UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA "EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO", DESARROLLADO PARA SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LOJA", AÑO LECTIVO 2023 - 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: CESAR ALFREDO YANCHALIQUIN CHUGCHILAN

TUTOR: LCDO. GUILLERMO IBÁN GUATO GUAMÁN

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cesar Alfredo Yanchaliquin Chugchilan con documento de identificación N° 1722059373, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,

Cesar Alfredo Yanchaliquin Chugchilan
1722059373

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Cesar Alfredo Yanchaliquin Chugchilan con documento de identificación N° 1722059373, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Sistematización del proceso de la clase demostrativa "El aparato reproductor masculino", desarrollado para séptimo año de educación general básica de la escuela "Loja", año lectivo 2023 - 2024.", la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,

Cesar Alfredo Yanchaliquin Chugchilan
1722059373

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Guillermo Ibán Guato Guamán con documento de identificación N° 1801992478, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA "EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO", DESARROLLADO PARA SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LOJA", AÑO LECTIVO 2023 - 2024., realizado por Cesar Alfredo Yanchaliquin Chugchilan con documento de identificación N° 1722059373, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación, bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,

Lcdo. Guillermo Ibán Guato Guamán
1801992478

Resumen

El trabajo de sistematización se realizó en la escuela de Educación General Básica Loja, ubicadas en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, Barrio la Calera, a los estudiantes de séptimo grado, entre ellos 4 hombres y 5 mujeres en un total de 9 estudiantes, con el tema "el Aparato Reproductor Masculino". A partir de un análisis, reflexión crítica de la práctica, siendo una alternativa que fortalecerá la enseñanza y aprendizajes significativos a los estudiantes.

El estudio se centró en una investigación, para la elaboración de la sistematización, en la que se aplica un modelo pedagógico constructivista, en donde las estrategias son tomadas del Currículo Intercultural Bilingüe; que integra las secuencias didácticas, diálogo de saberes, los conocimientos innovadores e incluyentes, que se lleve a una evaluación de conocimientos de aprendizaje. En el proceso de la sistematización propuesto por (Jara Ó. , 2011), redactar los tres hitos, que a continuación se detalla; a) Aproximación a la institución educativa, b) Preparar la clase demostrativa, c) Ejecución de la clase.

Se aplicó una metodología constructivista con las técnicas e instrumentos necesarios a la hora de realizar la observación directa, como; ficha de observación, entrevistas. Estos elementos han permitido sistematizar, reconstruir e interpretar nuevos conocimientos luego de haber vivido la práctica de la clase demostrativa.

Palabras clave: Conocimientos, experiencia, enseñanza, aprendizaje, construcción e interpretación.

Abstract

The systematization ork as carried out at the Loja Basic General Education school, located in the province of Cotopaxi, Latacunga canton, Barrio la Calera, to seventh grade students, including 4 men and 5 omen in a total of 9 students, ith the theme “the Male Reproductive System”. Based on an analysis, critical reflection of the practice being an alternative that ill strengthen teaching and significant learning for students.

The study focused on an investigation, for the elaboration of the systematization, in hich a constructivist pedagogical model is applied, here the strategies are taken from the Bilingual Intercultural Curriculum; that integrates didactic sequences, dialogue of knoledge, innovative and inclusive knoledge, hich leads to an evaluation of learning knoledge. In the systematization process proposed by (Jara Ó., 2011), the three milestones ere drafted, hich are detailed belo; a) Approach to the educational institution, b) Prepare the demonstration class, c) Execution of the class.

Applying a constructivist methodology ith the necessary techniques and instruments hen carrying out direct observation, such as; observation sheet, intervies. These elements have alloed us to systematize, reconstruct and interpret ne knoledge after having experienced the practical demonstration class.

Keyords: Knoledge, experience, teaching, learning, construction and interpretation.

Índice de Contenidos

1. Introducción 1
2. Antecedentes 2
3. Justificación 3
4. Objetivos 4
4.1. Objetivo general 4
4.2. Objetivos específicos 4
5. Marco conceptual 5
5.1 Modelo pedagógico constructivistas 5
5.2 Currículo 6
5.3 Secuencia didáctica 6
5.4 Diálogo de Saberes. 8
5.5 Evaluación de aprendizaje formativa 9
5.6 Innovación 10
5.7 Inclusión 10
6. Metodología 11
7. Reconstrucción de la experiencia 12
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto 12
7.2. Preparación de la clase demostrativa 13
8. Interpretación. 15
9 Lecciones aprendidas y culminación del trabajo 20
11 Anexos 24
Anexo 1. Instrumentos con información recopilada) 24
Anexo 2. Ficha de entrevista al docente 25
Anexo 3. Planificación Microcurricular 26
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase 27

Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico..... 28

Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa 29

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa 30

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa..... 31

1. Introducción.

El presente trabajo es una sistematización de experiencias de la clase demostrativa, con el tema, Aparato reproductor masculino, según Jara (2017) afirma que “ha surgido en América Latina como producto del esfuerzo por construir marcos propios de interpretación teórica desde las condiciones particulares de nuestra realidad” (p. 27).

Esta experiencia se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Loja. Para obtener el título en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Politécnica Salesiana. Donde se impartió la clase en el séptimo grado de educación básica con el tema "El Aparato Reproductor Masculino", que se encuentra en la siguiente destreza CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias. (Ministerio de Educacion, 2021, p. 30). Para el desarrollo de la clase demostrativa se investigó conceptos teóricos importantes, como el modelo pedagógico constructivista, estrategia “ERCA”, currículo priorizado, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación formativa, inclusión e innovación. Además, se apoyó de diversos instrumentos y técnicas para la recolección de información.

En esta investigación se utilizó instrumentos, que son: fichas de entrevista, observaciones y cuestionarios que fueron necesarios para analizar y construir un diseño metodológico educativo, mismos que fueron pertinentes para desarrollar la planificación de la clase demostrativa. En la cual se recolectó la información para implementar conocimientos, a través de la interacción de los estudiantes que adquieran una enseñanza constructivista, enfocando en actividades didácticas. Es decir, sin deslindar los valores de los contextos de cada uno de los estudiantes, mediante ello mejorar el aprendizaje.

Para implementar la clase se vivieron tres hitos: el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la misma. Después de haber pasado por estas tres fases, se procedió a reconstruir e interpretar la experiencia. Durante la exposición, se analizaron errores y deficiencias en los contenidos y la interacción. Este proceso permitió construir nuevos conocimientos, ya que la calidad educativa depende en gran medida de la creatividad del docente. Por lo tanto, es fundamental desarrollar el enfoque constructivista en

los estudiantes durante su formación, identificando las metodologías pedagógicas modernas y aprovechando las tecnologías innovadoras para fomentar una actitud consciente en la formación integral del educando.

2. **Antecedentes.**

La Escuela de Educación General Básica "Loja" con el código AMIE 05H00013, conforme a la normativa de Educación. El currículo que usa en la institución es priorizado. La institución se encuentra ubicado en la zona urbana de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, barrio la Calera. En cuanto a la infraestructura del establecimiento está construida con cimientos, posee salones pequeños para la clase, tenían sillas, mesas completas, que se encontraban en condiciones regulares. Además, la institución cuenta con todos los servicios básicos, como; luz eléctrica, agua potable, internet y alcantarillado, lo que garantiza el buen vivir (Sumak Kasay).

En los aspectos culturales de la institución, se realizan fiestas del barrio en cada año, en honor al "Señor de la Calera", en donde todos los moradores se reúnen para realizar sus actividades tradicionales, donde presentan grupos de danza y música folclóricas, juegos deportivos, en la que participan niños y jóvenes del barrio. En la gastronomía, el plato típico es "el cuy asado", las tortillas de maíz y la chicha de Jora.

En los aspectos socioculturales del contexto de los estudiantes, se considera que la mayor parte de población es indígena que han migrado del campo a la ciudad, por situaciones de extrema pobreza de las familias. En cuanto a la labor de los padres y madres de familia la mayoría se dedican a trabajar en bloqueras, invernaderos de flores, estibadores y en el comercio informal que se encuentran en los alrededores de la ciudad. Con los pocos recursos que tienen sustentan el diario vivir, para la educación de sus hijos. Los rasgos culturales, las expresiones lingüísticas propias que presentan los estudiantes en dos idiomas que son español y kichwa.

Para impartir la clase se realizó en el aula de séptimo grado con 5 mujeres y 4 hombres en total 9 estudiantes, con las edades de 12 a 13 años. Donde se observó las habilidades, estrategias metodológicas y los recursos didácticos específicos para la enseñanza - aprendizaje.

3. **Justificación.**

La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprender las teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora, mediante los puntos de partida; realizando las interrogantes iniciales, los procesos vividos, reflexionando, ¿por qué pasó lo que pasó? y acertando los puntos de llegada", (Jara Ó. , 2011, pp. 4,7).

La sistematización de experiencia vivida es una reflexión crítica y participativa de los casos vividos en un entorno escolar, frente a las realidades de los sujetos o actores involucrados en el proceso educativo de la vida cotidiana, que tiene la capacidad de transformar este proceso desde sus necesidades importantes. Por lo tanto, el presente trabajo de sistematización respalda en recuperar experiencias adquiridas, ya sea individuales o sociales, para reflexionar y plasmar nuevas ideas a través de la clase demostrativa. A base de la experiencia compartir con la sociedad nuestros conocimientos.

La comunidad educativa, en el proceso de sistematización de experiencias pedagógicas se aprende a adquirir nuevos conocimientos, organizar un nuevo aprendizaje significativo. Además, la reflexión y valoración crítica busca compartir ideas de comunicación para orientar a otras experiencias que fomenten mejorar las prácticas sociales y revitalizar los saberes culturales que están por desaparecer en los pueblos indígenas.

Es necesario ver a través de las prácticas, que enfoques de enseñanza integran en la Educación intercultural Bilingüe, para la formación de los jóvenes que llevan ese espíritu de saberes culturales, que desde la experiencia revitalice los conocimientos de la cosmovisión andina en el campo educativo, por ello la investigación es una utilidad social que nos permite observar, ver directamente las hipótesis para emplear las técnicas y herramientas pedagógicas que forme un nuevo conocimiento de aprendizaje académico.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Elaborar la sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada "el Aparato Reproductor Masculino", mediante una experiencia adquirida, desarrollada en el séptimo Grado de Educación General Básica de la escuela "Loja", para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y mejorar el desarrollo de la enseñanza.

4.2. Objetivos específicos

- ❖ Indagar los conceptos teóricos principales en fuentes confiables para la elaboración de la sistematización de experiencias vividas en la clase demostrativa.

- ❖ Interpretar la información de la clase demostrativa "Aparato Reproductor Masculino" a través de las técnicas e instrumentos metodológicos.
- ❖ Analizar la experiencia de clase demostrativa "Aparato Reproductor Masculino" en la Escuela Loja.
- ❖ Interpretar las experiencias de la clase demostrativa como parte del proceso de formación docente.

5. **Marco conceptual.**

Dentro de este marco conceptual se encuentra varios conceptos teóricos importantes para el desarrollo de la clase demostrativa y la ejecución de la sistematización. Los conceptos principales son; el modelo pedagógico constructivista, currículo priorizado, secuencia didáctica ERCA, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación formativa, innovación e inclusión.

Es esencial comprender los conceptos pedagógicos teóricos para clasificar la información, la pedagogía constructivista fomenta que los instructores alienten a los estudiantes a construir sus propias ideas a través de experiencias, en lugar de simplemente recibir lecciones sobre conceptos abstractos. Los educadores que emplean una pedagogía constructivista promueven habilidades y dominio del contenido, mediante lecciones prácticas en clases expuestas, donde el aprendizaje sea guiado por el docente (Ramos, 2023).

A partir de estas actividades, se recolecta información nuevamente y se analiza con base en teorías de la sistematización, proporcionando explicaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. Desde esta perspectiva, la cognición tiene una función adaptativa que organiza el mundo experiencial en lugar de descubrir una realidad objetiva (Rovegno I, 2020). El individuo interprete el mundo de diferentes maneras, por lo que el conocimiento y la realidad no tienen un valor objetivo y absoluto. Se construyen múltiples ideas y conocimientos a partir de las experiencias vividas.

5.1. **Modelo pedagógico constructivistas.**

Es la estructura importante para proceder con la enseñanza a los estudiantes. En esencia, las prácticas pedagógicas con enfoque constructivista se basan en principios fundamentales que incluyen facilitar la construcción activa del conocimiento, fomentando el aprendizaje significativo (relevante a nivel estudiantil) y crear oportunidades para la cooperación social, según (Gréhaigne JF, 2022).

El objetivo de aprender ideas críticas y constructivas, según (Celi, 2021), manifiesta que “el orden del pensamiento lógico en este proceso se basa en las experiencias” (p. 4). Las experiencias son las acciones de forma persistentes, cotidianas e históricas que vive una persona en la sociedad educativa, está expuesta a un conjunto de factores que se interrelacionan,

mediante la comunicación del contexto, en el ámbito donde se vivió la experiencia del docente y los estudiantes, desde esa perspectiva, recabar ideas de reflexión para obtener una mejor información del panorama y tener más claro el aprendizaje.

Por otra parte, el objetivo final es lograr la autonomía o adaptación personal mediante la actividad reguladora de la metacognición, observando los objetos en el lugar de los hechos, nos permite crear nuevas ideas para fortalecer la enseñanza a los niños que están educando.

El modelo pedagógico constructivista, se enmarca en una corriente pedagógica que prioriza la necesidad de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que pueda tomar las riendas de su propia educación. En la educación constructivista se tiene muy en cuenta el conocimiento previo de cada alumno, por lo tanto, un elemento de aprendizaje absolutamente clave, a medida que dicha experiencia se va modificando y desarrollando, el estudiante va ampliando su nivel de conocimientos y aprendizaje (Algar, 2020, p. 3).

5.2. **Currículo.**

El Ministerio de Educación (2022) señala que, "el currículo se configura socialmente en función de cuestiones sociales, políticas, económicas, históricas y culturales" (p. 34). El currículo está diseñado para la educación básica e incluye contenidos curriculares, destrezas y estrategias orientadas a la implementación del modelo pedagógico de la enseñanza.

Cuando pensamos en la educación, los primeros pensamientos que nos vienen a la mente suelen referirse a los fines y objetivos que buscamos alcanzar para construir una sociedad organizada. Sin embargo, para que la educación logre estos objetivos, se requiere una estructura bien planificada, configurada y secuencialmente dirigida. El producto de la planificación es el que guía el currículo, según (Straughan, 1983). En este espacio se materializan las ideas tomadas para el desarrollo de la estructura educativa, ya que, como mencionaron los autores, la educación no ocurre de manera espontánea.

Por otra parte, el currículo abarca las destrezas, objetivos, criterio e indicadores de evaluación que se utilizan en la planificación didáctica, para el desarrollo de la clase. Además, es un eje muy primordial para la enseñanza de los estudiantes.

5.3. **Secuencia didáctica.**

“En esta metodología, de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, (ERCA), está relacionada con el aprendizaje experiencial que se describe desde las cuatro dimensiones de desarrollo; estructura afectiva, estructura de percepción, estructura simbólica y estructura comportamental. Esas 4 estructuras están interrelacionadas en el proceso adaptativo holístico de aprendizaje” (Andrea y Canto, 2015, p. 17).

En estas metodologías la enseñanza se parte desde la experiencia que el docente guía planifica, mencionando los conocimientos previos del tema, reflexionando los casos vividos, que narra sus propios conocimientos y en el momento de la aplicación intervienen a través de las interrogaciones, técnicas e instrumentos de evaluación, que permite medir el nivel de aprendizaje a cada estudiante.

Según Manzano (2023) una “estrategia (o metodología) de investigación es un proceso sistemático de cómo se lleva a cabo una investigación para resolver un problema de investigación" (p. 8). Se debe a que los docentes planifican la exposición de la clase con un método que en realidad comprenda la enseñanza de uno de los estudiantes en el aula.

Las metodologías incluyen las técnicas de investigación, que se refieren a procedimientos específicos, para llevar a cabo el trabajo. En teoría, esto es viable dentro de las ciencias naturales, ya que el mundo natural puede ser verificado empíricamente a través del conocimiento experimental (Amaiquema, 2020).

Al utilizar técnicas de secuencia estratégica de aprendizaje, respalda los procesos cognitivos de los alumnos y mejora los resultados del aprendizaje. En la clase demostrativa se implementa el modelo KOLB: Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación “ERCA”, que proporciona una comprensión aplicada a través de secuencias didácticas y estrategias preparadas por el docente. Este modelo se desglosa en las siguientes etapas:

Experiencia: En esta fase, el docente aborda los conocimientos previos del tema mediante interrogaciones de las experiencias que han vivido los alumnos. Por ejemplo, se podría aplicar los diferentes tipos de preguntas cerradas y abiertas.

Reflexión: En esta secuencia, los estudiantes reflexionan y receptan el mensaje de los conocimientos previos del tema de la clase, que explica el docente en el aula, ya que el propósito es que los niños interpreten sus ideas y conceptos a partir de la reflexión.

Conceptualización: Tras el análisis, el docente y los estudiantes plantean los conceptos investigados en varias fuentes bibliográficas, mismas que serán importantes para el aprendizaje, desde el aporte del conocimiento de los docentes, se realizan actividades comprensibles exponiendo mediante organizadores gráficos y esquemas. Además, para profundizar el aprendizaje del tema se debe emplear recursos didácticos concretos, donde garantice el aprendizaje de los estudiantes.

Aplicación: Explicar la evaluación sobre el tema realizado la clase, en esta cátedra es pertinente utilizar la evaluación formativa que permite hacer la respectiva retroalimentación para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, en la que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza el docente en la parte académica.

5.4. **Diálogo de saberes.**

En la parte de la guía de saberes, una herramienta para los docentes del sistema de EIB, que identifica a la investigación como un espacio de revitalización de los conocimientos de las comunidades, pueblos y nacionalidades que aportan a los procesos de aprendizaje. Los pueblos y nacionalidades revitalizan su sistema educativo propio estructurado a partir de los saberes y sabidurías ancestrales, cosmovisiones y sistemas de vida, con amplia participación de los gobiernos comunitarios (Ministerio de educacion, 2019).

Dentro del texto del MOSEB menciona sobre los saberes ancestrales que debemos aplicar el sistema educativo intercultural bilingüe, ya que en la actualidad tenemos varios métodos y la tecnología para revitalizar los conocimientos ancestrales como es la lengua materna de los pueblos indígenas.

Además, el diálogo de saberes fomenta el intercambio de conocimientos de acuerdo al contexto del docente y del estudiante; ya que en nuestro país Ecuador existen 4 regiones de las cuales cada una conlleva diversas lenguas, culturas, tradiciones, gastronómicas e historias. Para ello, es importante compartir y desarrollar estos conocimientos ancestrales dentro del aula de clase.

5. 5. **Recursos didácticos.**

En “las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad” (Vargas Murillo, 2027, pág. 2). Los docentes deben ser creativos en la elaboración de los recursos didácticos ya que esto facilita el aprendizaje de los estudiantes. Si los docentes innovan seguidamente los materiales didácticos para la enseñanza, es más efectivo que el aprendizaje se mejore en los estudiantes dentro de la institución educativa. Los recursos también ayudan a llevar el proceso de la enseñanza- aprendizaje como parte de su desarrollo profesional académico.

Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio del conocimiento determinado, proporcionando experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento, sea utilizado para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. (Villacreses y otros, 2016, pág. 4).

Los recursos de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo de la clase, va dirigiendo abarcar los objetos de la naturaleza, donde se podrían mejor las habilidades y conocimientos de los estudiantes mediante el acercamiento a los recursos didácticos reales, que son; el texto del estudiante escolar, maquetas, carteles, imágenes, plataformas educativas, videos etc.

5.6. **Evaluación de aprendizaje formativa.**

La evaluación del aprendizaje implica el control y la valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos, así como de los modos de actuación que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso docente educativo, de acuerdo con los objetivos propuestos de cada asignatura, estancia o rotación en particular y del plan de estudio en general, que posibilita su propia dirección. (Clavero y otros, 2017, pág. 267).

La evaluación formativa es un instrumento de apoyo para los docentes la cual permite evaluar los logros y desafíos alcanzados durante el proceso de enseñanza. Mediante ello, los docentes verifican el nivel de aprendizaje de los estudiantes, ya que la evaluación formativa permite retroalimentar el tema de la clase a los estudiantes que no lograron acoger la enseñanza, y reflexionando los conceptos explicados, mejorarán su rendimiento académico.

Es importante precisar que en el proceso de evaluación formativa “el docente” es un actor central, porque deberá retroalimentar cualitativamente a cada estudiante durante el periodo evaluado, los avances en sus procesos cognitivos, que son resultado del logro de las metas de aprendizaje alcanzados a través del desarrollo de las actividades o acciones realizadas, y al finalizar es quién deberá representar con una calificación numérica dichos logros (Secretaría de Educación Pública, 2024, pág. 9).

Mediante la evaluación formativa, el docente aprovecha en cualquier momento de la clase dentro del aula. Para adquirir datos acerca del proceso de aprendizaje relacionando las interacciones cotidianas de cada uno de los niños. Para esto se emplea técnicas e instrumentos formales e informales de la evaluación ejemplo: observaciones, entrevistas, conversaciones espontáneas, que permita al estudiante recibir la enseñanza de acuerdo a contenido del tema.

5.7. **Innovación.**

Una institución innovadora, aspira a mejoras progresivas de la enseñanza, la cual conlleva la responsabilidad de adquirir nuevos conocimientos para el acto pedagógico. Esta acción afronta crear nuevas ideas enfocadas en realizar actividades tomando en cuenta los entornos de la institución y de los estudiantes (Ramírez, 2002).

La innovación supone, también, partir de lo vigente para transformarlo. Por lo tanto, parte de un cambio en las estructuras y concepciones existentes. Así, por ejemplo, la ampliación horaria o la adquisición y uso de nuevos materiales didácticos son obviamente un cambio o mejora, pero sólo podrán llegar a considerarse como innovación si se producen cambios significativos respecto a la rutina establecida tradicionalmente en la escuela.

Por otra parte, las Ciencias Naturales son un campo interdisciplinario enfocado en comprender el mundo natural a través de una combinación de biología, química, física y ciencias de la tierra. Estas ciencias buscan comprender los principios, leyes y procesos fundamentales de los seres vivos.

5.8. **Inclusión.**

La inclusión, se basa en las observaciones y experiencias de los estudiantes dentro de una variedad de ambientes escolares donde han reforzado la comprensión de cómo un docente puede crear un aula de las ciencias inclusivas, según (Rivera, 2023).

Inicialmente, como docentes debemos familiarizarnos con los estudiantes, incluir holísticamente a una educación sin observar las situaciones de calamidad de vida en cada una

de las familias, más bien integrar a ellos realizando descubrimientos del tema anticipadamente, identificar el objeto de aprendizaje sea claro para una mejor comprensión. Tener el objetivo de conocer bien el tema que permita guiar el aprendizaje a los estudiantes que optan por capacidades especiales, integrando estrategias claves para el proceso de enseñanza en los centros académicos, donde forman a estudiantes con capacidades especiales.

6. **Metodología.**

Según Goldar (2021) manifiesta que "La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenación y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y porque lo he hecho de esa manera". (p. 5).

El presente documento de sistematización de experiencia se desarrolla de acuerdo a la metodología cualitativa que busca reflexionar las dificultades y aspectos positivos presentados en la experiencia vivida. Es así que:

> El enfoque cualitativo es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma qué procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (Vera, 2004, pág. 1).

Por lo tanto, este trabajo se realiza mediante un enfoque descriptivo y explicativo. Descriptivo porque recolecta información mediante la observación e instrumentos necesarios. Y explicativo porque se da a conocer los acontecimientos sucedidos de una experiencia vivida. La intención es proporcionar detalles de la misma.

De acuerdo a lo antes mencionado se planteó dos técnicas para recolectar la información las cuales son: La técnica de la entrevista y observación. Para esto se ha desarrollado 2 instrumentos uno del contexto del sujeto y otro para conocer el desempeño del docente en el aula. Posterior se realizó el acercadito a la institución previamente a dialogar con la rectora de la institución y a realizar una entrevista al docente del séptimo grado. Se recopilo la siguiente información: La institución está ubicado en la parroquia Eloy Alfaro, estudiantes eran 85 en total. La institución es pluridocente que cuenta con 4 docentes. En cuanto al desempeño del docente en el aula es

de forma dinámica y presenta recursos didácticos concretos para desarrollar la clase de manera participativa.

7. **Reconstrucción de la experiencia.**

En la sistematización de experiencia se expone luego de haber investigado, el marco conceptual, la metodología, instrumentos y las técnicas, ya que permite interpretar las ideas realizando un profundo análisis. Por lo tanto, se construyen nuevas ideas, luego de haber vivido la clase demostrativa en la institución educativa.

Según (Jara Ó. , 2011) "menciona que expresar ideas de la experiencia, a partir de la secuencia lógica son los factores que influyeron a construir conocimientos formativos para la sociedad estudiantil".

En esta parte también se describe la experiencia de la planificación, tomando en cuenta los siguientes aspectos, el orden adecuado del contenido, los modelos pedagógicos, dicho estudio se basa a aspectos principales que contiene el currículo, estudio bibliográfico, contextualización del tema, criterios de selección de estrategias metodológicas, orden, diálogo informativo, materiales de estudio, formulario de evaluación de lecciones aprendidas durante la clase.

7.1. **Acercamiento a la institución educativa y su contexto.**

Para el acercamiento a la institución primeramente solicité a la directora permitir realizar una entrevista a Lic. Rubén Caiza, quien estaba a cargo de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Loja, la misma autoriza la entrevista, con la autorización se procedió a realizar la entrevista acerca del contexto del plantel y de los estudiantes. Se destacó que el estado de la infraestructura interna y externa, se verificó que la institución se encontraba deteriorada y se requiere un mantenimiento oportuno. El establecimiento era multigrado la cual cuenta con 4 docentes es decir que un docente actúa sus actividades pedagógicas con dos niveles o grados. Siendo una actividad muy compleja para el docente, para que trate de llevar una mejor comprensión del tema a cada uno de los estudiantes. En el ámbito social, cultural muchos de los padres que representan a sus hijos vienen de la zona rural, es decir son inmigrantes de diferentes comunidades, parroquias. Culturalmente mantienen su trascendencia indígena y poco mestizaje, su lenguaje hablan y entienden la mayoría el idioma kichwa. Económicamente

sus padres trabajan en fincas de flores, están de jornaleros en fábricas que se encuentra situada en la misma región. (Ver anexo del formulario de nota No. 1.1).

El currículo que utilizan como docentes es el priorizado para multiniveles, en la que emplean el método "ERCA" reúne recomponer ideas, a reflexionar, conceptualizar el contexto y aplicar los conceptos con los modelos pedagógicos didácticamente que sean utilizadas por el tutor guía, para la enseñanza aprendizaje del contexto. Además, el enfoque en la lección de las ideas previas fue a conocer un poco a los estudiantes. Todo esto será parte de la sistematización de experiencias, durante la cual analizaré informar las diversas informaciones y aspectos importantes que tengo que considerar para la clase demostrativa sobre un determinado tema de aprendizaje para remarcar los conceptos del caso vivido. (Ver anexo del expediente nº 1.2 entrevista docente).

7.2. **Preparación de la clase demostrativa.**

La preparación de la clase demostrativa se basó principalmente con los modelos y estrategias pedagógicas que emplean en la clase. También en la temática del aparato reproductor masculino, la misma que se preparó para el séptimo año de educación básica, por lo que, en la parte teórica se basa el plan de estudios de ciencias naturales, en donde se planteó el desarrollo de la lección que fue seleccionado acorde al código de la materia, con sus destrezas, estrategias y metodologías didácticas, así, como sus indicadores de evaluación, el proceso de logros en la lección del modelo incluye actividades que corresponden al docente en su desarrollo.

Planificar el tema para la clase demostrativa organizando los recursos didácticos del medio que rodea, para enfatizar el análisis, se debe profundizar los conocimientos científicos tanto en español como en kichwa. Una vez realizada la planificación, ya se obtuvo la guía para ejecutar la clase demostrativa.

Previamente se planteó ingresar al salón de clases para presentar y realizar una pausa activa para el inicio de la clase, hacer la motivación. Iré a la meta, es decir, pronunciar los conceptos previos del tema de la clase demostrativa, pretendió realizar interrogaciones sobre el tema del aparato reproductor masculino que tiene todo ser humano, las partes respectivas del cuerpo humano que se relaciona al título de la clase; se consideró implementar con la

interacción de una dinámica mencionando la información anterior y conectándose la estrategia didáctica ERCA. El objetivo es, activar las interrogaciones, conocimientos previos sobre el tema tratado, mediante técnicas, como, la lluvia de ideas planteadas.

Los recursos didácticos proporcionados por el docente guiarán de forma expositiva las imágenes, estructura del tema, órgano reproductor masculino, carteles, una pequeña definición de reproducción masculina. Aquí el profesor enfatizará el tema e intenta enseñarle al alumno todo sobre los órganos, en donde las partes internas con sus respectivos nombres del sistema reproductivo masculino.

En el siguiente paso, la clase se refuerza con una demostración de cómo funciona el sistema reproductivo masculino, basada en la explicación con los recursos evidenciadas el profesor. En el apartado final, el docente evalúa el nivel de aprendizaje, es decir, se observa los mensajes importantes aplicando el método de evaluación formativa y sumativa, que se realiza a través de las interrogaciones que permite medir sus propios logros alcanzados del tema. (Ver anexo 2.1 la planificación). El docente está preparado para demostrar sus habilidades y estrategias metodológicas en dos idiomas; como es el español y kichwa, de esta forma los docentes Bilingües tratarán de ayudar a revitalizar los mensajes ancestrales que cada una de las familias tienen.

7.3. **Ejecución de la Clase.**

Se ejecutó la clase, donde permite narrar el tema planificado a los estudiantes, y recabar las falencias que se obtuvo en la explicación, de esa forma reflexionar las acciones que fueron de las manos al momento de la clase.

Fase 1. Experiencia: Se inició la clase con una dinámica del "movimiento del cuerpo humano" en la cual los estudiantes realizan activamente la dinámica. De acuerdo a la canción se realizó preguntas mediante los conocimientos previos las preguntas fueron ¿Qué extremidades del cuerpo se realizó el movimiento?, ¿Qué entiende por órgano reproductor masculino? ¿Qué funciones cumplirán? Mediante estas preguntas los estudiantes, participaron y dieron sus respuestas desde sus propios conocimientos, y como docente les fui dando aclaraciones de las respuestas del sistema reproductor masculino, de los estudiantes. A más de ello se identificó las

partes del cuerpo humano en kichwa como: cabeza: uma, ojos: ñawi, boca: shimi, mano: maki, estómago: wiksa, pierna: chanka, pie: chaki.

Fase 2. Reflexión: se presentó el sistema reproductor humano mediante un gráfico donde los estudiantes dieron las características lo que contenía el gráfico, amas de ello se realizaron preguntas las cuales fueron: ¿Qué es el cuerpo humano?, ¿De dónde viene el ser humano?, ¿Cómo se reproducen los seres humanos?, ¿Localice en la estructura del cuerpo humano sus diferentes partes e identificar sistema reproductor? (sexo). Mediante estas preguntas los estudiantes reflexionaron y mencionaron las partes de todo el cuerpo. Desde allí se fue acercando al tema de la clase aparato reproductor masculino.

Fase 3. Conceptualización: Se basó en el texto escolar, el aparato reproductor masculino es el encargado de llevar a cabo la reproducción sexual en los seres humanos, observando las imágenes, papelotes, maqueta del aparato reproductor masculino, se procedió a la descripción de las partes externas e internas que son; El pene, escroto y la uretra. Los órganos internos; los testículos, epidídimo, conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores, próstata, glándula Bulbouretrales, recto y el ano.

Fase 4. La Evaluación: se realizó de forma cualitativa, mencionando las siguientes interrogaciones del órgano reproductor masculino, ¿Cuáles son órganos internos y externos?, ¿Qué funciones cumple el órgano reproductor masculino dentro del cuerpo humano?, ¿Posibles enfermedades que puedan causar daños al sistema reproductor?, ¿Qué cuidados se debe tener en la salud y alimentación?.

8. **Interpretación.**

En este apartado narramos el trabajo expuesto para la sistematización, el objetivo es contar nuestra experiencia que se vivió con los estudiantes en la clase demostrativa, donde se describe los nuevos conocimientos obtenidos durante la experiencia, esto nos permite analizar a conciencia del caso vivido; ya que, nos encamina a una mejor comprensión del tema que se expuso ante un jurado.

El propósito de reorganizar lo que se practicó, es ver en qué apartado se encontró las falencias negativas, también mensajes positivos que permita demostrar el aprendizaje, para

luego discutir y sacar una mejor conclusión, tanto negativo como de la parte positiva. Esto nos permitirá que nosotros como docentes investiguemos a fondo los contenidos y estar preparados para exponer una buena clase demostrativa.

a) **Acercamiento a la institución.**

Los aciertos que se ha tenido para recabar la información en la institución educativa, es el diálogo con la Rectora del plantel para planificar y observar directamente el entorno de la institución; el enfoque de actividades estratégicas de aprendizaje que lo realizaban, que ha permitido conocer la condición psicológica, social y física de los estudiantes para promover el aprendizaje interactivo, en esto se pudo averiguar qué materiales didácticos de aprendizaje tenemos que realizar para la clase, qué herramientas y técnicas se pueden utilizar para diseñar las lecciones de enseñanza sea armoniosa y completa en la hora de clase.

Por lo tanto, lo importante que se acogió del docente es planificar con precisión el tema, monitorear a qué métodos de enseñanza debemos estar enfocados los contenidos, la forma de cómo van a ser aplicados en la exposición, para luego de la enseñanza, evaluar y medir el nivel de aprendizaje que obtuvieron durante la clase.

Esta información recabada fue de vital importancia, donde nos permitió conocer el entorno social educativo, económico y académico; para nosotros como docentes planificar el tema de clase relacionando a su entorno, ya sea, en la interacción entre docente estudiante y el idioma de comunicación.

Por otra parte, en este primer hito, se han cometido errores durante la aproximación al centro educativo, falta de un buen diálogo con los docentes, precisión de interrogación del tema, tiempo insuficiente para interactuar con los estudiantes y recabar más información de los materiales didácticos para la enseñanza del tema.

b) **Preparación de la clase.**

En la preparación de la clase, es muy importante investigar los contenidos del tema en varias fuentes bibliográficas, para adquirir información del tema denominado, "Aparato Reproductor Masculino", donde se ha logrado comprender a los estudiantes el principal concepto y las funciones que cumple los órganos reproductor del hombre.

El propósito de enseñar es el órgano reproductor masculino, es muy importante ya que, conocen las funciones y de que minuciosos órganos forma el "Aparato Reproductor Masculino", para ello, se requiere aplicar el material concreto en la clase, donde se verifiquen

las funciones que cumple cada uno de ellos, los nombres de las partes y tratamientos más importantes para combatir algunas enfermedades que pueden causar problemas en la salud. Las ventajas del buen aprendizaje se deben a la dinámica, interacción activa y armónica con los estudiantes durante la explicación de la clase. Introduciendo las habilidades pedagógicas y los materiales de estudio necesarios conforme al currículo de la planificación.

La captación del mensaje de aprendizaje está mediante juegos relacionados al tema para mantener la atención al estudiante, las dificultades que se presentan en la clase está la distracción del alumno entre los compañeros para mantener esa atención, se emplea juegos interactivos que forme parte de la enseñanza, de esa forma lograr el objetivo que el docente espera, los resultados de aprendizaje. Además, es resaltar las habilidades y proporcionar imágenes que ilustran y reconozcan el estudiante las experiencias vividas expresar con énfasis los contenidos teóricos investigados de manera directa para la transformación y comprensión de nuestros conocimientos que se vivió durante la exposición de la clase demostrativa con los estudiantes de la institución. Para ello, reflexionamos a un análisis e interpretación conceptual de la experiencia.

La interpretación de los mensajes se realiza aplicando ciertas técnicas a las preguntas formuladas por los estudiantes y el tribunal en relación con el análisis del tema, se ha obtenido la información de lo sociocultural, en la sobrevivencia económica del entorno del plantel educativo y en la parte académica que vincula a todos los ejes transversales que integra en el currículo y con ello la planificación del tema. La interpretación comienza con un análisis profundo, reflexionando principalmente sobre las respuestas a las preguntas que los estudiantes preguntaron y como docentes que repuestas deberíamos responder, de esa forma que él estudiante comprenda el contenido.

En este segundo hito se presentó las desventajas que se han obtenido; poco tiempo para relacionarse con los estudiantes, falta de organización con los docentes del aula, se han tenido dificultades en planificar y llevar la secuencia didáctica en la planificación al momento de exponer el tema, errores cometidos pronunciar algunos conceptos científicos incomprensibles, en palabras sencilla, por ejemplo el epidídimo, la próstata. Además, la falta de recursos económicos para adquirir los recursos didácticos**.**

c) **Ejecución de la clase.**

Es importante compartir los mensajes de las experiencias, para transcribir el presente documento que nos ayudará a orientar a las nuevas generaciones con la información

sobre cómo transitar la experiencia y lograr el objetivo educativo en total conformidad con lo previsto, esto se da analizando todos los errores cometidos en la práctica. Transliterar palabras técnicas en un lenguaje sencillo que se pueda captar y entenderse bien el mensaje los estudiantes. Además, el texto debe ser condensado a la hora de presentarse, no debe ser demasiado largo ni demasiado corto y no se pueden expresar plenamente los pensamientos; con el objetivo de que el trabajo realizado dé frutos. (Valdivia, 2020).

Se utilizó el modelo pedagógico constructivista, debido a que el docente responsable del mencionado nivel donde mencionó que los estudiantes expresaron su opinión sobre este tema a través de una encuesta docente, es decir, el modelo constructivista se integra en la práctica docente, se trata de un aprendizaje profundo del contenido de la materia, aplicando las estrategias, habilidades metodológicas, para que la clase nos amplíe nuestros conocimientos y así tener confianza en lo que se le enseña al niño en la clase.

Se utilizó el currículo priorizado: la misma que comprendía guiar mediante la metodología (ERCA) en la educación hispana y normas legales de la enseñanza de la educación en los planteles educativos. También permite guiar el currículo intercultural bilingüe, como es el MOSEIB, donde nuestra planificación debemos relacionar con las comunidades indígenas, no debemos alejarnos de nuestras culturas, tradiciones e idiomas ancestrales que los niños de las nacionalidades viven en sus territorios.

Estrategia metodológica**:** Se expone con ideas claras, palabras sencillas y las palabras científicas que se puedan hacer entender la clase a los estudiantes de una manera ordenada. Con el método "ERCA", en donde permite crear nuevos conocimientos e ideas claras para la clase. Presentar la habilidad más adecuada de enseñanza del tema al estudiante. Viviendo desde la experiencia, contar cuentos que permitan reflexionar sobre el contenido científico.

La secuencia didáctica: guiar lo correcto desde los conceptos teóricos y así avanzar con los conocimientos que permite alinear los contenidos ascendentemente. En el diálogo de saberes: es la comunicación entre estudiante y docentes, es llevar de la mano los saberes ancestrales y culturales. Ya que la educación bilingüe está para cultivar los saberes de los pueblos y nacionalidades indígenas, se debe contextualizar la información de la enseñanza con las técnicas de aprendizaje sencillas en sus propios idiomas.

En los recursos didácticos**:** permite al estudiante captar de una mejor manera y flexible en sus conocimientos el aprendizaje a través del recurso didáctico concreto que imagine el estudiante como nuevo conocimiento, ya que el niño aprende al momento de palpar el recurso real en la

exposición de la clase. Además, para todo tipo de enseñanza debemos adquirir materiales didácticos reales para que la comprensión sea eficaz. En mi punto de vista, con el material concreto logre dar a conocer comprender y reconocer las partes del órgano masculino interno y externo.

En la evaluación de aprendizaje: una vez aplicada las estrategias, habilidades y modelos pedagógicos de la enseñanza, en calidad de docente procedemos a evaluar el nivel de aprendizaje que obtuvo durante la clase demostrativa. Aplicar los tipos de evaluación, ya sea formativa y sumativa, y las técnicas de evaluación como son las interrogaciones abiertas y cerradas. Es decir, medir el nivel de aprendizaje del tema expuesto en la clase.

En la innovación**:** es mantener la tecnología a la mano para investigar varios contenidos en las páginas digitales los contenidos del tema, sacar nuevos conceptos que podamos crear como futuros docentes. Esto permitirá reconstruir ideas formativas para interpretar los casos vividos académicamente. Construir conocimientos por su propio criterio, analizando varios puntos de vista y errores que permitan crear ideas innovadoras en el proceso de aprendizaje, es decir, experimentando la realidad.

La inclusión: **i**ncluir a todos los estudiantes al momento de realizar la clase demostrativa, ya sea a estudiantes que tengan capacidad especial y a quienes le parezca importante el tema. Incluir conocimientos abstractos, con ejemplos claros y comprensibles. Estar seguros del tema, incluir información que concuerde con la clase. Acoger toda información con conceptos constructivos, por lo que, se debe incluir a los estudiantes que presenten dificultades patológicas para captar el aprendizaje. Necesite construir sus conocimientos mediante la enseñanza del docente y sin discriminación alguna de los estudiantes con diferentes niveles de vida, ya sea académica y económicamente.

Mediante la interpretación se recolectan nuevamente los datos, recomponiendo a fondo los mensajes, y se reinterpretan los nuevos conceptos, corrigiendo los errores y omisiones cometidos en el tiempo de presentación de la lección y luego la interpretación de la crítica. Información que permita reconstruir las ideas que no son iguales, si se adoptan todas las habilidades estratégicas necesarias en el proceso de lección, metodologías y secuencias didácticas. La decisión es el último momento, a partir de la sistematización de experiencias, recordar la información del aprendizaje.

En el tercer hito, se han reinterpretado las experiencias vividas durante la exposición del tema dictado a los alumnos de la Escuela Loja. Este proceso ha logrado hacer comprender el tema

planificado. Existieron falencias en el docente practicante; falta de preparar bien, dominio de conceptos científicos, realizar más grande el recurso didáctico, y entre otros. Esto hace que tengamos que construir nuevos conocimientos analizando críticamente los errores y las falencias. Toda esta información de las experiencias vividas se sistematiza y luego se subirá al sistema, a través de la Universidad Politécnica Salesiana.

9 Lecciones aprendidas y culminación del trabajo.

En la presente lección detallamos las ventajas y desventajas marcadas en los tres hitos, donde se evalúan las fortalezas y debilidades del aprendizaje. Además, mantener la retroalimentación que siempre conlleva junto al tema, para fortalecer las debilidades, el docente debe tener mucha paciencia, no contradecirse lo que mencionan, más bien ayudar a dar solución a los temas con perseverancia y tranquilidad.

Dedicar al 100% el estudio del tema, para poder responder las posibles preguntas que realicen los estudiantes en la hora de la clase. Planificar material didáctico para las personas que tengan posibles capacidades especiales, ya sea mental o física. Además, emplear las estrategias metodológicas sencillas, claras para su aprendizaje.

¿Qué tengo que mantener o fortalecer?, al momento de visitar la institución educativa tengo que prepararme las fichas de observación, un cuestionario para realizar la entrevista, debemos conocer el entorno social, cultural económica de los padres de familias responsables de la escuela “Loja”, también debo fortalecer la secuencia de la planificación didáctica en orden a la hora de exponer el tema y explicar a los estudiantes los conceptos con ejemplos.

¿Qué tengo que mejorar? Para ello, debo estar seguro de lo que voy a realizar en la clase, estar constantemente con los estudiantes, mencionar un diálogo abierto, emplear palabras y conceptos en kichwa, realizar los recursos didácticos más grandes para que puedan observar los estudiantes desde el fondo del aula, captar el contenido científico el docente, para poder fluir mejor la explicación del tema, llevar en secuencia la exposición del tema conforme la planificación, así como también realizar dinámicas interactivas mientras explica la clase, ya que se captan mejor el aprendizaje los estudiantes.

Las observaciones realizadas directamente por el tribunal de calificación académica de la Institución UPS, mencionaron que en calidad de docentes guías debemos familiarizar bien con la planificación de la clase. Estar en contacto constantemente con los estudiantes, mencionar el diálogo, hay que mencionar que soy parte de la enseñanza y hacer amistad con ellos a través

de juegos interactivos alineados al tema. Presentar mejorar los contenidos en su plan, estudiar a profundidad el contenido científico del sistema reproductivo masculino investigando en varias fuentes confiables bibliográficas.

¿Qué aprendí de nuevo?, lo importante que aprendí es la interacción con los estudiantes libre de nervios, confianza en que los estudiantes aprendieron el tema de la clase, presente el material didáctico y los estudiantes se pasaron a la pizarra a ubicar en la maqueta los nombres de los órganos internos y externos del aparato reproductor masculino, de esa forma se satisface el aprendizaje. Vi que es necesario emplear el recurso didáctico bien adecuado para la enseñanza, es importante realizar la planificación investigando varios conceptos relacionados al tema en diferentes bibliotecas y prepararme bien para exponer la clase.

Las diferentes técnicas de evaluación permiten a los estudiantes demostrar su comprensión de diferentes maneras. Los profesores no deben confiar en un número limitado de métodos de evaluación basados en su propio nivel de comodidad. Apoyar en las técnicas de evaluación a través de conferencias individuales, discusiones grupales y visitas a galerías permite a los estudiantes comprender mejor. Acepte también las recomendaciones del jurado durante la presentación de la clase de demostración, se debería verificar las falencias y corregir analizando el contexto de la planificación.

10. Referencias

Algar. (2020). Método Constructivista para aprender a leer y escribir ¿ Qué es ? 3. https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer

Amaiquema, A. (2020). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. Conrado, 15(70), 15. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354

Andrea, A., & Canto, S. (2015). Estudio de la Aplicacion del Método ERCA de las nociones Basicas en los niños de 3 a 4 años. 17. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4870/1/05%20FECYT%202419%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Celi, S. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 12. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000300826

Clavero, J., Pérez, M., Carbó, J., & Gonzalez, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. 267. file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionFormativaEnElProcesoEnsenanzaAprendiza-6049914.pdf

Goldar, M. (2021). Aportes y desafíos de la Sistematización de experiencias en el Trabajo Social y la extensión crítica. Apuntes y reflexiones desde la perspectiva de la Educación Popular. Prospectiva, 1(31), 15.

https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132021000100004

Gréhaigne JF, W. N. (2022). Modelo de aprendizaje de decisiones tácticas y prácticas de los estudiantes. Phys Educ Sport Pedag, 10(3), 269. https://doi.org/DOI: 10.1080/17408980500340869.

Jara , O. (2017). La sistematización de experiencias. https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, Ó. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. CEAAL. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Manzó, M. (2023). Uso de Liveworksheets como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa San Roque. Repositorio de la Universdad Técnica del Norte, 1(1), 168. https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15238/2/PG%201671%20Tesis.pdf

Ministerio de educacion. (2019). Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf

Ministerio de Educacion. (2021). currículo priorizado. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf

Ministerio de Educación. (2022). Niveles de Concreción Curricular en la actualidad. Informe Técnico, 2(3), 34. https://doi.org/https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf

Ramírez, S. (2002). La innovacion Edicativa. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x8TZ6tfJ-18C&oi=fnd&pg=PA5&dq=innovacion+educativa&ots=Xiil476wiu&sig=7FEkAkTylAC64hmX9wzBdLALRIo#v=onepage&q=innovacion%20educativa&f=false

Ramos, V. (2023). PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE ORIENTACIÓN CONSTRUCTIVISTA EN DEPORTES DE EQUIPO. Revista Educativa Scielo, 2(5), 23. https://doi.org/https://www.scielo.br/j/jpe/a/Qmw7G8xnrSK3zk7tvJ8B4Hg/

Rivera, A. (2023). Principios claves de la inclusión y equidad en el ámbito educativo. Luca. Educación Infantil, 5(7), 15. https://doi.org/https://www.lucaedu.com/inclusion-y-equidad/#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20se%20entiende,consideren%20bajo%20la%20misma%20importancia.

Rovegno I, D. J. (2020). Perspectivas constructivistas sobre el aprendizaje. Manual de educación, 2(7), 15. https://doi.org/https://www.scielo.br/j/jpe/a/Qmw7G8xnrSK3zk7tvJ8B4Hg/#

Secretaría de Educación Pública. (2024). Evaluación Formativa. 9. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Evaluacion_formativa%20en%20el%20MCCEMS.pdf

Straughan, W. (1983).

Valdivia, O. (2020). Competencia para el diseño y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica del Norte de Ecuador. Formación universitaria, 13(4), 17. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000400153

Vargas Murillo, G. (2027). Recursos didactivos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Vera, L. (2004). La investigación cualitativa. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Villacreses, E., Lucio Pillasagua, A., & Romero, C. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato´. 4. file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LosRecursosDidacticosYElAprendizajeSignificativoEn-8280864%20(4).pdf

11 Anexos

Anexo 1. Instrumentos con información recopilada)

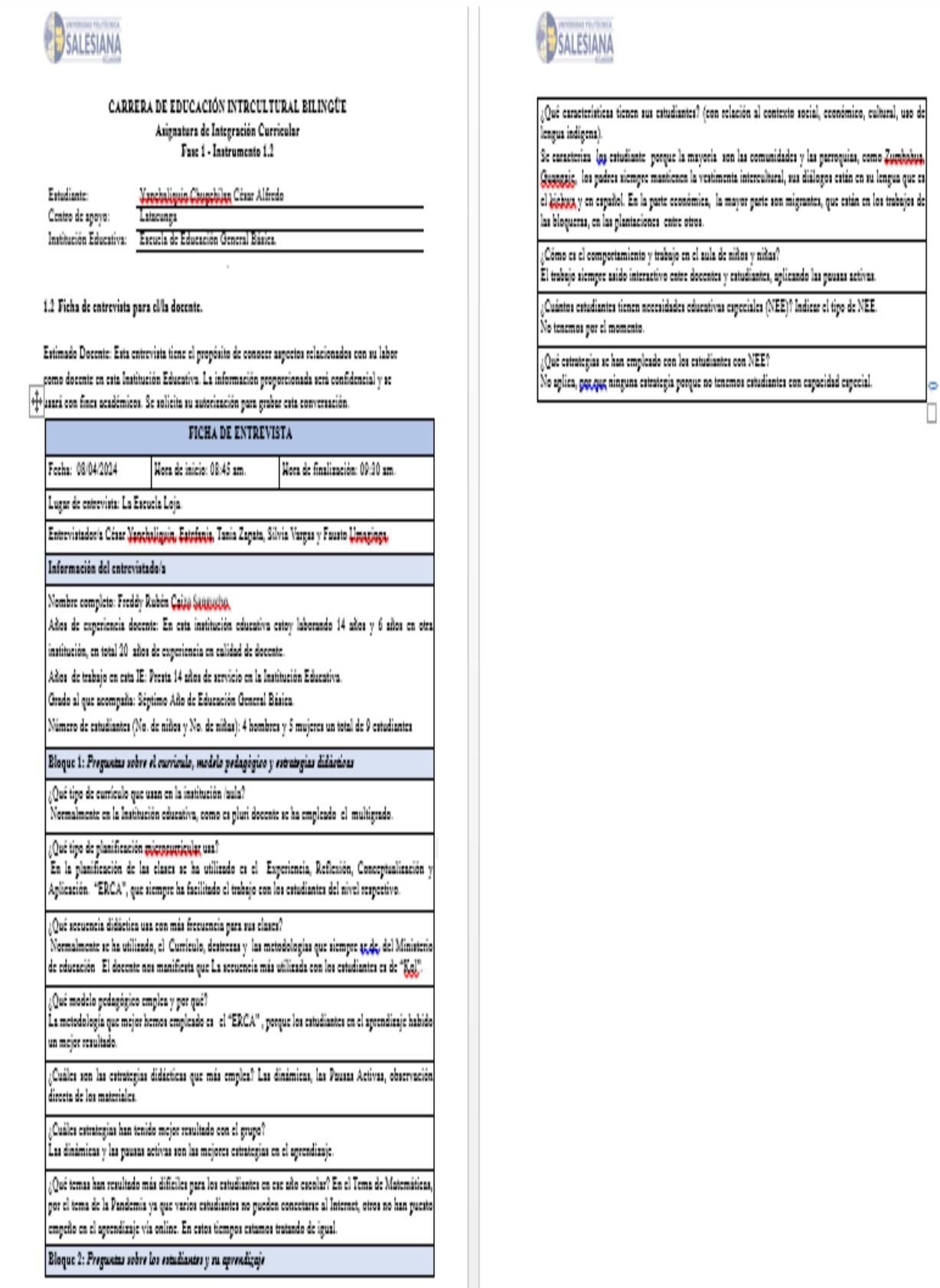
CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Yanchaliquin Chugchilan César Alfredo
Centro de apoyo: Latacunga

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Lunes 08 de marzo del 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Escuela de Educación General Basica	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Barrio la Calera.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	**Notas rápidas**
De la Institución	La Institución educativa Loja está ubicado en el barrio la Calera, a lado de la vía principal que sale de San Felipe, la Universidad Técnica de Cotopaxi y une a la panamericana. Las instalaciones son existe fuerte sonido de los vehículos.	Observación directa en el lugar de los hechos
Del aula de clase	Las aulas son cuatro de bloque de techo y ventanas, los servicios higiénicos en regular funcionamiento, cada aula esta distribuidos para dos niveles o grados para la enseñanza los docentes. En dentro estas los recursos didácticos para cada asignatura que el docente lo necesita.	Dentro de la institución educativa se observó.
De los estudiantes	Los estudiantes normalmente están vestidos con el uniforme que el Ministerio lo entrega, los estudiantes están entre hombres y mujeres, según el Docente Rubén Caiza, los estudiantes la mayor parte es indígena hablan kichwa, vienen de las familias que han migrado de las comunidades y parroquias, como Zumbahua, Guangaje. En la parte económica los padres se dedican a laborar los bloques, están en las plantaciones y entre otros. Su comportamiento se les observo tranquilos con un buen recibimiento.	Interacción directa con los estudiantes de séptimo grado.
Del docente	La característica del Docente Rubén Caiza encargado del séptimo año de Educción General Básica, muy amable, recibió con una buena atención a quienes estuvimos en la entrevista, que es del cantón Pujilí, viene de una familia humilde, su labor es maestro, de 45 años de edad, viene de una familia que también hablaban el idioma kichwa y que si entiende y habla poco, su contexto económico es normal de un sueldo básico que la ley de la educación lo designa.	
c) Anexo fotográfico		

Anexo 2. Ficha de entrevista al docente



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Yanchaliquin Chuchilan César Alfredo
Centro de apoyo: Latacunga
Institución Educativa: Escuela de Educación General Básica.

1.2 Ficha de entrevista para el/la docente.

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 08/04/2024	Hora de inicio: 08:45 am.	Hora de finalización: 09:30 am.
Lugar de entrevista: La Escuela Loja.		
Entrevistador/a César Yanchaliquin, Estefanía, Tania Zapata, Silvia Vargas y Fausto Umajinga.		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Freddy Rubén Caiza Sanuncho. Años de experiencia docente: En esta institución educativa estoy laborando 14 años y 6 años en otra institución, en total 20 años de experiencia en calidad de docente. Años de trabajo en esta IE: Presta 14 años de servicio en la Institución Educativa. Grado al que acompaña: Séptimo Año de Educación General Básica. Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 4 hombres y 5 mujeres un total de 9 estudiantes		
Bloque 1: *Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas*		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Normalmente en la institución educativa, como es pluri docente se ha empleado el multigrado.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? En la planificación de las clases se ha utilizado es el Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. "ERCA", que siempre ha facilitado el trabajo con los estudiantes del nivel respectivo.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Normalmente se ha utilizado, el Currículo, destrezas y las metodologías que siempre se da del Ministerio de educación El docente nos manifiesta que La secuencia más utilizada con los estudiantes es de "Kol".		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? La metodología que mejor hemos empleado es el "ERCA", porque los estudiantes en el aprendizaje habido un mejor resultado.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Las dinámicas, las Pausas Activas, observación directa de los materiales.		
¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo? Las dinámicas y las pausas activas son las mejores estrategias en el aprendizaje.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? En el Tema de Matemáticas, por el tema de la Pandemia ya que varios estudiantes no pueden conectarse al Internet, otros no han puesto empeño en el aprendizaje vía online. En estos tiempos estamos tratando de igual.		
Bloque 2: *Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje*		

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena). Se caracteriza los estudiante porque la mayoría son las comunidades y las parroquias, como Zumbahua, Guaytacio, los padres siempre mantienen la vestimenta intercultural, sus diálogos están en su lengua que es el kichwa y en español. En la parte económica, la mayor parte son migrantes, que están en los trabajos de las bloqueras, en las plantaciones entre otros.
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? El trabajo siempre sabe interactivo entre docentes y estudiantes, aplicando las pausas activas.
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE. No tenemos por el momento.
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? No aplica, por que ninguna estrategia porque no tenemos estudiantes con capacidad especial.

Anexo 3. Planificación Microcurricular

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	Yanchaliquin Chugchilan César Alfredo
Centro de apoyo:	Latacunga.
Institución educativa	Escuela de Educación General Básica.
Modelo Pedagógico:	Constructivista.
Tema	El Aparato Reproductor Masculino.

2.1 Planificación microcurricular por DCD

LOGO INSTITUCIONAL	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "LOJA"			AÑO LECTIVO 2023-2024			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Yanchaliquin Chugchilán César Alfredo	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	7 mo	Paralelo:	"A"

2. PLANIFICACIÓN
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: *OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.*
CRITERIO DE EVALUACIÓN: *CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.*
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Presentación del Tema: El Aparto Reproductor Masculino del hombre. ***Objetivo del Tema:*** *Aproximar al conocimiento del aparto reproductivo masculino y que funciones cumple.* ***EXPERIMENTACIÓN*** *¿El cuerpo Humano?* *¿Localice en la estructura del cuerpo humano el sistema reproductor?* *¿Qué entiende por el órgano reproductor masculino?* ***REFLEXIÓN*** *¿Cuáles serán las partes del sistema reproductor masculino?* *¿Qué funciones cumplirán el sistema reproductor humano?.* *¿Cuáles serán los cuidados que debemos tener?.* ***CONTEXTUALIZACIÓN*** *El aparato reproductor masculino es el encargado de llevar acabo la reproducción sexual en los individuos humanos y están formados por los órganos internos y externos. Los principales órganos externos son los testículos, el epidídimo, y el pene. Los testículos se alojan en el escroto o saco escrotal que alojan.* *Las estructuras internas son los conductos*	*Retratos del cuerpo humano* *Laminas del aparato reproductor masculino.* *En el Contexto escolar* *Papelote* *Marcadores tiza liquida.* *Imágenes con las partes internas del sistema reproductor.*	*I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios. (bulimia, anorexia).* *Reconoce los posibles cuidados en los órganos internos.*	• *Se aplicará la rúbrica de evaluación con los indicadores.* • *Cuestionario.*

deferentes y las glándulas accesorias que incluyen en la próstata, las glándulas bulbo uretrales. *¿ Qué parte del órgano reproductor produce el semen?.* *¿Qué acción produce el epidídimo lo conductos deferente?* *¿El semen está compuesto por los espermatozoides producidos por los testículos y diversas secreciones de las glándulas sexuales accesorias?.* ***APLICACIÓN*** *Ejercicio planteado en clase:* *Identifique en el sistema del aparato reproductor masculino, cuantos órganos internos tiene y cada uno de ellos que funciones cumple en el cuerpo del ser humano.* *¿Posibles enfermedades que pueda causar daños al sistema reproductor?* *¿ Que cuidados se debe tener en la salud y alimentación?*	*Reglas* *Hojas de preguntas*	*Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral.*	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES
Especificación de la necesidad educativa: Grado no existe estudiantes con necesidad esécial.
Especificación de la necesidad a ser aplicada

Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Yanchaliquin Chugchilan César Alfredo
Centro de apoyo:	Latacunga
Institución educativa:	Loja
Grado:	Séptimo

a) Tema de clase: "El Aparato Reproductor Masculino"

b) Destreza o Saber con el que se relaciona:

CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias.

c) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

La reproducción humana es cualquier forma de reproducción sexual que tiene como consecuencia la fecundación humana. Típicamente involucra el coito vaginal entre un hombre y una mujer. Durante el coito, la interacción entre los sistemas reproductores masculino y femenino da como resultado la fecundación del óvulo de la mujer por el espermatozoide del hombre. Estas células reproductivas especializadas llamadas gametos son creadas en un proceso llamado meiosis. Mientras que las células normales contienen 46 cromosomas, 23 pares, los gametos contienen solo 23 cromosomas, y es cuando estas dos células se fusionan en un cigoto que ocurre la recombinación genética y el nuevo cigoto contiene 23 cromosomas de cada progenitor, emparejados en 23 pares.[1] Después de un período de gestación típico de 9 meses, ocurre el parto. La fecundación del óvulo puede lograrse mediante métodos de inseminación artificial que no involucran el coito vaginal. También existe la tecnología de reproducción asistida.

Anatomía masculina

El sistema reproductor masculino se divide en dos partes principales: los testículos, donde se producen los espermatozoides, y el pene. En los humanos, ambos órganos se encuentran fuera de la cavidad abdominal. Tener los testículos fuera del abdomen facilita la regulación de temperatura de los espermatozoides, que requieren temperaturas de aproximadamente 2 a 3 °C menos que la temperatura normal del cuerpo para sobrevivir. En particular, la ubicación extraperitoneal de los testículos puede resultar en una reducción del doble de la contribución inducida por el calor a la tasa de mutación espontánea en los tejidos germinales masculinos en comparación con los tejidos a 37 °C.[2] Si los testículos permanecen demasiado cerca del cuerpo, es probable que el incremento en la temperatura afecte negativamente la formación de espermatozoides, dificultando la fecundación. Es por eso que los testículos se llevan en una bolsa externa (escroto) en lugar de dentro del abdomen; normalmente permanecen ligeramente más fríos que la temperatura corporal, lo que facilita la producción de espermatozoides.

Subtema 1: Según (Contreras, 2015)El aparato reproductor masculino está conformado por dos testículos, dos conductos deferentes y un pene (Fig. 1). Los testículos, de color blanquecino, están ubicados en la parte posterior o inferior del cuerpo blando del animal y son atravesados por el intestino de color oscuro (Fig. 1a). Los conductos deferentes se presentan como tubos delgados de color blanquecino plegados sobre sí mismos; miden en promedio 5,2 veces la

longitud del cuerpo y se extienden desde la región superior de los testículos hasta la base del pene donde ambos conductos se unen para formar el conducto eyaculador (Fig. 1b). A partir de su mitad distal ambos conductos disminuyen gradualmente su grosor hasta unirse con el conducto eyaculador en la base del pene (Figs. 1b-1d). Los testículos, presentan internamente una estructura arboriforme (Figs. 2b-2c) compuesta por acinos terminales que se abren en pequeños túbulos seminíferos (Figs. 2c-2e), que desembocan progresivamente en conductos de mayor diámetro hasta terminar en el conducto deferente. El proceso de espermatogénesis ocurre al interior de estos acinos, encontrándose las espermatogonias adosadas a las paredes acinares y de los túbulos seminíferos (Fig. 2a), mientras que los espermatocitos y espermatozoides pasan al lumen de éstos (Figs. 2d-2e). Los espermatozoides son móviles y de tipo primitivo con una cabeza ovalada o esférica y un flagelo (Fig. 2f) cuya longitud es de 12-15 veces la longitud de la cabeza. El órgano intromitente (pene), cuando está contraído, se presenta tubular con un diámetro promedio de 1-1,5 mm (Fig. 3a) y una longitud promedio de 1,1 veces el cuerpo del organismo; desde su mitad distal se adelgaza hasta terminar en una punta aguda donde se insertan numerosas setas alrededor del orificio de salida de los espermatozoides (Figs. 3c-3d). Puede prolongarse entre 3-4 veces su tamaño inicial, al momento de transferir espermatozoides a la cavidad del manto de otro individuo vecino. En su interior, en la región central, se encuentra el conducto eyaculador que se extiende desde su base hasta el extremo distal agudo; es sinuoso cuando el pene se encuentra en reposo (Fig. 3b).

Subtema 2: Los Órganos externos.

Son los órganos principales del aparato reproductor masculino. Producen las células espermáticas y las hormonas sexuales masculinas (testosterona). Se encuentran alojados en el escroto o saco escrotal, que es un conjunto de envolturas que cubre y aloja a los testículos en el varón.

Subtema 3: El epidídimo

El epidídimo está formado por la reunión y el plegamiento tridimensional de los túbulos, ductos o conductos deferentes, que son los continuadores de los túbulos seminíferos. Se distingue una cabeza, cuerpo y cola que continúa con el conducto deferente. Tiene aproximadamente 5 cm de longitud por 12 mm de ancho. Desde el punto de vista funcional, los conductos del epidídimo son los responsables de la maduración y activación de los espermatozoides, proceso que requieren entre 10 y 14 días.

Subtema 4: Conductos deferentes

Los conductos deferentes son un par de conductos rodeados de músculo liso, cada uno de 30 cm de largo, aproximadamente, que conectan el epidídimo (dentro del escroto) con los conductos eyaculatorios de la uretra (dentro de la pelvis), conducen el semen.

Subtema 5: Pene

Es el órgano copulador masculino, que interviene también en la excreción urinaria. Está formado por el cuerpo esponjoso y los cuerpos cavernosos. En el interior del pene transcurre la uretra, una de cuyas funciones es depositar el esperma durante las relaciones sexuales (cópula o coito), y con ello lograr la fecundación del óvulo de la mujer.

d) Referencias:

- https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato_reproductor_masculino
- (Contreras, 2015) Morfología del aparato reproductor masculino.
- https://es.wikipedia.org/w/index.php?search=el+aparato+reproductor&title=Especial%3ABuscar&ns0=1&ns100=1&ns104=1

Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Yanchaliquin Chugchilan César Alfredo
Centro de apoyo:	Latacunga
Institución educativa:	Loja
Tema de clase:	El Aparato Reproductor Masculino

a) **Nombre del recurso didáctico**: "La carita feliz del cuerpo humano"
b) **Tipo de recurso didáctico**: Visual, manipulable e interactivo.
c) **Momento de la clase en el que se va a usar el recurso**:

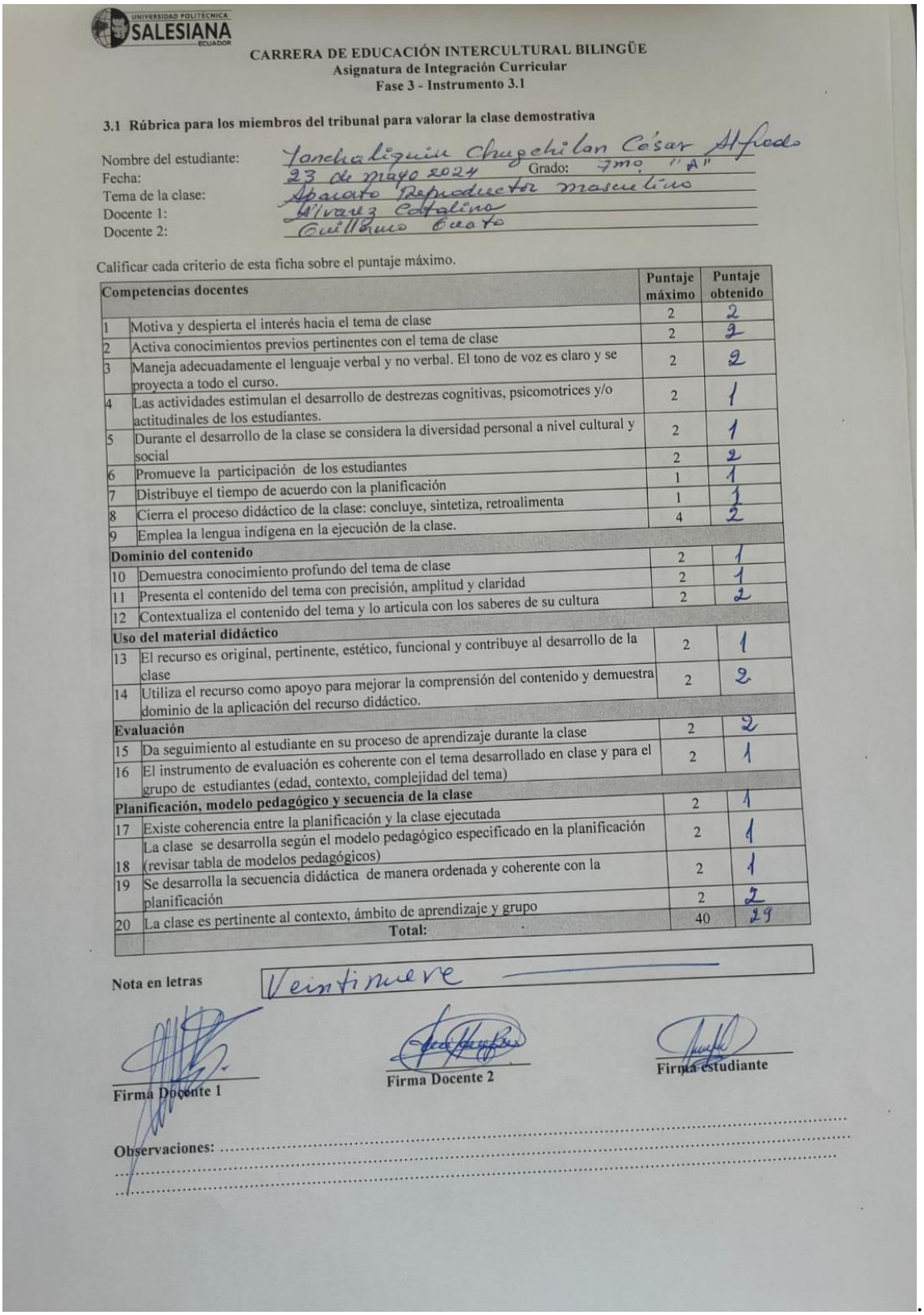
Colocamos en un lugar visible la imagen del cuerpo humano y del aparato reproductor masculino del hombre, Se designara un estudiante para identificar la estructura del cuerpo humano y luego observar los órganos internos y externos del sistema masculino en la imagen y colocar los respectivos nombres, como también las funciones que cumple.

D) **Finalidad del recurso didáctico que elaboró**: se ha creado el recurso didáctico con el objetivo de hacer entender al ser humano que estamos compuesto por varios sistemas y que uno de ellos cumple la función de reproducir a los seres humanos. Además que cuidados debemos dar y cuales son enfermedades que pueda causar daño y las principales prevenciones.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:

e) **Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado**: en proceso de construcción el recurso didáctico.

Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Yanchaliquin Chugchilan César Alfredo
Fecha: 23 de mayo 2024 Grado: 7mo "A"
Tema de la clase: Aparato Reproductor masculino
Docente 1: Alvarez Catalina
Docente 2: Guillermo Cueto

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

	Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2
	Dominio del contenido		
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
	Uso del material didáctico		
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	1
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
	Evaluación		
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1
	Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	1
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	1
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	1
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
	Total:	40	29

Nota en letras Veintinueve

Firma Docente 1 **Firma Docente 2** **Firma estudiante**

Observaciones: .....

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Silvia Vargas
Fecha: 23-05-2024 Grado: 7mo
Tema de la clase "La Divisibilidad"
Estudiante que observa la clase Yanchaliquin Cesar

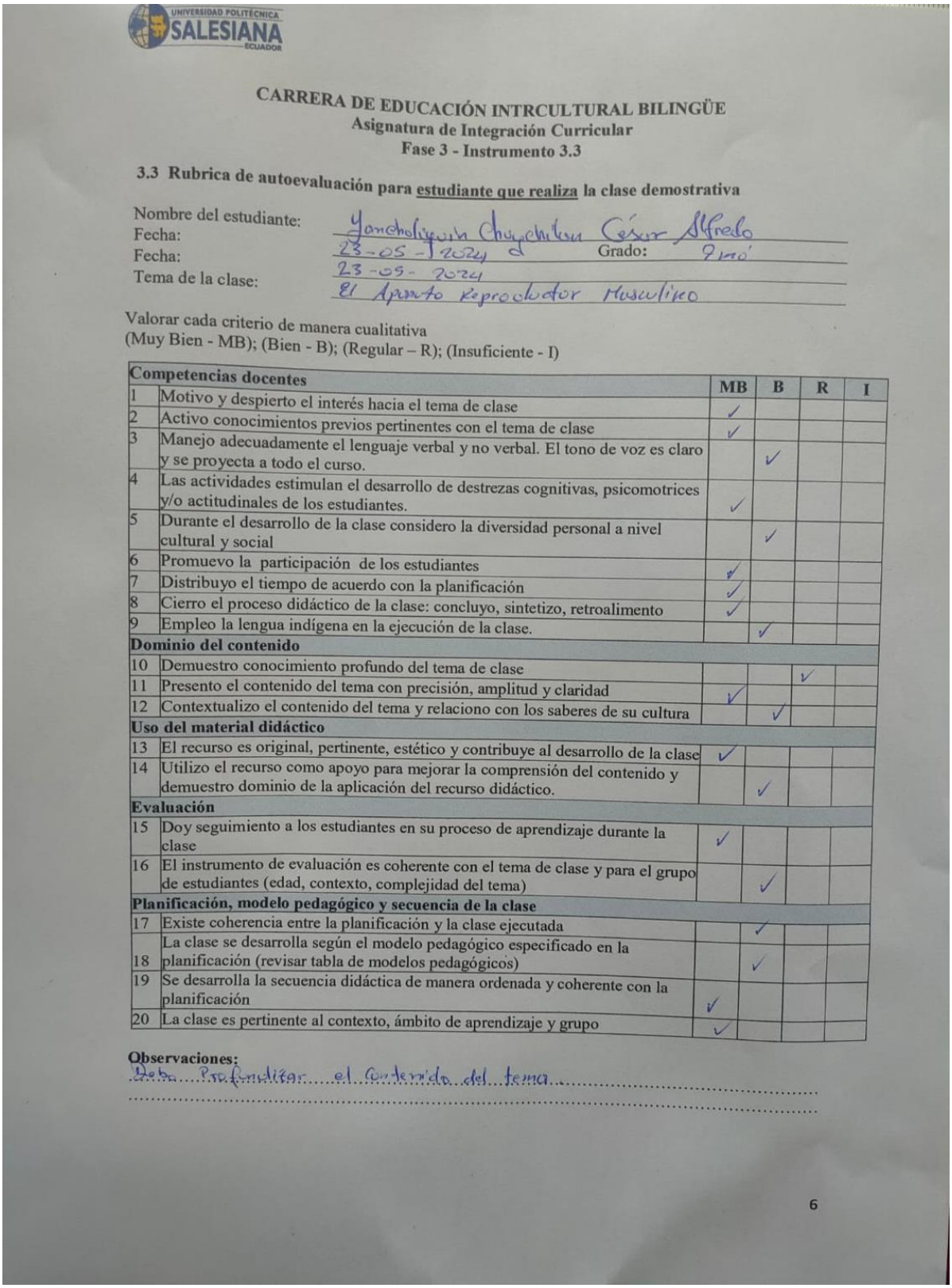
Valorar cada criterio de manera cualitativa:
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

	Competencias docentes	MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social			✓	
6	Promueve la participación de los estudiantes		✓		
7	Distribuye el tiempo adecuadamente		✓		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta			✓	
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
	Dominio del contenido				
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase			✓	
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		✓		
	Uso del material didáctico				
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase			✓	
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
	Evaluación				
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)			✓	
	Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:
Preparar a fondo el contenido del tema investigar mas el ejercicio

6

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Yanchaliquin Chuquitarco César Alfredo
Fecha: 23-05-2024 Grado: 9no
Fecha: 23-05-2024
Tema de la clase: El Aparato Reproductor Masculino

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular – R); (Insuficiente - I)

	Competencias docentes	MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6	Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimento	✓			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		✓		
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase			✓	
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		✓		
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		✓		
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		✓		
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:
Debe Profundizar el contenido del tema

6