



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA” NOCIÓN DE
FRACCIONES” DESARROLLADA EN QUINTO AÑO DEL PARALELO “C” DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO
LECTIVO 2023-2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: RICHARD FERNANDO PISCO ARCOS

TUTORA: LCDA. ANNE PASCALE LASO CHENUT

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Richard Fernando Pisco Arcos con documento de identificación N° 1717704082, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana puede usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Richard Fernando Pisco Arcos

1717704082

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Richard Fernando Pisco Arcos con documento de identificación N° 1717704082, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada” noción de fracciones” desarrollada en quinto año del paralelo “C” de educación básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedido anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Richard Fernando Pisco Arcos

1717704082

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Anne Pascale Laso Chenut con documento de identificación N° 1707304075, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA” NOCIÓN DE FRACCIONES” DESARROLLADA EN QUINTO AÑO DEL PARALELO “C” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por Richard Fernando Pisco Arcos con documento de identificación N° 1717704082, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Lcda. Anne Pascale Laso Chenut

1707304075

Dedicatoria y agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, primeramente, ya que es mi fuente de motivación en los momentos que más lo necesito, también a mi esposa, a mi hijo, a mi madre y mi suegra, por ser el motor de mi vida, la razón más grande que tengo para poder seguir creciendo, sin ustedes, no estaría aquí.

A mi hermano Henry Pisco, aunque ya no estés físicamente con nosotros, tu memoria y tu espíritu siguen siendo una fuente de inspiración y fortaleza para mí. Tu legado sigue vivo en cada paso que doy, y prometo honrar tu nombre y tu memoria en todo lo que haga.

A mis hermanos y cuñadas, gracias por su constante apoyo y compañerismo. Su amor y aliento han sido fundamentales en cada etapa de este camino.

A partir de ahora, mi responsabilidad es continuar con su legado y asegurar que nuestros apellidos perduren eternamente. Les agradezco infinitamente por estar a mi lado en cada instante. Los amo por siempre.

Resumen

La investigación realizada tuvo como objeto investigar sobre SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "NOCIÓN DE FRACCIONES" DESARROLLADA EN 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024. El objetivo del proceso de investigación se planteó de la siguiente manera generar de forma crítica un proceso de sistematización de la experiencia de la clase demostrativa, identificar aspectos positivos y áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fomentar el desarrollo docente para mejorar la enseñanza. El marco conceptual abordo diferentes aspectos pedagógicos, como el modelo pedagógico, los principios didácticos, el plan didáctico, el proceso didáctico y el dialogo de saberes. Se menciona autores como Piaget, Ausubel y Coll, y se investigan enfoques como el constructivismo y el cognitivismo. La metodología utilizada en el trabajo es cualitativa y descriptiva, centrada en la práctica docente. Se realiza entrevistas y observaciones en la Unidad Educativa "Nasacota Puento" para recopilar información. El cronograma de trabajo detalla actividades realizadas durante los meses de abril y mayo, incluyendo la investigación del tema, la elaboración de la planificación, la ejecución de la misma y la posterior sistematización de la experiencia. Finalmente se menciona la reconstrucción e interpretación de la experiencia, así como las lecciones aprendidas en la experiencia educativa.

Abstract

The research aimed to investigate the SYSTEMATIZATION OF THE DEMONSTRATIVE CLASS TITLED “CONCEPT OF FRACTIONS” DEVELOPED IN THE 5TH YEAR OF BASIC EDUCATION AT NASACOTA PUENTO EDUCATIONAL UNIT, ACADEMIC YEAR 2023-2024. The objective of the research process was to critically generate a process for systematizing the experience of the demonstrative class, identify positive aspects and areas for improvement in the teaching-learning process, and promote teacher development to enhance teaching. The conceptual framework addressed various pedagogical aspects, such as the pedagogical model, didactic principles, didactic plan, didactic process, and knowledge dialogue. Authors such as Piaget, Ausubel, and Coll were mentioned, and approaches such as constructivism and cognitivism were investigated. The methodology used in the work is qualitative and descriptive, focused on teaching practice. Interviews and observations were conducted at the “Nasacota Puento” Educational Unit to collect information. The work schedule details activities carried out during April and May, including researching the topic, preparing the planning, executing it, and subsequently systematizing the experience. Finally, the reconstruction and interpretation of the experience are mentioned, as well as the lessons learned from the educational experience.

Índice de contenido

1. Introducción	1
2. Antecedentes	2
3. Justificación.....	3
4. Objetivos	4
Objetivo general	4
Objetivo específico.....	4
5. Marco conceptual	4
Modelo pedagógico	4
Principios didácticos: Orientaciones para Practica Educativa.....	7
Plan Didáctico: Diseño Y Organización Del Proceso Educativo	9
Proceso didáctico: Implementación y evaluación en el Aula	10
Dialogo De Saberes: Integración Y Diversidad En El Contexto Educativo	12
6. Metodología.....	12
7. Reconstrucción de la experiencia	14
8. Interpretación de la experiencia	24
9. Lecciones Aprendidas	31

1. Introducción

El presente trabajo de sistematización se enfoca en el análisis y documentación de proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, ubicada en la parroquia de Juan Montalvo, cantón Cayambe. Esta institución, con sus dos bloques diferenciados para niveles educativos, cuenta con un entorno diverso que incluye aulas modernas y prefabricadas, además de amplios espacios recreativos y una proximidad a instalaciones comunitarias que enriquecen el contexto educativo.

En particular, la sistematización se centra en una clase demostrativa impartida en el aula de Quinto “C” de Educación General Básica. El espacio, aunque reducido, está bien iluminado y equipado con recursos didácticos como carteles, proyectores, y materiales educativos que facilitan el aprendizaje. Sin embargo, el aula presenta desafíos relacionados con la disposición de los pupitres y la interacción entre estudiantes y docente, limitando la realización de actividades grupales.

Este trabajo se enmarca en un enfoque constructivista, que considera el aprendizaje como un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias y la reflexión. La sistematización busca evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas, considerando los recursos disponibles y el entorno del aula, con el fin de identificar áreas de mejora y consolidar prácticas educativas efectivas.

El objetivo de esta sistematización es ofrecer un análisis detallado de los momentos clave durante la clase demostrativa, incluyendo los procedimientos, recursos y métodos utilizados. Esto permitirá una reflexión crítica sobre la práctica docente, facilitando el diseño de estrategias más efectivas para futuras intervenciones educativas. La estructura del trabajo abarca desde los antecedentes y justificación hasta el marco conceptual, metodológico, y finalmente la reconstrucción de la experiencia, proporcionando una visión integral del proceso educativo en la unidad educativa “Nasacota Puento”.

2. Antecedentes

La escuela de Educación Básica “Nasacota Puento” se encuentra situada en la mitad de la parroquia de Juan Montalvo, dentro del cantón Cayambe. Sus instalaciones se dividen en dos bloques distintos: el primero alberga desde el nivel inicial hasta preparatoria, mientras que el segundo abarca desde el primer año de EGB hasta bachillerato. Las aulas de la escuela varían en su construcción, algunas forman parte de un edificio moderno de cemento armado, ladrillo y bloque, mientras que otras son prefabricadas, construidas con estructura metálica y ladrillo.

La institución educativa dispone de dos amplios patios y un área de juegos recreativos, lo que brinda a los estudiantes un entorno abierto y ventilado que favorece la dispersión de cualquier contaminación. Además, la proximidad al parque central de Juan Montalvo y la Iglesia Católica Santa Catalina proporciona oportunidades adicionales para el aprendizaje experimental.

En el aula de Quinto “C” de EGB, los pupitres están organizados en cinco columnas y siete filas, debido al espacio reducido, lo que dificulta la realización de trabajo en grupo. La interacción entre estudiantes y docentes es limitada por el tamaño del aula, que resulta ser un espacio cerrado. Sin embargo, la buena iluminación proporcionada por el ventanal garantiza una adecuada luminosidad tanto para los estudiantes como para los docentes.

En lo que respecta en entorno del salón de clases y el material didáctico observado, se destaca la presencia de varios recursos que respaldan la efectivamente la enseñanza de los temas abordados durante las diferentes clases. Se pudo encontrar carteles utilizados selectivamente y proyector que facilitan presentaciones visuales. Además, hay libros, pancartas, marcadores y cartulinas para actividades escritas, junto con herramientas de tecnológicas (TIC). También se encuentran carteles de tablas de multiplicar, maquetas, y laminas educativas, que contribuyen al aprendizaje matemático y visual. Estos recursos se encuentren guardados en un armario específico.

Además, se puede observar cuadros de símbolos patrios que fomentan el sentido de pertenencia nacional y juegos geométricos interactivos para utilizar en el pizarrón. Una pancarta organizativa exhibe el horario de clases, la asistencia e información relevante. De igual forma, están colocadas las normas de convivencia y un reloj visible en la pared.

3. Justificación

La necesidad de estructurar y planificar coherentemente el proceso de enseñanza- aprendizaje subraya la importancia de sistematizar una clase, asegurando así su efectividad y pertinencia. La sistematización permite al docente diseñar estrategias metodológicas adecuadas que mejoran tanto la comprensión como el rendimiento de los estudiantes. Al organizar y reflexionar sobre los métodos y recursos utilizados, se promueve una enseñanza más dinámica y significativa, favoreciendo una mejor comunicación entre el profesor u los alumnos.

En la práctica educativa, la sistematización de las clases aporta múltiples beneficios. Principalmente, permite una evaluación continua y crítica de las estrategias pedagógicas implementadas, facilitando la identificación de las más efectivas y la modificación o sustitución de aquellas que no cumplen con las expectativas. Además, ofrece una base sólida para la planificación de futuras clases, garantizando que se aborden adecuadamente las necesidades y deficiencias observadas en los educandos.

En el área de las matemáticas, se ha demostrado que algunas metodologías no logran captar plenamente la atención de los alumnos, resultando en carencias en su aprendizaje. Por esta razón, es crucial que, antes de impartir una clase, el docente reflexione, analice y ajuste su enfoque pedagógico para asegurar que el aprendizaje sea duradero y aplicable en la vida cotidiana de los educandos. En particular, para una clase demostrativa sobre la “noción de fracciones”, el objetivo es que los educandos entiendan este concepto fundamental y lo usen en situaciones cotidianas, garantizando así una enseñanza efectiva y relevante que contribuya significativamente a su desarrollo académico y personal.

4. Objetivos

Objetivo general

Generar de forma crítica un proceso de sistematización de la experiencia de la clase demostrativa, con el fin de documentar de manera detallada los momentos clave, incluyendo procedimientos, recursos, métodos y vivencias relevantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico

Registrar e manera crítica y constructiva las experiencias experimentadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, identificando tanto aspectos positivos como áreas de mejora.

5. Marco conceptual

El modelo pedagógico representa una oportunidad sumamente valiosa para adquirir conocimientos nuevos y relevantes. Por consiguiente, es necesario emplear métodos de investigación que enriquezcan este proceso. En este contexto, nos enfocaremos en la sistematización de experiencias pedagógicas reconocida como una herramienta valiosa y eficaz para este propósito, permitiéndonos analizar, organizar y compartir de manera estructurada las vivencias educativas, lo que contribuirá significativamente a mejorar el nivel de la enseñanza-aprendizaje.

Después de haber comprendido el proceso que estamos a punto de emprender, es esencial reconocer que dentro de este se encuentran diversas categorías que son fundamentales para llevar a cabo una reflexión y análisis crítico en el acto pedagógico. A continuación, procederemos a examinarlas detalladamente:

Modelo pedagógico

El currículo Nacional presenta una educación netamente equitativa y general, cuyo objetivo es desarrollar competencias fundamentales en los estudiantes, como la expresión, el análisis crítico

y la solución de problemas. Por consiguiente, se compromete a ofrecer un aprendizaje relevante y significativo para niños y adolescentes, creando vínculos entre contenido y las vivencias de los educandos. De igual forma, incentiva la equidad y la inclusión, con el fin de que todos los educandos accedan a una enseñanza de calidad y calidez, sin importar su género, creencias religiosas, origen o cualquier tipo de diversidad. (Ministerio de Educación, 2016).

Por lo tanto, El currículo Nacional fue elaborado para facilitar una educación de calidad que responda a las necesidades y dificultades de las familias ecuatorianas. Por lo cual, se basa en el enfoque constructivista, fomentando un aprendizaje significativo en áreas como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lengua y literatura, buscando el desarrollo integral de los educandos. Además, se cree que el conductismo aún sigue vigente en algunas instituciones educativas, esto requiere que ambos enfoques pedagógicos se integren, con el propósito de preparar a ciudadanos críticos, comprometidos con la sociedad mediante su educación (Ministerio de Educación, 2016).

Cuando llevamos a cabo una clase demostrativa, es esencial elegir el modelo pedagógico correcto. Esto nos dará dirección y nos ayudará a entender cómo se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es preciso seleccionar cuidadosamente el modelo pedagógico que se ajuste mejor a los objetivos y características específicas de la clase, ya que esto tendrá un gran impacto en la eficacia y el resultado del aprendizaje.

Al entender que el Currículo Nacional parte del constructivismo es importante revisar a algunos autores. Un autor muy importante que nos habló sobre sobre el constructivismo es Jean Piaget, su compromiso con el desarrollo cognitivo de los estudiantes ha tenido mucha influencia en la educación, especialmente en matemáticas. Él pensaba que los niños y niñas desarrollaban su conocimiento mediante la interacción con el entorno. Otro autor muy importante es Ausubel quien ha trabajado desde una perspectiva constructivista y cognitiva en la enseñanza de las matemáticas, él enfatiza la importancia de enlazar los nuevos conocimientos matemáticos con el conocimiento previo del educando. Pues menciona que el niño aprende cuando son capaces de relacionar la nueva información con lo que ya saben. Como nos menciona Chadwick (1999), mencionando a Coll, en el texto de “la psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista”:

Piaget, Coll enfatiza el desarrollo de la competencia cognitiva general del niño, es decir, su nivel de desarrollo operatorio. Reconociendo la existencia de los conocimientos previos pertinentes, como lo hizo Ausubel, Coll sugiere que el currículo debe tomar en cuenta la relación entre el estado de desarrollo operatorio y los conocimientos para establecerse una diferencia en lo que al alumno es capaz de aprender solo y lo que es capaz de aprender con el concurso de otras personas (pág. 468).

El aprendizaje de las matemáticas se debe construir de manera activa en el cual los estudiantes construyen su comprensión mediante la interacción con los materiales, empleando para ello: La exploración, la experimentación, y reflexionando la resolución del problema. Se debe resolver los problemas matemáticos conceptualizando con los problemas de la vida diaria, el aprendizaje debe ser colaborativo entre los estudiantes, es decir intercambiando ideas para clarificar conceptos.

Así, el modelo pedagógico cognoscitivista nos menciona que el profesor guía al educando hacia la obtención de aprendizajes significativos por medio de actividades exploratorias, Las actividades que el docente debe diseñar y fomentar la independencia en el pensamiento del educando. Es decir, el docente es el que facilita el aprendizaje y construye conocimientos de manera activa y significativa. Por lo cual, las autoras Pinto Castro (2008) nos menciona que:

En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por reacción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independientemente (pág. 6).

El modelo educativo de la Unidad Educativa Nasacota Puento es el constructivista. En este enfoque, los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno, compañeros, docentes y la comunidad educativa en general. El educador actúa como el facilitador del conocimiento, promoviendo la exploración y experimentación para que los estudiantes generen ideas, construyan significados y resuelvan problemas de manera individual

y colaborativa. El objetivo principal es fomentar ciudadanos críticos tanto en su vida diaria como en lo académico.

Principios didácticos: Orientaciones para Práctica Educativa

Para asegurar una educación de calidad, es esencial que los docentes adopten reglas que orienten su práctica pedagógica, con el fin de garantizar el aprendizaje de los educandos. Según Ruvalcaba (2011), se identifican 7 principios didácticos de la enseñanza como el principio científico, principio de sistematización, principio entre la teoría y la práctica, principio entre lo concreto y lo abstracto, entre otros principios...

Los principios didácticos están diseñados para proporcionar a los estudiantes oportunidades de reflexionar, aprender y tomar iniciativas de manera independiente, según Pazmiño (2021), menciona que cuando los estudiantes incorporan estos principios, alcanzan un mayor entendimiento sobre sus propios procesos de pensamiento y ganan autonomía en su proceso de aprendizaje. Esto conlleva a la toma de decisiones deliberadas y consientes al elegir y aplicar los conocimientos requeridos para completar sus actividades educativas.

El currículo es el conjunto de contenidos, objetivos, destrezas, habilidades, competencias, metodologías y criterios de evaluación que orienta a los docentes y al sistema educativo, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, según Tyler (1986). El currículo siempre debe estar centrado en los intereses y necesidades de los estudiantes, y sobre todo debe ser flexible para adaptarse a los cambios y al entorno educativo, social o cultural. Un currículo bien diseñado debe tener objetivos claros y alcanzables, así como contenidos coherentes que fomenten la integración de habilidades y conocimientos mediante el aprendizaje continuo y significativo.

Las estrategias metodológicas son procedimientos que utilizan los docentes para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias deben ser variadas y significativas, según la necesidad y características de los estudiantes. Como nos menciona Moreira (2017) mencionando a Ausubel (1963), Las estrategias metodológicas deben estar diseñadas mediante el conocimiento previo del estudiante, integrando el nuevo conocimiento con el que ya saben. Mediante la realización de proyectos escolares grupales e individuales, aprendizaje

cooperativo, y el uso de la tecnología TIC, con el fin de enriquecer el proceso educativo, mediante un aprendizaje dinámico e interactivo.

Los recursos didácticos son las herramientas y los materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como, por ejemplo, textos escolares, libros de lectura, materiales electrónicos, material audiovisual, carteles, hojas, marcadores, pizarrón y otros medios que faciliten la comprensión de conocimientos. Según (Moya, 2010), los recursos didácticos deben ser utilizados y seleccionados para reforzar los contenidos del currículo y la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza- aprendizaje. La efectividad radica en la correcta selección y utilización de los diferentes recursos que faciliten la interpretación y la comprensión de los contenidos educativos que se van a impartir.

La Innovación en la educación se basa en la integración de nuevas ideas, métodos y recursos tecnológicos que mejoren la calidad del aprendizaje. Según Fullan (2002), la innovación educativa debe centralizarse en mejorar la enseñanza docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La tecnología educativa, los métodos flexibles, los recursos transformadores, son ejemplos de que si se puede transformar la enseñanza- aprendizaje. Además, se debe considerar que siempre un docente debe estar en un proceso continuo de mejora de adaptación y experimentación ya que siempre la sociedad y los estudiantes están en constante cambio.

La inclusión en la educación se refiere en la creación de un entorno educativo accesible y equitativo, donde todo ser humano que desee estudiar tengan las mismas oportunidades, independiente de su religión, etnia, cultura, genero, preferencia sexual, habilidades, circunstancias o antecedentes. Según Booth, et al., (2006). La inclusión involucra la eliminación de barreras para el aprendizaje y la inclusión de todos los estudiantes, asegurándose de que todos los niños y niñas y adolescentes tengan las mismas oportunidades para desarrollarse plenamente, de esta manera se promueve que el currículo sea inclusivo con las necesidades diversas de cada estudiante, promoviendo el respeto, la valoración y la diversidad en el aula clase.

Estos principios didácticos, como el currículo, las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, la innovación y la inclusión, proporciona el conocimiento para la práctica educativa, asegurando que se aborde todas las necesidades de todos los estudiantes.

Plan Didáctico: Diseño Y Organización Del Proceso Educativo

El plan didáctico es un instrumento que permite organizar el proceso educativo. Facilita al educador planificar con anterioridad los elementos para la realización de la clase pedagógica, como los objetivos de aprendizaje, las destrezas, los indicadores, la metodología, los recursos, las técnicas y los instrumentos de evaluación que se utilizaran en un ciclo académico. Según Solé y Coll (1999), para lograr un aprendizaje significativo, el plan didáctico debe basarse en el constructivismo. En este enfoque, se busca que el estudiante participe activamente en su aprendizaje, donde el educando mostrara motivación y disposición para captar nuevos conocimientos. Esta disposición se divide en dos enfoques: El enfoque profundo se caracteriza por la intención de comprender de manera integral, interactuando intensamente con el contenido, conectando nuevas ideas con conocimientos previos, relacionando conceptos con experiencias cotidianas, vinculando datos con conclusiones y evaluando la lógica de los argumentos. En contraste el enfoque superficial se orienta a cumplir con los requisitos de la tarea, memorizando información solo para pruebas y exámenes, sin reflexionar sobre el propósito y las estrategias (pág. 2).

Por lo cual, el aprendizaje que se desea impartir en el proceso didáctico es mediante el método profundo, ya que este enfoque permite al educador guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. A través de este, los estudiantes no solo adquieren una comprensión más profunda y duradera del contenido, sino que también serán capaces de vincular sus conocimientos previos con nuevos conceptos. Además, los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, cuestionador, analítico, así como habilidades cognitivas necesarios para el desarrollo académico y personal.

Según el autor Zabala (2005), La planificación es entendida como una forma de concebir la enseñanza que implica una visión integral y estratégica del proceso educativo. Este enfoque requiere que, al organizar los contenidos, se articule a partir de situaciones, problemas o cuestiones de carácter global. Es decir, planificar no es seguir una secuencia de temas o actividades, sino un proceso deliberado y coherente que busca conectar los contenidos educativos con situaciones reales y significativas para los estudiantes.

Por lo cual la planificación debe estar guiada por objetivos claros y conectada de manera lógica con las metas propuestas para el aprendizaje. Esto quiere decir que el proceso de planificación debe ser reflexivo y estratégico, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y características individuales de cada uno de los estudiantes.

Proceso didáctico: Implementación y evaluación en el Aula

El proceso didáctico permite enseñar contenidos y evaluar continuamente con el fin de verificar si el estudiante está adquiriendo el conocimiento deseado, para que el docente pueda continuar con el siguiente tema. Como nos menciona Rodríguez (2019), citando a Bloom (1956), la evaluación es continua, formativa y sumativa; por lo tanto, se la debe realizar al inicio, durante y al final del proceso educativo, para medir cualitativa y cuantitativamente la comprensión y aplicación de conocimientos, facilitando conocer si el estudiante necesita retroalimentación o no.

La evaluación es un proceso continuo donde se recopila, se sistematiza y se analiza la información con el fin de tomar decisiones sobre el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. Como nos menciona Salcedo (2010), citando a John Dewey, la evaluación es “la determinación del grado en el que los objetivos de un programa de enseñanza han sido logrados por los estudiantes” (pág. 349).

En la clase demostrativa, se implementó una evaluación continua a lo largo de todo el proceso educativo mediante la técnica de observación y el instrumento de trabajo práctico. A continuación, se explica el concepto y cómo se utilizaron y se aplicaron estos métodos.

La técnica observación se utiliza para evaluar la participación y el compromiso de los estudiantes durante todas las actividades de la clase. Este método permite recopilar información sobre el comportamiento, la interacción, y la aplicación de conocimientos en el momento, proporcionando una medición cualitativa del proceso de aprendizaje. Según Mejía (2005), la observación es el método de medición más adecuado, ya que el docente escoge la conducta que le interesa evaluar y elabora un procedimiento metodológico para identificarla, clasificarla y registrarla en una situación natural o preparada. Lo ideal sería que el estudiante no sienta la presión y realice la actividad con tranquilidad.

Como instrumento de evaluación se dará a conocer el trabajo práctico, ya que permite que los educandos manifiesten la comprensión de los contenidos mediante la realización de tareas específicas. Esta forma de evaluación permite medir la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y aplicar conceptos en situaciones concretas. De esta forma, los docentes promoverán un aprendizaje significativo. Según Geli de Ciurana (1995), menciona que para evaluar el trabajo práctico, al igual que otras actividades, es necesario contar con medios que faciliten información acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes. Estos medios deben ser válidos, fiables, y objetivos según los conocimientos que se desea evaluar, es decir, que no sean complicados de aplicar o de interpretar.

Por lo cual, el educador enfrenta desafíos en la enseñanza, destacando la calidad de adquirir habilidades y destrezas actualizadas para estudiar los temas de manera efectiva. Es fundamental explorar recursos innovadores y compartir experiencias de aula para motivar a los estudiantes y facilitar su comprensión. (Bolívar Sandoval, 2013)

El autor también sugiere que se debe romper esquemas tradicionales en el aula, promoviendo que los estudiantes sean los actores de la reconstrucción de su propio conocimiento. Esto se logra mediante el fortalecimiento del trabajo en equipo, donde los compañeros se apoyan mutuamente, y con la orientación oportuna del educador para resolver dudas que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje. (Bolívar Sandoval, 2013, pág. 45).

Para lograr una enseñanza efectiva, es fundamental reconocer la realidad educativa de los estudiantes y considerar su contexto. Esto permitirá que los objetivos propuestos por el docente sean alcanzados, aprovechando al máximo las capacidades intelectuales, motrices y sociales de los estudiantes en el aprendizaje de las fracciones. Al mismo tiempo, se promoverá el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo entre los educandos.

En este sentido, es esencial que los docentes fomenten una comprensión profunda de los conceptos en los estudiantes, lo que les permitirá abordar problemas más allá de lo típico. Para lograrlo, es fundamental involucrar a los estudiantes en situaciones problemáticas reales que requieran indagación y discusión. Esto les permitirá desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, para resolver desafíos matemáticos en su vida cotidiana.

Dialogo De Saberes: Integración Y Diversidad En El Contexto Educativo

El dialogo de saberes se basa en el resultado de un proceso educativo que promueve la interacción entre varios tipos de conocimientos y experiencias de una comunidad educativa, con el único fin de enriquecer el proceso educativo. Este proceso no solo transmite conocimientos a los estudiantes, sino que reconoce y valora los conocimientos previos, experiencias y sabidurías que cada persona aporta en el medio educativo. Es así que los autores Herrera et al. (2016), menciona que:

El diálogo de saberes entre sujetos implica también la superación de la división del trabajo intelectual y la apuesta por la producción común de conocimiento, comenzando por devolver lo aprendido y compartir los resultados. Algunos antropólogos han comenzado ya a incorporar en sus prácticas investigativas procesos de trabajo colaborativo de producción, en los cuales se comparte la autoría con miembros de las comunidades (pág. 95).

Es decir, el dialogo de saberes representa un enfoque educativo transformador que no solo busca engrandecer el proceso educativo a través de la interacción entre diferentes conocimientos y experiencias dentro de una comunidad educativa, sino que también busca fomentar la valoración y el intercambio igual de conocimientos y sabidurías individuales. Se considera si este método es utilizado de una manera adecuada, se podrá obtener resultados significativos para fortalecer el proceso educativo.

En síntesis, todos los subtemas del marco teóricos, como los modelos pedagógicos, los principios didácticos, los planes, los procesos didácticos y el dialogo de saberes, son elementos esenciales para establecer un proceso educativo coherente, con el fin de garantizar una educación de calidad y de calidez que promueva la interacción con todos los actores educativos incluyendo estudiantes, padres de familia, los miembros de la comunidad, docentes y directivos. Con el objetivo de garantizar un aprendizaje significativo, por lo cual, en el proceso de sistematización de experiencias, nos enfocaremos en desarrollar estas áreas con el fin de mejorar el sistema educativo.

6. Metodología

La presente investigación de campo permite analizar cuál es la mejor estrategia metodológica para mejorar la enseñanza de la **noción de Fracciones** de los estudiantes del Quinto Año en la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la comunidad de Juan Montalvo Cantón Cayambe Provincia de Pichincha, a fin de conocer que estrategia aplicar para que dé un buen resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas.

Este trabajo posee un enfoque cualitativo en la práctica docente, ya que surge una profunda reflexión analítica sobre la problemática existente en el área de matemática y de nivel descriptivo. En el enfoque cualitativo, me permitirá utilizar la entrevista que le realice a la docente para conocer cuántos estudiantes se encuentran con la educadora, y cuáles son los problemas que ella tiene con los educandos, y si el entorno es una debilidad o una fortaleza. La docente me menciona que, en el aula de Quinto “C” de Educación General Básica, los ambientes del aula son beneficiosos para el estudiante, ya que el estudiante y el educador tienen una relación de respeto y confianza. Además, los pupitres se encuentran distribuidas en cinco filas de seis columnas. Asimismo, el ambiente del aula es saludable, ya que existe buena ventilación por las ventanas. Estos recursos son beneficiosos para el estudiante y para el educador.

En la ficha de la planificación realizada para de mi clase demostrativa, me basé en un enfoque constructivista, ya que permitirá que mis estudiantes construyan su propio conocimiento mediante sus conocimientos previos. La estrategia metodológica que utilizaré se centrará en la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación (ERCA). Esta estrategia me permitirá llevar a cabo una conversación guiada para explorar las experiencias de los estudiantes, reflexionar sobre el tema y construir conocimientos de manera significativa. Al final de la clase, implementaré un pequeño trabajo práctico para evaluar si los estudiantes han asimilado el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ilustrar el tema de manera visual, usaré una ruleta de acuerdo al contenido para dar a conocer la conceptualización de las fracciones como parte de un conjunto del área de matemáticas.

En la ficha de la conceptualización de mi clase demostrativa, realicé una exhaustiva búsqueda bibliográfica sobre el tema, con el fin de dar a conocer a mis estudiantes, la definición clara y concisa del tema, con el propósito de presentar a mis estudiantes una explicación que fuera fácil de entender y que facilité su aprendizaje.

En la ficha de la evaluación de los recursos utilizados, estos fueron realizados con material concreto y lúdicos no muy complejos con el fin de que el estudiante permanezca activo y aprenda de una mejor manera;

- El primer recurso que lo realice es una *ruleta* que la utilizaré en la aplicación, ya que le permitirá comprender de una manera lúdica y divertida, por lo cual el tipo de recurso didáctico que utilizare es el método individualizado con la técnica aprendizaje guiada.
- El segundo recurso es un *cartel de conceptualización de fracciones*, esta maqueta la utilizare en la conceptualización, ya que le permitirá comprender de una manera dinámica, por lo cual el tipo de recurso didáctico que utilizare es el método demostrativo con la técnica exposición oral.

7. Reconstrucción de la experiencia

Para reconstruir nuestra experiencia, primero hablare sobre el acercamiento de la institución; inicialmente investigamos la ubicación de la Unidad Educativa Nasacota Puento, situada en las calles Primero de Mayo y San Pedro, en la parroquia de Juan Montalvo, Cantón Cayambe, en la Provincia de Pichincha. Este establecimiento educativo se encuentra en una zona de gran importancia tanto para los habitantes locales como para los visitantes. Frente a esta institución se encuentra el parque recreativo Santa Catalina, un espacio verde donde las familias y los estudiantes pueden disfrutar de actividades al aire libre, caminatas y juegos. Este parque es un punto de encuentro muy apreciado por la comunidad, proporcionando un entorno seguro y agradable para el esparcimiento y la interacción social.

A su lado derecho, se ubica la iglesia católica de Santa Catalina, una construcción de gran relevancia cultural y espiritual para los residentes de la parroquia y sus alrededores. En esta iglesia se celebran importantes sacramentos como bautizos, primeras comuniones y confirmaciones, eventos que reúnen a familia y amigos, fortaleciendo los lazos comunitarios y la fe religiosa de sus miembros. La iglesia de Santa Catalina no solo es un lugar de culto, sino también un centro para la comunidad, ofreciendo apoyo espiritual y organizando diversas actividades religiosas y sociales.

Aproximadamente a dos cuadras de la Unidad Educativa Nasacota Puento, se encuentra el parque turístico El Yaznán, reconocido como un centro turístico por la cámara de turismo. Este parque es un atractivo notable de la región, conocido por su belleza natural y las diversas actividades recreativas que ofrece a los visitantes. El Yaznán es un destino popular tanto para turistas como para los habitantes locales, ofreciendo un espacio para el descanso, la recreación y la conexión con la naturaleza. Este parque contribuye significativamente al turismo en la zona, atrayendo a personas de diferentes partes del país y promoviendo el desarrollo económico de la región.

En cuanto a esta situación, no se percibe un riesgo significativo para los estudiantes respecto al tráfico de automotores, ya que el transporte público y los vehículos livianos circulan a una distancia de dos cuadras de la institución. Esta localización estratégica disminuye notablemente la probabilidad de accidentes de tránsito en las inmediaciones de la escuela, ofreciendo un entorno más seguro para los estudiantes en sus desplazamientos diarios. Por este motivo, también cuenta con una excelente ventilación, reduciendo la exposición a contaminantes que podrían ser perjudiciales para la salud de los estudiantes, educadores y la comunidad local. La calidad del aire en los alrededores de la Unidad Educativa Nasacota Puento se ve favorecida por la menor densidad de tráfico vehicular, lo cual contribuyen a un ambiente más saludable y adecuado para el aprendizaje.

Por otro lado, es inevitable reconocer que la amenaza de la delincuencia hoy en día está presente en casi todas las áreas de nuestro país. No obstante, la comunidad y las autoridades locales han implementado diversas medidas de seguridad para mitigar este riesgo. La presencia de vigilantes comunitaria y patrullajes policiales regulares ayuda a disuadir actividades delictivas y a mantener un entorno seguro alrededor de la escuela. Además, la cooperación activa entre padres, maestros y vecinos en la creación de programas de seguridad escolar y comunitaria ha sido esencial para proteger a los estudiantes y reducir la incidencia de delitos en la zona.

Finalmente, es importante subrayar que, aunque la preocupación por la delincuencia es constante, el compromiso de la comunidad y las autoridades con la seguridad ha creado un entorno en el que los estudiantes pueden asistir a clases con mayor tranquilidad. Las iniciativas de educación y concientización sobre la seguridad personal y comunitaria también desempeñan un papel crucial en la formación de un entorno de prevención y protección entre los jóvenes.

Nos dirigimos a la institución y solicitamos hablar con el señor rector. Al recibirnos, le saludamos cordialmente y le informamos que somos estudiantes a punto de graduarnos en la licenciatura de Educación Intercultural bilingüe en la Universidad Politécnica Salesiana. Le explicamos que estábamos allí para llevar a cabo nuestra clase demostrativa, un requisito fundamental para obtener nuestro título. El rector, mostrando una gran amabilidad y carisma, nos dio una cálida bienvenida y se mostró sinceramente interesado en nuestro proyecto y nuestra formación académica.

En su oficina, el rector no solo nos prestó toda su atención, sino también nos proporcionó información detallada sobre la distribución y funcionamiento de la escuela, destacando su compromiso con una educación de calidad e inclusiva. Además, nos explicó los valores y principios que orienta a la institución, subrayando la importancia de la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad.

Posteriormente, tras esta enriquecedora conversación, el rector nos dirigió a los docentes de cada grado y paralelos que nos había sido asignados previamente. Este proceso se realizó de manera organizada y eficiente, asegurándose de que cada uno de nosotros estuviera cómodo y preparado para la tarea que íbamos a realizar. Los docentes que nos recibieron fueron igualmente acogedores y nos ofrecieron todo el apoyo necesario, facilitándonos recursos y espacio para llevar a cabo nuestra clase demostrativa de manera efectiva.

Finalmente, durante todo este proceso, percibimos una atmósfera de cooperación y apoyo mutuo, lo cual reforzó nuestra confianza y motivación para desempeñar nuestra labor docente con excelencia. La interacción con el rector y los docentes no solo nos proporcionó una valiosa orientación, sino que también nos permitió comprender mejor el entorno educativo de la Unidad Educativa Nasacota Puento. Esta experiencia inicial nos perspectiva enriquecida y un sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Entregamos la documentación requerida al señor inspector, que incluía la copia de nuestra cédula y la carta de compromiso de rutas y protocolos, según las exigencias del Distrito de Educación. Este trámite se realizó de manera eficiente y sin inconvenientes, asegurando que cumplíamos con todas las normativas necesarias para nuestra actividad en la institución. Posteriormente, pedimos a los profesores de las aulas que nos ayudaran a realizar un recorrido

interno por todas las instalaciones del centro educativo. La respuesta fue positiva y sin objeciones, lo que facilitó nuestro recorrido por la escuela.

Primero, comenzamos el recorrido en la oficina del rectorado, ubicada en la casona antigua, una de las primeras construcciones desde que la escuela comenzó a funcionar como la Escuela de Educación General Básica “Nasacota Puento” hace muchos años. Esta construcción histórica alberga no solo el rectorado, sino también la oficina de la inspección general, la secretaria general y el aula de recursos didácticos, que sirve a todas las áreas. La casona tiene un valor patrimonial significativo, reflejando la historia y evolución de la institución educativa a lo largo del tiempo.

A continuación, a medida que avanzábamos en el recorrido, pudimos observar cómo las instalaciones se han mantenido y adaptado para satisfacer las necesidades educativas contemporáneas. Visitamos las aulas donde se imparten diversas materias, cada una equipada con los recursos adecuados para promover el aprendizaje de los educandos. Los educadores nos explicaron cómo utilizan estos recursos didácticos en su enseñanza diaria.

Finalmente, también recorrimos las áreas de recreación y los patios, espacios vitales para el esparcimiento y la socialización de los estudiantes. Los educadores nos explicaron cómo estos espacios son utilizados para actividades extracurriculares y eventos escolares que promueven la cohesión y el sentido de comunidad entre los estudiantes.

Durante el recorrido de reconocimiento, podemos evidenciar varias áreas importantes y distintivas del recinto educativo, nos encontramos con el patio principal, un amplio espacio donde se realiza el acto cívico todos los lunes. Este evento se lleva a cabo frente a la estructura de las banderas, que simbolizan los emblemas patrios, reforzando el respeto y amor por la nación entre los estudiantes.

Además, a la derecha del patio principal, descubrimos una zona dedicada al entretenimiento infantil. Aquí se encuentra una resbaladera robusta, construida de cemento armado, diseñada para el uso y disfrute de los niños más pequeños. Este espacio es esencial para su recreación y desarrollo motor.

Asimismo, adyacente a esta área de juego, observamos un bloque compuesto por tres aulas prefabricadas. Estas aulas tienen una estructura metálica combinada con bloques de ladrillo, techos de Eternit y grandes ventanales. Los ventanales no solo proporcionan excelente visibilidad y ventilación, sino que también son fundamentales para crear un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que la luz natural ilumine los espacios y manteniendo el aire fresco.

A continuación, nos encontramos con otro bloque de construcción antigua que alberga la oficina del DECE, el Departamento de Consejería Estudiantil. Este departamento es crucial para el apoyo y orientación de los estudiantes, asegurando su bienestar emocional y académico. Junto a esta oficina, se encuentra un siguiente bloque de cuatro aulas prefabricadas, que colinda con el bloque destinado a los baños sanitarios, facilitando el acceso de los estudiantes a estos servicios básicos.

En el segundo patio, se observan dos bloques adicionales de aulas, también construidas con estructura de metal y bloques de ladrillo, manteniendo la coherencia en la infraestructura del recinto. Además, en el lado lateral de este patio, se erige un edificio de dos plantas, construido estrictamente de cemento armado. Este edificio alberga las aulas de quinto y sexto año de Educación general Básica (EGB), ofreciendo un espacio adecuado y seguro para los estudiantes de estos niveles.

Finalmente, cada uno de estos espacios está diseñado con el propósito de ofrecer un entorno educativo que combine funcionalidad y confort, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y fomentando un ambiente educativo estimulante y seguro.

En conclusión, este recorrido no solo nos permitió familiarizarnos con el entorno físico de la escuela, sino que también nos brindó una comprensión más profunda del compromiso de la institución con una educación de calidad y su esfuerzo por mantener un ambiente inclusivo y acogedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

Los docentes nos ofrecieron una apertura valiosa que facilitó la instauración de un diálogo reflexivo sobre la cantidad de estudiantes en nuestras aulas. Además, nos suministraron información detallada sobre el comportamiento general de los estudiantes, resaltando que la mayoría de ellos son educados. No obstante, también señalaron la presencia de algunos

estudiantes cuyos padres los protegen en exceso, lo cual puede afectar su comportamiento. Por otro lado, otros enfrentan desafíos específicos debidos a la ausencia prolongada de sus padres debido al trabajo, lo que los deja solos en casa. Asimismo, se hizo hincapié en los aspectos socioemocionales que podrían influir en el rendimiento y la interacción de los estudiantes en el ámbito escolar.

Es relevante mencionar que entre nuestra población estudiantil también hay estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes requieren un enfoque diferenciado para asegurar su desarrollo completo. Este tema se abordó durante la conversación, destacando la importancia de la inclusión y el apoyo adecuado para estos estudiantes.

Además de estos aspectos individuales, los docentes nos ofrecieron una perspectiva más amplia al contextualizar el entorno social en el que nuestros estudiantes se desenvuelven. Esta comprensión del entorno social contribuye significativamente a comprender las dinámicas presentes en el aula y permite desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de cada estudiante. En resumen, la apertura y el análisis detallado proporcionados por los docentes nos han permitido obtener una visión más completa y comprensiva de nuestros estudiantes y del contexto en el que se encuentran.

Para continuar con nuestro relato hablaremos sobre la preparación de la clase demostrativa donde incluiré los pasos realizados para ejecutar mi planificación, seguidamente daré a conocer la metodología que utilicé, los recursos que empleé y como se realizó la elaboración del contenido científico con el fin de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Para la presentación de nuestra clase demostrativa, en primer lugar, fue necesario llevar a cabo una investigación extensa, sólida y profunda sobre el tema asignado. Este proceso fue crucial para garantizar que nuestra presentación estuviera fundamentada en información robusta y confiable. Para ello, inicialmente utilizamos las fichas 1.1 y 1.2, diseñadas específicamente para la observación del contexto y en la entrevista con el docente, respectivamente. Estas herramientas resultaron ser cruciales, ya que nos proporcionaron información valiosa y precisa sobre el entorno social y cultural de los estudiantes, así como sobre las perspectivas y metodologías de la docente.

En primer lugar, la ficha 1.1, dedicada a la observación del contexto, nos permitió examinar en detalle el entorno en el que los estudiantes interactúan y aprenden. Observamos diversos factores, como las dinámicas de grupo, los recursos disponibles y las características específicas del ambiente educativo. Esta observación detallada nos ayudó a comprender mejor las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes, lo cual fue fundamental para adaptar nuestra clase de manera efectiva.

Por otro lado, la ficha 1.2, centrada en la entrevista con la docente, nos proporcionó una visión profunda de sus enfoques pedagógicos, expectativas y experiencias en el aula. Esta entrevista fue crucial para entender cómo la docente estructura sus lecciones, cuáles son sus objetivos educativos y qué métodos emplea para captar la atención e interés de los estudiantes. Consecuentemente, esta información nos permitió alinear nuestra presentación con sus prácticas y objetivos, garantizando coherencia y relevancia en nuestra clase demostrativa.

En conjunto, el uso de estas fichas nos ofreció una comprensión integral del contexto educativo, abarcando tanto las condiciones externas que influyen en los estudiantes como las estrategias internas utilizadas por la docente. En resumen, este enfoque multifacético nos permitió preparar y ejecutar una clase demostrativa que no solo fuera informativa y bien estructurada, sino también adaptada a las realidades específicas del aula, logrando así un impacto significativo y positivo en el proceso de aprendizaje.

Durante nuestro análisis, notamos que las aulas eran acogedoras, con una notable cantidad de material elaborado tanto por los estudiantes como por la docente. Además, las paredes exhibían proyectos, dibujos y trabajos escritos que reflejaban la creatividad y el esfuerzo de los estudiantes, enriqueciendo visualmente el espacio y fomentando un ambiente de aprendizaje positivo.

Por otro lado, la presencia de material didáctico elaborado por los propios estudiantes evidenciaba su compromiso y participación activas en el proceso educativo. Cada rincón del aula parecía diseñado para promover diferentes estilos de aprendizaje y estimular la curiosidad y el interés de los estudiantes. Por ejemplo, los rincones de lectura organizados, las áreas de exposición de proyectos y los recursos didácticos estratégicamente dispuestos contribuían a un aprendizaje más interactivo y variado.

Además, la implementación directa de la docente en la creación de estos materiales mostraba su dedicación a una educación personalizada y su esfuerzo por hacer del aula un espacio donde los estudiantes se sintieran valorados y motivados. En este sentido, este entorno físico no solo servía como lugar de enseñanza, sino también como un refugio seguro donde los estudiantes podían expresarse libremente y desarrollarse integralmente.

En pocas palabras, la observación de estas aulas resalta la importancia de un entorno educativo que combine funcionalidad y estética para respaldar el aprendizaje de los estudiantes de diversas maneras. Por consiguiente, este tipo de ambiente no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye al bienestar general y al desarrollo personal de los estudiantes.

La interacción con los estudiantes es esencial para crear un entorno sereno y prevenir la inquietud. Durante mi observación en clase, noté cómo la docente a cargo manejaba la situación con confianza y seguridad, demostrando su capacidad para impartir la clase de forma dinámica y mantener la participación de los estudiantes. Esto no solo aseguró que se mantuvieran activos, sino que también evitaron el aburrimiento con los temas tratados. Es crucial resaltar que la habilidad del docente para captar la atención de los estudiantes y adaptarse a sus necesidades individuales desempeña un papel vital en el éxito del proceso educativo.

Tras recibir valiosos consejos de nuestra docente, logramos adquirir una comprensión más sólida sobre cómo abordar un tema en clase con los estudiantes. Con una perspectiva más clara en mente, nos sumergimos en la tarea de planificar meticulosamente cada aspecto de nuestra enseñanza.

Al Iniciar este proceso, dirigimos nuestra atención al currículo nacional para asegurarnos de alinear nuestros objetivos con los estándares educativos establecidos. Identificamos minuciosamente los indicadores y habilidades relevantes para nuestro tema, lo que nos permitió trazar una hoja de ruta clara para el desarrollo de la clase. Establecimos metas claras y alcanzables, organizando el contenido de manera secuencial y lógica para maximizar el impacto de nuestra enseñanza.

De igual manera, las fichas 2.1, 2.2 y 2.3 nos sirvieron de guía en la elaboración de la planificación microcurricular, brindándonos una estructura clara y detallada. Estas fichas

fueron esenciales para organizar y secuenciar el contenido del tema, garantizando que todos los aspectos importantes fueran abordados de manera coherente y lógica. Además, nos ayudaron a identificar y seleccionar los recursos didácticos más apropiados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la integración de diversas estrategias pedagógicas. En conjunto, estas herramientas fueron clave para desarrollar un plan educativo completo y efectivo, orientado a mejorar los resultados académicos y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Tras recibir varios consejos de la profesora, logramos entender mejor cómo abordar un tema de clase con los estudiantes. La orientación proporcionada nos ayudó a identificar las estrategias pedagógicas y didácticas más efectivas para captar la atención de los estudiantes y facilitar su comprensión del contenido. Después de analizar todos estos aspectos y reflexionar sobre las sugerencias, procedimos a realizar nuestra planificación de manera más organizada y eficiente.

Luego, nos enfocamos en buscar en el currículo nacional los indicadores y las destrezas pertinentes a nuestro tema. Este paso fue fundamental para asegurarnos de que nuestra planificación estuviera en consonancia con los estándares educativos nacionales y satisficiera adecuadamente las necesidades y expectativas del sistema educativo. Al incorporar estos indicadores y destrezas en nuestro plan, aseguramos que los objetivos de aprendizaje fueran claros y alcanzables, permitiendo a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias de manera gradual y coherente.

Al elaborar la planificación, comenzamos con una dinámica para que los estudiantes se comprometieran activamente desde el principio. Esta actividad está diseñada para romper el hielo y, además, crear un ambiente colaborativo y abierto. Mediante juegos y actividades participativas, los estudiantes tienen la oportunidad de conocerse mejor, expresar sus ideas y expectativas, y, por lo tanto, sentirse más cómodos.

En este sentido, la dinámica puede incluir juegos de presentación, debates sobre temas de interés o ejercicios creativos que estimulen la imaginación y la reflexión. De esta manera, estas actividades no solo motivan a los estudiantes, sino que también proporcionan al profesor una visión de las aspiraciones individuales y colectivas del grupo.

Además, estas actividades iniciales permiten identificar habilidades y talentos específicos de los estudiantes, así como posibles áreas de mejora. Por consiguiente, esto es esencial para adaptar la planificación a las necesidades y características del grupo, asegurando así una experiencia educativa más personalizada y efectiva.

A medida que avanzamos en la planificación, estas dinámicas iniciales establecen las bases para una comunicación fluida y una participación activa durante todo el curso. De este modo, los estudiantes se sienten más comprometidos y responsables de su propio aprendizaje, lo que, a su vez, fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

Otro punto importante para la preparación de una clase demostrativa es la necesidad esencial de considerar tres elementos clave. La introducción es crucial para captar la atención de los estudiantes desde el inicio. A continuación, el desarrollo constituye el corazón de la clase, donde presenta la información de manera lógica y progresiva. Finalmente, al concluir la clase, la conclusión es mi oportunidad para resumir los puntos principales y reforzar los conceptos aprendidos.

En mi experiencia, los recursos pedagógicos utilizada durante la clase demostrativa juegan un papel significativo en el proceso educativo de los niños. Estas herramientas les brindan la oportunidad de investigar conceptos por sí mismo, en su totalidad, desde mi perspectiva, estas herramientas ofrecen una variedad de experiencias educativas enriquecedora que promueven la adquisición efectiva y significativa de conocimientos y habilidades.

A continuación, hablaré de nuestra clase demostrativa, la ejecución de la misma tuvo lugar en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, en la comunidad de Juan Montalvo, cantón Cayambe, provincia Pichincha. El aula seleccionada fue Quinto “C” de Educación General Básica.

El objetivo principal de la clase demostrativa fue introducir a los estudiantes en el concepto de fracciones de una manera significativa y práctica, utilizando un enfoque constructivista que le permita a los estudiantes construir de sus propios conocimientos.

La estrategia metodológica que se utilizó es el ERCA, por lo cual se inició con un saludo, se presentó a los estudiantes el objetivo de la clase, seguidamente se le explicó una breve

instrucción sobre el tema con material concreto (frutas fraccionadas), y se le manifestó que la clase se centraría en su participación activa y la construcción de su propio entendimiento.

Durante la experiencia, se realizó una dinámica para explorar los conocimientos previos de los estudiantes. Al finalizar la dinámica se realizó pregunta como “¿De qué habla la canción?” Y “¿Cuáles son los números naturales que escuchamos en la canción?”

En la reflexión se presentó conceptos clave mediante un cartel con imágenes de frutas y con cartulinas con números en Kichwa, donde los tuvieron que responder las siguientes preguntas como “¿Qué observan en las imágenes?”, “¿En cuántas partes está dividida cada imagen?”, y que “¿Creen ustedes que les pueda servir en su vida conocer este tema? Sí/No, ¿por qué?”, estas preguntas les ayudo a reflexionar sobre el tema.

En la conceptualización, se presentó los conceptos vacíos de las fracciones mediante un cartel de conceptualización de las fracciones, como el numerador, el denominador y la representación de las fracciones con material concreto (frutas, pan).

En la aplicación de los conocimientos se solito la colaboración de cinco estudiantes consecutivamente para realizar la actividad en la ruleta de fracciones con su sombrero mágico, para realizar la actividad se solicita a un niño que saque una tarjeta del sombrero para que represente en la ruleta y la lea.

Para cerrar la clase demostrativa se realizó una breve recapitulación de los conceptos aprendidos y una reflexión final sobre la importancia de comprender las fracciones en la vida diaria.

Finalmente, la clase demostrativa fue un éxito, ya que hubo participación estudiantil y la comprensión de los conceptos básicos de fracciones. Los estudiantes mostraron entusiasmos durante toda la clase, por lo cual se observó una comprensión significativa del tema. La metodología conductivista demostró ser efectiva para involucrar a los educandos en su propio proceso de aprendizaje.

8. Interpretación de la experiencia

La experiencia que nosotros tuvimos al aplicar un modelo innovador y reflexivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido muy enriquecedora. Al utilizar métodos investigativos para mejorar este proceso, hemos obtenido valiosos conocimientos y aprendido lecciones importantes sobre destrezas pedagógicas y metodológicas. Queremos compartir esta reflexión, organizada en torno a tres hitos clave: el modelo pedagógico, el modelo didáctico, el manejo del currículo y diálogo de saberes.

Modelo pedagógico

Reflexión del proceso: Elegir el modelo pedagógico adecuado es crucial para guiar el proceso educativo. En nuestra experiencia, optamos por un enfoque constructivista, inspirado en las teorías de Piaget y Ausubel. Ellos resaltan la importancia de interactuar con el entorno y conectar los nuevos conocimientos con los que ya tenemos. Este enfoque nos permitió diseñar actividades que fomentaron la exploración y la experimentación, lo cual fue esencial para que los estudiantes aprendieran de manera activa y participativa

Los resultados que observamos fueron realmente alentadores. Al relacionar los problemas matemáticos con situaciones de la vida diaria, los estudiantes no solo mostraron una mejor comprensión de los conceptos, sino que también retuvieron la información de manera más efectiva. Esto hizo que el aprendizaje se sintiera más relevante y aplicable para ellos.

Además, la enseñanza colaborativa jugó un papel crucial. Al trabajar juntos, los estudiantes pudieron intercambiar ideas y perspectivas, lo que no solo enriqueció el proceso de aprendizaje, sino que también fomentó a aclarar conceptos complejos y a encontrar soluciones más creativas y efectivas a los problemas planteados.

Por lo cual, estos métodos no solo mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promovieron habilidades importantes como el trabajo en equipos, la comunicación y el pensamiento crítico. Fue gratificante ver cómo estos enfoques transformaron el aula en un espacio dinámico y participativo, donde cada estudiante pudo aportar y aprender de manera significativa.

Para seguir mejorando nuestro enfoque educativo, es fundamental continuar promoviendo el aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes. Hemos visto cómo estas prácticas no

solo hacen el aprendizaje más dinámico y participativo, sino que también ayudan a los estudiantes a interiorizar mejor los conceptos.

Es importante mantener el enfoque en conectar los nuevos conocimientos con los que los estudiantes ya tienen. Esta conexión no solo facilita la comprensión, sino que también hace que el aprendizaje sea significativo y relevante para ellos. Al relacionar los nuevos temas con sus experiencias previas, los estudiantes pueden ver cómo se aplican estos conocimientos en su vida diaria, lo que aumenta motivación e interés en conocer nuevos temas.

Además, fomentar un entorno de colaboración les permite a los estudiantes aprender unos de otros, compartir diferentes perspectivas y desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para el futuro.

Es decir, debemos seguir fortaleciendo estas prácticas para crear un ambiente educativo que no solo transmita conocimientos, sino que también inspire y fortalezca a los estudiantes a convertirse en seres activos y colaborativos. Al hacerlo, ayudaremos a desarrollar personas que estén bien preparados para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y creatividad.

Para mejorar mi enseñanza primeramente personalizaría el aprendizaje adaptando a las diferentes necesidades y estilos de cada estudiante. Ya que cada estudiante es único, con sus propias fortalezas, intereses y formas de aprender. Para entender estas diferencias, debemos variar las actividades y utilizar herramientas tecnológicas que permitan una enseñanza más personalizada.

Al centrarnos en la personalización del aprendizaje, no solo ayudamos a los estudiantes a entender mejor el contenido, sino que también fomentamos en los niños un mayor compromiso y entusiasmo por aprender. Este enfoque permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y apoya el desarrollo de habilidades individuales, preparando a los educandos para un futuro próspero y lleno de oportunidades.

El nuevo aprendizaje que nosotros aprendimos en la experiencia es la implementación del modelo constructivista, ya que nos hizo ver lo vital que es fomentar la autonomía en los estudiantes. Cuando se les da la oportunidad de tomar el control de su propio aprendizaje, se

vuelven más comprometidos y motivados. Esta independencia les ayuda aprender de manera efectiva.

Además, el pensamiento crítico es una habilidad esencial que debemos seguir desarrollando. Por lo cual, los docentes debemos alentar a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información, ayudándoles a convertirse en pensadores capaces de resolver problemas de manera creativa. Estas habilidades son fundamentales para su educación y para su vida diaria.

Modelo didáctico

Reflexión del proceso: El uso de principios didácticos como el principio científico y el principio de sistematización nos permitió dar a nuestra práctica educativa un enfoque más estructurado y reflexivo. Esto significó organizar los conceptos de manera que cada concepto se construyera sobre un aprendizaje anterior, creando una progresión lógica y coherente en el aprendizaje.

Gracias a estos principios, pudimos crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes tenían espacios para reflexionar y tomar iniciativas de manera independiente. Este enfoque facilitó una comprensión más profunda del contenido explicado y ayudó a los estudiantes a desarrollar su capacidad para pensar críticamente y actuar con autonomía.

La incorporación de los principios didácticos en nuestra clase demostrativa ayudó a los estudiantes a comprender mejor sus propios procesos de pensamiento y a ganar autonomía en su aprendizaje. Esto les permitió a los estudiantes desarrollar una mayor conciencia de cómo aprenden.

Como resultado, vimos una notable mejora en su capacidad para tomar decisiones voluntarias y aplicar los conocimientos en situaciones prácticas. Este enfoque no solo fortaleció su comprensión académica, sino que también los preparó para enfrentar desafíos reales con confianza y habilidad.

Es necesario seguir aplicando principios didácticos que promuevan la reflexión y la autonomía en los estudiantes. Por ello, debemos seguir fomentando un ambiente donde los estudiantes puedan pensar críticamente y tomar decisiones. Esto permitirá fortalecer su capacidad para aprender de manera independiente y efectiva.

Además, es importante que la sistematización de la enseñanza se mantenga como una práctica constante. Esto asegura que el proceso educativo sea coherente y eficaz, permitiendo que los docentes como los estudiantes sigan un camino claro y bien estructurado hacia el aprendizaje.

Lo que debemos mejorar es fortaleciendo la conexión entre la teoría y la práctica, asegurando que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales de manera más efectiva. Este enfoque no solo enriquece su comprensión, sino que también los prepara para enfrentar situaciones prácticas. Podemos lograr este objetivo diseñando actividades que sean más contextualizadas y relevantes para sus vidas.

El nuevo aprendizaje que consideramos fundamental son los principios didácticos, ya que permiten al estudiante un aprendizaje profundo y significativo. Estos principios están diseñados para proporcionar a los estudiantes oportunidades de reflexión y la capacidad de tomar iniciativas de manera independiente. Por lo tanto, creemos que, si los docentes aplicamos bien estos principios, aseguraremos una educación de calidad.

Manejo Curricular

Reflexión del proceso: La planificación y organización del proceso educativo a través de un plan didáctico bien estructurado nos permitió establecer objetivos claros y conectar los contenidos educativos con situaciones significativas para los estudiantes. Al tener metas bien definidas, los estudiantes pudieron entender mejor el propósito de su aprendizaje y cómo aplicarlo en su vida diaria.

Este enfoque constructivista, centrado en un aprendizaje profundo, fomentó una comprensión integral de los contenidos. Al relacionar el material con experiencias reales y relevantes, los estudiantes lograron una mayor retención y aplicación de los conocimientos, haciendo el aprendizaje más efectivo y significativo.

La planificación cuidadosamente estructurada y la implementación de actividades basadas en proyectos y problemas hicieron, que el aprendizaje fuera más dinámico y participativo. Los estudiantes no solo se involucraron más, sino que también desarrollaron habilidades prácticas al aplicar sus conocimientos en situaciones relevantes. De esta manera, mejorando significativamente su comprensión y retención de la materia.

Para seguir impulsando el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes, es necesario seguir manteniendo una planificación estratégica y coherente que realmente se ajuste a las necesidades únicas de cada uno de ellos. Además, debemos seguir fomentando un enfoque educativo centrado en proyectos y preguntas, no solo enriquecerá su experiencia de aprendizaje, sino que también les brindará oportunidades auténticas para explorar, descubrir y crecer. A lo largo de nuestra vida educativa, es necesario que cada estudiante se sienta examinado, comprendido y apoyado en su búsqueda de conocimiento y desarrollo personal, con el fin de crear una vida prospera.

Para lograr mejoras significativas, primeramente, debemos enfocarnos en la flexibilidad de nuestras actividades planificadas, debemos ser capaces de adaptarnos rápidamente a las necesidades y diferentes contextos de nuestros estudiantes. Cada uno de ellos tiene su propio camino de aprendizaje, y es nuestra responsabilidad buscar estrategias para que los estudiantes se alineen de manera óptima.

También, es fundamental integrar de manera más efectiva las tecnologías educativas en el plan didáctico, Por lo cual, no se trata de adoptar la tecnología por novedad, sino de entender cómo estas herramientas pueden potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes y enriquecer su experiencia educativa.

En definitiva, al combinar una mayor flexibilidad en nuestras actividades planificadas con una integración más efectiva de las tecnologías educativas, estaremos construyendo un entorno educativo más dinámico y receptivo. Por lo cual estaremos mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de tener en un futuro profesionales éticos y con conocimientos innovadores.

El nuevo aprendizaje que aprendimos fue sobre la importancia de ser flexible y adaptables en nuestra forma de enseñar. Nos dimos cuenta de que una planificación es moldeable, que dirige el proceso educativo y también nos permite hacer cambios para satisfacer las necesidades que surgen de nuestros estudiantes.

Esta experiencia nos enseñó que ser educador implica estar en constante aprendizaje. Nuestra capacidad para ser flexible y adaptables en nuestras planificaciones educativas no solo

enriquecerá nuestra experiencia de enseñanza, sino que también nos conectaremos emocionalmente con nuestros educandos.

El diálogo de saberes no solo fue una herramienta, sino un puente que conectó una variedad de conocimientos y experiencias dentro de nuestra comunidad educativa. Al permitir esta interacción diversa, reconocimos y valoramos los conocimientos previos y las experiencias individuales de cada estudiante. Esto creó en el aula un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde todos se sintieron escuchados y apreciados.

Al implementar el diálogo de saberes, notamos una notable diferencia en la participación y el compromiso de los estudiantes. Se sintieron valorados y motivados a compartir sus conocimientos y experiencias, lo que enriqueció enormemente nuestro proceso educativo. Esta conexión más profunda entre estudiantes y contenidos no solo mejoró la calidad del aprendizaje, sino que también creo un ambiente más enriquecedor y colaborativo en el aula.

Es esencial continuar promoviendo el diálogo de saberes, asegurando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para que se sientan valorados. Cultivar un ambiente inclusivo y respetuoso es clave para el éxito de este enfoque. Cuando todos somos escuchados y respetados, se crea un entorno enriquecedor donde cada uno puede contribuir al aprendizaje y al crecimiento personal.

Para fortalecer la integración de los diferentes conocimientos y experiencias en el proceso educativo, es primordial mejorar nuestras estrategias. Se podría crear espacios y actividades dedicadas al intercambio de saberes, donde cada individuo pueda contribuir con su conocimiento único. Al hacerlo, podemos enriquecer aún más el aprendizaje al aprovechar la diversidad de nuestra comunidad educativa y fomentar el diálogo intercultural de los miembros de la comunidad.

Esta experiencia resaltó la relevancia de un enfoque educativo inclusivo y participativo, donde el diálogo de saberes surge como una herramienta esencial. Este diálogo no solo enriquece el aprendizaje al incorporar diversas perspectivas y conocimientos, sino que también fortalece la cohesión social dentro de la comunidad educativa. Al abrir espacios para intercambiar saberes, construimos puentes que unen educandos, educadores y miembros de la comunidad en un proceso de aprendizaje colaborativo.

La sistematización de experiencias pedagógicas, basada en un modelo pedagógico constructivista, principios didácticos reflexivos, una planificación curricular estratégicamente bien estructurada, y un diálogo de saberes inclusivos, ha demostrado ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esta experiencia ha generado importantes conocimientos y lecciones, recalcando la necesidad de mantener un enfoque reflexivo y adaptativo en el proceso educativo.

Es fundamental mantener el enfoque constructivista en el proceso educativo, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. La colaboración entre los estudiantes también debe ser fortalecida, ya que promueve un ambiente de aprendizaje cooperativo. Asimismo, es importante seguir aplicando principios didácticos que fomenten la reflexión y la autonomía en los educandos. Continuar con una planificación didáctica estratégica y coherente para asegurar que los objetivos educativos se alcancen de manera efectiva. Además, es necesario fomentar el diálogo de saberes y crear un ambiente inclusivo donde se reconozcan y valoren los conocimientos y experiencias.

Es necesario mejorar la personalización del aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, La integración efectiva de la teoría con la práctica es otro aspecto que requiere mejoras, asegurando que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones concretas. Además, se debe trabajar en mejorar las estrategias para integrar conocimientos y experiencias diversas, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad en el aula.

Esta experiencia me permitió conocer la importancia de promover la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, capacitándolos para resolver problemas y tomar decisiones de manera independiente. He comprendido que la planificación debe ser didáctica flexible y adaptable, que permita ajustes según la necesidad del estudiante. Se ha valorado el enfoque educativo inclusivo y participativo, reconociendo que el estudiante siempre debe sentirse valorado y respetado.

9. Lecciones Aprendidas

En cuanto a las lecciones aprendidas, podemos destacar que las experiencias obtenidas durante nuestra práctica profesional en la institución educativa han sido valiosas para nuestro proceso

de aprendizaje como futuros docentes. Estas experiencias han enriquecido significativamente nuestros conocimientos en emplear métodos de investigación para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes

Otra lección crucial que hemos aprendido es el dominio de habilidades pedagógicas y metodológicas tanto en la planificación como en la ejecución de la clase demostrativa. Asimismo, hemos adquirido un conocimiento profundo en el manejo del currículo, la utilización del dialogo de saberes y el modelo didáctico ha permitido alcanzar nuestro objetivo.

En relación con los obstáculos encontrados durante la preparación de la clase e investigación del tema, se presentó la dificultad de que el tema, era muy extenso por lo cual tuvimos que centrarnos en lo básico y desagregar la destreza, para poder cumplir con los cuarenta y cinco minutos estipulados para una hora clase.

En cuanto a los aciertos, podemos destacar que las fuentes utilizadas para la investigación del marco teórico y el fundamento científico fueron aprobadas tanto por la docente tutora de la asignatura como la docente tutora del grado en la que se desarrolló la clase demostrativa. Otro acierto sería los recursos que utilice, ya que fueron acertados para una comprensión profunda del tema impartido.

En cuanto a los logros y fracasos en el proceso local sistematizado, podemos afirmar que se siguió un orden cronológico en todo el proceso de sistematización, sin embargo, se presentó algunos tropiezos en la retroalimentación.

Referencias citadas

Bolívar Sandoval, L. (2013). *LOS JUEGOS DIDÁCTICOS COMO PROPUESTA METODOLÓGICA*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/12016/79321383.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina. (2016). Diálogo de saberes: giro decolonial y comunicología latinoamericana. *Revista Chasqui* 131, 1-105. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/10285/1/REXTN-CH131-06-Herrera.pdf>
- CHADWICK*, C. B. (1999). LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA*, 31(3), 463- 475. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf&ved=2ahUKEwj95cfog8KFAxWASTABHdkVDpkQFnoECB0QAQ&usg=AOvVaw25on9MKH1F7-64EONYNsEj>
- Pazmiño Cevallos, M. (2021). Plan de trabajo de titulación. *Plan de trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster*. PUCE, Santo Domingo. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/1390_-mario_rpazmi_oc_2020_01
- Pinto Blanco, A., & Castro Quitora, L. (2008). Los Modelo Pedagógicos. *Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad*(7), 1-10. Recuperado el 15 de Mayo de 2024, de <https://pedroboza.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Ruvalcaba Flores, H. (13 de Octubre de 2011). *Academia 10 dg*. Obtenido de Pedagogía: https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_didcticos_en_la_enseanza.pdf
- Solé, I., & Coll, C. (1999). Los profesores y la concepción constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, & A. Zabala, *El constructivismo en el aula* (págs. 2-5). Graó. Obtenido de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Disponibilidad-del-aprendizaje.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). *Reto dicente: diseño de proyectos didáctico para la enseñanza*. México: UNAM. Obtenido de <https://educatic.unam.mx/publicaciones/proyectos-didacticos-para-la-ensenanza.pdf>

Vives Hurtado, M. (2016). *Modelos Pedagógicos y Reflexiones para las Pedagogías del Sur* (Vols. 5-11). BOgota: Boletín Virtual.

Zabala Vidiella, A. (2005). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: GRAó.

Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=-x-eo0JjElgC&pg=PA32&lpg=PA32&dq=%E2%80%9CEl+enfoque+globalizador+es+una+manera+de+concebir+la+ense%C3%B1anza,+una+visi%C3%B3n+que+hace+que+en+el+momento+de+planificar+el+curr%C3%ADculo+en+el+aula,+la+organizaci%C3%B3n+de+>

Anexos:

Imagen 1: De la Unidad Educativa “Nasacota Puento”

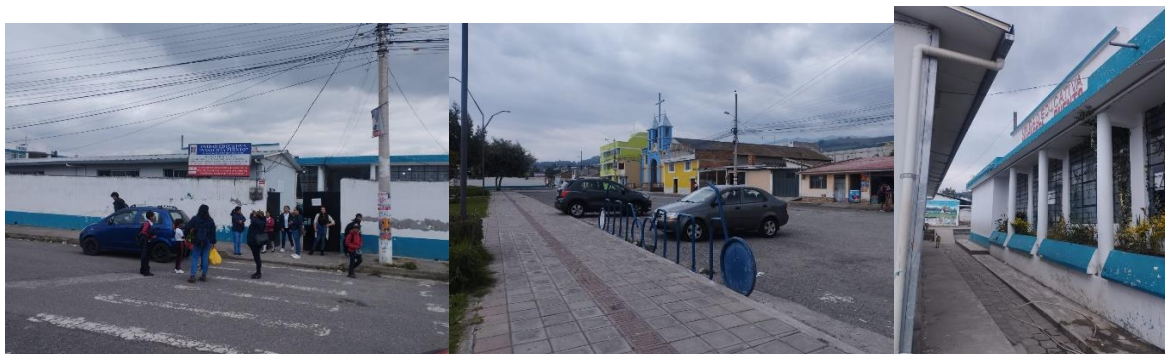



Imagen 2: Clase demostrativa.



Imagen 3: Ficha 1.1 de observación del contexto y sujetos.

		
1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos		
Fecha de observación		
Fecha de observación:	10/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Escuela De Educación Básica "Nasacota Puento"	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La Escuela De Educación Básica "Nasacota Puento" la institución se encuentra ubicada en el sector Rural, su sostenimiento es fiscal, con jurisdicción Hispánica.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	La Escuela De Educación Básica "Nasacota Puento" esta ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, en la parroquia Juan Montalvo del barrio de Santa Catalina.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la institución	<p>La Escuela De Educación Básica "Nasacota Puento" se dividen en dos bloques. Las instalaciones de esta unidad educativa se encuentran divididas en dos bloques: El primer bloque abarca desde inicial hasta preparatoria, mientras que el segundo bloque va desde primer año de EGB hasta bachillerato. Las aulas están construidas con estructuras metálicas, bloques y ladrillo. Además, hay un edificio moderno construido con cemento armado y ladrillo, así como una construcción más antigua donde funciona la oficina del rector e inspección.</p> <p>La unidad educativa cuenta con dos patios y áreas recreativas.</p> <p>Sus instalaciones se encuentran ubicada frente a un parque de distracción infantil llamado Santa Catalina, y al lado derecho se encuentra la Iglesia del mismo nombre.</p> <p>A pesar de los sonidos ambientales, estos no afectan a los estudiantes.</p>	Los sonidos ambientales no afectan a los estudiantes.
Del aula de clase	<p>En el aula de clase de 5to de EGB los pupitres se encuentran distribuidos en cinco columnas de siete filas, esto permite que todos los estudiantes interrelacionen con la docente.</p> <p>La unidad educativa cuenta con pupitres fabricados en metal y madera. El ambiente del aula es saludable gracias a la buena relación amistosa entre estudiante y docente.</p> <p>La ubicación del aula está cerca de la rectoría y frente al patio. Sin embargo, durante la observación no se encontraron materiales didácticos relacionados con el área de matemáticas.</p>	El ambiente del aula facilita la interacción entre estudiante y docente. Sin embargo, no se encontraron materiales didácticos de matemáticas.
De los estudiantes	<p>La docente manifiesta que ella está a cargo de treinta y un (31) estudiantes, los cuales 17 son mujeres y 14 son hombres que oscilan entre 10 años de edad.</p> <p>En cuanto al contexto social de los estudiantes, la mayoría proviene de familias</p>	










			
	<p>disfuncionales, lo que se refleja en su comportamiento, influenciado por su entorno familiar. Menciona la docente que ha trabajado para mejorar la conducta de los estudiantes e inculcar valores.</p> <p>En el aspecto económico, la mayoría de los padres se dedican a la agricultura y la floricultura. Desde el punto de vista cultural, la mayoría de los estudiantes pertenecen a la etnia mestiza, ya que no constan con estudiantes indígenas que hablen el idioma Kichwa.</p>		
Del docente	<p>La profesora Rocio del Pilar Vargas Gaibor, muestra una naturaleza espontánea, es paciente, amigable, organizada y disciplinada con los estudiantes que está a su cargo. Además, menciona que ella los fines de semana organiza actividades, dinámicas, recuerda canciones aprendidas anteriormente, ella todos los días está motivada ya que le gusta su profesión, menciona que los estudiantes son el alma y la felicidad de las personas. La docente Rocio del Pilar Vargas Gaibor tiene 41 años de edad, y 18 años de experiencia como docente nació en Cayambe, se identifica como mestiza, y le gusta las costumbres y tradiciones de Cayambe. En el ámbito social es amigable y sociable con todos los grupos que ella pertenece sea el trabajo, en la familia o en lo social, mientras que su situación económica se sitúa en la clase media. Su lengua materna es el castellano, y no practica la lengua indígena local.</p>	<p>La docente demuestra espontaneidad durante la entrevista. (Rocio del Pilar, 2024)</p>	
c) Anexo fotográfico			
Imagen 1:		Imagen 2:	
Imagen 3:		Imagen 4:	
Nota: imagen tomada por Richard pisco (2023).		Nota: imagen tomada por Richard pisco (2023).	


Imagen 4: Ficha 1.2 de entrevista al docente



1.2 Ficha de entrevista para el/la docente
 Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10/04/24	Hora de inicio: 12:15	Hora de finalización: 12:30
Lugar de entrevista: Escuela De Educación Básica "Nasacota Puento"		
Entrevistador/a: Richard Pisco, Estefanía Portillo		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Rocío del Pilar Vargas Gaibor (Rocío del Pilar , 2024)		
Años de experiencia docente: 18 años de experiencia como docente		
Años de trabajo en esta IE: 10 años en la Institución Educativa		
Grado al que acompaña: 5° grado EGB		
Número de estudiantes (No. de niños v No. de niñas): En total 31 estudiantes, Niños: 17 Niñas: 14		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Trabajamos con el Currículo priorizado por medio de competencias ya que es un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Interdisciplinaria por trimestres.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? ERCA		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Constructivista porque es un proceso dinámico e interactivo.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? <ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida para que las clases sea más participativas. • Planificaciones por juegos para que los estudiantes por medio de juegos puedan captar y entender el tema que se les esta impartiendo en el aula de clase. • Proyectos directo e indirecto. 		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? <ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida. • Planificación por medio de juegos. 		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de multiplicar • División 		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena). En relación al contexto social en mi grupo de estudiantes la mayoría están conformadas de familias disfuncionales y es ahí en donde se refleja la conducta de los estudiantes que viene desde el hogar, pero se a tratado de ayudarles en su comportamiento e inculcar valores en cada uno de ellos. En el ámbito económico la mayoría de los papitos se dedican en la agricultura y floricultura, y en lo cultural pertenecen a la etnia de mestizos ya que no tenemos estudiantes indígenas que hagan uso del idioma indígena.		
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? El comportamiento de los niños en el aula es un tema que deja mucho de que hablar, especialmente porque en muchos hogares se observa una falta de valores, esto puede deberse a la situación económica de bajos recursos en la que se encuentran, a lo que lleva a los padres a trabajar largas jornadas y dejar a los niños al cuidado de otra persona, esto puede resultar en que los niños pasen muchos tiempos distraídos con dispositivos electrónicos como el celular.		
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE. En mi grupo de estudiantes tengo 2, uno de grado 3 porque es agresivo y el otro de grado 2 por aprendizaje lento.		
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? Estamos trabajando con el (DUAC) y tratar de bajar el grado de complicidad en todos los contenidos.		


<ul style="list-style-type: none"> ¿En cuántas partes está dividida cada imagen? ¿Creen ustedes que les pueda servir en su vida conocer este tema? Si/No ¿por qué? <p>Método: conversación Técnica: conversación guiada</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Observación de cartel con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del concepto de fracción. Reconozcamos al numerador y denominador. Representación de fracciones con material concreto Lectura de fracciones Escritura de fracciones <p>Método: Demostrativa Técnica: Exposición Oral</p> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se solicitará colaboración a cinco estudiantes consecutivamente para realizar la actividad en la ruleta de fracciones. Se les proporciona el apoyo y luego se les da la oportunidad que utilicen el recurso de manera independiente. Se solicita que saque una tarjeta del sombrero mágico para que represente en la ruleta. Se pide que lea la fracción y represente en la ruleta. <p>Método: individualizado Técnica: aprendizaje guiado</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación de lo aprendido. 	<p>*números en Kichwa</p> <p>*Cartel de conceptualización de fracciones</p> <p>*Material concreto: *Frutas *Pan</p> <p>*Ruleta de fracciones. *Sombrero mágico.</p>		<p style="text-align: center;">Trabajo practico</p> <p><small>Institución _____ Nota _____ Nombre _____ Fecha _____ Completa la tabla. (Escribe como se lee y escribe la fracción)</small></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Representación</th> <th style="width: 25%;">Se lee</th> <th style="width: 50%;">Fracción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Un octavo</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Representación	Se lee	Fracción			$\frac{1}{2}$		Un octavo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Representación	Se lee	Fracción													
		$\frac{1}{2}$													
	Un octavo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES:</p>															
<p>Especificación de la necesidad educativa: Grado 3 trastorno mixto de comportamiento. N.E.E no asociado a una discapacidad. no necesita adaptación solo se reduce la complejidad. V.F.S.A Grado 2 Dificultad de aprendizaje. N.E.E no asociada una discapacidad. no necesita adaptación solo se reduce la complejidad. B.L.A.I</p>															
<p>Especificación de la necesidad a ser aplicada</p>															

ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Tema: Noción de fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Cronograma de actividades <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar dinámica “MUÉVETE CON LOS NUMEROS” • Activación de conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué habla la canción? ○ ¿Cuáles son los números naturales que escuchamos en la canción? <p>REFLEXIÓN</p> <p>Responder preguntas al observar imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que observan en las imágenes? • ¿En cuántas partes está dividida cada imagen? • ¿Creen ustedes que les pueda servir en su vida conocer este tema? Si/No ¿por qué? <p>Método: conversación Técnica: conversación guiada</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Observación de cartel con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del concepto de fracción. • Reconozcamos al numerador y denominador. • Representación de fracciones con material concreto • Lectura de fracciones • Escritura de fracciones <p>Método: Demostrativa Técnica: Exposición Oral</p> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicitará colaboración a cinco estudiantes para realizar la actividad en la ruleta de fracciones. 	<p>*Canción muévete con los números.</p> <p>*Guía de preguntas</p> <p>*Cartel con imágenes de frutas</p> <p>*números en Kichwa</p> <p>*Cartel de conceptualización de fracciones</p> <p>*Material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Frutas *Pan <p>*Ruleta de fracciones.</p>	<p>Utiliza números, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.) IM3.4.1.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Trabajo practico</p> 

<ul style="list-style-type: none"> Se les proporciona el apoyo y luego se les da la oportunidad que utilicen el recurso de manera independiente. Método: individualizado Técnica: aprendizaje guiado CIERRE <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación de lo aprendido. 	*Sombrero mágico.		
ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL		APROBADO POR EL SUBDIRECTOR
Nombre: Richard Pisco	Nombre:	Nombre:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha: 10-05-2024	Fecha	Fecha:	

Fotografías tomadas por Richard Pisco (2024).


Imagen 6: Ficha de 2.2 para presentar el contenido del tema de clase.



2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Richard Fernando Pisco Arcos
 Centro de apoyo: Cayambe
 Institución educativa: Modelo Constructivista
 Grado: Quinto "C"

Tema de clase: Noción de fracciones

Destreza o Saber con el que se relaciona: Leer y escribir fracciones a partir de un objeto o un conjunto. M.3.1.33. 

a) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

1. Introducción:

La matemática desde la antigüedad sirve como un lenguaje común para entender y comunicar aspectos complicados del mundo que nos rodea. En esta exploración científica hablaremos sobre las fracciones, explorando cómo estas se entrelazan como elementos esenciales dentro de un conjunto y cómo su comprensión enriquece nuestra capacidad para interpretar nuestro entorno.


Primeramente, hablaremos de la definición de qué es una fracción: "División de algo en partes" (Real Academia Española, 2024). Sin embargo, más allá de esta definición básica, se profundizará en los términos clave que componen una fracción, desde el numerador hasta el denominador, comprendiendo cómo cada uno desempeña un papel crucial en la representación entre las partes y el conjunto completo.

Por último, se hablará de cómo se pronuncian las fracciones, ya que la pronunciación es una habilidad lingüística que permite interpretar su significado en diversos contextos científicos y cotidianos en la vida diaria. Por lo tanto, en este documento se presenta la definición de: ¿Qué es una fracción?, ¿Qué es un número natural?, Términos de una fracción y ¿Cómo se leen las fracciones?

2. Desarrollo:

2.1. ¿Qué es una fracción?

Una fracción representa el número de partes que seleccionamos de una unidad dividida en partes iguales. Se utiliza una línea de fracción para separar dos números, un número arriba y el otro abajo. Como nos menciona el libro del Ministerio de Educación (2023).



Una fracción expresa un valor numérico. Conocemos que los números naturales expresan cantidades referidas a objetos enteros; las fracciones expresan cantidades en las que los objetos están partidos en partes iguales. En este tema nos aproximamos a la noción de fracciones y su representación gráfica (pág. 98).

2.2. ¿Qué es un número natural?

“Los números naturales son el primer conjunto numérico que aprendemos y sirve para contar o para ordenar objetos”. (Ministerio de Educación, 2023, pág. 24). Es por ello que decimos que los números naturales es la base por la cual, el ser humano construye el entendimiento de los números y las operaciones matemáticas.

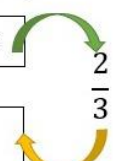
Los números naturales comienzan desde el 1 hasta el infinito, por lo cual el libro del Ministerio de Educación (2023), menciona que, “el símbolo que se utiliza para representar este conjunto es $\mathbf{N}=\{1, 2, 3, 4 \dots\}$, los tres puntos suspensivos significan que sigue la numeración hasta el infinito (pág. 24).

2.3. Términos de una fracción

En una fracción encontramos dos partes importantes: el numerador y el denominador. El numerador nos dice cuántas partes tenemos, mientras que el denominador nos indica en cuántas partes hemos dividido la unidad total.

Por ejemplo, si tenemos varias figuras y las dividimos en partes iguales (es lo que representa el denominador), la parte que está coloreada de cada figura sería el numerador, mostrando cuántas de esas partes hemos tomado de la figura.

Numerador:
Indica la cantidad que se tomará, o que están coloreadas de la unidad.



$\frac{2}{3}$

Denominador:
Indica en cuántas partes se ha dividido la unidad.

Nota, elaborado por Richard Pisco (2023).

El libro del Ministerio de Educación (2014) menciona que para expresar cantidades como esta no nos sirven los números naturales, ya que se utilizan los números fraccionarios o fracciones.

Toda fracción consta de dos términos:

$$\frac{\text{Numerador}}{\text{denominador}} \quad a \overline{b}$$

Nota, elaborado por Richard Pisco (2023).

El denominador indica el número de partes iguales en que se ha dividido la unidad y debe ser diferente de cero: $B \neq 0$, porque la división para 0 no existe. El numerador expresa las partes que hemos tomado. (pág. 38)

2.4. ¿Cómo se leen las fracciones?

La forma en que interpretamos las fracciones varía según el contexto y su representación. Cada tipo de fracción, ya sea común, mixta o decimal, tiene su propia manera de ser expresada verbalmente, adaptándose al significado que lleva consigo. Es importante comprender como leer y comunicar las fracciones adecuadamente, ya que nos permite expresar partes de un todo de manera clara y precisa en diferentes situaciones matemáticas y cotidianas. Por lo cual el libro de la Editorial Don Bosco (2017), menciona como leer las fracciones:

Para leer una fracción, se enuncia el numerado y luego el denominador. Si el denominador es uno se lee sobre uno $\frac{6}{1}$; si es dos, medios $\frac{7}{2}$; si es tres, tercios $\frac{2}{3}$; si es cuatro, cuartos $\frac{3}{4}$; si cinco, quintos $\frac{4}{5}$; si es seis, sextos $\frac{5}{6}$; si es siete, séptimos $\frac{3}{7}$; si es ocho, octavos $\frac{7}{8}$; si es nueve, noveno $\frac{8}{9}$; si es diez, cien, mil, ... decimos, centésimos, milésimos, ... ($\frac{7}{10}$, $\frac{29}{100}$, $\frac{853}{1000}$). (pág. 190).

Conclusión:

El estudio de las fracciones nos proporciona una comprensión fundamental de la división de unidades en partes iguales. A través de este análisis, se estudia la definición de fracciones, su relación con los números naturales y los términos que la componen, como el numerador y denominador. Además, se aprende como pronunciar adecuadamente las fracciones, lo que permite comunicarse con precisión en diversos contextos. Este conocimiento permite que las personas interpreten y resuelvan una variedad de problemas matemáticos en la vida cotidiana.

Bibliografía

- Editorial Don Bosco. (2017). *Matemáticas 8*. Cuenca: LNS. Recuperado el 28 de Abril de 2024
- Ministerio de Educación. (2014). *Matemáticas 8*. Quito: LNS.
- Ministerio de Educación. (2023). *Matemáticas texto de consulta*. Quito: @Ministeri de Educación.
- Real Academia Española. (28 de Abril de 2024). *RAE*. Obtenido de Fracciones: <https://dle.rae.es/fracci%C3%B3n>

Fotografías tomadas por Richard Pisco

Imagen 7: Ficha 2.3 para presentar el recurso didáctico



2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Richard Fernando Pisco Arcos
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Escuela de Educación General Básica "Nasacota Puento"
Tema de clase:	Noción de Fracciones (fracciones como parte de un conjunto)

Recurso 1

- Nombre del recurso didáctico:** Ruleta de fracciones con su sombrero mágico.
- Tipo de recurso didáctico:** Método individualizado, técnica aprendizaje guiada.
Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: Este recurso se lo va utilizar en el momento de la aplicación.
- Finalidad del recurso didáctico que elaboró:** La finalidad de este recurso es proporcionar en los estudiantes una herramienta motivadora y amena para aprender y comprender el concepto de fracciones de manera positiva. Al diseñar este material mi propósito es el siguiente:
 - Comprensión:** Que los estudiantes logren entender de manera clara y concisa como se representan las fracciones.
 - Autonomía:** Que los estudiantes se sientan seguros al trabajar con este recurso, donde se les proporcione el apoyo y luego se les da la oportunidad de utilizar el recurso de manera independiente.
 - Creatividad:** La idea de este recurso es que los estudiantes aprendan las fracciones de manera creativa manipulando el material concreto.

d) Fotos del proceso de elaboración del recurso:

<p>Imagen: N°1 Recorte de las partes de la ruleta y decoración y señalización de la ruleta</p>  <p>Nota: imagen tomada por Richard Pisco (2024).</p>	<p>Imagen: N°2 Recorte y decoración del sombrero mágico</p>  <p>Nota: imagen tomada por Richard Pisco (2024).</p>
---	--

e) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:

<p>Imagen: N°3</p>  <p>Nota: imagen tomada por Richard Pisco (2024).</p>	<p>Imagen: N°4</p>  <p>Nota: imagen tomada por Richard Pisco (2024).</p>
---	---

Recurso 2

- Nombre del recurso didáctico:** Cartel de conceptualización de fracciones
- Tipo de recurso didáctico:** Método demostrativa, técnica exposición oral.
- Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:** Este recurso se lo va a utilizar en la conceptualización de los conceptos.
- Finalidad del recurso didáctico que elaboró:** El presente recurso didáctico fue realizado con la finalidad de que el educando aprenda de manera significativa, por lo tanto, mi objetivo es que el estudiante conozca la conceptualización de las fracciones y puedan reconocer el numerador y el denominador, así como cada uno de los aspectos más importantes de mi clase demostrativa. Lo que pretendo lograr es el estudiante comprenda, sea autónomo, creativo y construya su propio aprendizaje mediante sus conocimientos previos.
Mas allá de simplemente transmitir información, mi objetivo principal es que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y duradera de las fracciones. En mi clase demostrativa, los estudiantes exploraran no solo la mecánica de las fracciones, sino también su aplicación en situaciones cotidianas y problemas prácticos. Al hacerlo, espero no solo transmitir información, sino también cultivar la confianza de los estudiantes para que se conviertan en aprendizajes duraderos.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:


<p>Imagen: N°1 Escribiendo los conceptos cartel</p>  <p>Nota: imagen tomada por Richard Pisco (2024).</p>	<p>Imagen: N°2 Mirando que estén bien colocadas las partes del cartel</p>  <p>Nota: imagen tomada por Richard Pisco (2024).</p>
--	--

f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:

<p>Imagen: N°3 Cartel terminado</p>  <p>Nota: imagen tomada por Richard Pisco (2024).</p>

Fotografías tomadas por Richard Pisco

Imagen 8: Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

 UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

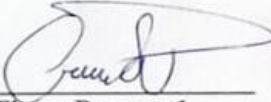
3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

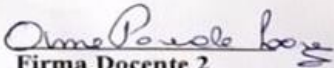
Nombre del estudiante: Richard Fernando Pisco Pisco
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: 5^{TO.} C.
 Tema de la clase: Noción de fracciones
 Docente 1: Carlos Vásquez
 Docente 2: Pascual Lara

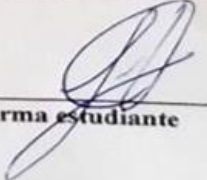
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1.5
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1.5
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	36

Nota en letras Treinta y seis


Firma Docente 1


Firma Docente 2


Firma estudiante

6

Imagen 9: Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa


Nombre del estudiante: Richard Fernando Pisco Acos
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: 5^o C.
 Tema de la clase: Noción de Proposiciones.
 Estudiante que observa la clase: Estefanía Pofillo

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6 Promueve la participación de los estudiantes	/			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	/			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	/			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	/			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones:

Imagen 10: Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Richard Fernando Pisco Arcos
 Fecha: 10 de Mayo del 2024 Grado: 5^{to} C.
 Fecha: 10 de Mayo del 2024
 Tema de la clase: Noción de Fracciones

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

Fotografías tomadas por Richard Pisco (2024).

Imagen 11: Mapa para llegar a la Unidad Educativa “Nasacota Puento”

