



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“POTENCIACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS” DESARROLLADA EN OCTAVO “B” DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ULPIANO NAVARRO, AÑO LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: LUIS FREDY FONTE CHICAIZA

TUTORA: LCDA. PATRICIA ELIZABETH RAYGOZA IBARRA

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luis Freddy Fonte Chicaiza con documento de identificación N° 1003831177, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024

Atentamente,



Luis Freddy Fonte Chicaiza

1003831177

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Luis Freddy Fonte Chicaiza con documento de identificación N° 1003831177, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Potenciación de números enteros” desarrollada en octavo “B” de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro, año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024

Atentamente,



Luis Freddy Fonte Chicaiza

1003831177

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Patricia Elizabeth Raygoza Ibarra con documento de identificación N° 1717304834, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “POTENCIACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS” DESARROLLADA EN OCTAVO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ULPIANO NAVARRO, AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por Luis Freddy Fonte Chicaiza con documento de identificación N° 1003831177, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 6 de septiembre del 2024

Atentamente,



Lcda. Patricia Elizabeth Raygoza Ibarra

1717304834

Resumen

Esta sistematización de experiencias tiene como finalidad reflexionar sobre la propia práctica en la institución educativa Ulpiano Navarro donde se realizó la clase demostrativa titulada Potenciación de números enteros, este trabajo se desarrolla con base en tres momentos relevantes que son el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y su ejecución, para este trabajo se emplearon técnicas e instrumentos de tipo cualitativo como la observación en el aula, entrevistas, diarios de campo, entre otros. Esta información dio paso a la reflexión y análisis de los aspectos positivos y negativos para aprender de la propia práctica.

Palabras clave:

Práctica docente, sistematización de experiencias, educación intercultural bilingüe, constructivismo, proceso de enseñanza aprendizaje

Abstract

This systematization of experiences has the purpose of reflecting on one's own practice in the educational institution Ulpiano Navarro, the demonstrative class entitled Potentiation of integers was carried out, this work is developed based on three relevant moments which are the approach to the educational institution, the preparation of the demonstrative class and its execution, for this work qualitative techniques and instruments were used such as classroom observation, interviews, field diaries, among others. This information gave way to reflection and analysis of the positive and negative aspects in order to learn from the practice itself.

Key words:

Teaching practice, systematization of experiences, intercultural bilingual education, teaching and learning process.

ÍNDICE

1. Introducción	7
2. Antecedentes	8
3. Justificación	10
4. Objetivos	11
5. Marco conceptual.....	12
6. Metodología	16
7. Reconstrucción de la experiencia.....	20
8. Interpretación de la experiencia.....	24
9. Lecciones aprendidas	29
10. Referencias.....	32

1. Introducción

La sistematización de experiencias de la clase demostrativa titulada Potenciación de números enteros desarrolladas en octavo “B” en la unidad educativa Ulpiano Navarro es una actividad reflexiva y analítica que busca recolectar y organizar de manera crítica la información obtenida durante las experiencias de la ejecución de la clase demostrativa, con el fin de extraer aprendizajes, identificar buenas prácticas y extraer aspectos positivos y negativos para la mejora de un aprendizaje a futuro.

Este trabajo consta de ocho secciones las cuales son: antecedentes en el que se da a conocer de manera resumida información de la institución donde se realizó la clase demostrativa; el siguiente es la justificación donde se menciona la utilidad de la sistematización de experiencias en el campo educativo; luego se presentan los objetivos que orientan el trabajo, la siguiente sección es el marco conceptual que presenta los conceptos teóricos sobre el modelo pedagógico, currículo, estrategias metodológicas, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación de aprendizaje, innovación e inclusión; luego se presenta la metodología que describe los momentos del proceso de sistematización, los métodos y técnicas empleadas para realizar la sistematización; reconstrucción de la experiencia en esta sección se narran las experiencias encontradas durante los tres hitos de la investigación, el acercamiento a la institución, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase demostrativa; interpretación de la experiencia y por ultimo está la sección de lecciones aprendidas.

2. Antecedentes

La unidad educativa Ulpiano Navarro se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, catón Otavalo, parroquia San José de Quichinche. Este centro educativo geográficamente se encuentra ubicado en la zona rural, cuentan que esta institución educativa es la primera en ser construida en esta parroquia y debido a ello los habitantes de esta parroquia la consideran un patrimonio cultural que se debe cuidar.

La unidad educativa tiene un total de 28 docentes y 570 estudiantes de los cuales un 90 por ciento de los estudiantes son considerados indígenas y el 10 por ciento se consideran mestizos, a pesar de ello, los estudiantes de esta institución educativa en su mayoría no pueden hablar el idioma ancestral quichua porque con el pasar el tiempo fueron perdiendo esa costumbre (Reascos, 2024).

El sostenimiento de esta institución educativa Ulpiano Navarro es fiscal en donde ofrecen los niveles educativos inicial y EGB en una modalidad de estudio presencial en jornadas matutina y vespertina.

La unidad educativa Ulpiano Navarro con respecto a su infraestructura se encuentran divididos en dos bloques principales donde abarcan a los estudiantes de la preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior. Cuentan con los servicios básicos principales como son servicios de transporte público, luz, servicio de agua potable, alcantarillado y por último servicio de internet.

En la unidad educativa también cuentan con una sala de computación, biblioteca, sala de música, espacios recreativos como cancha de fútbol de césped natural, además de un bar en donde se alimentan los estudiantes en sus tiempos recreativos.

Esta unidad educativa tiene espacios verdes, como jardines, cancha de fútbol reglamentaria y una cancha de multiusos donde realizan diversos eventos deportivos y coreografías.

El grado octavo “B” en donde se realizará la clase demostrativa constan 32 estudiantes de las cuales 15 son hombres y 17 son mujeres.

3. Justificación

La sistematización de la clase demostrativa en el campo educativo permite reflexionar sobre las prácticas de docencia y así realizar ajustes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. También, esta sistematización de experiencias educativas, al fomentar la reflexión sobre la propia práctica permite mejorar la calidad de la práctica educativa impulsando la investigación sobre los aspectos involucrados en el proceso. Además, esta sistematización de experiencias ayuda en el campo educativo con la creación de documentos que sirven como referencia a futuros docentes en la educación.

La sistematización de experiencias motiva a quien realiza la investigación a que organice y clasifique de la mejor manera la información obtenida del acto didáctico y que posteriormente de sentido a la reflexión sobre la clase demostrativa.

La sistematización de experiencias en el acto pedagógico es de gran utilidad porque muestra permite observar desde diferentes ángulos las actividades realizadas en la planificación microcurricular, la elaboración de recursos didácticos adecuados, entre otros, para luego ya con esas experiencias analizar de manera crítica y extraer conclusiones de los aspectos positivos y negativos.

La sistematización de la clase demostrativa también fue de gran ayuda ya que permitió ordenar las orientaciones recibidas por parte de los docentes de la unidad educativa Ulpiano Navarro quienes dieron orientaciones sobre varias acciones a considerar como futuro profesor.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- ❖ Desarrollar la sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada Potenciación de números enteros realizados en octavo "B" de la unidad educativa Ulpiano Navarro en el año lectivo 2023-2024 con el propósito de analizar los aspectos involucrados en esta experiencia.

4.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar los conceptos teóricos para la interpretación, análisis y reflexión de la experiencia de la clase demostrativa.
- ❖ Desarrollar la metodología para la sistematización de la experiencia de la clase demostrativa.
- ❖ Reconstruir de manera sistemática la experiencia de la clase demostrativa, con base en tres hitos: acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa.
- ❖ Interpretar la experiencia de la clase demostrativa desarrollada en la unidad educativa Ulpiano Navarro, analizando los resultados obtenidos, identificando los aprendizajes significativos y reflexionando sobre los aspectos positivos y áreas de mejora.

5. Marco conceptual

A continuación se presentan algunos conceptos que ayudan a comprender la actividad pedagógica, entre ellos: modelo pedagógico, currículo, estrategia metodológica, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico de una institución educativa es una estructura colectiva en la que los miembros de la comunidad académica determinan los criterios y características ideales para el desarrollo de tal proceso educativo que permita cumplir la misión social de la institución a la luz de su misión y objetivo (González Monroy, 2019) .

Los modelos pedagógicos son considerados una relación entre el docente, el alumno y el conocimiento, sin dejar de lado el proceso que se desarrolla en el aprendizaje educativo.(Montoya Agudelo, 2009). Es así que los modelos pedagógicos tienen en cuenta la interacción entre el docente, el alumno y el conocimiento, sin dejar de lado el proceso integral presente en el acto educativo (Vásquez, 2020).

Innovación educativa

La innovación dentro del campo educativo es sumamente importante, ya que en este mundo donde el conocimiento es poder requiere que el docente como guía de los estudiantes conozca temas novedosos con los cuales motiven su aprendizaje.

La innovación se refiere a un proceso de cambio especializado que abarca la implementación de nuevos desarrollos socio técnicos. Este proceso incluye la creación, modificación, validación e integración de nuevos conocimientos, prácticas e ideologías tanto en individuos como en organizaciones. (Acuña, 2009)

La innovación, según Álvarez (2020), es el uso de nuevos conocimientos para introducir o producir algo nuevo, una idea, un método, un instrumento, una forma de pensar o un concepto de negocio, servicios, formas de ingresar al mercado, resolver problemas, realizar ajustes y cambios en bienes y servicios para satisfacer las necesidades existentes de manera relevante factible.

Innovar en la educación, hace referencia a los procesos pedagógicos que se centran en la persona y enfocados a la generación de conocimientos nuevos, al desarrollo tecnológico y a la creación. La innovación educativa y la gestión del conocimiento resaltan la estrecha conexión entre el aprendizaje y el conocimiento, la cual se manifiesta en nuevas formas de aprender mediante metodologías activas y pedagogías emergentes. (Gómez, 2020)

Recursos didácticos

Los recursos didácticos brindan nuevas oportunidades en la enseñanza y el aprendizaje del estudiante ya que, al integrar elementos como la imagen, el sonido y la interactividad mejoran la comprensión y motivación de los estudiantes. Dentro de estos recursos se encuentran los audiovisuales como vídeos y televisión digital, video juegos con procesos de gratificación, la realidad aumentada y diversos dispositivos (Padilla, 2024).

Según Carbonero Celis (2016), los recursos didácticos son todos los medios utilizados por el docente para enseñar, apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo.

Currículo

En la institución educativa Ulpiano Navarro manifiestan que se trabaja con el Currículo del Ministerio de Educación con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. (Reascos, 2024)

El currículo es flexible y para todos los estudiantes, proporcionando iguales oportunidades para cada uno. Este tipo de currículo busca que los alumnos se mantengan físicamente activos y disfruten de los beneficios de la actividad diaria (Rupérez, 2020)

El currículo es esencial para mejorar la educación y, apoyándose en evidencia empírica, considera que es uno de los pilares fundamentales en los que deberían enfocarse las reformas educativas para preparar de manera efectiva a las futuras generaciones. (Rupérez, 2020)

Inclusión educativa

La inclusión se refiere a asegurar que todos los individuos y grupos sociales tengan igualdad de posibilidades y oportunidades para desarrollarse plenamente, sin importar sus características, habilidades, discapacidades, cultura o necesidades médicas. A nivel global, muchos países han implementado políticas públicas destinadas a promover la inclusión de personas con discapacidades o en situaciones de vulnerabilidad o desventaja social y económica (González Monroy, 2019)

La inclusión se refiere al proceso que facilita la superación de barreras que restringen la presencia, participación y éxito de los estudiantes. En contraste, la equidad implica asegurar la justicia educativa para que la educación de todos los estudiantes sea considerada igualmente crucial (García, 2020).

Diálogo de saberes

El diálogo de saberes se define como el encuentro entre personas diversas que poseen distintas ideas, sentimientos, costumbres, creencias, conceptos, prácticas, experiencias, deseos, sueños e historias. En este proceso, se reconocen mutuamente, construyen, fortalecen y transforman a través del acto de conversar. Este enfoque se destaca como un método eficaz para fomentar relaciones respetuosas y democráticas, considerando el mundo completo, complejo y particular de cada miembro dentro de la comunidad educativa (González Monroy, 2019).

El diálogo de saberes implica conectar a estudiantes, docentes y comunidad educativa, donde cada individuo comparte su conocimiento frente al conocimiento del otro y de lo diferente. Es crucial integrar la realidad vivida en la escuela a través de costumbres, hábitos, creencias y conocimientos populares. Lo cotidiano se entrelaza con lo académico, y el rol de la enseñanza es fundamental para abordar la diversidad cognitiva de manera integral (González Monroy, 2019).

Evaluación de aprendizaje

La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje debe convertirse en actividades inteligentes, capaces de corregir errores y aprender de la experiencia. Además, contribuye significativamente a mejorar la instrucción y proporciona legitimidad a los nuevos enfoques al generar pruebas sobre su efectividad para preparar adecuadamente a los estudiantes y a la sociedad en general para el futuro (Rupérez, 2020).

La evaluación es auténtica cuando está enfocada sobre el rendimiento real y el dominio de un campo determinado de conocimiento. La mejora del aprendizaje del alumno, no su clasificación u ordenación, es el propósito primario de la evaluación (Rupérez, 2020).

6. Metodología

Para la elaboración de la metodología del proceso de sistematización de la clase demostrativa se consideraron cuatro procesos: la elaboración del marco conceptual; la experiencia de la clase demostrativa con sus tres hitos, acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y su ejecución; la reconstrucción de la experiencia y por último la interpretación de la experiencia.

Proceso 1: Elaboración del Marco conceptual, en este proceso se recolectó información bibliográfica de todos aquellos pensamientos de los pedagogos, científicos y críticos que ya experimentaron acerca de la experiencia docente de una clase demostrativa. Se investigó conceptos de estos críticos para una mejor comprensión del tema acerca de una buena pedagogía dentro de las aulas educativas.

Estos conceptos que se van a coger son relacionados al aspecto pedagógico de los docentes a utilizarse dentro de una clase demostrativa. Estos aspectos pedagógicos para investigar son: definiciones concretas de tres autores acerca de los temas de Modelos Pedagógicos, secuencia didáctica, evaluación de aprendizaje, currículo, diálogo de saberes, innovación, estrategias metodológicas, recurso didáctico e inclusión.

Estos aspectos para investigar dentro del marco teórico son fundamentales que como docente se debe poner en práctica a la hora de la ejecución de una clase demostrativa.

Proceso 2: Experiencias vividas tres hitos: para este proceso se recolectará información de las experiencias vividas dentro de la institución educativa mediante tres momentos importantes que se efectuaron desde el principio al momento de tener el permiso de ingresar a la institución educativa, estos tres hitos son:

- ❖ Acercamiento a la institución educativa.
- ❖ Preparación de la clase demostrativa.
- ❖ Ejecución de la clase demostrativa.

Estos tres procesos que se realizó dentro de la institución educativa son muy importantes ya que de aquí vamos a sacar valiosa información para realizar la sistematización de la clase demostrativa que efectuara dentro de la unidad educativa Ulpiano Navarro.

Para recolectar dicha información y realizar la sistematización de la clase demostrativa lo realice mediante las fichas de investigación y recolección de datos compartidas en la materia de metodología. Estas fichas de investigación y recolección de datos son las siguientes:

- Instrumento 1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos,
- Instrumento 1.2 Ficha de entrevista para el docente,
- Instrumento 2.1 Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje.
- Instrumento 2.2 Formato para presentar el contenido de clase,
- Instrumento 2.3 Formato para presentar el recurso didáctico,
- Instrumento 3.1 Rubrica para los miembros del tribunal para valorar clase demostrativa,
- Instrumento 3.2 Rubrica de coevaluación para estudiantes que observan la clase demostrativa.
- Instrumento 3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa.

En la sistematización de la clase demostrativa y la metodología de investigación se tuvieron que realizar técnicas para recolectar información que hubo dentro de la institución educativa, estas técnicas utilizadas fueron: Investigación bibliográfica, entrevista, observación y diario de campo.

Investigación bibliográfica. - Esta técnica de investigación consta en realizar búsqueda de información de experiencias dentro de fuentes escritas como son: libros, revistas, artículos académicos, tesis, y otros documentos relevantes que me den información acerca del proceso que se está estudiando.

Entrevista. - Esta técnica es un método de investigación que consta en una conversación entre dos personas que son el entrevistador y el entrevistado, de donde se sacara información relevante para realizar la sistematización de la clase demostrativa.

Observación. - Esta técnica es un método de investigación que consta en recolectas información cualitativa de la institución educativa a través de lo que se observa del contexto físico de una institución educativa.

Diario de campo. - Esta técnica de investigación consiste en recolectar información mediante una descripción de lo que se observa y se anota en un cuaderno de borrador para luego recalcar la información obtenida.

Proceso 3: Reconstrucción de la experiencia, en este proceso después de haber experimentado y realizado los tres hitos de investigación dentro de la institución educativa se registra de manera ordenada las experiencias encontradas en la institución educativa, para luego con estas experiencias encontradas poder sacar los aspectos positivos y errores cometidos durante estos tres hitos y mantener como lecciones aprendidas para poder aplicarlas en un nuevo proceso de clase demostrativa en un futuro.

Escribió en borrador toda la información de forma ordenada, de forma crónica y de menor a mayor y para para luego en un futuro experimentar dicha experimentación en mi clase demostrativas con mis estudiantes.

Proceso 4: Interpretación de la experiencia, en este último proceso, después de haber comprendido los conceptos de autores en relación con una buena pedagogía dentro de las aulas, y después de haber experimentado, recolectado y reconstruido la información de los tres hitos realizados dentro de la institución educativa se va a interpretar las experiencias encontradas en la ejecución de la clase demostrativa.

7. Reconstrucción de la experiencia

La sistematización de la clase demostrativa fue valiosa por el hecho de que dio la oportunidad de reflexionar sobre la propia práctica, a la vez que aprender sobre las experiencias de los docentes de la escuela a la que asistí.

En la reconstrucción de la experiencia se detallan actividades relacionadas con los tres hitos de investigación dentro de la institución educativa que son acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

El jueves 4 de abril del 2024 a las 7 am realicé el acercamiento a la institución educativa Ulpiano Navarro para conversar con el rector de esa institución y pedirle la autorización del ingreso a las aulas.

El rector de la institución me presentó al inspector general para efectuar las actividades de observación del contexto y para entrevistar a la docente del área de matemática de octavo “B”. La docente me dio la bienvenida y la apertura para realizar la entrevista relacionada con su labor docente dentro de la institución educativa y luego me condujo al curso a realizar la debida presentación con los estudiantes. Me presenté con los estudiantes y expliqué el motivo de estar allí en su aula, les expuse que voy a realizar una clase demostrativa en esta aula.

Luego de socializar con los estudiantes fui al patio de la institución a realizar la debida observación del contexto, recolecté información en un cuaderno que me servía como diario de campo.

Después de haber culminado con las actividades que tenía que realizar dentro de la institución fui al rectorado a despedirme con el rector y brindarle mis sinceros agradecimientos por haberme acogido dentro de la institución y muy educado me retiré.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Para la preparación de la clase demostrativa, realicé las siguientes actividades: la preparación de la planificación de la clase, que es la que usan en la Institución educativa, la planificación por destrezas, la preparación del material didáctico, practicar la el tema de la clase demostrativa y la preparación del escenario para la ejecución de la clase.

En la preparación de mi planificación microcurricular por destrezas con criterio de desempeño, para ello dentro se revisó la destreza a trabajar y su desagregación. que sea medible y alcanzable para los estudiantes y el tiempo de duración de clase. En los recursos y materiales didácticos realice un material didáctico acorde al número de estudiantes, ese material didáctico se llamó ruleta de potenciación de números enteros, el cual la realice con materiales reciclables como es cartón y palillos.

La licenciada del área de matemáticas del octavo “B” me compartió el listado de los estudiantes y el horario de clases en la que yo podía asistir a practicar mi tema con los estudiantes. Asistí unas tres veces a la institución educativa a practicar el tema de mi clase demostrativa y fui ganando confianza y aprendiendo de los errores en cada práctica que realizaba, la docente me dio sus puntos de vista en como estuve efectuando yo la clase durante todos esos tres días y me propuso que reduzca el contenido científico por que debería ser un poco más simple para que los estudiantes comprendan mejor el tema que me toco dictar.

Para la de la clase demostrativa asistí un día antes para preparar el escenario de los estudiantes las sillas las mesas que estén situadas en la posición correcta y que haya los recursos necesarios para dictar la clase. Imprimí todos los instrumentos que se debía llevar para presentar al jurado quienes iban a estar en frente de mi clase demostrativa, también en ese día efectué tres carpetas en donde estaba mi planificación de clase y el procedimiento de ejecución de la clase.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

La ejecución de la clase demostrativa realizada el dos de mayo del 2024 fue una experiencia única que fortaleció los conocimientos. Ese día me acerque al aula a ver qué hay de remodelar en el escenario y la mesa de los jurados quienes iban a estar presentes, luego mientras estuve esperando a que llegaran los jurados al aula el timbre de ingreso a clases se escuchó, los estudiantes ingresaron al aula saludando y con ánimo.

Inicié con la ejecución de mi clase según lo había planificado, pero en un instante no se me venían las ideas ni las palabras con las que iba a iniciar mi clase demostrativa. El objetivo de aprendizaje se colocó en el pizarrón, sin darme en cuenta no realicé la actividad inicial que debía efectuar y me fui directamente al momento de conceptualización de la clase, se explicó el concepto de potenciación de números enteros, ley de signos y ejercicios de potenciación de números enteros. Luego de haber planteado el tema de clase arranque con la aplicación, proponiendo un ejercicio matemático y ayudando les a resolver. Por último, culminé con la aplicación y retroalimentación de clase en donde tenía planteado una hoja de evaluación con preguntas y ejercicios simples acerca del tema.

Tuve complicaciones en el momento de ejecutar ejercicios concretos para el estudiante, ya que un ejercicio planteado al estudiante estuvo muy largo de resolver por el cual el estudiante no podía resolver y se perdió mucho tiempo.

Concluí con la clase demostrativa diciéndoles que los ejercicios de potenciación de números enteros están planteados en la vida cotidiana en que se vive y se observa al medir el espacio que tiene un terreno o al contar billetes repetidos para depositar en un banco.

Después de culminar la clase demostrativa la licenciada del jurado me pidió que me acercara a la mesa de los jurados y me explico la calificación obtenida en este proceso, la licenciada me calificó con un punto de 29 en la que no fue tan buena la calificación por el hecho de que cometí muchos errores en la ejecución la clase demostrativa, luego me dio sus indicaciones sobre la importancia de dominar el tiempo al ejecutar la clase, también que el cartel estuvo

mal ubicado por el cual no pude desenvolverme en mi clase, la secuencia didáctica que no estuvo ordenado y que la debo de mejorar. La evaluación de clase se debe efectuarla y no solo planificarla.

8. Interpretación de la experiencia

Durante todo el proceso de la clase demostrativa titulada potenciación de números enteros tuve muchos aciertos y errores sobre los cuales dieron pautas para la reflexión de esas experiencias.

El análisis de los aciertos y errores cometidos y encontrados durante todo el proceso de acercamiento, preparación y ejecución de la clase demostrativa son de gran utilidad porque al reconocer estos aspectos ayudan a identificar otras formas de prácticas educativas.

Acercamiento a la institución educativa y su contexto.

El acercamiento a la institución educativa para recopilar información acerca del contexto y sujetos que involucran la educación de esta unidad educativa fue de gran utilidad para efectuar mi sistematización y, por lo tanto, debo de reconocer todos los aciertos y errores que afectaron o fortalecieron el proceso.

Conocer el contexto físico de la institución educativa y la infraestructura es muy importante, porque en el momento de preparar una clase demostrativa el docente debe tener ese acceso a ese conocimiento de espacios físicos.

Los aciertos que fortalecieron mi clase demostrativa y que se encontraron al visitar la institución educativa Ulpiano Navarro son las siguientes:

Conocer la institución educativa en donde realicé mi clase demostrativa fue muy importante ya que conocí sobre, la misión, visión y valores que practican todos quienes realizan la familia educativa Ulpiano Navarro estudiantes, docentes y miembros administrativos de esta institución.

Conocer el proceso educativo me ayudó a integrarme efectivamente en el entorno escolar

Conocer el contexto educativo, su infraestructura y adaptarme al entorno físico donde voy a realizar mi clase demostrativa fue importante y fundamental para mí ya que me adapté al entorno, las realidades y las necesidades que tienen los estudiantes.

Conocer la pedagogía, metodología, el currículo, el modelo pedagógico, estrategia didáctica, saberes y las secuencias didácticas que emplean dentro de esta institución educativa fue de gran importancia para mí ya que empleé estos aspectos para efectuar mi planificación y ejecución de la clase.

Conocer el perfil del estudiante su contexto social, cultural y económico que adquieren ellos es muy importantes saberlo ya que dentro de la planificación curricular que realicé me enfoque y adapte todos estos aspectos sobre estas necesidades o fortalezas que tienen los estudiantes.

Acerca de los errores cometidos en el acercamiento a la institución educativa puedo describir estos errores:

No establecer una relación más cercana con los responsables de la institución educativa la que me dificultó el acceso a diferentes recursos didácticos que adquieren dentro de la institución educativa.

Desconocer los aspectos que son evaluados dentro de la institución educativa conllevó en mi a no estar bien alineado con el objetivo que tiene la institución sobre el aprendizaje de los estudiantes.

No familiarizarme completamente con los estudiantes del grado conllevó en mi a la falta de confianza y nerviosismo al instante de ejecutar mi clase demostrativa.

En la preparación de la clase.

Los aciertos y errores encontrados en la preparación de mi clase demostrativa como fueron la investigación del contenido del tema, la elaboración de la planificación y la realización del

recurso didáctico fueron en si aspectos importantes que fortalecieron mi conocimiento como futuro docente, los aciertos son la siguientes:

Realizar la planificación por destrezas con tiempo, especificado cada una de las actividades que se van a efectuar.

Realizar el material didáctico original para que los estudiantes puedan ver y tocar.

Practicar con los estudiantes el tema de la clase demostrativa que ayudó a ver las falencias que había en la planificación y a comprobar si el material didáctico era adecuado.

Preparar el escenario de ejecución de clase permitió mantener la confianza en lo planificado.

Utilizar el modelo constructivista en el momento permitió que los estudiantes comprendieran fácilmente el tema y lograran aplicarlo en los ejercicios planteados. Utilizar actividades de tipo constructivista fue un acierto muy importante ya que este modelo de aprendizaje construye el conocimiento desde la experiencia.

Acerca de los errores en la preparación de la clase demostrativa, estos errores encontrados son:

Considero que era necesario detallar un poco más las actividades de cada uno de los momentos de la planificación, por cuanto hubo un poco de descoordinación.

Faltó profundizar un poco más en el contenido científico del tema de clase y buscar estrategias más concretas para contextualizar este contenido, ya que al explicar clase faltó explicar mejor para que fuera acorde a lo que los estudiantes podían captar.

No planificar según el contexto y ámbito de aprendizaje del estudiante desfavoreció un poco la comprensión del tema.

En la evaluación, los ejercicios pudieron ser más concretos.

Acerca de la ejecución de la clase demostrativa.

La ejecución de mi clase demostrativa fue un acto sumamente agradable para fortalecer los

conocimientos como un futuro docente porque estas vivencias que tuve en la unidad educativa me facilitaron comprender aún más la vida pedagógica de un docente ya en una vida real.

Como futuro docente es muy importante estar relacionados con estos conceptos y dominarlos porque en cada institución educativa vaya a donde vaya estos conceptos estarán vinculados en el conocimiento que cada docente.

En la ejecución de mi clase demostrativa se pudo identificar muchos aciertos y errores cometidos al realizar esta actividad, los aciertos son:

Seguí la secuencia didáctica acorde a lo planificado con todos sus momentos para mantener el orden.

Manejé adecuadamente mi tono de voz, por el hecho de que fue muy claro y fuerte dirigida a toda la clase.

Promoví la participación de los estudiantes para que ejecuten los ejercicios planteados en el pizarrón.

Demostre conocimiento del tema a explicar, ellos me realizaron preguntas y logré responder con soltura.

Utilicé mi recurso didáctico como apoyo del tema de clase y mediante ella se realizaron ejercicios concretos de potenciación con números enteros.

Acerca de los errores cometidos en la ejecución de la clase demostrativa pude evidenciar estos aspectos.

En algunos momentos resultó difícil seguir el plan de clase al pie de letra ya que me faltó tiempo para ejecutar la evaluación y la retroalimentación de clase.

Al iniciar la clase demostrativa no realicé una debida actividad que motive a los estudiantes y de un interés del estudiante acerca de mi tema.

Fallé un poco en ceder la palabra que los estudiantes me pudieran n al momento de realizar los ejercicios delante del pizarrón.

No Realicé la evaluación de mi clase demostrativa y debido a eso no logré identificar todo el conocimiento aprendido del estudiante sobre la clase demostrativa dictada.

9. Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas en este proceso fueron muchas y muy ventajosas para mí como futuro docente de la educación, ya que el conocimiento que adquirí en la institución educativa, la preparación de mi clase demostrativa y la ejecución de mi clase demostrativa me ayudaron a profundizar mi conocimiento acerca del acto pedagógico que efectúan en la vida real de un docente.

Estas lecciones aprendidas durante todo este proceso de sistematización de experiencias de la clase demostrativa son las siguientes.

En el acercamiento a la institución educativa y la vinculación con el contexto y los sujetos que integran en esta institución aprendí muchas cosas positivas las cuales fortalecen mi personalidad como futuro docente, estas cosas pequeñas tales como la puntualidad en la asistencia a la institución educativa, las amistades realizadas con los directivos, docentes y estudiantes de la institución, la colaboración pedagógica que necesitan los docentes, son aspectos pequeños, pero muy importantes para mí, ya que de estas experiencias realizadas dentro de la institución engrandecen mis conocimientos personales acerca de mi profesión que decidí seguir.

Con la sistematización de mi clase demostrativa aprendí a efectuar una buena planificación de clase, a utilizar un buen recurso didáctico, a seguir las secuencias didácticas ordenadamente y sobre todo y lo más importante a socializar experiencias personales entre docentes y estudiante.

En el acercamiento a la unidad educativa Ulpiano Navarro aprendí que los docentes de la institución consideran que el aprendizaje de los estudiantes son procesos activos por qué construyen su propio conocimiento a través de la experiencia adquirida en sus vidas cotidianas, por esta razón los docentes consideran utilizar un modelo pedagógico más acorde a esa realidad de los estudiantes.

Al ejecutar mi clase demostrativa aprendí la importancia de seguir la secuencia didáctica ordenada ya que reduce el tiempo de aprendizaje eficaz de los estudiantes y reduce el tiempo de ejecución de una clase demostrativa ya planificada.

Al sistematizar mi clase demostrativa aprendí sobre el ordenamiento que se debe de tener con la información encontrada en las experiencias porque este ordenamiento me ayuda a mi como docente a recuperar valiosa información realizada en un pasado de otros docentes

Al realizar la sistematización de la clase demostrativa aprendí la gran importancia de dominar el tiempo de duración de clase, el cierre de proceso didáctico adecuado que se debe plantear al finalizar una clase, la conclusión como se debe efectuar en una clase, la evaluación que se debe plantear para observar el aprendizaje del estudiante y la retroalimentación que siempre debo realizar en la ejecución de una clase demostrativa.

Sobre los conceptos investigados de los pedagogos experimentados del tema aprendí a reflexionar de varios aspectos conceptuales como innovación e inclusión las que se deben manejar y aplicar como docente con sus estudiantes

En la ejecución de la clase demostrativa aprendí que la evaluación de aprendizaje es muy crucial en la educación de los estudiantes dentro de la unidad Ulpiano Navarro, ya que de ello depende el aprendizaje significativo que adquieren los estudiantes dentro de un proceso educativo de calidad.

En la ejecución de la clase demostrativa aprendí que una planificación para una clase demostrativa debe de ser bien estructurada, bien clara y concisa antes de efectuarse en una clase demostrativa porque de ella depende el aprendizaje eficaz que se debe seguir y realizar para el estudiante.

Estas fueron todas las lecciones aprendidas durante todo este proceso de sistematización de mi clase demostrativa ya que fue muy importante y esencial conocerlas y destacarlas porque se pueden mejorar en un futuro en un nuevo proceso de clase demostrativa.

10. Referencias.

- Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2020). *Innovación educativa y gestión del conocimiento*. Ediciones USTA.
- Boza Carreno, A., Méndez Garrido, J. M., & Monescillo Palomo, M. (2016). *Educación, investigación y desarrollo social*. Narcea Ediciones.
- Carbonero Celis, C. (2016). *Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar*. Wanceulen Editorial.
- Gallego Vasquez, J. E. (2020). Modelo pedagógico de educación virtual unilasallista. In (pp. 36): Editorial Lasallista.
- Hernandez Vazquez, F. J., Bofill Rodenas, A., & Niort, J. (2021). *Inclusion en educacion fisica: las claves del exito para la inclusion del alumnado con capacidades diferentes*. Editorial INDE.
- Mendez Alvarez, C. E. (2020). *Innovación organizacional: cultura, condición para la estrategia*. Editorial Universidad del Rosario.
- Montoya Agudelo, C. A. (2009). La formación de los bibliotecólogos y archivistas: aproximación a los modelos pedagógicos predominantes. In (pp. 23): Red Universidad de Antioquia.
- Ortiz Ocana, A. (2013). *Modelos pedagogicos y teorias del aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Ramirez Padilla, H., & Lopez Meneses, E. (2024). *Innovación y transferencias en la educacion actual*. Dykinson.
- Ramírez Padilla, H. (Coord.) y López Meneses, E. (Coord.) (2024). *Innovación y transferencias en la educación actual*: (1 ed.). Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/264225?page=31>.
- Hernández Vázquez, F. J. (Coord.), Bofill Ródenas, A. y Niort, J. (2021). *Inclusión en educación física: las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes*: (ed.). Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/174789?page=20>.
- Hernández Vázquez, F. J. (Coord.), Bofill Ródenas, A. y Niort, J. (2021). *Inclusión en educación física: las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes*: (ed.). Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/174789?page=29>.
- Carbonero Celis, C. (2016). *Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar*: (ed.). Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/63436?page=9>.
- López Rupérez, F. (2020). *El currículo y la educación en el siglo XXI: la preocupación del futuro y el enfoque por competencias*: (ed.). Madrid, Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/142522?page=22>.
- López Rupérez, F. (2020). *El currículo y la educación en el siglo XXI: la preocupación del futuro y el enfoque por competencias*: (ed.). Madrid, Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/142522?page=23>
- López Rupérez, F. (2020). *El currículo y la educación en el siglo XXI: la preocupación del futuro y el enfoque por competencias*: (ed.). Madrid, Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/142522?page=110>.

- López Rupérez, F. (2020). El currículo y la educación en el siglo XXI: la preocupación del futuro y el enfoque por competencias: (ed.). Madrid, Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/142522?page=112>.
- Boza Carreño, Á. Méndez Garrido, J. M. y Monescillo Palomo, M. (2016). Educación, investigación y desarrollo social: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/46064?page=71>.
- Méndez Álvarez, C. E. (2020). Innovación organizacional: cultura, condición para la estrategia: (ed.). Bogotá, Editorial Universidad del Rosario. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/172365?page=78>.
- Guzmán Acuña, T. D. J. y Guzmán Acuña, J. (2009). Innovación educativa y tecnología: (ed.). México D.F, Mexico: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/38192?page=10>.
- Aparicio Gómez, O. Y. (II.) y Ostos Ortiz, O. L. (II.) (2020). Innovación educativa y gestión del conocimiento: (1 ed.). Tunja, Ediciones USTA. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/217829?page=16>.
- Navarrete Cazales, Z. (Coord.) (2022). Inclusión en educación: (1 ed.). Ciudad de México, México, Plaza y Valdés (México). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/225041?page=247>.
- Moliner García, O. (II.) (2020). Acompañar la inclusión escolar: (ed.). Madrid, Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/147222?page=36>.
- González Monroy, L. A. (2019). Currículo intercultural afrocolombiano: una apuesta pedagógica desde el diálogo de saberes: (ed.). Santa Marta, Colombia, Editorial Unimagdalena. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/124211?page=126>.
- González Monroy, L. A. (2019). Currículo intercultural afrocolombiano: una apuesta pedagógica desde el diálogo de saberes: (ed.). Santa Marta, Colombia, Editorial Unimagdalena. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/124211?page=127>.

Anexos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: LUIS FREDY FONTE CHICAIZA

Centro de apoyo: OTAVALO

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	2 DE ABRIL DEL 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	UNIDAD EDUCATIVA "ULPIANO NAVARRO"	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	HISPANA	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	IMBABURA-OTAVALO-SAN JOSE DE QUICHINCHE	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>La unidad educativa Ulpiano Navarro ubicada en la parroquia de Quichinche es una instalación educativa muy bien estructurada que se encuentra en el centro de la parroquia, su infraestructura cuenta con dos bloque educativos, en el un bloque uno se encuentran los estudiantes del inicial 1 y 2 y en el segundo bloque se encuentran los estudiantes desde primer grado hasta el décimo grado.</p> <p>Así mismo la unidad educativa tiene todo a su alrededor con cerramiento de bloques y cuenta con dos canchas deportivas, una en el centro de la institución con sus respectivos graderíos y el otro tras de la escuela que es como un estadio de césped para futbol pero no lo dan mucho uso. Dentro de la escuela tienen también lugares verde y arboles cerca de las aulas, baños bien estructurados y un bar para vender alimentos a los estudiantes, lo que más me llamo la atención fue que la escuelita tiene un paradero exclusivo para bicicletas.</p>	Están trabajando en la entrada a la institución, colocando y soldando una puerta nueva para que la institución estese más segura.
Del aula de clase	<p>El Grado octavo "B" a mi pensar está mal ubicada ya que está pegado al bar y aún a llave de agua, eso contrae consecuencias que incomodad una buena educación a los estudiantes. Al estar pegado al bar esa aula están expuestos a olores que provienen de la cocina y sonidos de los electrodomésticos que realizan al momento de estar preparando los alimentos.</p>	Los estudiaban te de danza de la unidad educativa practicaban una coreografía en el patio y asían mucha bulla, estuvieron practicando la coreografía ya que iban ir a participar en el pregón que ese día viernes iba a haber en

	También el aula está mal ubicada ya que esta cerca a la vía donde transitan carros y personas asiendo mucha bulla.	la parroquia vecina de Gonzales Suarez.
De los estudiantes	Los estudiantes del octavo “B” son estudiantes aproximados de 12 años en adelante con un porcentaje del 90 % de niños indígenas y un 10 % de mestizos en la cual el idioma español es la que predomina ya que al pasar el tiempo fue perdiendo y dejaron de practicar el idioma quichuwa , también el nivel económico y social de los estudiante es un nivel medio y consta de 30 estudiantes en todo el aula entre las cuales 17 son hombre y 13 son mujeres y no existen ningún estudiante con necesidades especiales. En si los estudiante son tranquilo y muy respetuosos, son dinámicos, activos, disciplinados y muy participativo.	Al momento que ya estuvimos en la hora clase con los estudiantes dentro del aula, golpearon la puerta en un instante y pidió un docente a la profesora del aula que se acerquen a la biblioteca ya que tenían una reunión de docentes por el motivo que iba a tener las clases solo hasta las 10:30 de la maña. Y pues yo me quede con el grupo explicándoles un ejercicio de matemáticas hasta que la docente retornara al curso.
Del docente	La licenciada Consuelo Reascos mestiza y no habla el idioma quichua, es docente de la materia matemáticas del Octavo “B” tiene 50 años edad y vive en la ciudad de Otavalo, su nivel social y económico está en un nivel medio, y nos dice que trabaja en la institución educativa Ulpiano Navarro 11 años al servicio de la escolita. La licenciada realiza sus clases dinámica muy comprensiva en donde coloca ejemplo para la mejor comprensión del tema a los estudiantes, tiene un buen carisma con los estudiantes.	Cuando estaba dictando la clase la licenciada fu interrumpida por el sonido que hacia el vehículo que anda vendiendo el tanque de gas. Ya que justo se paró a vente el gas en las casa aledañas que están cerca de la escolita y específicamente cerca del grado y así interrumpiendo la clase

c) Anexo fotográfico



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.2

1.2 Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 2/04/2024	Hora de inicio: 8:00 am	Hora de finalización: 8:30 am
Lugar de entrevista: Biblioteca de la institución		
Entrevistador/a: Luis Fredy Fonte Chicaiza		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Reascos Egas Consuelo Marina Años de experiencia Docente: 14 años Años de trabajo en esta IE: 11 años Grado al que acompaña: Octavo Año de EGB Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 30		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?		
Se trabaja con el Currículo vigente del Ministerio de Educación con énfasis en competencias comunicaciones, matemáticas, digitales y socioemocionales. (en base al currículo priorizado)		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?		
Generalmente se desarrollan las Actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre, en base al contenido de la clase y los objetivos planteados.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?		
Se emplea el Modelo Constructivista porque Considera que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?		
El aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje basado en problemas y la tecnología educativa.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?		
La Resolución de Problemas : que consiste en presentar a los estudiantes problemas que requieran la aplicación de conocimientos matemáticos y el razonamiento para encontrar soluciones.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?		
No hay temas difíciles, lo complicado es asumir las consecuencias de la pandemia, existen casos de estudiantes que no han desarrollado el conocimiento de las operaciones básicas, y tienen un bajo nivel de razonamiento matemático.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes?		
(con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) El 90 % de los estudiantes pertenecen al nivel medio y su etnia es Indígena Kichwa Otavalo		
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?		
El comportamiento es bueno, por parte del Docente es muy importante mantener el interés y la motivación en el desarrollo de las actividades, para trabajar en un ambiente de respeto y evitar la distracción del grupo.		
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE		
No existen en el momento.		
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?		
No existen en el momento.		

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante: LUIS FREDY FONTE CHICAIZA
 Centro de apoyo: OTAVALO
 Modelo pedagógico: CONSTRUCTIVISTA
 Tema: POTENCIACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

2.1 Planificación microcurricular por DCD

	UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”	AÑO LECTIVO 2024 - 2024					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	LUIS FREDY FONTE CHICAIZA	Área/asignatura:	MATEMÁTICAS	Grado:	8vo	Paralelo:	“B”
2. PLANIFICACIÓN							
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.M.4.2. Reconocer y aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva; las cuatro operaciones básicas; y la potenciación y radicación para la simplificación de polinomios, a través de la resolución de problemas.							
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), las operaciones con distintos tipos de números (Z, Q, I) y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos, y resolver problemas de la vida real, seleccionando la forma de cálculo apropiada e interpretando y juzgando las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema; analiza la necesidad del uso de la tecnología							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: M.4.1.5. Calcular la potencia de números enteros con exponentes naturales.							
ESTRATEGIA METODOLÓGICA “ ERCA”	RECURSOS	EVALUACIÓN		INDICADORES DE EVALUACIÓN			TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>ACTIVIDADES PREVIAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Saludo, Presentación y bienvenida a la clase demostrativa. 2.- Presentar el tema y el objetivo de estudio. 3.- Pausas activas “Ejercicios de movimiento de manos a lo contrario. <p>EXPERIENCIA</p> <p>Si un cuadrado tiene 2 cuadraditos por lado. ¿Cuántos cuadraditos contiene ese cuadrado? El número de cuadraditos que caben en ese cuadrado es 2 por 2 = $2^2 = 4$. El área / o / espacio de ese cuadrado es 4 unidades.</p> <p>¿Conoce usted un cuadrado? ¿Qué es un cuadrado? ¿Cuántas figuras planas conocen ustedes? ¿Describame Cómo es un cuadrado? ¿Cuántos lados tiene un cuadrado ¿Qué es una multiplicación? ¿Para qué nos sirve la multiplicación? ¿Cuáles son las partes de la multiplicación?</p>  <p>REFLEXIÓN</p> <p>❖ crear una discusión entre la presentación de las figuras planas y su relación con el área.</p> <p>¿usted sabe o ha observado en algún vídeo en el Internet sobre cómo calcular el área del cuadrado? (si) o (no) ¿Qué es el área? El espacio que ocupa una figura ¿Cómo se calcula el área de un cuadrado? ¿Para qué nos sirve calcular el área de una figura plana, cuadrado, rectángulo etc.</p> <p>FORMULA DEL ÁREA A = Lado POR Lado A = L^2</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cartel con tema potenciación de números enteros. -Figuras planas hechas en cartón. -Objetos de 3 dimensiones hechos en cartón “2 Cubos” -Ruleta de potenciación hecha de catón. -Cuaderno de materia de matemáticas. -Pizarrón -Marcador tiza liquida, Azul, negro, rojo. -Hojas impresas del Internet con dibujos de mariposas para explicar suma y multiplicación y potenciación. - Documento de evaluación. 	<p>Aplica las propiedades algebraicas y la regla de los exponentes en el cálculo de ejercicios numéricos algebraicos con operaciones combinadas. (Ref. I.M.4.1.3) (I.4.)</p>	<p>TÉCNICAS Observación de resolución de ejercicios.</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Prueba, Cuestionario con preguntas referente al tema expuesto en la clase demostrativa.</p>
--	---	--	--

➤ Explicación conceptual que es un número entero.

Son aquellos números positivos, negativos e incluido el cero que no tiene parte decimal dentro de su estructura

➤ Partes de un numero entero

Enteros positivos, Enteros negativos y el cero.

➤ Ejemplos de un número entero positivo, negativo y cero.

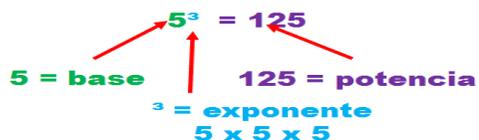
(-2^2)

➤ Explicación conceptual que es una potencia.
Es una forma abreviada de escribir un --producto formado por varios factores.

➤ Términos de la potencia.

Términos de una Potencia

<https://algebra2016.wordpress.com>



➤ Explicación conceptual que es potenciación de números enteros iguales.

Es una operación matemática que consiste en multiplicar un número por sí mismo, la cantidad de veces que lo indique otro número

➤ Términos de potenciación de números enteros.

La **base “a”** es el factor que se multiplica por sí mismo tantas veces como lo indica el exponente **n**.

El exponente “n” indica el número de veces que se debe multiplicar la base por sí misma.

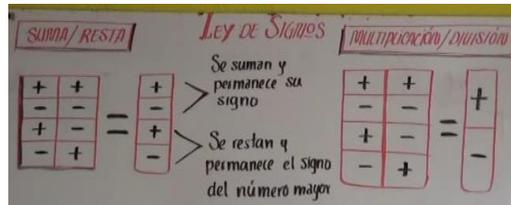
La **potencia “p”** es el resultado de efectuar **aⁿ**

➤ Ejemplos de potenciación de números enteros positivos, negativo.

Al elevar un número negativo a una potencia:

- Si el exponente es par, el resultado es positivo. } $(-a)^{\text{número par}} \rightarrow \text{resultado positivo}$
- Si el exponente es impar, el resultado es negativo. } $(-a)^{\text{número impar}} \rightarrow \text{resultado negativo}$

➤ Ley de signos en la potenciación



APLICACIÓN

- ❖ Solicitar a los estudiantes que resuelvan ejercicios que constan en la hoja de trabajo.
- ❖ Hoja de trabajo individual.

Conclusión

La potenciación de números enteros es una operación muy importante para procesos matemáticos complicados, ya que nos ayuda a solucionar problemas operativos de manera más fácil en varios aspectos de la vida cotidiana como son:

1. El cálculo de áreas de un terreno.
2. El volumen de agua que tiene una piscina.
3. Conocer el total si tengo los mismos billetes
4. Conocer la cantidad de productos que hay un local si cada estante tiene la misma cantidad de elementos.
5. El crecimiento de la población de una bacteria.
6. Hallar la cantidad de habitaciones de un hotel si cada piso tiene la misma cantidad de habitaciones.

Estos y mucho más aspecto de la vida cotidiana nos ayuda a resolver la potenciación de números enteros ya que simplifica el nivel de problematización de una operación de multiplicación que se utiliza al querer resolver estas operaciones de la multiplicación complicadas.

--	--	--

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

- Tema de clase:** Potenciación de números enteros
- Destreza o Saber con el que se relaciona:** M.4.1.5. Calcular la potencia de números enteros con exponentes naturales.
- Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase**

Introducción

La potenciación de números enteros es el resultado más corto de efectuar una multiplicación de números enteros repetidos iguales. Esos números enteros iguales pueden ser números enteros positivos, números enteros negativos o en si el cero. Para efectuar la potenciación de números enteros positivos, negativos o el cero debemos considerar la ley de signos en la multiplicación, así por ejemplo: si al multiplicar dos números enteros positivos o dos números enteros negativos el resulta viene a ser un numero entero positivo, o por la contra parte si al multiplicar dos números enteros uno positivo y el otro negativo o viceversa el resultado viene a ser un numero entero negativo.

Para llevar a cabo el estudio y llegar a entender que es la potenciación de números enteros, se ha considerado dividir el trabajo en tres partes: Tema 1 concepto teórico de que son los números enteros, partes de los números enteros y ejemplos. Tema 2 conceptos de que es la multiplicación, partes de la multiplicación y ejemplos de multiplicación. Tema 3 conceptualizacion de que es una potenciación, elementos de la potenciación, ejemplos de la potenciación y propiedades de la multiplicación.

a. Desarrollo

Potenciación de números enteros

La Potenciacion de números enteros es la operación que abrevia a una multiplicación en donde un mismo factor se repite un número de veces.

Números enteros

Son aquellos números positivos, negativos e incluido el cero que no tiene parte decimal dentro de su estructura.

Ejemplos:

Estos son ejemplos de los números enteros: 1, 2, 3, 4, 5 ...y -1, -2, -3, -4, -5, ...y 0

Partes de los números enteros:

Entonces, los números enteros se dividen en tres partes:

Enteros positivos o números naturales, enteros negativos

y Cero



La multiplicación

“Una multiplicación es una operación matemática que consiste en encontrar el resultado de multiplicar una cifra por otra.”

Multiplicar consiste en añadir o sumar un número varias veces, por ejemplo, la operación 2×3 equivale sumar tres veces el número 2, en ambas el resultado es 6.

Ejemplos:

$$2 \times 3 = 2 + 2 + 2$$

Partes de la multiplicación.

Los números que intervienen en una multiplicación reciben un nomre con el propósito de identificarlos.

- A los números que se están multiplicando se les conoce como **factores**.
- Mientras que el resultado de la multiplicación es conocido como **producto**.

El diagrama muestra la ecuación $6 \times 5 = 30$. Debajo del número 6 hay una línea vertical que apunta al texto 'Factor'. Debajo del número 5 hay una línea vertical que apunta al texto 'Factor'. Debajo del número 30 hay una línea vertical que apunta al texto 'Producto'.

La división

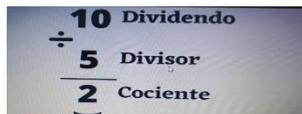
Es una de las operaciones básicas de la aritmética y consiste en **separar en partes iguales un total** de la división. Una división está formada por cuatro elementos.

Partes de la división:

1. Dividendo: es la cantidad total que se quiere repartir en partes iguales.
2. Divisor: es la cantidad de partes en la que se va a dividir el dividendo.
3. Cociente: es el resultado de la división. En otras palabras, es el número de veces que el divisor “cabe” en el dividendo.
4. Resto: es la cantidad que queda sobrante después de realizar una división cuyo resultado no es exacto. (Asth, 2017)

Ejemplo:

Si dividiéramos $10 \div 3$ obtendríamos un cociente de 3 y un resto de 1


$$\begin{array}{r} 10 \text{ Dividendo} \\ \div 5 \text{ Divisor} \\ \hline 2 \text{ Cociente} \\ \hline \end{array}$$

La Potenciación

Es una operación matemática que consiste en multiplicar un número por sí mismo, la cantidad de veces que lo indique otro número. Esto quiere decir que, para que exista la potenciación debes contar con dos cifras, las cuales te explicaremos más adelante.

Partes de la potenciación:

La potenciación está compuesta por 3 partes: la base, el exponente y la potencia

1. La base es el número de tamaño normal que indica que será multiplicado por sí mismo
2. El exponente, es el número más pequeño encargado de decidir cuántas veces debe multiplicarse la base.
3. La potencia es el resultado de resolver la multiplicación 5 al cuadrado.


$$5^2 = 25$$

Exponente: 2
Base: 5
Potencia: 25
 $5^2 = 5 \times 5 = 25$

Ley de signos

La ley de los signos o la regla de los signos son indicaciones que nos permiten determinar el signo de un resultado final cuando se realizan operaciones con los números reales. (Puebla, 2024)

En líneas generales, a los números positivos se les puede o no colocar el signo "+".

Cuando se realizan operaciones de resta con números reales, el signo de resta cambia el signo del número que lo sigue:

Ley de los signos en la multiplicación.

Cuando multiplicamos números reales, el resultado es igual a la multiplicación de las cifras con el signo según se muestra en la tabla:

Es decir:

Si se multiplican dos números con signo "+", el resultado tendrá el signo "+"

Si se multiplican dos números con signo "-", el resultado tendrá el signo "+"

Si se multiplican un número con signo "+" y otro con signo "-", el resultado tendrá el signo "-".

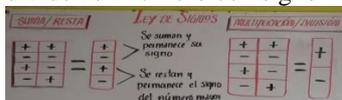
Ley de los signos en la división.

Cuando dividimos dos números reales, el resultado es igual a la división de las cifras con el signo según se muestra en la tabla:

Si se dividen dos números con signo "+", el resultado tendrá el signo "+"

Si se dividen dos números con signo "-", el resultado tendrá el signo "+";

Si se dividen un número con signo "+" y otro con signo "-", el resultado tendrá el signo "-"



SUMA / RESTA		LEY DE SIGNOS		MULTIPLICACIÓN / DIVISIÓN	
+	+	=	+	+	+
+	-	=	-	+	-
-	+	=	-	-	-
-	-	=	+	-	+

Se suman y permanece su signo
Se restan y permanece el signo del número mayor

POTENCIACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

La potenciación de números enteros, al igual que en los números naturales, es una operación matemática que consiste en multiplicar un número por sí mismo una determinada cantidad de veces. (GCFGlobal, 2017)

Es la operación que abrevia a una multiplicación en donde un mismo factor se repite un número de veces.

Los elementos son los mismos que en la potenciación de números naturales, y se cumplen las mismas propiedades si a Z y n N; en general:

Ejemplos:

$$a.a.a.a.a.a.a \dots a = a^n$$

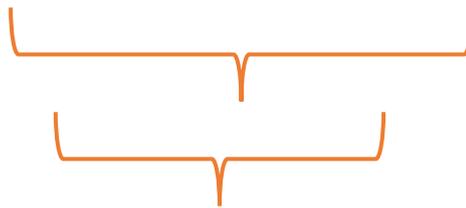
Se lee a por a por a por a un
Número de veces.

a = base

n = exponente

p = potencia

$$2.2.2.2.2.2 = 2^6$$



$$2^6 = 128$$

2 = base

6 = exponente

128 = potencia

La base **a** es el factor que se multiplica por sí mismo tantas veces como lo indica el exponente **n**.

El exponente **n** indica el número de veces que se debe multiplicar la base por sí misma.

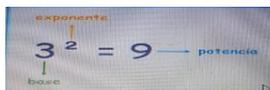
La potencia **p** es el resultado de efectuar a^n

a^2 se lee a al cuadrado.

a^3 se lee a al cubo.

La cuarta potencia de a se escribe a^4 .

partes de la potenciación de números enteros



PROPIEDADES DE LA POTENCIACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

Si a y b son números enteros distintos de cero, se aplica las siguientes propiedades:

Propiedades:

Nombre	Propiedad	Ejemplo	Explicación
Exponente 0	$a^0 = 1$	$2^0 = 1$	Exponente 0 es igual a 1
Exponente 1	$a^1 = a$	$2^1 = 2$	Exponente 1 es igual a la misma base
Multiplicación de potencias	$a^m \times a^n = a^{m+n}$	$2^2 \times 2^3 = 2^{2+3} = 2^5$	Suma los exponentes
División de potencias	$a^m \div a^n = a^{m-n}$	$2^5 \div 2^2 = 2^{5-2} = 2^3$	Resta los exponentes
Potencia de una potencia	$(a^m)^n = a^{m \times n}$	$(2^3)^2 = 2^{3 \times 2} = 2^6$	Multiplica los exponentes
Exponente negativo	$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$	$2^{-3} = \frac{1}{2^3} = \frac{1}{8}$	El exponente negativo es el inverso de la potencia
Potencia de un producto	$(a \times b)^n = a^n \times b^n$	$(2 \times 3)^2 = 2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$	Levanta a potencia cada factor
Potencia de un cociente	$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$	$\left(\frac{2}{3}\right)^2 = \frac{2^2}{3^2} = \frac{4}{9}$	Levanta a potencia numerador y denominador

b. Conclusión

La potenciación de números enteros es una operación muy importante para procesos matemáticos complicados, ya que nos ayuda a solucionar problemas operativos de manera más fácil en varios aspectos de la vida cotidiana como son:

El cálculo de áreas de un terreno.

El volumen de agua que tiene una piscina.

Conocer el total si tengo los mismos billetes

Conocer la cantidad de productos que hay un local si cada estante tiene la misma cantidad de elementos.

El crecimiento de la población de una bacteria.

Hallar la cantidad de habitaciones de un hotel si cada piso tiene la misma cantidad de habitaciones.

Estos y muchos más aspectos de la vida cotidiana nos ayuda a resolver la potenciación de números enteros ya que simplifica el nivel de problematización de una operación de multiplicación que se utiliza al querer resolver estas operaciones de la multiplicación complicadas.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>LUIS FONTE</u>
Centro de apoyo:	<u>OTAVALO</u>
Institución educativa:	<u>“ ULPIANO NAVARRO”</u>
Tema de clase:	<u>POTENCIACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS</u>

- a) **Nombre del recurso didáctico:** Ruleta de potenciación de números enteros
- b) **Tipo de recurso didáctico:** Permanente y manipulable.
- c) **Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:** Recurso didáctico
- 2) Estos dos recursos el dado y la ruleta de potenciación se van a dar uso siempre en los momentos que se esté efectuando y realizando los ejercicios cada tema y sub tema en la potenciación de números enteros.
- d) **Finalidad del recurso didáctico que elaboró:** Ejercitar las potenciaciones con ejercicios formulados desde el recurso.

Utilidad del recurso para el aprendizaje de los niños

El recurso didáctico está diseñado para que el estudiante aprenda mediante la observación, manipulación y ejemplificar de ejercicios los elementos de la Potenciación de número enteros y así mismo la resolución de operaciones de Potenciación

Fotos del recurso terminado



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Luis Fredy Fonte Chicaiza
 Fecha: 2 mayo 2024 Grado: 8-B
 Tema de la clase: Balanciación de números enteros
 Docente 1: Patricia Raygoze
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	1
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	1.5
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	0.5
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	0.5
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1.5
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1.5
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	1.5
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	1
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1.5
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	1
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	1
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	1.5
Total:	40	29

Nota en letras

Veintinueve

Patricia Raygoze
Firma Docente 1

Firma Docente 2

Luis Fredy Fonte Chicaiza
Firma estudiante

Observaciones:

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Lois Fonte
 Fecha: _____ Grado: 8vo "B"
 Tema de la clase: Potenciación de Números Enteros
 Estudiante que observa la clase: Consuelo Reasco

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		X		
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		X		
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		X		
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	X			
6	Promueve la participación de los estudiantes	X	X		
7	Distribuye el tiempo adecuadamente		X		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta			X	
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		X		
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	X			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura			X	
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		X		
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		X		
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)				
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	X			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones: Trabaja en los tiempos de una clase.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: José Tejada
 Fecha: 2 de mayo 2024 Grado: 8^{vo} B
 Tema de la clase: Potenciación de Números Enteros.

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase		✓		
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.			✓	
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6	Promuevo la participación de los estudiantes		✓		
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		✓		
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		✓	✓	
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura			✓	
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada			✓	
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		✓		
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		✓		
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		

Observaciones:

.....

