



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“PIRÁMIDE ALIMENTICIA”, DESARROLLADA EN CUARTO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: EVELYN ESTEFANIA GUALPA YUGCHA

TUTORA: LCDA. GLADYS MARGOTH CASTRO HERNÁNDEZ, MST.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Evelyn Estefania Gualpa Yugcha con documento de identificación N° 0550210322, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Evelyn Estefania Gualpa Yugcha
0550210322

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Evelyn Estefania Gualpa Yugcha con documento de identificación N° 0550210322, expreso mi voluntad y por medio del presente documento, cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de clase demostrativa titulada “Pirámide alimenticia”, desarrollada en cuarto grado de la escuela de educación básica Loja, en el año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Evelyn Estefania Gualpa Yugcha
0550210322

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gladys Margoth Castro Hernández con documento de identificación N° 0501512297, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “PIRÁMIDE ALIMENTICIA”, DESARROLLADA EN CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por Evelyn Estefania Gualpa Yugcha con documento de identificación N° 0550210322, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Lcda. Gladys Margoth Castro Hernández

0501512297

Resumen

En el presente trabajo se desarrolla la sistematización de la experiencia pedagógica en la cual se detallan la clase demostrativa realizada con niñas y niños del cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica Loja. El tema fue “La pirámide Alimenticia”.

Se inicia con la investigación documental, sigue con los conceptos teóricos, que permiten comprender la sistematización a partir de los 3 hitos: Acercamiento a la institución, preparación de la clase y ejecución de la misma.

Acercamiento a la institución: En este apartado se describe lo fundamental del contexto de la institución educativa, la labor docente, el desempeño del aprendizaje de las y los estudiantes, además se describe el contexto económico, social y cultural de los mismos.

La preparación de la clase: Describe la planificación, detalla las destrezas de aprendizaje, estrategias, actividades y recursos didácticos, así como el tipo de evaluación para desempeñarse en el aula de clase.

Ejecución de la clase: Se describe las experiencias vividas, las actividades ejercidas en el desarrollo de la clase.

Seguido se encuentra la reconstrucción de la clase, en la cual se narra los acontecimientos sucedidos y la retroalimentación del tribunal. Además, se encuentra la interpretación, donde se reconoce los aciertos y aspectos a mejorar de la experiencia pedagógica, con el fin de reflexionar sobre el proceso educativo y compartir experiencias a lectores interesados en la Pedagogía.

En esta sistematización también se integran los saberes, conocimientos, vivencias con los estudiantes siguiendo una metodología propia de la investigación cualitativa.

Palabras claves: Sistematización, contexto, enseñanza, aprendizaje, conocimiento, educación.

Abstract

In the present work, the systematization of the pedagogical experience is developed in which the demonstrative class carried out with girls and boys from the fourth grade of the Loja School of Basic General Education is detailed. The topic was “The Food Pyramid”.

It begins with documentary research, continues with theoretical concepts, which allow us to understand the systematization based on the 3 milestones: Approach to the institution, preparation of the class and execution of it.

Class preparation: Describes the planning, details the learning skills, strategies, activities and teaching resources, as well as the type of evaluation to perform in the classroom.

Execution of the class: The experiences lived and the activities carried out in the development of the class are described.

Following is the reconstruction of the class, in which the events that occurred and the feedback from the court are narrated. In addition, there is interpretation, where the successes and aspects to improve of the pedagogical experience are recognized, in order to reflect on the educational process and share experiences with readers interested in Pedagogy.

In this systematization, knowledge, knowledge, experiences with students are also integrated following a methodology typical of qualitative research.

Keywords: Systematization, context, teaching, learning, knowledge, education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

.....	¡Error! Marcador no definido.
1. Introducción:	1
2. Antecedentes	4
3. Justificación	5
4. Objetivos	6
4.1. Objetivo general	6
4.2. Objetivos específicos	6
5. Marco conceptual.....	7
5.1. Modelo pedagógico constructivismo	7
5.2. Currículo priorizado por competencia	9
5.3. Estrategia y secuencia didáctica del modelo ERCA.....	10
5.4. Diálogo de saberes.....	11
5.5. Recurso didáctico	12
5.6 Evaluación de aprendizaje (formativa).....	12
5.7. Innovación	13
5.8 Inclusión	13
6. Metodología	15
7. Reconstrucción de la experiencia.....	17
7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto.....	17
7.2 Preparación de la clase demostrativa.....	18
7.3. Ejecución de la clase demostrativa	19
8. Interpretación	22
8.1 Acercamiento a la institución	22
8.2 La preparación de la clase.....	22
8.3 Ejecución de la clase demostrativa	23
9. Lecciones aprendidas	27
10 Referencias	¡Error! Marcador no definido.
11. Anexos.....	31

1. Introducción:

En el presente trabajo se desarrolla una sistematización de experiencia educativa en el aula. Es importante conocer previamente lo que es una sistematización. Según Jara (2017) menciona, que “Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas” (pág. 4).

Esta sistematización de experiencia se realiza mediante una clase demostrativa en la Escuela de Educación básica *Loja* con los niños de cuarto grado. En la Universidad Politécnica Salesiana, de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe. Por lo tanto, para la clase demostrativa emite el siguiente tema *pirámide alimenticia*, se encuentra en la asignatura de Ciencias Naturales con la siguiente destreza: CN.2.2.6. “Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores”. (Ministerio de Educación, 2021, pág. 22).

El propósito de este trabajo es analizar, examinar y ordenar la experiencia vivida. Se analiza esta experiencia porque es necesario conocer los logros alcanzados y las dificultades encontradas, mediante ello reflexionar y mejorar la enseñanza para compartir con los demás.

Para la preparación de la clase se investigó los conceptos teóricos del modelo pedagógico constructivista, currículo nacional, estrategias didácticas, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación de aprendizaje, innovación e inclusión. Esto con un enfoque intercultural valorando los elementos propios de la cultura: la lengua, Historia de acuerdo al contexto de las y los estudiantes.

En cuanto a la composición del trabajo se desarrolla la sistematización donde se encuentra los efectos y resultados de la ejecución de la clase. Para ello se inicia con los antecedentes, se encuentra aspectos relevantes de la institución. En la justificación se menciona la importancia de realizar la sistematización y como ayuda a la sociedad, instituciones y a los estudiantes. Con respecto a los objetivos se presenta el objetivo general y los objetivos específicos mismos que tienen el propósito de estructurar la experiencia adquirida.

El marco conceptual define los términos fundamentales que son partes de este trabajo. Se inicia con el modelo pedagógico constructivista. Este modelo es una teoría de aprendizaje en la que los estudiantes construyen activamente su propio aprendizaje y conocimiento del mundo, basándose en experiencias personales y sociales.

En cuanto al currículo se eligió el currículo priorizado. Que identifica e integra los conceptos, destrezas, y conocimientos más importantes que los estudiantes deben adquirir en un determinado nivel educativo.

La estrategia didáctica optado es la propuesta por David Kolb, donde plantea seguir la metodología ERCA: Experiencia, reflexión, conceptualización, y aplicación. Esta es una orientación integral para el aprendizaje, así pues, es importante adaptar las estrategias didácticas para enseñar de una manera comprensiva y eficiente de acuerdo a los estilos de aprendizaje.

El diálogo de saberes enfoca un intercambio de conocimientos y experiencias particulares que proceden de diferentes contextos culturales. Tomando en cuenta los elementos de la cultura como el lenguaje, historias, armonía y valores que fortalecen la convivencia comunitaria.

Se encuentra además los recursos didácticos que son un apoyo pedagógico para facilitar y garantiza el aprendizaje. Estos recursos deben ser prácticos, que su manipulación sea dinámica, que genere reflexión crítica y pensamiento distinto.

Se define además la evaluación formativa, que proporciona un enfoque de mejoramiento del proceso académico de las y los estudiantes. Este es un instrumento eficiente para los docentes y así evidenciar los logros alcanzados.

Dicho esto, para desarrollar el apartado del marco conceptual se investigó en fuentes bibliográficas como las siguientes: Artículos de revista, libros e instrumentos académicos.

En el trabajo, más aún, se encuentran detalladas las experiencias vividas de acuerdo a los 3 hitos indicados. Estas experiencias son: El *acercamiento a la institución, preparación la clase demostrativa y ejecución misma*. De esta manera, a partir de la retroalimentación, realizada por el tribunal calificador, sirva para la reconstrucción de experiencia, es decir, volver a recordar

las actividades realizadas y presentar una descripción coherente de lo vivido. Finalmente, se describe la interpretación basada en la experiencia educativa.

Cabe aclarar que en la planificación, están plasmados los valores que ayudan a fortalecer la identidad cultural del sector e identidad del grupo. Esto se logró mediante una reflexión teórica y su aplicación práctica, con el propósito de compartir acciones de motivación, aprendizaje de conocimientos, y habilidades sociales y culturales que todo docente debe desarrollar.

2. Antecedentes

La Escuela de Educación Básica *Loja* con código AMIE 05H00013 es un establecimiento educativo público e intercultural, ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, Barrio La Calera. Cuenta con más de 100 años formando a niñas y niños de la comunidad, además asisten las hijas e hijos de aquellas familias que migran y provienen de otras cantones y parroquias.

El establecimiento, cuenta con salones pequeños de clase, equipados con sillas, pupitres, pizarrones y materiales didácticos variados. Además, dispone de una oficina donde funciona la dirección y que se utiliza también para realizar las reuniones de docentes. En el espacio central se tiene la cancha deportiva, y un espacio determinado para el bar. En cuanto a los servicios básicos conlleva luz eléctrica, agua potable, alcantarillado y cuenta una conexión de internet.

La institución atiende a una población estudiantil diversa. Una menor cantidad de estudiantes son de origen mestizo y la mayoría de estudiantes provienen de comunidades indígenas. Esta diversidad cultural enriquece el ambiente escolar con su idioma (kichwa), cultura y tradición. La mayoría de los estudiantes viven en hogares nucleares, es decir, conformado por una familia tradicional. Además, su situación económica es baja ya que los padres no tienen un trabajo seguro y fijo con el que garanticen la educación de sus hijos.

En el contexto de la parroquia se realiza la celebración en honor al Señor de La Calera, demostrando la fe y religiosidad. Durante los últimos años todos los moradores y clubes deportivos organizan las fiestas, que inician el mes de abril. Celebran fechas religiosas con actividades como: Novenas, domingo de ramos, semana santa etc. Posteriormente, se programan los desfiles culturales y deportivos. Para estas actividades se jochan por los moradores y priostes pasantes. Mas aun, este barrio posee variedades gastronomías como: el cuy asado, el tradicional pan de La Calera con la colada morada, tortillas de maíz y la fritada entre las más apetecidas.

Para adquirir ingresos económicos, los habitantes del barrio trabajan día tras día, mayormente se dedican a la molienda de granos, realizan las pirotécnicas y se dedican a las bloqueras. Las personas mayores se dedican a la ganadería y agricultura, quienes trabajan por un provenir adecuado.

3. Justificación

La sistematización es útil porque constituye un proceso de análisis de experiencias. Para mejorar y posteriormente compartir con los demás.

...la sistematización permitir la obtención de lecciones desde la experiencia, las cuales deben servir a la propia experiencia y abrirnos al diálogo con otras, nos exige situarnos en un paradigma epistemológico dialéctico y complejo; supone una manera de ver el mundo, de situarnos en el mundo y ante el mundo, como sujetos y como objetos; una postura en la que la acción, comprensión y la transformación del mundo forma parte de un mismo movimiento. (Jara, 2017, p. 77)

Por ello, la clase demostrativa es un proceso fundamental previo a la sistematización. Mismo, que aporta múltiples beneficios tanto para la sociedad, el personal docente del sistema educativo, estudiantes y la localidad.

Para comprender y contribuir al diálogo de saberes, es necesario dinamizar la cultura y conocer lo que plantean diversos autores. Así que, este enfoque conlleva en realizar un análisis de manera metodológica tomando en cuenta las acciones, resultados y aprendizajes para garantizar una mejor calidad de educación a la sociedad.

El sistema educativo pretende que los docentes puedan comprender, mejor el proceso de enseñanza, para aumentar el impacto de aprendizajes significativos en los estudiantes. Es efectivo llevar un aprendizaje mediado, con el fin de garantizar que una experiencia sea considerada positiva y exista un avance real del mismo.

En efecto, las experiencias vividas por los estudiantes, garantizan y permite definir claramente la mejora continua, conocer el avance en un término de efectividad, así como: mayor participación, desarrollo de valores, oportunidad de practicar la cultura, idioma, identidad y tradición. Adicionalmente, tiene el propósito de desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes personales y grupales en el estudiantado. Según las circunstancias, es importante la adaptación a diferentes contextos, lo que permite, encontrar el interés hacia las diferentes necesidades de los estudiantes. La finalidad de este trabajo es documentar y compartir el conocimiento a la sociedad promoviendo la transparencia y adaptación de una experiencia exitosa.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Sistematizar la experiencia del proceso de clase demostrativa titulada “Pirámide alimenticia” para mejorar el proceso de enseñanza desarrollada en el cuarto año en la Escuela de Educación Básica *Loja*.

4.2. Objetivos específicos

- Investigar los conceptos fundamentales eficientes para ejecutar la clase demostrativa con el tema pirámide alimenticia.
- Diseñar una metodología adecuada para ejecutar la sistematización.
- Vivir la experiencia pedagógica de acuerdo a 3 hitos: fortalecer el acercamiento a la institución, preparación y ejecución de la clase demostrativa.
- Reconstruir la experiencia pedagógica vivida durante la ejecución de los 3 hitos de la sistematización para fortalecer la toma de decisiones relacionadas con el proceso pedagógico.
- Fortalecer la experiencia educativa para construir una reflexión teórica como aprendizaje significativo.

5. Marco conceptual

La sistematización toma en cuenta diversas herramientas pedagógicas. Inicialmente, conlleva el modelo pedagógico constructivista, orientado a la enseñanza de Jean Piaget, Vigostky, Jeome Bruner, y David Asubel, quienes manifiestan que las y los estudiantes deben aprender a intervenir en un ambiente organizado e interactivo con diversos actores educativos. Además, en la sistematización, se designa una estrategia metodológica basada en el método KOLB que permite desarrollar las cuatro capacidades: experiencia, reflexión, conceptualización, y aplicación. Con este proceso se adquiere conocimientos amplios de la temática impartida que toma en cuenta la realidad de los estudiantes, su participación importante en la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades y de esta manera transformar las prácticas y los contextos sociales.

Por otra parte, se basa en el currículo priorizado para desarrollar la destreza indicada para el tema de la clase. De la misma forma, se ejecuta un diálogo de saberes que relaciona y toma en cuenta los diferentes contextos del estudiantado. Este elemento es fundamental efectuar, ya que la institución se encuentra con estudiantes de comunidades indígenas y de origen mestizo.

Así también, se definen los recursos didácticos como una herramienta de apoyo y fomento de las capacidades cognitivas. Algunos recursos que fueron necesarios para implementar en la clase son: instrumento musical, maqueta, cartel, tarjetas, etc.

Para valorar el alcance de la enseñanza, es indispensable determinar en qué medida se están logrando los objetivos de la clase y al mismo tiempo proyectarse a nuevas estrategias para alcanzar el desarrollo de destrezas esperado. Se refiere a la evaluación, que determina el nivel del aprendizaje logrado por el cada estudiante.

Para que el aprendizaje sea dinámico y tome en cuenta el contexto socio cultural y diversas capacidades de cada estudiante, es necesario que el currículo sea innovador e inclusivo.

5.1. Modelo pedagógico constructivismo

El modelo pedagógico constructivismo, se refiere a la estructura social, cultural y educativa de los estudiantes. La cual incluye en la construcción del conocimiento a la altura de una sociedad en conjunto.

Al hablar constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que, junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas con una sola. (Araya y otros, 2007, pág. 11)

Por lo tanto, el modelo conlleva cuatro corrientes pedagógicas como el evolucionismo intelectual, en el que el estudiante es un actor activo que interactúa con el contexto potencia sus capacidades.

El desarrollo intelectual favorece el crecimiento mental, cognitivo y cultural, y con ello, potencia la sabiduría propia de la cultura que identifica a las y los estudiantes. Lo que permite que se adquiera conocimientos a través de la reflexión y la experiencia.

El Constructivismo social es el método educativo en el que se facilitan las herramientas a las y los estudiantes y la o el docente acompaña en proceso de conocimiento desde observación, y análisis y evaluación de aprendizajes.

El constructivismo está presente en organizaciones en el que la o el estudiante es el centro del aprendizaje. Este proceso está determinado por la interacción de los actores, la utilización de recursos propios de su cultura, y la práctica educativa acontece en contextos concretos. (Araya y otros, 2007).

Por lo tanto, en este método se deja atrás el positivismo de las o los niños, en el que son receptores de la información, para hacer del estudiante protagonista de su propio aprendizaje. Esto quiere decir que se centra en las interacciones propias de las y los estudiantes junto con la forma en la que construyen sus aprendizajes.

Con este método cada estudiante construye su propio conocimiento a través de experiencias personales y sociales. De esta manera se puede visualizar los procesos cognitivos, las estrategias de aprendizaje y las percepciones individuales.

Los demás actores aportan en la construcción del conocimiento. Se observa cómo cada estudiante interpreta y da sentido a la información nueva, relaciona los aprendizajes con su propia experiencia y la realidad de su entorno.

Con este modelo se analizan los valores culturales, el sistema educativo y el aprendizaje de las y los estudiantes. Esto determina la forma de enseñar y el aprendizaje en una sociedad intercultural y diversa. Por ejemplo, la realización de la clase sobre la pirámide alimenticia realizada en la naturaleza, en una zona productiva, donde se hable de la calidad de los alimentos, su contenido alimenticio y todo a partir de la experiencia de los estudiantes. El aprendizaje se realiza con la interacción de todos los actores educativos y de acuerdo a sus contextos.

5.2. Currículo priorizado por competencia

El ministerio de educación tiene el compromiso responder el cumplimiento del orden constitucional que determina el derecho a la educación. En la que, debe generar una educación pertinente contextualizada, y actualizada en todo el proceso educativo.

Por ende, el sistema nacional de educación ofrece diferentes niveles de educación garantizando las modalidades. Por lo tanto, en el año 2016 se ha enfrentado en realizar una priorización curricular basando en el currículo nacional vigente esto se a desarrollado mediante acuerdos ministeriales. Es así que se considera los aprendizajes imprescindibles, que mediante esto permitir la equidad y evitar la desiguales educativa y una exclusión social.

El currículo nacional emplea las características que son: promover un proceso de enseñanza autónomo y que se desarrolle de acuerdo a disposición de la institución ya sea de modalidades presencial semipresencial o virtual según los contextos. Este currículo se prioriza para desarrollar el pensamiento crítico, la comunicación empática el trabajo colaborativo, y integrar al entorno familiar.

Según el Ministerio de Educación (2021), “Un currículo es un documento que guía y encamina el proceso de aprendizaje. En sus contenidos se incluyen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se espera que el estudiante aprenda cada etapa de su trayectoria educativo” (pág. 5).

Se comprende que el currículo es la expresión del proyecto institucional. Está formado por criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que determina el aprendizaje de las y los estudiantes por grado de estudio. Además, para lograr la calidad educativa se necesita de la interacción de todos los actores educativos comprometidos con la educación.

En efecto, con el currículo priorizado responde a la realidad de los estudiantes, responde a su proceso propio del aprendizaje y lo integra con el entorno social y comunitario. Se desarrollan las destrezas que permiten el fortalecimiento de las capacidades esenciales para la vida. Por lo tanto, se induce capacidades de expresión, tanto para la interpretación social, como para la percepción, desarrollo de habilidades, e interpretación grupal.

5.3. Estrategia y secuencia didáctica del modelo ERCA

El modelo pedagógico ERCA del método KOLB es un enfoque educativo que desarrolla el aprendizaje a través de la experiencia práctica, el enfoque reflexivo, la conceptualización teórica y práctica y la aplicación de los conocimientos. Además, toma en cuenta la evaluación inmersa en este proceso que determina tanto los avances como las dificultades evidenciadas en este proceso.

La metodología ERCA es un enfoque participativo y dinámico, diseñado para grupos de trabajo pequeños y medianos. Se destaca por la integración de conocimientos teóricos y su aplicación práctica, así como la a valoración de las experiencias de los participantes y la orientación hacia la adquisición de aprendizajes significativos. Además, fomenta la reflexión crítica y el autoaprendizaje, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, y promueve la socialización del conocimiento a través del trabajo en equipo. (Chila y otros, 2023, pág. 4)

Según el Ministerio de Educación (2016) “Es una secuencia de cuatro fases básicas, en la cual el participante inicia su proceso de aprendizaje con base a su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y conceptualización para aplicar luego otros temas o aprendizaje” (pág. 21).

Este modelo pedagógico presenta un orden de estrategias que asegura calidad en el aprendizaje. Las y los docentes organizan cada fase del proceso de enseñanza. La experiencia de las y los estudiantes toma en cuenta sus habilidades, destrezas, y actitudes adquiridas en su entorno geográfico. En esta fase se toma en cuenta la participación estudiantil. En la fase de Reflexión se reflexiona sobre la experiencia presentada de la participación anterior. La Conceptualización requiere que el estudiante contribuya con su propio concepto sobre el tema y el docente sea un mediador. En la aplicación, el estudiante, a partir de la interacción y de la información recibida

del o la docente, realiza sus prácticas o aplica sus aprendizajes construidos entre las y los estudiantes y su docente.

5.4. Diálogo de saberes

Diálogo de saberes, también conocido como diálogo intercultural, es un proceso de comunicación entre diversas personas, grupos, comunidades que son residentes de diversas culturas y orígenes.

El diálogo de saberes enfoca en los saberes ancestrales integrado como un relevante de la memoria nacional, se los simboliza desde una visión culturalista. Así en un contexto, el conocimiento tradicional se presenta en relación a grupos culturas que no habrían sido tocados por una población o colonización. (Ministerio de educación, 2013)

La educación toma en cuenta la necesidad de trascender la disciplina, el pensamiento y la escuela como espacio institucional. Para esto se requiere generar la interrelación de la o el estudiante con sus pares, docentes, autoridades y el contexto comunitario. Es decir, que el estudiante exprese sus saberes y conocimientos de manera espontánea en la convivencia escolar. Se garantiza el aprendizaje con calidad, se fortalece la cultura y se desarrollan las habilidades de las y los estudiantes para transformar el entorno.

Los objetivos institucionales deben contemplar los diversos saberes y procurar el diálogo de saberes, el fortalecimiento de estos y el respeto a esta diversidad.

Se deben rescatar las creaciones que forman parte de la identidad de cada estudiante y su entorno. Es necesario comprender cada universo simbólico para que se efectivice el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque intercultural.

De esta manera, se toma conciencia de la necesidad de comprender y respetar los diferentes contextos de las y los estudiantes para que todos se enriquezcan de los diversos saberes existentes en el grupo de clase y en su contexto.

Desde lo anterior, se necesita que cada institución tenga el perfil profesional adecuado para generar procesos de enseñanza de partan de la vida y lleven a la práctica nuevos hábitos. Perfil educativo que oriente a la transformación de la realidad, cuyo como eje transversal sea el intercambio de saberes.

Innovar la educación con proyectos interdisciplinarios dentro y fuera del aula, dentro y fuera de la institución, que promueva el pensamiento crítico de cada estudiante y que la institución educativa incide en la comunidad transformando aprendizajes que fortalezcan las relaciones sociales.

5.5. Recurso didáctico

Para una enseñanza de calidad, se requiere de los recursos como: materiales, herramientas, o estrategias que se utilicen para facilitar el proceso educativo. Una adecuada enseñanza transforma el aprendizaje con la construcción de una nueva propuesta educativa. (Velíz & Geoconga Villacres, 2016).

Los recursos didácticos son un apoyo pedagógico para la acción del docente, así también para el adecuado desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes. Se les conoce como recursos didácticos, tanto a los tecnológicos como físicos. Al implementar en el aula se debe considerar que sea un proceso que implique a la institución y a estudiantes. Con esto se busca que el proceso didáctico sea adaptado a la realidad educativa y de cada estudiante. (Martínez & Moyo, 2010).

Por lo tanto, los recursos deben ser interactivos y atractivos para motivar a las y los estudiantes. Esto requiere que su manipulación dinámica genere reflexión crítica y pensamiento distinto. Deben ser construidos para propósitos educativos claros, que tomen en cuenta los entornos y que respondan a los objetivos institucionales y correspondientes a cada grado. Requieren su fácil acceso y con ello la optimización de recursos.

5.6 Evaluación de aprendizaje (formativa)

Según Cruzado (2022) afirma que la evaluación formativa permite medir los aprendizajes alcanzados y evidenciar dificultades en el proceso educativo.

A la evaluación se la considera como parte de un proceso sistemático que permite conocer los logros alcanzados y propuestos en el currículo. De la misma manera y a partir de dificultades verificadas, proyectar el proceso de enseñanza con nuevas estrategias. Se cabe mencionar que existen diversos tipos de evaluación como: formativa, sumativa, basada en objetivos, observación, etc.

En esta sistematización se implementa la evaluación formativa. La evaluación formativa hace referencia a todo proceso de evaluación cuyo propósito primordial es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Su objetivo, es la retroalimentación de manera que se cumpla el objetivo planteado en el currículo. De esta manera las y los estudiantes aprender a pensar de manera diferente, desarrollan sus habilidades, y reconocen los vacíos que están presentes en su aprendizaje. Al mismo tiempo generan información para que él o la docente modifique sus estrategias de enseñanza.

Con esto se concluye que es fundamental la retroalimentación de su aprendizaje para que se alcance las metas educativas planteadas para su grado.

Cabe mencionar que la evaluación es el procedimiento utilizado a lo largo de todo el proceso educativo, que permite una medición constante, retroalimentación permanente y valoración de logros.

5.7. Innovación

La innovación educativa es una acción que cada docente debe realizar para desempeñar de manera comprometida la enseñanza. Su finalidad es proporcionar en las y los estudiante motivación permanente por su aprendizaje.

La Innovación pedagógica requiere de una atención institucional que abarca estrategias pedagógicas creativas, motivadoras, métodos de enseñanza flexibles y una serie de propuestas para alcanzar los logros que no se evidenciaron en la aplicación del currículo. Esto es indispensable para poder evaluar, describir y valorar la presentación de la innovación dentro del aula (Administración Pública Educativa, 2023).

Por lo tanto, a la hora de innovar es importante que los centros educativos conformen comunidades profesionales de aprendizaje. Que se posibilite la constitución de una institución educativa que afiance la diversidad cultural y transforme el contexto social.

Con esto el docente debe investigar nuevas estrategias de aprendizaje. Es decir, que el docente proponga nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje. Se debe implementar estrategias, técnicas, materiales necesarios acorde a la temática que se vaya a conocer . Es estratégico que la o el docente utilice materiales o recursos acordes al contexto del estudiante.

5.8 Inclusión

Según Morquera y Ramírez (2018) la interculturalidad optada por el neoliberalismo no toma en cuenta la inclusión, como el caso de la exclusión de historiadores indígenas. Por lo tanto, la inclusión es una estrategia de dominación para generar cambios y garantizar el racismo. Una propuesta educativa con carácter inclusivo debe tomar en cuenta el reconocimiento, el respeto a las diversas culturas como parte de un multiculturalismo eficaz que caracteriza la educación.

Mediante la inclusión se genera el respeto entre todas las personas y se invoca la participación desde un aspecto de igualdad y involucrarse en oportunidades sociales. Ya sea la edad, el sexo, los valores culturales que adquiere cada persona a un más en las “condiciones” que se encuentre una o varias personas.

En definitiva, la educación es un derecho para todas y todos. Según Dueñas (2010) la inclusión es todo un acontecimiento social y más aún pedagógico que debe estar presente en todo el proceso del aprendizaje y contemplado en los objetivos del currículo y de la institución.

De este modo, se sintetiza lo acontecido en el aula desde un ambiente acogedor sin destitución de etnias, ni culturas. Se incluye también, incluido a los estudiantes con necesidades educativas especiales y del aprendizaje. Esta inclusión es la que rompe las barreras de exclusión de estudiantes, ya que dentro de un aula se debe proporcionar asociación, la actuación, el diálogo y la práctica de los valores entre todos las y los compañeros.

6. Metodología

A partir de la metodología establecida para la sistematización de la experiencia de clase, se espera desarrollar los pasos realizados de manera secuencial considerando los tres hitos. Para desarrollar un trabajo de aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2014).

En este apartado de la metodología se describe los momentos para desarrollar la sistematización. Por lo tanto, el trabajo se desarrolla mediante el tipo de investigación cualitativo con un enfoque descriptivo, y basado en una investigación tecnológica e investigación de campo.

Es así que para este trabajo descriptivo se inició con la investigación de los conceptos fundamentales para la ejecución de la clase fueron: El modelo pedagógico, estratégica metodológica, recursos didácticos, diálogo de saberes, innovación e inclusión. Estos contenidos científicos se indagó de diferentes autores populares.

Conforme a ello, se realizó un diseño metodológico, es decir, organizar el marco conceptual con los conceptos indagados. Mismo que fueron una guía para la ejecución de la clase demostrativa. Además, estos conceptos fueron útiles para contrastar con el apartado de la interpretación de la experiencia.

Se vivió la experiencia a partir de los 3 hitos: acercamiento a la institución, preparación de la clase, y ejecución de la clase. Para iniciar con el acercamiento a la institución, se planteó una técnica de entrevista con el apoyo de 2 instrumentos: instrumento 1.1,(Anexo N°.1) de observación del contexto y sujetos, y el instrumento 1.2, (Anexo N°.2) de entrevista para el docente del aula.

Mediante el acercamiento se solicitó a la rectora de la institución permitir realizar una entrevista al docente del 4to grado. Conforme a la disposición se dirigió a realizar la entrevista al docente. A quien se le preguntó acerca del contexto de las y los estudiantes, el modelo de trabajo docente y el desempeño didáctico en el aula. Además, mediante la entrevista también se solicitó una aceptación para la ejecución de la clase demostrativa.

En consideración de lo mencionado en la entrevista se tomó un tiempo previa para investigar los contenidos del tema de la clase, construir los recursos didácticos y planificar la clase de acuerdo al esquema indicado por el docente de grado.

Posterior se ejecuta la clase de acuerdo a la investigación de los contenidos pedagógicos y contenidos del tema de la clase. Aquí se siguió la secuencia didáctica ERCA y se apoyó de los recursos didácticos desarrollados.

Conforme a la clase ejecutada, se analizó y reflexiono los acontecimientos presentados de acuerdo a los tres hitos. En este análisis se reconoció los avances y desafíos que se desarrolló durante la clase demostrativa. Además de ellos se procedió a describir el contraste y interpretación de los contenidos investigados con la ejecución de la clase demostrativa.

En este trabajo aún más, se detalla el sentido emocional del desarrollar de la ejecución de la clase demostrativa. Por lo tanto, el propósito del desarrollo de la sistematización es compartir la experiencia educativa con la sociedad.

7. Reconstrucción de la experiencia

Para desarrollar este trabajo se describe un acontecimiento de forma ordenada de acuerdo a los sucesos dados. Esto ayuda a analizar las reformas educativas que impactan en la enseñanza y el aprendizaje.

Previamente se nos informó de la situación socio económica de la institución educativa y sus estudiantes, el desempeño del docente, los recursos disponibles dentro del aula. Además, se conoció la calidad de la relación entre estudiantes y docentes. Con ello, se observó como la cultura educativa determina las estrategias de enseñanza. Esto incluye también la planificación, la interacción social, la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje.

Se reconstruyen las experiencias pedagógicas cuando se le da la debida importancia a observar detenidamente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, se estudia la utilización de las estrategias correctas en la enseñanza de esta manera no logran los objetivos propuestos para nada estudiante y están contemplados en el currículo.

Por lo tanto, se describe la experiencia vivida desde el acercamiento a la institución, investigación, preparación, planificación de la clase y ejecución de la misma.

Lo anterior constituyen todos los espacios de la experiencia que van a ser interpretados.

7.1 Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Se ha realizado el acercamiento respectivo a la Escuela de Educación Básica *Loja*, con el fin de dialogar con la autoridad de la institución y solicitar la posibilidad de realizar la propuesta de desarrollar la clase para su posterior interpretación de la experiencia, objetivo de este trabajo.

De esta manera se realizó la entrevista al docente de 4to grado Edwin Ronquillo, quien nos facilitó la información correspondiente sobre la aplicación del currículo en su aula de clase. Se aplicó una entrevista al docente mediante dos instrumentos:

- Instrumento 1.1, de Observación del contexto y sujetos (ANEXO N°1). Se recopiló los siguientes datos de la institución: está ubicada al norte de Latacunga, es una escuela intercultural. Cuenta con estudiantes de varios cantones como: Tigua, Pujilí, Latacunga

etc., Es así, que dentro del aula 4to grado se informó que se encuentran 14 niñas y 13 niños, en un total de 27 estudiantes provenientes de diferentes culturas.

- Instrumento 1.2, entrevista al docente (ANEXO N°2) que busca información sobre aspectos relacionados con el desempeño docente de cuarto grado.

Se recopiló información sobre: modelo pedagógico que desarrolla, tipo de planificación utilizada, secuencia didáctica, modelo pedagógico que se emplea actualmente y estrategias didácticas que han generado los mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, se investigó sobre la realidad socio económica y cultural del estudiantado y sus logros en el proceso de su aprendizaje. También fue pertinente conocer si dentro del aula cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y las estrategias que utiliza. Sobre este último punto se nos dio pronta información, dándonos a conocer la no existencia de estudiantes NEE.

7.2 Preparación de la clase demostrativa

Para realizar la planificación microcurricular (ANEXO N°3), inicialmente se investigó el instrumento del Ministerio: el currículo priorizado. Además, se indagó sobre los contenidos científicos del tema de la clase pirámide alimenticia. Por lo tanto, en este currículo se encontró datos pertinentes como: objetivo, destreza, criterio de desempeño, e indicador de evaluación. Estos insumos fueron contemplados en la planificación. En cuanto a la investigación relacionada con la pirámide alimenticia y su contenido científico, se encontró con subtemas importantes.

Tomado los datos del currículo se ubicó en el formato de la planificación cada uno según su correspondencia. Posteriormente, se realizó la secuencia didáctica de acuerdo al modelo ERCA. Este modelo ayuda a interrelacionar entre el estudiantado y la docencia. En la experiencia se planteó realizar preguntas previas para conocer el desarrollo de conocimientos de los estudiantes, también se realizó preguntas abiertas para conocer los criterios y aportes de los estudiantes. Además, para la conceptualización se optó por demostrar recursos didácticos y mediante ello los estudiantes generen su propia comprensión del tema. En cuanto a los recursos se utilizó los siguientes: pandereta, gráficos, cartel y la maqueta de la pirámide alimenticia. Se diseñó estos recursos con el fin que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

Se aplicó el desarrollo del tema de acuerdo a la planificación. Para verificar los logros alcanzados se realizó la evaluación de tipo formativa, mediante ello, implementar la técnica de lista de cotejos y un instrumento de cuestionario. Finalmente se procedió a la retroalimentación con los mismos recursos prestados.

Esta planificación diseñada fue previamente revisada por el docente del aula, quien sugirió la implementación de los recursos para los niños con el fin de aplicar el modelo pedagógico constructivista planteado desde el inicio.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

La clase demostrativa se ejecutó de acuerdo al planteamiento de la planificación, siguiendo la estrategia didáctica respectiva.

Fase 1: Motivación

Saludo y bienvenida a los estudiantes de cuarto grado. Se ejecutó la dinámica cantada “¿Cómo están las y los niños?”, acompañado de un instrumento musical “pandereta”. Se realizó con un tono de voz alta y luego con un tono de voz baja, de manera que se pueda mantener el interés de aprendizaje de los estudiantes.

Fase 2: Experiencia

Se les enseñó una canción llamada los “Alimentos qué ricos son”. Esta canción fue escrita previamente en un cartel y colocado en la pizarra para apoyar a los estudiantes tanto en la lectura como en el ritmo. De acuerdo a esta canción se inició la clase mediante preguntas previas como: ¿les gustó la canción?, ¿De qué se trataba la canción?, ¿Cuáles son tus alimentos favoritos?, ¿Qué alimentos han sido de su mayor consumo en toda la semana?

Con la orientación de estas preguntas los estudiantes dieron sus respuestas de acuerdo a sus experiencias y conocimientos adquiridos. Luego se dio seguimiento a las participaciones y aclaración a sus respuestas, en el caso que fue necesario.

Fase 3: Reflexión

Seguidamente, se realizó preguntas abiertas como ¿por qué deberíamos consumir mayor cantidad de alimentos saludables? y ¿qué alimentos consumían antiguamente? Mediante estas interrogantes el estudiantado reflexionó sobre la importancia de consumir alimentos saludables

y su aporte en el desarrollo normal de su cuerpo. Así también reflexionaron qué y por qué las personas mayores siguen fuertes. Adjudican la buena salud al consumo de alimentos saludables como: la quinua, avena, la papas, cebada, entre otros productos. Este espacio de reflexión aportó en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de cada estudiante. Con esta fase, se pudo introducir al tema de la clase pirámide alimenticia.

Fase 4: Conceptualización

Se presentó un rótulo con el tema de la clase “pirámide alimenticia”. Seguidamente se les preguntó ¿que será una pirámide? Sus respuestas se orientaban a un triángulo, y de acuerdo a ello, se mencionó que una pirámide es una figura que tiene una base.

Continuamente se presentó un cartel de la pirámide alimenticia y de ello se fue construyendo un nuevo conocimiento mediante el análisis de la pregunta: ¿cuál es el contenido de una pirámide alimenticia? Ellos manifestaban lo que contenía de acuerdo al cartel presentado. De ello se reforzó que la pirámide tiene sus contenidos como: los grupos y niveles de alimentos.

Mediante el cartel, se les mostró primero los grupos como los cereales: la quinua, arroz, pan, avena etc., En el segundo grupo se contempló las verduras como el brócoli, tomate, zanahoria entre otros. En el tercer grupo están las frutas como peras, plátano, naranja, etc. En el cuarto grupo se encuentran los lácteos queso, leche, mantequilla etc., En el quinto grupo de las carnes pollo, carne de res, pescado. Y en el sexto grupo están las grasas y dulces como el aceite, las galletas y chocolates. Al final se reforzó con los estudiantes la conformación de la pirámide con los 6 grupos apoyados en el conteo realizado por los mismos niños y niñas.

Estos grupos se rotularen con tarjetas, también se implementó a más del castellano el lenguaje kichwa, mediante la participación de los estudiantes. Este recurso contenía palabras como: cereales: murukuna, verduras: yuyukuna, frutas: mishki murukuna, productos lactes: ñuñukuna, carnes: aychakuna, grasas: yurakkuna.

Seguido se describió los niveles que contiene la pirámide alimenticia:

Los Energéticos: conformados por el grupo de los cereales y las grasas que ayudan a tener energía para realizar sus actividades diarias.

Los constructores: conformados por los lácteos y carnes estos ayudan a tener el sistema óseo fuerte y mantener un buen desarrollo físico.

Los reguladores: conformados por las verduras y frutas las cuales ayudan a aportar vitamina, y desarrollar bien el sistema digestivo de cada persona.

De acuerdo a este descubrimiento se desarrolló una aplicación para conocer la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Fase 5: Aplicación

Para esta fase se presentó una maqueta representativa de la pirámide alimenticia, en la que sólo se contaba con los nombres de los grupos de los alimentos y aparte de ello, contenía gráficos de los alimentos. Los estudiantes debían organizar los alimentos de acuerdo a la distribución grafica de la pirámide a alimentos. Además, se organizó grupos de estudiantes, a quienes se les entregó una pirámide con gráficos sueltos para que ellos también vayan organizando sus propias pirámides alimenticias. De acuerdo a ello se conoció la comprensión, conocimientos y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Finalmente se retroalimentó el tema construido con las y los estudiantes.

La ejecución de la clase se desarrolló frente a un tribunal conformado por un estudiante y dos docentes de la universidad. A los docentes de la universidad se les entregó el instrumento Rúbrica para los miembros del tribunal 3.1 (ANEXO N°.4) para que sirva de base para valorar la clase demostrativa. Al final de la clase se recibió una nota, sugerencias de mejora y aspectos positivos. En cuanto a las sugerencias de mejora se sugirió el manejo del grupo, se recomendó utilizar estrategias para atraer la atención y participación de los estudiantes. Además, entre los aspectos positivos se mencionó que el desarrollo de la clase fue efectiva y organizada. También los recursos utilizados facilitaron el desarrollo de la clase, la comprensión y el interés de los estudiantes.

Al estudiante de la universidad se les entrego el Instrumento Rúbrica de coevaluación para estudiante 3.2 (ANEXO5) que observa la clase demostrativa. Quien al final de la clase manifestó que las actividades desarrolladas fueron interesantes y como sugerencia se nos sugirió que al planificar se tome en cuenta el tiempo para aplicar con todas las actividades.

Después de recibir las sugerencias y aspectos positivos de quienes conformaban el tribunal. realicé mi auto evaluación con el instrumento Rúbrica de autoevaluación 3.3 (ANEXO 6). En el que se valora la clase compartida, la experiencia adquirida, como también los aspectos que se deben mejorar y también los aspectos que debo mantener para las practicas posteriores.

8. Interpretación

8.1 Acercamiento a la institución

En este apartado se analiza elementos de aciertos y desaciertos errores que se encontraron dentro del contexto educativo y su alrededor.

Desde un estudio etnográfico el objetivo fue conocer la realidad de la institución y el contexto, para aproximarnos a interactuar con ellos. De acuerdo al contexto es importante resaltar las culturas y tradiciones del sector para garantizar el comercio y el turismo. Además, dentro de la institución es importante desarrollar una socialización de las identidades culturales de los estudiantes para garantizar la integración estudiantil.

De acuerdo a la labor docente es fundamental adaptar los contenidos al contexto. Se crean múltiples herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro del aula se afirma que es fundamental la práctica de los valores y mejorar la calidad humana de todos los miembros de la institución, y especialmente en las y los estudiantes.

De acuerdo a la perspectiva de los padres, madres y representantes de familia de la institución, se consideran que, aunque hay esfuerzo por adaptar la educación al contexto. Ésta debe realizar una investigación amplia en la que los docentes deben asimilar más las creencias y valores de los estudiantes. Se refleja falta de comunicación de los docentes y padres de familia y esto se evidencia en el intercambio cultural, y con ello, se verifica la reducción del interés de los estudiantes por reconocer sus identidades culturales.

La interpretación de la experiencia resulto muy importante porque ayudó a conocer, analizar a la institución y su contexto. Además, ayudó a conocer la realidad de los estudiantes; valores, culturas, cantidad, identidad, etc.; elementos fundamentales a tomar en cuenta en la planificación de clase.

8.2 La preparación de la clase

Se describe las ventajas y desventajas de la herramienta utilizada para la clase demostrativa, de igual manera la utilización del currículo priorizado. Se verifica como una de las ventajas es la orientación que aportó a la temática aplicada. Se conocen los contenidos que se derivan del tema principal, para desarrollar un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la guía se puede visualizar las perspectivas a lograr, es decir, los objetivos propuestos a lograrlos.

Por ello, el currículo funciona como un soporte en donde están determinados todos los principios, rasgos e intenciones de un establecimiento, que se deben ser utilizados para responder evidentemente a las necesidades de la sociedad.

Esta herramienta también reflejó una desventaja al ser utilizada. Una de ellas es la no adaptación a una de las características particulares de los diferentes contextos de los estudiantes. Este currículo no contiene contenidos para la adaptación local. Se deben considerar las culturas, sociedades y económicas de diferentes contextos. Además, el desarrollo de una destreza no logra contemplar la ejecución del proceso de enseñanza en la clase en un tiempo determinado de 40 min. Por ello, se llegó a obtener confusiones para realizar la planificación, ya que se planteó integrar la inclusión es decir integrar a todos los estudiantes tomando en cuenta sus contextos. Ya que es interesante que la escuela ofrezca educación y valores que usualmente están alegados de las culturas originarias de los estudiantes.

8.3 Ejecución de la clase demostrativa

En este apartado se describe la reflexión acerca de la relación entre lo realizado en la clase, con respecto a los conceptos teóricos que guiaron el proceso de la clase demostrativa. Los conceptos que guiaron fueron obtenidos de: el modelo pedagógico constructivista, currículo priorizado, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación formativa, innovación, inclusión.

La teoría del modelo constructivista desde un subjetivismo orienta a un aprendizaje constructivo. Este modelo es inductivo ya que se desarrolla desde pequeñas experiencias hasta realizar amplios avances de conocimientos.

En consecuencia, el conocimiento que el estudiante adquiere con base a la teoría constructivista no es una copia de la realidad sino una construcción del propio estudiante. Por lo tanto, desde una propia experiencia se observó que los estudiantes de cara a al desarrollo de una materia didáctica, aportaron características a su contenido, lo que ayudó a enriquecer sus conocimientos.

La estrategia didáctica del método KOLB: experiencia, reflexión, conceptualización, y aplicación (ERCA), es una estructura de cuatro fases que evidencia su pertinencia para desarrollar una clase. De esta manera se ejecutó la clase con el tema pirámide alimenticia. Se toma en cuenta además la experiencia de aprendizaje que permitió a los estudiantes participar

activamente de acuerdo a sus experiencias propias, conocimientos adquiridos y desde la observación del recurso didáctico relacionado al tema pirámide alimenticia.

La reflexión es la experiencia adquirida ya sea de la vida cotidiana o de los conocimientos adquiridos en la institución educativa.

A partir de lo anterior y desde mi experiencia expreso que se realizó una reflexión sobre los alimentos que consumían antiguamente, mediante preguntas relacionadas con el contexto cultural de los estudiantes. Con el estudiantado reflexione sobre los alimentos consumidos por sus padres y abuelos y, cuál es la diferencia la alimentación en relación con sus costumbres y hábitos actuales.

Con respecto a la conceptualización, es construida por los aportes de los estudiantes y con la mediación docente. En contraste a la experiencia se presentó recurso didáctico, los estudiantes construyeron su aprendizaje mediante la observación y de acuerdo a ello, se procedió a reforzar su aprendizaje.

Allí se conoció las habilidades cognitivas, esto quiere decir el desarrollo de capacidades y conocimientos de los estudiantes. Esto permitió observar a los estudiantes que participaron activamente. Se partió desde un tema desplegado en subtemas, es decir, se aprendió desde los más sencillo- particular, a lo más amplio-general. De manera que los estudiantes pudieran aplicar este aprendizaje con la sociedad.

Sin embargo, la aplicación permite medir el proceso de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Con respecto a la clase el grupo de estudiantes realiza las actividades propuestas y con ello, se verificó su conocimiento, para luego realizar la respectiva retroalimentación. Así pues, también la clase demostrativa estuvo diseñada para recorrer por etapas, teniendo en cuenta que los estudiantes participen activamente durante toda la clase.

El currículo priorizado como investigación teórica, es un documento educativo que orienta a la institución y determina el sistema educativo. Son los miembros de la institución quienes dan vida y sostenibilidad a la escuela, y además, son quienes garantizan la calidad educativa y el logro de sus propósitos y objetivos. Así, en clase demostrativa se enfocó en el objetivo, destreza e indicador de evaluación correspondiente al tema “pirámide alimenticia” y mediante ello, destacar los contenidos y habilidades que se requería cumplir en la clase. Esto con el fin de realizar una clase eficiente para los estudiantes.

En cuanto al dialogo de saberes, se considera que es un proceso de comunicación entre diversas personas y comunidades que pertenecen a diferentes culturas. Además, este diálogo se genera en relación de equidad y respeto a la diferencia. Por lo tanto, en la clase se integró y compartió los saberes, desde la vivencia y cultura de los estudiantes, con un fuerte legado cultural, a través del diálogo constructivo. Al dialogar se observó que cada intervención fue diferente entre las participaciones, incidían sus contextos y conocimientos adquiridos. Es por esto que es importante fortalecer diversidad cultural.

Los recursos didácticos son fundamentales para generar calidad en la enseñanza y comprensión a los estudiantes. Es una manera de hacer más dinámica y atractiva la clase. Hay que tener en cuenta que estos recursos responden a los objetivos de la clase que se vaya a desarrollar. Entre los recursos didácticos se mencionan: maquetas, carteles, objetos gráficos, etc., Para desarrollar el tema de la clase se presentó diferentes recursos como: un instrumento musical, carteles de una pirámide alimenticia, tarjetas con las señalizaciones de los grupos y niveles de alimentos, maquetas de la pirámide alimenticia, entre otros. Se considera que estos recursos fueron pertinentes para el desarrollo de cada uno de las fases planteadas, para que los estudiantes muestren mayor interés en la comprensión y aprendizaje.

En cuanto a la evaluación formativa es una herramienta pertinente para conocer el aprendizaje de los estuantes. Aunque la evaluación se aplique durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ésta tiene un especial momento al final de la clase, como la evaluación mediante la observación. Al final se desarrolló una evaluación de manera grupal en la que se verificó el proceso del tema desarrollado, los aprendizajes logrados, la comunicación y convivencia de los estudiantes.

De acuerdo con el criterio de innovación se procura que la investigación del docente garantice la calidad clase, de manera que ésta sea novedosa e inclusiva. En este sentido la clase no se desarrolló como plantea dicha teoría ya que para ganar la atención de los estudiantes debía presentar actividades que llamen la atención a los estudiantes en el monto de sentir cansados por aprender.

En la parte de la inclusión es necesario conocer que debe desarrollar una clase para todos los estudiantes, tomando en cuenta los problemas de aprendizajes propios del contexto o culturas

propias de todos los estudiantes. Esto favorece la participación estudiantil, ayudando a perder el temor que pudieran tener los estudiantes.

Es así que la clase se toma y valora la participación de cada estudiante, la misma que siempre se toma en cuenta a los estudiantes, incluir los contextos, realidades a las que pertenecen.

9. Lecciones aprendidas

Dentro de las lecciones aprendidas se consideran los conocimientos y experiencias adquiridas durante la sistematización de la experiencia. Permiten aplicar los nuevos conocimientos y otros contextos que proponen mejorar experiencias con resultados cada vez más transformadores y generadores de calidad humana.

De acuerdo a mi experiencia de la sistematización, el investigar conceptos y teorías educativas de diferentes y relevantes autores me ha tomado un tiempo determinado. Así, esto me ha enseñado a comprender y analizar conceptos importantes para la sistematización. Además, mediante la investigación se aprendió a optar por fuentes y textos confiables que garanticen al documento escrito. Esta conceptualización se ha constituido en el parámetro educativo para posteriores experiencias personales y profesionales.

De acuerdo con el diseño de la metodología para la sistematización inicialmente, se conoció sobre la utilización de las normas asociación psicológica (APA), séptima edición. Luego se detalla: el tipo de cita textual larga o corta, identificación de la cita textual o paráfrasis. Reconocido estos aspectos se procede a llenar los campos identificando el tipo de fuente bibliográfica seleccionado y obtenido de libro, revista, documentos web y otros. Se debe colocar las referencias de la propiedad intelectual del autor o autores.

Fue importante también conocer que al no existir la referencia de un autor y el texto este escrito por una organización o un ministerio, colocar el nombre de la institución o ministerio en el indicador de autor corporativo. Seguido llenar el campo de año de publicación, y el URL del texto para indicar en donde se puede encontrar el texto citado.

Al llenar estos apartados también fue importante de la necesidad de llenar bien todos los campos, omitir las faltas ortográficas, escribir correctamente los apellidos y nombres del autor, para posteriormente evitar inconveniencias en la presentación de la cita.

Al momento de argumentar cada uno de los contenidos de los subtemas se debió tomar en cuenta la redacción, es decir que cada oración tenga ideas claras y sea secuencial, para facilitar al lector información del trabajo escrito y de su contenido.

Ahora bien, para la reconstrucción de experiencias de acuerdo a los 3 hitos, en el acercamiento a la institución se encontró falencias que se requiere mejorar. Uno de ellos es la preparación de

los instrumentos, es decir tener claro cómo iba hacer empleados los instrumentos, su objetivo y pertinencia. Además, fue necesario mencionar sobre el motivo y finalidad de la entrevista. También mejorar el registro de los datos importantes, mismos que generan falencias al plasmar información en la sistematización.

Por lo tanto, de acuerdo a estos aspectos de aciertos y aspectos por mejorar, se registraron datos importantes y relevantes para describir en la sistematización, ya que esta información fue importante para conocer, analizar a los estudiantes y conocer el tipo de grupo y cantidad de estudiantes, para quienes se prepara la clase, sus valores, culturas, creencias, etc. Siempre coordinando de acuerdo el tiempo estipulado para la clase.

En cuanto a la preparación de la clase, al realizar la planificación aprendí a planear correctamente y desde el análisis de cada apartado. Se ubicó correctamente la destreza, objetivo, indicadores correspondientes al tema “pirámide alimenticia”. Seguido las estrategias para emplear en la clase se considera que es importante y eficiente iniciar con una motivación activa, ya que con ello los estudiantes muestran interés por aprender.

Además, es importante procurar que los recursos sean novedosos y más aún si se realiza recursos para cada uno de los estudiantes, ya que, con esto, el aprendizaje es atento y genera mayor interés por aprender más.

Y finalmente la ejecución de la clase fue una bonita experiencia adquirida, ante esto también fue eficiente comprender la importancia por conocer con claridad tanto el tema como los contenidos. De esta manera, se puede responder a las dudas, inquietudes o preguntas de las y los estudiantes. Se aprendió a formular bien las preguntas y valorar los diversos comentarios que emiten los estudiantes para aclarar el aprendizaje en el mismo momento de la clase.

También me di cuenta que si quiero **aprender** tengo que enseñar, es decir, se considera que es importante saber, dominar y entender, el tema a profundidad para poder manejar creativamente el aprendizaje con los estudiantes. Entonces, tengo que conocer cómo compartir mis conocimientos con el estudiantado, conocer y tomar en cuenta sus contextos y sólo así puedo experimentar mi valor humano y profesional, procurando estratégicos procesos de enseñanza-aprendizaje.

El error al desarrollar la actividad se evidenció en que faltó aplicar todas las actividades planteadas. Esto fue un elemento importante a considerar en la planificación. Puesto que se ejecutaron diversas actividades sin tomar en cuenta el tiempo propio de la clase.

En conclusión, esta sistematización de mi experiencia, me ayudó a: darle mayor importancia a la investigación y recopilación de información relevantes, diseñar adecuadamente una metodología de sistematización, reconocer aciertos y desaciertos (como oportunidades de aprendizaje) al realizar una clase demostrativa, Además, aprendí a reflexionar sobre mi clase desarrollada y seguidamente interpretarla para evaluar de manera permanente todo el proceso y específicamente, el logro de aprendizajes en la ejecución de la clase y la experiencia vivida.

Corresponde ahora, compartir esta experiencia con quienes son mis compañeros de estudio y profesionales educativos, comprometidos con la educación que transforma y procuro con los nuevos aprendizajes, mejores seres humanos.

10. Referencia

- Administración Pública Educativa. (2023). *Innovación pedagógica en el marco de la TIC*.
- Araya, Valeria, Alfaro, Manuela, Andonegui, & Martín. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *LAURUS*, 11.
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. 1. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext
- Chila, H., Chávez, L., Aldila, W., & Holguín, S. (2023). Enfoques educativos que fomentan el desarrollo del pensamiento lógico con estrategias innovadoras en la enseñanza de matemática. *Researchgate*, 4.
- Jara, Ó. (2017). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. CEPAL.
- Martínez, & Moyo, M. (2010). recursos didacticos en la enseñanza.
- Ministerio de Educacion . (2016). *Istructivo Mentodologico*.
- Ministerio de educación. (2013). *El diálogo de saberes*. Quito. <https://www.derechosintelectuales.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/2017/micrositio/articulos-tecnicos/dialogo-de-saberes.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *La Sistematización*. BOLIVIA. https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/uf8_permanente_2015_apoyo.pdf
- Ministerio de educación. (2021). *curricilo priorizado*.
- Ministerio de Educación. (2021). *Curriculo priorizado*. Quito. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Mosquera, F., & Ramirez, J. (2018). *Narrativa cantadas como propuesta pedagogica intercultural*.
- Núñez. (2010). educacion inclusiva. *Reop*, 2.
- Velíz, & Geoconga Villacres, E. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato´. *SINAPSIS*, 3.

11. Anexos

ANEXO 1: Ficha de observación del contexto y sujetos.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: GUALPA YUGCA EVELYN ESTEFANIA

Centro de apoyo: LATACUNGA

Ficha de observación		
Fecha de observación:	05-04-2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Escuela De Educación Básica Loja	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Escuela Hispana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, Parroquia , Barrio la Calera	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La institución se encuentra en la parroquia Eloy Alfaro barrio la Calera al lado derecho de la institución se encuentra la iglesia y la vía para Latacunga y al lado izquierdo de encuentra una tienda la vía para Saquisilí. En cuanto a las instalaciones de La institución cuenta con una oficina de dirección donde se realiza las reuniones de docentes, cuenta con los diferentes grados para cada nivel, un lugar determinado para el bar y un patio para que los estudiantes puedan realizar los ejercicios en el área de cultura física, por lo siguiente en cuanto a los servicios básicos cuenta con luz eléctrica, agua potable, y una conexión de internet.	
Del aula de clase	En cuanto al equipamiento cuenta con mesas y sillas completas para todos los estudiantes, se puede encontrar recurso adecuados para enseñar diferentes temáticas, pero cabe menciona que el aula no es amplia para que puedan tener una movilidad adecuado los estudiantes .	
De los estudiantes		

	<p>En dicha aula se encuentran 11 estudiantes de tercer grado y 16 estudiantes de cuarto grado en total 27 hombres y mujeres. La edad de los estudiantes de tercero es de 8 años y los de cuarto entre 9 y 10 años. Además, el comportamiento es imperativo de algunos estudiantes, pero también existe estudiantes que no participan en la hora de clase ya que son distraídos además existe un estudiante con problemas de aprendizaje. En cuanto al contexto los estudiantes provienen de diferentes rasgos culturas ya que sus padres por el trabajo han emigrado de su localidad de residencia como de Tigua, Pujilí, Guangaje. De acuerdo a ello el lenguaje la mayor parte de los estudiantes es el Kichwa.</p> <p>En cuanto a la economía es baja ya que sus padres se dedican a trabajar en la agricultura y en las boqueras para dar un porvenir a sus hijos.</p>	
Del docente	<p>El docente del aula es Edwin Danilo Ronquillo Yupangui con una edad de 35 años es del canto de Pujilí barrio la y, él es quien dirige las clases a las 2 aulas, y su motivación para los estudiantes es buena ya que él trabaja y hace participara a todos y no solo a los que más saben sino a los que menos saben, además los hace trabajar en equipos juntando entre los alumnos avanzados con los que están bajos. Y para los niños que tienen problemas a comprender el tema vuelve a retroalimentar la clase para ver sus avanzas e implementar otras estrategias con el fin que los estudiantes comprendan.</p>	

c) Anexo fotográfico



Anexo 2 : Ficha de entrevista para el docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Gualpa Yugcha Evelyn Estefanía
Centro de apoyo: Latacunga
Institución Educativa: Escuela de educación básica “Loja”

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 08/04/2024	Hora de inicio: 8.51	Hora de finalización: 10:10
Lugar de entrevista: Latacunga parroquia Eloy Alfaro barrio la Calera		
Entrevistador/a Evelyn Gualpa		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Edwin Danilo Ronquillo Yupangui		
Años de experiencia docente: 15 años de docente		
Años de trabajo en esta IE: 2 años y 3 meses		
Grado al que acompaña 3ro y 4to		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 27 alumnos		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?		

Currículo de educación básica que es el principal como es por las destrezas creado por el ministerio de educación que nos han indicado por el momento.

¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?

Por unidades didácticas la unidad que tiene cada materia por ejemplo hago un plan para trabajar en cada grado.

¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?

Mas antes trababa con método inductivo y deductivo, pero ahora vamos con el método empírico y el aprendizaje colaborativo aquí me toca trabajar con los niños con conocimiento simultánea, ¿Que es simultaneo? como tengo dos grados trabajo explicando a un grado dejo tareas y me voy al otro grado o a su vez el mismo tema les doy a los dos grados para que me entiendan y no dificultar al momento que yo esté dando la clase. por eso que yo les hago poner atención a todo el mismo tema y acabo de explicar dejo tareíta en un lado, ahí si me voy a explicar el tema en otro grado y así voy cumpliendo el plan de trabajo iniciando lo que es dinámicas, reflexión, la aplicación según cómo va el método con el modelo ERCA.

¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?

Medios de enseñanza que nos ayuda al proceso de aprendizaje es en sí trabajo simultaneo es lo que más yo aplico ahorita esto es unas guías didácticas la cual me ayuda a trabajar en orden lo que pongo en la planificación yo lo hago acá en un cuaderno y sigo la secuencia y si trabajo con este trabajo simultaneo es porque necesito por lo que estoy con los dos grados es decir por la necesidad, porque si estuviera con un grado ahí es otra cosa ahí si se trabaja una sola con el método inductivo y deductivo dentro de ellos está la observación directa e indirecta.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?

Estrategia que más empleo es de observación porque también de ellos aprendo de manera concreta el tema directo. Soy una de las personas que no les enseño escriban lo que está en el pizarrón, eso es el modelo tradicional esas estrategias no los tomo. Ya que hasta ahora veo que algunos dicen escriban 10 veces 100 veces y eso no es una estrategia de enseñar. La estrategia de enseñar es poco pero bien es enseñar bien la clase inclusive es a través de la música.es una estrategia que yo utilizo porque ahí me concentro más. y así les enseño a mis alumnos a que ellos no deben tomar de que la escuela es de venir a estar sentados como esclavos y solo escribe y escribe hasta que les canse la mano hasta que salga callos como antes nos hacían. Ahora es diferente el trabajo, hagan lo que ellos pueden tampoco les voy a forzar hacer más de lo que no es como dice ahora la nueva ley ahora hay que dosificar las actividades más hay que hacer clase prácticas que teórico.

¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?

La estrategia de la observación en clase practico ejemplo si voy a trabajar sumas trabajar con materia concreto para que ellos puedan manipular, si estoy en divisiones con maíz les digo a ver vamos hacer las divisiones ósea ellos mismo van construyendo el proceso mas no van a estar atendiendo al profesor ahí se cansan ellos, el profesor parado aquí escribe ellos se van a cansar entonces lo que hago es trabajar así. Otras de las estrategias que utilizo es ubícales en diferentes posiciones de los puestos yo por semana les cambio de puestos para que entre ellos se interactúen les pongo en grupos, en forma de u ósea busco la manera para trabajar ahí nosotros trabajamos las técnicas los debates. Porque incluso las clases que trabajo con ellos utilizo asta ellos mismo porque si estoy hablando de un tema de igualdad de estatura de medición hago pasar

un niño con otra niña porque ellos son también parte de mis recursos que yo utilizo. Yo utilizo el recurso que está aquí mas no un recurso que no está aquí por eso a veces yo mismo mi cuerpo es un recurso lo que tengo en mi mano no ponerme el jaque ese rato ahora donde busco o donde consigo para dar el tema uno ve la manera y busca los medios para poder trabajar.

No es necesario estar gastando tanto papel porque ahora el gobierno que dice no quiere el aula llena de carteles no quiere como antes avía antes era llenito de carteles entonces mejor hay que hacer dentro de la clase dinámicas.

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?

Como docente se les ha tratado de enseñar más lo que es lengua y matemáticas eso se les ha puesto en primeras horas y las otras después no porque no sea importante es porque no me da mucho tiempo para enseñarles, sé que son importantes a mí lo que me interesa es que los estudiantes aprendan a leer y escribir sumar bien sepan las tablas porque es lo más importante que el resto porque en estudios sociales si ellos saben leer van a saber también en estudios si ellos lo que es en lengua saben reconocer instructivo, formativo los persuasivos algunos de esos temas ellos van a saber también analizar redactar sacar resumen ahí ellos van a decir voy a sacar un resumen en sociales, voy hacer un lluvia de ideas en naturales porque en naturales lo que hablamos en sí es lo de la naturaleza, animales.

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)

En el contexto social los muchachos en su mayoría en un 100% un 95 % son raza indígena ya que esta es una institución flotante Que quiere decir flotante que los niños son migrantes de otros lados que ellos migran por los trabajos de sus padres ellos se van cada año dos años por que tienen que irse a otros lugares por el trabajo de sus papas entonces flotante es porque no vienen de primero y están hasta séptimo pues no entonces ellos viene por ejemplo de aquí de mis niños he hecho un sondeo de los 27 que tengo solo 4 niños no del sector indígena uno es de aquí de la calera otro es de santo domingo otro de Guaranda de ahí los resto son de tigua Zumbagua, Guangaje, Angamarca etc. entonces su idioma es indígena porque más son del sector indígena. En cuanto a la economía de los padres como en todo lado es bajo no es tan estable no tienen su trabajo seguro ello en lo que trabajan es en las bloqueras esto la mayoría de los padres van a descargar los camiones.

La economía de los padres es lo que afecta a los niños ya que a veces los niños vienen sin comer y no tiene nada para comprar algo en el bar, a veces afecta en su forma de vestir vienen sucia la ropa pues si causa un poco de lastima, pero a veces los padres de aquí son mal agradecidos por que uno se les trata de apoyarles, pero ellos vienen con otras cosas de denuncias. uno se hace por el buen corazón que se tiene mas no por otra cosa. cómo les digo si les afecta bastante la economía a ellos o a veces la frustración será que se toman venganza por que uno por ser docente no es que tenga bastante . Por eso como les echo ver a los papitos que les he dicho yo también soy docente, soy padre de familia, tengo problemas que a veces ni a mí me alcanza lo que yo gano a veces ni yo mismo tengo para mí.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?

A los estudiantes les hago trabajar conmigo, diálogo con ellos les digo trabajan en grupos de 4 y les voy nombrando uno por uno digo tu pasa al pizarrón, aunque para que me ponga un numero o una letra todos pasan.

Yo hago participar a todos no dejo a nadie sentado incluso al que menos sabe el tiene que participar y

primerito que debe pasas es decir tomarles encuentra a todos no solo a uno o no solo al que más sabe es por eso que ubico los asientos los que saben con los que menos saben. Porque algunos dicen yo ya terminé y digo mijo hazme un favor ayúdame viendo a este niño. A veces también se les pone como líder del grupo al que más sabe digo hacen un grupo de 4 los 4 tienen que venir a presentar no viene solo el que sabe más sino los 4 con eso el niño también hace despacio has que todos terminen o el mismo les ayuda entonces ahí si vienen los 4 ahí si les reviso.


¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

Los estudiantes son distraídos tengo dos estudiantes una en cuarto y uno en tercero por ejemplo ellos ni asuntan al caso mientras más se ha dado recuperación ósea no, por ejemplo, con una niña tengo que hacer repasar toditos los días las vocales ella ese rato sabe, pero después al siguiente día ya no sabe, y una es porque no tenemos la ayuda en casa ósea también necesitamos ayuda en casa nosotros aquí en la escuela yo con 27 alumnos y en casa es solo con un hijo o hasta con dos hijos y no avanzan y así dicen los padres no soy estudiados pero tienen hermanos. yo con mis niños solo tengo problemas más es con Deysi de tercero con la que más tenía problemas en cuarto era Noelia ella es una niña imperativa que quiere está en todo que profe dijo que nos va tomar las tablas, profe cuando nos va tomas los números en kichwa entonces ella quiere estas en todo ese rato uno hay que aprovechar cuando ellos están emocionados para no dejas porque ahí es donde su cabecita su cerebro está funcionando pues ahí es donde yo tengo que trabajar aprovechar, porque digamos yo les atajo en la tarde pero si pasan en la mañana distraídos, cansados la tarde ósea no porque ya están cansados el cerebro ya se les canso a ellos de que me sirve la recuperación en la tarde a ello de nada.es por ello que nosotros en los horarios ponemos las materias lengua y matemáticas alas primeras horas.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Como estrategias aquí hacen proyectos los días viernes. los proyectos interdisciplinarios a ellos evaluamos cada trimestre entonces el proyecto es donde engloba todas las materias incluido inglés, educación física, ECA todas las materias por ejemplo decir voy hablar sobre el calentamiento global.

ANEXO 3: Planificación micro curricular .

		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “LOJA”				AÑO LECTIVO 2023-2024			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:	Gualpa Estefanía	Yugcha Evelyn	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	4TO	Paralelo:	A	

2. PLANIFICACIÓN
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.

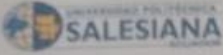
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>INICIO: Saludo y bienvenida a los estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Dinámica con la música cómo están los niños cómo están, con un instrumento musical.</p> <p>OBJETIVO: Clasificar los grupos y niveles alimenticios que se deben consumir en mayor y menor proporción mediante un análisis y reflexión para tener una vida saludable.</p> <p>❖ EXPERIENCIA</p> <p>❖ Canción “ Los alimentos que rico son”.</p> <p>❖ Preguntas previas</p> <p>❖ ¿Cuáles son tus alimentos favoritos?</p> <p>❖ ¿ Cuáles son los alimentos que han consumido el día de ayer en el almuerzo?</p> <p>REFLEXION:</p> <p>❖ Preguntas abiertas</p> <p>❖ ¿ Qué pasará si consumimos diariamente alimentos cómo chocolates, caramelos y galletas?</p> <p>❖ ¿Cómo se llaman el grupo de alimentos que atentan nuestra salud?</p> <p>❖ ¿Por qué deberíamos comer la mayor variedad de alimentos saludables?</p> <p>❖ ¿Qué alimentos consumían antiguamente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una pandereta • Cartel de la canción. • Gráficos de alimentos. • Cartel de la pirámide alimenticia. • Maquetas de la Pirámide. • Hojas impresas para clasificar los alimentos según sus niveles. 	<p>ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuestionario

<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Como se podría organizar y agrupar a los diferentes alimentos que consumen las personas? ❖ CONCEPTUALIZACIÓN: TEMA: La pirámide Alimenticia. Explicación de los subtemas ❖ ¿Qué es la pirámide alimenticia? ❖ Grupos y niveles de la pirámide alimenticia. ❖ Agrupar en la pirámide alimenticia los alimentos según corresponde. ❖ Beneficios e importancia de la pirámide alimenticia. ❖ APLICACIÓN: ❖ Clasificar los grupos de alimentos en las pirámides. ❖ Clasificar los alimentos según sus niveles. ❖ Crear un menú de alimentos saludables para un día en una familia. 			
<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Currículo Priorizado. (2016). Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf</p> <p>CURRÍCULO</p>			

DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. (2016). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR
Nombre: Evelyn Estefanía Gualpa	Nombre.	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha	Fecha:

Anexo 4: Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.


CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa
 Nombre del estudiante: Qualpa Yugcha Evelyn Estefanía
 Fecha: Mayo 22 de 2024 Grado: 4to AEEB
 Tema de la clase: pirámide de la clase
 Docente 1: Luz Marina Viera
 Docente 2: Gledys Castro

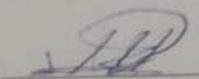
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	0
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1.5
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
 dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1.5
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	39

Nota en letras Cincuenta y nueve

Luz Marina Viera
 Firma Docente 1

Gledys Castro
 Firma Docente 2


 Firma estudiante

Anexo 5: Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa.

SALESIANA
ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Gualpa Yagcha Evelyn Estefana
 Fecha: 23/05/2024 Grado: _____
 Tema de la clase: La pirámide Alimenticia
 Estudiante que observa la clase: Miriam Cayo

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

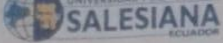
Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6 Promueve la participación de los estudiantes	/			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	/			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	/			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	/			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones:

.....

.....

Anexo 6. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Gualpa Yagcha Evelyn Estefania Grado: 4^{to}
 Fecha: 23/05/2024
 Fecha: 23/05/2024
 Tema de la clase: La piramide alimenticia

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1	/			
2	/			
3	/			
4	/			
5		/		
6	/			
7	/			
8	/			
9	/			
Dominio del contenido				
10	/			
11	/			
12	/			
Uso del material didáctico				
13	/			
14	/			
Evaluación				
15		/		
16	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17	/			
18	/			
19	/			
20	/			

Observaciones:

