



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MANUAL DE USO PARA LA FORMACION DE TUTORES SOMBRA DE NIÑOS Y
NIÑAS CON TDAH EN LA UNIDAD EDUCATIVA LATINOAMERICANO, AÑO
2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: ALBERTO SEBASTIAN ZAMORA MOSCOSO

TUTORA: LCDA. MARÍA ELISA ORDOÑEZ VÁSQUEZ, MGST.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alberto Sebastian Zamora Moscoso con documento de identificación N° 0106228703, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 02 de febrero del 2024

Atentamente,



Alberto Sebastian Zamora Moscoso

0106228703

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Alberto Sebastian Zamora Moscoso con documento de identificación N° 0106228703, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Propuesta metodológica: “Manual de uso para la formación de tutores sombra de niños y niñas con TDAH en la Unidad Educativa Latinoamericana, año 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 02 de febrero del 2024

Atentamente,



Alberto Sebastian Zamora Moscoso

0106228703

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elisa Ordoñez Vásquez con documento de identificación N° 0102362183, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: MANUAL DE USO PARA LA FORMACION DE TUTORES SOMBRA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TDAH EN LA UNIDAD EDUCATIVA LATINOAMERICANO, AÑO 2024, realizado por Alberto Sebastian Zamora Moscoso con documento de identificación N° 0106228703, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 02 de febrero del 2024

Atentamente,



Lcda. María Elisa Ordoñez Vásquez, Mgst.

0102362183

Dedicatoria

Con inmensa gratitud y profundo cariño, dedico esta tesis a tres mujeres excepcionales que han marcado mi vida:

A mi tutora, Mgts. María Elisa Ordoñez Vásquez, gracias por su invaluable guía, sabiduría y paciencia durante el desarrollo de esta investigación. Sus consejos y aportes han sido fundamentales para alcanzar mis metas. Admiro su pasión por la enseñanza y su compromiso con la formación de nuevos profesionales.

A mi pareja, Rahiza del Rocío Mendoza Jaramillo, mi compañera inseparable en este viaje. Gracias por tu amor incondicional, apoyo inquebrantable y aliento en los momentos más desafiantes. Eres mi fuente de fortaleza y motivación, y este logro no sería posible sin ti.

A mis tías, María Inés y Ana Cristina Moscoso Paredes. Mis madres y confidentes. Gracias por su infinito amor, comprensión y valores inquebrantables que han sido mi guía y fortaleza a lo largo de mi vida. Han creído en mí desde el principio, impulsándome a perseguir mis sueños con determinación y perseverancia.

Esta tesis es un reflejo de su amor, apoyo y confianza. Agradezco profundamente a cada una de ustedes por ser parte fundamental de mi vida y por haberme inspirado a alcanzar mis metas.

Con cariño y admiración,

Alberto Sebastian Zamora Moscoso

Agradecimiento

Con profunda gratitud y sincero aprecio, dedico estas palabras a las personas que han iluminado mi camino y me han impulsado a alcanzar este importante logro:

A mi tutora, Mgts. María Elisa Ordoñez Vásquez, gracias por ser la luz que guio mi investigación y me permitió navegar por los senderos del conocimiento. Su invaluable guía, sabiduría y paciencia fueron esenciales para transformar mis ideas en una tesis sólida y significativa. Agradezco su confianza en mí potencial y su constante motivación para alcanzar la excelencia.

A mis queridas tías, María Inés y Ana Cristina Moscoso Paredes. A ustedes, mis segundas madres, les expreso mi infinita gratitud por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y valores inmutables que han sido mi brújula moral y fuente de fortaleza a lo largo de mi vida. Sus palabras de aliento y sus consejos acertados me han impulsado a perseguir mis sueños con determinación y perseverancia.

A mi amada pareja, Rahiza del Roció Mendoza Jaramillo. A mi compañera de vida y confidente, te agradezco por ser mi pilar fundamental en este viaje académico. Tu amor incondicional, comprensión y apoyo inquebrantable me han dado la fuerza para enfrentar los desafíos y celebrar los triunfos. Eres mi fuente de inspiración y motivación, y este logro no sería posible sin ti.

Esta tesis es un reflejo del amor, apoyo y confianza que ustedes me han brindado. Agradezco infinitamente a cada uno de ustedes por ser parte fundamental de mi vida y por haberme inspirado a alcanzar mis metas.

Alberto Sebastian Zamora Moscoso

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta significativamente el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes. En Ecuador, la falta de un manual estandarizado para la formación de tutores sombra limita la efectividad del apoyo a estos estudiantes. Este estudio tiene como objetivo desarrollar un manual de uso para la formación de tutores sombra, proporcionando estrategias basadas en evidencia para mejorar la participación activa y el rendimiento académico de los niños con TDAH. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura y la consulta con expertos en educación y psicología, se ha elaborado un manual que aborda la naturaleza del TDAH, sus síntomas, diagnóstico y las mejores prácticas para la intervención educativa. Además, se propone un programa de formación continua para tutores sombra, docentes y padres, destacando la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la sensibilización sobre el TDAH. El desarrollo y la implementación de este manual tienen el potencial de mejorar significativamente el apoyo a los estudiantes con TDAH, promoviendo su inclusión educativa y su bienestar emocional y social. Se recomienda la evaluación continua del desempeño de los tutores sombra y la adaptación de las estrategias basadas en la retroalimentación recibida. Asimismo, se sugiere fomentar la investigación sobre TDAH y su manejo en entornos educativos para informar políticas y prácticas efectivas. En conclusión, un manual estandarizado para la formación de tutores sombra es una herramienta esencial para mejorar la intervención educativa de los estudiantes con TDAH en Ecuador, contribuyendo a su éxito académico y desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE

Integración Social, Manual de Formación, Rendimiento Académico, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), Tutores Sombra.

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) significantly affects the academic performance and social integration of students. In Ecuador, the lack of a standardized manual for the training of shadow tutors limits the effectiveness of support for these students. This study aims to develop a user manual for the training of shadow tutors, providing evidence-based strategies to improve the active participation and academic performance of children with ADHD. Through a thorough review of the literature and consultation with experts in education and psychology, a manual has been developed that addresses the nature of ADHD, its symptoms, diagnosis, and best practices for educational intervention. Additionally, a continuous training program is proposed for shadow tutors, teachers, and parents, highlighting the importance of interdisciplinary collaboration and awareness about ADHD. The development and implementation of this manual have the potential to significantly improve support for students with ADHD, promoting their educational inclusion and emotional and social well-being. Continuous evaluation of the performance of shadow tutors and the adaptation of strategies based on feedback received is recommended. Furthermore, promoting research on ADHD and its management in educational settings is suggested to inform effective policies and practices. In conclusion, a standardized manual for the training of shadow tutors is an essential tool for improving the educational intervention of students with ADHD in Ecuador, contributing to their academic success and holistic development.

KEYWORDS

Academic Performance, ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), Integration Social, Manual of Training, Shadow Tutors.

Índice General

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD	
POLITÉCNICA SALESIANA	3
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE GENERAL	9
1. PROBLEMA	11
1.1 PROBLEMA: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 TABLA 1: ENCUESTA PROBLEMÁTICA.....	12
1.3 ANTECEDENTES:.....	14
1.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES	16
1.5 DELIMITACIÓN.....	19
2. OBJETIVOS.....	19
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	20
3.1 ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?	20
3.1.1 A nivel mundial.....	20

3.2.1 A nivel de Latinoamérica.....	21
3.3.1 A nivel del Ecuador.....	22
3.2 ¿QUÉ ES EL TDAH?	24
3.1.2 Características del TDAH según DSM:.....	24
3.2.2 TDAH en la Educación:	24
3.3.2 Importancia de la Concienciación:	25
3.3 ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	25
3.4 ROL DEL DOCENTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS NIÑOS CON TDAH.....	27
3.5 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA TDAH	29
4. METODOLOGÍA.....	31
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	32
6. ANALISIS DE DATOS	72
6.1 TABLA 2: VALORACION DE MANUAL	72
7. CONCLUSIONES – RECOMENDACIONES	74
8. RECOMENDACIONES.....	75
9. BIBLIOGRAFÍA.....	76
10. CERTIFICADO DE VALIDACIÓN O ANEXOS	78

1. PROBLEMA

1.1 PROBLEMA: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Descripción del Problema.

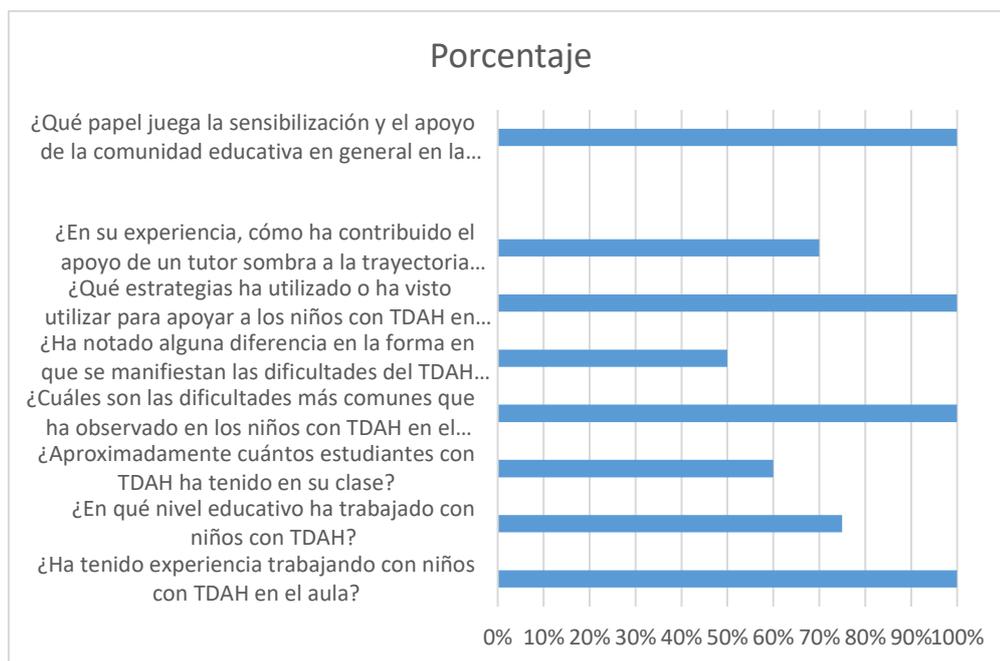
El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa un desafío significativo en entornos educativos, afectando la participación activa y el rendimiento académico de los niños y niñas. La presencia de tutores sombra ha demostrado ser crucial para ofrecer apoyo individualizado, la falta de un manual de uso para la formación de tutores sombra en niños y niñas con TDAH plantea interrogantes sobre la eficacia de dicha asistencia. Surge así la necesidad de abordar la siguiente problemática.

La ausencia de un manual de uso para la formación de tutores sombra de niños y niñas con TDAH limita la optimización de su desempeño, afectando la calidad del apoyo ofrecido y, en última instancia, impactando negativamente en la participación activa y el rendimiento académico de estos niños y niñas en entornos escolares.

El impacto social: La problemática afecta directamente Los niños y niñas con TDAH se desarrollan académicamente, emocionalmente y socialmente, lo que puede repercutir en su calidad de vida a largo plazo. La falta de un manual podría contribuir a la prolongación de estigmas y malentendidos sobre el TDAH, limitando las oportunidades de estos niños y niñas para alcanzar su máximo potencial.

Al desarrollar un manual de uso para la formación de tutores sombra de niños y niñas con TDAH, se busca mejorar la participación activa y el rendimiento académico en entornos escolares.

1.2 TABLA 1: ENCUESTA PROBLEMATICA



Sección 1: Experiencia con el TDAH

- **¿Ha tenido experiencia trabajando con niños con TDAH en el aula?**

100%

Todos los encuestados respondieron afirmativamente a esta pregunta, lo que indica que tienen experiencia trabajando con niños con TDAH en el aula.

- **¿En qué nivel educativo ha trabajado con niños con TDAH?**

Preescolar (4)

La mayoría de los encuestados han trabajado con niños con TDAH en el nivel de preescolar.

- **¿Aproximadamente cuántos estudiantes con TDAH ha tenido en su clase? 2-4 estudiantes**

La mayoría de los encuestados han tenido entre 2 y 4 estudiantes con TDAH en sus clases.

Sección 2: Dificultades observadas

- **¿Cuáles son las dificultades más comunes que ha observado en los niños con TDAH en el aula? Inatención (100%)**

La inatención es la dificultad más común observada en los niños con TDAH en el aula, según todos los encuestados.

- **¿Ha notado alguna diferencia en la forma en que las dificultades del TDAH se manifiestan en niños de diferentes edades o géneros? Sí (50%)**

La mitad de los encuestados han notado diferencias en la forma en que las dificultades del TDAH se manifiestan en niños de diferentes edades o géneros.

Sección 3: Estrategias de apoyo

- **¿Qué estrategias ha utilizado o ha visto utilizar para apoyar a los niños con TDAH en el aula? Adaptación curricular (100%)**

La adaptación curricular es la estrategia más utilizada o vista para apoyar a los niños con TDAH en el aula, según todos los encuestados.

- **En su experiencia, ¿cómo ha contribuido el apoyo de un tutor sombra a la trayectoria educativa de los niños con TDAH? No sé (10%)**

Los encuestados no tienen información suficiente para responder a esta pregunta.

- **¿Qué papel juega la sensibilización y el apoyo de la comunidad educativa en general en la inclusión de los niños con TDAH? Es fundamental crear un ambiente escolar inclusivo y comprensivo (70%)**

La sensibilización y el apoyo de la comunidad educativa son esenciales para crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo para los niños con TDAH, según la mayoría de los encuestados.

Sección 4: Impacto en la comunidad educativa

- **¿Qué papel juega la sensibilización y el apoyo de la comunidad educativa en general en la inclusión de los niños con TDAH? 100%**

Todos los encuestados respondieron que la sensibilización y el apoyo de la comunidad educativa son importantes para la inclusión de los niños con TDAH.

1.3 ANTECEDENTES:

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica común que afecta en todo el mundo, hay millones de niños y adultos. Se distingue por una persistente dificultad para la atención, el manejo del comportamiento impulsivo y la actividad. El TDAH puede afectar significativamente la educación y las El bienestar emocional de los afectados, así como las relaciones sociales y el bienestar emocional.

En Ecuador, se estima que entre el 5% y el 10% de los niños en edad escolar tienen TDAH (Gacho, 2020). Sin embargo, muchos niños con TDAH no son diagnosticados o no reciben el tratamiento adecuado. Esto puede llevar a una serie de problemas, como fracaso

escolar y problemas de conducta. Los tutores sombra son profesionales que trabajan con niños con TDAH en el entorno escolar.

Proporcionan apoyo individualizado a los estudiantes para ayudarles a mantenerse enfocados, completar tareas y participar en actividades en el aula. El tutor sombra también pueden trabajar con los padres y maestros para desarrollar estrategias efectivas para manejar el TDAH.

Para asegurar que los niños con TDAH reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela, es fundamental formar tutores sombra. En Ecuador, no existe un programa estandarizado de formación para tutores sombra. La calidad de la formación que reciben los tutores sombra puede variar mucho.

El Manual tiene como objetivo desarrollar un manual de uso para la formación de tutores sombra de niños y niñas con TDAH en la unidad educativa latinoamericano

Este manual está diseñado para ser utilizado por una variedad de personas, incluyendo:

- Tutores sombra
- Maestros
- Padres
- Administradores escolares
- Otros profesionales que trabajan con niños con TDAH

Para asegurar que los niños con TDAH en Ecuador reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela, el Manual es un recurso crucial. Los tutores sombra recibirán la capacitación y las habilidades necesarias para trabajar de manera efectiva con los niños con TDAH a través del manual. Además, mejorará la comprensión de los maestros, padres y otros profesionales del TDAH y de cómo brindar apoyo a los niños que lo padecen.

El TDAH es un problema grave que puede tener un impacto significativo en la vida de los niños. La formación de tutores sombra es una forma importante de ayudar a los niños con TDAH a tener éxito en la escuela. El Manual de Uso para la Formación de Tutores Sombra de Niños y Niñas con TDAH en la Unidad Educativa Latinoamericana, es un recurso valioso para garantizar que los tutores sombra reciban la formación que necesitan para trabajar de manera efectiva con los niños con TDAH (Psychiatry, 2020).

1.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye un gran porcentaje de la población infantil a nivel mundial está afectado por esta condición neurobiológica prevalente. Las estimaciones indican que entre el 5% y el 10% de los niños en edad escolar tienen TDAH en Ecuador. Dado que muchos niños con TDAH no son diagnosticados o no reciben el tratamiento adecuado, esta cifra no representa la totalidad de casos que existen

El TDAH es importante porque tiene el potencial de afectar negativamente a varios aspectos del desarrollo de los niños y adolescentes que lo padecen. El rendimiento académico, las relaciones sociales y el bienestar emocional de estas personas pueden verse gravemente afectados por las dificultades para mantener la atención, controlar el comportamiento impulsivo y regular la actividad propia del TDAH.

Ante la magnitud y las repercusiones del TDAH, la necesidad de implementar estrategias efectivas para su abordaje y manejo. El presente trabajo de grado, a través de la elaboración del manual busca contribuir de manera significativa a la atención de esta problemática.

El manual propuesto se perfila como una herramienta fundamental para la capacitación y el desarrollo de competencias en tutores sombra, quienes desempeñan un rol crucial en el

apoyo individualizado a estudiantes con TDAH en el ámbito escolar. A través de la implementación de este manual, se espera alcanzar los siguientes objetivos:

- **Fortalecer las habilidades y conocimientos de los tutores sombra** en relación con la naturaleza, las características y las intervenciones para el TDAH.
- **Proporcionar estrategias y herramientas prácticas** para que los tutores sombra puedan trabajar de manera efectiva con niños con TDAH en el entorno educativo.
- **Fomentar la colaboración entre tutores sombra, maestros, padres y otros profesionales** involucrados en la educación de niños con TDAH, creando así una red de apoyo integral.

Por medio del Manual de Uso para la Formación de Tutores Sombra, el trabajo de grado tiene el potencial de tener un impacto positivo en la vida de niños y niñas que tienen TDAH, al proporcionarles los medios necesarios para desarrollarse de manera exitosa tanto en el ámbito personal como académico.

La importancia del TDAH y la necesidad de su abordaje adecuado han sido ampliamente documentadas por diversas instituciones y organismos internacionales. Entre los documentos oficiales que destacan la trascendencia de esta problemática se encuentran:

- **Informe Mundial sobre el TDAH** de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que resalta la prevalencia global del TDAH y su impacto en la salud pública.
- **Directrices para el diagnóstico y tratamiento del TDAH** de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), que establecen criterios estandarizados para la evaluación e intervención del TDAH.

- **Plan Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad** del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, que reconoce el TDAH como una condición que requiere atención especializada.

Estos documentos, junto con investigaciones científicas y reportes de instituciones educativas, consolidan el TDAH como un problema de salud pública que demanda atención prioritaria y estrategias efectivas para su manejo.

Manifestación actual del problema en las instituciones educativas

Las instituciones educativas representan el principal escenario donde se evidencian las manifestaciones del TDAH en el ámbito escolar. Para controlar su comportamiento impulsivo, mantener la atención en clase, seguir instrucciones y terminar tareas, los niños con TDAH suelen encontrar dificultades. Estas cualidades pueden causar perturbaciones en el salón de clases, afectar el rendimiento académico del alumno y dificultar su interacción con sus compañeros.

La falta de conocimiento y preparación del personal docente para abordar el TDAH de manera adecuada puede exacerbar estas dificultades. Sin el apoyo y las estrategias necesarias, los niños con TDAH pueden experimentar frustración, baja autoestima y desmotivación hacia el aprendizaje.

El TDAH se configura como un problema de salud pública que demanda atención urgente y estrategias efectivas para su abordaje. El objetivo del presente trabajo de grado es apoyar la creación de una red de apoyo integral para los niños con TDAH en el ámbito escolar, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial. La implementación de este manual tiene el potencial de generar un impacto positivo en la calidad de vida de los estudiantes con TDAH.

1.5 DELIMITACIÓN

Objeto de estudio: Manual de uso para formación de tutores sombra para trabajar con niños con TDAH.

Espacio: Unidad Educativa Latinoamericano.

Tiempo: Durante el año escolar 2024.

Población: Estudiantes con TDAH.

Muestra: Entrevista sobre las dificultades para trabajar con estudiantes con TDAH y el apoyo del tutor sombra

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar un manual de uso para la formación de tutores sombra de niños y niñas con TDAH en la unidad educativa latinoamericano.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar cómo el rol del tutor sombra influye en la participación activa del niño en el aula.
- Fundamentación del Marco teórico.
- Diseñar el manual con estrategias de aprendizaje efectivas para niños con TDAH.
- Validar el impacto del uso del manual de formación para tutores sombra de niños con TDAH en entornos escolares.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?

3.1.1 A NIVEL MUNDIAL

La inclusión educativa a nivel mundial se trata de una perspectiva que tiene como objetivo asegurar que todos los alumnos tengan oportunidades iguales para acceder a una educación de alta calidad, sin importar sus circunstancias, habilidades personales o habilidades. Reconocer y respetar la diversidad en el salón de clases, este enfoque fomenta la participación plena y efectiva de todos los alumnos en el proceso educativo (Unesco, 2020).

Principales características de la inclusión educativa a nivel mundial:

Diversidad y Equidad: La inclusión educativa incluye diferencias en habilidades, necesidades, antecedentes culturales, género y otras características individuales, es reconocida y valorada por la inclusión educativa. Para asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades educativas justas.

Adaptación y Apoyo: La inclusión satisface las necesidades particulares de los alumnos, es necesario ajustar las prácticas educativas, el ambiente y los recursos. Esto podría incluir el uso de tecnologías de la información y la comunicación, el empleo de estrategias pedagógicas distintas y el otorgamiento de apoyo específico.

Colaboración: Para trabajar juntos y garantizar el éxito educativo de todos los alumnos, fomenta la colaboración entre docentes, personal de apoyo, padres de familia y otros profesionales. La comunicación abierta entre todos los actores educativos, la implementación de programas de apoyo y la planificación de adaptaciones curriculares son ejemplos de colaboración.

Acceso a la Educación Regular: La inclusión significa que, en la medida de lo posible, los alumnos con discapacidades o necesidades educativas especiales tengan la oportunidad de participar en la educación regular. Esto va en contraposición al modelo de segregación, que históricamente separaba a los estudiantes con discapacidades en escuelas especiales.

Sensibilización y Formación: La sensibilización general sobre las diversas necesidades de los alumnos y la importancia de la adaptación de las prácticas educativas es necesaria para la inclusión. El éxito de este enfoque depende de la capacitación de profesionales y docentes en estrategias inclusivas.

La inclusión educativa a nivel mundial es un movimiento en constante evolución, la idea de que todos los alumnos tienen el derecho a una educación de alta calidad, así como a participar plenamente en la sociedad, es el impulsor. Para superar obstáculos y fomentar prácticas inclusivas, gobiernos, comunidades educativas y organizaciones internacionales colaboran para fomentar prácticas inclusivas que puedan limitar el acceso a la educación para algunos grupos de estudiantes (UNESCO, 2020).

3.2.1 A NIVEL DE LATINOAMÉRICA

En Latinoamérica, la inclusión educativa significa asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de alta calidad, sin importar sus condiciones, habilidades o características. El propósito es eliminar obstáculos que impidan que todos los alumnos participen y aprendan, incluyendo aquellos con discapacidades, necesidades especiales, diferencias lingüísticas, étnicas o culturales (UNICEF, 2022).

Para superar la segregación y la discriminación en la educación, la inclusión educativa fomenta un entorno en el que todos los alumnos puedan aprender juntos y aprovechar las oportunidades educativas disponibles. Esto implica ajustar las costumbres. Los recursos pedagógicos, los materiales didácticos, la infraestructura escolar y los servicios de apoyo se

utilizan para asegurar que todos los alumnos puedan participar plenamente en el proceso educativo.

En muchos países latinoamericanos, la inclusión educativa ha sido un objetivo importante en las políticas educativas. Sin embargo, su implementación puede variar según los recursos disponibles, los desafíos culturales y las diferencias en la infraestructura educativa. La inclusión educativa también implica cambiar la mentalidad y las actitudes hacia la diversidad en el ámbito educativo y la sociedad en general (UNICEF, 2022).

Es importante destacar que la inclusión educativa incluye a todos los estudiantes, reconociendo y respetando la diversidad como una parte enriquecedora del aprendizaje y el desarrollo, y no se limita a la atención de estudiantes con discapacidades.

3.3.1 A NIVEL DEL ECUADOR

En Ecuador, el objetivo de la inclusión educativa es asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, sin importar sus características, habilidades o circunstancias particulares. Para superar barreras y asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de alta calidad, el sistema educativo ecuatoriano se ha comprometido a fomentar la inclusión (Mineduc, 2023).

Algunas características y aspectos relevantes de la inclusión educativa en Ecuador incluyen:

Atención a la diversidad: Los alumnos con discapacidades, diferencias culturales, lingüísticas, étnicas o económicas son parte de la inclusión educativa en Ecuador. Para satisfacer las necesidades particulares de cada alumno, se pretende adaptar los entornos escolares y las prácticas pedagógicas.

Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad: Ecuador ha implementado políticas y programas específicos para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidades. Esto implica proporcionar recursos y apoyos necesarios, así como ajustes en la infraestructura y enfoques pedagógicos para asegurar su participación plena en la educación (Mineduc, 2023).

Acceso a la educación universal: El país ha trabajado para asegurar que todos tengan acceso a la educación, disminuyendo las barreras de acceso y mejorando la calidad de la educación en todos los niveles. Esto incluye esfuerzos para asegurar que las poblaciones marginadas o en situaciones de vulnerabilidad tengan igualdad de oportunidades educativas.

Adaptaciones Curriculares: Se fomentan las modificaciones metodológicas y curriculares para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Esto podría incluir la adaptación de los materiales educativos, la implementación de enfoques pedagógicos distintos y el uso de tecnologías de apoyo.

Formación Docente: La formación de los docentes juega un papel crucial en la implementación efectiva de la inclusión educativa. Se busca proporcionar a los maestros las herramientas y habilidades necesarias para trabajar en entornos inclusivos y atender las necesidades variadas de los estudiantes (LOEI, 2015)

La implementación de la inclusión educativa puede ser un desafío y requiere un compromiso constante tanto a nivel gubernamental como en la sociedad en su conjunto. Es crucial resaltar esto. En Ecuador, no solo se busca cumplir con los estándares internacionales, sino también fomentar una educación equitativa y de alta calidad para todos los alumnos mediante la inclusión educativa.

3.2 ¿QUÉ ES EL TDAH?

El TDAH es un trastorno neurobiológico que presenta síntomas de impulsividad, inatención e hiperactividad. Según la definición de rasgos y características del DSM-5, estos síntomas pueden tener un impacto significativo en la vida diaria y en el funcionamiento académico, social y laboral de la persona (DSM-5, 2013).

3.1.2 Características del TDAH según DSM:

Inatención: Mantener la atención en juegos o tareas es difícil. Con frecuencia cometen errores por descuido, Recordar las actividades diarias.

Hiperactividad: Hablar demasiado, inquietud motora y dificultad para permanecer quieto en situaciones donde se espera que lo esté.

Impulsividad: Problemas para esperar su turno, interrumpir a los demás durante conversaciones o juegos, tomar decisiones sin pensar en las consecuencias.

Diagnóstico: En la mayor parte de los casos, el diagnóstico del TDAH se basa en la observación de los síntomas y la recopilación de información de una variedad de fuentes, como profesionales de la salud, padres y maestros. El TDAH no se puede diagnosticar con una sola prueba.

Tratamiento: Intervenciones educativas, medicamentos y terapia conductual pueden ser parte del tratamiento.

3.2.2 TDAH en la Educación:

Adaptaciones educativas: Modificaciones en el aula para auxiliar al estudiante a conservar la atención. Estrategias para manejar la impulsividad y mejorar la organización.

Colaboración con maestros:

Comunicación abierta entre padres, docentes y expertos de la salud.

Desarrollo de planes de intervención individualizados (Mena, 2017).

3.3.2 IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIACIÓN:

La comprensión y concienciación sobre el TDAH son esenciales para reducir el estigma y asegurar que aquellos afectados reciban el apoyo necesario para prosperar en diversos entornos.

Es fundamental tener en cuenta que cada individuo con TDAH es distinto y que las técnicas de intervención deben ajustarse a sus necesidades individuales. El manejo efectivo del TDAH requiere el apoyo de familiares, educadores y profesionales de la salud (Mena, 2017).

3.3 ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Para asegurar un ambiente educativo justo y accesible para todos los alumnos, sin importar sus habilidades, características o circunstancias particulares, el papel del maestro es fundamental en el contexto de la inclusión educativa. La inclusión educativa significa garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades iguales para aprender y participar en el proceso educativo (Escareño, 2016).

Funciones clave del docente:

Conocimiento y Sensibilidad:

Conocimiento de la Diversidad: El docente debe tener un conocimiento profundo de la diversidad de los estudiantes, incluidas las diferencias en habilidades, estilos de aprendizaje, necesidades especiales y antecedentes culturales.

Sensibilidad: Desarrollar sensibilidad hacia las diversas necesidades y experiencias de los estudiantes para fomentar un ambiente inclusivo (Escareño, 2016).

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):

Planificación Inclusiva: Utilizar estrategias pedagógicas que beneficien a todos los estudiantes, como el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), que busca crear un ambiente de aprendizaje accesible para todos.

Adaptación del Currículo:

Adaptaciones Curriculares: Asegurar que todos tengan acceso a la información y las actividades de aprendizaje y adaptar el currículo para atender a las necesidades individuales de los alumnos.

Colaboración con Profesionales de Apoyo:

Colaboración Interdisciplinaria: Trabajar en estrecha colaboración con especialistas en educación especial para crear estrategias efectivas y brindar apoyo a los alumnos que lo requieran.

Fomentar la Participación Activa:

Inclusión Social: Crear un ambiente que fomente la inclusión social, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes en actividades escolares y extracurriculares.

Evaluación Justa:

Evaluación Equitativa: Crear métodos de evaluación justos y que se adapten a las necesidades particulares de los alumnos, ofreciendo oportunidades para que demuestren su comprensión de diversas maneras.

Desarrollo de Habilidades Sociales:

Desarrollo de Habilidades Sociales: Trabajar en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo la empatía y el respeto entre los estudiantes.

Promover la Autonomía:

Fomentar la Autonomía: Al capacitarlos para defender sus propias necesidades y participar plenamente en su educación, ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de autonomía.

Formación Continua:

Desarrollo Profesional Continuo: Para estar al día con las mejores prácticas en inclusión educativa y afrontar las necesidades cambiantes de los alumnos, puede participar en programas de capacitación continua (Escareño, 2016).

3.4 ROL DEL DOCENTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS NIÑOS CON TDAH.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) En el ambiente educativo, puede presentar desafíos significativos. Para brindar el apoyo necesario a los niños con TDAH, el papel del maestro es fundamental (Pintos, 2022).

Aquí hay algunas maneras en que los docentes pueden desempeñar un papel efectivo en el acompañamiento de estos niños:

Reconocimiento y comprensión del TDAH:

Para reconocer a los alumnos que pueden necesitar ayuda adicional, los educadores deben estar familiarizados con los síntomas y características del TDAH.

Adaptación del entorno de aprendizaje:

Los niños con TDAH pueden beneficiarse de un entorno de aprendizaje organizado y estructurado. El establecimiento de rutinas predecibles, la administración del tiempo y la disposición física del aula forman parte de esto.

Individualización del aprendizaje:

Es fundamental reconocer y respetar las diferencias individuales. Estos niños pueden participar y comprender mejor el material si se adapta la enseñanza para abordar los estilos de aprendizaje particulares y se brindan instrucciones claras y concisas.

Monitoreo del comportamiento y el progreso:

Puede ser beneficioso monitorear el progreso académico y el comportamiento. Los niños con TDAH pueden ser motivados mediante el uso de reconocimientos positivos y sistemas de recompensas.

Colaboración con los padres:

Es fundamental mantener una comunicación regular y abierta con los padres. Compartir información sobre el comportamiento y el rendimiento académico puede ayudar a desarrollar una perspectiva coherente y de apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

Uso de estrategias específicas:

Usar métodos particulares para manejar el TDAH, como dar instrucciones paso a paso, utilizar recordatorios visuales y permitir intervalos de descanso cuando sea necesario.

Flexibilidad y paciencia:

La paciencia y la flexibilidad en las expectativas son fundamentales. Es fundamental tener expectativas realistas y ser comprensivos porque los niños con TDAH pueden enfrentar dificultades en la autorregulación y la atención.

Acceso a apoyos adicionales:

Colaborar con profesionales de la salud, como psicólogos o especialistas en educación especial, para obtener orientación adicional y desarrollar estrategias más específicas según las necesidades individuales de cada estudiante.

Los maestros pueden ayudar a los niños con TDAH a superar los desafíos y a maximizar su potencial de aprendizaje al desempeñar de manera efectiva estos roles, lo que les ayuda a tener éxito académico y personalmente (Pintos, 2022).

3.5 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) lleva consigo la impulsividad, la actividad motora y la atención son afectadas por esta condición neuropsiquiátrica. Las formas de tratar el TDAH pueden ser diversas y deben ajustarse a las necesidades específicas de cada persona (Educacion, 2018).

Estrategias que suelen ser útiles:**Educación y Concientización:**

Proporcionar información educativa sobre el TDAH a los padres, cuidadores y profesionales de la salud.

Fomentar la comprensión de las fortalezas y desafíos asociados con el TDAH.

Evaluación y Diagnóstico Preciso:

Realizar una evaluación exhaustiva para obtener un diagnóstico preciso.

Identificar las comorbilidades y las necesidades específicas del individuo.

Tratamiento Farmacológico:

El tratamiento farmacológico, como los estimulantes o no estimulantes, puede ser considerado bajo la supervisión de un profesional de la salud en algunos casos.

Intervenciones Psicoeducativas:

Brindar apoyo psicoeducativo al individuo y a su entorno para entender y manejar el TDAH.

Enseñar métodos para aumentar la autorregulación, la organización y la atención.

Modificación del Comportamiento:

Implementar estrategias de modificación de conducta para reforzar comportamientos positivos y desincentivar los negativos.

Establecer rutinas estructuradas y predecibles.

Adaptaciones en el Entorno Escolar:

Colaborar con los docentes para implementar cambios en el salón de clases, como asientos estratégicos, intervalos de descanso o tareas separadas en partes más pequeñas.

Proporcionar apoyo adicional, como tutores o recursos educativos especiales.

Entrenamiento en Habilidades Sociales:

Para mejorar las relaciones interpersonales, brindar capacitación en habilidades sociales.

Enseñar técnicas de empatía y resolución de conflictos.

Apoyo Familiar:

Proporcionar recursos de apoyo y involucrar a la familia en el proceso de tratamiento.

Educar a los padres sobre métodos para manejar el hogar.

Terapia:

Para tratar los problemas emocionales y mejorar las habilidades de afrontamiento, considere la terapia cognitivo-conductual.

Ejercicio y Actividad Física:

Fomentar la participación en actividades físicas, ya que el ejercicio regular puede ayudar a reducir los síntomas del TDAH (Educacion, 2018).

Es crucial destacar que la intervención debe ser individualizada, teniendo en cuenta las fortalezas y necesidades particulares de cada individuo con TDAH. También es fundamental que los padres, los educadores y los profesionales de la salud trabajen juntos para lograr un enfoque completo y efectivo.

4. METODOLOGÍA

La metodología evalúa el nivel de inclusión en el contexto educativo, particularmente en relación con la percepción y práctica de los docentes. Se llevó a cabo una entrevista dirigida a los docentes para abordar temas importantes como su perspectiva sobre la diversidad, la adecuación de los recursos y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales. Los alumnos también participan en actividades de capacitación continua relacionadas con la inclusión. Cabe destacar que esta propuesta utiliza una metodología mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa; esto permitió obtener información detallada sobre las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la inclusión; además, brindó insights útiles para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover la inclusión en el ambiente educativo.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica que responde a la problemática es el manual de uso para la formación de tutores sombra, este está diseñado para trabajar con niños y niñas con TDAH.



**MANUAL PARA LA
FORMACIÓN DE TUTORES
SOMBRA PARA TRABAJAR CON
NIÑOS Y NIÑAS CON TDH**

Autor: Alberto Sebastián Zamora Moscoso

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) El aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional del niño pueden verse gravemente afectados por la impulsividad, la desatención y la hiperactividad.

Los tutores sombra son esenciales para brindar apoyo individualizado a los niños con TDAH en el entorno escolar en este contexto. En colaboración con padres, maestros y otros profesionales, crean e implementan estrategias de intervención efectivas.

Manual de uso para tutores sombra:

Para responder a la necesidad de capacitación de los tutores sombra, se ha diseñado un manual de uso específico para trabajar con niños con TDAH. El manual incluye:

Introducción:

Detalla características, síntomas y diagnóstico del TDAH. Además, se abordan los roles y responsabilidades de los tutores sombra, proporcionando estrategias y técnicas de intervención específicas para ayudar a los niños con TDAH en el salón de clases.

Objetivos:

- **Mejora la calidad del apoyo individualizado:** Los tutores sombra estarán mejor equipados para brindar un apoyo efectivo y personalizado a cada niño, considerando sus necesidades y características individuales.
- **Favorece el aprendizaje y la participación:** El manual ayudará a los niños con TDAH a mejorar su concentración, atención y participación en las actividades escolares con técnicas y estrategias.

- **Promueve la inclusión social:** El apoyo adecuado de los tutores sombra puede mejorar las habilidades de comunicación y la interacción social de los niños con TDAH y ayudarlos a ser incluidos en el entorno escolar.
- **Fortalece la colaboración entre profesionales:** La colaboración entre tutores sombra, maestros, padres y otros profesionales involucrados en la educación del niño se basa en el manual, garantizando un enfoque coordinado y completo.

Módulo 1: Comprensión del TDAH

- Definición y diagnóstico del TDAH
- Características del TDAH
- Procesos de diagnóstico
- Causas y factores de riesgo del TDAH
- Factores genéticos y ambientales
- Tipos de TDAH y sus presentaciones
- Tipo desatento
- Tipo hiperactivo-impulsivo
- Tipo combinado
- Impacto del TDAH en el desarrollo del niño
- Desafíos en la atención escolar
- Dificultades sociales y emocionales
- Problemas de organización y gestión del tiempo

Módulo 2: Estrategias de Intervención para el TDAH

- Enfoques basados en la evidencia para el tratamiento del TDAH
- Medicación

- Terapia conductual
- Terapia familiar
- Modificaciones del estilo de vida
- Modificaciones del comportamiento y técnicas de manejo del aula
- Estrategias de refuerzo positivo
- Consecuencias consistentes
- Oportunidades para el movimiento
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje para niños con TDAH
- Desglose de tareas
- Instrucciones claras y concisas
- Organizadores gráficos y visuales
- Apoyo social y emocional para niños con TDAH
- Interacción social supervisada
- Enseñanza de habilidades para resolver problemas
- Fomento de la autoestima
- Asesoramiento a padres y familias

Módulo 3: El Rol del Tutor Sombra

- Responsabilidades y funciones del tutor sombra
- Apoyo individualizado
- Fomento de la independencia
- Colaboración con un equipo multidisciplinario
- Creación de un ambiente de aprendizaje positivo
- La importancia de la colaboración

- Estrategias para la colaboración efectiva entre padres, docentes y tutores

sombra

- Comunicación efectiva con niños con TDAH
- Uso de lenguaje claro y conciso
- Mantener un tono calmado y positivo
- Establecer contacto visual
- Minimizar distracciones
- Creando un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo
- Expectativas claras
- Estructura y rutina
- Refuerzos positivos
- Minimización de distracciones
- Oportunidades para el movimiento
- Apoyo social y emocional

Módulo 4: Habilidades Esenciales para Tutores Sombra

- Técnicas de manejo del comportamiento
- Refuerzo positivo
- Re direccionamiento
- Enfriamiento
- Consecuencias apropiadas
- Estrategias de organización y planificación
- Creación de horarios
- Uso de agendas y organizadores
- Desglose de tareas

- Establecimiento de plazos y recordatorios
- Habilidades de comunicación y resolución de conflictos
- Escucha activa
- Comunicación clara y concisa
- Empatía y respeto
- Negociación y compromiso
- Autocuidado y bienestar del tutor sombra
- Importancia del autocuidado
- Estrategias para el bienestar físico y mental

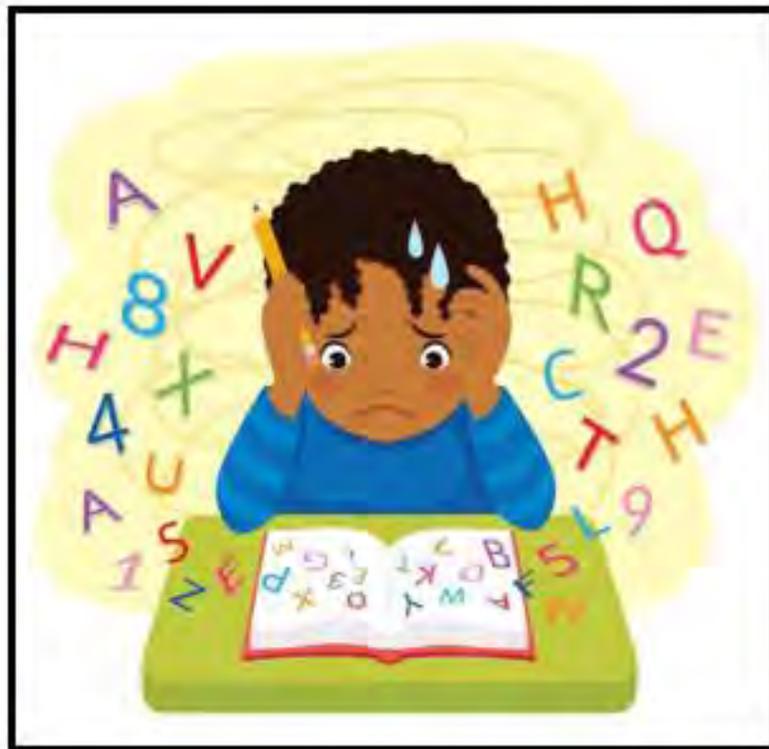
Módulo 5: Consideraciones Éticas y Legales

- Confidencialidad y privacidad
- Obligaciones legales y éticas
- Respeto a la privacidad del estudiante
- Derechos de los niños con TDAH
- Derechos educativos y de atención médica
- Conocimiento de leyes y regulaciones
- Prevención del abuso y negligencia
- Identificación y reporte de señales de abuso o negligencia
- Educación y seguridad para los estudiantes
- Estándares profesionales para tutores sombra
- Mantener altos estándares éticos y profesionales
- Participación en el desarrollo profesional continuo

Para recordar

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta a millones de niños y niñas en todo el mundo. Se caracteriza por la presencia de tres síntomas principales: desatención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas pueden interferir significativamente con el aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional del niño.



Los tutores sombra son profesionales que brindan apoyo individualizado a niños con TDAH en el entorno escolar. Trabajan en estrecha colaboración con los maestros, padres y otros profesionales para desarrollar e implementar estrategias de intervención efectiva

OBJETIVO

Proporcionar una guía completa para la formación de tutores sombra que trabajen con niños y niñas con TDAH.



Módulo 1: Comprensión del TDAH



Módulo 2: Estrategias de intervención para el TDAH



Módulo 3: El rol del tutor sombra



Módulo 4: Habilidades esenciales para tutores sombra



Módulo 5: Consideraciones éticas y legales



Módulo 1

Comprensión del TDH

DEFINICIÓN Y DIAGNÓSTICO

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico común que afecta a millones de niños y adultos en todo el mundo. Se caracteriza por la dificultad para prestar atención, hiperactividad e impulsividad. Los síntomas del TDAH pueden variar de leves a graves y pueden interferir con la capacidad de una persona para funcionar en la escuela, en el trabajo y en las relaciones. El TDAH no es una elección ni un problema de carácter. Es una condición médica compleja que está influenciada por factores genéticos y ambientales. El TDAH se diagnostica generalmente utilizando una combinación de evaluaciones médicas, cuestionarios y observaciones.



Módulo 1

Comprensión del TDH

CAUSAS Y FACTORES DE RIESGO DEL TDAH

La causa exacta del TDAH no se conoce, pero se cree que es causada por una combinación de factores genéticos y ambientales. Los factores de riesgo incluyen:

Genética: El TDAH es más común en familias con antecedentes del trastorno.

Nacimiento prematuro y bajo peso al nacer: Los bebés precoces tienen más probabilidades de tener TDAH.

Lesión cerebral: Lesiones en la cabeza aumentan el riesgo de TDAH.



Módulo 1

Comprensión del TDH

TIPOS DE TDAH Y SUS PRESENTACIONES

Tipo desatento:
caracterizado por dificultad al prestar atención, seguir instrucciones y completar tareas.

Tipo hiperactivo-impulsivo:
Este tipo se caracteriza por hiperactividad, inquietud e impulsividad.

Tipo combinado:
Este tipo tiene síntomas tanto de desatención como de hiperactividad-impulsividad.

Las presentaciones del TDAH pueden variar mucho de una persona a otra. Algunas personas con TDAH pueden tener síntomas graves en todas las áreas de su vida, mientras que otras pueden tener síntomas leves que solo afectan ciertas áreas.



Módulo 1

Comprensión del TDH

IMPACTO DEL TDH EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

El TDAH puede tener un impacto significativo en el desarrollo del niño. Los niños con TDAH pueden tener dificultades para:

Prestar atención en la escuela: Los niños con TDAH pueden tener dificultades para concentrarse en su trabajo escolar, seguir instrucciones y completar tareas. Esto puede conducir a un rendimiento académico deficiente y problemas de aprendizaje.

Llevarse bien con los demás: Los niños con TDAH pueden tener dificultades para controlar su comportamiento, lo que puede llevar a problemas para llevarse bien con sus compañeros y maestros. También pueden tener dificultad para comprender las normas sociales y seguir las reglas.



Módulo 1

Comprensión del TDH

Manejar sus emociones: Los niños con TDAH pueden tener dificultad para controlar sus emociones, lo que puede llevar a arrebatos, frustraciones y comportamientos impulsivos.

Organizarse y administrar su tiempo: Los niños con TDAH pueden tener dificultades para organizar sus pertenencias, completar tareas a tiempo y cumplir con los plazos. Esto puede conducir a problemas en la escuela y en el hogar.

Si bien el TDAH puede presentar desafíos, es importante recordar que es una condición tratable. Con el tratamiento y el apoyo adecuados, los niños con TDAH pueden aprender a manejar sus síntomas y tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida.



Módulo 2

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL TDH

ENFOQUES BASADOS EN LA EVIDENCIA PARA SU TRATAMIENTO

El tratamiento del TDAH generalmente implica una combinación de enfoques, que pueden incluir:

- **Medicación:** Los medicamentos estimulantes son los medicamentos más comúnmente recetados para el TDAH. Ayudan a aumentar los niveles de dopamina y norepinefrina en el cerebro, lo que puede ayudar a mejorar la atención, reducir la hiperactividad y la impulsividad.
- **Terapia conductual:** La terapia conductual puede ayudar a los niños con TDAH a aprender a controlar su comportamiento, mejorar sus habilidades organizativas y desarrollar mecanismos para hacer frente a la frustración.

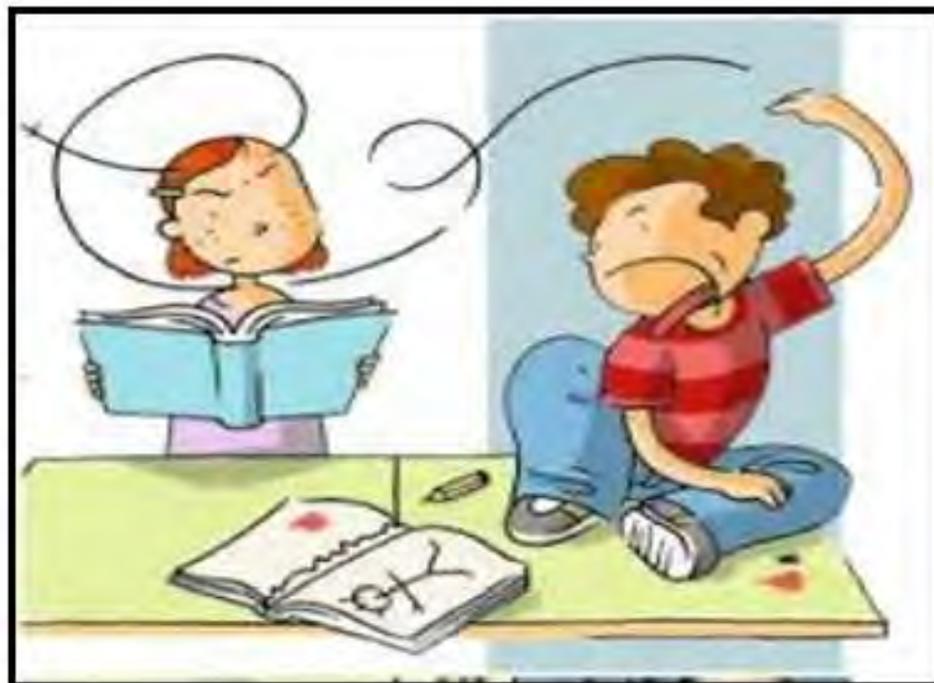


Módulo 2

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL TDH

ENFOQUES BASADOS EN LA EVIDENCIA PARA SU TRATAMIENTO

- **Terapia familiar:** La terapia familiar puede ayudar a las familias a comprender el TDAH y desarrollar estrategias para apoyar a su hijo.
- **Modificaciones del estilo de vida:** Las modificaciones del estilo de vida, como comer una dieta saludable, dormir lo suficiente y hacer ejercicio regularmente, también pueden ayudar a mejorar los síntomas del TDAH.



Módulo 2

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL TDH

MODIFICACIONES DEL COMPORTAMIENTO Y TÉCNICAS DE MANEJO DEL AULA

Las técnicas y modificaciones de estrategias en el aula pueden ser útiles para ayudar a los niños con TDAH a tener éxito en la escuela.

- **Establecer expectativas claras y consistentes:** Los niños con TDAH comprendan lo que se espera de ellos. Las expectativas deben ser claras, concisas y consistentes en todos los entornos.
- **Proporcionar un entorno estructurado:** Los niños con TDAH prosperan en entornos estructurados. Esto significa tener un horario regular, un espacio de trabajo organizado y rutinas claras para las tareas diarias.
- **Usar refuerzos positivos:** Es una herramienta poderosa para motivar a los niños con TDAH. Este puede ser verbal como elogios específicos y oportunos, palabras de aliento, reconocimiento público o no verbal como sonrisas y gestos positivos, sistemas de puntos o recompensa.



Módulo 2

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL TDAH

-**Establecer consecuencias consistentes:** Es importante que las consecuencias por el mal comportamiento sean consistentes y se apliquen de inmediato. Deben ser apropiadas para la edad y el delito, y deben explicarse claramente al niño.

- **Brindar oportunidades para el movimiento:** Los niños con TDAH necesitan oportunidades para moverse y liberar energía. Esto se puede hacer proporcionando descansos frecuentes para moverse en el aula, permitiendo que los niños se paren y se muevan durante las transiciones y ofreciendo actividades físicas como parte de la jornada escolar.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON TDAH

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje adaptadas pueden ser cruciales para ayudar a estos estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Entre los beneficios de implementar estrategias encontramos la mejora de concentración, la optimización del proceso de aprendizaje, y el motivar o fomentar el autoestima. Dentro de la planificación podemos incluir:

- **Desglosar las tareas en pasos más pequeños:** Las tareas grandes y complejas pueden ser abrumadoras para los niños con TDAH. Desglosarlas en pasos más pequeños y manejables puede hacerlas menos intimidantes y más fáciles de completar.

Módulo 2

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL TDH

- **Proporcionar instrucciones claras y concisas:** Las instrucciones deben ser claras, concisas y fáciles de seguir. Es posible que deba repetir las instrucciones o proporcionar instrucciones por escrito.
- **Usar organizadores gráficos y visuales:** Ayudan a los niños con TDAH a comprender y recordar información. Pueden incluir diagramas, cuadros y listas de verificación.



- **Ofrecer oportunidades para la práctica repetida:** Los niños con TDAH a menudo necesitan más práctica que otros niños para dominar nuevas habilidades. Ofrezca muchas oportunidades para practicar en un entorno de apoyo.
- **Proporcionar retroalimentación positiva y correctiva:** La retroalimentación positiva es importante para motivar a los niños con TDAH. Así mismo, es indispensable una retroalimentación correctiva de una manera que sea útil y constructiva.

Módulo 2

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL TDAH

APOYO SOCIAL EMOCIONAL PARA NIÑOS CON TDAH

Los infantes con TDAH pueden enfrentar desafíos sociales y emocionales que pueden afectar su autoestima y sus relaciones con los demás. Es importante brindarles apoyo social y emocional para ayudarlos a lidiar con estos desafíos. Algunas estrategias efectivas incluyen:

-Brindar oportunidades para la interacción social: Los niños con TDAH necesitan oportunidades para interactuar con otros niños en un entorno seguro y supervisado. Esto puede ayudarlos a desarrollar habilidades sociales y aprender a hacer amigos.

-Enseñar habilidades para resolver problemas: Los niños con TDAH tienen dificultades para resolver problemas de manera efectiva. Enseñarles habilidades para resolver problemas ayuda a lidiar con situaciones conflictivas y tomar decisiones positivas.



Módulo 2

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL TDAH

-**Fomentar la autoestima:** Ayudar a los niños con TDAH a desarrollar una autoestima positiva. Esto se puede hacer enfocándose en sus fortalezas y logros, y brindándoles aliento y apoyo.

-**Brindar asesoramiento a padres y familias:** El apoyo y asesoramiento puede ayudarlos a comprender el TDAH, desarrollar estrategias de crianza efectivas y lidiar con el estrés del TDAH.



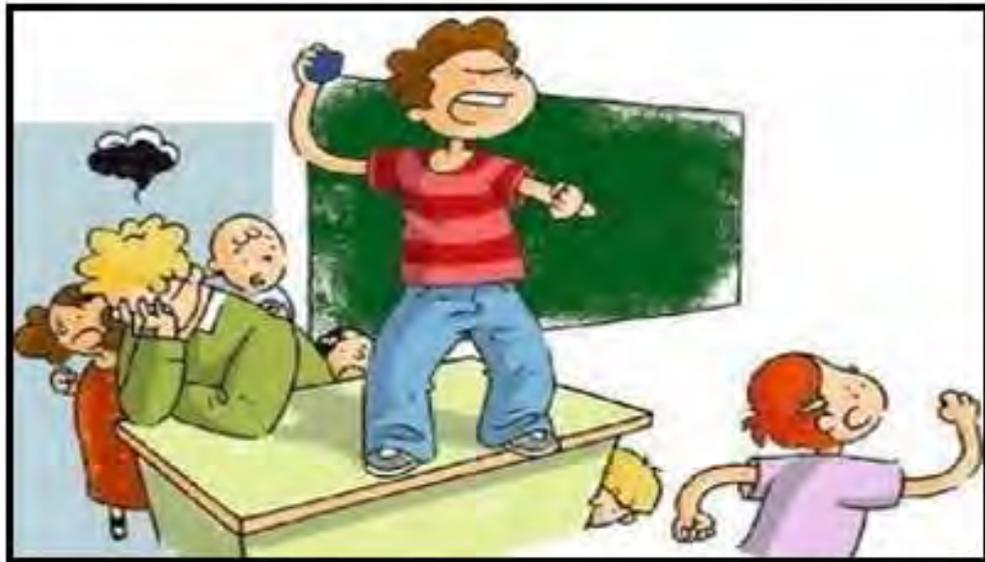
Módulo 3

EL ROL DEL TUTOR SOMBRA

RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES DEL TUTOR SOMBRA

Las responsabilidades del tutor sombra son tan diversas como las necesidades de cada estudiante. Sin embargo, algunas de las funciones más importantes incluyen:

- **Brindar apoyo individualizado:** El tutor sombra trabaja codo a codo con el estudiante, proporcionándole la asistencia necesaria para desenvolverse con éxito en el aula. Esto puede abarcar desde ayudar con tareas escolares hasta brindar instrucciones adicionales, tomar notas y organizar materiales.



- **Fomentar la independencia:** El objetivo final del tutor sombra es guiar al estudiante hacia la autonomía, permitiéndole desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para desenvolverse de forma independiente en el entorno educativo. Para ello, el tutor sombra establece metas conjuntas con el estudiante y diseña estrategias para alcanzarlas.

Módulo 3

EL ROL DEL TUTOR SOMBRA

- **Colaborar con un equipo multidisciplinario:** El éxito del tutor sombra depende en gran medida de la colaboración efectiva con maestros, padres y otros profesionales involucrados en la educación del estudiante. Es fundamental mantener una comunicación fluida y compartir información de manera regular para garantizar un apoyo integral.



- **Crear un ambiente de aprendizaje positivo:** El aula debe ser un espacio seguro y estimulante donde el estudiante se sienta cómodo para aprender. El tutor sombra juega un papel crucial en la creación de este ambiente positivo, fomentando la paciencia, la comprensión y el apoyo mutuo.

Módulo 3

EL ROL DEL TUTOR SOMBRA

LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN: MAESTROS, PADRES Y PROFESIONALES UNIDOS POR UN OBJETIVO COMÚN

La colaboración entre el tutor sombra, los maestros, los padres y otros profesionales es esencial para el progreso del estudiante. Una comunicación abierta y transparente permite compartir información sobre el avance académico, las necesidades individuales y las estrategias de apoyo más adecuadas.



Módulo 3

EL ROL DEL TUTOR SOMBRA

CONSEJOS PARA UNA COLABORACIÓN EFECTIVA: PADRES, DOCENTE, TUTOR SOMBRA

-**Establecer canales de comunicación claros:** Desde el inicio, es fundamental definir a las personas clave con las que se debe establecer contacto y establecer la frecuencia de las comunicaciones.

-**Compartir información de manera regular:** Es importante mantener a todas las partes interesadas informadas sobre el progreso del estudiante, ya sea a través de reuniones, informes escritos o correos electrónicos.

-**Ser proactivo:** El tutor sombra debe tomar la iniciativa en la comunicación, compartiendo información y buscando retroalimentación de manera constante.

-**Estar abierto a la retroalimentación:** Las opiniones y sugerencias de maestros, padres y otros profesionales son valiosas para mejorar la práctica del tutor sombra y el apoyo que brinda al estudiante.



Módulo 3

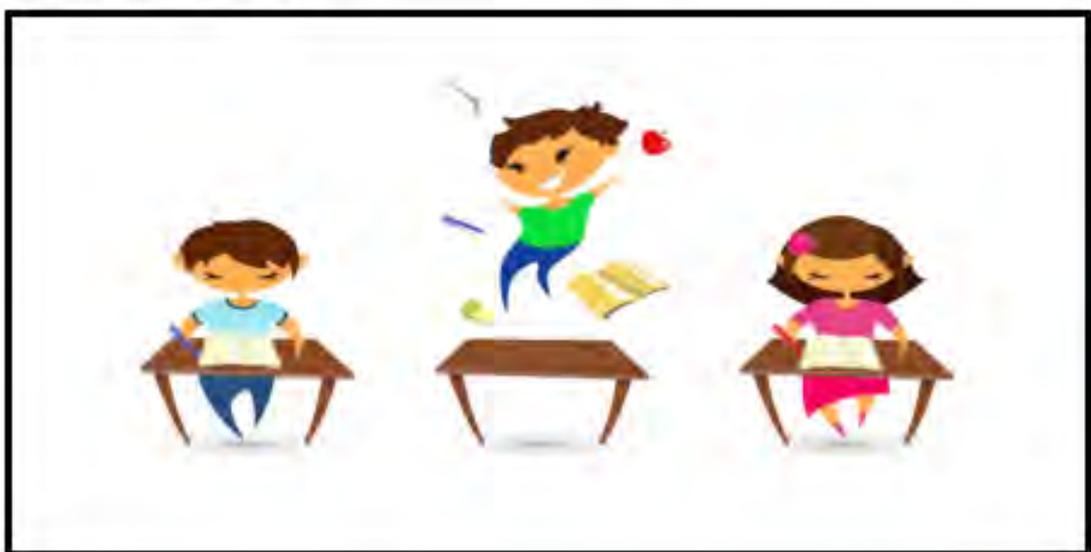
EL ROL DEL TUTOR SOMBRA

COMUNICACIÓN EFECTIVA CON NIÑOS CON TDAH: CLAVES PARA EL ÉXITO

Establecer una comunicación efectiva con niños con TDAH es fundamental para construir una relación positiva y facilitar el aprendizaje.

CONSEJOS PARA UNA COMUNICACIÓN ÓPTIMA:

- **Utilizar un lenguaje claro y conciso:** Evitar tecnicismos y emplear un lenguaje sencillo que el niño pueda comprender.
- **Mantener un tono de voz calmado y positivo:** Evitar gritar o hablar con un tono de voz molesto.
- **Establecer contacto visual:** Mirar directamente a los ojos del niño durante la comunicación.
- **Ser paciente:** Es importante comprender que los niños con TDAH pueden necesitar más tiempo para procesar la información y responder a las preguntas.
- **Minimizar las distracciones:** Buscar un lugar tranquilo para conversar y evitar interrupciones.



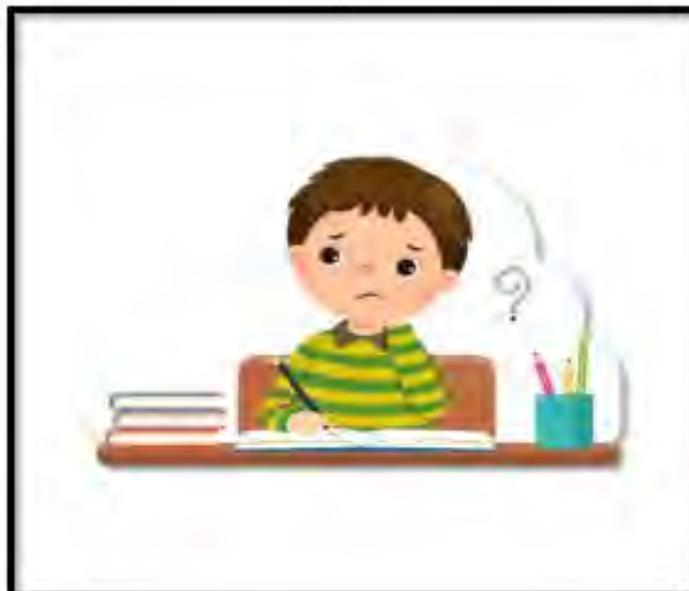
Módulo 3

EL ROL DEL TUTOR SOMBRA

CREANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE POSITIVO Y DE APOYO: EL PILAR DEL DESARROLLO

Un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo es esencial para el bienestar y el progreso académico de los niños con TDAH. El tutor sombra juega un papel fundamental en la creación de este espacio:

- **Establecer expectativas claras:** Definir las expectativas de comportamiento de manera clara y acorde a la edad y el nivel de desarrollo del estudiante.
- **Brindar estructura y rutina:** Mantener una estructura organizada en el aula para que el niño se sienta seguro y pueda anticipar las actividades.
- **Utilizar refuerzos positivos:** Motivar al estudiante reconociendo sus logros y ofreciendo recompensas por su buen comportamiento.
- **Minimizar las distracciones:** Mantener el aula ordenada y libre de elementos que puedan distraer al niño, ubicándolo en un lugar alejado de posibles interrupciones.
- **Ofrecer oportunidades para el movimiento:** Permitir que el niño se mueva y libere energía durante el día, implementando descansos activos y actividades físicas.
- **Brindar apoyo social y emocional:** Ofrecer un espacio seguro donde el niño pueda expresar sus emociones, ayudarlo a resolver conflictos con sus compañeros.



Módulo 4

HABILIDADES ESPECIALES PARA TUTORES SOMBRA

Este módulo se centra en las habilidades y conocimientos fundamentales que son esenciales para los tutores sombra. Un tutor sombra es un profesional que brinda apoyo individualizado a un estudiante con necesidades especiales en un entorno educativo. Los tutores sombra trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes, maestros y padres para garantizar que el estudiante tenga éxito en la escuela.

TÉCNICAS DE MANEJO DEL COMPORTAMIENTO

Los tutores sombra deben estar capacitados en una variedad de técnicas de manejo del comportamiento para ayudar a los estudiantes a aprender y comportarse de manera apropiada. Estas técnicas pueden incluir:

·**Refuerzo positivo:** Recompensar al estudiante por su comportamiento positivo.

·**Redireccionamiento:** Ayudar al estudiante a enfocarse en una tarea o actividad diferente.

·**Enfriamiento:** Darle al estudiante un tiempo para calmarse si está molesto o agitado.

·**Consecuencias:** Proporcionar consecuencias apropiadas por comportamientos negativos.

Es importante que los tutores sombra utilicen técnicas de manejo del comportamiento de manera consistente y positiva. También deben trabajar en estrecha colaboración con los maestros y padres para garantizar que todos estén usando las mismas técnicas.



Módulo 4

HABILIDADES ESPECIALES PARA TUTORES SOMBRA

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Los tutores sombra también deben estar capacitados en estrategias de organización y planificación para ayudar a los estudiantes a mantenerse organizados y cumplir con sus tareas. Estas estrategias pueden incluir:

- Ayudar al estudiante a crear un horario.
- Enseñar al estudiante cómo usar un organizador o agenda.
- Brindar al estudiante un espacio de trabajo tranquilo y organizado.
- Ayudar al estudiante a descomponer las tareas grandes en pasos más pequeños.
- Establecer plazos y recordatorios para el estudiante.

Las estrategias de organización y planificación pueden ayudar a los estudiantes a ser más exitosos en la escuela y en la vida.



Módulo 4

HABILIDADES ESPECIALES PARA TUTORES SOMBRA

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Los tutores sombra deben tener fuertes habilidades de comunicación para poder trabajar de manera efectiva con los estudiantes, maestros y padres. También deben poder resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Algunas habilidades de comunicación y resolución de conflictos importantes para los tutores sombra incluyen:

·**Escuchar activamente:** Prestar atención a lo que el estudiante, el maestro o el padre está diciendo.



·**Comunicarse de manera clara y concisa:** Usar un lenguaje que el estudiante, el maestro o el padre pueda entender.

·**Ser empático:** Comprender los sentimientos del estudiante, el maestro o el padre.

Módulo 4

HABILIDADES ESPECIALES PARA TUTORES SOMBRA

- **Ser respetuoso:** Tratar al estudiante, al maestro o al padre con respeto.
- **Ser capaz de negociar y llegar a un compromiso:** Encontrar una solución que funcione para todas las partes involucradas.

Las habilidades de comunicación y resolución de conflictos son esenciales para que los tutores sombra construyan relaciones positivas con los estudiantes, maestros y padres.



AUTOCAUIDADO Y BIENESTAR DEL TUTOR SOMBRA

Es importante que los tutores sombra cuiden su propio bienestar físico y mental. El trabajo con estudiantes con necesidades especiales puede ser desafiante y estresante. Los tutores sombra deben tomar medidas para cuidarse a sí mismos, como:

- Dormir lo suficiente.
- Comer comidas saludables.
- Hacer ejercicio regularmente.
- Tomar descansos durante el día.
- Hablar con un amigo o terapeuta si se siente abrumado.

Módulo 4

HABILIDADES ESPECIALES PARA TUTORES SOMBRA

·Establecer límites saludables.

Cuidar su propio bienestar ayudará a los tutores sombra a ser más efectivos en su trabajo y a evitar el agotamiento.

En resumen, las habilidades esenciales para los tutores sombra incluyen:

- Técnicas de manejo del comportamiento.
- Estrategias de organización y planificación.
- Habilidades de comunicación y resolución de conflictos.
- Autocuidado y bienestar.

Los tutores sombra que poseen estas habilidades estarán bien preparados para brindar apoyo efectivo a los estudiantes con necesidades especiales y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.



Módulo 5

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y MORALES

Este módulo se centra en las consideraciones éticas y legales que son importantes para los tutores sombra. Los tutores sombra deben tener un conocimiento y una comprensión sólidos de estos temas para poder trabajar de manera responsable y profesional.



CONFIDENCIALIDAD Y PRIVACIDAD

Los tutores sombra tienen la obligación legal y ética de mantener la confidencialidad de la información sobre los estudiantes con los que trabajan. Esto incluye información sobre el diagnóstico del estudiante, el historial educativo y cualquier otra información personal. El tutor sombra solo deben compartir esta información con otras personas que tengan una necesidad legítima de saberla, como maestros, padres o proveedores de servicios.

El tutor sombra también deben respetar la privacidad de los estudiantes. Esto significa que no deben hablar sobre el estudiante con otras personas sin su consentimiento, y no deben compartir información personal del estudiante en las redes sociales u otras plataformas públicas.

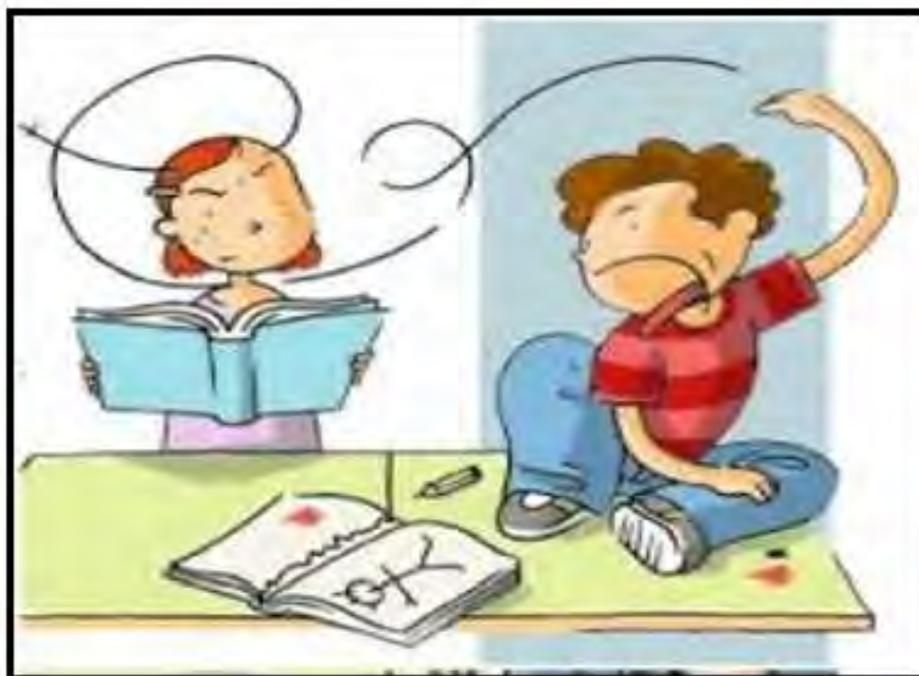
Módulo 5

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y MORALES

DERECHOS DE LOS NIÑOS CON TDAH

Los niños con TDAH tienen los mismos derechos que todos los demás niños. Estos derechos incluyen el derecho a la educación, el derecho a la atención médica y el derecho a ser tratados con respeto. Los tutores sombra deben asegurarse de que los derechos de los estudiantes con TDAH siempre estén protegidos.

Los tutores sombra también deben estar familiarizados con las leyes y regulaciones que protegen los derechos de los niños con discapacidades. Estas leyes y regulaciones pueden variar según la jurisdicción, por lo que es importante que los tutores sombra consulten con los recursos locales para obtener más información.



Módulo 5

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y MORALES

PREVENCIÓN DEL ABUSO Y NEGLIGENCIA

Los tutores sombra tienen la responsabilidad de ayudar a prevenir el abuso y la negligencia de los niños. Esto significa que deben estar atentos a las señales de abuso o negligencia, y deben informar cualquier sospecha a las autoridades correspondientes.



Los tutores sombra también deben educar a los estudiantes sobre el abuso y la negligencia, y deben enseñarles cómo mantenerse seguros. Esto puede incluir enseñarles a los estudiantes cómo identificar a un adulto de confianza, cómo decir no al contacto físico no deseado y cómo denunciar el abuso.

Módulo 5

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y MORALES

ESTÁNDARES PROFESIONALES PARA TUTORES SOMBRA

Los tutores sombra deben cumplir con altos estándares éticos y profesionales. Estos estándares pueden variar según la jurisdicción, pero generalmente incluyen los siguientes:

- Actuar de manera profesional y competente.
- Mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones y prácticas en el campo del TDAH.
- Participar en el desarrollo profesional continuo.



- Mantener la confidencialidad y la privacidad de los estudiantes.
- Respetar los derechos de los estudiantes con TDAH.
- Prevenir el abuso y la negligencia.

Módulo 5

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y MORALES

Los tutores sombra que cumplan con estos estándares pueden estar seguros de que están brindando un servicio de alta calidad a los estudiantes con TDAH.



En resumen, las consideraciones éticas y legales importantes para los tutores sombra incluyen:

- Confidencialidad y privacidad.
- Derechos de los niños con TDAH.
- Prevención del abuso y negligencia.
- Estándares profesionales para tutores sombra.

Los tutores sombra que comprendan y sigan estos principios pueden ayudar a garantizar que los estudiantes con TDAH reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida.

PARA RECORDAR

Los tutores sombra juegan un papel fundamental en el apoyo a niños con TDAH para alcanzar su máximo potencial. Este manual proporciona una base sólida para la formación de tutores sombra efectivos y compasivos. Al comprender el TDAH, desarrollar estrategias de intervención efectivas y establecer relaciones positivas con los niños, los tutores sombra pueden marcar una diferencia significativa en la vida de los niños a los que apoyan.



CONCLUSIONES

-El manual para formación de tutores sombra es una excelente herramienta ya que presenta la información de forma sencilla y con un lenguaje claro. Nos ayuda a entender los tipos de TDAH, proporciona estrategias de intervención para niños TDAH, indica claramente el rol del tutor sombra con sus características y funciones. Además enfatiza la importancia de la comunicación y trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y tutores sombra, ya que de esto depende el éxito de los niños y niñas con TDAH, quienes con esta ayuda se irán formando y llegarán a ser independientes.

Lic. Verónica García.

-De acuerdo con la propuesta presentada, el tutor sombra es el docente que guía y apoya al niño con TDAH dentro del aula. Para esta labor tan importante y decisiva en la vida del estudiante, el tutor sombra debe estar capacitado y ser consiente que él será el encargado de promover la unión entre quienes forman parte del ámbito educativo del niño.

Dominar y poner en práctica habilidades especiales es indispensable, pues estas le permitirán actuar con profesionalismo y pertinencia, llegando a formar parte de ese trabajo de calidad y calidez en el que los niños necesariamente deben desenvolverse.

Estas habilidades enfocadas al estudiante incluyen, la capacidad de brindarle seguridad emocional al niño, la misma que le permitirá alcanzar la confianza para expresar sus necesidades; además el poder manejar diversos comportamientos, saber llevar una planificación de manera organizada, mantener una comunicación asertiva con quienes intervienen en la educación del estudiante, y la capacidad de encontrar soluciones a los problemas que se presenten en relación a la convivencia del niño en el aula.

Además, de la acertada preparación profesional, el tutor no debe descuidar la habilidad para cuidar de su propia salud emocional, indispensable frente al reto que implica desarrollar la máxima capacidad de un niño con TDAH.

De esta manera, con un tutor consiente, capacitado y proactivo, se podrá asegurar el dominio de las capacidades de un niño con TDAH dentro del aula de clases.

Lcda. Cecilia Moreno Vélez Mgts.

CONCLUSIONES

-Un tutor sombra debe ser una persona con vocación y un profundo sentido de compromiso y amor por su profesión, se necesita más que voluntad para ser un buen tutor sombra, ya que el mismo se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo integral de un niño, su compromiso no solo debe ser en el ámbito pedagógico, debe tener un vasto conocimiento para ayudar a resolver problemas relacionados a la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo entre otros más, los mismos que se convertirán en un desafío en el ámbito profesional y personal, un tutor sombra debe recordar que todos los niños son diferentes y que para cada uno de ellos tocará buscar una metodología acertada y adecuada que ayude al niño a mejorar su dificultad.

Lic. Patricia Asitimbay.

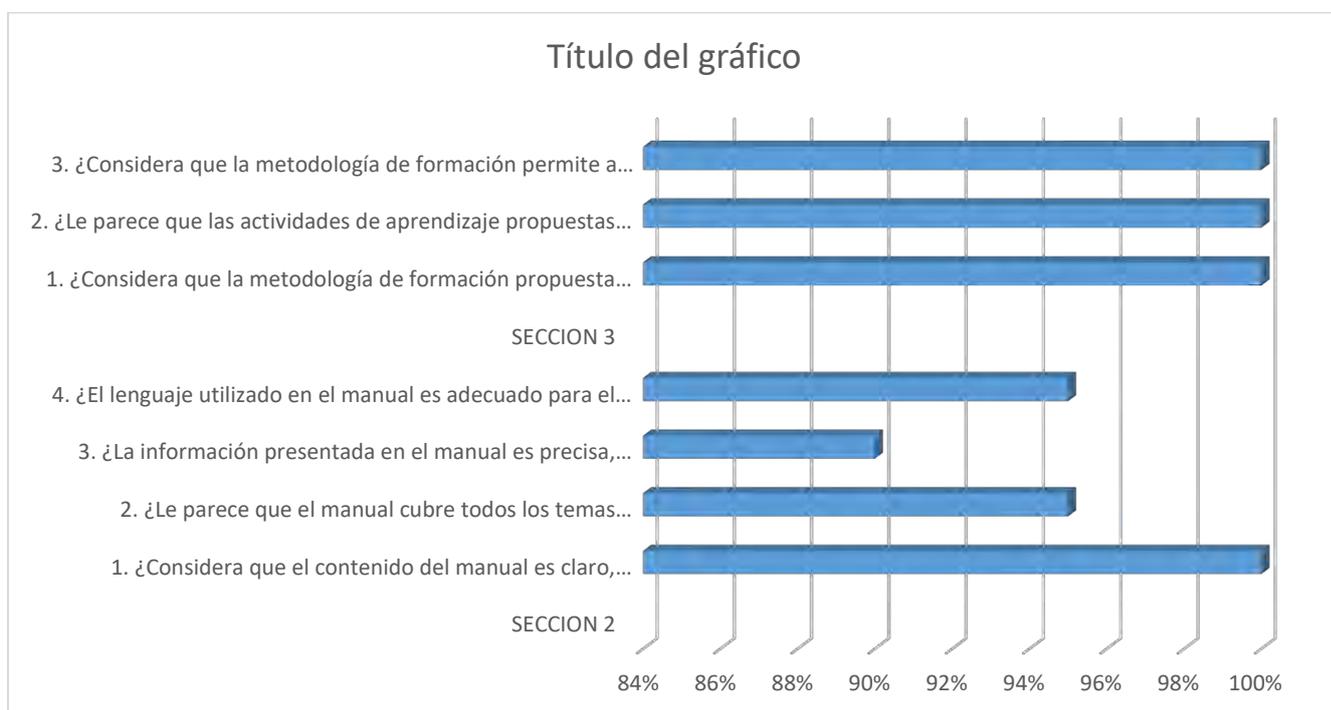
-El manual aborda los aspectos esenciales para los Trastornos del Comportamiento como es el caso del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad o más conocido por sus siglas (TDAH) ya que es una necesidad educativa especial no asociadas a la discapacidad resaltado la novedad investigativa del rol esencial del Tutor Sombra siendo fundamental la formación de este trastorno en su comprensión, estrategias de intervención, habilidades y sobre todo su rol frente a esta dificultad de aprendizaje enfatizando sus consideraciones éticas y legales en el tratamiento de los niños.

Lcda. Diana Zumba Mgts.

Para fomentar su inclusión y bienestar en el salón de clases, los tutores sombra han recibido una formación completa. Cada actividad y estrategia del manual ha sido cuidadosamente seleccionada y adaptada para satisfacer las necesidades particulares de este grupo de alumnos.

6. ANALISIS DE DATOS

6.1 TABLA 2: VALORACION DE MANUAL



Sección 2:

- **Pregunta 1:** ¿Considera que el contenido del manual es claro, organizado y fácil de entender? (1-5)

- **Respuesta:** 100%

- **Pregunta 2:** ¿Le parece que el manual cubre todos los temas relevantes para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (1-5)

- **Respuesta:** 95%
- **Pregunta 3:** ¿La información presentada en el manual es precisa, actualizada y basada en evidencia científica? (1-5)
 - **Respuesta:** 90%
- **Pregunta 4:** ¿El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (tutores sombra)? (1-5)
 - **Respuesta:** 95%

Sección 3:

- **Pregunta 1:** ¿Considera que la metodología de formación propuesta en el manual es clara y fácil de seguir? (1-5)
 - **Respuesta:** 100%
- **Pregunta 2:** ¿Le parece que las actividades de aprendizaje propuestas en el manual son adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y participativo de los tutores sombra? (1-5)
 - **Respuesta:** 100%
- **Pregunta 3:** ¿Considera que la metodología de formación permite a los tutores sombra desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar eficazmente con niños con TDAH? (1-5)
 - **Respuesta:** 100%

En general, los resultados de la encuesta son **satisfactorios**. Los tutores sombra están satisfechos con el contenido del manual, la claridad de la información y la metodología de

formación. Además, hay un área de mejora en la claridad y facilidad de seguimiento de la metodología de formación.

7. CONCLUSIONES – RECOMENDACIONES

Impacto del TDAH en el ámbito educativo:

El bienestar emocional de los alumnos y la participación en el salón de clases. El aprendizaje y la integración social en el entorno escolar pueden verse obstaculizados por la hiperactividad, la falta de atención y la impulsividad.

Necesidad de tutores sombra:

Los tutores sombra son esenciales para brindar apoyo individualizado a los alumnos con TDAH. No obstante, la eficacia de su intervención se ve afectada negativamente por la falta de un manual estandarizado para la capacitación de estos tutores en Ecuador, lo cual reduce la calidad del apoyo brindado a los alumnos.

Beneficios de un manual de formación:

La habilidad de los tutores sombra para ayudar a los alumnos con TDAH puede ser significativamente mejorada mediante la creación de un manual de uso. Para mejorar la participación activa y el rendimiento académico de los niños y niñas con TDAH, un manual bien organizado proporcionaría estrategias prácticas y basadas en evidencia.

Importancia de la formación continua:

Para garantizar una intervención efectiva, los tutores sombra, los docentes y otros profesionales educativos deben recibir formación continua. La colaboración entre todos los

actores educativos y la actualización continua de métodos para manejar el TDAH son esenciales para el éxito académico y personal de los alumnos.

Impacto social del TDAH:

El TDAH tiene un impacto en el desarrollo social y emocional de los niños, así como en su rendimiento académico. La calidad de vida de los alumnos a largo plazo puede verse negativamente afectada por la perpetuación de estigmas y malentendidos sobre el TDAH si no reciben el apoyo adecuado.

8. RECOMENDACIONES

Desarrollo e implementación del manual de formación:

Crear y difundir un manual para la capacitación de tutores sombra en Ecuador. Información sobre la naturaleza del TDAH, sus síntomas, diagnóstico, intervenciones y métodos prácticos para trabajar con niños con TDAH en el aula debe incluirse en este manual.

Capacitación y sensibilización:

Para mejorar la comprensión de los tutores sombra, los padres, los administradores escolares y los tutores sombra con respecto al TDAH, realizar programas de capacitación y sensibilización.

Colaboración interdisciplinaria:

Promover la cooperación entre maestros, padres, tutores sombra y otros profesionales de la educación y la salud para crear un enfoque integral y cohesivo en la atención de los alumnos con TDAH.

Promoción de la inclusión educativa:

Fomentar políticas y prácticas de inclusión educativa que respeten y reconozcan la diversidad de los alumnos. Garantizar que los niños con TDAH tengan las mismas oportunidades educativas que sus compañeros, así como los recursos necesarios para su éxito.

Investigación y desarrollo:

Fomentar la investigación sobre el TDAH y las mejores formas de manejarlo en el mundo académico. Utilizar los resultados de la investigación para orientar la creación de políticas educativas y el desarrollo de profesionales.

Apoyo emocional y social:

Crear iniciativas que aborden no solo las necesidades académicas de los alumnos con TDAH, sino también su bienestar social y emocional. La mejora de la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales y la creación de un ambiente escolar acogedor y positivo pueden ser parte de esto.

9. BIBLIOGRAFÍA

ADANA, F. (s.f.). *Características del TDAH*. Obtenido de Características del TDAH:

<https://fundacionadana.org/caracteristicas/>

DSM-5, A. A. (2013). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5. *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*, 12-13.

Educacion, C. d. (2018). TDAH - Estrategias recomendadas. *Estrategias del TDAH*.

Escareño, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*.

- Gacho, L. F. (2020). *Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria*. Obtenido de Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria: <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- LOEI. (25 de 08 de 2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Mena, B. (2017). INTERVENCIÓN DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR. *UNIVERSIDAD DE ALICANTE*, 3-4.
- Mineduc. (06 de 09 de 2023). *Ministerio de Educación*. Obtenido de El Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/?s=EDUCACION+INCLUSIVA>
- Pintos, A. (2022). El rol docente ante niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE DE SALTO*.
- Psychiatry, A. A. (2020). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad: <https://medlineplus.gov/spanish/attentiondeficithyperactivitydisorder.html>
- Unesco. (14 de 10 de 2020). *INCLUSION EDUCATIVA UNESCO*. Obtenido de INCLUSION EDUCATIVA UNESCO: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNESCO. (2020). *UNESCO*. Recuperado el 2024, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374775>

UNICEF. (2 de 06 de 2022). *Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe*.

Obtenido de Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe:

<https://www.unicef.org/lac/buscar?force=0&query=Hacia+la+educaci%C3%B3n+inclusiva+en+Am%C3%A9rica+Latina+y+el+Caribe&created%5Bmin%5D=&created%5Bmax%5D=>

Archer, D. (2015). *La ventaja del TDAH: Lo que creías que era un diagnóstico puede ser tu mayor fortaleza*. Nueva York, NY

Barkley, R. A. (2013). *Tomando el control del TDAH: La guía completa y autorizada para padres*. Nueva York, NY

Gillberg, C. (2010). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Los hechos, la ficción y las falacias*. Jessica Kingsley Publishers.

Ramsay, J. R. (2010). *Tratamientos no medicamentosos para el TDAH en adultos: Evaluando el impacto en el funcionamiento diario y el bienestar*. American Psychological Association.

10. CERTIFICADO DE VALIDACIÓN O ANEXOS



Cuenca, 08 de abril 2024

Doctor

XAVIER MERCHÁN PhD.

Director de la Carrera de Educación Inicial y Básica

De mi Consideración:

Reciba un Cordial Saludo, por medio del presente considero pertinente y acepto ser Docente TUTOR para que la Estudiante: **Alberto Sebastián Zamora Moscoso** con documento de identificación **No. 0106228703**, realice su trabajo de titulación intitulado: **MANUAL DE USO PARA LA FORMACION DE TUTORES SOMBRA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TDAH EN LA UNIDAD EDUCATIVA LATINOAMERICANO, AÑO 2024**, previo a la

obtención de su título.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads 'María Elisa Ordoñez V.' with a stylized flourish at the end.

Mgst. María Elisa Ordoñez

Vásquez

CI: 0102362183



Cuenca, 08 de abril 2024

Doctor

XAVIER MERCHÁN PhD.

Director de la Carrera de Educación Inicial y Básica

De mi Consideración:

Por medio de la presente informo que la Estudiante: **Alberto Sebastián Zamora Moscoso** con documento de identificación **No. 0106228703**, de la Carrera de Educación Inicial realizó el diseño del Anteproyecto con el tema: **MANUAL DE USO PARA LA FORMACION DE TUTORES SOMBRA DE NIÑOS Y NIÑAS CON**

TDAH EN LA UNIDAD EDUCATIVA LATINOAMERICANO, AÑO 2024, quien ha cumplido con los parámetros establecidos, solicitamos de la manera más comedida aprobar el tema para la elaboración respectiva del trabajo de titulación.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads 'María Elisa Ordoñez V.'.

Mgst. María Elisa Ordoñez

Vásquez CI: 0102362183



Cuenca, 08 de abril de 2024

Doctor
XAVIER MERCHÁN PhD.
Director de la Carrera de Educación Inicial y Básica
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Oficio N° UEL-23-24-072

De mi Consideración:

Reciba un Cordial Saludo, por medio del presente damos a conocer que el Estudiante: **ALBERTO SEBASTIAN ZAMORA MOSCOSO** con documento de identificación No.0106228703, ha sido aceptado para que realice su trabajo de titulación intitulado: **MANUAL DE USO PARA LA FORMACION DE TUTORES SOMBRA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TDAH EN LA UNIDAD EDUCATIVA LATINOAMERICANO, AÑO 2024**, de acuerdo con el horario previamente establecido, cabe recalcar que la/el Estudiante **SI** labora en esta Institución.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,


Magíster María Lorena Guerrero Medina
CI 0102940442

Unidad Educativa
latinoamericano 
RECTORADO

| Calle Guadalajara y |
| Autopista Cuenca - Azogues |
| Telf.: (593 - 7) 245 9405 |
| latino@etanaonline.net.ec |

**ENCUESTA DE VALIDACIÓN PARA UN MANUAL DE USO PARA LA FORMACIÓN DE TUTORES
SOMBRA CON NIÑOS CON TDAH**

Sistema de Satisfacción: 1 = Muy Insatisfecho, 2 = Insatisfecho, 3 = Neutral, 4 = Satisfecho, 5 = Muy Satisfecho

Sección 1: Información personal

- **¿Cuál es su nombre completo? (Respuesta abierta)**

Cecilia Moreno Vélez

- **¿Cuál es su ocupación actual? (Respuesta abierta)**

Docente

- **¿En qué área o nivel educativo trabaja? (Respuesta abierta)**

Básica Media

- **¿Qué experiencia tiene trabajando con niños con TDAH? (Por favor, especifique años de experiencia, roles desempeñados, etc.) (Respuesta abierta)**

Docente EGB. En diecisiete años, cada año he tenido como mínimo un niño con TDAH en mi aula de clase.

- **¿Ha utilizado o revisado manuales de capacitación para tutores sombra anteriormente? Si es así, ¿cuáles? (Respuesta abierta)**

No he usado manuales.

Sección 2: Evaluación del contenido del manual

1. ¿Considera que el contenido del manual es claro, organizado y fácil de entender? (1-5)

1 2 3 4 5

2. ¿Le parece que el manual cubre todos los temas relevantes para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (1-5)

1 2 3 4 5

3. ¿La información presentada en el manual es precisa, actualizada y basada en evidencia científica? (1-5)

1 2 3 4 5

4. ¿El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (tutores sombra)? (1-5)

1 2 3 4 5

Sección 3: Evaluación de la metodología de formación

1. ¿Considera que la metodología de formación propuesta en el manual es clara y fácil de seguir? (1-5)

1 2 3 4 5

2. ¿Le parece que las actividades de aprendizaje propuestas en el manual son adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y participativo de los tutores sombra? (1-5)

1 2 3 4 5

3. ¿Considera que la metodología de formación permite a los tutores sombra desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar eficazmente con niños con TDAH? (1-5)

1 2 3 4 5

Sección 4: Comentarios y sugerencias

1. ¿Tiene algún comentario o sugerencia general sobre el manual de uso para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (Respuesta abierta)

Es un manual con muy buena información.

2. ¿Qué aspectos del manual, la metodología de formación o los recursos adicionales le gustaría que se ampliaran o profundizaran? (Respuesta abierta)

Para tutores principiantes es importante adjuntar casos concretos que ejemplifiquen cómo se debe actuar.

3. ¿Qué temas o áreas adicionales cree que deberían incluirse en el manual? (Respuesta abierta)

Estrategias de trabajo de acuerdo a las diferentes áreas del aprendizaje, y a la edad del estudiante.

4. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la efectividad general del programa de formación de tutores sombra? (Respuesta abierta)

Aportar con ejemplos y casos concretos en los cuales se puedan evidenciar las estrategias utilizadas.

Agradecimiento

Le reiteramos nuestro agradecimiento por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de este manual. Su participación es crucial para asegurar que este recurso sea de gran utilidad para la formación de tutores sombra y el apoyo efectivo a niños con TDAH.

¡Muchas gracias!



**ENCUESTA DE VALIDACIÓN PARA UN MANUAL DE USO PARA LA FORMACIÓN DE TUTORES
SOMBRA CON NIÑOS CON TDAH**

Sistema de Satisfacción: 1 = Muy Insatisfecho, 2 = Insatisfecho, 3 = Neutral, 4 = Satisfecho, 5 = Muy Satisfecho

Sección 1: Información personal

- **¿Cuál es su nombre completo? (Respuesta abierta)**
Verónica Patricia García Erazo
- **¿Cuál es su ocupación actual? (Respuesta abierta)**
Docente
- **¿En qué área o nivel educativo trabaja? (Respuesta abierta)**
En Básica Media, específicamente Sexto de Básica
- **¿Qué experiencia tiene trabajando con niños con TDAH? (Por favor, especifique años de experiencia, roles desempeñados, etc.) (Respuesta abierta)**
He trabajado como docente tutora diez años y en ese tiempo en los grupos de niños y niñas he tenido estudiantes con TDAH
- **¿Ha utilizado o revisado manuales de capacitación para tutores sombra anteriormente? Si es así, ¿cuáles? (Respuesta abierta)**
No

Sección 2: Evaluación del contenido del manual

1. ¿Considera que el contenido del manual es claro, organizado y fácil de entender? (1-5)

1 2 3 4 5

2. ¿Le parece que el manual cubre todos los temas relevantes para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (1-5)

1 2 3 4 5

3. ¿La información presentada en el manual es precisa, actualizada y basada en evidencia científica? (1-5)

1 2 3 4 5

4. ¿El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (tutores sombra)? (1-5)

1 2 3 4 5

Sección 3: Evaluación de la metodología de formación

1. ¿Considera que la metodología de formación propuesta en el manual es clara y fácil de seguir? (1-5)

1 2 3 4 5

2. ¿Le parece que las actividades de aprendizaje propuestas en el manual son adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y participativo de los tutores sombra? (1-5)

1 2 3 4 5

3. ¿Considera que la metodología de formación permite a los tutores sombra desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar eficazmente con niños con TDAH? (1-5)

1 2 3 4 5

Sección 4: Comentarios y sugerencias

1. **¿Tiene algún comentario o sugerencia general sobre el manual de uso para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (Respuesta abierta)**

El manual de uso para la formación de tutores es muy bueno, ya que tiene un lenguaje claro, sencillo y preciso para poderlo poner en práctica.

2. **¿Qué aspectos del manual, la metodología de formación le gustaría que se ampliaran o profundizaran? (Respuesta abierta)**

Me gustaría que proporcionen recursos adicionales como páginas web con ejercicios de atención, actividades de rehabilitación cognitiva para niños con TDAH y actividades que ayuden a los niños con TDAH.

3. **¿Qué temas o áreas adicionales cree que deberían incluirse en el manual? (Respuesta abierta)**

Actividades que ayuden a los niños con TDAH.

4. **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la efectividad general del programa de formación de tutores sombra? (Respuesta abierta)**

Comunicación y colaboración constante entre docentes, tutor sombra y padres de familia.

Agradecimiento

Le reiteramos nuestro agradecimiento por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de este manual. Su participación es crucial para asegurar que este recurso sea de gran utilidad para la formación de tutores sombra y el apoyo efectivo a niños con TDAH.

¡Muchas gracias!



**ENCUESTA DE VALIDACIÓN PARA UN MANUAL DE USO PARA LA FORMACIÓN DE TUTORES
SOMBRA CON NIÑOS CON TDAH**

Sistema de Satisfacción: 1 = Muy Insatisfecho, 2 = Insatisfecho, 3 = Neutral, 4 = Satisfecho, 5 = Muy Satisfecho

Sección 1: Información personal

- **¿Cuál es su nombre completo? (Respuesta abierta)**
Sonia Patricia Asitimbay Guzmán

- **¿Cuál es su ocupación actual? (Respuesta abierta)**
Docente

- **¿En qué área o nivel educativo trabaja? (Respuesta abierta)**
Aula de apoyo pedagógico NEE

- **¿Qué experiencia tiene trabajando con niños con TDAH? (Por favor, especifique años de experiencia, roles desempeñados, etc.) (Respuesta abierta)**
8 años, trabajando con niños con TDAH en el área educativa.

- **¿Ha utilizado o revisado manuales de capacitación para tutores sombra anteriormente? Si es así, ¿cuáles? (Respuesta abierta)**
Si he leído varios documentos relacionados a los tutores sombras.

Sección 2: Evaluación del contenido del manual

1. ¿Considera que el contenido del manual es claro, organizado y fácil de entender? (1-5)

1 2 3 4 5

2. ¿Le parece que el manual cubre todos los temas relevantes para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (1-5)

1 2 3 4 5

3. ¿La información presentada en el manual es precisa, actualizada y basada en evidencia científica? (1-5)

1 2 3 4 5

4. ¿El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (tutores sombra)? (1-5)

1 2 3 4 5

Sección 3: Evaluación de la metodología de formación

1. ¿Considera que la metodología de formación propuesta en el manual es clara y fácil de seguir? (1-5)

1 2 3 4 5

2. ¿Le parece que las actividades de aprendizaje propuestas en el manual son adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y participativo de los tutores sombra? (1-5)

1 2 3 4 5

3. ¿Considera que la metodología de formación permite a los tutores sombra desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar eficazmente con niños con TDAH? (1-5)

1 2 3 4 5

Sección 4: Comentarios y sugerencias

1. ¿Tiene algún comentario o sugerencia general sobre el manual de uso para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (Respuesta abierta)

Ninguna, todo es muy claro.

2. ¿Qué aspectos del manual, la metodología de formación le gustaría que se ampliaran o profundizaran? (Respuesta abierta)

Al ser un manual el contenido es el adecuado en cada uno de los temas.

3. ¿Qué temas o áreas adicionales cree que deberían incluirse en el manual? (Respuesta abierta)

Ejemplificar vivencias sobre el trabajo ejecutado.

4. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la efectividad general del programa de formación de tutores sombra? (Respuesta abierta)

Incluir más prácticas pre-profesionales dentro de esta área.

Agradecimiento

Le reiteramos nuestro agradecimiento por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de este manual. Su participación es crucial para asegurar que este recurso sea de gran utilidad para la formación de tutores sombra y el apoyo efectivo a niños con TDAH.

¡Muchas gracias!



Firmado electrónicamente por:
**SONIA PATRICIA
ASITIMBAY GUZMAN**

**ENCUESTA DE VALIDACIÓN PARA UN MANUAL DE USO PARA LA FORMACIÓN DE TUTORES
SOMBRA CON NIÑOS CON TDAH**

Sistema de Satisfacción: 1 = Muy Insatisfecho, 2 = Insatisfecho, 3 = Neutral, 4 = Satisfecho, 5 = Muy Satisfecho

Sección 1: Información personal

- **¿Cuál es su nombre completo? (Respuesta abierta)**
Diana Patricia Zumba Faican.

- **¿Cuál es su ocupación actual? (Respuesta abierta)**
Docente de 6to de básica.

- **¿En qué área o nivel educativo trabaja? (Respuesta abierta)**
Básica media

- **¿Qué experiencia tiene trabajando con niños con TDAH? (Por favor, especifique años de experiencia, roles desempeñados, etc.) (Respuesta abierta)**
Durante mi experiencia laboral aproximadamente 22 años; se ha presentado dificultades de aprendizaje y de atención eso incluye niños con TDAH los mismos que he manejado aplicando diferentes estrategias como docente de diferentes años de básica.

- **¿Ha utilizado o revisado manuales de capacitación para tutores sombra anteriormente? Si es así, ¿cuáles? (Respuesta abierta)**
No he utilizado específicamente un manual de capacitación para tutores sombras, he revisado diferentes bibliografías para enseñar a niños con TDAH en busca de estrategias para aplicar en el aula.

Sección 2: Evaluación del contenido del manual

1. ¿Considera que el contenido del manual es claro, organizado y fácil de entender? (1-5)

1 2 3 4 5

2. ¿Le parece que el manual cubre todos los temas relevantes para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (1-5)

1 2 3 4 5

3. ¿La información presentada en el manual es precisa, actualizada y basada en evidencia científica? (1-5)

1 2 3 4 5

4. ¿El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (tutores sombra)? (1-5)

1 2 3 4 5

Sección 3: Evaluación de la metodología de formación

1. ¿Considera que la metodología de formación propuesta en el manual es clara y fácil de seguir? (1-5)

1 2 3 4 5

2. ¿Le parece que las actividades de aprendizaje propuestas en el manual son adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y participativo de los tutores sombra? (1-5)

1 2 3 4 5

3. ¿Considera que la metodología de formación permite a los tutores sombra desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar eficazmente con niños con TDAH? (1-5)

1 2 3 4 5

Sección 4: Comentarios y sugerencias

1. **¿Tiene algún comentario o sugerencia general sobre el manual de uso para la formación de tutores sombra con niños con TDAH? (Respuesta abierta)**

Excelente la temática e información para los tutores del aula.

2. **¿Qué aspectos del manual, la metodología de formación le gustaría que se ampliaran o profundizaran? (Respuesta abierta)**

Me gustaría que se profundizara más estrategias de intervención para el TDAH dentro del aula.

3. **¿Qué temas o áreas adicionales cree que deberían incluirse en el manual? (Respuesta abierta)**

Como recomendación debería incluirse en el manual la elaboración de material didáctico para trabajar en el aula con los niños con TDAH.

4. **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la efectividad general del programa de formación de tutores sombra? (Respuesta abierta)**

Felicitarle al autor.

Agradecimiento

Le reiteramos nuestro agradecimiento por su tiempo y valiosa colaboración en la validación de este manual. Su participación es crucial para asegurar que este recurso sea de gran utilidad para la formación de tutores sombra y el apoyo efectivo a niños con TDAH.

¡Muchas gracias!

