



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA
TITULADA "PARTES DE LA PLANTA", DESARROLLADA EN SEGUNDO AÑO
"A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO,
AÑO LECTIVO 2023-2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MIREYA LIZETH ARIAS CASTRO

TUTORA: LCDA. ALBA CATALINA ÁLVAREZ PALOMEQUE

Cuenca - Ecuador

2024

1

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mireya Lizeth Arias Castro con documento de identificación N° 1724543804, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 2 de agosto del 2024

Atentamente,



Mireya Lizeth Arias Castro

1724543804

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Mireya Lizeth Arias Castro con documento de identificación N° 1724543804, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada "Partes de la planta", desarrollada en segundo año "A" de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 2 de agosto del 2024

Atentamente,



Mireya Lizeth Arias Castro

1724543804

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alba Catalina Álvarez Palomeque con documento de identificación N° 0102180528, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "PARTES DE LA PLANTA", DESARROLLADA EN SEGUNDO AÑO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Mireya Lizeth Arias Castro con documento de identificación N° 1724543804, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 2 de agosto del 2024

Atentamente,



Lcda. Alba Catalina Álvarez Palomeque

0102180528

Resumen:

El presente trabajo aborda la sistematización de enseñanza-aprendizaje de la clase demostrativa, con los estudiantes del segundo año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”. La sistematización se la realizó mediante una investigación cuantitativa con entrevista a docentes, observación de la infraestructura de la institución educativa, conocer el contexto social, cultural y económico de los estudiantes, procesos de planificación, y la metodología utilizada en este trabajo.

Se cumplió los objetivos educativos, logrando desarrollar un proceso sólido y práctico con los estudiantes esta experiencia proporciona una base valiosa para mejorar nuestras acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea más efectivo y dinámico.

Palabras claves: Enseñanza, aprendizaje, sistematización, estudiantes

Abstract

The present work addresses the systematization of teaching-learning of the demonstrative class, with the students of the second parallel year “A” of the “Nasacota Puento” Educational Unit. The systematization was carried out through quantitative research with interviews with teachers, observation of the infrastructure of the educational institution, knowing the social, cultural and economic context of the students, planning processes, and the methodology used in this work.

The educational objectives were met, managing to develop a solid and practical process with the students. This experience provides a valuable basis to improve our actions in the teaching-learning process to make it more effective and dynamic.

Tabla de contenido

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes:	2
3.	Justificación.....	3
4.	Objetivos	4
4.1.	Objetivo general	4
4.2.	Objetivos específicos.....	4
5.	Marco conceptual	5
5.1	Modelo Pedagógico.....	5
5.2.	Principios didácticos	6
5.3.	Los tipos de enseñanzas	6
5.4.	La enseñanza Activa.....	7
5.5.	La Enseñanza Paidocéntrica.....	8
5.6.	La enseñanza Vitalista.....	9
5.7.	Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula	10
5.8.	Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo	10
6.	Metodología	12
7.	Reconstrucción de la experiencia:.....	13
8.	Interpretación de la experiencia	24
9.	Cronograma de trabajo	30
10.	Bibliografía.....	31
11.	Anexos.....	32
	7

1. Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje implicó una combinación de habilidades en el aspecto pedagógico entre las cuales tenemos, la elaboración de planificaciones micro curriculares, construcción de material didáctico para el desarrollo de la clase demostrativa ya que es un medio que permite involucrar y conectar a los estudiantes con los temas propuestos.

El propósito de este trabajo es realizar una sistematización de la clase demostrativa con el tema “Las Partes de la planta” en la Unidad Educativa “Nasacota Puento” con el objetivo de desarrollar el análisis y la reflexión que nos permitirá mejorar nuestras futuras prácticas docentes.

La sistematización se la realizó registrando las actividades observadas dentro de la institución educativa de una manera ordenada y coherente de las experiencias vividas en el salón de clase conociendo sus contextos tanto: social, económico, cultural de los estudiantes y docentes que son parte de la comunidad educativa.

Este proceso de sistematización se diseñó en cuatro fases las cuales son: la elaboración del marco conceptual, la experiencia de la clase demostrativa, reconstrucción de la experiencia, la interpretación de nuestra experiencia, con la finalidad de reflexionar sobre las experiencias aprendidas.

2. Antecedentes:

En el octavo nivel de la carrera de educación Intercultural Bilingüe como proceso de titulación se realizó el plan de sistematización con el fin de tener un acercamiento al contexto educativo y poder interpretarlas de manera crítica las experiencias y ordenada, reconstruyendo las vivencias, aprendizajes significativos para reflexionar en el acto educativo.

La Unidad Educativa “Nasacota Puento” con modalidad hispana, se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia de Juan Montalvo; calle primero de mayo y San Pedro (Barrio Santa Catalina), como referencia frente al parque de la parroquia, la institución, pertenece a la zona 2, distrito 17D10 con el código AMIE 17H02163. (Ecuador, 2024)

Esta institución educativa tiene dos jornadas laborables: matutina y vespertina, sus clases son de manera presencial desde el inicial grupo 3 años hasta el bachillerato técnico, cuenta con el personal directivo, cuarenta docentes, dos profesionales del departamento de consejería estudiantil y una persona de servicio.

La institución tiene 1145 estudiantes divididos entre las dos jornadas, asisten a la escuela los niños, jóvenes que son cercanos a la institución con un contexto social en la cual los padres de familia son colaboradores en las mingas convocadas, colaboran en las actividades propuestas por las autoridades de la institución asisten al educando en familia; los padres de familia son de clase media y baja su principal fuente de ingreso es el salario básico obtenido en las florícolas, también podemos decir que el segundo ingreso es de la agricultura y ganadería.

La clase demostrativa se desarrolla en el segundo año paralelo “A” jornada matutina en la cual asisten 29 estudiantes en edades de 6 a 7 años, entre ellos tenemos 17 hombres y 12 mujeres también se puede mencionar que en este año de básica existe un estudiante con necesidad educativa grado 3 (Autismo).

3. Justificación

La sistematización es una herramienta metodológica que nos permitió analizar, interpretar y comprender las experiencias educativas con el fin de mejorar nuestro desempeño dentro de las aulas, integrando los conocimientos adquiridos en la formación docente.

En el contexto de una clase demostrativa, la sistematización es especialmente útil para identificar las fortalezas y áreas de mejora, asegurando que los métodos y estrategias utilizados sean efectivos y adaptables a diferentes contextos educativos.

Para realizar este proceso, se tomó en cuanta las fases que permitieron situar en los ámbitos académicos y el desarrollo social, esto se lo hizo documentando las prácticas pedagógicas a través de diferentes herramientas teóricas y pedagógicas que nos ayudaran a fortalecer el desempeño docente.

De acuerdo con la sistematización de la clase demostrativa, promueve mejorar los estándares de educación, fomentando, incentivando a mejorar una relación de docente-estudiante, para desarrollar no solo las habilidades cognitivas también las habilidades socioemocionales de esta manera los estudiantes se sientan seguros de expresar sus ideas ante el docente y sus compañeros del aula.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Desarrollar un proceso de sistematización, de tal manera que nos permita orientar correctamente la identificación de las diferentes partes de las plantas, su funcionamiento a través del aprendizaje significativo con los estudiantes del segundo año paralelo “A”

4.2. Objetivos específicos

- Reconocer la metodología utilizada en las etapas como es el acercamiento a la institución, planificación de la clase y su ejecución.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje al combinar la teoría en la práctica durante la clase demostrativa.
- Promover un pensamiento crítico sobre los procesos y métodos de clase a través de aprendizajes vivenciales.

5. Marco conceptual

La sistematización es un proceso de aprendizaje colectivo, basado en la auto reflexión grupal. A través de preguntas claves se producen conocimientos que son utilizados para describir el problema, analizar alternativas de solución, diseñar las acciones y prevenir los resultados que afectan a la población educativa.

El método de la sistematización de experiencia nos permitió ver y conocer la realidad en la que se encuentra el proceso educativo dentro de la institución a través de visitas o reuniones para conocer los avances, dificultades, procesos y resultados que existen dentro del ámbito educativo y social. Exactamente para ver, cuáles fueron los métodos que utilizamos dentro de nuestra investigación.

5.1 Modelo Pedagógico

Tuvimos que escoger un modelo pedagógico adecuado que nos sirvió como guía dentro del proceso de nuestra sistematización; “Los modelos pedagógicos son los lineamientos que orientan al docente y permiten la actuación dentro de la práctica educativa”. (Rioja, 1923)

Según el autor (García Martínez, 2011) manifiesta que los modelos pedagógicos parten de concepciones diferentes del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar, donde todo modelo pedagógico se debe llevar de manera pedagógica según su realidad, permitiendo que los alumnos adquieran un aprendizaje productivo, integral para ser capaces de construir sus propios significados.

De los modelos disponibles que existen entre los cuales son: tradicional, conductista, cognitivista, constructivista, entre otros, para poder enfocarme dentro de mi proceso de sistematización utilice el modelo constructivista, con esto se intentó mantener un aprendizaje significativo durante el proceso.

Método constructivista

“El método constructivista es tan relevante y resulta de tanta ayuda para los educadores porque es una de las mejores formas de entender a sus estudiantes Cuando los alumnos traen sus propias experiencias y conocimientos previos al salón de clases, esto le permite saber a los profesores cuáles son sus talentos y habilidades y, a partir de esto, motivarlos a desarrollar todo su potencial”.(Hidalgo, 2021, pág. 48)

El modelo socio constructivista fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

5.2. Principios didácticos

La sistematización de procesos educativos es fundamentada en algunos principios didácticos que nos dan una seguridad sobre el desarrollo de nuestro proceso. Estos principios están detallados dentro de nuestro marco conceptual y así ponerlos en práctica para mejorar nuestra experiencia educativa.

Entre los principales principios didácticos aplicables dentro de nuestra sistematización de procesos están:

El principio didáctico de la sistematización se deriva de las leyes de la ciencia que nos señalan que la realidad es una y forma un sistema y sólo se divide en parcelas de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter sistémico (UNED, 2016) En el proceso educativo la sistematización de la enseñanza quiere decir formación sistemática en el estudiante a partir de los contenidos curriculares y elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral.

La sistematización de los procesos educativos, guiada por principios didácticos como la reflexión crítica, la contextualización, la participación activa, la continuidad y progresión, la integralidad, la evaluación formativa, la innovación y creatividad, permite a los docentes mejorar continuamente su práctica, adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y contextos, y asegurar una educación de calidad.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Nacional, 2028 , pág. 112)

5.3. Los tipos de enseñanzas

Debemos irnos adaptando acorde a los tiempos, en los tiempos actuales es entendible que la pedagogía ha dado un giro ya que no todos los niños no tienen las mismas necesidades y entendemos que en cada escuela, ciudad o entorno no se aprende de la misma manera.

En el caso de algunos docentes han aplicado varios métodos de acuerdo al contexto, en nuestro caso hemos visto la necesidad de aplicar estos principios, pero antes nos debemos hacer las siguientes preguntas ¿Cómo influye el contexto cultural en el proceso educativo? ¿Cómo influye la aplicación idioma Kichwa en las escuelas interculturales? En este caso vamos a revisar principios didácticos innovadores para la enseñanza de Ciencias Naturales, lo cual ira de la mano con el tema de nuestra clase demostrativa.

5.4. La enseñanza Activa

Es una enseñanza de ciencias naturales más activa cuya metodología se basa en la participación oportuna de los estudiantes, con lo cual queremos lograr que ellos vayan aprendiendo y a la vez participando.

En este tipo de enseñanza el agente principal es considerado el alumno, poniéndolo en actividad psicomotora, donde se trabaja la mente y a la vez hacerlo con sus manos. Se busca que el aprendizaje del alumno sea de adquisición individual, según el contexto de cada uno de ellos, eso quiere decir que él va aprendiendo mientras va preguntando, construyendo y resolviendo situaciones que se vayan presentando a lo largo de la clase.

“La situación del niño ante el mundo que le rodea será desde el primer momento la del investigador, que irá descubriendo y observando directamente los hechos y experimentando después las leyes que ordenan y rigen los hechos de la naturaleza. Este es el único modo de que la verdad costosamente conquistada en virtud del trabajo propio goce del relieve y el calor que le presta el haber sido alcanzada por el esfuerzo personal, cualidad de que carece el conocimiento adquirido e segunda mano en las páginas de un libro o mediante la explicación fatigosamente escuchada del Maestro.” (Rioja, 1923, pág. 34)

En los autores que hemos revisado, la enseñanza activa es fundamental dentro del ámbito de las ciencias naturales, ya que se basa en que el niño desarrolle varios ámbitos de destrezas tales como:

- a) La observación de los seres y procesos naturales, in vivo, y en su propio medio.

“Esencial para la enseñanza de las ciencias naturales es la observación directa de los fenómenos y seres de la naturaleza misma, en su propio ambiente...” (Valls, 1936, pág. 28)

En mi clase demostrativa puedo mostrar una planta original y a su vez podemos ver plantas que existen en el entorno, esto es de vital importancia para hacer énfasis a una enseñanza activa, adicional en la clase cotidiana se puede organizar una excursión la cual nos ayudara a recolectar material para poder enseñarlo en clase, esto nos hace referencia a lo que dice

“su finalidad más exquisita es el conocimiento in situ de cosas y manifestaciones, todo ello sin perjuicio de que se amplíen, completen y ajusten las observaciones en la clase...” (Valls, 1936, pág. 435)

- b) La experimentación

En esta actividad buscamos la realización de diversas y sencillas experiencias en las cuales el alumno participe de manera activa en cada uno de los pasos del experimento propuesto, recolección de material a ser estudiado, construcción y manipulación de los mismos, evaluación de los resultados, entre otros.

Según, (Canizales Alma, 2024, pág. 7)La experimentación, es una estrategia que el maestro debe poner en práctica para la enseñanza de las ciencias naturales puesto que lleva al alumno a la búsqueda de explicación. Por ello es necesario partir de la observación, así como, aprovechar su interés por conocer, indagar y resolver problemas y preguntas que ellos mismos se plantean, lo que implica que el plan de trabajo inicial debe modificarse sobre la marcha para aprovechar el interés que generan las actividades.

5.5. La Enseñanza Paidocéntrica

En la institución que se realizó la clase demostrativa existe este tipo de enseñanza; ya que al estar en un entorno rural rodeados de un entorno natural van en sintonía con el interés del niño, con su capacidad intelectual y su particular forma de percibir la naturaleza, es por eso la importancia de prestar atención a como los niños muestran un interés particular a las Ciencias Naturales y su manera de percibir los seres y fenómenos naturales ocurridos en su entorno.

- a) El interés de los niños hacia las ciencias naturales

Los niños han desarrollado un interés muy amplio hacia las ciencias naturales en especial con la biología ya que en sus mentes infantiles tienen gran curiosidad es por lo cual (Camps, 1933) nos dice:

“Los niños son espontáneamente biólogos entusiastas. No se trata de una actividad impuesta y extrínseca, sino que se basa en las necesidades e intereses infantiles y es por lo tanto eminentemente educadora.” (Camps, 1933, pág. 125)

Hemos investigado y hemos visto que los niños sienten una gran atracción sobre los procesos biológicos en los seres vivos, es por eso que dentro de nuestro tema de clase demostrativa vamos a mostrar las partes de la planta y como es el proceso para que cada una de ellas se lleguen a desarrollar de tal manera que acapararemos la atención de cada uno de ellos.

b) La percepción de los niños hacia los seres y fenómenos naturales

En el estudio de la naturaleza debe tener una relación entre las lecciones sucesivas “pero su enlace debe ser desde el punto de vista del alumno y no necesariamente desde el científico” (Camps, 1933, pág. 60)

En nuestro caso vamos a basarnos en lo que el alumno realmente detecta en su experiencia vital, es decir, plantas y procesos naturales de su propio entorno, todo esto lo vamos a ir relacionando con su contexto cultural revisando y viendo los ciclos y procesos de acuerdo al lugar donde se encuentran ubicados, como ya lo habíamos mencionado anteriormente.

5.6. La enseñanza Vitalista

Esta es la tercera y última idea de enseñanza que vamos a tomar donde vamos a forjar en el estudiante una educación integral y/o vitalista, en varias dimensiones tales como: intelectual, moral, afectiva, física y a veces religiosa o ancestral.

En este tipo de enseñanza (Sans, 1922) señala los siguientes valores educativos, los cuales nos sugiere esta forma de enseñanza vitalista para estudiantes de escuela primaria: a) “Como instrumento de disciplina intelectual”, b) “Como medio de cultura estética”, y c) “Como auxiliar de la educación física, medio de cultura de los sentidos e instrumentos de otras enseñanzas” y d) “Como factor de educación moral y religiosa.”

Comas, en 1925, define que las ciencias en las escuelas de primaria deben servir sobre todo para “formar a los hombres” y no solamente tener un carácter “informativo”.

“hay una porción de facetas del alma humana que una buena enseñanza científica, mejor que ninguna otra, puede cultivar en la escuela, tales son, por ejemplo: el espíritu de observación, la serenidad, el dominio sobre sí mismo, la costumbre de buscar las causas de las cosas, el orden, la cautela en las afirmaciones, la admiración por la naturaleza, la modestia, la tolerancia, etc....” (Camps, 1933)

Dentro de los conceptos vistos hemos citados a varios autores donde la mayoría comparte la misma idea central: *la adquisición del hábito de indagación científica* es una de las más valiosas herramientas para forjar el aprendizaje de los estudiantes y así sigan aprendiendo por sí mismos.

5.7. Proceso Didáctico: Implementación y Evaluación en el Aula

Este proceso nos hace referencia al desarrollo del plan didáctico, es decir de cómo vamos a elaborar nuestra clase demostrativa, donde veremos el cómo se relaciona el estudiante con el docente en el proceso de aprendizaje, aquí vamos a dar a conocer nuestra planificación que vimos anteriormente, y así podremos ver los resultados de nuestro trabajo.

El proceso didáctico es fundamental para el éxito del aprendizaje en el aula. veremos una estructura básica que se puede utilizar para implementar y evaluar el proceso didáctico en el aula donde podemos seguir pasos como diagnóstico inicial, diseño de objetivo, selección de estrategias y recursos, planificación de actividades, secuencia de enseñanzas, y adaptación y flexibilidad.

5.8. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

El diálogo de saberes no es simplemente un resultado de la sistematización de experiencias, sino que es un proceso integral que enriquece y profundiza el análisis y la reflexión sobre las prácticas educativas. A través de este enfoque, los sujetos educativos no solo obtienen nuevos conocimientos, sino que también desarrollan una mayor apreciación y respeto por la diversidad cultural y de saberes, lo que contribuye a una educación más inclusiva, participativa y transformadora.

"El diálogo de saberes implica el reconocimiento de la diversidad de conocimientos y la interacción entre saberes tradicionales y científicos, promoviendo un aprendizaje recíproco y una construcción del conocimiento" (SANTOS, 2010)

En resumen, los Modelos Pedagógicos, los Principios Didácticos, los Planes y Procesos Didácticos, así como el Diálogo de Saberes, son componentes fundamentales que permiten establecer un proceso educativo con coherencia y fundamento. Al integrarse de manera efectiva, estos elementos contribuyen a la creación de una educación de calidad que responde a las necesidades y contextos de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

La integración y la diversidad en el contexto educativo son conceptos fundamentales para el desarrollo de un sistema educativo inclusivo, equitativo y de calidad. Abordar estos temas implica reconocer y valorar las diferencias individuales y culturales de los estudiantes, así como promover la participación plena y el éxito académico de todos ellos, independientemente de sus antecedentes, habilidades o circunstancias personales.

6. Metodología

Para abordar la sistematización de experiencias vamos a pasar a identificar los instrumentos metodológicos que se plantean en la materia de Integración Curricular.

Utilizamos los métodos de investigación cualitativos a través de métodos de observación y de investigación cuantitativos; mediante la recolección de información utilizando el instrumento de la entrevista.

Mediante el método de observación sobre el contexto social, cultural y económico de la institución educativa es bueno; ya que se encuentra en una zona céntrica rodeada de parques, una iglesia, tiendas y sectores comerciales, paradas de buses y cerca de la panamericana norte además de esto se encuentra rodeada de un entorno natural; el contar con estos espacios permite a los ciudadanos satisfacer sus necesidades básicas.

Mantiene todos los servicios básicos como, agua, luz, teléfono, internet y alcantarillado. Las aulas se encuentran en buen estado y son de materiales mixtos, estructura metálica y hormigón, pintadas y sus bancas arregladas, en el caso de mi aula existe un niño indígena proveniente de la ciudad de Otavalo, el cual llevo ya que sus padres son comerciantes en la ciudad de Cayambe.

Mediante el método de entrevista direccionado hacia la docente Marcela Nicolalde pude recolectar información muy importante sobre la institución, ellos participan en Proyecto de Educación Institucional (PEI) utilizando un modelo pedagógico constructivista.

Los docentes trabajan con un currículo priorizado y planifican actividades docentes utilizando el Plan PUD, un plan de unidad didáctica que utiliza estrategias didácticas de frecuencia de enseñanza, experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación en el aula, de observación directa y resolución de conflictos a través de ERCA.

7. Reconstrucción de la experiencia:

En el octavo nivel de la carrera de educación Intercultural Bilingüe como proceso de titulación se nos es asignado la materia de metodología de la investigación educativa e integración curricular estas dos materias son esenciales para el proceso de la sistematización y van de la mano para nuestro trabajo de titulación.

Estas dos materias nos sirven de guía para lo que fue el desarrollo de nuestra clase demostrativa que se la realizó el 10 de mayo del 2024 en una escuela perteneciente al ministerio de educación, durante los semestres anteriores hemos realizado nuestras prácticas en diferentes instituciones que corresponden al distrito 17D10 en la cual se inició como un proceso de observación, para que de esta manera nos involucremos en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes de poder asistir a la institución teníamos que asistir a una capacitación brindada por funcionario del DECE de profesión psicólogo donde se solventó nuestras dudas y a su vez nos enseñó cómo actuar durante y después de un caso de violencia dentro de la institución, conocido como rutas y protocolos, este aspecto es relevante para nuestra formación docente ya que podremos detectar cualquier tipo de violencia que presenten nuestros estudiante y cumplir con lo que determina la ley, no sin antes trabajar con los padres de familia mediante talleres de sensibilización. Al terminar nuestra capacitación el distrito permite el ingreso a la unidad educativa, el licenciado Carlos Vascones director de carrera de Educación Intercultural Bilingüe, organiza el horario para nuestro primer acercamiento a la institución con las autoridades, docentes y estudiantes.

Después de las clases de observación se realizó las practicas pre profesionales las cuales constaban en ya desarrollar nuestras clases con los estudiantes, aquí aprendimos a elaborar las planificaciones de acuerdo a las guías de las docentes tutoras de la institución y nuestras docentes de la universidad, aprendí como sacar un objetivo, las destrezas, indicador de evaluación y también como elaborar una rúbrica de evaluación.

Todo el proceso que vine pasando en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe se puso en práctica para mi clase demostrativa, ya dada la fecha y el lugar se procede a realizar una capacitación por parte del departamento del DECE que corresponde al distrito 17D10, esta capacitación es importante para conocer cómo realizar las rutas y protocolos dentro de una institución educativa.

Durante esta capacitación el funcionario del DECE de profesión psicólogo solventó nuestras dudas y a su vez nos enseñó cómo actuar durante y después de un caso de violencia dentro de la institución, al terminar nuestra capacitación el distrito permite el ingreso a la unidad educativa, el licenciado Carlos Vascones director de carrera de Educación Intercultural Bilingüe, organiza el horario para nuestro primer acercamiento a la institución con las autoridades, docentes y estudiantes.

Por un mensaje de texto se nos informa que la fecha en la cual debemos acercarnos a la institución es el 10 de abril del presente año a las 12h00, se nos puso esta hora ya que los estudiantes salen de sus aulas y van a sus casas y los docentes nos pueden atender y responder preguntas, solventar inquietudes de nuestra parte, esa misma tarde me puse de acuerdo con mi compañera para llevar los materiales necesarios y donde nos podíamos reunir antes del ingreso a la institución educativa.

El día martes 09 de abril coordinamos con mi compañera por medio del WhatsApp la aplicación de la entrevista a la docente tutora por lo que se procedió a imprimir los documentos respectivos y trasladarnos al lugar en el que está ubicada la institución educativa y ejecutar la actividad planteada.

Al día siguiente tenía muchas expectativas de cómo iba a ser nuestro primer encuentro a su vez también había nervios de cómo iba a ser el trato de la docente tutora, existían muchas dudas que pasaban por mi cabeza y llego la hora de ir a la unidad educativa, fui en un taxi ya que desconocía la ubicación exacta, al momento de llegar me encontré con todos mis compañeros y nos manifestaron que para el ingreso a la institución debemos presentar una carpeta de color azul nuestros documentos que identifiquen que somos estudiantes de la Universidad Salesiana.

Ordenamos las carpetas con los requerimientos que son pedidos por la institución educativa, luego se nos permitió el ingreso y nos hicieron firmar nuestra asistencia, todos estábamos reunidos en el patio, luego se nos indicó las aulas en las cuales se nos fueron designadas estabas todos con muchas expectativas.

En el acercamiento a la institución observe la infraestructura, misma que está en buen estado y acoge a los estudiantes del sector tuve la oportunidad de conocer a algunos estudiantes en el primer acercamiento; ya que me dirigí al aula del segundo año paralelo "A" ingresamos con mi compañera al salón para poder presentarnos con la docente tutora misma que manifestó que

regresemos después de unos diez minutos ya que para ella al estar con estudiantes de segundo año es importante realizar una retroalimentación de la clase y la docente lo hace cuando los demás niños salen a sus casas.

Mi compañera y yo aceptamos el pedido de la docente tutora y salimos del aula, nos dimos cuenta que este año de básica se encontraba detrás de todas las aulas que conforman la institución educativa, caminamos por el patio observando la infraestructura de la escuela, volvimos a dirigirnos al aula del segundo "A" en lo que ya encontramos a la docente, esta vez ya nos presentamos de manera más formal le mencionamos a la docente que somos estudiantes de la Universidad Salesiana y que se nos había designado ese año de básica para elaborar nuestra clase demostrativa.

En este primer acercamiento no pudimos observar a los estudiantes ya que nuestra entrevista era a la salida de los niños y niñas, la docente nos invitó a sentarnos y nos ayudó con nuestras inquietudes ya que yo y mi compañera desconocíamos todo de la institución educativa, una de las primeras preguntas en que nos ayude con el nombre completo y la ubicación de la institución.

La docente se llama Marcela Rocío Nicolalde Martínez tiene 39 años de edad vive en la parroquia de Ascazubi, tiene el título de licenciada en Educación Básica, ella demuestra que es una docente que respeta a las personas y una docente que estaba predispuesta a ayudarnos para el proceso de la clase demostrativa, también solo con verle me pude dar cuenta que es una señora con mucha experiencia. Luego nos mencionó la información importante que debemos conocer de la escuela.

Otra de las cosas relevantes que observamos y que también nos informó la docente Marcela es que la institución tiene otro bloque pasando el parque de las canchas, en ese bloque se encuentran los estudiantes del nivel de inicial que corresponde a los estudiantes de 3 a 4 años de edad, no se pudo ingresar a este bloque para observar su infraestructura, también nos dimos cuenta que el parque sus calles estaban con muchos baches, se encuentran en mal estado.

Voy a detallar lo que observé esta aula no es compartida con los docentes de la jornada vespertina, tiene una buena ambientación ya que las ventanas son grandes y no se encuentran cubiertas por cortinas permitiendo que la luz solar ingrese al aula, otra cosa importante que es necesario mencionar que es la única aula que tiene sus baños dentro del aula, esto es una gran

ayuda para la docente ya que como mencione el aula de segundo año se encuentra en la parte detrás de la institución y si los niños necesitan ir al baño no es necesario salir al otro patio.

Otra de las cosas que pude observar es que los pupitres estaban de forma circular, por lo que me hizo pensar que no es una clase tradicional si no que la docente da una clase acorde a las necesidades de los estudiantes, también me pude dar cuenta que hacía falta un casillero donde los estudiantes puedan colocar su material ya que los cuadernos, textos escolares, cartucheras se encontraban debajo de los pupitres y no había una buena presentación.

No pudimos observar más ya que la docente tenía que retirarse, ese mismo día pusimos una fecha para poder acercarnos a conocer a los estudiantes la docente nos informó que el único día que no tiene horario especial es el día jueves 18 de abril y que ese día pude presentarme con los estudiantes.

Y así fue, esperamos que sea esa fecha para volver a asistir a la institución ya con pocos nervios, mientras pasaban los días yo iba investigando mi tema, observando videos de clases en diferentes plataformas, viendo también que material es el adecuado para trabajar con niños de esta edad para que sea una clase dinámica y que los estudiantes no se aburran, todo ese tiempo estaba buscando información y clasificando las cosas que pueden aportar y las que ya que por el tiempo es muy complicado realizar actividades fuera del aula.

Por motivo de las fiestas de la lectura que se realiza cada mes de abril con mi compañera fuimos el 17 de abril a la Unidad Educativa “Nasacota Puento” ese día asistimos a las 7h00 y pude observar cómo era el ingreso de los estudiantes su color de uniforme es un saco fucsia, camiseta blanca, en caso de las niñas su falda azul y medias blancas en caso de los hombres es pantalón azul, los zapatos son de color negro, el calentador de educación física de los estudiantes es azul con sus mandas de color rojo.

Este uniforme identifica a los estudiantes que pertenecen a la institución educativa, también me pude dar cuenta que los estudiantes son de las calles o barrios cercanos de la parroquia ya que asistían a la escuelita caminando en pocas ocasiones los más pequeños iban acompañados de su padre, esta vez estuve más pendiente y me di cuenta que no existe tráfico al ingreso de los estudiantes y tampoco existe contaminación auditiva, es una institución muy tranquila.

Ingresamos a la institución y firmamos nuestro ingreso, nos acercamos al aula y pude observar la clase, el tema de la clase fue los lugares turísticos del Cantón Cayambe, aquí nos sentamos

con mi compañera en la parte de atrás y observamos como la docente Marcela daba su clase, el manejo del grupo su tono de voz, también me pude dar cuenta que hay estudiantes que no ponían atención y pasaban realizando otras actividades durante la clase.

En esta clase la maestra no presentó material didáctico, partió de los conocimientos previos preguntando en donde viven que parque conocen los estudiantes participaban de su clase una manera muy activa respondiendo preguntas después de esta clase la docente solicito que sacaran sus textos dados por el ministerio de educación y que realicen la actividad en la cual tenían que dibujar un lugar turísticos todos ellos mencionaron que iban a dibujar el parque yaznan, mientras los estudiantes alistaban su material y otros realizaban la actividad mi compañera y yo nos acercamos a la parte de adelante y nos presentamos.

Yo me presente dije mi nombre, los niños muy emocionados se presentaron mediante una dinámica y dijeron su nombre y su edad la mayoría de los estudiantes están en la edad de los 7 años, en este año de básica existen 17 hombres y 12 mujeres también puedo mencionar que en este grupo de estudiantes hay un estudiante con necesidades educativas grado 3. El estudiante sufre de autismo, realiza las actividades normales, pero si en la evaluación se debe bajar el nivel de complejidad y la docente tiene que estar en constante guía.

Preparación de la clase

Después de presentarme con el grupo de estudiantes me reuní con la docente tutora para conversar sobre mi tema de clases y como pensaba realizar la clase de las partes de la planta, mencione a la docente Marcela que iba a iniciar con un cuento lo que ella supo guiarme sobre la metodología de trabajo, el material didáctico mismo que debía ser llamativo para trabajar incluso con estudiantes que tiene necesidades educativas asociadas a la discapacidad, el trato adecuado para los estudiante, el horario de trabajo, procesos de retroalimentación para estudiantes que no desarrollaron la destreza o conocimiento; también nos mencionó que debemos realizar identificadores para cada niño, ya que ellos deben ser llamados por sus nombres, mencionó ciertas actividades que podemos realizar con el estudiante con autismo por ejemplo que en mi caso como iba a realizar un rompecabezas lleve ya recortado.

También nos guio un poco en lo que es el desarrollo de la planificación ya que había colocado toda la destreza me pidió que la desagregue porque es un tema muy largo que no se pude abarcar durante toda la clase, ya con conocer a los estudiantes y observar los materiales que están en el

aula creo que puedo a realizar mi clase, nos despedimos de los estudiantes y ese días aprovechamos para conocer toda la institución educativa, las oficinas del DECE, la sala de computación esta sala fue donada por el gobierno de Corea del sur.

Con la información recopilada en esta visita tanto en lo pedagógico, disciplinario y la infraestructura procedí primero la elaboración de la planificación micro curricular, empecé descargándome el currículo por competencias también cabe recalcar que la docente nos informó que la metodología que utilizan para la elaboración de las planificaciones es el ERCA, lo primero era encontrar el objetivo de la asignatura en este caso como mi tema es las partes de las plantas la asignatura que vamos a trabajar es Ciencias Naturales, se buscó un objetivo acorde al tema y salió este objetivo O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente, y relacionarlos con su hábitat.

Ya teniendo el objetivo se procede a realizar y buscar el criterio de evolución: CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano. Los criterios de evaluación son esenciales para proporcionar una evaluación justa, coherente y transparente, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes al establecer expectativas claras y medibles.

Acorde al objetivo y el criterio de evaluación se procede a ver que destreza con criterio de desempeño vamos a utilizar para este tema CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones a esta destreza por consejo de la docente se le fue desagregando para que de esta manera no sea un tema muy amplio si no en tratarse de enfocar en lo que son las partes de la planta y sus funciones. Las destrezas con criterio de desempeño son esenciales para una educación efectiva, ya que proporcionan un marco claro y objetivo para el desarrollo y la evaluación de habilidades específicas. Al establecer y comunicar criterios de desempeño detallados, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor las expectativas y a trabajar de manera más dirigida y efectiva hacia el logro de sus objetivos educativos.

Luego de obtener esta información que saque del currículo priorizado con énfasis en competencias, en el nivel de elemental ya que este nivel abarca desde segundo a cuatro años de educación general básica, iniciamos la planificación colocando el tema de la clase que es las partes de la planta, luego se realiza una actividad inicial acorde al tema yo puse el cuento de la semillita dormilona, este cuento lo voy a realizar mediante un mandil cuenta cuentos.

Donde las imágenes serán plegables, los estudiantes a escuchar el cuento se están trabajando con el método demostrativo y la técnica de la narración puse este método ya que el método demostrativo es una técnica efectiva en la educación para enseñar habilidades prácticas y procedimientos complejos. Al combinar la demostración visual con la práctica guiada, los estudiantes pueden comprender mejor y aplicar los conocimientos adquiridos, lo que facilita un aprendizaje más profundo y duradero.

Después de realizar la actividad inicial empezamos la planificación con el ERCA (experiencia-reflexión-conceptualización-aplicación) en la experiencia se va a realizar una conversación guiada en la cual se va a preguntar a los estudiantes si tienen plantas en su casa, cuántas plantas tienen donde tienen sus plantas. La conversación guiada es una herramienta poderosa en la educación que facilita un aprendizaje más profundo y participativo. Al proporcionar una estructura clara y fomentar la participación activa, las conversaciones guiadas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas, comunicativas y colaborativas, mientras exploran y comprenden mejor los temas estudiados.

En la parte de la reflexión se presentará una planta de maíz para que los estudiantes puedan manipular un material concreto observe las texturas, identifique colores y de esta manera sea una clase con un aprendizaje significativo que se enfoca en ayudar a los estudiantes a construir significados personales y relevantes a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos. Se fomenta la conexión entre nuevos conceptos y la comprensión existente.

En la conceptualización voy a dar ya el contenido lo que es una planta y sus partes para este proceso se va a realizar el material didáctico de un rompecabezas con las partes de la planta, también durante este proceso se va a introducir a los estudiantes el idioma del Kichwa como son pequeños voy a dar el nombre de las partes de la planta en castellano y en Kichwa. Luego de que explique cuáles son las partes de la planta voy a pedir a los estudiantes que me ayuden armando las partes y describan sus funciones.

Para finalizar la clase se realiza una retroalimentación y se observa si los estudiantes adquirieron la destreza como se puede verificar esto con el indicador de logro que es: describe sus partes de la planta, explica sus funciones, y usos: Los indicadores de logro son esenciales en la educación para asegurar que los estudiantes estén alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos. Al ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales, estos indicadores proporcionan un marco claro y útil tanto para los docentes como para los estudiantes.

En mi planificación micro curricular la técnica que voy a utilizar es el desempeño de los estudiantes y el instrumento es la hoja de trabajo en la cual es mi verificador para observar si el estudiante comprendió lo expuesto de mi parte, también en el desarrollo de mi planificación en la parte de abajo se encuentra la parte que vamos a trabajar con los niños con necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad, como ya he mencionado en el segundo año de educación básica consta en nómina un estudiante con el síndrome de autismo,

El autismo es una condición permanente, pero con el apoyo adecuado y las intervenciones tempranas, muchas personas con autismo pueden aprender a desarrollar habilidades y vivir una vida plena e inclusiva. El diagnóstico y la intervención temprana son fundamentales para maximizar el potencial de las personas con autismo y mejorar su calidad de vida.

Ya terminada la planificación en la siguiente clase presencial voy a presentar y tengo algunas observaciones por parte de nuestra docente guía, acogiendo todas las indicaciones voy a proceder a elaborar mi material didáctico que sea llamativo y un material en que los estudiantes puedan manipular, el material didáctico es fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo. Facilita la comprensión de conceptos, motiva a los estudiantes, adapta el aprendizaje a diferentes estilos y necesidades, y fomenta la participación activa.

Para la elaboración de mi mandil cuenta cuentos compré muchos materiales en foami pude sacar los moldes del internet de la semillita dormilona, también compré un mandil y lo decoré con colores muy llamativos el mandil fue también fue forrado con fieltro, con este material se busca que los estudiantes potencien su creatividad, su imaginación y curiosidad durante la introducción del tema.

Otro de los materiales que realicé es el rompecabezas de la planta, este material se lo hizo de igual manera con foami y es un material manipulable para que los estudiantes puedan armarlo, un material adicional que se va a llevar es la planta de maíz la cual un día antes me tocara comprarla.

Al terminar mis materiales didácticos elaboré también los identificadores para dar a cada uno de los estudiantes y durante la clase poder llamarlos por sus nombres, estos identificadores también son un obsequio para ellos ya que los voy a realizar de una manera llamativa, al ver que el material didáctico que se va a utilizar es terminado otro de las cosas que se debe realizar es la lista de cotejo, en este caso es la rúbrica que he decidido realizar.

Ahora al tener mi planificación y mi material didáctico empecé a practicar como se va a realizar la clase y que tiempo me voy a demorar, también es importante seguir la secuencia de la planificación ya que el jurado observara cada detalle, he decidido solicitar un permiso en la escuela que anteriormente realizaba las prácticas para poder realizar mi clase y verificar como manejar el tiempo.

Ejecución de la Clase

La clase demostrativa se realizó el 10 de mayo a mi compañera le tocó el horario de 07h45 a 08h30, como debo co-evaluarle debo asistir a esa hora, y después de la clase dada por mi compañera procedo yo con mi clase, un día antes de la clase demostrativa empiezo a realizar mi carpeta, la cual lleva la planificación, la lista de cotejo con la nómina de todos los estudiantes, el contenido del tema que voy a explicar a los estudiantes, también dentro de esta carpeta van la evaluación que se entregará el jurado, mi auto evaluación y la coevaluación la cual me evaluara mi compañera.

El día viernes 10 de mayo me sentía muy nerviosa asistí a la institución mi compañera y yo asistimos antes de las 07h00, nos acercamos al aula y solicitamos a la docente que nos permita ingresar para poder entregar los identificadores a cada estudiante y poner preparar nuestro material lo que el docente acepto, nos volvimos a presentar con los estudiantes y arreglamos en la parte de atrás del aula unas mesas y sillas para el jurado que evaluara nuestra clase.

La docente nos informó que tres estudiantes estaban enfermos por lo que no asistieron a clases entre los estudiantes que faltaron estaba el estudiante con síndrome de autismo, la docente salió de la clase y llegó el jurado saludamos con el jurado y mi compañera empezó su clase con un

tema de estudios sociales, una de las ventajas es tener el baño dentro del aula ya que se puede observar que el estudiante regresó pronto y evitar accidentes.

Al terminar la clase de mi compañera me tocó realizar mi clase, por dentro me sentía muy nerviosa para ya al pararme al frente de los estudiantes el miedo se fue e incluso me olvide que el jurado me estaba observando, se inicia la clase mencionando las reglas que debemos tener dentro del aula y las reglas que se va a trabajar durante lo que dure la clase, las normas en el aula son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y productivo. Establecen expectativas claras, promueven el respeto y la autodisciplina, y permiten una gestión eficaz del aula.

Después de mencionar las normas y reglas del aula se procede a mencionar a los estudiantes el objetivo de la clase que vamos a trabajar, iniciamos con una dinámica pidió a los estudiantes que se pongan después y se realiza la dinámica de los opuestos si yo decía arriba ellos mencionaban abajo, si yo decía adelante ellos decían atrás esta dinámica me permitió romper barreras con los estudiantes y que ellos tengan un poco de confianza conmigo.

Al terminar la dinámica me coloqué el mandil y les pregunte a los estudiantes para que creen que sirve este mandil todos los estudiantes quería participar, por lo que recordé una de las reglas del aula que es si un estudiante quiere hablar y compartir una idea deba alzar la mano, los estudiantes como ya saben leer observaron las letras que decía la semillita dormilona y asimilaron que es un cuento.

Empecé presentando al personaje principal que es la semilla y se empezó a narrar el cuento con el fin de despertar el interés de los estudiantes en la parte de atrás del aula había un estudiante que no prestaba atención, se pasaba pintando y realizando otras actividades como arrancar las hojas del cuaderno y formar aviones, por lo que decidí caminar toda el aula para que puedan observar el material de esta manera se busca despertar la creatividad de los estudiantes y a su vez que ellos adquieran un vocabulario más amplio.

Luego de que los estudiantes escucharan el cuento se realizó una lluvia de preguntas para ver si los estudiantes habían puesto interés en la narración, una de las preguntas es como se llamaba el cuento, que personajes había en el cuento, con el fin de tener una clase activa donde los estudiantes participaron y compartieron sus ideas.

Procedo a realizar una conversación guiada a partir del cuento que ya escucharon se pregunta a los estudiantes si ustedes tienen plantas en casa, los estudiantes levantan la mano y según el orden que levantaron la mano los estudiantes se les da la palabra, cada uno de ellos mencionaban que tienen plantas en sus terrenos, en su casa, que la abuelita tiene planta de rosas, estas conversaciones guiadas tiene como finalidad de mejorar las habilidades de escucha activa, expresión oral y argumentación.

Y bueno en la parte de atrás el estudiante seguía sin atender a la clase por lo que observé a él solo le gustaba estar entretenido realizando actividades como pintar, recortar por lo que empecé a ponerme nerviosa pensando que mi clase se estaba volviendo monótona y que los estudiantes se estaban aburriendo de ella, entonces pedí a los estudiantes que se pongan de pie y se realiza una pausa activa.

Luego saqué la planta de maíz y pedí que el estudiante de la parte de atrás pase y nos mencione cuales son las partes de la planta, como para ellos era un tema desconocían y luego presente mi material didáctico y empecé a introducir el contenido de las partes de las plantas las dije en castellano y Kichwa, pero como son niños muy pequeños se les dificultaba producir las palabras en Kichwa.

Pasaron a formar la planta cada estudiante menciona la parte de la planta su función y su nombre en Kichwa, me di cuenta que ya no tenía tiempo por lo que empecé a dar las hojas de evaluación que ellos debían armar su planta, termino la clase fuimos llamadas por el jurado con lo que me menciono que tengo 36 sobre 40 ya que no se introdujo más el Kichwa, también las docentes del jurado nos dieron sus observaciones y recibimos sugerencias por parte del jurado que nos servirán para mejorar nuestras clases.

Un aspecto importante que se debe mencionar es que la institución en la que se realizó la clase demostrativa los estudiantes no hablan Kichwa, por lo tanto la actividad planificada no se pudo ejecutar en su totalidad ya que a los estudiantes se les dificultó la pronunciación, la escritura y comprender el significado de las palabras en el idioma materno por lo que se recomienda tomar en cuenta estas dificultades para que las siguientes clases demostrativas se realicen en instituciones bilingües y se cumpla con el perfil para el cual nos hemos preparado.

8. Interpretación de la experiencia

Inicio del proceso

El proceso de la clase demostrativa obtuvo algunos resultados y si se logró cumplir con el objetivo del tema que era identificar y describir cada función de las partes de las plantas, cabe mencionar que mediante una metodología constructivista en la cual los estudiantes fueron construyendo sus aprendizajes en bases a sus saberes previos, la manipulación del material concreto, las actividades realizadas en las hojas de trabajo, la interacción en el aula, el proceso evaluativo y las pausas activas. Podemos decir que aplicó una pedagogía adecuada logrando que los estudiantes adquieran los nuevos conocimientos y destrezas,

Durante este proceso es importante mencionar que la planificación en la educación es fundamental para el éxito de la enseñanza y el aprendizaje. Proporciona una estructura, dirección y claridad, lo que permite a los docentes enseñar de manera más efectiva y a los estudiantes aprender de manera más eficiente. Al asegurar que todos los aspectos del proceso educativo estén cuidadosamente considerados y preparados, la planificación contribuye significativamente a la calidad de la educación y al logro de los objetivos educativos.

Los resultados de que los estudiantes adquirieron la destreza nos la da en la aplicación del conocimiento en este caso se lo hizo en una hoja de trabajo para luego verificar con la rúbrica, con una escala cualitativa colocando los indicadores de evaluación y cada estudiante podrá realizar una retroalimentación.

Las rúbricas de evaluación son herramientas valiosas en la educación que mejoran la claridad, la objetividad y la eficacia del proceso de evaluación. Proporcionan a los estudiantes una guía clara sobre las expectativas de sus trabajos y permiten a los docentes evaluar de manera justa y consistente. Al utilizar rúbricas, los educadores pueden facilitar un mejor aprendizaje y desarrollo continuo en sus estudiantes.

Desarrollo de la clase demostrativa

Esta clase demostrativa que se realizó el 10 de mayo me dio muchos conocimientos ya que se aprende el trabajo del docente dentro del aula uno de los trabajos es que se debe conocer mucho del currículo nacional, identificar las destrezas las cuales aplicar según el tema que vamos a impartir a los estudiantes así también aprender cómo desagregar las destrezas con criterio de

desempeño y a su vez el indicador corresponde a la destreza según el nivel en este caso destreza y mi indicador corresponden ver al nivel de elemental ya que los estudiantes son de segundo año de educación básica.

También me enseñó a investigar diferentes herramientas digitales no solo para el proceso de la clase, sino que para realizar dinámicas que despierten el interés de los estudiantes creo que como docentes todos debemos conocer diferentes dinámicas para no solo quedarnos en una educación en que la única función del estudiante es sentarse y escuchar, es indispensable que el estudiante también cree su propio desenvolvimiento y un pensamiento crítico.

Modelos y material didáctico

De los modelos disponibles que existen entre los cuales son tradicional, conductista, cognitivista, constructivista, entre otros, para mi clase me enfocaré en el constructivista, ya que desde mi punto de vista los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo en el proceso. Además, viene de la mano con la pedagogía de Paulo Freire, la cual hace que el estudiante analice y aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ese es el impacto que quiero dar a los estudiantes en mi clase demostrativa.

El modelo pedagógico que se utilizó para la elaboración de la clase es el modelo constructivista cabe mencionar que este modelo es utilizado en la institución educativa lo que de mi parte he hecho es también aplicar el modelo constructivista en la educación se basa en la teoría de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Este enfoque pone énfasis en el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo la exploración, el descubrimiento y la colaboración.

De igual manera la metodología para la elaboración de la planificación es la misma que la vienen trabajando dentro de la institución educativa, el ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y la aplicación) La metodología ERCA es un enfoque integral y dinámico que facilita un aprendizaje significativo y duradero. Al estructurar el proceso de enseñanza en fases de exploración, reflexión, conceptualización y aplicación, se asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y críticas esenciales para su formación integral.

Esta metodología es aplicada en la institución ya que promueve un aprendizaje activo y significativo al involucrar a los estudiantes en diversas actividades que les permiten descubrir, reflexionar, comprender y aplicar nuevos conocimientos. Siempre se inicia con una dinámica para motivar e involucrar a los estudiantes, estimulando su curiosidad y deseo de aprender.

Otro de los métodos que se busca realizar durante la clase demostrativa es la enseñanza activa sobre todo en el área de ciencias naturales más activa cuya metodología se basa en la participación oportuna de los estudiantes, con lo cual queremos lograr que ellos vayan aprendiendo y a la vez participando.

En este tipo de enseñanza el agente principal es considerado el estudiante, poniéndolo en actividad psicomotora, donde se trabaja la mente y a la vez hacerlo con sus manos. Se busca que el aprendizaje del alumno sea de adquisición individual, según el contexto de cada uno de ellos, eso quiere decir que él va aprendiendo mientras va preguntando, construyendo y resolviendo situaciones que se vayan presentando a lo largo de la clase.

La enseñanza activa durante la clase con el tema las partes de la planta, es que ellos armen las partes de la planta, participen no solo estén sentados escuchando lo que la docente dice si no que ellos también vayan formando su propio conocimiento con la docente y al ser un grupo de estudiantes con la edad de 6 a 7 años es importante el manejo y manipulación del material.

La elaboración de material didáctico también es un factor importante ya que permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes, creando en ellos un interés sobre el tema que se va a tratar y que fijen su interés en el docente, este material debe ser acorde a la edad del estudiante y que sea manejable para de esta manera buscar que el aprendizaje sea significativo; en mi caso elabore un mandil cuenta cuentos sobre la semillita, material concreto una planta, rompecabezas mismos que permitieron la manipulación, lluvia de ideas, un interrogatorio permanente de los estudiantes hacia la docente logrando con esto una clase amena y activa

En mi clase demostrativa puedo mostrar una planta original y a su vez podemos ver plantas que existen en el entorno, esto es de vital importancia para hacer énfasis a una enseñanza activa, adicional en la clase cotidiana se puede organizar una excursión la cual nos ayudara a recolectar material para poder enseñarlo en clase, esto nos hace referencia a lo que dice.

Los modelos Pedagógicos, los Principios Didácticos, los planes y procesos didácticos, así como el Diálogo de Saberes, son componentes fundamentales que permiten establecer un proceso educativo con coherencia y fundamento. Al integrarse de manera efectiva, estos elementos contribuyen a la creación de una educación de calidad que responde a las necesidades y contextos de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

La integración y la diversidad en el contexto educativo son conceptos fundamentales para el desarrollo de un sistema educativo inclusivo, equitativo y de calidad. Abordar estos temas implica reconocer y valorar las diferencias individuales y culturales de los estudiantes, así como promover la participación plena y el éxito académico de todos ellos, independientemente de sus antecedentes, habilidades o circunstancias personales.

Dentro de las experiencias del acto pedagógico en la materia de ciencias naturales para el segundo año A de Educación Básica, en la Escuela de Educación Básica Nazacota Puento, el primer paso es identificar los instrumentos metodológicos que se plantean en la materia de Integración Curricular.

Con este antecedente se llevó a cabo utilizando métodos de investigación cualitativos a través de métodos de observación y métodos de investigación. La observación es importante ya que podemos identificar como debemos elaborar las planificaciones, el contexto de los estudiantes, sus habilidades en este caso es el método que siempre debe estar en el proceso.

Para la preparación de una clase es indispensable la planificación ya que es una guía de cómo vamos a realizar nuestra clase y cuál es el orden de ella, para la elaboración de la planificación debemos conocer el manejo del currículo nacional es un marco oficial establecido por el gobierno o una autoridad educativa nacional que define los objetivos, contenidos, metodologías, y criterios de evaluación para la educación en un país. Su propósito es garantizar una educación coherente y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de la región o la institución educativa en la que se encuentren.

El currículo nacional es una herramienta esencial para la planificación y ejecución de la educación en un país. Establece un marco común que asegura la calidad, equidad y coherencia del sistema educativo, proporcionando orientación clara a los docentes y garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Es importante conocer que también tenemos el currículo por competencias en el cual tiene como enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas que los estudiantes necesitan para desenvolverse eficazmente en diversos contextos de la vida, tanto académica como personal y profesional. A diferencia del enfoque tradicional, que se enfoca en la transmisión de conocimientos, el currículo por competencias pone énfasis en la aplicación práctica de esos conocimientos.

Ventajas del Currículo por Competencias.

1. **Relevancia y Aplicabilidad:** Los estudiantes aprenden a aplicar sus conocimientos en situaciones reales, lo que aumenta la relevancia y la motivación para aprender.
2. **Desarrollo Integral:** Fomenta el desarrollo de una amplia gama de habilidades, incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación.
3. **Preparación para la Vida y el Trabajo:** Prepara a los estudiantes no solo para continuar su educación, sino también para enfrentar los desafíos del mundo laboral y la vida cotidiana.
4. **Evaluación Más Significativa:** Las evaluaciones auténticas proporcionan una visión más precisa del progreso y las habilidades de los estudiantes.

Otro de los métodos que se trabajan es el DUA es el Diseño Universal para el Aprendizaje, es un enfoque educativo que busca crear entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades individuales. El DUA se basa en la idea de que la variabilidad entre los estudiantes es la norma, no la excepción, y, por lo tanto, el diseño del currículo y las prácticas de enseñanza deben ser lo suficientemente flexibles para acomodar esta diversidad.

Los beneficios del DUA en la educación tiene un beneficio en la inclusión y la equidad ya que fomenta un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tienen la oportunidad de tener éxito, ayuda a identificar y eliminar barreras en el currículo y en las prácticas de enseñanza que podrían impedir el aprendizaje de algunos estudiantes.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una estrategia educativa inclusiva que permite a los docentes crear entornos de aprendizaje accesibles y efectivos para todos los estudiantes. Al incorporar principios de representación, acción y expresión, y compromiso, el

DUA asegura que cada estudiante pueda participar activamente y demostrar su aprendizaje de manera significativa. Este enfoque no solo mejora la accesibilidad y la equidad, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los estudiantes.

En el aula del segundo año paralelo “A” asiste un estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad y este estudiante tiene adaptación grado 3. La adaptación curricular para el grado 3, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos que tienen TEA, implica realizar ajustes en los objetivos, contenidos, métodos y evaluaciones para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje y participar activamente en el aula.

El diálogo de saberes no es simplemente un resultado de la sistematización de experiencias, sino que es un proceso integral que enriquece y profundiza el análisis y la reflexión sobre las prácticas educativas. A través de este enfoque, los sujetos educativos no solo obtienen nuevos conocimientos, sino que también desarrollan una mayor apreciación y respeto por la diversidad cultural y de saberes, lo que contribuye a una educación más inclusiva, participativa y transformadora.

9. Cronograma de trabajo

ACTIVIDAD	DURACION ESTIMADA	RECURSOS NECESARIOS
Obtener autorización del director de la institución	1 semana	- Oficio dirigido al director o a la autoridad designada
Realizar la entrevista respectiva al docente del aula	1 día	- Entrevista designada por la universidad
Recopilar información sobre el currículo y modelo pedagógico	1 día	- Cuestionario
Observación del aula	2 días	- Ficha de observación, cámara fotográfica y cuaderno de apuntes
Análisis de la información obtenida mediante la observación	1 semana	- Equipo de trabajo designado por tutor
Planificación de la clase demostrativa para su ejecución	1 semana	- Docente tutor y equipo de trabajo
Desarrollo de la actividad lúdica en el entorno	2 días	- Material didáctico realizado
Evaluación del proceso	2 días	- Espacio en el entorno designado

10. Bibliografía

- Camps, M. C. (1933). Algunos problemas biológicos. *Revista de Pedagogia*, 137.
- Canizales Alma, S. L. (2024). *La Experimentación en la enseñanza de las ciencias*. Mazatlan Sinaloa.
- Ecuador, A. N. (2024).
- García Martínez, V. &. (2011). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>
- Hidalgo, C. F. (2021). *Colegio Frances Hidalgo* . Obtenido de <https://www.cfh.edu.mx/blog/que-es-el-modelo-constructivista-secundaria>
- Nacional, E. A. (2028). *CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008*.
- Rioja, E. (1923). *Como se enseña las ciencias naturales*. Obtenido de Revista de pedagogía.
- Sans, J. (1922). *Las ciencias naturales en la escuela primaria (estudio cient(ficopedagógico)*. Barcelona: Imprenta de A. Ortega.
- SANTOS, D. S. (2010). *Epistemologías del Sur*. Mexico: Siglo XXI Editores.
- UNED, U. N. (2016). *UNED* . Obtenido de <https://uned.es/principios-didacticos-en-la-educacion/>
- Valls, V. (1936). “*La enseñanza de las ciencias experimentales en la escuela primaria*” en *Libro guía del maestro. Los problemas y los órganos de la enseñanza primaria, didáctica de todas las materias, obras alrededor de la escuela*. Madrid: Espasa-Calpe.

11. Anexos.

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Mireya Lizeth Arias Castro

Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	17 abril del 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa "Nasacota Puento"	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La unidad educativa es hispana, fiscal y está ubicada en la zona urbana.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Juan Montalvo, Barrio Santa Catalina.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>La Unidad Educativa se encuentra en la parte céntrica de la parroquia de Juan Montalvo, al frente de la institución se encuentra el parque y el bloque de inicial y preparatoria de la escuelita al lado derecho esta la iglesia y alrededor se encuentran viviendas, tiendas papelerías. Dentro de la institución no se puede escuchar ninguna contaminación auditiva tanto de carros como de personas, al ingresar a la institución nos damos cuenta que existe un bloque solo para el área de administración donde se encuentra las oficinas del Director, sub director e inspección.</p> <p>Existen dos patios de concreto, en el primer patio se realizan las formaciones para los minutos cívicos y un patio de tierra en el cual hay juegos metálicos; se observó dos bloques de servicios básicos en el cual están divididos en baño de niños y baños de niñas.</p> <p>Los bloques se encuentran divididos por los diferentes años de básica, un bloque es de 2 pisos este bloque fue donado por Corea, se cuenta con 5 bloques con</p>	Las calles que se encuentran a fuera de la Unidad Educativa se encuentran con muchos baches.

	<p>infraestructura mixta y techo metálico. Se puede mencionar que en esta unidad Educativa existe un espacio para el bar, el espacio para el departamento de consejería estudiantil DECE.</p>	
Del aula de clase	<p>El aula del segundo año paralelo “A” se encuentra en la parte trasera de la institución está un poco alejada de la institución, el aula no es compartido con los estudiantes de la tarde, cuenta con una buena iluminación y ventilación también se puede mencionar que dentro del aula se encuentra los baños para los estudiantes del segundo año paralelo “A”,</p> <p>El aula se encuentra con material didáctico visible, las sillas estaban colocadas de manera redonda dejando el tradicionalismo de colocar un pupitre detrás de otro, los pupitres eran para el tamaño de los niños y niñas, esta aula cuenta con un pizarrón y escritorio para la docente.</p> <p>Una de las observaciones es que no existen casilleros para que los estudiantes guarden sus pertenencias, lo cual hay estudiantes que colocan sus libros encima de la mesa, creando una distracción en ellos.</p>	
De los estudiantes	<p>En el aula de segundo año existen 29 estudiantes 17 hombres-12 mujeres, lo que pude observar que 28 estudiantes tenían la etnia mestiza y un estudiante indígena, todos los estudiantes llevaban puesto su uniforme, están en la edad de 6 a 7 años muy extrovertidos, alegres y respetuosos con las personas que ingresan en el aula.</p> <p>En el contexto social los estudiantes conversan entre ellos, se prestan juguetes y útiles escolares, ayudan a su compañero que no escucho las indicaciones de la docente.</p> <p>En el contexto económico los estudiantes son de clase media, media baja, la mayor fuente de ingreso para sus hogares es del trabajo en fincas florícolas y poco de ellos se dedican a la agricultura.</p> <p>En el contexto cultural los estudiantes muestran sus valores y costumbres dentro del aula y son fortalecidos por la docente y la institución, los estudiantes llevan el aspecto cultural del baile de san pedro y el cantico de las coplas.</p> <p>Durante la clase los estudiantes pusieron un poco de interés a la docente, jugaron</p>	

	con el material que tenía arriba de la mesa, solo un grupo de estudiantes contestaban las preguntas hechas por la docente, en este año de básica los estudiantes hablan castellano.	
Del docente	La docente inicio su clase con una dinámica llamando la atención de todos los estudiantes en la que ellos querían jugar y participar, después realizó preguntas para iniciar su clase a través de los conocimientos previos, la docente tenía un buen manejo del espacio, la docente se llama Marcela Roció Nicolalde Martínez tiene 39 años de edad vive en la parroquia de Ascazubi, es una docente muy estricta que quiere sacar a su grupo adelante, en el contexto económica se puede decir que es de clase media, en el contexto social es una persona seria que tiene poco amigos, respeta mucho a los estudiantes y padres de familia, en el contexto cultural la docente respeta y valora las costumbres y tradiciones de la localidad.	

c) Anexo fotográfico



--

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Mireya Lizeth Arias Castro
Centro de apoyo: Cayambe
Institución Educativa: Unidad Educativa “Nasacota Puento”

Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10/04/2024	Hora de inicio: 12h20	Hora de finalización: 12h40
Lugar de entrevista: Aula del segundo año paralelo “A”		
Entrevistador/a: Mireya Lizeth Arias Castro		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Marcela Rocio Nicolalde Martinez		
Años de experiencia docente: 16 años de experiencia		
Años de trabajo en esta IE: 2 años		
Grado al que acompaña: 2do año		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 29 estudiantes 17 hombres-12 mujeres		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? El currículo general y el currículo priorizado		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? El dua y también la planificación por principios 1,2y3		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? La secuencia utilizada es el ERCA		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El ERCA y el método global ya que va desde la experiencia de los niños y de lo mínimo va desarrollando el dialogo a través de experiencias de cada estudiante		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? La observación directa e indirecta, se emplea audios e imágenes grandes también se busca la resolución de problemas, otra de las estrategias didácticas es el método invertido ya que en el aula no alcanza el tiempo.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Si han tenido resultado ya que hay la colaboración de los		

padres de familia de esta manera adquieren un aprendizaje significativo.
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Lo que se les ha dificultado es la letra Q en el área de lengua y literatura, en el área de matemáticas la serie del 70 al 80 ya que los estudiantes se confunden en los numerales.
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) en el contexto de los estudiantes vienen de familias de recursos bajos, asisten a la institución sin desayunar, con el uniforme desordenado en ocasiones los estudiantes asisten medios dormidos, a los estudiantes al inicio de la clase se les da la alimentación escolar para poder empezar la clase ya que es muy bajo el rendimiento cuando los estudiantes no vienen desayunados, en el entorno social hay delincuencia ya que en las esquinas de la institución se colocan personas inadecuadas que afecta a la seguridad de la institución, en el contexto económico los padres de familia trabajan en las plantaciones ganan el salario básico, en el contexto cultural los estudiantes tienen la tradición de festejar las fiestas de la parroquia con el san pedro y se fortalece el contexto cultural en los minutos cívicos, los estudiantes no hablan la lengua indígena solo conocen ciertas palabras ya que ahí realizo practicas una estudiante de la universidad.
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? El comportamiento es de acuerdo a las reglas y normas de convivencia del aula los estudiante avanzan.
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE Se tiene un estudiante con autismo y se planifica adaptación curricular grado 3.
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? Se realizó la planificación DUA y no se trabajó de manera fonológica para que el estudiante lea se trabajó de manera silábica y otra de las estrategias es integrarse con los demás estudiantes

Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante: Mireya Lizeth Arias Castro
 Centro de apoyo: Cayambe
 Modelo pedagógico: Modelo Constructivista
 Tema: Las Partes de la Planta

Planificación microcurricular por DCD

LOGO INSTITUCIONAL 	UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”	AÑO LECTIVO 2023-2024					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mireya Lizeth Arias Castro	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	2do	Paralelo:	A

2. PLANIFICACIÓN
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente, y relacionarlos con su hábitat.
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones 

MÉTODO: Demostrativo

TÉCNICA: Conversación Guiada

CONCEPTUALIZACIÓN

Observa la planta de maíz que muestra la docente.

Describe y señala lo que observa.

Escucha las funciones e importancia de las partes de la planta.

El estudiante pasa a rotular las partes de la planta observadas.

Vamos a armar un rompecabezas de las partes de la planta según el orden correcto.

MÉTODO: Demostrativo

TÉCNICA: Demostración

APLICACIÓN

Pintar las partes de las plantas y escribir el nombre de cada una de ellas.

Recortar las partes de las plantas y armar el rompecabezas.

Hoja de trabajo Tijera Lápices de colores		
--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa: Grado 3

Especificación de la necesidad a ser aplicada

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Se trabajará la misma metodología. Brindar apoyo individualizado Utilizar apoyo visual para el proceso Flexibilización del tiempo	Cuento Planta de maíz Rompecabezas de las partes de la planta Hoja de trabajo Tijera Lápices de colores	Describe sus partes, explica sus funciones, y usos (J.3., S.4.) (Ref. I.CN.2.2.2.)	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Portafolio
ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR	
Mireya Lizeth Arias Castro			
Nombre:	Nombre.	Nombre:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha: 23-10-2021	Fecha	Fecha:	

CUENTO DE LA SEMILLITA



Planta de maíz

Rompecabezas de las partes de la planta



RUBRICA



UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente: Lizeth Arias	Jornada: Matutina
Tema: Partes de la Planta	Fecha: 10 de Mayo
Nivel Educativo: Educación General Básica	Subnivel: Elemental
Grado: Segundo	Paralelo: “A”

N°	NÓMINA	Ciencias Naturales		
		Describe las partes de la planta y sus funciones	Demuestra respeto en la clase y a sus compañeros	Participa en clases y realiza su actividad en orden.
1	Aguilar Ambar			
2	Amaya Kerly			
3	Campues Sheldy			
4	Carrillo Hayde			
5	Cedeño Emily			
6	Charpoca Ailyn			
7	Farinango Rayan			
8	Gualavisi Matthiws			
9	Guarquila Vayolet			
10	Imbago Astrid			
11	Imbaquingo Adamaris			

12	Imbaquingo Darwin			
13	Lema Cinthya			
14	Malte Jeremy			
15	Moreira Luis			
16	Moreno Isis			
17	Nepas Keilor			
18	Otavalo Jose			
20	Padilla Jeykob			
21	Pujota Brithany			
22	Quinatoa James			
23	Rodriguez Estefano			
24	Romero Marlon			
25	Salazar Elkin			
26	Solorzano Mael			
27	Solorzano Ronald			
28	Tapuy Alexander			
29	Valencia Oseias			
30	Vera Welintong			

I: Inicio
EP: En proceso

A: Adquirido

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Fecha:	Fecha:	Fecha:
DOCENTE:	COORDINADOR DE ÁREA	SUBDIRECCIÓN
Nombre: Lizeth Arias	Nombre: Lizeth Arias	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	<u>Mireya Lizeth Arias Castro</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>"Nasacota Puento"</u>
Grado:	<u>2do "A"</u>

Tema de clase: Partes de la Planta

Destreza o Saber con el que se relaciona: CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones 

Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

La Planta:

Una planta es un organismo vivo perteneciente al reino Plantea, caracterizado por su capacidad de realizar la fotosíntesis y su falta de movimiento autónomo. Las plantas son organismos multicelulares que se encuentran en una gran variedad de formas, tamaños y hábitats en todo el mundo, desde las diminutas algas unicelulares hasta los majestuosos árboles. (Acosta, 2022)

Aquí hay algunas características clave de las plantas:

Fotosíntesis

Las plantas tienen la capacidad de realizar la fotosíntesis, un proceso mediante el cual utilizan la energía del sol para convertir el dióxido de carbono y el agua en carbohidratos y oxígeno.

Estructura Celular

Las plantas están compuestas por células eucariotas con una pared celular rígida que proporciona soporte y protección. Las células vegetales también contienen cloroplastos, donde se lleva a cabo la fotosíntesis

Subtema 1: El tallo

El tallo es la parte aérea de la planta que entre sus funciones tiene la de dar soporte y estructura a la misma, sosteniendo sus otros órganos vegetales aéreos, como las hojas y las flores. Otra de sus principales características es que presenta geotropismo negativo, que quiere decir que crece en sentido opuesto a la gravedad. Aunque hemos comentado que es la parte aérea de la planta, lo cierto es que existen varios tipos de tallos y sus funciones:

Tipos de tallos

Los tallos pueden clasificarse de distintas formas, pero la más común de ellas es hacerlo según el medio en que se encuentran, que diferencia tallos subterráneos y aéreos.

Los tallos subterráneos se subdividen a su vez en tubérculos, rizomas y bulbos.

Los tallos aéreos pueden diferenciarse en erguidos, rastreros, trepadores y volubles, aunque hay tallos especiales, como los que presentan espinas, los estolones o los zarcillos.

Funciones del tallo

Como hemos dicho, una de las dos principales funciones del tallo es sostener toda la parte aérea de la planta. La otra es transportar los nutrientes y sustancias por el interior de la planta. Desde las raíces, la llamada savia bruta

sube hasta las hojas por los conductos del tallo, donde se enriquece con dióxido de carbono y da lugar a savia elaborada, el sustento de la planta. (COLOR, 2023)

Subtema 2: LA RAÍZ

Todos podemos reconocer las raíces de la mayoría de plantas: esa parte ramificada que habitualmente se encuentra bajo tierra y con la que se alimenta. Vayamos un poco más allá:

Qué son las raíces y sus tipos

Las raíces son el primer órgano que las plantas desarrollan cuando germinan, y podría decirse que el más importante. Hay varios tipos de raíces, que pueden clasificarse de distintas formas:

Tipos de raíces según el anclaje que proporcionan a la planta:

Raíces contráctiles, Zancos, Raíces epífitas

Tipos de raíces según su forma:

Raíces axonomorfas, Raíces fasciculadas, raíces napiformes, raíces ramificadas, raíces tuberosas

Tipos de raíces según la dirección de crecimiento:

Raíces adventicias, Raíces acuáticas, Raíces chupadoras, Raíces aéreas, Raíces de almacenamiento

Funciones de las raíces

Como hemos dicho, una de las principales funciones de las raíces es la de absorber agua y nutrientes por los pequeños pelos absorbentes de los que disponen, alimentos que luego transmiten al resto de la planta a través del tallo.

La otra función que cumplen es la de anclar toda la estructura de la planta al medio, ya sea con raíces subterráneas que se agarran profundamente, o con raíces aéreas que se anclan a otras plantas o superficies. (UNLP, s.f.)

Subtema 3:

Subtema 4: LAS HOJAS

Son órganos vegetales, habitualmente de grosor muy fino y de color verde, que crecen de las ramas o tallo de las plantas. Pueden clasificarse de muy diversas formas: según su pecíolo, su borde, su nervadura o incluso su forma. Su clasificación más elemental y básica, en cambio, es en función de si la planta conserva las hojas todo el año, y son perennes, o si las pierde en los meses fríos, y son caducas.

Aquí hay algunas características clave de las hojas:

Fotosíntesis

La función principal de las hojas es llevar a cabo la fotosíntesis, un proceso mediante el cual las plantas convierten la luz solar, el dióxido de carbono y el agua en carbohidratos y oxígeno. Las hojas contienen clorofila, un pigmento verde que absorbe la luz solar y es fundamental para la fotosíntesis.

Estructura Anatómica

Las hojas están compuestas por varias capas de tejidos especializados. La epidermis es la capa exterior que protege la hoja y regula la pérdida de agua. El mesófilo es el tejido interno que contiene células llenas de cloroplastos donde se lleva a cabo la fotosíntesis. Y entre estas capas se encuentran los tejidos vasculares, como el xilema y el floema, que transportan agua, nutrientes y productos fotosintéticos a través de la hoja

Subtema 5: LA FLOR

La flor, la parte más vistosa para las personas en el caso de muchas plantas, es la encargada de la reproducción de la planta. Por ello, muchas veces, las flores son de colores tan llamativos: para atraer a los insectos polinizadores. No obstante, todas las plantas se reproducen por flores.

Tipos de flores

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3. Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Mireya Lizeth Arias Castro</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>Unidad Educativa “Nasacota Puento”</u>
Tema de clase:	<u>Partes de la Planta</u>

Nombre del recurso didáctico: Mandil de la semillita

Tipo de recurso didáctico: El recurso es simbólico

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: Este recurso se los va a utilizar al inicio de la clase, como una actividad inicial en la cual se busca captar el interés del estudiante.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró: El recurso es un cuento de la semillita, que su escenario es un mandil en el cual se va pegando las partes del cuento, este recurso se elaboro con la finalidad de estimular la imaginación de los estudiantes, e incorporar el tema de la clase.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3. Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Mireya Lizeth Arias Castro</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>Unidad Educativa "Nasacota Puento"</u>
Tema de clase:	<u>Partes de la Planta</u>

Nombre del recurso didáctico: Plantita de maíz

Tipo de recurso didáctico: El recurso es real

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: El recurso se lo va a presentar luego de la reflexión en la cual los estudiantes respondieron preguntas de: ¿Dónde han visto una planta? ¿tienen en casa plantas? Se presentará este recurso para que los estudiantes tengan una observación directa y puedan manipular, de esta manera tengan un aprendizaje significativo.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró: La finalidad es presentar un recurso didáctico concreto de esta manera promover un aprendizaje activo en la cual los estudiantes puedan observar un material real y describan las texturas y colores.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	<u>Mireya Lizeth Arias Castro</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución educativa:	<u>Unidad Educativa "Nasacota Puento"</u>
Tema de clase:	<u>Partes de la Planta</u>

Nombre del recurso didáctico: Rompecabezas de las partes de la planta.

Tipo de recurso didáctico: El recurso es simbólico.

Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: El recurso se lo va a utilizar en la contextualización para describir cada parte de las plantas, su función, a su vez los estudiantes con este material van a poder armar a la planta y describirla.

Finalidad del recurso didáctico que elaboró: La finalidad es conocer las partes de la planta y las funciones de cada una de ellas, también este recurso tiene como finalidad que los estudiantes armen las partes de la planta y verificar si los estudiantes comprendieron la clase.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



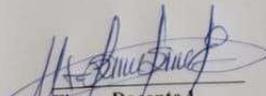
3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Mireya Lizeth Arias Casbo
 Fecha: 10 - mayo - 2024 Grado: 2 "A"
 Tema de la clase: las partes de la planta
 Docente 1: Silvania Salazar
 Docente 2: Catalina Salazar P

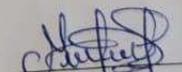
Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	1
Dominio del contenido	2	2
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	1
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	36

Nota en letras


Firma Docente 1


Firma Docente 2


Firma estudiante

Observaciones:

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Miveya Lizeth Arias Castro
 Fecha: 10-5-2024 Grado: _____
 Tema de la clase: Parte de la planta.
 Estudiante que observa la clase: Jacinta Elvira Alvarado Andy

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		B		
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase			R	
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		B	R	
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.			R	
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		B		
6 Promueve la participación de los estudiantes			R	
7 Distribuye el tiempo adecuadamente			R	
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		B		
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase				
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase			R	
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		B		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura				
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		B		
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.			R	
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase			R	
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)			R	
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada		B		
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo			R	

Observaciones:

.....

.....

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Mireya Lizeth Arias Castro
 Fecha: 10-05-2024 Grado: 2^{do} "A"
 Fecha: _____
 Tema de la clase: Partes de la planta

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1		✓		
2		✓		
3		✓		
4		✓		
5		✓		
6		✓		
7		✓		
8	✓			
9			✓	
Dominio del contenido				
10		✓		
11		✓		
12		✓		
Uso del material didáctico				
13	✓			
14	✓			
Evaluación				
15		✓		
16	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17	✓			
18		✓		
19	✓			
20		✓		

Observaciones:

.....

