



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA
TITULADA “NOCIÓN DE FRACCIONES”, DESARROLLADA EN QUINTO AÑO
“B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA
PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: KARLA JASMÍN MORALES IGUAGO

TUTORA: LCDA. ANNE PASCALE LASO CHENUT

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Karla Jasmín Morales Iguago con documento de identificación N° 1754467361, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 01 de junio del 2024

Atentamente,



Karla Jasmín Morales Iguago

1754467361

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Karla Jasmín Morales Iguago con documento de identificación N° 1754467361, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Noción de fracciones”, desarrollada en quinto año “B” de educación básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 – 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 01 de junio del 2024

Atentamente,



Karla Jasmín Morales Iguago

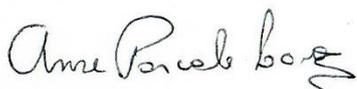
1754467361

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Anne Pascale Laso Chenut con documento de identificación N° 1707304075, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “NOCIÓN DE FRACCIONES”, DESARROLLADA EN QUINTO AÑO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024, realizado por Karla Jasmín Morales Iguago con documento de identificación N° 1754467361, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 01 de junio del 2024

Atentamente,



Lcda. Anne Pascale Laso Chenut

1707304075

Dedicatoria y agradecimiento

Quiero agradecer a Dios primeramente por que ha sido mi guía, mi fortaleza en los momentos de dificultad y claridad en los momentos de duda. Sin Su luz y dirección, no habría sido posible alcanzar hasta aquí. Reconozco que cada logro es un reflejo de Su gracia y amor, y estoy eternamente agradecido por el camino recorrido y las experiencias vividas.

A mi madre por brindarme todo el apoyo incondicional han sido fundamentales en mi camino gracias por creer en mi y motivarme a alcanzar mis metas Cada sacrificio que has hecho y cada palabra de aliento que me has brindado han dejado una huella profunda en mi vida. Eres mi mayor inspiración y el pilar que me sostiene.

A mi hijo también doy las gracias por ser mi mayor inspiración a seguir y no rendirme A través de cada desafío y obstáculo, tu sonrisa y tu inocencia me recordaron la importancia de luchar por mis sueños. Verte crecer y aprender ha sido un regalo invaluable que me motiva a superar mis propios límites, por ser mi mayor impulso, por recordarme que vale la pena esforzarse y por hacer de este viaje algo significativo. Eres mi orgullo y mi inspiración, y siempre llevaré en mi corazón todo lo que me has enseñado.

Resumen

En este presente trabajo sintetizo un análisis de la sistematización de experiencia llevada a cabo en la unidad educativa Nasacota Puento, tiene como propósito de evaluar la efectividad de las metodologías pedagógicas que se implementan para mejorar las practicas docentes, abarca tanto vivencias positivas como negativas, que ha contribuido al éxito del aprendizaje adquirido, esta experiencia se desarrolla momentos diferentes: Practica de la observación y practica de aplicación didáctica, implementando enfoques basados en proyectos (PUD) y relacionando con el (ERCA) que es una nueva actualización curricular. Los momentos que importantes que fueron utilizados para la sistematización es la buena comunicación con los actores educativos y su entorno, acercamiento, preparación de una clase demostrativa, la ejecución de dichos cursos llevadas a cabo en la institución educativa. A lo largo de este proceso se identificó una necesidad de poder transformar una educación más innovadora y transformadora con el objetivo fundamental de mejorar el sistema educativo a un enfoque integrador que fomente el desarrollo de competencias en los estudiantes no solo aprender en lo teórico si no tambien en habilidades prácticas y prepararnos obteniendo capacidades con un pensamiento crítico que permita enfrentar los desafíos del mundo actual.

En nuestra practica docente conseguimos observar que hay una amplia gama de aspectos que deben ser reformados y revitalizados aplicando diferentes métodos estratégicos dinámicos que promuevan un aprendizaje activo con diferentes actividades para cubrir la diversidad de necesidades de cada estudiante que se nos presento en el salón, de esta experiencia aprendimos que es muy importante un aprendizaje activo, donde el estudiante sea el protagonista.

Palabras clave: Sistematización, educación, metodología, observación, flexibilidad, retroalimentación, planificación, implementación, evaluación, adaptación

Abstract

In this paper I synthesize an analysis of the systematization of experience carried out in the educational unit Nacota Puento, aims to evaluate the effectiveness of pedagogical methodologies that are implemented to improve teaching practices, covering both positive and negative experiences, which has contributed to the success of learning acquired, this experience is developed at different times: Observation practice and didactic application practice, implementing project-based approaches (PUD) and relating to the (ERCA) which is a new curricular update. The important moments that were used for the systematization are the good communication with the educational actors and their environment, approach, preparation of a demonstrative class, the execution of such courses carried out in the educational institution. Throughout this process a need was identified to be able to transform a more innovative and transformative education with the fundamental objective of improving the educational system to an integrative approach that promotes the development of competencies in students not only learning in theory but also in practical skills and preparing us to obtain critical thinking skills that allow us to face the challenges of today's world.

In our teaching practice we managed to observe that there is a wide range of aspects that should be reformed and revitalized by applying different dynamic strategic methods that promote active learning with different activities to meet the diversity of needs of each student that we were presented in the classroom, from this experience we learned that it is very important to active learning, where the student is the protagonist.

Key words: systematization, education, methodology, observation, flexibility, feedback, planning, implementation, evaluation, adaptation.

Índice

1	
1.	1
2.	2
3.	4
4.	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
5.	6
6.	Modelo Pedagógico6
Principios didácticos: Orientaciones para la práctica Educativa	8
Plan Didáctico: Diseño y organización del Proceso Educativo	9
Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula	10
Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo	11
7.	13
8.	16
Acercamiento a la institución educativa y su contexto	16
9.	26
10.	31
Referencias citadas	32
Anexos	33

1. Introducción

En este documento, exploraremos la sistematización de la experiencia de la clase demostrativa sobre "Nociones de fracciones", desarrollada en el quinto año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Nasacota Puento, durante el año lectivo 2023-2024. La sistematización de esta experiencia busca analizar de manera estructurada las estrategias pedagógicas utilizadas, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta experiencia

El objetivo principal de esta sistematización es documentar de manera detallada cómo se implementaron las actividades, cómo respondieron los estudiantes a las mismas y qué ajustes se realizaron en función de las observaciones realizadas. Además, se pretende reflexionar sobre la efectividad de las metodologías utilizadas y proponer recomendaciones para futuras clases similares o para la ampliación y mejora de esta experiencia educativa.

La sistematización comenzamos escribiendo los antecedentes detallando las características de la Unidad Educativa "Nasacota Puento". Describiendo la geográfica, la infraestructura que incluye las instalaciones físicas, aulas, su contexto económico y sociocultural de la población a la que nos sirve para comprender el entorno en el que se desarrolla la experiencia educativa

Luego presento la justificación de la sistematización de la experiencia educativa en la Unidad Educativa Nasacota Puento tiene como propósito principal proporcionar una comprensión profunda y estructurada de las prácticas pedagógicas implementadas y sus resultados. Este proceso no solo documenta las acciones tomadas durante la clase demostrativa sobre "Nociones de fracciones"

Para el desarrollo del marco conceptual, se exploraron conceptos teóricos fundamentales que facilitaron la conexión entre la experiencia práctica y los aspectos reflexivos pertinentes al modelo pedagógico, currículo, estrategia metodológica

La estructura metodológica A través de la sistematización, se espera no solo proporcionar una visión clara de las prácticas educativas efectivas, sino también contribuir al desarrollo profesional continuo de los docentes y al fortalecimiento del proceso educativo en la Unidad Educativa Nasacota Puento. Diseñado con las fases que se presenta en este documento

2. Antecedentes

La presente sistematización de experiencias con el tema “Nociones de Fracciones” se realizó en el 5 año de educación básica paralelo “B” en la Unidad educativa “Nasacota Puento”, este tema corresponde al área de Matemáticas y su destreza le corresponde: “ M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida”. (Educación, Modelo Educativo, 2023), la utilidad de este tema permite que los estudiantes puedan comprender y trabajar con fracciones de manera práctica y concreta, es esencial para su desarrollo en este ámbito matemático y poder aplicar en situaciones del mundo real.

La Unidad Educativa “Nasacota Puento” de acuerdo al tipo de institución, con jurisdicción Hispana, Regular y sostenimiento fiscal, su geografía es un centro educativo urbanas y de acuerdo a su sostenimiento es pública, pertenece a la zona 2 del régimen sierra, tiene un profesor para cada grado, su modalidad es presencial de jornada matutina y Vespertina y nivel educativo de Inicial 1,2 y EGB

Está ubicada en la parroquia de Juan Montalvo, Cantón Cayambe, Provincia Pichincha, Calle primero de mayo OE2-91 San Pedro. Con respecto a sus instalaciones carece de un cerramiento con una infraestructura que da acogida a todos los estudiantes con: 14 aulas, 1 cancha, 4 patios, 2 baños, tiene espacios de área para jugar, pero con un espacio angosto de área verde. Al frente contamos con una vista al parque donde se transita personas, a su alrededor está cerca de una iglesia católica donde acuden todas las personas del sector, se observa un centro infantil, para ir a coger el bus las calles transitan carros con frecuencia.

Los docentes están capacitados para educar al nivel con el que trabajan, Utilizan el Currículo Nacional Priorizado en base a competencias y digitales, utilizando la PVD planificación unidades didácticas por trimestre, objetivos de destreza, estrategias, basada en el (ERCA) Experiencias, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, para clases diarias. El modelo pedagógico el constructivista se relaciona al currículo nacional que les ayuda a desarrollar las habilidades, sus pensamientos críticos, y con resoluciones de problemas

En cuanto al grupo al que fui designado a la clase demostrativa fue el quinto año de educación básica paralelo “B” como rasgos culturales los estudiantes se identifican la mayoría de estudiantes identidad mestiza, muy pocos de identidad indígena, rango de edad está entre los 9

-10 años de edad. En este paralelo existen 32 estudiantes divididos en 16 hombre y 15 mujeres, 2 niños con necesidades educativas especial: coeficiente intelectual, su idioma es el español no utilizan el idioma kichwa, los estudiantes que son de origen indígenas son discriminados por su compañero y eso hace que oculten su cultura y tradición, por otro lado, la mayoría de los estudiantes son católicos, de acuerdo al contexto económico se encuentra en un nivel medio ya que son habitantes de pueblos y comunidades que se dedican al trabajo florícola, ganadera, sembrío. Por tanto, no padecen en situaciones vulnerables

3. Justificación

El presente proceso de sistematización de experiencias tiene como propósito de integrar conocimientos previos, es de vital importancia que me permite comprender, integrar todo el conocimiento que he adquirido durante mi carrera y de la misma forma podré consolidar experiencias y aprendizajes que fortalecerán mi proceso educativo

La sistematización nace en los años ochenta. A través de la pedagogía de la liberación de Paulo Freire, esta teoría fue una de las que más inspiró para desarrollar la sistematización, un enfoque que es dirigido a la educación, con un objetivo principal de alcanzar un buen desarrollo de las experiencias vividas en la educación para transformarla y trascender hacia una mirada pedagógica constructiva. (Freire, 2019, pág. 10)

Por otro lado, La sistematización de experiencia es como una práctica que nos ayuda a comprender y analizar críticamente el acto pedagógico, una forma de recuperar saberes y conocimiento desde una perspectiva de la educación ya que la sistematización es una herramienta que permite analizar el proceso de adopción y de aprendizaje en los usuarios y usuarias. Ofrece por tanto la oportunidad de adecuar la intervención al proceso real de adquisición, No hay una sistematización que no pueda ser construida si no estamos presentes como menciona Paulo Freire quiere decir que nos ayuda a ver la importancia de la construcción del conocimiento en el proceso de la sistematización de experiencias. Se destaca una creación de nosotros a conocer la realidad a través de la presencia activa y participativa

4. Objetivos

Objetivo general

Adquirir herramientas metodológicas para sistematizar experiencias que permita reflexionar sobre la propia práctica docente para aprender de ella.

Objetivos específicos

- 3.2.1** Identificar la importancia de tener una actitud positiva y confianza en las propias habilidades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 3.2.2** Énfasis en la reconstrucción ordenada de la experiencia vivenciadas durante el proceso educativo

5. Marco conceptual

Convertir la cotidianidad de los estudiantes en eje central de su aprendizaje tiene un gran valor pedagógico y didáctico. Pozo y Gómez destacan que el desarrollo de actividades pedagógicas desde la aproximación al conocimiento científico es una vía para que los estudiantes accedan a formas de conocimiento que por sí mismas le serían ajenas o muy distantes, esta reducción entre la distancia del campo científico y el estudiante o entre el conocimiento cotidiano y el científico, genera una acción pedagógica en la que los jóvenes son partícipes de las metas de aprendizaje. (Pozo, 200, pág. 14)

Una vez hemos explicado el proceso que queremos realizar, debemos considerar que contiene varias categorías que son fundamentales para poder reflexionar y analizar críticamente el proceso de aprendizaje. Los analizaremos a continuación:

Modelo Pedagógico

El modelo que más nos enfocamos y que propone el currículo Nacional es el modelo constructivista, en el currículo educativo nacional de Ecuador bajo la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se encuentra principalmente abordado en el Artículo 7, que establece los principios y fines de la educación, aunque no menciona explícitamente el término "constructivista", este artículo y otros principios contenidos en la (LOEI) promueven enfoques pedagógicos que son fundamentales para el constructivismo, como el aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante en la que considera al estudiante ser como un constructor activo de sus propios conocimientos ser el centro del proceso de aprendizaje siendo declarante, procedimentales y actitudinales. Saber que este modelo es uno de los pilares importantes de la enseñanza con un enfoque constructivista que nos ayuda a construir activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes fomentando la creatividad, la innovación con un pensamiento crítico, ya que este modelo prepara a los estudiantes para un futuro cambiante y desafiante, promoviendo un enfoque de un aprendizaje activo y autónomo obteniendo como un resultado factible. (Educación, Modelo Educativo, 2023)

Llevar a cabo una clase demostrativa es fundamental seleccionar un modelo pedagógico que esté alineado con el enfoque constructivista de Jean Piaget, similar al método de aprendizaje basado en la exploración activa, la adaptación a las etapas del desarrollo cognitivo, y el fomento de la interacción y la reflexión continua, este modelo enfatiza la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como la interacción con sus conocimientos previos.

Para plantear una clase y decidir un modelo tenemos que preguntarnos sobre los saberes previos de las niñas y niños, sus experiencias y sus contextos culturales. Preguntarnos además sobre cómo aprenden las personas y que es lo que pueden aprender. La relación que establecemos entre estudiantes y profesores, las formas como evaluamos todo eso nos ayuda a pensar y construir un modelo pedagógico.

Ya específicamente para las matemáticas por ejemplo debemos pensar en:

Tal como señala Piaget sobre estas dos formas reversibilidad “que encontramos de nuevo juntas a lo largo de todo el desarrollo y que sólo llegarán a una síntesis en un sistema único cuando, al nivel de las operaciones formales, después de los 11 años, se constituyan el grupo de las cuatro transformaciones interproposicionales” (Piaget, 1971, como se citó en Carmen Lucy Alvarez pág. 10)

Es importante pensar que el currículo nacional es constructivista y que a parte de indicar los objetivos de la educación ecuatoriana establece el cómo debe ser esa educación podemos resumirla como participativa y significativa para las y los estudiantes.

Es decir que enfatiza que el conocimiento se construye a través de la interacción activa del individuo con su entorno, y la comprensión de ver el mundo a través de la asimilación de nueva información a sus esquemas mentales, también menciona la importancia del proceso interno del razonamiento considerando el pensamiento y la razón que son fundamentales para el aprendizaje considerando que el aprendizaje es un proceso interno activo e individual en el que el estudiante construye su propio conocimiento y la adquisición de estructuras mentales ayudando con el desarrollo cognitivo se extiende como un proceso continuo de estructuración para este autor establece que el estudiante a través de la interacción con su entorno aprenda en sentido limitado cuando se requiere de nuevos conocimientos a partir de la experiencia y el

aprendizaje en un sentido amplio con nuevas técnicas o instrumentos adquiridos de un conocimiento

Principios didácticos: Orientaciones para la práctica Educativa

Uno de los principios didácticos importantes es el de la sistematización surge a partir de los fundamentos de la ciencia, que nos indican que la realidad es un sistema integral. Este principio sostiene que, aunque se dividan en áreas o parcelas para su estudio, estas divisiones no deben fragmentar la comprensión de la totalidad. En el contexto educativo, la sistematización implica que la enseñanza debe ser organizada de manera coherente y estructurada, facilitando la formación integral del alumno a través de los contenidos curriculares. (Ruvalcaba Flores, 200, pág. 6)

La profesora Ruvalcaba (s/f) habla sobre que es importante ser cuidadosos y estructurados a la hora de plantear conocimientos a las y los estudiantes, hay que aprender a relacionar los conceptos para que puedan hacerlo a su vez. Es importante dirá la autora trabajar para que los alumnos puedan desarrollar una comprensión profunda las distintas disciplinas.

La sistematización también implica la promoción de habilidades de pensamiento crítico y analítico, ya que los estudiantes deben aprender a identificar patrones, relaciones y conexiones entre distintas áreas del saber. Este enfoque no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en un mundo interconectado. Así, la enseñanza se convierte en un proceso dinámico y orgánico, donde cada pieza del conocimiento se une para formar un entendimiento más amplio y significativo de la realidad. (Ruvalcaba Flores, 200, pág. 6)

En resumen, la sistematización en la educación no solo ordena el contenido, sino que también permite a los estudiantes construir un marco integral que conecta conceptos, fomenta el aprendizaje profundo y enriquece su experiencia educativa. Cada clase metodológica debe comenzar con objetivos claramente definidos que estén alineados con el problema pedagógico principal y los problemas identificados en cada

departamento, contribuyendo así a su solución parcial o total. El cumplimiento de las indicaciones recibidas en las clases metodológicas es controlado por los jefes de departamentos y profesores principales de las asignaturas mediante las clases abiertas y los controles a clases. (Sánchez, 2010, como se citó en Arlety Barazal pág. 14)

Esto requiere diseñar entornos de aprendizaje que sean dinámicos, estimulantes y relevantes, permitiendo a los estudiantes participar activamente en su propio proceso de descubrimiento y comprensión. Así, se facilita el desarrollo de conocimientos y habilidades, promoviendo una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, y mejorando la efectividad del aprendizaje.

Plan Didáctico: Diseño y organización del Proceso Educativo

Este proceso se refiere a la implementación o desarrollo del plan didáctico, lo que implica la planificación y ejecución de una clase. En este contexto, es posible observar la interacción dinámica entre el docente y los estudiantes, evidenciando cómo se establece una conexión que facilita el aprendizaje y la participación activa de todos los involucrados. Es aquí donde la planificación teórica se desarrolla, donde se consolidan conocimientos y se desarrollan las competencias; Depende del grado de preparación e interacción entre sujetos educativos alcanzar buenos resultados al final de la misma.

Micro curricular: Este nivel se compone de los objetivos, contenidos, destrezas, procedimientos, actividades de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de evaluación, que se adaptan a las necesidades y características específicas del grupo de alumnos. El micro currículo permite a los docentes elaborar sus planes de clase de manera personalizada, de acuerdo a las distintas asignaturas que imparten. Este nivel es esencial para garantizar que la enseñanza sea relevante y efectiva, considerando las particularidades de cada grupo de estudiantes. (Santana, 2017)

Estos esquemas conceptuales previos, tiene una lógica útiles y operativos en el proceso de la planeación al ser diseñado un plan de trabajo educativo en la que contemplemos elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje

para que de tal manera nos facilite mejor la estructura y la construcción de optar nuevos conocimientos, así los estudiantes puedan proporcionar claves de interés para favorecer el en su aprendizaje sea enriquecedor de sus propias ideas hacia un conocimiento educativo (Alonso Tejeda, 2009)

En el caso de la clase demostrativa usamos como planificación el modelo ERCA de Kolf que tiene cuatro fases: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación todo en relación con los objetivos, los criterios, y las destrezas planteadas en el currículo.

Aprender una de las tareas importantes es dar a conocer a nuestros conocimientos a los estudiantes, obteniendo contenidos temáticos, que será evaluados por personas con más experiencias, nos ayuda alcanzar los logros en nuestra carrera Universitaria fortaleciendo nuestras potencialidades, además en el proceso didáctico es importante fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo la reflexión, el debate y la colaboración entre ellos. De esta manera, se favorece un aprendizaje significativo y se estimula el desarrollo de habilidades como la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico.

Los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando pueden integrar la nueva información con sus conocimientos previos, creando así un significado personal y relevante. Por lo tanto, es esencial que los educadores faciliten a los estudiantes la conexión entre los conceptos matemáticos y sus experiencias previas, así como con situaciones del mundo cotidiano que les resulten familiares. Al presentar la información de forma clara, organizada y pertinente, se favorece un proceso de aprendizaje significativo, lo que impulsa una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos y sus aplicaciones.

Igualmente, es crucial que los estudiantes adquieran conocimiento a través de una relación previa con su entorno. En este sentido, el docente debe ofrecer materiales que sean relevantes y accesibles, promoviendo la reflexión como una actividad inicial para captar la atención de los estudiantes y despertar su interés por las matemáticas

Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

La evaluación es un proceso importante en la planificación permite entender cuánto los niños y niñas han aprendido en nuestra clase y además recibir una retroalimentación sobre los pasos didácticos que guiarán futuros aprendizajes.

Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

El diálogo de saberes es fundamental para promover la integración y la diversidad en el contexto educativo entre estudiantes, docentes, y comunidad. La interacción entre diferentes formas de conocimiento enriquece el aprendizaje y fomenta la comprensión de las diversas realidades presentes en la sociedad. Es importante reconocer y valorar la diversidad cultural, lingüística y epistemológica, para construir un ambiente educativo inclusivo y respetuoso. La integración de saberes contribuye a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa

En este contexto, el intercambio de conocimientos y experiencias nos proporciona relación entre personas de distintas culturas permite la construcción de un aprendizaje enriquecedor y significativo. A través de la colaboración y el respeto mutuo, se fomenta la comprensión y la valoración de las diferencias culturales, contribuyendo así al fortalecimiento de la convivencia y la paz.

Creemos que el diálogo de saberes es una práctica fundamental en la búsqueda de la verdad y el conocimiento. A través de la interacción entre diferentes perspectivas y experiencias, se enriquece nuestra comprensión del mundo y se promueve el respeto por la diversidad de ideas, así los proyectos de investigación se constituyen en herramienta didáctica para orientar el papel de docente y despertar la motivación en los estudiantes y fortalecerá el proceso educativo.

En resumen, los Modelos pedagógicos, los principios Didácticos, los planes y procesos Didácticos, así como el dialogo de saberes, son procesos diseñar estrategias efectivas para la enseñanza y el aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, además nos ayuda a reflexionar el intercambio de conocimientos enriqueciendo así el proceso educativo, Es importante valorar y aplicar de manera adecuada estos elementos para garantizar una educación de calidad y en el futuro poder formar a estudiantes críticos creativos y comprometidos en su entorno social

Este diálogo de saberes ha mostrado una compleja capacidad y actitud reflexiva, orientada en la imperiosa necesidad de entenderse como ser, explicar el mundo y las relaciones que entre ambos se establece un proceso para realizar un diálogo de saberes de los principios de la investigación constructivista, ya que no se busca la significancia estadística de un fenómeno comprensión del mismo (Rodríguez, 2008)

Al considerar las ideas previas de los estudiantes, se crea un entorno en el que se sienten escuchados y valorados. Esto, a su vez, puede incrementar su motivación y disposición para participar activamente en su aprendizaje. El diálogo en el aula no solo estimula el pensamiento crítico, sino que también enriquece el proceso educativo, ya que permite a los alumnos confrontar sus ideas iniciales con evidencias científicas. Este contraste puede llevar a que reformulen sus comprensiones, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y significativo.

Para aprovechar las ideas previas, los docentes pueden emplear diversas estrategias, como realizar diagnósticos iniciales que identifiquen las creencias de los estudiantes sobre un tema específico.

En definitiva, valorar y utilizar las ideas preconcebidas de los estudiantes en la enseñanza de las ciencias naturales es esencial. Este enfoque no solo crea un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, sino que también prepara a los estudiantes para pensar críticamente y enfrentar los desafíos del mundo que les rodea con una base sólida de comprensión científica.

Los docentes deben mantener siempre una buena relación con el estudiante es desplegar una ruptura con una determinada racionalidad constituyente, debemos aprender no solo de los estudiantes sino que también involucrarnos y formar parte de su cultura, tradición, costumbres, ser partícipes con las familias de los estudiantes, el concepto de competencias, vinculado a la formación del docente, y transmitir nuestros conocimientos teóricos y prácticos hacia ellos, por eso es importante primero tener un diálogo de saberes por que los docentes como los actores principales de dar una buena enseñanza si aprendemos a tener una buena comunicación (Pérez Luna, 2008)

6. Metodología

Esta investigación tiene como finalidad el diseño de una estrategia metodológica basada en la sistematización para la enseñanza y aprendizaje de la matemática en la educación Básica en el sistema educativo

Se ha logrado obtener buenos resultados a través de la técnica de observación en el contexto de la Unidad Educativa Nasacota Puento que está ubicado en el parque llamado Santa Catalina de la Parroquia de Juan Montalvo es rural donde fue oficial el día 16 de julio del 2023,

Por otro lado, es importante manifestar que los docentes se encuentran trabajando con el Currículo Priorizado, que les permite planificar las actividades didácticas a través del Plan de Unidades Didácticas (PUD). Para ello, están implementando las estrategias didácticas del modelo de Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA). Estas metodologías han demostrado ser efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente a través del trabajo en grupo, el trabajo en pareja y los juegos educativos.

Además, se identifican estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), para los cuales se está utilizando el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) junto con el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC). Estas herramientas permiten a los docentes planificar actividades didácticas que ajustan el nivel de complejidad, garantizando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE, puedan participar activamente en clase y sientan que forman parte del grupo. Este enfoque inclusivo no solo apoya a los estudiantes con dificultades, sino que también enriquece el aprendizaje de todos, promoviendo un ambiente colaborativo y respetuoso.

Así, los docentes están realizando un esfuerzo significativo para abordar las diversas necesidades de sus alumnos y adaptarse a las particularidades del contexto actual, asegurando que cada estudiante tenga las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial. Es fundamental seguir trabajando en el fortalecimiento del compromiso familiar y en estrategias de apoyo y refuerzo que permitan superar las barreras que los estudiantes enfrentan en su trayectoria educativa.

Para despertar el interés de los estudiantes, se incluyó una actividad lúdica y participativa: la creación de una canción relacionada con los números. La practicante guio la actividad, realizando acciones que los estudiantes debían imitar, lo que fomentó su participación activa. Esta dinámica no solo logró captar la atención de los estudiantes, sino que también impulsó su motivación hacia el aprendizaje. Al finalizar la actividad, los estudiantes se mostraron más entusiasmados y comprometidos, lo que facilitó el desarrollo de la clase y el logro de los objetivos educativos planteados.

Para abordar la sistematización de experiencias del acto pedagógico en la materia de matemáticas para quinto año de Educación Básica, en la Escuela de Educación Básica Nasacota Puento, para empezar la sistematización se debe seguir pasos importantes el primero es identificar los instrumentos metodológicos que están planteados en la en la materia de Integración Curricular. La aplicación de la técnica basada en problemas durante la clase demostrativa permite a los estudiantes reconstruir su aprendizaje de manera colaborativa, buscando alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades prácticas para resolver problemas. Para garantizar un proceso educativo efectivo, es crucial contar con un instrumento de evaluación que permita medir el desempeño de los estudiantes, utilizando indicadores claros, criterios específicos y rasgos de observación detallados.

Al utilizar estas metodologías de investigación, se espera obtener una comprensión completa del contexto educativo y de las necesidades de los estudiantes, lo que permitirá diseñar una clase demostrativa efectiva y significativa sobre el tema de las catástrofes climáticas.

En la institución educativa Nasacota Puento el ERCA es utilizado como método didáctico para sus clases diarias ya que Es una técnica de interaprendizaje a las teorías cognoscitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante. Que el grupo experimente primero de manera concreta, actuar sentir reflexionar (de forma un tanto emotiva), Organizar las ideas, establecer lo que paso durante la experimentación, sacar conclusiones valiosas de aprendizaje. (Duta, 2023, pág. 19)

Para realizar este proceso de sistematización realice estos procesos:

El primero es el acercamiento a la Institución Educativa, “Nasacota Puento” para conocer el entorno educativo en el que se realizará la clase demostrativa, dentro de este desarrollamos los

instrumentos de la observación, y entrevista, los cuales serán posibles gracias a la visita que hicimos a la institución educativa asignada

Al recopilar informaciones se utilizaron el instrumento de observación en la que se recogió datos importantes sobre la institución y su contexto gracias a las informaciones obtenidas, detallando sobre la institución, estudiantes y docentes; además se realizaron una entrevista a los actores del lugar y el aula en la que se desarrolló la clase demostrativa. Esto nos ayuda a definir el título de nuestro trabajo, para poder realizar el proceso de la sistematización en la que aplicaremos en nuestro proceso educativo ya que planificaré la clase demostrativa con sus respectivas partes y su metodología que me basare en el constructivista y la planificación microcurricular (Educación, Currículo nacional , 2016, pág. 18)

Por lo contrario, para la clase demostrativa con el tema designado de la materia de matemáticas la noción de fracción se realizó el contenido del tema a profundidad, buscando en diferentes fuentes de información, para planificar y preparar la clase, esta investigación para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos, evaluar los aprendizajes

Por lo tanto, al hablar del manejo efectivo de un aula, no solo se refiere a la adecuada aplicación de los tres momentos clave del proceso educativo: motivación, construcción del conocimiento y consolidación. También es esencial reconocer la importancia de ciertos factores fundamentales que enriquecen el aprendizaje. Uno de estos factores es la variedad de recursos y estrategias utilizadas por el docente para evitar que las clases se vuelvan monótonas o tediosas. En cambio, es vital que el educador busque constantemente innovar, capturando así la atención de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje significativo.

Este ambiente dinámico no solo fomenta un mayor interés por parte de los alumnos, sino que también contribuye a que los educadores se sientan satisfechos y motivados al cumplir con su labor. Cuando los estudiantes se involucran activamente en su proceso de aprendizaje, gracias a un enfoque fresco y atractivo, se desarrollan experiencias educativas más enriquecedoras y satisfactorias para todos los actores involucrados. En definitiva, la innovación en la enseñanza es clave para cultivar un entorno donde el aprendizaje se convierta en una experiencia auténtica y motivadora. (Educación, Currículo nacional , 2016, pág. 33)

En la clase demostrativa se realiza la ficha de evaluación a la compañera asignada para poder ver los rendimientos durante la clase demostrativa

7. Reconstrucción de la experiencia

La reconstrucción de la experiencia de la clase demostrativa y su preparación nos lleva a un proceso cronológico que se inicia con la orientación proporcionada durante la "Reunión de Titulación" vía Zoom con la Magíster de Integración Curricular. En esta reunión, se estableció que la titulación se realizaría a través de una Sistematización de Experiencias, lo que implicaba la realización de una clase demostrativa. La Magíster explicó detalladamente los pasos a seguir, incluyendo la visita a la institución educativa asignada, en este caso, la Unidad Educativa "Nasacota Puento".

Posteriormente, se nos asignaron los temas para la clase demostrativa, junto con el grado, paralelo y hora correspondientes. Se nos instruyó sobre la preparación de la clase, incluyendo aspectos como los modelos pedagógicos, el tipo de currículo, los elementos didácticos y el proceso didáctico. También se nos indicó la fecha de ejecución de la clase, el viernes 10 de mayo de 2024, con la presencia de un tribunal evaluador. Además, se enfatizó la importancia de integrar la materia de Integración Curricular con Metodología de la Investigación Educativa IV en el proceso, ya que toda la información recopilada se utilizaría para la sistematización como trabajo individual.

Para poder ingresar a la Unidad Educativa, se coordinó previamente un acercamiento con la institución, y se solicitaron los cursos de Protocolo y Rutas al Distrito. Estos cursos tuvieron lugar el día 9 de abril de 2024 vía Zoom, impartidos por un funcionario de la Dirección Distrital 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo. Su objetivo fue proporcionarnos herramientas para detectar y abordar situaciones de violencia en el entorno educativo.

Tras la realización del curso, se nos proporcionó una Carta de Compromiso de Protección y no Vulneración a Niños, Niñas y Adolescentes como parte del proceso de acercamiento a la Unidad Educativa "Nasacota Puento". Este documento tenía como fin formalizar nuestro compromiso con la protección de los estudiantes, En resumen, el proceso de preparación para la clase demostrativa incluyó desde la orientación inicial proporcionada en la reunión de titulación hasta la capacitación en protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, todo con el objetivo de llevar a cabo una experiencia educativa exitosa y segura.

Acercamiento a la institución educativa y su contexto

El primer acercamiento fue el 10 de abril a las 12 del mediodía; presentándonos ante la administración de la institución para anunciar nuestra visita y asegurar cualquier permiso adicional necesario para llevar a cabo la actividad planificada. Durante la visita, nos acercamos al rectorado entregamos nuestra carta de compromiso junto a una copia de cédula a color puesta en una carpeta azul de cartón, a su vez llevamos una ficha de observación para registrar datos relevantes y reflexiones sobre aspectos de la institución educativa, estas fichas obtienen categorías específicas como, los datos personales de la docente, prácticas educativas, el ambiente escolar, la infra estructura, entre otros, una vez obtenido estas fichas nos acercamos al grado asignado por nuestros tutores, en este caso fue 5to grado paralelo “B”

Después acercamos al aula tocamos la puerta, nos abrió un estudiante, entramos, todos los estudiantes junto con la docente nos dieron la bienvenida, amablemente saludamos a todos con una sonrisa y una mirada angelical explicando a la docente del aula, qué somos los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana y hemos venido porque vamos a realizar la clase demostrativa, la docente nos recibió amablemente sus palabras fueron de apoyo para nuestras actividades planificadas, agradeciendo a la docente le pedimos de favor que nos regale unos minutos de su tiempo para poder hacerle unas preguntas, la docente acepto y nos pidió de favor que esperemos unos minutos que los estudiantes ya saldrían a sus hogares, al momento ya salieron los estudiantes nos sentamos alrededor del escritorio de la licenciada docente, para iniciar una conversación de las preguntas que ya teníamos impresas a su vez con la aceptación de la docente le grabamos el audio de toda la conversación para realizar nuestras fichas de observación una vez terminado salimos del aula respetuosamente pidiendo de manera especial que si nos puede dar la oportunidad de venir otra vez en la que la docente amablemente respondió que sí, salimos a fuera del grado comenzamos a observar la institución, describir todo lo que contenía por dentro y por fuera, si el espacio es grande. Si hay un patio para que juegue, si es seguro, Además, alrededor de la escuela se puede contar diferentes servicios y lugares de interés, como tiendas, restaurantes, parques, bibliotecas, si los buses pasan regularmente cerca de la escuela para transportar a los estudiantes entre otros. El día 23 enviamos un mensaje de texto a la docente del grado de 5to para avisarle que día vamos a ir a la visita la docente amablemente nos dijo que sí, el día 25 de abril fuimos nuevamente a la institución entramos a las 8:00 de la mañana, ingresamos, firmamos unas hojas de ingreso para constar que somos los estudiantes practicantes, ingresamos nuevamente saludamos a la docente y a los niños del quinto grado. Fue evidente que nos recibieron con

alegría y amabilidad lo cual creó un ambiente acogedor. Durante este encuentro, expresamos la intención de realizar una observación detallada para comprender mejor el contexto en el que los estudiantes están aprendiendo. Esta manifestación de sus objetivos les permitió comenzar su jornada de observación de manera enfocada y clara.

Una vez dentro del aula, comenzamos a observar detalladamente la dinámica de la clase. Pudiendo notar la interacción entre la docente y los estudiantes, así como también entre los propios estudiantes. Observamos cómo la docente impartía la lección, qué recursos utilizaba y cómo mantenía la atención de los estudiantes. Además, prestaron atención a la participación de los estudiantes, cómo se desenvolvían en las actividades propuestas y cómo interactuaban entre ellos durante el trabajo en grupo o en pareja, también observamos el ambiente general del aula: la disposición de los pupitres, la decoración, la iluminación y otros aspectos que podrían influir en el ambiente de aprendizaje.

Durante la observación, tomamos notas sobre lo que se observaba, registrando detalles relevantes y cualquier impresión que les surgiera; esto nos permitió tener un registro detallado de nuestra experiencia y recolectar información útil para nuestros análisis posteriores. Después de realizar la observación, solicitamos a la docente la oportunidad de interactuar con los estudiantes, nos acercamos hacia la parte de al frente del pizarrón saludamos a los estudiantes y nos presentamos permitiendo establecer una conexión inicial con los estudiantes y crear un ambiente de confianza y apertura, esta interacción nos permitió profundizar la comprensión del contexto educativo y establecer una conexión más directa con los estudiantes antes de realizar la clase demostrativa durante esta etapa, logramos hacer preguntas a los estudiantes sobre sus experiencias de aprendizaje, intereses y necesidades. También aprovechamos para compartir información sobre nuestra visita, explicando el propósito y cómo podríamos beneficiarse los estudiantes de su participación, además esta interacción nos brindó la oportunidad de conocer a los estudiantes de manera más personal, comprendiendo sus personalidades, estilos de aprendizaje y desafíos individuales esto nos ayudó a contextualizar mejor las observaciones y a identificar posibles áreas de mejora u oportunidades de apoyo; en resumen, la interacción con los estudiantes después de la observación nos permitió obtener una perspectiva más completa y enriquecedora del entorno educativo, fortaleciendo así su experiencia y contribuyendo nuestros objetivos de investigación y observación, después de interactuar con los estudiantes y presentarnos, llego el momento del receso y los estudiantes salieron al receso, en ese momento nos quedamos con

la docente en el aula y aprovechar la oportunidad de seguir conversando y conocer más sobre la didáctica, salimos afuera al bar y continuar la conversación sobre la docencia, al estar con la docente nos brindó un ambiente más relajado y casual para discutir temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Al terminar el receso la docente tenía dos horas libres así que nos invitó a ir a sentar y conversar en la sala de reuniones, sentados nos dedicamos a realizar preguntas específicas a la docente acerca del tema que tenemos asignado para la clase demostrativa permitiendo aclarar nuestras dudas, obtener consejos prácticos y recibir retroalimentación valiosa de la docente, preguntamos acerca de los temas, sí los estudiantes que conocimiento tienen acerca de este tema como: las nociones de fracciones y circuito de la comunicación en la que la docente nos supo responder que los estudiantes no habían tenido conocimiento acerca de ninguno de estos dos temas que para ellos será un tema nuevo e interesante, entonces ya teníamos la idea clara de cómo poder ejecutar nuestra planificación y materiales didácticos, la docente también nos ayudó con algunas ideas de como podíamos plantear nuestra planificación, explicándonos las metodologías que utilizan ella y su equipo utilizan en el aula. La docente nos proporcionó una visión detallada de las estrategias pedagógicas y enfoques de enseñanza que emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, la docente pudo explicarnos las diferentes metodologías que aplican en el aula, como el enfoque constructivista, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, entre otros. Detalló cómo estas metodologías se integran en su práctica diaria para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y desarrollar habilidades de colaboración y resolución de problemas. Además, la docente compartió ejemplos concretos de cómo implementa estas metodologías en situaciones específicas de enseñanza y aprendizaje. Pudo destacar el uso de recursos educativos innovadores, la adaptación de las lecciones según las necesidades individuales de los estudiantes y la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, nos brindó una comprensión más profunda de las prácticas pedagógicas que se utilizan en el aula, así como también nos inspiró y nos proporcionó ideas para su propia práctica educativa. Les permitió apreciar la dedicación y el compromiso de la docente hacia el éxito académico y el bienestar de sus estudiantes, lo cual fue una fuente de inspiración y motivación para su desarrollo profesional. En resumen, la explicación detallada de las metodologías utilizadas por la docente les permitió obtener una comprensión más profunda de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, así como también nos proporcionó ideas y recursos valiosos para nuestra clase demostrativa.

A su vez nos explico acerca de las planificaciones por competencias y el (ERCA) nos permite la organización y anticipación de proceso de enseñanza y aprendizaje, según la intencionalidad pedagógica de la institución y el desarrollo de los estudiantes y acerca también nos explico acerca de la metodología ERCA, es un enfoque pedagógico que se centra en el aprendizaje basado en situaciones problemáticas y la resolución de casos prácticos para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes. Cuando la docente les explicó acerca de las planificaciones por competencias utilizando la metodología ERCA, nos ayudó a poder aclarar más del tema nos explicó cómo se estructuran las actividades de aprendizaje en torno a casos o situaciones problemáticas del mundo real. Estos casos desafiantes y significativos son diseñados para involucrar a los estudiantes en el análisis crítico, la reflexión y la resolución de problemas, lo que les permite aplicar sus conocimientos en contextos auténticos. En resumen, la explicación de la docente sobre las planificaciones por competencias utilizando la metodología ERCA nos proporcionó una comprensión más profunda de cómo diseñar y estructurar las actividades de aprendizaje para promover el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Esto les permitió apreciar la importancia de ofrecer experiencias educativas desafiantes la docente les explicó cómo utilizan la metodología ERCA dentro del marco curricular para promover el aprendizaje activo y significativo. Les pudo haber mostrado ejemplos concretos de cómo los casos prácticos y las situaciones problemáticas se integran en las unidades de estudio para involucrar a los estudiantes en el análisis crítico, la reflexión y la resolución de problemas.

Después de haber concluido la sesión de interacción y aprendizaje con la docente, nos despedimos cordialmente de ella, expresando su gratitud por habernos brindado la oportunidad de poder entrar al grado de la institución y compartir sus conocimientos y experiencias, durante la despedida, probablemente reafirmaron lo valioso que fue el tiempo que pasamos juntos, destacando la generosidad de la docente al permitirnos observar su clase, interactuar con los estudiantes y aprender sobre las metodologías y enfoques pedagógicos que emplea en su práctica docente. Después de haber recopilado todos los datos relevantes de la experiencia, me puse a elaborar la planificación. utilizando toda la información obtenida de la observación en el aula, la interacción con la docente y los detalles sobre las metodologías y enfoques pedagógicos utilizados

Preparación de la clase demostrativa

para elaborar la planificación, primero revisaste mis notas y reflexiones sobre lo observado en el aula, identificando los aspectos más relevantes y las áreas de interés. Luego, se utilizó la información proporcionada por la docente sobre las metodologías y enfoques pedagógicos que utiliza en su práctica, así como también las conversaciones sobre las competencias y la metodología ERCA. Me puse a realizar la planificación respecto al tema, investigando en fuentes de internet sobre el tema para elaborar tu planificación. Este enfoque demuestra una actitud proactiva hacia la búsqueda de información y recursos adicionales para enriquecer tu planificación, Al buscar en fuentes de internet, probablemente exploraste una variedad de sitios web, blogs educativos, plataformas de enseñanza y recursos en línea relacionados con el tema que estás abordando en tu planificación. Es posible que hayas utilizado motores de búsqueda para encontrar información relevante y actualizada sobre enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza, recursos didácticos y ejemplos de actividades para tu clase. Durante este proceso de investigación en internet, evalué críticamente la calidad y la confiabilidad de la información encontrada, asegurándote de utilizar fuentes creíbles y verificadas. Consideraste la relevancia de la información para tus objetivos de aprendizaje y la adaptaste a tu contexto específico.

Utilice la información obtenida en fuentes de internet de algunos autores para enriquecer la planificación, incorporando nuevas ideas, estrategias y recursos que encontraste durante tu investigación. Esta integración de perspectivas diversas y recursos adicionales fortaleció la calidad y la efectividad de tu planificación, brindándote una gama más amplia de herramientas y enfoques para apoyar el aprendizaje de tus estudiantes. Además, al aprovechar los recursos disponibles en internet, demuestro un enfoque innovador y adaptativo hacia la planificación educativa, aprovechando la tecnología para mejorar tu práctica docente y ofrecer experiencias de aprendizaje más enriquecedoras para tus estudiantes. En resumen, al investigar en fuentes de internet sobre el tema antes de elaborar tu planificación, demostraste una búsqueda activa de conocimientos y recursos para mejorar tu práctica docente. Este enfoque te permitió diseñar una planificación más informada, creativa y efectiva para los estudiantes, aprovechando la amplia gama de recursos disponibles en línea. Después de haber elaborado mi planificación, nos tocó mostrarla a la licenciada tutora para su revisión y retroalimentación. Este paso demuestra el compromiso con la mejora continua y la disposición para recibir orientación y sugerencias para mejorar mi trabajo. Al mostrar mi planificación a la licenciada tutora, en el que se desarrolló, incluyendo los objetivos de

aprendizaje y las metodologías y enfoques pedagógicos que utilice, y los recursos que seleccione para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Durante la revisión, la licenciada tutora pudo haber evaluado la coherencia de mi planificación con los estándares y expectativas del currículo, así como también la relevancia y efectividad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas. Una vez revisada la licenciada tutora me sugirió que haga algunos cambios en la planificación me faltaba detallar los objetivos de aprendizaje, las actividades propuestas estaban mal y los recursos seleccionados no concordia con el tema, y debía ordenar los recursos que utilizaba según el orden Después de recibir las sugerencias de la licenciada tutora, me puse a realizar los ajustes necesarios en la planificación.

Esto podría haber implicado revisar y modificar ciertas partes de la planificación para incorporar las sugerencias recibidas. Durante la elaboración de la planificación utilice currículo priorizado y la metodología ERCA para elaborar mi planificación, guiándome con los objetivos del currículo priorizado estuvieran alineados con los estándares educativos y las mejores prácticas pedagógicas. Análisis del currículo priorizado: Antes de comenzar a elaborar me toco analizar detenidamente el currículo priorizado de la institución. Esto implicó revisar los estándares y objetivos de aprendizaje establecidos por las autoridades educativas y determinar cómo podrías abordarlos de manera efectiva. Identificación de competencias clave utilice el currículo priorizado como base para identificar las competencias clave que deseaba desarrollar con los estudiantes. Estas competencias podrían haber incluido habilidades cognitivas, sociales, emocionales y académicas que son fundamentales para obtener una buena clase demostrativa. Selección de casos o situaciones problemáticas siguiendo la metodología ERCA, se identificó casos o situaciones problemáticas relevantes que podrían utilizarse como punto de partida para tus actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos casos fueron seleccionados cuidadosamente para involucrar a los estudiantes en el análisis crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en contextos auténticos. En el diseño de actividades significativas utilice el currículo priorizado y los casos seleccionados para diseñar actividades significativas que permitieran a los estudiantes practicar y demostrar las competencias clave identificadas. Estas actividades fueron estructuradas de manera que fomentaran la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes, integración de recursos y tecnología, además, se consultó en varias fuentes una variedad de recursos y tecnologías para de todo esos elegir uno que esté acorde al tema tratado y poner en mi planificación. Esto podría haber incluido materiales educativos,

herramientas digitales, recursos en línea y otras fuentes relevantes que enriquecieran la experiencia finalmente me guíe en la evaluación y retroalimentación finalmente, se consideró cómo evaluar el progreso de los estudiantes en relación con las competencias clave y proporcionar retroalimentación significativa para el desarrollo. Esto implicó diseñar estrategias de evaluación auténticas que permitieran a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos. Después de haber realizado la planificación y aprobada por la tutora faltando una semana para la clase demostrativa un día sábado me fui a la ciudad de Cayambe a comprar materiales específicos que había incluido a la lista de compras como: marcadores, pinturas, espuma flex, papel, cartulina, tijeras, fomis, con estos materiales comprados me puse a realizar el material didáctico, basado en el tema de las nociones de fracciones, decidí hacer mi recurso un pastel echo de espuma flex, me puse a realizar temprano me demore en un día entero en hacer el Pastel, aparte me tocaba realizar un cartel claro y llamativo me asegure de que el titulo sea claro y atractivo, captar la atención de los espectadores y comunicar de manera concisa el tema principal del cartel, como “ Nociones de Fracciones”, utilice colores vibrantes y contrastantes para hacer que el cartel sea visualmente atractivo, otro cartel escrito los números en español y en kichwa, puede ayudar a los estudiantes a sentirse representados y a conectar con el contenido de una manera significativa. Escribiendo el tema en kichwa: Rikuraypi Llankakunata que significa Nociones de Fracciones, esto me ayudara a crear un ambiente inclusivo y acogedor para todos, en el mismo cartel que escribí los números en kichwa también escribí /como se lee en fracciones, así refuerzo el mensaje de inclusión y diversidad lingüística. Esto puede hacer que los estudiantes se sientan valorados y bienvenidos, lo que contribuye un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Además, al incluir una explicación sobre cómo se leen las fracciones en kichwa junto con los números en kichwa, estoy proporcionando a los estudiantes una comprensión más completa del contenido y fomentando la apreciación de la diversidad lingüística. Esto puede ser especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que hablan kichwa como su lengua materna.

Verifique que todos los materiales que necesito durante la clase estén en orden y funcionen correctamente. Esto incluye el pastel de espuma flex y cualquier otro material didáctico me asegure que esté preparado, también de tener suficiente cantidad de cada elemento para todos los estudiantes esto seria las hojas de cartulina para que los estudiantes realice la evaluación después de haber dado la clase. Repasé el contenido que planeo cubrir durante la clase

demostrativa. Me asegure de tener una comprensión clara de los conceptos que voy a enseñar y de cómo planeo presentarlos. Practique explicando los conceptos en voz alta para familiarizarme con la forma en que los expresara durante la clase. Repase la secuencia de la clase en mi mente, desde el inicio hasta el final. Luego de muchas fallas en mi misma sigo pensando en cómo planeo comenzar la clase, qué actividades realizare y cómo planeo cerrarla. Visualizo cada paso de la clase para asegurarme de que fluya de manera suave y lógica. Anticipándome a posibles preguntas que los estudiantes puedan tener y pensar en cómo respondería a cada una. Esto me ayudará a sentirme más preparado para abordar cualquier duda que surja durante la clase. Si es posible, practique una y otra vez la clase demostrativa completo para asegurarte de que encaje dentro del tiempo asignado. Esto me ayudará a ajustar el ritmo y la duración de cada actividad según sea al repasar estos aspectos clave, así me sentiré más seguro y preparado para llevar a cabo una clase demostrativa exitosa. Así poder mantener una actitud positiva y estar abierto a adaptarte según las necesidades de los estudiantes durante la clase. Luego me estuve memorizando los números en kichwa para así demostrar a los estudiantes que puedo dominar el idioma y no tener vergüenza de aprender.

Ejecución de la clase demostrativa

La aplicación de la técnica basada en problemas durante la clase demostrativa permite a los estudiantes reconstruir el aprendizaje de manera colaborativa, buscando alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades para resolver problemas. El cierre de la clase, a través de la conversación, proporciona un espacio para evaluar si los estudiantes han comprendido y adquirido los aprendizajes necesarios.

Antes de la clase El día jueves faltando un día tuve que bajar a Cayambe por el motivo de la distancia aproximadamente 18 km de distancia y no contamos con un transporte fijo en las mañanas, ese día en la ciudad de Cayambe estaba preparando todo lo que voy a utilizar en la clase demostrativa, es crucial un instrumento de evaluación que permita evaluar el desempeño de los estudiantes, utilizando indicadores, criterios y rasgos de observación. La planificación microcurricular debe ser adecuada al contexto de los estudiantes e incluir objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos y evaluación. Durante la clase demostrativa, se inicia saludando a los estudiantes y al tribunal, y se introduce el tema y los objetivos de la clase. Se emplea el kichwa como parte del enfoque intercultural bilingüe y se contextualiza el tema de las Nociones de fracciones.

Durante la clase demostrativa, se incorpora una actividad lúdica y participativa para despertar el interés de los estudiantes: la creación de una canción de los números. La practicante guía la actividad, realizando acciones que los estudiantes deben imitar y participar activamente. Esta dinámica no solo busca captar la atención de los estudiantes, sino también fomentar su participación y motivación en el aprendizaje. Al finalizar la actividad, los estudiantes estarán más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que facilitará el desarrollo de la clase demostrativa y el logro de los objetivos educativos planteados.

La conceptualización amplía los conocimientos de los estudiantes, relacionándolos con lo que ya conocen. Se utiliza el recurso didáctico de una maqueta echo de pastel de fomix para explicar el tema de las nociones de fracciones, por ejemplo: 1 pastel puede estar dividido en diferentes secciones, cada una representando una fracción como medio, tercio, cuarto, etc. Los estudiantes pueden ver claramente cómo se divide el pastel y cómo cada parte representa una fracción diferente del total, comienzo explicando el concepto básico de una fracción, utilizando el lenguaje y ejemplos simples para asegurarse de que todos los estudiantes comprendan. Luego, procede a dibujar figuras geométricas en el pizarrón, como círculos, rectángulos o cuadrados, y divide estas figuras en partes iguales para representar fracciones.

El cierre de la clase se realiza a través de una conversación donde se indaga sobre lo aprendido y se realiza una síntesis del tema. Esta etapa permite retroalimentar el aprendizaje y determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos.

8. Interpretación de la experiencia

La experiencia educativa en la unidad educativa Nasacota Puento proporciona valiosos aprendizajes y conocimientos en habilidades didácticas y metodológicas. Desde el comienzo, la observación e interacción con la comunidad escolar permitió entender las dinámicas y necesidades del entorno educativo. Este enfoque inicial es crucial para establecer una base sólida para la planificación y ejecución de actividades educativas. Reflexionar sobre este primer paso resalta la importancia de una observación detallada y una comunicación abierta con todos los involucrados en la educación. Identificar las características clave del entorno escolar y las necesidades específicas de la comunidad permite desarrollar enfoques pedagógicos más adecuados y efectivos.

Reflexionar sobre este primer paso revela la importancia de realizar una observación detallada y mantener una comunicación abierta con todos los actores educativos. Al identificar las características y necesidades del entorno escolar, se pueden desarrollar enfoques pedagógicos más específicos y pertinentes.

La preparación para las demostraciones de enseñanza, aunque desafiante, también ha representado una valiosa oportunidad para enriquecer la planificación y la flexibilidad del currículo. La implementación del Plan de Aprendizaje Unificado (PUD) y el enfoque ERCA han facilitado la estructuración de nuestras lecciones de forma que se fomente el aprendizaje activo y significativo. La revisión y ajuste continuo de nuestros planes de lecciones, basados en las observaciones y comentarios del instructor, han fortalecido nuestra capacidad para recibir y aplicar retroalimentación constructiva, una habilidad fundamental en nuestra práctica docente.

Se trata de retomar las interrogantes de nuestras experiencias sobre las causas de lo sucedido permitiendo identificar las tensiones buscando entender los factores claves o fundamentales y poder descubrir la lógica que ha tenido nuestra experiencia en este caso interpretar la experiencia de nuestra clase demostrativa que a pesar de nuevos retos que teníamos se convirtieron en una experiencia enriquecedora para los estudiantes y para nosotros, ya que también se impartió las metodologías ya que son muy importantes para mejorar nuestra practica y utilizando también los métodos que son como el cualitativo (Oscar Jara, pág. 11)

Por otro lado, tenemos la observación nos permite adoptar diferentes perspectivas del aula, identificar áreas de mejora y ajustar nuestras estrategias para responder mejor a las necesidades estudiantiles.

Demostraremos flexibilidad y adaptabilidad en la planificación y ejecución, habilidades que deben ser reforzadas a través de experiencias de aprendizaje adicionales. También es vital involucrarse activamente con la comunidad escolar y participar en actividades extracurriculares para cultivar un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo. Estas interacciones enriquecen la experiencia escolar y fomentan una comunidad cohesiva y solidaria.

Esta experiencia pone de manifiesto la necesidad de una planificación más efectiva y anticipación de posibles inconvenientes. A pesar del éxito de las demostraciones, una preparación más detallada podría facilitar la gestión de los obstáculos. Una organización más eficiente del tiempo durante la planificación contribuirá a una implementación más fluida y menos estresante.

Asimismo, es crucial integrar estrategias de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes rápidos en el aprendizaje. La evaluación continua no solo permite seguir el avance estudiantil, sino que también proporciona datos necesarios para mejorar nuestros métodos. La incorporación de tecnología educativa y recursos digitales podría ser un área de mejora, convirtiendo las clases en experiencias más dinámicas e interactivas.

En resumen, la reflexión crítica es una herramienta poderosa que impulsa el crecimiento profesional y la mejora continua en el ámbito educativo, contribuyendo así a la calidad y la relevancia de la enseñanza.

En el proceso de preparación y ejecución de la clase demostrativa, fui desarrollando y aplicando mis destrezas pedagógicas para garantizar la eficacia de la enseñanza. Uno de los enfoques que utilicé fue el modelo pedagógico constructivista, el cual se centra en el desarrollo cognitivo del estudiante mediante la construcción activa de su propio conocimiento.

Al analizar mi experiencia desde esta perspectiva, surge la pregunta crucial: ¿Qué aspectos debo mantener o fortalecer en mi práctica docente? La evaluación recibida por parte del tribunal fue de mejorar la enseñanza hacia los estudiantes indicando que realice trabajos en

grupo que es más fácil y ver a los estudiantes que van aprendiendo al tema, lo cual reconozco como un área de mejora prioritaria. Asimismo, reflexiono sobre la necesidad de seguir formándome constantemente, especialmente en relación con los diversos modelos pedagógicos. Reconozco que esta ampliación de conocimientos me permitirá adaptarme mejor a las diferentes realidades educativas y garantizar una enseñanza más efectiva.

Una lección clave que extraigo de esta experiencia es la importancia de contextualizar la planificación del tema-clase, considerando las características y necesidades específicas de los estudiantes. Esta comprensión se vuelve aún más relevante al trabajar con estudiantes provenientes de diferentes entornos sociales y culturales, como los de la institución que acogió mi práctica docente. En resumen, esta experiencia me ha proporcionado valiosas lecciones que contribuirán a mi crecimiento profesional como docente. La diversidad de procedencias de los estudiantes, desde la parroquia Juan Montalvo hasta otras provincias de la Costa o la Amazonía, resalta la importancia de comprender la realidad de cada uno de ellos. Esta comprensión es esencial para adaptar la enseñanza y garantizar que se aborden sus necesidades y contextos de manera adecuada.

Dentro del marco del modelo constructivista, es fundamental no descuidar el uso de recursos didácticos. En mi experiencia, el recurso que diseñé fue de gran utilidad, ya que era de mi propia autoría y estaba adaptado a los objetivos de la clase. Sin embargo, al principio, dos recursos fueron rechazados debido a que no cumplían con los propósitos que me había propuesto.

Esto destaca la importancia de que los recursos didácticos sean funcionales y estéticamente atractivos, contribuyendo así al desarrollo de la clase al motivar e involucrar a los estudiantes. Estos recursos deben estar diseñados de manera que estimulen cognitivamente a los niños y niñas, fomentando su participación activa en el proceso de aprendizaje. En definitiva, la selección y el uso adecuado de los recursos didácticos son aspectos clave para el éxito de la enseñanza en el contexto constructivista y en la diversidad de entornos educativos.

La aplicación de métodos pedagógicos en la planificación educativa juega un papel crucial en el proceso didáctico, ya que no solo promueven el aprendizaje, sino que también motivan a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos, los orientan y regulan hacia el logro de resultados de calidad. Al realizar un análisis crítico de la clase, surge la pregunta de qué aspectos mantener o fortalecer. Es imperativo mantener la aplicación de métodos con sus

respectivas técnicas en cada planificación, ya que son adaptables a las necesidades específicas y contribuyen a una clase más ordenada y lógica, con el objetivo de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. (Medina, 2009)

Estos métodos y técnicas didácticas son parte integral del trabajo del educador, ya que contribuyen a consolidar el proceso formativo y a identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Su aplicación adecuada crea un clima de aprendizaje significativo y favorece la práctica docente continua, permitiendo que los nuevos aprendizajes se consoliden a lo largo del tiempo.

El manejo curricular, según la cita que has proporcionado del libro de González Alfaro (2022), implica la ejecución efectiva de la planificación curricular durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Este manejo abarca diversos aspectos, como la consideración de enfoques transversales, la creación de un clima favorable en el aula, el manejo disciplinario, la motivación constante de los estudiantes, el uso de estrategias metodológicas apropiadas y la implementación de instrumentos de evaluación formativa para monitorear el progreso del aprendizaje.

Un autor que comparte una perspectiva similar sobre el manejo curricular es Philip W. Jackson. (2015) En su libro "Life in Classrooms", Jackson explora cómo los maestros gestionan diferentes aspectos del entorno educativo, incluido el currículo. Jackson argumenta que el manejo curricular implica no solo la implementación de planes de estudio, sino también la adaptación dinámica a las necesidades y dinámicas cambiantes del aula, así como el equilibrio entre la estructura y la flexibilidad en la enseñanza.

Ambos autores enfatizan la importancia de que los maestros no solo planifiquen el currículo, sino que también sean capaces de ejecutarlo de manera efectiva en el contexto de la clase, teniendo en cuenta factores como la motivación de los estudiantes, el manejo del comportamiento y la evaluación continua del aprendizaje.

Durante mi práctica docente, he reconocido que el manejo curricular es un proceso en constante evolución, donde debo considerar qué enseñar, cómo hacerlo, con qué recursos, cuándo y dónde ejecutarlo. Estas preguntas y pasos requieren un fortalecimiento continuo, siempre manteniendo en mente que el aprendizaje colectivo debe primar sobre el individualismo.

Al dar una clase, debo reflexionar sobre qué apporto como docente y qué metas pretendo alcanzar con mis enseñanzas. Reconozco que soy humano, con virtudes y defectos, pero debo

asegurarme de que mis características personales se reflejen positivamente en el manejo del grupo estudiantil, con el objetivo de transformar a mis alumnos de acuerdo con los objetivos del proceso educativo, en mi experiencia, he aprendido que el manejo curricular se construye a través de la práctica reflexiva y la integración de la teoría y la práctica. Esto implica no solo desempeñar funciones educativas dentro del aula, sino también interactuar con otros actores educativos fuera de ella.

Durante mis clases, he logrado mantener un tono de voz claro y transmitir mensajes tanto verbales como no verbales de manera efectiva. Las actividades que he presentado han estimulado el desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes y han promovido su participación activa, lo que ha generado expectativas positivas en el aula.

En cuanto a la evaluación, he procurado que los instrumentos presentados a los estudiantes sean pertinentes al tema tratado, contextualizados y con el nivel de complejidad adecuado. Sin embargo, reconozco que debo mejorar en el seguimiento durante todo el proceso de enseñanza y, especialmente, en el cierre de la clase. En una ocasión, enfrenté dificultades para realizar una retroalimentación completa debido a circunstancias externas que retrasaron la clase y generaron inquietud en los estudiantes por el cansancio de la clase. Esto resalta la importancia de planificar adecuadamente el tiempo y adaptarse a imprevistos para garantizar un cierre efectivo de la lección.

9. Lecciones aprendidas

Durante la clase demostrativa lo que aprendí es sobre la importancia de realizar la planificación y la adaptabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprendí que es fundamental conocer a los estudiantes y sus necesidades para poder ajustar la metodología y los recursos utilizados. He logrado mantener un tono de voz claro y transmitir mensajes tanto verbales como no verbales de manera efectiva. Las actividades que he presentado han estimulado el desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes y han promovido su participación activa, lo que ha generado expectativas positivas en el aula.

Por otro lado, aprendí a perder el miedo al dar la clase porque observé que los estudiantes estaban realmente aprendiendo y prestando atención. Al ver su progreso y compromiso, me di cuenta de que mi labor estaba teniendo un impacto positivo, lo que me dio mayor confianza

Aprendí a tener una mejor relación y comunicación con los estudiantes, a medida que fui conociendo su interés es, en la cual pude adaptar mi enfoque pedagógico para conectar mejor con ellos

Además, el enfoque ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) fue clave para estructurar las lecciones. A través de la experiencia del aprendizaje práctico, los estudiantes pudieron reflexionar sobre lo aprendido, conceptualizarlo de manera más profunda y finalmente aplicarlo en situaciones reales. Este ciclo no solo refuerza el conocimiento, sino que también impulsa la curiosidad y el interés del estudiante

Referencias citadas

- Alonso Tejada, M. E. (2009). *LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA*.
- Ardilla. (1999). *Ventajas y desventajas del bilingüismo*.
- Baroody. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*.
- Bello, A. (2000). *Marco conceptual Matemáticas* . Colombia .
- Comenius, J. A. (1905). *Padre de la pedagogía* . Nivnice.
- Cruz, C. A. (2013). *La fracción como relación parte todo y como cociente: Propuesta Didáctica*. Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47142/01186860.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duta, M. A. (2023). *Trabajo de Integración Curricular* . Loja.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo nacional* . Quito .
- Educación, M. d. (2023). *Modelo Educativo*. Quito.
- Educación, M. d. (2023). *Modelo Educativo*. Quito.
- Freire. (2019). *Paulo Freire y su legado político pedagógico en la sistematización de experiencias emancipatorias*. México.
- Freire, P. (1997). *Sistematización de experiencias*. América Latina .
- Henríquez, A. M. (2015). *o el denominador sean distintos. Recordemos entonces que una fracción se forma por un numerador (número de partes que se seleccionan y que se colocan arriba de la fracción) y denominador (partes en las que se divide el numerador o el todo de un objeto)*. México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30698.pdf>
- Learning. (2001). *Fundamentos del diseño técnico- pedagógico* . New york .
- Medina, A. (2009). *Didáctica General*. Madrid.
- Oscar Jara, H. (s.f.). *Orientaciones*. Costa Rica.
- Palacio, D. M. (2028). *Las fracciones y sus usos de la teoría modos de pensamientos* . Medellín.
- Pérez Luna, E. y. (2008). *Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela*. Oriente.
- Piaget, J. c. (1971). *INFORME DE SISTEMATIZACIÓN*. Venezuela.
- Pozo. (31 de Enero de 200). *Estudios pedagogicos* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173524158015.pdf>
- POZO, I. y. (2000). *Aprender y Enseñar Ciencias. Del conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico. Enfoques para la enseñanza de la ciencia*. Madrid: Ediciones Morata SL.
- Rodríguez, D. J. (2008). *Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión* .
- Ruvalcaba Flores, H. (200). *Los principios didácticos*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, L. D. (2010). *metodológica como estrategia*. Cuba.
- Santana, M. S. (2017). *Enseñanza y Aprendizaje*.
- Tipán, M. J. (2023). *Estrategias didácticas para el uso adecuado de las herramientas para los docentes* .

Anexos
CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Karla Jasmin Morales Iguago
 Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	10/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana, modalidad fiscal	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Parroquia de Juan Montalvo Cantón Cayambe Provincia de Pichincha	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La institución es pequeña con una infraestructura que da acogida a todos los estudiantes tiene espacios de áreas para jugar, pero poca área verde, está cerca de un parque donde es transita personas, a su alrededor está cerca una iglesia católica	A lado tiene una tienda como una papelería facilita comprar si algo nos hace falta

	<p>donde acuden todas las personas del sector también se observa un centro infantil donde acuden niños de 1 a 3 años, cerca para ir a coger el bus, las calles transitan carros frecuentemente</p>	
Del aula de clase	<p>En la observación realizada se observó que el espacio es estrecho, la distancia de los pupitres es cortas ya que son 32 pupitres que deben estar, la ambientación del aula es un poco triste ya que no hay recursos en el aula, ni muchos materiales que pueda el estudiante sentirse alegre, por lo que comenta la docente que no puede tener mucho en el aula por lo que asisten estudiantes en la tarde con nueva docente y destruyen todo en el aula</p>	<p>El aula es muy pequeña, no se puede mover con facilidad</p>
De los estudiantes	<p>Son 32 niños 16 hombres y 15 mujeres, ahí indígenas, mestizos, costeños, morenitos, están entre 9 y 10 años de edad. Ahí niños que vienen de comunidades pero que les da vergüenza utilizar su vestimenta porque aveces se burlan sus compañeros, no utilizan el idioma kichwa, todos hablan español, la situación económica es estable, los padres trabajan la mayoría en las floriculturas y otros migran, ahí uno o dos niños que su comportamiento es bajo rendimiento, la mayoría de estudiante ponen la mayor atención a la docente, ya que la docente busca estrategias para llamar la atención de los estudiantes.</p> <p>Todos los estudiantes en el aula muestran su amistad entre todos porque la docente les incentiva a llevarse sin ver la diferencia</p>	<p>A los estudiantes les gustaría aprender el idioma kichwa</p>
Del docente	<p>La docente Flor tiene 38 años, muy amable al recibarnos, su carácter muy suave, se le pudo observar que si sabe cómo enseñar a sus estudiantes con nuevas estrategias didácticas para el mejoramiento del aprendizaje en ellos estudiantes.</p> <p>Vive en la parroquia de Juan Montalvo, pertenece a la Parroquia de Cangahua, se identifica como indígena, pero por las burlas de sus compañeros no viste con su traje de indígena, su idioma es el español, rara vez usa el idioma kichwa para enseñarles una canción a sus estudiantes, la situación económica es estables, le alcanza para cubrir sus gastos</p>	<p>Gustosa en ayudarnos</p>

c) Anexo fotográfico



**Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2**

Estudiante: Karla Jasmin Morales Iguago
Centro de apoyo: Cayambe
Institución Educativa: Nasacota Puento

Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10/04/2024	Hora de inicio: 12:18	Hora de finalización: 12:55
Lugar de entrevista: escuela Nasacota Puento en el grado de 5to "B"		
Entrevistador/a: Karla Morales y Aracely Pacheco		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Flor America Masapanta Cobacando		

<p>Años de experiencia docente: 12 años</p> <p>Años de trabajo en esta IE: 5 años</p> <p>Grado al que acompaña: 5 “B”</p> <p>Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 32 niños 16 Hombres y 15 niñas</p>
<p>Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas</p>
<p>¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Currículo nacional priorizado en base a competencias y digitales</p>
<p>¿Qué tipo de planificación micro curricular usa? PVD planificación unidades didácticas por trimestres, objetivo de destreza, estrategias</p>
<p>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? (ERCA) Experiencias, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, para clase diarias,</p>
<p>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El constructivista se relaciona al currículo nacional que ayuda a desarrollar las habilidades, sus pensamientos críticos, y con resoluciones de problemas</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Trabajamos a base de proyectos, observaciones directas, resolución de problemas, método científico, experimentos.</p>
<p>¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo? Trabajando con los estudiantes en grupo se han obtenido mejores resultados, cada uno aprenden de los demás se hacen más expresivos.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Ni un tema ha sido difícil ya que es preparación del docente buscar las estrategias y métodos de enseñanza, recién les pidieron del ministerio de educación que enseñen áreas disciplinarias se le hace un poco extraño no entiende muy bien por que toca adoptar en cada materia, pero en un tema específico no tiene dificultad</p>
<p>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</p>
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Los niños son de diferentes sectores, vienen de la costa, extranjeros, indígenas, la economía de todo es buena, Vulnerables solo uno por que viven en la costa por que no les quiere dar trabajo. No usan el idioma kichwa, hablar si les gusta aprender,</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Bien los niños se portan bien, porque la docente les entiende, aveces niños vienen con cambios de humor y la docente conversa con ellos y les entiende, por que aveces los estudiantes pasan por momentos difíciles ahí es cuando uno los acompaña en es proceso</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE 3 estudiantes con necesidades educativas especiales, dos de grado 2, uno de grado tres a ellos tiene su propia planificación que realiza la docente</p>
<p>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? Depende con el grado de dificultad que tenga, algunos niños no saben leer, pero en otras materias es bueno o en imágenes sabe interpretar, a cada niño que tiene dificultad le pone con otro niños que sabe un poco más para que le ayude, y con hojas de trabajo</p>

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante: Karla Jasmin Morales
Centro de apoyo: Cayambe
Modelo pedagógico: Constructivista
Tema: Noción de Fracciones

Planificación microcurricular por DCD

LOGO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA					AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Karla Jasmín Morales Iguago	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado:	5to	Paralelo:	B	

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleado

como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad

CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Saludo en kichwa</p> <p>Experiencia: Contando una anécdota de una fiesta de cumpleaños que realice para mi hijo, vinieron 10 personas, tenía un</p>	<p>Marcadores Frutas Pastel de Espuma Flex Manzana de espuma Flex Hojas impresas Tejiera Pinturas Cartel de números en kichwa Lápiz Hoja de evaluación Material Concreto</p>	<p>I.M.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas.</p>	<p>Observación Instrumento: Hojas impresas</p>

<p>Pastel, que tenia que dividir para los 10, realizando 10 pedazos iguales que me alcanzara</p> <p>Reflexión:</p> <p>En cuantos pedazos se dividió el pastel</p> <p>De la anécdota que se realizó, preguntarles si podemos partir una fruta. En que elementos más podríamos dividir</p> <p>Conceptualización:</p> <p>Con la ayuda de un recurso didáctico de un pastel echo de espuma flex, manzana de espuma flex, Naranja de espuma flex, y un queso real, represento el concepto del tema y seguir paso a paso el proceso de fracciones</p> <p>Recordar el desarrollo para realizar fracciones.</p> <p>Aplicar ejemplos de fracciones en la vida diaria</p> <p>Definir lo que es una fracción</p> <p>Aplicación:</p> <p>Realizar en una hoja dos ejercicios de fracciones</p>	<p>Queso</p>	
---	--------------	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa: Grado 3 y grado 2

Especificación de la necesidad a ser aplicada

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ambientación: Saludo Alli puncha wawakuna imanallatak tankichik			
Experiencia: Contando una anécdota de una fiesta de cumpleaños que realice para mi hijo, vinieron 10 personas, tenía un Pastel, que tenía que dividir para los 10, realizando 10 pedazos iguales que me alcanzara Reflexión: De la anécdota que se realizó, preguntarles si podemos partir una fruta En cuantos pedazos Conceptualización: Con la ayuda de un recurso didáctico de un pastel		I.M.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas.	Observación Instrumento: Circulo trazado echo en cartulina

<p>echo de cartón represento el concepto del tema y seguir paso a paso el proceso de fracciones</p> <p>Recordar el desarrollo para realizar fracciones.</p> <p>Aplicar ejemplos de fracciones en la vida diaria</p> <p>Definir lo que es una fracción</p> <p>Aplicación:</p> <p>Realizar en una hoja dos ejercicios de fracciones</p>			
ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR	
Nombre:	Nombre.	Nombre:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha	Fecha:	

ANEXO 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Karla Morales
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Nasacota Puento
Grado:	5to gradoparalelo "B"

Tema de clase: Noción de Fracción

Destreza o Saber con el que se relaciona:

M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida.

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

Introducción

Se cree que las fracciones surgieron en el Antiguo Egipto, al tener que repartir panes entre personas, pero cuando había más personas que panes. Los egipcios sólo utilizaban fracciones unitarias (cuyo denominador es 1) y una a la que daban un simbolismo especial, la fracción.

Se considera que esta peculiar característica transforma en gran medida la dinámica de las clases y dadas las circunstancias, el Docente del siglo XXI debe generar dentro de sus posibles ambientes de aprendizajes aptos para que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes esperados

Fracción

Es una parte de un todo se utiliza para representar las partes que se toma de un objeto que se ha dividido en partes iguales. De la cual toman algunas partes; es decir inician con Fraccionar o partir una unidad que es lo que comúnmente conocemos como la interpretación parte todo de las fracciones. Esta iniciación en el mundo de los fraccionarios se evidencia a nivel de la

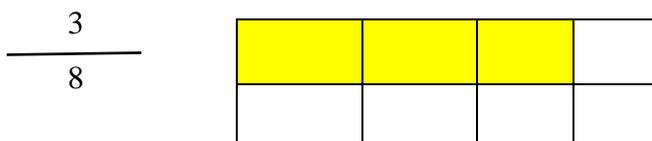
Educación Básica pero el estudio en general se prolonga hasta la educación. (Henríquez, 2015)

Es importantes que los estudiantes puedan aprender acerca de este tema de las fracciones ya que se usan en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, por ejemplo: las compras en el mercado; en la tienda de la esquina; en un reloj, reparticiones de terreno entre otras cosas más o el denominador sean distintos.

Recordemos entonces que una fracción se forma por un numerador (número de partes que se seleccionan y que se colocan arriba de la fracción) y denominador (partes en las que se divide el numerador o el todo de un objeto).

según (Piaget, 1976) Es en esta etapa de desarrollo donde se basa la propuestas y es también donde el ser humano está listo para adquirir nuevos saberes que le permitan “imprimir un cambio cualitativo en las concepciones de cantidad, espacio, tiempo y casualidad Retomando las características del ser humano de la tercera etapa del desarrollo de Piaget, y comparándola con la de los niños cursan el quinto grado de educación Primaria, se tiene que las características peculiares en su desarrollo intelectual resaltan como relevantes.

Planteamiento de las fracciones



El todo se toma como la unidad. La fracción expresa un valor con relación a ese todo. La unidad fraccionaria es cada una de las partes que se obtienen al dividir la unidad en n partes iguales.

Por lo tanto y para continuar se describen en este momento los elementos que contiene una fracción se representa matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada raya fraccionaria o raya de quebrado, La fracción está formada por dos términos: Numerador (está sobre la raya fraccionaria) y Denominador (Está bajo la raya fraccionaria)

Partes de una Fracción



1



Numerador: Indica cuántas partes se han tomado de un entero



Línea fraccionaria

4



Denominador: Indica en cuántas partes se ha dividido el entero

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.proferecursos.com%2Fpartes-de-la-fraccion%2F&psig=AOvWaw14Njio6dz-D9poyOWyr1DY&ust=1715308548406000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBIQjRxqFwoTCliJqrE_4UDFQAAAAAAdAAAAABAE

La suma de fracciones:

La suma de dos fracciones con mismo denominador es una fracción con igual denominador y cuyo numerador es la suma de los numeradores. Para restar fracciones se procede de igual forma: se mantiene el denominador y se restan los numeradores. Para hacer una resta, se procede del mismo modo.

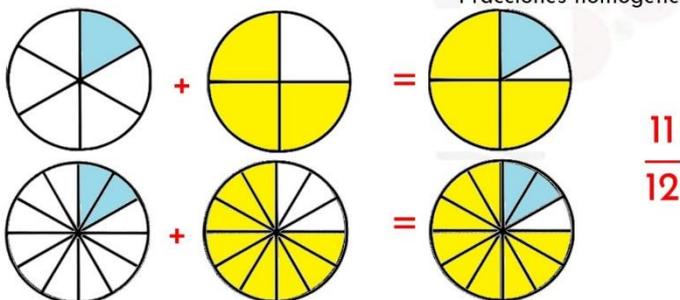
Suma y resta de fracciones

Fracciones heterogéneas → Poseen distinto denominador

Para sumar o restar fracciones heterogéneas, es necesario calcular el mínimo común múltiplo de los denominadores con la finalidad de amplificar las fracciones y convertirlas en homogéneas

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{1 \times 2}{6 \times 2} + \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{2}{12} + \frac{9}{12} = \frac{11}{12}$$

Fracciones homogéneas



LOS DENOMINADORES.

Mínimo común múltiplo de 6 y 4

Múltiplos de 6

$$M_6 = \{ 6 \overset{6 \times 1}{\boxed{12}} \overset{6 \times 2}{18} \overset{6 \times 3}{24} \overset{6 \times 4}{30} \dots \}$$

Múltiplos de 4

$$M_4 = \{ 4 \overset{4 \times 1}{8} \overset{4 \times 2}{\boxed{12}} \overset{4 \times 3}{16} \overset{4 \times 4}{20} \dots \}$$

Mínimo Común Múltiplo por Descomposición simultánea

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \\ 2 \quad 3 \\ 1 \quad 3 \\ 1 \end{array} \left| \begin{array}{l} \boxed{2} \\ \boxed{2} \\ \boxed{3} \end{array} \right. 2 \times 2 \times 3 = \boxed{12}$$



WWW.LASMATESFACILES.COM

Multiplicación de fracciones

$$\frac{8}{9} \times \frac{7}{3} \longrightarrow \frac{8}{9} \times \frac{7}{3} = \frac{8 \times 7}{9 \times 3} = \frac{56}{27}$$

Multiplicamos en línea

Multiplicación de un número natural por una fracción

$$5 \times \frac{7}{3} = \frac{5}{1} \times \frac{7}{3} = \frac{5 \times 7}{1 \times 3} = \frac{35}{3}$$

Ponemos de denominador uno

Fracción de un número natural

$$\frac{3}{4} \text{ de } 200 = \frac{3}{4} \times 200 = \frac{3}{4} \times \frac{200}{1} = \frac{3 \times 200}{4 \times 1} = \frac{600}{4} = 150$$

Cambiamos "de" por el signo de multiplicar

Dividimos si la división es exacta

Fracción generatriz de números decimales

La fracción generatriz de un número decimal es la fracción irreducible (no se puede simplificar más) que da como resultado dicho número decimal. Por ejemplo, el número decimal (periódico puro) 0.428571428571428571428571428571... cuyo periodo es 428571, está generado por la fracción

Todo lo que Necesitas Saber sobre las Fracciones (casi todo)



Cómo calcular la Fracción Generatriz

Decimal Exacto	Decimal Periódico Puro	Decimal Periódico Mixto
1,68	3,515151...	5,1822222...
$\frac{168}{100} \xrightarrow{\div 2} \frac{84}{50} \xrightarrow{\div 2} \frac{42}{25}$	$\frac{351 - 3}{99} = \frac{348}{99} \xrightarrow{\div 3} \frac{116}{33}$	$\frac{5182 - 518}{900} = \frac{4664}{900} \xrightarrow{\div 2} \frac{2332}{450} \xrightarrow{\div 2} \frac{1166}{225}$
$\frac{42}{25}$ 	$\frac{116}{33}$ 	$\frac{1166}{225}$ 

Los números mixtos (o fracciones mixtas) son números formados por un número entero (1,2,3, 4,) y una fracción propia (su numerador es menor que su denominador).

División de Fracciones Mixtas

Se convierte cada fracción mixta en impropia.

Denominador: Se coloca el mismo denominador.

$$2\frac{1}{3} \div 1\frac{3}{5} = \frac{7}{3} \div \frac{8}{5}$$

Numerador: Se multiplica el entero por el denominador, y al resultado se le suma el numerador.

$$2\frac{1}{3} \div 1\frac{3}{5} = \frac{7}{3} \div \frac{8}{5}$$

Cada fracción mixta se convirtió en impropia.

Para la división, se multiplica cruzado. Después, si es necesario, la fracción obtenida se convierte en mixta.

$$\frac{7}{3} \div \frac{8}{5} = \frac{35}{24} = 1\frac{11}{24}$$

La fracción mixta representa al número que se obtiene al sumar el entero y la fracción propia.

Como la fracción es propia (menor que 1), el resultado de la suma siempre es un número decimal

fracciones impropias

Las fracciones impropias (numerador mayor o igual que el denominador) son números mayores (o iguales) que 1. Por tanto, como estas fracciones constan al menos de una unidad, podemos escribirlas como números mixtos: las unidades más los decimales.

Fracciones impropias

- > Una fracción impropia es aquella cuyo numerador es mayor que el denominador.
- > Una fracción impropia es mayor que 1.

$\frac{N}{D} > \frac{3}{2} ; \frac{12}{5} ; \frac{9}{4}$

Fracción compuesta

Una fracción compuesta es aquella cuyo numerador o denominador (o ambos) contienen a su vez fracciones o números mixtos. Por ejemplo, $\frac{1}{2 + \frac{1}{3}}$ y $\frac{2 + \frac{1}{3}}{5}$ son fracciones compuestas. Para reducir una fracción compuesta a una simple, se le asigna el orden preferente de la división a la línea

divisoria mayor de la fracción. Por ejemplo: Fracción mixta Razón Fracción inversa Fracción compuesta

Simplificar por el segundo procedimiento

$$\frac{\frac{3}{5} - 2}{2 - \frac{2}{5}} = \frac{\left(\frac{3}{5} - 2\right) \cdot 5}{\left(2 - \frac{2}{5}\right) \cdot 5}$$

Multiplicar y dividir para que se cancelen los denominadores

$$= \frac{\frac{3}{5} \cdot 5 - 2 \cdot 5}{2 \cdot 5 - \frac{2}{5} \cdot 5}$$

Evitando la división de fracciones

$$= \frac{\cancel{3} \cdot \cancel{5} - 2 \cdot 5}{2 \cdot 5 - \cancel{2} \cdot \cancel{5}} = \frac{3 - 2 \cdot 5}{2 \cdot 5 - 2} = \frac{3 - 10}{10 - 2} = \frac{-7}{8}$$

Si, en una fracción compuesta, no hay una vía clara de indicar qué líneas de la fracción toman preferencia, entonces la expresión está formada impropriadamente y es ambigua. Así, 5/10/20/40 es una expresión matemática pobremente escrita, con múltiples valores posibles

Conclusiones:

Se puede concluir que las fracciones permite que procesos de enseñanza aprendizaje se encuentren contextualizados, lo cual abre paso a una reestructuración a que el estudiante referencia el objeto de estudio con las estructuras adquiridas por experiencias anteriores. Una vez incorporado al imaginario del estudiante se pasa a un segundo momento, donde se logra la aritmetización del objeto matemático son muy importantes para el aprendizaje de matemáticas avanzadas y también son utilizadas comúnmente en la vida cotidiana. Sin embargo, muchos estudiantes siguen luchando con las fracciones, pero con las enseñanzas ayudaran a fortalecer el tema e incrementar la comprensión

ANEXO 5. Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Karla Morales</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>Nasacota Puento</u>
Tema de clase:	<u>Noción de Fracción</u>

Nombre del recurso didáctico:

Pastel de la noción de las fracciones

Tipo de recurso didáctico:

Recursos o medios simbólicos. Son los que pueden aproximar la realidad al estudiante mediante símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace o por medio del material impreso o por medio de las nuevas tecnologías: a) Como material impreso, tenemos: Textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, etc.

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

Después de contar la anécdota presento el pastel para poder acercarme al tema que se va a tratar de la noción de las fracciones

Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

El recurso es creado como motivación y que el estudiante tenga el interés de prestar atención, para facilitar de mejor manera su aprendizaje en el tema de la noción de las fracciones, también el estudiante así podrá manipular el recurso

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



AN

r la clase demostrativa

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

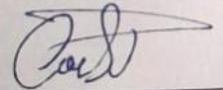
Nombre del estudiante: Karla Jasmín Morales Javago
 Fecha: 10-05-2024 Grado: 5to B
 Tema de la clase: Noción de Fracciones
 Docente 1: Gilda Vásquez
 Docente 2: Posada Loza

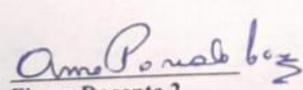
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

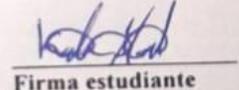
Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	1,5
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1,5
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1,5
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1,5
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:		40	34

Nota en letras

trinta y cuatro


Firma Docente 1


Firma Docente 2


Firma estudiante

Observaciones:

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Karla Morales Grado: 5^{to} B
 Fecha: 10 mayo 2024
 Tema de la clase: Nación de Tracción
 Estudiante que observa la clase: Aracely Pacheco

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB), (Bien - B), (Regular - R), (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		/		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		/		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6 Promueve la participación de los estudiantes		/		
7 Distribuye el tiempo adecuadamente		/		
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		/		
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	/			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		/		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase		/		
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		/		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		/		
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		/		

Observaciones:

.....

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Karla Morales
 Fecha: 10 - mayo - 2024 Grado: 5^{to} B
 Tema de la clase: Nación de Pracción

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1	/			
2	/			
3	/			
4	/			
5		/		
6	/			
7		/		
8		/		
9	/			
Dominio del contenido				
10	/			
11		/		
12		/		
Uso del material didáctico				
13	/			
14		/		
Evaluación				
15		/		
16		/		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17	/			
18		/		
19	/			
20		/		

Observaciones:

Me falta un poco más de prepararme