



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

<SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS Y SU INFLUENCIA EN AMÉRICA LATINA”, DESARROLLADA EN SEXTO AÑO DE EGB (DDTE) DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “HERMEL TAYUPANDA”, AÑO LECTIVO 2023 – 2024>

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MIRIAM ALICIA TADAY TAGUA

TUTORA: LIC. DIANA YANETH ÁVILA CAMARGO

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Miriam Alicia Taday Tagua con documento de identificación N° 0605385624, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Miriam Alicia Taday Tagua

0605385624

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Miriam Alicia Taday Tagua con documento de identificación N° 0605385624, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “<Sistematización de la clase demostrativa titulada “La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina”, desarrollada en sexto año de EGB (DDTE) de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hermel Tayupanda”, año lectivo 2023 – 2024>”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Miriam Alicia Taday Tagua

0605385624

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Yaneth Ávila Camargo con documento de identificación N° 1753804572, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: <SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS Y SU INFLUENCIA EN AMÉRICA LATINA”, DESARROLLADA EN SEXTO AÑO DE EGB (DDTE) DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “HERMEL TAYUPANDA”, AÑO LECTIVO 2023 – 2024>, realizado por Miriam Alicia Taday Tagua con documento de identificación N° 0605385624, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Lic. Diana Yaneth Ávila Camargo

1753804572

Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar la sistematización de la clase demostrativa titulada "La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina", que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Ing. Hermel Tayupanda" en el sexto año de EGB (DDTE) del año lectivo 2023-2024.

Es importante sistematizar porque, podemos reflexionar de una manera crítica y analítica el acto pedagógico ejecutado, siguiendo una metodología que consistía elaborar el marco conceptual desarrollando conceptos, experiencia vivida que contienen tres hitos: acercamiento a la institución educativa, planificación de la clase demostrativa y ejecución de la clase; el siguiente es la reconstrucción de experiencias, y por último la interpretación y reflexión de la experiencia.

Llegando a concluir la importancia de sistematizar una experiencia, teniendo en cuenta que su principal objetivo será anotar todo lo vivido para que no se pierda la información, ya que con el tiempo se podrá corregir los errores que hemos cometido y generar nuevos conocimientos para transformar la realidad. También me ayudará a mejorar la práctica educativa, a tener un análisis crítico y poder mejorar como docente.

Esta sistematización de la práctica también servirá a otros estudiantes que visiten esta institución a realizar las prácticas educativas, a las autoridades, docentes y niños para que observen como fue la práctica, ya que de esta manera ellos podrán mejorar desde su punto de vista, siendo críticos y analíticos al momento de interpretarlo.

Palabras claves:

Sistematización; Clases demostrativas; Educación Intercultural Bilingüe; MOSEIB; Guía de Interaprendizaje; Experiencia educativa.

Abstract

The objective of this work is to present the systematization of the demonstration class entitled "The independence of the United States and its influence in Latin America", which was carried out in the Intercultural Bilingual Community Educational Unit "Ing. Hermel Tayupanda" in the sixth year of EGB (DDTE) of the school year 2023-2024.

It is important to systematize because, we can reflect in a critical and analytical way the pedagogical act executed, following a methodology that consisted of elaborating the conceptual framework developing concepts, lived experience containing three milestones: approach to the educational institution, planning of the demonstrative class and execution of the class; the following is the reconstruction of experiences, and finally the interpretation and reflection of the experience.

I conclude that it is important to systematize an experience, taking into account that its main objective will be to write down everything we have experienced so that the information is not lost, since with time we will be able to correct the mistakes we have made and generate new knowledge to transform reality. It will also help me to improve my educational practice, to have a critical analysis and to be able to improve as a teacher.

This systematization of the practice will also be useful to other students who visit this institution to carry out the educational practices, to the authorities, teachers and children so that they can observe how the practice was, since in this way they will be able to improve from their point of view.

Key words:

Systematization, Demonstration classes, Intercultural Bilingual Education, MOSEIB, Interlearning guide, Educational experience.

Índice

1.	Introducción	8
2.	Antecedentes	9
3.	Justificación.....	10
4.	Objetivos	11
4.1	Objetivo general	11
4.2	Objetivos específicos.....	11
5.	Marco conceptual	12
5.1	Modelo pedagógico	12
5.2	Currículo.....	13
5.3	Estrategia metodológica	14
5.4	Secuencia didáctica	15
5.5	Diálogo de saberes	15
5.6	Recursos didácticos	16
5.7	Evaluación de aprendizaje.....	17
5.8	Innovación.....	17
5.9	Inclusión.....	18
6.	Metodología	20
7.	Reconstrucción de la experiencia.....	22
7.1	Acercamiento a la institución educativa y su contexto	22
7.2	Preparación de la clase demostrativa	24
7.3	Ejecución de la clase demostrativa.....	26
8.	Interpretación de la experiencia	28
9.	Lecciones aprendidas	30
	Referencias	32
	Anexos.....	35

1. Introducción

La sistematización de las experiencias es importante ya que estamos cuidando la información, para que no se pierda, además se dice que es importante para poder regresar a ver hasta donde avanzamos y observar los errores que cometimos para hacer una reflexión crítica y poder mejorar nuestra práctica educativa.

A continuación, se presentará el informe de la sistematización de la clase demostrativa denominada “Independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina” del área de Ciencias sociales en la materia de Estudios Sociales, ejecutada en el sexto año de EGB (DDTE), de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”.

El saber de este tema es: “Estados Unidos llaktakuna, llakikunamanta llukshishpa Abya-Yala llaktakunata yanapashka. La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina” y su dominio es: “Estados Unidos llakta llakikunamanta llukshishpa, Abya-Yala llaktakunapash llakikunamanta, tantarikuna, kaparikunata, rurashkakunata hamuktan. Comprende los movimientos independentistas del Ecuador y de América Latina desde la influencia de la independencia de Estados Unidos”.

Para esta clase demostrativa se utilizó el modelo pedagógico constructivista utilizando el trabajo colaborativo, a través, de la manipulación de recursos como método didáctico, donde se puede comprender la importancia de la investigación y lo útil que es crear estrategias para la enseñanza- aprendizaje.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: antecedentes, justificación, objetivos, marco conceptual donde se encontrarán subtemas como el modelo pedagógico, el currículo, la estrategia metodológica, la secuencia didáctica, el diálogo de saberes, los recursos didácticos, la evaluación del aprendizaje, la innovación y la inclusión que se detallarán en cada uno de ellos como; también se encontrarán la metodología, la reconstrucción de la experiencia, la interpretación de la experiencia y las lecciones aprendidas.

2. Antecedentes

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Hermel Tayupanda" está ubicada en la comunidad San Jacinto de Culluctus de la parroquia de Sicalpa del cantón Colta, perteneciente a la provincia de Chimborazo, al distrito Colta-Guamote, con código AMIE: 06B00216. Utiliza el currículo kichwa y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) para planificar las clases.

Es una institución que tiene dos bloques, donde no cuentan con un cerramiento, esta institución brinda una educación desde Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) hasta Bachillerato General Unificado (BGU) contando con docentes altamente capacitados para cada proceso, también utilizan el MOSEIB para desarrollar las guías de interaprendizaje para 2 o 3 semanas dependiendo el área y los temas.

Los estudiantes son de la nacionalidad kichwa del pueblo Puruwá, sus familias se dedican a la producción agrícola como en la siembra de papas, habas, maíz, cebada utilizando como su economía sustentable.

La institución está ubicada frente al estadio de la comunidad, también existe una iglesia evangélica al costado de la institución.

El grado en el que me correspondió ejecutar la clase demostrativa fue sexto año de EGB (DDTE), que cuenta con 6 estudiantes 5 varones 1 mujer aproximadamente de 10 a 11 años de edad, son estudiantes de la nacionalidad kichwa del pueblo Puruwá, donde su lengua materna es el kichwa. En esta aula no había estudiantes con necesidades especiales.

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Hermel Tayupanda", es una institución que brinda oportunidades para que se preparen a niños de la zona, utilizando una pedagogía constructivista, experimental, donde los docentes brindan total confianza para que los estudiantes experimenten y construyan sus conocimientos en su idioma, su cultura, con sus tradiciones y su cosmovisión.

3. Justificación

El presente trabajo tiene como finalidad organizar la experiencia de la clase demostrativa, ya que esto servirá para reflexionar de una manera analítica y crítica sobre el acto pedagógico (Jara Holliday, 2020).

Según Jara Holliday (2020) se puede decir que la sistematización en el acto pedagógico es:

Detenerse a mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, qué es lo que hemos hecho, qué errores hemos cometido, cómo los corregimos para orientar el rumbo, y luego generar nuevos conocimientos, producto de la crítica y la autocrítica, que es la dialéctica, para transformar la realidad. (p. 34)

Este trabajo me ayudará a mejorar la práctica educativa, para tener un análisis crítico y poder mejorar como docente. Ya que la sistematización de la práctica no solo me servirá a mi sino también a otros estudiantes que visitan esta institución a realizar las prácticas educativas, a las autoridades, docentes y niños para que observen como fue la práctica, ya que de esta manera ellos podrán mejorar desde su punto de vista obviamente siendo críticos y analíticos al momento de interpretarlo.

Con esta sistematización se busca reconstruir y comprender la experiencia realizada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, de la comunidad San Jacinto de Culluctus, de la parroquia Sicalpa, perteneciente al cantón Colta, de la provincia de Chimborazo; ya que en el sistema bilingüe se aportará a la producción intencionada de conocimientos y su coherente reconstrucción y auto reflexivo.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Sistematizar la clase demostrativa titulada “La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina” desarrollada en 6to año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023-2024.

4.2 Objetivos específicos

- Definir un marco conceptual para la interpretación y reflexión de la experiencia de la clase demostrativa titulada “La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina” desarrollada en 6to año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023- 2024.
- Proponer una metodología que permita la sistematización de la experiencia de la clase demostrativa titulada “La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina” desarrollada en 6to año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023- 2024.
- Recuperar la experiencia de la clase demostrativa en sus tres hitos (acercamiento a la institución, planificación de la clase y ejecución) titulada “La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina” desarrollada en 6to año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023- 2024.
- Reconstruir la experiencia de la clase demostrativa titulada “La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina” desarrollada en 6to año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023- 2024.
- Interpretar y reflexionar sobre la experiencia de la clase demostrativa titulada “La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina” desarrollada en 6to año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023- 2024.

5. Marco conceptual

Para la realización del marco conceptual se revisaron textos y páginas de Internet confiables, con la finalidad de investigar los temas más importantes que se detallaran a continuación:

5.1 Modelo pedagógico

Al referirse a los modelos pedagógicos existen numerosas explicaciones que ofrecen respuestas complicadas y en realidad responden a cuestiones fundamentales muy simples: qué enseñar, a quién, con qué método enseñarlo, cuándo y en qué reglamento disciplinario basarse (Tekman 2021).

Los modelos educativos son paradigmas o enfoques que guían la educación. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje están influenciados por una variedad de modelos, desde los tradicionales como el conductismo y el cognitivism hasta los más modernos como el constructivismo y el socio constructivismo. Cada modelo tiene sus propias bases teóricas y metodológicas, que reflejan diversas concepciones sobre el papel del maestro, el estudiante y el conocimiento. Además, los modelos pedagógicos se adaptan a los cambios de la sociedad y los contextos educativos.

Cuando se refiere a modelo pedagógico Toro (2023) asevera que:

Es un sistema que pretende establecer una serie de técnicas, estrategias y medios de enseñanza. El objetivo de los modelos pedagógicos es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Además, mediante los modelos pedagógicos se pueden establecer criterios y secuencias de evaluación. (p. 1)

Además expone que existe varios modelos pedagógicos, entre ellos el constructivismo que sugiere a los estudiantes construir sus conocimientos y que comprendan a través de sus experiencias interactuando con el entorno, esto hace que rechace la noción de aprendices pasivos y hace que los estudiantes exploren; esta pedagogía defendida por los teóricos Piaget y Vygotsky, hace que el aprendizaje esté centrado en el estudiante y las actividades que sean basadas en la investigación (Toro, 2023).

Para Tamayo et al. (2021), el constructivismo es una “adquisición de conocimientos mediante un proceso dinámico e interactivo en el cual se alcanza el aprendizaje significativo” (p. 365).

El modelo constructivista es el más usado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este siglo XXI. Como resultado, se utilizó este modelo para la clase demostrativa.

5.2 Currículo

El currículo es un documento donde contienen metas de un país, además se indican pautas, para poder hacer realidad esas intenciones:

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) plantea que un currículo es la expresión de un proyecto educativo donde desarrollan por los miembros de un país o nación con la finalidad de fomentar el desarrollo y socializar de a las nuevas generaciones y sus miembros.

Por una parte, “las funciones del currículo son: informar a los docentes las metas que se quiere conseguir y una orientación de cómo llegar a hacerlo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 1). En la República del Ecuador existen dos sistemas de educación: la Intercultural y la Bilingüe, por lo que para estos sistemas existe un solo currículo, con la diferencia que está traducido al idioma de cada nacionalidad, teniendo en cuenta que el país cuenta con 14 nacionalidades indígenas.

El currículo que maneja el Sistema de Educación Intercultural contiene un perfil de bachiller, áreas de conocimiento dividiéndose en asignaturas para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Para la planificación de las clases se utiliza la planificación microcurricular donde se desglosa cada docente para planificar su clase utilizando la planificación por destrezas (DCD). Al momento de realizar las planificaciones debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos: bloque curricular, objetivos de la unidad, destrezas, criterios de evaluación, indicadores de evaluación, claro que esto depende de cada área de conocimiento y su asignatura.

En el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se utiliza los currículos de acuerdo a la nacionalidad, teniendo en cuenta que el ministerio de Educación (MINEDUC), mediante la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) dispone los currículos, con la finalidad de fomentar y desarrollar la interculturalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). En este caso la clase se ejecutará con niños de la nacionalidad kichwa, por lo que se utilizará el Modelo del sistema de educación bilingüe (MOSEIB) o más conocido como el currículo kichwa.

Este currículo se organiza en unidades de aprendizaje integrado hasta el Proceso de Aprendizaje

Investigativo (PAI), (este proceso correspondería a básica superior, pero en el modelo Intercultural) terminando en la unidad de aprendizaje 75, estas unidades se elaboraron de acuerdo a las áreas de conocimiento, los objetivos, destrezas y criterios de evaluación del currículo nacional; este sistema utiliza la Guía de Interaprendizaje para la ejecución de las clases durando mínimo una semana, ya que como son áreas integradas se hace larga la guía; al momento de realizar las guías se toma en cuenta los siguientes aspectos: unidad, título de la unidad, número de círculo, objetivo de la unidad, saberes y dominios que corresponden al círculo, para la ejecución de la clase demostrativa se utilizará este currículo y los elementos de este sistema, porque la institución corresponde al sistema de educación bilingüe.

5.3 Estrategia metodológica

Al momento de ejecutar una clase se utiliza una estrategia metodológica con la finalidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más fácil tanto como para el docente como para el estudiante:

Para Arguello y Sequeira (2016) una estrategia metodológica es “un conjunto de procedimientos que ayudan a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 10). Estos deben ser seleccionados y aplicados de acuerdo al contenido y características específicas del estudiante de manera estructurada, permitiendo el desarrollo de habilidades de comprensión, resultando en aprendizajes significativos.

Según Sirez (2023), nos dice que una estrategia didáctica son los métodos y técnicas que utilizan los profesores para enseñar a sus alumnos. Estas estrategias deben diseñarse para promover un aprendizaje significativo y sostenido, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los objetivos educativos a alcanzar.

Para el Dr. Jaim Weitzman (2024) las estrategias de aprendizaje, es decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y cuyo objetivo es influir en el proceso de codificación de la información, nos inclinaríamos por llamarlas estrategias básicas.

Por lo tanto, esta investigación realizada sirvió para seguir una estrategia metodológica en la clase demostrativa, con la finalidad de que a los estudiantes me entiendan de lo que les estoy hablando y a mí como docente se me haga fácil explicar el tema, con esto cumpliríamos con el objetivo de la clase.

5.4 Secuencia didáctica

Es importante saber la importancia de los principios didácticos para poder orientarnos en la práctica educativa, por lo que mediante sitios webs, revistas o textos que los autores confiables se ha logrado investigar ¿Qué son? ¿Y cuál es su importancia? A continuación, los siguientes conceptos de acuerdo a sus respectivos autores:

Castro (2017) asevera que los principios didácticos son las directrices que guían la práctica educativa, basadas en estudios sobre cómo se produce el aprendizaje y cómo se facilita de manera efectiva, los principios didácticos incluyen factores como “la motivación, la atención, la retroalimentación, la diversificación de estrategias y otros” (p. 9). Además, ayudan a los educadores a crear actividades y entornos de aprendizaje de oportunidades para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades.

Los principios didácticos constructivistas también pueden pensarse como prácticas inclusivas porque incluyen los criterios de calidad y equidad que permiten al maestro acoplar las acciones de enseñanza al nivel y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes; el objetivo es claro y el papel del maestro es guiar, orientar y mediar para que los estudiantes ingresen en el mundo de la cultura sistematizada, pero a partir de lo propio (Palma Rojas, 2017).

Otro de los objetivos de los principios didácticos es "darle al estudiante las oportunidades de pensar, aprender y actuar de manera independiente" (Palma Rojas, 2017, p. 30). Por lo tanto, cuando el estudiante se apropia de sus conocimientos, logra vivir el autoconocimiento de sus procesos de cognición y logra aprender desde la "toma de decisiones consciente e intencional elige y recupera los conocimientos que necesita para hacer su trabajo" (Palma Rojas, 2017, p. 30).

5.5 Diálogo de saberes

El Diálogo de Saberes se refiere al reconocimiento, valoración e integración de diferentes formas de conocimiento en el ámbito educativo, pero para conocer mejor el tema se investigó en las páginas webs confiables con la finalidad de conocer su aporte en la educación:

Los diálogos de saberes o conocidos como diálogos interculturales “son procesos de comunicación e intercambio entre personas, grupos o comunidades que proviene de diferentes orígenes o culturas” (Organización Mundial de la Salud, 2020, p. 1). Reconociendo que el saber

no es homogéneo ni exclusivo de una sola fuente, sino que emerge de diversas culturas, contextos y experiencias.

El diálogo de saberes en la educación fomenta el respeto por la diversidad epistemológica y promueve la interacción y colaboración entre saberes científicos, populares, tradicionales y locales ya que enriquece al proceso educativo al ofrecer múltiples perspectivas y enfoques para comprender y abordar los desafíos sociales, culturales y ambientales.

Además, el diálogo de saberes es la relación entre “estudiantes, docentes y comunidad con la finalidad de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro” (Pérez Luna y Alfonzo Moya, 2008, p. 455). En la realidad se incorpora en la escuela a través de costumbres, hábitos, creencias y saberes populares según la nacionalidad de los estudiantes.

5.6 Recursos didácticos

El plan didáctico es una herramienta esencial para los maestros que organiza y estructura las actividades de enseñanza y aprendizaje. Este documento describe los objetivos educativos, en especial se hablará sobre la importancia del plan didáctico en la educación como las estrategias de enseñanza, las evaluaciones y los recursos didácticos necesarios que se llevará a cabo en el proceso educativo y como resultado de la investigación se aplicará la guía de interaprendizaje para la clase demostrativa:

El plan didáctico proporciona coherencia y dirección al trabajo del docente, lo que le permite anticipar y adaptar su enseñanza según las necesidades y el contexto de los estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científicos históricos-sociales a los estudiantes y estos construyen su propio aprendizaje, interactuando con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos (Osorio et al, 2022).

Vargas (2017) ostenta que los recursos didácticos son un “conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes” (p. 69).

Por lo que también existe una clasificación que podrían ser: textos impresos, dentro de ellos están el manual o libro de estudio, etc. Los materiales audiovisuales como videos o películas;

tableros didácticos en este caso es el pizarrón; medios informáticos que está el software adecuado, medios interactivos e internet (Moya, 2010).

Después de haber realizado las investigaciones pasé a clasificar el tipo de recurso didáctico que utilicé en mi clase demostrativa, por lo que puedo decir que fue mi apoyo para poder cumplir con el objetivo de mi clase y los niños lograron comprender con facilidad el tema.

5.7 Evaluación de aprendizaje

El Proceso Didáctico se refiere a la puesta en práctica del plan didáctico en el aula ya que implica la interactuando entre los principales actores de la educación; durante el proceso de la clase demostrativa, se utilizará diferentes estrategias pedagógicas para facilitar la comprensión y para que el estudiante desarrolle sus habilidades. Además, el proceso didáctico incluye la evaluación continua del progreso de los estudiantes y la retroalimentación para ajustar la enseñanza según sea necesario siendo un proceso dinámico y adaptativo que busca el logro de los objetivos educativos planteados en el plan didáctico.

También se puede decir que la evaluación sirve

Para la recolección de evidencias de lo aprendido, así como los desafíos que conlleva la evaluación de los aprendizajes significativos, resaltando tres aspectos principales: la importancia de la construcción de instrumentos de evaluación; la integración de la autoevaluación y la coevaluación. (Ascencio, 2018, p. 31)

Es importante evaluar a los estudiantes, porque solo así sabremos el avance que tenemos en la enseñanza, ya que también podemos utilizar otras técnicas, estrategia e instrumentos para la enseñanza-aprendizaje; en la clase demostrativa, esta evaluación será importante ya que con ello sabré si los estudiantes me están entendiendo el tema que les estoy explicando y evaluaré mi trabajo investigativo.

5.8 Innovación

La innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o se considera una novedad, independientemente de su adopción o no adopción. Los conceptos teóricos deben estar en concordancia con los contenidos aprendidos durante la carrera:

Desde una perspectiva teórica la innovación educativa se entiende como un proceso complejo

encaminado a cambiar los diversos factores que intervienen en el aprendizaje, tales como: la concepción, estructura y contenidos curriculares, las prácticas pedagógicas tradicionales de los docentes, la responsabilidad de los estudiantes en relación con, otras cosas su aprendizaje, la calidad y pertinencia de los recursos educativos, las técnicas de evaluación y la gestión escolar (Ríos-Cabrera y Ruiz-Bolívar, 2020, p. 201).

Cuando hablamos de innovación en el sistema educativo podemos decir que es el proceso creativo mediante el cual dos o más conceptos existentes combinan de una nueva manera, creando una configuración previamente desconocida. En segundo lugar, la innovación se describe como el proceso por el cual una innovación existente pasa a formar parte de él estado cognitivo y el repertorio conductual del usuario (Margalef García y Arenas Martija, 2006, p. 2).

Por otro lado las innovaciones educativas pueden ser entendida como una capacidad creativa desarrollada agentes educativos cuyo objetivo es repensar práctica pedagógica para cambiar hábitos satisfacer necesidades educativas de los estudiantes, en este sentido es específica que, además de los elementos contextuales que se puede encontrar en el proceso la innovación educativa se puede dividir en tres áreas principales: los involucrados en este proceso de mejora, quienes expresada sistemática e individualmente para mejorar las estrategias de enseñanza, implementación de herramientas y recursos tecnológicos; y práctica docente (Margalef García y Arenas Martija, 2006, p. 3).

Entonces es importante señalar que la innovación no se trata de una suma de factores que actúan de forma individual o independiente, ni de la mejora de un aspecto determinado, sino de una acción conjunta, interactiva y complementaria de estos factores, con el objetivo de lograr una calidad, relevancia e igualdad de capacitación.

5.9 Inclusión

Cuando hablamos de inclusión podemos decir como su palabra lo dice “incluir”, este término en la educación es importante, en especial al momento de ejecutar una clase ya que el docente tiene la responsabilidad de crear un ambiente de calidad y entorno de aprendizaje seguro, por lo cual para tener más en claro este concepto se realizó las siguientes investigaciones:

La inclusión educativa es el proceso de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una

educación relevante y de calidad en un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso, esto incluye brindar servicios y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, así como fomentar una cultura de aceptación y respeto por la diversidad en el aula (Cortes, 2019, p. 1).

El Foro Educativo (2007) se refiere a la inclusión como concepto que reconoce el derecho de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad que tenga en cuenta y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc.

El Ministerio de Educación de Colombia (2007), a la inclusión le considera como el proceso de considerar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes aumentando la participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, y reduciendo la exclusión dentro y fuera de la educación.

Además, implica cambios y modificaciones en enfoques, estructuras, estrategias con una visión común que incluye a todos los niños del grupo de edad correspondiente y la creencia de que la responsabilidad del sistema regular es educar a todos los niños (Ministerio de Educación de Colombia, 2007).

Como docentes debemos garantizar una educación inclusiva a nuestros estudiantes, ya sea incluyendo sus saberes, sus conocimientos, ya que ese es el objetivo de la educación intercultural bilingüe, revalorizar su cultura, su cosmovisión, y así estaremos cumpliendo uno de los derechos humanos.

Estos conceptos investigados serán de gran importancia al momento de planificar y ejecutar la clase demostrativa, para no cometer tantos errores con los niños; también me servirán de orientación para luego reflexionar y analizar si cumplí o no con lo investigado y a la vez seguir corrigiendo mis errores.

6. Metodología

La sistematización de experiencias es una técnica que genera conocimientos a partir de las experiencias, implica reconstruir experiencias, reflexionar sobre el acto didáctico los pasos que a seguir fueron los siguientes:

1. Elaboración del marco conceptual para la interpretación y reflexión de la experiencia de la clase demostrativa con los conceptos desarrollados que son: modelos pedagógicos, principios didácticos, plan didáctico, proceso didáctico y diálogo de saberes, con la finalidad de identificar cada uno de ellos y relacionarlos al momento de ejecutar la clase demostrativa.
2. Experiencia vivida para esta sistematización, se tienen los tres hitos:
 - Acercamiento a la institución educativa, en la cual se registraron dos fichas, la primera ficha consistía en plasmar todo acerca del contexto educativo y los sujetos, la segunda ficha se trataba de una entrevista al docente del aula: con la finalidad de conocer el modelo pedagógico que utilizaba para la clase, el tipo de planificación que utilizaba, cual es la secuencia didáctica a seguir, que estrategia; además se investigó acerca de los estudiantes, como por ejemplo, a qué nacionalidad pertenecían los estudiantes, cuál es su lengua materna y su contexto socioeconómico.
 - Planificación de la clase demostrativa: se registraron tres fichas; en la primera se desarrolló la guía de interaprendizaje, en la segunda se plasmó todo el contenido investigado y en la tercera el recurso didáctico que se utilizaría para ejecutar la clase.
 - Y en la ejecución de la clase: se registraron tres rúbricas, la primera rúbrica se trataba de la calificación del jurado que constaba de un docente de la universidad, la segunda rúbrica lo evaluaba un compañero y la tercera rúbrica era la autoevaluación que se trataba de calificarnos nosotros mismos de manera reflexiva y crítica.
3. Reconstrucción de experiencias: En este punto recuperé la experiencia, a través, de los tres hitos de la materia de integración curricular, con el objetivo de revisar todo lo que ha pasado y poder corregir de manera analítica.
4. Interpretación y la reflexión de la experiencia en base a estos tres hitos definidos de la experiencia: acercamiento a la institución educativa, planificación de la clase demostrativa y ejecución de la clase, se recuperan los elementos planteados en el marco

conceptual para identificar cuáles fueron los factores más importantes, si tuve coherencia entre lo planificado con lo que pude hacer en la clase demostrativa, como por ejemplo el modelo pedagógico y los recursos realizados, entre otros.

7. Reconstrucción de la experiencia

La reconstrucción de la experiencia es importante, ya que con ello estamos escribiendo todo lo que nos pasó durante la clase demostrativa, para luego poder realizar un análisis crítico y reflexivo y a la vez para poder corregir los errores que hemos cometido y así mejorar nuestra práctica docente.

A continuación, se detallará toda la información de la clase demostrativa denominada “Independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina”, ejecutada en el 6to año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, donde se explicará cada hito con la finalidad que no se pierda la información:

7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para el acercamiento a la institución educativa se realizó una reunión entre compañeros del curso donde se planificó el día y la hora del acercamiento, por lo que se decidió que fuese el 9 de abril del 2024. A las 7:30 am aproximadamente se ingresó a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, ubicada en la comunidad San Jacinto de Culluctus, perteneciente a la parroquia Sicalpa, del cantón Colta de la provincia de Chimborazo, donde los docentes nos dieron la bienvenida y nos enviaron a cada estudiante con un docente y su aula, la cual ya nos habían asignado, en este caso a mí me correspondió en el aula de 6to año de EGB (DDTE).

En este acercamiento debíamos llenar dos fichas que constaban de la siguiente manera: la primera ficha se trataba de la observación a la Institución Educativa, el aula de clases, acerca de los estudiantes y del docente.

Acerca de la institución se puede decir que tiene 2 bloques ya que en el bloque 1 está la escuela y en el bloque 2 está el colegio, la escuela esta frente al estadio de la comunidad, existe una vía que conduce a Cajabamba, más arriba de la institución está ubicada una iglesia evangélica.

La institución cuenta con un ambiente armónico, de paz con la naturaleza, aunque el clima es muy frío. También se puede decir que los 2 bloques de la institución no contienen un cerramiento adecuado y tiene una oferta educativa desde EIFC hasta BGU.

Del aula de clase se puede detallar que cuenta con mesas y sillas en buen estado para cada niño, ya que se podría decir que es un ambiente muy acogedor, con un clima normal ya que los estudiantes como docente se tienen una confianza que ayuda al aprendizaje. El aula está en un buen sitio que le rodea la naturaleza como los sembríos, el potrero para los animales, además el aula si cuenta con algunos materiales didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales (como mapas, ya sea del Ecuador, de América, etc.).

Acercas de los estudiantes podemos decir que se encontraban cinco niños y una niña sumando en total seis estudiantes, sus edades son aproximadamente 10 a 11 años. Son infantes kichwas del pueblo Puruwá, donde usan la vestimenta del pueblo. Sus padres se dedican a la agricultura sembrando papas, maíz, cebadas y habas, también se dedican a la ganadería y otros emigran a otros países.

El día de la visita los niños se mostraban activos y con ganas de participar en las clases, aunque el docente comentaba que hay días donde los estudiantes se sienten agotados y no prestan tanta atención a las clases debido a que algunos niños están al cuidado de sus abuelos ya que sus padres migran a otros países, además ellos ya no quieren utilizar el idioma kichwa ya que la mayoría de los niños no viven con sus padres, pero el docente mencionó que hacia lo posible para que ellos hablen por lo menos en la institución.

En cambio, en cuanto al docente podemos decir que cuenta con un alto nivel de carisma, motivando así a los niños e inspirando confianza, ya que a él no le importa el título, dejándose llamar por su nombre, esto hace que los niños sientan esa confianza al momento de adquirir conocimientos.

Es muy interesante saber que existen docentes que, aunque pasen los años se siguen capacitando y trabajando por el bien de los niños, teniendo en cuenta que el docente tiene 58 años y es de la nacionalidad kichwa del pueblo Puruwá, también comentó que el no domina el idioma kichwa, pero si trata de hablar con los estudiantes.

En la ficha 2 se realizó una entrevista al docente del aula, con la finalidad de conocer cuál es el modelo pedagógico, currículo y estrategias didácticas que utiliza el docente para la clase, además se preguntó acerca de los estudiantes obteniendo las siguientes respuestas: el tipo de currículo que utiliza el docente es el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe (MOSEIB), utiliza las fases de conocimiento para el desarrollo de las guías de interaprendizaje, el modelo pedagógico que emplea consiste en explorar directamente la realidad visitando los sitios

destacados que se mencionan en la guía y su estrategia didáctica es el aprendizaje en equipo, involucrando la participación de todos los estudiantes.

Acerca de los estudiantes el docente respondió que son niños de la nacionalidad kichwa del pueblo Puruwá, sus padres se dedicaban a la siembra agrícola como cebada, papa, maíz, cebolla. Sin embargo, en la actualidad, la economía de la comunidad ha experimentado cambios significativos, con una transición hacia la ganadería y un aumento en la migración a otros países por lo que los niños utilizan el idioma kichwa con frecuencia; el comportamiento de sus estudiantes es variable, ya que hay días que los niños se sienten agotados y tristes debido a que la mayoría de niños no viven con sus padres y están a cargo sus abuelos, pero otros días se encuentran activos.

Además, el docente indicó que no hay estudiantes con necesidades especiales en esta aula, pero si sabe cómo trabajar con niños con estas necesidades especiales ya que en años anteriores si tenía estudiantes con NE.

7.2 Preparación de la clase demostrativa

Como la Universidad ya nos dio el tema para la clase, y una vez ya investigado el tipo de planificación que utiliza la institución, empecé a realizar la Guía de Interaprendizaje, con el tema “Independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina”.

Con el tema definido, primero recurrí al currículo kichwa para el SEIB, con el fin de encontrar el número de unidad, el título de la unidad, el objetivo, el saber, y el dominio; ya que mi tema correspondía a la unidad 47, y como para DDTE en el currículo ya no viene enumerados los círculos, con las compañeras investigamos a que círculo correspondía y era el círculo 2.

Una vez encontrado los saberes y dominios tuve que crear el objetivo de aprendizaje para la clase, encontrar el modelo pedagógico que iba a utilizar en la clase y el método didáctico que desarrollaría la clase, y para empezar con la guía propuse actividades y detallé recursos que me ayudaría a cumplir el objetivo de la clase:

En la fase de dominio: esta es la primera fase de la guía donde se propone adquirir conocimientos nuevos a través de los conocimientos previos, esta fase se divide en subfases:

En Sensopercepción: en esta sub etapa es donde se plantea actividades motivadoras con la finalidad de despertar el interés en el niño acerca de lo que va a aprender proponiendo

actividades como: caminatas, videos, imágenes motivadoras. Por lo que en esta etapa propuse presentar a los estudiantes un mapamundi con la finalidad que reconozcan los continentes y los países que conforman América del norte, América Central y América del Sur.

En problematización: esta etapa se plantea pregunta anticipadas acerca de los conocimientos nuevos y actividades de diagnóstico, ya que estos resultados guiarán al proceso pedagógico. Entonces les planteé actividades que consistía en conversar sobre la imagen, planteando las siguientes preguntas: -Si a América del Sur llegaron los españoles ¿Quiénes llegaron a Estados Unidos?, - ¿Qué sabes de Estados Unidos?, - ¿En dónde está ubicado Estados Unidos? Mencione a que continente pertenece, -En el siguiente mapa ubique donde esta Estados Unidos y -Alguna vez has escuchado la palabra “independencia”.

Desarrollo de contenidos: se plantea actividades que ayuden a desarrollar los conceptos, y el docente en su guía podrá utilizar varias técnicas didácticas prevaleciendo la orientación de “aprender haciendo”. En esta etapa pensé en hacer un cuadro sinóptico donde se detalle lo más importante del tema de la clase investigado en páginas confiables del Internet.

Verificación: esta etapa los estudiantes demostrarán lo aprendido y tendrán respuestas frente a los problemas que se expusieron en problematización poniendo actividades que verifiquen los conocimientos adquiridos: Planteé actividades acerca del tema en especial con preguntas como: ¿Qué es independencia?, ¿Cuáles fueron las principales causas de la independencia de Estados Unidos? y ¿Cómo fue la influencia de la independencia Estados Unidos en América Latina?

Etapas de conclusión: se realiza una síntesis para concluir con los conocimientos aprendidos, se puede realizar actividades de apoyo, pero en esta fase realicé un resumen para explicar a los niños.

Fase de aplicación: se plantean actividades que inviten a los estudiantes a aplicar los conocimientos nuevos realizando actividades más prácticas. En la fase de aplicación se propuso la actividad de verdadero o falso de manera verbal.

Fase de creación de conocimientos: los estudiantes desarrollan destrezas, habilidades y valores poniendo en juego su imaginación, en esta etapa se plantea actividades que orienten a la creación de nuevas situaciones de acuerdo a su libertad. En la fase de creación de conocimientos se planteó una actividad de organización, donde el estudiante tenía que identificar y pegar si era causa o consecuencia que tuvo la independencia de EEUU, y también se propuso una actividad que consistía en dibujar un mapa de América y debía ubicar donde está EEUU y

Ecuador y en la fase de socialización de los conocimientos deben presentar el dibujo al docente y a sus compañeros.

Para desarrollar el contenido tuve que investigar empezando por ¿Qué es independencia? ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias para la independencia?, ¿Cómo influyó esta independencia en América Latina? Y los movimientos independentistas; esta investigación se realizó en Google académico, y páginas webs de universidades que se dedican a la investigación de este tema.

El principal recurso que iba a utilizar era el mapa conceptual con la finalidad de resumir la investigación y que la clase no sea tan larga, por el tiempo ya que tenía solo 45 minutos, siendo este un recurso simbólico, también se utilizaría el mapa del mundo para que los niños puedan identificar la ubicación del país de que íbamos hablar.

7.3 Ejecución de la clase demostrativa

El 17 de mayo de 2024 fue el día de la ejecución de la clase demostrativa, para lo cual a mí me tocó a las 10h40 hasta las 11h25, y como ya tenía planificado todo debía ejecutar. Pero las cosas no salieron como está planeado, ya que también nos asignaron el jurado y en el aula de 6to año de EGB (DDTE) era la master Aurora Iza, a continuación, se detallará el proceso de la clase:

Para iniciar la clase se empezó dando la bienvenida y presentándome en kichwa, se pasó a la fase de dominio de conocimiento, en la subfase de Sensopercepción se presentó el mapa del mundo en gigantografía donde me salieron algunas preguntas que no estaban planeadas como, por ejemplo: ¿Cuántos continentes hay en el mundo?

Ya en la problematización se realizó las preguntas planteadas en la guía, pero para que no sean aburridas les puse las preguntas en tiras de papel y les hice escoger cada papel y debían responder la pregunta que salía para hacer una lluvia de ideas con la respuesta de ellos.

Luego en el desarrollo de contenido se les presentó en mapa conceptual, donde se les explicó el tema de la clase, aquí fue donde surgieron más preguntas a los estudiantes y por los nervios me olvidé algunas fechas, pero luego traté de tranquilizarme para acordarme la fecha y seguir con la clase.

Para la verificación, se realizó el juego del “tingo–tango” con las siguientes preguntas: ¿Qué es independencia? ¿Cuáles fueron las principales causas de la independencia de Estados Unidos?

¿Cómo fue la influencia de la independencia Estados Unidos en América Latina? Y a que el que salga tango debía responder una de las preguntas; se terminó con una conclusión de toda la clase, pero también se les hizo conocer que las independencias no fueron para toda la población ya que solo se independizaron los criollos de los españoles.

En la fase de aplicación de conocimiento: se realizó una preguntas de verdadero o falso donde ellos debían responder de manera oral, en esta actividad también se realizó el juego del “tingo-tango”, en esta fase también me volvió a dar los nervios ya que un estudiante no me había entendido la instrucción que le había dado por lo que me dijo “explique de mejor manera”, le pedí disculpas y le volvía a dar la instrucción y la vez le volví a leer la frase para que identifique si es verdadero o falso.

En la fase de creación: se realizaron 2 actividades, la primera consistía en identificar las causas y las consecuencias, y pasar a pegar en un cuadro que hice en el pizarrón, para ello les lleve en fichas las causas y consecuencias. En esta actividad, participaron todos los estudiantes y lo lograron identificar sin ayuda de nadie, ahí fue que me tranquilice, la segunda actividad consistía en el cuaderno dibujar el mapa de América e identificar y pintar donde esta EEUU y Ecuador y en la fase de socialización se les revisó el dibujo.

Al terminar la clase me acerqué al jurado, donde el docente del aula me hizo una observación sobre el recurso, ya que dijo que debía hacerlo más colorido, debía pintar para que sea más llamativo para los niños. La Msc. Aurora me dijo que estaba bien, pero que debía dar la clase en kichwa, ya que es una institución bilingüe, debía dar más confianza a los niños y las instrucciones para las actividades debían ser más claras. La compañera que me evaluó me dijo que debía tener más confianza en mí misma y los nervios debían ser menos notorios.

Y en mi autoevaluación, estoy consciente que debo investigar más en aspectos como el clima del aula, investigar más el tema, realizar recursos didácticos que conecten los conocimientos, tranquilizarme y estar segura con los temas que voy a dar a conocer a los niños y debo seguirme preparando en el idioma kichwa.

8. Interpretación de la experiencia

Para la interpretación de la experiencia es importante recopilar todas las actividades realizadas en cada hito con la finalidad de que no se pierda la información y poder hacer un análisis crítico y reflexivo para poder mejorar nuestra practica como docente. A continuación, una reflexión breve de cada hito:

Identificación de los aciertos y errores de cada uno de los tres hitos, y análisis de las causas de estos aspectos. Además, una reflexión sobre aspectos específicos de cada hito, los mismos que se indican a continuación:

- Acerca del acercamiento a la institución educativa y su contexto:

Para poder ejecutar una clase, es importante acercarnos a los sujetos educativos, ya que con ellos podemos tener una buena clase. Fue de mucha importancia acercarme a la institución, ya que cuando realicé la entrevista al docente tuve conocimiento sobre los estudiantes, el modelo pedagógico que utilizaba el docente para dar clases a los niños, el clima del aula, tipos de recursos didácticos que podía utilizar con los niños.

Pero también puedo decir que me faltó más información por investigar como, por ejemplo, cuál era la rutina de los niños en el día de la clase demostrativa (puede ser que los niños en ese día realizan deporte, pero por la clase demostrativa esa actividad ya no lo realizarían, esto puede afectar al proceso de enseñanza – aprendizaje), averiguar si el docente emplea o no el modelo pedagógico que dijo en la entrevista.

- Acerca de la preparación de la clase:

Una de las ventajas era que ya manejaba la planificación con las Guías de Interaprendizaje, porque en los semestres anteriores realicé las prácticas en una institución bilingüe, por lo que tenía una idea de cómo se realizaba la guía y de donde se obtenía los saberes, dominios y el objetivo de la unidad.

Una de las desventajas fue que no conocía a profundidad el modelo pedagógico constructivista, por lo que las actividades que proponía en la guía no estaban cumpliendo con el modelo pedagógico propuesto, entonces tuve que investigar más a profundidad sobre el modelo pedagógico y pude plantear actividades que a los niños les llamaban la atención para construir

sus conocimientos.

- Acerca de la ejecución de la clase demostrativa:

Logre tener una relación con la teoría investigada al momento de ejecutar la clase, ya que como docentes debemos investigar en páginas confiables del internet y estar preparada para resolver dudas de los niños, además se pudo realizar todas las actividades que se propuso en la guía, ya que los temas investigados fueron importantes, pero también estoy consciente que debo tener seguridad al momento de ejecutar la clase.

9. Lecciones aprendidas

La vida de un profesional está hecha de caídas y nuevos comienzos, donde como personas debemos aprender de estas lecciones que nos da la vida, en este caso aprendí bastantes lecciones en la clase demostrativa ejecutada el 17 de mayo de 2024.

A continuación, se detallan las lecciones aprendidas:

Aprendí que las estrategias didácticas son importantes para una clase, también el formular bien una instrucción es importante, con ello no habrá confusión en los niños y podrán realizar las actividades propuestas y podrán avanzar con su aprendizaje, el docente siendo su guía.

Debo mantener el acercamiento a la institución, principalmente con los actores educativos, con la finalidad de conocer cuál es el modelo pedagógico que emplea la institución, su entorno escolar, número de estudiantes y otros aspectos que me sirvan al momento de ejecutar la clase, porque como docentes debemos realizar este acercamiento para tener más orientación con los estudiantes.

Así, como investigar y crear nuevos recursos didácticos, en especial que sean manipulables, ya que de esa manera se podrá enseñar a los niños con facilidad. También tener en claridad y seguridad con los conceptos del tema y tener estrategias para responder esas preguntas.

Debo mantener la secuencia didáctica que tiene la guía, pero mejorar las instrucciones al momento de decir a los niños, y realizar recursos didácticos que conecten con el tema de la clase, además debo seguir fortaleciendo el idioma kichwa, ya que es el idioma materno de los niños. Pero si me encuentro en otra institución que no sea bilingüe debo aprender a respetar sus costumbres, tradiciones, idioma, vestimenta y tratar de involucrarme para ser parte de ello.

Aprendí que es importante indagar más sobre el entorno de los niños, la rutina de ellos en el día que se iba a ejecutar la clase y también investigar para ver si el docente de la institución aplica el modelo que mencionó en la entrevista, también se deben priorizar las actividades que sean más importantes al momento de evaluar los temas, conocer más el clima del aula, mejorar la creación de los recursos didácticos haciendo que tengan conexión con el tema de la clase.

Aprendí que a los estudiantes se les debe dar la confianza, conocí la importancia de acercarme a la institución a conocer el contexto de los estudiantes antes de, planificar y ejecutar una clase,

también pude tener un análisis crítico del tema y enfocarme en los temas más importantes para que queden claros en los niños, aprendí a investigar y crear recursos didácticos que me podrían servir para la clase y a interactuar con los niños de una manera extraordinaria, también aprendí la importancia de tener en claros los subtemas de la clase, y no interrumpir con el proceso de aprendizaje de los niños, pero si priorizar sus opiniones y su aprendizaje.

Puedo concluir diciendo que es bueno equivocarse, pero debemos enmendar y reconocer estas lecciones para no seguir cometiendo esos errores y no dañar a los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que como docente debo ser su guía principal, donde los niños cuenten con mi apoyo y seguridad, pero para ello debo seguirme preparando, corrigiendo y aprendiendo estas lecciones.

Referencias

- Arguello, B. y Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>.
- Ascencio, J. S. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*. 31, 31–46. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001>.
- Castro, E. (2017, noviembre 12). *Principios didácticos de la enseñanza*. Scribd. <https://es.slideshare.net/slideshow/principios-didacticos-de-la-enseanza/81947564>.
- Cortes, D. (2019, enero). *¿Qué es la inclusión educativa?* Universidad Cesuma: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20es%20el,de%20aprendizaje%20seguro%20y%20respetuoso>.
- En minutos canal educativo. (2020). *La independencia de Estados Unidos* [Video]. https://youtu.be/XzxSuzYb_2Q.
- Foro Educativo. (2007). *La inclusión en la educación, como hacerla realidad*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/inclusion-educacion-hacerla-realidad.pdf>.
- Institución Educativa Técnica Salamanca. (2023). *Consecuencias de la independencias de Estados Unidos*. Sámaca: IET Salamanca. <https://enciclopediaiberoamericana.com/independencia-de-estados-unidos/>.
- Jara Holliday, O. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf.
- Margalef García, L. y Arenas Martija, A. (2006). ¿Que entendemos por innovación educativa? a proposito de desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*. 47, 13-31. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>.

- Ministerio de Educación de Colombia. (2007). Educación para todos. *Al tablero. El periódico de un país que educa y que se educa*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html#:~:text=%C2%B2%20La%20UNESCO%20define%20inclusi%C3%B3n,dentro%20y%20desde%20la%20educaci%C3%B3n>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo 2016*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, traducción en Kichwa*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf.
- Moya Martínez, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista innovación y experiencias educativas*, 45, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf.
- Musa, M. N. (2023, abril 26). *Independencia de Estados Unidos*. Enciclopedia Iberoamericana <https://enciclopediaiberoamericana.com/independencia-de-estados-unidos/>.
- Organización Mundial de la Salud. (2020, junio 5). Diálogo de saberes. *OPS*, 1-5. OMS. <https://www.paho.org/es/dialogos-saberes>.
- Osorio, L., Vidanovic, A. y Finol de Franco, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – Aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revistas Qualitas*, 23(23), 01-11. UNIBE. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>.
- Palma Rojas, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones Educativas*, 19(27), 41–54. <https://doi.org/10.22458/ie.v19i27.1954>.
- Pérez Luna, E., y Alfonzo Moya, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, 12(42), 455-460. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569005.pdf>.
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Español: RAE. <https://dle.rae.es/independencia>.

- Ríos-Cabrera, P. y Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*. 22(32), 199-212. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>.
- Rodríguez, J. (2010). Sobre la supuesta influencia de la independencia de Estados Unidos en las independencias hispanoamericanas. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*. 31, 25-43. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2191/1/03.Rodr%C3%ADguez-E.pdf>.
- Sirez, R. (2023, diciembre 2). *¿Qué es o como se utilizan las estrategias metodológicas en el aula? Según Piaget y Vitgosky*. Quora. <https://bitly.cx/IA2LN>.
- Tamayo, L., Tinitana, A., Apolo, J., Martínez, E. y Zambrano, V. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Revista Sociedad y Tecnología*. 4(S2), 364–376. Universidad Técnica de Machala: <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.157>.
- Tekman. (2021, marzo 10). *Modelos pedagógicos: Qué son y cuáles son los fundamentales en educación*. Tekman. Revolución y aprendizaje. <https://www.tekmaneducation.com/modelos-pedagogicos-en-educacion/>.
- Toro Dopouy, L. (2023, Agosto 17). *Modelos pedagógicos: qué son y qué tipos hay*. OBS Busines School: <https://bitly.cx/9GWB>.
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011.
- Weitzman, J. (2024). *Estrategias Metodológicas*. Educrea. <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>.

Anexos

- Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Taday Tagua Miriam Alicia

Centro de apoyo: Riobamba

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	09/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Institución Bilingüe, fiscal, rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Sicalpa, Comunidad San Jacinto de Culluctus.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	Es una institución que tiene 2 bloques ya que en el bloque 1 está la escuela y en el bloque 2 está el colegio, la escuela esta frente al estadio de la comunidad, existe una vía que conduce a Cajabamba, más arriba de la institución está ubicada una iglesia evangélica. La institución cuenta con un ambiente armónico, de paz con la naturaleza aunque el clima es muy frío. También se puede decir que los 2 bloques de la institución no contiene un cerramiento adecuado.	Para visitar este sitio se debe llevar ropa abrigada o dulces.
Del aula de clase	El aula de 6to año de EGB (DDTE) cuenta con mesas y sillas en buen estado para cada niño, ya que se podría decir que es un ambiente muy acogedor, con un clima normal ya que el piso del aula es de tabla y esto trae beneficios para los estudiantes. El aula está en un buen sitio ya que le rodea la naturaleza ya sea como los sembríos, el potrero para los animales, además el aula si cuenta con algunos materiales didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales (como mapas, ya sea del Ecuador, de América, etc.).	
De los estudiantes	En el aula de 6to año existen 5 niños y una niña sumando en total 6 estudiantes, sus edades son aproximadamente 10 a 11 años. Son infantes kichwas del pueblo Puruwá donde usan la vestimenta del pueblo. Sus padres se dedican a la agricultura sembrando papas, maíz, cebadas y habas, también se dedican a la ganadería y otros emigran a otros países. En este día los niños se muestran activos y con ganas de participar en las clases aunque el docente comentaba que hay días donde ellos se sienten agotados y no prestan tanta atención a las clases. Debido a que algunos niños están al cuidado de sus abuelos ellos ya no quieren utilizar el idioma kichwa.	
Del docente	El docente cuenta con un alto nivel de carisma, motivando así a los niños e inspirando confianza, ya que a él no le importa el título, dejándose llamar por su nombre esto hace que los niños sientan esa confianza al momento de adquirir conocimientos. Es muy interesante saber que existen docentes que aunque pase los años se siguen capacitando y trabajando por el bien de los niños, teniendo en cuenta que el docente tiene 58 años y es de la nacionalidad kichwa del pueblo	

	Puruwá, también comentó que el no domina el idioma kichwa pero si trata de habla con los estudiantes.	
--	---	--

c) Anexo fotográfico



- Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Taday Tagua Miriam Alicia
Centro de apoyo: Riobamba
Institución Educativa: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”

Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 09/04/2024	Hora de inicio: 8:20 am	Hora de finalización: 9:00 am
Lugar de entrevista: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”		
Entrevistador/a: Quingue Maria, Saca Ñusta y Taday Miriam		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Luis Efraín Quinchuela Coro. Años de experiencia docente: 32 años Años de trabajo en esta IE: 18 años Grado al que acompaña: 6to año de EGB (DDTE) Número de estudiantes: 6 (No. de niños: 5 No. de niñas: 1)		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? En la entrevista realizada el docente manifestaba que utiliza el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe (MOSEIB)		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Manifestó que trabaja con la guía de interaprendizaje.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Menciona que utiliza las fases de conocimiento para el desarrollo de las guías de interaprendizaje.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Mencionó que el enfoque pedagógico que emplea consiste en explorar directamente la realidad visitando los sitios destacados que se mencionan en la guía.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Señaló que su principal enfoque es el aprendizaje en equipo, involucrando la participación de todos los estudiantes.		
¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo? La estrategia utilizada con más resultados ha sido la motivación a los estudiantes, ya que en estos últimos tiempos los niños han quedado al cuidado de sus familiares.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? El docente señala que en estos últimos años la asignatura más desafiante de enseñar ha sido Matemática, aunque no especificó temas concretos.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Con relación al contexto social de los estudiantes menciona que son niños de la nacionalidad kichwa del pueblo Puruwá, sus padres se dedicaban a la siembra agrícola como cebada, papa, maíz, cebolla, sin embargo, en la actualidad, la economía de la comunidad ha experimentado cambios significativos, con una transición hacia la ganadería y un aumento en la migración a otros países por lo que los niños utilizan el idioma kichwa con frecuencia.		

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?

El docente señala que el comportamiento de sus estudiantes es variable ya que hay días que los niños se sienten agotados, tristes pero otros días se encuentran activos.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

El docente indica que no hay estudiantes con necesidades especiales en esta aula.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

El docente menciona que, aunque ha empleado varias estrategias en años anteriores, en este ciclo lectivo no tiene estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Planificación microcurricular

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	Taday Tagua Miriam Alicia
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”
Modelo Pedagógico:	Constructivista
Tema	Independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina.

Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje

a. Portada y datos informativos

CHUSKU CHUNKA KANCHIS TANTACHISKA YACHAY
UNIDAD 47

GUÍA DE INTERAPRENDIZAJE Nro. 1
“Kallari suyu kawsay”

“Principios de la nacionalidad”

CÍRCULO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS N° 2
DOMINIOS DEL CÍRCULO N°2



PAKTAY - OBJETIVO:

Kawsaymarkapa kamakkunata rurachina estadísticos chanikuna y willaykunapash Tic willaykanchakunapapash; mashipurariypi ayllullaktapa wankurikawsaypash, kunak yuyayta wiñachinkapak. Aplicar los principios de la nacionalidad, empleando datos estadísticos e información de los medios de comunicación y TIC; para desarrollar el pensamiento crítico y aportar en las relaciones interpersonales y sociales de la comunidad.

Saber:

- Estados Unidos llaktakuna, llakikunamanta llukshishpa Abya-Yala llaktakunata yanapashka. La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina. **CS.3.1.19.**

Dominio:

- **D.CS.EIB.47.11.** Estados Unidos llakta llakikunamanta llukshishpa, Abya-Yala llaktakunapash llakikunamanta, tantarikuna, kaparikunata, rurashkakunata hamuktan. Comprende los movimientos independentistas del Ecuador y de América Latina desde la influencia de la independencia de Estados Unidos.

Objetivo de aprendizaje para la clase:

- Reconocer el proceso de independencia de Estados Unidos y su influencia en los movimientos independentistas en América Latina.


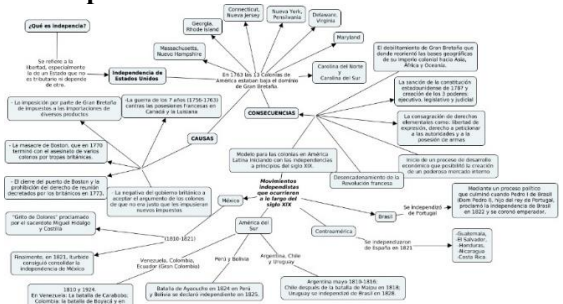
Modelo pedagógico que propone para la clase:

- Modelo pedagógico Constructivista

Método didáctico que va a desarrollar en la clase:

- Trabajo colaborativo a través de la manipulación de recursos.

a) Desarrollo de la guía de Interaprendizaje.

Fase	Momento	Actividades	Recursos
<p>Dominio del conocimiento</p> <p>YACHAYTA TARIPAY</p>	<p>Sensopercepción – Yariyay</p>	<p>Presentar a los estudiantes un mapamundi con la finalidad que reconozcan los continentes y los países que conforman América del norte, América Central y América del Sur. (3 minutos)</p>	<p>Imagen sobre el mapamundi en gigantografía.</p> 
	<p>Problematización - Yachayman Yaykuy</p>	<p>Conversemos sobre la imagen: Se pondrá las preguntas en tiras de papel y se hará coger uno a cada estudiante y la pregunta que salga tendrán que responder: -Si a América del Sur llegaron los españoles ¿Quiénes llegaron a Estados Unidos? -¿Qué sabes de Estados Unidos? -¿En dónde está ubicado Estados Unidos? Mencione a que continente pertenece. -En el siguiente mapa ubique donde esta Estados Unidos -Alguna vez has escuchado la palabra “independencia” (5 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas en tiras de papeles. • Mapamundi.
<p>Desarrollo de contenidos – Amawta Yachay</p>		<p>Se explicará el tema a través de un mapa conceptual: (15 minutos)</p> 	<p>Mapa conceptual en gigantografía</p>
<p>Verificación - Yachashkata Rikuy</p>		<p>Una vez explicado el tema responda las siguientes preguntas: Para realizar esta actividad se realizará el juego del tingo– tango y al niño que le salga se le preguntará las siguientes preguntas: ¿Qué es independencia? ¿Cuáles fueron las principales causas de la independencia de Estados Unidos? ¿Cómo fue la influencia de la independencia Estados Unidos en América Latina? (3 minutos)</p>	<p>Preguntas en hoja de papel.</p>

	Conclusión – Tukunchay	A partir de las respuestas anteriores se realiza la conclusión: La independencia de Estados Unidos fue un paso para tener una vida digna y libre, basándose en los derechos humanos. (3 minutos)															
Aplicación del Conocimiento YACHAYWAN RURAY		Responda verbalmente verdadero o falso según lo explicado en la clase: -En 1763 las 13 colonias de América estaban bajo el dominio de Gran Bretaña. -Una de las consecuencias que produjo la independencia de Estados Unidos fue el inicio de las independencias en América Latina. -Para el inicio de las independencias no existieron movimientos independentistas. (3 minutos)	Preguntas en Hoja de papel.														
Creación del conocimiento HAYTA WALLPAY		Completa el siguiente cuadro de comparación sobre las causas y consecuencias que tuvo la independencia de Estados Unidos y explique según corresponda. (3 minutos) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Causas</th> <th style="width: 50%;">Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El debilitamiento de Gran Bretaña que donde reorientó las bases geográficas de su Imperio colonial hacia Asia, África y Oceanía.</td> <td>La sanción de la constitución estadounidense de 1787 y creación de los 3 poderes: ejecutivo, legislativo y judicial</td> </tr> <tr> <td>La consagración de derechos elementales como: libertad de expresión, derecho a peticionar a las autoridades y a la posesión de armas</td> <td>Inicio de un proceso de desarrollo económico que posibilitó la creación de un poderoso mercado interno</td> </tr> <tr> <td>El cierre del puerto de Boston y la prohibición del derecho de reunión decretados por los británicos en 1773.</td> <td>Modelo para las colonias en América Latina iniciando con las independencias a principios del siglo XIX.</td> </tr> <tr> <td>-La guerra de los 7 años (1756-1763) contras las posesiones francesas en Canadá y la Luisiana</td> <td>La masacre de Boston, que en 1770 terminó con el asesinato de varios colonos por tropas británicas.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Desencadenamiento de la Revolución francesa</td> </tr> <tr> <td></td> <td>La imposición por parte de Gran Bretaña de impuestos a las importaciones de diversos productos</td> </tr> </tbody> </table> Dibuje el mapa de América y pinte donde está ubicado Estados Unidos e indique en donde está ubicado Ecuador. (7 minutos)	Causas	Consecuencias	El debilitamiento de Gran Bretaña que donde reorientó las bases geográficas de su Imperio colonial hacia Asia, África y Oceanía.	La sanción de la constitución estadounidense de 1787 y creación de los 3 poderes: ejecutivo, legislativo y judicial	La consagración de derechos elementales como: libertad de expresión, derecho a peticionar a las autoridades y a la posesión de armas	Inicio de un proceso de desarrollo económico que posibilitó la creación de un poderoso mercado interno	El cierre del puerto de Boston y la prohibición del derecho de reunión decretados por los británicos en 1773.	Modelo para las colonias en América Latina iniciando con las independencias a principios del siglo XIX.	-La guerra de los 7 años (1756-1763) contras las posesiones francesas en Canadá y la Luisiana	La masacre de Boston, que en 1770 terminó con el asesinato de varios colonos por tropas británicas.		Desencadenamiento de la Revolución francesa		La imposición por parte de Gran Bretaña de impuestos a las importaciones de diversos productos	Fichas en papel de mica con las causas y consecuencias de la independencia de Estados Unidos.
Causas	Consecuencias																
El debilitamiento de Gran Bretaña que donde reorientó las bases geográficas de su Imperio colonial hacia Asia, África y Oceanía.	La sanción de la constitución estadounidense de 1787 y creación de los 3 poderes: ejecutivo, legislativo y judicial																
La consagración de derechos elementales como: libertad de expresión, derecho a peticionar a las autoridades y a la posesión de armas	Inicio de un proceso de desarrollo económico que posibilitó la creación de un poderoso mercado interno																
El cierre del puerto de Boston y la prohibición del derecho de reunión decretados por los británicos en 1773.	Modelo para las colonias en América Latina iniciando con las independencias a principios del siglo XIX.																
-La guerra de los 7 años (1756-1763) contras las posesiones francesas en Canadá y la Luisiana	La masacre de Boston, que en 1770 terminó con el asesinato de varios colonos por tropas británicas.																
	Desencadenamiento de la Revolución francesa																
	La imposición por parte de Gran Bretaña de impuestos a las importaciones de diversos productos																
Socialización del conocimiento	ACHAYWAN WILLACHIY	Presentar los trabajos a los compañeros y docente. (3 minutos)	Trabajo elaborado por parte de los estudiantes.														

- Ficha para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Taday Tagua Miriam Alicia
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”
Grado:	6to año de EGB (DDTE)

Tema de clase: La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina.

Destreza o Saber con el que se relaciona: Estados Unidos llaktakuna, llakikunamanta llukshishpa Abya-Yala llaktakunata yanapashka. La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina. **CS.3.1.19.**

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

TEMA: “Independencia de Estados Unidos”

¿Qué significa Independencia?

Según la Real Academia Española (2023), independencia se refiere a la “Libertad, especialmente la de un Estado que no es tributario ni depende de otro” (pág. 1).

Independencia de Estados Unidos

Musa (2023) asegura que se llama independencia de Estados Unidos “al proceso por el cual las **trece** colonias atlánticas de América del Norte se separaron del Imperio británico, en la segunda mitad del siglo XVIII”.

Figura 1

Mapa de las 13 colonias de América del Norte.



En 1763 se inició el conflicto entre la colonia británica y las colonias norteamericanas, ya que la Corona, para financiar los costes del conflicto, tomó medidas que perjudicaban los intereses de las 13 coronas y prohibían a los colonos avanzar hacia los territorios conquistados por los franceses, Musa (2023).

Así comenzó la Guerra Revolucionaria, durante la cual Estados Unidos contó con el apoyo de España y Francia, quienes buscaban recuperar el territorio perdido durante la Guerra de los Siete Años, ya que en 1783 Gran Bretaña admitió la derrota y firmó el Tratado de París. Se reconoció la independencia de los Estados Unidos, Musa (2023).

Causas:

Según la página web “En minutos canal educativo” (2020) asegura que las principales causas fueron las siguientes:

La guerra de los siete años (1756-1763), donde los estadounidenses lucharon contra las posesiones francesas en Canadá y la Luisiana. Los colonos se sintieron decepcionados por la prohibición británica de ocupar territorios arrebatados a los franceses.

La imposición de impuestos por parte de Gran Bretaña a la importación de diversos productos para que los colonos pudieran cubrir los costos ocasionados por la guerra.

La Masacre de Boston, que terminó con el asesinato de varios colonos a manos de las tropas británicas en 1770. Los colonos fusilados exigieron la abolición de los nuevos impuestos.

El cierre del puerto de Boston y la prohibición del derecho de reunión fueron instituidos por los británicos en 1773, después de que varios colonos disfrazados de nativos arrojaran al mar cargamentos de té desde varios barcos. Los

barcos pertenecían a una empresa a la que el Reino le concedió derechos de monopolio sobre el comercio de estos productos.

La negativa del gobierno británico a aceptar el argumento de los colonos de que, dado que no tenían representantes en el Parlamento de Londres, sería injusto imponerles nuevos impuestos.

Figura 2

Imagen sobre las embarcaciones del azúcar



Consecuencias:

Según la Institución Educativa Salamanca (2023) las principales consecuencias son las siguientes:

El debilitamiento de Gran Bretaña, que tras la pérdida de sus colonias norteamericanas reorientó las bases geográficas de su imperio colonial hacia Asia, África y Oceanía (pág. s.n).

Sanción de la Constitución estadounidense de 1787, que estableció formas de gobierno republicana, representativa y federal; y la creación de tres poderes independientes entre sí: ejecutivo, legislativo y judicial (pág. s.n).

Figura 3

Imagen de los tres poderes independientes



Consagración de los derechos fundamentales, inspirados en las ideas de la Ilustración: libertad de expresión, prensa y reunión, además del derecho a petición ante las autoridades y a portar armas, Institución Educativa Salamanca (2023)

También según la Institución Educativa Salamanca (2023) fue el inicio de un proceso de desarrollo económico que permitió la creación de un fuerte mercado interno y la expansión territorial hacia Occidente en busca de materias primas para el naciente desarrollo industrial (pág. s.n).

La influencia de la independencia de Estados Unidos en el estallido de la Revolución Francesa estuvo asociada a una grave crisis económica provocada en Francia por el apoyo militar a los colonos rebeldes, Institución Educativa Salamanca (2023)

La influencia que tuvo Estados Unidos en las colonias hispanoamericanas, sirviendo de inspiración y modelo para los criollos que querían acabar con el dominio español en América, Musa (2023).

Como influyó la Independencia de Estados Unidos en América Latina

Rodríguez (2010), afirma que la independencia de Estados Unidos tuvo las siguientes influencias en América Latina:

Después de obtener la independencia, Estados Unidos se convirtió en el país más próspero del mundo. Un destacado historiador estadounidense, por ejemplo, afirmó recientemente que "La Revolución Americana fue un acontecimiento de importancia verdaderamente mundial... Por lo tanto, no es exagerado decir que los orígenes de nuestro mundo moderno de Estados se remontan a la Revolución Americana." "5. Estos argumentos se basan en la creencia de que el movimiento independentista estadounidense no sólo fue el primero en establecer un Estado-nación exitoso, sino también el primero en proclamar los principios de libertad, autodeterminación y gobierno representativo. La independencia de los Estados Unidos fue un ejemplo sorprendente de transformación política, pero no representó un alejamiento radical de la cultura política latinoamericana. El mundo latinoamericano, una

parte importante de la civilización occidental, absorbió una cultura occidental común cuyos conceptos políticos se basaban en el pensamiento clásico antiguo y las teorías católicas medievales, (pág. 292).

Figura 4

Protagonistas principales que conformaron los movimientos independentistas



Movimientos Independentistas de América Latina

Los movimientos independentistas en América Latina fueron una serie de revoluciones que ocurrieron a lo largo del siglo XIX, cuyo objetivo era obtener la independencia de las distintas potencias coloniales europeas, principalmente España y Portugal. Estos movimientos se vieron fuertemente influenciados por las ideas ilustradas de libertad y democracia que emanaron de la Revolución Francesa y la independencia de los Estados Unidos. A continuación, algunos de los movimientos independentistas más destacados en América Latina:

1. México

La Guerra de Independencia de México (1810-1821) comenzó con el famoso "Grito de Dolores" proclamado por el sacerdote Miguel Hidalgo y Costilla. Aunque Hidalgo fue capturado y ejecutado, otros líderes como José María Morelos y posteriormente Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide continuaron la lucha. Finalmente, en 1821, Iturbide consiguió consolidar la independencia de México mediante el Plan de Iguala y la entrada triunfal del Ejército Trigarante a Ciudad de México.

2. América del Sur

Venezuela, Colombia, Ecuador (Gran Colombia): Simón Bolívar, conocido como El Libertador, fue clave en las independencias de estas naciones. Entre 1810 y 1824, Bolívar lideró múltiples campañas militares que culminaron en la Batalla de Carabobo en Venezuela y la Batalla de Boyacá en Colombia. La independencia de Ecuador se consolidó tras la Batalla de Pichincha en 1822.

Perú y Bolivia: También lideradas por Simón Bolívar y su teniente Antonio José de Sucre, las campañas en el sur culminaron en la Batalla de Ayacucho en 1824, que marcó el final del dominio español en Sudamérica. Bolivia se declaró independiente en 1825, nombrando el país en honor a Bolívar.

Argentina, Chile y Uruguay: La independencia de Argentina comenzó con la Revolución de Mayo en 1810, seguida de una serie de conflictos que llevaron a la independencia formal en 1816. José de San Martín fue fundamental para la independencia argentina y también lideró las campañas para liberar Chile y Perú. La independencia de Chile se aseguró después de la victoria en la Batalla de Maipú en 1818. Uruguay se independizó de Brasil y de las Provincias Unidas del Río de la Plata en 1828.

3. Centroamérica

Las provincias de Centroamérica, parte del Imperio Español, se independizaron inicialmente de España en 1821 y se unieron al Imperio Mexicano de Iturbide brevemente antes de formar la Federación de Estados Centroamericanos (también conocida como Provincias Unidas del Centro de América), que eventualmente se disolvió en los actuales países de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

4. Brasil

Brasil se independizó de Portugal no a través de una guerra, sino mediante un proceso político que culminó cuando Pedro I de Brasil (Dom Pedro I), hijo del rey de Portugal, proclamó la independencia de Brasil en 1822 y se coronó emperador.

Estos movimientos no sólo transformaron el mapa político de América Latina, sino que también fueron fundamentales en la formación de las identidades nacionales y políticas de las nuevas naciones independientes.

- Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Taday Tagua Miriam Alicia
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Ing. Hermel Tayupanda"
Tema de clase:	La independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina.

Nombre del recurso didáctico: Mapa conceptual.

Tipo de recurso didáctico: Recurso Simbólico

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: Fase Dominio del conocimiento en desarrollo de contenido

Finalidad del recurso didáctico que elaboró: Presentar el tema investigado a los niños y lograr que comprendan la clase.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:

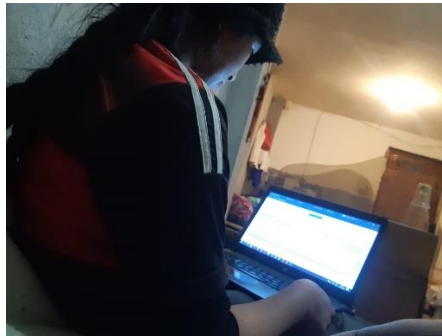
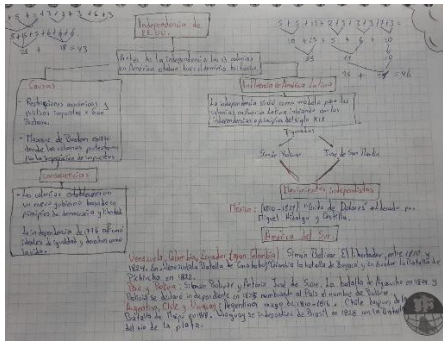
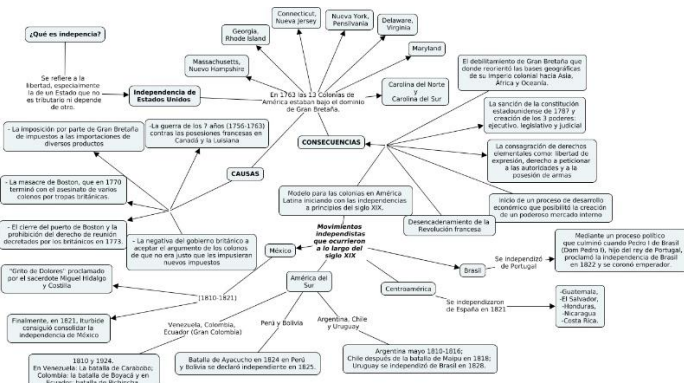
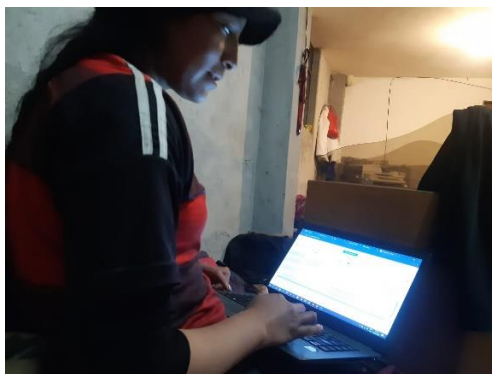


Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



- Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Yady Tagua Thelma Alicia John
 Fecha: 17-05-2024 Grado: _____
 Tema de la clase: Independencia de Estados Unidos y su influencia en América
 Docente 1: Aurora Paz
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	2
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	1
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	
Total:	40	38

Nota en letras veinte y ocho

Firma Docente 1: [Firma] Firma Docente 2: _____ Firma estudiante: [Firma]

Observaciones: buena ejecución del tema, buen clima

- Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Minam Alina Taday Tagua
 Fecha: 17/05/2024 Grado: sexto Año EGB
 Tema de la clase: Independencia de Estados Unidos y su influencia en América Latina
 Estudiante que observa la clase: Nusta Paqui Saca Saca


Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/	/		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6	Promueve la participación de los estudiantes	/			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	/			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	/			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	/	/		
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones:

.....

- Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Miriam Alicia Taday Tagua
 Fecha: 17/05/2024 Grado: sexto Año EGB
 Fecha: 17/05/2024
 Tema de la clase: Independencia de EE.UU y su influencia en América Latina

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		/		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	/			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		/		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	/			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		/		
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		/		
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		/		
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase		/		
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	/			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	/			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación		/		
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		/		

Observaciones: Debo seguir preparandome más en especial el idioma kichwa.

6