



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA  
“ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA”, DESARROLLADA EN  
CUARTO GRADO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOJA, DEL AÑO  
LECTIVO 2023-2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARTHA YOLANDA PILAGUANO PILATASIG

TUTORA: LCDA. GLADYS MARGOTH CASTRO HERNÁNDEZ, MST.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig con documento de identificación N° 0503693590, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig

0503693590

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig con documento de identificación N° 0503693590, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Organización política y administrativa”, desarrollada en cuarto grado, en la escuela de educación básica Loja, del año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig

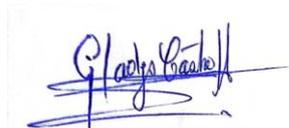
0503693590

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Gladys Margoth Castro Hernández con documento de identificación N° 0501512297, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA”, DESARROLLADA EN CUARTO GRADO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOJA, DEL AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig con documento de identificación N° 0503693590, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



---

Lcda. Gladys Margoth Castro Hernández, Mst.

0501512297

## **RESUMEN**

El presente trabajo se trata acerca de la sistematización de experiencias, en el ámbito educativo en el proceso de la clase demostrativa, para reflexionar sobre la enseñanza - aprendizaje. Además, se realizó con base al objetivo general y los cinco específicos planteados para la estructura de la elaboración del marco conceptual, metodología, reconstrucción de experiencia, interpretación y lecciones aprendidas.

En la introducción describe todo lo que se observó y entrevistó acerca de las tradiciones, socioculturales propias de los estudiantes en la institución educativa. En antecedentes se narra los datos del plantel, según sus procesos trabajados. Se presenta, a continuación, la elaboración del marco conceptual, con los contenidos citados y parafraseados desde las fuentes confiables, siguiendo los pasos recibidos. Se escribió de forma general los conceptos y contenidos relacionados a los procesos del tema seleccionado en el área de las Ciencias Sociales.

En la metodología se presentan todas las actividades realizadas en el proceso de la clase demostrativa, utilizando los tres hitos planteados en el acto pedagógico que son: Acercamiento a la institución educativa y su contexto, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase. Este apartado permitió registrar toda la información de la clase desarrollada con los niños y niñas.

Reconstruir los procesos de enseñanza - aprendizaje, en cuanto a la práctica pedagógica realizada, permite reflexionar sobre lo actuado en el momento de desarrollar la planificación. Además, se identifican los aspectos a mejorar para un futuro desempeño docente.

**Palabras claves:** Ciencias, enseñanza - aprendizaje, saberes, sistematización, educación.

### **• ABSTRACT**

The present work is about the systematization of experiences, in the educational field in the demonstrative class process, to reflect on teaching - learning. In addition, it was carried out based on the general objective and the specific five raised for the structure of the elaboration of the conceptual framework, methodology, experience reconstruction, interpretation and lessons learned.

In the introduction he describes everything that was observed and interviewed about the traditions, sociocultural own of the students in the educational institution. In the background, the campus data is narrated, according to their processes worked. The elaboration of the conceptual framework is presented, with the contents cited and paraphrased from the reliable sources, following the steps received. The concepts and contents related to the processes of the selected topic in the Social Sciences Area were generally written.

In the methodology, all the activities carried out in the demonstrative class process are presented, using the three milestones raised in the pedagogical act that are: Approach to the educational institution and its context, preparation of the demonstrative class and class execution. This section allowed to register all the information of the class developed with the children.

Rebuilding the teaching - learning processes, in terms of pedagogical practice carried out, allows us to reflect on the proceedings at the time of developing planning. In addition, aspects to improve for a future teaching performance are identified.

**Key words:** Sciences, Teaching - Learning, Knowledge, Systematization, Education.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Introducción .....	1
2. Antecedentes .....	3
3. Justificación.....	5
4. Objetivos .....	6
4.1. Objetivo general .....	6
4.2. Objetivos específicos.....	6
5. Marco conceptual .....	7
5.1. El Modelo pedagógico constructivista .....	7
5.2. Currículo Priorizado .....	8
5.3. Estrategia y secuencia didáctica .....	9
5.4. Diálogo de saberes .....	10
5.5. Recursos didácticos .....	11
5.6. Evaluación de aprendizaje.....	11
5.7. Innovación.....	12
5.8. Inclusión.....	13
6. Metodología .....	15
7. Reconstrucción de la experiencia .....	17
7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto .....	17
7.2. Preparación de la clase demostrativa.....	20
7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	21
8. Interpretación de experiencia.....	24
8.1 Acercamiento a la institución educativa.....	24
8.2 Preparación de la clase: .....	25
8.3 Ejecución de la clase: .....	25
9. Lecciones aprendidas .....	28
10. Referencias .....	30
11. ANEXOS.....	32

## **1. Introducción**

Según los autores Tapella, Rodríguez (2014) mencionan que “La sistematización de experiencia es una iniciativa de conocimientos que facilita el desarrollo del proceso de aprendizaje en las experiencias vividas. Mejorando las capacidades de las prácticas de sí mismo. Así, desempeñar aprendizajes, conocimientos y ejecutar sus propias prácticas” (pág. 9).

El presente trabajo está basado en el contexto educativo intercultural. Busca identificar y reconstruir mejores aprendizajes incluyendo elementos de la cultura. Esta estrategia plantea realizar una mirada crítica a la educación como una forma de enfrentar los problemas sociales principalmente el educativo.

De la misma manera, se trabajó con la modelo constructivista basada en la teoría de conocimientos. La clase demostrativa se realizó con el tema “Organización política-administrativa”, que está en la asignatura de Estudios Sociales con la siguiente destreza; CS.2.2.7. “Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 268).

Implica algunas actividades de tipo pedagógico y didáctico previsto en la planificación de la clase. Se inicia con una reflexión sobre el constructivismo y su aplicación mediante estrategias y secuencias propias del acto educativo. Luego viene los aprendizajes para mejorar la metodología donde se describe las principales necesidades de la experiencia vivida durante todo el proceso de la asignatura de Estudio Sociales. Además, se considera elementos propios de la cultura y diálogo de saberes en los aspectos culturales y socioculturales.

La sistematización sirve para que la comunidad educativa: estudiantes, docentes y en la sociedad en general. Esta información acerca de la sistematización de experiencia en el contexto rural sirve para que cada estudiante -practicante reflexione sobre lo actuado.

El trabajo se presenta de la siguiente manera; antecedentes, justificación, objetivos, marco conceptual, metodología, reconstrucción de la experiencia, referencias y anexos, y beneficia a todos quienes tengan la necesidad de estudiar este texto.

En los antecedentes, se describe los datos informativos de la institución educativa, la ubicación del barrio y las informaciones más importantes. La justificación consiste en la explicación del motivo del trabajo realizado. Los objetivos presentan lo que se va a alcanzar con la experiencia de la sistematización. Además, en el marco conceptual se detalla todos los conceptos e ideas que se desarrollan en los antecedentes.

En la metodología se desarrolla las técnicas e instrumentos basados en la investigación para registrar y organizar la información de la clase demostrativa en sus diferentes etapas: Antes, durante su ejecución y después de la clase.

Así también, la reconstrucción de esta experiencia pedagógica, permite reflexionar sobre las cosas positivas y negativas de acuerdo al tema desarrollado, con la finalidad de mejorar a futuro el proceso pedagógico de la clase.

En la referencia se citó las informaciones de los autores y recursos que se usó en diferentes sitios web durante el trabajo. En anexo se recopiló todas las fotos y documentos que se aplicó durante la práctica realizada con los estudiantes.

En el contexto de la parroquia, se realiza los diferentes actos ceremoniales por la celebración en honor al Señor de Calera, demostrando la fe y religión de cada uno de las personas. Durante estos años, todos los moradores de la comunidad y los clubes deportivos organizan y colaboran para realizar este acto ceremonial. Se celebra en el mes de abril, con todos los habitantes que puedan estar presente en esta actividad.

Además, celebran fechas religiosas como: La navidad, domingo de ramos semana santa, etc. Seguidamente, se programan los desfiles culturales y deportivos. Los moradores y priostes pasantes les dan la jocha para estas fiestas tradicionales. En este sector se prepara las delicias gastronómicas como: El cuy asado tradicional, pan con colada morada, chicha y la fritada.

## 2. Antecedentes

Este trabajo se realizó en la escuela de Educación Básica Loja, con los estudiantes de cuarto grado, en el área de conocimiento de Estudios Sociales. Con el objetivo de contribuir en la formación académica de los estudiantes y construir sus conocimientos a partir de las experiencias obtenidas en el tema.

Se conoce la importancia de la sistematización como un producto de investigación tanto en la teoría y la práctica vivida. Esta actividad sirve como un diseño metodológico, para realizar el registro de información de la clase demostrativa con los estudiantes.

La sistematización de experiencia de la clase demostrativa “Organización política y administrativa”, se realizó para la titulación desde la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, como el desarrollo de la formación académica necesaria.

El código de la institución es: AMIE 05H00013, el tipo de establecimiento es intercultural y fiscal; es decir, está financiado por el estado. El currículo que se aplica es el Priorizado, con la metodología ERCA, correspondiente al método Kolb. El establecimiento cuenta con siete grados y en total son cuatro docentes, por lo que es una institución multi grado.

Además, cuenta con los servicios básicos, alcantarillado, agua potable, luz, internet y para mantener limpia la institución. El aula de clase es pequeña, pero cuenta con todos los materiales para las niñas y niños como: recursos didácticos, sillas, pupitres, escritorios, etc. También hay el servicio de bar escolar realizado por los docentes para que los niños consuman los alimentos en la hora del recreo.

La institución educativa es pública, se encuentra en una zona rural en la región interandina de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, barrio la Calera. La infraestructura es muy pequeña, no tiene suficiente espacio para realizar alguna actividad sociocultural, los estudiantes son de las parroquias y sectores como: Zumbahua, Guangaje, Tigua, Maca y Angamarca. Sus padres son indígenas que salieron del campo migrando a la ciudad en busca de trabajo y una vida diferente.

El idioma que más escuchan los estudiantes en la casa es el castellano mezclando con kichwa. Algunos padres hablan, solo castellano, esto, según la información del docente tutor.

Sus edades son de ocho a nueve años, son trece estudiantes varones y catorce estudiantes mujeres con un total de veinte y siete estudiantes quienes recibieron la clase demostrativa.

La mayoría de los padres y madres de familia son de bajo recursos económicos, no cuentan con trabajo fijo, ni un sueldo estable, por lo tanto, se dedican a trabajar como bloqueros, tricicleros, estibadores, para satisfacer la necesidad económica de sus familias. Por eso la economía de ellos es bastante escasa a veces no tienen trabajo, los niños vienen sin colación y en algunos casos sin desayunos.

El tema de la clase fue la “Organización político-administrativa”, en este caso de la Provincia de Cotopaxi, la que se realizó con las niñas y niños del cuarto grado. Esta clase ayuda a conocer los contenidos propios de este tema con la utilización de los recursos y materiales didácticos necesarios, así como la metodología y estratégica aplicados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta sistematización muestra los resultados de la clase demostrativa y presenta las posibles mejoras de los errores durante la clase.

### **3. Justificación**

Según Jara (2011). Menciona “La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (pág. 4).

La sistematización de la clase realizada, es muy importante para reconstruir la experiencia vivida en el aula. Busca reflexionar sobre la participación de las y los actores educativos. Así, saber describir y explicar qué sucedió durante la experiencia de la clase, lo que pasó, darse cuenta de los resultados que se obtuvieron, esto permite mejorar nuestra práctica educativa.

La sistematización en la clase demostrativa es muy beneficiosa, sirven para la preparación y ejecución de nuevas clases, para revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las experiencias realizadas. Nos permite además analizar y conocer las actividades propuestas en el acto pedagógico. Desde ahí, la necesidad de mejorar las prácticas de manera comunitaria, para enriquecer nuestro propio trabajo (Ministerio de Educación, 2014).

El presente trabajo será muy útil, ya que beneficiará a todos los estudiantes garantizando una mejor calidad en la enseñanza. Permite fortalecer el trabajo académico de los maestros para lograr nuevas experiencias. A través de esta investigación y con la ayuda del constructivismo como modelo pedagógico centrado en el aprendizaje de los estudiantes, dará la orientación de las actividades planificadas, con el propósito de alcanzar el bienestar y desarrollo de las y los ecuatorianos.

Permite comprender que las experiencias son aprendidas desde nuestras prácticas pedagógicas y a partir de lo interactuando con los recursos educativos. A partir de lo anterior, se pueda mejorar y realizar nuevas investigaciones sobre los aprendizajes y la construcción de otras metodologías. Además, la utilización de diferentes estrategias didácticas en el aprendizaje, permite dar una mayor motivación para fortalecer la formación académica.

Esta investigación nos ayuda a mejorar la formación académica en el sistema educativo ecuatoriano y la sociedad en general. Permite comprender las actividades educativas con una mirada diferente. Presenta información clave para desarrollar las tareas educativas con las futuras generaciones que les interesa el campo pedagógico.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa titulada “Organización política y administrativa”, desarrollada en cuarto grado, en la Escuela de Educación Básica *Loja*, para reflexionar el proceso vivido durante la experiencia de enseñanza aprendizaje.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Conocer los conceptos teóricos del marco conceptual de la sistematización.
- Diseñar el proceso de sistematización de la clase demostrativa.
- Ejecutar la experiencia vivida durante los tres hitos del acto pedagógico.
- Reconstruir los procesos de enseñanza aprendizaje, de la experiencia en cuanto a las prácticas pedagógicas.
- Interpretar la experiencia de la clase demostrativa.

## **5. Marco conceptual**

La presente sistematización explica la información obtenida de la clase demostrativa y considera aspectos como: El modelo pedagógico, currículo, diálogo de saberes, recursos didácticos, estrategias -secuencias didácticas, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión. Corresponde al tipo de investigación descriptivo, explicativo con un enfoque cualitativo, que está relacionado con la sistematización y la clase demostrativa.

Los aspectos mencionados son parte del proceso para mejorar los aprendizajes con los estudiantes en el aula. Esta es una investigación que parte de una indagación bibliográfica. A partir de los conceptos teóricos, se busca mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes de acuerdo a la experiencia vivida.

Este marco conceptual inicia con una breve reflexión sobre la sistematización aplicada a los procesos educativos. Según Pullas (2019), sostiene que la sistematización de un modelo pedagógico, “Permite construir sus propios procedimientos académicos para resolver una situación problemática. Implementado para la construcción de una clase, que admite orientar las dimensiones y generaciones de un conocimiento que juntos diseñan un adecuado aprendizaje pedagógico en la institución” (pág. 20).

Con esta idea clave, se desarrolla y describe de manera completa el proceso metodológico de la clase. Así también, hay buenas investigaciones que se desarrollan y presentan, con una explicación clara, en la cual se trata de comprender y reflexionar sobre un problema específico (Daros , 2002).

### **5.1. El Modelo pedagógico constructivista**

La Pedagogía, es la ciencia que estudia y orienta el desarrollo de la educación. Un modelo pedagógico está relacionado a un proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, se puede afirmar que:

El proceso pedagógico define a todos los procesos conscientes organizados y dirigidos a la formación de la personalidad que establece relaciones sociales activas entre educador y educandos, entre la influencia del educador y la actividad del educando. Por lo tanto, el proceso educativo, proceso de enseñanza y proceso de instrucción constituyen procesos pedagógicos. La unidad de la instrucción, la educación, enseñanza

está fundamentada en la concepción de la personalidad que se asuma vista como sistema que integra las funciones afectiva - motivacional y cognitiva – instrumental. (Ortiz, 2013, pág. 46)

Según Jara (2008), menciona que: “El modelo pedagógico es una construcción teórica orientada a interpretar, diseñar y transformar la actividad educativa, fundamentada en principios científicos e ideológicos, en respuesta a una necesidad histórica completa. Se puede decir que es un marco teórico del cual emana el diseño, la instrumentación y la evaluación del currículo” (pág. 2).

El modelo pedagógico constructivista es el que se aplica para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las niñas y niños. Hay siete modelos, pero se trabaja con el modelo pedagógico constructivista que permite al estudiante comprender, sacar sus nuevas ideas y conocimientos, por sí mismo durante la práctica educativa. El estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

El modelo pedagógico tradicional se aplica a la memorización de conocimientos y la formación de aprendizajes repetitivos. Este modelo no desarrolla habilidades humanas, emocionales, académicas ni del pensamiento, tampoco la creatividad e imaginación en los estudiantes.

## **5.2. Currículo Priorizado**

El currículo es un plan de estudios que elabora el Ministerio de Educación y debe aplicarse en las instituciones educativas para alcanzar los aprendizajes. Facilita el fortalecimiento de los aprendizajes, con la utilización de recursos didácticos para la formación de habilidades y conocimientos de los estudiantes.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 6)

En este documento se utilizó el Currículo Priorizado de Educación General Básica (EGB), para trabajar en la clase demostrativa con los estudiantes asignados. La práctica educativa

planificada para la enseñanza, se basó en el tema “Organización política-administrativa”. Con la planificación, se preparó conjuntamente los materiales didácticos, para desarrollar la clase prevista.

### **5.3. Estrategia y secuencia didáctica**

La secuencia didáctica representa una poderosa herramienta pedagógica para apoyar al estudiante en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje. Así, lograr alcanzar la aplicación de las habilidades y conocimientos.

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (Tobon y otros, 2010, pág. 20)

Las estrategias pedagógicas de apoyo al estudiante sirven para facilitar el aprendizaje de nuevas habilidades, conceptos y destrezas. Su aplicación presenta resultados muy buenos, con alto porcentaje de aprendizaje en las niñas y niños. Sirve para aplicar en diferentes ámbitos educativos y momentos de la clase. Además, la calificación de los estudiantes mejora y su conocimiento y rendimiento va en aumento.

Según el texto de Rodríguez (2014), dice que: “La secuencia didáctica es un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (pág. 450).

De igual forma, estas estrategias didácticas se trabajan conjuntamente con el currículo para alcanzar los aprendizajes de cada niña y niño. Esta experiencia enriquece el aprendizaje mediante una reconstrucción de actividades aprendidas en la clase planificada.

A continuación, se presenta en este apartado, el proceso que se siguió para planificar la clase, el mismo que está orientado por el método Kolb y conformado por las siguientes fases:

**Experiencia.** Se trata de compartir una experiencia basada en la vida real. Se puede realizar a través de actividades como: canciones, visitas, dinámicas, contar una historia y otras acciones más, con respecto al tema.

**Reflexión.** Se reflexiona mediante preguntas como: ¿Qué te pareció la actividad realizada?, ¿Cómo te sentiste? Y otras donde el estudiante responda de lo que vivió durante la experiencia de la actividad realizada y empezamos a reflexionar. Se utiliza principalmente preguntas abiertas para provocar el diálogo y analizar desde diferentes puntos de vista.

**Conceptualización.** Es decir que los estudiantes entienden el tema, dialogan, sintetizan los conceptos y realizan un organizador gráfico u otro producto a partir de los recursos preparados. Además, define conceptos e ideas nuevas que les sirve para la aplicación en su vida.

**Aplicación.** Al momento final, el estudiante aplica este nuevo conocimiento en situaciones reales de la cotidianidad y realiza las actividades planteadas por el docente.

#### **5.4. Diálogo de saberes**

“La estrategia diálogo de saberes, es un proceso metodológico, con enfoques interdisciplinarios y de pensamiento complejo, basado en el diálogo de saberes interculturales, dos partes se completan en la armonía de la igualdad y la equidad, con el compromiso de obtener una nueva información de estudio e investigación” (Ruiz Salazar y otros, 2023, pág. 14).

En el presente trabajo de sistematización, al enfocarse en el diálogo de saberes, es necesario aclarar que está relacionado de manera específica a los saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades. Este enfoque también se entiende como un ejercicio humano de intercambio de pensamientos e ideas de cada persona en diferentes ámbitos culturales e interculturales que se interrelacionan, por un lado, con los conocimientos de los grupos sociales y por otro, con los aprendizajes y experiencias de las diferentes comunidades.

Desde el punto de vista del diálogo de saberes, la práctica docente es vista como libertaria, mientras que el aprendizaje es visto como un camino de cambio; los procesos de formación y construcción no son solamente teóricos, sino que reconocen la experiencia de las organizaciones de la sociedad civil, e integran la riqueza de su trayecto social y político. (Ruiz Salazar y otros, 2023, pág. 15)

Además, se puede trabajar con el entorno y el conocimiento tradicional en los procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales. El tema de clase permite conocer la convivencia, la división de los territorios, cantones, parroquias, en diferentes momentos, y apropiarse del espacio, tiempo y los símbolos asociados a la riqueza cultural.

### **5.5. Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son los materiales y herramientas muy importantes que prepara la o el docente para facilitar los procesos de aprendizaje de las niñas y niños. Desarrolla y enriquece habilidades y conocimientos en el aula, donde ayuda la orientación del docente al alumno. Estos recursos y materiales facilitan la realización del trabajo de los estudiantes, según las actividades planteadas en la planificación.

El material didáctico es de mucha importancia en el aula, ya que llama la atención de los estudiantes y les permite construir su propio conocimiento en un ambiente dinámico, es por este motivo que se realizó este trabajo investigativo para determinar la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica. (Jaramillo, 2018, pág. 7)

De lo citado, se concluye que los recursos didácticos son los materiales concretos, que se utilizan en un contexto educativo para la realización de proceso de enseñanza -aprendizaje, con los estudiantes y que logren el dominio de una habilidad y conocimiento determinado.

En la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), se trabaja con los materiales didácticos del entorno. En la asignatura de Estudio Sociales se tiene varias alternativas para construir los materiales y se utiliza las piedras, cartones, palos y todo lo que se encuentra alrededor de nuestra naturaleza. En otros casos se planifica las actividades con el uso de las semillas, pepas de eucalipto, hojas de los árboles y la taptana que ayuda a trabajar en la asignatura de Matemática. Se realiza manualmente el recurso necesario, esto permite alcanzar aprendizajes esperados en las niñas y niños.

### **5.6. Evaluación de aprendizaje**

Este es un aspecto muy importante en la planificación. Según Dorrego (2016), dice que; “La evaluación formativa comprende todas aquellas actividades diseñadas para motivar, aumentar la comprensión y proporcionar a los estudiantes una indicación de sus progresos” (pág. 6).

La evaluación tienden a definirla como una actividad formadora, centrada principalmente en el “aprendiz” y en su proceso de toma de decisiones y no tanto en el producto de sus acciones. Al concebirse la evaluación como una actividad formadora, esta es parte integrante del proceso mismo de enseñanza-aprendizaje, pasa de ser una tarea realizada solamente por el profesor, a contemplarse como una tarea de autoevaluación y de evaluación colaborativa del profesor y el alumno, entre el alumno y sus pares. La evaluación formativa constituye una alternativa ante la evaluación tradicional. (Universidad Central Marta Abreu, 2012, pág. 2)

Se parte de un diagnóstico que se realiza al inicio de la clase, con una actividad académica se determina el nivel de conocimientos y habilidades alcanzadas por los estudiantes. El diagnóstico y sus resultados permiten al docente planificar o replanificar las actividades para las siguientes clases. Permite, además, buscar mecanismos de nivelación para adquirir posteriormente nuevos conocimientos.

A demás la evaluación posibilita la suma de los valores alcanzados durante el trabajo realizado en un determinado tiempo académico, considerando el nivel de aprendizaje al finalizar el curso.

Los alumnos se benefician de la evaluación que realiza el docente para identificar el nivel esperado de sus aprendizajes. Cuando alcanzan sus logros se convierten en estudiantes con mayor confianza porque se ven a sí mismos como exitosos. Este éxito les permite asumir el riesgo de continuar tratando de aprender (Moreno Olivos, 2016).

Es posible realizar además otros tipos de evaluación de los aprendizajes, como la autoevaluación y la coevaluación.

El Ministerio de Educación plantea en el currículo la forma de evaluación de las diferentes destrezas con criterio de desempeño en los niveles y subniveles de EGB.

## **5.7. Innovación**

La innovación en la educación es un aspecto muy importante por lo que a continuación se profundiza este término. Sirve para optimizar los procesos establecidos y satisfacer las necesidades identificadas. Es un proceso para crear nuevos conocimientos o ideas a partir de los aprendizajes alcanzados. Permite mejorar los aprendizajes y aplicarlos en diferentes ámbitos de la vida sea en la comunidad, dentro o fuera del aula.

Las innovaciones son componentes de los constantes cambios educativos en una perspectiva transformadora. Los conocimientos, producidos por medio de la investigación, constituyen una masa crítica que permite hacer exploraciones creativas, imaginativas y con intencionalidades más específicas, con el propósito de efectuar mejoramientos transformadores, prevenir y solucionar problemas, abrir nuevos espacios, enriquecer el inicial marco teórico y contribuir con la generación de conocimientos desde la acción transformadora del contexto. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP, 2021, pág. 39)

La innovación también se utiliza en las ciencias humanas y en la cultura, a través de la investigación de nuevos conocimientos dentro de la realidad existente. Los resultados de la renovación y creatividad hacen referencia a la transformación de otras ideas originales para mejorar, en este caso, los procesos de aprendizaje.

## **5.8. Inclusión**

Otro aspecto muy importante a considerar para la planificación de clase es la inclusión educativa.

La inclusión es cuando las dificultades educativas se atribuyen al déficit del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y se inhiben los cambios en la cultura, las políticas y las prácticas educativas que minimizarían las dificultades educativas de todo el alumnado. (Blando, 2000, pág. 18)

De lo anterior se puede afirmar que la inclusión es un proceso enfocado en la construcción de comunidades de aprendizaje, con la participación activa de los alumnos. El currículo busca relacionar las comunidades y su cultura con procesos inclusivos superando cualquier diferencia.

La finalidad de la inclusión es aplicar estrategias y técnicas que permitan fortalecer a las comunidades de aprendizaje y promover la escolarización.

Además, las niñas y niños con necesidades educativas especiales (NEE) tienen la oportunidad de tener su propio derecho sin ningún tipo de discriminación, ya que estas personas necesitan más apoyo de todas las actividades educativas para desarrollar y mejorar sus conocimientos en el ámbito educativo. Por ello, las instituciones educativas deben dar prioridad a estos estudiantes. Pero no se ha visto la atención necesaria de los docentes a estas niñas y niños, quienes quedan menospreciados en la clase y no cumplen las actividades como otros estudiantes.

## 6. Metodología

La sistematización es una interpretación de una o varias experiencias que debemos compartir con las demás personas. En ella se explica el proceso vivido, los factores que intervienen en el mismo, con el propósito de que esta pueda lograr su finalidad y contribuir en el desarrollo de los nuevos conocimientos. A través de una metodología, se describen, en este caso, los pasos seguidos para la sistematización.

Según Baro (2011), propone que “...las metodologías activas consideran cualquier espacio como educativo siempre que contenga los estímulos para el aprendizaje necesarios para conseguir los objetivos propuestos” (pág. 8).

Además, es necesario indicar que esta sistematización corresponde al tipo de investigación explicativa y descriptiva. Es explicativa porque a través de una integración se descubre nuevos conocimientos del tema relacionando lo existente para saber cómo se llega a lo actual. También es descriptiva porque va relatando todo el proceso vivido durante la clase demostrativa, de manera detallada y clara. El enfoque que se aplicó es el cualitativo, para entender así de mejor manera, los pasos de la sistematización de la clase demostrativa realizada.

Para este trabajo de sistematización y como parte de la metodología realizada, se presenta las actividades planificadas en tres momentos: antes, durante y después de la clase demostrativa. Se consideró además los objetivos planteados para este trabajo y los tres hitos solicitados dentro de este proceso.

En la primera fase o momento: **-antes de la clase demostrativa-** se desarrollaron actividades previas al ingreso a la institución, en coordinación con la autoridad educativa. Con la finalidad de conocer los conceptos y definiciones teóricos del marco conceptual, se buscó diferentes fuentes bibliográficas ya sea libros, vídeos, revistas, fuentes confiables, sobre el proceso de sistematización, el modelo pedagógico, el currículo y otros.

Con relación al primer objetivo de este trabajo, se presenta la elaboración del marco conceptual desde las fuentes confiables investigadas. Se seleccionaron los documentos, textos e información más actuales sobre los conceptos considerados como claves.

Sobre el segundo objetivo planteado, se diseñó el proceso de sistematización siguiendo los pasos e indicaciones recibidas. Se profundizó sobre los conceptos relacionados a los procesos

pedagógicos de la enseñanza para Ciencias Sociales. Aquí se aplicaron técnicas e instrumentos basados en las orientaciones recibidas para la investigación cualitativa, el registro y acopio de la información a recopilar y sistematizar.

En el tercer lugar, y en correspondencia al tercer objetivo de este trabajo, se describe la ejecución de la experiencia vivida durante todo el proceso y el método desarrollado en los tres hitos que a continuación, se exponen:

- Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto sociocultural
- Preparación de la clase demostrativa
- Ejecución de la clase demostrativa

En el siguiente momento, **-durante la clase demostrativa-** y en alineación al tercer objetivo: Ejecutar la experiencia sucedida durante los tres hitos del acto pedagógico, se registra todo lo vivido acerca de la clase desarrollada con los alumnos. Esta información se detalla en la reconstrucción de la experiencia vivida.

En relación con el cuarto objetivo: Reconstruir los procesos de enseñanza aprendizaje de la experiencia en cuanto a la práctica pedagógica realizada con niñas y niños de cuarto grado, sobre el tema: “Organización política-administrativa”, la revisión de la experiencia, permitió la reflexión y el análisis de las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje realizado.

Los aspectos específicos y fundamentales sobre los que se reflexionó y analizó fueron: El proceso didáctico y pedagógico desarrollado, la metodología aplicada, el uso de estrategias, materiales, recursos didácticos, fuentes de investigación y espacio físico.

En el último momento **-después de la clase-** se pudo conocer y detallar paso a paso la ejecución de la clase demostrativa con los alumnos y reflexionar sobre lo actuado. Así también, es parte de este momento la elaboración de un informe final, en el mismo que fue aprobado por las autoridades de la Carrera y la Universidad.

## **7. Reconstrucción de la experiencia**

La reconstrucción de la experiencia de aprendizaje está descrita en varios pasos que fueron dados de manera secuencial. Primero fue el acercamiento a la institución educativa, para establecer una primera relación con la autoridad institucional, la misma que, aceptó y se pudo partir de un diálogo con los estudiantes. Para planificar la clase demostrativa con los niños y niñas de cuarto grado, dispuso al docente respectivo, coordinar todas las actividades necesarias.

Una vez asignado el grado, el tema para la clase demostrativa y el docente responsable, este ayudó a organizar la planificación en el respectivo formato (Anexo No. 3), sus contenidos, la secuencia didáctica, los recursos y la evaluación a realizar. Todo esto en el momento de la planificación de la clase, antes de su ejecución.

Durante la clase se aplicó lo planificado y al final se evaluó el aprendizaje alcanzado por los alumnos. De igual manera, se evaluó el desempeño de la clase demostrativa según la ficha diseñada para esta fase.

Al realizar una descripción o mirada sistematizada de la experiencia de clase y la reconstrucción del desarrollo del proceso planificado, se pueden encontrar algunos aspectos que deben ser reflexionados y analizados como una forma de retroalimentación.

El objetivo de esta sistematización es identificar en los aspectos positivos y negativos que se obtuvieron durante el aprendizaje realizado dentro del aula para mejorar el proceso pedagógico de la sistematización y poder compartir la experiencia con las demás personas.

De la misma manera es la recolección de datos, reflexionar, realizar una investigación, listas, entrevista, instrumento, ya que desde allí se puede ir haciendo el análisis para interpretar el proceso vivido, se puede ver las dificultades económicas, culturales, el contexto social en la escuela y en el aula, puesto que es retomar y a futuro poder mejorar en la comunidad.

### **7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto**

Para el acercamiento a la institución educativa, se planificó con el acompañamiento docente y de los estudiantes de la carrera, un día para coordinar, fuimos todos para conocer el lugar y la ubicación de la escuela.

En primer lugar, fue necesario un acercamiento a la Escuela de Educación Básica Loja para conocer a la autoridad, docentes, niñas y niños, con quienes se realizaría la clase demostrativa. El acercamiento a la institución educativa está compuesto de dos fases.

Una vez realizadas las gestiones, en la primera fase, se aplicó el instrumento uno punto uno, (Anexo 1) para hacer una investigación a través de una entrevista estructurada y obtener la información acerca del establecimiento educativo, los datos informativos, el contexto social, cultural de la institución, aula de clase, estudiantes y docentes.

Este establecimiento está ubicado en el barrio La Calera, junto a la vía principal que va al cantón Saquisilí. Esta escuela cuenta con todos los servicios básicos, luz, agua potable, internet, por lo que pueden trabajar en un ambiente adecuado.

En el acercamiento mantenido con la directora del plantel, se logró una relación muy buena, también con los docentes y alumnos. Además, para la clase demostrativa el profesor de grado apoyó en cómo hacer una planificación con el formato que se aplica en la institución. Esto me benefició mucho para que yo pueda preparar la clase.

En segundo lugar, en el contexto educativo las niñas y niños participan en los juegos deportivos y fiestas tradicionales. Además, en lo social, son colaboradores, trabajan con sus compañeros y demuestran su respeto y la responsabilidad. La economía de los estudiantes es muy difícil, sus padres no poseen suficiente dinero para la educación.

El aula está en un ambiente adecuado y en buen estado. Existen materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes. Así también, cuenta con los pupitres necesarios para guardar los materiales didácticos de los estudiantes.

Por lo tanto, el docente menciona que trabaja los contenidos del tema a base de la planificación micro curricular y también los materiales didácticos son elaborados por el mismo docente tutor.

En el mismo momento, se aplicó la ficha de la **fase uno**, correspondiente al instrumento uno punto dos (Anexo 2). También se pudo obtener la información pedagógica del personal docente mediante preguntas como: El currículo, modelo pedagógico, estrategias didácticas, el rendimiento de los estudiantes, las estrategias empleadas para los niños con necesidades educativas especiales (NEE), entre otros relacionado a la enseñanza – aprendizaje.

A continuación, se describe la información del docente de grado: Su formación académica es, Licenciado en el área de la Educación Básica, trabaja con las niñas y niños de cuarto y quinto grado. Le gusta estar en un ambiente social con los estudiantes, participar en actividades socioculturales, danzas, teatro, entre otras. Le gusta organizar actividades con los padres de familia de su grado. Sufre con una enfermedad que le afecta en su salud. Su edad es de treinta y seis años, habla únicamente en el idioma español.

Esta entrevista fue realizada en la institución antes mencionada al docente Edwin Danilo Ronquillo Yupanqui. Sobre su experiencia como docente, indica que trabajó 15 años en el magisterio. En esta institución ha prestado su servicio durante dos años y tres meses, el nivel medio de EGB, acompaña a niñas y niños de cuarto grado. Además, indica, que aplica los materiales didácticos para tener los mejores resultados en las actividades trabajados en el aula.

De igual forma, para realizar la clase de la mejor manera, el docente trata de organizar, cambia los asientos de los estudiantes y se concentran en el aprendizaje pues muchas veces se dedican a jugar. Esta estrategia permite ver fácilmente si los estudiantes atienden o no a la clase. Así también en el aula no solo se necesita carteles, sino también reír, llorar y realizar algunas dinámicas entre todos.

Hay un líder de grupo en el aula quien ayuda organizar, para que puedan trabajar juntos y colaborar unos a otros de acuerdo al tema. Desde ahí se puede tener mejores resultados de aprendizaje de las niñas y niños. En el mismo momento, se puede saber las dificultades obtenidas de los estudiantes y poder volver a repetir el tema necesario de la clase. Luego se debe trabajar con una retroalimentación y un recorderis, para ello hay preparar otros ejercicios.

Las características del contexto social, económico, cultural y uso de la lengua indígena se describen a continuación:

Los estudiantes no tienen un lugar fijo de vivienda pues, los padres de familia no cuentan con un trabajo ni sueldo fijo, entonces, cada año cambian las instituciones, por el motivo de trabajo de sus padres. La economía es bastante escasa y no pueden satisfacer sus necesidades en el mismo lugar. Los niños y niñas participan en diferentes presentaciones artísticas realizadas por el docente. Además, el idioma castellano es de uso en la escuela, las niñas y niños si escuchan el idioma Kichwa en su casa, pero no se habla de la esta lengua en la escuela.

En el mismo instante se trabaja con el tema con enfoque interdisciplinario, porque se habla de lengua y ahí es más fácil de realizar la tabla de valores en matemática (Ronquillo, 2024). Indica además que el comportamiento de sus estudiantes es muy bueno, pero en algunos casos no lo es, porque eso viene desde la casa. Actualmente, el docente ya no puede ni volver a ver al estudiante y no se le puede decir nada. Por la razón que podemos ser denunciados por los mismos estudiantes o los padres de familia, con la educación de antes si podía alzar la voz, pero hoy en día está prohibido.

## **7.2. Preparación de la clase demostrativa**

En la preparación de la clase demostrativa, la misma que fue sobre el tema: Organización político-administrativa, en la materia de Estudios Sociales con los niños y niñas de cuarto grado se realizó lo siguiente:

Para realizar la planificación se utilizó y revisó el texto del Currículo priorizado 2021. Se buscó la información con base del tema y sus contenidos, los códigos, objetivos, criterio de evaluación y destreza, así poder preparar bien para la ejecución de la clase demostrativa.

Las estrategias metodológicas fueron trabajadas con el modelo (Kolb) considera los estilos de aprendizaje que tiene cada persona, está relacionado con el método: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA). Se realizó una planificación con los procesos mencionados en la anterior idea, ejecutando cada uno de los contenidos previstos en la preparación de la clase.

Se tomó en cuenta los aspectos culturales de los estudiantes como: la identidad, vestimenta, idioma, tradiciones y diferentes actos ceremoniales que se organizan en el barrio, para desarrollar la planificación y ejecutar la clase. Así reconocer la equidad y respeto basada en la convivencia y armonía cultural de acuerdo a la interculturalidad.

Una vez que ya este todo listo y con el tema que se va a trabajar, dentro de la planificación se preparó la clase y se estructuró en las cuatro fases correspondientes, de acuerdo al método seleccionado.

**Experiencia.** En este momento se preparó la actividad sobre la canción para motivar a las niñas y niños. Es importante indicar que la canción fue creada desde la experiencia docente y considerando la realidad de cada uno de los cantones de la Provincia de Cotopaxi.

**Reflexión.** Se preparó unas preguntas con ideas fundamentales del tema, para que los estudiantes se motiven y respondan las preguntas sobre su experiencia de conocer los cantones y las autoridades.

**Conceptualización.** Se preparó cinco subtemas con sus imágenes y detalles, para desarrollar la clase con los estudiantes, se usó la secuencia de contenidos y actividades para concluir con la evaluación.

La destreza con criterio de desempeño a alcanzar por las niñas y niños fue: Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos CS.2.2.7. (Ministerio de Educación, 2016).

Los recursos realizados de acuerdo a la planificación son: la canción Cotopaxi Kawsay, el mapa del Ecuador, las imágenes sobre los personajes tradicionales, los lugares turísticos y la gastronomía de la provincia. La canción se escribió en un cartel. Se realizó un mapa de la provincia para desarrollar el tema de la organización política administrativa de Cotopaxi. Estos recursos se desarrollaron manualmente. Las láminas se imprimieron desde internet. Todos estos recursos fueron preparados para aplicar en las diferentes fases durante la clase demostrativa como apoyo para el aprendizaje de las niñas y niños. Los materiales que se usó para la elaboración de los recursos fueron, papel, tijeras, lápiz, espuma flex, pintura, marcador, borrador.

**Aplicación.** Se preparó para esta fase, algunas actividades como: Dibujar los lugares turísticos de los diferentes cantones y ubicar los cantones de la provincia con el propósito de saber si hubo provecho en la ejecución de la clase. Las niñas y niños tuvieron la oportunidad de practicar lo aprendido. En el mismo momento se aplicó la evaluación preparada.

### **7.3. Ejecución de la clase demostrativa**

Para la ejecución de la clase demostrativa estuve media hora antes y se preparó la mesa para el jurado calificador y los pupitres de los estudiantes, además se acomodó los materiales didácticos elaborados.

Al momento de iniciar la clase se entregó la planificación al tribunal. La clase demostrativa se desarrolló de acuerdo a la planificación según las estructuras de las cuatro fases de la estrategia de la metodológica ERCA.

Una vez, ya esté listo, para la ejecución de la clase, se tomó en cuenta los aspectos culturales, los valores, la equidad, igualdad de los estudiantes y también se incluyó el idioma Kichwa, las gastronomías, los lugares sagrados, ya que las niñas y niños son de las comunidades indígenas y nos permite aplicar la interculturalidad en la educación.

### **Fase 1. Experiencia.**

Al iniciar la clase se dio la bienvenida a los estudiantes en idioma Kichwa y español y se trabajó el aspecto emocional con enfoque participativo, a partir de la canción Cotopaxi Kawsay, donde la intención fue que los estudiantes manifiesten y reconozcan los diferentes sentimientos y emociones relacionados a su entorno social y cultural.

Se cantó la canción junto con las niñas y niños tanto en Kichwa y español. Esta actividad hizo que todos se pusieran muy contentos. De la misma manera de esa canción se pudo obtener información sobre la división política de la provincia, cantón, parroquia y las localidades. Los estudiantes dieron una idea concreta acerca del tema y compartieron sus experiencias y conocimientos.

**Fase 2. Reflexión.** Los alumnos hicieron un pequeño recuento de la canción aprendida. En este momento todos dieron sus ideas y respondieron las preguntas planteadas en la planificación.

Las preguntas fueron: ¿Cómo se sintieron al escuchar y cantar la canción?, ¿Les gusto? ¿Qué les pareció? Y qué tema trataba la canción. También se preguntó ¿Cuántos cantones existen en la provincia de Cotopaxi? Y qué cantones ellos conocían.

Se motivó para que participen y que puedan contar de forma oral las experiencias conocidas.

**Fase 3. Conceptualización.** Es aquella información acerca del tema que se explicó a los estudiantes y que les permite abrir la mente. Por lo tanto, las niñas y niños profundizaron acerca del tema realizado con los conceptos y contenidos científicos preparados en la planificación. Así también los estudiantes pudieron realizar sus propias preguntas para satisfacer las inquietudes y superar las dificultades que se presentaron en el momento de la clase. Luego se socializó con los estudiantes los nombres de las principales autoridades de la provincia, cantón, parroquia y jefe político, para saber cómo está conformado una provincia.

Con la participación de todos los estudiantes se profundizó sobre las tradiciones y riquezas culturales de la provincia de Cotopaxi.

**Fase 4. Aplicación.** En este momento, se culminó la actividad con la aplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Se desarrolló las actividades propuestas para la retroalimentación en donde se pudo verificar en qué están fallando los estudiantes. Se identificó lo que han aprendido en la conceptualización y aquello que no lograron entender. Con la información anterior se reforzó lo que se explicó en el cierre de la clase.

De la misma manera, se utilizó la evaluación formativa que se realiza antes, durante y después de la clase. Esta se pudo aplicar a través de una observación directa desde el inicio hasta finalizar la clase demostrativa. Así, calificar el rendimiento académico de las niñas y niños y realizar un pequeño recordáis del tema trabajado.

**Fase 5. Final.** Concluida la clase demostrativa se procedió a la retroalimentación del jurado en la ficha correspondiente. (Anexo 4). La observación del tribunal fue que el contenido no está tan relacionado con el tema y que estaba muy amplio para el tiempo de la clase. Así también se indicó que debía hacer participar a los estudiantes que alzan la mano. Que era necesario aplicar las técnicas de manejo de grupo con las niñas y niños para que todos estén atentos a la clase. Se observó que faltó preparar bien los materiales y que debían ser duraderos para que quede en la institución educativa.

## **8. interpretación de experiencia**

La interpretación de experiencia es el proceso de comprender analizar y dar sentido según el proceso realizado, en diversos momentos como; acercamiento de la institución educativa y su contexto, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase.

### **8.1 Acercamiento a la institución educativa:**

Se ha visto algunos aspectos positivos y negativos en cuanto al acercamiento de la realidad de la institución, como: las tradiciones, las interacciones de las personas, sus creencias, valores, y motivaciones todo aquello que nos permitió observar en la sociedad.

Lo positivo en esta etapa fue que recibieron a los estudiantes de la UPS de buena manera, tanto las autoridades como los docentes. Otro aspecto positivo fue que las niñas y niños a pesar de que vienen de distintos lugares se llevan bien entre ellos.

Entre los aspectos negativos, los niños vienen de bajos recursos económicos, ya que sus padres no poseen un trabajo fijo y adecuado para cubrir las necesidades educativas de sus hijos. Se ha visto que la economía es muy dura, ya que son migrantes desde el campo hacia la ciudad. Por eso, se cambian a diferentes sectores y no tienen un lugar fijo para vivir. También con esta actividad se ha conocido la realidad social, cultural, económica de los habitantes de este sector.

A continuación, se interpreta el contexto de apoyo de los padres de familia. En este sentido tienen que ayudar a sus hijos, deben planificar un horario para jugar, dormir, y así ellos puedan realizar las tareas enviadas desde la escuela. Estas actividades deben ser realizadas por las niñas y niños sin ayuda de los padres, quienes solo deben dar un apoyo a sus hijos. Además, los representantes deben cuidar la salud emocional y mantener la comunicación permanente con el docente para que se dé una interacción entre el hogar y la institución educativa.

Otro aspecto positivo, de igual forma, es que el docente demuestra su responsabilidad, realiza trabajos grupales con los estudiantes, así también está pendiente con los padres de familia para trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa.

En el contexto educativo se interpreta que la infraestructura de la institución no posee suficiente espacio. Por el espacio limitado, no se puede desarrollar las actividades deportivas, culturales y sociales dentro de la institución. Entonces se podría ampliar o buscar un espacio adecuado para que la institución pueda realizar algunas actividades que realizan.

En este mismo sentido se observó los siguientes aspectos a mejorar: La impuntualidad de los estudiantes y el cuidado de los recursos didácticos como la falta de carteles en las paredes del aula. Esto permitió analizar la información de la comunidad para preparar la clase.

Esta experiencia aportó al proceso de planificación de la enseñanza - aprendizaje, a la participación en el aula de la clase, el comportamiento y convivencia con las demás personas, lo que se pudo promover con los estudiantes.

### **8.2 Preparación de la clase:**

En este apartado se analizó el currículo priorizado en la cual se ha encontrado ventajas y desventajas de utilizar. Una de las ventajas es que fue pertinente para optar por la destreza, criterio de evaluación, indicadores de evaluación referente al tema “Organización política – administrativo”. Una de las desventajas es falta de manejo del currículo y su enfoque es individualista es decir no aborda una educación constructivista.

Con la información de la etapa de acercamiento a la institución educativa y la revisión del texto de Estudios Sociales, ayudó a desarrollar los contenidos del tema de la clase definido.

En este apartado se explica la importancia de haber planificado con la metodología ERCA. Para la planificación de la clase se ha tenido un poco de desconocimiento en el plan curricular y la selección del tema. Si el tema no está bien claro, ni los contenidos conceptuales bien investigados, no se puede planificar bien y los estudiantes no tendrán el aprendizaje adecuado

Así también se realizó los materiales didácticos para la ejecución de la clase. Estos recursos se prepararon tomando en cuenta los distintos estilos de aprendizaje que posee los alumnos del grupo. Es importante implementar materiales porque en el salón encontramos estudiantes con diferentes niveles y estilos de aprendizaje.

Además, a través de esta experiencia los niños adquieren nuevas ideas desarrollan su mentalidad, ya que cada estudiante mejora su experiencia y genera los aprendizajes de manera individual y que el estudiante cuenta con la guía del docente y la interrelación de los compañeros. Es importante contar una historia para reflexionar y tener una formación integral del estudiante, ya que nos ayuda al niño una mejor comprensión del tema.

### **8.3 Ejecución de la clase:**

En este momento se desarrolló la clase con el modelo constructivista que encamina al estudiante a elaborar su propio conocimiento. Por lo tanto, se planificó en base de la estrategia metodológica ERCA, que consta de cuatro fases: Experiencia, reflexión, conceptualización, y aplicación que propone el modelo de aprendizaje de David Kolb.

Experiencia. Es lo que se presenta al momento de iniciar la clase, una actividad relacionada al tema con la participación de las niñas y niños. En este momento se inició con una canción para motivar a los estudiantes. Esta actividad si se cumplió porque cantaron en el tiempo que se planificó.

Reflexión. Se organizó las ideas sobre la experiencia vivida usando el cartel, las imágenes, las preguntas y se realizó las actividades en grupo o individual. Las preguntas se plantearon de acuerdo al tema desarrollado y se tuvo respuestas positivas de acuerdo a la letra de la canción. Esto permitió obtener nuevas prácticas del proceso desarrollado y planificado.

Conceptualización. Es aquella información acerca del tema que se explicó a los estudiantes y que les permite abrir la mente y completar sus conocimientos. Por lo tanto, las niñas y niños profundizaron acerca del tema realizado con los conceptos y contenidos científicos preparados en la planificación. Faltó el tiempo para desarrollar a profundidad los contenidos acerca del tema, porque no se ha planificado bien el tiempo para realizar la clase demostrativa.

Aplicación. En este momento, se culminó la actividad aprendida con los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Se realizó el cuestionario para aplicar a las niñas y los niños, que respondieron a la actividad planificada.

Si se cumplió la actividad propuesta, pero faltó realizar la retroalimentación a final de la clase desarrollada.

El currículo. Facilita el fortalecimiento de los aprendizajes de contenidos científicos y el desarrollo de las habilidades con la utilización de recursos didácticos. Ayudó a realizar la planificación y conocer cómo desarrollar una clase.

Las estrategias didácticas. Son para el apoyo al estudiante, sirven para facilitar el aprendizaje de nuevas habilidades, conceptos y destrezas. Su aplicación presenta resultados muy buenos, con alto porcentaje de aprendizaje en las niñas y niños. Sirve para aplicar en diferentes ámbitos educativos y momentos de la clase.

Se cumplió porque se realizó todas las actividades como la participación, compartir las ideas y conseguir un ambiente adecuado.

Diálogo de saberes. Es el intercambio de conocimientos, saberes, tradiciones, entre los estudiantes y docentes de diferentes culturas para mejorar la educación. Este aspecto si se ha cumplido porque se planificó la clase tomando en cuenta el contexto educativo y de los estudiantes. En la clase se habló el idioma Kichwa, todo se desarrolló de acuerdo a lo propuesto y se mejorará si se toma lo más importante del contexto socio cultural.

Recursos didácticos. Son los materiales y herramientas muy importantes que prepara la o el docente para facilitar los procesos de aprendizaje de las niñas y niños. Los materiales didácticos elaborados permitieron cumplir lo planificado, porque era el apoyo para los estudiantes y docente. Debo mejorar los materiales didácticos para que llame la atención y que pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los materiales presentados fueron muy pequeños lo que dificultó su utilización.

La evaluación de los aprendizajes realiza el docente a las niñas y niños, para identificar el nivel esperado y de acuerdo a la planificación. Al respecto, si se cumplió la evaluación, los estudiantes llenaron los cuestionarios y se logró ver el avance alcanzado y lo aprendido en la clase demostrativa. Esto me ayudó a reflexionar sobre los aprendizajes logrados y lo que no se alcanzaron con los estudiantes.

Innovación. Es un proceso para crear nuevos conocimientos o ideas a partir de los aprendizajes alcanzados. Permite mejorar los aprendizajes y aplicarlos en diferentes ámbitos de la vida sea en la comunidad, dentro o fuera del aula. Si se cumplió porque se aprendió a crear nuevos conocimientos, ideas junto con los estudiantes, se enfocó la clase desde la realidad de los estudiantes y se alcanzó los aprendizajes planteados.

La inclusión. Es aplicar estrategias y técnicas que permitan fortalecer a las comunidades de aprendizaje y promover la escolarización. Esto si ha cumplido en la clase desarrollada, ya que todos han trabajado sin ninguna discriminación de su cultura y las tradiciones que ellos viven.

## 9. Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas son los temas trabajados en el proceso de la sistematización de la experiencia, sirve para mejorar nuestros propios aprendizajes. Sin embargo, se profundizó la asignatura de Estudios Sociales acerca del tema "Organización político – administrativo", donde nos ayudó a conocer los conceptos claves del tema mencionado. También a formar los objetivos para trabajar en el presente documento.

Primero aprendí que en el campo educativo es importante el contexto. Aquí, cogimos la información de la institución, además, a realizar una entrevista del docente y llenar las fichas, conocer la realidad social de los estudiantes, los padres de familia.

Por lo tanto, se aprendió a buscar información desde las fuentes confiables, los libros, las revistas entre otras informaciones, para trabajar los ocho subtemas obtenidos en el mismo marco conceptual. Esto nos permitió ganar un nuevo conocimiento a través de una reflexión y visualización de las actividades sea positivos o negativos de la clase.

En el marco teórico aprendí a citar nomas APA, colocar los puntos en las citas, llenar las referencias, justificar los textos, los números de las páginas, saltos de página

De la misma manera, se aprendió a desarrollar la planificación, buscar la información en el currículo, también nos enseñó como obtenerlos objetivos, contenidos científicos, la destreza y las estrategias metodológicas, de esta manera poder hacer una buena planificación. También seguir la estructura de la planificación. Aprendí que cada institución tiene su formato para hacer la planificación es importante analizar los contenidos en la planificación

Se aprendió a relacionar en la vida cotidiana con los estudiantes, ayuda a crear conocimientos hacer juegos en el momento de distracción de las niñas y niños estar en una sociedad con todas las niñas y niños de diferentes diversidades culturales.

Aprendí a formar las preguntas con la actividad realizada en la experiencia y contestar junto con las niñas y niños

Además, se aprendió a planificar el tema y se desarrolló los contenidos buscando información desde la fuente de investigación acerca de las provincias y sus cantones con sus respectivos subtemas. A valorar en el contexto social con los estudiantes y estar en un ambiente abierto.

Se aprendió a construir los materiales didácticos manualmente a un estilo propio, para trabajar con los alumnos. También aprendí a desarrollar la clase con los estudiantes, la utilización de los materiales dentro del aula.

Además, se trabajó con la evaluación formativa y el docente del aula indicó que se debe aplicar con la lista de cotejo durante toda la clase a través de una observación directa. Este comentario me ayudó mucho para poder mejorar al futuro.

Los aspectos positivos que me motivaron, son los logros y los resultados alcanzados en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Así mismo, hubo la retroalimentación del jurado calificador que felicitó lo positivo y dio sugerencias en cuanto al aspecto negativo de la clase demostrativa. Para mí es muy beneficioso porque desde ahí voy aprendiendo para las futuras experiencias en diferentes ámbitos educativos.

Al finalizar este trabajo se obtuvo muchos beneficios para compartir en otros ámbitos y aplicar en el futuro en la vida profesional.

## 10. Referencias

- Blando, R. (2000). *Inclusión*.  
file:///C:/Users/HP/Desktop/Formato%20de%20titulaci%C3%B3n%202024%20agosto/Indice\_de\_inclusion\_INDEX.pdf
- Daros, W. (2002). Marco Conceptual. *Universidad Adventista del Plata*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/259/25914108.pdf>
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Educación a Distancia*, 6. file:///C:/Users/HP/Downloads/editum,+num.50\_art.12.pdf
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP. (n.d.). *Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú*.  
<https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/01/MIBPE-FONDEP.pdf>
- Jara Vásquez, A. (2008). Modelo educativo o modelo pedagógico. 2.  
<https://pedroboza.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/10/2-1-modelos-educativos-y-pedag3b3gicos.pdf>
- Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*.  
file:///C:/Users/HP/Desktop/INTEGRACI%C3%93N%20CURRICULAR%202024/METODOLOG%C3%8DA%202024/Gu%C3%ADa%20para%20hacer%20una%20sistematizaci%C3%B3n%20JARA.pdf.
- Jaramillo, j. (2018). *Recursos didacticos en el area de estudio sociales*. Lamana.  
file:///C:/Users/HP/Desktop/INTEGRACI%C3%93N%20CURRICULAR%202024/METODOLOG%C3%8DA%202024/TESIS%20UTC.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *La Sistematización de los Procesos de la Educación permanente*. La Paz, Bolivia:  
[https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/uf8\\_permanente\\_2015\\_apoyo.pdf](https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/uf8_permanente_2015_apoyo.pdf).
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Niveles de Educación Obligatoria*.

- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. *Ministerio de Educación del Perú*, 52. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5958>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Universidad. [https://www.researchgate.net/profile/Alexander-Ortiz-Ocana/publication/315835163\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje/links/6408bd3f0d98a97717ecb190/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alexander-Ortiz-Ocana/publication/315835163_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/6408bd3f0d98a97717ecb190/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf)
- Pullas, P. (2019). Modelo pedagógico para la formación continua, modalidad virtual. *Dialnet*, 20.
- Rodríguez Reyes, V. (2014). *Formación Situada y los Principios Pedagógicos de la Planificación; La Secuencia Didáctica*. Mexico. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>
- Ruiz Salazar, J., Delgado Baltazar, M., Alvarez Huertas, F., Estrella Serón, G. I., Rivera Rojas, C., & Bernardo Zárate, C. E. (2023). *Diálogo de saberes en el desempeño docente de universidades del Perú: Un enfoque intercultural*. Perú.
- Tapella, E., & Rodríguez, P. (2014). Sistematización de experiencias: una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo. *Evaluación de programas políticos*. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/51512/CONICET\\_Digital\\_Nro.b2b5ff6b-720b-428a-bf8a-22d143aa4184\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/51512/CONICET_Digital_Nro.b2b5ff6b-720b-428a-bf8a-22d143aa4184_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Tobon, S., Pimienta, J., & García, A. (2010). *Secuencias Didácticas*. Mexico: Cámara Nacional de la Industria. <https://hacedr.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/libro-tobon-secuencias-didacticas-aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>
- Universidad Central Marta Abreu. (2012). El portafolio digital y su impacto en la calidad de proceso de evaluación del aprendizaje. *Electrónica de Tecnología Educativa*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/374-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1035-1-10-20150313.pdf>

## 11. ANEXOS

### Anexo 1

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: PILAGUANO PILATASIG MARTHA YOLANDA

Centro de apoyo: LATACUNGA

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:		
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica “Loja”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Urbana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia: Eloy Alfaro Comunidad o barrio: La Calera	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La institución educativa está ubicada al lado derecho del barrio calera junto a la vía principal que se va al barrio calera, además está lado de los edificios y que cada rato pasa el bus y hace mucho ruido.	Son datos claves para el entrevistador
Del aula de clase	El aula está en buen estado, los pupitres están bien ordenadas en el aula, también tiene algunos materiales didácticos para poder trabajar con los estudiantes, hay rincón de cada materia para poder distinguir los temas durante la clase.	

De los estudiantes	En esta aula de clase hay 27 estudiantes en total, los estudiantes aprenden de la mejor manera en cada materia son responsables durante el horario planificado de la clase así también en el contexto cultural participan en los juegos, en la danza, y en diferentes juegos culturales, en lo social son colaborativos, en alguna tarea, trabajos en grupo, trabajan de la mejor manera, la economía son normal nadie tiene mucho ni menos como la mayoría de los estudiantes son indígenas, Número de estudiantes y su género.	
Del docente	El docente da una buena atención a los niños, las características son mejor le gusta estar con los niños motivando para que estudien y aprendan de lo mejor en el contexto sociocultural le gusta a ser presentaciones juegos deportivos, con todos los estudiantes, en lo social lleva buena atención con los niños con los docentes y los padres de familia, en lo económico como es de la ciudad lejana si le hace falta también el docente es padre de familia, tiene 36 años el uso de la lengua del docente es español igual de los estudiantes es español y la mayoría de los niños entienden la lengua kichwa pero no hablan.	
c) Anexo fotográfico		
		

## Anexo 2

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig  
Centro de apoyo: Latacunga  
Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Loja”

Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 08/04/2024	Hora de inicio: 8:51am	Hora de finalización: 10:00 am.
Lugar de entrevista: Parroquia: Eloy Alfaro, barrio. La Calera		
Entrevistador/a: Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Edwin Danilo Ronquillo Yupanqui		
Años de experiencia docente: 15 años		
Años de trabajo en esta IE: 2 años 3 meses		
Grado al que acompaña: 3ro y 4to		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 13 hombres y 14 mujeres total 27		

Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas
<p>¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?</p> <p>El tipo de currículo que se usa en la escuela de educación básica “Loja” es el “Currículo normal”</p>
<p>¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?</p> <p>Planificación por destreza</p>
<p>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?</p> <p>Ciclo de aprendizaje ERKA (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación).</p>
<p>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?</p> <p>Método empírico de trabajos de aprendizaje colaborativos simultáneamente con dos grados, también están basadas en algunas teorías.</p> <p>Es base simultaneo trabajo con las guías didácticas, que se va en orden que no se va en la planificación, es por la necesidad porque está trabajando con dos grados, porque dentro de ello está incluido todas las metodologías.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?</p> <p>En este caso los materiales se pueden realizar depende el tema de la clase en los dos grados, si el tema es mismo realizamos una sola los materiales didácticos si el tema es diferente hay que realizar diferentes mariales para cada grado.</p>
<p>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?</p> <p>Ha a través de la observación utilizando los materiales del ambiente donde ellos mismo resuelven con los materiales, también cambiar de los asientos y buscar la manera y las técnicas para que puedan trabajar en igualdad. Es esta estrategia hay que explicar poco lo conceptual para que los niños puedan aprender fácilmente y que hagan lo que ellos puedan y realizar la clase práctica. Hoy en día no se necesita los carteles, mejor realizar las dinámicas, réfr, llorar, entre otros así es la clase y desde allí podemos sacar los mejores resultados. Y lo niños tiene que participar todos para que puedan aprender y tomar en cuenta a todos, ellos mismos el líder de grupo ayuda a todos y realizamos todos en grupo y desde ahí terminan y grupo y trabajan juntos.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?</p> <p>En este caso los vocales que algunos niños les hace difícil, entonces tocan volver a repetir el tema de la clase anterior y hacer una retroalimentación un recordáis, para ello hacer otros ejercicios, si de eso no entienden buscamos otras maneras para poder hacer entender al niño hasta que el niño entienda porque nos toca repetir en la clase, además los niños son distraídos no les gusta aprender también a veces no hay ayuda de la casa, algunos padres no ayudan en la casa.</p>

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)</p> <p>La mayoría de los niños son del campo son migrantes por sus padres, cada año cambian de las instituciones porque sus padres llevan depende de la necesidad y donde hay trabajo, son solo 4 niños de la misma zona y todos son de diferentes territorios que estudian en esta institución, en la economía son de escasos recursos económicos la mayoría de los padres son indígenas y trabajan en los bloqueros, van descargar, cargar en los camiones, los niños no tienen para comprar en el bar a veces ellos no tienen casi nada, les afecta mucho la economía a ellos.</p> <p>Los estudiantes si participan en diferentes presentaciones que se realiza dentro de la institución educativa, como juegos deportivos, danzas, además la mayoría de los niños y niñas son del campo migrado a la ciudad por ello la mayoría de los niños entienden la lengua quichwa aunque no hablan pero si entienden.</p> <p>También ellos en la lengua saben redactar escribir entonces ellos pueden hacer muchas cosas, también hablamos del tema interdisciplinario, porque como hablo lengua ahí es más fácil de realizar la tabla de valores en matemática, sociales, maquetas, todo eso es el proyecto interdisciplinario que se realiza a base de todas las materias</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?</p> <p>Según la información recopilada en el aula de clase si es bueno pero algunos niños faltan la responsabilidad porque hoy en día con estas leyes ya no se puede exigir a los estudiantes si no ellos demuestran la responsabilidad depende que tiene su comportamiento con los padres dentro de la familia.</p> <p>El docente ya no puede ni volver a ver, y no podemos decir nada a los niños si decimos algo ya estamos denunciados por esta razón no se puede corregir a los estudiantes, la educación de antes siquiera podíamos alzar la voz, pero hoy no se puede decir nada.</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE</p> <p>Los estudiantes son distraídos hay dos estudiantes el uno en tercero y otro en cuarto, ellos mientras se ha dado más recuperaciones y no se puede mejorar el aprendizaje.</p>
<p>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?</p> <p>Como estrategias aquí realizan proyectos los días viernes, los proyectos interdisciplinarios a ellos evaluamos cada trimestre, entonces el proyecto es donde engloba todas las materias incluido inglés, educación física, ECA todas las materias por ejemplo decir voy a hablar sobre calentamiento global.</p>

**Anexo 3:**

Planificación de la clase

**Asignatura de Integración Curricular**

**Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación micro curricular**

Estudiante: Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig  
Centro de apoyo: Latacunga  
Modelo pedagógico: Constructivista  
Tema: Organización Política-Administrativa

	<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>				
	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LOJA"</b>		<b>2023-2024</b>				
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Martha Yolanda Pilaguano Pilatasig	Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:	4to	Paralelo:	A
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							

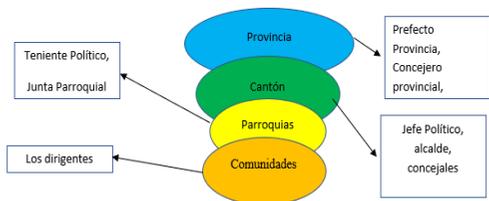
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</b> O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.			
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos CS.2.2.7.			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Inicio:</b> Saludo y Bienvenida a los estudiantes.</p> <p><b>Objetivo de la Clase:</b></p> <p>Describir la división Político-administrativo de la localidad, comuna, parroquia, cantón, provincia, para conocer las diferentes divisiones políticas.</p> <p><b>ERCA</b></p> <p><b>Experiencia</b></p> <p>Motivar a los estudiantes con una canción de la provincia, en que consiste, que los niños se den una idea de cómo es la división política del territorio dentro de la provincia.</p> <p>Opiniones e ideas acerca de los valores culturales de los cantones</p> <p><b>La canción:</b> Cotopaxi kawsay</p> <p>Observar un mapa del Ecuador.</p> <p>Identificar de que se trata la canción</p> <p><b>Reflexión</b></p>	<p>Cartel con la letra de la canción</p>	<p>Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes (J.2., I.2.).</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Actividad en clase</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Evaluar mediante la observación la participación de las divisiones territoriales.</p>



comunidades y localidades, conformado por los prefectos, alcaldes, concejales, juntas parroquiales donde cada quien tiene su rol en sus localidades.

Las autoridades más representativas de la provincia

La estructura política de Cotopaxi está conformada de la siguiente manera las máximas autoridades son encargadas de organizar y planificar nuestra provincia a continuación vamos a conocer las autoridades más representativas según la división territorial de la provincia son:



Las tradiciones y sus cultural de la provincia y sus cantones.

Cada una de los cantones y parroquias, tienen sus propias características específicas su cultura, tradiciones, costumbres.

**Aplicación**

Escriba las máximas autoridades que ejercen sus cargos en cada una de sus territorios.

Pinte el mapa de la provincia; escriba los cantones, las tradiciones y lugares turísticos que usted conoce en cada uno de los cantones.

**CIERRE:**

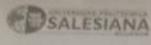
Para el cierre de clase vamos a realizar un recuento de la clase con imágenes en donde los niños contesten oralmente sobre las

<p>imágenes</p>		
<p>Hoja de papel boom Lápiz Borrador Hojas de Preguntas Marcadores</p>		

localidades de la comunidad, parroquia, cantón, provincia donde ellos están ubicados.			
Bibliografía: <i>Currículo Priorizado</i> . (2016). Ministerio de Educación. <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf</a> <i>CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA</i> . (2016). Ministerio de Educación. <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf</a>			
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
<b>Especificación de la necesidad educativa: Grado</b>			
<b>Especificación de la necesidad a ser aplicada</b>			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ELABORADO DOCENTE</b>	<b>REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL</b>	<b>APROBADO</b>	<b>POR EL SUBDIRECTOR</b>
Nombre: Martha Pilaguano	Nombre.	Nombre:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha: 23-10-2024	Fecha	Fecha:	

Anexo 4:

Rubrica de evaluación de los docentes

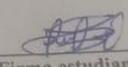

  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**  
 Asignatura de Integración Curricular  
 Fase 3 - Instrumentos 3.1

**3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa**  
 Nombre del estudiante: Pelaguer Pilatasig Martha Yolanda  
 Fecha: Mayo 23 de 2024 Grado: 4to EGB  
 Tema de la clase: Organización Política Administrativa  
 Docente 1: Luz Marina Viera  
 Docente 2: Glady Castro

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	0.5
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	1
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	1.5
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	1
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	0
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
<b>Dominio del contenido</b>		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	1.5
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	1.5
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
<b>Uso del material didáctico</b>		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	1
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	1.5
<b>Evaluación</b>		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	1.5
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	1.5
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	1.5
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	1.5
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	1.5
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>28</b>

Nota en letras: Veinte y ocho.

Luz Marina Viera Firma Docente 1  
Glady Castro Firma Docente 2  
 Firma estudiante

Observaciones: .....

**Anexo 5:**

Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.2**

**3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Martha Yolanda Plagano Plata sig.  
 Fecha: 23 de mayo del 2024. Grado: 4to grado  
 Tema de la clase: Organización Política - Administrativo  
 Estudiante que observa la clase: Chasipanta Albarasin Kanò Bertha.

Valorar cada criterio de manera cualitativa:  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promueve la participación de los estudiantes		✓		
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		✓		
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
<b>Dominio del contenido</b>				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura		✓		
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

**Observaciones:**  
 .....  
 .....

6

Anexo 6:

Rúbrica de autoevaluación para el estudiante que realiza la clase demostrativa



**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.3**

**3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Martha Yolanda Riquelme Platacis  
 Fecha: 23 de mayo del 2024. Grado: 4to grado  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: Organización Política - Administrativo

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación			✓	
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
<b>Dominio del contenido</b>				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura		✓		
<b>Uso del material didáctico</b>				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
<b>Evaluación</b>				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		✓		
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:  
 .....  
 .....