



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA  
“LA DESCRIPCIÓN” DESARROLLADA EN CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA LOJA, AÑO LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: REBECA MIRIAN CAYO TIGASI

TUTORA: LCDA. GLADYS MARGOTH CASTRO HERNÁNDEZ, MST.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Rebeca Mirian Cayo Tigasi con documento de identificación N° 0504656653, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Rebeca Mirian Cayo Tigasi

0504656653

## **CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Rebeca Mirian Cayo Tigasi con documento de identificación N° 0504656653, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “La descripción” desarrollada en cuarto grado de la escuela de educación básica Loja, año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Rebeca Mirian Cayo Tigasi

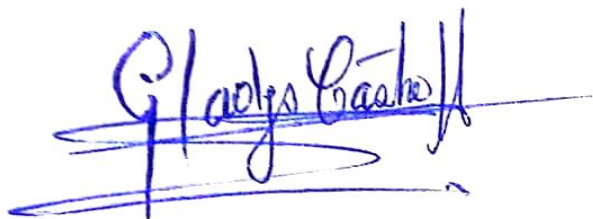
0504656653

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gladys Margoth Castro Hernández con documento de identificación N° 0501512297, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LA DESCRIPCIÓN” DESARROLLADA EN CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOJA, AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por Rebeca Mirian Cayo Tigasi con documento de identificación N° 0504656653, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Lcda. Gladys Margoth Castro Hernández

0501512297

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer la sistematización de la experiencia vivida en la institución educativa Loja, donde se desarrolló la clase demostrativa con el tema: La descripción. De esta manera compartir la práctica educativa tomando en cuenta el contexto comunitario y de la institución.

La sistematización de la experiencia se trata de una reflexión crítica y participativa de la práctica vivenciada, en la institución. En cualquier caso, se trata de un proceso teórico y metodológico que se basa en la recuperación e interpretación de la experiencia, la creación de sentido, la reflexión y evaluación crítica de la experiencia. Permite adquirir conocimientos para incorporar y mejorar las prácticas educativas en nuevas experiencias y contextos pedagógicos.

Para la sistematización se diseñó el objetivo general y específicos. A partir de ello se pudo realizar una investigación que inicia con el marco teórico, donde se profundizó sobre los modelos pedagógicos, currículos, recursos didácticos, diálogo de saberes, evaluación, innovación, e inclusión y su importancia en el acto pedagógico. También incluye la reconstrucción de la experiencia, donde se menciona el proceso para la clase demostrativa. Además, incluye la interpretación que realizamos sobre la clase demostrativa relacionada con el marco teórico y por último las lecciones que adquirimos al momento de vivir esta experiencia educativa.

Todos estos pasos fueron muy importantes. La experiencia y el aprendizaje que se adquirió es fundamental para la futura vida profesional. Además, sirve para compartir con otros docentes y mejorar su desempeño.

**Palabras clave:** Práctica, docencia, experiencia, conocimiento, sistematización.

## **Abstract**

The objective of this work is to present the systematization of the experience lived at the Loja educational institution, where the demonstrative class was developed with the topic: Description. In this way, share educational practice taking into account the community and institution context.

The systematization of the experience is about a critical and participatory

reflection of the practice lived in the institution. In any case, it is a theoretical and methodological process that is based on the recovery and interpretation of the experience, the creation of meaning, reflection and critical assessment of the experience. It allows you to acquire knowledge to incorporate and improve educational practices in new experiences and pedagogical contexts.

For systematization, the general and specific objective was designed. From this, it was possible to carry out an investigation that begins with the theoretical framework, where the pedagogical models, study plans, teaching resources, dialogue of knowledge, evaluation, innovation and inclusion and their importance in the pedagogical act were delved into. It also includes the reconstruction of the experience, where the process for the demonstration class is mentioned. In addition, it includes the interpretation we make of the demonstrative class related to the theoretical framework and the latest learnings we acquired by living this educational experience.

All these steps were very important. The experience and learning acquired is essential for future professional life. In addition, it serves to share with other teachers and improve their performance.

**Keywords:** Practice, teaching, experience, knowledge. systematization.

## Tabla de contenido

.....	1
1. Introducción .....	1
2. Antecedentes .....	3
3. Justificación .....	4
4. Objetivos .....	5
4.1. Objetivo general .....	5
4.2. Objetivos específicos.....	5
5. Marco conceptual.....	6
5.1. Modelo pedagógico constructivismo .....	6
5.2. Currículo priorizado .....	8
5.3. Estrategia y secuencia didáctica de Modelo ERCA DEL METÓDO (KOLB).....	9
5.4. Diálogo de saberes .....	9
5.5. Recursos didácticos .....	10
5.6. Evaluación formativa .....	11
5.7. Innovación.....	12
5.8. Inclusión.....	12
6. Metodología .....	14
7. Reconstrucción de la experiencia.....	16
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto .....	16
7.2. Preparación de la clase demostrativa .....	17
7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	17
8. Interpretación de la experiencia .....	22
8.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto .....	22
8.2. Preparación de la clase. ....	23
8.3. Acerca de la ejecución de la clase demostrativa. ....	23
9. Lecciones aprendidas .....	27
10. Referencias .....	28
11. Anexos.....	31

## 1. Introducción

La sistematización es una herramienta donde se puede analizar la propia experiencia y hacer cambios para mejorar en su forma de actuar y de organizar. Así mismo, permite registrar las experiencias que adquiere al momento de vivir. De acuerdo con Jara (2017) menciona, que es un proceso metodológico que permite reconstruir, analizar y documentar experiencias vividas. Además, ayuda a fortalecer saberes y conocimientos a partir de una reflexión.

La sistematización se realiza a partir de la necesidad de presentar los aprendizajes de la experiencia realizada en la clase demostrativa. Este trabajo es para la obtención del título de licenciatura en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana.

La clase demostrativa se realizó con el tema: “la descripción” que pertenece a la siguiente destreza: LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 487).

El propósito de esta sistematización es analizar, examinar y ordenar la experiencia, desarrollado durante clase demostrativa en la escuela de Educación Básica *Loja*.

La información de este documento es importante porque ayuda a comprender el proceso de la sistematización de una manera ordenada. Además, permite comprender los procesos de cómo aplicar la clase demostrativa, a partir del modelo pedagógico, currículo nacional, estrategias pedagógicas, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación de aprendizaje, innovación e inclusión. En este documento se toman en cuenta los elementos propios de la identidad cultural desde el contexto de los estudiantes.

Este trabajo narra el proceso de la sistematización inicia con: los antecedentes, en la cual se describe lo destacable del contexto de la institución, donde se realizó la clase demostrativa.



En la justificación se menciona la importancia de realizar la sistematización, cómo ayuda a la institución y a los estudiantes. En los objetivos se describe cuáles son los propósitos de alcanzar con la investigación y de la experiencia vivida. A continuación, se presenta el marco conceptual; esto se realiza mediante la investigación amplia sobre los contenidos científicos que se presenta: El modelo pedagógico constructivista, permite que las niñas y niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje y los docentes un apoyo. así mismo uno de los documentos para este trabajo fue el currículo priorizado. El instrumento educativo identifica las habilidades, conocimientos y los aprendizajes de los estudiantes que adquieren durante sus procesos educativos.

La estrategia didáctica aplicada fue ERCA: La experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Es importante adaptar este proceso didáctico de acuerdo al tema y el contexto educativo. Además, el diálogo de saberes permite el intercambio de conocimientos con los docentes y estudiantes las experiencias personales de diferentes contextos culturales y académicas. Los recursos didácticos son materiales de apoyo que permite ayuda en enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa es una herramienta importante para los profesores donde permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La innovación, consiste que los profesores elaboren los recursos didácticos de manera creativa para el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes. Otro aspecto importante es la inclusión, que fomenta el respeto, la diversidad de la enseñanza y el apoyo mutuo entre la comunidad educativa.

sin embargo, la inclusión ayuda a fomentar el aprendizaje hacia todos los estudiantes, sin excluir a las niñas y niños con necesidades especiales (NNE), sin apartar la raza y cultura.

El documento contiene la reconstrucción de la experiencia vivida, es decir, describir las actividades y resultados de la clase demostrativa.

Para el desarrollo de este documento adquirió citas de investigación como es: fuentes confiables, libros, revistas y páginas web.

## 2. Antecedentes

En el presente trabajo se sistematiza el proceso de la clase demostrativa. De acuerdo a los pasos que propone Jara (2017), quien menciona que solo las personas que vivieron la experiencia son capaces de sistematizarla, también sostiene que, la sistematización debe efectuarse desde la práctica e incluyendo al mismo actor.

Uno de los objetivos de hacer la sistematización de la clase demostrativa es para compartir la experiencia vivida. Donde se busca evidenciar el proceso de preparación, desarrollo y evaluación de la clase demostrativa para luego ser compartida mediante la sistematización.

Este trabajo está enfocado en la sistematización de la clase demostrativa titulada “La descripción”. Aplicando el currículo priorizado se desarrolló con las niñas y niños del 4to grado, con una edad entre los 7 a 10 años; contabilizando en total son 27 estudiantes.

La Escuela de Educación Básica Loja tiene como código: AMIE:05H00013. Pertenece al sistema de Educación Intercultural fiscal y trabajan con el currículo priorizado. Esta institución se encuentra en el sector urbano.

La escuela es bidocente, cuentan con 4 profesores mismo que se encargan de impartir la clase a dos grados. Así mismo cuenta con los servicios básicos agua potable, luz eléctrica, internet y alcantarillado. Además, tienen escritorios para cada docente, oficina para realizan reuniones y en el patio está el bar escolar. Los espacios de las aulas son pequeños, pero cuentan con recursos didácticos, pupitres, sillas, donde los niños se sienten cómodos para recibir la clase.

La institución educativa se encuentra en Región Sierra, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro Barrio la Calera. En el aspecto sociocultural, la mayoría de las niñas y niños indígenas que hablan kichwa y castellano. Los estudiantes son migrantes de los diferentes cantones, parroquias y comunidades como es Zumbahua, Tigua, Guanjage, Maca y Angamarca. poco son las y los estudiante del mismo sector.

Estos padres de familia migraron del campo a la ciudad en busca de nuevas oportunidades para sus hijos. además, no cuentan con un trabajo fijo y mucho menos un sueldo estable por lo que la mayoría se dedican al trabajo de las boqueras, estibadores y treccicleros en los mercados. por ello no tienen suficientes recursos económicos para el sustento de sus hijos.

### 3. Justificación

La sistematización de experiencia como método de investigación permite presentar de forma ordenada todo lo que se realiza en la clase demostrativa. Además, permite reconstruir y reflexionar nuevos conocimientos al momento de vivir la experiencia. Para compartir información en el ámbito social y educativo.

El presente documento se elaboró con el fin de dar a conocer todas las actividades que se realizaron en la clase demostrativa. La clase fue evaluada con el consentimiento y apoyo del personal docentes y estudiantes de la institución educativa *Loja*.

Es importante sistematizar la experiencia vivida en la institución educativa porque se recopila la información de todos los procesos que realizó al momento de dar la clase demostrativa desde la perspectiva del docente y desde los resultados o evidencias de los estudiantes. Además, tiene utilidad académica, ya que mediante esta experiencia los docentes pueden mejorar los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas para un aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza en la institución educativa.

También con la experiencia vivida, se pretende adquirir un nuevo conocimiento y mejorar la práctica y así compartir la experiencia. Es importante sistematizar el acto pedagógico desde el punto de vista social, ya que genera aprendizajes a partir de la experiencia no solo dentro de la institución, sino en las participaciones sociales de la comunidad. Lo central es la construcción colaborativa y comunitaria de una o más experiencias vividas, donde la organización de la comunidad porta en el acto pedagógico con su participación activa.

## 4. Objetivos

### 4.1. Objetivo general

Sistematizar la experiencia del proceso de la aplicación de la clase demostrativa titulada “La descripción”, desarrollada en cuarto grado en la Escuela de Educación Básica *Loja* para mejorar la calidad didáctica.

### 4.2. Objetivos específicos

- Identificar conceptos claves que son útiles para la investigación de la clase demostrativa para la realización de sistematización.
- Diseñar y aplicar el método de sistematización de experiencias basada en la aplicación de la clase demostrativa.
- Vivir la experiencia de la aplicación de la clase demostrativa mediante el proceso de coordinación institucional, ejecución de la clase demostrativa y ejecución de la misma.
- Seleccionar la información receptada de la practica educativa para reconstruir la experiencia desarrollada.
- Interpretar la experiencia vivida en la aplicación de la clase demostrativa “La descripción” para mejorar la calidad educativa en la institución educativa *Loja* en el 4to grado.

## **5. Marco conceptual**

Es importante conocer el concepto de sistematización ya que ayuda a organizar, reflexionar y reconstruir una experiencia vivida. Para realizar este trabajo, se seleccionó los conceptos teóricos educativos que embarcan en la clase demostrativa.

Este marco conceptual está compuesto por diferentes temas educativos que ayudaran para el desarrollo de la clase demostrativa como: el modelo pedagógico constructivista, currículo priorizado, estrategia metodológica ERCA, secuencia didáctica, donde se explica sobre el proceso de planificación educativa. El diálogo de saberes, recursos didácticos, la evaluación formativa es necesaria, para verificar la adquisición del aprendizaje de los estudiantes. También la innovación permite a los docentes cambiar la forma de enseñar con diferentes métodos que no sean tradicionales más bien creativos. La inclusión es importante conocer ya que pone prioridad a los niños y niñas con necesidades especiales.

### **5.1. Modelo pedagógico constructivismo**

Los modelos pedagógicos son un método de enseñar y aprender, ya que con el pasar del tiempo ha seguido mejorando en el proceso de enseñanza, por ende, han buscado diferentes formas de enseñar y que sean adecuadas para los estudiantes.

Los autores Gomes, Monroy, & Bonilla (2019) menciona que “Los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos: plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad” (pág. 164).

El modelo pedagógico se utiliza para enseñar a los estudiantes utilizando técnicas y estrategias, así como materiales didácticos. Además, existen diversas características de los modelos pedagógicos, los cuales permiten a los maestros adaptarse para brindar una educación adecuada.

Por lo general, hay siete modelos pedagógicos: estos son tradicional, conductista, socialista, cognitivo, romántico y el desarrollista. Dentro de todos estos modelos pedagógicos se encuentra el modelo constructivismo mismo se desempeñará en la clase demostrativa.

Según Manrique y Puente (1999) dice que,... el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento (pág. 4).

El modelo constructivista en el campo de la educación permite construir sus propios conocimientos para la educación, adquiriendo sus propias experiencias a través de una clase.

Según Serrana y Parra (2011) afirma que, en constructivismo él es conocimiento no es simplemente el resultado de la reproducción de una realidad preexistente, sino más bien el resultado de un proceso dinámico e interactivo en el que la mente interpreta y reinterpreta información externa. En este proceso, el cerebro construye gradualmente modelos explicativos que se vuelven cada vez más complejos y poderosos, de modo que entendemos la realidad a través de los modelos que construimos.

Según Bernheim (2011) afirma que, ...el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual (pág. 27).

En el modelo constructivismo, los estudiantes descubren nuevas capacidades viviendo en la vida cotidiana e interactuando con la sociedad. Para ello es muy importante que las y los niños estudien, ya que en la escuela aprenden a socializar compartir, respetar, dialogar y ayudar entre compañeros.

Sin embargo, el modelo constructivista es muy importante para que el docente acompañe al estudiante en todo el proceso. Por otra parte, el constructivismo ayuda que los estudiantes logren

adquirir los aprendizajes desde su propia experiencia, así mismo este modelo ayuda que las niñas y los niños vea la realidad de la sociedad educativa en el que viven.

En la actualidad los docentes tienen que buscar nuevos métodos para enseñar a los alumnos ya que hay muchas tecnologías con variedad de informaciones, como docente es necesario adaptar a nuevos conocimientos y ser una guía para ellos para que en el futuro los niños sean mejores personas.

González y Parra (2011). menciona que, la característica del constructivismo no es una simple reproducción de los resultados de la realidad existente, sino la interpretación que hace el profesor de la información externa como complemento de un proceso dinámico e interactivo en el aula.

Mediante este proceso, el conocimiento de las y los niños se aumenta. Además, cambia la forma de pensar al momento de realizar cualquier actividad, así también reflexionan sobre sus experiencias adquirida en el entorno familiar o educativo.

## **5.2. Currículo priorizado**

El currículo es un documento para la enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas. Mediante el currículo el docente guía para saber qué es lo que se va enseñar, como se va enseñar, y como evaluar el aprendizaje.

El currículo es un proyecto educativo de Ecuador que se elaboró con el fin de promover el desarrollo y la socialización de los estudiantes Garantizando el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Así mismo el Ministerio de Educación (2021) dice que, la capacidad de desarrollar habilidades para la vida, que se especifican en la guía de desarrollo humano integral, como la capacidad de adaptación a la incertidumbre, el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación considerando diversas perspectivas, la comunicación empática, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y el manejo de las tecnologías, con énfasis en la contención emocional de los estudiantes y sus familias(pág. 2).

Por lo tanto, el currículo es un instrumento para los docentes. De allí se adquiere los objetivos, destrezas y criterios de evaluación para desempeñar en el aula de clase. Esto hace entender que

el currículo ayuda a obtener conocimientos y habilidades amplios en el proceso de aprendizaje y experiencia educativa.

### **5.3. Estrategia y secuencia didáctica de Modelo ERCA DEL METÓDO (KOLB)**

El modelo ERCA del método (KOLB) contiene 4 pasos que son muy importantes para la enseñanza, en la cual esta propuesto a través de la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. esto permite que los docentes realicen una planificación para la ejecución de la clase.

Según Rodrigo Cepeda (2018) menciona que, las personas no... aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades que incluyan experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, otros requieren planificar las acciones a desarrollar y algunos otros aprenden mediante ensayo y error (pág. 54).

En la experiencia, el docente debe enseñar con ejemplos del diario vivir para que las y los estudiantes se interesen por adquirir nuevos temas. Además, la reflexión permite que el docente utilice preguntas para que el niño responda sobre la clase que va a recibir. Por otra parte, la conceptualización profundiza el tema de la clase a partir de la interpretación de las y los estudiantes. Así mismo, en la aplicación, el estudiante debe aplicar los conocimientos adquiridos durante la clase. Desarrollar esta secuencia didáctica es importante porque ayuda a desempeñar una clase participativa e inclusiva.

### **5.4. Diálogo de saberes**

Diálogo de saberes, son procesos de comunicación intercultural entre toda la comunidad educativa y su contexto. Además, permite el intercambio de ideas, saberes, y culturas entre los estudiantes y docentes.

Las y los docentes deben priorizar el aprendizaje en el aula de clase a los estudiantes de acuerdo a las culturas y tradiciones de la comunidad. ya que en la actualidad en la EIB no son aplicadas estos aprendizajes por ello las culturas de cada pueblo se está perdiendo.

Además, la clase no se debe realizar solo en el aula, es bueno salir fuera de la institución para explorar el entorno de la naturaleza. Para que los niños y niñas puedan remplazar a través de su cultura.



Según el autor Rincón, Lemus, Munuera, Beltrán, Domingo (2017), el diálogo de saberes “Se considera que la APS debe adaptarse a las condiciones sociales, políticas y culturales de un país y de sus comunidades; haciendo necesario reconocer y entender los conocimientos tradicionales y populares de su población, y no destruirlos ni vulnerarlos, procurando el respeto por la diversidad cultural” (pág. 243).

Esto hace que los docentes al momento de ir a otros sectores adquieran conocimiento y compartan con su comunidad y familia ya que cada pueblo tiene su costumbre, su tradición.

Según Luna, Sanchez y Norys (2009) afirma que, El profesor es como un investigador, pues la investigación, como el verdadero acercamiento crítico a la realidad, lo acerca a la constitución del conocimiento. Esto representa parte del proceso de concientización sobre el conocer y las formas de conocer, que alejan a la enseñanza y a la aprehensión de las arbitrariedades académicas (pág. 428).

En Ecuador hay diversos pueblos y nacionalidades indígenas, cada pueblo tiene su tradición, su vestimenta, su propio conocimiento, hasta la forma de hablar diferente. Por ende, el diálogo de saberes es aprender y valorar el conocimiento que se adquiere en cada comunidad y compartir los saberes ancestrales. Dentro de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) habla sobre los saberes y conocimientos ancestrales de los pueblos y nacionalidades indígenas.

### **5.5. Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son muy importantes para la enseñanza-aprendizaje, ya que estos ayudan a que las y los niñas comprenda de mejor manera los temas de la clase.

Según Murillo (2017) menciona que los recursos didácticos son el apoyo para los docentes en el aprendizaje de los alumnos, además existen docentes quienes diseñan sus propios recursos, buscando alternativas de que los estudiantes tomen de la clase para sus aprendizajes.

Según Murillo (2017) manifiesta que, Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la

comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes (pág. 2).

Los recursos facilitan la enseñanza hacia los estudiantes y es una gran ayuda para los docentes y así permitir que el aprendizaje sea interactivo.

### **5.6. Evaluación formativa**

La evaluación formativa es continua porque se realiza durante todo el proceso de la clase no solo al final. Porque esto ayuda el progreso y el desarrollo del aprendizaje así mejorar la enseñanza y no solo en la calificación sino mediante el conocimiento que adquiere las niñas y los niños.

Según los autores Pérez Pino, Enrique Clavero, Carbó Ayala, & González Falcón (2017) dice que, es aquella que ayuda al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo y con las finalidades sociales que signan dicha formación en la sociedad. Además, es capaz de detectar los progresos y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, determinar hasta dónde se ha llegado y hasta dónde se puede avanzar. Informa al estudiante de los hallazgos encontrados, lo que le permite al docente adecuar el currículo y los objetivos iniciales, y le otorgan la posibilidad de ajustar el proceso progresivamente (pág. 269).

Se evalúa el rendimiento de las y los estudiantes, de forma general, se produce con regularidad durante la clase. Estas pueden ser cuestionarios, juegos, proyectos y actividades grupales. Esto lo hace el docente para ver si los estudiantes comprendieron. Así mismo el maestro debe buscar otros métodos para la próxima clase.

Según Talanquer (2015) menciona que "...la calidad del trabajo docente depende de gran medida de la disposición y habilidad de los maestros tanto para evaluar los conocimientos de sus estudiantes durante trabajo en el aula, como para tomar decisiones que promueve el aprendizaje" (pág. 177).

Mediante esta evaluación, el docente puede observar cuántos niños y están aprendiendo y cuántos no están aprendiendo y ver en qué está fallando el docente, así obteniendo mejores resultados en la enseñanza.

La evaluación en la Institución Intercultural Bilingüe es fundamental. Hablar de esto es muy importante ya que en las escuelas Bilingües evalúan con materiales propios sea granos secos, que obtienen de su propia cosecha, piedras, maderas, propios de la madre tierra o la pacha mama, toma en cuenta su tradición y su propia cultura. Por ejemplo, en la asignatura de Matemática los docentes utilizan la Taptana que sirven para que los estudiantes aprendan a sumar, restar, multiplicar y dividir. Además, estos materiales son de diferentes colores, en la cual los estudiantes puedan identificar la unidad, decena, centena y así para facilitar el aprendizaje.

### **5.7. Innovación**

La autora Moschen (2008) dice que “La innovación se presenta, en este contexto, como una potencialidad que existe en todas las instituciones educativas y esta, en cierto modo, oculta en la estructura informal de la organización” (pág. 16).

La innovación educativa exige al docente mejorar la enseñanza a los estudiantes. Le obliga a buscar otros métodos para que todos los niñas y niños le entiendan y aprendan. En la innovación, el docente puede implementar nuevas ideas no solo en tecnología si no también con materiales didácticos o poniendo ejemplos en el diario vivir, pero que aporte en el aprendizaje de los estudiantes y en la institución educativa. Así mismo, la autora Moschen (2008) menciona que “...la innovación proyecta, mirar hacia el futuro, probar ensayar, intentar” (pág. 28).

Según UNESCO (2016) dice que, Las instituciones que asumen desafíos buscan constantemente nuevas ideas y formas para lograr un mayor desarrollo de los docentes, de los alumnos y de la propia institución. Desde este punto de vista, la innovación ha de conducir a los docentes y a las escuelas hacia crecientes niveles de crecimiento; lo cual redundará en un mayor desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes (pág. 31)

La innovación mejora los aprendizajes de los estudiantes, ya que el docente es el que crea los recursos para la enseñanza porque en la actualidad hay variedades materiales que se puede utilizar para el aprendizaje además la tecnología cada vez va mejorando y los docentes deben seguir el paso no quedar con los mismos conocimientos si no adquirir nuevos conocimientos ya que esto va ayudar para enseñar en la institución.

### **5.8. Inclusión**

La inclusión educativa es la oportunidad y el derecho que las niñas y niños con dificultad de aprendizaje tengan acceso a la educación de calidad, a un ambiente de aprendizaje que sea seguro y sobre todo respetuoso, sin ningún tipo de discriminación. Como docente, debe preparar los recursos didácticos donde sus estudiantes con dificultad puedan entender con facilidad los contenidos y desarrollar sus habilidades.

Soto Calderón (2003) menciona que la inclusión "...se crean expectativas para todas las personas y grupos que tienen que ver, en su trabajo, con personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad" (pág. 2). Por ello, cuando se hace referencia a la inclusión, se habla de tolerancia, de respeto mutuo, de solidaridad y, sobre todo, no excluir a personas con necesidades educativas especiales.

En la inclusión también se habla de que no importa su cultura, su tradición, su vestimenta, su dialecto, ya sea indígena, afro, montubio. todos tienen derecho a la educación y el trato justo no solo en la institución educativa sino también en la sociedad. En la actualidad, no se toma mucho en cuenta desde el gobierno la importancia de tener una verdadera inclusión en las Instituciones educativas.

## 6. Metodología

La sistematización de la experiencia es una interpretación de lo que vivimos por nosotros mismos haciendo práctica.

Oscar Jara (2017) menciona que para realizar la sistematización, primero hay que realizar la experiencia y mediante ésta, adquirir conocimientos y aprendizajes.

En este apartado se presenta la metodología realizada para la sistematización de la clase demostrativa ya que esto ayuda a ver y comprender lo que se vivió mediante la experiencia y así mejorar en el futuro el desempeño como docentes.

Este trabajo de sistematización corresponde al tipo de investigación explicativa y descriptiva. Explicativa porque se da a conocer paso a paso la clase demostrativa que se realizó y descriptiva porque recoge la información más importante de la misma. Tiene un enfoque cualitativo. Las técnicas utilizadas son la observación y la entrevista. Para esto se diseñó varios instrumentos para recolectar la información.

Primero se realizó un acercamiento a la institución educativa para recopilar información utilizando las fichas de observación. Se llevó a cabo una entrevista aplicada al docente guía y también otros instrumentos para recopilar datos relevantes: Grabaciones, registro en el diario de campo. Además, en el aula, se observó qué estrategias tiene el docente para enseñar a los estudiantes, qué recursos y evaluación aplica.

Se procedió a la realización de la planificación para la clase demostrativa. El tema de clase fue “La descripción” para esto fue necesario investigar en diferentes fuentes bibliográficas.

De acuerdo al formato de planificación se preparó la clase para 45 minutos que incluyó la preparación de los materiales didácticos y la evaluación. Esta planificación fue revisada y corregida para su ejecución en la clase con las niñas y niños de 4to grado.

En la ejecución de la clase se desarrolló el tema “La descripción” correspondiente al área de Lenguaje. Realizada la clase se evaluó con los parámetros establecidos de acuerdo a los instrumentos indicados.

A partir de la retroalimentación de la clase evaluada se realizó esta sistematización.

La metodología de la sistematización se plantea en tres momentos que son: Elaboración de marco conceptual, experiencia de la clase demostrativa, reconstrucción de la experiencia e interpretación de la experiencia.

Para la elaboración del marco conceptual hubo investigación bibliográfica sobre la metodología constructivista, currículo, estrategia metodológica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación, innovación e inclusión en diferentes fuentes bibliográfica, la misma que tenía que ser clara y tomada de fuentes confiables, ya sea de libros, artículos de revistas, etc., para profundizar el tema de la clase.

En la experiencia de la clase demostrativa se presenta los detalles de los pasos que se planificó y ejecutó desde el inicio y hasta el final. Aquí se explica las vivencias, las emociones que se tuvo con las niñas y niños.

En la interpretación de la experiencia se describe los aciertos y errores de los tres hitos que son de acercamiento a institución, preparación de la clase y la ejecución de la clase. Se incluye la comparación entre la clase planificada y la clase ejecutada.

## **7. Reconstrucción de la experiencia**

Después de acercarnos a la institución educativa y socializar con los estudiantes de 4to. grado y el docente del aula, recopilamos información para la entrevista. Luego, procedimos a planificar la clase demostrativa, preparando los materiales didácticos necesarios y realizando investigaciones en diversos sitios web confiables sobre el tema de la clase. También profundizamos en la información proporcionada por la escuela para preparar la clase programada.

### **7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto**

Para el acercamiento a la institución hubo una reunión previa con los compañeros y con el acompañamiento del docente de la universidad. Luego se realizó un acercamiento con la directora de la escuela Loja, quien permitió ingresar para una entrevista al docente de 4to grado. Para esta entrevista se utilizó dos instrumentos, uno de observación del contexto y sujetos de la comunidad y el otro, la ficha de entrevista para el docente.

Con el instrumento 1.1, (Anexo No. 1) se recopiló diferentes datos mediante preguntas que se centraron principalmente en recopilar información de la localidad. La ficha de observación permitió recolectar datos sobre la economía, el contexto social, la tradición, gastronomía, religión, lengua y cultura de lugar donde está ubicado la institución. Además, se preguntó sobre el contexto de los estudiantes ya que no todos pertenecen a esta parroquia, pues provienen de diferentes zonas geográficas como: Zumbahua, Tigua, Maca y Angamarca.

En la ficha 1.2, (Anexo No. 2) se realizó una entrevista al docente con el objetivo de averiguar sobre los currículos, planificación, las secuencias didácticas, modelos pedagógicos y las estrategias didácticas que utiliza la institución educativa.

Se indagó sobre las estrategias utilizadas para mantener el interés de los niños en el aula, cómo se maneja la dinámica en clase, las ubicaciones de los pupitres, cuáles son las necesidades de los estudiantes y las estrategias que se manejan con los niños que presentan necesidades educativas especiales (NNEE). Además, se obtuvo información sobre cómo es la relación entre los docentes y estudiantes, entre estudiantes y finalmente entre profesores con los padres de familia.

## **7.2. Preparación de la clase demostrativa**

Instrumento 2.1 (Anexo No.3) Se llevó a cabo la planificación en el área de Lengua y Literatura del 4to. grado. Para la preparación de la clase, se realizó una investigación exhaustiva en diferentes fuentes bibliográficas sobre la “La descripción”. Esta investigación bibliográfica sirvió para profundizar en el tema de clase y se redactó un documento detallado con el contenido científico. Con el formato que fue facilitado desde la institución, se planificó tomando en cuenta la estructura establecida. Este contenido fue revisado por el docente de aula quien aportó para mejorar el desarrollo de la clase y su posterior aplicación.

Con la información bibliográfica y la planificación revisada se mejoró los recursos didácticos adecuados para los estudiantes. Los materiales utilizados fueron: un pliego de cartulina, una imagen de dos personas indígenas y tarjetas con nombres de la vestimenta. Además, para la evaluación, se diseñó una hoja de prueba con la imagen de un zoológico para que los estudiantes describan. La finalidad de esta evaluación fue para verificar el aprendizaje alcanzado por las niñas y los niños al final de la clase.

## **7.3. Ejecución de la clase demostrativa**

Ejecución de clase demostrativa en la institución educativa *Loja* fue el día 23/05/2024 con las niñas y los niños de 4to. grado.

Para ello, el día establecido estuve media hora antes para preparar la mesa para el jurado calificador y la disposición de los pupitres para los estudiantes. Así también para preparar la distribución de los documentos de calificación de los integrantes de tribunal y los recursos didácticos realizados para la clase demostrativa. Al empezar la clase entregué las planificaciones al jurado y se desarrolló siguiendo la estructura establecido siguiendo las siguientes fases:

### **Fase 1: Experiencia**

Primero se realizó la entrada al aula de 4to grado saludando a las niñas y los niños a quienes se les preguntó: ¿Cómo están? ¿Tienen frío? con sus respuestas se generó un ambiente de confianza. Luego se aplicó una dinámica moviendo los brazos, los pies y tocando las partes del cuerpo donde los estudiantes se confundían y se reían.



Seguido se realizó la presentación del cartel con la imagen de un zoológico, donde los niños quedaron fascinados y comencé con preguntas como: ¿Qué pueden observar en esta imagen? ¿Dónde creen que están? y otras preguntas de todo lo que los niños observaban.

### **Fase 2: Reflexión**

En la reflexión se realizó preguntas adicionales de todo lo que se observó en la imagen con diferentes tipos de interrogaciones como: ¿Qué observaron? ¿Cómo saben qué es un zoológico? ¿Si pudiéramos poner un nombre que nombre le pondríamos a esta imagen? ¿Cuántos niños están en el zoológico? ¿Cuántas jirafas observan en el zoológico? ¿De qué color es la jirafa? ¿Cómo es la jirafa? si le gustó la imagen y por qué les gustó, etc.... ya que al realizar estas preguntas todos los niños levantaban las manos para responder. Ellos mismos escogieron el nombre del zoológico, describieron la lámina y respondieron otras interrogantes. Todo esto con el fin de que los niños observen, analicen e intervengan con sus ideas ya que la clase planificada era participativa.

### **Fase 3: Conceptualización**

Luego, en la conceptualización, se introdujo el tema y se presentó un cartel sobre la descripción y el objetivo de la clase. En esta parte los niños igualmente quedaron fascinados con la decoración del cartel. Luego se hizo la pregunta: ¿Alguna vez han escuchado la palabra Descripción? al realizar esa pregunta los niños respondieron que sí sabían. Entonces se discutió la importancia de la descripción y se explicó por qué es necesario describir.

Para centrarme en el tema pasé a una niña al frente y pedí los estudiantes que describieran la diferencia entre su compañera y mi persona, para esta actividad realicé preguntas sobre el color de pelo, la estatura, el color de la vestimenta, el color y la diferencia de zapatos entre otros. Por lo cual las preguntas fueron: ¿Qué color de pelo tiene su compañera y que color de pelo tengo yo? ¿Su compañera que color de zapato esta puesto? ¿Será lo mismo mi zapato y de su compañera? ¿Por qué es diferente zapato de su compañera y el mío? ¿Qué color de chompa esta puesto su compañera y color estoy puesta yo? etc...

Luego comencé a utilizar los materiales de apoyo que preparé para clase. En esta parte hubo demora ya que los materiales estaban lejos y tenía que ir a llevar, por ello los niños se desconcentraban, además, al momento de pegar el cartel, me quedé callada haciendo que los niños se desconcentren. Al momento de terminar de pegar el cartel comencé con la

profundización del tema. El cartel contenía imagen de niños en la naturaleza. Mediante esa imagen desarrollé de lo que se trata el tema y cómo describir haciendo preguntas como: ¿Qué observan en esta imagen? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Cuántos niños hay? ¿Dónde están? También utilicé un conejito hecho con materiales reciclables que servía para guardar la tarjeta y los lápices donde realicé preguntas como ¿Qué es esto? ¿De qué color es? ¿Para qué sirve? ¿De qué material está hecha? En todas estas preguntas los niños participaron con respuestas sin necesidad de corregir y mencioné que no solo se puede describir los objetos, lugares y personas sino muchas cosas más, como, por ejemplo: una casa, un lápiz, lugar donde vive.

También sugerí que puede describir cómo llegar a un lugar, por ejemplo, desde la casa al parque. Además, mencioné que, mediante la observación podemos describir o explicar a otras personas cómo era el objeto para que sea más creíble. En esta parte, por los nervios, se me olvidaron las palabras que tenía preparadas en kichwa: además, se me olvidaron algunos aspectos importantes que tenía que mencionar en la parte de la descripción. Asimismo, algunos niños se desconcentraban con otros objetos, por ende, procedí a quitarles los objetos para que pongan atención a la clase.

El objetivo del tema sobre la descripción:

“O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 484).

Contenido científico del tema: “La descripción”

Una descripción es cuando narra mediante la observación de forma ordenada y detallada de las características, que pueden ser de algún objeto, animal, lugares, y de personas. Por lo tanto, describir es detallar rasgos a través de lenguaje.

La descripción es observar y detallar de forma ordenada los rasgos de una persona por ejemplo la estatura, la vestimenta, las características que tiene.

#### **Fase 4: Aplicación**

Seguido se presentaron imágenes de dos personas, una mujer y un hombre adultos, pertenecientes al sector indígena. mediante esta imagen llegar al contexto de los estudiantes. El objetivo de esta imagen era para que los niños describan y conozcan la ropa que utilizan sus

padres y abuelos. Además, solo observaron la imagen los niños ya sabían de dónde eran las personas, por lo cual sabían los nombres de la vestimenta que estaban utilizando. Entonces presenté unas tarjetas hechas con cartulina que contenían las partes de la vestimenta que estaban utilizando las personas de la imagen, luego les expliqué lo que tenía que hacer con la tarjeta cuando pasan al pizarrón, a continuación, les pedí que enumeraran del uno hasta el diez, y el número que tocaba tenía que levantar, coger la tarjeta y pegar en la vestimenta que correspondía. Además, las tarjetas contenían palabras en kichwa, por ende, hubo motivación de por qué es importante hablar en kichwa y mantener la vestimenta porque la mayoría de los niños saben y entienden kichwa y también algunos padres utilizan su ropa típica.

Posteriormente, se evaluó a los estudiantes pidiéndoles que describieran un zoológico, detallando de todo lo que se observan, luego se realizó una reflexión donde reforzó sobre el tema “La descripción” y finalmente agradeció la atención prestada por los niños.

### **Evaluación de la clase demostrativa**

En el instrumento 3.1(Anexo No.4) se registró la observación realizada por el tribunal. Se destacaron aspectos positivos y ciertos aspectos a mejorar. Entre los aciertos están los siguientes Como: la dinámica inicial con los estudiantes, la selección adecuada de materiales didácticos y la participación de los estudiantes al momento de responder y hacer las preguntas. De igual manera, dijo que la interacción con los estudiantes que se realizó al momento de dar la clase está muy bien, así mismo, el jurado manifestó que la participación de los estudiantes está bien porque mediante las preguntas ellos construyeron su aprendizaje, además se mencionó que las palabras en lengua kichwa si estaban bien, pero que debo seguir mejorando en ese aspecto.

Se mencionó los aspectos a mejorar como: La importancia de estar segura al momento de dar clase y desarrollar; así mismo, se sugirió mejorar el tamaño de la letra, las faltas de ortografía, corregir cuando el estudiante se equivoca y la decoración de los recursos. Se reflexionó sobre la importancia de aplicar en el aula el constructivismo. Ejemplo, evitar golpear la silla y no dar la espalda a los estudiantes, siempre estar atenta de lo que hacen las niñas y los niños y de ser necesario llamarles la atención.

También se mencionó que no debo poner atención a un solo grupo sino a todos y mantener la calma durante la clase. De igual manera, se mencionó que en la planificación los materiales se presentan de un color y al desarrollar la clase demostrativa estaban de diferente color.

Igualmente, se manifestó que debo utilizar la lengua kichwa en mayor cantidad. En la clase demostrativa no empleé el idioma kichwa y se me dijo que es importante aumentar el uso de la lengua materna, ya que, estoy ejercitándome para ser docente en la Educación Intercultural Bilingüe. Se me felicitó como estudiante practicante por los esfuerzos realizados y se me animó a mejorar en mi formación como docente.

En instrumento 3.2. (Anexos No.5) asimismo, se retroalimentó con la información proporcionada por la compañera que le correspondió observar mi clase demostrativa. Donde se manifestó que es importante mejorar los materiales didácticos y perder los nervios al momento de desarrollar la clase y se me felicitó.

Instrumento 3.3(Anexo No.6) corresponde a la rúbrica de auto evaluación para el estudiante practicante. En esta ficha fue donde se registró la información más importante y a partir de ello reflexioné aspectos positivos y de mejora de todo el desarrollo de la clase ejecutada.

## **8. Interpretación de la experiencia**

En esta parte de la interpretación voy a identificar los aciertos y los aspectos a mejorar de los tres hitos y reflexionar sobre lo que realicé en la clase demostrativa en la institución educativa *Loja* con las niñas y niños de 4to grado con el tema: La descripción.

### **8.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto**

El objetivo fundamental del acercamiento a la institución fue posible para conocer el contexto cultural del barrio, la economía de los padres de familia, la escuela, docentes y estudiantes dentro del aula.

En el contexto cultural del barrio fue posible darme cuenta que no hay mucha socialización de los padres de familia con la institución educativa. Esto provoca que la mayoría de los padres de familia opten por mandar a sus hijos a otras instituciones. En el barrio se celebran fiestas de Pascua ya que solo en esos días se reúnen algunas personas y no se toma mucho en cuenta a la Institución Educativa.

También fue posible darme cuenta de que en esa celebración no participan las personas indígenas y así entendí que no hay mucha relación entre personas indígenas y mestizos. Por lo cual las personas indígenas regresan al campo en fechas importantes a pasar con su familia. La escuela se encuentra a lado de la carretera, haciendo factible que los estudiantes lleguen con facilidad.

La observación del contexto del barrio permitió identificar que la mayor parte de los padres de familia son indígenas y trabajan construyendo bloques. Algunos trabajan en el mercado mayorista cargando diferentes productos y esto me hizo dar cuenta que no tiene trabajo seguro y no cuenta con suficiente economía por ello los hijos sufren de muchas necesidades.

La institución educativa es pequeña, no tiene muchos espacios, las aulas son pequeñas, no cuenta con muchos materiales didácticos, los pupitres son viejos y no cuenta con suficientes docentes. Lo bueno de la institución es que cuenta con agua potable, electricidad e internet. Los docentes de la institución son muy sociables con los niños ya que se preocupan por las necesidades que tienen los estudiantes. La relación con los padres de familia no es muy buena ya que algunos ni siquiera asisten a las reuniones convocadas por los docentes.

También pude darme cuenta de que las niñas y niños necesitan mucho amor y comprensión porque algunos niños no conviven mucho con los padres debido a que pasan todo el tiempo en el trabajo. Por otro lado, las niñas y los niños son migrantes de diferentes parroquias y comunidades por ello entendí que la institución es flotante porque hay niños que han pasado por diferentes instituciones en el mismo año lectivo. Lo más importante de esta socialización fue darme cuenta de que los estudiantes hablan y entienden kichwa, pero en la institución no se toma mucho en cuenta el idioma porque no es Intercultural Bilingüe. Los docentes por su parte no saben hablar y peor entender el idioma kichwa. Como resultado de lo anteriormente expuesto, las niñas niños ya no quiere hablar su propio idioma. En esta sistematización la observación del barrio y de la institución educativa fueron importantes porque esto ayudó a desarrollar y comprender el contexto de la escuela. La información obtenida ayudó a conocer la realidad y a partir de ello encajar con los estudiantes.

### **8.2. Preparación de la clase.**

La ventaja de haber realizado la investigación bibliográfica es que con esta información se preparó la clase con el modelo pedagógico Kolb. Me sirvió para preparar la planificación considerando las destrezas, también me ayudó a despejar las dudas y así mismo, limita hasta dónde debo enseñar a los estudiantes.

La desventaja: el currículo solo está diseñado para escuelas Interculturales y no para Intercultural Bilingües en las que se aplica el MOSEIB. En la institución educativa Loja la mayoría son estudiantes indígenas que hablan y entienden kichwa, sin embargo, la planificación es en español. Además, el currículo se enfoca más en la preparación para el examen y no en el aprendizaje real. El currículo no siempre se adapta a las necesidades de los estudiantes por ende en la institución solo sigue los pasos establecidos.

### **8.3. Acerca de la ejecución de la clase demostrativa.**

En el marco teórico se desarrolló el contenido relacionado a los modelos pedagógicos donde se menciona que para enseñar y aprender se utiliza diferentes métodos que con el pasar del tiempo han ido mejorando. Se menciona que existe 7 modelos que son: tradicional, conductista, socialista, cognitivo, romántico y el desarrollista. Dentro de todos estos modelos pedagógicos se encuentra el constructivista y el aprendizaje significativo.

En la institución educativa Loja se utiliza el modelo constructivista ya en este modelo menciona que el estudiante es el que construye su aprendizaje y el docente es solo un guía. Aquí el docente deja de ser el sujeto principal y los estudiantes son los protagonistas del proceso del aprendizaje.

En la ejecución de la clase demostrativa no se cumplió del todo el constructivismo porque entró el modelo tradicional al momento de dar la prioridad a la explicación del contenido científico y al golpear la mesa para pedir la atención de los estudiantes. El resto si fue modelo constructivista ya que los niños eran los que construían el aprendizaje cuando se hacían las preguntas.

En el marco conceptual dice que el currículo es una herramienta donde el aprendizaje es obligatorio y guía al docente sobre cómo se va enseñar, cómo se va a evaluar los aprendizajes.

En la clase demostrativa el currículo fue importante porque la destreza, objetivo, indicadores de evaluación fueron tomadas del mencionado documento y a partir de ello se ejecutó la clase demostrativa. Además, para la clase añadí aspectos culturales de acuerdo al contexto de los estudiantes. En esta parte debo seguir mejorando y sobre todo centrarme en el contexto del estudiante y la institución.

Las estrategias y secuencias didácticas del modelo Kolb se manejan mediante el proceso conocido como ERCA. Esta sucesión tiene 4 pasos que son importante para el aprendizaje como: La experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación donde el docente debe seguir los procesos.

Al realizar la clase demostrativa en la parte de la experiencia se presentó una imagen de un zoológico en la que los estudiantes describieron el contenido de la misma, ahí pude ver como los estudiantes participaron activamente. Así mismo, en la reflexión desarrollé las preguntas de acuerdo a la imagen que se presentó en la experiencia, sin embargo, me di cuenta que los estudiantes reconocieron sobre todo los animales que se encuentran en su entorno cotidiano.

Para la conceptualización presenté un cartel con el tema “La descripción” con el fin de que los estudiantes observen y den las características para así llegar al objetivo del tema. Es necesario implementar sub temas al tema central de la clase ya que se culminó muy rápido la fase de conceptualización. En la aplicación se presentó una imagen de dos parejas indígenas pertenecientes al pueblo kichwa donde las niñas y los niños describieron de manera oral la vestimenta. Esto fue con el fin de relacionar al contexto de donde ellos provienen. Es importante

que en la aplicación se la realice con las indicaciones dadas desde el inicio de la clase mediante la observación, así obtener resultados eficientes del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El diálogo de saberes es un intercambio de conocimientos de cultura, lengua y tradiciones entre el docente y los estudiantes. También menciona que el docente debe adaptarse al contexto de cada comunidad, ya que hay diversas culturas que permiten adquirir más conocimiento y compartir no solo con los estudiantes, sino también con la colectividad.

En esta parte del diálogo de saberes al momento de socializar en la institución, hubo conocimiento del contexto, de cómo es el barrio, dónde está ubicada la institución, su cultura, su tradición, su gastronomía y su lengua. Para realizar la planificación tenía que adaptarse a su contexto y aprender de ello.

Los recursos didácticos son de suma importancia para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo para el docente, ya que es un material de apoyo para explicar sobre el tema. También menciona que los recursos didácticos a ser aplicados en la clase, deben ser muy llamativos para captar la atención de los estudiantes.

En esta parte sí cumplió, ya que los materiales realizados les llamaron la atención de los estudiantes. Cada que sacaba los recursos, los estudiantes se quedaban asombrados y al momento de preguntar todos querían participar. También me ayudo para que el tema de la clase se quede bien claro.

La evaluación formativa en el marco conceptual se refiere a que se evalúa el rendimiento de los estudiantes durante la clase. También menciona que la evaluación puede realizarse de diversas maneras, empleando instrumentos como, por ejemplo: cuestionario, hojas de cotejo, juegos, proyectos y actividades grupales; todo esto se realiza para ver si los estudiantes adquieran el aprendizaje significativo, sino para buscar otro tipo de materiales para que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollo de habilidades.

Al momento de realizar la clase demostrativa con el tema: La descripción, se aplicó una pregunta como instrumento de evaluación a las niñas y niños, quienes observaron la imagen y la describieron mediante una redacción escrita. Se cumplió así con lo que dice el marco teórico sobre la evaluación.



La innovación es donde el docente implementa nuevas ideas, no solo en tecnología, sino con materiales didácticos. Además, se menciona que el docente debe ser creativo al momento de realizar los recursos didácticos y también utilizar en la vida cotidiana para que el aprendizaje de contenidos y habilidades sea claro.

Al realizar la clase demostrativa, y con lo que menciona el marco teórico sobre la innovación, se coincidía, ya que los materiales fueron realizados por la estudiante practicante de manera creativa. También fue muy llamativo porque estaba decorado con imágenes y varios colores, que al momento de presentar los niños quedaron asombrados.

En la Inclusión manifiesta que todos los estudiantes con necesidades especiales en el aprendizaje, requieren un trato digno y que también merecen una educación con respeto y sobre todo debe priorizar a quienes más necesitan. Se menciona que no debe excluir a ninguno ya que ellos también tienen su capacidad para el aprendizaje. Además, indica que no solo debe dar prioridad en la institución si no en los espacios de trabajo públicos y privados a los que todos tenemos el mismo derecho.

En relación al marco teórico la inclusión, sí fue realizada durante la clase demostrativa ya que, en la explicación del tema, todos participaron y fueron tratados con respeto sin ninguna discriminación, además, los estudiantes que tenían dificultades en el aprendizaje participaron, esto haciendo que se sientan muy felices.

## 9. Lecciones aprendidas

En relación a las lecciones aprendidas, voy a detallar todo lo que he experimentado, lo que tengo que fortalecer y aquello por mejorar en mi formación como docente.

Para realizar la sistematización primero hubo una investigación bibliográfica sobre el marco teórico y una investigación de campo en la institución educativa. Aprendimos a investigar y a realizar normas APA de diferentes fuentes bibliográficas. Sobre el modelo constructivista que el personal docente de la institución aplica para realizar las clases, lo seleccionamos, para la planificación de la clase demostrativa a realizar. En esta parte aprendí que los docentes solo son guía y los estudiantes son el centro del aprendizaje.

También aprendí a diferenciar cual es el libro, los artículos de revista y fuentes Web, todo esto, para realizar la investigación bibliográfica y citar de forma correcta en la fuente de investigación. Por otra parte, aprendí a realizar la investigación del campo con la aplicación de instrumentos como la ficha de observación y la entrevista.

Efectuada la investigación procedemos a realizar el acercamiento a la institución educativa. Donde se utilizó los instrumentos diseñados. También se realizó la socialización con los docentes y los estudiantes. Al vivir la experiencia por mi propia cuenta y al realizar la clase demostrativa aprendí que la puntualidad es primordial. Así mismo, investigar la comunidad o el barrio donde se va realizar la clase demostrativa es de suma importancia, sobre todo familiarizarse con los docentes, los estudiantes y conocer su contexto.

Con la investigación de campo que realicé pude averiguar los tipos de currículo que utiliza la institución y cómo los docentes imparten la clase, qué métodos utilizan, qué estrategias aplican para que los niños estén atentos, cómo es la ubicación de las sillas y cómo van ubicadas los niños que son interactivos, con ellos, qué es lo que se hace para llamar su atención. Toda esta información me ayudó a adquirir conocimientos para desarrollar la clase demostrativa aún más para desempeñarme en próximas prácticas educativas.

Preparación de la clase: en esta parte me ayudó la información que me brindó el docente de 4to. grado, sobre las estructuras que llevan la planificación y las observaciones realizadas por los profesores de la universidad. Para preparar la clase primero comencé con la realización de la planificación con el tema “La descripción” donde investigué en diferentes fuentes bibliográficas para revisar y adquirir contenidos científicos sobre el tema. Aprendí, que realizar la

planificación es importante porque ayuda a estructurar la ejecución de la clase. Al terminar la planificación comencé con la preparación de los materiales didácticos. En esta parte, los recursos eran carteles y tarjetas con imágenes para que llamen la atención de los estudiantes.

De igual manera, los materiales didácticos eran muy pequeños por ese motivo, las niñas y los niños no podían observar bien a la distancia por lo que tenía que acercarme a los estudiantes para que puedan ver. En esta parte debo mejorar los recursos didácticos y realizarlos grandes.

Además, debo perder los nervios, por ese motivo en algunas partes de la conceptualización no expliqué claro. Igualmente, debo bajar la voz, ya que en una parte de la clase alcé la voz a un niño, pero no con intención; si no por los nervios no me percaté y quise llamarles la atención. En la parte del desarrollo me fue muy bien, por que utilicé ejemplos de un material reciclable, incluso de un objeto. En este aspecto debo mejorar.

Por otra parte, sobre la retroalimentación recibida del tribunal, se me indicó que el movimiento cuando realizo al momento de explicar el tema, no debo dar la vuelta solo a un lado, sino que sea por todo el grupo. En esta parte me faltó dar la vuelta a otros lados, por eso, se entretenían en otras cosas, además, los materiales didácticos deben estar listos ya que en esta clase mis recursos estaban atrás y se demoraba hasta ir a coger y pegar en el pizarrón; hasta eso, los niños se desconcentraban. Aprendí que siempre debo tener a mano todos los materiales para que los niños no se distraigan. Cuando coloqué el recurso me quedé callada, así dándome cuenta que cuando estoy preparando los materiales debo continuar con la explicación y sobre todo aprendí a estar segura cuando estoy desarrollando el tema. Sobre todo, es importante investigar para responder preguntas que hacen los niños. En conclusión, algunas partes debo mejorar y en otras debo continuar. Esta actividad me ayudó a perder el miedo y me enseñó a fortalecer en mi formación docente.

## 10. Referencias

Coloma Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. M. (1999). EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN . 4. From

file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-  
ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20(1).pdf

Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dialnet*, 269. From file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionFormativaEnElProcesoEnsenanzaAprendiza-6049914.pdf

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *scielo*, 54. doi:http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698

Bernheim, C. (2011, enero). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *redalyc*, 21. From <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Gomes, L., Monroy, J., & Bonilla, A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *scielo*, 167. From <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

Gonzales, J., & Parra, R. (2011, 04 05). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *scielo*. From [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)

Jara, O. (2017). *La sistematización de experiencias*. san jose de costa rica: Primera edición colombiana. From [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/86787400/Novedades-libre.pdf?1654022793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_sistematizacion\\_de\\_experiencias.pdf&Expires=1720023842&Signature=FOACij9ASibPEJT1hDZ38hXkBmYUEW5HCXzG14T67MwHBNxOsO6FVQePCE](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/86787400/Novedades-libre.pdf?1654022793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_sistematizacion_de_experiencias.pdf&Expires=1720023842&Signature=FOACij9ASibPEJT1hDZ38hXkBmYUEW5HCXzG14T67MwHBNxOsO6FVQePCE)

Jara, O. (2017). *La sistematización de experiencias*. san jose de costa rica: Primera edición colombiana. From [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/86787400/Novedades-libre.pdf?1654022793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_sistematizacion\\_de\\_experiencias.pdf&Expires=1720023842&Signature=FOACij9ASibPEJT1hDZ38hXkBmYUEW5HCXzG14T67MwHBNxOsO6FVQePCE](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/86787400/Novedades-libre.pdf?1654022793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_sistematizacion_de_experiencias.pdf&Expires=1720023842&Signature=FOACij9ASibPEJT1hDZ38hXkBmYUEW5HCXzG14T67MwHBNxOsO6FVQePCE)

es=1719510062&Signature=gTyTuRXYv8La2F5Zv9uem5jUOYOHUjbx1SffTgxh2  
G6yevInKZ2lo2YNM

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Quito.  
From <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado*. Quito, Ecuador: Ministerio de  
Educación. From [https://educacion.gob.ec/wp-  
content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-  
2021.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf)

Moschen, J. (2008). *Innovación Educativa*. Buenos Aires: ISBN. From  
[https://books.google.com.ec/books?redir\\_esc=y&hl=es&id=uOiv0kW8vxgC&q=Mos-  
chen%2C+J.+%282008%29.+Innovacion+Educativa+.+Buenos+Aire%3A+ISBN.#v=  
onepage&q=Moschen%2C%20J.%20\(2008\).%20Innovacion%20Educativa%20.%20  
Buenos%20Aire%3A%20ISBN.&f=false](https://books.google.com.ec/books?redir_esc=y&hl=es&id=uOiv0kW8vxgC&q=Moschen%2C+J.+%282008%29.+Innovacion+Educativa+.+Buenos+Aire%3A+ISBN.#v=onepage&q=Moschen%2C%20J.%20(2008).%20Innovacion%20Educativa%20.%20Buenos%20Aire%3A%20ISBN.&f=false)

Murillo, G. (2017, 06 14). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.  
*scielo*. From [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-  
67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

Murillo, G. V. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE. 2. From  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)

Pérez Luna, E., Sánchez Carreño, J., & Norys, A. (2009). Saber pedagógico y diálogo de saberes  
en la formación docente. *Redalyc*, 428. From  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120642019.pdf>

Rencon, E., Lemus, f., & Beltran, D. (2017, 05 15). Diálogo de saberes: propuesta para  
identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *scielo*, p.  
243. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753189016>

Serrana, J., & Parra, R. (2011, 04 05). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en  
educación. *scielo*. From  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-)



## Anexos 1

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

#### Asignatura de Integración Curricular




#### Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Cayo Tigasi Rebeca Mirian

Centro de apoyo: Latacunga

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:		
<b>a) Institución Educativa</b>		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad educativa Escuela LOJA	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia: Cotopaxi, Cantón: Latacunga, Parroquia: Eloy Alfaro Barrio: La Calera	
<b>b) Contexto social, cultural y económico</b>		
	<b>Descripción</b>	<b>Notas rápidas</b>
De la Institución	<p>La institución Educativa se encuentra en Cantón Latacunga parroquia Eloy Alfaro Barrio la calera a dos cuadros más arriba de la iglesia la calera a lado de carretera principal vía Patutan.</p> <p>En la institución educativa cuando pasa los buses grandes hay sonido fuerte que a veces interrumpe la concentración de los estudiantes El ambiente en la institución es muy agradable ya que hay mucho compañerismo entre docentes, y los estudiantes también.</p> <p>los estudiantes son muy educados así mismo los docentes son muy amigables.</p> <p>La institución cuenta con laboratorio de inglés así mismo la institución cuenta con internet y electricidad.</p>	La escuela está cerca de la carretera eso afecta en la concentración de los estudiantes
Del aula de clase	<p>La distribución de pupitre es en columnas o también en círculo el ambiente en aula es muy agradable porque son muy participativos los niños, y el aula siempre esta alegre No tiene ninguna dificultad ya que para llegar a la institución solo hay que coger bus de Patutan y de ja en la puerta de la Escuela y en los estudiantes son muy participativos hay dos o tres que son muy inquietos pero la mayoría son muy estudiosos. la institución no tiene muchos recursos para hacer uso de ellos.</p>	
De los estudiantes	<p>Número de estudiantes y su género. Características generales de los estudiantes, edad, contexto cultural, social, económico.</p> <p>Características de comportamiento, atención y actuación</p>	

	<p>Uso de lengua indígena</p> <p>En la institución hay 87 y en 4to grado hay 27 estudiantes la mayoría de los estudiantes son indígenas, hay como 3 estudiantes que son mestizos y uno de Venezuela la edad de estudiantes es desde los 8 años hasta los 14 años.</p> <p>En contexto cultural los niños son de las comunidades indígenas que se migraron de campo a la ciudad ya que los pares para poder mejorar su situación económica llevan a los niños a la ciudad</p> <p>La economía de los padres es muy bajo ya que la mayoría de los padres de familia trabajan haciendo bloques y cargando bloques.</p> <p>Esto también afecta a los niños ya que la mayoría de los estudiantes no tienen ni para comprar en bar y hay niños que ni siquiera tiene un zapato bueno ya que andan con zapatos rotos.</p>	
<p>Del docente</p>	<p>El docente es el que más ayuda en la institución educativa, cuando un niño no hace un deber, pregunta por qué no hizo, después ayuda con la tarea y da palabras de motivación como, por ejemplo</p> <p>“tú puedes, yo sé que eres muy inteligente, no tengas miedo si no puedes pregúntame” ect... son las palabras más comunes que dicen, los docentes a los niños</p> <p>El docente de la institución educativa es mestizo de Pujili centro</p> <p>Como los pares de familia son kichwa hablantes el docente sabe algunas palabras y también utiliza en aula de clase de vez en cuando.</p>	
<p>Anexo 1</p>  <p>Foto del docente entrevistado y compañera de la practica</p>	<p>Anexo 2</p>  <p>Foto de entrevista</p>	<p>Anexo</p>  <p>foto de al final de la entrevista</p>

## Anexo 2



Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Cayo Tigasi Rebeca Mirian  
 Centro de apoyo: Latacunga  
 Institución Educativa: Unidad Educativa Loja

Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

<b>FICHA DE ENTREVISTA</b>		
Fecha: 08/04/2024	Hora de inicio: 8:55	Hora de finalización: 10:30
Lugar de entrevista: Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga. Parroquia Eloy Alfaro, Barrio la Calera		
Entrevistador/a: (Evelyn Gualpa, Mirian Cayo)		
<b>Información del entrevistado/a</b>		
Nombre completo: Edwin Danilo Ronquillo Yupangui		
Años de experiencia docente: 15 años		
Años de trabajo en esta IE: 2 años y 3 meses		
Grado al que acompaña: 3ro y 4to grado		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 27 estudiantes		
<b>Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas</b>		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Utilizamos el currículo de educación general básica por destrezas		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? La unidad que tiene cada materia Plan de unidad didáctica		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Nosotros trabajamos con emperico toca trabajar de manera simultánea, avécese trabajo con los niños mismas tema en dos grados para no tener dificultades al momento de dar la clases.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Medios enseñanza, trabajo simultaneo es lo que más aplico y guías didácticas en la cual me lleva trabajar en orden guiando la secuencia, aplica más el trabajo simultaneo porque hay dos grados		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? la observación se aplica más de manera concreta temas directos es una de las personas no enseña diciendo escriba en pizarra y copie este método tradicional hasta ahora hay algunas que diez al veinte copie, trata de enseñar poco pero bien inclusive la música por ejemplo yo soy de las personas que se les pone música para que los niños concentre en trabajar es la estrategia que utiliza es así que se les enseña a los alumnos no le gusta hacer escribir las que salga callos en las manos como antes		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?		

Observación y hacer practica ósea trabaja suma que manipules más o solo en el pizarra más hacer la practica más hacer practica que la teoría ejemplo cuantos maíces tiene así ellos niños van construyendo su mentalidad otra de las estrategia que utiliza ubicarle en diferentes posiciones los puestos por semana las cambia hasta que ellos interactúen a veces un solo grupo a todos para trabajar en los debates en la cosas incluso en las clases que trabaja utiliza a ellos

**¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?**

No en específico, pero yo siempre Realizo retro alimentación ósea recordares de la clase anterior para ver cuántos niños no aprendieron

Por ejemplo de 10 niños los 3 no me entendieron ahí sí estoy bien pero si de 10 los 7 no me entendieron ahí sí estoy mal yo cono profesor

**Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje**

**¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)**

En su mayoría de 100 por ciento el 95 por ciento es de raza indígena. Por ende, este es una institución flotante \*flotantes porque los padres de familia son migrantes.

4 niños son mestizos y el resto son de Tigua, Zumbahua, Angamarca

La economía es muy grave especialmente porque los padres de familia son migrantes la economía no es estable mucho de ellos trabajan en bloqueras entonces ellos van a descargar los bloques en los camiones

La economía si afecta a los estudiantes ya los niños no tienen plata para comprar en bar

Hay muchos que vienen con zapatos rotos, ropas socias

\*como docente nosotros tratamos de ayudar, pero los padres de familia son mal agradecidos uno trata de ayudar, pero ellos toman como venganza.

\*Piensan que nosotros como docente ganamos más.

\*En la lengua los padres hablan en kichwa pero, los niños no mucho.

En lo cultural los padres visten con su vestimenta, pero los hijos no

\* También en las fiestas como los padres son migrantes los días feriados cada uno van a su tierra

Como institución participamos en fiesta de barrio.

**¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?**

En lo general los niños son muy educados hay unos dos que tres cuando estoy dando clase se levantan o interrumpen con otras preguntas por eso siempre trato de cambiar de lugar

En la participación todos son muy participativo se equivocan pero todos participan.

**¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE**


Solo dos estudiantes yo siempre trato de ayudar, pero yo con muchos estudiantes no alcanzo si le digo a los padres, pero siempre ponen un pretexto de no tengo internet, yo no estuve en casa, en cuarentena igual las dos niñas no habían hecho las tareas cuando pregunte a los padres, me digiero si es que pierde de año no importa, solo enséñele, eso me dijo. a ellos no les importa que el hijo este mal o bien por eso mejor no digo nada y con retro alimentación una y otra vez ayudo para que entienda la clase.


**¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?**

Nosotros hemos hecho reunió y llegamos a la conclusión de reunir a los niños y hacer un proyecto el mes anterior igual realizamos un proyecto como retroalimentación, reuniendo a todos los niños en un aula e hicimos participara a todos con los juegos, preguntas, pero relacionado con toda la materia. en ese proyecto entro las suma, la multiplicación, la descripción de cosas, en aria de ciencias naturales sobre cómo cuidar la naturaleza, el tamaño de toda las planetas de esa forma buscamos que los niños aprendan.

### Anexo 3

#### Planificación microcurricular por DCD

		<b>Escuela de educación Básica “Loja”</b>				<b>AÑO LECTIVO 2023-2024</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Cayo Tigasi Mirian Rebeca	Área/asignatura:	Lengua y literatura	Grado:	4to	Paralelo:	A
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</b> O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.							
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.							
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.							

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Experiencia</b>  <b>Inicio:</b> Saludos y bienvenidas a los estudiantes.  Dinámica: De aplauso.  <b>Experiencia</b>  Presentación de imagen de zoológico</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación de imagen de zoológico</li> <li>✓ Identificar que observaron en imagen</li> </ul> <p><b>Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué observaron en la imagen?</li> <li>✓ ¿Cuál es el animal que más les gusta?</li> <li>✓ Como se llaman el lugar donde visitan las personas a los animales.</li> <li>✓ ¿Si tuviera que poner un nombre a nuestro zoológico como le llamaríamos?</li> <li>✓ ¿Qué están haciendo los niños?</li> <li>✓ ¿Cuántos Jirafas hay.....?</li> <li>✓ ¿De qué colores son.....?</li> </ul> <p>¿Que podremos hacer para que otras personas se enteren y sepan de todo lo que vimos nosotros en zoológico.....? de qué manera podemos informar a su papa a su mama..... de lo que existe en el zoológico? (oral o escrita).</p> <p><b>Conceptualización</b>  <b>Tema:</b> La descripción</p>	<p><b>Talento -Humano</b>  Docente-estudiante</p> <p><b>Recursos didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imagen de zoológico</li> <li>✓ Cartel</li> <li>✓ imagen de personas</li> <li>✓ Tarjeta</li> <li>✓ Hoja de evaluación</li> </ul>	<p>LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p>	<p><b>Técnica:</b> observación y redacción.  <b>Instrumento:</b> Hoja de trabajo.</p>

<p><b>Objetivo:</b> Realizar de forma detallada y ordenada la descripción de una persona. (Describir a un estudiante mediante preguntas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es la descripción?</li> <li>✓ ¿Para qué sirve la descripción?</li> <li>✓ ¿Qué nos enseña la descripción?</li> <li>✓ ¿Por qué será importante la descripción?</li> <li>✓ ¿Cómo se hace una descripción?</li> <li>✓ ¿Qué otras situaciones cotidianas podemos describir?</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer preguntas sobre la descripción en el cartel. (de manera ordenada)</li> <li>✓ ¿Cómo describimos nuestra visita al zoológico?</li> <li>✓ Leen las descripciones realizadas.</li> <li>✓ Resumir brevemente y despedirme.</li> </ul>			
---	--	--	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa: Grado**

**Especificación de la necesidad a ser aplicada**

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ELABORADO DOCENTE</b>	<b>REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL</b>		<b>APROBADO POR EL SUBDIRECTOR</b>
Nombre: Cayo Tigasi Mirian Rebeca	Nombre:		Nombre:
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha: 23/05/2024	Fecha: 23/05/2024		Fecha: 23/05/2024

Anexo 4

Rubrica de los tribunales que observan.

**SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**  
 Asignatura de Integración Curricular  
 Fase 3 - Instrumento 3.3

3.1. Rubrica para los miembros del tribunal para calificar la clase demostrativa

Nombre del evaluador: Cady Vargas, Rebecca Mejia  
 Fecha: 14 de octubre del 2014 (hora 4<sup>pm</sup> por 1.00)  
 Tema de la clase: Las lenguas indígenas  
 Docente 1: Luz Marina Viera  
 Docente 2: Gladys Lozano

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el presente instrumento

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1. Motiva y dirige al alumno hacia el tema de clase	2	2
2. Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3. Clarifica adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tema se ve en claro y se profundiza a todo el curso	2	2
4. Las actividades orientadas al desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y actitudinales de los estudiantes	2	1.5
5. Durante el desarrollo de la clase se atiende la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1.5
6. Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7. Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8. Crea el proceso didáctico de la clase: concilios, sistematiza, resumidamente	1	1
9. Cumple la lengua indígena en la exposición de la clase	4	4
<b>Dominio del contenido</b>		
10. Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11. Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1
12. Contextualiza el contenido del tema y lo relaciona con los saberes de su cultura	2	2
<b>Uso del material didáctico</b>		
13. El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	1.5
14. Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico	2	1.5
<b>Evaluación</b>		
15. Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	0.5
16. El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>		
17. Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	1.5
18. La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19. Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20. La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>28.5</b>

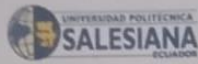
Nota en letras: Veinte y ocho con cinco.

Firma Docente 1: Luz Marina Viera  
 Firma Docente 2: Gladys Lozano  
 Firma estudiante: Ricardo

Observaciones: .....

## Anexo 5

Rubrica de coevaluación para el estudiante que observa.



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE**  
Asignatura de Integración Curricular  
Fase 3 - Instrumento 3.3

**3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Cayo Tigasi Rebeca Muián  
 Fecha: 23/03/2021 Grado: 4to  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: La descripción

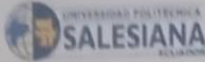
Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
<b>Competencias docentes</b>				
1		/		
2		/		
3			/	
4		/		
5			/	
6		/		
7	/	/		
8		/		
9		/		
<b>Dominio del contenido</b>				
10		/		
11		/		
12			/	
<b>Uso del material didáctico</b>				
13		/		
14		/		
<b>Evaluación</b>				
15	/			
16		/		
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17			/	
18		/		
19		/		
20		/		

**Observaciones:**  
 .....  
 .....

## Anexo 6

### Rubrica de autoevaluación


  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE**  
 Asignatura de Integración Curricular  
 Fase 3 - Instrumento 3.2

**3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Miriam Cayo Grado: 4<sup>to</sup>  
 Fecha: 23/05/2024  
 Tema de la clase: La descripción  
 Estudiante que observa la clase: Eudyn Guolpa

Valorar cada criterio de manera cualitativa:  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
<b>Competencias docentes</b>				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		/		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		/		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6 Promueve la participación de los estudiantes	/			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente		/		
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	/			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		/		
<b>Dominio del contenido</b>				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	/			
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
<b>Evaluación</b>				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

**Observaciones:**  
 .....  
 .....