la docente, que la mayoría de los profesores no pertenecen a este sector, los profesores hacen todo lo posible para venir hasta este lugar, algunos tienen que salir de casa 30 minutos antes para estar puntual en la institución, y esto es bueno porque de esta manera están enseñando a los estudiantes el valor de la puntualidad, pienso que es de admirar, ya que algunos docentes cuando les mandan a zonas rurales se quejan y solo hacen su trabajo mientras que hay otros docentes que van dejando huella en los estudiantes, y hasta en la enseñanza-aprendizaje tratan de dar lo mejor de ellos para que sus alumnos comprendan y razonen acerca de los temas que se va tratando en clase.

3. Justificación

Constituye una oferta nueva, pues se refiere a ordenar la información valiosa de forma sistemática la misma que atraviesa un proceso de interpretación para resaltar los aprendizajes y conocimientos y compartirlos, y por medio de ellos acrecentar las experiencias desde una visión transformadora (Alata, 2022).

Esto puede servirles a otros docentes que deseen mejorar la educación, para ver cómo ha funcionado ya a otras personas estas propuestas para ver si se implementa o no en la educación. Este trabajo de sistematización de experiencias se desarrolló en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, ubicada en la comunidad de San Jacinto de Culluctus, de la parroquia de Sicalpa, cantón Colta de la provincia de Chimborazo, con los estudiantes del cuarto año de educación básica que está formada por 3 niñas y 4 niños y cuenta como tutora de aula a la licenciada Delia Atupaya Yautibug.

Con este trabajo se logrará en los estudiantes y docentes rescatar experiencias tanto positivas como negativas, las cuales nos va a permitir construir el proceso, valorar los logros, aprender

de las dificultades que se presente, para enfrentar los desafíos que se presentan en la sociedad, porque al momento de compartir nuestras experiencias, otras personas pueden aprender y le permitirá construir nuevos conocimientos para poder mejorar su actividad docente, y por ende los estudiantes también van a tener un aprendizaje significativo y ser buenos líderes locales y nacionales.

Es útil para los estudiantes practicantes y para la escuela realizar esta sistematización porque nos permite experimentar diferentes cosas al momento de trabajar con diferentes culturas, donde uno aprende a ver la educación de otra manera, donde los docentes se involucran y tratan de trabajar de acuerdo con el contexto del estudiante.

Es útil para la sociedad realizar este trabajo porque pueden darse cuenta de cómo es la enseñanza de los docentes hacia los estudiantes, pueden analizar si es una correcta enseñanza, si los estudiantes verdaderamente están aprendiendo; ya que la comunidad en sí tiene que estar involucrada en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que ellos también forman parte de los actores educativos.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- ❖ Sistematizar la clase demostrativa titulada “Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”, desarrollada en el cuarto año de básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, en el año lectivo 2023-2024.

4.2 Objetivos específicos

- ❖ Definir un marco conceptual para la interpretación y reflexión de la experiencia de la clase demostrativa titulada “Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”, desarrollada en el cuarto año de básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, en el año lectivo 2023-2024.

- ❖ Desarrollar la metodología para la sistematización de la experiencia de la clase demostrativa desarrollada en el cuarto año de básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, en el año lectivo 2023-2024.
- ❖ Recuperar la experiencia de la clase demostrativa (tres hitos: acercamiento a la institución, planificación de la clase y ejecución) titulada “Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”, desarrollada en el cuarto año de básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, en el año lectivo 2023-2024.
- ❖ Interpretar y reflexionar sobre la experiencia de la clase demostrativa titulada “Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”, desarrollada en el cuarto año de básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, en el año lectivo 2023-2024.

5. Marco conceptual

5.1 Modelos Pedagógicos: Fundamentos Teóricos y Prácticos.

Los modelos pedagógicos dentro de las clases ayudan a que el docente observe cuál de los diferentes modelos puede adaptarse mejor a la clase para trabajar con los estudiantes para que tengan una enseñanza- aprendizaje significativa.

El modelo pedagógico va a incluir la relación entre la enseñanza-aprendizaje, como se desarrollan los estudiantes, cual es la manera que la docente da las clases, como trata realizar un aprendizaje significativo dentro del aula, es un instrumento de investigación teórica (Pinto Blanco y Castro Quito, 2008).

Es la manera en que trabajan el docente para acercar a los estudiantes hacia el conocimiento, mediante estrategias, recursos, textos, etc.

Eugenia Leonor Vásquez y Rosa Myriam León (2013) plantean que es un sistema formal que trata de conectar elementos esenciales de toda la comunidad educativa y el conocimiento científico, en pocas palabras trata de integrar el conocimiento científico en el entorno educativo de manera contextualizada.

Los estudiantes se adaptan mejor a un modelo pedagógico, donde el docente puede facilitarles mediante algunas herramientas a los estudiantes, para que ellos mismos mediante sus conocimientos previos para que puedan construir sus propios conocimientos.

De todos los modelos pedagógicos que existen en la educación me basaré en el modelo constructivista, porque con este modelo nos ayuda a proporcionarles a los estudiantes varias herramientas que les va a permitir que vayan construyendo sus propios conocimientos y aprendizajes, los cuales les va a servir en un futuro para poder resolver cualquier problemática que se les presente.

Con este modelo se va a tratar de que la clase sea un poco más dinámica, donde el estudiante va a ser participativo e interactivo dentro del aula con sus compañeros, se va a convertir en un agente pasivo, donde va a poder dar sus opiniones de forma libre.

Los alumnos son protagonistas de su proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, el educador va a servir como un orientador del aprendizaje; el docente debe brindarle al estudiante el respeto y la autoconfianza en sí mismo, donde el estudiante no tenga miedo a equivocarse, y pueda aprender a su propio ritmo (Ortíz Ocaña, 2013).

El docente no debe de ser autoritario con los estudiantes, sino más bien debe de tratar de entender cuál es el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos.

5.2 Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa.

Para Ruvalcaba (2000) estos principios son unas normas que guía en la enseñanza-aprendizaje los cuales tienen el propósito de que los estudiantes puedan lograr los aprendizajes requeridos.

Estos principios didácticos tienen el privilegio de determinar la actividad del quehacer docente desde la planificación hasta la ejecución de plan de unidad didáctica, para que de esta manera se fomente una buena educación y faciliten el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Los docentes consideran que la motivación por el aprendizaje debe de estar siempre activa, el docente debe darse cuenta cuando los estudiantes le están prestando atención y cuando ya dejan de prestarle atención, ahí es el momento justo para que el docente pare de realizar cualquier actividad y realizar alguna dinámica, acertijo, preguntas inductoras; donde los estudiantes durante toda la clase estén activos (Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2002).

Constituyen el fundamento para distinguir y seleccionar los medios más idóneos del proceso de enseñanza como establecer el tipo de tareas y la evaluación de los conocimientos. De allí se evidencian los siguientes principios:

- a. Principio de carácter científico.** Se refiere a que todo tipo de enseñanza debe tener sustento científico que se apoye en la realidad, pues los conocimientos deben ser verdaderos y correctos, los contenidos deben considerar aspectos pedagógicos y didácticos, en este sentido, se hace necesario que el docente aproveche cada oportunidad de aprendizaje para educar, dado que junto al conocimiento científico se produce un educativo, es decir, la actitud práctica, comportamiento y vocación del maestro es el reflejo para que el estudiante valore y busque lo verdadero y rehúse lo falso.
- b. Principio de sistematización.** Tiene sus inicios en los contenidos curriculares, los mismos que deben mantener estructura secuencial para que el discente los integre como parte de un todo y le dé sentido de sistema al contenido, para ello se deberá considerar los conocimientos previos y las estrategias y metodologías a emplear.
- c. El principio de la relación entre la teoría y la práctica.** Esta dupla no funcionan de forma separada, junto al contenido teórico debe desarrollarse la resolución de problemas, experimentos o demostraciones prácticas que validen la teoría orientada.

- d. Principio de la relación entre lo concreto y lo abstracto.** Para que esta relación tenga efecto, el proceso de enseñanza se debe apoyar en múltiples ejemplos que nacen de las experiencias significativas de cada estudiante y de la metodología utilizada para relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos.
- e. Principio de independencia cognitiva.** Este principio es de carácter dual, la trasmisión de conocimientos por parte del docente y la asimilación de estos por parte de los discentes. El docente debe promover la inquietud intelectual, la investigación, el gusto por el estudio, la honestidad, la constancia y el autocontrol en el aprendizaje.
- f. Principio de asequibilidad o comprensión.** Trata sobre lo esencial que es conocer y analizar individualmente a cada estudiante y su entorno para establecer el nivel de aprendizaje, el tipo de actividades y estrategias que deberá emplear no es simplificar la enseñanza, sino por el contrario adaptarla a las dificultades del grupo.
- g. Principio de lo individual y lo grupal.** Para desarrollar este principio el docente debe diagnosticar las habilidades, intereses, nivel de conocimiento y actitudes tanto individuales como colectivas del grupo de clase.
- h. Principio de solidez de los conocimientos.** En este principio tiene mucho significado la capacitación y preparación del docente para utilizar los métodos, estrategias e instrumentos necesarios para que el estudiante asimile y consolide los conocimientos (Ruvalcaba, 2001, p. 5).

Dentro de mi clase voy a aplicar el principio número siete que es el principio de lo individual y lo grupal porque va a ayudar a verificar si los estudiantes han logrado alcanzar los objetivos propuestos; y en lo grupal para verificar cual es la función de cada uno dentro del grupo, si realizan las actividades encomendadas y cooperan todos, si tienen buena relación entre compañeros y para verificar si logran alcanzar el objetivo grupal.

5.3 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo.

Este plan didáctico ayuda a estructurar y organizar anticipadamente una clase, donde va el docente a observar en la planificación cual va a ser el objetivo, los recursos didácticos, las estrategias, entre otros, adaptarla según las necesidades de los estudiantes.

Le compete al docente diseñar el plan didáctico que constituye un instrumento en el cual plasma sus intenciones formativas, detallando estrategias metodológicas, contenidos curriculares, objetivos de aprendizaje, recursos y actividades para conseguir las habilidades y destrezas deseadas en los estudiantes en un determinado tiempo (Aburto Jarquin, 2021).

Es donde el docente va a detallar todo el procedimiento que va a realizar durante una clase y la cual le va a servir para que los estudiantes logren alcanzar las competencias que están colocadas en el currículo.

Por lo tanto, la planeación didáctica y la labor docente se debe enfocar en la investigación mediante el diseño de objetivos que involucren a la innovación y capacitación de los docentes lo que finalmente redundará en el fortalecimiento de las competencias y capacidades de los discentes (Casasola Rivera, 2020).

Con esta planificación permite al docente reconocer que dificultades se puede encontrar durante el proceso de aprendizaje de los educandos, y cuáles serían los ajustes necesarios para poder adaptarlos de una manera innovadora a su actividad diaria.

Desde esta perspectiva, la planificación aporta en la definición del qué y cómo se debe hacer, qué estrategias y recursos se requieren la conseguir las finalidades propuestas, es decir, al realizar una planificación se prevén los elementos fundamentales para una eficiente labor docente (Carriazo Díaz et al., 2020).

Esta planificación sirve al docente como un instrumento para trabajar de manera organizada y va a facilitar la ejecución de la clase, la cual tiene la función de coordinar con los objetivos y recursos para un mejor aprendizaje.

Dentro de la clase demostrativa voy a guiarme en el currículo intercultural bilingüe ya que es una institución bilingüe y voy a basarme en la planificación microcurricular que es la guía de interaprendizaje que utilizan en esta Institución Educativa.

5.4 Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

El proceso didáctico constituye una secuencia de actividades estructuradas e integradas que se deben aplicar en forma cronológica por parte del personal docente para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de conseguir un aprendizaje más significativo y efectivo en los educandos (Innovación, 2018).

Las clases del docente deben ser didáctico e innovador donde va a permitir al estudiante construir conocimientos que sirvan para aplicar en diferentes situaciones y contextos de manera reflectiva y crítica ocasionando el desarrollo de competencias y saberes.

El proceso didáctico en pocas palabras es detallar cada una de las actividades que se tiene planificada para la clase; los estudiantes deben ser los personajes principales, y todo trabajo que se realice dentro del aula y tiene como propósito a que se cumpla con los objetivos de aprendizaje requeridos para la clase.

La didáctica es relevante en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque se centra en los discentes y el docente; el docente tiene que primero saber que es lo quiere enseñar a sus estudiantes mediante que técnicas, recursos o métodos para favorecer en el aprendizaje de los estudiantes. La didáctica contiene tres fases esenciales que es la planificación, la implementación y la evaluación (Casasola, 2020).

Dicho de otra manera, la didáctica es la interacción entre docente y discente, donde el docente utiliza los métodos, técnicas y recursos más adecuados dando lugar a una comunicación paralela que se produce en cada acto didáctico (Mallarats, 2001).

Esto hace referencia a que la docente de manera creativa y utilizando diferentes métodos o estrategias va a transmitir conocimientos y esto va a permitir que el aprendizaje de los estudiantes sea favorable.

5.5 Diálogo de Saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

Trata de la importancia de producir conocimiento referente a las experiencias, costumbres y enseñanzas adquiridas, mediante las cuales se llega a la comprensión de los hechos suscitados, que, a su vez, permite apropiarse de las lecciones compartidas. En este contexto, se observa que el dialogo de saberes es parte de las metodologías cualitativas, dado que facilita la interacción de múltiples actores para el establecimiento de las diferentes problemáticas del entorno, y de esta manera plantear alternativas para la solución a través de la intervención de la comunicad cuyo fin es que se originen aprendizajes mutuos (Hernández et al., 2017).

Diálogo de saberes significa compartir las ideas e ir construyendo los conocimientos a partir de la interacción de cada uno de los estudiantes, su reconocimiento y valoración de su propia cultural, sus costumbres, creencias, saberes que los debe ir incorporando en la escuela (Pérez Luna y Norys, 2008).

Gracias a este diálogo de saberes se comparten y se analizan las experiencias que tienen las familias, la comunidad, educadores y educandos, para que faciliten el cambio de actitud y así lograr una construcción colectiva.

Varias investigaciones sobre el origen de la pluralidad del dialogo de saberes hacen cuestionamientos importantes al desarrollo científico contemporáneo, ya que no es la única alternativa para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna, haciendo uso de metodologías cuantitativas que ayudan a dar valor a los saberes ancestrales, testimonios, historias de vida de los pueblos originarios y que en la actualidad son invisibilizados, a las diferentes formas de convivir de forma reciproca con la naturaleza, las cuales se establecen para la humanidad como su capital cultural (Guzmán, 2021).

En la clase se busca que los mismos estudiantes construyan sus conocimientos mediante la lluvia de ideas, descripción de imágenes, diálogo entre estudiantes y docente, para lograr la comprensión de los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo.

5.6 Innovación

UNESCO (2016) dice que la innovación educativa dentro del transcurso de enseñanza aprendizaje el educador es un elemento esencial ya que este se involucra en la calidad de la educación y donde se pretende desarrollar nuevas habilidades tecnológicas y sociales para estar alineados a sus estudiantes, de manera que sea un aprendizaje interactivo entre estudiantes y docente y donde el aprendizaje se vaya construyendo entre todos.

Según varios autores que describen a la innovación educativa como un conjunto de procesos, ideas y estrategias; o como la actitud en la investigación de ideas nuevas; o como la revolución a la realidad, a la rutina, a lo mecánico; sin embargo, se puede resumir que innovación educativa es transformar los programas socioeducativos así como las ideas y praxis pedagógicas, cuidando los criterios de funcionalidad, eficacia, calidad, libertad social, accesibilidad y justicia (Salgado, 2016).

Alvarado (2022) manifiesta sobre la educación que es un proceso que trabaja para cumplir con un objetivo fijo que es mejorar la educación de manera significativa, donde el docente debe de ser creativo, debe de irse formando continuamente, de esta manera se pretende alcanzar las competencias educativas de los estudiantes, el docente imparte conocimientos y acompaña al alumno en la enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la clase traté de ir construyendo los conceptos con los propios estudiantes, donde mediante imágenes pudieron dar sus opiniones y llegar a crear un concepto, al momento de evaluar a los estudiantes para verificar si estaban comprendiendo bien el tema les realizaba algunas preguntas de manera oral y una actividad acerca del tema tratado.

5.7 Recursos didácticos

La principal condición que deben cumplir los recursos didácticos es ser multidimensional, adaptable a cualquier contenido, y principalmente de avivar el interés por aprender de los docentes, por una parte, de ajustarse a las peculiaridades psíquicas y físicas de cada uno de ellos; y, por otra parte, aportar y ser una guía para el docente en el proceso educativo (Torres y García, 2019).

Blanco y Vega (2012) dicen que los recursos didácticos son los elementos que el docente utiliza como un soporte o guía para enseñar a sus alumnos, deben ser materiales llamativos y útiles conforme a su edad, al contexto y tema de la clase.

Los recursos didácticos que utilicé en la clase demostrativa fue un cartel con dos imágenes y los conceptos se encontraban ocultos, de esta manera los estudiantes fueron creando un concepto partiendo de lo que observan en las imágenes; el recurso más llamativo que incorporé en la clase fueron las cajas mágicas, donde dentro de estas cajas cada grupo tenía que identificar las características de un buen líder.

Los materiales didácticos son herramientas que facilitan en la enseñanza-aprendizaje dentro del aula ya que son las encargadas de impartir información más concreta sobre un tema en particular facilitando su entendimiento, y que mejor si el propio estudiante puede manipular los recursos didácticos para su aprendizaje (Cruz Cano et al., 2017).

5.8 Inclusión

Es un proceso y un objetivo cuya principal finalidad es ofrecer oportunidades a todos los aprendices y poner a su servicio todos los sistemas educativos, máxime a quienes provienen de hogares con escasos recursos económicos, de pueblos y nacionalidades y personas con discapacidades o necesidades especiales (Unesco, 2017).

Martín, González, Navarro y Lantigua (2017) manifiestan que la educación inclusiva es dejar que los estudiantes sean los que construyan su propia enseñanza-aprendizaje; para entrar a un tema nuevo se debe vincular el tema con el medio cultural en el que ellos se desenvuelven ya

que estos estudiantes tienen derechos a una buena educación, y a ser una parte fundamental dentro del proceso educativo.

La inclusión educativa ha sido beneficioso para los alumnos por que ha incrementado la cantidad de alumnos en las instituciones educativas; también ha ayudado a los niños con discapacidad a que se encuentren integrados a centros de educación especial y es el trabajo de las instituciones educativas, padres de familia y docentes para tratar de eliminar las barreras que impiden la inclusión ya que la educación es para todos (Casas, 2022).

Dentro de la clase demostrativa traté de integrar los contenidos de acuerdo al contexto de los estudiantes, aunque la mayoría de los estudiantes captaron rápido el tema, habían unos dos o tres estudiantes que iban captando pero de manera más lenta, por ende los estudiantes que lograron llegar al aprendizaje de manera más rápida ayudaron a sus compañeros que no lograron en su totalidad, realizando dos grupos y utilizando las cajas mágicas para realizar una última actividad, la idea era de que todos los estudiantes logren el aprendizaje.

5.9 Currículo

Es la conjunción de programas, metodologías, criterios y procesos de los planes de estudio, cuya función fundamental es aportar en la formación y educación integral, la construcción de cultura e identidad de cada individuo de una sociedad. En el currículo están diseñadas los paradigmas y orientaciones sobre los procedimientos para alcanzar las intenciones educativas de una nación. Además, debe guardar estrecha relación y coherencia con las necesidades educativas y de aprendizaje de la sociedad en referencia (Ministerio de Educación Ecuador, 2016).

El currículo es de acuerdo al currículo kichwa y al MOSEIB, donde los objetivos deben de ser claros, contenidos adecuados, metodologías que sean acorde con la materia y una evaluación adecuada que ayude a reforzar los conocimientos adquiridos para los estudiantes, y también los docentes van a realizar su trabajo de una manera más sencilla ya que el currículo educativo es importante para cualquier programa educativo por que busca el fin esencial del aprendizaje (Morales, 2009).

El currículo juega un papel clave en la práctica docente porque nos va a permitir llevar organizadas y controladas las acciones que se desarrollan dentro del proceso educativo; el currículo se le puede adaptar de acuerdo con los materiales que encontramos en nuestro entorno, de acuerdo con las necesidades del grupo y de acuerdo con el MOSEIB y currículo kichwa (Hernández y García, 2017).

El currículo tiene herramientas que ayudan para que podamos comprender el contexto de los estudiantes, que finalidad tiene la EIB, la secuencia, las estrategias, y los procesos de evaluación de las instituciones educativas interculturales bilingües.

6. Metodología

El sistematizar una experiencia es una técnica de investigación que genera conocimiento a partir de una o más experiencias y que considera la recuperación de la experiencia, su reconstrucción y reflexión para generar nuevos conocimientos.

En el caso concreto de esta sistematización de experiencias de Educación Intercultural Bilingüe, la experiencia se realiza sobre la clase demostrativa que tiene estos tres hitos (acercamiento a la institución educativa, planificación y la clase demostrativa).

Como primer punto dentro de la metodología realizamos una definición de un marco conceptual, que tiene relación con los modelos pedagógicos, principios didácticos, plan didáctico, proceso didáctico, diálogo de saberes, innovación, recursos didácticos, inclusión y currículo.

Como segundo punto en la sistematización de experiencias me basé en recuperar la información de los tres hitos, el primer hito se refiere al acercamiento a la institución que se encuentra en el instrumento 1.1 que es la ficha de observación del contexto y sujetos, y el instrumento 1.2 que es la ficha de entrevista para el docente, estos instrumentos están colocadas en la materia de integración curricular; el segundo hito es la planificación de la clase que se encuentra en el instrumento 2.1 que es la planificación de la guía de interaprendizaje, el instrumento 2.2 que es el formato para presentar el contenido del tema de clase y el instrumento 2.3 que es el formato

para presentar el recurso didáctico para la clase demostrativa, y el tercer hito es la ejecución de la clase demostrativa donde se verificó mediante una rúbrica.

Como tercer punto en la reconstrucción de experiencias con la ayuda de estos instrumentos mencionados anteriormente y con algunas cosas que haya visto en el proceso, cosas que me son útiles para reconstruir esta fantástica experiencia.

Como punto cuatro, en la reflexión y la interpretación voy a hacer uso del marco conceptual que me planteé para interpretar esta experiencia en base a los tres hitos (acercamiento a la institución, planificación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa), para observar cuales han sido los aciertos, los errores y poder, mejorarlos.

7. Reconstrucción de la experiencia

En esta parte es simplemente ir ordenando de manera cronológica todos los sucesos que han ocurrido en la sistematización de experiencias en base a los tres hitos (acercamiento a la institución, planificación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa).

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

La institución se encuentra dividida en dos partes, en el bloque 1 se encuentra desde séptimo año hasta el bachillerato; y en el bloque 2 se encuentra toda la básica elemental, quinto y sexto año de básica. La distancia del bloque 1 al bloque 2 es exageradamente de unos 5 minutos de distancia. Para poder llegar a esta institución educativa se debe ir en un carro particular o pagar un taxi porque a este lugar no llega el transporte público.

Lo que pude observar el primer día que conocí esta institución es que es una institución rural y queda un poco alejada de la ciudad, es una institución importante para este sector ya que asisten estudiantes que viven allí mismo, también facilita a los estudiantes que viven pasando esta parroquia, se les facilita el llegar a esta escuela.

He observado que esta parroquia es tranquila, es unida, que la comunidad siempre está pendiente de cualquier persona sospechosa, porque saliendo de la institución con mis compañeros las personas nos quedaban mirando y cuando entramos a la tienda nos preguntaron

de que como así estamos andando por este sector y le comentamos que somos estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana y veníamos a conocer esta institución educativa porque nos debemos presentar una clase demostrativa en este lugar, entonces como que las personas se quedaban más tranquilas, creo que pensaban que veníamos con malas intenciones.

Con relación al aula que me tocó que fue a cuarto año he podido notar que los pupitres del aula se encuentran en buen estado, es un aula amplia para el número de estudiantes, esta aula se encuentra protegida para que no entre el frío y así no se enfermen los estudiantes.

El aula cuenta con algunos recursos didácticos que la docente ha trabajado con los estudiantes y se encuentran colocados en las paredes.

Hace falta uno o dos enchufes cerca de la pizarra para poder conectar un proyector, ya que el aula no cuenta con estos dispositivos instalados.

Falta de arreglar uno de los focos dentro del aula.

El número de estudiantes del cuarto año son de 3 niñas y 4 niños, haciendo un total de 7 estudiantes, estos educandos están en un rango de edad entre 8 a 9 años.

Los estudiantes son muy sociables, amigables, son atentos, son respetuosos con todas las personas, son niños muy participativos al momento que la docente esta impartiendo su clase.

Son niños criados en el campo, donde sus padres trabajan en lo que es la agricultura y la ganadería siendo su nivel económico medio.

Los estudiantes se comportan de la mejor manera, son participativos en la clase, realizan rápidamente todas las actividades que les encomienda la docente y llevan bien organizado y presentables sus cuadernos.

Ellos se identificaban como indígenas respetando y valorando su cultura utilizando frecuentemente su vestimenta típica, aunque se les dificulta un poco lo que es expresarse en kichwa, porque tienen un poco de recelo o vergüenza hablar en esta lengua, aunque con la ayuda de la docente van involucrando el kichwa poco a poco.

La docente es kichwa-hablante, maneja bien lo que es la lengua indígena, le gusta trabajar con los estudiantes, su nivel económico es medio.

Ella motiva a los estudiantes para que no se avergüencen de hablar el kichwa, trata de ir interactuando en kichwa para que los estudiantes se vayan familiarizando con algunas palabras que no comprenden, ya que ellos pueden entender el kichwa pero tienen dificultad al hablar.

Gracias a la entrevista a la docente de aula pude tener más información acerca de la institución educativa, comentaba sobre el currículo con el que trabajan en la institución que es el currículo intercultural bilingüe y planifican las clases de acuerdo con la guía de interaprendizaje, estas guías siguen una secuencia las cuales son: sensopercepción, problematización, contenido científico, verificación, conclusión, aplicación y socialización.

El modelo pedagógico con el que ella trabaja y le ha funcionado con los estudiantes y es el modelo constructivista; dentro de la entrevista nos comentaba que ella realiza actividades dentro y fuera del aula en la cual los estudiantes pueden razonar, observar y manipular diferentes recursos didácticos que encontramos en el medio que nos rodea, dice que por lo general ella dentro del aula da casi teoría pero también les saca a los estudiantes del aula para llevarlos a la práctica porque los estudiantes aprenden mejor cuando se relacionan con recursos de su contexto, nos comentaba que siempre se debe ir partiendo desde sus conocimientos previos del estudiante para que ellos también vayan siendo sujetos principales de su propia enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias donde ha tenido mejores resultados son realizando trabajos en grupo e individuales mediante carteles donde los estudiantes realizan exposiciones dentro y fuera del aula a los demás compañeros.

También nos comentaba la docente que este año no tiene estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), pero cuando existen algún estudiante con estas necesidades se debe realizar una planificación de acuerdo con lo que él estudiante necesita.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Al momento de planificar la clase, se realizó la guía de interaprendizaje, en la cual ya tenía designado el tema que se iba a trabajar y era “Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”, en la planificación solo se colocó los subtemas y los conceptos que

iba a trabajar con los estudiantes de manera sencilla y ordenada; al principio no sabía cómo empezar la guía de interaprendizaje, por eso primero tuve que investigar acerca de lo que se trataba el tema, viendo videos relacionados al tema y ver como se podría trabajar con los estudiantes, tuve algunas ideas de cómo realizar pero no me iba a alcanzar el tiempo para terminar la clase, así que lo planifiqué de otra manera donde los estudiantes puedan trabajar en equipo, la clase empieza desde los conocimientos previos y de lo que puede ver a diario; por esa razón al comienzo en la sensopercepción de la planificación coloque una dinámica que era la canción de “ la hormiguita”, donde luego en la problematización iba a dialogar con los estudiantes acerca de que si les gustó la canción, sobre qué hablaba en la canción, quien dirigió la canción, ya que luego de hacer una vez la dinámica conmigo yo iba a escoger a un estudiante para ver si realizaba bien la dinámica o no, para después irle hablando brevemente sobre cómo se organizan las hormigas y cuál es su rol, con este ejemplo quería ir encaminando en lo que es el tema.

En cambio, para presentar el contenido de la clase, tuve que investigar para comprender el tema y enseñar de una manera más sencilla a los estudiantes, dentro de este trabajo se debía incorporar todas las fuentes que me han sido útil para entender la temática, y me ayudó mucho el ir dividiendo el tema en subtemas de esta manera fui comprendiendo mejor.

También se debía ya tener una idea clara de qué recurso didáctico me serviría para incorporarlo en la clase, un recurso que sea llamativo y principal para la clase; en esta parte se me dificultó un poco el escoger un buen recurso; primero estaba pensando en realizar un rompecabezas con algún líder, pero luego me di cuenta de que en esta parte se iba a ir mucho tiempo para armar el rompecabezas así que mejor realice dos cajas mágicas las cuales estaba planificado utilizar en la creación del conocimiento; ya en esta parte de la planificación se debía tener todo listo, cuál va a ser el método didáctico, cuál va a ser la forma de evaluación, como iba a implementar los recursos didácticos en la clase ya que no había solo un recurso sino habían cuatro, también la secuencia que debía seguir, porque esta fue la primera vez que realicé una guía de interaprendizaje, porque yo solo he trabajado con planificaciones de escuelas interculturales, y todo esto ha sido un reto para mí porque aprendí a trabajar en una escuela bilingüe y a realizar guías de interaprendizaje.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Antes de comenzar la clase me dieron ganas de llorar por los nervios que sentí de que ya me tocaba dar la clase, y de que me equivoque en algo o me olvide de alguna cosa.

Ya al comienzo de ejecutar la clase demostrativa me sentía un poco nerviosa por el simple hecho de que había un tribunal que me estaba observando y calificando la clase; pero traté de relajarme y hacer como que no había nadie para que se me vayan los nervios y no estar pendiente del tribunal sino de enfocarme solo en los estudiantes.

Luego hasta que se acomodan los estudiantes, en cada pupitre les fui dejando la letra de la dinámica con la que íbamos a empezar.

Ya cuando me relaje me olvidé que había un tribunal al final del aula y solo les prestaba atención a los estudiantes, comenzamos con la dinámica llamada “la hormiguita” donde los estudiantes tenían que repetir lo mismo que yo diga y haga y luego le hice participar a una compañera para ver si era una buena líder dirigiendo la dinámica, pero esto no les dije a los estudiantes ya que aún no sabían cuál es el tema, sino que les fui haciendo preguntas acerca de la dinámica realizada y como se sintieron al realizar la dinámica.

A continuación, les expuse el primer cartel que era sobre que es organización y sobre que es líder, este cartel contenía conceptos de estas dos palabras, pero para partir desde sus conocimientos, no les mostré el cartel completo, sino que todo lo que estaba escrito lo oculté con tiras de cartón, solo les mostré las imágenes y según de lo que ven en la imagen, fueron interpretando las imágenes y reflexionando, de esta manera con los propios estudiantes fuimos construyendo los conceptos, todo lo que ellos me mencionaban les fui escribiendo a un lado de la pizarra, luego fuimos ordenando la información y sacamos los conceptos; ya cuando teníamos los conceptos ya les mostré lo que contenía el cartel y les fui explicando a que se refiere cada concepto con algunos ejemplos para que ellos lo tengan más claro.

Luego que verifiqué que pueden diferenciar organización y líder, les fui preguntando cuales podrían ser las características de un buen líder, la mayoría contestó correctamente solo un estudiante se confundió así que le expliqué un poco más compartiéndoles otro cartel con las características de un buen líder, ya cuando leímos las características le pregunté al mismo alumno si lo que él me dijo anteriormente estaba correcto o no, él me contestó que estaba mal.

Después de que he explicado cada uno de los conceptos les dije a los alumnos que ellos ya saben que son los líderes, que son las organizaciones y que características debe tener un líder; ahora que me comenten que se le viene a la mente cuando escuchan “líderes de organizaciones indígenas”, aquí no sabían que responder así que busqué la manera para que logren comprender esto, primero les di el concepto y luego les fui dando ejemplos según el contexto en el que ellos viven.

Para verificar que ahora si me entendieron les hice algunas preguntas referente al líder, me alegró y me gustó mucho la participación de los estudiantes al momento que les pregunté si conocen a algún líder, si pueden distinguir quién es el líder dentro de su familia, quien será el líder dentro del aula de clase, todas estas preguntas los estudiantes iban contestando de forma educada levantando la mano y como respeto, y esto es de admirar porque se nota que la docente les inculca buenos valores a sus estudiantes y ellos los practican diariamente en la clase.

Cuando con ayuda de ejemplos ya pude verificar que los estudiantes me comprendieron seguí con lo planificado, les di a conocer a cuatro líderes que hicieron historia en las organizaciones indígenas utilizando los portarretratos, les iba narrando como una pequeña historia de cada uno de estos líderes y les iba preguntando acerca de lo que conocen de ellos, y aunque no los conocían a todos solo viendo la imagen ellos iban interpretando; yo sentí que los estudiantes en esta parte me estaban prestando mucha atención, creo que este tipo de trabajos les gusta más que estar solo escuchando lo que una habla a pesar de que se les hace participar a todos los estudiantes; pero cuando se les presenta un recurso llamativo atrae la atención de los estudiantes y ellos se enfocan en atender lo que se les explica con esos recursos.

Cuando terminé de explicarles con los portarretratos realicé una pequeña verificación, le pregunté a todo el grupo sobre que entendieron de cada uno de los líderes que les presenté, quien fue Fernando Daquilema, como se llama la líder que creó las escuelas bilingües, quien fue Transito Amaguaña, y que se acuerdan de Monseñor Leónidas Proaño.

Ya para concluir esta parte les di un pequeño resumen de todo lo que vimos en la clase, noté que los estudiantes me comprendieron el tema, y entramos ya a la aplicación del conocimiento donde les entregué a cada estudiante una hoja de trabajo con todo lo que hemos visto en clase,

les di un tiempo prudente para que terminen el trabajo, pero me sorprendió que la mayoría terminó en cinco minutos y ya me entregaron dijeron que estaba fácil porque eso recién acabamos de ver, algunos se demoraron un poquito más encontrando a los líderes en la sopa de letras, pero luego que acabaron me sentí más segura de que los estudiantes si lograron comprender el tema porque en poco tiempo ya terminaron; ya en ese momento sabía que si este trabajo pudieron hacerlo va a hacer mejor el trabajo final.

Ya para la creación del conocimiento ya no hice un trabajo individual sino un trabajo colaborativo, les formé a los estudiantes en dos grupos, uno de tres y uno de cuatro integrantes, a cada grupo le entregué una cartulina A3 y una imagen para que la colocaran en la cartulina y también les entregué una caja mágica a cada grupo, esta caja mágica contenía características de un buen líder y de un mal líder, lo que los estudiantes tenían que hacer era trabajar en equipo y sacar una característica, entre todos tenían que ir viendo si estas características pertenecen a un buen líder o a un mal líder, solo las características de un buen líder debían colocarlas en la cartulina.

Según la coevaluación y la recomendación que me realizó mi compañera es que tengo que mejorar un poco más en la activación de conocimientos previos pertinentes con el tema de clase, que las actividades estimulen el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y actitudinales de los estudiantes y emplear más la lengua indígena.

Y según la rúbrica del tribunal y las recomendaciones que me dieron es que tengo que mejorar un poco en las actividades que estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y actitudinales de los estudiantes, tengo que emplear más lo que es la lengua indígena porque son estudiantes que ya saben kichwa y como es una institución bilingüe se debe incorporar más el kichwa, y finalmente lo que me dijo el tribunal es que el instrumento de evaluación no tiene mucha coherencia con el tema de la clase; también me felicitó porque a pesar de algunas pequeñas observaciones dijo que fue una buena clase, que si cumplí con la secuencia de la guía que esta es la manera correcta de trabajar con estos estudiantes y que realizado un buen trabajo.

8. Interpretación de la experiencia

Fue útil recopilar la información del acercamiento a la institución educativa porque como no conocíamos esta institución, ni en donde está ubicada y mucho menos de qué manera trabajan los docentes, entonces estaba perdida porque no conocía ni el contexto del sector, con la ayuda de este primer hito pude conocer brevemente las cosas más relevantes de la institución, donde se encuentra ubicada, pude observar detalladamente del aula de clase, conocí un poco sobre el contexto de los estudiantes, el comportamiento dentro y fuera de clase.

Con a la entrevista realizada a la docente del grado pude conocer cuál es la forma que la profesora utiliza para trabajar con los estudiantes, que métodos utiliza, y de qué manera los estudiantes trabajan mejor en la hora de clase.

Mediante una pequeña entrevista la docente nos facilitó esta información acerca del modelo pedagógico que utiliza, cual es la secuencia didáctica, como realiza la evaluación de aprendizaje, acerca del diálogo de saberes, innovación, que estrategias metodológicas utiliza, tipo de recursos didácticos, inclusión y currículo.

Esta información recopilada me sirvió mucho porque ya sabía cuál era la estructura y ya tenía una idea para poder planificar la clase basándome en el modelo pedagógico y en otros aspectos que la docente implementaba en sus clases.

Las ventajas de planificar con este modelo curricular es que está centrado más en el estudiante, donde el estudiante mediante sus conocimientos previos va a ir aprendiendo, ya que se tiene que enseñar de acuerdo con el contexto de los estudiantes para que sea positivo el aprendizaje.

En estas planificaciones se puede ir evaluando en cada una de las partes de la guía, según cada actividad que se va realizando para ir comprobando si los estudiantes están aprendiendo el tema o no, y al final también se realiza una evaluación acerca de todo el tema, y se puede ejecutar trabajos en grupo, donde van aprendiendo a ser colaborativos, o también trabajos individuales.

Una de las desventajas puede ser lo diversos estilos de aprendizaje de parte de los estudiantes, porque no todos aprenden de la misma manera, puede haber estudiantes que aprenden de manera más teórico por así decirlo y otros pueden aprender mejor el tema cuando se está en la práctica.

Si me resultó un poco difícil al principio contextualizar la planificación con relación al contexto

de los estudiantes, pero mediante investigaciones de recursos didácticos, de acuerdo con el contexto de los estudiantes, a sus edades, tomando en cuenta la entrevista con la docente pude guiarme para saber que recurso podría implementar en la clase para que los estudiantes logren comprender en su totalidad.

A cerca de la clase ya ejecutada se puede decir que todos los conceptos teóricos me sirvieron para ejecutar la clase ya que se relacionaba con la planificación, porque mediante el conocimiento de estos conceptos pude ir verificando en cada uno como se iba a incorporar en la clase demostrativa, y por esta razón las tuve muy presentes al momento de ejecutar la clase.

Ésta ha sido una buena experiencia que en un futuro me puede servir ya cuando esté ejerciendo esta linda profesión, ya que de mi parte nunca he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes de escuelas bilingües, y esta fue la primera vez, y me gustó mucho trabajar con ellos porque no es lo mismo trabajar con estudiantes de zonas urbanas a trabajar con estudiantes de zonas rurales, es muy diferente la manera de trabajar con los estudiantes y es fundamental conocer el contexto en el que viven para poder realizar una buena planificación.

Me gustó mucho poder visitar otros lugares, conocer otras culturas, ya que yo soy mestiza y vivo en Macas y por mi sector no hay escuelas bilingües, sino solo escuelas hispanas.

También me ha servido mucho el ir a remplazo en algunas escuelas, porque poco a poco ya voy trabajando con diferentes estudiantes y cada vez más voy perdiendo los nervios y ya me voy desenvolviendo con los estudiantes, y para la clase demostrativa ya no tenía mucho problema en desenvolverme con los estudiantes porque ya he trabajado con estudiantes y siento tengo confianza en mí misma.

Otro punto bueno de esta experiencia de la clase ejecutada es que aprendí a planificar una guía de interaprendizaje, al comienzo no entendía como se planificaba, pero poco a poco pude ir entendiendo la estructura de estas guías; sí se me complicaba un poco ya que no los he realizado, por el hecho de que yo en las prácticas preprofesionales realizaba las prácticas en una escuela hispana y ahí no se planifica con guías, sino que se planifica con el modelo ERCA, pero sin duda alguna en un futuro me ha de servir el saber planificar estas guías.

9. Lecciones aprendidas

Acercamiento a la Institución Educativa lo que aprendí es que no se puede enseñar de la misma manera a los estudiantes de zonas urbanas y a los estudiantes de zonas rurales; cada lugar tiene una manera diferente de aprender, puede variar de acuerdo con el número de estudiantes, las diferentes necesidades especiales, de acuerdo al grado y de acuerdo al contexto en el que viven, todos estos factores pueden variar.

Con relación a la preparación de la clase lo que aprendí es que para realizar una planificación se debe realizar muchas investigaciones para tratar de entender el tema principal, para que al momento de enseñar a los estudiantes explicar con palabras que ellos conozcan, con conceptos claros, con ejemplos, cosas que ellos ven todos los días, tratar de relacionar el tema con el contexto de los estudiantes, para que puedan comprenderlo.

Me di cuenta de que es un poco más trabajoso o confuso cuando se está planificando por primera vez las guías de interaprendizaje que las planificaciones del modelo ERCA, aunque casi tienen la misma estructura, pero en las guías se tiene que trabajar de acuerdo con los saberes y conocimientos de cada círculo, cada círculo es para trabajar durante una semana. Aprendí que lo que se toma en cuenta para planificar estas guías es el título de la unidad, el título del círculo, los saberes y conocimientos y los dominios para ver cuál es la parte central.

Y finalmente con relación a la clase demostrativa lo que aprendí es que debo tener confianza y la seguridad en mí misma, y trabajar conjuntamente con los estudiantes donde el aprendizaje sea de parte a parte, tanto del estudiante como de la profesora; y no solo que la docente sea el centro de la clase, donde va a dar a conocer lo teórico y los estudiantes van a estar sentados escuchando toda la clase; sino que con los mismos estudiantes se puede ir trabajando con ayuda de sus conocimientos previos, donde la profesora va a ser una guía del aprendizaje de sus estudiantes, y esto se puede reflejar hasta en un futuro, cuando has sido una buena docente los estudiantes siempre se van a acordar de lo bueno o lo malo que era dentro de sus clases.

Y es lindo cuando se está fuera de la institución y se encuentran en algún lugar, los estudiantes te pasan saludando o abrazando y esto me ha pasado a mí y se siente una sensación de felicidad porque sabes que te recuerdan de una linda manera, y que se les nota cuando te saludan con ese cariño y me pongo a pesar de que se está haciendo bien las cosas.

Según el acercamiento a la Institución Educativa lo que tengo que mantener es que pude conocer a los estudiantes, de cómo se relacionaban entre ellos, como era su comportamiento dentro y fuera del aula, y de cómo trabajan con la docente del aula.

Lo que debo mejorar es que debo conocer el entorno en el que viven estas familias, averiguar a que se dedican los padres, investigar acerca de la Institución Educativa.

Lo que aprendí de este acercamiento a la institución educativa es que siempre va a variar la manera de trabajar con los estudiantes y hay diferentes aspectos que se toma en cuenta, como la edad de los educandos, el grado en el que se encuentran, el contexto en el que viven, la ubicación de la institución educativa, todo esto se debe tomar en cuenta al inicio para realizar una planificación adecuada para los estudiantes.

Porque pude observar que los estudiantes de zonas rurales son más tranquilos, son más obedientes, la mayoría no cuenta con tecnología en casa, y creo que por esta razón los niños se enfocan más a las actividades que realizan sus padres, también les enseñan a trabajar y les inculcan valores y costumbres que ellos tienen para que sus hijos desde temprana edad los vayan practicando, aquí el docente trabaja de acuerdo al contexto de los estudiantes; en cambio los estudiantes de zonas urbanas son como más inquietos, ya saben más de la tecnología y por ende los docentes debe estar siempre capacitados para trabajar haciendo uso de las TIC's.

En la preparación de la clase lo que debo mantener es el saber planificar de acuerdo con el contexto de los estudiantes y contar con un buen material didáctico; tengo que mejorar al momento de tratar de investigar sobre un tema, debo investigar con más profundidad los contenidos de la clase como por ejemplo las acciones que realizaron los líderes, mejorar al momento de identificar que instrumento de evaluación podría implementar, ya que debe ser acorde con el tema y con el grupo de alumnos.

Aprendí a conocer y planificar correctamente una guía de interaprendizaje ya que era la primera vez que planificaba estas guías; y también aprendí a trabajar el tema de clase de una manera más sencilla para que al momento de ejecutar la clase sea más comprensiva para los estudiantes

y así poder terminar la clase en el tiempo establecido, y como resultado final el aprendizaje de los estudiantes.

En la ejecución de la clase debo interactuar con ellos en todo el momento y hacer que participen activamente y cumplir la secuencia de la guía de interaprendizaje.

Debo mejorar ya en la ejecución de la clase, es el incorporar la lengua indígena, porque es una institución intercultural bilingüe donde los estudiantes conocen y practican un poco esta lengua, aunque la mayoría de sus familias son kichwa-hablantes ya no les están enseñando mucho esta lengua, ya no las practican diariamente en sus casas, porque dicen que ahora ya no le dan mucho valor a esta lengua y ya existe la discriminación y no quieren que sus hijos pasen por eso solo por ser indígenas, pero aun así los docentes de esta institución tratan de seguir incorporando esta lengua para que no se pierda y les dicen que deben de valorar su cultura sin importar lo que digan las demás personas.

Referencias

- Aburto Jarquin, P. (marzo de 2021). *Planeamiento didáctico*. Universidad Autónoma de Nicaragua: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Alata, C. (2022). *Innovación pedagógica*. <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/la-importancia-de-la-sistematizacion-de-experiencias-pedagogicas/evaluacion-aprendizaje/>
- Alvarado, L. (14 de noviembre de 2022). *Innovación en educación: ¿qué es y por qué especializarte en este tema?* Politécnico Granacolombiano: <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/innovacion-en-educacion-como-se-define#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1%20es%20la%20importancia%20de,el%20avance%20de%20la%20sociedad.>
- Awiti, M. (3 de julio de 2020). *Leonidas Proaño; Profeta y obispo de los indígenas*. Consolata América: <https://www.consolataamerica.org/es/leonidas-proano-profeta-y-obispos-de-los-indigenas/>
- Blanco Sánchez, M., & Vega Crespo, J. (junio de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. *Posgrado*. Universidad de Valladolid. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf?sequence=1>
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (28 de junio de 2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad de Zulia: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=Este%20tipo%20de%20planeaci%C3%B3n%20permite,indispensables%20en%20el%20quehacer%20educativo.>
- Casas, M. (30 de noviembre de 2022). *Beneficios de la inclusión educativa*. Universidad de Piura: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/11/beneficios-de-inclusion-educativa/#:~:text=Muchos%20estudios%20demuestran%20que%20la,que%20incentiva%20las%20relaciones%20interpersonales.>
- Casasola Rivera, W. (27 de abril de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1).

- https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20permite%20identificar,aprendizaje%20de%20manera%20m%C3%A1s%20eficaz.
- Casasola, W. (27 de abril de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Cholango, H. (2019). *Tránsito Amaguaña Defensora de los indígenas ecuatorianos y activista comunitaria*. CNDH MEXICO defendemos al pueblo: <https://www.cndh.org.mx/noticia/transito-amaguana-defensora-de-los-indigenas-ecuatorianos-y-activista-comunitaria>
- Cruz Cano, J., Zapata Martínez, R., & Morlaes Galo, M. (diciembre de 2017). Efecto del uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes del 6to grado A, turno vespertino de la Escuela pública de primaria Diriangén. *Tesis de pregrado*. Universidad Autónoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/9806/1/98916.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo - Una interpretación constructivista*. Universidad Nacional Autónoma de México: https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Escuela Europea por Excelencia. (15 de agosto de 2015). *Qué es el liderazgo. Aspectos más relevantes*. <https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2015/08/que-es-el-liderazgo-aspectos-relevantes/>
- Guzmán, I. (2021). *Diálogo de saberes en la práctica de formación en Educación Intercultural Bilingüe*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Universidad Peruana Cayetano Heredia: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10075/Dialogo_GuzmanSota_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, E., Lamus, F., Carratalá, C., & Orozco, D. (15 de mayo de 2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Salud Uninorte*, 33(2), 242-251.

- https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522017000200242
- Hernández, M., & García, B. (28 de noviembre de 2017). *Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora*. Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas. Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>
- Innovación, C. A. (2018). *TIC para la gestión y el conocimiento*. <https://ticparalagestionyelconocimiento.wordpress.com/2018/07/21/fases-del-proceso-didactico/>
- La paz en el terreno. (2019). *La resistencia dentro de la resistencia: ser mujer, indígena y lideresa*. Lideresas indígenas: <https://lapazenelterreno.com/especiales/defender-la-vida/lideresas-indigenas.html#:~:text=Los%20%C3%ADderes%20y%20lideresas%20ind%C3%ADgenas,los%20principios%20de%20sus%20etnias>.
- Loaiza, Y. (19 de febrero de 2022). *Quién fue Fernando Daquilema, la primera voz que encabezó la reivindicación indígena en Ecuador*. infobae: <https://www.infobae.com/america/historia-america/2022/02/19/quien-fue-fernando-daquilema-la-primera-voz-que-encabezo-la-reivindicacion-indigena-en-ecuador/>
- López, A. (26 de octubre de 2020). *Dolores Cacuango, la rebelde líder indígena ecuatoriana que luchó por la educación y la tierra*. Sociedad: <https://elpais.com/sociedad/2020-10-26/dolores-cacuango-la-rebelde-lider-indigena-ecuatoriana-que-lucho-por-la-educacion-y-la-tierra.html>
- Mallarát, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. *Didáctica para psicopedagogos*, 23-57. <https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/325120200>
- Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Latingua Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Currículo Educación General Básica*. Ministerio de Educación.
- Morales, A. (12 de febrero de 2009). *Teoría del currículo*. <https://lucymorales.wordpress.com/2009/02/12/el-curriculo-y-sus-definiciones/>

- Ortíz Ocaña, A. (diciembre de 2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Las teorías constructivistas: <https://tallerdelaspalabrasblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedag3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Pérez Luna, E., & Norys, A. (septiembre de 2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, 12(42). SCIELO: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005
- Pinto Blanco, A., & Castro Quito, L. (2008). Los modelos pedagógicos. *Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 7, 1 - 10. Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad: https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=WqSyTA4AAA&AJ&citation_for_view=WqSyTA4AAA&AJ:qjMakFHDy7sC
- Prada, P. (abril de 2018). *Importancia de las organizaciones*. Gurux: <https://www.elgurux.com/organizacion-significado.html>
- Redacción APD. (9 de diciembre de 2021). *¿Cumple todas las características de un buen líder?* apd: <https://www.apd.es/caracteristicas-de-un-buen-lider/>
- Redacción El Universo. (2 de septiembre de 2018). Legado de Leonidas Proaño, el 'cura de los indios', lucha por mantenerse vigente en Ecuador. EL UNIVERSO El mayor diario nacional: <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/09/02/nota/6931583/legado-leonidas-proano-cura-indios-lucha-mantenerse-vigente-ecuador/>
- Ruvalcaba Flores, H. (2000). *Los principios didácticos en la enseñanza*. Universidad Arturo Prat: https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf
- Ruvalcaba, H. (2001). *Los principios didácticos*. https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf
- Salgado, J. (2016). *Innovación educativa: "Innovando en la educación superior, una revisión"*. Educa New. Institución Consorcio Clavijero: https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEET3GP/modulo2/documentos/m2ct2_doc_innovacion.pdf

- Sotillo, A. G. (agosto de 2007). *Definición de organización*. Portal de Mercadotecnia:
<https://www.promonegocios.net/empresa/definicion-organizacion.html>
- Torres, T., & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), 1-22.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002&lng=es&tlng=es
- UNESCO. (2016). *Educación educativa*. Perú: Biblioteca Nacional.
- Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Unesco.
- Vásquez, E., & León, R. (junio de 2013). *Educación y modelos pedagógicos*. Secretaria de Educación de Boyacá - Area Misional:
https://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Anexos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Martes- 09- abril- 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	UECIB Ing. Hermel Tayupanda.	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Es una institución fiscal bilingüe que se encuentra en una zona rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Se encuentra ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Colta, parroquia de Sicalpa en la comunidad de San Jacinto de Culluctus.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La institución está dividida en dos partes, en bloque 1 que se encuentra desde séptimo año hasta el bachillerato; y el bloque 2 se encuentra toda la básica elemental, quinto y sexto año de básica. La distancia del bloque 1 al bloque 2 es exageradamente de unos 5 minutos de distancia.	Para llegar a la institución se debe pagar un taxi, porque ha este lugar no llega el transporte público.
Del aula de clase	Los pupitres se encuentran en buen estado, es un aula amplia para el número de estudiantes. El aula se encuentra protegida para que no entre el frío y así no se enfermen los estudiantes. Cuenta con algunos recursos didácticos que ha trabajado con los estudiantes colocados en las paredes. Hace falta uno o dos enchufes cerca de la pizarra para poder conectar un proyector. Falta de arreglar uno de los focos dentro del aula.	No cuenta con un proyector instalado dentro del aula. Falta enchufes en el aula, solo cuenta con uno para toda el aula.
De los estudiantes	El número de estudiantes son de 3 niñas y 4 niños, haciendo un total de 7 estudiantes. La edad de los estudiantes es de 8 a 9 años. Los estudiantes son muy sociables, amigables, son atentos, son respetuosos con todas las personas. Son niños criados en el campo, donde sus padres trabajan en lo que es la agricultura y la ganadería siendo su nivel económico medio. Los estudiantes se comportan de la mejor manera, son participativos en la clase, realizan rápidamente todas las actividades que les encomienda la docente. Ellos se identificaban como indígenas respetando y valorando su cultura utilizando frecuentemente su vestimenta típica, aunque se les dificulta un poco lo que es expresarse en kichwa, porque tienen un poco de recelo o vergüenza hablar en esta lengua, aunque con la ayuda de la docente van involucrando el kichwa poco a poco.	Son tranquilos. Son obedientes. Son organizados en llevar su cuaderno, lo tienen bien presentables.
Del docente	La docente tiene 38 años de edad, es de la cultura indígena, es kichwa-hablante, maneja muy bien lo que es la lengua indígena.	Le hace falta más creatividad de parte

	<p>La docente es comprensiva, es sociable, le gusta trabajar con los estudiantes porque dice que con ellos viene trabajando desde segundo año de básica, su nivel económico es medio.</p> <p>Ella motiva a los estudiantes para que no se avergüencen de hablar el kichwa, trata de ir interactuando en kichwa para que los estudiantes se vayan familiarizando con algunas palabras que no comprenden, ya que ellos pueden entender el kichwa pero tienen dificultad al hablar.</p>	<p>de la docente en los recursos didácticos. La mayoría de los recursos solo son carteles.</p>
--	--	--

c) Anexo fotográfico



Ficha de entrevista		
Fecha: 09/04/2024	Hora de inicio: 9:00 AM	Hora de finalización: 9:20 AM
Lugar de entrevista: UECIB ING HERMEL TAYUPANDA en el aula de 4to BGB. Bloque 1.		
Entrevistador/a: Ricardo Daquilema. Delfina Guamán. Sara Loja.		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Lic. Delia Atupaya Yautibug Años de experiencia docente: 15 años Años de trabajo en esta IE: 7 años Grado al que acompaña: cuarto año de la EGB Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 7 estudiantes en total, 3 niñas y 4 niños.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Se usa el currículo intercultural bilingüe.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Se realiza guías de interaprendizaje.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Dentro de la guía hay una secuencia la cuales se tienen que seguir para realizar la guía estas son: La sensopercepción. La problematización. Contenido científico. Verificación. Conclusión. Aplicación. Socialización.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? La metodología de sistema de conocimiento, porque con esta metodología se trabaja más fácil ya que la docente es un apoyo, los estudiantes van razonando y aprendiendo por sí solos.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? La docente realiza actividades dentro y fuera del aula en la cual los estudiantes pueden manipular, observar, razonar diferentes recursos didácticos que encontramos en el medio que nos rodea.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Realiza trabajos en grupo e individuales mediante carteles donde los estudiantes realizan exposiciones dentro y fuera del aula a los demás compañeros.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? La dificultad que tienen los estudiantes es al momento de expresarse en kichwa por vergüenza ya que los padres no desean que sus hijos hablen kichwa es lo que a los estudiantes se les hace difíciles, pero con la docente van interactuando poco a poco en kichwa.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)

Los estudiantes son bien sociables, amables, atentos, son abiertos, son participativos.

los padres se dedican a la agricultura y ganadería siendo su nivel económico medio.

Ellos se identificaban como indígenas respetando y valorando su cultura utilizando frecuentemente su vestimenta típica.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?

Los estudiantes se comportan de la mejor manera siendo obedientes a las indicaciones que el docente indica, lo hacen de manera inmediata siendo puntuales con sus actividades encomendadas en el aula y tareas enviadas a casa.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

En cuarto año de la EGB no hay estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Ninguno.

Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje

a) Portada y datos informativos

- **Número y título de la Unidad de aprendizaje.**

Número: 33

Título: “Tantanakuypushay, hayñi kunapash” “Organización, liderazgo y derechos

- **Número y título del Círculo de conocimientos y dominios.**

Número del conocimiento: 1

Título del círculo de conocimientos: SHUKNIKI YACHAYMUYUY “Ayllullakta tantari. 1 “La organización comunitaria”

Dominios: D.CS.EIB.33.1.8. Tawka llakta Llaktakaypash Ecuador mamallaktamanta chikan chikanta riksin. Identifica la existencia de diversos pueblos y nacionalidades que forman parte del Ecuador mega diverso.

- **Gráfico motivador, haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos.**



Tomado por: Vincent Ricci / SOPA Images / LightRocket / Gettyimages.ru

- **Objetivo de la unidad:**

PAKTAY:

Yachakukta ushakuykunata pushakpi wiñachiyta kallarin, hayñikunata paktachiykunata, chanikunapash ayllullaktapak nipakuna rurachun.

OBJETIVO: Promover en el estudiante el desarrollo de competencias en liderazgo, para ejercer derechos y responsabilidades, valores y principios comunitarios.

- **Saber:**

Kari pushakkuna warmi pushakkuna hatunyachin runakunapa tantanchikkuna. Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas. CS.2.1.8., CS.2.1.11., CS.2.1.12., CS.2.2.7.

- **Dominio:**

D.CS.EIB.33.1.8. Tawka llakta Llaktakaypash Ecuador mamallaktamanta chikan chikanta riksin. Identifica la existencia de diversos pueblos y nacionalidades que forman parte del Ecuador mega diverso.

- **Objetivo de aprendizaje para la clase:**

- Conocer sobre la importancia de un líder dentro de la sociedad mediante una dinámica y charla, acerca de cuatro líderes que hicieron historia dentro de las organizaciones indígenas.

- **Modelo pedagógico que propone para la clase:**

-Modelo constructivista

- **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:**

Método de conversación.

Activación de conocimientos.

Uso de recursos didácticos.

Trabajo individual

Trabajo colaborativo.

b) Desarrollo de la guía

Fase	Momento	Actividades	Recursos
	Sensopercepción	Dinámica: Canción “la hormiguita”.	Letra de la canción

Dominio del conocimiento		Dar las indicaciones para realizar esta actividad.	
	Problematización	Al finalizar la canción los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué les gustó de la canción? ¿De qué se habla en la canción? ¿Quién dirigió la canción?	
	Desarrollo de contenidos	<p>-Presentación de un cartel.</p> <p>-Análisis y diálogo sobre el cartel mediante preguntas.</p> <p>- Lluvia de ideas.</p> <p>- Conceptualización del tema.</p> <p style="text-align: center;">- ¿Qué es organización?</p> <p>Organización es un grupo de personas que cooperan para trabajar en equipo y alcanzar un objetivo en común.</p> <p>¿Qué es líder?</p> <p>Líder es una persona que sirve como guía para las demás personas y trabaja en equipo.</p> <p>Características de un buen líder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un guía para las demás personas. • Debe tener pasión por ayudar a las demás personas. • Debe de trabajar en equipo. • Debe ganarse la confianza del grupo. • Tener buena comunicación. • Busca solucionar los problemas. 	<p>Cartel (con una imagen de organización y otra con un líder)</p> <p>-Imágenes</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Cinta</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Debe ser honrado, responsable, respetuoso y puntual. • Debe tener la capacidad de tomar decisiones. <p>¿Qué son líderes de organizaciones indígenas?</p> <p>Los líderes son los encargados de luchar por las necesidades de sus pueblos y el bienestar de su población indígena.</p> <p>Preguntar a los estudiantes:</p> <p>¿Conocen a algún líder de la comunidad?</p> <p>¿Quién es líder dentro de su familia?</p> <p>¿Quién es el líder dentro del aula?</p> <p>¿Alguien sabe cómo se dice hormiga en kichwa?</p> <p>Líderes y lideresas que hicieron historia en las organizaciones indígenas:</p> <p style="text-align: center;">❖ MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO:</p> <p>Nació en San Antonio de Ibarra el 29 de enero de 1910.</p> <p>Él era un obispo de la gente pobre y se dedicó a la exigencia de los derechos y la dignidad de la población indígena de Chimborazo y del Ecuador.</p> <p>Creó las escuelas populares del Ecuador con la idea de que las comunidades indígenas aprendan a leer, escribir y puedan ejercer su derecho a la educación.</p> <p style="text-align: center;">❖ FERNANDO DAQUILEMA</p> <p>Nació el 5 de junio de 1848 en la parroquia Cacha.</p>	<p>Recurso didáctico: “portarretrato de los líderes”</p>
--	--	---	--

	<p>Fue un líder indígena ecuatoriano considerado un héroe por la lucha de los derechos de su pueblo.</p> <p>Organizó un levantamiento indígena durante el gobierno de Gabriel García Moreno donde rechazó el abuso, la miseria y la explotación que se vivía en aquel entonces.</p> <p>❖ DOLORES CACUANGO</p> <p>Nació el 26 de octubre de 1881 en Cayambe. Fue hija de una familia indígena, de bajos recursos económicos y no pudo asistir a una escuela.</p> <p>Ella luchó por los derechos humanos de los pueblos indígenas y campesinos buscando la exigencia de la lengua kichwa a través de la creación de Escuelas Bilingües.</p> <p>Ella luchó por la educación para los indígenas.</p> <p>❖ TRÁNSITO AMAGUAÑA</p> <p>Nació en Pesillo Cayambe el 10 de septiembre de 1909.</p> <p>Asistió a la escuela 6 meses.</p> <p>Fue una mujer indígena, pobre, analfabeta y maltratada.</p> <p>Defendió los derechos de los pueblos indígenas.</p> <p>Organizó las primeras escuelas bilingües indígenas del Ecuador.</p>	
Verificación	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién fue Fernando Daquilema?</p> <p>¿Cómo se llamaba la líder que creó las escuelas bilingües?</p> <p>¿Quién fue Tránsito Amaguaña?</p>	
Conclusión	<p>La docente realiza un resumen de los contenidos vistos en clase.</p>	

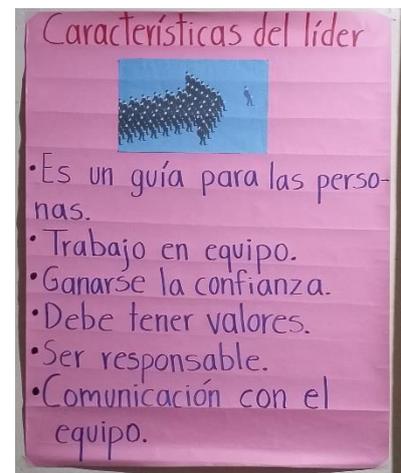
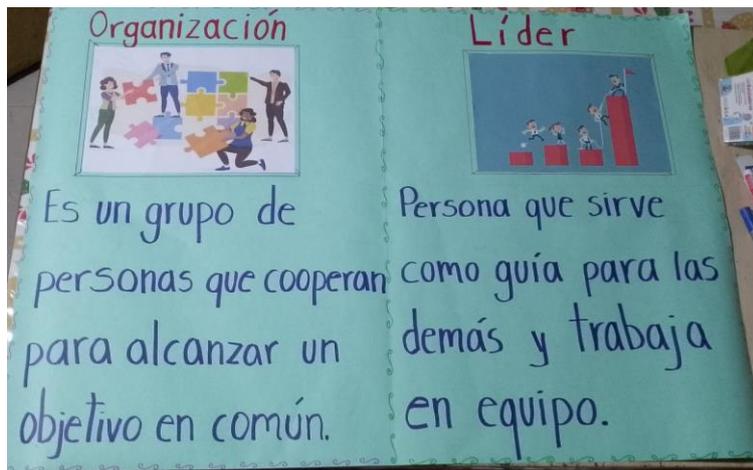
Aplicación del Conocimiento		<p>-Actividad individual</p> <p>El docente entrega una hoja de trabajo a los estudiantes, ver anexo 4.</p> <p>Darles a conocer a los estudiantes las instrucciones del trabajo, tienen que contestar las preguntas de acuerdo al tema visto en clase.</p>	Hojas de trabajo
Creación del conocimiento		<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Los estudiantes deben formar dos grupos, uno de tres estudiantes y otro de cuatro estudiantes.</p> <p>A cada grupo se le entregará una cartulina A3 y una imagen, donde deben ir colocando las características de un buen líder que van a ir encontrando dentro de la caja mágica.</p>	<p>-(Cartulina A3)</p> <p>- Imágenes</p> <p>- Cajita mágica</p>
Socialización del conocimiento		<p>Exposición del trabajo.</p> <p>Al finalizar la actividad se les pide a los estudiantes que elijan un líder que va a representar al grupo para que exponga su trabajo.</p>	

Dinámica “La hormiguita”

Fui al mercado a comprar café
Y la hormiguita se subió a mi pie
Y yo sacudía, sacudía, sacudía
Y la hormiguita no se iba
Sacudía, sa-sa cudía-día.

Fui al mercado a comprar sandía
Y la hormiguita se subió a mi rodilla
Y yo sacudía, sacudía, sacudía
Y la hormiguita no se iba
Sacudía, sa-sa cudía-día.

Recurso: cartel



Recurso didáctico: “portarretrato de los líderes”



Hoja de trabajo

Recurso didáctico: “la caja mágica del líder”



Instrumento de evaluación:

Nombre del estudiante:			
Grado:			
Fecha:			
Dominio: D.CS.EIB.33.1.8. Tawka llakta Llaktakaypash Ecuador mamallaktamanta chikan chikanta riksin. Identifica la existencia de diversos pueblos y nacionalidades que forman parte del Ecuador mega diverso.			
Indicadores.	Sí	Algunas veces	No
Interpretar las imágenes.			
Distingue a los líderes presentados en clase.			
Participa activamente en clase.			
Respeto las opiniones de los demás.			
Puede trabajar en grupo con sus compañeros.			

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Sara Rosmery Loja Duchimaza
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”
Grado:	Cuarto año de básica

Tema de clase: “Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”.

Destreza o Saber con el que se relaciona: Kari pushakkuna warmi pushakkuna hatunyachin runakunapa tantanchikkuna. Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas. CS2.1.8., CS.2.1.11., CS.2.1.12., CS.2.2.7.

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase: (Se realiza una investigación del tema de clase. Para ampliar la investigación se pueden incluir algunos subtemas que ayuden a profundizar y mejorar la comprensión)

Se presentará a los estudiantes un cartel con una imagen de una organización y un líder, este recurso me va a servir para que los estudiantes puedan dialogar de lo que observan en la imagen, y para luego con ellos mismo ir construyendo los conceptos.

Subtema 1: Qué es organización.

Prada (2018) “El término organización representa una propuesta ligada a la intención de alcanzar un fin, una prueba de ello se puede hallar cuando se revisan las conceptualizaciones derivadas de diferentes investigaciones en el campo de las ciencias administrativas”.

Organización es un trabajo en conjunto con otras personas, donde se les puede designar alguna tarea o rol, mediante este trabajo en equipo se logra alcanzar una meta en común (Sotillo, 2007).

Subtema 2: Qué es líder.

Se le puede llamar líder a una persona que es capaz de influir, motivar, organizar a un grupo de personas con el fin de lograr alcanzar un objetivo en común. Para escoger a un buen líder se debe observar algunas características como: tratar de realizar cambios donde el grupo sea el beneficiado, debe ser una persona que tenga capacidad de tomar decisiones y poder guiar a los demás por el mismo objetivo, debe ser una persona de valores (Escuela Europea por Excelencia, 2015).

Subtema 3: Características de un buen líder

Estas son algunas características de un buen líder

Redacción APD (2021) un buen líder tiene la capacidad de desenvolverse con facilidad frente a las demás personas, debe afrontar todos los problemas que se le atraviesen en el camino, debe trabajar en grupo y saber ser un apoyo dentro del grupo.

- El compromiso con el proyecto y la organización:

Es donde el líder tiene ese poder de convencimiento y demuestra su entusiasmo para trabajar con el grupo para poder lograr los objetivos propuestos desde un inicio.

Un buen líder debe conocer a cada integrante del grupo para así saber qué es lo que realmente se necesita hacer, y pueda tomar la mejor decisión para el beneficio del grupo.

Comunicación con el equipo:

Un buen líder debe tener una buena comunicación con su equipo de trabajo, debe saber escuchar las opiniones de las demás personas, debe de aportar con ideas, debe sentarse a dialogar con todo su grupo para juntos llegar a algún acuerdo y tomar decisiones.

Conocimiento y experiencia en los retos que va a afrontar:

Un buen líder debe tener conocimiento de su campo de actuación, debe de estar consciente de los obstáculos que se le puede presentar durante el camino.

Ser influyente en los demás compañeros:

Un buen líder debe de ser un guía para los demás, debe tener un buen humor, buen carisma, no debe ser autoritario.

Ya que de esta manera las personas van a confiar en él y van a estar de acuerdo para trabajar en equipo de manera colaborativa, y no por obligación.

Pensamiento estratégico para cumplir con los objetivos:

El líder debe tener un pensamiento estratégico para poder anticipar, planificar y afrontarse a los posibles retos que se puede presentar, y ver la manera de cómo se podrá llegar a alcanzar estos objetivos.

Utilizar la inteligencia emocional:

Se debe de conocer cuáles son las necesidades y las emociones que tiene el grupo para poder orientarles en favor al proyecto.

Inspirar confianza:

Los miembros del grupo deben de confiar en el líder, y para que esto suceda el líder debe de ganarse esa confianza mediante sus actos.

Optimismo, organización y esfuerzo para motivar al equipo:

Un buen líder debe saber motivar, debe ser positivo, frente al grupo para trabajar con esfuerzo y lograr las metas con éxito.

Establecer unos objetivos:

El líder debe marcar un plazo para alcanzar las metas que se propusieron frente al grupo.

Subtema 4: Que son líderes de organizaciones indígenas.

Los líderes de las organizaciones indígenas son los encargados de luchar por las necesidades de sus pueblos y el bienestar de su población indígena.

Según la paz en el terreno (2019):

Los líderes y lideresas indígenas son traductores de las necesidades de sus pueblos, por los que cultivan amor desde que nacen, de ahí que sus luchas se caractericen por ser colectivas. Suelen ser personas que para orientar a las comunidades tienen presente los consejos de sus mayores/as y los principios de sus etnias.

Subtema 5: Líderes y lideresas que hicieron historia en las organizaciones indígenas.

Presentarle a los estudiantes cada uno de los portarretratos de los líderes y esto servirá para que les vayan conociendo, para luego hablarles de cada uno de estos líderes.

❖ **MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO**

Leonidas Proaño nació en San Antonio de Ibarra en 29 de enero de 1910, fue hijo de Agustín Proaño y Zoila Villalba era una familia pobre y muy católica.

Leonidas fue ordenado sacerdote a sus 26 años.

Es conocido como el obispo de los indios y los pobres, ya que él prefería ayudar a la gente pobre (Awiti, 2020).

Monseñor Leonidas siempre defendió los derechos de los pueblos indígenas, en especial el de Chimborazo. Según Redacción EL UNIVERSO (2018), “La falta de educación y la situación de marginalidad en que se encontraban las comunidades indígenas de Chimborazo motivaron a Proaño a crear, en 1962, las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), cuyo principal objetivo fue la alfabetización”.

Estas escuelas sirvieron para alfabetizar a los indígenas ya que se daba clases de kichwa y español, ya los indígenas iban aprendiendo a leer y a escribir gracias a las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, se dice que beneficiaron a 20 mil personas, porque la mayoría de personas pasados los 15 años no sabía ni leer ni escribir y mediante la radio todo cambió para bien en la población indígena.

❖ **FERNANDO DAQUILEMA**

Loaiza (2022) dice que Fernando Daquilema nació en 1848 en la comunidad San Miguel de Quera en Cacha.

Fue un líder indígena que impulsó a las comunidades indígenas a hacer justicia luchando por la libertad, la igualdad y a recuperar su dignidad.

En 1871 hubo un levantamiento indígena durante el gobierno de Gabriel García Moreno, estaban agobiados por la opresión que sufría el pueblo, por la explotación y el sufrimiento de su pueblo indígena, los hacendados les hacían trabajar duro y no les pagaban.

Él luchó por la igualdad de los derechos de los indígenas.

El 8 de abril de 1972 fue el día de su ejecución y él se presenta vestido de blanco.

DOLORES CACUANGO

LÓPEZ (2020)

Dolores Cacuango nació el 26 de octubre de 1881 en Cayambe. Fue hija de una familia indígena, de bajos recursos económicos y no pudo asistir a una escuela.

Dolores Cacuango luchó por los derechos de los campesinos.

Su familia trabajaba como peones a cambio de un pequeño terreno que llamaban “huasipungo”, Dolores era analfabeta vivía sometida a los abusos y discriminación.

Un día ella se escapa a Quito porque la estaban obligándola a casarse, ahí encontró un trabajo donde un militar como empleada doméstica, ahí ella aprendió a leer y escribir en español.

“Pronto tomó conciencia de la situación de los pueblos indígenas y de los trabajadores del campo” (López, 2020).

Según LÓPEZ (2020) Dolores Cacuango “fundó con la ayuda del partido comunista de Ecuador, la Federación Ecuatoriana de indios (FEI). En 1944, y dos años después, la primera escuela Bilingüe quechua-español”, ella luchó fuertemente por la educación de su pueblo porque su gente no sabía ni leer ni escribir, y por este motivo les estafaban y les engañaban fácilmente.

En 1945 fundó la escuela indígena autónoma donde se daba clases de kichwa y español, este proyecto nunca fue reconocido por el ministerio de educación ya que el gobierno no estaba de acuerdo con esto, y en 1963 el gobierno cerró estas escuelas y prohibió que la lengua kichwa sea un idioma que se pueda enseñar y se le obligó a Dolores a esconderse, pero Dolores no se dio por vencida ella continuó dando clases a sus compañeros visitándolos en las noches.

❖ TRÁNSITO AMAGUAÑA

Cholango (2019) manifiesta que Rosa Elena Tránsito Amaguaña Alba nació el 10 de septiembre de 1909 en Pichincha; sus padres fueron Venancio Amaguaña y Mercedes Alba quienes eran campesinos indígenas y trabajaban en una hacienda y eran maltratados por los hacendados, porque antes ellos eran considerados propiedad de los hacendados.

Tránsito asistió a la escuela solo 6 meses, y ahí aprendió las bases para leer y escribir, y cuando tenía siete años empezó a trabajar en la hacienda y observaba los maltratos que recibían sus padres.

Cuando tenía 15 años ella empezó a asistir a huelgas donde conoció a bastante gente en especial cuando iba de camino hasta Quito, ahí conoció a Dolores Cacuango. Según (Cholango, 2019):

En 1944 fundó la Federación Ecuatoriana de indios, junto a otros líderes campesinos, y en los años cincuenta, en sus muchos viajes a Quito, entabló amistad con Dolores Cacuango, y ambas, a partir de 1946, organizaron las escuelas bilingües indígenas, con el apoyo de la dirigente política y maestra Luisa Gómez de la Torre.

Pero al poco tiempo fueron descubiertas y Tránsito fue encarcelada junto a otros líderes indígenas porque estaba prohibido que los indígenas se eduquen, ya que esto sería muy riesgoso para los hacendados porque con la educación sería más complicado engañar a los campesinos; varias veces fue a la cárcel Dolores Cacuango porque era acusada como guerrillera cuando solo reclamaba la identidad y los derechos de la población indígena.

En la creación del conocimiento utilizaré como recurso didáctico “la caja mágica”, esto servirá para que cada grupo identifique las características de un buen líder y coloque en la cartulina A3, para luego exponer su trabajo a sus compañeros.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Sara Rosmery Loja Duchimaza
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”
Tema de clase:	“Líderes y lideresas que fortalecen las organizaciones indígenas”

Nombre del recurso didáctico: (debe darle un nombre a su recurso)

“La caja mágica del líder”

Tipo de recurso didáctico: Recurso experimental.

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: Este recurso didáctico se la va a utilizar en el momento de la creación del conocimiento.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Este recurso lo he creado para trabajar de una manera lúdica, donde los estudiantes en cada grupo irán tomando de la caja mágica cada uno de los papelitos y junto a su grupo irán identificando cuales son las características de un buen líder y las irán colocando en la cartulina A3 para que al final escogerán a un líder para que represente al grupo y pueda exponer su trabajo.

Fotos del proceso de elaboración del recurso: (presente 2 fotos del proceso de elaboración)

Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado: (presente 1 foto del estudiante con el recurso terminado)



Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Diana Loja
 Fecha: 17 de marzo de 2024 Grado: 4to
 Tema de la clase: Roles y lideranzas que fortalecen las organizaciones indígenas
 Docente 1: Franco Balazán
 Docente 2: Franco Rodríguez

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1,5
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social.	2	2
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	1,5
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:		40	36

Nota en letras

Seinta y seis

[Firma]
 Firma Docente 1

[Firma]
 Firma Docente 2

[Firma]
 Firma estudiante

Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Sara Rosmery Loja Duchimaza
 Fecha: 17 mayo del 2024 Grado: 4to año
 Tema de la clase: Lideres y lideresas que fortalecen las organizaciones indigenas
 Estudiante que observa la clase: Delfina Guaman

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase			✓	
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....

.....

Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Sara Rosmery Laja Duchumaza
 Fecha: 17/mayo/2024 Grado: cuarto año
 Fecha: 17/mayo/2024
 Tema de la clase: Líderes y líderesas que fortalecen las organizaciones indígenas.

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despertar el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		✓		
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase		✓		
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....
