



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS  
REGIONES NATURALES Y ACCIDENTES GEOGRÁFICOS” DESARROLLADA  
EN CUARTO AÑO A, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

**AUTOR: GUSTAVO VINICIO IGUAGO ANDRANGO**

**TUTORA: LCDA. SOLEDAD LUPE GUZMÁN DE GARCÉS**

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Gustavo Vinicio Iguago Andrango con documento de identificación N° 1002440921, manifiesto que:

Soy el autor del presente trabajo, y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Gustavo Vinicio Iguago Andrango  
1002440921

## **CERTICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Gustavo Vinicio Iguago Andrango con documento de identificación N° 1002440921, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “Las regiones naturales y accidentes geográficos” desarrollada en cuarto año A, de educación básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 – 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Gustavo Vinicio Iguago Andrango  
1002440921

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Soledad Lupe Guzmán de Garcés con documento de identificación N° 1720154176, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS REGIONES NATURALES Y ACCIDENTES GEOGRÁFICOS” DESARROLLADA EN CUARTO AÑO A, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024, realizado por Gustavo Vinicio Iguago Andrango con documento de identificación N° 1002440921, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Lcda. Soledad Lupe Guzmán de Garcés

1720154176

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien me ha dado toda la sabiduría y la fuerza por este tan anhelado logro. Mi gratitud a los docentes de Universidad Politécnica Salesiana de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, de manera especial a la Magíster. Soledad Guzmán de Garcés, por su abnegada entrega y profesionalismo compartido.

Gustavo Iguago

## RESUMEN

El presente trabajo presenta la sistematización de la experiencia de la clase demostrativa con el tema “Las Regiones Naturales y Accidentes Geográficos”, realizado en cuarto grado “A” de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa Nasacota Puento. La elaboración de esta sistematización de la clase demostrativa permitirá obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.

La práctica de sistematización de experiencia, siendo una propuesta nueva, tiene por objetivo aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Politécnica Salesiana. También, en este trabajo de la sistematización de la experiencia se trata de reconstruir analíticamente el proceso de la clase demostrativa, basados en el marco conceptual que aborda temas como modelos pedagógicos, principios didácticos, plan didáctico, proceso didáctico y diálogo de saberes.

La metodología cualitativa desarrollada en este trabajo usó como técnicas la observación y la entrevista. Para presentar la reconstrucción de la experiencia se muestra el acercamiento a la institución educativa y su contexto, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase demostrativa.

Se concluye con la interpretación de la experiencia basados en un análisis de los aciertos y errores durante todo el proceso; se extrae, además, las lecciones aprendidas más relevantes en el marco de la experiencia de la clase demostrativa.

**Palabras claves:** Sistematización de la experiencia, acercamiento a la institución educativa y su contexto, preparación y ejecución de la clase demostrativa.

## **ABSTRACT**

This summary highlights the systematization of the experience of the demonstration class with the topic "Natural Regions and Geographic Accidents", carried out in the fourth grade "A" of Secondary Basic Education, of the Nasacota Puento Educational Unit. The development of this systematization of the demonstrative class will allow obtaining the Bachelor's Degree in Sciences of Intercultural Bilingual Education.

The practice of systematization of experience, being a new proposal, aims to apply the theoretical knowledge acquired during academic training in the Bilingual Intercultural Education career at the Salesiana Polytechnic University. Also, in this work on the systematization of the experience, it is about analytically reconstructing the process of the demonstration class, based on the conceptual framework that encompasses the pedagogical models, didactic principles, didactic plan, didactic process and dialogue of knowledge.

In the methodology, it contains information collected through observation techniques and the interview technique, subsequently the reconstruction of the experience through the approach to the educational institution and its context, the preparation of the demonstration class and the execution of the demonstration class.

It concludes in the interpretation of the experience that contains the analysis of the successes, errors during the approach to the educational institution and its context, the preparation of the demonstration class, the execution of the demonstration class; and the lessons learned considered as relevant aspects of the demonstration class experience.

**Keywords:** Systematization of the experience, approach to the educational institution and its context, preparation and execution of the demonstration class.

## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. ANTECEDENTES .....	2
3. JUSTIFICACIÓN .....	4
4. OBJETIVOS .....	5
4.1. Objetivo general.....	5
4.2. Objetivos específicos. ....	5
5. MARCO CONCEPTUAL .....	6
5.1. Modelos pedagógicos .....	6
5.2. Principios didácticos: Orientaciones para la práctica educativa.....	9
5.3. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo .....	11
5.4. Procesos Didácticos: Implementación y Evaluación en el Aula.....	12
5.5. Diálogo de saberes: Integración y diversidad en el contexto educativo .....	13
6. METODOLOGÍA .....	16
7. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	18
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto.....	18
7.2. Preparación de la clase demostrativa .....	25
7.3. Ejecución de la clase demostrativa .....	29
8. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	32
9. LECCIONES APRENDIDAS. ....	36
REFERENCIAS CITADAS.....	38
ANEXO 1: Ficha de observación del contexto y sujetos .....	43
ANEXO 2: Ficha de entrevista al docente. ....	45
ANEXO 3: Planificación micro curricular.....	48
ANEXO 4: Ficha para presentar el contenido del tema de clase .....	53
ANEXO 5: Ficha para presentar el recurso didáctico .....	54

ANEXO 6: Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.....	56
ANEXO 7: Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa.....	57
ANEXO 8: Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa. ....	58

## 1. INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta la sistematización de la experiencia del proceso de una clase demostrativa en el contexto de formación universitaria como docente de Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Politécnica Salesiana. Esta sistematización recupera los principales aprendizajes que se lograron en el proceso de planificación, ejecución y reflexión de la clase demostrativa. El tema de la clase demostrativa fue “Las regiones naturales y accidentes geográficos”, este tema se inscribe en el área de las Ciencias Sociales. De acuerdo al currículo priorizado por competencias, la destreza que se busca desarrollar es CS.2.2.1. Que indica: *Reconocer, ubicar y representar los accidentes geográficos*. De la misma forma, el indicador de evaluación fue I.CS.2.2.1. Que sostiene: *Conoce la ubicación, la vivienda, escuela y localidad; características en cuanto a estructuras, accidentes geográficos natural*.

El modelo pedagógico que se usó para el abordaje de esta sistematización fue el social constructivista debido a que este modelo permite trabajar más adecuadamente los procesos educativos en contextos de diversidad sociocultural; y además porque este modelo es que el que guía el trabajo cotidiano de la Unidad Educativa Nasacota Puento.

La presente sistematización nos sirve, en primer lugar, para titularnos como docentes de EIB, en segundo lugar, nos sirve para complementar nuestros aprendizajes en el proceso formativo que llevamos adelante, y finalmente, la sistematización permite reconstruir lo vivenciado en la clase demostrativa, analizarlo y reflexionarlo a partir de una mirada autocrítica.

Este documento se estructura en tres partes; en la primera se presentan los antecedentes del trabajo, la justificación y los objetivos del mismo. En la segunda parte presentamos el marco conceptual y la metodología; y en la tercera parte se presenta la reconstrucción de la experiencia, la interpretación de la misma y las lecciones aprendidas.

## 2. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa Nasacota Puento, su código AMIE: 17H0216, es una institución pública, de educación regular, fiscal, mixta y pluridocente que se encuentra en la zona 2, atiende a 1024 estudiantes y cuenta con 46 docentes; esta institución educativa pertenece al distrito educativo 17D10, se acoge al Sistema Educativo Intercultural. La unidad educativa se sitúa en la provincia Pichincha, en el cantón Cayambe, en la parroquia rural Juan Montalvo, barrio Santa Catalina, más precisamente entre las calles 1ro de mayo OE2-91 San Pedro. Dentro de su oferta académica la institución cuenta con los niveles de inicial, preparatoria, básica elemental, media, superior bachillerato técnico<sup>1</sup> 1 y 2, modalidad presencial, trabaja en jornada matutina y vespertina.

La Unidad Educativa Nasacota Puento es una institución con larga trayectoria de trabajo educativo en la zona de Cayambe, está inserta en el Barrio Santa Catalina desde hace 98 años, durante todo este tiempo la institución acoge a personas de diversas partes del país (de la sierra, costa y Amazonía ecuatoriana), incluso del exterior del país (Colombia, Venezuela). Por ser una institución con tan larga trayectoria tiene una excelente acogida en la zona, se reconoce socialmente el aporte que da la escuela al barrio, tanto en la lucha por la justicia y equidad social, como en el crecimiento científico. La presencia de la Unidad Educativa en la zona permite tener espacios de convivencia y relación para los habitantes de la parroquia, además de brindar seguridad y un impacto positivo para el desarrollo local.

Las características socioculturales de los estudiantes de la Institución se identifican por la lengua y su vestimenta, en este sentido, mayoritariamente los estudiantes usan el castellano como lengua de comunicación cotidiana y por su vestimenta se auto identifican como mestizos. Sin embargo, la institución educativa promueve las costumbres y tradiciones características del pueblo indígena Kayambi, en las celebraciones culturales propias de la parroquia, conocidas como las Octavas de Juan Montalvo. Estas se desarrollan ocho días después de las fiestas del Inti Rayni en Cayambe, entre julio e inicios de agosto, durante ocho fines de semana seguidos. Empiezan cada sábado en la tarde y concluyen los domingos en la noche. Los danzantes

---

<sup>1</sup> El Bachillerato Técnico permite brindar una formación complementaria a la del tronco común, en las áreas técnicas, artísticas y deportivas; con el fin de responder a los intereses, capacidades, habilidades del estudiantado (Ministerio de Educación, s.f.)

recorren cerca de cinco kilómetros desde el parque central de Cayambe hasta Juan Montalvo. En el trayecto se escuchan coplas que hablan de amor, del trabajo, las cosechas y que son cantadas por los *aruchicos*<sup>2</sup>, *chinucas* y payasos.

Dentro de esto se resalta el aporte en la identidad social e individual, al participar dentro de las celebraciones del Inti Raymi que responde al compromiso de la institución con la promoción de la diversidad cultural. Este es un aspecto importante en el enfoque educativo de la Institución, que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo al desarrollo de los barrios y comunidades aledañas.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Nasacota Puento provienen de familias que en su mayoría se dedican a las actividades florícolas, al comercio, la agricultura, la ganadería y/o la construcción; lo que indica que las familias se encuentran en un nivel socioeconómico medio-bajo. Debido a las largas jornadas de trabajo que tienen los padres, les es muy difícil acompañar de cerca a sus hijos en sus procesos de aprendizaje escolar.

---

<sup>2</sup> Aruchicos y chinucas son personajes característicos de las Octavas de Juan Montalvo, los disfraces se componen de sombreros muy adornados con cintas de colores, pañuelos y chalinas cruzadas que llevan en los hombros, usan zamarros hechos de cuero de chivo.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La realización de una sistematización de experiencias resulta muy importante en el contexto educativo. Siguiendo el trabajo de un gran pedagogo brasilero como lo fue Paulo Freire, rescatamos una idea fuerza que él manejaba en su acción pedagógica; esta idea se refiere a la importancia de apropiarse de las propias experiencias del acto educativo. Freire planteaba que los educadores deben ser críticos ante sus acciones, que una necesidad constante de los educadores es la reflexión y acción transformadora, ello implica un permanente proceso de revisión reflexiva de la propia práctica, en contraste con la teoría que se estudia y el contexto donde se vive. Esa es la perspectiva transformadora a la que nos invita Paulo Freire. De esta manera, la sistematización del proceso de una clase demostrativa cobra relevancia pedagógica.

Por otra parte, destacar la importancia de la interacción de los actores de la educación, durante el acercamiento a la Institución Educativa y el desarrollo de la clase demostrativa. En este sentido la presente sistematización muestra al estudiante que aprende en comunidad, es decir la interacción de las autoridades, profesores, niños y los estudiantes en formación universitaria como docente de Educación Intercultural Bilingüe, para investigar, descubrir y aprender a través del diálogo entre docentes como parte de las dimensiones de la docencia<sup>3</sup>.

Así mismo, aportar al sistema educativo y la sociedad en su conjunto la importancia de la colaboración y cooperación para establecer vínculos de interaprendizaje teórico y práctico durante la formación universitaria como docente de Educación Intercultural Bilingüe.

---

<sup>3</sup> Dimensión Personal, Dimensión Institucional, Dimensión Interpersonal, Dimensión Social, Dimensión Didáctica y Dimensión Axiológica (valórica).

## **4. OBJETIVOS**

A continuación, presentamos los objetivos que guiaron el trabajo de sistematización.

### **4.1. Objetivo general**

El objetivo general del trabajo de sistematización es:

- ✓ Reconstruir analíticamente el proceso de la clase demostrativa acerca de “Las regiones naturales y accidentes geográficos” desarrollado en el cuarto grado de la Unidad Educativa Nasacota Puento para fortalecer el propio proceso de formación profesional como futuro educador intercultural bilingüe.

### **4.2. Objetivos específicos.**

Los objetivos específicos que planteamos para lograr el objetivo general son:

- ✓ Clarificar los conceptos pedagógicos referentes a la clase demostrativa que sirvan de marco conceptual del trabajo de sistematización.
- ✓ Explicitar la metodología usada en la sistematización del proceso de la clase demostrativa.
- ✓ Describir los hitos más importantes del proceso de la clase demostrativa.
- ✓ Identificar fortalezas y debilidades del proceso de la clase demostrativa reflexionando los aprendizajes pedagógicos logrados.

## 5. MARCO CONCEPTUAL

Con el fin de realizar la clase demostrativa, es importante comprender el modelo educativo ya que permite formar los razonamientos para el análisis de las habilidades; de tal manera que, el acto pedagógico se transformara en un proceso duradero de construcción social y en un aspecto investigativo habitual que exige indagar, seleccionar y coordinar para su posterior análisis y comentario.

Por otra parte, las principales características del aprendizaje constructivista y los beneficios que aporta son que: Cada persona construye su conocimiento; El aprendizaje se basa en su propia experiencia; La enseñanza es individualizada. (Santader Open Academy, 2022)

Así mismo la teoría del cognitivismo que va enfocado al desarrollo cognitivo, cuyo fin es el de ir desarrollando la inteligencia de los estudiantes, a través de la adaptación, percepción y manipulación del entorno que les rodea. El cognitivismo es “teoría o enfoque del aprendizaje”, encargado de estudiar el proceso de aprendizaje del ser humano. (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, 2015)

Una vez interpretado el acto pedagógico, hemos evidenciado algunas categorías que permitirán reflexionar críticamente el desarrollo de la clase demostrativa

### 5.1. Modelos pedagógicos

En primer lugar, es necesario definir qué es un modelo pedagógico. A lo largo de la historia, muchos autores presentan diversas conceptualizaciones sobre modelos pedagógicos, entre ellos, Verónica Canfux, quien menciona que un modelo pedagógico “expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo” (Canfux, 1996, pág. 15). En tal sentido, se puede decir que los modelos pedagógicos son concepciones que establecen de manera definida, alternativas para que la enseñanza sea práctica y útil.

A partir de esta conceptualización podemos identificar cuatro tipos de Modelos pedagógicos que se desarrollaron a lo largo de la historia de la educación y se implementaron en distintos lugares del planeta, estos se puntualizan a continuación.

### ✓ **Modelo pedagógico tradicional**

Se caracteriza porque la enseñanza se da a través de la memorización, en este modelo se considera que el estudiante llega a la escuela sin tener ningún conocimiento previo, además se utiliza la violencia tanto física como psicológica para transmitir la información y desarrollar conductas socialmente apropiadas. Bajo este modelo no se permite que los estudiantes cuestionen los conocimientos impartidos por los profesores, ya que son ellos quienes tienen el conocimiento; por lo tanto, no se puede cambiar lo establecido.

### ✓ **Modelo pedagógico conductista**

Este modelo postula que el aprendizaje es sinónimo de cambio de conducta. Las conductas se modifican a través de los estímulos que generan respuestas. La educación bajo este modelo debe servir para que los estudiantes se integren a la sociedad con un comportamiento aceptable y con ello puedan desenvolverse en la sociedad de acuerdo a los parámetros que dicha sociedad instaure.

### ✓ **Modelo pedagógico cognitivo**

El cognitivismo enfatiza el desarrollo mental y cognitivo de la persona, su fin es lograr el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes, eso se logra a través de la adaptación, la percepción y la manipulación del entorno que rodea al aprendiz. Jean Piaget es el máximo exponente de este modelo, él menciona que “los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” (Piaget, 1980, pág. 1). El aprendizaje es un permanente proceso de acomodación-desequilibrio-acomodación.

### ✓ **Modelo pedagógico constructivista**

Este modelo fue propuesto por Lev Vygotsky quien es considerado el pionero en la teoría del constructivismo social. Desde la postulación de su teoría, se han planteado múltiples aportes al constructivismo desde las distintas líneas de pensamiento, entre ellos se encuentran autores como Piaget (1952), Ausubel (1963) y Bruner (1960). Algunos de estos autores extienden o transforman sus aportes; sin embargo, su enfoque constructivista social se mantiene.

Lo esencial en la teoría constructivista es el sujeto como resultado de un proceso social auténtico, en donde el lenguaje desempeña un papel fundamental. La educación es un suceso

de relacionamiento entre el individuo, lo social y lo cultural, (Santader, 2022). Sugiere que las principales características del aprendizaje constructivista y los beneficios que aporta son, en primer lugar; cada uno crea sus conocimientos; en segundo lugar, el aprendizaje se fundamenta en una práctica personal propia y que la enseñanza es personalizada. Sin embargo, es importante enfatizar en la necesidad colaborativa para aprender en un contexto sociocultural. Aprender se sustenta en la integración, creación de relaciones y la extensión de conocimientos presentes.

La experiencia del proceso de la clase demostrativa tomó como base el Modelo Pedagógico Constructivista porque ofrece una visión más participativa de los estudiantes en su proceso individual de aprendizaje y a la vez promueve los procesos de desarrollo del estudiante en el contexto social al que pertenece. De la misma forma, se optó por trabajar bajo el modelo pedagógico constructivista en vista de que dicho modelo se acercaba más al trabajo que realiza la institución educativa.

Este modelo sostiene como idea principal que la realidad no se descubre, sino que se construye. La construcción de un conocimiento, es un acto de sabiduría y transformación, se crea con la familia, en lo cotidiano, en la naturaleza o con la cultura. En el aula, el docente acompaña la construcción del conocimiento, esto involucra apreciaciones, curiosidad, interés, activación de conocimientos previos y creatividad; representa el acercamiento a lo nuevo, permite re-elaborar los conocimientos individuales que permiten en desarrollo del sentido social mediante la utilidad de los conocimientos construidos

El docente juega un rol primordial en el acompañamiento cuando se construye el conocimiento, esto comprende el interés y la indagación al contexto social y cultural de la escuela y los estudiantes. El profesor James V. Wertsch considera que: “la investigación sociocultural es comprender las relaciones entre el funcionamiento mental humano, por un lado, y la situación cultural, histórica e institucional por otro” (Wertsch, 1997, pág. 49)

Por tanto, se enfatiza en la magnitud de relacionar la educación y los conocimientos con el contexto, es decir; relacionar los conocimientos construidos con problemas reales, que los estudiantes planteen posibles alternativas o soluciones para que participen de manera activa en

su entorno y sean sujetos críticos y participativos, que apliquen los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana y que reconozcan el valor de su educación.

## **5.2.Principios didácticos: Orientaciones para la práctica educativa**

Los principios didácticos son fundamentos teóricos y metodológicos que guían la práctica educativa para garantizar el proceso educativo efectivo y significativo, donde se determinan aspectos referentes a métodos, procedimientos y formas de evaluación. Estos principios se basan en la ciencia de la educación y la psicología del aprendizaje con el fin de dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, considerando sus propios estilos de aprendizaje.

Los principios didácticos más relevantes y que están en relación con el trabajo realizado son el aprendizaje significativo, la participación activa de los estudiantes y la evaluación formativa. Estos principios se detallarán a continuación.

Dentro de los principios didácticos del modelo pedagógico constructivista se refleja el principio del **aprendizaje significativo**, que trata de la relación de la nueva información con los conocimientos previos del estudiante, siendo así, el aprendizaje se considera significativo cuando el estudiante es capaz de construir la nueva información de forma coherente haciendo relación con lo que ya sabe, lo que ayuda a facilitar su comprensión y retención.

Así lo sustentan Gimeno y Pérez (1996)

El aprendizaje debe desarrollarse en un proceso de negociación de significados, de esta forma, se provoca que los estudiantes activen sus esquemas y preconcepciones de su estructura semántica experiencial, para reafirmar o reconstruirlos a la luz del potencial cognitivo que representan los nuevos conceptos de la cultura y los conocimientos públicos con los que ahora se pone en contacto (pág. 72)

Otro principio didáctico importante de mencionar es la **participación activa de los estudiantes** bajo la guía del docente, pues los estudiantes son vistos como agentes activos en el proceso de su aprendizaje, ya que participan de manera activa para construir significados por medio de su reflexión crítica y resolución de problemas.

Para el óptimo aprovechamiento de la actividad docente-educativa tanto estudiantes como docentes deben participar durante el desarrollo de la actividad, para ello se hace necesario que ambos actores se hallen en las mejores condiciones para hacerle frente a la actividad educativa.

Para que este principio se logre se deben seguir ciertos aspectos como: Todo nuevo contenido debe ofrecerse utilizando el método problémico. Propiciar el trabajo en equipos bajo la orientación del docente y lograr opiniones de los integrantes de los diferentes equipos sobre los trabajos presentados. Ofrecerse a los estudiantes la oportunidad en clase de pensar y actuar por sí mismo, sobre todo para realizar una actividad creadora durante la elaboración de nuevos conocimientos (Artieles, 2008, pág. 13).

La **evaluación formativa** es un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje del constructivismo, pues se enfoca en comprender cómo los estudiantes construyen su conocimiento durante todo el proceso y la aplicación de su aprendizaje. En lugar de enfocarse únicamente en la calificación final, la evaluación formativa comprende el progreso, las dificultades y los avances de los estudiantes durante todo su proceso educativo, esto favorece a los docentes porque les permite realizar cambios, modificaciones y/o adecuaciones en el proceso de enseñanza para atender la dinámica individual de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación es importante al principio, durante y al concluir cualquier secuencia de la enseñanza. Deben decidirse en primer término los resultados de aprendizaje deseados para inducir y estructurar armónicamente el proceso de enseñanza. En segundo término, es necesario determinar el grado de progreso hacia la meta durante el curso del aprendizaje lo mismo como retroalimentación y motivación para el estudiante que como medio de vigilar la eficacia de la enseñanza. Por último, es importante evaluar los resultados finales de aprendizaje en relación con los objetivos, tanto desde el punto de vista del aprovechamiento del estudiante como desde el punto de vista de los métodos y los materiales de enseñanza. Con este tipo de información de retroalimentación estaremos entonces en posición de modificar el programa de enseñanza o de redefinir nuestras metas si nos convencemos de que carecen de realismo. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 514)

Hasta aquí el desglose de los tres principios didácticos más importantes. Los principios didácticos forman parte de un sistema en el que cada uno se complementa con los demás, el principio del aprendizaje significativo junto al principio de la participación activa de los estudiantes y el principio de la evaluación formativa se conjugan de manera articulada para el desarrollo de las clases, pues las clases no se presentan de manera aislada, sino que estos principios tienen influencia en su desarrollo. Para esto es importante que los docentes interioricen el dominio y aplicación consciente de los principios didácticos, pues gracias a ellos se puede lograr una adecuada influencia y desarrollo eficaz de la enseñanza.

### 5.3. Plan Didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

La Planificación Didáctica es un proceso fundamental que organiza las actividades de enseñanza y aprendizaje, proporcionando coherencia y dirección al trabajo del docente.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (Tejeda A. y Eréndira M., 2009, pág. 1)

Según los aportes de los autores antes mencionados, la planificación de la enseñanza es un proceso muy relevante en la educación, gracias a ella se puede lograr construir conocimientos muy específicos y concretos. Considero que los autores Tejeda y Eréndira son los que mejor definen este punto, en vista de que en su definición se puede responder a dos preguntas claves, ¿para qué? y ¿por qué? realizar el plan.

Planificar es darle sentido al contexto educativo. La planificación debe tomar en cuenta una estructura adecuada que incluya objetivos, contenidos, metodología, recursos, materiales didácticos y evaluación. De esta forma, Aburto define plan didáctico como:

“un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y actitudinales.” (Aburto P., 2021, pág. 4)

En definitiva, el accionar del docente describe los objetivos de aprendizaje, los materiales, las actividades de instrucción, las estrategias de evaluación y el marco de tiempo para una unidad temática, que los maestros utilizan para guiar las actividades diarias.

Ahora bien, también es importante buscar estrategias de apoyo para los estudiantes, pues siempre se debe considerar los contenidos para delimitarlos, el diseño de las actividades supone tomar decisiones para el proceso de enseñanza y facilitación de procesos de aprendizaje. Decidir la secuencia, el tiempo a dedicar, los métodos a emplear, los modelos pedagógicos, los intereses de los estudiantes, los recursos y las limitaciones que puedan surgir son parte de la planificación y deben estar explicitados en el plan didáctico.

#### 5.4. Procesos Didácticos: Implementación y Evaluación en el Aula

La palabra “proceso” etimológicamente significa *seguir, continuar realizando determinada labor que necesita pasos, formas, ritmos*. Su objetivo es alcanzar un determinado fin, cumpliendo diferentes etapas de forma ordenada y regulada.

Para comprender, entonces, la noción de proceso didáctico, es necesario ubicarnos en el ámbito específico de la educación. Para ello rescatamos lo que la revista Horizontes indica sobre el tema, “El proceso didáctico se define como un conjunto de acciones organizadas, que el docente debe seguir durante el proceso educativo para conseguir un aprendizaje efectivo y significativo.” (Rosero Morales, 2021, pág. 637) Esta noción implica que el proceso didáctico obedece a varios factores para lograr el éxito formativo, así, se plantea que un buen proceso didáctico “dependerá de las habilidades, conocimientos, capacidades y actividades propias del docente y [que éste] lo aplique con distintas actividades adecuadas y acordes para lograr facilitar el conocimiento en los estudiantes” (Íbid), por ello, las actividades que el docente realiza deben estar inscritas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Es decir que en el proceso didáctico el rol del docente juega un papel determinante, ya que él es quien debe organizar y ordenar el conjunto de actividades de manera tal que se interrelacionen los temas en función de un tiempo determinado y orientado hacia el objetivo fundamental el cual es que el estudiante logre las destrezas y habilidades<sup>4</sup> según un plan de estudios. En este sentido, el docente debe conocer y articular el conjunto de actividades, los ritmos de aprendizaje, el contexto social cultural de los estudiantes, según un determinado territorio. Así mismo, debe organizar y ordenar el conjunto de actividades cimentada en las dimensiones de la docencia<sup>5</sup>.

Comprendiendo el proceso didáctico como un conjunto de acciones organizadas de actividades interrelacionadas, éste demanda de fases para poder relacionar con los principios didácticos<sup>6</sup>,

---

<sup>4</sup> Conjunto de habilidades, conocimiento, actitud y valor que se espera desarrollar en el niño a través de la mediación pedagógica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

<sup>5</sup> Dimensión Personal, Dimensión Institucional, Dimensión Interpersonal, Dimensión Social, Dimensión Didáctica y Dimensión Axiológica (valórica).

<sup>6</sup> Se entienden como las normas que ordena el proceder de los/las involucrados en el aprendizaje.

con los elementos didácticos<sup>7</sup> y los momentos didácticos<sup>8</sup>. Entonces, las fases del proceso didáctico son 7:

- ✓ **La motivación**, es la fase en la que el docente realiza actividades para motivar y despertar el interés, mantener y dirigir la atención de los estudiantes;
- ✓ **La presentación del tema**, es la fase donde se presenta el tema de la clase, de forma clara, poniendo en el centro o protagonismo al estudiante;
- ✓ **El desarrollo**, es la fase donde se presenta las actividades para enseñar la conceptualización, a través de los procedimientos, de modo que los estudiantes se posicionen significativamente frente a un nuevo conocimiento;
- ✓ **La fijación**, es la fase donde el estudiante va afianzando el nuevo conocimiento, comprende el tema de la clase;
- ✓ **La integración**, es la fase donde el estudiante comprende el conocimiento de forma integral, también conocido como asociar y/o relacionar el conocimiento con el contexto;
- ✓ **La evaluación**, es la fase que permite visualizar el resultado alcanzado; y
- ✓ **La rectificación**, es la fase final en la que se realiza una re planificación frente al resultado de la evaluación, por ejemplo, cambiar metodológicamente la enseñanza del tema o modificar las actividades y/o recursos usados.

### **5.5. Diálogo de saberes: Integración y diversidad en el contexto educativo**

El diálogo de saberes es un enfoque intercultural que se fundamenta en la valoración y el intercambio respetuoso de conocimientos entre diferentes culturas y tradiciones. Este enfoque no solo reconoce y respeta los saberes ancestrales y tradiciones, sino que también promueve la recuperación y fortalecimiento de la identidad cultural en este sentido, la Revista Chasqui menciona que:

El diálogo de saberes entre sujetos implica también la superación de la división del trabajo intelectual y la apuesta por la producción común de conocimiento, comenzando por devolver lo aprendido y compartir los resultados. Algunos antropólogos han comenzado ya a incorporar en sus prácticas investigativas procesos de trabajo

---

<sup>7</sup> Los elementos didácticos son todos los sujetos y aspectos que se ponen en juego en el acto educativo, comprenden los estudiantes, los docentes, los materiales o recursos didácticos, la metodología, los objetivos, los contenidos y el contexto.

<sup>8</sup> Momentos didácticos son la parte fundamental en el proceso de aprendizaje; la planificación, el desarrollo de la clase y la verificación de los aprendizajes.

colaborativo de producción, en los cuales se comparte la autoría con miembros de las comunidades (CIESPAL, 2016, pág. 95)

Cabe mencionar que en el proceso educativo, el diálogo de saberes es un enfoque y un principio que tiene como objetivo principal fortalecer y enriquecer el proceso educativo mediante la interacción y el intercambio de conocimientos entre los educandos y la comunidad, este enfoque reconoce la importancia de los saberes ancestrales y busca integrarlo de manera armoniosa en los avances de la ciencia de una manera inclusiva ante la sociedad.

Hablar sobre el diálogo de saberes es muy importante ya que nos permite conocer la sabiduría y conocimiento de cada una de las comunidades que ha permitido hoy en día que haya una educación bilingüe y que tenga un currículo de acuerdo a las necesidades de los pueblos y nacionalidades, es así que hoy en día hay docentes de las propias comunidades que comparten sus conocimientos a los docentes hispanos y/o urbanos fomentando la interculturalidad de saberes.

Por lo dicho, el diálogo de saberes es una propuesta de los pueblos y nacionalidades con la finalidad de promover la interculturalidad y el respeto por la diversidad cultural, fomentando la inclusión y la equidad en todos los niveles educativos. El diálogo de saberes enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se incorpora diferentes formas de entender el mundo, interpretar la realidad y resolver problemas, por lo cual esto permite que los estudiantes adquieran una visión más amplia y completa de su entorno, con el fin de promover un pensamiento crítico y reflexivo, promoviendo la valoración de todas las formas de conocimiento y contribuyendo a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Otro aspecto muy importante en el diálogo de saberes es que él se desarrolla en la interacción e intercambio de conocimientos entre personas de distintas procedencias y distintos horizontes culturales y lingüísticos, sobre esto la Revista Chasqui menciona que;

Los resultados de las investigaciones deberían ponerse en diálogo con las comunidades indígenas investigadas. La percepción de las comunidades representada en la metáfora de los pescadores que atrapan información desde la orilla y se van sin nunca regresar, podría alterarse si los investigadores trabajaran más en procesos de compartir sus resultados, no solo enviando los documentos o libros productos del proceso, sino mediante la experimentación con otras formas de comunicación de los resultados distintas a las publicaciones académicas (CIESPAL, 2016, pág. 95)

De esta manera, el diálogo de saberes implica la aceptación de la diversidad de conocimientos, creencias y prácticas de diferentes cultura, y, a la vez, promueve la igualdad de los saberes de las comunidades, y de esta manera se fomenta un intercambio horizontal y respetuosos entre saberes tradicionales y académicos enriqueciendo la realidad desde diferentes perspectivas, volviéndose una herramienta poderosa para promover la interculturalidad, el respeto mutuo y la construcción de relaciones basadas en la igualdad y la reciprocidad, ya que al reconocer y valorar la diversidad de conocimientos y experiencias se va enriqueciendo tanto el proceso de investigación como el de la vida cotidiana de las comunidades, fortaleciendo los lazos de solidaridad y cooperación. En vista de lo mencionado, el diálogo de saberes se postula como un camino hacia la construcción de un mundo justo, inclusivo, sostenible y equitativo.

Por otra parte, el diálogo de saberes puede convertirse en una herramienta innovadora para el docente, ya que el educador busca desarrollar estrategias metodológicas que permita integrar los conocimientos y sabidurías de nuestras comunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera lograr establecer una conexión entre los temas tratados de la clase y la riqueza cultural y ancestral de los estudiantes, convirtiendo a los docentes en facilitadores del rescate y reconocimiento de esta sabiduría milenaria.

Por último, uno de los retos del diálogo de saberes es la formación docente, ya que se busca que los educadores adquieran las competencias necesarias para promover un ambiente de convivencia intercultural, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

## 6. METODOLOGÍA

La recopilación de la información para la clase demostrativa se aplicó el método de investigación cualitativa a través de la técnica de la observación y el método de investigación cuantitativa a través de la técnica de la entrevista.

En cuanto al resultado obtenido mediante la técnica de la observación en relación al contexto social, cultural y económico de las instalaciones de la Unidad Educativa Nasacota Puento se pudo considerar que está ubicado en el parque de la parroquia Juan Montalvo del cantón Cayambe; zona urbana, calles pavimentadas y adoquinadas en buen estado, a pesar de que recientemente se aprobó por disposición y organización territorial como una parroquia rural. Existen espacios con juegos infantiles tanto en el parque como dentro de la institución educativa. Cuenta con todos los servicios básicos. Las instalaciones, espacios y aulas en buen estado y mantenimiento. Se pudo observar que no hay niños que utilizan la vestimenta tradicional, tampoco hablan el idioma materno o kichwa y en su mayoría son de bajos recursos económicos. Sus docentes no son bilingües, pero demuestran estar muy comprometidos con la actividad de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera, a través de la técnica de la entrevista se pudo recopilar información que la institución trabaja con su Proyecto Educativo Institucional - PEI aplicando el modelo pedagógico constructivista.

Los docentes trabajan con el Currículo Priorizado, planifican sus actividades didácticas con el Plan de Unidades Didácticas - PUD, que durante las clases utilizan las frecuencias didácticas de la observación directa, resolución de conflictos a través de la estrategia metodológica del modelo de Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación - ERCA<sup>9</sup>. Las estrategias que han tenido resultado con el grupo son el trabajo en grupo, en pares y juegos. Mencionan también que en este año han tenido dificultades con los niños en la lectura por la falta de la cultura de la lectura desde los hogares conjuntamente con la falta de razonamiento lógico comprensivo de las tablas de multiplicar, adicionalmente mencionan que este problema fue más consistente al iniciar el año lectivo. Por otra parte, se identifica que hay niños con

---

<sup>9</sup> El Ciclo de Aprendizaje ERCA es una metodología que permite planificar las clases, además que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb.

Necesidades Educativas Especiales - NEE<sup>10</sup> para lo cual emplean el Diseño Universal del Aprendizaje - DUA<sup>11</sup> que consiste en planificar las actividades didácticas bajando el nivel de complejidad y trabajan conjuntamente con los demás estudiantes en las respectivas aulas.

Los datos cualitativos y cuantitativos para las clases demostrativa con los niños de cuarto A, es de dieciséis niños y catorce niñas de una media etaria de ocho años. En su mayoría se autodefinen como mestizos, de bajos recursos económicos; tres niños con problemas de aprendizaje y dos niños de nacionalidad colombiana.

---

<sup>10</sup> Implican una forma particular de abordar las dificultades o barreras para el aprendizaje y la participación que puede presentar una persona

<sup>11</sup> Son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes.

## **7. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

En este apartado desarrollaremos la construcción de los conocimientos, experiencias y hallazgos obtenidos durante el acercamiento a la institución educativa, su contexto; así como también los acontecimientos antes durante y posterior a la clase demostrativa y finalizando en la reflexión final de todo este proceso como un requisito para la titulación. Todo esto comprende una nueva opción de titulación adaptada a los cambios y requerimientos que ha hecho la Universidad Politécnica Salesiana.

Seguido, explicaremos la dinámica en cuanto a los trabajos que hemos de cumplir a cabalidad con la sistematización de toda la experiencia que hemos adquirido durante este proceso, análisis de caso e investigación que se aplicó para la comprensión de un tema de la clase que será objeto de la clase demostrativa. También recalcar la importancia de revisar los conocimientos previos de las asignaturas de modelos pedagógicos, catedra integradora, didáctica, currículo y planificación, evaluación de los aprendizajes entre otros.

### **7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto**

Enfatizamos que, para las clases demostrativas, las autoridades de la Universidad Politécnica Salesiana, en coordinación con las autoridades de la Unidad Educativa Nasacota Puento, nos organizaron los temas, el horario, los grados y paralelos. El desarrollo de la clase demostrativa con el tema las “Regiones Naturales y Accidentes Geográficos” con los niños y niñas de cuarto año “A”. Con el tema y las explicaciones en mente, nos queda por considerar algunas inquietudes, por ejemplo: cómo preparar una clase, que es un entorno de aprendizaje, cuáles son los instrumentos pedagógicos, entre otros. Aquí hago referencia a (Standaert, 2011) que menciona que una habilidad es la competencia de aplicar la información adquirida de una manera efectiva y eficiente, es decir que como estudiantes en proceso de titulación debemos utilizar todo los conocimientos teóricamente alcanzadas de manera organizada y a partir de este momento iniciamos a aplicar las técnicas, métodos que nos permita conocer los actores, elementos que constituyen la práctica diaria en el entorno educativo.

Efectivamente, como parte de la actividad de aprendizaje aplicamos una primera ficha de observación del contexto social, cultural y económico de la institución, del aula de clases, de los estudiantes y del docente. Para entender este apartado cito a (Kawulich, 2006), que

menciona que la investigación, a través de la observación es donde nos involucramos directamente, en este caso los estudiantes que utilizaremos para conocer los elementos del contexto educativo de la institución educativa. Visualizado mejor el trayecto, en cuanto a la forma de la recopilación de información, continuamos con la aplicación.

En consecuencia, como parte elemental de esta experiencia, el acercamiento a la institución se da conociendo las rutas y protocolos en caso de detectar y denunciar situaciones de violencia hacia los niños y niñas cuando ingresemos a las instituciones educativas; por otra parte bajo la autorización de los organismos administrativos de la institución educativa, se ejecuta la ficha de observación del contexto y los sujetos de la educación. Iniciando por el contexto de la institución educativa y podemos observar lo que sigue:

La institución educativa está ubicada en el parque central de la parroquia rural de Juan Montalvo. Consta de cerramiento de pared enlucido, pintado, la parte de frente pintado con murales, consta de un portón exclusivo de ingreso y salida. Posee el patio uno donde se forman los estudiantes, que está ubicado en el centro y el patio dos que es adoquinado destinado para varias actividades escolares. En la parte de atrás tiene una cancha de fútbol de tierra. Tiene pequeños espacios verdes y jardines que se encuentra en la parte de entrada y la salida. La parte administrativa, oficina del rector, secretaria y el Departamento de Consejería Estudiantil – DECE, están ubicada en el centro junto al patio uno. Las aulas en su mayoría son de estructura metálica. Una parte de las aulas están ubicadas en construcción de bloques donde también se encuentran una sala de cómputo, biblioteca y laboratorio. Tiene servicio de internet y dos áreas de reciclaje de la basura y servicios higiénicos para estudiantes de básica elemental y media respectivamente. Y todas las instalaciones se encuentran rotuladas de acuerdo al ministerio de educación y según las normas de evacuación en caso de emergencia por desastres naturales.

El aula de cuarto grado “A”, se encuentra pintada las paredes y los pupitres en buen estado. Las ventanas y el piso limpios. Los pupitres se encuentran ubicadas en cuatro filas rectas. Consta rincones de matemáticas, lengua literatura, normas de convivencia, estantería para materiales didácticos y área de insumos de aseo. Un pizarrón de tiza líquida color blanco, escritorio y una silla para la docente. Hasta aquí podemos interpretar a primera vista que los elementos físicos que componen el área para el desarrollo del aprendizaje, impactan positivamente en el estado

emocional para el buen desempeño académico de los estudiantes en general. También que el desempeño de las autoridades y docentes en el ámbito de liderazgo, gestión educativa e institucional es positiva.

También se ingresó al aula un día lunes juntos con los estudiantes, luego del minuto cívico. Los estudiantes ingresan con su docente tutora. En instante seguido la docente da la bienvenida a sus estudiantes, para posteriormente tomar la lista de asistencia. Continuando la hora clase, de acuerdo al horario, tienen la asignatura de lengua y literatura. Pero antes la docente procede a revisar la tarea, de las cuales casi la mayoría presentan las tareas y unos pocos niños no cumplen. Hasta aquí ya había transcurrido aproximadamente unos treinta y cinco minutos de la hora clase. En este tiempo inicia la clase con el tema “el cuento”. Los estudiantes participan activamente cuando la docente evalúa el conocimiento previo, ellos demuestran conocer y aplican las normas de convivencia dentro del aula, es decir para responder las preguntas que hace la docente alzan la mano para responder demuestran orden al momento de participar en las clases.

Por otra parte, observamos que casi todos los estudiantes están con el uniforme de la institución educativa, y cuidan de su aseo personal y su presentación. Hay niños que no tienen sus útiles escolares como lápiz, esferos, colores y se prestan entre sus compañeros, un niño pide un lápiz a la docente. Hasta aquí han transcurrido casi los sesenta minutos y es cuando observamos que algunos niños se inquietan, hacen bulla, piden permiso para salir al baño. Otro detalle muy importante es que existe tres niños con Necesidades Educativas Especiales, mismos que su ubicación es en los primeros asientos. A modo de conclusión sobre el contexto social, cultural y económico de los estudiantes mencionamos que, para conocer o profundizar es necesario aplicar otra ficha de observación de otros momentos de la clase. También es necesario un momento donde podamos conocer a los padres de familia ya que nos permitiría definir las particularidades del entorno socioeconómico de los estudiantes. Esto nos ayudará determinar, comprender por qué hay niños que no tienen sus útiles escolares como lápiz, esferos, colores y se prestan entre sus compañeros, por qué un niño pide un lápiz a la docente y por qué algunos niños se inquietan, hacen bulla, es como que se olvidaron las normas de comportamiento del aula.

La información que aquí podemos describir en cuanto a las competencias básicas de la docente es muy reducida, en tal caso logramos conseguir. Su presentación bien vestida, al momento de hablar hace gesticulación verbal y corporal camina por toda el aula, se dirige a los niños con respeto de manera personal. Lo observa fijamente. Ya durante la clase aplica la estrategia metodológica del ERCA; al finalizar el tema de la enseñanza no hace cierre del tema, durante la secuencia aplica las estrategias didácticas como dinámicas de la respiración, y otros. Como material didáctico durante la clase utiliza el libro del Ministerio de Educación que corresponde a cuanto grado del texto del estudiante. Atiende frecuentemente durante las clases a los niños con NEE, de forma personalizada, y con el mismo tema de clases Durante la conceptualización aplica la dinámica de “la piedra habladora” para la lectura del texto y de esta manera todos participan en orden. Cerramos con la conclusión del último ítem, de la observación realizada al contexto social, cultural y económico de la docente.

Proponemos si fuera el caso, la importancia de abordar otra ficha de observación dada la amplitud de las dimensiones del trabajo de la docente, sin embargo, durante la clase evidenciamos inconsistencia en cuanto a la Dimensión Didáctica ya que no aplicó la contextualización del tema, no utilizó recurso didáctico acorde al tema, no hizo el cierre del tema de la clase. Del mismo modo, en la Dimensión Valórica, al finalizar la hora clase, observamos la alteración del comportamiento de los niños. En las demás dimensiones como ya reiteramos, será necesario el abordar otra ficha de observación o quizá una ficha de entrevista para conocer las dimensiones sociales, interpersonales e institucionales de la docente.

La segunda ficha de entrevista, realizamos a la docente del grado sobre los instrumentos meso, macro y micro curricular; como también sobre los modelos pedagógicos, las estrategias didácticas que la docente aplica en el quehacer diario de la práctica de la enseñanza aprendizaje.

Esta vez también nos recibe la Licenciada C.I.C.L en el salón de clases conjuntamente con sus estudiantes. Manifiesta que es un placer recibirnos o través y está a las órdenes para cualquier inquietud e información respecto a la enseñanza y aprendizaje de los niños. Inmediatamente, nos presentamos y realizamos la entrevista personal. La cual gustosamente responde a las preguntas de la entrevista.

Antes de pasar al detalle de la entrevista con la primera pregunta, damos el primer criterio a cerca de una de las características de un docente, la Dimensión interpersonal, y la docente en mención cumple con esta dimensión, la docente tiene la predisposición para poder participar y gestionar sociablemente con todos los actores.

En la entrevista, la docente nos compartió su experiencia laboral de trabajar veinte un años en la Unidad Educativa Nasacota Puento; actualmente el grado que le acompaña es el cuarto año paralelo “A”, con catorce niños y dieciséis niñas. Seguidamente mencionó que el tipo de currículo que usan en la Unidad Educativa es el Currículo Priorizado, con énfasis en competencias; competencias comunicacionales, competencias matemáticas, competencias digitales y competencias socioemocionales de Educación General de Básica, Subnivel Elemental, en este caso para cuarto grado con las destrezas, conocimientos para aplicar en la práctica. Están ordenadas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que proponen a los estudiantes la ocasión de ser más eficaces en el estudio de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida diaria.” (Ministerio de Educación, 2021). Es decir que es un currículo actualizado que destaca los conocimientos prácticos para que los estudiantes puedan aplicar en su diario vivir, se podría decir en su entorno familiar.

Sobre la planificación micro curricular, mencionó que trabajan con el Plan de Unidades Didácticas – PUD, dice, permite planificar por unidades didácticas los diferentes contenidos, de acuerdo a los textos escolares, conforme a la malla curricular. Elaboran trimestralmente, mensualmente o semanal mente de acuerdo a los contenidos. Registran el objetivo del área, las destrezas, indicador de evaluación, estrategias metodológicas. Resumiendo lo antes mencionado es una de las formas que permiten planificar, digamos semanalmente, las clases con un contenido que integran, vinculan otros temas o contenidos, el resultado a la final el conocimiento significativo. Siguiendo en el mismo orden de concreción, en cuanto a los instrumentos y sus niveles, mencionaremos sobre los momentos durante una clase.

Por otra parte, señalo que durante una clase emplea las estrategias didácticas que permite aplicar los métodos de la observación directa, los métodos de resolución de problemas, método científico en ciencias naturales y sociales. La estrategia metodológica es el ERCA, ya que

permite desarrollar durante la clase, la experiencia con los chicos, ya que ellos tienen sus conocimientos, ellos recuerdan lo que es una experiencia propia, luego tienen lo que sería la Reflexión a través de una imagen o de las mismas actividades de las experiencias que han reflexionado. Luego la Consolidación o la conceptualización del tema. Finalmente, la Aplicación; es decir, lo que hacen los chicos, luego de haber aprendido o logrado el conocimiento significativo.

De la misma manera, mencionó que desarrollan las actividades de la enseñanza aprendizaje basado en el Modelo Socio Constructivista, vigente en el Currículo Nacional, ya que ayuda desarrollar las habilidades sociales, el pensamiento crítico, la resolución de problemas que permiten que los estudiantes aprendan a través de la interacción con sus pares, y la construcción conjunta de sus conocimientos. La docente es facilitadora en los procesos de aprendizaje durante una clase y los estudiantes construyen su propio conocimiento. A su vez que los niños aprenden a razonar y a expresarse con seguridad. Es lo que nos comparte la docente sobre el modelo pedagógico. Aquí considero también en forma de conclusión que, el Modelo Socio Constructivista está establecida en la Planificación Curricular Anual – PCA<sup>12</sup> de la institución educativa.

Del modelo pedagógico, cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo, nos mencionó que ha resultado el trabajo en grupos, trabajo en pares, también en forma general y niños con quienes ha trabajado de manera individualizada, porque ellos requieren una enseñanza más personalizada. También la estrategia del juego, las adivinanzas, salir al patio de la institución y realizar diversos juegos que les encanta. Pero a veces todo esto no resulta suficiente, pero ayuda mucho en lo cognitivo y emocional con los niños. Por ejemplo, se juega: un limón, dos limones, tres limones, cuatro limones, cuando vamos a las secuencias numéricas esto le ayuda bastante; o al teléfono dañado, les encanta este juego, porque tienen que aprender a escuchar, receptan y transmiten bien el mensaje. También mencionó que trabajan en fortalecer los valores, las normas de convivencia que ayuda muchísimo a generar el respeto entre compañeros, el respeto a la persona que está al frente, el respeto a la mujer, fortalecer los valores ayuda mucho al aprendizaje y el amor a la profesión.

---

<sup>12</sup> Es un documento nacional que sirve para todas las instituciones educativas, en donde se provee una visión general de lo que se enseñará durante el año lectivo – escolar.

De la misma forma indicó sobre qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar. Los temas más difíciles es la lectura, porque hay poco o nada de hábito de lectura en el hogar. Sobre lo cual, se ha comunicado en las reuniones con los padres de familia, que han perdido el hábito de comprar el comercio la noticia, ya no se informan, se distraen en las redes sociales que dan información negativa. Por tales motivos se ha complicado en la lectoescritura. También en matemáticas, tienen muchas dificultades, específicamente en las tablas de multiplicar, mismo que estamos reforzando. Mencionó.

De las condiciones socio culturales, nos indicó que los niños - wawas<sup>13</sup> casi todos son mestizos, nadie sabe el kichwa. La docente comenta que les enseña lo esencial y los niños saben algunas palabras básicas de lo que hay en los textos escolares. Por otra parte, enseñan que en la constitución esta como primer idioma el castellano y el kichwa. En la parte social y costumbres, la Unidad Educativa en conjunto participa activamente en los eventos culturales que desarrolla la parroquia de Juan Montalvo como son las octavas, el Inti Raymi<sup>14</sup> y las fiestas de Cayambe. Eso es la parte cultural. En la parte económica mencionamos que hay un nivel bajo en la economía, que la mayoría de los niños son de bajos recursos económicas. No pueden colaborar en las cuotas del grado. Ellos saben que no todo da el gobierno y los padres se esfuerzan para cumplir con las obligaciones como representantes legales.

Por otra parte, la docente mencionó un poco sobre cómo es el trabajo en el aula. Al inicio del año, en el comportamiento de todos los niños, trabajaron en crear normas de convivencia dentro del aula, por ejemplo: cuando la docente está al frente todos deben poner atención y escuchar en silencio; no consumir alimentos dentro del aula; para participar debo alzar la mano; llegar puntuales a la escuela; cuidar la presentación y el aseo personal; hacer las tareas; traer sus útiles escolares; entre otros. Se trabajó con los padres de familia con programas por ejemplo educando en familia que fueron desarrolladas desde el Ministerio de Educación. Muchos padres de familia respondieron positivamente, asistieron a los talleres y unos pocos no participaron justificando que trabajan en las empresas florícolas y que no les dan permiso. También se trabajó en la parte conductual con casos que tuvimos que remitir siguiendo los procesos pertinentes al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa. Sobre el tema no podemos dar

---

<sup>13</sup> Palabra el Kichwa que significa niños o niñas.

<sup>14</sup> Palabra en Kichwa que significa fiestas del sol.

más información. Como todo niño tiene su historia, sus necesidades, y se debe abordar según los protocolos establecidos por el DECE. Añade que como docente hemos trabajado con los padres de familia en distintos temas según las edades etapas de los niños, las obligaciones y las responsabilidades.

Para finalizar con la información del acercamiento a la institución educativa y su contexto, en el aula existen tres estudiantes con Necesidades Educativas Especiales – NEE. En este caso la docente da atención personalizada, en el aula ellos están ubicados en las primeras filas, mismos que presentan problemas en el aprendizaje de grado dos y de grado tres. Trabajan en coordinación con el DECE, tienen informes, existen protocolos los que deben cumplir y dar seguimientos para que sean evaluados por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI del cantón Cayambe. Menciona que ellos tienen los informes y trabajan en base al Diseño Universal en el Aprendizaje - DUA que es una planificación para los niños con Necesidades Educativas Especiales, trabajan con las mismas destrezas que con los demás niños y lo que hacen es bajar el grado de dificultad. Por ejemplo, durante una clase, cuando se les está enseñando las sumas de tres sumandos, a los niños con necesidades de debe enseñar las sumas de dos sumandos y con materiales didácticas concretos, reales para que puedan relacionar los procesos y aprendan. Así también es con las demás asignaturas.

## **7.2. Preparación de la clase demostrativa**

Para la clase demostrativa, efectivamente es necesario organizar los elementos y componentes que contiene una clase. Para aquello, es fundamental plantear un instrumento curricular para establecer la situación de partida, un modelo de instrumento que permita describir de manera secuencial datos informativos, objetivo de la asignatura, los criterios de evaluación, las destrezas con criterios de desempeño, las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, los indicadores de evaluación, los instrumentos de evaluación y las adaptaciones curriculares como en nuestro caso que debemos desarrollarlo para los niños con NEE.

Estos elementos facilitarán el desarrollo del trabajo en el aula con los niños, de manera que analizaremos para comprender los elementos antes mencionados y ubicarlos secuencialmente en el instrumento de planificación micro curricular.

Este instrumento es la planificación micro curricular, por Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño – DCD donde debemos, en cierta forma, ir llenando los datos en los apartados respectivos que contienen los elementos indispensables para la clase. Las Destrezas con Criterio de desempeño “son el corazón del currículo” y expresa el “saber hacer”, dicho de otra manera, es el motor que da funcionalidad a todo el conglomerado del que hacer didáctico, sea cual sea el modelo pedagógico. (Avalos Espinosa, 2017, pág. 16) Es decir que con este instrumento podemos construir un aprendizaje en que los niños aprendan significativamente y que construya las bases para el siguiente conocimiento.

Iniciamos a estructurar el instrumento de la planificación micro curricular, comenzando por los datos informativos nombre del docente, la asignatura, grado y paralelo; que ya conocemos, así mismo, el apartado de la planificación, en este caso es el objetivo de la asignatura, que consiste en seleccionar de acuerdo al tema de la clase demostrativa y según el tipo de currículo. El tema de la clase demostrativa “LAS REGIONES NATURALES Y ACCIDENTES GEOGRÁFICOS”. En esta parte indicamos que seleccionamos el objetivo de la asignatura, de acuerdo al (Ministerio de Educación, 2021), y el tema de la clase es: “O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas...”. Esto se transcribe tal cual en el apartado de del objetivo de clase

El criterio de evaluación, para continuar debemos citar que según (Ministerio de Educación, 2021) es CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. De igual forma colocamos en el recuadro de va a continuación.

Continuando, nos encontramos con el apartado de las Destrezas con Criterio de Desempeño, tenemos claro en que consiste, y de la misma manera según (Ministerio de Educación, 2021) es “CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. CM CS”.

Aquí precisa dos cosas; primero, que para aproximarnos y contextualizar esta destreza o conocimiento que los niños van adquirir, de acuerdo al tema de la clase, es necesario aplicar la

técnica o proceso de desagregar, que consiste en refinar o aproximar a lo que queremos que los niños consigan aprender, aplicar de acuerdo a su contexto. Debemos tomar en cuenta que se realizara el mismo proceso en el apartado de los Indicadores de Evaluación. Entonces retomando el apartado de las Destrezas con Criterio de Desempeño, quedaría así “Reconocer, ubicar, representar los accidentes geográficos. CS.2.2.1”. Una vez desagregada la destreza, la nomenclatura va al final de la definición de la Destreza, ya que el enfoque en estas capacidades tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje para la recuperación y fortalecimiento de las competencias fundamentales que los niños adquieran.

Así mismo, la planificación micro curricular, en su apartado, contiene la estrategia metodológica ERCA, con las etapas del proceso enseñanza aprendizaje de manera conceptual y con las actividades didácticas correspondientes, organizadas cronológicamente de acuerdo al tiempo límite de cuarenta y cinco minutos que comprende una clase normal.

También, en la planificación micro curricular contempla el uso del material didáctico que prepararemos para la clase demostrativa. Esta debe relacionar al tema de la clase demostrativa que pueden ser libros de textos escolares según el grado, cuadernos de materia y trabajo, también libros de referencia, diccionario, medios audiovisuales, mapas, plataformas de aprendizaje electrónico, entre otros. (Standaert, 2011, pág. 19) Es decir que podemos decidir, según al caso, siempre y cuando debe ser un material didáctico interactivo, llamativo, funcional y que puedan manipular los niños durante la clase demostrativa.

Para la evaluación, en el apartado de la planificación micro curricular, tomamos en cuenta la parte de los indicadores de evaluación y de acuerdo al currículo “Conoce la ubicación su vivienda, escuela y localidad características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos natural. I.CS.2.2.1.” (Ministerio de Educación, 2021, pág. 27) Estos indicadores permiten observar durante la clase como el niño comprende y puede ser evaluado ya que nos indica los avances cognitivos de los niños.

Tomar en cuenta que la evaluación se tomara al cierre de la clase demostrativa para identificar en qué medida los niños han logrado los objetivos de aprendizaje. Puede ser preguntas, tareas,

asignaciones que puedan ser preparadas para que se implementen, ya sea de forma oral o escrita. (Standaert, 2011, pág. 20). Añadimos que se puede estructurar tipos de evaluaciones bajo los fundamentos y técnicas que permiten visualizar el comportamiento cognitivo de los niños, es decir lo cuantitativo y lo cualitativo. Aclaremos que las técnicas y los instrumentos nos ayudaran evaluar al final de la clase y realizar una retroalimentación con la finalidad de realizar un refuerzo pedagógico.

En el apartado de las adaptaciones curriculares, se realizó para los tres estudiantes con las especificaciones del caso, se trabajó con las mismas destrezas que con los demás niños y bajando el grado de dificultad y las evaluaciones se realizó con la materia didáctica de la clase demostrativa.

Para la clase demostrativa con el tema “LAS REGIONES NATURALES Y ACCIDENTES GEOGRÁFICOS”, se profundizó el tema por subtemas, ya que como docente es importante poseer el conocimiento teórico para transferir de forma clara a los niños. También, aspectos importantes como la contextualización y la integración del tema de la clase, al contexto geográfico, social y cultural de los estudiantes. Ya que la enseñanza debe ser contextualizada. En este sentido, luego de todo este proceso podemos comprender que los Accidentes Geográficos es un proceso natural que ocurre en la corteza terrestre, debido a una combinación continúa de fenómenos externos e internos que ocurre en la corteza terrestre. Este conocimiento teórico es la que se compartirá en la clase demostrativa y el ejemplo práctico de los Accidentes Geográficos contextualizada es el nevado Cayambe, el rio Guachalá, el cerro de Mojanda, entre otros, que se encuentran en Cayambe, en la Región Interandina o Sierra del Ecuador.

Por otra parte, para la clase demostrativa se realizó el material didáctico. El nombre del material didáctico es “Construyo mi país”, es un mapa-collage en alto relieve. El material didáctico se elaboró de acuerdo al tema y de manera que los niños puedan manipular, construir durante la clase, en las fases de conceptualización y evaluación. Esta elaborado con fomix, ya que es un material comúnmente más utilizado, que permite trabajar de forma interactiva, haciendo que los niños se aproximen al conocimiento a través de las formas, colores y textura para lograr el aprendizaje significativo Por otra parte el armar el mapa-collage en alto relieve de forma colectiva y participativa, fomentara el trabajo en grupo, en pares de esta manera se fomentara valores de convivencia en el aula.

### 7.3. Ejecución de la clase demostrativa

El dialogo de saberes ha sido desde un inicio hasta el final, una experiencia práctica que nos ha permitido conocer y aprender procesos educativos, a través del dialogo con los diferentes actores de la educación que enriquecieron las experiencias logradas hasta el momento, experiencias que aportaran a crecer la personalidad, pero sobre todo para enseñar con amor y responsabilidad a los niños, es lo que nos trasmitió la docente del aula, en las entrevistas y observaciones.

Con este contexto, llegamos al momento de la clase demostrativa, donde se puso en práctica lo planificación micro curricular por Destrezas con Criterio de Desempeño, específicamente en el apartado de la Estrategia Metodológica en la que se consideró la aplicación de la estrategia metodológica – ERCA.

Para empezar, debo aclarar que la clase se desarrolló en la segunda hora, faltando unos cuarenta minutos aproximadamente para la hora de recreo. En la primera hora se desarrolló otra clase demostrativa con otro colega estudiante. Como podemos imaginar los niños ya estaban inquietos; algunos pedían permiso para ir al baño, pedido que asumí para poder recuperar la tranquilidad en los niños; salieron un gran número de niños y retornaron al aula en unos cinco a ocho minutos posteriores. Debemos recordar que la clase demostrativa es de cuarenta y cinco minutos. Con este acontecimiento iniciamos la clase, con la presentación del tema de la clase: “Reconocer, ubicar, representar los accidentes geográficos de la región interandina y amazónica”. Empezamos con frases cortas en kichwa, por ejemplo “allipuncha<sup>15</sup>”, “imanalla<sup>16</sup>” sin tratar de profundizar en los significados. A esto los niños repiten la misma frase y con una dinámica distinta a lo que estaba planificado. Esto con la finalidad de poder enmarcar al contexto emocional de los niños. Esto en la fase de inicio.

En la fase de Experiencia, con lluvias de preguntas sobre sus conocimientos y experiencias, por ejemplo; cuáles son las regiones de nuestro país; en qué región nos encontramos; cual es el nevado que se encuentra cerca de aquí; alguien ha estado cerca de un rio, entre otros. Los niños

---

<sup>15</sup> Palabra en Kichwa que significa buenos días.

<sup>16</sup> Palabra en Kichwa que significa como esta.

responden de forma acertada todas las preguntas. En este momento se inició a armar el material didáctico en la pizarra, que contemplaba el mapa de Ecuador con sus regiones. Esto con la finalidad de llamar la curiosidad de los niños que estaban más inquietos en especial los que estaban cerca de los niños con NEE. Continuamos colocando el material didáctico, en este punto les enseñe un nevado elaborado en fomix. Se realiza preguntas sobre las características del suelo-relieve, clima, productos de las regiones del Ecuador, poniendo énfasis a la región interandina y la amazonia. Durante este proceso detecte que los niños con NEE, estaban agrediendo verbalmente. Inmediatamente se dio la atención personalizada, se entregó una ficha de trabajo con imágenes del nevado Cayambe, su paisaje natural, donde se identificaba el río Guachala. Se explicó que debe colorear y rotular los nombres de los sitios, según su imaginación. Se retoma la clase con los demás niños, se pidió que observaran al nevado por la ventana y se les pregunto cómo se llamaba, también a qué lado se encuentra el río Guachala, para contextualizar los tipos de accidentes geográficos que se encuentra en la localidad.

Con esta situación y con el tiempo en marcha, pasamos inmediatamente a la Conceptualización. En esta parte se procedió a colocar la segunda parte del material didáctico, que contemplaba colocar los diferentes tipos de Accidente Geográfico que se encuentran en la región interandina y amazónica, seguidamente se presenta el concepto del Accidente Geográfico: “los accidentes geográficos es un proceso natural que ocurre en la corteza terrestre, debido a una combinación continua de fenómenos externos e internos que ocurre en la corteza terrestre”, seguidamente se les preguntó que sucede en un río, de donde y como se forma, que pasa en un nevado, que ocurre en un volcán; entonces, cuáles son los tipos de accidentes geográficos que se encuentran en nuestra localidad, en la región interandina y la amazonia. Verifiqué inmediatamente que el tiempo había transcurrido ya los treinta y cinco minutos aproximados.

Rápidamente se pasó a la fase de la Aplicación. Antes se había retirado las imágenes de los tipos de Accidente Geográfico que se había colocado sobre el mapa del Ecuador. Entonces se pide que por filas y en orden pasen a decir que es el accidente geográfico y colocarlo de nuevo las imágenes de los tipos de Accidente Geográfico en el mapa, según las regiones. Se les motivo a los niños que al finalizar esta actividad se podrá salir al recreo, ya que se observó que los demás niños ya habían salido al recreo. Algunos responden positivamente a la motivación, pero casi la mayoría estaban ansiosos por salir al recreo.

Se les pidió realizar esta actividad a los niños con NEE de colocar las imágenes de los tipos de Accidentes Geográficos en el mapa y no querían. Se les revisó la actividad de la ficha de trabajo, de los cuales uno no lo realizó, dos habían pintado las imágenes del nevado Cayambe y el paisaje.

Para finalizar la clase demostrativa, se les pide que para salir al recreo pongan atención, se les pregunto; qué aprendimos hoy, para lo cual se realizó un resumen corto del tema de la clase, pero casi ya no ponen atención, porque la mayoría estaban de pie, solo querían salir al recreo. Pero según el Indicador de Evaluación I.CS.2.2.1<sup>17</sup>; cuando se les pidió que por filas y en orden pasen a decir que es el accidente geográfico y colocarlo de nuevo las imágenes de los tipos de Accidente Geográfico en el mapa según las regiones, casi todos lo hicieron correctamente, excepto unos pocos que por falta de tiempo no lo hicieron. Entonces, de acuerdo al criterio de evaluación cualitativa estarían muy bien. De esta manera finalizó la clase demostrativa. No se logró aplicar algunos detalles de la estrategia metodológica, durante el proceso ERCA. Sin embargo, es muy satisfactorio haber adquirido esta experiencia práctica, desde lo planificado, hacia la realidad, con los niños.

La experiencia de la clase demostrativa, está sujeta a las observaciones, rubricas de evaluación por parte de las autoridades, docentes, y actores educativos. Las recomendaciones son; la primera es sobre la distribución del tiempo, que a veces surgen inconvenientes y no están previstos dentro de la planificación de la clase. Fue algo que ocurrió al inicio de esta clase, se perdió bastante tiempo. Luego, no se aprovechó relacionando el tema de la clase, con el tema que tuvieron en la primera hora. No se logró esta experiencia significativa y secuencial. También en la hora de verificar los resultados, no estaba organizado bien por asunto del tiempo, al final se hizo muy repetitivo y esto generó inquietud en los niños. Y no pude dedicar el potencial conocimiento del kichwa, que podía haber aplicado y aprovechar un aprendizaje significativo. Y no logré presentar el contenido del tema de la clase en un cien por ciento, con precisión, amplitud y claridad.

---

<sup>17</sup> “**Conoce** la **ubicación**, su vivienda, escuela y localidad características **diferenciales** en cuanto a estructuras, **accidentes geográficos** natural”

## 8. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El **acercamiento a la institución educativa**, ha sido importante ya que permitió identificar aspectos muy importantes de la ubicación y la incidencia de la Unidad Educativa en el contexto social, cultural y económico de la zona. Como la Institución Educativa a través de la educación incide en el desarrollo, en la organización, en el fortalecimiento de la identidad cultural del barrio donde se encuentra ubicado. Se logró identificar estos aspectos desde la perspectiva del entorno ya que se consideró por el estado de la infraestructura de la Unidad Educativa, por los servicios básicos que cuentan. Falto la iniciativa de parte de nosotros durante la observación, mediante una ficha, preguntar o hacer una entrevista a un dirigente y/o morador del barrio, para ratificar el criterio desde los usuarios, desde la comunidad.

De la misma manera, en cuanto al aula de clases, pudimos conocer y relacionar al contexto social, cultural y económico; considerando de forma general la imagen, el buen estado y organización en la que se encontraba en ese momento. Pero no hubo la iniciativa o la necesidad en ese momento hacer preguntas quizá a un estudiante, o padre de familia o a la misma docente como contribuyen para mantener y organizar la parte física de los componentes dentro del aula. Entonces, de igual forma, esta parte falto la iniciativa de parte de nosotros.

En el aspecto de los estudiantes, a través de la observación en el aula, se pudo aprender en términos generales a relacionar al contexto social, cultural y económico; a través de su vestimenta, su idioma, su comportamiento y desempeño en el aula. Factores que ayudaron a establecer el impacto positivo de la educación que trasmite la docente y la Unidad Educativa, en los estudiantes. Cumpliendo los procedimientos administrativos institucionales legales y de seguridad, hubiese sido pertinente dialogar con un padre de familia sobre las responsabilidades y obligaciones en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Esto aportaría contextualizar de mejor manera lo social, cultural y económico.

A través de la observación, la docente nos enseñó su rol en cuanto Dimensión Personal; que durante la clase aplica las cualidades y características de ser una excelente docente a través de

la relación con sus estudiantes; en la Dimensión Institucional que instruye en los niños el respeto y la responsabilidad ante la Unidad Educativa; Dimensión Interpersonal que acoge y relaciona amablemente con los distintos actores de la educación; en la Dimensión Social que está disponible para cualquier necesidad en el contexto educativo; en la Dimensión Didáctica que conoce y ama lo que hace con los estudiantes; y en la Dimensión Axiológica demuestra empatía con los que les rodea, con sus colegas, autoridades y los que quieran aprender, en este caso los que realizamos la clase demostrativa.

Sobre el acercamiento a la institución educativa se puede concluir que permitió conocer en qué contexto social, cultural y económico se ubican los distintos actores educativos de la Unidad Educativa Nasacota Puento, y conocer de cerca cómo estos factores social, cultural y económico influyen en el proceso de la enseñanza aprendizaje. A sí mismo, como la Institución Educativa aporta significativamente en el mejoramiento y desarrollo de la localidad, a través de la educación.

La **preparación de la clase**, luego de la entrevista a la docente que acompaña a cuarto grado “A” permitió conocer aspectos relacionados a la labor como docente de la Unidad educativa. Empezando por el modelo pedagógico. Mencionó que desarrollan las actividades de la enseñanza aprendizaje basado en el Modelo Socio Constructivista, vigente en el Currículo Nacional, ya que les ayuda a desarrollar las habilidades sociales, el pensamiento crítico, la resolución de problemas que permiten que los estudiantes aprendan a través de la interacción con sus pares a resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos. La docente es facilitadora en los procesos de aprendizaje durante una clase para que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

Asumimos que la Unidad Educativa, en su Planificación Curricular Anual – PCA<sup>18</sup> lo han establecido el Modelo Socio Constructivista, en este caso la docente que entrevistamos tiene conocimiento pleno de las ventajas de aplicar el modelo que estamos mencionando, en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje. Por otra parte, la docente a través de su experiencia didáctica en el aula con sus estudiantes, demostró que para desarrollar una clase, los elementos

---

<sup>18</sup> Es un documento que tienen todas las instituciones educativas, en donde se provee una visión general de lo que se enseñara durante el año lectivo – escolar.

que determinan la enseñanza aprendizaje deben estar organizados secuencialmente en una Planificación Micro curricular por Destrezas con Criterio de Desempeño que permitirá construir las destrezas y conocimiento con los estudiantes; logrando alcanzar los objetivos planteados en el currículo nacional vigentes del Ecuador, además adoptar metodologías de aprendizaje basados en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación de los estudiantes.

El Modelo Social Constructivista se basa en construir los conocimientos desde las distintas realidades sociales, integrando al niño en el centro de todo el proceso de la enseñanza aprendizaje, para que logren un conocimiento significativo de acuerdo a sus capacidades cognitivas. Desde mi punto de vista, con la esta experiencia adquirida durante este proceso, puede mencionar que el Modelo Social Constructivista se puede aplicar a través de la Planificación Micro curricular por Destrezas con Criterio de Desempeño ya que en su apartado se puede adoptar las metodologías de aprendizaje basados en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación de los niños. Resulta también en todo este proceso la flexibilidad de que el docente pueda contextualizar el aprendizaje durante la clase, comprendiendo los distintos aspectos socioculturales y económicos de los niños.

Acerca de la **ejecución de la clase demostrativa**, es importante destacar la importancia de conocer a los sujetos de la educación en el contexto social, cultural y económico; también de observar a los sujetos en el acto educativo nos permitió anticipar aspectos y necesidades de los sujetos de la educación, especialmente en los niños, lo cual permitió considerarlos en la planificación y desarrollar la clase demostrativa. Por otra, concedores que nuestro país es un Estado plurinacional e intercultural, como futuros docentes de Educación Intercultural Bilingüe debemos familiarizarnos con la localidad donde se llevara a cabo la actividad de la enseñanza aprendizaje, ya que la educación debe ser reorganizada y planificada desde el contexto social, cultural y económico, que podamos con los niños compartir el aprendizaje y la enseñanza basada en la experiencias significativas, que permitamos reflexionar de su entorno, y adquieran nuevos conocimientos a través de la práctica.

En este contexto, durante el momento de ejecutar la clase demostrativa, fue muy motivado con la finalidad de aprender esta experiencia práctica en este contexto educativo, ya que he podido experimentar la docencia completamente en otra realidad social, cultural y económica. Con menos cantidad de niños y con otro tipo de procesos didácticos de enseñanza, pero con el mismo

Modelo Socio Constructivista. Sin embargo, desarrolle la clase con falta de conocimiento en educación inclusiva, es decir cómo trabajar con los tres niños con NEE que existe en el grado. Por otra parte, también influyó el tiempo, ya que fue la segunda hora de clases demostrativas y que para los niños no es recomendable sobrepasar los cuarenta y cinco minutos de tiempo de aprendizaje.

## 9. LECCIONES APRENDIDAS.

Las lecciones aprendidas son varias. Empezaremos por la motivación, el interés que los niños que deben tener al momento del inicio de la clase, durante el conocimiento y que mejor durante toda la clase. En esta parte puedo mejorar a través de profundizar el tema de una clase, pero si debo aprender mucho es en realizar actividades lúdicas, como canciones, adivinanzas, cuentos, dinámicas entre otros.

De la misma manera, el momento de activar el conocimiento previo luego de una clase consecutiva, pero con otro tema. Debo aprender como interrelacionar los temas de una asignatura con otra asignatura, creo que esto se conseguirá con más práctica.

Durante la clase demostrativa mantuve el manejo adecuado del lenguaje verbal y no verbal y la proyección a todo el grado, sentí que se me secaba la garganta, no sé si fue una cuestión de nerviosismo por si debo aprender estrategias en esta área.

Sobre la diversidad cultural en el contexto del alumnado y durante la clase, no tengo problema porque hablo la lengua kichwa. Este conocimiento me permite desarrollar y promover la participación de todos los estudiantes en una clase, pero en esta vez no se logró tal objetivo, debo aprender a tener seguridad y dominio de la lengua materna.

Sobre el manejo del tiempo según lo planificado lo logramos y a continuar fortaleciendo a través de la práctica. Un poco de dificultades en que los niños estaban inquietos y esto fue como distractores en la secuencia de la clase. Considerado que fue la segunda hora de clases demostrativas y que para los niños no es recomendable sobrepasar los cuarenta y cinco minutos de tiempo de aprendizaje.

En el dominio del contenido debo mejorar, ya que para enseñar se debe investigar el tema y relacionarlo con el contexto donde se desarrolla la educación, y cumplir los distintos elementos, que tiene una planificación micro curricular; que los contenidos de una clase no son aislados, todo están interrelacionados, dicho de otra manera, se debe manejar la integralidad, y en lo posible cumplir la Planificación Curricular Anual – PCA de la institución educativa.

El uso del material didáctico sin problema, pero algo que aprendí es que el fomix no es un material amigable con el ambiente, en tal caso debo investigar alternativas de materiales antes de elaborar cualquier tipo de material didáctico.

También en el momento de la evaluación, no logre aplicar adecuadamente la evaluación, no se visibilizó, ya que era el mismo material didáctico. Y también influyó mucho el tiempo de la salida al recreo. Debo mejorar el cierre de la clase con una evaluación.

Debo aprender sobre la estrategia metodológica – ERCA ya que este instrumento lo manejan en la mayoría de las instituciones educativas, por su versatilidad y está considerado como el corazón del proceso educativo.

Como lecciones aprendidas y parte de toda esta experiencia es sobre los niños con NEE; a realizar y aplicar as adaptaciones curriculares; identificar los grados de discapacidad, entre otros. Es todo cuanto se puede compartir de la experiencia adquirida, parte de esta sistematización.

## REFERENCIAS CITADAS

- Aburto P. (2021). Planeamiento Didáctico. *La planificación didáctica*, 4.
- Acevedoa, M. B., Becerrab, F. N., & Ospinac, J. N. (2009). *El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud*. Obtenido de El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105213198011.pdf>
- Artieles, I. (2008). *Principios didácticos fundamentales*. Obtenido de Wordpress: <https://profesorailianartieles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/principios-didc3a1cticos-fundamentales.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. Obtenido de Studylib: <https://studylib.es/doc/8984976/ausubel--novak--hanesian---psicolog%C3%ADa-educativa.-un-punto...>
- Avalos Espinosa, D. P. (Septiembre de 2017). *Avalos Espinoza, Daniela Paola.pdf*. Obtenido de Avalos Espinoza, Daniela Paola.pdf: <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/20751/1/Avalos%20Espinosa%2C%20Daniela%20Paola.pdf>
- Canfux, V. R. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. (C. D. (2000), Ed.) Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.
- Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina. (Abril de 2016). Diálogo de saberes: giro decolonial y comunicología latinoamericana. *Chasqui*, 2-105. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/10285/1/REXTN-CH131-06-Herrera.pdf>
- CIESPAL. (Abril de 2016). Diálogo de saberes: giro decolonial y comunicología latinoamericana. *Chasqui Revista Latinoamericana de Comunicación*, 95. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/10285/1/REXTN-CH131-06-Herrera.pdf>

Diego Alberto López Altamirano, Z. M. (2021). *Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad*. Obtenido de Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383914.pdf>

El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase. (s.f.). *UNIR Revista*, 2023.

Evolving Education. (s.f.). *Evolving Education*. Obtenido de <https://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/>

Gimeno, J., & Perez, Á. (13 de Agosto de 1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Obtenido de Morata edición: <https://unpabimodal.unpa.edu.ar/bibliografia/00-D0213/00-D0213PDF/00-D0213%20Cap03.pdf>

Herminia, R. F. (s.f.). *Los principios didácticos*. Obtenido de Los principios didácticos: [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los\\_principios\\_didcticos\\_en\\_la\\_enseanza.pdf](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf)

JG Sacristán, A. G. (2009). *Comprender y transformar la enseñanza*. Obtenido de Comprender y transformar la enseñanza: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bZkjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA224&dq=Comprender+y+transformar+la+ense%C3%B1anza.+PDF&ots=AxwPh\\_l6VW&sig=DhKWb46BmrtaYk-0OVAuRNGvjIY](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bZkjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA224&dq=Comprender+y+transformar+la+ense%C3%B1anza.+PDF&ots=AxwPh_l6VW&sig=DhKWb46BmrtaYk-0OVAuRNGvjIY)

Kawulich, B. B. (Noviembre de 2006). *La observación participante como método de recolección de datos*. Obtenido de La observación participante como método de recolección de datos: <http://www.qualitative-research.net/>

Laura Díaz-Bravo, U. T.-G.-H. (2013). *Metodología de investigación en educación médica*. Obtenido de Metodología de investigación en educación médica: La entrevista, recurso flexible y dinámico

Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado*. Obtenido de Currículo Priorizado: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y*

*SOCIOEMOCIONALES*. Obtenido de CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Media.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf)

Montagud N. (2020). Etapa de las operaciones concretas: qué es y qué características tiene. *Psicología y Mente*.

Mounoud P. (2001). *EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO: DESDE EL DESCUBRIMIENTO DE PIAGET HASTA LAS INVESTIGACIONES ACTUALES*.

Ortis E, .: ". (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *PIADAGOGO Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.

Piaget, J. E. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* (Vol. 3). Creative Commons Attribution-Share Alike. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Rosero Morales, E. d. (Octubre - Diciembre de 2021). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes*, 637. Obtenido de Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>

Saldarraiga P, .: B. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.

Salvador, E. O. (1993). *El constructivismo en el aula*. Graó. Obtenido de El constructivismo en el aula. Graó.: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BzOef9UIDb4C&oi=fnd&pg=PA8&dq=El+constructivismo+en+el+aula.+Gra%C3%B3.&ots=yRCGwir8WA&sig=IVTym9bNQf\\_FSI9NzqWTxuvBSKI](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BzOef9UIDb4C&oi=fnd&pg=PA8&dq=El+constructivismo+en+el+aula.+Gra%C3%B3.&ots=yRCGwir8WA&sig=IVTym9bNQf_FSI9NzqWTxuvBSKI)

Santander. (25 de Noviembre de 2022). *Santander Open Academy*. Obtenido de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Santander Open Academy. (25 de Noviembre de 2022). *Santander Open Academy*. Obtenido de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Sichique Pillacela, L. I. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de ...* Obtenido de Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de ...: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

Standaert, R. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Obtenido de Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general: [https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2011\\_ecuador\\_egc\\_aprender\\_a\\_enseñar\\_0.pdf](https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2011_ecuador_egc_aprender_a_enseñar_0.pdf)

Tejeda A. y Eréndira M. (2009). La planeación didáctica. Obtenido de [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf)

*Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. (2015).

Toaquiza Ayala, C. D. (2020). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7390/1/MUTC-000861.pdf>

Wertsch J, .. (1997). *La mente como acción*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=C-hcCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Wertsch+\(1997:+49\)&ots=NqLdGZ9vZI&sig=qAriCodSK3BTxpa7OItgx-cF7Rk#v=onepage&q=Wertsch%20\(1997%3A%2049\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=C-hcCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Wertsch+(1997:+49)&ots=NqLdGZ9vZI&sig=qAriCodSK3BTxpa7OItgx-cF7Rk#v=onepage&q=Wertsch%20(1997%3A%2049)&f=false)

Wertsch, J. V. (1997). *La necesidad de la acción en la investigación sociocultural*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjt66TfnjIUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=\(Wertsch,+1997,+p%C3%A1g.+49\)&ots=EZQkcFshYO&sig=mBnFL4irhVsrZbOgdJXvRVZW2Q8#v=onepage&q=p%C3%A1g.%2049&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjt66TfnjIUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=(Wertsch,+1997,+p%C3%A1g.+49)&ots=EZQkcFshYO&sig=mBnFL4irhVsrZbOgdJXvRVZW2Q8#v=onepage&q=p%C3%A1g.%2049&f=false)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: Ficha de observación del contexto y sujetos

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Iguago Andrango Gustavo Vinicio

Centro de apoyo: Cayambe

#### 1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Lunes, 15 de abril de 2024	
<b>a) Institución Educativa</b>		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La Unidad Educativa Nasacota Puento es una institución pública fiscal mixta unidocente de la zona 2, perteneciente al distrito educativo 17D10, que se acoge al Sistema Educativo Intercultural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Situada en la provincia Pichincha del cantón Cayambe en la parroquia rural de Juan Montalvo, barrio Santa Catalina	
<b>b) Contexto social, cultural y económico</b>		
	<b>Descripción</b>	<b>Notas rápidas</b>
De la Institución	La institución educativa está ubicada en el parque central de la parroquia rural de Juan Montalvo. Consta de cerramiento de pared enlucido, pintado, la parte de frente pintado con murales, consta de un portón exclusivo de ingreso y salida. Posee el patio uno donde se forman los estudiantes, que está ubicado en el centro y el patio dos que es adoquinado destinado para varias actividades escolares. En la parte de atrás tiene una cancha de fútbol que esta de tierra. Tiene espacios verdes y jardines que se encuentra en la parte de entrada y la salida. La parte administrativa, oficina del rector, secretaria y DECE están ubicada en el centro junto al patio uno. Las aulas en su mayoría son de estructura metálica. Una parte de las aulas están ubicadas en construcción de bloques donde también se encuentran una sala de cómputo, biblioteca y laboratorio. Tiene servicio de internet y dos áreas de reciclaje de la basura y servicios higiénicos para estudiantes de básica elemental y media respectivamente. Y todas las instalaciones se encuentran rotuladas de acuerdo al ministerio de educación y según las normas de evacuación en caso de emergencia de desastres naturales.	Se debe aclarar que en toda esta infraestructura también atienden a los estudiantes de la sección vespertina.
Del aula de clase	La aula de cuarto grado A, se encuentra pintada, tanto los pupitres y limpias las ventanas y el piso. Los pupitres se encuentran ubicadas en cuatro filas rectas. Consta rincones de matemáticas, lengua literatura, normas de convivencia, estantería para materiales didácticos y área de insumos de aseo. Un pizarrón de tiza líquida color blanco, escritorio y una silla para la docente.	Falta rincón de Ciencias naturales y sociales.
De los estudiantes	Los estudiantes demuestran conocer y aplican las normas de convivencia dentro del aula. Tienen respeto a su docente, demuestran orden al momento de participar en las clases, Todos ponen atención y participan activamente durante la clase alzando la mano. Casi todos los estudiantes están con el uniforme de la institución educativa, y cuidan el aseo personal y su presentación.	Los tres niños con NEE se sientan en la primera fila.

	Casi todos los estudiantes tienen buena caligrafía y orden en sus cuadernos. Un niño pide un lápiz a la docente.	
Del docente	La docente, su presentación bien vestida, al momento de hablar hace gesticulación verbal y corporal camina por toda el aula, de dirige a los niños con respeto de manera personal. Lo observa fijamente. Ya durante la clase aplica la secuencia didáctica de la ERCA para lo cual durante la secuencia aplica las estrategias didácticas como dinámicas de la respiración, y otros. Como material didáctico utiliza el libro durante la clase. Atiende frecuentemente durante las clases a los niños con NEE, de forma personalizada, y con el mismo tema de clases Durante la conceptualización aplica la dinámica de “la piedra habladora” para la lectura del texto y de esta manera todos participan en orden.	La docente cuando escribe en el pizarrón, no da la espalda a los niños.  No hace cierre de la clase.

**c) Anexo fotográfico**

De la Institución	Del aula de clase	De los estudiantes	Del docente
			

## ANEXO 2: Ficha de entrevista al docente.

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

#### Asignatura de Integración Curricular

#### Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Iguago Andrango Gustavo Vinicio

Centro de apoyo: Cayambe

Institución Educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento

### 1.2 Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10 de abril de 2024	Hora de inicio: 12:24 a.m.	Hora de finalización: 12:45 a.m.
Lugar de entrevista: Aula de cuarto grado A de la Unidad Educativa Nasacota Puento		
Entrevistador/a: Guañuna Herrera Kathia Liliana, Iguago Andrango Gustavo Vinicio		
<b>Información del entrevistado/a</b>		
Nombre completo: Cadena Imbago Carlota Lucia Años de experiencia docente: 21 años Años de trabajo en esta IE: 21 años Grado al que acompaña: Cuarto A Número de estudiantes 16 niños y 14 niñas		
<b>Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas</b>		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Utilizamos el Currículo Priorizado, el que está vigente y por competencias; competencias comunicacional, competencias matemáticas, competencias digitales y competencias socioemocionales.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Nosotros no trabajamos con planificaciones microcurricular, trabajamos con el Plan de Unidades Didácticas – PUD, realizamos los diferentes contenidos, de acuerdo lo que está en los textos escolares de acuerdo a lo que pide la malla curricular y se elabora trimestralmente. Aquí se registra lo que es objetivo del área, las destrezas, indicador de evaluación, estrategias metodológicas.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Los métodos que utilizamos son de la observación directa, el métodos de resolución de problemas, método científico en ciencias naturales y sociales para lo cual utilizamos el ERCA, ya que en el tenemos lo que es la Experiencia, experimentamos con los chicos, ellos saben algunos temas, con ello nosotros vamos recordar lo que es una experiencia., luego tenemos lo que sería la Reflexión a través de una imagen o de las mismas actividades de las experiencias las hacemos reflexionar. Luego tenemos la Consolidación, lo que sería la conceptualización del tema. Y tenemos al final lo que es la Aplicación o también lo que harían o realizaran los chicos.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Tenemos lo que es el <b>modelo Socio constructivista</b> , debido a que es el que nos propone el currículo nacional, ya que nos ayuda desarrollar las habilidades sociales, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, ya que los estudiantes aprenden a través de la interacción con sus pares, y la construcción conjunta de sus conocimientos. Nosotros les orientamos como docentes y ellos tienen que construir su propio conocimiento, aprenden a razonar y a expresarse.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?. Se trabaja con el método ERCA, nos ayuda ir con los		

conocimientos previos, la reflexión, la conceptualización , el análisis, vamos desglosándoles poco a poco siempre con los conocimiento previos, los niños aprenden también aprenden en la casa y esto nos ayuda para nosotros reforzar.

¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Las estrategias que a mí a dado resultado es trabajar en grupos, trabajar en pares, también en forma general y niños con quienes toca trabajar de manera individualizada porque requieren la enseñanza más personalizada. También la estrategia del juego, las adivinanzas, salir al patio de la institución y realizar un juego y les encanta eso, pero a veces no se puede estar solo jugando, pero ayuda mucho. Por ejemplo se juega al limón: 1 limón, 2 limones, 3 limones, cuando vamos a las secuencias numéricas esto le ayuda bastante. O al teléfono dañado, les encanta este juego, porque tienen que aprender escuchar bien para que llegue bien el mensaje, entonces tenemos que enseñarles bien a los niños para que escuches bien el mensaje y no inventen. Y los valores humanos que ayuda mucho a generar a formar, el respeto entre compañeros, el respeto a la persona que está al frente, el respeto al mujer, también al caballero también es quién merece el respeto, entonces los valores es una estrategia que ayuda mucho al aprendizaje y el amor a la profesión, yo tengo mucho amor y que me ha dado mucho resultado con los niños que me ha dado mucho resultado.

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Los temas más difíciles seria la lectura, porque hay poco nada de hábito en la casa. El hábito hemos tenido que hablar en las reuniones con los padres de familia que han perdido el hábito de comprar el comercio la noticia, a veces ya no nos informamos, nos preocupamos mas de las redes sociales que nos dan información negativa, que debe haber algo positivo, pero no mucho. Entonces que se compren el comercio y que les integren a los niños no es fuerza que se les lea todo el comercio pero si una partecita. Por esto para mi se me ha hecho dura la lectura. Y las tablas de multiplicar que es un proceso que en cuarto año se está ya reforzando, porque ya viene la noción de la división, la multiplicación, las cuatro operaciones básicas. Entonces me toca reforzar mucho en la multiplicación, ya saben hasta las tablas del cinco, la del seis ya saben pocos.

¿Tiene alguna estrategia para que se aprendan las tablas de multiplicación? A más de lo que tenemos en el PUD, nosotros tenemos que inventarnos con dibujos y nos sale en ese momento.

## **Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje**

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena). Los wawas aquí casi todos son mestizos, nadie saben el kichwa nadie sabe otro idioma. Yo se un apenitas el kichwa y les hablo y les comento, que se dice, porque es la lengua de la mayoría de la serranía ecuatoriana y la región oriental amazónica que hay más lenguas. Entonces yo les hablo lo esencial y ellos ya saben algunas palabras básicas. En los textos también tenemos lo que es en lengua, esta lo que es las lenguas del Ecuador, en la constitución que esta como primer idioma el castellano y el kichwa, entonces eso es irls enseñando aunque palabritas ellos ya saben buenos días, buenas tardes, hasta luego hasta mañana , ladrón. En la parte social y costumbres tenemos aquí en la parroquia de Juan Montalvo tenemos lo que son las octavas como parte del Inti Raymi y las fiestas de Cayambe. Eso es la parte cultural. El plato típico las habas, melloco choclo lo que la mamá tierra nos da lo mejor. En la parte económica hay un nivel bajo en la economía de aquí en los niños, algunos en el medio nivel económico, pero la mayoría son de bajo nivel económico. No pueden colaborar en las cuotas del grado y tica esperar y no es mucho la cuota que se les pide pero se les espera y ellos también tienen que saber no todo da el gobierno y ellos tienen que esforzarse e inculcar a sus niños que tienen que estudiar, para que algún rato sean unos buenos profesionales.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Al inicio del año, el comportamiento si se tuvo que poner firme a los niños. Ahora el comportamiento, como todo niño conversa, pero toca acercarse y decir hijito pon atención estoy explicando, el respeto al profesor y si hay educación. Nosotros ayudamos a los padres de familia, yo como profesora yo les ayudo a más de que ellos también son también parte, ellos tienen la obligación de castigarles de decirles si lo que hizo está bien o mal, ellos tienen y les hablo como profesora de lo que hizo está mal. Con los barones son más que las mujeres.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE. Tengo tres niños, uno de grado tres y dos de grado dos, tienen problemas en el aprendizaje, un niño tiene problemas de lenguaje, tiene problemas en decir una oración (No pronuncia bien las palabras) Se trabaja con el DECE, tenemos informes, es el protocolo los seguimientos para que sean evaluados por la UDAI que es del distrito, ellos tienen el informe y se trabaja en base al DUA que es una planificación para los niños con Necesidades Educativas Especiales, esto se trabaja con las mismas destrezas que con los demás niños y lo que se hace es bajar el grado de complejidad. Si yo estoy dando las sumas de tres sumandos yo debe dar a ellos las sumas de dos sumandos. Ciencias Naturales por ejemplo la alimentación hay tipos; origen animal y vegetal a todos les pido que pongan el título y a ellos le pregunto que la gallina, que da la vaca y de acuerdo al texto y así se trabaja con todo

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? Ser profesor es como ustedes en la casa con sus hijos, a esto wawas se les quiere más que ha nuestros hijos, por diversas situaciones como la economía, por los problemas

familiares, por la cultura

¿Hay niños de otra nacionalidad? Hay dos niños de otra nacionalidad, uno de Venezuela y uno de Colombia.

### ANEXO 3: Planificación micro curricular

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular**

Estudiante:	<u>Iguago Andrango Gustavo Vinicio</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Modelo pedagógico:	<u>Socio constructivista</u>
Tema:	<u>Accidentes geográficos.</u>

#### 2.1 Planificación microcurricular por DCD

<b>LOGO INSTITUCIONAL</b> 	<b>UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2023 – 2024</b>					
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Iguago Andrango Gustavo Vinicio	Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:	4to	Paralelo:	A

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>	
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA::</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas</b>, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</li> </ul>	
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad</b>, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</li> </ul>	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer, ubicar, representar los accidentes geográficos. <b>CS.2.2.1</b></li> </ul>	
	<b>EVALUACIÓN</b>

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Presentación del tema: “Reconocer, ubicar, representar los accidentes geográficos de la región interandina y amazónica”</p> <p><b>Dinámica</b> “Yo viajo a un lugar mágico imaginario” Formar dos filas con todos los estudiantes. Las dos filas deben estar separados, del uno al otro. El docente dice “Yo viajo a un lugar mágico imaginario” donde hay: las características de la región amazonia todos mueven a la derecha; cuando dice la característica y dice a la región litoral o Costa, todos los estudiantes deben mover a la izquierda; cuando dice las características de la región insular Galápagos todos deben mover al centro y cuando dice las características de la región interandina Sierra todos deben tomar sus asientos e inicia las clases.</p> <p><b>Experiencia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lluvia de ideas sobre el tema las regiones del Ecuador.</li> <li>2. Conocen las playas</li> <li>3. Alguien conoce una isla</li> <li>4. Conocen la Selva, un rio grande</li> <li>5. Conocen un nevado</li> </ol> <p><b>Reflexión:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como es el nevado Cayambe como es el clima. Cuál es la diferencia del nevado Cayambe, y el Mojanda. Alguna vez han viajado al Oriente, que no más hay, que les gusto. Conocen la Costa sus playas .</li> </ol> <p><b>Conceptualización.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del material didáctico “<b>Construyo mi país</b>” collage rompecabezas en alto relieve Los niños construyen colocan Ecuador con sus regiones naturales, en la pizarra. el collage en alto relieve</li> <li>2. Presento los tipos de accidentes en rompecabezas en alto relieve</li> </ol>	<p><b>Recursos reales.</b> Todos los elementos que compone la escuela</p> <p><b>Medios escolares.</b> Marcadores tiza liquida Pizarra. Papelotes</p> <p><b>Medios simbólicos</b> Material didáctico. (Fomix, silicona, tijera, marcadores,) Internet. Mapas. Maquetas.</p> <p><b>Medios simbólicos</b> Material didáctico.</p>	<p><b>Conoce</b> la <b>ubicación</b> su vivienda, escuela y localidad características <b>diferenciales</b> en cuanto a estructuras, <b>accidentes geográficos</b> natural. I.CS.2.2.1.</p>	<p><b>Actividades</b> <b>Coevaluación</b> Ubicar los accidentes geográficos en el mapa “<b>Construyo mi país</b>” collage rompecabezas en alto relieve. Denomina el nombre, características del accidente geográfico, en la región que corresponde. <b>Comparta</b> con sus compañeros.</p>

<p>3. Explicación: Que es un relieve, los tipos de accidentes geográficos de la Sierra y Oriente y sus características.</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <p>1. Colocar el collage rompecabezas en alto relieve de los tipos de accidentes geográficos sobre el mapa del Ecuador, por sus regiones.</p> <p>2. Los niños participan con conocimiento adquiridos de experiencias con sus propias palabras de un ejemplo de accidente geográfico y sus características.</p> <p>3. Con el collage rompecabezas en alto relieve armado, niños expongan que es un accidente geográfico, ubicación y características.</p>	<p>(Fomix, silicona, tijera, marcadores,) Internet. Mapas. Maquetas</p> <p><b>Medios simbólicos</b> Material didáctico. (Fomix, silicona, tijera, marcadores,) Internet. Mapas. Maquetas</p>		
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>			
<p>Reconocer, ubicar, representar los accidentes geográficos. <b>CS.2.2.1</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>Especificación de la necesidad a ser aplicada</b></p>			
<p>Dificultad de aprendizaje Niño I. Q grado 2 4to año EGB Niño P.M grado 2. 4to año EGB Niña T.K. grado 2 4to año EGB</p>			
<p>Presentación del tema: “Reconocer, ubicar, representar los accidentes geográficos de la región interandina y amazónica”</p> <p><b>Dinámica</b> “Yo viajo a un lugar mágico imaginario” Formar dos filas con todos los estudiantes. Las dos filas deben estar separados, del uno al otro. El docente dice “Yo viajo a un lugar mágico imaginario” donde hay: las características de la región amazonia todos mueven a la derecha; cuando dice la característica y dice a la región litoral o Costa, todos los estudiantes deben mover a la izquierda; cuando dice las características de la región insular Galápagos todos deben</p>	<p><b>Recursos reales.</b> Todos los elementos que compone la escuela</p>	<p>Conoce la ubicación de su vivienda, escuela y localidad características diferenciales en cuanto a estructuras, <b>accidentes geográficos</b> natural. I.CS.2.2.1.</p>	<p><b>Actividades</b> <b>Dibuje y pinte</b> El accidente geográfico de su localidad Nombre del accidente geográfico. En qué región se encuentra.</p>

<p>mover al centro y cuando dice las características de la región interandina Sierra todos deben tomar sus asientos e inicia las clases.</p> <p><b>Experiencia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lluvia de ideas sobre el tema las regiones del Ecuador.</li> <li>2. Conocen las playas</li> <li>3. Alguien conoce una isla</li> <li>4. Conocen la Selva, un rio grande</li> <li>5. Conocen un nevado</li> </ol> <p><b>Reflexión:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como es el nevado Cayambe como es el clima. Cuál es la diferencia del nevado Cayambe, y el Mojanda. Alguna vez han viajado al Oriente, que no más hay, que les gusto. Conocen la Costa sus playas .</li> </ol> <p><b>Conceptualización.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del material didáctico “<b>Construyo mi país</b>” collage rompecabezas en alto relieve Los niños construyen colocan Ecuador con sus regiones naturales, en la pizarra. (Maqueta del Ecuador)</li> <li>2. Presento los tipos de accidentes en rompecabezas en alto relieve</li> <li>3. Explicación: Que es un relieve, los tipos de accidentes geográficos de la Sierra y Oriente y sus características.</li> </ol> <p><b>Aplicación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar el collage rompecabezas en alto relieve de los tipos de accidentes geográficos sobre el mapa del Ecuador, por sus regiones.</li> <li>2. Los niños participan con conocimiento adquiridos de experiencias con sus propias palabras de un ejemplo de accidente geográfico y sus características.</li> <li>3. Con el collage rompecabezas en alto relieve armado, niños expongan que es un accidente geográfico, ubicación y características.</li> </ol>	<p><b>Medios escolares.</b> Marcadores tiza liquida Pizarra. Papelotes</p> <p><b>Medios simbólicos</b> Material didáctico. (Fomix, silicona, tijera, marcadores,) Internet. Mapas. Maquetas.</p> <p><b>Medios simbólicos</b> Material didáctico. (Fomix, silicona, tijera, marcadores,) Internet. Mapas. Maquetas</p> <p><b>Medios simbólicos</b> Material didáctico.</p>		
--	---	--	--

	(Fomix, silicona, tijera, marcadores, Internet. Mapas. Maquetas		
<b>ELABORADO DOCENTE</b>	<b>REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL</b>	<b>APROBADO POR EL SUBDIRECTOR</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Nombre.</b>	<b>Nombre:</b>	
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	
<b>Fecha: 23-10-2021</b>	<b>Fecha</b>	<b>Fecha:</b>	

#### ANEXO 4: Ficha para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Iguago Andrango Gustavo Vinicio

Centro de apoyo: Cayambe

Institución  
educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento

Grado: Cuarto Grado A

**Tema de clase:** “Las regiones naturales y accidentes geográficos”

**Conceptos revisados:**

- ✓ La superficie terrestre, formas que constituye el relieve.
- ✓ Creación de los accidentes geográficos
- ✓ Tipo de accidentes geográficos que existe
- ✓ Geografía del Ecuador.
- ✓ Características de los accidentes geográficos, según las regiones del Ecuador

**Referencias consultadas:**

Caiza, M (2019) Estudio de la toponimia de los accidentes geográficos

Hago, T (s.f) Accidentes geográficos, ciencias sociales, geografía.

INTEF. (marzo 2017) Introducción, relieve terrestre.

J., M (s.f) El inventario de la biodiversidad biológica del suelo: conceptos.

Ron, A (abril 2018) Geografía, clima.

Sanchez, A (s.f.) Tipos de accidentes geográficos.

## ANEXO 5: Ficha para presentar el recurso didáctico

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.3

#### 2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Iguago Andrango Gustavo Vinicio</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>Unidad Educativa Nasacota Puento</u>
Tema de clase:	<u>Accidentes geográficos</u>

**a) Nombre del recurso didáctico:**

Los niños identificaran y armaran el collage en alto relieve denominado “Construyo mi país” las regiones de la región interandina y amazónica.

**b) Tipo de recurso didáctico:**

El recurso didáctico es simbólico.

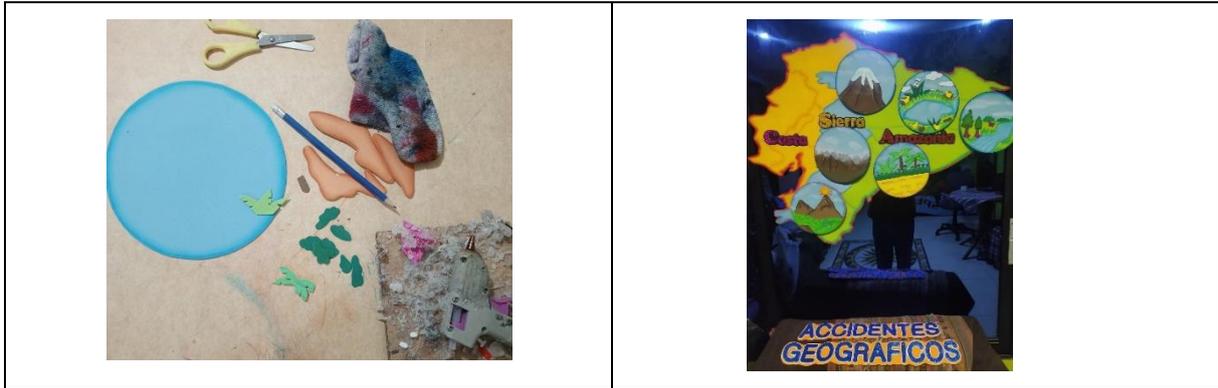
**c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:**

El recurso didáctico se utilizara en las fases de Conceptualización, para explicar los nombres y conceptos de los accidentes geográficos, ubicar en las regiones que correspondan y diferenciar sus características. En el momento de la Aplicación donde los niños pueden practicar renombrando, visualizando los accidentes geográficos y ubicarse en qué región y lugar se encuentra su escuela y su comunidad según el mapa.

**d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:**

La finalidad del recurso se para trabajar de forma interactiva, que los niños se aproximen a la realidad a través de las formas, colores, textura y simbologías, que experimenten y se aproximen a la realidad, ya que están tocando, visualizando, construyendo y lograr el aprendizaje significativo a través de la interacción y su imaginación.. Por otra parte el armar el mapa-collage en alto relieve de forma colectiva y participativa, fomentara el trabajo en grupo, en pares de esta manera se fomentara valores de convivencia en el aula.

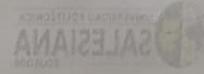
e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



**ANEXO 6: Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.**



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.1**

**3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Iguago Andrango Gustavo Vinicio  
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: 4to A  
 Tema de la clase: Los accidentes geográficos de la regiones interandina y amazónica  
 Docente 1: Soledad Guzmán  
 Docente 2: \_\_\_\_\_

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	1,5
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1,5
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	0,9
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2,5
<b>Dominio del contenido</b>			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1,5
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1,5
<b>Uso del material didáctico</b>			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
<b>Evaluación</b>			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1,7
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
<b>Total:</b>		40	35,1

Nota en letras

treinta y cinco coma uno

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma estudiante

## ANEXO 7: Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa.



### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.2

#### 3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Gustavo Iguago  
 Fecha: 10-05-2024 Grado: 4º "A"  
 Tema de la clase: Las regiones naturales y accidentes geográficos  
 Estudiante que observa la clase: Kathia Guañona

Valorar cada criterio de manera cualitativa:  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
<b>Dominio del contenido</b>				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....  
 .....

**ANEXO 8: Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa.**



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.3**

**3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Gustavo Yaguajo  
 Fecha: 10 de Mayo 2024 Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: Las regiones naturales y accidentes geográficos

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

<b>Competencias docentes</b>		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
<b>Dominio del contenido</b>					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
<b>Uso del material didáctico</b>					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

**Observaciones:**  
 .....  
 .....