



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“RESTA CON REAGRUPACIÓN HASTA EL 99”, DESARROLLADA EN EL
SEGUNDO GRADO DEL CECIB YACHAY WASI, AÑO LECTIVO 2023-2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: MARCELINO ROLDÁN DAQUILEMA

TUTOR: HÉCTOR GILBERTO CÁRDENAS JÁCOME, PhD.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Marcelino Roldán Daquilema con documento de identificación N° 1718456039, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 07 de agosto del 2024

Atentamente,



Marcelino Roldán Daquilema

1718456039

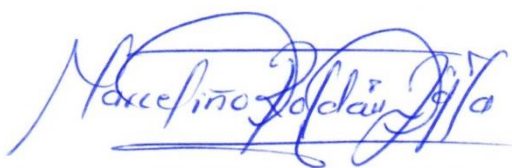
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Marcelino Roldán Daquilema con documento de identificación N° 1718456039, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Resta con reagrupación hasta el 99”, desarrollada en el segundo grado del CECIB Yachay Wasi, año lectivo 2023-2024., la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 07 de agosto del 2024

Atentamente,



Marcelino Roldán Daquilema

1718456039

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Héctor Gilberto Cárdenas Jácome con documento de identificación N° 0600222608, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “RESTA CON REAGRUPACIÓN HASTA EL 99”, DESARROLLADA EN EL SEGUNDO GRADO DEL CECIB YACHAY WASI, AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por Marcelino Roldán Daquilema con documento de identificación N° 1718456039, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 07 de agosto del 2024

Atentamente,



Héctor Gilberto Cárdenas Jácome, PhD.

0600222608

Resumen

El presente trabajo de sistematización está enfocada en el proceso de la clase demostrativa titulada “Resta con reagrupación hasta el 99 y solución de problemas” desarrollada en el 2do Grado de EGB, del CECIB Yachay Wasi, año lectivo 2023 – 2024, de manera que se pueda fortalecer los saberes y dominios del currículo de la EIB en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, permitiendo que el estudiante desarrolle autonomía al momento de la aplicación y uso del material didáctico. Para lograr desarrollar y concretar los contenidos adecuadamente se siguió ciertos procedimientos necesarios que permitieron, en un primer momento el acercamiento a la institución educativa, para aplicar la Ficha 1 de observación del contexto y sujetos, mediante la cual se recopiló datos de la institución, también la Ficha 2 de entrevista al docente para conocer aspectos en cuanto a la metodología, currículo, estrategias didácticas. Posteriormente, en un segundo momento, se pudo recopilar y ordenar los contenidos adecuados, fue necesario el uso del Instrumento del Formato para presentar el contenido de la clase demostrativa y el Instrumento del Formato para presentar el recurso didáctico. Finalmente, en el acto pedagógico de la clase demostrativa fue importante el uso de los siguientes instrumentos: Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa, Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa y la Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa.

PALABRAS CLAVE: Sistematización, Yachay Wasi, saberes, dominios, clase demostrativa.

Abstract

This systematization work is focused on the process of the demonstration class entitled "Subtraction with regrouping up to 99 and problem solving" developed in the 2nd Grade of EGB, CECIB Yachay Wasi, school year 2023 - 2024, in order to strengthen the knowledge and domains of the EIB curriculum in the process of teaching and learning mathematics, allowing the student to develop autonomy in the application and use of the didactic material. In order to develop and specify the contents adequately, certain necessary procedures were followed that allowed, at first, the approach to the educational institution, to apply Form 1 of observation of the context and subjects, through which data of the institution was collected, and also Form 2 of interview to the teacher to know aspects regarding the methodology, curriculum, and didactic

strategies. Subsequently, in a second moment, in order to compile and order the appropriate contents, it was necessary to use the Format Instrument to present the content of the demonstration class and the Format Instrument to present the didactic resource. Finally, in the pedagogical act of the demonstration class it was important to use the following instruments: Rubric for the members of the tribunal to evaluate the demonstrative class, Rubric of co-evaluation for student observing the demonstrative class and the Rubric of self-evaluation for student observing the demonstrative class and the Rubric of self-evaluation for student observing the demonstrative class.

KEY WORDS: Systematization, Yachay Wasi, knowledge, domains, demonstration class.

Índice de contenido

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	2
3.	Justificación	3
4.	Objetivos	5
4.1.	Objetivo general	5
4.2.	Objetivos específicos	5
5.	Marco conceptual	5
5.1.	Modelo pedagógico MOSEIB	6
5.2.	Modelo pedagógico Ishkay Yachay	6
5.3.	Currículo	7
5.3.	Estrategia metodológica y secuencia didáctica	8
5.4.	Diálogo de saberes	9
5.5.	Recursos didácticos	10
5.6.	Evaluación de aprendizajes	10
5.7.	Innovación	11
5.8.	Inclusión	12
5.9.	Clase pedagógica	12
6.	Metodología	12
7.	Reconstrucción de la experiencia	14
7.1.	Acercamiento a la institución educativa y su contexto	14
7.2.	Preparación de la clase demostrativa	14
7.3.	Ejecución de la clase demostrativa	15
8.	Interpretación de la experiencia	17
9.	Lecciones aprendidas	19

Referencias	20
Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos	22
Anexo 2. Ficha de entrevista al docente	30
Anexo 3. Planificación microcurricular	31
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase	38
Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico	39
Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.	42
Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa	43
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa	44

1. Introducción

La presente sistematización de experiencias y el plan de trabajo previo a la titulación, trata acerca de la “Resta con reagrupación hasta el 99 con solución de problemas” desarrollada en el segundo grado de educación general básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe *YACHAY WASI*.

El trabajo corresponde al área de Matemáticas, relacionado al saber M.2.1.24, dominio D.M.EIB.21.1.3.9., de la unidad 21, círculo 1, del Currículo de Educación Intercultural Bilingüe.

Como una forma de educación diferente y única en la que los conocimientos de occidente moderno y sabidurías ancestrales tengan el mismo valor, se opta por aplicar el modelo pedagógico MOSEIB e Ishkay Yachay el mismo que va de la mano con una educación para la justicia social, ecológica y espiritual.

Se abordó el proceso de la clase demostrativa con el enfoque del saber M.2.1.24 Resta con reagrupación hasta el 99, solución de problemas y con la información recopilada mediante la investigación de campo y bibliográfico, el mismo que, permitió mejorar las vivencias con las y los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe *Yachay Wasi*, lugar en donde se realizó la experiencia.

Con la presente investigación se pretende que las y los estudiantes del nivel FCAP 2do de básica adquieran el conocimiento de una forma cariñosa y lúdica, partiendo desde lo concreto a lo abstracto y permitiendo que sea una experiencia de vida práctica.

La investigación cualitativa permitió recopilar datos relacionados a las experiencias vividas en la comunidad educativa mediante consultas bibliográficas de textos de diferentes autores, bibliotecas virtuales, páginas web. Esto permitió hacer uso de diferentes técnicas de investigación como la observación, la entrevista, el análisis de contenidos y la aplicación de diferentes instrumentos como: la ficha de observación del contexto y sujetos, ficha de entrevista al docente, planificación microcurricular, ficha para presentar el contenido del tema de clase, ficha para presentar el recurso didáctico lo cual me permitió cumplir las fases del conocimiento de acuerdo al MOSEIB; dominio del conocimiento, aplicación del conocimiento, creación del conocimiento y la socialización.

El presente trabajo tiene una estructura compuesta de: introducción, antecedentes, justificación, objetivos, marco conceptual, metodología, reconstrucción de la experiencia, interpretación de la experiencia y las lecciones aprendidas.

2. Antecedentes

La sistematización de la experiencia se realizó en el CECIB *Yachay Wasi*, el cual pertenece al Distrito 4 de Educación, zona 9, con el código AMIE 17B00219. Al ser un CECIB utilizan el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe, el tipo de sostenimiento es Fiscomisional con un docente por aula, sin embargo, en esta institución solo hay 3 docentes asignados por el Ministerio de Educación, el resto de planta docente se complementa con la contraparte de lo misional incluyendo el espacio en donde actualmente funciona la institución, la oferta académica va desde 1° a 7° de EGB, el nivel económico de la población estudiantil es de bajo a medio.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe *Yachay Wasi* está ubicado en la región sierra, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Puengasí, en la zona urbana del barrio San José de Monjas, en las calles: Francisco Matiz E14-265 y José Xironza.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe *Yachay Wasi* acoge a una población migrante de niños y niñas indígenas, afroecuatorianos, mestizos, etc., que no cuentan con recursos económicos suficientes para poder acceder a otros espacios educativos. Independientemente al contexto económico o situación laboral de los padres y madres de familia, los niños y niñas acceden a la educación con los mismos derechos y obligaciones, sus padres les proveen de lo necesario para que puedan avanzar en el proceso de aprendizaje siendo diferentes las actividades laborales a las que se dedica cada familia.

La escuela cuenta con varios espacios necesarios para el proceso de aprendizaje las cuales son aulas para cada grado, que no son tan amplias pero considerando el número de estudiantes estaría bien, se pudo observar que tienen dos 2 rincones para lectura, una en un espacio cerrado, cómodo, con mucha claridad y otro se encuentra al aire libre en la cual los niños y niñas pueden acercarse a leer libros, revistas, cuentos, etc., con pertinencia cultural kichwa-amazónico,

afroecuatoriano y de occidente. Así también, cuenta con un patio, baños, área de juegos, biblioteca, oficina, chakra escolar, cocina, área para disciplinas de entrenamiento en los tatamis (varios tapices acolchados ubicados en el piso).

En el aula hay un total de 10 estudiantes, de los cuales: 2 son varones, y 8 son mujeres, sus edades están entre los 6 y 7 años. La procedencia de las y los estudiantes son de diferentes pueblos: Purhua, Zumbahua, Mestizos, Kichwa Amazónico, Afroecuatoriana, hijos de migrantes que mantienen su auto identificándose pertenecientes a un pueblo o grupo étnico. En este grupo no se ha identificado ningún estudiante que tenga necesidades educativas especiales.

Es evidente que el CECIB Yachay Wasi brinda un espacio amigable y confiable acorde al contexto de su modelo pedagógico, partiendo desde una educación apegada al respeto y encariñamiento con la madre naturaleza y que los saberes ancestrales de las vivencias andinas amazónicas y afrodescendientes puedan estar presentes en el proceso de la enseñanza mediante un espacio educativo amable a la diversidad cultural.

3. Justificación

Dentro del campo educativo, la sistematización de experiencias debe ir más allá de vivirla, es necesario que se dé a conocer a los demás para enriquecer los conocimientos, tengamos en cuenta:

Sistematización de experiencias se hace alusión a la interpretación crítica de los procesos vividos, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, identifica aprendizajes significativos que deben comunicarse y compartirse para alimentar la propia experiencia o para inspirar a otras en una perspectiva transformadora. (Jara Holliday, 2015, pág. 46)

También permite un aprendizaje colectivo necesario en el campo educativo, ya que “a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” (Carvajal, 2004, pág. 117)

Porque las vivencias y experiencias que a diario se aprende en el entorno educativo son de mucha importancia, por esta razón, sistematizar permitió que el registro de aquellas experiencias educativas vividas, las cuales están en constante movimiento y cambio nos sirva para poder ser autocríticos, mirar el caminar que se ha realizado y cómo lo hemos venido manejando, realizando ajustes, planificando, puesto que cada momento que se vive en cada experiencia aporta en nuestro desempeño y desarrollo para con las y los estudiantes.

- Utilidad académica: este proceso desarrollado puede servir como guía para la comunidad educativa. Para los estudiantes, el material didáctico creado puede ser utilizado para desarrollar las cuatro operaciones matemáticas en distintos niveles educativos. Para el docente, puede servir como guía para desarrollar una microplanificación con temas puntuales. De esta manera, la institución fortalecerá el proceso de planificación para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Utilidad social: la presente sistematización estará disponible en la plataforma de la universidad para que sirva de guía para futuros estudiantes, docentes y público en general que aportará como instrumento de investigación en el área educativa de matemáticas de Básica Elemental “FCAP”.

Necesariamente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los sujetos de la educación viven experiencias únicas y esto hace que cada experiencia contribuya para nuevos aprendizajes el cual no está cerrado o bloqueado, al contrario, estará dispuesto a modificarse.

Constantemente en el campo educativo tendremos niños y niñas con diferentes formas de vivir, aprender, de entender, algunos con problemas económicos, otros con problemas familiares o que hayan sufrido algún tipo de abuso, maltrato, discriminación por parte de la sociedad, etc., y es con estos niños y niñas en especial que se pondrá en práctica aquellos conocimientos, destrezas y habilidades que se ha logrado mediante el análisis de las experiencias vividas anteriormente para ser ejecutadas quizá con más seguridad y eficacia y que los niños y niñas serán los primeros beneficiados.

La sistematización de la experiencia de la clase demostrativa es necesaria ya que a partir de esto podemos aprender y compartir, además, ayuda de gran manera para tener registros del proceso de formación de cada estudiante y como docentes poder tomar los correctivos adecuados, e

incluso a corregirnos nosotros primero y que las autoridades, docentes, padres/madres de familia y estudiantes aporten también con sus ideas que nos permita formar estudiantes capaces de dar su propio criterio ante situaciones adversas en las que tengan que enfrentarse en su diario vivir.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Elaborar la Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Resta con reagrupación hasta el 99, Solución de problemas”, desarrollada en el 2do Grado de EGB, del CECIB Yachay Wasi, año lectivo 2023 – 2024, de manera que se fortalezcan los saberes y dominios del currículo de la EIB en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Objetivos específicos

1. Indagar los conceptos y contenidos adecuados para el marco conceptual que permitan una clara comprensión del tema.
2. Elaborar una metodología para la elaboración de la sistematización de la clase demostrativa.
3. Considerar los acontecimientos relevantes suscitados en el desarrollo de la experiencia.
4. Sintetizar las experiencias vividas para fortalecer e incluir nuevos aprendizajes.
5. Retomar todas las inquietudes para poder realizar una interpretación adecuada en relación a la experiencia.

5. Marco conceptual

Los contenidos recopilados en el presente trabajo fueron necesarios para poder desarrollar la clase demostrativa, ya que el modelo pedagógico, el currículo, las estrategias didácticas, el diálogo de saberes, los recursos didácticos, la evaluación de aprendizajes, la innovación e inclusión serán parte del proceso para la aplicación de la clase demostrativa y para que la experiencia vivida sea en lo más posible única. Para este proceso se ha tomado el modelo pedagógico Ishkay Yachay que permite el trabajo en equivalencia tanto del conocimiento occidental y las sabidurías andinas. Así también, se trabajará con el modelo pedagógico del

Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB” que a través de sus fases de conocimiento nos permitirá lograr un aprendizaje significativo en los y las estudiantes.

5.1. Modelo pedagógico MOSEIB

Al referirse al modelo pedagógico, es importante tener presente que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe ha implementado este modelo elaborado por los pueblos y nacionalidades indígenas con la finalidad de que los saberes y conocimientos estén presentes y sean fortalecidos.

En este El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib) permite fortalecer la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes de nacionalidades y pueblos en las instituciones educativas interculturales bilingües (Heredia, 2023).

5.2. Modelo pedagógico Ishkay Yachay

Como una forma de educación diferente y única en la que los conocimientos de occidente moderno y sabidurías ancestrales tengan el mismo valor, se opta por aplicar el modelo pedagógico Ishkay Yachay el mismo que:

Ishkay Yachay es una demanda que nace de comuneros en junio de 1990, para contraponer el conocimiento occidental y la vivencia y vigencia de los saberes ancestrales indígenas campesinos, que hoy contempla como parte sustancial en el Art.92 de la LOEI para re-construir un Ecuador sin la jactancia del paradigma occidental moderno, que enmudece los valores tradicionales de la conversa y formas de criar la naturaleza, valores que por su probada eficacia en milenios puede llevar a buen puerto al sumak kawsay de los pueblos andino amazónico y al buen vivir de la modernidad (Laura Santillan, 2006, pág. 10).

Una escuela amable está obligada a hablar a los niños de las consecuencias que produce concebir a la naturaleza como un objeto a ser dominado y de importancia de sus conocimientos y saberes.

Hoy se pide que se enseñe de lo propio y de lo ajeno. Ishkay yachay, en quechua. Y si se reconoce que la comunidad tiene sus propias maneras de formar a sus miembros, su

propia cultura educativa, es decir, formas de trasmisión intergeneracional del conocimiento que es pertinente a la regeneración de la vida, se puede plantear la pregunta orientadora: ¿cómo puede la escuela, y la educación en general, aportar al enriquecimiento de esas formas sin pretender sustituirlas? (Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas, Jorge ishizawa, 2005, pág. 8)

El modelo pedagógico Ishkay Yachay permitirá al estudiante mediante contenidos adecuados conocer la ciencia occidental, así también, conocer y fortalecer los conocimientos y sabidurías ancestrales, para esto es de vital importancia que el estudiante tenga cierta sensibilidad y respeto a todo lo que le rodea en la naturaleza.

5.3. Currículo

El sistema de educación intercultural bilingüe tiene su malla curricular basada en los conocimientos académicos occidentales y la formación y el fortalecimiento de las sabidurías ancestrales. Es un currículo que permite vivenciar la educación de una manera holística entre humanos, naturaleza y deidades.

El modelo de educación intercultural bilingüe y el currículo permite desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje de manera vivencial y práctico desarrollando habilidades para enfrentar al mundo con un pensamiento crítico reflexivo, por tal razón “El modelo elimina los mecanismos de dictado, copia o reproducción, así como el sistema de tomar notas cuando se cuenta con el material didáctico necesario, pues lo que se requiere es desarrollar la capacidad de atención y retención.” (Ministerio de Educación, 2013)

En los CECIB se debe tomar en cuenta y respetar la diversidad puesto que representa mucha riqueza en los procesos de convivencia social, en ese sentido:

Los currículos de EIB y la etnoeducación nos permiten pensar desde la diversidad para mejorar la convivencia en los contextos educativos, sociales y culturales. Además de formar sujetos con conciencia histórica, comprometidos con la justicia social, como respuesta a las asimetrías presentes. De ahí que, los currículos contemplan contenidos que se encaminan a la descolonización del saber, permitiendo mostrar historias locales, memoria oral (Fausto Fabricio Quichimbo Saquichagua, 2020, pág. 25).

Para las culturas andinas son muy importantes los saberes ancestrales los cuales se considera necesario incluirlo dentro del MOSEIB y que los y las estudiantes puedan aprender y transmitir.

En este nuevo currículo se planteaba la necesidad de integrar los contenidos tradicionales con los saberes ancestrales, asumiendo una planificación educativa comunitaria. La idea no es que los saberes ancestrales se conviertan en meros contenidos del currículo, se trata de que tengan un protagonismo en la metodología didáctica y en la estructura del mismo (Esther López Torres, 2021, pág. 651).

5.3. Estrategia metodológica y secuencia didáctica

La estrategia metodológica permite al docente mantener el orden para el desarrollo de la microplanificación utilizando varias estrategias lúdicas y creativas con el fin de consolidar el objetivo propuesto en un determinado subnivel educativo.

La inmediatez es una de las formas estratégicas de trabajar con el estudiante a través del asombro natural de su entorno permitiendo el desarrollo su espontaneidad y dando el valor a la sabiduría que el trae desde su entorno familiar.

Como menciona (Laura Santillan, 2006) Es en este paisaje de las chakras, donde los wawakuna aprenden desde el "asombro", lo que es un encuentro inesperado entre dos o más personas humanos niña/o y naturaleza, una mariposa, un gusanito, una tortola), es una virtud que la niña el niño disfruta tiernamente y aprende delicadamente a reciprocarse con la Pachamamita o Sachamama (pág. 45).

Es fundamental en cada fase de la clase y se combinan e interrelacionan durante todo el proceso de enseñar, como indica (Risel Ruiz Cordovés, 2020)“Todo docente tiene que dominar cada una de estas funciones didácticas. Hay que profundizar en la necesidad del aseguramiento de las condiciones previas como medio para lograr la asequibilidad y la sistematización de la enseñanza (pág. 5).”

Gonzales, Kaplan, Reyes (2010) plantean que en la secuencia didáctica es importante mantener una continuidad y orden dentro de un tiempo a desarrollarse, representando así una herramienta necesaria y fundamental para el docente al momento de realizar la planificación y ejecutar las actividades (pág. 29).

De esta manera, se puede obtener resultados positivos ya que dichas actividades mantendrán un orden interno y relacionado a un tema específico y que permitirá al docente trabajar en aquellas nociones previas que los estudiantes tienen. Así, se puede vincular a los estudiantes con situaciones de contextos reales con la finalidad que dicha información al cual accederán de forma secuencial sea significativo.

5.4. Diálogo de saberes

El interaprendizaje permite desarrollar métodos y actitudes en los procesos de aprendizaje, así como la armonización de aspectos afectivos, intelectuales y espirituales a través de la integración de conocimientos occidentales y las sabidurías andinas campesinas.

El diálogo de saberes se constituye en la explicación a través de un pensar comunitario; intervienen estudiantes, docentes y comunidad, intercambiando ideas para la problematización de la realidad con el propósito de explicitar las posibilidades del pensamiento. Se trata de desplegar la imaginación y la creación sobre lo conocido, sobre lo que pasa en el contexto, discutiendo nuevas representaciones y apreciaciones (Pérez Luna, Enrique, 2008, pág. 817).

El reconocimiento de los conocimientos tradicionales nos ayuda en el diálogo, aquellos saberes que cada estudiante ha vivido en su contexto y que los puede compartir en clase para poner en evidencia una forma distinta de aprendizaje y a la vez que también es muy válido.

La etnografía y las etnociencias, han tenido un papel muy importante en el acercamiento y el diálogo con los conocimientos tradicionales, en especial con los indígenas, e incluso han contribuido para que se valoren cada vez más dentro del campo del conocimiento científico (Pérez Ruiz & Argueta Villamar, 2022).

Al trabajar en espacios de educación intercultural bilingüe, como docentes debemos estar prestos al diálogo de saberes en el conocimiento, en lo espiritual y la vida comunitaria demostrando un enfoque de justicia social y ecológica.

La demanda campesina del Ishkay Yachay (los dos saberes) es más que el respeto al saber y a las sabidurías ancestrales de las comunidades andino amazónicas. Se trata de una radical demanda de diversidad cultural., requiere que ambos saberes o formas de

conocimiento: el occidental moderno que se enseña en la escuela y el propio que surge como componente esencial de un modo de vida, se consideren como pares o en una relación de equivalencia (Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas, 2012, pág. 7).

5.5. Recursos didácticos

Para el proceso de enseñanza aprendizaje es importante el uso de materiales lúdicos concretos, visuales, que permite la estimulación de la adquisición del nuevo conocimiento de una forma dinámica y divertida.

En la elaboración de material educativo, la búsqueda de solución al conflicto entre el saber tradicional y el conocimiento moderno es un criterio de selección de contenidos en la estrategia de contextualización. El principio de complejidad es una pauta general en la relación ‘contenido-lengua’. Los temas tratados en los primeros tres grados mayormente relacionados con el entorno natural y social de los niños y niñas son elaborados en lengua materna indígena (Valiente-Catter, 2008, pág. 27).

Según (Ramirez Tigrero, 2021) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se han convertido a hoy por hoy en una herramienta importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto así que se ofrecen variedad de recursos mediados por TIC para que los docentes puedan llevar 30 una clase dinámica y atractiva para los estudiantes.”(pág. 29).

Tomando lo indicado por (Pratec, 2004) Construir un conocimiento; reconstruir los nuevos conocimientos; modificar lo experimentado; ampliar lo comprobado; profundizar en el conocimiento experimentado. (pág. 46)

5.6. Evaluación de aprendizajes

Las técnicas de evaluación dentro del proceso educativo permiten medir el avance del proceso de la enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes y la autoevaluación de los docentes. Por tal razón es importante conocer que “La evaluación formativa es una actividad permanente dentro del proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de regularlo. Por lo tanto, lo importante es comprender el proceso, controlarlo e identificar las posibles dificultades que presente el estudiantado” (Revista Educación, 2023)

Los procesos de evaluación son un instrumento necesario para identificar los obstáculos en el proceso de aprendizaje mediante la cual debemos realizar un acercamiento con cada estudiante para dar seguimiento y refuerzo académico tomando en cuenta el contexto y realidad de cada estudiante.

La evaluación de los aprendizajes antes y después del proceso educativo es más que un instrumento y herramienta, ha de constituirse como una práctica reflexiva acerca del discernimiento del aprendizaje, esto implica que se conciba como una práctica de comprensión, retroalimentación y de cambios en las acciones, resultados y en la realidad. Si estos cambios no se pueden ver dentro del proceso, se está reproduciendo y repitiendo el conocimiento y habilidades adquiridas, sin incorporar las actitudes que son el motor de los cambios conductuales (Córdova, 2018).

Como parte de una justicia social, ecológica, lingüística y espiritual, como indica (Laura Santillan, 2006) Los objetivos o la evaluación de la educación intercultural en plena crisis ecológica no deben estar excluidos o al margen de la Madre Naturaleza y de la sobrevivencia: se plantea una nueva relación humana con la naturaleza, ya que la abstracción devalúa los sentidos y las emociones a favor de una mirada racional con la naturaleza, es decir, ver la naturaleza como un recurso explotado. (pág. 109)

5.7. Innovación

La innovación educativa en el proceso de aprendizaje.

La innovación en el área de las matemáticas permitirá desarrollar el proceso de la resta con reagrupación utilizando varias herramientas lúdicas didácticas que sean atractivas para el estudiante, de esta manera generar cambios positivos en lo educandos.

En resumen, se han considerado tres historias, tres imágenes literarias que aportan elementos para pensar la innovación. “Proyectar, mirar hacia al futuro, probar, ensayar, intentar, ...parecen ser los caminos ineludibles a la hora de generar cambios e innovaciones” (Moschem, 2008, pág. 28).

Todas aquellas iniciativas que queramos implementar con la finalidad de mejorar la experiencia educativa “La innovación forma parte del aparato escolar para fortalecerlo y revitalizarlo. No

obstante, se debe diferenciar una innovación de un simple cambio o mejora (Okham, 2015, pág. 121).”

5.8. Inclusión

Este proceso está orientado a garantizar todo tipo de educación en buenas condiciones y de calidad para todas las personas, es decir: “La inclusión es un proceso. La inclusión se concibe como una búsqueda sin fin para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y aprender a aprender de la diferencia” (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2014).

La diversidad será nuestro punto de partida en esta reflexión. Los seres humanos somos diferentes entre nosotros en lo biológico, social y cultural, así como por la singularidad de contextos en los que vivimos y la asimilación que hacemos de los mismos (González, 2013, pág. 146).

5.9. Clase pedagógica

Como indica (Paz Dominguez, 2016) La clase en la contemporaneidad ha sido valorada como la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje o docente educativo. (pág. 7)

Una clase, al ser un espacio de enseñanza aprendizaje es importante que siempre se parta desde los saberes y conocimientos de los estudiantes de acuerdo a cada contexto, más aún, si nos encontramos en espacios de Educación Intercultural Bilingüe. Por lo tanto, es importante seguir el proceso de las fases del conocimiento ya que cada fase tiene su particular momento de promover la participación activa y lúdica de cada estudiante y docente, permitiendo también que los representantes formen parte del proceso educativo.

6. Metodología

La siguiente sistematización se desarrolló siguiendo los diferentes técnicas como es el acercamiento a la institución educativa, investigación de campo, entrevista con la autoridad y la docente de grado, visitando el espacio y grado en el cual se vivenció la clase demostrativa. Para lograr una experiencia lúdica, didáctica y con la guía de las autoridades y docente se procedió a seguir los siguientes momentos:

En un primer momento, se diseñaron las técnicas e instrumentos basados en la investigación cualitativa para recolectar y registrar la información, para esto se aplicó la ficha de observación del contexto, sujetos y la ficha de entrevista para la docente y así poder avanzar con el siguiente proceso.

En un segundo momento, se realizó la elaboración del marco conceptual, se hizo uso de los contenidos que fueron seleccionados de diferentes fuentes de información y que permitieron abordar de una forma adecuada el proceso de la sistematización por la experiencia de la clase demostrativa. Fue necesario aplicar los siguientes instrumentos: Instrumento para la planificación microcurricular, Instrumento del formato para presentar el contenido del tema de clase y el Instrumento del formato para presentar el recurso didáctico.

En un tercer momento, se vivió la experiencia la misma que comprende 3 hitos:

1. Acercamiento a la Institución Educativa y su contexto.
2. Preparación para la clase demostrativa.
3. Ejecución de la clase demostrativa (Acto pedagógico).

En un cuarto momento, se registró con precisión toda la información de la experiencia vivida en el tercer momento, como son; el contexto educativo, las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos con quienes se vivió la experiencia, así también se realizó el análisis de los espacios físicos, material didáctico y tecnológico.

En un quinto momento, se detalló todas las emociones vividas desde el primer momento dentro de la institución educativa que pueden llegar a ser momentos emotivos, de tensión, de análisis y reflexión.

En un sexto momento, se registró paso a paso todo el proceso desarrollado en la clase demostrativa a través de un informe final, el mismo que, consta con la aprobación de las autoridades respectivas de la institución educativa y de la Universidad, dando así cumplimiento al convenio acordado entre las partes.

Para realizar el marco conceptual se acudió a diferentes fuentes bibliográficas de textos en bibliotecas virtuales y textos físicos, recursos 2 del Ministerio de Educación cuyos contenidos

han permitido la construcción de diferentes conceptos claves para poder ejecutar la clase demostrativa de una forma práctica vivencial.

7. Reconstrucción de la experiencia

En el presente apartado se detalla los momentos vivenciados en el CECIB Yachay Wasi para la recopilación de información y proceso de desarrollo para la clase demostrativa, para esto fue necesario el acercamiento con la autoridad de la institución, planta docente, estudiantes y el acogimiento de toda la comunidad educativa.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Se procedió a visitar la institución educativa con la finalidad de realizar un acercamiento para la observación del contexto y la comunidad educativa.

La ficha de observación al contexto y sujetos permitió que, durante el recorrido en el espacio ir registrando datos importantes como la ubicación de la institución, las facilidades para llegar ya que cuenta con varias referencias, diagonal se encuentra ubicado el parque La Arboleda en el cual se puede realizar actividades recreativas, también a una cuadra se encuentra una panadería, al ingreso de la institución se encuentra la calle principal por dónde transitan los medios de transporte.

Con la ficha de entrevista al docente, mediante una cita previa permitió conocer de forma más amplia al docente de grado y tomar nota en cuanto a su información personal. Es una mujer indígena de 30 años del pueblo Cayambi, kichwa hablante. En el aula demuestra coherencia entre lo que enseña y lo que se practica, siempre los motiva de una forma cariñosa, mantiene su vestimenta tradicional, también en el transcurso de la clase hace uso de la lengua kichwa. Cuenta con una experiencia de 5 años como docente en la institución, aplican la pedagogía del Ishkay Yachay, siempre se realiza la transversalización y contraste en relación a la justicia social, ecológica y espiritual.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

En primera instancia, fue necesario hacer uso del Currículo de Educación Intercultural Bilingüe para identificar el tema que fue asignado por parte de la autoridad respectiva de la institución educativa, tomando en cuenta la unidad, círculo de conocimiento, saberes y dominios. Posteriormente el proceso de investigación bibliográfica para el desarrollo del contenido adecuado para la clase, aquí fue importante buscar fuentes acordes al tema y el modelo pedagógico del MOSEIB e Ishkay Yachay.

Dentro de la contextualización del tema fue necesario plantear conceptos básicos de la resta, que sean sencillos y claros, de igual manera, los ejercicios y problemas matemáticos relacionados al contexto de actividades campesinas que también se practica en la institución en la chakra escolar.

La estrategia metodológica que se aplicó en el desarrollo de la planificación fue siguiendo el proceso de las fases de conocimiento del MOSEIB las mismas que son: Dominio del conocimiento, Aplicación del conocimiento, Creación del conocimiento y la Socialización del conocimiento tomando en cuenta que las dos primeras fases constan con sus subfases: Actividades senso-percitivas, Problematización, Desarrollo de contenidos, Verificación y Conclusión.

La evaluación se aplicó dentro de la fase de la aplicación del conocimiento de forma sumativa para poder determinar el grado de consecución que tuvo cada estudiante en relación a los objetivos fijados.

En cuanto al recurso didáctico, fue utilizado en las dos primeras fases del conocimiento mismo que consta de una pizarra didáctica, marcadores, base 10, los cuales permitirán tener una experiencia significativa de aprendizaje.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Se dio inicio la clase demostrativa con un saludo de bienvenida en quichua, los estudiantes respondieron de la misma manera, muy alegres y contentas mostrando así un ambiente agradable y de confianza.

Luego, de forma involuntaria se omite la sub fase de la sensopercepción y se procede directamente a explicar el contenido, sin embargo, transcurrido un lapso de 3 minutos y cayendo

en cuenta del error, se procede de inmediato a unir el contenido con la actividad de la sensorpercepción para poder aplicar en la clase la actividad, la respuesta de los estudiantes fue buena y se pudo realizar sin mayor inconveniente.

Se continúa con el desarrollo del contenido, una breve explicación del concepto de ¿qué es una resta?, para esto, se considera la participación de cada estudiante con una lluvia de ideas, de manera que, desde sus conocimientos y aportes se construya y se aclare el concepto de “resta”.

Una vez explicado el desarrollo del conocimiento, se procedió a realizar la transversalización con una problemática real ambiental centrado en el caso de la esposa del presidente Daniel Noboa que quiere construir unos condominios en un bosque protegido en Olón en la Parroquia Manglaralto del Cantón Santa Elena. Este tema se habla en un lenguaje acorde a la edad de los estudiantes de manera que sea entendible, a su vez, se tiene una buena respuesta ya que los estudiantes comprenden la problemática y comparten sus criterios captando la idea de la resta y comentan: “si construyen en un bosque protegido van a cortar los árboles, eso significa destrucción y disminuyen árboles”, “también disminuyen animales porque van a morir los animalitos que viven en el bosque”, etc.

Al momento de la aplicación del conocimiento se hace uso del recurso didáctico elaborado para cada estudiante, explicando primero cómo deben utilizarlo, se realizó 3 ejercicios con problemas matemáticos y durante el proceso se trató de dar seguimiento y ver que todos los estudiantes inicien y terminen cada ejercicio, sin embargo, faltó estar pendiente de todos ya que el tiempo se terminaba.

Al momento de la creación, se planteó un ejercicio con el aporte de sus ideas respecto a la problemática ambiental que se había conversado, ahí se incluyó la evaluación para no hacerla de forma separada ya que el recurso era una pizarra didáctica que el estudiante podía escribir y borrar fácilmente.

El cierre lastimosamente no se pudo desarrollar ya que el tiempo culminó y se tuvo que dar por terminado.

Durante el desarrollo de la clase demostrativa, los estudiantes demostraron tener noción de la resta lo cual permitió que su participación sea más efectiva, de igual manera, es interesante que los estudiantes a esa edad tengan presente la importancia del cuidado de la naturaleza y que

sean críticos con problemas reales como la que se habló en la clase. Faltó tener en cuenta que podían presentar situaciones pequeñas, como que los estudiantes pidan permiso para ir al baño, fueron 3 estudiantes que lo hicieron, fue interesante porque lo hicieron en kichwa y hubo una preocupación si de pronto se demoren y se atrasen en el tema que se estaba viendo.

Las observaciones de parte del tribunal una vez finalizado la clase demostrativa fueron las siguientes:

1. Faltó motivar y despertar el interés hacia el tema de la clase y esto fue debido a que no se realizó la sensopercepción.
2. Faltó el instrumento de evaluación, aunque se indicó que la evaluación se aplicó dentro de la creación haciendo uso del mismo recurso didáctico, a lo que el jurado indica que es importante tener un instrumento de evaluación en la cual yo pueda tener registrado y asentado una calificación.
3. Si en la aplicación se realizaba un solo ejercicio y no los tres, quizá hubiera alcanzado a realizar el cierre, por eso es importante tener en cuenta el tiempo.
4. Realizar pausas activas, aunque por el tiempo se consideró y explicó que no era factible.
5. El docente tiene que multiplicarse para poder estar pendiente de todos, indican que una estudiante no estaba logrando desarrollar el problema matemático y no se brindó la atención respectiva.
6. Al momento de explicar la ubicación de las cantidades en la tabla posicional, cuando se realiza una resta con reagrupación, la decena que se pide prestado se debe colocar con tamaño pequeño al lado del número, no hacerlo en un espacio encima.

Para la elaboración del marco conceptual se realizó investigación bibliográfica en diferentes fuentes confiables que tienen relación con el modelo pedagógico que la institución viene laborando. Además, se consideró las observaciones y orientaciones de las autoridades y docente de la institución educativa en cuanto a diversos materiales didácticos que se podían utilizar en el desarrollo de la planificación y la aplicación de la misma.

8. Interpretación de la experiencia

Al final, las experiencias vividas durante el proceso de la clase demostrativa permitieron observar los aciertos y errores que se presentaron, así de esta manera, registrarlos para en una próxima experiencia poder tomar los correctivos necesarios.

- Acercamiento a la institución educativa y su contexto: Se obtuvo información relacionada al modelo pedagógico Ishkay Yachay, la forma como se debe enseñar tomando en cuenta el conocimiento occidental y la sabiduría ancestral. La información que se logró recopilar fue necesaria para conocer el contexto educativo, tomando el tipo de sostenimiento que en este caso es Fiscomisional, con un docente a cargo de varios grados, los espacios dentro del aula y fuera del aula para organizar las ideas de cómo debía ubicar a los estudiantes y cómo debía aplicar el recurso didáctico.
- Acerca de la preparación de la clase: el modelo curricular MOSEIB y la pedagogía del Ishkay Yachay que maneja la institución educativa, tuvo coherencia con los espacios y contenidos que se imparten en la clase, tomando en cuenta que también se realiza la transversalización con contenidos de justicia social, ecológica y espiritual, en este sentido, se pone en contexto de situaciones reales que ocurren en la sociedad. Siempre será necesario tener contenidos disponibles, ir un poco más allá, buscar diferentes fuentes y no conformarnos únicamente con textos que otorga el Ministerio de Educación. De igual manera, tener preparado recursos y materiales didácticos permiten una mejor ejecución de la clase y una clara percepción de parte del estudiante.
- Acerca de la ejecución de la clase demostrativa: Los conceptos elaborados para la clase es necesario ya que permitió una explicación adecuada, sin embargo fue importante aplicar también un lenguaje acorde al grupo de estudiantes para que pueda ser entendible, de igual manera fue importante el conocimiento adquirido en la investigación del tema para tener más ideas y poder argumentar de mejor manera. Muy importante aplicar las fases del conocimiento, y cada fase debe ser interesante para el estudiante, se puede también salir del aula, hacer la clase afuera, buscar alternativas diferentes de manera que el aprendizaje sea significativo.

9. Lecciones aprendidas

Fue importante conocer el contexto educativo para tener una idea clara del espacio en el cual iba a desarrollar la experiencia y tomar en cuenta aspectos relevantes de la institución, del espacio y del grupo de estudiantes del grado.

Es necesario mantener la idea de una educación diferente tomando en cuenta el entorno educativo, la estructura de la institución y realidades de la comunidad educativas.

Es importante indagar más con cada docente, quizá averiguar con otras personas que puedan brindar más información acerca de la institución educativa para luego ir comparando y uniendo diferentes criterios tomados a los integrantes de la comunidad educativa.

Es muy interesante conocer un espacio en la cual cuentan con una chakra escolar muy amplio, lleno de plantas, vegetación en la cual los estudiantes saludan a las plantas, existe un respeto profundo por la naturaleza.

Que es muy importante el uso de material didáctico específico la cual permite encaminar al estudiante a una mejor comprensión, por tal razón el material debe ser fácil de utilizar y novedoso. Contar con diferentes estrategias y formas novedosas de enseñanza garantizará que en los estudiantes se generen cambios positivos. Estas iniciativas innovadoras serán necesarias para que la experiencia vivida resulte extraordinaria.

La educación debe también darse mediante una conversa y diálogo comunitario, no es únicamente impartido por una sola persona, al contrario, es necesaria la intervención de diferentes personas, en el ámbito educativo la intervención de los estudiantes, personas mayores, etc.

Las experiencias vividas permitió conocer diferentes contextos, esto deja una enseñanza que todo conocimiento debe partir de tres cosas fundamentales: El primero es, el ver, para poder conocer las realidades de acuerdo al contexto de cada estudiante, no se puede asumir que todos tienen las mismas facilidades, puede que esto haga que caigamos en el conformismo y no podremos dar una atención educativa justa. El segundo es, el juzgar, que podamos realizar un contraste e ir identificando en los estudiantes ciertas habilidades, destrezas, fortalezas, debilidades mediante las cuales se pueda investigar un contenido de información adecuada para

impartir los conocimientos y a la vez poder dar un seguimiento en cuanto al refuerzo académico en los casos que ameriten. El tercero es, el actuar, necesariamente se debe realizar una transformación, es decir, hacer un cambio en beneficio de los estudiantes y que ellos puedan desarrollar un pensamiento crítico.

Dentro de la educación intercultural bilingüe, es importante mantener presente los conocimientos y saberes ancestrales que las personas mayores han transmitido por generaciones y que dichos saberes no pueden quedar en el olvido y opacados por los conocimientos occidentales, por tal razón, los saberes ancestrales adquiridos deben ser compartidos y socializados para su fortalecimiento y mayor difusión. De igual manera, amerita que como docentes también corresponde el alimentar los conocimientos académicos a la par con un encariñamiento y respeto a la madre naturaleza, con conciencia social, ecológica y espiritual.

Esta experiencia educativa vivida me lleva a reflexionar en ciertos aspectos en los cuales, como docentes de la educación intercultural bilingüe debemos mejorar. La organización del tiempo es necesaria para poder cumplir todas las actividades planificadas de la clase y así poder avanzar con otros contenidos de acuerdo al plan de estudio. Así también, mejorar y pulir las habilidades innatas para que permitan desarrollar contenidos, recursos y herramientas didácticas para poder tener mejores resultados en la clase.

Referencias

Carvajal, A. (2004). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Colombia: Editorial de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle.

- Córdova, M. O. (2018). Evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la crítica. Editorial, 3.
- Escalona, M. F. (2015). La suma y resta en educación infantil.
- Esther López Torres, C. R. (2021). El currículo de educación intercultural bilingüe de Ecuador. Ecuador.
- Fausto Fabricio Quichimbo Saquichagua, N. M. (2020). Currículo y justicia social: un abordaje desde la Interculturalidad. Revista Ciencia e Interculturalidad, 29.
- González, M. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. . Revista de Educación Inclusiva, 156.
- Heredia, K. (24 de 01 de 2023). Modelo Educativo Nacional y Moseib. Obtenido de Modelo Educativo Nacional y Moseib: https://issuu.com/knheredia/docs/revista_pedagogia1.pptx/s/17972332
- Jara Holliday, O. (2015). Sistematización de prácticas y experiencias educativas. Colombia.
- Laura Santillan, L. F. (2006). Ishkay Yachay. Quito.
- Luis Chimba, L. S. (2016). Ishkay Yachay. Quito - Ecuador.
- Macas, L. (2010). Sumak Kawsay: Recuperar el sentido de la vida. América Latina en movimiento, 4.
- Ministerio de Educación. (2013). Moseib. Quito - Ecuador: Sensorial.
- Ministerio de Educación. (2017). Ishkay Shimi Kawsaypura Kichwa Mamallaktayukkunapa Yachayñan . Quito - Ecuador.
- Moschem, J. C. (2008). Innovación Educativa. En J. C. Moschem, Innovación Educativa (pág. 157). Buenos Aires - Argentina: Es industria Argentina.
- Okham, G. d. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. Revista Científica Guillermo de Okham, 125.

- Paz Dominguez, I. M. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. *Maestros y sociedad* , 7.
- Pérez Luna, Enrique. (2008). La evaluación como hermenéutica colectiva en el diálogo de saberes. EDUCERE, Mérida - Venezuela.
- Pérez Ruiz, M. L., & Argueta Villamar, A. (2022). Descolonización, diálogo de saberes e investigación colaborativa. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 13.
- Pilalumbo, V. F. (2023). Recurso didáctico base 10 y el desempeño académico en la asignatura de matemáticas . Ambato .
- Pratec. (2004). Una escuela amable con el saber loca. Lima - Perú.
- Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas. (2012). Diálogo de Saberes - Una aproximación epistemológica. Perú: Amc Editores SAC.
- Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas, Jorge ishizawa. (2005). Ishkay Yachay. Lima - Perú.
- Ramirez Tigrero, M. L. (2021). Las tic en el aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas de los estudiantes de la escuela de educación básica Mercedes Moreno Irigoyen. Salinas.
- Revista Educación. (31 de 05 de 2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000200794&lang=es#redalyc_44074795037_ref13
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 24.
- Risel Ruiz Cordovés. (2020). Las funciones didácticas en la enseñanza. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.
- Valiente-Catter, T. (2008). La educación intercultural bilingue en la encrucijada global.

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Marcelino Roldán Daquilema

Centro de apoyo: Latacunga

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	1	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	CECIB Yachay Wasi	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Fiscomisional	
Provincia:	Pichincha	
Cantón:	Quito	
Parroquia:	Puengasí	
Comunidad/barrio:	San José de Monjas	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La Institución está ubicada en la calle Francisco Matiz E14-265 y José Xironza. Diagonal se encuentra ubicado el parque La Arboleda y junto se encuentra una panadería. La escuela cuenta con varios espacios como las aulas para cada grado, 2 rincones para lectura, patio, baños, área de juegos, biblioteca, oficina, chakra escolar, cocina, área para disciplinas de entrenamiento en los tatamis. Justo a la salida se encuentra la calle principal por donde transitan los medios de transporte.	La ubicación es exacta, hay facilidad para llegar.
Del aula de clase	Cuentan con sillas y pupitres para cada estudiante los cuales están en buen estado. El tener una calle principal a la entrada permite la fácil movilización, pero al mismo tiempo diría que puede representar un poco de peligro para los wawakuna. Por otra parte, el contar con un parque diagonal considero que ayuda para salir con los y las estudiantes a jugar o a tener alguna actividad fuera del aula de clases. El aula está decorada con varias imágenes y palabras en kichwa, indican que cuentan con un área en la cual disponen de varios recursos didácticos para trabajar diferentes temas que facilitan el aprendizaje.	El espacio del aula no es muy amplio.
De los estudiantes	En el aula hay 10 estudiantes: 2 varones, y 8 mujeres, sus edades están entre los 6 y 7 años. En el grado hay estudiantes de diferentes pueblos: Purhua, Zumbahua, Mestizos, Amazónico, Afroecuatoriano, son wawas que han Nacido en el	En el grupo de estudiantes hay diversidad de culturas, se muestra respeto entro todos y todas.

	<p>pueblo o que sus padres han migrado y los wawas nacieron en la ciudad, sin embargo mantienen sus raíces identificándose como indígenas.</p> <p>Independientemente al contexto económico o situación laboral de los padres y madres de familia, los wawas acceden a la educación con los mismos derechos y obligaciones, sus padres les proveen de lo necesario para que los wawakuna puedan avanzar en el proceso de aprendizaje siendo diferentes las actividades laborales a las que se dedica cada familia.</p> <p>Es un grupo muy participativo, un poco inquietos sin embargo saben escuchar y poner atención, para ciertas acciones como pedir permiso, indicar que ya terminaron una actividad, pedir de favor, ir al baño, saludar, siempre lo hacen en kichwa.</p>	
<p>Del docente</p>	<p>La docente del grado tiene una edad de 30 años, es una warmi indígena, kichwa hablante del Pueblo Cayambe, específicamente de Angla, por el tema del trabajo la docente de lunes a jueves vive en la ciudad de Quito, sin embargo el viernes luego de clases ella viaja a su comunidad en Cayambe para pasar con su familia y realizar también trabajos en el campo en su comunidad.</p> <p>En el aula demuestra coherencia entre lo que enseña y lo que se practica, siempre los motiva de una forma cariñosa, mantiene su vestimenta tradicional, también en el transcurso de la clase hace uso de la lengua kichwa.</p>	<p>Muestra amabilidad con los wawakuna, de igual manera al momento que nos recibió y nos facilitó la entrevista.</p>

c) Anexo fotográfico

Imagen 1. Ingreso a la escuela.



Imagen 2. Aula de 2do grado.



Imagen 3. Patio



Imagen 4. Área de tatamis





Imagen 5. Cancha externa



Imagen 6. Chakra



Imagen 7. Biblioteca



Imagen 8. Mashikuna



Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Marcelino Roldán Daquilema

Centro de apoyo: Latacunga

Institución Educativa: CECIB Yachay Wasi

1.2 Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10 de abril 2024	Hora de inicio: 11:12 am	Hora de finalización: 11:35
Lugar de entrevista: Biblioteca de la Institución		
Entrevistador/a: Marcelino Roldán Daquilema / Elvia Fures		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: María Edelina Ortiz Imbaquingo		
Años de experiencia docente: 5 años		
Años de trabajo en esta IE: 5 años		
Grado al que acompaña: 2do grado de EGB		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 8 niñas y 2 niños		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? El que se utiliza es el currículo de la Educación Intercultural Bilingüe.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Nuestra planificación microcurricular sería las guías de interaprendizaje que realizamos con todas las fases que nos dan a conocer en el Moseib.		

<p>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Presentación de imágenes, juegos, dinámicas de la animación de forma oral, preguntas, respuestas, llevando al desarrollo, y posteriormente la evaluación.</p>
<p>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Aquí en la escuela Yachay Wasi se utiliza la pedagogía del Ishkay Yachay, los dos conocimientos que quiere decir: el conocimiento occidental en contraste con el conocimiento andino de acuerdo a las sabidurías y conocimientos de nuestros pueblos y nacionalidades, siempre lo realizo la transversalización y contraste.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Es el juego, es una estrategia que he visto que es muy importante para animarles y llevarles al desarrollo del aprendizaje de los temas tratados, usando materiales concretos dentro y fuera del aula, otra estrategia que se utiliza es la chakrita, llega a la chakrita, la chakrita no solo es para el aprendizaje de ciencias naturales, sino también para las otras materias y temas, por ejemplo nosotros en lengua y literatura nosotros estamos en la H, ellos ven en la chakra las hojas, entonces se hace la relación.</p>
<p>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Se podría decir 3: el juego, la observación de algo concreto llevándoles a la chakra, ya también las imágenes, en segundo grado es importantísimo uso de materiales de cualquier tipo o imágenes, uso de videos, ellos van desarrollando en sus cabecitas los temas que se van a tratar y así yo puedo avanzar.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Podría ser tal vez matemática, porque implica el tema de los números, suelo trabajar en los textos, en segundo. Por otra parte hay estudiantes que no tienen acompañamiento y seguimiento en casa, con estos estudiantes tengo poco de dificultad.</p>
<p>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</p>
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Se podría decir que, por ejemplo en segundo, vienen la mayoría, la relación entre ellos y en la escuelita no se me hace complicada para que se adapten. En lo económico, me he dado cuenta que no todos los wawakuna tienen las mismas posibilidades, hay madres y a padres de familia que tienen estabilidad económicas, pero otros que no tienen posibilidades a quienes se les otorga beca, por tal razón se evita pedir dinero. Para trabajar el tema de sensopercepción por lo general yo traigo cualquier cosa como alimentos para que lo prueben. En el ámbito cultural, mis wawas son de diferentes etnias, culturas, yo tengo indígenas, mestizos, mestizas, tengo también afro, indígena de la Amazonía, que se podría decir que es muy bonito trabajar, y también de ellos yo aprendo muchísimo porque, por ejemplo en el idioma se podría decir, se aprende mucho ya que el kichwa del norte es diferente con el kichwa del sur, o también con mi wawa el Amyutzú de la Amazonía que él comparte su saber, su lengua, lo que hace con su abuelo abuela y lo comparte en clase.</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Ay veces que uno como docente se piensa que los wawas tienen que estar sentaditos, no se levanten, no se muevan, pero eso es lo que llegando al aula, ese momento no se puede aplicar, en el aula mis wawas tienen que levantarse, me fastidia cuando mis wawas no preguntan y les cuestiono a que me pregunten, y los wawas en mi aula no pasan solo sentados, están ahí moviéndose, en el caso de Malki es muy hiperactivo él se levanta y ahí aprovecho para decirle que ya que se levantó ayude también explicando ciertas cosas a sus compañeritos.</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE No tengo, para eso deberían tener un carnet que indique el tipo de necesidad especial. Lo que si tengo es con dificultad de aprendizajes.</p>
<p>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? No aplica ya que no lo tengo.</p>

Anexo 3. Planificación microcurricular

Guardiana de Saberes Ancestrales y lengua Kichwa



GUIAS INTEGRADAS DE AUTO APRENDIZAJE: N° 1

Grados: 2do FCAP – EGB

Semana del 13 de mayo al 17 de mayo de 2024

Círculo de Conocimiento 1 “Productos” SHUKNIKI YACHAYMUYUY “mururukuna”

Fases lunares del mes de marzo:

- Cuarto menguante: 01 y 30 de mayo.
- Luna nueva: 08 de mayo.
- Cuarto creciente: 15 de mayo
- Luna llena: 23 de mayo

Días internacionales y mundiales.

- 01 de mayo – Día Internacional de las y los trabajadores.
- 02 de mayo – Día Internacional de Bullying o Acoso Escolar.
- 05 de mayo – Día de la Madre.
- 15 de mayo – Día Internacional de las Familias.
- 17 de mayo – Día Mundial de la Hipertensión Arterial.
- 17 de mayo – Día Mundial del Reciclaje.
- 20 de mayo – Día Mundial de las Abejas.

PAKTAY:

Ñawpa tarpuy yachayta paktachina, shinapash yachay kawsaykunata rimashpallami wawakunaman yachachina, shinallatak Kichwa shimi rimayta ayllullaktakunapi willanakushpa sinchiyachina.

OBJETIVO:

Practicar los valores de reciprocidad y solidaridad, mediante la simulación del intercambio de productos, animales y artesanía para el ejercicio pleno de las prácticas comerciales en el contexto del buen vivir.



YACHAYKUNA SABERES Y CONOCIMIENTOS	YACHAYTA PAKTASHKA DOMINIOS
Yupaykuna tantachishpa anchuchina iskun chunka ishkun kaman alli kawsaypak. Resta con reagrupación hasta el 99, Solución de problemas. M.2.1.24	D.M.EIB.21.1.4. kawsay ruraykunawan anchichikwan kutin tantachishpa allichin. Aplica la sustracción con reagrupación en la solución de problemas cotidianos.

Modelo pedagógico que propone para la clase: Ishkay Yachay, MOSEIB.

Objetivo de aprendizaje para la clase: Explicar cómo se aplica la resta con reagrupación en la solución de problemas con apoyo de material didáctico.

Método didáctico que va a desarrollar en la clase: Las 4 fases de conocimiento: Dominio del conocimiento, Aplicación del conocimiento, Creación del conocimiento y Socialización del conocimiento.

MATEMÁTICAS:

Resta con reagrupación hasta el 99

YARIYAY / SENSOPERCEPCIÓN

1. Se realizará el juego de la cuerda más larga.

Para esta actividad se formará 2 grupos. El juego consiste en que, cada grupo debe formar una cuerda y para esto todos los demás niños y niñas del equipo deben prestar sus prendas de vestir (sacos, chompas, bufandas, etc.), se dará un tiempo de 3 minutos, una vez cumplido el tiempo se medirá cual cuerda es más larga.

PENSAMIENTO CRÍTICO - YACHAY YUYARIY / PROBLEMATIZACIÓN

1. En el juego realizado ¿Por qué fue importante que se presten las prendas?
2. ¿Qué haría usted si su compañera o compañero quiere intercambiar un alimento, él/ella tiene un pan y usted tiene un pastel de zanahoria?

a. Desarrollo de la guía

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

EPISTEMOLOGIA OCCIDENTAL MODERNA

EL CONCEPTO DE RESTA

En primer lugar, es esencial explicar el concepto de resta a los niños y niñas.

Restar implica quitar cantidad, disminuir algo.

Shina: “Si tengo 4 panes y le doy 2 a mi hermano ¿Cuántos quedarán?”



Tengo



Quitamo



Nos queda

Es posible que necesitemos reagrupar cuando realizamos una resta.

Cuando **reagrupamos**, reescribes el número de tal manera que puedas restar un dígito mayor de un dígito menor.

RESTAS CON REAGRUPACIÓN

Las restas con reagrupación con números de dos cifras, son aquellas en las que algunos de los números del minuendo (de arriba) son menores que el sustraendo (abajo), por lo que hay que descomponer a la decena para poder restar la unidad.

	D	U
	5	2
-	2	8

No se puede quitar 8 a 2, porque 2 es menor que 8

Cuando no se puede restar en la cifra de las unidades, se pide a la decena. En este caso le pedimos al 5 una decena, y el 1 le colocamos junto al 2 y pasaría a ser

	D	U
		12
	5	2
-	2	8
		4

Le añadimos 1 al 2 y nos queda 12, y restamos, el resultado es será 4.

Como hemos añadido 1 DECENA, nos llevamos 1. Esa que nos llevamos la añadimos a las decenas del sustraendo. En nuestro ejemplo quedaría así.

	D	U
	4	12
	5	2
-	2	8
	2	4

Como al 5 le pedimos una decena, nos quedaría 4 decenas y restamos, el resultado sería 2.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE RESTAS CON REAGRUPACIÓN.

Para resolver problemas matemáticos debemos seguir los siguientes pasos:

1. **Entender el problema:** ¿De qué se trata? ¿Qué pide?
2. **Identificar datos:** ¿Qué información da? ¿Qué solicita calcular?
3. **Definir la operación:** ¿El resultado será mayor a los datos proporcionados? ¿Qué operación a hay que hacer?
4. **Realizar la operación:** ¿El resultado guarda relación con lo que pide el problema?

MATEMÁTICAS PARA UN BUEN VIVIR EN COMUNIDAD

La convivencia es posible en tanto existan los consensos y la voluntad y las condiciones para lograr la armonía en la comunidad, obviamente la comunidad y la naturaleza. Estas formas de relaciones determinan las formas y los sistemas de vida en los seres humanos. Es decir que somos colectivos. Todos los pueblos originarios, incluso en el occidente, nacieron así.



Luego nos individualizan, nos ciudanizan, que es prácticamente romper con una vida para imponernos otra totalmente distinta.

El sistema comunitario se sustenta en los principios del *randi-randi*: la concepción y práctica de la vida en reciprocidad, la redistribución, principios que se manejan y están vigentes en nuestras comunidades. Se basa en la visión colectiva de los medios de producción, no existe la apropiación individual, la propiedad es comunitaria (Macas, 2010, pág. 14).

Ejemplo:

Sara quiere hacer una pamba mesa con sus 63 amigos, y solo tiene 48 choclos ¿Cuántos choclos le falta para compartir con todos?

Datos	Razonamiento	Operación															
63 amigos	Realizar una resta con reagrupación	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>		D	U		5	13		6	3	-	4	8		1	5
			D	U													
			5	13													
			6	3													
-	4	8															
	1	5															
48 choclos																	
Resultado		15															

¿Qué debería hacer Sara para completar los choclos para todos sus amigos?

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Haciendo uso del material didáctico realice las siguientes operaciones.

1. Realice la siguiente resta con reagrupación.

	D	U
	3	2
-		8

2. Realice el siguiente problema matemático.

Rosita es del pueblo Cayambi, ella cosecha 57 choclos en su chakra, y le comparte a Tomás 15 choclos. ¿Cuántos choclos le quedan a Rosita?

Datos	Razonamiento	Operación
Resultado		

CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO - YACHAYRIKUY / VERIFICACIÓN

1. Junto a los wawakuna plantear una problemática ambiental o social, luego realizar una resta con reagrupación haciendo uso de la pizarra mágica.

1. Exponga la problemática en clase.

Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Marcelino Roldán Daquilema

Centro de apoyo: Latacunga

Institución educativa: CECIB Yachay Wasi

Grado: 2do EGB

a) Tema de clase: Resta con reagrupación hasta el 99, Solución de problemas.

b) Destreza o Saber con el que se relaciona: M.2.1.24 (Ministerio de Educación, 2017, pág. 161)

c) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

Subtema 1: La resta

Es importante que las y los estudiantes tengan claro que significa una resta, para esto es necesario ampliar con una breve información.

Sumar es = Aumentar, crecer.

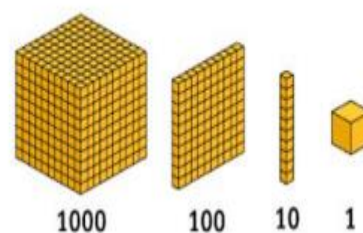
Restar es = Quitar, disminuir.

(Escalona, 2015, pág. 320)

Subtema 2: Recurso didáctico base 10

Este material es necesario para una enseñanza con los y las estudiantes ya que se trabaja lo visual y táctico. En este caso, bloques de tamaños diferentes para identificar las unidades, decenas y centenas. (Pilalumbo, 2023)

Recurso didáctico base 10



Subtema 3: Matemáticas para un buen vivir en comunidad

El sistema comunitario se sustenta en los principios del *randi-randi*: la concepción y práctica de la vida en reciprocidad, la redistribución, principios que se manejan y están vigentes en nuestras comunidades. Se basa en la visión colectiva de los medios de producción, no existe la apropiación individual, la propiedad es comunitaria (Macas, 2010, pág. 14).

Subtema 4: Ishkay Yachay

Ishkay Yachay es una demanda que nace de comuneros andinos en junio 1990, para contraponer el conocimiento occidental y la vivencia y vigencia de los saberes ancestrales indígenas campesinos, que hoy contempla como parte sustancial en el Art.92 de la LOEI para reconstruir un Ecuador sin la jactancia del paradigma occidental moderno, que enmudece los valores tradicionales de la conversa y formas de criar la naturaleza, valores que por su probada eficacia en milenios puede llevar a buen puerto of sumak kawsay de los pueblos andino amazónicas val buen vivir de la modernidad (Luis Chimba, 2016, pág. 9).

Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante: Marcelino Roldán Daquilema
Centro de apoyo: Latacunga
Institución educativa: CECIB Yachay Wasi
Tema de clase: Resta con reagrupación hasta el 99, Solución de problemas.

a) Nombre del recurso didáctico: Mi pizarra mágica.

b) Tipo de recurso didáctico: Material de área.

c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso: El recurso se usará en: La aplicación del conocimiento y en la creación del conocimiento.

d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró: El recurso didáctico tiene como finalidad que las y los estudiantes ubiquen el valor posicional de las cantidades y el desarrollo de la operación de restas con reagrupación.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:

Imagen 1

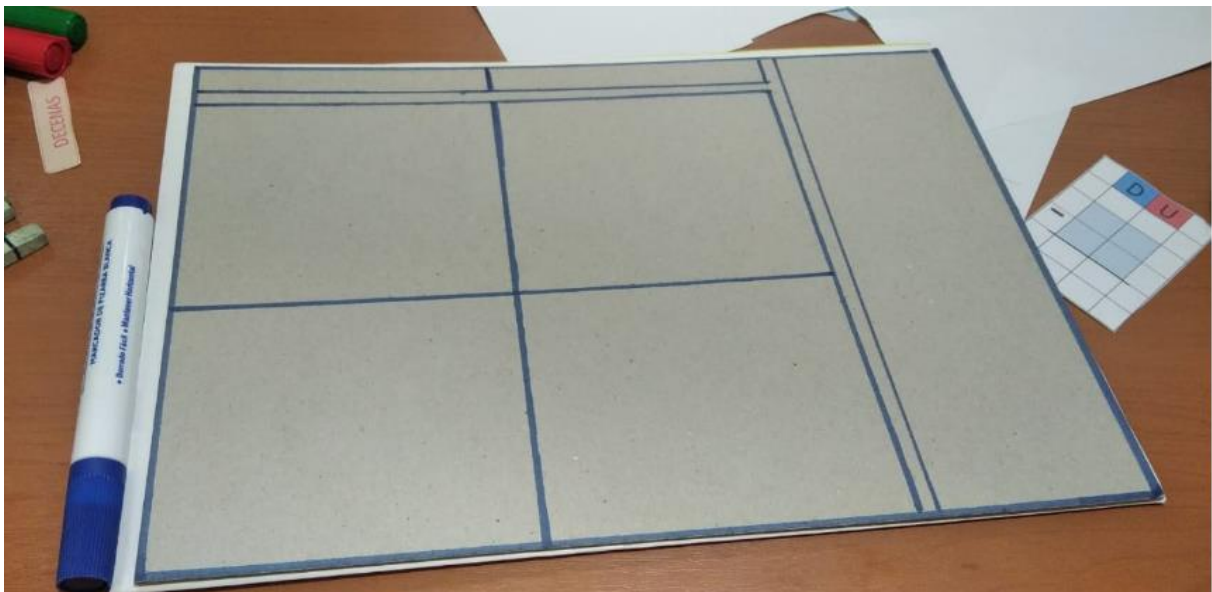


Imagen 2

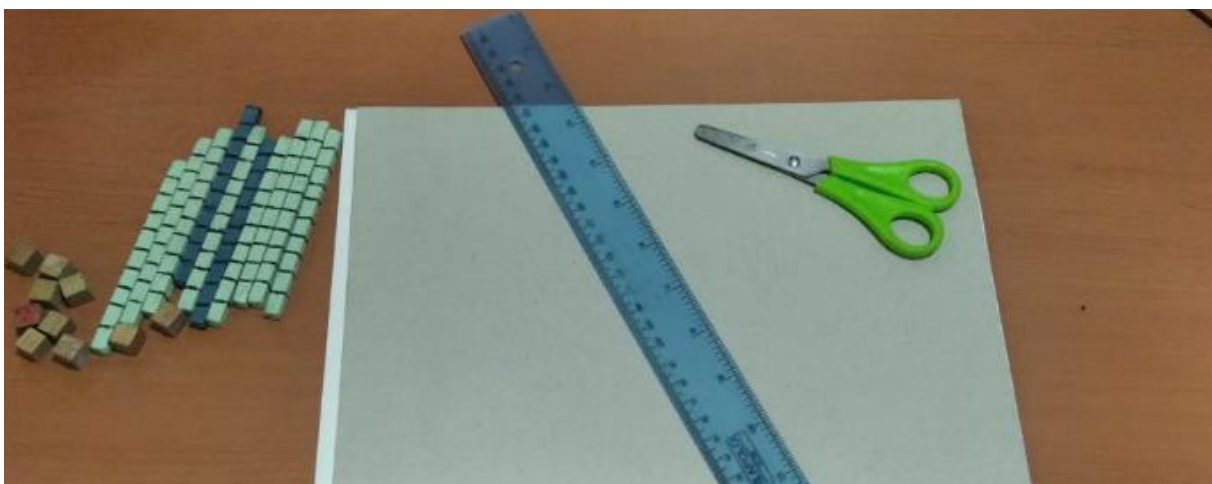
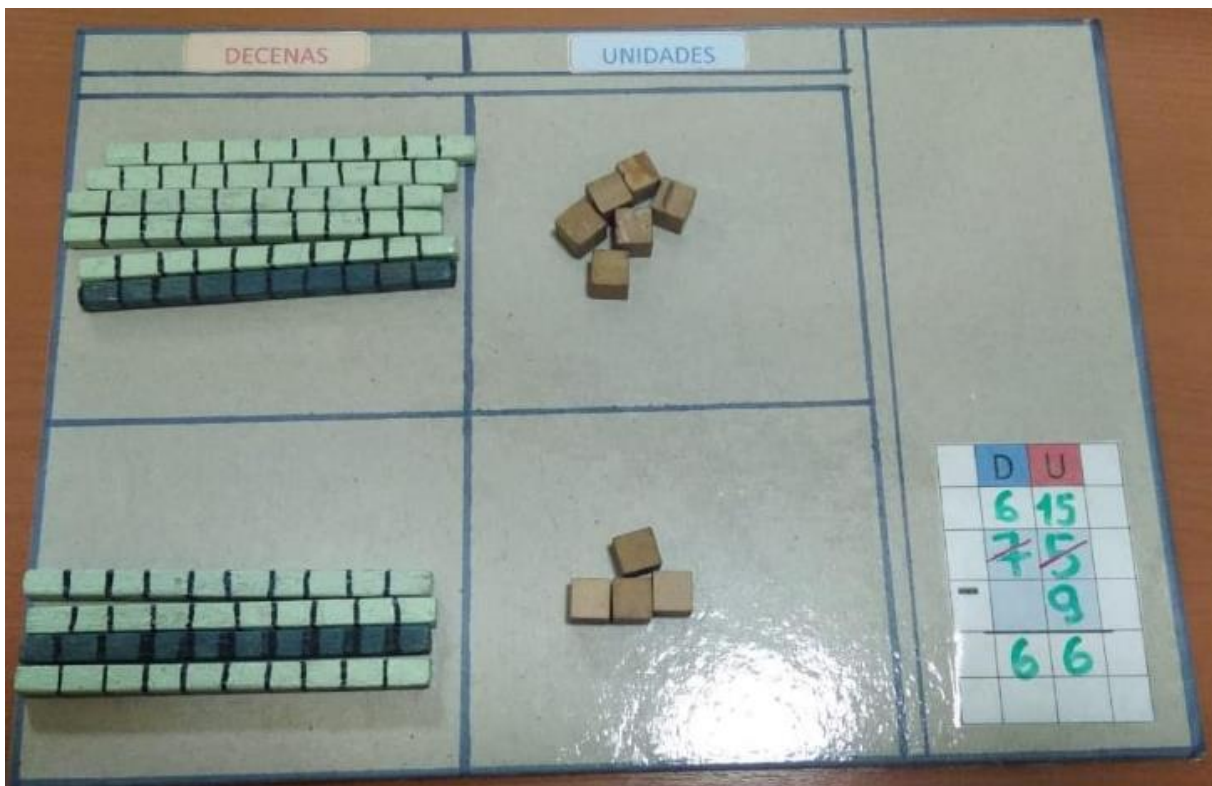


Imagen 3



f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:

Imagen 1



Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Marcelino Roldan Dapuyellere
 Fecha: 15/05/2024 Grado: Segundo
 Tema de la clase: La fiesta
 Docente 1: Luz Marina Vera
 Docente 2: Leontina Gualds

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	1
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	1
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	0
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	1
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	1
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	0
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	33

Nota en letras

Trent y tres

Luz Marina Vera
 Firma Docente 1

[Firma]
 Firma Docente 2

Marcelino Roldan Dapuyellere
 Firma estudiante

Observaciones:

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Marcelino Roldán Daquilema
 Fecha: 15 de mayo 2024 Grado: 3ro EGB
 Tema de la clase: Resta con reagrupación hasta el 99
 Estudiante que observa la clase: Mario Edelina Ortiz (Tutora de grado 3ro)

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	X			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	X			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		X		
6	Promueve la participación de los estudiantes	X			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente		X		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	X			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	X			
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	X			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	X			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	X			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:

.....

.....

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: MARCELINO ROLDAN DAQUILEMA
 Fecha: 15 DE MAYO DE 2024 Grado: 3RO EGB
 Fecha:
 Tema de la clase: RESTA CON REAGROPACION HASTA EL 99

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	X			
2	Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		X		
3	Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5	Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		X		
6	Promuevo la participación de los estudiantes	X			
7	Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		X		
8	Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	X			
9	Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	X			
Dominio del contenido					
10	Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	X			
11	Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
12	Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	X			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	X			
14	Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación					
15	Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		X		
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	X			
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	X			
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	X			
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:

.....
