



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “DIVISIÓN
CON NÚMEROS DECIMALES”, DESARROLLADA EN SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO
2023 – 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARÍA ESPERANZA QUINGUE MARCATOMA

TUTORA: LIC. DIANA YANETH ÁVILA CAMARGO

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Esperanza Quingue Marcatoma con documento de identificación N° 0604611681, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal line, positioned above a horizontal line.

María Esperanza Quingue Marcatoma

0604611681

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, María Esperanza Quingue Marcatoma con documento de identificación N° 0604611681, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la clase demostrativa titulada “División con números decimales”, desarrollada en sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2023 – 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



María Esperanza Quingue Marcatoma


0604611681

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Yaneth Ávila Camargo con documento de identificación N° 1753804572, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “DIVISIÓN CON NÚMEROS DECIMALES”, DESARROLLADA EN SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2023 – 2024, realizado por María Esperanza Quingue Marcatoma con documento de identificación N° 0604611681, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto del 2024

Atentamente,



Lic. Diana Yaneth Ávila Camargo, Mgtr.

1753804572

Resumen

El presente trabajo presenta la sistematización de la experiencia en relación a la implementación de una clase demostrativa en una institución educativa, abarcando tres hitos principales: el acercamiento a la institución, la planificación de la clase y su ejecución. La metodología utilizada incluyó la observación directa, entrevistas con el docente y el análisis del contexto educativo.

Durante el acercamiento a la institución, se recogió información esencial sobre el modelo pedagógico, la infraestructura, las características de los estudiantes y el entorno socioeconómico y cultural. Esta información fue crucial para preparar una clase contextualizada y relevante. En la fase de planificación, se revisaron aspectos curriculares, se realizó una investigación bibliográfica y se diseñaron recursos didácticos adecuados, como la Tabla Montessori, para fomentar un aprendizaje interactivo y significativo. La ejecución de la clase se centró en mantener una secuencia didáctica clara, motivar a los estudiantes y gestionar el tiempo de manera efectiva.

Palabras claves:

Sistematización; Clase demostrativa; Educación Intercultural Bilingüe, MOSEIB, Guía de Interaprendizaje.

Abstract

This paper presents the systematization of the experience related to the implementation of a demonstration class in an educational institution, covering three main milestones: the approach to the institution, the planning of the class and its execution. The methodology used included direct observation, interviews with the teacher and analysis of the educational context.

During the approach to the institution, essential information was gathered about the pedagogical model, infrastructure, student characteristics, and the socioeconomic and cultural environment. This information was crucial to prepare a contextualized and relevant class. In the planning phase, curricular aspects were reviewed, bibliographic research was conducted and appropriate didactic resources, such as the Montessori Table, were designed to foster interactive and meaningful learning. Classroom execution focused on maintaining a clear didactic sequence, motivating students and managing time effectively.

Key words:

Systematization; Demonstration class; Intercultural Bilingual Education; MOSEIB; Interlearning Guide.

Índice

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	2
3.	Justificación.....	4
4.	Objetivos	6
	4.1 Objetivo general	6
	4.2 Objetivos específicos.....	6
5.	Marco conceptual	7
	5.1. Modelos Pedagógicos.....	7
	5.2. Currículo.....	8
	5.2.1. El Currículo en Ecuador	10
	5.3. Estrategia metodológica	13
	5.4. Diálogo de Saberes.....	14
	5.5. Secuencia Didáctica	16
	5.6 Recursos Didácticos	17
	5.6.1 Tipos de Recursos Didácticos	18
	5.7 Evaluación de Aprendizaje.....	19
	5.7.1 Clasificación de la evaluación.....	19
	5.8 Innovación	21
	5.9 Inclusión	22
6.	Metodología	24
7.	Reconstrucción de la experiencia	25
	7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto	25
	7.2. Preparación de la clase demostrativa	26
	7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	27

8.	Interpretación de la experiencia	29
8.1	Acercamiento a la Institución Educativa y su Contexto	29
8.2	Preparación de la Clase	30
8.3	Ejecución de la Clase Demostrativa.....	31
9.	Lecciones aprendidas	33
	Referencias	35
	Anexos.....	38

1. Introducción

La sistematización de experiencias presentada en este trabajo se centra en la implementación de una clase demostrativa basada en la planificación del currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, empleando la Guía de Interaprendizaje. El tema asignado corresponde a la "Unidad 47 del Círculo 2, Dominio calcula mediante la aplicación de algoritmos y la tecnología divisiones con números decimales. Saber división con números decimales". (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 308). Este proceso se abordó desde el modelo pedagógico constructivista, que destaca la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento mediante la interacción con su entorno y la solución de problemas significativos. La investigación es útil para comprender cómo se pueden aplicar principios teóricos en un contexto real, adaptando las estrategias pedagógicas a las características y necesidades específicas de los estudiantes.

La estructura del trabajo final está organizada en varios apartados. Primero, se ofrece una reconstrucción detallada de la experiencia, desglosada en tres hitos clave: el acercamiento a la institución educativa, la planificación de la clase y su ejecución. En cada hito, se narran las acciones realizadas, los desafíos encontrados y las decisiones tomadas, proporcionando una visión completa del proceso educativo.

En la sección de interpretación de la experiencia, se identifican los aciertos y errores de cada hito, analizando sus causas y reflexionando sobre aspectos específicos como la utilidad de la información recopilada, las ventajas y desventajas del modelo curricular utilizado, y la relación entre la teoría y la práctica. Además, se incluyen reflexiones adicionales sobre otros asuntos relevantes en la experiencia.

Finalmente, el trabajo concluye con una sección de lecciones aprendidas, donde se destacan las principales ideas obtenidas a lo largo del proceso. Esta reflexión abarca tanto aspectos educativos generales como destrezas investigativas y pedagógicas específicas, identificando áreas para mantener, fortalecer o mejorar en futuras prácticas docentes. de la estructura del trabajo final.

2. Antecedentes

La presente sistematización se centra en una clase demostrativa desarrollada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, específicamente en el área de Matemática con el tema "División con números decimales".

Este proceso busca documentar y analizar la práctica pedagógica de la clase demostrativa para identificar buenas prácticas, desafíos y aprendizajes que puedan ser replicados o mejorados en futuras actividades educativas. El objetivo de esta sistematización es proporcionar una visión detallada de cómo se implementó la clase demostrativa, qué métodos y estrategias se utilizaron, y cómo respondieron los estudiantes.

Esta información será útil para docentes y administradores educativos interesados en mejorar la calidad educativa en contextos similares.

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, identificada con el código AMIE 06B00216, es una institución fiscal Intercultural Bilingüe que utiliza el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe (MOSEIB). La escuela cuenta con 17 docentes, cada uno encargado de un grado específico, y atiende a estudiantes desde la educación inicial hasta el bachillerato.

Se encuentra ubicada en la región Sierra, Provincia de Chimborazo, cantón Colta, parroquia Sicalpa, en la comunidad San Jacinto de Culluctus, esta institución se distingue por su enfoque bilingüe e intercultural, promoviendo el aprendizaje en español y en la lengua indígena kichwa. Este enfoque fomenta el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre sus estudiantes.

La infraestructura del plantel incluye aulas, canchas deportivas, estadio, bar escolar, espacios recreativos y centro de cómputo, lo cual se adapta a las necesidades de la comunidad local y apoya el desarrollo integral de los alumnos. Como institución rural, la Unidad Educativa se enfrenta a desafíos específicos asociados con su contexto sociocultural y económico, pero también aprovecha la rica diversidad cultural y lingüística de su entorno para enriquecer el proceso educativo.

La clase demostrativa se realizó con un grupo de estudiantes de 6to año de educación básica. Este grupo, compuesto por seis varones y una mujer, presenta una rica diversidad cultural y lingüística, con estudiantes que hablan tanto español como kichwa. El rango de edades de los

estudiantes es entre los 10 y 12 años. Este grupo de estudiantes no presenta necesidades educativas especiales. Esta diversidad no solo refleja la riqueza cultural de la comunidad, sino que también presenta desafíos únicos para la enseñanza, requiriendo métodos y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Al reflexionar sobre el contexto educativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, me doy cuenta de la profunda importancia del enfoque bilingüe e intercultural en la formación de sus estudiantes. Este enfoque no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también promueve un respeto y valoración por la diversidad cultural entre los estudiantes.

La infraestructura adecuada y los recursos disponibles demuestran el compromiso de la escuela con el desarrollo integral de los alumnos, proporcionando un ambiente que apoya tanto el crecimiento intelectual como el físico y social.

La sistematización de la clase demostrativa sobre "División con números decimales", ha permitido identificar buenas prácticas, desafíos y aprendizajes, contribuyendo significativamente a la mejora continua de la práctica educativa en contextos de diversidad lingüística y cultural.

3. Justificación

La sistematización de experiencias en el campo educativo es una herramienta valiosa que permite a los docentes reflexionar críticamente sobre sus prácticas pedagógicas.

Oscar (2017) señala que este proceso ayuda a entender y mejorar la enseñanza de manera continua mediante la organización y el análisis de lo sucedido en el aula. Esto permite identificar los factores que afectan el aprendizaje y cómo se relacionan entre sí. La sistematización no solo estructura la información, sino que también extrae lecciones valiosas que pueden ser utilizadas y compartidas en diversos entornos educativos.

La sistematización proporciona a las autoridades y profesores de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda una visión detallada y crítica de las prácticas pedagógicas implementadas. Esto facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, permitiendo la adopción de estrategias educativas más efectivas. Para los niños, este proceso garantiza una educación de mayor calidad, adaptada a sus necesidades y contexto cultural.

Los resultados de esta sistematización pueden servir como referencia para otros docentes en escuelas similares, proporcionando ejemplos concretos de buenas prácticas y metodologías efectivas. Esto fomenta la reflexión crítica y la mejora continua en la labor docente a nivel nacional.

La sistematización me permite un análisis profundo de las propias prácticas pedagógicas, promoviendo el desarrollo profesional y la adquisición de conocimientos aplicables a futuras experiencias educativas. Reflexionar sobre el acto pedagógico fortalece mi capacidad como docente para adaptarse y mejorar continuamente en la labor educativa.

La sistematización contribuye al fortalecimiento del tejido educativo local, promoviendo el diálogo y la colaboración entre los distintos actores educativos. Al identificar y difundir prácticas exitosas, se fomenta una educación más inclusiva y pertinente para la comunidad.

Este proceso proporciona a las autoridades educativas información valiosa sobre las dinámicas y resultados de las prácticas pedagógicas implementadas en contextos específicos. Esta información puede ser utilizada para diseñar políticas educativas más acertadas y contextualizadas, que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes y docentes.

La sistematización de experiencias educativas promueve el mejoramiento continuo de la educación, lo que tiene un impacto positivo en el desarrollo social y económico. Una educación de calidad contribuye a la formación de ciudadanos críticos, competentes y comprometidos con el bienestar de su comunidad y país.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Sistematizar la clase demostrativa titulada “División con números decimales”, desarrollada en sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2023 - 2024.

4.2 Objetivos específicos

- Definir un marco conceptual que permita la interpretación y análisis de la experiencia de la clase demostrativa, así como la reflexión sobre la misma, titulada “División con números decimales”, desarrollada en sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” durante el año lectivo 2023 - 2024.
- Desarrollar una metodología para sistematizar la experiencia titulada “División con números decimales”, llevada a cabo en sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” durante el año lectivo 2023 - 2024.
- Recuperar la experiencia de la clase demostrativa, la cual se desarrolló en tres fases: acercamiento a la institución, planificación de la clase y ejecución, titulada “División con números decimales”, desarrollada en sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” durante el año lectivo 2023 - 2024.
- Reconstruir la experiencia de la clase demostrativa titulada “División con números decimales”, desarrollada en sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” durante el año lectivo 2023-2024.
- Interpretar y reflexionar sobre la experiencia de la clase demostrativa titulada “División con números decimales”, desarrollada en sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” durante el año lectivo 2023 – 2024

5. Marco conceptual

A continuación, presento los conceptos que se van a trabajar para el desarrollo del trabajo de sistematización entre ellos están, el modelo pedagógico, currículo, estrategia metodológica, secuencia didáctica, diálogo de saberes, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, innovación e inclusión.

5.1. Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos desde el siglo XVIII, se han definido como un conocimiento que se centra en la necesidad de enseñar, instruir y formar a los niños en una materia, se considera que el estudiante es dirigido y modelado desde su infancia. Los modelos pedagógicos sirven para que los docentes puedan entender, orientar y dirigir la educación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Características de los Modelos Pedagógicos:

- **Modelo Pedagógico Tradicional:** En este modelo, el docente es visto como el transmisor del conocimiento, mientras que el alumno adopta un papel pasivo, recibiendo la información como un receptor.
- **Modelo Pedagógico Conductista:** Este modelo se enfoca en la repetición, la práctica y la exposición, con la evaluación realizada al final del proceso de enseñanza.
- **Modelo Pedagógico Experiencial-Romántico:** Centrado en una perspectiva humanista, este modelo considera al estudiante como un ser en proceso natural y espontáneo de desarrollo.
- **Modelo Pedagógico Cognitivista-Desarrollista:** Este modelo busca que el estudiante acumule conocimientos a través de la mediación del docente, quien guía el proceso de aprendizaje.
- **Modelo Pedagógico Constructivista:** En la actualidad, muchos docentes optan por este modelo, ya que permite al estudiante participar activamente y proponer soluciones a los problemas planteados. Este enfoque promueve la autonomía del estudiante, quien investiga, indaga y explora sus propias preguntas y respuestas. El docente, por su parte, orienta el proceso identificando las necesidades de los estudiantes y fomentando el

desarrollo crítico, creativo y reflexivo a través de tareas y preguntas. Este modelo también favorece el trabajo colaborativo entre los estudiantes y el docente.

El modelo constructivista procura formar a los estudiantes como sujetos activos, capaces de tomar decisiones. De Zubiría (2014) menciona que “el conocimiento no es una copia de la realidad, si no una construcción del ser humano” (p. 159). Además, Piaget menciona que los niños aprenden a través de la manipulación, la observación y la experimentación, donde el estudiante participa y escucha las opiniones de las demás personas

Pinto y Castro (2000) destacan que “los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido” (p. 1).

Araya et al. (2007), mencionan que, al interactuar con su entorno, el estudiante lo integra, asimila y transforma, lo cual conduce a un incremento de su conocimiento y a una mejora en su capacidad para anticipar futuras acciones. Además, el modelo constructivista recalca que el conocimiento que el estudiante puede adquirir se construye activamente a partir de sus conocimientos previos y de los recursos disponibles.

En la clase demostrativa utilicé el modelo pedagógico constructivista, elaborando un material manipulativo y accesible para que los estudiantes pudieran construir y resolver problemas de divisiones con números decimales utilizando la tabla de Montessori. Comprobé que es posible resolver y crear operaciones sin dificultad, e incluso de una manera divertida. Los problemas de matemáticas a menudo se consideran difíciles para los estudiantes, pero con el material presentado, lograron entender y resolverlos fácilmente.

5.2. Currículo

El currículo es el conjunto de objetivos educativos, contenidos, métodos, recursos y evaluaciones que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa. También por currículo puedo decir es para determinar cómo enseñar, cuando enseñar y que enseñar de acuerdo a la realidad de la comunidad que se encuentra ubicada la unidad educativa, podemos tomar en cuenta como la cultura, vestimenta, lengua, recursos económicos etc.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017) también nos da a conocer que:

El currículo es flexible y abierto, permite a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos que correspondan a las

necesidades e intereses de los estudiantes, y que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad. (p. 5)

Además, podemos afirmar que todo currículo responde a las siguientes preguntas formuladas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) “¿para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular” (p. 6).

Se afirma que todo currículo responde las siguientes preguntas formuladas por el Ministerio de Educación y me sirve para entender que mi planificación y enseñanza están alineadas con los estándares nacionales, asegurando que cumpla con las expectativas y necesidades educativas de mis estudiantes.

- ¿Para qué enseñar?

El objetivo de enseñar está relacionado con el perfil de salida del nivel inicial, bachillerato ecuatoriano, y las figuras profesionales. Enseñar busca desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para su desempeño académico, personal y profesional. En el contexto del perfil de bachillerato ecuatoriano, se enfoca en formar ciudadanos con habilidades críticas, sociales, y técnicas para contribuir positivamente a la sociedad.

- ¿Qué enseñar?

Se debe enseñar los contenidos especificados, que incluyen destrezas con criterios de desempeño, saberes y conocimientos. Estos contenidos se dividen en procedimentales, conceptuales y actitudinales, asegurando un enfoque integral que abarca habilidades prácticas, conocimientos teóricos y actitudes valorativas. Los contenidos se estructuran según las destrezas necesarias para cada subnivel y área de aprendizaje.

- ¿Cuándo enseñar?

El momento para enseñar se determina por los objetivos establecidos por subnivel, generales de área, y por subnivel, así como por unidades didácticas y guías. La enseñanza se distribuye a lo largo del ciclo escolar, en unidades didácticas y módulos formativos que permiten una progresión lógica en el aprendizaje de los estudiantes.

- ¿Cómo enseñar?

La metodología se centra en experiencias de aprendizaje para los estudiantes, que pueden incluir desde unidades didácticas en grados iniciales hasta unidades integradas y guías en niveles más avanzados. El enfoque metodológico debe ser interactivo, integrando actividades que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico, adaptadas al contexto y necesidades de los estudiantes.

- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

La evaluación se realiza mediante criterios e indicadores de evaluación que permiten medir el progreso en el aprendizaje de los estudiantes. Estos indicadores están alineados con los objetivos de los módulos formativos y las unidades de trabajo. La evaluación se aplica de manera continua y formativa, asegurando que los estudiantes alcancen los dominios esperados en cada área de conocimiento.

Estos elementos constituyen la base para planificar, implementar y evaluar el proceso educativo de manera coherente y alineada con el sistema educativo ecuatoriano.

5.2.1. El Currículo en Ecuador

En nuestro país utilizamos dos currículos: el Currículo Nacional y el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe. El Currículo Nacional es un marco que establece los aprendizajes que se espera como resultado que logren los estudiantes de su formación básica, este currículo debe ser usado como fundamento de práctica pedagógica en las diferentes instituciones y programas educativas ya sean públicas o privadas, Es importante destacar que, en las instituciones interculturales, las planificaciones se realizan basándose en criterios de desempeño.

Por otro lado, el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) está compuesto por el Currículo Nacional y el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe. Este currículo fomenta el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, teniendo siempre presentes en todo proceso las lenguas indígenas, los conocimientos y prácticas socioculturales ancestrales, los valores, principios y la relación con la Pachamama.

De esta manera, se propone la mejora de la calidad de vida Sumak Kawsay. Cabe recalcar que, en las Instituciones de la Educación Intercultural Bilingüe, la planificación se realiza mediante guías de aprendizaje.

- Guía de Interaprendizaje

La guía de interaprendizaje es un modelo de planificación utilizado en las escuelas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Se trata de una planificación micro curricular elaborada por el docente, que incorpora innovaciones pedagógicas y emplea una variedad de recursos, como gráficos, dibujos, materiales visuales e ilustraciones, para fortalecer el proceso de aprendizaje. En esta guía, se incluyen saberes, conocimientos y logros de dominio, alineados con las innovaciones pedagógicas del MOSEIB.

Pasos para la Elaboración de la Guía de Interaprendizaje

- ✓ Portada: Se comienza creando una portada que incluye el número y el título de la Unidad de Aprendizaje, así como el número y el título del Círculo de Conocimientos y Dominios. También se diseña un gráfico motivador que hace referencia al nombre del círculo y sus contenidos, y se desarrolla un mapa que detalla los saberes y conocimientos asociados. Además, se especifican los dominios del círculo y se establece claramente el objetivo que se busca alcanzar.
- ✓ Fases de la Guía de Interaprendizaje
 1. Dominio del Conocimiento
 - a. Senso-perceptiva: En esta subfase se realizan actividades motivadoras, como la presentación de imágenes, lluvia de ideas, canciones, caminatas, dramatizaciones, videos, juegos, etc. Estas actividades están diseñadas para despertar el interés del estudiante.
 - b. Problematización: Se plantean preguntas a los estudiantes con el fin de incorporar nuevos conocimientos. En esta etapa, se busca estimular la curiosidad, creatividad e interés por aprender.
 - c. Desarrollo de Contenidos: El docente desarrolla el tema preparado utilizando diferentes técnicas y recursos que permiten la participación activa del estudiante y fomentan el trabajo colaborativo.
 - d. Verificación: Esta subfase se puede realizar de diversas maneras, por ejemplo, mediante un juego que integre preguntas sobre lo que se está aprendiendo. Esto permite verificar los conocimientos nuevos adquiridos.

- e. **Conclusión:** La conclusión puede ser realizada por el docente o el estudiante sobre el nuevo conocimiento adquirido, utilizando técnicas como organizadores gráficos, cuadros sinópticos, mentefactos, árboles de atributos, entre otros.
2. **Aplicación del Conocimiento:** En esta fase se plantean actividades que atraen a los estudiantes a aplicar los nuevos conocimientos adquiridos, como ejercicios propuestos por el docente.
3. **Creación del Conocimiento:** Después de adquirir nuevos conocimientos, se propone que los estudiantes creen su propio problema y lo resuelvan. Esto puede hacerse mediante mapas, noticias, proyectos, cuentos, folletos, etc.
4. **Socialización del Conocimiento:** En esta fase, los estudiantes pueden socializar los nuevos conocimientos con sus compañeros, padres de familia, etc. Esto se logra visibilizando el aprendizaje a través de la presentación de trabajos realizados mediante audios, exposiciones, dramatizaciones, entre otros.

- **Calendario Vivencial:**

Es una herramienta curricular de carácter socio-cultural que permite al docente insertar las sabidurías ancestrales como contenido curricular en las unidades educativas del SEIB. El objetivo principal del calendario vivencial es reconocer y fortalecer la identidad cultural de los pueblos y nacionalidades, a través de la aplicación de conocimientos y saberes mediante la forma de sentir. Este calendario es vivencial cuando refleja las formas de vida de la comunidad con los actores sociales; es educativo cuando hay integración de los actores sociales, la Pachamama y los actores educativos; y es comunitario porque la integración y toda actividad educativa se desarrollan en la comunidad.

- **Cartilla de Saberes:**

Es un documento muy importante y sencillo donde se detalla uno o varios saberes de la comunidad. Este es un medio para conservar, fortalecer y difundir los conocimientos ancestrales de los pueblos y nacionalidades, uno de los objetivos es fortalecer la identidad cultural en niños/as, docentes y padres de familia. Además, otro de sus objetivos es la incorporación del saber local en la planificación del docente.

Por la particularidad de la escuela ellos trabajan con currículo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe por lo tanto en mi experiencia para la clase demostrativa, he desarrollado planificación basada en el Currículo del SEIB y he elaborado la Guía de Interaprendizaje.

5.3. Estrategia metodológica

La estrategia metodológica consiste en un conjunto de actividades estructuradas y organizadas de manera sistemática por el docente. Estas actividades facilitan la construcción del conocimiento y se emplean como un medio para promover el desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las habilidades motoras. Rojas Bonilla (2011) asevera sobre “la importancia de diseñar o implementar estrategias didácticas frente a un grupo de alumnos y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr en ellos el tan ansiado aprendizaje significativo” (p. 182).

Por otro lado, Rojas Bonilla (2011) nos habla sobre una de las estrategias de trabajo colaborativo que “Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas” (p. 187).

El MOSEIB (2013) destaca que otra de las estrategias en las instituciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe es “desarrollar los saberes, sabidurías, conocimientos, valores, principios, tecnologías y prácticas socio culturales y sistemas cosmovisionales en relación al entorno geobiológico y socio-cultural, usando las lenguas ancestrales; elaborar y aplicar el calendario vivencial de las nacionalidades en el proceso educativo” (p. 32).

En una clase se puede utilizar algunas estrategias como mapas conceptuales, lluvia de ideas, resolución de problemas, gráficos, cuadros, juegos de roles etc.

- Los mapas conceptuales: Son una representación gráfica que ayuda a los estudiantes a organizar y jerarquizar ideas, conectándolas con palabras enlace en un proyecto, deber o trabajo en grupo. Los estudiantes pueden utilizar imágenes, gráficos o palabras sobre el tema para facilitar la comprensión y la retención de información. Actualmente, estas representaciones se pueden realizar manualmente en papelotes o utilizando diferentes plataformas digitales como Canva, Padlet y Genially.

- La lluvia de ideas: Se puede realizar de forma individual o grupal para resolver problemas específicos a través de fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes generar y compartir ideas sin restricciones. En las lluvias de ideas, se debe evitar la crítica durante la generación de nuevas ideas para que los participantes puedan expresarse libremente sin temor al rechazo. Posteriormente, se ordenan las ideas y se llega a un consenso sobre las mejores propuestas.
- La resolución de problemas: Desarrolla habilidades analíticas y de pensamiento lógico al enfrentar a los estudiantes con situaciones que requieren soluciones. Esta estrategia se puede aplicar en diferentes situaciones, como en ejercicios de matemáticas, ya que ayuda a los estudiantes a superar la idea de que son incapaces de manejar y tomar decisiones para resolver problemas. Permite al estudiante resolver problemas o dudas a través de la indagación y adquirir nuevos conocimientos.
- Los gráficos y cuadros: Son representaciones visuales que permiten representar datos o información de manera más fácil de interpretar y analizar. Estas representaciones se pueden realizar individualmente o en grupo, y pueden ser hechas manualmente en una cartulina o utilizando medios digitales.
- Los juegos de roles: Son importantes para estudiantes de todas las edades, ya que es una técnica de aprendizaje activo que se representa a través de la simulación de un problema o situación de la vida real. Los alumnos aprenden más rápidamente a través de la observación, y aunque el tema sea difícil, la representación simulada facilita su comprensión. Los juegos de roles ayudan a los estudiantes a entender diferentes perspectivas y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Luego de conocer varias estrategias, en mi clase demostrativa opté por aplicar la estrategia de lluvia de ideas, resolución de problemas y trabajo colaborativo en Kichwa y en un material manipulativo.

5.4. Diálogo de Saberes

El Diálogo de Saberes es un proceso de comunicación e intercambio entre personas de diferentes comunidades y culturas, donde se busca compartir conocimientos, saberes, y experiencias para enriquecer mutuamente la comprensión y promover la diversidad cultural.

Indica el MOSEIB (2013) que es importante “organizar la participación de miembros de la comunidad en el proceso educativo, utilizando los saberes de los adultos en aspectos relacionados con la agropecuaria, las manifestaciones artísticas, la tradición oral” (p. 35).

También, en el libro de orientaciones pedagógicas del MOSEIB (2013) se señala que cada nacionalidad o pueblo puede crear sus calendarios vivenciales y cartillas de saberes con la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres de familia y estudiantes, de acuerdo al contexto de la comunidad.

El Diálogo de Saberes es un proceso de comunicación e intercambio entre personas de diferentes comunidades y culturas, cuyo objetivo es compartir conocimientos, saberes y experiencias para enriquecer mutuamente la comprensión y promover la diversidad cultural. En el contexto escolar, este diálogo es fundamental para enfrentar desafíos y alcanzar objetivos comunes que permitan construir sociedades plurales, justas y equitativas, además de preservar la vida en el planeta.

Para transformar una escuela tradicional y monocultural en un espacio que promueva el desarrollo de estas sociedades, es esencial fomentar el Diálogo de Saberes desde la planificación curricular e implementarlo en las sesiones de aprendizaje. Esto implica crear condiciones en las que la escuela institucionalice el reconocimiento, la valoración y la incorporación de múltiples tradiciones culturales. Así, se generará un ambiente de confianza en la comunidad para compartir saberes en diversos espacios de aprendizaje.

Es fundamental que los docentes conozcan y valoren la cultura de la comunidad, y que motiven tanto a los estudiantes como a los padres de familia a participar activamente en la construcción del Diálogo de Saberes. Además, los docentes deben desarrollar proyectos de innovación e investigación que reflejen la realidad y los intereses de la comunidad, asegurando que los estudiantes sean partícipes y protagonistas en la planificación y construcción del aprendizaje.

En mi clase, utilicé representaciones visuales y fomenté la participación mediante lluvia de ideas, resolviendo problemas de división en idioma español y Kichwa. Animé a los estudiantes a responder preguntas tanto en español como en Kichwa, y diseñé ejercicios matemáticos prácticos que empleaban materiales del entorno. Esta clase no solo enriqueció el aprendizaje de los contenidos matemáticos, sino que también promovió el respeto y la valoración de las dos lenguas y cultura presente en el aula.

5.5. Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica consiste en actividades de aprendizaje que se siguen respetando un orden con el fin de obtener un resultado positivo al final. Esto se puede lograr a través de la aplicación de las fases de la secuencia didáctica.

- En la fase de inicio: Se permite al estudiante explorar sus saberes previos e intereses, lo que ayuda a activar su atención, establecer un propósito y proporcionar una visión preliminar del contenido o tema que se va a tratar.
- En la fase de desarrollo: Se lleva a cabo un escenario de actividades de aprendizaje en un ambiente de colaboración, donde se fomenta la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad. En esta fase, se procesa nueva información mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, a menudo ejemplificadas para facilitar la comprensión.
- En la fase de cierre: Se realizan síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas, permitiendo a los alumnos demostrar los resultados de lo aprendido a través de actividades específicas.

Araya (2014) describe la secuencia didáctica como la organización planificada de actividades de enseñanza y aprendizaje, destinada a alcanzar metas educativas específicas. Esta planificación se caracteriza por una estructura ordenada y progresiva de actividades diseñadas para guiar a los estudiantes desde el inicio del proceso educativo hasta la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos. El objetivo principal, es facilitar un desarrollo coherente y efectivo del aprendizaje, proporcionando una guía clara y secuencial que optimiza la comprensión y la participación activa de los estudiantes en cada etapa del proceso educativo.

González et al. (2010) mencionan que:

La secuencia didáctica (SD) viene a representar una valiosa herramienta en el aprendizaje autorregulado del que aprende, así como en la planeación secuencial de las actividades por parte del facilitador. La SD implicará entonces una sucesión premeditada (planificada) de actividades (es decir un orden), las que serán desarrolladas en un determinado período de tiempo. (p. 29)

En la clase demostrativa seguí la secuencia de inicio desarrollo y cierre. Calculé los tiempos de cada actividad para asegurarme de que todo el contenido programado se cubriera dentro del

tiempo estipulado de 45 minutos. Esta planificación me permitió manejar la clase de manera eficiente y efectiva.

La aplicación de la secuencia didáctica en mi clase demostrativa no solo facilitó el logro de los objetivos educativos, sino que también mejoró mi confianza y habilidades como docente. La estructura clara y secuencial de las actividades proporcionó una guía valiosa que mejoró la comprensión y participación de los estudiantes. Esta experiencia me ha confirmado la importancia de una planificación didáctica bien estructurada y su impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.6 Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son materiales diseñados para apoyar al docente y facilitar el aprendizaje del estudiante, mejorando la comunicación y transmisión del contenido. Estos recursos deben ser adaptados al contexto educativo y pueden incluir una amplia variedad de formatos, como libros, folletos, pizarrones, láminas, música, carteles y juegos, entre otros.

Moya Martinez (2010) describe los recursos didácticos en la enseñanza como todos aquellos elementos pedagógicos que apoyan al docente y mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos abarcan materiales, medios didácticos, soportes físicos y actividades que proporcionan al educador las herramientas necesarias para su trabajo en el aula. Es fundamental que la utilización de estos recursos sea organizada y sistemática para facilitar la comprensión de los contenidos a enseñar.

Moreno Herrero (2004), destaca que la selección y uso adecuado de los recursos son esenciales para la efectividad del proceso formativo. El término recurso es amplio e incluye la capacidad de decisión sobre las estrategias de enseñanza, mientras que los medios didácticos son instrumentos para la construcción del conocimiento y los materiales didácticos son productos diseñados para facilitar el aprendizaje. Esta diferenciación busca fomentar una reflexión entre los docentes para organizar sus conceptos y promover una práctica educativa innovadora.

Una de las ventajas de utilizar recursos didácticos, tanto para el docente como para el estudiante, es que facilitan la comprensión de un tema a través de la práctica, la observación y la experimentación, lo que permite una retención de aprendizaje concreta y duradera. De esta manera, se puede afirmar que los recursos didácticos son fundamentales para proporcionar información, guiar el aprendizaje, ejercitar habilidades, motivar y despertar el interés, y, finalmente, evaluar a través de la práctica.

5.6.1 Tipos de Recursos Didácticos

Recursos didácticos permanentes: Estos materiales son utilizados de manera constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluyen elementos como pizarrones, pupitres, mesas, sillas, y libros de texto. Una característica clave de estos recursos es su presencia continua en el aula, lo que brinda apoyo y facilita la adquisición de conocimientos.

- Recursos didácticos informativos: Estos recursos proporcionan información seleccionada y complementaria para el aprendizaje. Ejemplos incluyen libros, folletos, revistas, periódicos y materiales audiovisuales. Su función principal es ampliar el conocimiento mediante la presentación de contenido informativo, fomentando la lectura crítica.
- Recursos didácticos ilustrativos: Estos recursos permiten representar de forma gráfica conceptos e ideas que se desean transmitir al estudiante. Incluyen imágenes, gráficos, fotografías, mapas conceptuales y diagramas. Su objetivo es facilitar la comprensión de los contenidos a través de una representación visual, estimulando el pensamiento y la creatividad.
- Recursos didácticos manipulativos-experimentales: Estos recursos permiten la realización de actividades prácticas mediante la manipulación y la experimentación. Un ejemplo práctico es el uso de laboratorios y recursos manipulativos para promover un aprendizaje activo y participativo. Ofrecen la oportunidad de observar, manipular y experimentar, facilitando así una mejor comprensión de los conceptos.
- Recursos didácticos tecnológicos: Estos recursos se refieren a herramientas basadas en tecnologías de la información que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos. Ejemplos incluyen software educativo, pizarras digitales, proyectores y otros recursos interactivos en línea. Su objetivo principal es que los estudiantes utilicen herramientas tecnológicas para enriquecer sus conocimientos de forma innovadora y motivadora.

Para mi clase demostrativa sobre divisiones con números decimales, opté por elaborar una tabla de Montessori utilizando materiales sencillos como triplex, tapas de botellas y fomix. Esta decisión tomé gracias a las definiciones y reflexiones proporcionadas por Moya Martínez (2016) y Moreno Herrero (2004). El proceso de creación del material didáctico me permitió considerar cómo cada elemento podría apoyar específicamente los objetivos de aprendizaje.

El resultado fue un recurso que no solo facilitó la enseñanza del tema, sino que también promovió una comprensión más profunda entre los estudiantes. La tabla de Montessori ayudó a los estudiantes a visualizar manipular y desarrollar los ejercicios de división con números decimales, haciendo el aprendizaje más interactivo y efectivo.

Estas definiciones y su aplicación práctica me ayudaron a organizar mejor mi clase, asegurando que cada recurso utilizado tuviera un propósito claro y contribuyera de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.7 Evaluación de Aprendizaje

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos por el estudiante. Este proceso proporciona al docente datos confiables e importantes sobre el aprendizaje, lo que facilita la retroalimentación. Existen varios tipos de evaluación: diagnóstica, que se realiza al inicio; formativa, que se lleva a cabo de manera intermedia o continua; y sumativa, que se efectúa al final.

Moreno Olivos (2016) nos da a conocer que “la evaluación debe servir a dos propósitos: informar para la toma de decisiones y motivar el aprendizaje” (p. 29).

Ibarra-Sáiz y Rodríguez-Gómez (2019) señalan que los medios de evaluación son las producciones o actuaciones del estudiante que serán objeto de evaluación. Estas evidencias permiten al evaluador determinar el nivel de desarrollo de una competencia específica o el grado de consecución de un resultado de aprendizaje determinado. Estos pueden ser ensayos, mapas conceptuales, portafolios, cuadernos de prácticas, presentaciones orales, informes críticos y experimentos.

5.7.1 Clasificación de la evaluación

Por su finalidad:

- a. Sumativa: Se realiza al final de un año escolar y sirve para tomar decisiones sobre la promoción del estudiante al siguiente nivel de educación básica.
- b. Formativa: Se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje del estudiante, con el objetivo de regular y mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Por su temporalización:

- a. Inicial: Se refiere a la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del año escolar, para conocer el punto de partida del estudiante.
- b. Procesal: Ayuda a detectar problemas de aprendizaje a lo largo del proceso educativo, utilizando la evaluación formativa.
- c. Final: Permite comprobar los resultados obtenidos mediante la evaluación sumativa al concluir un ciclo de aprendizaje.

Por sus agentes:

- a. Autoevaluación: Es cuando el estudiante evalúa sus propios logros en el proceso de aprendizaje, reflexionando sobre sus actuaciones para un mejoramiento continuo.
- b. Heteroevaluación: Ocurre cuando un docente evalúa las producciones de un alumno o grupo de alumnos, con el fin de contribuir al mejoramiento del aprendizaje a través de la retroalimentación.
- c. Coevaluación: Se realiza entre pares, donde los estudiantes evalúan las producciones o evidencias de sus compañeros. Esta práctica fomenta la valoración de los procesos y actuaciones de otros, y permite compartir estrategias de aprendizaje para mejorar juntos.

Comprender estos conceptos fue fundamental para planificar y ejecutar mi clase demostrativa, ya que me ayudaron a definir el tipo de evaluación a aplicar, optando por una evaluación formativa. Durante los 45 minutos de clase, me aseguré de que los estudiantes no solo recibieran retroalimentación inmediata, sino también se involucraran activamente en su propio proceso de aprendizaje. Utilicé una combinación de métodos de evaluación, como preguntas y respuestas orales y actividades prácticas de resolución de problemas de división con números decimales, para medir su nivel de comprensión.

Estas definiciones y enfoques me permitieron estructurar una evaluación que no solo verificara el conocimiento adquirido, sino que también fomentara el aprendizaje continuo y la mejora de cada estudiante. Al final, la evaluación formativa me proporcionó una visión clara de los logros alcanzados y las áreas que necesitan más atención.

5.8 Innovación

La innovación educativa es un conjunto de ideas procesos y estrategias sistematizados donde se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas. Los objetivos de la innovación educativa pueden incluir estimular la investigación en los docentes, sistematizar y compartir experiencias educativas innovadoras, crear nuevos espacios, y promover actitudes positivas, entre otros.

Romero Medina (2018) argumenta que mejorar la calidad educativa no debe depender únicamente de capacitaciones, mediciones y evidencias para la certificación; más bien, el docente debe procurar una actitud generadora de nuevos conocimientos.

El rol del maestro en la innovación educativa es fundamental, ya que implica pensar y replantear contenidos, métodos, estrategias y contextos educativos. El objetivo no debe limitarse a la simple transmisión de información sobre áreas del conocimiento, sino que la educación debe convertirse en un espacio donde se propongan situaciones significativas que fomenten el desarrollo de competencias y habilidades útiles para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Esta transformación se puede lograr incorporando nuevos materiales, métodos y contenidos que incrementen los niveles de calidad educativa. Una característica clave para lograr la innovación educativa es dejar atrás las rutinas diarias que no contribuyen a una educación de calidad y, en su lugar, emplear nuevas metodologías, materiales atractivos y estrategias innovadoras. Es fundamental optar por la mejora continua en el aprendizaje del estudiante.

Si aspiramos a una verdadera innovación educativa, nuestras escuelas deben trabajar en la implementación del aula invertida. Esto significa utilizar una metodología adecuada y útil para el estudiante, que permita un aprendizaje colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto y la empatía.

En la actualidad, es igualmente importante que los docentes conozcan y utilicen la tecnología de manera adecuada. Su rol no solo consiste en transmitir conocimientos, sino también en brindar las herramientas y recursos necesarios para que los estudiantes descubran y apliquen esos conocimientos en su vida cotidiana.

Finalmente, el docente debe estar en constante preparación y actualización en relación con la evolución del proceso educativo. Para ello, es esencial que participe en cursos ofrecidos por el

Ministerio de Educación, así como en actividades prácticas y talleres, ya sean presenciales o virtuales.

En conclusión, la innovación educativa es crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que fortalece el aprendizaje de los estudiantes. Este objetivo se alcanzará con la participación activa de toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia. El éxito de esta innovación dependerá del compromiso de todos.

Comprender estos conceptos fue fundamental para mi clase demostrativa, ya que me ayudaron a fomentar la participación activa e inclusiva de los estudiantes durante el desarrollo del contenido y la aplicación del conocimiento. Siguiendo las ideas de Romero Medina (2018), me enfoqué en crear un ambiente de aprendizaje interactivo que promoviera la innovación y la adaptación.

Estas definiciones me permitieron diseñar una clase más dinámica y efectiva, donde los estudiantes se sintieron parte integral del proceso educativo y estuvieron motivados a participar activamente en su propio aprendizaje.

5.9 Inclusión

La inclusión es un proceso que ayuda a los estudiantes a convivir juntos basándose en el crecimiento de cada uno. Se refiere a valorar y fomentar el sentido de pertenencia a un grupo dentro de las instituciones educativas. Se puede notar la inclusión cuando todos los estudiantes se sientan incluidos.

Almenara y Córdoba (2016) mencionan que “La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados” (p. 62).

Además, los autores recalcan que la inclusión educativa se centra en garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, tengan acceso equitativo a una educación de calidad y participen activamente en el proceso de aprendizaje.

Giné i Giné (2001) destaca la importancia de que:

Es justo reconocer que el movimiento a favor de la inclusión va más allá del ámbito educativo y se manifiesta también con fuerza en otros sectores como el laboral, el de la salud, el de participación social, etc.; es decir, la preocupación en torno a la inclusión apunta claramente a todas las esferas que de algún modo tienen que ver con la calidad

de vida de las personas. (p. 3).

Para ser más inclusivos, debemos actuar con educación y conciencia. Como buenos ciudadanos, es esencial aprender sobre las diferentes culturas, experiencias e identidades para fomentar el respeto y la empatía.

Es fundamental utilizar un lenguaje inclusivo, tanto en español como en kichwa, que sea respetuoso y no ofenda a los demás. De esta manera, reconocemos y valoramos la diversidad.

Además, debemos promover la diversidad en todos los entornos donde nos encontremos. Al estar expuestos a la sociedad, es importante demostrar nuestra educación y respeto hacia todas las culturas.

Por último, practicar la escucha activa es clave. Debemos escuchar con empatía y atención a las experiencias y perspectivas de los demás, valorando y respetando las opiniones de cada persona, incluidas las nuestras.

Entendí que la escuela desempeña un papel central en el desarrollo de los estudiantes, no solo proporcionando conocimientos sino también creando oportunidades para la interacción significativa entre compañeros y con materiales educativos diversos. Esta perspectiva me llevó a diseñar actividades colaborativas, como el desarrollo de operaciones de división con números decimales, donde todos los estudiantes lograron participar activamente, aprender unos de otros y fortalecer sus habilidades de manera conjunta.

Integrar estas definiciones y enfoques en mi clase demostrativa ayudó a enriquecer la experiencia educativa, haciendo que mis alumnos se sintieran valorados y motivados a contribuir de manera significativa al proceso de aprendizaje.

6. Metodología

En cuanto a la metodología, presentaré y narraré la experiencia de la clase demostrativa que planifiqué y llevé a cabo utilizando los instrumentos de observación que preparé durante el acercamiento a la institución educativa y la entrevista realizada al docente del 6to año de educación básica. Para la planificación de la clase, utilicé una guía de interaprendizaje basada en un marco conceptual desarrollado en la investigación, además de procesos para la elaboración de recursos didácticos y ejercicios prácticos.

Esta experiencia se dividió en varias fases que consideré cruciales para su desarrollo, desde el estudio inicial del entorno escolar hasta la ejecución de la clase y las evaluaciones posteriores.

En cuanto a la investigación, llevé a cabo una sistematización de experiencias educativas, centrada en comprender y documentar los procesos implicados en la implementación de la clase demostrativa. Este enfoque se basó en técnicas cualitativas para recolectar datos, como la observación participante durante el acercamiento a la institución y la entrevista al docente, que me permitieron obtener una comprensión profunda del contexto educativo y las expectativas pedagógicas.

Paso 1: Se inició con la definición del marco conceptual para posterior interpretación de la experiencia de la clase demostrativa. Esto implica definir la división, los términos relacionados con ella, como las divisiones decimales, y comprender los procedimientos involucrados, la importancia de la división en la vida cotidiana, y reflexión de la experiencia de la clase demostrativa para generar nuevos conocimientos.

Paso 2: La experiencia se lleva a cabo considerando tres hitos importantes: el acercamiento a la institución, la planificación y la ejecución de la clase demostrativa.

Paso 3: Posteriormente, se procederá a la reconstrucción de la experiencia. Mi objetivo es revisar los insumos recopilados durante el proceso, incluyendo percepciones personales y notas que se utilizarán para reconstruir.

Paso 4: Finalmente, se realiza la interpretación y reflexión de la experiencia. Se retoma el marco conceptual establecido en el paso 1, se considera los tres hitos, para analizar cómo se desarrolló la ejecución de cada uno de ellos. Se responde ¿Cómo fue la ejecución de los tres hitos, considerando el marco conceptual y las experiencias recopiladas durante el proceso?

7. Reconstrucción de la experiencia

Este apartado documenta mi acercamiento a la institución y su contexto, detallando las condiciones físicas, sociales y culturales que influyen en el proceso educativo. Se busca proporcionar una visión integral del entorno educativo y sus actores, basándose en la información recogida durante la observación y la entrevista al docente.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

El martes 9 de abril de 2024, realicé mi primera visita a la Unidad Educativa, lo cual resultó un poco complicado ya que no conocía la ubicación exacta en el Cantón Colta. Debido a ciertas circunstancias personales, llegué tarde y tuve que viajar sola desde Cajabamba. Sin embargo, al llegar, nos dirigimos con mis compañeros hasta el rectorado, donde fuimos recibidos por el rector y el cuerpo docente para mantener una reunión inicial.

Durante esta reunión, el rector nos dio la bienvenida, se presentó y nos presentó a los docentes presentes. Nosotros también nos presentamos y explicamos el año de básica que estamos cursando y los temas que nos corresponde desarrollar. Durante este encuentro, solicitamos permiso para realizar una clase demostrativa el 17 de mayo, solicitud que fue aceptada amablemente.

Posteriormente, me dirigí al aula del 6to año de educación, donde observé un entorno acogedor y cómodo, ideal para favorecer el proceso educativo.

Dentro del aula, noté que los pupitres estaban colocados en forma de U, promoviendo la accesibilidad y comodidad tanto para el docente como para los estudiantes. La iluminación era adecuada y contribuía a un ambiente propicio para el aprendizaje. Las paredes, pintadas y limpias, contaban con rincones dedicados a diferentes áreas de conocimiento.

Al conversar con los estudiantes descubrí que la mayoría de los estudiantes provenían de familias con ingresos medios y bajos, lo que influía en su experiencia educativa y en las expectativas tanto de los alumnos como de los docentes.

Durante la entrevista con el docente Luis Efraín Quinchuela Coro de 58 años conocí que tenía una experiencia de 32 años en el magisterio y 18 años en esta institución. Él es indígena, habla kichwa y viste tradicionalmente. Además de su labor educativa, cría animales menores y cultiva una huerta para su hogar, demostrando su conexión con la tierra y un estilo de vida sostenible.

Logré observar la metodología de enseñanza del docente es creativa ya que comienza la clase con la canción "Amapolita" en kichwa, lo que energiza y entusiasma a los estudiantes. Su compromiso con el aprendizaje se refleja en su amabilidad y disposición para participar en actividades comunitarias, así como en la revisión de tareas y la retroalimentación personalizada que brinda a sus alumnos.

7.2. Preparación de la clase demostrativa

Para preparar la clase demostrativa, comencé revisando los aspectos curriculares de la asignatura de integración curricular, específicamente el tema de división con números decimales. Consulté tanto el currículo nacional como el currículo de Educación Intercultural Bilingüe. Al principio, esto fue un desafío, pero con el apoyo de la magíster Diana en las tutorías presenciales, logré elaborar la planificación en el formato proporcionado por la Universidad.

Primero, me aseguré de elaborar la planificación según la guía de interaprendizaje y sus fases. En la fase de dominio de conocimientos, planifiqué una actividad de sensopercepción que incluía la presentación de una imagen y un relato sobre cuatro andinistas.

Para la problematización, elaboré algunas preguntas. Para el desarrollo del contenido, realicé una investigación bibliográfica sobre el tema de la división con números decimales. Para la verificación, preparé un juego, y para la conclusión, propuse realizar una actividad yo misma.

En la fase de aplicación del conocimiento, propuse dos ejercicios para que los estudiantes resolvieran. En la creación de conocimiento, cada estudiante debía crear un ejercicio, y en la socialización de conocimiento, propuse que compartieran sus ejercicios creados para asegurarme de que el contenido de la clase fuera preciso y completo. La contextualización del tema fue importante, considerando que los estudiantes provienen de un entorno bilingüe.

Para seleccionar la estrategia metodológica, opté por métodos interactivos, participativos y colaborativos que involucraran activamente a los estudiantes en su aprendizaje. Diseñé una secuencia didáctica que comenzaba con la fase de dominio de conocimiento, hasta socialización de conocimiento, actividades prácticas para aplicar los conceptos aprendidos, y finalizaba con una evaluación formativa para medir su comprensión y progreso.

La creación del recurso didáctico fue una de las partes más desafiantes. Inicialmente, intenté utilizar una Taptana, pero no logré representar adecuadamente la división. Tras investigar y consultar con varios docentes sin obtener una solución satisfactoria, decidí elaborar una tabla

Montessori utilizando materiales del entorno. Este recurso resultó ser manipulativo y atractivo para los estudiantes, facilitando su comprensión del concepto de división con números decimales.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

El 17 de mayo de 2024, cuando llegué a la escuela, el clima estaba muy frío. Por los comentarios de los estudiantes de los períodos anteriores me habían puesto nerviosa, ya que era la primera en ejecutar la clase. Sin embargo, gracias a la guía de la docente, me sentía segura y preparada sobre el tema. Empecé la clase con nervios, pero, gracias a Dios y a mis padres, quienes me inculcaron aprender en dos idiomas, logré llevar a cabo la clase en kichwa.

Comencé con la fase de dominio de conocimientos. En la etapa de sensopercepción, presenté una imagen con el relato de unos andinistas que estaban en Riobamba y necesitaban llegar al cerro de Chimborazo. Pedí a los estudiantes observar la imagen y a uno de ellos leer el relato. Luego, solicité que respondieran las preguntas propuestas: ¿Qué observan?, ¿Qué actividad creen que están realizando los cuatro andinistas?, ¿A qué lugar pertenece la imagen presentada?, ¿Cuánto debe cancelar cada andinista al taxista?, ¿Qué sucede si cometemos errores al dividir cantidades?

En el desarrollo del contenido, el relato mencionaba que los andinistas pagaron 35,75 centavos, lo cual permitió introducir los conceptos de una división con números decimales. Resolví este ejercicio usando la tabla Montessori. Para la verificación, utilicé el juego de "tingo, tingo, tango" con una pelota, explicando las reglas del juego. Al finalizar, quien tuviera la pelota debía responder preguntas como: ¿Qué es la división decimal?, ¿Para qué sirve la división decimal?

En la fase de aplicación del conocimiento, con la participación de los estudiantes, resolvimos dos problemas utilizando la tabla Montessori. En la creación de conocimiento, pedí a los estudiantes que crearan y resolvieran un ejercicio en una hoja. Finalmente, en la socialización de conocimiento, compartieron sus ejercicios con sus compañeros.

Al principio, por el miedo y los nervios, no me fijé en la hora. Recordé las indicaciones de la maestra Diana sobre la importancia de cerrar la clase, así que concluí recalando que los ejercicios matemáticos son divertidos cuando se realizan con material manipulativo y llamativo. Además, resalté la importancia de la división en la vida cotidiana, ya que es una habilidad fundamental para situaciones como la repartición equitativa de recursos.

Logré captar la atención de la clase durante todas las fases: dominio de conocimientos, problematización, desarrollo del contenido, verificación, y conclusión. Durante la aplicación y creación del conocimiento, utilicé la tabla Montessori, lo cual resultó muy efectivo y divertido, ya que los estudiantes resolvieron los problemas matemáticos como si fueran un juego. Controlé el tiempo establecido de 45 minutos y desarrollé la clase cumpliendo con todas las fases. La docente me felicitó y me recomendó motivar un poco más a los estudiantes.

La interacción con los estudiantes fue muy positiva, y su participación activa demostró que estaban comprometidos y entendían el contenido. El tribunal y otro estudiante que observaron la clase también hicieron comentarios positivos. Destacaron la claridad con la que expliqué el contenido y la efectividad del recurso didáctico que utilicé. También mencionaron que la interacción en kichwa ayudó a los estudiantes a sentirse más cómodos y conectados con la lección. En las rúbricas, señalaron que podría mejorar aún más la motivación de los estudiantes para mantener su entusiasmo durante toda la clase.

8. Interpretación de la experiencia

8.1 Acercamiento a la Institución Educativa y su Contexto

La visita inicial a la Unidad Educativa resultó ser un paso crucial para comprender el entorno en el que se desarrollaría la clase demostrativa. A pesar de las dificultades logísticas y el retraso provocado por circunstancias personales, la recepción por parte del rector y del cuerpo docente fue cálida, creando un ambiente de bienvenida y colaboración. Este primer acercamiento fue esencial para establecer una relación inicial con los docentes, familiarizarme con el contexto físico y socioeconómico de la escuela, y sentar las bases para una planificación educativa contextualizada, como lo sugiere el marco metodológico de enseñanza centrada en el contexto.

Según las teorías metodológicas revisadas, un conocimiento profundo del entorno es clave para la planificación de una enseñanza efectiva. Durante esta visita, observé la disposición del aula y los recursos disponibles, como pizarras, libros de texto, pupitres, mesas, marcadores y cuadernos de trabajo, que son recursos permanentes esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas observaciones fueron fundamentales, ya que me permitieron adecuar mi planificación de acuerdo con los recursos y limitaciones del entorno.

Asimismo, tuve la oportunidad de observar la metodología de enseñanza del docente Luis Efraín Quinchuela, quien utilizaba un enfoque de trabajo colaborativo. Este método, en el que la clase comenzaba con una lluvia de ideas sobre los cambios físicos en la adolescencia, reflejaba principios clave del modelo pedagógico constructivista, que fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. El enfoque del docente de escuchar y retroalimentar las ideas de los estudiantes subraya la importancia del aprendizaje como un proceso social y constructivo, en el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos sobre la base de lo que ya saben.

La comprensión de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes también fue un elemento determinante para mi planificación. El docente compartió que la mayoría de los estudiantes provenían de hogares de bajos recursos económicos, y que muchos de ellos vivían bajo el cuidado de abuelos u otros familiares debido a la migración de sus padres. Este conocimiento, conforme al marco metodológico, me llevó a diseñar actividades que no solo fueran accesibles y relevantes, sino también que utilizaran materiales didácticos concretos y

manipulativos que pudieran facilitar la comprensión de los conceptos, incluso en un contexto de recursos limitados.

Este acercamiento inicial me motivó a organizarme de manera adecuada para la clase, alineando mi planificación con los elementos observados y con los principios metodológicos estudiados. Esta experiencia confirmó la importancia de un enfoque pedagógico contextualizado, en el que la enseñanza no solo se adapta al currículo, sino también a las realidades vividas por los estudiantes.

8.2 Preparación de la Clase

La preparación de la clase fue un proceso minucioso que involucró la revisión exhaustiva de aspectos curriculares, metodológicos y pedagógicos, en concordancia con el marco metodológico adoptado. El currículo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), al ser un documento flexible y abierto, proporcionó un marco que me permitió definir con precisión el contenido sobre divisiones con números decimales. Este contenido debía ser pertinente tanto para la realidad de los estudiantes como para el contexto bilingüe en el que se desenvuelven.

Inicialmente, este proceso representó un desafío significativo, ya que mi experiencia previa en prácticas preprofesionales no había sido en una escuela EIB. Sin embargo, con el apoyo de las tutorías presenciales de la magíster Diana Ávila, logré elaborar una planificación estructurada y coherente, basada en la estructura de las guías de interaprendizaje. Estas guías no solo proporcionan un marco para la inclusión de saberes y conocimientos relevantes, sino que también están alineadas con las innovaciones pedagógicas que promueve el enfoque metodológico constructivista.

El uso del formato proporcionado por la Universidad y la estructura de la guía de interaprendizaje facilitó la organización de la clase en fases bien definidas: dominio de conocimientos, problematización, desarrollo del contenido, verificación, conclusión, aplicación y creación de conocimiento. Este enfoque en fases es congruente con los principios del marco metodológico, que enfatizan la necesidad de una secuencia lógica y progresiva del aprendizaje, adaptada a las necesidades y características específicas de los estudiantes.

La contextualización de la planificación, tomando en cuenta la realidad sociocultural y económica de los estudiantes, fue una tarea compleja pero esencial para asegurar que la enseñanza fuera relevante y significativa. La inclusión de la tabla Montessori como recurso didáctico manipulativo demostró ser una solución efectiva para enseñar la división con números

decimales en un entorno bilingüe. Este enfoque no solo facilitó la comprensión del contenido, sino que también permitió a los estudiantes interactuar activamente con el material, siguiendo el principio metodológico de aprendizaje activo.

Además, la elección de estrategias metodológicas participativas e interactivas se alineó con la teoría constructivista, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes podían explorar, discutir y construir su propio conocimiento. Este enfoque metodológico no solo facilita la comprensión de conceptos abstractos, sino que también empodera a los estudiantes al hacerlos partícipes activos de su propio proceso de aprendizaje.

8.3 Ejecución de la Clase Demostrativa

El día de la clase, a pesar del nerviosismo inicial, logré llevar a cabo la lección en kichwa, un aspecto positivo y necesario considerando el contexto bilingüe de los estudiantes. Este detalle es significativo dentro del marco metodológico, ya que la enseñanza en la lengua materna de los estudiantes no solo facilita la comprensión, sino que también fortalece su identidad cultural y lingüística.

La fase de dominio de conocimientos fue cuidadosamente diseñada para captar la atención de los estudiantes desde el inicio. Utilicé la presentación de una imagen y un relato sobre andinistas, elementos que conectan con la realidad y experiencias de los estudiantes, lo que es esencial en el marco metodológico constructivista. Este enfoque inicial permitió anclar el nuevo conocimiento en las experiencias previas de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más significativo.

La utilización de la tabla Montessori para explicar la división con números decimales resultó ser una estrategia pedagógica altamente efectiva. Este recurso no solo hizo que el concepto abstracto de la división fuera más tangible y comprensible para los estudiantes, sino que también promovió la participación activa, un principio clave del constructivismo. Las actividades de verificación, aplicación y creación de conocimiento fueron diseñadas para consolidar lo aprendido, permitiendo a los estudiantes aplicar el nuevo conocimiento en contextos prácticos y reales.

La interacción continua en kichwa durante toda la clase ayudó a crear un ambiente de confianza y conexión entre los estudiantes y conmigo como docente, lo cual fue destacado positivamente por el tribunal y los observadores. Este aspecto refleja la importancia de la interacción en la

lengua materna para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo, tal como lo establece el marco metodológico.

A pesar del éxito general de la clase, al reflexionar sobre la ejecución, considero que podría haber mejorado aún más la motivación de los estudiantes para mantener su entusiasmo durante toda la lección. Este es un aspecto en el que el marco metodológico ofrece herramientas y estrategias adicionales, como la incorporación de actividades más dinámicas o el uso de recursos tecnológicos interactivos, que podrían haber mantenido un nivel alto de compromiso a lo largo de toda la clase.

La experiencia de preparar y ejecutar la clase demostrativa fue altamente enriquecedora y permitió la aplicación práctica de conceptos teóricos en un contexto real. La recopilación de información sobre el entorno educativo, junto con una planificación detallada y la implementación de estrategias metodológicas efectivas, contribuyeron a una experiencia educativa significativa y exitosa para los estudiantes. Esta experiencia no solo reafirmó la validez del marco metodológico aplicado, sino que también me proporcionó valiosas lecciones para mi desarrollo profesional como docente, particularmente en la importancia de contextualizar la enseñanza y de adaptar los métodos pedagógicos a las necesidades específicas de los estudiantes.

9. Lecciones aprendidas

A lo largo de esta experiencia educativa, he aprendido varias lecciones importantes.

He aprendido a elaborar planificaciones utilizando el currículo de Educación Intercultural Bilingüe, por medio de guías de aprendizaje, a crear recursos propios y manejables, a investigar y preparar clases, así como a mantener una comunicación efectiva con todos los actores educativos. Profundizar en el conocimiento del contexto de los estudiantes ha sido crucial para el éxito en el aula.

La interacción con el rector, el cuerpo docente y los estudiantes me ha permitido entender mejor sus necesidades y expectativas, lo cual ha influido positivamente en la preparación y ejecución de mi clase demostrativa.

Debo mantener y fortalecer mis habilidades de comunicación y planificación. Una comunicación efectiva con los estudiantes y el cuerpo docente es esencial para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Además, una planificación detallada y bien estructurada es crucial para asegurar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva.

Es importante que mejore en la participación activa de los estudiantes y en la gestión del tiempo durante la clase.

A pesar de que la interacción en kichwa y el uso de recursos didácticos fomentaron la participación, necesito encontrar maneras adicionales de motivar a los estudiantes y mantener su entusiasmo a lo largo de toda la lección.

La gestión del tiempo es otra área clave, ya que cumplir con los tiempos establecidos permite cubrir todo el contenido planificado sin prisas ni omisiones.

He aprendido nuevas destrezas investigativas y pedagógicas. La capacidad de adaptar y contextualizar el contenido educativo, junto con el uso de metodologías y recursos innovadores, son habilidades que seguiré desarrollando para mejorar la calidad de la educación que brindo.

La investigación bibliográfica exhaustiva y la contextualización del contenido educativo me permitieron diseñar una lección relevante y efectiva para mis estudiantes.

Estoy comprometida a seguir mejorando y aplicando estos conocimientos en mi práctica

docente. Esta experiencia me ha brindado valiosas lecciones sobre la importancia de la comunicación, la preparación y la ejecución efectiva en el aula. Debo continuar fortaleciendo estas áreas y a seguir aprendiendo y creciendo como educadora, siempre en busca de proporcionar una educación inclusiva, relevante y de alta calidad para todos mis estudiantes.

Referencias

- Almenara Cabero, J., y Córdoba Pérez, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*. 2(1), 61-77. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/27>.
- Ampuero, F., Ramos, V., Salgado, F. (2020). Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. *Estudios de la gestión. Revista Internacional de administración*. 7, 222-250 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8281274>.
- Araya Ramírez, J. (2014). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. *Revista Educación*. 38(1). 64-84 <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587004.pdf>.
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>.
- De Zubiría Samper, J. (2014). *Los Modelos Pedagógicos Hacia una pedagogía dialogante*. Editorial Magisterio.
- Giné i Giné, C. (2001). *Inclusión y Sistema Educativo*. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) <https://diversidadenelaula.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/08/inclusic3b3n-y-sistema-educativo-climent-ginc3a9.pdf>
- González, M., Kaplan, J., Reyes, G. y Reyes M. (2010). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo. *ENFACE Universidades*. 46, 27-33. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf>.
- Hoyos, S., Hoyos, P. y Cabas, H. (2004). *Currículo y planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*. Editorial Magisterio. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/curr-culo-y-planeaci-n-educativa-fundamentos-modelos-dise-o-y-administraci-n-del-curr-culo>.

- Iafrancesco, G. (1998). Hacia una nueva definición de currículo. *Revista de la Universidad de la Salle*, 27, 41-48
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1651&context=ruls>.
- Ibarra-Sáiz M. S., Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. En J. Patricio Royo, A. Fernández e I. Fernández (Eds.), *Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*. pp. 175 – 196. Narcea. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ibarra-Saiz/publication/337290579_Una_evaluacion_como_aprendizaje/links/5dcf16a892851c382f40a42d/Una-evaluacion-como-aprendizaje.pdf.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB*. Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe SUBSEIB. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, traducción en Kichwa*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf.
- Moreno Herrero, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1K2WRYPDP-8HX9V-13SZ/LA%20UTILIZACIC3%93N%20DE%20MEDIOS%20Y%20RECURSOS%20DID%25-C3%81CTICOS%20EN%20EL%20AULA.pdf>.
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf.
- Moya Martínez, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista innovación y experiencias educativas*, 45, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf.
- Pinto, A. M. y Castro, L. (2000). Los modelos pedagógicos. *Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad Tolima*, 7.

<https://www.academia.edu/download/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Rojas Bonilla, G. F. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación Educativa*. 15(27), 182-187.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2321>.

Romero Medina, G. M. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *REXE Revista de estudios y experiencias en educación*. 17(35), 91-106. Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6>.

Tyler, R. W. (1973). *Principios básicos del currículo*. Editorial Troquel, S.A..
<https://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1TQF25GFJ-1FGJFT5-TP/Tyler%20Principios%20basicos%20del%20curriculum.pdf>

Anexos

- Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: María Esperanza Quingue Marcatoma

Centro de apoyo: Riobamba

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	09/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda.	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Bilingüe, Fiscal y Urbano	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Chimborazo-Colta-Sicalpa-San Jacinto de Culluctus	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda está ubicada en una zona rural, a tres cuadras del Seguro Campesino de la comunidad San Jacinto de Culluctus que ofrece su oferta académica desde inicial hasta el bachillerato. Cuenta con espacios recreativos, estadio, canchas deportivas, baterías sanitarias, bar escolar, centro de cómputo etc. Las aulas están en buen estado y asignadas para cada grado, lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La división de la institución está en dos bloques por la carretera que va a Cajabamba esto representa una división física, pero también ofrece oportunidades para organizar el espacio de manera eficiente y facilitar el acceso de los estudiantes a las instalaciones.</p> <p>El entorno se caracteriza por la ausencia de edificios y ruidos cercanos, ofrece un ambiente tranquilo y propicio para la concentración y el estudio. Esto contribuye positivamente al bienestar de los estudiantes y al desarrollo de un ambiente de aprendizaje favorable.</p> <p>El aula de 6to año de educación básica, está ubicada junto al rectorado, es espaciosa y bien iluminada, con ventanas grandes que permiten la entrada de luz natural. Estas condiciones brindan un ambiente acogedor y cómodo para los estudiantes, lo que favorece el proceso educativo.</p>	Ropa cómoda y abrigada.
Del aula de clase	<p>En el aula de clase, observé que los pupitres estaban ubicados en forma de U. La iluminación era adecuada, la construcción de hormigón y el piso entablado que contribuyen un ambiente propicio para el aprendizaje. Las paredes eran pintadas, limpias y rincones con materiales dedicados a cada área, Esta colocación también permite una mayor accesibilidad y comodidad tanto para el docente como para los estudiantes.</p>	Señaléticas de evacuación.

	Además, observé una variedad de materiales disponibles en el aula, especialmente relacionados con el área de matemática, que es la materia que me corresponde enseñar. Entre estos materiales, destacaban pizarras, libros, materiales reciclables y recursos relacionados con el entorno, que son utilizados activamente por los estudiantes. Esta diversidad de recursos didácticos ofrece oportunidades para una enseñanza más dinámica y participativa.	
De los estudiantes	<p>Son un grupo de seis estudiantes, integrados por cinco niños y una niña, todos ellos tienen entre 10 a 11 años de edad. Los estudiantes tienen una rica herencia cultural indígena. Hablan en la lengua materna, el kichwa, y también se comunican en español. Se visten con ropa de su propia cultura con orgullo, lo que refleja la identidad cultural.</p> <p>Los padres se dedican principalmente a la producción de alimentos para el consumo y a la ganadería. Sin embargo, enfrentan desafíos económicos debido a la falta de un pago justo por los productos en los mercados. A pesar de esto los estudiantes, mantienen una actitud positiva y están comprometidos de aprender.</p> <p>Los estudiantes son alegres, participativos y curiosos. Les encanta participar en todas las actividades culturales que la institución programa. Son muy respetuosos, obedientes con el maestro, colaboran y mantienen un ambiente tranquilo en el aula.</p>	El estado de los cuadernos en el casillero
Del docente	<p>El docente tiene 58 años de edad, que tiene una experiencia de 32 años en el magisterio y 18 años de experiencia en la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda. él es indígena y comparte la lengua materna, el kichwa y su vestimenta propia. Además de su labor educativa, se dedica a la crianza de animales menores, como cuyes, pollos, y cultiva una huerta para el consumo de su hogar, lo que demuestra su conexión con la tierra y su estilo de vida sostenible.</p> <p>Es creativo y participativo se refleja en el modo en que comienza la clase cantando la canción "Amapolita" en kichwa, lo que ayuda a empezar la jornada con energía y entusiasmo. A lo largo de la clase, les llama la atención para mantener concentrados y comprometidos a los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>Una de las características más destacadas que observé del docente es su amabilidad y su disposición para participar en todas las actividades de la comunidad. Además, el docente se dedicaba a revisar las tareas y brindar retroalimentación personalizada donde observé que es una persona comprometida al progreso académico y personal de los estudiantes.</p>	El uso frecuente del idioma Kichwa.

c) Anexo fotográfico



- Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: María Esperanza Quingue Marcatoma
 Centro de apoyo: Riobamba
 Institución Educativa: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”

1.2 Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 09/04/2024	Hora de inicio: 8:20 am	Hora de finalización: 9:00 am
Lugar de entrevista: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”		
Entrevistador/a: Quingue María, Saca Ñusta y Taday Miriam		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Luis Efraín Quinchuela Coro.		Años de experiencia docente: 32 años
Años de trabajo en esta IE: 18 años		Grado al que acompaña: 6to año de EGB (DDTE)
Número de estudiantes: 6 (No. de niños: 5 No. de niñas: 1)		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? En la entrevista realizada el docente manifestaba que utiliza el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe (MOSEIB)		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Manifestó que trabaja con la guía de interaprendizaje.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Menciona que utiliza las fases de conocimiento para el desarrollo de las guías de interaprendizaje.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Mencionó que el enfoque pedagógico que emplea consiste en explorar directamente la realidad visitando los sitios destacados que se mencionan en la guía.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Señaló que su principal enfoque es el aprendizaje en equipo, involucrando la participación de todos los estudiantes.		
¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo? La estrategia utilizada con más resultados ha sido la motivación a los estudiantes, ya que en estos últimos tiempos los niños han quedado al cuidado de sus familiares.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? El docente señala que en estos últimos años la asignatura más desafiante de enseñar ha sido Matemática, aunque no especificó temas concretos.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Con relación al contexto social de los estudiantes menciona que son niños de la nacionalidad kichwa del pueblo Puruhá, sus padres se dedicaban a la siembra agrícola como cebada, papa, maíz, cebolla, sin embargo, en la actualidad, la economía de la comunidad ha experimentado cambios significativos, con una transición hacia la ganadería y un aumento en la migración a otros países por lo que los niños utilizan el idioma kichwa con frecuencia.		
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? El docente señala que el comportamiento de sus estudiantes es variable ya que hay días que los niños se sienten agotados, tristes pero otros días se encuentran activos.		
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE El docente indica que no hay estudiantes con necesidades especiales en esta aula.		
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? El docente menciona que, aunque ha empleado varias estrategias en años anteriores, en este ciclo lectivo no tiene estudiantes con necesidades educativas especiales.		

- Planificación microcurricular

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	María Esperanza Quingue Marcatoma
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa	Unidad Educativa Comunitaria Ing. Hermel Tayupanda
Modelo Pedagógico:	Constructivismo
Tema	División con números decimales

2.1 Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje.

CHUSKU CHUNKA KANCHIS TANTACHISKA YACHAY

UNIDAD 47

“Kallari suyu kawsay” “Principios de la nacionalidad”

Guía de interaprendizaje Nro. 1

Número y título del **Círculo de conocimientos y dominios**. Círculo 2




PAKTAY- OBJETIVO

Kawsaymarkapa kamakkunata rurachina estadísticos chanikuna y willaykunapash Tic willaykanchakunapapash; mashipurariypi ayllullaktapa wankurikawsaypash, kunak yuyayta wiñachinkapak. Aplicar los principios de la nacionalidad, empleando datos estadísticos e información de los medios de comunicación y TIC; para desarrollar el pensamiento crítico y aportar en las relaciones interpersonales y sociales de la comunidad.

- **Saber:** Chunkarishka yupaykunapi chawpichina. División con números decimales. M.3.1.28.
- **Dominio:** D.M.EIB.47.4. Chunkariska, yupaykunata tantachishpa nushuk killaykunapi rurana. Calcula mediante la aplicación de algoritmos y la tecnología divisiones con números decimales.
- **Objetivo de aprendizaje para la clase:** Desarrollar la capacidad de aplicar el proceso de división con números decimales, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades para resolver problemas que requieran la división de cantidades expresadas en decimales.
- **Modelo pedagógico que propone para la clase:** Constructivismo
- **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:** El método didáctico que utilizaré en la clase será el método de trabajo colaborativo con la interacción de los estudiantes, utilizando la técnica de "Tabla Montessori"

a) Desarrollo de la guía

Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	<p>Observar la siguiente imagen. - Escuchar el siguiente relato.</p> <p style="text-align: center;">Relato de los andinistas</p> <p>Cuatro andinistas se reunieron en Riobamba, listos para desafiar las alturas del majestuoso Chimborazo. Con sus mochilas y equipos, sabían que el primer paso hacia su objetivo era llegar a la base de la montaña. Conscientes de la distancia y la necesidad de un transporte, decidieron tomar un taxi que los llevará al lugar exacto donde iniciarían su ascenso.</p> <p>El taxista, conocedor de los caminos, les ofreció su servicio por un precio de \$ 35,75. Aunque cada centavo contaba para estos aventureros, reconocieron el valor de contar con un conductor experimentado que los llevara con seguridad hasta su destino.</p>	<p>Imagen de los andinistas.</p> 
	Problematización	<p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué actividad creen que están realizando los 4 andinistas?</p> <p>¿A qué lugar pertenece la imagen presentada?</p> <p>¿Qué sucede si cometemos errores al dividir cantidades?</p>	Papelote con preguntas
	Desarrollo de contenidos	<p>Para explicar las divisiones con decimales, usaré un papelote donde explicaré a los estudiantes los conceptos fundamentales, términos de la división, procedimiento e importancia de la división. Propondré resolver un problema, Por ejemplo, plantearé la siguiente situación: "Cuatro andinistas desean ascender al Chimborazo. Para llegar allí, contratan un taxi desde Riobamba, con un costo total de \$35,75. ¿Cuánto debe aportar cada andinista para dividir equitativamente el costo del viaje?".</p> <p>Esto permitirá a los estudiantes comprender la división con decimales de manera práctica y aplicada, facilitando su comprensión y destacando su importancia en situaciones cotidianas y prácticas.</p>	<p>Papelote</p> <p>Tabla Montessori</p> <p>Habas secas</p> <p>Una hoja con actividades cotidianas</p> $\begin{array}{r l} 35,75 & 4 \\ 37 & 8,93 \\ 15 & \\ 3 & \end{array}$
	Verificación	<p>A través del juego de "Tingo Tingo Tango", invito a los estudiantes a contestar algunas preguntas.</p> <p>¿Qué es la división decimal?</p> <p>¿Para qué sirve la división decimal?</p>	Instrucción clara del juego
	Conclusión	<p>Concluyo resaltando la importancia del aprendizaje de la división, ya que es una habilidad fundamental que podemos aplicar en diversas situaciones de la vida cotidiana, especialmente en reparticiones equitativas de recursos.</p>	
Aplicación del Conocimiento		<p>Solicito a los estudiantes a resolver los problemas que les he propuesto.</p> <p>-Si un estanque se llena con 12.6 litros de agua y queremos dividirlo en 6 compartimentos iguales, ¿cuántos litros de agua habrá en cada compartimento?</p> <p>-Si un campo de fútbol mide 96.8 metros de largo y queremos dividirlo en tramos de igual longitud para realizar 7 partidos, ¿cuántos metros de largo tendrá cada tramo?</p>	Tabla Montessori
Creación del conocimiento		<p>Solicito a los estudiantes a resolver divisiones decimales.</p> <p>Cada uno propondrá ejercicios para resolver y luego compartirá las respuestas.</p>	
Socialización del conocimiento		<p>Una vez que los estudiantes hayan creado y resuelto sus problemas, compartimos en el aula los ejercicios resueltos con el resto de los compañeros. Durante esta actividad, se promueve la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que les permite aprender unos de otros y reforzar su comprensión de la división con decimales.</p>	

Anexos de la planificación:

Imagen a ser utilizada en la fase de dominio del conocimiento en el momento de la sensopercepción.



EJERCICIOS DE TRABAJO

-Si un estanque se llena con 12,6 litros de agua y queremos dividirlo en 6 compartimentos iguales, ¿cuántos litros de agua habrá en cada compartimento?

Proceso:
 $12,6 \div 6 = 2,1$

Resultado:
Cada compartimento tendrá 2,1 litros de agua.

-Si un campo de fútbol mide 96,8 metros de largo y queremos dividirlo en tramos de igual longitud para realizar 7 partidos, ¿cuántos metros de largo tendrá cada tramo?

Proceso:
 $96,8 \div 7 = 13,82$

Resultado:
Cada metro de largo tendrá 13,82.

- Ficha para presentar el contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	María Esperanza Quingue Marcatoma
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Unidad Educativa Comunitario Ing. Hermel Tyupanda
Grado:	6to

- a) **Tema de clase:** División con números decimales
- b) **Destreza o Saber con el que se relaciona:** Chunkarishka yupaykunapi chawpichina. División con números decimales. M.3.1.28.
- c) **Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:**

Subtema 1:

Definición de la división: - La división es una operación aritmética que consiste en repartir una cantidad en partes iguales o en determinar cuántas veces cabe un número en otro.

Los términos de la división

Dividendo: Es el número total que se divide en partes iguales.

Divisor: Es el número que se utiliza para dividir el dividendo.

Cociente: Es el resultado de la división, es decir, cuántas veces el divisor cabe en el dividendo.

Residuo o resto: Es la cantidad que queda sin dividir, si es que queda algo.

Divisiones decimales. – Son operaciones aritméticas en las que uno o ambos números involucrados contienen parte decimal. En estas divisiones, se consideran los lugares decimales durante el proceso de cálculo. Por ejemplo, al dividir 5,5 entre 2, obtenemos 2,75 como resultado. Aquí, tanto el dividendo (5,5) como el divisor (2) tienen partes decimales. Las divisiones decimales son esenciales en situaciones donde se requiere precisión en los cálculos y se encuentran comúnmente en campos como la ciencia, la ingeniería y las finanzas.

Ejemplos de divisiones simples con números decimales:

$$6,4 \div 2 = 3,2$$

$$8,52 \div 4,5 = 1,893$$

Subtema 2:

Procedimientos

Colocación de los números: Se colocan el dividendo y el divisor alineando los decimales.

División paso a paso: Se realiza la división como de costumbre, comenzando por la parte más significativa del dividendo.

Manejo de los decimales: El cociente se escribe con la misma cantidad de decimales que el dividendo.

Subtema 3:

Ejemplo:

Si tienes \$150 y deseas repartirlo equitativamente entre 3 amigos, necesitas dividir \$150 entre 3.

Proceso:

$$150 \div 3 = 50$$

Resultado: Cada amigo recibirá \$50.

Una empresa debe repartir un presupuesto de \$10,000 entre 5 departamentos.

Proceso:

$$10,000 \div 5 = 2,000$$

Resultado: Cada departamento recibirá \$2,000 del presupuesto.

Subtema 4:

Importancia de la división en la vida cotidiana

Se destaca cómo la división es fundamental para dividir cantidades en partes iguales, compartir recursos entre personas o grupos, calcular tasas y porcentajes, y entender conceptos financieros básicos, como el reparto equitativo de dinero entre amigos o la distribución justa de alimentos en una familia.

- Ficha para presentar el recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante: María Esperanza Quingue Marcatoma
 Centro de apoyo: Riobamba
 Institución educativa: Unidad Educativa Comunitario Ing. Hermel Tyupanda
 Tema de clase: División con números decimales

- Nombre del recurso didáctico:** Tabla Montessori
- Tipo de recurso didáctico:** Juego educativo interactivo manipulativo.
- Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:** Durante la clase demostrativa de consolidación del aprendizaje.
- Finalidad del recurso didáctico que elaboró:** Tabla Montessori se ha creado con el propósito de ayudar a los estudiantes a practicar y consolidar sus habilidades en divisiones. El juego proporciona un entorno interactivo y divertido donde los estudiantes pueden resolver una variedad de problemas de división de forma práctica y entretenida. La finalidad principal es reforzar los conceptos de división, mejorar la fluidez en el cálculo y promover la resolución de problemas de manera lúdica. Además, el juego fomenta la competencia amistosa entre los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje de las matemáticas.

Fotos del proceso de elaboración del recurso:



Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



- Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

POGO X4 PRO SG TICS2023



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Neiva Esperanza Quinzue Moratona
 Fecha: 17-05-2024 Grado: _____
 Tema de la clase: División en número decimal
 Docente 1: Arroba / 2a
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	2
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	2
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	2
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	40

Nota en letras

Correcto

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma estudiante

Observaciones:

17/05/2024 09:11

- Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Maria Esperanza Quingue Morcatoma
 Fecha: 17/05/2024 Grado: _____
 Tema de la clase: División con números decimales
 Estudiante que observa la clase: Miriam Alicia Taday Tayva

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6	Promueve la participación de los estudiantes	/			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente	/			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	/			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	/			
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones:

.....

- Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: María Esperanza Quingue Marcatoray
 Fecha: 17-05-2024 Grado: 6to
 Fecha: 17-05-2024
 Tema de la clase: División con números decimales

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase		✓		
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....
