



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA
TITULADA “FRACCIONES: ELEMENTOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA”,
DESARROLLADA EN EL 5TO GRADO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, AÑO LECTIVO 2023 – 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARIELA LIZBETH MALDONADO FLORES

TUTOR: LCDO. VÍCTOR MANUEL OQUENDO RUIZ

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mariela Lizbeth Maldonado Flores con documento de identificación N° 1724510050, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 15 de julio del 2024

Atentamente,



Mariela Lizbeth Maldonado Flores

1724510050

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Mariela Lizbeth Maldonado Flores con documento de identificación N° 1724510050, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Fracciones: elementos y representación gráfica”, desarrollada en el 5to grado, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ulpiano Navarro”, año lectivo 2023 – 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de julio del 2024

Atentamente,



Mariela Lizbeth Maldonado Flores


1724510050

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Víctor Manuel Oquendo Ruiz con documento de identificación N° 0601618341, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “FRACCIONES: ELEMENTOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA”, DESARROLLADA EN EL 5TO GRADO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”, AÑO LECTIVO 2023 – 2024, realizado por Mariela Lizbeth Maldonado Flores con documento de identificación N° 1724510050, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de julio del 2024

Atentamente,



Lcdo. Víctor Manuel Oquendo Ruiz

0601618341

Resumen

El presente trabajo investigativo conduce a recopilar todas las experiencias vividas en la clase demostrativa realizada en la Unidad educativa Ulpiano Navarro en el área de matemáticas con el tema “Fracciones: elementos y representación gráfica”, destinada a los estudiantes de quinto grado, paralelo “A”, esto nos permitirá reconstruir de una manera sistemática el acto pedagógico, que nos permita detallar los hitos significativos, tales como procedimientos, recursos, métodos, y experiencias vivenciadas.

El método conductista, cognitivista, constructivista, nos ayudará a tener varias perspectivas e interpretar la realidad de nuestros estudiantes, y proponer nuevas estrategias de enseñanza-aprendizajes.

Para esto se ha visto la necesidad de diseñar estrategias metodológicas cualitativas que faciliten el trabajo investigativo, con el fin de identificar las necesidades y poder solventarlas de alguna manera, para ello se recurrirá a los métodos y técnicas de investigación correspondientes.

En nuestro camino hacia la efectivización de la clase demostrativa, se presentaron obstáculos que se supieron sobrellevarlos, pero considero que son propios del sentir del ser humano, pues estoy hablando del temor al fracaso, ese temor que sentí cuando expuse mi recurso didáctico, al no saber la reacción del jurado y de los estudiantes a los que se les iba a presentar. Los materiales didácticos deben estar preparados para tener todos los recursos materiales listos de la clase y no tener improvisaciones de último momento.

Palabras clave: Sistematización de experiencias, Clase demostrativa, educación intercultural bilingüe, constructivismo, diversidad cultural.

Abstract

The present work leads to compiling all the experiences lived in the demonstration class held at the Ulpiano Navarro Educational Unit in the area of mathematics with the topic “Fractions: elements and graphic representation”, intended for fifth grade students, parallel “A”, this will allow us to systematically reconstruct the pedagogical act, allowing us to detail the significant milestones, such as procedures, resources, methods, and lived experiences.

The behaviorist, cognitivist, constructivist method will help us have various perspectives and interpret the reality of our students and propose new teaching-learning strategies.

For this, the need has been seen to design qualitative methodological strategies that facilitate the investigative work, in order to identify the needs and be able to solve them in some way, for this the corresponding research methods and techniques will be used.

On our path towards the implementation of the demonstration class, obstacles arose that we knew how to overcome, but I consider that they are typical of the feelings of human beings, since I am talking about the fear of failure, that fear that I felt when I presented my didactic resource, by not know the reaction of the jury and the students to whom it was going to be presented. The teaching materials must be prepared to have all the material resources ready for the class and not have last-minute improvisations.

Keywords: Systematization of experiences, demonstration class, bilingual intercultural education, constructivism, cultural diversity.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Justificación.....	3
4. Objetivos.....	5
4.1. Objetivo general.....	5
4.2 Objetivos específicos.....	5
5. Marco conceptual.....	6
5.1 Modelos Pedagógicos.....	6
5.2 El currículo.....	8
5.3 Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa.....	8
5.5 Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula.....	10
5.6 Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo.....	10
6. Metodología.....	11
7. Reconstrucción de la experiencia.....	13
7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto.....	13
7.2 Preparación de la clase demostrativa.....	17
7.3 Ejecución de la clase demostrativa.....	18
8. Interpretación de la experiencia.....	20
9. Lecciones aprendidas:.....	25
Referencias.....	27
Anexos:.....	30
Ficha de observación del contexto y sujetos.....	30
Ficha de entrevista al docente.....	33
Planificación Micro curricular.....	36
Ficha para presentar el contenido del tema de clase.....	40
Ficha para presentar el recurso didáctico.....	43
Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.....	45
Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa.....	46
Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa.....	47
Fotografías.....	49

1. Introducción

La sistematización de experiencia educativas sobre las fracciones: elementos y su representación gráfica en la Unidad Educativa Ulpiano Navarro se llevó a cabo con el objetivo de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en el contexto intercultural bilingüe. Este proceso incluyó tres hitos principales: el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase. Cada hito reveló lecciones importantes que informaron sobre los logros y desafíos enfrentados.

Durante el acercamiento, se identificaron las características culturales y lingüísticas de los estudiantes, destacando la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para un grupo diverso. La preparación de la clase se basó en el modelo constructivista y la metodología ERCA, lo que permitió diseñar actividades prácticas y lúdicas, incluyendo materiales bilingües en español y kiwcha. Esta preparación fue crucial para captar el interés y mejorar la comprensión del tema por parte de los estudiantes.

La ejecución de la clase, la participación de los estudiantes y el uso de recursos didácticos variados demostraron la efectividad de las estrategias implementadas. La inclusión de elementos culturales kiwcha no solo enriqueció el aprendizaje sino también fomentó un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural. Sin embargo, se identificó la necesidad de integrar más activamente la lengua kiwcha durante las lecciones.

La sistematización de esta experiencia educativa proporcionó valiosas lecciones para la práctica docente. Se destacó la importancia de una planificación detallada, el uso de metodologías activas y participativas, y la integración de la diversidad cultural y lingüística en el currículo. Ya establecido se empezó a desarrollar, pero tomando en cuenta el método didáctico y su técnica en cada paso, con el fin de alcanzar el objetivo de aprendizaje a la vez permitirán motivar y determinar los conocimientos previos de los estudiantes.

2. Antecedentes

La Unidad Educativa Ulpiano Navarro se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia rural San José de Quichinche, es una institución de tipo hispana, según su geografía es un centro educativo rural, su tipo de sostenimiento es pública, pertenece a la zona 1 del distrito de educación 10D02 del régimen sierra, cuenta con un docente por aula, y docentes por cada área especial, su modalidad es presencial matutina. su oferta académica es nivel inicial, EGB y Bachillerato.

La vía de acceso es terrestre, se encuentra ubicada en la parte céntrica de la comunidad, sus instalaciones son de construcción mixta, cuenta con dos aulas para cada nivel educativo, divididas en paralelos A y B, cuenta con servicios higiénicos para hombres y para mujeres respectivamente, oficinas de dirección, una biblioteca, servicio de bar escolar, canchas deportivas de básquet y de fútbol, cuenta con andares especiales para los estudiantes con capacidades especiales.

La unidad educativa esta dividida en dos bloques, en el bloque uno, se encuentra los niveles de inicial y primer año de educación básica, mientras que en bloque dos, se encuentran desde el segundo año de educación básica hasta de bachillerato. Los docentes están capacitados para compartir sus conocimientos con sus estudiantes en cada uno de los niveles correspondientes, realizan sus micro planificaciones semanalmente en base al currículo priorizado y al ERCA.

Los estudiantes de quinto año de EGB paralelo "A" son diez niñas y ocho niños con un total de dieciocho estudiantes en el aula de clase, en cuanto a lo cultural los estudiantes son un 75% de etnia indígena pertenecientes al pueblo kiwcha Otavalo y un 25% se identifican como mestizos. La unidad educativa participa en las actividades culturales y tradiciones de la comunidad

El contexto social es tranquilo, los vicios y perdiciones en los niños y adolescentes, no se evidencian con frecuencia, la gente es muy trabajadora, honrada y emprendedora. La principal fuente de ingreso de los hogares de los estudiantes son: el comercio, la agricultura y la ganadería.

3. Justificación

En el presente proceso de sistematización que realizaré para este tema es de gran importancia ya que me permitirá integrar todos los conocimientos que he adquirido a lo largo de mi proceso de formación docente, a la vez podre ir consolidando todas esas experiencias y aprendizajes valiosos, los mismos que me ayudarán a fortalecer y apropiarme del proceso educativo.

Es necesario, reflexionar sobre la importancia de ir sistematizando el acto pedagógico, es decir, la relación docente-discente durante el proceso educativo, a través del saber objeto conocimiento, mismo que debe responder a un modelo pedagógico, que ayude a concebir una educación acorde a las necesidades educativas de los estudiantes.

A través de la experiencia educativa vivida con el acercamiento a la institución educativa, el conocer su contexto educativo, me ha permitido prepararme para la clase demostrativa y para ejecutarlo debo aplicar todos aquellos conocimientos con el fin de ser ese facilitador y orientador que guíe el proceso académico.

Esta opción de titulación que la universidad nos ha propuesto a la palestra, que marcará un antes y un después en mi formación como docente, considerando que de mi experiencia individual pasará a la experiencia como proceso social, sin perder esa intencionalidad transformadora, lo que puede servir como un documento formal o a su vez se puede visibilizar la experiencia mediante un documento académico como un artículo de investigación, a los cuales puedan acceder a dicha información otros docentes u otras personas que se sientan interesados en aplicarla. Este proceso educativo los realizaré con aplicación de los datos de esta experiencia los mismos que son primeramente con el acercamiento a la unidad educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de esta, permitiéndome así lograr los objetivos mencionados.

Por otra parte esta titulación y el mundo de la educación también me permitirá involucrarme a profundidad sobre la importancia de la implementación de los materiales didácticos y la aplicación de estrategias didácticas ya que es un recurso indispensable para el desarrollo de una clase, siendo uno de los recursos que aportará el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y las competencias adquiridas de los estudiantes, de tal manera que demuestre que no solo aplicamos

los conocimientos teóricos, sino que también en las conexiones prácticas con situaciones de la vida cotidiana y ejemplos concretos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

- Recopilar todas las experiencias vividas en la clase demostrativa en la unidad educativa Ulpiano Navarro con el tema “Fracciones: elementos y representación gráfica” en el área de matemáticas, destinada a los estudiantes de quinto grado, paralelo “A”, para que me permitan reconstruir de una manera sistemática el acto pedagógico, en un proceso que permita detallar los hitos significativos, tales como procedimientos, recursos, métodos, y experiencias vivenciadas.

4.2 Objetivos específicos

- Reflexionar en la importancia de los conceptos del acto pedagógico en las prácticas de docencia tanto personal como colectiva, que vaya fomentando calidad de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de toda la carrera.
- Promover la comprensión de los hitos y su desarrollo metodológico de tal manera que aporte en la aplicación de estrategias didácticas y los aprendizajes de esta experiencia.

5. Marco conceptual

A través del acto pedagógico nos permite obtener nuevos conocimientos, por tal motivo es imprescindible emplear métodos de investigación que ayude a fortalecerlo, Es por ello que el marco conceptual del plan de sistematización educativa establece fundamentos teóricos y perspectivas conceptuales que orientan el proceso de análisis y reflexión sobre la experiencia educativa, considerando que Jara (2012) menciona que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido en ella. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de la experiencia, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p. 4)

Por lo que, a base de la reconstrucción de las experiencias vividas, iremos sistematizando todo el proceso de la clase demostrativa, se incluirá en este marco conceptual modelos pedagógicos relevantes, principios didácticos, plan didáctico, procesos didácticos, conceptos valiosos que guían la práctica educativa.

5.1 Modelos Pedagógicos

Para realizar una clase demostrativa, es necesario elegir el modelo pedagógico con el que desarrollaremos a la misma, porque nos ayudará a guiar nuestra práctica y a saber cómo se concebirá el proceso enseñanza-aprendizaje. Nos permitirá establecer una serie de técnicas, estrategias y mecanismos de enseñanza, con el fin de que el estudiado alcance un aprendizaje significativo. Es así como, en el artículo de Rodríguez Torres, Gutiérrez Ojeda, García Serrano, Martínez Rodríguez, & Rincón Jaime (2019) donde menciona que:

Para Zubiría Samper (1994) el modelo pedagógico se comprende como el planteamiento integral acerca de determinado fenómeno, lo concibe como algo teórico-práctico, dando un reconocimiento a las huellas que permiten construir aspectos de la vida humana, que

sirven como base para la investigación, partiendo de los recursos diarios como cuaderno textos, etc. (p. 143)

Es así como, al ya tener una noción de los modelos pedagógico, podemos encontrar que se clasifica en varios como son: modelo tradicional, conductista, cognitivista, constructivista, entre otros. Mismo que me enfocare en un modelo constructivista, puesto que el contexto educativo de la institución se presta para aplicar a la clase demostrativa.

El constructivismo, esta teoría busca promover los procesos de crecimiento del estudiante en el entorno al que pertenece. Esta teoría sostiene como una idea principal que la realidad no se descubre, sino que está se construye, por eso, Las aproximaciones constructivistas coinciden en la participación de los estudiantes, por tal razón se considera la importancia de las percepciones, pensamientos, y emociones del estudiante y el profesor en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y busca un aprendizaje más enfocado a largo plazo que al corto.

El constructivismo ha dejado una huella en la educación, puesto que ofrece una visión más participativa del estudiantado en su proceso individual de aprendizaje. El modelo constructivista prioriza el acto de brindar las herramientas que el educando necesita para facilitar la adquisición de su propio conocimiento. (Baquero & Díaz, 2006, p 20)

De la misma forma, se ha tomado en cuenta la teoría del cognitvismo, puesto qué Piaget (2015) señala que:

Va enfocado al desarrollo cognitivo, dónde cuyo fin es el de ir desarrollando la inteligencia de los estudiantes, a través de la adaptación, percepción y manipulación del entorno que los rodea. El cognitvismo es “teoría o enfoque del aprendizaje”, encargado de estudiar el proceso de aprendizaje del ser humano. (p. 31)

El cognitvismo tiene relación directa con el mentalismo, pues describe los procesos mentales, los procesos internos, procesos cognoscitivos o de conocimiento, en la condición de portadores de información, por entonces, interesa más “la cognición, el aprendizaje como adquisición de conocimientos, la memoria o la conciencia”. Así se asigna una denominación: “Una ciencia objetiva de la mente”.

5.2 El currículo.

La palabra currículo se origina del latín currículum, en el campo de la educación es asumido inicialmente como carrera o curso menor. El término currículum adquirió la definición de conjunto de materias que se enseña-aprenden en las escuelas; sin embargo, con el paso del tiempo, el término se convirtió en un concepto polisémico con una gran variedad de significados en razón a su época de adopción, país de uso y corriente epistemológica hoy en el seno de la ciencia de la educación. Hoy en día, el concepto currículo, según (Sacristán 1998) “posee múltiples acepciones que han visto e incorporado nuevos aspectos como valores, supuestos, teorías parciales, esquemas de racionalidad, creencias que condicionan la teorización sobre currículo (p.13).

Otro aporte. Hola interesantes la definición De Castro, con su modelo de escuela experimental, hizo de currículo como proceso de educación para la vida; exaltando al ser humano desde sus capacidades de autonomía, creatividad y actor de su proceso de aprendizaje. Para Castro (2020), el currículo es un producto de experiencias del estudiante con el medio y con la vía al conocimiento verdadero; en virtud de que la experiencia ocurre continuamente porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodea está implicada en el proceso mismo de la vida. (p. 41)

5.3 Principios Didácticos: Orientaciones para la Práctica Educativa

Para que exista una educación de calidad es imprescindible que los educadores adopten directrices que les ayude a dirigir su accionar pedagógico, con el fin de facilitar el aprendizaje de los educandos

Según Flores (2011) existen siete principios didácticos de la enseñanza: Principio de carácter científico, Principio de sistematización, Principio de la relación entre la teoría y la práctica, principio de la relación entre lo concreto y lo abstracto, principio de independencia cognitiva, principio de asequibilidad o comprensión, principio de asequibilidad o comprensión. Estos principios son la base para poder dirigir el proceso de aprendizaje enseñanza, además nos permitirá asignar las tareas correspondientes y evaluar los aprendizajes correspondientes de los educandos. (p. 12)

Dentro de estos principios encontramos a las estrategias didácticas las cuáles pueden incluirse antes (pre instruccionales), durante (co-instruccionales) o después (Pos- instruccionales) de un

contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente (Díaz & Hernández, 1999, p. 81)

5.4 Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

Este plan didáctico es la base para poder desarrollar y organizar el acto pedagógico. Por lo tanto, debemos de establecer primeramente el objetivo, las estrategias, los recursos etc. Es decir, planificar la clase.

Jarquín (2021) define al plan didáctico como un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. (p. 4)

Este concepto es una síntesis de varias propuestas que describimos brevemente a continuación. Planificar la sesión de enseñanza-aprendizaje es la competencia del docente universitario que permite convertir una idea o proyecto en una propuesta práctica para el trabajo con los estudiantes (Zabalza, 2003, p. 31)

Es el nivel más concreto de la planificación didáctica, la cual contribuye al logro de aprendizaje del curso y, por ende, a la consolidación futura del perfil del egresado de la carrera. (María Cáceres y Patricia Rivera, 2017, p. 18)

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (Tejeda A y Eréndira M, 2009, p. 25)

Guardia (2020), refiere que, en el diseño de un ambiente educativo, el docente debe contemplar criterios que orientan las decisiones para disponer, organizar y gestionar una serie de dispositivos, que, relacionados entre sí, conduzcan al logro de las intencionalidades previstas. Por ello, es fundamental que quien ejerce la docencia desarrolle las competencias requeridas para la toma de decisiones adecuadas. (p.15)

Ruiz F, Beatriz (2019) La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular, el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la

distribución del tiempo. Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización. Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. (p. 5)

De acuerdo con los aportes de los autores mencionados el plan didáctico es un proceso muy relevante en la educación, es indispensable que los conocimientos que se plasmen allí sean muy concretos y específicos. De los aportes mencionados considero que los autores (Tejeda A y Eréndira M) son los que mejor definen este punto, debido a que en su definición se puede responder a dos preguntas claves, ¿para qué? y ¿Por qué? realizar este proceso. (p. 42)

5.5 Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

Este proceso hace referencia a la práctica o desarrollo del plan didáctico, es decir la elaboración de una clase, dentro de esta observaremos la interrelación entre el docente y los estudiantes. Es aquí donde la planificación teórica se desarrolla, donde se consolidan conocimientos y se desarrollan las competencias; Depende del grado de preparación e interacción entre sujetos educativos alcanzar buenos resultados al final de esta.

Se entiende como proceso didáctico a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. El proceso didáctico del área está pensado para todas las competencias: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ugel Cajamarca, 2020, p.1).

Este proceso didáctico se conforma por una secuencia la cual se planifica de acuerdo con la institución educativa. cada secuencia es indispensable para continuar con la siguiente, si se salta algún paso se tornará difícil lograr los objetivos.

5.6 Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

El diálogo de saberes no es nada más que el resultado de un proceso educativo en este caso la sistematización de experiencias, mediante el cual los sujetos educativos obtendrán nuevos conocimientos, los cuáles se convertirán en un aporte para la educación mediante el diálogo, además permitirá que haya integración con el contexto educativo. Pérez Luna, Enrique y Alfonzo, Norys (2008) definen que:

El diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidad; se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saber popular. Lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversal la diversidad cognoscitiva. Es en este contexto donde cobra importancia el desarrollo de la investigación en la relación escuela-realidad. Así, los proyectos de investigación se constituyen en herramienta didáctica para orientar el papel del docente y despertar la motivación de los estudiantes en la búsqueda de respuestas desde la riqueza conceptual del diálogo de saberes (p. 1).

Creemos que el diálogo de saberes es un método que, si se lo aplica de manera adecuada, proporcionará resultados significativos para los sujetos de la educación ya que fortalecerá el proceso educativo.

En resumen, los Modelos Pedagógicos, los Principios Didácticos, los Planes y Procesos Didácticos, así como el Diálogo de Saberes, son procesos que permiten establecer un proceso educativo con coherencia y fundamento con el fin de obtener una educación de calidad, la cual permita establece interrelaciones entre sujetos educativos. Estas categorías contribuirán para alcanzar aprendizajes significativos. Por lo tanto, el buen uso de estos también aportará nuevos conocimientos a la sociedad en conjunto. En fin, las categorías mencionadas las desarrollaremos durante el proceso de sistematización de experiencias con el fin de transformar o mejorar la educación.

6. Metodología

Para realizar este proceso de sistematización debemos considerar tres hitos:

El primero es el acercamiento a la Institución Educativa, para conocer el entorno educativo en el que se realizará la clase demostrativa, dentro de este desarrollamos dos instrumentos los cuáles serán posibles gracias a la visita que hicimos a la institución educativa asignada, en este caso la unidad educativa Ulpiano Navarro

Para recopilar la información utilicé la técnica de observación gracias a esta elaboré apuntes importantes sobre datos y características de toda la institución y sus actores educativos; con la información obtenida llené el instrumento número uno, el mismo que solicita información detallada sobre la institución, estudiantes y docentes; el segundo instrumento solicita información detallada sobre el proceso educativo que utiliza la institución, el contenido fue posible gracias a una entrevista que constaba en el mismo, dirigido al docente del aula en la que desarrollaré la clase demostrativa.

Seguidamente definimos el título de nuestro trabajo educativo, para poder planificar el proceso de sistematización que aplicaremos durante nuestro proceso educativo. Luego planificaré la clase demostrativa con sus elementos en este caso me basaré en el modelo constructivista y la planificación micro curricular que aplicaré será con el proceso ERCA. Una vez planificada la clase, se ejecutará en el nivel educativo correspondiente (5to). Y por último aplicaremos el proceso de sistematización de experiencias para alcanzar los objetivos propuestos en este periodo formativo de titulación.

Para esto se ha visto la necesidad de diseñar estrategias metodológicas cualitativas que faciliten el trabajo investigativo, con el fin de identificar las necesidades y poder solventarlas de alguna manera, para ello se recurrirá a los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Método cualitativo etnográfico: este método me ayudará a describir a las personas que están involucradas en el contexto educativo, ya sea por su cultura, costumbres, regiones de dónde provienen e incluso su lengua nativa.

Método descriptivo: como este trabajo investigativo tiene una connotación importante, este método ayudará a medir las variables de los diversos actores, para tener una percepción integral de los elementos a ser investigados,

Método de observación: este método es muy eficaz para llevar a cabo la sistematización de experiencias, dado que permitirá medir los elementos a investigar y el investigador observará a distancia a los actores educativos.

Las técnicas o instrumentos que servirá como herramienta fundamental para recoger la información pertinente y poder llevar a cabo el tema de investigación serán:

La observación: con esta técnica al realizar el acercamiento a la institución educativa cuyo fin es el de, obtener información de la institución educativa, del contexto social, cultural y

económico de sus educandos. De la misma manera, se podrá observar el aula donde se desarrollará la clase demostrativa, durante la hora clase, se podrá observar de forma directa, cómoda, completa y real, en la cual se entenderá, el proceso educativo, así como el comportamiento de los estudiantes frente a lo recibido, el manejo del grupo y de conocimiento del docente del aula.

La entrevista: esta técnica ayudará a conocer a los aspectos relacionados con la labor docente dentro del aula y en la institución educativa, para ello se entrevistará a la docente que está a cargo del quinto grado, paralelo “A”, para poder determinar estrategias didácticas, qué tipo de currículo utiliza, modelos pedagógicos, comportamiento de los estudiantes, si los dos estudiantes presentan necesidades educativas especiales, etc.

Para lo cual trabajar directamente en la institución educativa, sobre todo con el docente de aula y estudiantes, facilitarle a la investigación a poder solventar lo planteado y sobre todo aplicar estrategias metodológicas que se puedan aplicar dentro del aula clase y garantizar el obtener resultados significativos.

Es sí que, al utilizar estas técnicas beneficiará al proceso de sistematización sobre la experiencia educativa, lo que implica que, a través del análisis detallado y sensato, se facilitará recabar lecciones de aprendizaje que varían, orientadas a la práctica pedagógica, cuyo fin será llevar el modo efectivo y representativo del proceso educativo.

7. Reconstrucción de la experiencia

La clase demostrativa fue una de las mejores oportunidades que se nos han presentado en esta etapa de preparación para en un futuro ser una excelente docente, hemos podido evidenciar las fortalezas y las debilidades de cada uno de los actores de la educación como son: los estudiantes, los docentes, los padres de familia, los directivos, de esta manera hemos palpado la realidad y calidad de la educación.

7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto.

La unidad educativa Ulpiano Navarro se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, en el cantón Otavalo, de la parroquia en San José de Quichinche. Es un centro educativo que se encuentra ubicada en la región Sierra, que pertenece a la zona 1 del distrito de 10D002, es un

centro educativo rural, su jurisdicción es intercultural, su modalidad es presencial en jornadas matutina y vespertina, con tipo de educación regular y con el nivel educativo: inicial, EGB y bachillerato BGU y bachillerato técnico, cuenta con la planta docente completa.

La institución educativa ofrece a la comunidad una educación gratuita en los niveles de preescolar primaria básica media bachillerato general unificado bachillerato técnico.

La institución educativa atiende a una población pluri étnica y en ocasiones a residentes extranjeros. Esta comunidad educativa está conformada por diversos tipos de familia, entre ellas se destaca un gran número de familias disfuncionales, madres y padres cabeza de familia y en algunos casos hijos al cuidado de familiares diferente a sus padres lo cual, genera un contexto familiar con dificultades en la parte social y en la convivencia.

La institución educativa valora y destaca las actividades culturales y sociales que se festeja dentro de la comunidad, como el Inti Raymi, el Pawkar Raymi, Kulla Raymi, Son actividades culturales que se festeja dentro y fuera de la institución educativa para fomentar las tradiciones y costumbres que por años sean venido festejando.

Geográficamente se encuentra en una zona rural, sus instalaciones constan de dos bloques, en el primer bloque se encuentra frente al parque central de la comunidad, donde funcionan, el nivel de preparatoria y el primer año de educación básica, el segundo bloque se encuentra ubicado en calle Quito, donde funcionan las aulas de la básica media, básica superior y bachillerato.

En relación con la infraestructura escolar actualmente cuenta con dos aulas para cada nivel divididas en paralelos A Y B, así como una oficina para el rectorado, una oficina para el vicerrectorado, una sala para profesores, una oficina para el DECE, una biblioteca, un salón de usos múltiples, un salón de cómputo, un salón para inglés y un bar escolar.

En cuanto a los espacios de recreación se cuenta con un patio cívico dos canchas de usos múltiples. Cuenta con servicios sanitarios en perfecto estado uno para hombres y otro para mujeres. Cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, drenaje y de comunicación; como teléfono e internet. En cuanto al equipamiento tecnológico se cuenta con

computadoras para las autoridades e impresoras para los docentes para que los docentes puedan imprimir las hojas de trabajo para los estudiantes.

Al llegar a la institución educativa nos reunimos con el Sr Rector quien nos dio la bienvenida, nos socializo algunas normas de comportamiento dentro de la institución como la de utilizar el uniforme de la universidad como medio de identificación, otra de las normas fue realizar la visita a la institución durante todo el día laborable desde las 7:15 am hasta 12:30pm.

Por consiguiente, procedió a presentarnos con la docente tutora de cada aula asignadas y a los estudiantes con los que vamos a trabajar. Para la clase demostrativa nos asignaron el tema fracciones: elementos y su representación gráfica para el quinto año de educación general básica paralelo A, con la licenciada Luz Sisa Montalvo, con un total de dieciocho estudiantes divididos en diez mujeres y ocho hombres.

Al conocer el aula de clase se pudo observar que la distribución de los pupitres es de la forma tradicional por columnas, esto no hace que los estudiantes interactúen de forma libre, natural durante el aprendizaje.

El ambiente de clases es muy agradable ya que cuenta con suficiente espacio, para que los estudiantes puedan moverse con facilidad dentro del aula, existe muy buena iluminación y ventilación natural, para el desarrollo armónico de las diferentes actividades, ya que estos elementos influyen en la conducta de los estudiantes para el aprendizaje.

No se observa dentro del aula material didáctico para trabajar en el área de Matemáticas que estimule el aprendizaje, la concentración y la creatividad de cada estudiante y así acceder fácilmente a la adquisición de habilidades y destrezas.

Asisten al quinto año de educación básica dieciocho estudiantes entre los nueve y diez años, diez de ellos son mujeres y ocho son hombres, como características generales se observan que los niños en un 80% pertenecen a la cultura kiwcha Otavalo, su lengua materna es el idioma kiwcha, y como su segunda lengua el castellano, utilizan su vestimenta tradicional para asistir a la institución en el caso de las niñas, con su anaco, camisa bordada, alpargatas y sus accesorios

como las wualkas y las manillas, mientras que los niños utilizan pantalón blanco, su camisa blanca, en ocasiones utilizan sombrero.

Los estudiantes participan con alegrías en las actividades culturales, que les permite conocer las creencias, las costumbres, las tradiciones, y los conocimientos, de generación en generación, transmitiendo la sabiduría que trascienden de lo material a lo intangible generando un vínculo importante entre el pasado y nuestro presente.

En cuanto al contexto económico podríamos decir que las familias de los estudiantes se dedican la mayoría a la agricultura, ganadería, a las artesanías y a los textiles, muchas familias son numerosas de escasos recursos, con dificultad pueden cumplir con las obligaciones en la institución, muy pocos tienen acceso a medios de comunicación e Internet, pocos cuentan con su casa propia, algunos viven en casas arrendadas o prestadas.

En cuanto al comportamiento de los estudiantes podríamos decir que es muy buena, ya que están dispuestos a aprender cada día más, al prestar atención y una participación en las clases, con los estudiantes se maneja los valores fundamentales para que exista una relación armónica entre docente estudiantes.

La lengua indígena es muy poco valorada entre los estudiantes, ya sea porque sus padres no les han enseñado su lengua materna o por su desinterés, a pesar de que la mayoría de los estudiantes son indígenas no hablan, ni entienden su propia lengua, no se concientiza el valor étnico de la lengua indígena.

En cuanto a la docente tutora de quinto año de educación básica paralelo A la licencia Luz Sisa Montalvo con sesenta años, con una experiencia como docente de 30 años, de etnia mestiza, le ha gustado participar en todos los eventos culturales de la institución, siempre con la mejor predisposición de que sus estudiantes destaquen cada una de sus participaciones. No usa la lengua indígena común mente, pero en cosas básicas como los saludos o los números los menciona en kiwcha para que sus estudiantes salgan de la rutina.

Es una excelente docente que siempre busca nuevas metodologías para la enseñanza, trata a todos sus alumnos con el mismo amor y ternura, el manejo del grupo es excelente se preocupa por que todos sus estudiantes logren el dominio de los aprendizajes planteados.

Visitamos la unidad educativa con anterioridad, esto nos ha permitido conocer un poco más el entorno y a los estudiantes, conocer cuál es el métodos y técnicas de aprendizaje que utiliza la docente dentro del aula de clases, hemos interactuado con cada estudiante para conocer su desenvolvimiento como estudiante.

7.2 Preparación de la clase demostrativa

Para la preparación de nuestra clase demostrativa investigamos sobre los temas asignados en los textos escolares, en textos de Matemáticas, en medios digitales, en la página oficial del ministerio de educación, etc. El conocer el tema demostraremos seguridad y es la mejor opción para responder las dudas y preguntas que surjan en el momento de la clase.

Realizamos la planificación micro curricular, describiendo paso a paso el proceso de clase, basándonos en el currículo nacional y utilizado el método ERCA, hicimos las correcciones necesarias recomendadas por parte del docente tutor y de parte de la docente tutora de la materia.

Por consiguiente, al darnos cuenta de que no existía en el aula de clases un material didáctico para realizar nuestra clase demostrativa, comentamos con la docente tutora sobre algún consejo para realizar un material didáctico pertinente al tema asignado. Nos supo manifestar que para ella el tema de fracciones es uno de los interesantes, ya que en todo momento de nuestras vidas utilizamos fracciones.

Así que pensamos que nuestra clase debía ser diferente, participativa, dinámica, despertar la creatividad y el interés en los estudiantes, y lograr que comprendan en su totalidad el tema, de esta forma se logrará demostrar el potencial que tenemos como futuros docentes. Decidimos realizar como recurso didáctico una torta y nuestro tema de referencia la llamamos “la fiesta de cumpleaños”

Es importante tener en cuenta el cronograma que se tenía planificado y estructurado sobre la temática que se va a enseñar y que tiempo se va a utilizar en cada una de las etapas de la clase, para cumplir con los cuarenta y cinco minutos establecidos en la ejecución de la clase.

7.3 Ejecución de la clase demostrativa

En cuanto a la clase demostrativa empezamos con el saludo y la presentación en kiwcha y en español, que es fundamental para captar la atención y despertar el interés de los estudiantes, por consiguiente, utilizamos una estrategia activa como la canción de los números en kiwcha y en español, donde a los estudiantes les intereso mucho, porque era algo nuevo para ellos, en su proceso de aprendizaje.

Controlamos la asistencia, mediante un método tradicional como es el listado de estudiantes, donde pudimos evidenciar que ha faltado un estudiante, por motivos de salud.

Socializamos sobre el eje transversal de la Gratitude correspondiente a la semana de trabajo, hablamos de cuán importante es este valor y cómo podríamos aplicarlo en cada una de nuestras vidas y como se hace referencia a nuestro tema.

Es la introducción de la clase planteamos el tema de referencia la “fiesta de cumpleaños” para captar la atención, Implementamos en forma de preguntas y una breve exposición de la problemática. De esta manera ayudar a los estudiantes a organizar el contenido de clases anteriores y cómo se va estructurando la clase de forma lógica, ayudándolos a recordar el último punto tratado en la clase anterior.

Presentamos el tema y el objetivo de forma clara y precisa, que no es otra cosa que las destrezas que se quiere lograr,

Desarrollamos el tema el tema de una clase demostrativa implica una planificación cuidadosa y una ejecución estructurada para asegurar que los estudiantes comprenden y se involucren con el material presentado. Retroalimentar hoy es importante y crucial para el desarrollo y mejora continua de los estudiantes

El evaluar con una estrategia de juegos es una forma efectiva de medir los conocimientos, no solo medir la comprensión de los estudiantes, sino también reflexionar sobre la eficacia y eficiencia de la enseñanza y la estructura de la clase, también nos sirve para evaluar el método, las técnicas y las prácticas que se utilizan durante la clase para poder enseñar.

8. Interpretación de la experiencia

Para poder entender qué es la interpretación de la experiencia, es necesario utilizar conceptos, con los que en el artículo de Fontanilla (2020) nos dice que:

Según Car & Kemmis (1988), las experiencias escolares basados en juicios empíricos resulta construcciones personales a las que se les otorgan diferentes significados y dejan fuertes huellas en cada persona, a tal punto, que construimos una historia de los sucesos, que significa que estructuran nuestra vida como sujetos, hoy llegando a establecer categorías de valorización bueno o malo, adecuado e inadecuado, condicionando el tipo de docente que soy e iré perfeccionando (p. 657-667)

Al interpretar la experiencia en todo el proceso, estamos analizando de una manera crítica lo vivido, con el fin de que se pueda identificar qué se aprendió, qué faltó realizar, qué se debe mejorar o cuáles son aquellas fortalezas o debilidades que se presentaron, es decir es interpretar analíticamente la realidad para lograr entenderla.

Partiendo de esto debo mencionar que la formación docente comienza con las prácticas preprofesionales que se realiza a partir del segundo semestre, partir del segundo semestre, cada praxis es un aprendizaje diferente, en el cual se va adquiriendo nuevos conocimientos, nuevas estrategias, se aprende a manejar los grupos de estudiantes, así como también se va aprendiendo a planificar, todo esto va de la mano con lo que nos enseñan los docentes de la Universidad y con lo que la docente tutora de aula nos guía.

Es así como, al hacer una evaluación autocrítica de nuestra propia vivencia no es fácil, puesto que debemos ser responsables a la hora de hacerlo, solo de esa manera, podemos encontrar los puntos a favor o en contra o lo que nos hizo falta al ejecutar la clase demostrativa, de esa manera se entenderá el verdadero significado de la experiencia.

De ahí que, en esta interpretación de experiencias, iré relacionándole con las dimensiones del trabajo docente, considerando que: “la profesión docente es una de las más importantes y

valiosas de nuestra sociedad. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación y el desarrollo de los niños y jóvenes, y su trabajo es vital para el futuro de nuestra sociedad”. (Universidad Politécnica Salesiana, 2024, p.9)

Con base a esto, debo decir que como futuro docente debo tener siempre presente las dimensiones y en este punto lo relacionaré con la dimensión didáctica, ya que es aquella forma de como el docente organiza todo el trabajo dentro del aula clase, lo cual debe ir orientado, dirigido a que se facilite el saber y de la misma manera para que se dé una interpretación óptima con el fin de que el estudiante alcance los conocimientos necesarios.

Es así, que para la clase demostrativa fui organizando, planificando mis destrezas pedagógicas, mismas que me iban a brindar ese dominio de las acciones, procedimientos, estrategias educativas, para que sea eficaz la clase, de esa manera continuaré ampliando mi experiencia con los paradigmas que se relacionan al contexto educativo.

Por lo tanto, al hablar del modelo pedagógico constructivista que se planteó en la planificación micro curricular, se lo aplicó o no se lo aplicó, la gran interrogante que nos permite discernir lo uno de lo otro. Es decir que, al hablar de constructivismo, hablamos del desarrollo cognitivo, para lo cual el docente debe ir desarrollando la inteligencia del estudiante con los conocimientos que les va presentando.

Para el análisis de mi experiencia al aplicar el modelo constructivista empezaré respondiendo a esta pregunta: ¿qué tengo que mantener o fortalecer?, por lo cual, me basaré en la rúbrica de evaluación del miembro del tribunal y en sus observaciones, donde se manifiesta que debo mantener o fortalecer la coherencia entre los que planifico y la clase ejecutada.

Bajo estas las circunstancias, Si lo apliqué en mi clase demostrativa, claro está que para esto previamente se tuvo que realizar una investigación sobre este modelo pedagógico, para tener un mejor conocimiento y poder implementar y manejar a la hora de desarrollar la clase.

Ahora, ¿Qué tengo que mejorar? Considero que todos los días los docentes debemos estar en constante formación, pues de ello depende que los estudiantes estén lo suficientemente capacitados y preparados para asumir nuevos retos estudiantiles. Es así como, al desarrollar la

clase según el modelo pedagógico especificado en mi planificación micro curricular debo proponer un mayor énfasis en que se ejecute al cien por ciento el modelo escogido. Por lo que mi deber es conocer mejor sobre todos los modelos pedagógicos, ya que no en todas las instituciones educativas aplican el modelo constructivista.

También otra interrogante que me hago es ¿qué aprendí de nuevo? Esta nueva experiencia me deja muchos aprendizajes, entre ellos que siempre se debe contextualizar al momento de planificar el tema-clase, pues se debe pensar en el estudiante y para el estudiante, cabe recalcar que la institución que nos acogió, a sus estudiantes provienen de barrios, comunidades o sectores de la parroquia Quichinche, esto nos conlleva que es importante conocer la realidad de los educandos.

Como estamos hablando del modelo constructivista, no se debe dejar de lado el recurso didáctico, el uso adecuado a la hora de dar la clase en un punto clave, el recurso me sirvió mucho, era de mi propia autoría, al ser un material funcional, estético que cumplía con la función y con el objetivo de la clase que se quería alcanzar, contribuyendo al desarrollo de la clase, motivando y despertando el interés, con el fin de que se estimule cognitivamente a los niños.

Por lo que, debemos fortalecer la explicación para que sea clara y concisa, se llegue a los objetivos planteados en la clase demostrativa. fomentar la participación de los estudiantes mediante preguntas colaborativas y respuestas acertadas, esto nos ayudará a para mantener la atención de los estudiantes durante la clase también nos ayudará a procesar la información de manera más efectiva.

Es por ello que, en la actualidad también podrías implementar las herramientas tecnológicas son importantes, ya que nos permiten complementar la explicación y descubrir otro tipo de conocimientos y agregarlos a los aprendizajes requeridos por los estudiantes.

De ahí que, presentar los contenidos de manera organizada y lógica si mantenemos un esquema claro con objetivos definidos al principio y un resumen al final puede ser muy útil para que la clase sea aprovechada de mejor manera de parte de los estudiantes.

Por lo que, sí somos entusiastas y somos dinámicas en manejar una energía positiva y entusiasmo por el tema puede ser contagioso con los estudiantes, y transmitirles la actitud positiva. El mantener el tono de voz variado, muestra la pasión por el contenido que enseñas será absorbido por los estudiantes de mejor manera con aprendizajes significativos.

Con base a esto, nosotros como docentes mantenemos una adaptabilidad para ajustar un enfoque según las necesidades o el contexto de los estudiantes, consideramos que alguna estrategia o algún método no está funcionando para el aprendizaje no dudemos en cambiar de estrategia para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante la evaluación y la retroalimentación para medir la comprensión de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva esto puede ser a través de preguntas al final de la clase, encuestas, o fichas de evaluación, se pueda observar los resultados si se ha comprendido la clase o no.

Es así como la conexión de las experiencias previas es importante ya que son las bases fundamentadas para adquirir los nuevos conocimientos y así facilitar la comprensión y la relevancia del tema. Dentro de la clase debemos dejar un espacio para las inquietudes, preguntas y dudas que puedan manifestar los estudiantes sobre el tema que se está impartiendo y así puedan tener un conocimiento más claro y preciso sobre de lo que se está tratando.

Como consejos para mejorar el ritmo de la clase para que no sea ni demasiado rápido ni demasiado lento debo manejar eficientemente los tiempos del cronograma establecido dentro de la planificación para que los estudiantes tengan una mejor absorción de la información y se pueda realizar todos los pasos de la de la planificación presentada.

Tenemos que mejorar la incorporación de ejemplos acordes al tema y analogías utilizando estrategias y métodos prácticos que puedan ayudar con los estudiantes a conectar con los conceptos y las situaciones del mundo real.

Otro aspecto que debo mejorar es la evaluación continua, ya que esto me permitirá implementar más oportunidades para que los estudiantes reciban retroalimentación inmediata, durante todo

el proceso de clase, iré evaluando para saber el grado de comprensión de los discentes o si tengo que cambiar el método o alguna estrategia propuesta,

Otro aspecto en lo que debo mejorar es la conexión emocional y motivacional, con la que debo trabajar para conectar emocionalmente con los estudiantes, motivarlos y mostrar más entusiasmo y más dinamismo en el tema a tratar.

Otro aspecto que considero en las que debemos mejorar es la adaptabilidad si nos disponemos a cambiar algún plan o si algo no está funcionando debemos cambiarlo de inmediato en tiempo real ya que es crucial, para que los estudiantes tengan una enseñanza efectiva.

Otro aspecto podría ser el método de enseñanza ya que existe una variedad de métodos de enseñanzas para que los estudiantes adquieran los conocimientos de mejor manera, se podría implementar actividades prácticas, discusiones en grupo estudios de caso, y de aprendizaje basada en problemas.

Hemos aprendido de nuevo que es crucial estar en constante actualización y mejorar los aspectos que nos falta por dominar. La eficacia de las estrategias de enseñanza: a reconocer y aprender que existen métodos de enseñanza que pueden ser útiles si se tiene claro el contexto de los estudiantes y así facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

A realizar una planificación con todas las etapas de una clase, hemos aprendido a gestionar el tiempo durante la clase demostrativa ya que se nos dificultaba seccionar el tiempo en cada una de las etapas, y manejar el flujo necesario sin apresurarse ni alargarse en el tiempo. Los contenidos deben tener claridad y organización ya que es importante para que los estudiantes organicen el contenido y así facilitar la comprensión y la retención de información.

Es así como, hemos aprendido a manejar un lenguaje adecuado con los estudiantes al momento de la convivencia con cada uno de ellos utilizando ejemplos y medios del entorno natural.

9. Lecciones aprendidas:

Al hablar de lecciones aprendidas de todo este proceso de la clase demostrativa y que estamos sistematizando, estamos hablando de todos los conocimientos que se fueron adquiriendo a través de estos podemos identificar los obstáculos, los aciertos, y desaciertos, las razones del logro o de fracaso en el proceso, por lo que esto va a contribuir a explicar un conocimiento nuevo, cuyo fin es testimoniar la experiencia que se la vivió.

En nuestro camino hacia la efectivización de la clase demostrativa, se presentaron obstáculos que se supieron sobrellevarlos, pero considero que son propios del sentir del ser humano, pues estoy hablando del temor al fracaso, ese temor que sentí cuando expuse mi recurso didáctico, al no saber la reacción del jurado y de los estudiantes a los que se les iba a presentar. Los materiales didácticos deben estar preparados para tener todos los recursos materiales listos de la clase y no tener ninguna improvisación,

Es así como aprendí a que podemos mejorar las técnicas y tener un plan de respaldo en caso de los fallos técnicos, debemos planificar nuestro tiempo para preparar los recursos y revisar los contenidos y así evitar cualquier imprevisto.

La preparación meticulosa de la de la clase es del éxito, sin embargo, es crucial tener un plan de contingencia para manejar los problemas técnicos de imprevistos, para manejar una estrategia de enseñanza adecuada para los estudiantes debemos tener métodos variados y manejar el uso de las combinaciones de explicaciones demostraciones y recursos visuales. Es importante la claridad de las explicaciones al momento de explicar conceptos complejos manejar un lenguaje adecuado para que la explicación sea de manera clara y accesible.

Se puede mejorar la interactividad, al incorporar más actividades y mantener el interés y el compromiso de parte del docente hacia los estudiantes y viceversa, una combinación de métodos de enseñanza ayuda a mantener el interés de los educandos, pero es importante ser flexible y ajustar el ritmo según las respuestas de la clase.

Debemos incentivar la participación de los estudiantes, al recompensar el entusiasmo y la colaboración en aprender nuevos conocimientos, no debemos olvidarnos de la

retroalimentación inmediata, cuando creamos conveniente debemos actuar y evaluar periódicamente durante toda la clase.

La gestión eficaz del tiempo es esencial para cubrir todo el contenido planificado, pero es importante ser flexible y ajustarse según sea necesario, si en caso se desea incorporar diferentes tipos de evaluaciones para medir diversas habilidades y conocimientos de cada uno de los estudiantes.

Otra de la lección aprendida es la evaluación formativa y la retroalimentación constructiva ya que son esenciales y garantizan el buen aprendizaje de cada uno de los estudiantes esto nos garantiza que los educandos mejoren su capacidad de aprendizaje

El logro se dio gracias a que la investigación del tema de la clase demostrativa fue oportuna, de la misma forma de realizar las técnicas de observación contexto educativo y la entrevista a la docente ayudaron sobre manera, que se pueda tener mayor entendimiento de cómo nos debemos preparar para la clase demostrativa.

Otra de las lecciones aprendidas es mantener un ambiente de aprendizaje positivo y entusiasta y el uso efectivo de la tecnología son fundamentales, pero es crucial garantizar la inclusividad y estar preparados para resolver los problemas técnicos.

De esta forma, para finalizar se puede decir que, el sistematizar esta experiencia, es el resultado de todo nuestro trabajo realizado a lo largo de estos meses, así como la de todos los conocimientos que adquirimos en clases universitarias y él seguir preparándonos desde trascender en el cumplimiento del deber docente.

Referencias

Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación Vol 14, 109,130.

Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Fascículos del CEIF, 1983.

Britez, G. (2021). Importancia del curriculum oculto en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 5(6). Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/1361-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5231-1-10-20211228.pdf

Cachipuendo, L. (10 de abril de 2024). Labor del docente dentro de la Institución Educativa "Nasacota Puento". (V. Trujillo, M. Tarabata, & N. Puente, Entrevistadores)

Campesinas, P. P. (2012). Diálogo de Saberes. Una aproximación epistemológica. Lima: AMC EDITORES SAC.

Castro, Y., Agudelo, S. & Vergel, J. (2020). *Currículo*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/52300>.

Couturejuzón, L. (2003). Cumplimiento de los principios didácticos en la utilización de software educativo para la educación superior. Educación Médica Superior, 53-57.

Eligeeducar. (2021). Acerca del Aprendizaje. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-delaprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Ercolino, A. (abril de 2006). Concepciones previas del Profesorado para la Toma de Decisiones en la Planificación de la Enseñanza. Obtenido de cuadernos 6.indd: <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetConcepcionesPreviasDelProfesoradoParaLaTomaDeDecis-3996177.pdf>

Evolving Education. (s.f.). Evolving Education. Obtenido de <https://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/>

Fontanilla, N. (2020). Reflexiones de la Experiencia Docente como Aprendizaje. EDUCERE, La Revista Venezolana de Educación, 657-667.

González Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. Trujillo: Cultura, Educación y Sociedad.

GRUPO ATICO 34. (2024). ¿Qué es el currículo oculto y cuál es su importancia en la enseñanza? Obtenido de <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/curriculum-oculto/>

Jara, O. (2012). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Costa Rica: CEP Alforja. Obtenido de https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Lozano-Ascencio, Franz-Amaral, C. M., & Puertas, C. (16 de septiembre de 2022). Repositorio Digital. Obtenido de Consejo de Comunicación: https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/handle/CONSEJO_REP/2951

Pérez Luna, E., & Alfonzo, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, v. 12, n. 42, p. 455-460.

Principios didácticos fundamentales. (s.f.). Obtenido de <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/principiosdidc3a1cticos-fundamentales.pdf>

Rodríguez Torres, D. A., Gutiérrez Ojeda, P., García Serrano, S. E., Martínez Rodríguez, N. J., & Rincón Jaimes, E. A. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista TEMAS*, 143.

Rosero Morales, E. d., Pérez Constante, M. B., Ruíz Morales, M. I., & Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634-644.

Ruvalcaba, H. (s.f.). Los principios didácticos de la enseñanza. Obtenido de https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf

Santander Open Academy. (25 de noviembre de 2022). Santander Open Academy. Obtenido de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Standaert, R., & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar; una introducción a la didáctica general*. Quito: Stijn Janssen y Norma Velasco, VVOB - Ecuador.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2015).

Universidad Politécnica Salesiana. (2024). Profesión e identidad. Obtenido de file:///C:/Users/User/Desktop/8vo%20NIVEL%20EIB/Iden_Unidad%202.%20Rol%20socio%20pol%20C3%ADtico%20del%20docente.pdf

Wertsch J, (1997). La mente como acción. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ChcCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=>

Wertsch+(1997:+49)&ots=NqLdGZ9vZI&sig=qAriCodSK3B
cF7Rk#v=onepage&q=Wertsch%20(1997%3A%2049) &f=false

Txpa7OIgX-

Anexos:

Ficha de observación del contexto y sujetos.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.1

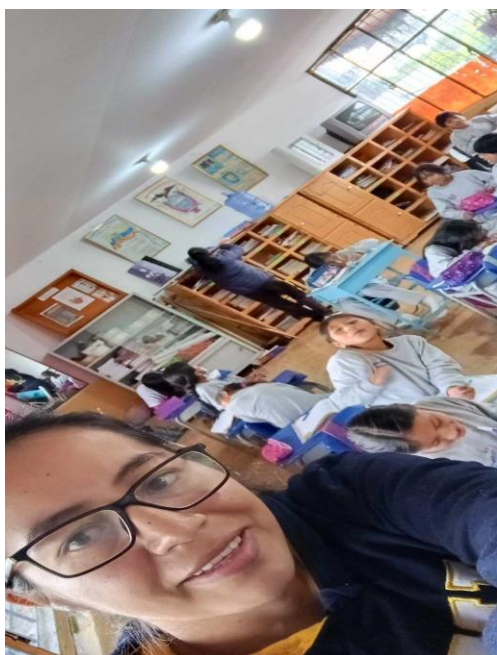
Estudiante: Mariela Lizbeth Maldonado Flores
 Centro de apoyo: Otavalo

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:		
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Ulpiano Navarro	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La unidad educativa es de sostenimiento fiscal, pertenece a la zona 1 geográficamente es un centro educativo rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	La unidad educativa se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, en el cantón Otavalo de la parroquia San José de Quichinche	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La unidad educativa Ulpiano Navarro se encuentra ubicado la parroquia rural de San José de Quichinche en el barrio la dolorosa en la calle Quito, al ser la principal calle se escucha el pasar de los automotores, a su alrededor existen casas rusticas, sus instalaciones son de un solo piso de construcción mixta, existen dos instalaciones para los baños uno de hombres y otra para mujeres. Existe una cancha de básquet y una cancha de futbol, al estar en un sector rural se respira aire puro y el cantar de los pájaros propios del lugar.	
Del aula de clase	El aula asignada para 5to año de educación básica paralelo A es una dimensión de 6 metros de fondo por unos 4 metros de frente, Los pupitres se encuentran organizados por filas o columnas. Se observa en la parte de atrás del aula, unos anaqueles que sirven de casilleros para que los estudiantes guarden sus materiales, En el lado derecho se observa poco material didáctico para el proceso de aprendizaje de los niños.	En las horas de la mañana llega mucho el sol, lo que se ha adaptado cortinas en las ventanas.
De los estudiantes	El 5to año de educación básica cuenta con 18 estudiantes, son 10 niños y 8 niñas. Los estudiantes tienen un promedio de 10 años.	Le gusta trabajar con materiales manuales.

	<p>Con un texto social y cultural relevante ya que es parte de una comunidad indígena que pertenece al pueblo kiwcha Otavalo, donde se practica varias costumbres culturales como el Inti Raymi, Pawkar Raymi. Etc. En un 75% los estudiantes son indígenas y hablan el kiwcha como lengua materna y un 25% de los estudiantes son mestizos.</p> <p>En cuanto al comportamiento, atención y actuación de los estudiantes podríamos decir que es un grupo pequeño con buen rendimiento escolar y con la mejor predisposición en trabajar y aprender con la docente.</p> <p>El contexto económico de los estudiantes son de bajos recursos económicos ya que la mayoría de las familias son comerciantes.</p>	
Del docente	<p>La docente es licenciada en educación tienen 42 años de experiencia.</p> <p>Se observa que la docente es cariñosa y exigente a la vez, ya que la docente les brinda la confianza para que los estudiantes puedan expresarse en algún tema.</p> <p>En su contexto social y cultural es de etnia mestiza, y su contexto económico es de clase media ya que comenta que su sueldo le alcanza para cumplir sus necesidades, pero no para mantener lujos.</p> <p>No practica la lengua indígena.</p>	<p>Es una docente muy amable, respetuosa y abierta a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Le gusta que cumplamos con la responsabilidad asignada.</p>

c) Anexo fotográfico





Ficha de entrevista al docente.

Personas entrevistadas: **Licencia Luz Sisa Montalvo.**

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Mariela Lizbeth Maldonado Flores
Centro de apoyo: Otavalo
Institución Educativa: Unidad Educativa Ulpiano Navarro

1.2 Ficha de entrevista para el/la docente.

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 05/04/2024	Hora de inicio: 8:20	Hora de finalización: 8:30
Lugar de entrevista: Aula del 5to año EGB paralelo A		
Entrevistador/a: Estefy Mallama Mariela Maldonado		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Luz Sisa Montalvo Años de experiencia docente: 42 años Años de trabajo en esta IE: 30 años Grado al que acompaña 5to año EGB paralelo A Número de estudiantes: Son 18 estudiantes entre 10 niñas y 8 niños.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)		
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?		
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE		
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?		

Entrevista.

Entrevistador: Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

Entrevistada: Claro a ver como empezamos.

Entrevistador: ¿Por favor ayúdenos con su nombrecito completo?

Entrevistada: Mi nombre es Luz sisa Montalvo.

Entrevistador: ¿Años de experiencia docente?

Entrevistada: 42 años trabajo yo en el magisterio

Entrevistador: ¿Años de trabajo en esta institución educativa?

Entrevistada: Ya trabajo aquí 30 años.

Entrevistador: ¿Grado al que acompaña?

Entrevistada: Al 5to año de educación general básica paralelo A

Entrevistador: ¿Número de estudiantes?

Entrevistada: Son 18 niños

Entrevistador: ¿Cuántos niños y cuantas niñas son?

Entrevistada: Son 10 niñas y 8 niños

Entrevistador: ¿Qué tipo de currículo usan en la institución?

Entrevistada: E es el más actualizado el currículo nacional. Porque en la época de la pandemia trabajábamos con el currículo que estaba adaptado para la pandemia y de ahí con el currículo normal que dispone el ministerio de educación.

Entrevistador: ¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?

Entrevistada: El Erca yo me me acostumbro se me facilita hacer la planificación semanal, pero también trabajamos con una agenda diaria, si, en donde hacemos constar los temas que vamos a dar en cada hora clase.

Entrevistador: ¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?

Entrevistada: Secuencia didáctica, en matemática por ejemplo la solución de problemas ee en lengua seria ... Especialmente se utiliza los métodos el inductivo y el deductivo.

Entrevistador: ¿Qué modelo pedagógico emplea en el aula?

Entrevistada: El constructivismo

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistada: Porque ese modelo permite que los estudiantes elaboren su propio conocimiento y nosotros solo somos guías para ayudarles para guiarles para que ellos lleguen a su conocimiento y a su manera.

Entrevistador: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?

Entrevistada: Ee yo al menos me gusta que ellos aprendan a razonar, entonces les hago razonar y en base a eso yo voy en caminando, tratando de que ellos elaboren su conocimiento.

Entrevistador: ¿Cuáles estrategias ha tenido mejor resultado con el grupo?

Entrevistada: Otras estrategias,

Entrevistador: ¿Cuál es la mejor estrategia que funciona con el grupo?

Entrevistada: A ver primeramente debo tener el control de la disciplina, porque sin la disciplina no podemos hacer nada, entonces una vez ya ee se tiene controlada la disciplina, yo puedo aplicar cualquier estrategia en las cuatro materias que a mí me corresponde.

Entrevistador: ¿Qué temas han resultado difíciles para los estudiantes en este año escolar?

Entrevistada: A ver le voy a ser sincera.

En años anteriores teníamos distribuidos los textos del ministerio con las materias, con los temas que debíamos impartir a los estudiantes, pero en este año nos han dado los textos en donde nosotros tenemos que ir escogiendo los temas que corresponden a nuestro año.

Porque vinieron de quinto, de sexto y de séptimo con los mismos temas, entonces ahí habido un poquito de dificultad, y para mí también porque yo estaba acostumbrada a trabajar con niños grandecitos de sexto y séptimo año, pero este año a mi bajaron a quinto año, que para mí fue, algo que, algo nuevo sí.

Pero de ahí temas difíciles mismo no no habido.

Entrevistador: ¿Qué características tienen sus estudiantes? (¿con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena).

Entrevistada Ya en su mayoría son indígenas, pero el kiwcha casi no hablan todos son muy pocos niños los que hablan, los mestizos son muy poquitos y en cuanto a lo económico diría que la mayoría son de escasos recursos, porque siempre vienen con lo necesario tratan de colaborar con los materiales que se piden, pero a veces por el factor económico se hace un poquito difícil que todos traigan.

Entrevistador: Y lo que es el contexto social

Entrevistada En el ambiente social de la escuelita, de la parroquia, es todavía sano diríamos, no hay mayor novedad, todavía se vive un ambiente de paz, claro que hay excepciones, pero vivimos en paz

Entrevistador: ¿A lo que se refiere cultura?

Entrevistada Como ordena el ministerio de educación a tratar que haya una interculturalidad, si festejamos las fiestas que se debe realizar, por ejemplo, el Inty Raymi, en el mes de junio que si festejamos con los niños y los padres de familia.

Entrevistador: ¿Como es el comportamiento y el trabajo en el aula de los niños?

Entrevistada En su mayoría son educaditos, son obedientes, pero siempre hay un grupito que no deja trabajar como uno se quiere, pero la mayoría si son educaditos.

Entrevistador: ¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales?

Entrevistada No no tengo ningún estudiante con necesidades especiales.


Entrevistador: ¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Entrevistada No porque este año no he tenido estudiantes con necesidades especiales.

Entrevistador: Gracias por ayudarnos con esta entrevista.

Planificación Micro curricular


 Gobierno del Encuentro Juntos lo logramos		 República del Ecuador				UNIDAD EDUCATIVA “ULPIANO NAVARRO”	2023-2024
PLANIFICACIÓN INICIAL							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTES: Mariela Maldonado		ÁREA/ASIGNATURA MATEMÁTICA		GRADO QUINTO		PARALELOS “A”	
PLANIFICACIÓN INICIAL		TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN: LAS FRACCIONES: ELEMENTOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA		OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PLANIFICACIÓN: O.M. Reconocer al número fraccionario o quebrado y su representación gráfica.			
PERÍODOS 1	SEMANA DE INICIO Jueves, 02 de mayo del 2024		FECHA DE FINALIZACIÓN Jueves, 02 de mayo del 2024			EJE TRANSVERSAL: Gratitud.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS M.3.1.13. Reconocer, identificar los elementos y generar ejemplos de números fraccionarios y su representación gráfica.				INDICADORES DE EVALUACIÓN: I.M.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)			
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Modelo pedagógico ERCA EXPERIENCIA CONCRETA				<ul style="list-style-type: none"> Frutas 		Reconoce, identifica los elementos y genera ejemplos de	TÉCNICA: Observación Técnica de preguntas.

<p>*canción en kiwcha Shuk, ishkay, kimsa. Mashikuna. Chusku, pichka, sukta, Mashikuna. Kanchis, pusak, iskun Mashikuna Chunka mashi kanchik.</p> <p>1.- Analizar la situación. - Les gusta las fiestas de cumpleaños. - Que hacemos en las fiestas de cumpleaños. - Que no mas hay en las fiestas de cumpleaños. - Que hace muestra mamá con la torta de cumpleaños</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué es quebrar? 2.- ¿A los números se los puede quebrar? 3.- ¿Qué es un numero quebrado o fracción? 4.- ¿Sabemos cuáles son las partes de las fracciones? <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p>  <p>Vamos a conocer a los números quebrados o fraccionarios</p> <p>*Dividir una hoja de papel en dos partes iguales o medios, luego en cuartos y en octavos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rompe Cabezas • Fichas de trabajo. • Hojas de papel • Colores 	<p>números fraccionarios y su representación gráfica.</p>	<p>INSTRUMENTO: Dinámica de integración Rompecabezas Fichas de trabajo</p>
--	--	---	---


<ul style="list-style-type: none"> *Presentar material didáctico (elementos de una fracción) *Conocer cuáles los elementos o partes de una fracción *Conocer cómo se lee los denominadores de las fracciones *Presentar material didáctico (pastel) * Leer las fracciones presentadas * Graficar las siguientes fracciones * Conocer las clases de fracciones <ul style="list-style-type: none"> *Analizar por qué se llaman fracciones propias e impropias *Comparar y diferencias entre las fracciones propias e impropias. <p>APLICACIÓN</p> <p>Jugar con las fracciones de la cajita mágica</p> <p>Evaluación Realice la siguiente hoja de trabajo.</p>			
--	--	--	--

FRACCIONES


1. Escribe los terminos de las fracciones




2. Escribe cada fracción que representa la parte coloreada de cada figura




a)




b)



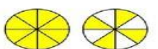
c)



d)

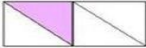


e)

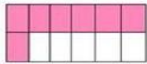


f)

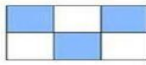
3. Escribe en letra cada fracción representada



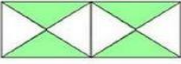
—



—



—



—

2. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: <p style="text-align: center;">Mariela Maldonado</p>	COORDINADOR NIVEL MEDIO: LIC. PATRICIO BENALCÁZAR J.	SUBDIRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: Martes, 17 de octubre del 2	FECHA:	FECHA:

Ficha para presentar el contenido del tema de clase.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	<u>Mariela Lizbeth Maldonado Flores</u>
Centro de apoyo:	<u>Otavalo</u>
Institución educativa:	<u>Unidad educativa Ulpiano Navarro</u>
Grado:	<u>5 A</u>

a) **Tema de clase: Fracciones: Elementos y representación grafica**

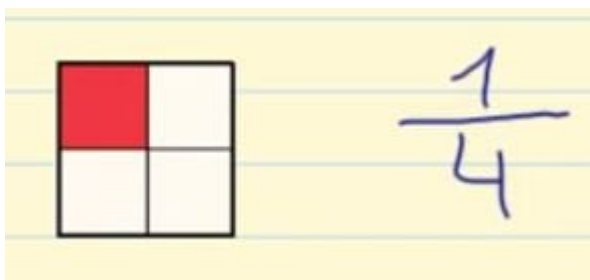
b) **Destreza:**

M.3.1.38. Establecer relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática

c) **Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:**

¿Qué es una fracción?

- Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.



Términos de una fracción

- Los términos de una fracción son el numerador y el denominador. El numerador es el número de partes que tenemos y el denominador es el número de partes en que hemos dividido la unidad. (Perera, P. B., & Valdemoros, M. E. (2007)

Reconocer fracciones



$$\frac{3}{8}$$

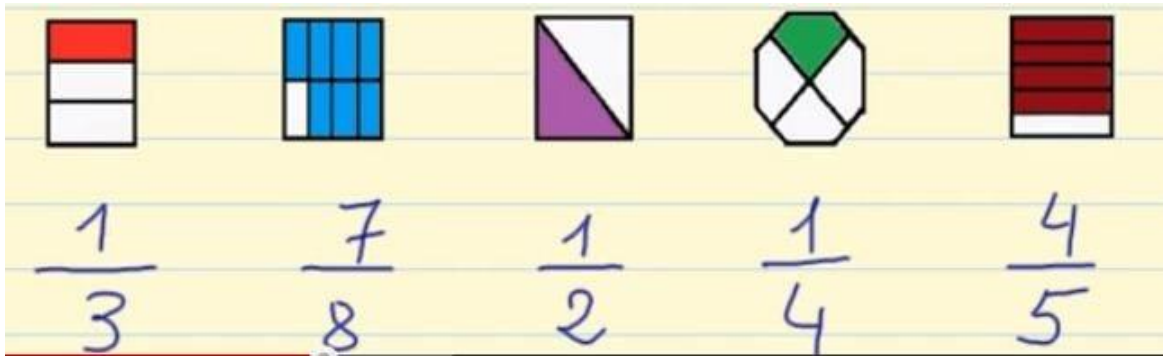
Numerador

¿Cuántas partes del total se necesitan?

Denominador

¿Cuántas partes iguales hay en un total?

- Vamos a ver un ejemplo: Tenemos diferentes figuras y cada una de ellas la dividimos en diferentes partes iguales, que es el denominador. La parte coloreada es el numerador.



¿Cómo se leen las fracciones?

- El numerador se lee con los números cardenales. 1 – un, 2 – dos, 3 – tres, ..., 10 – diez, ..., 24 – veinticuatro...
- El denominador se lee con los números partitivos. 2 – medios, 3 – tercios, 4 – cuartos, 5 – quintos, 6 – sextos, 7 – séptimos, 8 – octavos, 9 – novenos, 10 – décimos. A partir del 11, el número se lee terminado en -avos: 11 – onceavos, 12 – doceavos, ... (Meza, A., & Barrios, A. (2010))

Tipos de fracciones

- Fracción propia: Cuando el numerador es menor que el denominador.
- Fracción impropia: Cuando el numerador es mayor que el denominador.
- Fracción Mixtas: Cuando el numerador es igual que el denominador.

d) Referencias:

Perera, P. B., & Valdemoros, M. E. (2007). Propuesta didáctica para la enseñanza de las fracciones en cuarto grado de educación primaria.

Meza, A., & Barrios, A. (2010). Propuesta didáctica para la enseñanza de las fracciones.

RESÉNDIZ-BALDERAS, E., & GONZÁLEZ-SALAZAR, C. A. (2018). Enseñanza de fracciones en tercer grado de primaria: análisis del discurso y prácticas pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 28(1), 109-138.

Ministerio de educación, Texto de matemáticas, Quinto EGB

Ficha para presentar el recurso didáctico.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Mariela Lizbeth Maldonado Flores</u>
Centro de apoyo:	<u>Otavalo</u>
Institución educativa:	<u>Unidad educativa Ulpiano Navarro</u>
Tema de clase:	<u>Fracciones: Elementos y representación grafica</u>

a) Nombre del recurso didáctico:

 Mi torta de fracciones

b) Tipo de recurso didáctico:

Es un material didáctico concreto- tradicional, que nos ayudará a interactuar con los estudiantes, y facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje al despertar el interés y la curiosidad al manejar el material didáctico.

c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

El recurso didáctico, vamos a utilizar en la conceptualización, ya que es un rompecabezas en forma de pastel, donde indicaremos las diferentes fracciones, como leer una fracción, y sus elementos, también utilizaremos en la evaluación porque al ser un rompecabezas iremos evaluando si los estudiantes han comprendido la clase al leer e identificar la fracción que corresponde.

d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

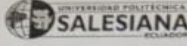
El recurso didáctico fue creado para motivar a los estudiantes al aprendizaje en el área de matemática, donde el acto de aprender se vuelva más dinámica a través del recurso didáctico.

Con el recurso didáctico se pretende lograr el aprendizaje de las fracciones: los elementos y su representación sea significativa y dinámica para los estudiantes de quinto año de educación básica.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.

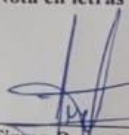

UNIVERSIDAD SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.1

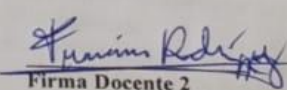
3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa
 Nombre del estudiante: Mariela Maldonado
 Fecha: 7 de mayo de 2024 Grado: 5to
 Tema de la clase: Fracciones, elementos y representación gráfica
 Docente 1: Freddy Sandoval
 Docente 2: Francisco Rodríguez

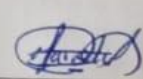
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1,5
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2,5
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1,5
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1,5
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1,5
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	1,5
Total:	40	36

Nota en letras treinta y seis


 Firma Docente 1


 Firma Docente 2


 Firma estudiante

Observaciones:

Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Maricela Maldonado
 Fecha: 02 - mayo - 2024 Grado: 5^{to} "A"
 Tema de la clase: Números Fraccionarios
 Estudiante que observa la clase: Estefany Mallama

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		X		
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		X		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		X		
6 Promueve la participación de los estudiantes	X			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	X			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	X			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		X		
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	X			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		X		
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		X		
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:

Estefany Mallama

Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: **Mariela Maldonado**
 Fecha: **02 de mayo del 2024** Grado: **5to A**
 Fecha: **02 de mayo del 2024**
 Tema de la clase: **Fracciones: Elementos y representación gráfica**

Valorar cada criterio de manera cualitativa

(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	X			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		x		
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	X			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	X			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	X			
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	X			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		X		
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	X			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	X			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			

Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	x		
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	x		
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		x	
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	x		

Observaciones:

.....

Fotografias.

