



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS PARTES
DE LA PLANTA” DESARROLLADA EN SEGUNDO GRADO B DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO ELECTIVO
2023-2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: LIGIA ELENA CALUGUILLIN CADENA

TUTORA: LCDA. ALBA CATALINA ÁLVAREZ PALOMEQUE

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Ligia Elena Caluguillin Cadena con documento de identificación N° 1719182105, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 02 de agosto de 2024

Atentamente,



Ligia Elena Caluguillin Cadena

1719182105

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Ligia Elena Caluguillin Cadena con documento de identificación N° 1719182105, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “Las partes de la planta” desarrollada en segundo grado B de educación básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año electivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 02 de agosto de 2024

Atentamente,



Ligia Elena Caluguillin Cadena

1719182105

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alba Catalina Álvarez Palomeque con documento de identificación N° 0102180528, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que, bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS PARTES DE LA PLANTA” DESARROLLADA EN SEGUNDO GRADO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO ELECTIVO 2023-2024., realizado por Ligia Elena Caluguillin Cadena con documento de identificación N° 1719182105, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 02 de agosto de 2024

Atentamente,



Lcda. Alba Catalina Álvarez Palomeque

1012180528

- **Resumen**

El objetivo principal del plan de sistematización es integrar la recolección de información detallada del acto pedagógico. Siendo ordenada, sin embargo, se ha tomado en cuenta los pasos para llegar a este proceso, el acercamiento a la institución para la recolección de datos mediante la observación, entrevista para describir las actividades del docente desde su experiencia su manejo curricular y las estrategias didácticas que utiliza. Considerando el marco conceptual a través de los modelos pedagógicos, principios didácticos, plan didáctico, procesos didácticos, diálogo de saberes mediante el acto educativo porque mediante este proceso me ayudado a guiarme de manera segura a pensar y solucionar inquietudes para trabajar en la clase demostrativa.

La metodología siendo la parte de la reconstrucción de la experiencia en este proceso de investigación, las lecciones aprendidas, la ejecución de la clase demostrativa las ventajas y desventajas. Se realizó una revisión bibliográfica bajo el enfoque cualitativo, utilizando el método descriptivo en cual evidencio el acto de indagación en la institución.

Teniendo en cuenta que el documento es la narración de todo el proceso de una sistematización de la experiencia con todos hitos y los contenidos para la clase demostrativa este documento nos ayuda a corregir los errores, y rectificar si es que fuera el caso necesario.

En conclusión, este proceso me sirve para poder centrarme en el acto pedagógico observando la realidad en el aula, institución, manejo institucional de ayuda y mucha experiencia para mejorar en mi proceso de enseñanza.

Palabras claves: Organización, Experiencia, Reflexión, Proceso Educativo, Enseñanza.

- **Abstract**

The main objective of the systematization plan is to integrate the collection of detailed information of the pedagogical act. Being orderly, however, it has been taken into account the steps to reach this process, the approach to the institution for data collection through observation, interview to describe the activities of the teacher from his experience, his curricular management and the didactic strategies he uses. Considering the conceptual framework through the pedagogical models, didactic principles, didactic plan, didactic processes, dialogue of knowledge through the educational act because through this process it helped me to guide me in a safe way to think and solve concerns to work in the demonstration class.

The methodology being the part of the reconstruction of the experience in this research process, the lessons learned, the execution of the demonstrative class, the advantages and disadvantages. A bibliographic review was carried out under the qualitative approach, using the descriptive method in which the act of inquiry in the institution was evidenced.

Taking into account that the document is the narration of the whole process of a systematization of the experience with all the milestones and the contents for the demonstration class, this document helps us to correct mistakes and rectify if necessary.

In conclusion, this process helps me to focus on the pedagogical act by observing the reality in the classroom, institution, institutional management of help and a lot of experience to improve my teaching process.

Key words: Organization, Experience, Reflection, Educational Process, Teaching.

Contenido

1) Introducción	1
2) Antecedentes.....	2
3) Justificación	3
4) Objetivos.....	4
4.1. Objetivo general.....	4
4.2. Objetivos específicos	4
5) Marco conceptual.....	4
6) Metodología	15
7) Reconstrucción de experiencias.....	20
8) Interpretación de la experiencia.....	27
9) Lecciones Aprendidas.....	33
Referencias	35
Anexos	40
Ficha de observación del contexto y sujetos	40
Ficha de observación	40
Ficha de entrevista para el/la docente	45
2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase.....	69
1. Introducción.....	70
2. Desarrollo	71
10) Formato para presentar el recurso didáctico.....	74
11) Instrumentos de evaluación de la clase demostrativa	76

1) Introducción

La sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa Nasacota Puento se llevó a cabo con el objetivo de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en un contexto intercultural bilingüe, teniendo como finalidad el proceso formativo de sistematización de experiencia como una opción de titulación.

La sistematización de esta experiencia educativa proporcionó valiosas lecciones para la práctica docente. Se destacó la importancia de una planificación del área de ciencias naturales con el tema las partes de la planta, el uso de metodologías activas y participativas, la integración de la diversidad cultural y lingüística en el currículo. Ya establecido se empezó a desarrollar un proceso ordenado que nos ayudara en el acto pedagógico.

Este proceso incluyó tres hitos principales: el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase. Cada hito reveló lecciones importantes que informaron sobre los logros y desafíos enfrentados. Durante el acercamiento, se identificaron las características culturales y lingüísticas de los estudiantes, destacando la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para un grupo diverso.

Este documento tiene como finalidad brindar información sobre el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula, a través del análisis de las experiencias del ejercicio académico, contribuyendo a desarrollar una experiencia analítica y crítica del acto pedagógico, donde se genera interrelaciones entre quienes aprenden y quienes enseñan, potenciar los elementos que conforma el documento, profundizar la síntesis de toda la información mediante la clase demostrativa y el proceso realizado.

Este documento está conformado por la portada de la universidad, los certificados emitidos por la docente tutora, el resumen de todo el documentos en que me ayudado, indicie de contenidos, la introducción de que se trata el documento, justificación, los objetivos de la sistematización de experiencias, marco conceptual los autores investigados y sus fuentes revisadas, metodología en la cual se describe los pasos para la realizacion , reconstrucción de experiencias, interpretación de experiencia las lecciones

aprendidas en este proceso de enseñanza , referencias de fuentes citadas y los anexos como evidencia de todo el proceso.

2) Antecedentes

La clase demostrativa se realizó en la Escuela de Educación Básica Nasacota Puento ubicada en la parroquia de Juan Montalvo Cantón Cayambe Provincia de Pichincha en el segundo grado de Educación Básica paralelo “B” y de acuerdo al sostenimiento es publica, pertenece a la zona 2 del distrito 17D10 circuito CO3 código Amie 17H02163 su correo uenasacotapuento@gmail.com, tiene un profesor para cada grado, su modalidad es presencial, su oferta educativa es nivel inicial, EGB.

La unidad educativa brinda su atención a estudiantes de la zona rural y urbana, ya que es una parroquia donde con el tiempo ha ido creciendo y hay muchos estudiantes los cuales asisten a la institución.

Sus vías de acceso son terrestres se pueden transportar los estudiantes mediante bus que está a una cuadra de la institución, también pude observar la presencia de buses de recorridos los cuales facilitan el acceso a la institución sobre todo de los estudiantes de lugares lejanos de la institución educativa. Tomando en cuenta que por motivos que los padres no pueden estar ahí para dejarlos por motivos de trabajo han visto la opción de pagar los recorridos y por su seguridad al dirigirse a sus estudios.

Sus instalaciones son acordes a la cantidad de estudiantes tomando en cuenta los espacios de áreas como las aulas siendo de cubierta algunas otras siendo de losa para cada paralelo teniendo suficiente espacio en algunas aulas y en otras siendo su capacidad muy angosta, pero es adaptable para poder dar la atención a los estudiantes de la institución.

Los docentes están capacitándose frecuentemente para educar al nivel con el que sean asignados, utilizando en currículo por competencias para la realización de la planificación de unidades. La mayoría de los docentes no conocen la lengua kichwa y tampoco practican este proceso de enseñanza porque es una institución hispana y le ponen poco énfasis al dialecto kichwa. Desde mi punto de vista diría que como docentes deberían fomentar este idioma el cual es propio de la zona del pueblo a si fortalecer con los estudiantes, pero eso no se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

El contexto es un entorno agradable, existiendo personas trabajadoras que demuestran siendo honradas dedicadas a sus hogares, se nota los valores de las personas que viven cerca saludan a todas las personas son valores que en muchos lugares se está perdiendo.

En cuanto a la cultura de los estudiantes se identifican como mestizos tomando en cuenta que un niño se identifica con su nacionalidad Otavalo respetando su cultura, tradiciones y costumbres como su forma de vestir su alimentación se nota el compañerismo y la solidaridad entre todos los estudiantes, mencionando que casi la mayoría de los estudiantes son católicos.

De acuerdo, al contexto económico ⁶ los padres de familia se dedican en su mayoría a las actividades florícolas, comercio ambulante, la agricultura, la cría de animales y también a la construcción siendo familias de un nivel socioeconómico medio y bajo.

3) Justificación

Mediante la sistematización que realice es de vital importancia porque me permitió integrar el conocimiento que adquirido durante mi proceso de enseñanza y aprendizaje las experiencias en la materia práctica profesional, así como toda la enseñanza y aprendizaje la cual me ayudo a concretar con mi clase demostrativa realizada en la Escuela de Educación Básica Nazacota Puento.

La sistematización de experiencias pedagógica me ha ayudado a ordenar organizar de mejor manera, reflexionar y analizar críticamente en el acto pedagógico las prácticas que he observado en la institución para poder compartir nuevos conocimientos e ideas. Que me sirvieron de mucho aporte para la ejecución en el proceso de aprendizaje, y crear nuevas políticas educativas con un enfoque cultural.

La sistematización en mi proceso de enseñanza y aprendizaje llevé a cabo los hitos de esta experiencia los mismos que son el acercamiento a la Institución Educativa, la preparación de la clase demostrativa su investigación científica para la ejecución del tema así fomenta algunas dudas en los estudiantes mediante el tema.

Desde mi punto de vista la titulación es un logro alcanzado en mi vida y en mi carrera profesional, ya que mediante los conocimientos adquiridos podré construir nuevos conocimientos mediante el transcurso de la vida cambiar mi estilo de vida a una fase profesional mediante la sociedad.

4) Objetivos

4.1. Objetivo general

Sistematizar la experiencia pedagógica del tema, Las partes de la planta en la clase demostrativa en la Escuela de Educación Básica Nasacota Puento.

4.2. Objetivos específicos

Reflexionar sobre la práctica docente.

Juntar las experiencias vividas en el acto pedagógico.

Clarificar las dificultades vividas en la práctica docente.

Aportar la discusión sobre la opción de titulación.

5) Marco conceptual

Mediante el acto pedagógico nos permite obtener nuevos conocimientos por tal motivo es imprescindible emplear métodos de investigación para el mismo, en este caso utilizaremos la sistematización de las experiencias la cual es referente a mi tema de la clase demostrativa en la recolección de información y relacionar con el acto pedagógico, en ese sentido, el acto pedagógico.

El autor Gustavo Alberto Barajas, destaca la importancia de que el acto pedagógico, que involucra al docente, al estudiante y al objeto de conocimiento, esté en línea con el modelo pedagógico institucional. (Barajas, 2013, págs. 11-15)

Este modelo se basa en enfoques pedagógicos respaldados por teorías científicas, principalmente de origen psicológico, y se alinea con el Proyecto Educativo Institucional. En resumen, el acto pedagógico debe reflejar la misión y visión de la institución educativa (Mantilla Falcón et al.,2020).

Cabe señalar que esta interacción triádica entre el docente, el estudiante y el conocimiento, es esencial para comprender a manera se facilita el aprendizaje y se desarrollan las dinámicas pedagógicas en el aula.

Según, los autores, González y Otero (2018), mencionan que: ⁴ El Acto Pedagógico Inicial (API) se entiende como una etapa (aun cuando se trate de educación dirigida a adultos), en la que el estudiante logra desarrollos en un escenario integrador en términos de: a) el saber, b) el saber hacer, c) el ser y, d) las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en las que se construyen, se utilizan y se comunican nuevos saberes. (González-Llontop; & Otero-González, 2018, pág. 154).

En ese sentido, el acto pedagógico como núcleo central de la educación, es crucial para entender y mejorar los procesos educativos, impactando directamente en la calidad de la enseñanza, es decir, permite desarrollar e implementar nuevas metodologías y estrategias que puedan mejorar significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollar profesionalmente a los docentes, impactar positivamente en el desarrollo estudiantil, contribuir a la investigación educativa y responder a los desafíos en el ámbito de la educación.

Por lo tanto, según González, manifiestan que: ⁴ La labor docente en el acto pedagógico inicial se caracteriza por la complejidad, singularidad y simultaneidad de las interacciones que en ella se suscitan. El proceso mencionado en el texto está lleno de ⁴ concepciones, dilemas y obstáculos que cada practicante debe enfrentar y superar. Por tanto, se requiere una preparación que garantice al futuro profesional un desempeño de reconocido valor social'' (González-Llontop; & Otero-González, 2018, pág. 156)

Una vez que interpretado el proceso, debo ⁶ tener en cuenta que dentro del mismo hay varias categorías que son imprescindibles para poder realizar una indicación y un análisis crítico en el acto pedagógico, tomando en cuenta los recursos que necesite para facilitar el proceso investigativo, reflexivo.

5.1. Modelos pedagógicos

Al realizar mi clase demostrativa y con ayuda de la guía de prácticas tuve en cuenta que los modelos pedagógicos son enfoques teóricos y prácticos que me guiaron en la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo, cada modelo pedagógico presenta principios, métodos y estrategias específicas para organizar y facilitar el proceso educativo, del cual el constructivista es el modelo pedagógico que utilizaré en mi clase

Según Canfux, “Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo, Esta efectividad se refiere al logro de los fines educativos que una sociedad predetermina para transmitir los valores de su cultura y para formar el ideal de persona bien educada” (Castro Quitora & AM , 2000, pág. 2).

De los modelos existentes los que se han reflejado son los siguientes; “el tradicional el cual se basa en la soberanía del maestro que instruye o enseña, regula, castiga y mantiene una jerarquía explícita con los alumnos” (Correa Mosquera & Pérez Piñón, Los modelos pedagógicos: trayectos históricos, 2022, pág. 142). Al respecto, este modelo ha sido utilizado en sistemas educativos de todo el mundo, y ha demostrado ser efectivo en la transmisión de conocimientos básicos y habilidades por parte del maestro en el proceso de enseñanza.

El modelo conductista, “el cual es a través de las conductas que se logran obtener mediante la observación a la personalidad de los estudiantes y cómo se comportan el cual da formas de aprendizaje autónomo en el cual el alumno es el instructor de sus conocimientos que aprende a otra velocidad y se adapta a distintas formas de aprendizaje” (Correa Mosquera & Pérez Piñón, Los modelos pedagógicos: trayectos históricos, 2022, pág. 147).

El cognitivista, “se basa en el proceso de aprendizaje y efectividad requieren observar la conducta, también la capacidad de aprender y procesar los asuntos psicológicos (recuerdos, conceptos, etc.), en respuesta a la experiencia y la práctica; el cognitivismo

estudia el ambiente, la reacción ante ambiente, mucho interesa cómo interpreta por sí mismo; permite valorar el pensamiento y comportamiento del aprendiz, también los procesos mentales'' (interpretación, proceso y almacenamiento) (Altez Ortiz, y otros, 2021, pág. 93).

El modelo ¹² constructivista “se basa en los aportes de la psicología sobre el aprendizaje humano y reconoce que el estudiante además de incorporar información debe en conjunto aprender estrategias cognitivas que le permitan adquirir, recuperar y utilizar el conocimiento adquirido” (Araya Crisóstomo & Urrutia, 2022, págs. 73,84).

Principalmente me enfoqué en el constructivista, porque de acuerdo con mi criterio a través de este modelo los estudiantes son capaces de construir su propio conocimiento de igual forma, la relación estudiante-docente ayuda en el desarrollo de crear confianza y que pueda facilitar a la comprensión e interacción en clase mediante preguntas, donde las desarrollen con herramientas necesarias para obtener el logro alcanzado. Fomentando en ellos una relación con la pedagogía liberadora de Paulo Freire enfocándome en el proceso de enseñanza y en este caso sobre mi tema siendo en 2do grado.

⁵ En los primeros tres años (1. °, 2. ° y 3. ° grado de primaria) se propone una aproximación lenta y progresiva, un tránsito de ideas que describían el mundo hacia ideas que contribuyan a la construcción del conocimiento, como plantea Piaget: Se debe enseñar con la manipulación de material concreto luego con explicaciones verbales. Se tiene que desarrollar el espíritu inquisidor, y la primera muestra de ello es que los alumnos aprendan a formular preguntas y a dar respuestas tentativas; así mismo empezar a realizar observaciones y exploraciones cuantitativas, recolectar datos y describir sus observaciones (Huamán Tacca, 2010). Por lo tanto, la enseñanza de Ciencias Naturales constituye una prioridad en la formación de los niños, ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En este nivel se reúnen contenidos vinculados con el conocimiento y exploración del mundo, además, de una progresiva apropiación de algunos modelos y/o teorías propias de las Ciencias Naturales, para empezar a interpretar y explicar la naturaleza (Huamán Tacca, 2010).

Mediante la guía de los conceptos puedo mencionar que si en realidad el conocimiento de los estudiantes a través del entorno como menciona Huamán Tacca, Daniel Rubén

desarrollando su pensamiento crítico mediante el entorno y recursos reales los que utilice en mi clase demostrativa.

Puedo concluir que el modelo constructivista me ayudó en mi proceso de enseñanza para fomentar en los estudiantes un aprendizaje que se basa en los conocimientos para resolver problemas donde desarrollan mediante su propio aprendizaje y sus conocimientos mediante el entorno que los rodea.

¹⁶ 5.2. Principios didácticos Orientaciones para la Práctica Educativa

Los principios didácticos son guías fundamentales que me oriento en la práctica educativa, proporcionándome criterios y directrices para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo, es decir, el aprendizaje debe ser activo y centrado en el estudiante, utilizando métodos como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, donde los estudiantes investiguen, exploren y apliquen lo aprendido a situaciones reales.

¹³ De manera que, El docente de Ciencias Naturales ya no solo debe transmitir información, sino enseñar a utilizarla en un proceso continuo de construcción, reconstrucción, organización y reorganización de ideas y experiencias (Huamán Tacca, 2010).

Según De Zubiría, Se entiende, que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los maestros (Roman, et al., 2021). Es decir, ¹⁵ que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza. (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2000).

En la actualidad los principios didácticos, se presentan en el pensamiento moderno acerca de la didáctica y de los presupuestos teórico-prácticos de la enseñanza-aprendizaje siendo los docentes una guía de conocimientos lo que me ayudado a crear un aprendizaje enriquecedor.

Al respecto según, Ruvalcaba el principio de la relación entre la teoría y la práctica nos señala que, La teoría en la enseñanza es el método de contenidos curriculares que se debe difundir a los estudiantes, pero para que estos consigan un mayor grado de asimilación, el docente organiza tareas en las que los alumnos se asocian más con la información tomada. ⁹ La práctica no se refiere solo a la actividad física o a la parte técnica, sino también a las actividades intelectuales que incluyen la resolución de problemas, resolución de casos, demostraciones, experimentos etc. (Ruvalcaba Flores, 2019, pág. 2).

Por tal motivo, a mí me ha ayudado la planificación las actividades prácticas correspondientes, y facilitar al estudiante los contenidos curriculares, a través de una exposición mediante la clase demostrativa, de ahí que mediante esta actividad que se realizó podría ser que el estudiante identifique mejor el aprendizaje, de esta manera se estará reafirmando el conocimiento.

En consecuencia, Ruvalcaba manifiesta que, “el conocimiento y aplicación de los principios didácticos en el aprendizaje. Su observancia sistemática evita la dirección a ciegas, sin rumbo. Los principios didácticos constituyen los lineamientos rectores en el planeamiento didáctico y en su desarrollo. Son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes” (Ruvalcaba Flores, 2019, pág. 1).

2. Para Calero (2008, p.146) este tipo de pedagogía “es paidocentrista, lo que significa que el estudiante debe ser el protagonista de la acción educativa”. El docente inclusivo desarrolla metodologías de enseñanza que rompen barreras de aprendizaje y participación creadas desde la escuela tradicional. Para el autor, este tipo de educación redefine el actuar de los centros de educativos al implementar criterios que promueven:

a. Estrategias de motivación: se busca a través de ellas convertir la motivación extrínseca en intrínseca, al considerar los intereses y necesidades que motivan el aprendizaje en cada estudiante.

b. Metodologías activas: el docente investiga y respeta la manera en que todo estudiante capta la información, las actividades de clase benefician cualquier estilo de aprendizaje.

c. La formación en habilidades sociales fomenta el trabajo en equipo: se promueve la armonía y el sano convivir dentro de la diversidad, como estados afectivos que le permiten al estudiantado sentirse motivado por aprender.

d. La filosofía de aprender a aprender: permite al estudiante organizar, analizar, comparar, (entre otras habilidades cognitivas) la información brindada en la clase.

e. El cambio en la organización escolar: para fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa, el personal docente planifica las actividades del centro educativo considerando las características de la población estudiantil. Las actividades pueden ser actos cívicos, celebración de efemérides, fiestas escolares, paseos, entre otros. (Palma Rojas, 2017, pág. 44).

En conclusión, siendo la orientación en el acto pedagógico el cual fortaleció en un aprendizaje más abierto con el entorno creando experiencias efectivas en cada estudiante reflejando mediante las respuestas desde su conocimiento.

5.3. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

Este plan es la base fundamental en el cual desarrollé el acto pedagógico. Tomando en cuenta que tuve que establecer la secuencia y la relación entre el objetivo, destreza indicadores y estrategias, los recursos planificar el tema de clase las partes de la planta dirigida a estudiantes de 2do grado.

Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

El solo hecho de planificar la clase es una parte de lo administrativo. (Aburto Jarquín P. A., 2021, pág. 3).

Este concepto de algún modo lo reafirman los autores siguientes cuando exponen: Planificar la sesión de enseñanza-aprendizaje es la competencia del docente universitario que permite convertir una idea o proyecto en una propuesta práctica para el trabajo con los estudiantes (Zabalza 2003). Es el nivel más concreto de la planificación didáctica, la cual contribuye al logro de aprendizaje del curso y, por ende, a la consolidación futura del perfil del egresado de la carrera. Citado por (María Cáceres y Patricia Rivera 2017.p.18) La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios (Aburto Jarquín P. , 2021, pág. 3).

¹ Guardia (2020), refiere que, en el diseño de un ambiente educativo, el docente debe contemplar criterios que orientan las decisiones para disponer, organizar y gestionar una serie de dispositivos, que, relacionados entre sí, conduzcan al logro de las intencionalidades previstas. Por ello, es fundamental que quien ejerce la docencia desarrolle las competencias requeridas para la toma de decisiones adecuadas. (Aburto Jarquín P. A., La Planificación didáctica, 2021, pág. 3).

¹ La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. De allí la importancia de la determinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad. De igual manera es importante conocer y saber la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los estudiantes resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje. Finalmente, debe considerarse cuál es la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto. (Aburto Jarquín P. A., 2021, pág. 4)

Podemos tomar en cuenta que como se observa, planificar es más que eso, de igual forma el diálogo de saberes me ayudó a manejar el ambiente del aula, realizar actividades con la planta mencionando sus nombres en kichwa, además, ¹ el currículo como instrumento estandarizado y oficializado para, desde ahí, tomar en consideración: “Competencias generales y específicas, objetivos del ciclo, áreas del conocimiento plasmados en los ejes curriculares, los contenidos básicos del componente o asignatura, el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación con el perfil profesional, en qué curso, con qué duración), nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica sobre todo la relativa a la contextualizada, la experiencia docente y nuestro estilo personal, tomar en consideración las características de nuestros alumnos, sus diferencias individuales, recordemos que en el grupo de estudiantes existen diferentes formas de aprendizajes, unos son auditivos, otros son kinestésicos, otros aprenden haciendo” (Aburto Jarquín P. A., 2021, pág. 6).

5.4. Proceso Didáctico: Evaluación en el aula

Tomando en cuenta es donde la planificación se ejecutó, todos los conocimientos adquiridos en mi proceso de aprendizaje, donde se verá reflejado todas mis experiencias en el proceso educativo y se desarrollaran las competencias mediante el grado asignado para alcanzar buenos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3 Uno de los padres de la evaluación, desde el punto de vista científico, es R.W. Tyler que, pretendiendo examinar la efectividad de ciertos currículos innovadores y las estrategias para su desarrollo, lo que pretende conocer es “en qué medida son alcanzados los objetivos educativos diseñados”. Tyler 1969 es fiel exponente de un grupo de autores que conciben la evaluación como un proceso sistemático para determinar hasta qué punto logran los alumnos los objetivos de la educación. De sus planteamientos se derivan ciertos matices que comienzan a caracterizar el concepto de evaluación para siempre, como que: 1. La evaluación es un proceso 2. Evaluar no es medir o recoger información, sino también valorar la información recogida. 3. Los objetivos son un criterio de referencia para evaluar (Martínez Royert, pág. 3).

“Como consecuencia del desarrollo de perspectivas cuantitativas y dentro del paradigma «tecnológico», se pueden distinguir distintos modelos de evaluación: 1) por objetivos de comportamiento y 2) toma de decisiones” (Medina Rivilla & Salvador Mata, 2009, pág. 254). Estos modelos de evaluación son importantes para medir el rendimiento estudiantil, la efectividad de los programas educativos y la calidad de enseñanza, en ese sentido, la integración de modelos cuantitativos y tecnologías ha transformado la manera en que se lleva a cabo la evaluación en la educación, proporcionando herramientas más precisas para el análisis y la toma de decisiones. Por lo tanto, el proceso didáctico en el aula es un componente esencial de la enseñanza que busca medir y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, integrando una variedad de métodos y herramientas y utilizando tecnologías para que los docentes puedan promover un entorno de aprendizaje más efectivo.

También, para abordar la evaluación educativa desde una perspectiva hermenéutica es importante resaltar como sus ideas pueden aplicarse en la práctica educativa. En ese sentido según Botia, (2002), señala que la: Hermenéutica: “Se interesa por los significados, que son interpretados a partir de la observación y la voz (narración) de los agentes/actores” (Moreno Aponte, 2016, págs. 205-228). Así pues, se enfatiza la

importancia del diálogo, la contextualización, la subjetividad y la crítica, al aplicar estas herramientas los educadores pueden obtener una comprensión más profunda de las experiencias educativas, es decir, promover cambios en la enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a los modelos cualitativos se la designa también como:

- 1) Interpretativa. Se interesa por los significados, que son interpretados a partir de la observación y la voz (narración) de los agentes/actores.
- 2) Naturalista. Trata de captar las realidades y acciones en la forma en que se presentan o suceden.
- 3) Fenomenológica. Intenta conocer los hechos humanos a través de la experiencia humana, tal y como ha sido vivenciada.
- 4) Descriptiva. Pretende una representación detallada y completa de los hechos. (Medina Rivilla & Salvador Mata, 2009, pág. 256).

En términos generales la evaluación cualitativa se interesa por la interpretación y comprensión de lo que pasa en contextos naturales. En cuanto a la evaluación cuantitativa del alumno es una herramienta que sirve para medir el rendimiento académico de manera objetiva, sin embargo, debe complementarse con métodos cualitativos para una mejor comprensión del aprendizaje del estudiante. En ese sentido, la observación, es una técnica como método de evaluación del alumno para recolectar datos sobre el comportamiento y procesos de aprendizaje.

Técnica más idónea para utilizar tanto en la Etapa de Educación Infantil como en la Primaria, por lo que merece una mención especial. De ella hemos de valernos como docentes para comprobar los avances de nuestros alumnos, cómo se enfrentan a las tareas, etc. Partiendo de un contexto sensato de la evaluación donde, más allá de conocer los resultados de un aprendizaje, nos centremos en conocer la forma en que los alumnos aprenden. (Medina Rivilla & Salvador Mata, 2009, pág. 280).

17 El uso de la observación es imprescindible en la práctica diaria en la escuela al tratarse de un «proceso de percepción, interpretación y registro sistemático de la conducta que implica una toma de decisiones continuada, útil en todas las situaciones en que interaccionen alumnos, profesores o ambos entre sí» (Blázquez Entonado & Lucero Fustes, 2009, pág. 282).

En síntesis: La evaluación de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes durante la Etapa de Educación Infantil y Primaria es una de las actividades más difíciles a las que se pueden enfrentar los profesores. El conocimiento de las características y capacidades de estas etapas resulta imprescindible para la elección de la técnica o técnicas pertinentes para la evaluación de los aprendizajes. Por ello,

independientemente del paradigma teórico en la que se encuentre ubicada la técnica en sí (ya sea cuantitativo o cualitativo), se incluye aquí un marco integrador donde el docente pueda elegir el procedimiento idóneo en función del contenido a evaluar. (Medina Rivilla & Salvador Mata, 2009, pág. 286).

Este proceso didáctico fue enfocado con una secuencia la cual fue planificada de acuerdo con los lineamientos de la institución educativa y el tema. Tomando en cuenta que se cumplió con todo el proceso de la clase si quiero si pude llegar al objetivo que este caso es reconocer las partes de la planta lo cual realicé la evaluación mediante el juego de un rompecabezas donde los estudiantes demostraron sus capacidades y habilidades al armar todas sus partes. Tomando en cuenta que se evaluó mediante una lista de verificación siendo una evaluación cualitativa tomando en cuenta el recurso realizado.

5.5. Diálogo de saberes: Integración en el campo educativo

De acuerdo con la realidad y desde mi proceso de enseñanza intenté lograr mediante la clase demostrativa y el tema relacionar palabras en las cuales puede integrar siendo palabras cortas, pero lo que contó es el esfuerzo tanto de mí como, pude observar en los estudiantes su reacción para los estudiantes algo nuevo el lenguaje.

Queriendo relacionar un aprendizaje significativo mediante el diálogo reconocer las partes de la planta en kichwa tomando en cuenta que no es una Institución Bilingüe, pero obteniendo nuevos conocimientos en los estudiantes.

Tomando en cuenta el tema realicé un material orientado con personajes y la planta siendo del entorno la planta del maíz que se da en zona de Cayambe mediante, la observación en los estudiantes desperté la curiosidad mediante la sombra de la planta.

¹¹ "El principal esfuerzo escolar debería ser la concepción y desarrollo de un proyecto educativo basado en lo comunitario; este deberá partir de la idea de que la escuela es un espacio social donde se proyectan todas las manifestaciones de la comunidad respetando como docente todas sus creencias, etnia y su pensamiento personal" (Pérez et al., 2008).

"Esto permite que el docente valore la participación de los alumnos, creatividad, innovación, solidaridad y búsqueda del conocimiento en un clima de respeto por la diversidad de ideas" (Pérez et al., 2008). Tomando en cuenta que cada persona tiene un

pensamiento crítico, pero siempre respetando a los demás y tener un buen ambiente de clase

La creatividad no puede ser programada desde el exterior e impuesta en un determinado contexto; esta debe surgir en el ser sin expresiones performativas, debe fluir en imágenes que permitan “leer” la realidad de otra forma. La lectura de la subjetividad muestra interioridades, abre la posibilidad de “crearnos”; de esta manera, se dialoga con las imágenes de la formación y con las imágenes de la realidad para recibirla, aprehenderla y transformarla. Por lo tanto, desde el diálogo de saberes, todo acto creador debe exponer a la luz esas nuevas formas de conciencia y autoconciencia. (Perez Luna, Enrique, Alfonso, & Norys, 2008, pág. 260). De acuerdo con la realidad este proceso de enseñanza, se realiza con el fin de tener claro los puntos los cuales se desarrolle mi tema de clase demostrativa, siendo ordenado y secuenciado guiándome mediante los temas: Los Modelos Pedagógicos, Principios Didácticos, Plan Didáctico, Proceso Didáctico y Diálogo de saberes, con el fin de tener un proceso de enseñanza con los estudiantes creando un ambiente significativo donde desarrollen nuevos conocimientos mediante el aprendizaje del plan de trabajo implementado para su formación.

6). Metodología

Primeramente, para la realización de la clase demostrativa tuve un tutor el cual me guió en el proceso facilitando el tema las partes de la planta y el grado designado siendo el 2do grado paralelo B, luego de haberme designado tenía que acudir a la institución a realizar la observación en el aula.

6.1) Instrumento Observación

Mediante la observación para lo cual debimos hacer el acercamiento a la institución hablar con el director para que de su autorización para realizar al docente encargado tomando en cuenta que se demoró un poco la entrega del certificado el cual teníamos que realizar un curso de rutas y protocolos como, parte de los requisitos para ingresar.

Una vez realizado el curso de protocolos del ministerio de educación con todos los compañeros mediante la Universidad Salesiana dándonos un día específico con fecha y hora para poder realizar dicho trabajo. Tomando en cuenta el miércoles 10 de abril del 2024 a las 12 en punto nos acercamos a la institución juntamente con el compañero de clase Jorge Campues para poder realizar la entrevista al docente designado.

6.2) Instrumento entrevista

Mediante el instrumento de la entrevista en cual constate mediante la conversación con la docente me ayudo a obtener datos importantes de la institución siendo una técnica de investigación cualitativa específicamente siendo información del docente del aula.

“Los años de experiencia de la docente siendo 28 años del trabajo docente y 25 años en la institución teniendo experiencia, pero como comentaba cada día hay que seguir actualizándose y más con las nuevas tecnologías digitales que hoy en día existen” (Mosquera Navarro, 2024).

Grado que realiza su acompañamiento en la institución educativa siendo en el segundo grado paralelo B en la que hasta el día presta sus servicios de trabajo en la institución, teniendo a su cargo treinta estudiantes que brinda su guía de aprendizaje siendo amigable con los estudiantes mencionó Navarro. Además, observé el apego que tienen los estudiantes con la docente su comportamiento educativo pude observar un buen manejo y control mediante la clase sabiendo la docente llevar un tono de voz adecuado para y en tiempos saber equilibrar el ambiente educativo.

La docente manifestó que utilizan el currículo priorizado basado por competencias lingüísticas, además en la institución Mosquera Navarro mencionó que no se utiliza la microplanificación curricular sino el plan de unidad didáctica, que ahora se realiza por trimestres cada trimestre una planificación constando de: objetivos, destrezas, indicadores de evaluación y estrategias metodológicas siendo más trabajo, pero dando mejores resultados. También menciona que utiliza el modelo que consta experiencia, reflexión conceptualización y aplicación siendo el más manejado en la institución.

Un dato importante en la entrevista fue que mencionó que utiliza el modelo constructivista el cual expresa que los estudiantes pueden expresar, crear y proporcionar aprendizajes desde su experiencia en el entorno.

Las estrategias utilizadas en el aula son los aprendizajes basados en proyectos, juegos, sopa de letras, crucigramas, en el área de lengua y literatura lo que más se está trabajando es aprender a leer y escribir mediante lectura de imágenes ayudando en su proceso de enseñanza porque hay falencias en la lectura y matemáticas.

Estrategias con más resultados en el grupo de estudiantes mencionó que mediante nuestro tema de la clase demostrativa siendo ciencias naturales es más realizar ejemplos vivenciales del entorno siguiendo los consejos que si los puse en práctica porque son consejos positivos para mi proceso de enseñanza.

La relación con los estudiantes y padres de familia, mencionó la docente y lo que pude constatar que no utilizan la lengua indígena, los niños son sociables, de clase económica media el aspecto cultural los estudiantes son participativos en bailes en los minutos cívicos con mucho entusiasmo dependiendo la motivación del docente para realizar estas actividades les gusta mucho el canto conversar con los compañeros hay una que otra cosa e inconveniente como niños, pero no existen problemas mayores que tal vez tenga que reportar.

Mediante el comportamiento de los estudiantes obtuve un dato importante que es un grupo tranquilo que como todo estudiante en esa edad son juguetones, pero siempre respetan a los demás por su género etnia o cultura enseñándoles valores. Pude constatar que no hay estudiantes con necesidades educativas no existen estudiantes ni han sido reportados al DC.

Tomando en cuenta la entrevista realizada hubo un tema que quedo al aire siendo la situación académica y rendimiento de los estudiantes verificando el porcentaje de toda el aula y sus falencias, las causas para el bajo rendimiento de los estudiantes tomando en cuenta cómo voy a investigar es mediante el diálogo con la docente.

6.3) Instrumentos mediante las fichas de observación y entrevista.

Tomando en cuenta la ficha de observación pude conseguir información necesaria para la sistematización de mi proyecto, donde se observó donde se encuentra ubicada la institución, el espacio que tiene la institución y los ambientes del aula donde pude constatar que las aulas son pequeñas para la cantidad de estudiantes siendo un problema para tener espacios de rincones el único que había en el aula era el rincón de lectura.

Los recursos didácticos que se observó son los carteles, pero nada más y eso preocupándome como estudiantes descubriendo la realidad del docente que a veces los estudiantes no llevan sus materiales escolares. También pude constatar la falta de preocupación de sus padres que no envían la lonchera a los estudiantes, que son los mismos estudiantes de siempre que se ha conversado con los padres de familia, pero hacen caso omiso en definitiva mediante la relación en la clase observada puedo mencionar que los estudiantes son de diferentes clases sociales y no todos tienen las mismas posibilidades económicas.

Considerando la clase que observé se pudo identificar la metodología basada en proyectos y trabajo colaborativo que aplica el docente con los estudiantes siendo esta una

metodología muy eficaz para que los estudiantes se relacionen y tengan un aprendizaje significativo y eso guiándome para yo poder desarrollar mi clase demostrativa.

De acuerdo con la realidad apliqué la creación del modelo constructivista mediante la planificación de la clase las partes de la planta siendo un proceso investigativo mediante sitios web certeros como: Google académico, libros, tesis, artículos referentes al tema en el cual se realiza la planificación, mediante la investigación y la creación del recurso siendo algo enfocado en lo cultural. Tomando en cuenta los instrumentos de la guía para investigar y tener un buen conocimiento al impartir la clase siendo secuenciada por sus momentos y llegando a un objetivo claro.

6.4) Realización de la planificación de la clase

Mediante la guía de la docente es la cual nos aclaró las dudas para la aplicación de las fichas de la unidad dos teniendo encuentros donde se puede sacar de dudas mediante la realización de la planificación siendo la recopilación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las materias de currículo, didáctica general etc. Teniendo en cuenta lo revisado, investigado se procede a la realización de la planificación donde primeramente debemos tomar en cuenta el currículo utilizado por la institución educativa respetando sus reglas.

Una vez ya investigado tenemos que tomar en cuenta la relación y la secuencia del tema con los elementos del currículo como fue el objetivo de la signatura, el criterio de evaluación, destreza de criterio de desempeño estrategia metodológica, recurso, indicador de logro las técnicas de evaluación.

Según mi opinión este acto pedagógico me ayudo a cumplir con todos estos años de estudio en valorar la investigación, reflexión y la innovación utilizada. De acuerdo con la realidad siendo reflejado el manejo del currículo donde como estudiantes debemos saber en todo este tiempo de aprendizaje cuál es la base fundamental para planificar saber investigar los autores frente al tema de la clase.

Considerando también que en la realización del acto didáctico aplica qué, los momentos de la clase, mediante el modelo pedagógico constructivista, modelo curricular es cuál me ayudo en el proceso de desarrollar la clase tomando cuenta que todo va relación de una u otra manera. Una vez que realice todo el proceso verifique si el recurso fue de utilidad, así como la evaluación la cual demuestra los conocimientos y habilidades de los estudiantes siendo mi evaluación mediante el juego donde evalué el proceso de alcance de conocimientos de cada estudiante mediante la clase.

Tomando en cuenta el currículo priorizado los momentos de la clase fueron basados en la experiencia, reflexión, conceptualización aprendizaje y cierre. Considerando la metodología de proyectos aquí puede enfocarme en trabajos mediante el entorno natural siendo mis recursos de evaluación y desarrollo de la clase recurso real siendo la planta donde los estudiantes pudieron vivenciar su experiencia y también el recurso simbólico que fue el rompecabezas. Mediante el juego cree una enseñanza donde los estudiantes desarrollaron sus conocimientos y habilidades. Tomando en cuenta el material o recurso siendo creativo para los estudiantes de esta edad. Teniendo en cuenta todo este proceso que realice en mi clase demostrativa siendo acorde a lo pedido y establecido evidenciado los conocimientos adquiridos que he venido realizando en toda esta trayectoria de estudio en mi carrera universitaria.

Mediante todo este proceso realizado puedo mencionar que para este acto de investigación y realización tomé mucho en cuenta los pasos que seguí como fue primeramente la designación del tema.

Comencé con la investigación fortaleció el acto reflexivo para lo cual es realizar un camino de enseñanzas y aprendizajes para llegar al tema, tomando en cuenta el objetivo central el cual se quiere alcanzar.

Tomando en cuenta fue la revisión de la planificación por parte de la Licenciada Magíster Patricia Raygoza se evidencia que todo depende de la secuencia de la metodología plateando en mi planificación la teoría constructivista, donde quiero plasmar en la cual se puede trabajar las áreas de aprendizaje mediante sus saberes la comunicación mediante el diálogo guiado despertando en ellos la curiosidad por el tema.

Desde mi punto de vista, tome en cuenta primeramente la herramienta de realización es el currículo el cual me guio con la destreza y objetivo a ser planteado el modelo siendo experiencia reflexión conocimiento y aprendizaje el cual está constituido para la realización de la planificación. Este modelo está constituido en la experiencia, pero desde mi punto de vista voy a empezar con una motivación siendo una copla donde para los estudiantes sea algo nuevo queriendo despertar su apoyo mediante la copla de la planta. Mediante la experiencia siendo la orientación mediante el tema a desarrollar tomando en cuenta que todo debe ser guiado con el tema como lo voy a enseñar mediante el diálogo, La flexión la exploración del tema mediante sus conocimientos, en la conceptualización como lo voy a explicar mediante los métodos el desarrollo del tema mediante el cartel y la participación de los estudiantes. Mediante la aplicación es donde observe el aprendizaje

o conocimientos adquiridos de la clase en los estudiantes siendo el método basado en el juego.

6.5) Ejecución de la clase

Considerando todo el proceso en la clase ejecutada tomé mucho en cuenta lo siguiente: La realidad de un docente siendo muy diferente lo escrito con la práctica de una planificación. Apliqué la metodología constructivista mediante la conversación guiada fue muy buena alternativa para mí como estudiante y para los estudiantes donde ellos crean su propio conocimiento a través de la observación de los recursos como: la planta de limón, en los cuales observé su participación y su conocimiento mediante el tema.

Los estudiantes mediante el desarrollo de la clase despertaron su interés al realizar actividades como el canto de la copla, dinámicas como el identificar las partes de la planta en la sombra del maíz, siendo un juego que les motivó durante toda la clase a los estudiantes.

Una vez integrados en la clase los estudiantes formularon preguntas con base en el tema pidiendo que se les aclare algunas dudas relacionando con el entorno que nos rodea, además pude observar que algunos estudiantes reconocieron las palabras en kichwa dejándome sorprendida.

Así mismo, realizaron una evaluación dinámica mediante el juego del rompecabezas donde los estudiantes despertaron su interés, lo que puede constatar que para ellos fue una evaluación diferente a las tradicionales que aplican los docentes hoy en día.

6) Reconstrucción de experiencias

Para desarrollar todo el proceso tomo en cuenta principalmente la reunión de convocatoria informativa del proceso de titulación realizado el día 18 de marzo del 2024 mediante la Magíster Patricia Raygoza tutora de la materia de integración curricular la cual mediante la reunión nos explica inicialmente en que va a consistir la clase demostrativa.

Con respecto a la materia se aclara que en cada unidad tenemos que cumplir con lo establecido en el avac realizar la solicitud de registro de opción de titulación, tener el pago al día de no adeudar con la universidad tomar en cuenta los datos que estén bien en la carrera para el título, se aclara que la clase demostrativa tiene un porcentaje en la nota que es la base de la materia y titulación también menciono que si no se aprueba la clase

demostrativa si se da una segunda oportunidad, pero esto se lo realizará en Quito no aquí ni en la institución que fue designada siendo la escuela Nasacota Puento. También se mencionó en la reunión que ya no tendremos prácticas profesionales en las instituciones por el motivo que debemos prepararnos para la clase demostrativa, ya que mediante la tutora nos da unos consejos para poner en práctica y seguir adelantando lo que nos toca realizar nos menciona la fecha establecida siendo el 10 de mayo del 2024 en la escuela Nazacota Puento se queda por confirmar los horarios en los cuales se evidenciara el tema de la clase demostrativa grado y el tribunal de la clase.

Brevemente nos menciona que debemos revisar todo lo aprendido en la materia de metodología de los niveles pasados de la materia integración curricular donde nos servirá para fortalecer mis conocimientos para la clase demostrativa como es los modelos pedagógicos, modelos curriculares, métodos didácticos, secuencia didáctica los dominios del tema el recurso los instrumentos de evaluación porque todo esto implica una gran investigación del tema que sea asignado.

El objetivo principal del curso de rutas y protocolos emitido por el Ministerio de Educación del distrito 17D10 Cayambe Pedro Moncayo fue realizado el 9 de abril en la mañana el cual es mediante un enlace virtual considerando el curso para tener en claro cuáles son los protocolos de ingreso a una institución mediante preguntas se iba aclarando dudas de los estudiantes.

Por otra parte, este documento nos aplazó un poco el ingreso a la Institución, ya que por diferentes motivos no se pudo realizar más antes desde mi punto de vista puedo mencionar que personalmente si me afectó porque había días que yo estaba en la casa y tenía la disponibilidad del tiempo en el cual era designado para mi estudio y como ya nos anticiparon que teníamos, pero no llegaba la fecha de su realización. Además, esto para mí en lo personal era muy indispensable asistir y saber de qué se refiere y no solo ser oyente si no ser participativa en el curso como bien mencionaban los compañeros despejar muchas inquietudes tanto de los estudiantes como docente que a futuro debemos saber cómo actuar frente a estos casos.

En resumen el curso respectivo se realizó para poder presentar la documentación a la institución designada para lo cual nos convocó el Magister Carlos Vásconez acercarse a la Universidad para el retiro de dicho documento e ir ya preparándonos para el ingreso a la Unidad Educativa Nasacota Puento el cual se estableció una fecha y hora para no tener mucha aglomeración de los estudiantes llegando al retiro menciona el Magíster que debemos llevar también la copia de cédula original a color que esto debemos llevar en una carpeta entregando el documento sellado y firmado por parte del Ministerio de Educación, tomando en cuenta las recomendaciones en lo personal le mencionaba que estuvo muy bien tener un poco más de noción con el curso porque nos sirve de mucha ayuda a nosotros que nos estamos formando para el trabajo en la rama de la docencia.

7.1.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para empezar el acercamiento a la institución siendo el primer momento puedo mencionar que se realizó respectivamente tomando la fecha elegida por la universidad siendo el 10 de abril del 2024 a las 12 de la tarde quedando de acuerdo llegar puntuales y tomar en cuenta que para el ingreso debemos estar los dos compañeros del aula que ya fue designada mediante el listado enviado de la clase demostrativa, tomando en cuenta el listado observo mi tema de clase siendo las partes de la planta en el 2do grado de educación básica paralelo B.

Primeramente, para el ingreso a la Institución tenemos que llevar la documentación con el vicerrector de la Unidad Educativa Nasacota Puento, para que luego me asigne un aula después quedar de acuerdo con la docente en los días y el horario en el cual podamos ingresar en el aula con el compañero donde podemos observar y apoyar a la docente además dando las gracias por recibarnos en el 2do grado paralelo B.

Este acercamiento me sirvió para realizar la práctica docente mediante la clase demostrativa, de acuerdo con mi criterio fueron unas personas muy cordiales tanto el personal de oficina como la docente una vez ya concluido nos dirigimos a la oficina del Vicerrector para poder mencionar que les agradecemos mucho por el tiempo.

El objetivo principal de la entrevista es como he adquirido conocimientos al escuchar la experiencia del docente, obteniendo la información tanto teórica como práctica que ayuda a mi formación académica, así mismo, la observación y el análisis de las estrategias que utiliza el docente en su rutina de trabajo lo cual me ayuda como debo aplicar esas en mi propio desarrollo profesional, además, que con la entrevista me inspira y me motiva a apreciar esta profesión.

Mediante el diálogo de preguntas empiezo la entrevista mencionando la docente “que está nerviosa que no le firmen, sino que se realice un audio quedando de acuerdo que así se lo realizara” (Mosquera Navarro, 2024).

Además, pudo constatar que la entrevista abarca preguntas de criterio formado y siendo de la rama que ejerce la docente. Como la información de la entrevistada siendo los datos de la docente, el currículo el modelo pedagógico y estrategias que para docente son adecuadas así como las estrategias que con su experiencia han sido las mejores escogidas para su buen conocimiento en tantos años, según Navarro “la mejor opción es practicar el modelo constructivista porque ese modelo es el cual al niño niña ayuda a crear su propio conocimiento a través de las experiencias las cuales los estudiantes tienen y conciben mediante el aprendizaje”.

Así mismo, en el aprendizaje de los estudiantes su condición económica cultural y es fundamental el uso de la lengua indígena es nulo por motivo que es una institución hispana, ya que ni los docentes practican el idioma kichwa y en ningún momento en sus actividades.

Considerando la ficha de observación para mí fue muy agradable porque se pasó un tiempo con los estudiantes donde pude relacionar muchas expectativas del trabajo con la docente y estudiantes observando que el manejo de la clase que es muy clara y concisa siendo activa lo que me llamo la atención fue el manejo de los estudiantes porque si es un número considerable de estudiantes.

En otras palabras, todo este proceso y mediante mi observación puedo considerar que varios aspectos de la institución educativa Nasacota Puento como su ubicación porque

siempre uno como docente debe estar al día con esos datos sus calles su referencia a lado de que se encuentra si es una zona poblada es hispana su ubicación dentro del cantón. Si afecta tal vez algo en su entorno en la atención de los estudiantes mediante la clase pude observar en el aula siendo ordenada manteniendo un rincón de lectura en el cual los niños leen en su tiempo libre puedo mencionar, que el aula está cerca del patio siendo un lugar que sí ocasiona un poco de bulla y la distracción de los estudiantes en la clase.

De acuerdo con la realidad de los estudiantes claramente se observa su contexto es de clase media, pero tomando en cuenta que también hay estudiantes de clase baja porque no todos tienen las mismas posibilidades. Mediante su cultura la mayoría es de la cultura hispana observó que hay un estudiante que tiene el cabello largo, pero ningún estudiante lo ha negado lo apartado de su amistad dándome cuenta de que todos son iguales sea su religión etnia raza. Todos se llevan y demuestran su empatía en la clase observada siendo la docente muy activa en sus conocimientos aprendidos teniendo esa paciencia y vacación hacia los estudiantes.

Tomando en cuenta que siempre en cada clase hay un estudiante más activo que los demás desde mi criterio personal creería que si debieran practicar normas de convivencia entre los estudiantes

Algunos si se les observó que pelean por un avión de papel y eso llama la atención de un niño porque él quiere todo para él, pero como le mencionaba a la docente sabe llevar un grupo de alumnos que los años de servicio no son en vano y que cada día se aprende y con sus consejos los pondré en práctica en mi clase demostrativa.

Mediante los datos obtenidos realizo el plan de sistematización el cual me ayuda a tener claro y ordenado mis datos acumulados en varios instrumentos que ya los realicé esto me ayudara también a tener una buena secuencia en mi proceso de enseñanza siguiendo para lo cual utilizo los instrumentos realizados en la materia de integración porque las dos materias se relacionan con un solo objetivo resaltar los resultados y dificultades mediante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje según voy avanzando voy adelantando mi plan de sistematización siendo reflexivo contribuyendo en mi proceso académico.

También se interrelaciona mediante el desarrollo de los estudiantes en su desarrollo analítico y crítico donde generan dificultades, así como sus logros alcanzados tomando en cuenta que es un proceso el cual debe ser acompañamiento de un docente esto para guiar la secuencia y proceso a llevar a cabo ir de paso en paso, pero realizando su rectificación porque en algún momento no se evidencia claramente la secuencia o un buen entendimiento en el documento de realización.

7.2. Preparación de la clase

Considerando la planificación puedo mencionar que una vez ya dado el tema tengo que realizar la investigación profunda para la ejecución de la clase en la tutoría de la materia de integración se revisa los formatos en los cuales consta la planificación microcurricular tomando en cuenta los parámetros realizo la investigación en sitios confiables como libros y video también puedo mencionar que se debe tener un buen manejo en el currículo porque eso nos facilitara llegar al objetivo que quiero en mi caso el tema de las partes de la planta.

Una vez investigado me ubico en el objetivo de la asignatura el cual está enfocado en el tema, mediante el criterio de evaluación primeramente lo desagrego para tener claro la destreza a desarrollar en la ejecución de la clase con su respectivo código el cual fundamenta de donde fue desagregado, mediante el currículo y siguiendo los pasos que mi proceso de enseñanza he ido adquiriendo en la planificación es lo que más sacamos del currículo es el indicador de evaluación el cual también lo desagrego para que sea más claro con el tema de las partes de la planta referente a la estrategia metodológica es aquí donde yo como estudiante creo mi planificación basada en un entorno constructivista el cual me ayuda con los estudiantes.

También mediante el desarrollo de la clase enfatizo a pesar de ser una unidad educativa hispana el lenguaje kichwa no es mucho, pero son palabras como las partes de la planta nombres del sol y la lluvia, saludos y despedidas de acuerdo con el tema, ya que algunos estudiantes no saben el idioma kichwa y para ellos es nuevo aprender.

Tomo en cuenta que en la estrategia fomento mi aprendizaje mediante los métodos a desarrollar es donde recuerdo mis niveles y clases de años pasados ayudándome a impartir una clase innovadora dinámica considerando el modelo el cual consta de experiencia, reflexión, conceptualización aplicación y adjuntando el cierre de conocimientos del tema. De acuerdo con mi criterio y referente al desarrollo de la planificación veo los recursos a ser utilizados en todos los momentos siendo unos recursos reales y simbólicos.

Para la evaluación he utilizado la técnica de la observación y el instrumento lista de cotejo donde mediante el juego se evaluará el conocimiento del tema a realizar observando el proceso alcanzado de cada estudiante.

Mediante la realización de la planificación procedo a realizar el recurso, pero primeramente identificando que clase de recurso es en la planificación siendo el recurso real y simbólico que quiero enseñar con esto para que me va a ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la investigación y el tema es fundamental realizar con ejemplos vivenciales donde el estudiante puede observar directamente y analizar el recurso tomando en cuenta esos detalles compro fieltro, cartón ,crayones carpetas siliconas, pistola de silicona, cinta doble fas, planta de limón cajas papel regalo esto me ayudara ya tener la base para la realizacion porque si es un material concreto el cual debe ser realizado para tener una buena presentación con los estudiantes tomando en cuenta la cantidad de estudiantes siendo la realización de un material grande el cual ellos puedan observar tanto los estudiantes de adelante como los estudiantes de la parte de atrás.

De acuerdo con el tema fue realizando sacando moldes de la páginas de pinters donde en Excel realizo moldes grandes los cuales me servirán para plasmar en el fomi, luego corto parte por parte para poder armar siendo un material que si demora en su realización tomando en cuenta mucho eso para tener todo listo en su realización una vez terminado de haber sacado los moldes prosigo a realizar el pegado y dar forma para lo cual si se gasta mucho las barras de silicona se realiza también en fomi el niño y niña Cayambe para enfatizar un poco la clase en el entorno cultural la planta me servirá para que los niños y niñas exploren su conocimiento del tema las partes las cuales serán presentadas en la planta el rompecabezas me ayuda a fortalecer el conocimiento del tema de la clase y observar el avance de aprendizaje de cada uno quedando listo para poder ejecutar la

clase siendo un material que, si me llevo tiempo, pero más que eso es que los estudiantes como son pequeños sea una impresión del tema mediante el material queriendo llegar con ese material al objetivo del tema.

7.3 Ejecución de la clase

La ejecución de la clase se realizó el viernes 10 de mayo a las 9:45 am hasta las 10:30 am, teniendo en cuenta la aprobación de la planificación y el material realizado, se inició en poner en práctica la clase demostrativa sobre el área de ciencias naturales con el tema: Las partes de la planta.

Iniciando con un saludo en kichwa el cual es allí puncha wawakuna y Yachachik que es buenos días, niños y profesor y procediendo a dar inicio con una copla que trata de la planta, luego inicié a la explicación de las partes mediante una planta de limón para que los niños puedan observar directamente como está conformada y sus partes en kichwa como lo es: sapi raíz, kiru tallo, panka hojas, sisa flor, muru fruto, teniendo en cuenta mi pensamiento y criterio para enfocar un poco más en el aprendizaje materno.

Además, los estudiantes respondieron a una ronda de preguntas de ¿Quién tiene una planta en la casa? Respondiendo que si la tienen y saben cómo es, de igual forma, expliqué las funciones de las partes de la planta del maíz mediante un cartel y seleccioné a unos niños para que peguen las partes donde corresponda.

De igual forma, realicé actividades para el desarrollo cognitivo y la motricidad fina entregándoles rompecabezas de la planta de maíz de 6 piezas donde interactuaron participativamente todos al momento de armarlo y dando a entender que sí lograron entender la clase los estudiantes. En conclusión, la clase demostrativa a permito que los niños aprendan de la importancia de las partes de la planta y sus funciones, además mediante el apoyo de recursos didácticos para su aprendizaje se puede observar que aprender mejor con materiales del entorno.

7) Interpretación de la experiencia

El objetivo principal de este trabajo mediante la metodología me ha ayudado a guiarme en el proceso de investigación del tema las partes de la planta en la materia de ciencias naturales también el saber qué método utilizar siendo el modelo constructivista para elegir este método fue investigado para un mejor manejo del tema.

Primeramente, el pensamiento de Pinto menciona que, un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo, Esta efectividad se refiere al logro de los fines educativos que una sociedad predetermina para transmitir los valores de su cultura y para formar el ideal de persona bien educada (Castro Quitora & AM , 2000). En otras palabras, el modelo pedagógico puedo evidenciar que quiero llegar alcanzar con los estudiantes como bien lo dice el proceso de enseñanza el cual me ayudo a realizar mi planificación tomando en cuenta que mediante los docentes mencionaron que es un modelo donde quiero que los estudiantes creen sus conocimientos propios.

Por tanto, mediante la clase que realice pude prestar atención que el modelo escogido estuvo bien en la aplicación de la clase y mediante los recursos los cuales me ayudaron a crear en los estudiantes sus conocimientos ayudando la observación a establecer en ellos un aprendizaje significativo donde ellos exponen sus ideas mediante el diálogo.

Sin embargo, lo que pude comprobar es que dos niños no logran concentrarse y mediante las observaciones siempre debo tomar en cuenta esos casos y poner más énfasis en el desarrollo de la clase en toda el aula porque uno como docente debe estar ampliando el tema con todos los estudiantes.

En efecto conseguí despertar en ellos el interés sobre el tema también ellos realizaron preguntas y respuestas siendo una clase muy activa y mediante el juego ellos logran impartir sus conocimientos un estudiante menciona que le gusta mucho el recurso para mí siendo de mucho agrado porque ellos tuvieron una clase diferente.

Teniendo en cuenta todo el proceso puedo mencionar que para mí fue una clase innovadora con la cual se trabajó con los estudiantes en su enseñanza y aprendizaje mediante la clase observe que es un modelo diferente de lo tradicional y no es repetitivo fomentando la creación de ideas pensamientos expresando los estudiantes.

Así mismo tomar en cuenta si en algunos casos puede ser el mismo modelo escogido para desarrollar el tema de clase porque eso nos ayuda para poder desarrollar las habilidades cognitivas y en sí todas las destrezas en los estudiantes enfatizar mucho como lo voy a realizar que quiero lograr con esto en el proceso de enseñanza.

En pocas palabras debo tomar en cuenta mucho en la clase hacer impartida no niego que tuve mucho miedo en el tema de no poder llegar a los estudiantes con mi enseñanza siendo para mí en lo personal un aprendizaje a través de ellos lo que aprendí es que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje.

Por ejemplo, cada uno tiene su aprendizaje mediante las preguntas pude constatar cuáles captan o desarrollar más su conocimiento tomando en cuenta que no todos procesan la información o sus ideas pronto ya que, si hay algunos estudiantes que no, pero siempre uno como docente debe tener un respeto a su ritmo de aprendizaje.

En pocas palabras gracias a esta experiencia puedo mencionar que el trabajo del docente debe ser siempre consciente en su investigación plantear su metodología y ver claramente que recurso puede ser aceptable por los estudiantes porque ellos son los protagonistas de proceso educativo.

Primeramente, para la ejecución en ese momento pude evidenciar en los estudiantes la impresión al momento de iniciar la clase su curiosidad frente al tema ellos mediante preguntas querían saber que vamos a hacer como mencionaban porque su ambiente era distinto al de una clase normal y para ellos era algo novedoso.

En definitiva, para ellos fue despertar el interés mediante el tema de clase donde se relacionan con el entorno siendo la clase los recursos a presentar en cada momento, ya que mediante la observación van realizando la construcción de sus conocimientos adquiriendo el contacto con la realidad mediante los recursos que fueron presentados.

Al mismo tiempo me di cuenta cuál fue su reacción al dar la presentación de cada recurso mediante el desarrollo del tema actuando y apoyando en el caso de un estudiante el cual fue mi asistente tomando este método de ayuda porque el estudiante era muy inquieto, para ahí tratar de que se entretenga en la clase y pueda observar al mismo tiempo ayuda y comprende lo que estoy realizando.

Para Calero (2008, p.146) este tipo de principios el estudiante debe ser el protagonista de la acción educativa". ("Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en ...") El docente inclusivo desarrolla metodologías de enseñanza que rompen barreras de aprendizaje y participación creadas desde la escuela tradicional. Para el autor,

este tipo de educación redefine el actuar de los centros de educativos al implementar criterios que promueven Estrategias de motivación (Palma Rojas, 2017).

Por una parte, el docente se convierte en un coordinador del trabajo en el aula, fundamentado en el empirismo o inductivismo ingenuo; aquí, enseñar ciencias es enseñar destrezas de investigación (observación, planteamiento de hipótesis, experimentación), esto hace que el docente no dé importancia a los conceptos y, por tanto, relegue a un segundo plano la vital relación entre ciencia escolar y sujetos (Ruiz Ortega, 2007). Esto se convierte en:

"uno de los puntos más críticos del modelo, me refiero al inductivismo extremo, que"

"plantea como requisito fundamental y suficiente para la enseñanza, una planeación"

"cuidadosa de experiencias y su presentación al estudiante para que él, por sí solo" (Palma Rojas, 2017).

Descubra los conocimientos. (Javier, 2007). En otras palabras, yo como docente de la clase impartí mediante el método que me ayudo a diseñar una planificación acorde al entorno natural al tema donde los estudiantes son los que captan el conocimiento y el docente siendo la guía de ese proceso de cada estudiante mediante la didáctica involucre a los estudiantes en el tema.

En efecto siendo la demostración en mi clase de todo el proceso que he llevado a cabo como desde el procedimiento el cual me fije en la mejor opción de aplicación ya que todo este proceso tiene un objetivo como finalidad que los estudiantes entiendan donde quise llegar y en su mayor parte lo logre porque los estudiantes mediante su participación demostraron.

Por ejemplo, mediante la explicación teórica pude constatar que ellos entendieron las partes de las plantas y sus funciones como me doy cuenta es en sus preguntas realizadas algunos dando sus respuestas muy claras mencionando e interrelacionando con ejemplos propios de su casa como el tener una planta su cuidado y como lo hacen.

Teniendo en cuenta a demostración del recurso donde fue la base fundamental en los estudiantes para poder desarrollar el tema con claridad el cual era un material grande el cual puedan observar: la sombra del maíz una planta de limón donde estaba compuesta

por todas sus partes evidenciando en los estudiantes la concentración y todos querían participar.

En efecto los estudiantes fueron participativos en la clase lo cual para mí es un gran logro porque manejar un aula con veintiocho estudiantes si es un buen número, pero en ellos desperté el interés mediante la clase el apoyo con el material la canción la cual fue con base en el tema siendo una copla de la planta los estudiantes aplaudían al son de la copla.

Mediante el desarrollo de la clase hubo el tiempo de conceptualización donde ellos tenían un la actividad guiada en la cual yo mencionaba las partes de la planta y ellos mediante el juego colocaban las partes en la sombra de la planta así observo su desarrollo el cual también verifique por el diálogo guiado el cual todos participan y algunos crean nuevas preguntas como el maíz es choclo mencionando es el mismo fruto el maíz se da cuando se está seco y el choclo es el fruto tierno en la reproducción de la planta.

Considerando el tema mediante la aplicación de conocimientos fue en relación con el juego donde para mí es donde más los estudiantes expresan sus conocimientos en el tema porque lograron la actividad realizada armar el rompecabezas en este momento tenía mi duda que ellos no puedan realizar por el tiempo, pero fue todo lo contrario.

Por otra parte, para finalizar el tema me guie en la planta repetir sus partes con los estudiantes y además fortalecer las palabras en el idioma kichwa en cada parte de la planta lo que me llamo mucho la atención en que algunos estudiantes pueden hablar kichwa.

En otras palabras, mediante el método didáctico y en mi experiencia tengo que poner más practica en la investigación del tema de clase porque si me falta mejorar un poco más no todo sabemos y eso lo podemos corregir con el método investigativo para fortalecer mucho más el conocimiento en mi proceso de formación.

En pocas palabras mediante la clase aprendí que no solo yo guie a los estudiantes en el proceso educativo siendo un aprendizaje mutuo yo aprendo de ellos igualmente que con sus preguntas repuestas y saber de su entorno, como también aprendí que debo enfocarme en el momento de la clase no solo estar con los estudiantes que están adelante sino también hacer participar a los que están en la parte de atrás así fomentar un aprendizaje igualitario para todos mediante la observación directa y la práctica guiada.

Así mismo el aprendizaje basado en el juego en el cual me ayudo mediante la clase porque para los estudiantes fue más divertido siendo un aprendizaje activo y motivador desde el inicio de la clase la cual fue una copla para que los estudiantes creen su conocimiento mediante la canción esto me ayudo a iniciar el tema.

Considerando que los estudiantes mediante el juego demuestran sus habilidades cognitivas en su desarrollo mediante la conversación guiada ellos demuestran relacionar el tema el cual el objetivo es reconocer las partes de la planta y sus funciones esta ha sido una buena experiencia el poder aplicar con los estudiantes ya ellos crean nuevos conocimientos. Por otra parte, la secuencia de la clase fue dirigida mediante el modelo Erca en la reflexión siendo conocer el conocimiento previo de los estudiantes los cuales expresaron sus ideas mediante su aprendizaje.

Además, que en la conceptualización si fue clara mediante el recurso creado de acuerdo con el ambiente es donde ellos se sorprendieron mediante la presentación de los materiales de la clase donde se profundizó el tema de estudio. Siendo mediante la conversación además esto me causo una experiencia, ya que los estudiantes fueron participativos dando a entender el tema me explicaron sus experiencias si tenían plantas en la casa expresando sus emociones al observar la planta y relacionarla mediante cada pieza y saber que los estudiantes aportan mucho su interrelación a pesar de haber tenido muchos encuentros para que me conozcan o se relacionen conmigo porque por motivos de trabajo no pude realizar más visitas a la institución.

Pero ellos fueron los mejores protagonistas, ya que me brindaron su cariño mediante sus aprendizajes relacionando sus conocimientos previos mediante la clase también pude constatar que a ellos les gusto cantar y mucho más se hay un buen ambiente en el cual todos colaboran con la repetición de la copla gustándoles mucho y ellos mediante la canción identificaron el tema también las partes de la planta siendo ya más claro.

Considerando la evaluación o cierre fue mediante el juego que lo realice como es el armar el rompecabezas a los estudiantes les llamó la atención el rompecabezas donde ahí evalué su aprendizaje en la clase, finalmente mediante este proceso realizando el cierre pude darme cuenta de que los niños también tienen un pensamiento positivo en la traducción de la lengua kichwa expresando que si saben que hay estado aprendiendo desde su casa

porque en el tema adecue palabras en kichwa a pesar de ser una unidad hispana donde el lenguaje kichwa no es necesario mediante la educación de los estudiantes.

Considerando promover el cuidado a la pacha mediante la clase, ya que también se impartió que como estudiantes debemos cuidar las plantas regarles agua para que puedan vivir porque son indispensables en nuestro entorno y nuestro, habitar para mí fue una buena experiencia en la cual relaciono los valores en la clase como es el respeto y cuidado.

En otras palabras, mediante la clase quise integrar diferentes conocimientos en el diálogo del tema para generar nuevas expectativas ideas con los estudiantes fomentando la creatividad mediante el argumento como, la relación mediante su entorno su propia cultura e idioma mediante la integración de saberes en la educación.

Teniendo en cuenta la clase impartida aprendí mucho en mi proceso de enseñanza y aprendizaje donde aprendí a mantener una buena metodología, la secuencia didáctica el saber cómo pude despertar en los estudiantes su interés por el tema el saber qué recurso impartir mediante el diálogo de saberes los estudiantes fueron activos en toda la clase.

8) Lecciones Aprendidas

El objetivo principal de este documento es poder expresar mis ideas y aspectos mediante la experiencia educativa mediante la enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, un obstáculo que fue encontrado en nuestra experiencia es las barreras que tuve en fortalecer la clase en el idioma kichwa porque mediante el autor (Perez Luna, Enrique, Alfonso, & Norys, 2008) menciona de acuerdo con la realidad y desde mi proceso de enseñanza quiero lograr mediante la clase demostrativa y el tema relacionar palabras en las cuales pueda integrar de manera adecuada el lenguaje kichwa en los estudiantes queriendo relacionar un aprendizaje significativo mediante el diálogo reconocer las partes de la planta en kichwa tomando en cuenta que no es una Institución Bilingüe, pero obteniendo nuevos conocimientos en los estudiantes.

En otras palabras, me faltó un poco más el aprendizaje y el vocabulario en la clase enfocarme en la metodología y recursos en kichwa como canciones o narraciones tomando en cuenta que ellos no son estudiantes kichwa hablantes, pero quise enfocarme una su participación, pero siendo para ellos algo nuevo.

En segundo lugar, también puedo mencionar que en el desarrollo de la clase mediante nuestra experiencia en la ejecución de la clase puedo mencionar que cambie un recurso

para así fomentar más el tema dándome muestra de las habilidades las cuales los estudiantes si cautivaron y se relacionan al tema.

Teniendo en cuenta hemos considerado en fortalecer mediante la ejecución del tema despertar en los estudiantes en el diálogo del tema animando su interés y siendo una clase relacionada con experiencias desde su conocimiento y despejando dudas desde la conversación guiada con los estudiantes.

Como, por ejemplo, mediante la copla la cual fue creada con el tema de la planta los estudiantes mediante el canto ya se enfocaron en el tema establecido luego acompañando el canto despertando su conocimiento el cual queremos llegar al objetivo planteado siendo las partes de la planta.

En otras palabras, el docente es el que crea, innova para poder tener un buen manejo en los tiempos los cuales hemos considerado para el proceso de la clase para mí siendo la mejor elección de métodos conversación guiada donde vi los resultados forjados en el conocimiento de los estudiantes.

Por otro lado, planificar es la sesión de enseñanza-aprendizaje es la competencia del docente universitario que permite convertir una idea o proyecto en una propuesta práctica para el trabajo con los estudiantes (Caceres Cruz & Rivera Gavilano, 2017).

Además, tomando en cuenta todos los aspectos en nuestra experiencia tengo que considerar que también tengo que mejorar porque estoy en un proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual mediante la clase demostrativa puedo mencionar que, si me faltó la investigación en el tema el fomentar más la cultura en el tema impartido mediante el ambiente o contexto social, su lengua porque fue pocas las palabras que hemos considerado en la planificación siendo una debilidad en mi proceso académico.

Por otro lado, también poner más énfasis en la secuencia didáctica, ya que tal vez por los nervios no se vio su orden mediante la clase a pesar de haber repasado estar ya en la clase para realizar mi experiencia si fue da un cambio el estar ya con los estudiantes y con los docentes tutores.

A pesar de esta situación pude controlar mis emociones y traté de dar la mejor clase combinando los enfoques de educación, pero si soy consciente de que si me faltó un poco más de conocimientos en el tema a pesar de ser un tema acorde al contexto de cada estudiante en mi proceso es la investigación la que nos va formando como docentes y aceptando mi necesidad de capacitarme un poco más en el desarrollo de temas de planificación.

En conclusión, puedo mencionar que he considerado todo este proceso como una meta de enseñanza donde no todo será bien, pero con dedicación puedo mejorar porque de los errores se aprende, tomando en cuenta que también hubo aspectos relevantes para mi formación académica mediante la experiencia.

Referencias

- Cáceres Cruz, M. M., & Rivera Gavilando, P. (2017). El docente universitario y su rol en la planificación de la sesión de enseñanza-aprendizaje. 8(1), 15-27. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/18958>
- Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-jose-carlos-mariategui-de-moquegua/psicologia-educativa/libro-didactica-general-medina-extracto-1-la-didactica/25432928>
- Aburto Jarquín, P. (2021). 14(3), 3. doi:doi:10.15366/reice2016.14.3.006
- Aburto Jarquín, P. A. (2021). 9, pág. 3. doi:10.5377/torreon.v9i26.10260
- Aburto Jarquín, P. A. (2021). La Planificación didáctica. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Altez Ortiz, E., Montenegro Chino, R., Trujillo Bravo, N., Mamani Quispe, G. D., Delzo Calderón, I. A., & Gonzales del Castillo, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. 3(1), 89-102. Obtenido de <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/48/160/159#:~:text=El%20enfoque%20cognitivo%20permite%20abordar,del%20alumno%2C%20en%20el%20aula.>
- Araya Crisóstomo, S. P., & Urrutia, M. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias

en la práctica docente. 33(4), 73-84. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073>

Barajas, G. (2013). *El acto pedagógico y el modelo pedagógico Institucional*.

Blázquez Entonado, F., & Lucero Fustes, M. (2009). Características e instrumentos de evaluación en las Etapas de Educación Infantil y Primaria. 282. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Caceres Cruz, M. M., & Rivera Gavilano, P. (2017). EL DOCENTE UNIVERSITARIO Y SU ROL EN LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. 15-77. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/18958-Texto%20del%20art%C3%ADculo-75162-1-10-20170801%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/18958-Texto%20del%20art%C3%ADculo-75162-1-10-20170801%20(4).pdf)

Carriazo Díaz, C., Perez Reyes, M., & Gavirina Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. 45, 87-95. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Castro Quitora, L., & AM , B. (2000). Los Modelos Pedagógicos. *Universidad Abierta: revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 7, págs. 1-10. Obtenido de <https://www.academia.edu/download/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos.pdf>

César, C. (2012). *El Constructivismo en el Aula* . Graó.

Chanaguano César, C. S. (01 de 2013). *Bitstream*. Obtenido de Bitstream: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6673/1/UPS-QT04607.pdf>

Correa Mosquera , D., & Pérez Piñón, F. A. (03 de Octubre de 2022). *Los modelos pedagógicos: trayectos históricos*. doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>

Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. 10(2), 125-154. doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>

Daniel, T. (17 de 03 de 2011). *educrea*. Obtenido de educrea: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-ensenanza-de-las-ciencias.pdf>

educación, M. d. (2009). *Kichwa*. Ecuador : bicentenario .

Flores, H. R. (2011). *Los Principios Didacticos en la Enseñanza* . D.A.P.A.

González Llontop, R., & Otero Gonzáles, C. (2018). Las Representaciones Sociales y la Formación Docente. Aportes para el Acto Pedagógico Inicial. Vol. 34(1), 153-166. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931373>

González-Llontop; , R., & Otero-González, C. (2018). *Las representaciones sociales y la formación docente. Aportes para el acto pedagógico inicial*.

Huamán Tacca, D. R. (17 de 3 de 2010). La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica. 14(26), pág. 152. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2327/2010_Tacca_La%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20Ciencias%20Naturales%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=2&isAllowed=y:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4293/429>

Javier, R. O. (2007). <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/1497>. Obtenido de <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/1497>:
<http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/1497>

Jose, M. (2 de 2 de 2024). *Gloogle*. Obtenido de Gloogle: <https://www.facebook.com/JLM247/videos/partes-de-una-planta-en-kichwa/349108894661919/>

Leticia, C. (1997). *Glogle académico* . Obtenido de Glogle académico : <https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf>

Mantilla Falcón, L. M., Miranda Ramos, D. P., Ortega Zurita, G. E., & Meléndez Tamayo, C. F. (Junio de 2020). Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato. 11(1), 85-101. doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2944>

Martínez Royert, J. C. (s.f.). La evaluación: conceptos, funciones y tipos. 3. Obtenido de <https://docplayer.es/219216480-La-evaluacion-conceptos-funciones-y-tipos.html>

- Moreira, M. A. (2017). *glogle académico* . Obtenido de glogle académico : Aprendizaje significativo como un referente para la organización
- Moreno Aponte, R. (2016). Hermenéutica y ciencias sociales: a propósito del vínculo entre la interpretación de la narración de Paul Ricoeur y el enfoque de investigación biográfico-narrativo*. 49(90), 205-228. doi:<https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0090.09>
- Mosquera Navarro, A. C. (2024). *Ficha de entrevista para el docente*.
- Nancy, M. (7 de 06 de 2022). *You tuve*. Obtenido de You tuve: https://www.google.com/search?q=CLASES+DEMOSTRATICVAS+CON+LA+PARTE+DE+LAS+PLANTAS+SEGUNDO+CRADO+%5C&oq=clase+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggBEEUYOzIGCAAQRRg5MgYIARBFgDsYBggCEEUYOzIGCAMQRRhAMgYIBBBFGD0yBggFEEUYPTIGCAYQRRhBMgYIBx_BFGD3SAQg5MDQ0ajBqN6gCCLACAQ&source
- Palma Rojas, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria.
- Perez Luna, Enrique, Alfonso, & Norys. (2008). *Dialogo de Saberes y Proyectos de Investigación en la Escuela* (Vol. 12). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102008000300005&script=sci_abstract
- Pérez Luna, Enrique, Alfonso, & Norys. (Septiembre de 2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. 12(42), 455-460. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005
- Pinto Blanco, A., & Castro Quitora, L. (2000). Los Modelos Pedagógicos. *Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima* 7, 1_10.
- Pinto, A. (25 de abril de 2024). https://estliveupsedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/mchicaiza_ups_edu_ec/ERAFoc9p7uhPhTy0kNJ7tXwBFXFRKZlGt37x7lvJIS6KlQ?rttime=MhyEqJZl3Eg. Obtenido de https://estliveupsedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/mchicaiza_ups_edu_ec/ERAFoc9p7uhPhTy0k

NJ7tXwBFXFRKZlGT37x7lvJIS6KlQ?rtime=MhyEqJZl3Eg:
<https://pedroboza.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Pinto, A. (s.f.). *Los Modelos Pedagógicos*. Universidad Abierta No. 7 Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad.

Roman, J. V., Peñafiel Rodríguez, M. P., Alvear, L. F., Vinueza, M. E., & Chavez, R. C. (15 de 01 de 2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. 42 (01) . Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>

Ruiz Ortega, F. J. (2007). MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. 3(2), 41-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600004.pdf>

Ruvalcaba Flores, H. (2019). Los principios didácticos en la enseñanza. Obtenido de https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didacticos_en_la_enseanza.pdf

Salazar Botello, C. M., Chiang Vega, M. M., & Muñoz Jara, Y. A. (2016). Competencias docentes en la educación superior: un estudio empírico en la Universidad del Bio-Bío. 16(1), 253-281. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.22383>

Santos, G. (2008). *Los Modelos Pedagogicos*. Ediciones Morata . Obtenido de https://estliveupsedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/mchicaiza_ups_edu_ec/ERAFoc9p7uhPhty0kNJ7tXwBFXFRKZlGT37x7lvJIS6KlQ?rtime=MhyEqJZl3Eg
https://estliveupsedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/mchicaiza_ups_edu_ec/ERAFoc9p7uhPhty0kNJ7tXwBFXFRKZlGT37x7lvJIS6KlQ?rtime=MhyEqJZl3Eg

Universidad de la Costa. (2022). *Modelo de evaluación de impacto de la Corporación Universidad de la Costa*. Corporación Universidad de la Costa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/9815>

Anexos

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	11/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica Nazacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Fiscal	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Juan Montalvo, Barrio Santa Catalina.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La institución está situada en la parte urbana del cantón Cayambe sus instalaciones están en buen estado dando seguridad a los estudiantes consta con area de juegos secciones adecuadas para todos los grados la institución está en la parroquia de juan Montalvo cantón Cayambe provincia de pichincha barrio santa catalina su calle principal 1 de mayo y san pedro. En su contexto está cerca de un parque de la parroquia y de la iglesia a su alrededor hay muchas viviendas donde viven personas de sitios que	Hubo un poco de bulla el día de la observación porque había niños en el patio.

	han migrado como personas de la tena, costeños y de la misma zona. Es una zona entre semana no es una zona tan transitada pero los viernes si hay afluencia de gente ya que hay una feria de alimentos, animales cerca a una cuadra de la institución es una zona de comercio por ese día, causando sonidos por tanta afluencia de gente, siendo un sitio ruidoso desde las 5 am hasta más o menos la una de la tarde luego de esa hora vuelve todo a la normalidad quedando silencio del comercio que realizan las personas en dicha zona.	
Del aula de clase	Mediante la observación puedo mencionar que la distancia está bien en cada pupitre no afecta a los estudiantes ya que si es una sala amplia como para los 29 niños que asisten incluso menciono la docente que quitaron los anaqueles para una tener un mejor espacio observando se dieron soluciones para ampliar el espacio utilizando una estantería para los libros que no llevan mucho espacio. Mediante mi criterio si se observa la sala bien ambientada como el ambiente de lectura, asistencia de los estudiantes, notas horario de clases, reloj climático, informativo.	Me impacto como adecuo el espacio la docente para tener un espacio más amplio buscando estrategias como el anaquel.

	El aula está en un buen lugar ubicada sin peligro para los estudiantes con ventanas claras se ve un sitio ordenado limpio. Podría mencionar como dificultad el ruido a veces de las calles y de los estudiantes que repasaron ese día la banda se escucha muy claro ya que está cerca del patio de la institución. No se evidencia recursos enfocados en la materia de ciencias naturales solamente el texto que se maneja del ministerio de educación y cuaderno de trabajo de cada estudiante.	
De los estudiantes	Los estudiantes que puedo observar son 29 niños de los cuales son 12 niños y 18 niñas que están entre la edad de 6 a 7 años. Son de clase media en su mayor parte los estudiantes son de familias que trabajan en las florícolas del sector también algunos padres y madres son vendedores ambulantes son de clase mestiza y un niño de clase indígena, pero él no habla kichwa los estudiantes respetan su cultura creencia raza vestimenta sin existir ningún tipo de bulín ya que el estudiante es de cabello largo.	Un niño ese el día de la observación no llevo sus materiales y otra niña no llevo su lonchera ya que en la escuela llevan cada uno su alimentación en la hora de recreo.

	Los estudiantes son sociables se apegan hacia mi persona siendo cariñosos amigables en el aula. Mediante la observación puedo constatar que los estudiantes ponen atención a la docente en la clase impartida siendo una clase dinámica participativa utilizando cantos, preguntas del tema de clase unos dos niños se distraen un poco tomando mucho en cuenta en la clase para ser impartida existe un niño nuevo que está adaptándose en el aula. Por ser una institución hispana no utilizan el idioma kichwa así como también tampoco habla el estudiante que es indígena.	
Del docente	Mediante la clase de lengua y literatura pude constatar en la observación que la docente es motivadora tiene bien distribuida los momentos de la clase que fue de los animales terrestres y acuáticos. Realiza la participación de conocimientos de los estudiantes mediante laminas las cuales son de imágenes de animales mencionados con imágenes grandes realizando su relación con el tema dado mediante las palabras de cada animal y su	El docente veo tiene una paciencia en el manejo del control de los estudiantes en la clase y es colaboradora ya que la niña no tenía su lonch le brindo una fruta de ella.

	identificación a que clasificación pertenece. Tomando en cuenta siendo la evaluación participativa en lógica de colocar los animales en su clasificación. La docente siendo una persona adulta de 50 años y con muchos años de experiencia educativa observando un buen manejo en el aula y con los estudiantes es amigable con ellos los niños observo se apegan a ella por cualquier situación el material que observo es de acuerdo con el tema y siendo manejable para los estudiantes. Su contexto cultural siendo del mismo cantón Cayambe, pero de distinta parroquia de ayora fiel creyente en su cultura mestiza de la zona respetando a los demás siendo de buenos valores una persona colaboradora por su experiencia laboral. Comparte sus experiencias de trabajo abierta ante cualquier pregunta realizada no es una persona egoísta le gusta ayudar o apoyar a las personas como mencionaba no se todo a la perfección, pero cada día se aprende y es bueno compartir los saberes o conocimientos.	
--	--	--

		No habla la lengua kichwa.	
c) Anexo fotográfico			
Institución 	Aula 	Estudiantes 	Docente 
(Fotos tomadas Ligia Caluguillin 2024).			

Ficha de entrevista para el/la docente

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10	Hora de inicio: 12:25	Hora de finalización: 13:10
Lugar de entrevista: Instalación de la institución en el aula de 2do grado paralelo B		
Entrevistador/a: Ligia Caluguillin / Jorge Campues		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Albania Carlota Mosquera Navarro Años de experiencia docente: 28 años de experiencia Años de trabajo en esta IE: 25 años Grado al que acompaña: en el 2do grado paralelo B Número de estudiantes (No. de niños 18 y No. de niñas 12):		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Manifiesta la docente que utilizan el currículo priorizado basado por competencias lingüística matemática socio emocional y digital siendo este el currículo utilizado en el aula.		
¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?		

En la institución menciona la docente que no se utiliza la micro planificación curricular sino el plan de unidad didáctica que ahora se realiza por trimestres cada trimestre una planificación constando de objetivos destrezas indicadores de evaluación y estrategias metodológicas.
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? La docente menciona que utiliza el modelo ERCA que consta experiencia, reflexión conceptualización y aplicación. En las matemáticas también se utiliza en algunas clases se utiliza en la resolución de problemas.
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El modelo utilizado menciona el modelo constructivista. ¿Por qué? Menciona porque ese modelo permite al niño crear su propio conocimiento en base a las experiencias o conocimientos que ellos tienen.
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? La docente menciona que en los aprendizajes son basados en proyectos, también se trabaja juegos, sopa de letras, crucigramas, subrayo en el área de lengua y literatura lo que más se está trabajando más por que deben aprender a leer a escribir se da lectura de imágenes todo eso.
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Menciona en todas las clases se da el modelo del Erca y en el área de ciencias naturales es más mediante la observación indirecta es más el observar
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? La docente menciona en el área de matemáticas que es la de orden mayor que y menor que se han complicado y confundido.
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Menciona la docente que no utilizan la lengua indígena, los niños son sociables clase económica media el aspecto cultural los estudiantes son participativos en bailes en los minutos cívicos con mucho entusiasmo menciona depende la motivación del maestro para realizar estas actividades les gusta mucho el canto conversar con los compañeros hay una que otra cosa e inconveniente como niños, pero no existen problemas mayores que tal vez tenga que reportar.

8 ¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños? Como docente menciona que tiene un buen comportamiento todos a acepción de un niño, pero siempre todos se comportan de manera adecuada es un grupo de estudiantes tienen buen comportamiento clases eso hace que ellos capten y asimilen sus más su conocimiento no hay problemas mayores
7 ¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE Menciona no hay estudiantes con necesidades educativas especiales menciona que no tiene lo que si todos no aprenden de la misma manera uno es más rápido otro más lento, pero no hay tengo reportaos ni casos con niños con necesidades.
9 ¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? No hay casos en el aula.
¿Como domina la clase con los estudiantes? Menciona que la experiencia y lo más básico es crear un ambiente de confianza y respeto con la docente, otra técnica seria modular la voz cuando vean que los niños se quieren desviar del tema la canción modular un poco la voz o tal vez de pronto lo que utilizo son los aplausos ya los miro un poquito que se están distrayendo empiezo aplaudir ellos ya cogen el ritmo y nos volvemos a concentrar. Agradecemos por su apertura en la ficha de la entrevista La licenciada menciona que de su parte nos agradece y esta predispuesta a cualquier ayuda y esperando que sean muy buenos docentes.

Fase 2- Instrumento

2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	Ligia Elena Caluguillin Cadena
Centro de apoyo:	Cayambe
Modelo pedagógico	Constructivista
Modelo curricular	Por competencias
Tema:	Las partes de la planta

	“UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”				2023-2024		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Ligia Caluguillin	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	2do	Paralelo:	B

2. PLANIFICACIÓN		
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de la vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias: clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente, y relacionarlos con su habitat. (“Calaméo - Planificación de Santillana”)		
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CN.2.2. "Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano." (“Unidad 1 Seres Vivos y su ambiente - Recursos”) Apreciar la planta y sus funciones (Ref.CN.2.2.)		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.2.1.7. "Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso." (“Rúbrica de Observación: Las partes de la Planta”) CC Destreza desagregada: Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones. (“Rúbrica de Observación: Las partes de la Planta”) (Ref.CN.2.1.7.)		
		EVALUACIÓN

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación Doy la bienvenida a los niño/as profesor menciono buenos días les pronunció yo primero allí puncha wawakuna Yachachik que es buenos días niños/as profesor. Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Experiencia Pido a los niños/as escuchar la copla de planta luego pido repitamos todos en grupo ‘Cantar la copla de la planta’	Copla	Indicador desagregado Identificar sus partes y su función (J.3., S.4.) (Ref.I.CN.2.2.2.)	Evaluar mediante la aplicación de la planificación con el juego del rompecabezas Técnica: Observación Instrumento de evaluación: Lista de verificación me ayuda a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes como: La comprensión del tema siendo un instrumento cualitativo de evaluación de aprendizaje.

¡Hay la plantita cuando nace ahí nace por la semillita! ¡Hay nace hojita por hojita! Y luego salen las florcitas ¡Hay muy bonitas las florcitas! Hay dando su lindo frutito. (bis) Una vez terminado de cantar Pregunto a los estudiantes ¿Les gusto la canción? ¿Qué entendieron de la canción? Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Reflexión Mediante la planta de limón hago la	Planta de Limón	
--	----------------------------	--

presentación de la cual los niños/as podrán observar directamente como está conformada la planta y sus partes. Mediante el diálogo de preguntas ¿Quién me dice si tiene una planta en su casita? ¿Es igual la planta de limón y maíz? ¿Son iguales las partes en las dos plantas? Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Conceptualización Explicar mediante la planta las partes como es la raíz, tallo,	Cartel planta maíz Cartel pegable Partes de la planta en fomix Rompecabezas de la planta		
---	--	--	--

las hojas, flores y el fruto mediante la planta. Realizo preguntas a los niños/as ¿vamos a identificar las funciones de las plantas? Explico sobre las funciones de las partes de la planta del maíz mediante un cartel. A ver amiguitos les gusto conocer las funciones de cada parte de la planta. Participar con preguntas sobre la planta de maíz desde su imaginación. ¿Qué le sostiene a la planta? ¿De qué color eran sus hojas?	Planta identificativos en kichwa y español de las partes de la planta	
--	--	--

¿Necesitamos el agua para el crecimiento de la planta? ¿Repetir los nombres de sol y lluvia en kichwa? Completar las partes de la planta del maíz en el cartel Escogeré unos niños/as que deseen participar y vamos a ir pegando cada parte hasta armar la planta. Método: Conversación Técnica: Conversación de aprendizaje Aplicación Entregar a todos los estudiantes el rompecabezas Se explicará que vamos a realizar con el recurso jugar con			
--	--	--	--

el rompecabezas de la planta. Ellos manipularan y mediante el juego ellos desarrollaran sus capacidades tanto de aprendizaje de la clase dada y la relación de su memoria al armar su planta se observará si la clase fue entendida. Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Cierre Una vez que reconocimos la planta y sus partes vamos a aprender las partes de la planta en kichwa. Mediante el dialogo de preguntas			
---	--	--	--

¿Les gusto conocer las partes la planta en kichwa? ¿Qué les gusto de la clase? Vamos todos a repetir las partes de planta en mediante la identificación de tarjetas en español y kichwa. Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Yupaichani			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES (Se realiza en caso de acompañar a estudiantes con NEE)			
Especificación de la necesidad educativa: Grado (Incluya el grado de necesidad)			
Especificación de la necesidad a ser aplicada			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Adapte la planificación para los estudiantes con NEE			

ELABORADO DOCENTE ESTUDIANTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR	
Nombre: Ligia Caluguillin	Nombre.	Nombre:	
Firma: 	Firma:	Firma:	
Fecha: 27-04-2024	Fecha	Fecha:	
2. PLANIFICACIÓN			
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de la vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias: clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente, y relacionarlos con su habitat. (“Calaméo - Planificación de Santillana”)			
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CN.2.2. "Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano." (“Unidad 1 Seres Vivos y su ambiente - Recursos”) Apreciar la planta y sus funciones (Ref.CN.2.2.)			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.2.1.7. "Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso." (“Rúbrica de Observación: Las partes de la Planta”) CC Destreza desagregada: Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones. (“Rúbrica de Observación: Las partes de la Planta”) (Ref.CN.2.1.7.)			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS

			DE EVALUACIÓN
Motivación Doy la bienvenida a los niño/as profesor menciono buenos días les pronunció yo primero allí puncha wawakuna Yachachik que es buenos días niños/as profesor. Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Experiencia Pido a los niños/as escuchar la copla de planta luego pido repitamos todos en grupo ‘Cantar la copla de la planta’ ¡Hay la plantita cuando nace	Copla	Indicador desagregado Identificar sus partes y su función (J.3., S.4.) (Ref.I.CN.2.2.2.)	Evaluar mediante la aplicación de la planificación con el juego del rompecabezas Técnica: Observación Instrumento de evaluación: Lista de verificación me ayuda a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes como: La comprensión del tema siendo un instrumento cualitativo de evaluación de aprendizaje.

ahí nace por la semillita! ¡Hay nace hojita por hojita! Y luego salen las florcitas ¡Hay muy bonitas las florcitas! Hay dando su lindo frutito. (bis) Una vez terminado de cantar Pregunto a los estudiantes ¿Les gusto la canción? ¿Qué entendieron de la canción? Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Reflexión Mediante la planta de limón hago la presentación de la cual los niños/as	Planta de Limón Cartel planta	
--	---	--

fruto mediante la planta. Realizo preguntas a los niños/as ¿vamos a identificar las funciones de las plantas? Explico sobre las funciones de las partes de la planta del maíz mediante un cartel. A ver amiguitos les gusto conocer las funciones de cada parte de la planta. Participar con preguntas sobre la planta de maíz desde su imaginación. ¿Qué le sostiene a la planta? ¿De qué color eran sus hojas? ¿Necesitamos el agua para el	Planta identificativos en kichwa y español de las partes de la planta	
---	--	--

crecimiento de la planta? ¿Repetir los nombres de sol y lluvia en kichwa? Completar las partes de la planta del maíz en el cartel Escogeré unos niños/as que deseen participar y vamos a ir pegando cada parte hasta armar la planta. Método: Conversación Técnica: Conversación de aprendizaje Aplicación Entregar a todos los estudiantes el rompecabezas Se explicará que vamos a realizar con el recurso jugar con el rompecabezas de la planta.			
---	--	--	--

Ellos manipularan y mediante el juego ellos desarrollaran sus capacidades tanto de aprendizaje de la clase dada y la relación de su memoria al armar su planta se observará si la clase fue entendida. Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Cierre Una vez que reconocimos la planta y sus partes vamos a aprender las partes de la planta en kichwa. Mediante el dialogo de preguntas ¿Les gusto conocer las partes la planta en kichwa?			
--	--	--	--

¿Qué les gusto de la clase? Vamos todos a repetir las partes de planta en mediante la identificación de tarjetas en español y kichwa. Método: Conversación Técnica: Conversación guiada Yupaichani			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES (Se realiza en caso de acompañar a estudiantes con NEE)			
Especificación de la necesidad educativa: Grado (Incluya el grado de necesidad)			
Especificación de la necesidad a ser aplicada			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Adapte la planificación para los estudiantes con NEE			
ELABORADO DOCENTE ESTUDIANTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL		APROBADO POR EL SUBDIRECTOR

Nombre: Ligia Caluguillin	Nombre.	Nombre:
Firma: 	Firma:	Firma:
Fecha: 27-04-2024	Fecha	Fecha:

Recursos:

Copla:

Cantar la copla de la planta”

¡Hay la plantita cuando nace

ahí nace por la semillita!

¡Hay nace hojita por hojita por hojita!

Y luego salen las florcitas

¡Hay muy bonitas las florcitas!

Hay dando su lindo frutito (bis).

(Autora: Ligia Caluguillin 2024).

Planta

planta

Cartel de la planta pegable

rompecabezas

partes de la



(Foto tomada Ligia Caluguillin 2024).

Instrumento de evaluación

Lista de verificación:



UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”

ZONA 2 - DISTRITO 17D10 - CIRCUITO 7



N°	NÓMINA ESTUDIANTES SEGUNDO “B”	Criterio 1 Identifica y relaciona las partes de la planta			Criterio 2 Pronuncia las partes en kichwa			Criterio 3 Logra armar el rompecabezas		
		S	P	R	A	P	R	S	P	R
1	ALVEAR RIOS HARLEY MONSERRATH									
2	ANDRADE BENAVIDES ARLET ESTEFANIA									
3	ANDRANGO LANCHIMBA JHOFRE DAMIAN									
4	BERMEO GUALAVISI AMBAR KATALINA									
5	BRAVO SANCHEZ NOHELIA KARINA									

6	CACHIMUEL CARRION DYLAN JHOEL									
7	CAMACHO GUEPUD VALENTINA LISETH									
8	CHOLCA COLIMBA HERLENDY GUADALUPE									
9	CHURACO CHICAIZA MONICA LIZETH									
10	DAVILA RUEDA PAULA BRISVANY RETIRADA									
11	DUCHITANGA TUFÍÑO MIA									
12	ESCOBAR AIGAJE CAMILA JHOSETH									
13	GUALMATAN CHAFUELAN DEIVID STEVEN									
14	HERRERA PILOCO ANDY MATHEO RETIRADO									
15	IBARRA CALERO SCARLETT ALEXA									
16	LOPEZ QUISHPE ELVIS ALEXANDER									
17	MORALES TIPANLUISA DANIELA MAYTE									
18	NEPAS ANDRANGO CRISTIAN YONEL									
19	NEPPAS ARELLANO ESCARLET NOEMI									

20	ORTIZ ZAMBRANO STALIN DIDIER											
21	PANTOJA GUIÑANSACA MATEO SEBASTIAN											
22	PUMA ALVEAR ANALY ALEJANDRA											
23	QUISHPE MORALES BENJAMIN RONALDO											
24	ROMERO RIASCOS BIANCA BRIGITTE											
25	SANCHEZ CONLAGO LAURA SABRINA											
26	SOPALO ANDRANGO JENIFFER SISA											
27	TOAPANTA LOPEZ BRISA MARLYS											
28	ULCUANGO INLAGO JORDY ALEXANDER.											
29	VASQUEZ FARINANGO JHOAN FABRICIO											
30	SANCHIMA GUATEMAL DERLIS ARIEL											

Ligia Caluguillin

Estudiante

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Ligia Caluguillin
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Unidad Educativa Nazacota Puento
Grado:	2do B

- a) Tema de clase: Las partes de la planta
- b) Destreza con el que se relaciona: Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones (Ref. CN 2017)

Informe desarrollo del tema de clase

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase

Título: Las partes de la planta



Carrera de Educación Intercultural Bilingüe

1.Introducción

Para la realización del tema primeramente me organizo para investigar el tema el cual observo es buen tema donde es mediante el entorno que es las plantas para la realización de la planificación primero observo videos en sitios web siendo clases demostrativas para tener un poco de noción en lo que me debo enfocar también e revisado los textos puestos como recurso en la materia, e investigado cuadernos y apuntes de la materia práctica profesional y didáctica general donde también me guíe en los momentos de la clase ,instrumentos y evaluaciones desde el primer nivel para saber cómo puedo escoger la destreza con criterio de desempeño siendo la cual se trabaja tomando en cuenta que debe concordar con el tema de ciencias naturales sub nivel bloque de aprendizaje también e revisado sitios web como Google académico realizando y enfocándome a personajes como Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo nos hace referencia “Aprendizaje significativo es un proceso que presupone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él/ella (Moreira, 2017).

Jean Piaget siendo el padre del constructivismo como menciona El aprendizaje es un acto satisfactorio para ellas y ellos. "Consideran el transformar, cambiar las formas de ver el mundo, crean su realidad, estimulan su metacognición y están interesados e interesadas en su desarrollo personal." (“(PDF) Constructivismo y Competencias | HUGO REYES - Academia.edu”) (Leticia, 1997).

Mediante los conocimientos en el proceso de aprendizaje que se ha realizado la práctica docente y he tenido un poco de visión en la realización de la planificación para el tema de las partes de la planta tomando en cuenta también la guía y recomendación de la docente tutora de la materia Integración Curricular.

2. Desarrollo

En el desarrollo me enfocado en el tema tomando en cuenta también los subtemas los cuales son los siguientes:

2.1 ¿Cuáles son los tipos de plantas?

Tomando en cuenta los tipos de plantas es importante que si bien muchas plantas medicinales tenemos en nuestro entorno se usan adecuadamente para algún dolor como de barriga el orégano, manzanilla, algunas pueden no ser consumibles antes de utilizar plantas medicinales, tenemos que saber con esto enseñar a los estudiantes las clases de las plantas en que se clasifican y para que nos pueden servir.

La mayoría de estas plantas existen en los campos junto a los pajonales y matorrales, algunos de los sabios toman con el nombre “el poder de la salud” estos poderes o defensas curativas podemos encontrar en las diferentes partes de la planta como: en las hojas, flores, fruto, tallo, raíz, sabia etc. (Chanaguano César, 2013).

2.2 ¿Reconocer los beneficios de las plantas?

Cada planta nos ofrece beneficios para los seres humanos, aquí hay algunos de los beneficios más importantes de las plantas tomando en cuenta que las plantas proporcionan alimentos para los seres humanos también la presencia de plantas en nuestros entornos como la casa puede tener efectos positivos en la salud y el bienestar humano, ayudando a la conexión con la naturaleza y la pacha mama.

Los beneficios son aquellos que en nuestra casa tenemos sembramos para poder alimentarnos como lo es la planta del maíz que es un ejemplo de la clase hacer dada.

2.3 ¿Cuáles son las funciones de las partes de la planta?

La importancia de las plantas tiene varias partes distintivas, cada una con funciones específicas tomando en cuenta las partes de planta específico un poco más sobre el desarrollo a realizar

Raíz: Puedo mencionar a los estudiantes que es la parte de la planta que crece bajo tierra. Tomando en cuenta su función principal en el suelo y absorber agua y nutrientes del suelo para la planta.

Tallo: De acuerdo con la realidad es la que sostiene las hojas, flores, frutos. El tallo también ayuda a transportar agua y nutrientes desde las raíces hasta otras partes de la planta.

Hoja: Las hojas son responsables de la fotosíntesis, proceso mediante el cual las plantas producen su alimento utilizando la luz solar, dióxido de carbono y agua.

Flor: Siendo la estructura reproductiva de la planta. La flor generalmente contiene órganos reproductores masculinos (estambres), órganos reproductores femeninos (carpelos) y, a menudo, estructuras llamativas que atraen a los polinizadores, como pétalos y sépalos.

Fruto: Mediante la investigación la función principal del fruto es proteger las semillas y ayudar en su dispersión.

Semilla: Según mi criterio es el óvulo fecundado que puede desarrollarse en una nueva planta, pero también algunas plantas no tienen semillas.

Considerando estos argumentos, la enseñanza de las Ciencias Naturales en educación primaria hace necesaria la presencia de un facilitador con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven, el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y que considere al mismo tiempo el desarrollo evolutivo del pensamiento del alumno, determinándose así una adecuada intervención pedagógica. (“(PDF) Teaching Natural Sciences / La enseñanza de las Ciencias ...”) (Daniel, 2011).

2.4 ¿Qué función cumple la raíz en la planta?

La raíz de una planta cumple varias funciones vitales que son esenciales para su supervivencia y crecimiento, tomando en cuenta la absorción de agua y nutrientes: Las

raíces absorben agua y minerales del suelo, que son esenciales para el crecimiento y desarrollo de la planta. El agua como de la lluvia ya que si hay sequedad la planta se moriría por eso es necesaria para mantener la planta viva. Tomando en cuenta que, las raíces son la base fundamental para el funcionamiento y de las plantas, absorben aguas nutrientes y los beneficiosas con microorganismos del suelo.

2.5 ¿Qué necesita la planta para crecer?

Tomando en cuenta el sol inti y agua tamia mediante la lluvia son recursos vitales que necesitamos en las plantas para su buena reproducción ya que juega un papel en la regulación del crecimiento y desarrollo de la planta algo muy esencial es el espacio que requiere la planta necesitan espacio suficiente para expandir sus raíces y hojas, así como para permitir el acceso a la luz solar.

Mediante la clase demostrativa fue la guía para poder observar que debo y no hacer en la clase. (Nancy, 2022).

2.3 ¿Pronunciar las partes de la planta en kichwa?

También un poco reforzando lo que es la cultura se ha puesto en mi tema palabras en kichwa como lo es las partes de la planta y otras como el sol lluvia para así fomentar en los estudiantes la curiosidad de conocer nuevas palabras y así ellos transmitir a sus familias a pesar que la docente menciono que es una unidad hispana y que ellos no han escuchado ese idioma y sería bueno fomentar en palabras cortas como lo realizare en este tema, para esto me he basado en la observación de un video donde se observa claramente las partes de planta en kichwa. (Jose, 2024).

También e investigado las partes de la planta en el diccionario de mediante el ministerio de educación el cual es mi guía de formación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para así fortalecer su conceptualización de cada palabra y si coincide mediante el video (educación, 2009).

9) Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Ligia Caluguillin
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Unidad Educativa Nazacota Puento
Tema de clase:	Las partes de la planta

a) Nombre del recurso didáctico: (Jugando con mi planta)

b) Tipo de recurso didáctico:

Considerando mi tema de clase tengo dos tipos de recursos siendo los siguientes:

Recurso medio /reales: El cual es la planta donde los niños van a observar sus características para empezar con sus conocimientos siendo una experiencia directa.

Recurso simbólico: Tomando en cuenta este recurso es las imágenes con las cuales van a jugar en el rompecabezas ayudando a una aproximación a la realidad de la imagen mediante sus partes.

c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

Lo utilizare en la reflexión la planta construyendo un aprendizaje significativo y motivador.

Conceptualización se toma en cuenta las partes de la planta donde tienen que participar y ubicar.

Aplicación se utilizará el rompecabezas donde se determinará los niveles de logro alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes mediante la clase.

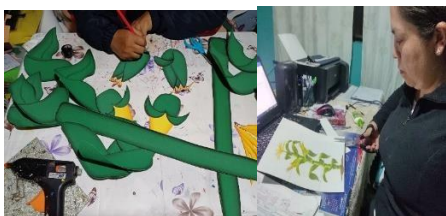
d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Este recurso he creado con la finalidad de enfocar el tema de clase las partes de la planta siendo innovador y vivencial también orientar en el entorno donde ellos se familiaricen

mediante el juego incentivando algunas palabras en kichwa como las partes de la planta.

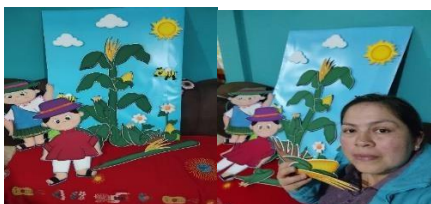
Lo que quiero lograr con estos recursos es un aprendizaje mediante la observación el cual permita en los estudiantes relacionar un nuevo conocimiento y ejercitar sus habilidades cognitivas y motrices.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



(Foto tomada Ligia Caluguillin 2024).

f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



(Foto tomada Ligia Caluguillin 2024).

10) Instrumentos de evaluación de la clase demostrativa

The image displays three copies of evaluation forms for a demonstrative class, arranged side-by-side. Each form is from the 'CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE' and includes fields for student and teacher information, a checklist of learning objectives, and a table for recording student performance.

Form 1 (Left): Student: Ligia Calaguillín Calaca, Teacher: Ligia Calaguillín Calaca. The table shows performance levels for various objectives, with a total score of 40/50.

Form 2 (Middle): Student: Ligia Calaguillín Calaca, Teacher: Ligia Calaguillín Calaca. The table shows performance levels for various objectives, with a total score of 40/50.

Form 3 (Right): Student: Ligia Calaguillín Calaca, Teacher: Ligia Calaguillín Calaca. The table shows performance levels for various objectives, with a total score of 40/50.

(Foto tomada Ligia Calaguillín 2024).

● 8% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 7% Internet database
- 0% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 7% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	unan.edu.ni Internet	2%
2	revistas.uned.ac.cr Internet	1%
3	docplayer.es Internet	<1%
4	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
5	betzyrodriguez.blogspot.com Internet	<1%
6	Submitted works	<1%
7	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-12 Submitted works	<1%
8	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-23 Submitted works	<1%

9	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-12 Submitted works	<1%
10	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-13 Submitted works	<1%
11	ve.scielo.org Internet	<1%
12	scielo.cl Internet	<1%
13	ricaxcan.uaz.edu.mx Internet	<1%
14	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-04-01 Submitted works	<1%
15	Torres Téllez, Adriana Ximena. "Concepto de Desarrollo en la Pedagogí... Publication	<1%
16	Submitted works	<1%
17	scribd.com Internet	<1%
18	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-17 Submitted works	<1%
19	redalyc.org Internet	

<1%

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material
- Small Matches (Less than 12 words)
- Manually excluded text blocks

EXCLUDED TEXT BLOCKS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA CARRERA DE EDUCACIÓN ...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-21

Cuenca - Ecuador 2024? Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titu...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-06

con documento de identificación N

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-17

Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación CERTIFICADO ...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-03

con documento de identificación No

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-10

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN Yo, Alba Catalina Álv...

dspace.ups.edu.ec

con documento de identificación N

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-10

con documento de identificación N

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-09

el acercamiento a la institución para la recolección de

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-05-02

The main objective of

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-23

Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educ...

www.unan.edu.ni

Es el nivel más concreto de la planificación didáctica, la cual contribuye al logro de ...

www.unan.edu.ni

Como consecuencia del desarrollo de perspectivas cuantitativas y dentro del para...

www.scribd.com

se la designa también como: 1) Interpretativa. Se interesa por los significados, que...

www.scribd.com

En términos generales la evaluación cualitativa se interesa por la interpretación y c...

www.scribd.com

Técnica más idónea

www.scribd.com

síntesis: La evaluación de los procesos y resultados de los aprendizajes de los est...

www.scribd.com

3. ADAPTACIONES CURRICULARES (Se realiza en caso de acompañar a
estudiant...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-05-24

nuevos conocimientos por tal motivo es imprescindible emplear métodos de invest...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-23

3. ADAPTACIONES CURRICULARES (Se realiza en caso de acompañar a
estudiant...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-05-26

2. PLANIFICACIÓN OBJETIVO DE LA

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2022-06-06

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje¿Qué características ti...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-08-07

el principio de la relación entre la teoría y la práctica

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-12

Años de experiencia docente

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-05-27

Qué modelo pedagógico emplea y por qué?El modelo

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-12

en la Unidad Educativa

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-17

La sistematización de esta experiencia educativa proporcionó valiosas lecciones ...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-06

Este proceso incluyó tres hitos principales: el acercamiento a la institución educat...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-06

el proceso de aprendizaje y efectividad requieren observar laconducta, también la ...

dspace.uazuay.edu.ec

4) Objetivos4.1. Objetivo general

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-05-30

Ficha de observación del contexto y sujetosFicha de observaciónFecha de observa...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-01

manifiesta que, “el conocimiento y aplicación de losprincipios didácticos en el

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-13

Contenido1)Introducción.....

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-11

a cabo los hitos de esta experiencia

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-17

el docente se convierte en un coordinador del trabajo en el aula, fundamentado en ...

crubocas.up.ac.pa

la enseñanza de Ciencias Naturales constituye una prioridad en la formación de los...

repositorio.puce.edu.ec

Ficha de observación del contexto y sujetos

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-22

Se entiende, que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son l...

www.slideshare.net

Por otro lado, planificar

Universidad Nacional de Colombia on 2023-06-13

7.)ESTRATEGIA

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-08-07

Fiscal

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-07

para presentar el recurso didáctico

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-13

docente FICHA DE ENTREVISTA Fecha

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-04

A bibliographic review was carried out under the qualitative approach, using the de...

repositorio.uotavalo.edu.ec

y de acuerdo

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-06-21

la Escuela de Educación Básica Nasacota Puento

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2021-05-29

Fase 2- Instrumento2.1 Planificación microcurricularEstudiante:Centro deapoyo:M...

Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-07-30