



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA
TITULADA “ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS SIN
SEMILLAS”, DESARROLLADA EN QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: ELSA MARGOTH SALAZAR CHANGOLUIZA

TUTOR: LCDO. FRANCISCO XAVIER RODRÍGUEZ MAZÓN

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Elsa Margoth Salazar Changoluiza con documento de identificación N°
0550243687, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de
lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o
publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Elsa Margoth Salazar Changoluiza

0550243687

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Elsa Margoth Salazar Changoluiza con documento de identificación N° 0550243687, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Estructura y clasificación de las plantas sin semillas”, desarrollada en quinto grado de la escuela de educación básica Loja, en el año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Elsa Margoth Salazar Changoluiza

0550243687

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Francisco Xavier Rodríguez Mazón con documento de identificación N° 1715117014, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS SIN SEMILLAS”, DESARROLLADA EN QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por Elsa Margoth Salazar Changoluiza con documento de identificación N° 0550243687, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Lcdo. Francisco Xavier Rodríguez Mazón

1715117014

Resumen

El presente trabajo sistematizó la experiencia de clase demostrativa realizada en la Escuela de Educación Básica *Loja*, con el tema: “Estructura y clasificación de las plantas sin semillas”, en el área de Ciencias Naturales, a los estudiantes quinto grado. El objetivo de esta sistematización fue reflexionar y extraer aprendizajes de la experiencia vivida para mejorar futuras prácticas pedagógicas. La sistematización de experiencia tuvo un enfoque cualitativo, donde utilice técnicas de recolección de datos como la observación y entrevista. Esta sistematización se basó en los momentos planteado por Óscar Jara, tales como: vivir la experiencia, reconstruir el proceso vivido, interpretar la experiencia y compartir los aprendizajes adquiridos. Este proceso investigativo me ha servido para aprender de la experiencia de clase demostrativa, identificando aciertos y errores que debo mejorar, y obtener aprendizajes que me guiarán a enfrentar los desafíos docentes en futuras ocasiones.

Palabras claves: clase demostrativa, sistematización, experiencia, Ciencias Naturales, interpretación, lecciones aprendidas.

Abstract

This work systematized the experience of a demonstration class carried out at the Loja School of Basic Education, with the theme: "Structure and classification of seedless plants", in the area of Natural Sciences, for fifth-grade students. The objective of this systematization was to reflect and extract lessons learned from the experience to improve future pedagogical practices. The systematization of the experience had a qualitative approach, using data collection techniques such as observation and interview. This systematization was based on the moments proposed by Oscar Jara, such as: living the experience, reconstructing the lived process, interpreting the experience, and sharing the lessons learned. This research process has helped me to learn from the demonstration class experience, identify successes and mistakes that I must improve, and obtain lessons that will guide me to face teaching challenges on future occasions.

Keywords: demonstration class, systematization, experience, Natural Sciences, interpretation, lessons learned.

Índice de contenido

1. Introducción	1
2. Antecedentes	3
3. Justificación.....	5
4. Objetivos	6
4.1. Objetivo general	6
4.2. Objetivos específicos.....	6
5. Marco conceptual	7
5.1. Modelo pedagógico constructivista.....	7
5.2. Currículo priorizado	8
5.3. Secuencia didáctica ERCA.....	8
5.4. Diálogo de saberes	9
5.5. Recursos didácticos	10
5.6. Evaluación de aprendizaje formativa	10
5.7. Innovación educativa.....	11
5.8. Inclusión educativa.....	11
6. Metodología	13
7. Reconstrucción de la experiencia	14
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto	14
7.2. Preparación de la clase demostrativa	14
7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	15
8. Interpretación de la experiencia	18
8.1. Acerca del acercamiento a la institución educativa y su contexto	18
8.2. Acerca de la preparación de la clase.....	19
8.3. Acerca de la ejecución de la clase demostrativa.....	21

9. Lecciones aprendidas	24
Referencias	26
Anexos.....	29
Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos	29
Anexo 2. Ficha de entrevista al docente.....	33
Anexo 3. Planificación microcurricular	36
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase.....	38
Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico	41
Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa	42
Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa	43
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa	44

1. Introducción

El presente trabajo consiste en una sistematización de experiencia, que el autor Óscar Jara (2020) define como una herramienta estable para aprender de la práctica, mejorar las decisiones y promover el cambio y la innovación en diferentes ámbitos, como la educación, el desarrollo comunitario, la acción social, etc.

Esta sistematización tiene el objetivo de realizar un análisis reflexivo del proceso de la clase demostrativa. Este análisis proporciona un aprendizaje que puede mejorar la práctica docente y también puede ser compartido con la comunidad educativa. Este trabajo contribuye a reflexionar, aprender y compartir los aprendizajes de la experiencia para mejorar la práctica profesional y contribuir al progreso en la educación.

La sistematización de experiencia de la clase demostrativa se llevó a cabo en quinto grado de la Escuela de Educación Básica *Loja*, abordando el tema "Estructura y clasificación de las plantas sin semillas". La destreza con criterio de desempeño desarrollada fue "CN.3.1.2. Explorar y clasificar las plantas sin semillas y explicar su relación con la humedad del suelo y su importancia para el ambiente" (Ministerio de Educación, 2021). El trabajo realizado ofrece valiosa información a la comunidad educativa y a otros docentes interesados en entender el desarrollo de este tema y otros similares. El análisis y reflexión sobre estas experiencias educativas contribuyen al desarrollo profesional y a la mejora de la calidad educativa, proporcionando ideas y estrategias útiles para la enseñanza en contextos similares.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: comienzo con la exposición de los antecedentes donde abordo detalladamente los datos de la institución educativa y presento la información del grupo estudiantil; luego presento la justificación, donde indico la relevancia de la sistematización de la clase demostrativa como un acto pedagógico en los aspectos académico y social; posteriormente, presento los objetivos del trabajo a ser cumplidos; a continuación indico el marco conceptual, con conceptos importantes que han guiado la realización e interpretación de la clase demostrativa; seguido, indico la metodología, donde detallo el proceso de la sistematización; después, muestro una reconstrucción de los tres hitos de la experiencia: el acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase y la ejecución de la clase; después presento una

interpretación de mi experiencia de la clase demostrativa, para finalmente explicar las lecciones que logré aprender.

2. Antecedentes

En este apartado se indican las características de la escuela y del grupo estudiantil. El código de la institución AMIE es 05H00013. El tipo de institución es hispana, el currículo que utiliza es el *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Los profesores de la institución educativa realizan las planificaciones de acuerdo a la metodología ERCA. El tipo de la escuela según el sostenimiento es fiscal, y en relación a la disponibilidad de planta docente, es multigrado.

La escuela está ubicada en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Latacunga, en la parroquia Eloy Alfaro (San Felipe), en el barrio La Calera, en la Avenida el Calvario. Con respecto a la infraestructura, la institución cumple con lo esencial para el bienestar de los estudiantes, ya que cuenta con los servicios básicos: internet, agua y luz; presenta una construcción con paredes de bloque, el piso es de tablones, los techos son de zinc y hay sillas y mesas suficientes para la cantidad de estudiantes. Sin embargo, hay algunos aspectos que podrían mejorarse, como, por ejemplo, se podrían incrementar los libros en cada aula, además, se podría arreglar las ventanas y la iluminación de todos los cursos, con el objetivo de que los estudiantes se sientan cómodos al desarrollar el aprendizaje en espacios adecuados que promuevan la participación y el bienestar de los estudiantes.

La institución educativa está ubicada en una zona urbana, constituida por personas indígenas y mestizas. En la escuela hay estudiantes que pertenecen a familias quichua hablantes que han migrado desde las comunidades rurales hacia la ciudad, por lo cual, algunos niños dominan los dos idiomas, español y quichua. La escuela suele participar en las festividades del barrio, en donde, celebran actividades culturales mediante danzas, músicas y comidas típicas. Estas costumbres y tradiciones son muy importantes, porque la comunidad no pierde los valores de los antepasados y los mantienen vivos hasta hoy en día. La economía de los padres de familia es muy escasa, ellos solo se dedican a trabajar realizando bloques, reciclando o en plantaciones, el dinero que generan es muy escaso para las necesidades familiares.

Reconocer y valorar la riqueza cultural del grupo estudiantil es esencial e importante en la educación para enriquecer las experiencias dentro del aprendizaje, así como identificar

su situación económica. Los estudiantes con los que trabajé suman 15, 6 mujeres y 9 varones, la edad varía entre los 9 a 10 años respectivamente.

3. Justificación

Jara (2020) manifiesta que la sistematización de experiencias en el campo educativo es fundamental por diversas razones, permite consolidar y organizar el conocimiento adquirido durante la práctica pedagógica, facilitando su comprensión y aplicación en futuras situaciones, promueve la reflexión crítica sobre las prácticas educativas, identificando aciertos y áreas de mejora para un constante crecimiento profesional.

El acto pedagógico es la interacción entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye una experiencia compleja que puede ser sistematizada. Esta sistematización implica la documentación y análisis de los diferentes elementos que intervienen en dicho acto, desde los recursos didácticos utilizados hasta la estrategia de enseñanza empleadas.

La sistematización de la experiencia resultó especialmente útil tanto a nivel académico como social. Desde una perspectiva académica, brinda una oportunidad de compartir buenas prácticas con la escuela visitada, autoridades, profesores y estudiantes. Esto fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias, enriqueciendo el bagaje pedagógico de todas las partes involucradas. Asimismo, para los docentes del sistema educativo ecuatoriano, la sistematización de esta experiencia ofrece una experiencia concreta para analizarla e identificar aciertos y errores.

Socialmente, la sistematización de la clase demostrativa es importante. En primer lugar, beneficia a la localidad de la escuela al promover reflexiones sobre las prácticas educativas. Además, al compartir los resultados y aprendizajes obtenidos, se contribuye al fortalecimiento del sistema educativo ecuatoriano en su conjunto, fomentando una cultura de reflexión sobre el proceso educativo.

4.Objetivos

4.1. Objetivo general

- Ejecutar la sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Estructura y clasificación de las plantas sin semilla”, desarrollada en el quinto grado en la Escuela de Educación Básica *Loja*, para obtener aprendizajes de la experiencia.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar conceptos claves que sean útiles para realizar la sistematización de experiencia.
- Diseñar la sistematización de experiencias, de acuerdo con el planteamiento de Óscar Jara.
- Vivir la experiencia de la clase demostrativa.
- Reconstruir la experiencia de acuerdo con los tres hitos.
- Interpretar la experiencia vivida en la institución educativa.

5.Marco conceptual

Este marco conceptual comprende conceptos pedagógicos importantes para la clase, tales como: modelo pedagógico, currículo priorizado, secuencia didáctica ERCA, dialogo de saberes, recursos didácticos, evaluación de aprendizaje, innovación e inclusión educativa.

5.1. Modelo pedagógico constructivista

Un modelo pedagógico orienta la práctica educativa al definir principios, métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje. El modelo establece la organización del proceso educativo, incluyendo la relación maestro-estudiante, los recursos utilizados, la evaluación del aprendizaje y los objetivos educativos.

Acerca del modelo constructivista, Amores y Ramos (2021) mencionan que se basa en la construcción del conocimiento de cada estudiante a partir de elementos relevantes, la realidad y la experiencia para resaltar las capacidades y destrezas de cada estudiante, teniendo en cuenta el análisis de cada situación y la mejor manera de afrontarla.

El modelo pedagógico constructivista enfatiza que el aprendizaje sea activo y constructivo, donde los estudiantes desarrollan su propio conocimiento a través de la experiencia, la interacción con su entorno educativo. El docente actúa como facilitador, brindando oportunidades para que los estudiantes exploren, experimenten y resuelvan problemas de manera independiente.

Según Jaimes (2007), en el constructivismo, el docente actúa como facilitador del aprendizaje, guiando y apoyando a los estudiantes, de modo que su papel es el de un moderador que orienta el desarrollo y la autonomía de los estudiantes. En el constructivismo, los estudiantes desempeñan un papel crucial en el aprendizaje. Actúan como protagonistas al demostrar un interés activo en los temas de estudio y emplean sus conocimientos previos para integrar y consolidar nuevos aprendizajes.

Según Bolaño (2020), en el modelo constructivista es la tarea de los docentes crear un ambiente de aprendizaje que facilite el proceso educativo, actuando como facilitadores y proporcionando herramientas para el aprendizaje y también para contribuir a que los alumnos realicen acciones autónomas.

Así, en el enfoque constructivista, el rol del maestro experimenta un cambio significativo. En lugar de ser el principal proveedor de conocimiento, el maestro se convierte en un moderador, coordinador, facilitador, mediador y participante activo en la experiencia educativa. El modelo constructivista concibe el aprendizaje como un proceso activo y personal, que los estudiantes desarrollan su comprensión del entorno a través de la experiencia y la interacción con los demás.

5.2. Currículo priorizado

El Ministerio de la Educación (2021) manifiesta que el currículo priorizado se centra en contenidos teóricos, metodológicos y técnicos-instrumentales que validan el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en la formación de los estudiantes, y su conexión con los temas abordados.

De esta manera, el currículo priorizado identifica y adapta los conocimientos, habilidades y valores más importantes para los estudiantes, organizando los contenidos esenciales para asegurar aprendizajes fundamentales. Su objetivo es promover el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para enfrentar desafíos actuales.

5.3. Secuencia didáctica ERCA

Miraval (2018) menciona que el modelo ERCA se compone de cuatro fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. A continuación, indico las características de cada fase:

Experiencia: en esta fase el docente busca el involucramiento de los estudiantes en el tema de la clase por medio de una experiencia relativa al tema, sin aun explicitar los contenidos conceptuales. Dentro del aula se pueden desarrollar varias actividades como: lluvia de ideas, realizar preguntas y respuestas, utilizar imágenes, videos, carteles (Ministerio de Educación, 2016).

Reflexión: en esta fase “se tiene como propósito que los participantes reflexionen sobre la experiencia, la analicen y la relacionen con sus valores, vivencias propias, para que luego la vinculen con otras ideas que den respuesta a su conceptualización, buscando generar un nuevo aprendizaje” (Galeano, 2022, pág. 23). Se pueden realizar actividades como: realización de preguntas-respuestas, elaboración de mapas conceptuales de partida y relacionamiento con los conocimientos previos (Ministerio de Educación, 2016).

Conceptualización: en esta fase se busca responder preguntas como ¿qué es importante saber?, ¿qué dicen los expertos sobre el tema?, ante lo cual, los profesores comparten con los estudiantes información, conceptos y teorías que contribuyen a sus conocimientos y a sus capacidades (Galeano, 2022). Se pueden realizar actividades como: definir conceptos a través de una lluvia de ideas, representar la información en esquemas u organizadores gráficos, entre otras (Ministerio de Educación, 2016).

Aplicación: esta fase se refiere a un “cierre en donde los participantes interactúan y realizan ejercicios que facilitan la utilización de nuevos conocimientos” (Galeano, 2022, pág. 23). Se pueden desarrollar las siguientes actividades: trabajos grupales como debates o foros; desarrollar una actividad experimental; desarrollar esquemas, modelos, diagramas, entre otras (Ministerio de Educación, 2016, pág. 25).

A través de estas etapas, se busca que la enseñanza en el aula permita preparar actividades y diseñar materiales que sean prácticos, significativos y relevantes para la vida cotidiana de los estudiantes

De esta manera, la secuencia ERCA facilita un aprendizaje profundo y significativo mediante un proceso de exploración, reflexión, conceptualización y aplicación, promoviendo así una mejor integración y uso del conocimiento.

5.4. Diálogo de saberes

Alarcón y Portillo (2022) afirman que el diálogo de saberes es una relación enriquecedora entre personas y culturas, colaborando juntas hacia un destino compartido y, también permite enriquecer los saberes académicos con el conocimiento local, fortaleciendo así el aprendizaje.

El diálogo de saberes enfatiza en una discusión enriquecedora entre estudiantes y docentes de la institución, promoviendo la libertad y la igualdad entre los conocimientos de todos los estudiantes. En este diálogo, se intercambian ideas y perspectivas sobre un tema académico, buscando siempre el respeto mutuo entre los participantes. Esto permite profundizar en la comprensión del tema y aprender unos de otros.

Guzman (2021) manifiesta que el diálogo saberes desarrollado en un proceso educativo implica una propuesta de transformar la relación entre estudiantes y docentes, porque es un proceso participativo y activo, donde se intercambian aportes útiles para la vida

colectiva, buscando armonía, respeto, justicia e igualdad; un ejemplo se puede observar un contexto educativo donde participen estudiantes de pueblos originarios.

El diálogo de saberes se logra al integrar conocimientos locales a los designados en el currículo académico, lo cual fortalece el aprendizaje y la conexión con la comunidad.

5.5. Recursos didácticos

Sánchez (2012) afirma que los recursos didácticos son herramientas esenciales para el aprendizaje y juegan un papel mediador entre las intenciones educativas y los procesos de aprendizaje, así como entre profesores y estudiantes; ya que favorecen el desarrollo de habilidades emocionales, se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes y motivan en el proceso de aprendizaje.

Los recursos didácticos son esenciales para enriquecer el proceso educativo, mejorar la comprensión de los estudiantes, y adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales y colectivas del aula. Su efectividad radica en su adaptación al grupo estudiantil, asegurando que sea relevante y útil para proceso educativo de los estudiantes.

Según Vargas (2017), los recursos didácticos deben ser desarrollados por los profesores para motivar y promover el interés de los estudiantes, ya que son una ayuda pedagógica fundamental y especial para los estudiantes, facilitando el desarrollo del proceso de enseñanza de los contenidos, al actuar como instrumentos útiles para que los estudiantes entiendan de manera clara una temática específica.

5.6. Evaluación de aprendizaje formativa

Leyva (2010) confirma que la evaluación formativa tiene como objetivo principal regular los procesos de aprendizaje, enfocándose en adaptar progresivamente las estrategias durante el curso, de modo que se centra en medir los resultados del aprendizaje y en mejorar los procesos utilizados para alcanzar esos resultados.

La evaluación formativa se centra en proporcionar retroalimentación constante y precisa durante el desarrollo del aprendizaje. Su principal propósito es detectar las habilidades en los estudiantes, adaptando las estrategias de enseñanza para mejorar de manera efectiva a sus necesidades individuales.

Según Foronda (2007), la evaluación formativa está plenamente involucrada en el proceso educativo y su función principal es ayudar a mejorar los planes y resultados mediante la toma de decisiones basadas en la información recopilada, interpretada y evaluada.

La evaluación formativa es esencial para mejorar el rendimiento académico, al proporcionar información específica durante el proceso de aprendizaje. Así, facilita un desarrollo personalizado al identificar las estrategias educativas en tiempo real.

5.7. Innovación educativa

La innovación educativa según Mero (2022), toma en cuenta diversos aspectos como el manejo de herramientas tecnológicas, la utilización de recursos ya existentes de manera efectiva, logrando una transformación significativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en contribución a la creación de conocimiento socialmente útil.

Una clase innovadora implica emplear nuevas estrategias que introduzcan enfoques, herramientas o técnicas útil para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Esto puede incluir el uso de tecnología interactiva, materiales didácticos innovadores y métodos participativos que fomenten la participación de los estudiantes. La esencia radica en descubrir maneras creativas de utilizar los recursos disponibles para estimular el interés y mejorar la comprensión de los alumnos.

5.8. Inclusión educativa

Según el Ministerio de Educación (2011), la inclusión educativa garantiza que todos los niños y jóvenes, sin importar sus diferencias individuales, tengan acceso igualitario a una educación de calidad; este principio es fundamental para fomentar sociedades justas y equitativas, promoviendo la participación plena en el proceso educativo.

La inclusión también implica que los docentes deben brindar una educación sin dejar de lado a aquellos estudiantes con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje, integrándolos en el proceso educativo. Esto busca fomentar el respeto mutuo y la empatía entre los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje enriquecedor y solidario para todos los involucrados. La inclusión no solo es un principio ético, sino también un enfoque pedagógico que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

En definitiva, en un proceso educativo, la inclusión comprende una convivencia armónica y respetuosa y la integración de todos los estudiantes en el aprendizaje, sin que haya ninguna desventaja para nadie; a esto también contribuye a una relación horizontal entre diversas culturas, en un marco de interculturalidad.

6. Metodología

Jara (2020) menciona que la sistematización de experiencias en el campo educativo es un proceso reflexivo y analítico que busca extraer aprendizajes significativos a partir de las prácticas desarrolladas en contextos específicos. Además, este proceso investigativo tiene un enfoque cualitativo que busca comprender la profundidad de la experiencia.

Los pasos que seguí para realizar la sistematización son los siguientes:

En primer lugar, viví la experiencia del proceso de la clase demostrativa que incluyó tres hitos: 1) el acercamiento a la institución educativa, en el cual, recopilé información de los estudiantes y de la institución educativa, utilizando las fichas de observación y realizando una entrevista al docente tutor de quinto grado. También observé en el aula qué estrategias tiene el docente para enseñar a los estudiantes y qué recursos didácticos aplica para cada materia desarrollada en la clase; 2) la preparación de la clase demostrativa, donde detallé las fases y recursos didácticos de la clase; y 3) la ejecución de la clase demostrativa, donde desarrollé las estrategias didácticas y actividades planificadas.

Al mismo tiempo, realicé el marco conceptual, para lo cual, recopilé información bibliográfica de distintas fuentes, como libros, artículos de revistas y tesis. Los conceptos consultados fueron: modelo pedagogía constructivista, currículo priorizado, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión educativa. Estos elementos conformaron una guía integral que sirvió de base para la ejecución de la clase demostrativa.

Luego, realicé la reconstrucción de la experiencia, detallando los tres hitos de clase demostrativa. Después, elaboré la interpretación de la experiencia, en la cual, analicé de manera organizada la vivencia de la clase demostrativa con los estudiantes de quinto grado, sobre todo, enfocándome en las debilidades y fortalezas de los tres hitos vividos.

Finalmente, determiné qué lecciones aprendí de esta experiencia educativa, sobre todo, para mejorar mi práctica docente en futuras ocasiones.

7.Reconstrucción de la experiencia

En este apartado narro los tres hitos que viví en la experiencia, destacando la información más relevante.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

En el acercamiento a la institución educativa obtuve los datos claves sobre la infraestructura de la institución, aspectos pedagógicos del aula, características del grupo estudiantil y contexto sociocultural de la localidad. Para ello, entrevisté al tutor del aula y a la rectora de la institución, además de llevar a cabo una observación directa de las actividades escolares.

Para recopilar información sobre la infraestructura, me acerqué a la institución educativa en horas de recreo y el docente guía me indico todos los datos claves de la infraestructura. La conversación con el tutor de aula que dirigía a los estudiantes de quinto grado me manifestó sobre los recursos didácticos que aplicaba en el área de Ciencias Naturales para lograr una comprensión significativa en los estudiantes. Me mencionó que debo realizar una salida al campo para que los estudiantes entiendan mejor con ejemplos de la naturaleza.

Para recoger información de los aspectos pedagógicos del aula, características del grupo estudiantil y contexto sociocultural de la localidad, realicé una entrevista semiestructurada al docente, hice observación de aula en cuatro ocasiones, además de hacer las observaciones en las áreas externas de la escuela e incluso de la localidad. La información recopilada a través de estas entrevistas me ofreció una visión más completa de la experiencia del proceso educativo de la escuela.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

En la preparación de la clase demostrativa, realicé una planificación detallada que incluyó los elementos curriculares de acuerdo al currículo nacional (criterios de evaluación, destreza con criterio de desempeño e indicadores de evaluación), las actividades específicas y la forma de evaluar, en concordancia con la secuencia didáctica ERCA, y los recursos didácticos, los mismos que fueron: maceteros de las plantas sin semillas y un cartel con una poesía acerca de las plantas sin semillas. Cabe indicar que los elementos

curriculares mencionados no fueron tomados del currículo priorizado por competencias, debido a que la destreza correspondiente al tema de la clase no consta en este documento. Busqué que la planificación promueva una buena comprensión a los estudiantes. Así, planifiqué las fases del ERCA de la siguiente forma: la experiencia mediante una motivación, con el objetivo de que despierten emociones en los estudiantes; la reflexión, con preguntas abiertas sobre la experiencia; la conceptualización del tema, vinculando la teoría al contexto de los estudiantes, con el propósito de promover un aprendizaje significativo y efectivo.

Al mismo tiempo, realicé una investigación bibliográfica en diversas fuentes para respaldar la enseñanza con evidencia sólida acerca del tema de la clase: estructura y clasificación de las plantas sin semillas.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Para la ejecución de la clase demostrativa sobre la estructura y clasificación de las plantas sin semillas, con los estudiantes de quinto grado, creé un ambiente dinámico y enriquecedor, y obtuve la colaboración de los estudiantes para el desarrollo de la clase. De acuerdo con la planificación realizada, desarrollé la clase demostrativa presentando una motivación hacia los estudiantes. Seguido, inicié la clase de acuerdo con la secuencia didáctica ERCA que conlleva cuatro fases importantes como: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Primero, fueron los saludos al tribunal y a los estudiantes de quinto grado en idioma quichua, a continuación, presenté el objetivo de la asignatura de Ciencias Naturales. Para captar la atención de los estudiantes, inicié con una experiencia interactiva: presenté una poesía motivadora sobre las plantas sin semillas creado por mi persona, escrita en un cartel leída tanto por mí como por ellos, acompañada de dos plantas enfundadas, con el fin de despertar la curiosidad e interés de los estudiantes por el tema.

Fomenté la reflexión, guiando a los estudiantes para que compartan sus conocimientos propios y emociones sobre la poesía relacionada con las plantas sin semillas. Planteé cuatro preguntas abiertas en castellano como: ¿Qué semillas conocen ustedes? ¿Sabían que también hay plantas sin semillas? ¿Alguien saben cómo reproduce las plantas sin semillas? ¿Les gustaría conocerlas? De acuerdo con estas preguntas y respuestas de los

estudiantes, logré que ellos se conecten con el tema y reflexionen profundamente sobre este, expresando sus ideas de manera creativa y concreta.

Luego, en la conceptualización del tema, hice dibujos grandes de las plantas en la pizarra, utilicé recursos didácticos como maceteros de las plantas sin semillas, ya etiquetados con sus nombres, para que los estudiantes pudieran identificar cada planta. Al presentar los recursos didácticos, los estudiantes se quedaron sorprendidos y mostraron una motivación positiva para aprender. Mediante estos recursos, expliqué la estructura y clasificación de las plantas sin semillas a los estudiantes, lo que ayudó a mejorar la comprensión y adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales y colectivas en el aula de quinto grado. Además, al explicar, los estudiantes intercambiaron ideas, siempre buscando respeto, igualdad y mutuo entendimiento entre compañeros. Se abordaron los conceptos claves y se proporcionaron ejemplos claros para facilitar la comprensión. Las plantas sin semillas se clasifican en dos grandes grupos: briofitas y pteridofitas.

En el grupo de briofitas, mostré a los estudiantes los maceteros de las plantas sin semillas: musgo y hepática, las plantas eran recursos manipulativos, por lo cual, los niños podían tocar la planta para experimentar. También expliqué la importancia de las plantas para el medio ambiente, resaltando su papel en la prevención de la erosión del suelo y en mejorar el aire y el agua. Además, dibujé en la pizarra las plantas para que cada estudiante pase a colocar la tarjeta en las partes de las plantas sin semillas que pertenece, que también se conocen por otros nombres, tales como: rizoides (que cumplen algunas funciones de la raíz), caulidio (cumplen funciones de tallo) y filidios (cumplen función de hojas). Los estudiantes comprendieron las partes de la planta al participar al colocar las tarjetas en el dibujo, estas plantas pequeñas que carecen de vasos conductores no tienen raíz por donde absorber el agua y carecen de flor, frutos, semillas; se reproducen mediante esporas.

Presenté el segundo grupo: las pteridofitas, que tienen vasos conductores por donde absorber el agua y ya tienen raíz, como el helecho y la cola de caballo, pero aún no tienen semillas, frutas ni flores. Presenté dos maceteros de las plantas para que los niños pudieran identificar el grupo de pteridofitas de la misma manera los estudiantes motivaron al aprender y se sintieron felices.

Igualmente, está compuesto por otros nombres, como el tallo subterráneo llamado rizoma, las hojas grandes se llaman frondes que están divididas en foliolos; detrás de la hoja tiene soros y se reproducen mediante esporas. Esta planta es muy importante para el medio ambiente, ya que nos ayuda a prevenir la erosión del suelo, retiene la humedad y ayuda a obtener calidad del aire.

Al finalizar la clase, en la aplicación, presenté una evaluación formativa de cuatro preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados (ver anexo 3).

Las observaciones que hizo el tribunal acerca de aspectos que pueden ser mejorados son los siguientes: ampliar la investigación sobre las partes de las plantas sin semillas; brindar apoyo a los niños durante la clase cuando tienen alguna dificultad o inquietud, identificando incluso su estado de ánimo, para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo; contextualizar aún más los contenidos. También, me felicitaron por dar una buena enseñanza a los estudiantes de quinto grado, resaltando mi preparación sobre el contenido mis recursos didácticos y la organización de mi clase.

8. Interpretación de la experiencia

Al reconstruir mi experiencia de la clase demostrativa, he identificado tanto fortalezas como debilidades. A continuación, analizaré los tres momentos principales: acercamiento a la institución educativa, la preparación de la clase y la ejecución de la clase demostrativa, destacando tanto lo que funcionó bien como lo que puedo mejorar en futuras ocasiones.

8.1. Acerca del acercamiento a la institución educativa y su contexto

En primer instante, dialogué con la rectora de la institución para comprender el entorno educativo, cultural, económico y social de los estudiantes. Esta experiencia me permitió familiarizarme con el modelo pedagógico y el currículo empleado por la institución educativa. Aunque al principio no entendía completamente este modelo, a medida que visitaba la institución educativa, comencé a comprender los objetivos y la importancia de cada uno de ellos. También estas orientaciones me sirvieron bastante para ejecutar la clase demostrativa sobre mi tema "Estructura y clasificación de las plantas sin semillas".

Al acercarme a la institución educativa observé el contexto social de los estudiantes que la mayoría de los niños tienen raíces indígenas y mantienen su lengua originaria, el quichua, en el entorno educativo. Es muy satisfactorio ver que no pierden su cultura y lengua los estudiantes. Cuando les pregunté a los estudiantes de qué comunidades vienen, ellos mencionaron con orgullo su origen sin dudarle de dónde vienen. Mediante estas observaciones, apliqué preguntas en idioma quichua durante la clase demostrativa para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Esto permitió que los estudiantes aprendieron a manejar dos idiomas al mismo tiempo, sin ningún problema.

Reconozco que la interacción con los actores educativos de la escuela, incluyendo tanto a los docentes como a los propios alumnos me ayudó a familiarizarme con el entorno escolar y esta conexión me brindó la oportunidad de participar de manera activa y comprometida en las actividades educativas y colaborativas con los estudiantes.

Fue importante identificar y corregir a tiempo un error que cometí. Fue comprender erradamente un dato que me dio el profesor acerca del modelo pedagógico que buscan

seguir en la escuela: le entendí que era el conductista cuando el verdadero era el constructivista.

Además, desconocía los lugares específicos de procedencia de los educandos, porque no le pregunté al profesor. Esto podría haberme proporcionado más información de los educandos, para diversificar y mejorar la contextualización de la enseñanza.

Mi acercamiento a la institución educativa me ha ayudado bastante a recopilar la información necesaria y también a comprender los métodos didácticos que se utilizan. Gracias al tutor que entrevisté, obtuve orientación detallada sobre mi tema, la estructura y clasificación de las plantas sin semillas, así como sobre los recursos didácticos que puedo aplicar en la enseñanza y en qué momentos. También me recomendó utilizar dinámicas llamativas para los estudiantes, siempre relacionadas con el tema específico, lo cual también fue de utilidad.

8.2. Acerca de la preparación de la clase

Las principales ventajas al momento de planificar fue que el formato proporcionado para diseñar la clase demostrativa resultó muy fácil de manejar y me familiarizó rápidamente con los elementos que incluye. Además, siendo que el currículo es claro, se me facilitó establecer los objetivos de la asignatura, los criterios de evaluación, las destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación. De este modo, pude planificar las estrategias didácticas y definir los recursos necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Al planificar la clase demostrativa, fue una fortaleza crear una dinámica basada en mi experiencia personal sobre la poesía de las plantas sin semillas. Esta dinámica está relacionada con la temática, permitió motivar a los estudiantes de manera efectiva y primordial, proporcionando una explicación clara y comprensible.

Durante la fase de planificación, encontré ciertas desventajas en el área de Ciencias Naturales. El código de la destreza con criterio de desempeño no coincidía con el tema "Estructura y clasificación de las plantas sin semillas" que tenía planeado. Además, los indicadores de evaluación no estaban alineados, debido a la inclusión de otros contenidos, lo que me obligó a adaptar el tema de la clase. Esta situación complicó la alineación

precisa con los objetivos de la asignatura y me generó confusión durante la planificación en esta área específica. Para mejorar estas desventajas en el futuro, debo revisar detenidamente los currículos y los códigos de destrezas con criterios proporcionados por institución educativa, orientándome según los bloques curriculares y los subniveles elementales para facilitar la identificación de menor tiempo.

Me resultó más fácil mejorar la planificación cuando consideré cierta flexibilidad para adaptarme al contexto sociocultural y económico de los estudiantes, lo cual fue un aspecto esencial en la preparación de la clase. En la estrategia didáctica, durante las fases de reflexión y conceptualización, logré contextualizar las actividades en idioma quichua para los estudiantes que lo conocían. Por ejemplo, formulé preguntas sobre las partes de las plantas como *sapi*, *panka* y *tullu*, para que los estudiantes se familiaricen con la experiencia de las plantas sin semillas. Esto fortaleció la vinculación del contenido de la clase con el contexto cultural de los estudiantes. Los recursos didácticos estuvieron alineados con el tema de la clase y con el contexto de los estudiantes. De esta manera, logré construir una planificación estructurada, clara y organizada, lo que ayudó a preparar de manera coherente y optimizada los recursos disponibles en el aula.

Presenté ciertas dificultades en la contextualización de la planificación dentro de la realidad sociocultural de los estudiantes en la institución educativa. La falta de equipamientos tecnológicos necesarios dificultó la realización de presentación del tema en formato digital. Para lograr un buen resultado en la enseñanza, tuve que llevar mis propios recursos didácticos y adaptar las estrategias pedagógicas.

Hubo algunas indicaciones del docente de la escuela que causaron ciertas dificultades en la planificación, por ejemplo, mencionó que no era tan importante incluir el objetivo de la clase en la planificación, y también indicó que, dentro de la estrategia metodológica en la fase de conceptualización, solo se me aconsejó consultar y usar información existente sin profundizar demasiado.

Esta situación me llevó a reflexionar profundamente sobre cómo mejorar mi planificación educativa, buscando un equilibrio entre las diferentes orientaciones mencionado durante la experiencia de aprendizaje y significativa para los estudiantes.

8.3. Acerca de la ejecución de la clase demostrativa

Cumplí con el tiempo establecido, lo cual me permitió mantener organizada la planificación de la clase para captar la atención de los estudiantes. Además de la gestión del tiempo, fue fundamental articular cada uno de los subtemas involucrados dentro del marco conceptual durante la clase. Los estudiantes se imaginaron y discutieron sobre la estructura y clasificación de las plantas sin semillas, lo cual permitió conectar sus ideas propias con los nuevos conceptos, promoviendo un aprendizaje activo, colaborativo y significativo. Los contenidos esenciales fueron relevantes para los estudiantes.

Acerca de modelo constructivista, una fortaleza fue el logro de que los niños construyeron su propio conocimiento a partir de su experiencia propia, es decir, que la clase tuvo un enfoque constructivista, que promueve un aprendizaje significativo centrado en los estudiantes. Solamente, observé que algunos estudiantes tuvieron dificultades para participar, debido a la timidez o la falta de confianza con el docente.

En cuanto al uso del currículo priorizado, identifiqué que promueve el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Así, fue un referente importante para diseñar y ejecutar las actividades y recursos didácticos, que permitieron a los estudiantes analizar, evaluar y aplicar conocimientos de manera reflexiva, lo que contribuyó a fortalecer su comprensión profunda y desarrollar algunas habilidades. Una fortaleza destacada fue la capacidad de estas actividades para integrar múltiples competencias al mismo tiempo.

En lo que refiere a la estrategia didáctica, la desarrollé siguiendo los pasos de la secuencia ERCA, lo cual promovió un aprendizaje significativo y activo. En la fase de la experiencia, implementé una poesía sobre las plantas sin semillas para crear una experiencia concreta. En la fase de reflexionar, desarrollé las preguntas previas para los estudiantes. En la fase de conceptualización, expliqué los subtemas de la clasificación y estructura de las plantas sin semillas, adaptando al contexto de los estudiantes. La fase de aplicación permitió a los estudiantes relacionar los conceptos con actividades lúdicas, asegurando una comprensión equitativa y profunda del tema. Un acierto notable fue la explicación clara y coherente de las actividades desarrolladas en estas fases.

Con respecto al diálogo de saberes, fue desarrollado al relacionar al tema de las plantas según las denominaciones convencionales con los saberes locales de los educandos, sin embargo, no logre que haya mayor profundización entre estos conocimientos distintos. Fue un acierto dialogar con los estudiantes para conocer sus experiencias personales relacionado al tema. Un error fue no formular preguntas a todos los estudiantes, debido a limitaciones de tiempo; por ejemplo, en la fase de reflexión, no hubo tiempo para que todos participen.

El uso de materiales didácticos manipulativos, como maceteros de las plantas sin semillas, fue esencial para que los estudiantes puedan identificar y reconocer con facilidad las características de estas plantas durante su aprendizaje. Estos materiales no solo despertaron el interés y la emoción de los estudiantes al observar las plantas sin semillas, sino que también facilitó la comprensión. La integración de estos elementos demostró ser una herramienta didáctica y atractiva para los estudiantes. Un acierto fue mantener las plantas frescas y húmedas y etiquetado con su nombre respectivo en maceteros, lo que permitió a los estudiantes identificar con mayor facilidad.

Con respecto a la evaluación formativa, la llevé a cabo de manera efectiva, puesto que valoré el aprendizaje continuamente durante la clase, mediante el uso de preguntas y discusiones, lo que me permitía tomar decisiones. Un error fue que la evaluación final solo fue sumativa, porque no realicé retroalimentación.

Acerca de que la clase sea innovadora, lo pude lograr de cierta forma, ya que pude plantear algunas actividades y recursos que no son habituales en la escuela —ya mencionados anteriormente—, los mismos que fueron importantes en el proceso de aprendizaje. Esta experiencia no solo facilitó el aprendizaje activo y participativo, sino que también fomentó la exploración y comprensión profunda del tema abordado en la clase. La integración de estos elementos contribuyó a crear una experiencia educativa dinámica en los estudiantes. Una fortaleza clave fue mantener un ambiente positivo de aprendizaje para los estudiantes, sin embargo, un error fue, como indicó el tribunal, a ratos alzar demasiado la voz para explicar el tema. Además, necesito fomentar la participación de todos los estudiantes y, si algún niño tiene problemas en el aprendizaje, debo preguntarle qué sucede para poder ayudarlo.

Mi experiencia al enseñar a los niños fue muy satisfactoria. El uso de recursos didácticos preparados previamente facilitó el proceso de enseñanza y promovió un alto nivel de comprensión y participación por parte de los estudiantes. Fue emocionante ver su entusiasmo y respuesta positiva a las actividades propuestas. En definitiva, considero que el uso de estos recursos contribuyó de manera significativa a un aprendizaje efectivo y significativo.

9. Lecciones aprendidas

La sistematización de la experiencia me ayudó a organizar mis ideas y reflexionar sobre el proceso de la clase demostrativa. Además, esta práctica me permitió registrar de manera ordenada toda la información y los resultados del proceso, asegurando que el conocimiento adquirido me sea útil para el futuro. Esta reflexión profunda sobre mi experiencia pedagógica ha fortalecido mi capacidad para identificar las estrategias didácticas idóneas según cada grupo estudiantil.

Al realizar el marco conceptual, aprendí a investigar en varias fuentes confiables como tesis, libros y revistas científica, para obtener conceptos claros. También adquirí habilidades para realizar citas bibliográficas según las normas APA, lo cual facilita la comprensión del trabajo.

Logré identificar el modelo pedagógico constructivista que apliqué en la clase demostrativa. Este modelo me ayudó a organizar una clase participativa, donde los estudiantes construyan sus ideas y nuevos conceptos, facilitando su aprendizaje; también me ayudó a tener una visión clara y coherente de mi tema, la estructura y clasificación de las plantas sin semillas. Así, aprendí que el modelo constructivista ayuda a crear ambientes donde los estudiantes puedan explorar, descubrir y construir activamente su propio conocimiento, y que este enfoque no solo transmite conocimientos, sino que también capacita a los estudiantes para resolver problemas por sí mismos y aprender de manera autónoma. Esto corroboré en la clase, cuando los estudiantes compartieron sus conocimientos personales acerca de las plantas sin semilla, los vincularon con las plantas que dibujé en la pizarra, con mi explicación y con las plantas reales que les enseñé, y lograron obtener un aprendizaje significativo.

Al conocer el currículo nacional ecuatoriano, aprendí a identificar los elementos curriculares necesarios para una planificación, como son las destrezas con criterio de desempeño, criterios e indicadores de evaluación, y de esta manera pude organizar una clase demostrativa organizada.

En cuanto a la secuencia didáctica, aprendí a integrar actividades significativas para los estudiantes, organizadas de acuerdo con las cuatro fases del ERCA. En la fase de la experiencia, aprendí a desarrollar una dinámica que incentive y motive a los estudiantes y los vincule al tema de la clase. En la fase de la reflexión, aprendí a plantear preguntas

que activen sus conocimientos previos y conecten la experiencia con la siguiente fase. En la fase de la conceptualización, aprendí a profundizar el tema de la clase, organizándolo en subtemas. En la fase de la aplicación, aprendí a consolidar un aprendizaje claro y coherente del tema mediante una actividad participativa.

La clase demostrativa me motivó a mejorar mis estrategias pedagógicas. Un aspecto importante que comprendí fue que debo tener un carácter amable y amigable para ganarme la confianza de los estudiantes, y que debo evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante actividades participativas.

Con respecto a los recursos didácticos, aprendí a incluir recursos manipulativos en el área de Ciencias Naturales, que son importantes en la práctica del aula, porque atraen la curiosidad de los estudiantes y, por ende, facilitan su aprendizaje. También aprendí que explicar e identificar las partes de una planta, mientras se la dibuja en el pizarrón, contribuye a un aprendizaje significativo en los estudiantes, quienes llegan a valorar este tipo de actividades.

Cuando los estudiantes pertenecen a un contexto indígena (en mi experiencia, quichuas), es muy importante que el docente explique los contenidos también en lengua materna de los educandos, y los relacione a su contexto sociocultural.

Con la reconstrucción de la experiencia, aprendí a mejorar mi redacción en la narración de los textos descriptivos y narrativos, al reconstruir los tres hitos de la clase demostrativa: acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase y ejecución de la clase demostrativa.

En definitiva, a través de la sistematización de la clase demostrativa, aprendí a identificar mis fortalezas y aspectos a mejorar en el proceso pedagógico, para buscar aprendizajes significativos en los estudiantes, en mis próximas experiencias como docente.

Referencias

- Alarcón, D., & Portillo, F. (2022). *Territorio, realidades socioambientales y el diálogo de saberes en educación ambiental para fortalecer la identidad territorial*. Universidad de Córdoba.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/9868f166-ebfa-43bd-bbed-a52ee1802f39/content>
- Amores, J., & Ramos, G. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *45*(1), 12.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00036.pdf>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: modelo pedagógica para la enseñanza de las Matemáticas. *24*(3), 490-502. <https://www.revistas.investigacion-uelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359>
- Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje perspectiva. *Perspectiva*, *1*(19), 15-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>
- Galeano, J. (2022). *Análisis comparativo de los procesos de evaluación en educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA en la unidad educativa álamos- Facultad de postgrado*. Universidad Técnica del Norte.
<https://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13806/2/PG%201380%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Guzman, I. (2021). *Diálogo de saberes en la práctica de formación en educación en educación intercultural bilingüe*. Lima, Perú. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10075/Dialogo_GuzmanSota_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jaimés, G. (2007). Modelos Pedagógicos “Aportes de Piaget, Ausubel y Vigotsky al Constructivismo”. 55-60. <https://studylib.es/doc/8968924/modelos-pedagogicos>
- Jara, Ó. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*.
https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Leyva, Y. (2010). *Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores*.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2643/1/Guia%20evaluacion%20aprendizaje.pdf>
- Mero, W. (2022). La innovación educativa como elementos transformador para la enseñanza en la unidad educativa. *Informes de investigación cuantitativa o cualitativa*, 26(2).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753481015/3753481015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). Inclusión educativa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo metodológico para el docente de la I etapa del componente Post- alfabetización*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Mineduc. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf
- Miraval, L. (2018). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” distrito de Amarilis*. Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf?sequence=1>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 69-73.

http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	08/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica “Loja”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana, fisca, urbano.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia: Eloy Alfaro, Barrio la Calera	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	En el interno educativo está dentro de la institución, las instalaciones que tiene la institución es laboratorio de cómputo, laboratorio de inglés, internet. La institución se encuentra dos cuadras más arriba de la iglesia la Calera y, se encuentra a lado de la carretera, cuando pasan los carros si escucha el sonido de los buses y los niños se distraen. El ambiente es cálido los niños son muy amigables, igual los docentes son amigables.	
Del aula de clase	En la escuela “Loja” en el curso de 5to grado de básica la distribución de pupitre, cada estudiante cuenta con cada pupitre	

	<p>para el aprendizaje, el aula es un ambiente adecuado para los niños, los posibles beneficios que ahí en el aula es laboratorio de inglés, laboratorio de cómputo, las dificultades que hay no tiene un espacio amplio para el aprendizaje, en dentro de la aula no cuentan con suficiente recursos didácticos para la enseñanza a los niños.</p>	
De los estudiantes	<p>En la escuela “Loja”, los niños de 5to grado hay en total 15 estudiantes, es una escuela pública que está ubicado en el barrio la Calera en Cantón Latacunga y, las características generales de los estudiantes es capacidad de aprendizaje, necesidad emocional, creatividad, cambio en las emociones en la casa. Los estudiantes tienen 9 a 10 años, el contexto cultural en los niño/as incluyen sus creencias, valores, práctica social, los estudiantes pertenecen a las comunidades indígenas que hablan dos idiomas o dialectos. El social de los niños son unidos con los docentes y comparten una misma cultura y, en dentro de la economía son bajo recursos económicas, los padres de familias trabajan en bloquero, reciclaros, plantaciones, brócoli con el sueldo básico que generan cada mes no alcanza suficiente en el hogar. Las características de comportamiento de los estudiantes es motivación, interés de aprender, habilidades, concentración en</p>	

	<p>las clases, estilo de aprendizaje, en dentro de atención los niños tienen poca atención, si distraen en horas de la clase y, en dentro de la actuación los niño/as si participan, asimilan bien. El uso de lengua indígena si dominan bien algunos estudiantes casi 50 %.</p>	
<p>Del docente</p>	<p>Las características de actuación del docente son; dinámica, en dentro de la motivación conlleva entusiasmo con la asignatura, tratar a los estudiantes con respeto y confianza en dentro de la clase, antes de iniciar la clase con los estudiantes realiza chistes, cuentos de lo que va a tratar la clase. Las características generales del docente es ser responsable, dedicación, creatividad con los estudiantes en la clase, el docente que está encargado con los estudiantes de 5to grado de básica ya trabaja 8 años en la misma escuela y, ya tiene 59 años el docente. El profesor viene de una familia humilde, inculcado de buenos costumbres y valores, una ceremonia normal, un sustento normal, tiene 6 hermanos (todos tiene profesiones), es apegado al deporte y participa en las fiestas del barrio (virgen de quinche) esta festividad que realizan en el barrio Luz de América y, también es organizador de deporte, competente de motos. Uso de lengua indígena case habla solo gramáticas de 10%.</p>	
<p>c) Anexo fotográfico</p>		
<p></p>		



Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 08/04/2024	Hora de inicio: 09:00	Hora de finalización: 09:17
Lugar de entrevista: Dirección de la Escuela de Educación Básica “Loja”		
Entrevistador/a: Margoth Salazar, Nancy Lutuala, Elian Osorio, Zoila Quevedo		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Marcelo Fernando Tobar Viera		
Años de experiencia docente: 37 años		
Años de trabajo en esta IE: 8 años		
Grado al que acompaña: 5to E.B		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 9 hombres y 6 mujeres		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Es el currículo que esta emitido por el Ministerio de la Educación que está actualmente, por no decir currículo priorizado estamos utilizando desde la pandemia ahí empezamos con este currículo en donde ya viene prácticamente seleccionado los temas, hablaríamos desde objetivo que esta más centralizado para enseñanza con los niños.		
¿Qué tipo de planificación microauricular usa? Utilizan las planificaciones por bloques como viene en los textos, como ustedes saben los textos del Ministerio ya viene estructurado, entonces nosotros tenemos que seguir la planificación por bloques ya hay mismo tiene relación directa con el currículo, las destrezas, objetivos, evaluación, indicadores, esto es la micro planificación.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? En lo que respeta la frecuencia didáctica, nosotros estamos utilizando, pero primero el niño trae la experiencia, la reflexión y la conceptualización. La secuencia didáctica prácticamente tiene que ver con las actividades que están relacionada y dirigidas para los niños y, nosotros planificamos siempre la actividad tiene que ser dirigida a los niños, porque ellos mismo vaya construyendo sus propios conocimientos.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El modelo pedagógicos podríamos decir la misma planificación que contiene tres grandes pasos es la experiencia, reflexión, conceptualización que está relacionado prácticamente a todo lo que se refiere al currículo actual , es muy necesario seguir el buen ejemplo del currículo tradicional, pero siempre tenemos		

que ser actualizados en la tradicional solo está enfocado en la memorización donde el estudiante no estamos considerando como un sujeto, como una persona sino prácticamente objeto, donde el niño solamente tenía que cumplir órdenes, el niño tenía que repetir tal y cual como el maestro que enseña y, no hubo la reflexión que el estudiante pueda emitir de los que está haciendo. Hoy en la actualidad le indicamos al niño que descubra su propio conocimiento que sean reflexible, critico.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?

En las estrategias didácticas hoy en la actualidad que se trabaja es con proyectos. Los proyectos siempre son que motiva a los estudiantes para trabajar en forma integral, de tal forma ya las materias que no les haga un poco difícil que las áreas no hagan difícil a los estudiantes, que haiga amplitud en los temas que puedan integrar para trabajar en forma grupal con todas las áreas de estudio con las estrategias de los proyectos, y siempre los docentes siguen el alineamiento del Ministerio Educación. También es necesario recalcar los proyectos, los niños no pueden realizar las exposiciones porque no está a esa altura, claro que es una forma gradual, pero para los niños que está en los grados superiores.

¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?

En dentro del grupo ahí muchas estrategias, cuando a los estudiantes no ponen temas llamativas. Los docentes para hacer el proyecto primero deben plantear a los estudiantes que ellos mismo abiertamente busquen prácticamente algo que les guste de hacer más que todo ellos mismo a lo mejor pongan el tema del proyecto, pero a veces los docentes imponemos.

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?

Podríamos decir siempre cuando llega una pandemia hay un problema social que repercute en el aprendizaje de los niños en ese momento no hubo un atención moderada o interés de los niños a lo menos en sus tareas, cuando no hay una secuencia viene hacer un problema en el aprendizaje de los niños, presenta problemas en el aprendizaje de los niños por la pandemia todavía están llenando en las áreas basias.

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)

En la escuela “Loja” los niños son migrantes de las comunidades altas, las situaciones económicas de los padres de familia ellos si sacrifican bastante en los trabajos que tiene ya asignado en la bloquero, carpintero, construcción, pero la mayoría de las personas si dedican a trabajar en bloquero. Porque el Gobierno solo aporta en el desayuno escolar, con los textos y, los padres de familia gastan en la educación actual, la situación economía de los padres son bajo no tiene las mismas condiciones para aportar en la educación de sus hijos. La lengua indígena si le conocen como: lengua ancestral, primitiva es bueno aprender a los maestros le incentiva aprender lengua indígena ahí algunos niños que saben hablar, porque viene de una comunidad

indígena son kichwa hablantes puros, pero algunos niños que no saben hablar lengua indígena, pero case 50% los niños si usan y dominan bien.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?

El temperamento de los niño/as durante la pandemia si quito las emociones y los centimitos de los niños, también dentro del hogar cambiaron desde el aspecto emocional y en la conducta, los docentes tocan seguir mediante la convivencia también es parte de la conducta, y los abetos de los niños asimilan las costumbres, en dentro del aula o en el patio siempre los niños cumplen las recomendaciones, la educación es completaría.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

No existe ningún niño/as especiales, lo que hay es que algunos niños son dejaditos, no cumplen con los deberes, los padres de familia no ponen atención a sus hijos solo dedican a trabajar, no hay control de los padres de familia en el hogar este problema repercute en el aprendizaje de los niños.


¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?


Algunos estudiantes son rezagados en el aprendizaje, pero el docente trabaja enviando un poquito más la tarea para que haga más ejercitación y cumplimiento, con ellos el docente tiene que estar pendiente para que haga un cambio deferente en la clase.

Anexo 3. Planificación microcurricular

Estudiante: Elsa Margoth Salazar Changoluiza
 Centro de apoyo: Latacunga
 Modelo pedagógico: Constructivista
 Tema: Estructura y clasificación de las plantas sin semillas

2.1 Planificación micro curricular por DCD

 LOGO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA Escuela de Educación Básica "Loja"	AÑO LECTIVO 2024-2025
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
Docente: Margoth Salazar	Área/asignatura: Ciencias Naturales	Grado: Quinto Grado
		Paralelo: A
2. PLANIFICACIÓN		
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.3.1. Observar y describir las plantas sin semillas; agruparlas de acuerdo con sus características.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regiones naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.3.1.2. Explorar y clasificar las plantas sin semillas y explicar su relación con la humedad del suelo y su importancia para el ambiente.		
		EVALUACIÓN

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Inicio: Saludos y bienvenido a los estudiantes.</p> <p>Objetivo de la clase: Identificar las plantas sin semillas mediante la exploración para que valoren su importancia en la naturaleza.</p> <p>EXPERIENCIA Poesía: Las plantas sin semillas</p> <p>¿Si les gusto la poesía de las plantas sin semillas?</p> <p>REFLEXIÓN ¿Qué semillas conocen ustedes? ¿Sabían que también hay plantas sin semillas? ¿Alguien saben cómo reproduce las plantas sin semillas? ¿Les gustaría conocerlas?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Clasificación de las plantas sin semillas] --> B[Briofitas] A --> C[Pteridofitas] B --> D[Musgo] C --> E[Helecho] </pre> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartel con la poesía. ✓ Cartel con las explicaciones de la clasificación de las plantas sin semillas ✓ Presentación de maceteros con las plantas sin semillas como: musgo, hepáticas, helecho, cola de caballo. 	I.CN.3.2.2. Explica el proceso de reproducción de las plantas sin semilla y reconocer sus estructura y su importancia para el mantenimiento de la vida, y mediante trabajo colaborativo propone medidas de protección y cuidado. (J.3., I.1., S.4.)	Técnica 1. Observación Instrumentos 2. Hojas de trabajo/cuestionario



Hepáticas



Cola de caballo



Estructuras de las plantas sin semillas

Las plantas sin semillas se dividen en dos grupos principales: briofitas y pteridofitas.

Briofitas (musgos, hepáticas):

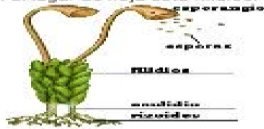
Son plantas pequeñas que carecen de vasos conductores verdaderos.

Musgo:

Poseen rizoides que cumplen funciones parecidas a la de raíz.

En lugar de tallo tiene caulidio.

En el lugar de hoja esta filidio.



Hepática:

Carecen de vasos conductores no tiene flores ni frutos y, también carecen de verdaderas raíz, tallo, hoja.

En el lugar de raíz tiene rizoides.

En el lugar de tallo tiene caulidio.

En el lugar de hojas tiene filidios.

Pteridofitas (helecho, cola de caballo)

Son plantas que tiene vasos conductores.

Helecho:

Los helechos si tienen los vasos conductores, pero no tiene flores, semillas ni frutos, tan solo poseen hojas llamado frondas.



Cola de caballo:

Cola de caballo son pequeñas arbustos que presenta un tallo recto, con varios nudos, si tiene raíz, tallo, hoja.

La importancia de las plantas sin semillas para la naturaliza

Musgo: Es muy importante porque nos ayuda a reducir la erosión del suelo y la contaminación

ambiental.

Hepáticas: Es fundamentales para el medio ambiente ya que estabilizan el suelo, y regulan el ciclo del agua al retenerla en los ecosistemas.

Helecho: Son importantes para el medio ambiente porque previenen la erosión del suelo, ayudan a mantener la biodiversidad y contribuyen al ciclo del agua al retener la humedad en los ambientes donde crecen.

Cola de caballo: Contribuye a la conservación del suelo, la biodiversidad y la calidad ambiental de los ecosistemas.

APLICACIÓN

- Conteste con una (V) si es verdadero o con (F) si es falso
- Marque con una (X) la planta Pteridofita
- Explique la importancia de la planta helecho para el medio ambiente
- Dibuje y señale las partes de la planta del musgo

ELABORADO DOCENTE

Nombre: Margoth Salazar

REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL

Nombre:

APROBADO POR EL SUBDIRECTOR

Nombre:

Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

Tema de clase: “Estructura y clasificación de las plantas sin semilla”

Destreza o Saber con el que se relaciona: Explorar y clasificar las plantas sin semillas y explicar su relación con la humedad del suelo y su importancia para el ambiente.

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

1. Estructura de las plantas sin semilla

Las plantas sin semillas se dividen en dos grupos principales: las briófitas y las pteridofitas. Aunque estas plantas no producen semillas verdaderas ni flores, tienen estructuras distintivas que les permiten sobrevivir y reproducirse (Hernández-Mauri, 2015).

Las plantas sin semillas se dividen en dos grupos principales: briófitas y pteridofitas.

Briófitas (musgos, hepáticas):

Son plantas pequeñas que carecen de vasos conductores verdaderos.

Musgo:

Poseen rizoides que cumplen funciones parecidas a la de raíz.

En lugar de tallo tiene caulidio.

En el lugar de hoja esta filoides.

Hepática:

Carecen de tejidos vasculares no tiene frutas ni flore y, también carecen de verdaderas raíces, tallo, hoja.

En el lugar de tallo tiene caulidio.

En el lugar de hojas tiene filidios.

Pteridofitas (helecho, cola de caballo)

Son plantas que tiene vasos conductores

Helecho:

Raíz.

Tallo subterráneo llamado rizoma.

Grandes hojas llamada frondas.

Cola de caballo:

Cola de caballo son pequeñas arbustos que presenta un tallo recto, hueco de color verde y con varios nudos, si tiene raíz, tallo, hoja.

2. Clasificación de las plantas sin semilla

Las plantas sin semillas, una de las formas de vida más antiguas en la Tierra, han existido desde los inicios de la vida en nuestro planeta. Incluyen los helechos, que se encuentran en diversos entornos naturales y también en hogares. (Belén, 2012)

Las plantas sin semillas se dividen en dos grupos principales: las briofitas y las pteridofitas. Las briofitas, como los musgos, carecen de tejidos vasculares y se reproducen por esporas. Las pteridofitas, como los helechos, tienen tejido vascular y también se reproducen por esporas, mostrando una alternancia de generaciones.

Las briofitas

Son un grupo de plantas que abarca alrededor de 15,000 especies distribuidas en unos 1,000 géneros. Se dividen en dos grupos principales: musgos, hepáticas. Estas plantas son primitivas y terrestres, se propagan mediante esporas en lugar de semillas, y han existido en la Tierra por más de 400 millones de años (León-Yáñez, 2013, pág. 4)

Las briofitas son plantas terrestres no vasculares, como musgos, hepáticas. Son simples y pequeñas, sin tejidos conductores como xilema y floema, lo que limita su capacidad para transportar agua y nutrientes. Se reproducen mediante esporas, dependiendo del agua para dispersarse. Prefieren ambientes húmedos y sombreados, desempeñando funciones importantes en los ecosistemas como indicadores de calidad ambiental y proporcionando hábitat.

Pteridofitas

Las pteridofitas son plantas con una alternancia de generaciones, donde el esporofito es la fase predominante y está compuesto por raíz, tallo y hojas. Poseen un tejido de conducción formado por traqueidas y células cribosas. La raíz, que puede estar ausente en algunas especies, tiene origen caulinar. Los tallos son frecuentemente rizomatosos, pudiendo desarrollarse hasta formar troncos en helechos arborescentes (Cabral, 2010, pág. 2)

Las pteridofitas son plantas como helechos, que tienen tejido vascular para el transporte de agua y nutrientes. Se reproducen por esporas y tienen una alternancia de generaciones entre un esporofito (fase diploide) y un gametofito (fase haploide), siendo los esporofitos la fase predominante. Estos esporofitos constan de raíz, tallo y hojas con un tejido de conducción formado por traqueidas y células cribosas. Suelen habitar ambientes húmedos y sombreados, desempeñando funciones cruciales en los ecosistemas.

3.Importancia de la planta sin semilla

Musgo: Es muy importante porque nos ayuda a reducir la erosión del suelo y la contaminación ambiental.

Hepáticas: Es fundamentales para el medio ambiente ya que estabilizan el suelo, y regulan el ciclo del agua al retenerla en los ecosistemas.

Helecho: Son importantes para el medio ambiente porque previenen la erosión del suelo, ayudan a mantener la biodiversidad y contribuyen al ciclo del agua al retener la humedad en los ambientes donde crecen.

Cola de caballo: Contribuye a la conservación del suelo, la biodiversidad y la calidad ambiental de los ecosistemas.

Referencias

- Belén, A. (2012). Plantas sin semillas: características y ejemplos.
<https://www.ecologiaverde.com/plantas-sin-semillas-caracteristicas-y-ejemplos-1944.html>.
- Cabral, E. (2010). Pteridofitos. <https://exa.unne.edu.ar/carreras/docs/1-Pteridofitas.pdf>.
- Hernández-Maruri, J. A. (2015). Estructura de las plantas sin semillas .
- León-Yáñez, S. (2013). Libro de briofitas. Quito:
https://www.researchgate.net/profile/S-Gradstein/publication/337000754_Leon-Yanez_.

Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico

- a) Nombre del recurso didáctico: Explorando el semillero del conocimiento
- b) Tipo de recurso didáctico: El tipo de recurso es manipulativo
- c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso

El recurso didáctico que voy a utilizar en la clase es en el momento de conceptualización que voy a explicar las plantas sin semilla que está clasificado en dos grupos principales que son; briofitas y pteridofitas.


Finalidad del recurso didáctico que elaboró

Los recursos didácticos están diseñados específicamente para los estudiantes de 5to grado con el objetivo principal que logren conocer el proceso de reproducción de las plantas sin semilla, así como reconocer sus importancias y la estructura y la clasificación de la planta sin semilla. Incluirán explicaciones claras, actividades interactivas, materiales visuales y ejemplos relevantes para facilitar la comprensión y estimular el interés de los estudiantes. Además, se proporcionarán herramientas de evaluación para medir su progreso y comprensión.

Fotos del proceso de elaboración del recurso



Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa


CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.1

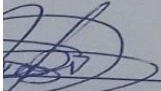
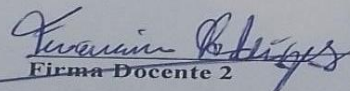
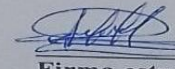
3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Elsa Salazar
 Fecha: 23 de marzo de 2024 Grado: S10
 Tema de la clase: Identificación y clasificación de las plantas sin semillas
 Docente 1: Francisco Rodríguez
 Docente 2: Francisco Rodríguez

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.


Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	1,5
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	3,5
Domínio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
6	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
7	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:		40	39

en letras treinta y nueve

 **Docente 1**
 **Firma Docente 2**
 **Firma estudiante**

Observaciones:

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Elsa Margth Salazar Changeluiza. Grado: 5to
 Fecha: 23 de mayo 2024
 Tema de la clase: Estructura y clasificación de las plantas sin semillas
 Estudiante que observa la clase: Nancy Verónica Luvola

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)


Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase :				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....

.....

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Elsa Margoth Salazar Changoliza
 Fecha: 23/05/2024 Grado: 9to
 Fecha: 23/05/2024
 Tema de la clase: Estructura y Clasificación de las plantas sin semillas

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....

.....

6