



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA
TITULADA “LAS REGIONES NATURALES Y ACCIDENTES GEOGRÁFICOS”,
DESARROLLADA EN CUARTO GRADO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA
NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 - 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: CAROLINA ELIZABETH IGUAGO MALDONADO

TUTORA: LCDA. SOLEDAD LUPE GUZMÁN DE GARCÉS

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Carolina Elizabeth Iguago Maldonado con documento de identificación N° 1727594077, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 agosto del 2024

Atentamente,



Carolina Elizabeth Iguago Maldonado

1727594077

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Carolina Elizabeth Iguago Maldonado con documento de identificación N° 1727594077, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Las regiones naturales y accidentes geográficos”, desarrollada en cuarto grado B de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 - 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 agosto del 2024

Atentamente,



Carolina Elizabeth Iguago Maldonado

1727594077

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Soledad Lupe Guzmán de Garcés con documento de identificación N° 1720154176, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LAS REGIONES NATURALES Y ACCIDENTES GEOGRÁFICOS”, DESARROLLADA EN CUARTO GRADO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023 - 2024, realizado por Carolina Elizabeth Iguago Maldonado con documento de identificación N° 1727594077, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 agosto del 2024

Atentamente,



Lcda. Soledad Lupe Guzmán de Garcés

1720154176

DEDICATORIA

A mi madre Blanca y mi padre Wilson, que me educaron con amor, paciencia y sabiduría, que me celebraron mis aciertos y me acompañaron a superar mis errores, que apoyaron mis decisiones incondicionalmente, y que me enseñaron a ser fuerte, valiente y responsable con mis decisiones aún en tiempos de crisis; porque estuvieron día a día conmigo, apoyándome durante el camino para alcanzar este logro.

A Alex, que a su manera, supo sostenerme y guiarme; porque siempre me inculcó el anhelo de ser mejor cada día, por enseñarme a soñar y a luchar hasta alcanzar mis metas.

A Mateo, que me ha demostrado de la manera más pura que el amor nunca falla, que un hermano es, sin duda el regalo más grande de Dios.

AGRADECIMIENTO

El logro de uno, es el logro de todos. Nada sería posible sin el apoyo de cada una de las personas que me han acompañado durante mi vida y mi proceso de formación profesional. En primer lugar, agradezco a Dios, por su bondad con los míos y conmigo, ya que gracias a él he tenido la fortaleza para alcanzar esta meta personal importante.

A los docentes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana, quienes acompañaron la construcción de mis conocimientos y compartieron sus experiencias profesionales como aprendizajes invaluable e hicieron que mi anhelo de superación crezca.

A mi madre y padre, quienes siempre creyeron en mí, y me brindaron su amor, ánimos, apoyo y compañía, que me dijeron las palabras correctas en mis momentos difíciles, por nunca limitarme y permitirme aventurarme a buscar mi destino; a mi tía Hilda, porque siempre encontré una sonrisa y abrazo cálido en ella.

De manera especial, a mis compañeros de trabajo, porque me brindaron la oportunidad y el apoyo siempre que lo necesité, que cubrieron mis ausencias y nunca dudaron de mi capacidad.

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de experiencia titulado *Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada "Las regiones naturales y accidentes geográficos"*, desarrollada en 4to grado B de la unidad educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 – 2024 es parte del proceso de formación en el contexto de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe. En la sistematización se presenta la ejecución de una clase demostrativa, la cual se interpreta y analizay, se rescatan aprendizajes significativos a través de esta experiencia.

Para la experiencia, se toman tres momentos, en el momento uno, se describe el acercamiento a la Institución Educativa en este se realiza un análisis al entorno externo e interno en donde se aplican instrumentos de estudio como la entrevista estructurada y observación, estas técnicas permitieron obtener un enfoque amplio para contextualizar la información.

En segundo lugar, se realiza la preparación de la clase demostrativa, aquí a través de la selección, se implementa un modelo pedagógico, se prepara la planificación microcurricular, el método y recurso. Por último, se presenta la práctica de los conocimientos en modelos pedagógicos; la conexión con las estrategias didácticas aplicadas, los recursos; la gestión del currículo; y el abordaje al diálogo de saberes y la aplicación o evaluación de los conocimientos.

Se concluye con la presentación de las lecciones aprendidas, a través del análisis, la autocrítica y la reflexión, se obtienen aprendizajes significativos que aportaran al ejercicio docente.

Palabras clave: Educación, constructivismo, constructivismo social, acto pedagógico, reflexión, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present work of systematization of experience entitled Systematization of the process of the demonstration class entitled “The natural regions and geographical features”, developed in 4th grade b of the educational unit Nasacota Puento, school year 2023 - 2024 is part of the pedagogical act, in the systematization, presents the execution of a demonstration class which is interpreted and analyzed and, significant learning is taken through this experience.

For the development, three components are taken: in component one, the approach to the Educational Institution is described, in which an analysis of the external and internal environment is made, where study instruments such as the structured interview and observation are applied; these techniques allowed to obtain a broad approach to contextualize the information.

Secondly, the preparation of the demonstration class is carried out, here through the selection, a pedagogical model is implemented, and the micro-curricular planning, method and resource are prepared.

Finally, the practice of knowledge in pedagogical models is presented; the connection with applied didactic strategies, resources; curriculum management; and the approach to the dialogue of knowledge and the application or evaluation of knowledge.

It concludes with the presentation of lessons learned, through analysis, self-criticism and reflection, significant lessons are obtained that will contribute to the teaching practice.

Key words: Education, constructivism, social constructivism, pedagogical act, reflection, meaningful learning.

Tabla de contenido

.....	1
1. Introducción	1
2. Antecedentes	2
3. Justificación	3
4. Objetivos	4
4.1 Objetivo general	4
4.2 Objetivos específicos	5
5. Marco conceptual	5
5.1 Modelos Pedagógicos.....	5
5.1.1 Modelo pedagógico tradicional	5
5.1.2 Modelo pedagógico conductista	6
5.1.3 Modelo pedagógico cognitivo	6
5.1.4 Modelo pedagógico constructivista.....	6
5.2 Principios didácticos - Orientaciones para la práctica Educativa	7
5.3 Plan didáctico	8
5.4 Proceso didáctico Implementación y Evaluación	8
5.5 Diálogo de saberes	11
6. Metodología	11
7. Reconstrucción de la experiencia	12
7.1 El acercamiento a la institución educativa.....	12
7.1.1 La entrevista a la docente	14
7.1.2 La Observación.....	15
7.2 La elaboración de la planificación de la clase.....	17
7.3 La investigación del contenido científico	17
7.4 La elaboración del recurso didáctico.....	18
7.5 El desarrollo de la clase demostrativa.....	18
8. Interpretación de la experiencia	21
8.1 Sobre el acercamiento a la institución educativa.....	21
8.2 Sobre la preparación de la clase.....	21
9. Lecciones aprendidas	29
10. Referencias	31

Anexos	33
Anexo 1. Ficha observación del contexto y sujetos	33
Ficha de observación	34
Anexo 2. Ficha de entrevista al docente.....	43
Anexo 3. Planificación microcurricular	45
Anexo 4. Ficha de presentación del contenido del tema de clase	61
Anexo 5. Ficha de presentación del recurso didáctico	67
Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa	72
Anexo 7. Rúbrica de evaluación el estudiante que observa	73
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para el estudiante que realiza la clase demostrativa.....	74

1. Introducción

El Sistema de Educación Superior del Ecuador establece diversas opciones para que los estudiantes culminen su proceso formativo de grado. Son las universidades las que implementan la opción de acuerdo a los aportes que brindan a la formación de sus estudiantes. En el caso de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana, se adopta la Sistematización de experiencias como una opción de titulación.

El presente trabajo de sistematización de experiencias titulada “Las regiones naturales y accidentes geográficos”, desarrollada en 4to grado b de la unidad educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023 – 2024” corresponde al área de conocimiento de Ciencias Sociales, en la asignatura de Estudios Sociales; responde a la destreza: “CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales” (Ministerio de Educación, 2016). La sistematización se aborda desde el modelo pedagógico constructivista y tiene como fin analizar, interpretar, reflexionar y rescatar aprendizajes a partir de la ejecución del acto pedagógico expresado en la aplicación en una clase demostrativa.

Para la experiencia, se toman tres momentos: en primer lugar, el acercamiento a la institución educativa, se describe el acercamiento a la Institución Educativa en este se realiza un análisis al entorno educativo en donde se aplican instrumentos de estudio como la entrevista estructurada y observación, estas; 2) la preparación de la clase demostrativa, donde se eligió el modelo pedagógico, se realizó la planificación microcurricular, se seleccionó el método y elaboró el recurso y; 3) la ejecución de la clase, donde, se puso en práctica los conocimientos pedagógicos adquiridos dentro de las estrategias didácticas, el uso del recurso; la gestión del currículo; y la vinculación los conocimientos previos a través del diálogo de saberes.

Se concluye con la presentación de las lecciones aprendidas, a través del análisis, la autocrítica y la reflexión con los cuales se construyen aprendizajes significativos que aportaran al ejercicio docente.

2. Antecedentes

La Unidad Educativa Nasacota Puento es una institución de educación regular, pública, fiscal, mixta, unidocente de la zona 2, con cobertura de 1.024 estudiantes y 46 docentes, perteneciente al distrito educativo 17D10, que se acoge al Sistema Educativo Intercultural, situada en la provincia Pichincha, cantón Cayambe en la parroquia rural Juan Montalvo, barrio Santa Catalina, entre las calles 1ro de mayo OE2-91 San Pedro. Dentro de la oferta académica la institución cuenta con nivel inicial, preparatorio, básico elemental, media, superior y bachillerato técnico¹ 1 y 2, modalidad presencial en jornadas matutina y vespertina.

La vía de acceso es terrestre. Esta institución está dividida en dos bloques, en el primero se ubica el nivel inicial; en el segundo, que es el principal, se ubican los niveles de EGB hasta Bachillerato técnico. Sus instalaciones cuentan con dos oficinas administrativas, aulas para cada nivel educativo, un laboratorio de computación, servicios higiénicos, un bar, espacios verdes y de recreación. En la zona no hay contaminación sonora ya que las condiciones del ambiente se mantienen regulares.

El GADIP (Gobierno Autónomo Descentralizado Intercultural y Plurinacional) Cayambe en su Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial manifiesta que “el sector agrícola es el principal rubro productivo del cantón, ligeramente más alto en el sector rural, en donde el segundo rubro de ocupación es la construcción y el tercero el comercio” (GADIP Cayambe, 2019, pág. 57), así se conoce que los padres de familia se dedican, en su mayoría, a actividades agrícolas, florícolas, comercio, ganadería y construcción, lo que indica que las familias se encuentran en un nivel socioeconómico medio-bajo.

De acuerdo a las cifras emitidas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en Cayambe y Juan Montalvo, dentro del sector urbano y rural, la población se reconoce en su mayoría como mestiza, con un porcentaje de 75,33% y en segundo lugar se encuentra la población indígena con un 17,42%. (INEC, 2010), por lo que se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes

¹ Bachillerato técnico: El Bachillerato Técnico permite brindar una formación complementaria a la del tronco común, en las áreas técnicas, artísticas o deportivas, con el fin de responder a los intereses, capacidades, habilidades del estudiantado. **Fuente especificada no válida.**

se auto identifican como mestizos. El idioma que predomina es el español; sin embargo, debido a la ubicación geográfica, la población mantiene costumbres y tradiciones que caracterizan al pueblo indígena Kayambi, eso se demuestra en la participación activa de las festividades y tradiciones de la cosmovisión indígena.

La interculturalidad se visibiliza en las celebraciones del Inti Raymi, en esta fiesta todas las instituciones públicas y privadas de Juan Montalvo participan en las celebraciones, de igual forma, la Unidad Educativa Nasacota Puento promociona la inclusión cultural y el respeto a la diversidad participando activamente de dichas celebraciones, de esta manera, la institución se hace parte de la comunidad y contribuye al desarrollo de la misma.

Los profesores están capacitados para brindar una educación de calidad; respetan la diversidad cultural, garantizan la aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, contribuyen diariamente a mejorar la calidad de educación institucional, características de los estándares de desempeño profesional docente de acuerdo al Ministerio de educación.

En cuanto a los estudiantes del 4to grado B, el grupo es diverso y con mucha energía, está compuesto de 33 estudiantes, 20 niños y 13 niñas con una media etaria de 8 años. La mayoría se identifica como mestizos, y una minoría como indígenas. Pertenecen a la religión cristiana católica y practican valores como la solidaridad, honestidad, compañerismo y respeto. Las familias son de tipo nuclear o monoparental o reconstituidas, pero en su mayoría se encuentran en un nivel socioeconómico bajo.

3. Justificación

La sistematización de experiencias tiene como objetivo desarrollar un producto que contribuya a comprender más profundamente una experiencia para mejorarla, identificando aciertos y falencias y posibles formas de superar obstáculos, dificultades o equivocaciones para fortalecer la práctica educativa (UPS, 2024).

El presente proceso de sistematización está dirigido a realizar una reflexión profunda sobre la experiencia del acto pedagógico, a través de un análisis reflexivo de la clase demostrativa realizada en la unidad educativa Nascota Puento con el 4to grado B, esta sistematización

permite integrar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación docente, identificar posibles errores, tener una conciencia del proceso y transformarlo en aprendizajes significativos.

Para realizar este proceso de sistematización se establecen tres hitos en la experiencia: 1) el acercamiento a la institución educativa, momento que sirvió para contextualizar el ambiente educativo en donde se ejecutó la clase; 2) la preparación de la clase demostrativa, donde se eligió el modelo pedagógico, se realizó la planificación microcurricular, se seleccionó el método y elaboró el recurso y; 3) la ejecución de la clase, donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos.

A través de la experiencia se construyen aprendizajes que aportan a las reflexiones colectivas en educación, los estudiantes, los docentes, los padres, la escuela y la comunidad se relacionan y se genera la oportunidad para identificar aciertos, visibilizar las desventajas y construir nuevos conocimientos dentro y fuera del aula de clase, lo que contribuye a una mejor comunicación y trabajo colaborativo a nivel social.

A nivel académico, esta reflexión expresa un hecho importante en la formación profesional dado que, se aplican los conocimientos profesionales por medio de la práctica, se mantiene relación directa con los actores educativos con quienes se gestan nuevos conocimientos para alcanzar un ejercicio docente proactivo y resiliente.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Reconstruir analíticamente el proceso de la clase demostrativa acerca de “Las regiones naturales y sus accidentes geográficos” desarrollado en el cuarto grado B de la unidad educativa Nasacota Puento para fortalecer el propio proceso de formación profesional como futura educadora intercultural bilingüe.

4.2 Objetivos específicos

- Clarificar los conceptos pedagógicos referentes a la clase demostrativa que sirvan de marco conceptual del trabajo de sistematización.
- Explicitar la metodología usada en la sistematización del proceso de la clase demostrativa.
- Describir los hitos más importantes del proceso de la clase demostrativa.
- Identificar fortalezas y debilidades del proceso de la clase demostrativa reflexionando los aprendizajes pedagógicos logrados.

5. Marco conceptual

El desarrollo de una clase escolar implica preparación, investigación y el dominio de una serie de conocimientos que permitan mantener un proceso de enseñanza ideal para el grupo de estudiantes con quienes se realiza la clase. En tal sentido, es primordial seleccionar un modelo pedagógico que oriente el acto pedagógico, mismo que se aborda a continuación.

5.1 Modelos Pedagógicos

En primer lugar, es necesario definir qué es un modelo pedagógico. A lo largo de la historia, muchos autores presentan diversas conceptualizaciones sobre modelos pedagógicos, entre ellos, Verónica Canfux, quien menciona que un modelo pedagógico “expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo” (Canfux, 1996, pág. 15). En tal sentido, se puede decir que los modelos pedagógicos son concepciones que establecen de manera definida, alternativas para que la enseñanza sea práctica y útil.

A partir de esta conceptualización podemos identificar cuatro tipos de Modelos pedagógicos que se desarrollaron a lo largo de la historia de la educación y se implementaron en distintos lugares del planeta, estos se puntualizan a continuación.

5.1.1 Modelo pedagógico tradicional

Se caracteriza porque la enseñanza se da a través de la memorización, en este modelo se considera que el estudiante llega a la escuela sin tener ningún conocimiento previo, además se

utiliza la violencia tanto física como psicológica para transmitir la información y desarrollar conductas socialmente apropiadas. Bajo este modelo no se permite que los estudiantes cuestionen los conocimientos impartidos por los profesores, ya que son ellos quienes tienen el conocimiento; por lo tanto, no se puede cambiar lo establecido.

5.1.2 Modelo pedagógico conductista

Este modelo postula que el aprendizaje es sinónimo de cambio de conducta. Las conductas se modifican a través de los estímulos que generan respuestas. La educación bajo este modelo debe servir para que los estudiantes se integren a la sociedad con un comportamiento aceptable y con ello puedan desenvolverse en la sociedad de acuerdo a los parámetros que dicha sociedad instaaura.

5.1.3 Modelo pedagógico cognitivo

El cognitivismo enfatiza el desarrollo mental y cognitivo de la persona, su fin es lograr el desarrollo la inteligencia de los estudiantes, eso se logra a través de la adaptación, la percepción y la manipulación del entorno que rodea al aprendiz. Jean Piaget es el máximo exponente de este modelo, él menciona que “los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” (Piaget, 1980, pág. 1). El aprendizaje es un permanente proceso de acomodación-desequilibrio-acomodación.

5.1.4 Modelo pedagógico constructivista

Este modelo fue propuesto por Lev Vygotsky quien es considerado el pionero en la teoría del constructivismo social. Desde la postulación de su teoría, se han planteado múltiples aportes al constructivismo desde las distintas líneas de pensamiento, entre ellos se encuentran autores como Piaget (1952), Ausubel (1963) y Bruner (1960). Algunos de estos autores extienden o transforman sus aportes; sin embargo, su enfoque constructivista social se mantiene.

Lo esencial en la teoría constructivista es el sujeto como resultado de un proceso social auténtico, en donde el lenguaje desempeña un papel fundamental. La educación es un suceso de relacionamiento entre el individuo, lo social y lo cultural, (Santader, 2022). Sugiere que las principales características del aprendizaje constructivista y los beneficios que aporta son, en primer lugar; cada uno crea sus conocimientos; en segundo lugar, el aprendizaje se fundamenta en una práctica personal propia y que la enseñanza es personalizada. Sin embargo, es importante enfatizar en la necesidad colaborativa para aprender en un contexto sociocultural. Aprender se sustenta en la integración, creación de relaciones y la extensión de conocimientos presentes.

La experiencia del proceso de la clase demostrativa tomó como base el Modelo Pedagógico Constructivista porque ofrece una visión más participativa de los estudiantes en su proceso individual de aprendizaje y a la vez promueve los procesos de desarrollo del estudiante en el contexto social al que pertenece. De la misma forma, se optó por trabajar bajo el modelo pedagógico constructivista en vista de que dicho modelo se acercaba más al trabajo que realiza la institución educativa.

Este modelo sostiene como idea principal que la realidad no se descubre, sino que se construye. La construcción de un conocimiento es un acto de sabiduría y transformación, se crea con la familia, en lo cotidiano, en la naturaleza o con la cultura. En el aula, el docente acompaña la construcción del conocimiento, esto involucra apreciaciones, curiosidad, interés, activación de conocimientos previos y creatividad; representa el acercamiento a lo nuevo, permite re-elaborar los conocimientos individuales que permiten en desarrollo del sentido social mediante la utilidad de los conocimientos construidos

El docente juega un rol primordial en el acompañamiento cuando se construye el conocimiento, esto comprende el interés y la indagación al contexto social y cultural de la escuela y los estudiantes. El profesor James V. Wertsch considera que: “la investigación sociocultural es comprender las relaciones entre el funcionamiento mental humano, por un lado, y la situación cultural, histórica e institucional por otro” (Wertsch, 1997, pág. 49)

Por tanto, se enfatiza en la magnitud de relacionar la educación y los conocimientos con el contexto, es decir; relacionar los conocimientos construidos con problemas reales, que los estudiantes planteen posibles alternativas o soluciones para que participen de manera activa en su entorno y sean sujetos críticos y participativos, que apliquen los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana y que reconozcan el valor de su educación.

5.2 Principios didácticos - Orientaciones para la práctica Educativa

Para tener procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados es primordial contar con instrumentos que guíen y acompañen el acto de enseñar, para esto (González, 2007, pág. 3) indica algunos de los principios que aportan a la enseñanza son el carácter científico y la claridad, el sistema y el desarrollo práctico, las aptitudes de los estudiantes en respuesta a la

guía que da el docente, el crecimiento cognitivo de los estudiantes, el desenvolvimiento individual y las relaciones colectivas entre estudiantes.

Estos principios nos ayudan a dirigir y mantener un control en el proceso de enseñanza para la clase, además menciona la importancia del recurso didáctico para la unión de lo abstracto con lo concreto, el desarrollo cognitivo de los estudiantes como también el aprendizaje tanto individual como colectivo.

5.3 Plan didáctico: Diseño y Organización del proceso educativo

El plan didáctico concretamente es el diseño de la planificación para la clase, aquí los docentes determinamos el objetivo, las destrezas con criterio de desempeño, los recursos, y los criterios de evaluación.

El autor (Jarquín, 2021, pág. 4) sobre la planificación manifiesta:

“Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias.”

También, en este contexto la autora (Díaz, 2020, pág. 89) aporta:

“La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.”

Contar con el instrumento de la planificación indica la preparación, compromiso y profesionalismo del docente, además aquí se evidencian las habilidades, conocimiento y competencias dentro de la preparación para su clase.

5.4 Proceso didáctico Implementación y Evaluación

En este punto, nos referimos a la práctica del proceso de enseñanza - aprendizaje, la aplicación del plan didáctico por medio del desarrollo de la clase demostrativa. En esta clase el profesor demuestra a través de la fase de la aplicación todos los conocimientos adquiridos en su formación profesional.

Dentro de la experiencia de la clase demostrativa con el tema “Las regiones naturales y accidentes geográficos” es importante mencionar algunos fundamentos que favorecen a los niños en el estudio de los fenómenos sociales, por ejemplo, conocer la historia y entender los procesos históricos de la humanidad fortalece la construcción de la identidad en los estudiantes. Como menciona el autor (Lara, 2020, pág. 4)

“La enseñanza de los Estudios Sociales se fundamentan como procesos hermenéuticos de los fenómenos sociales, en el conocimiento de la construcción de los procesos identitarios, que permiten definir y conocer la humanidad”.

En cuanto a la clase demostrativa realizada con el tema “Las regiones naturales y sus accidentes geográficos” se tomaron diversos aportes de metodologías activas que se caracterizan por centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante como sujeto central, crear las condiciones para mantener la participación y el trabajo colaborativo y tener como recurso metodológico la contextualización del contenido científico en situaciones reales para los estudiantes.

El objetivo de la metodología activa es que los estudiantes sean precursores de su aprendizaje a través de estrategias colaborativas en donde se encuentra la estrategia de representación, para lo que se usa la técnica de representación con la actividad de elaboración de una maqueta con el uso de materiales que permitieron aplicar el conocimiento adquirido a través la creatividad, la comunicación y la exposición.

Las estrategias aplicadas se fundamentan en la teoría constructivista sociocultural de Vygotsky, en donde se propone una relación social y los conocimientos del estudiante, que efectúa un rol principal para alcanzar la construcción de aprendizajes significativos.

Para el uso del recurso es indispensable considerar lo que menciona Rubio respecto a la necesidad de adentrarnos en la tercera etapa de operaciones concretas (7-11 años) específicamente, “Dándoles la capacidad de organizar las ideas, desarrollando un mejor pensamiento racional, lógico y operativo. “A estas edades los niños adquieren la capacidad para poder descubrir cosas que antes no entendía y resolver problemas por medio del lenguaje. Son capaces de presentar argumentos sin ataduras, reflejando un mayor nivel de inteligencia y

operatividad en comparación con los dos períodos del desarrollo anteriores, las etapas sensorio motora y la pre operacional”. (Rubio, 2020)

Se puede mencionar la teoría del aprendizaje descubierta y propuesta por Jerome Bruner, esta teoría refiere que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante es quien se encuentra en el centro. Lo que describe a un modelo educativo constructivista. Aquí, los estudiantes construyen su aprendizaje a través del análisis de casos y resolución de problemas, con este modelo se desarrolla el pensamiento crítico, la relación del aprendizaje - contexto y como resultado de su trabajo se alcanza el aprendizaje.

En pedagogía constructivista hallamos herramientas globales e inspiradoras que los docentes tienen que utilizar para alcanzar un proceso de aprendizaje que nazca de los mismos estudiantes y sus necesidades y de respuesta a reales impulsando el crecimiento de su conocimiento. Además, brinda beneficios o ventajas cognitivas como potenciar la creatividad, aptitud y el interés por aprender; en la parte emocional da aportes en la seguridad y confianza en sí mismos, estos aspectos facilitarán la atención, motivación y asimilación de los conocimientos.

Estos beneficios motivan al docente en centrarse en el niño y sus características, incentivando a base de didácticas novedosas y recursos didácticos haciendo que estos conocimientos no solo sean vistos de manera textual, sino que los estudiantes en base a la experimentación motiven su interés sobre el área de conocimiento y el tema tratado, así se logrará un tipo de educación más favorable para despertar en estos actores educativos aptitudes positivas, para dar un alcance significativo a los temas tratados y actividades realizadas que los docentes plateen en el aula.

Cuando este tipo de aprendizaje se aplica en la clase, hay ciertos instrumentos que los docentes usan en el momento de aplicar el aprendizaje por descubrimiento. Como se menciona en el apartado:

Lo que pretende metodología es fomentar en el estudiantado el desarrollo de todas las capacidades, evitando mecánicas como la memorística y fomentando métodos más cooperativos e integrales que hagan hincapié en los valores e inteligencias que se deben trabajar con los niños. (El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase)

Los conceptos previamente mencionados muestran la importancia de que el profesor cuente con formación profesional porque nos permite contar con conocimientos sobre modelos pedagógicos, metodologías, planes y procesos didácticos, investigación y preparación y demás elementos que nos preparan para desarrollar una clase demostrativa y demostrar las habilidades y capacidades que hemos adquirido a través de la educación.

Finalmente, es importante considerar que el conjunto de procesos de la sistematización de experiencias ayuda a fortalecer la práctica educativa a través del análisis y reflexión y esto permite extraer aprendizajes nuevos además de ayudarnos a mantener un enfoque crítico y consciente del ejercicio docente.

5.5 Diálogo de saberes

6. Metodología

La sistematización de experiencias que se presenta en este documento tiene un enfoque cualitativo, se analiza las experiencias vividas desde una perspectiva personal, pero reflexiva y analítica; para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación participante y la entrevista semiestructurada, además se trabajó con un cuadernillo de bitácora en el cual se anotó los datos más importantes de la investigación.

Este trabajo de sistematización se inscribe en el contexto de la formación profesional de la carrera de EIB de la Universidad Politécnica Salesiana, en este sentido, la planificación y ²ejecución de la presente sistematización tuvo como paraguas dos asignaturas curriculares de la Carrera, la materia de Integración curricular y la materia de Metodología de la investigación. En la materia de Integración curricular se elaboraron varios instrumentos de recolección de información (guía de observación y guía de entrevista), así como instrumentos para la planificación de la clase demostrativa (planificación microcurricular, ficha de investigación del contenido científico y, formato para elaboración del recurso didáctico). En cambio, en la materia de Metodología de la investigación se abordaron los diferentes pasos para la estructuración de la sistematización de experiencias, aquí se pudo reconstruir, de manera

² El detalle de esta información se presentó en los antecedentes (pag.2) de este trabajo.

general, la experiencia y se analizó la información obtenida.

La sistematización de experiencias que se presenta aquí tuvo cuatro fases: 1) fase de elaboración del marco conceptual; 2) fase de experimentación de la clase demostrativa; 3) fase de reconstrucción de la experiencia; y 4) fase de interpretación de la experiencia. La segunda fase de esta sistematización se compone de tres hitos importantes, estos son: acercamiento al contexto educativo, planificación de la clase demostrativa y, ejecución de la clase.

7. Reconstrucción de la experiencia

Para la reconstrucción de la experiencia, se consideran tres hitos importantes: 1) el acercamiento a la institución educativa, 2) la preparación de la clase demostrativa y; 3) la ejecución de la clase. Los resultados se detallan a continuación.

7.1 El acercamiento a la institución educativa

En este primer hito de acercamiento a la institución se indagaron acerca de tres aspectos principales: características de la localidad Juan Montalvo, características de la Unidad Educativa y características de los estudiantes. Este acercamiento a la institución tuvo como objetivo conocer, investigar y lograr la conexión con el grupo de estudiantes del cuarto grado B, para ello se realizó la entrevista y observación, a continuación se detallará lo experimentado en la aplicación de estas dos técnicas

En un primer momento se recopiló la información respecto a la localidad donde se encuentra la Unidad Educativa Nasacota Puento, las características socioculturales de la zona, las particularidades laborales y económicas de las familias de los niños de la escuela, su dinámica productiva, comercial y festiva. A partir de la observación y el diálogo con algunos actores educativos, se logró información sobre las vías de acceso a la institución, ellas son de distinto orden, hay vías de primer, segundo y tercer orden; eso significa que las familias cuentan con transporte público y servicios básicos (agua, alcantarillado, electricidad y servicio de recolección de basura).

En el segundo aspecto que se refiere tanto a las características de la Unidad Educativa como a las del entorno social y cultural donde está inserta se conocieron los datos informativos particulares de la institución, el tipo de unidad educativa según la normativa y la administración educativa nacional, su ubicación geográfica, la oferta académica que brinda y el horario de funcionamiento.

Como se ha mencionado anteriormente, la escuela acoge a 1024 estudiantes en la jornada matutina y vespertina, aquí encontramos estudiantes que provienen de países como Venezuela, Colombia y de la región de la Costa y Amazonía, como también, niños de las diferentes comunidades indígenas de la parroquia, esto hace que en la institución se genere un ambiente culturalmente diverso.

Por lo mencionado, es preciso relacionar el contexto de la institución educativa con la comunidad, como también, reconocer el aporte que da la escuela al sector donde se ubica, entre algunos de estos aportes podemos mencionar la contribución a la lucha por la justicia y la equidad social, el crecimiento científico, los espacios de convivencia y relación, seguridad y organización, que generan un impacto positivo para el desarrollo local, además de permitir la relación de diversas culturas, creencias y pensamientos que hace que tanto la escuela como las autoridades, docentes y estudiantes convivan en el marco del respeto, colaboración y comunicación.

Por otra parte, respecto a los actores educativos, encontramos a las autoridades, docentes y estudiantes quienes conforman un equipo primordial para en adecuado desarrollo de la educación, ya que la participación e integración de cada uno de estos permite que la escuela, como institución, prevalezca y cumpla con su misión en la sociedad.

Así se sitúa la realidad de la escuela y los estudiantes, lo que permite mantener una visión amplia respecto a los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El conocimiento del contexto contribuyó al desarrollo posterior de la experiencia en la clase demostrativa.

En el acercamiento se observó que la profesora del cuarto grado B, es una persona carismática, atenta y profesional, que conoce los contenidos científicos y aplica estrategias que favorecen a

su grupo de estudiantes. La docente reconoce la diversidad personal, social y cultural de los estudiantes, esto beneficia a la construcción de los conocimientos desde el contexto, porque hace que los estudiantes tengan una relación de confianza y respeto hacia ella. Este vínculo hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle con mayor eficacia, para ampliar la información del ejercicio docente y el grupo de acuerdo a la experiencia, se realizó el contacto con la profesora de grado que dio paso al cumplimiento del segundo hito.

7.1.1 La entrevista a la docente

Este momento se realizó con el instrumento de investigación de la entrevista (**Anexo 1**). La misma se aplicó en el aula de clase del cuarto grado B el día 16 de abril del 2024. En la entrevista se contó con la participación de dos estudiantes del 8vo nivel de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana como entrevistadoras y la docente a cargo del cuarto grado B, como entrevistada. La entrevista tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente, se llevó una guía de entrevista con preguntas semiestructuradas de temas referentes a la trayectoria profesional de la docente, metodologías aplicadas para la enseñanza y características del grupo de estudiantes. La información obtenida se amplía a continuación.

Para iniciar, se conoció que la docente trabaja con el Currículo nacional de los niveles de educación Obligatoria del Ministerio de Educación, el currículo es el documento del proyecto educativo del país, proporciona a los docentes información acerca los objetivos de la educación en el país y orientación para alcanzarlos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 4). Para las clases, la docente usa la planificación microcurricular. Ella indicó que aplica la planificación microcurricular con el Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA con la secuencia metodológica del ERCA. La docente refiere que el ERCA a través de sus etapas permite que los estudiantes del grupo mantengan un proceso de aprendizaje integrativo.

A continuación, se conoció que el modelo pedagógico que emplea la docente es el modelo constructivista, este modelo resalta por su relevancia en la educación, ya que ubica a los estudiantes como sujetos principales de la construcción de su propio conocimiento, además de relacionar los aprendizajes con las necesidades cotidianas de su localidad y su vida, respecto a

este punto, la maestra definió que para ella es fundamental que sus estudiantes experimenten y relacionen los contenidos científicos con el arte.

Entre las estrategias metodológicas que la docente refiere, se encuentran: juegos, música, pintura, danza, actividades dinámicas como trabalenguas, adivinanzas o concursos. Ella menciona que usa estas estrategias porque le parecen las más apropiadas a las características de los estudiantes, tanto la edad, como el grado y la misma conformación del grupo. Para la docente, estas estrategias le permiten lograr predisposición por parte de sus estudiantes, así como crear una actitud alegre y participativa al momento de desarrollar los temas en la clase.

Este primer momento de acercamiento al contexto educativo facilitó la adquisición de información valiosa tanto de la actividad docente como de las características del grupo de estudiantes, esto favoreció el posterior proceso de elaboración de la planificación, como también, fue un espacio para lograr una relación directa con la docente tanto para la coordinación de actividades y la preparación de todo lo que implica el desarrollo de la clase.

7.1.2 La Observación

Previa comunicación y organización con la docente, se establecieron los espacios para realizar las observaciones de las clases. Observar una clase da grandes beneficios, entre los principales se encuentran: la relación con los estudiantes; conocer los nombres, rostros, la comunicación, forma de relacionarse y desarrollarse en el entorno educativo. También se identificaron dos estudiantes que mantenían dificultades en la lectoescritura, sin embargo, en el grado, no hay niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

La primera observación se llevó a cabo en la fecha del 16 de abril del 2024, sin embargo, se realizaron más acercamientos con el objetivo de conocer al grupo de estudiantes y generar una relación favorable con ellos, estos acercamientos de observación y ayudantía se desarrollaron en las fechas del 17 y 30 de abril y el 1, 7 y 8 de mayo del 2024. Durante estos días también se realizaron actividades de ayudantía con los estudiantes, en todas las áreas de estudio, sin embargo, se llevó mayor énfasis en la asignatura de estudios sociales.

La ayudantía permitió identificar una dificultad particular que incurría de manera directa en el desarrollo de la clase demostrativa, esto se conoció cuando la docente refirió que se encontraba retrasada en contenidos de la materia de estudios sociales, ante esto, se estableció de manera conjunta, que durante las asistencias a la institución, se brindaría apoyo con las asignaturas pero con mayor énfasis en la materia de estudios sociales y, de esta manera los estudiantes cuenten con los conocimientos previos para continuar con el tema establecido para la clase demostrativa.

En los días en los que se asistió a la observación, se fortalecieron aspectos como la comunicación con los estudiantes, mismos que brindaron apertura de una manera alegre y cálida. Con los estudiantes se realizaron actividades de acompañamiento académico, indagación en nuevos temas de clases de todas las áreas y también, se fortaleció la interacción a compartiendo en los espacios de recreación y esparcimiento.

Se conocieron características y detalles de los estudiantes: el grupo se conforman por 33 estudiantes, de los cuales 20 son niñas y 13 son niños, se encuentran entre los 7 y 8 años, mantiene una relación de amistad amable y cordial, la comunicación en el grupo es dinámica e integrativa. El grado cuenta con una directiva electa de manera democrática que representa a todos los estudiantes. El grupo responde de manera eficaz a las propuestas de enseñanza que realiza la docente, sin embargo hay estudiantes que requieren de mayor atención, esto dio paso a la identificación de estudiantes que requieren de mayor acompañamiento.

Durante la observación, la docente relató que en el cuarto grado B no hay estudiantes con necesidades educativas especiales – NNE, sin embargo, dos estudiantes tiene problemas de lectoescritura, con quienes se realizan actividades que ayudan al desarrollo de estas habilidades.

Así mismo, se pudo observar cómo la docente realiza su clase, misma que permitió adquirir elementos importantes que posteriormente favorecerían a la clase, entre estos podemos detallar: el tono de voz, la ubicación de los pupitres, la organización de los de los estudiantes, el manejo del espacio, el ambiente del aula, la forma de organización interna de los estudiantes, el manejo de los tiempos, entre otros.

A la par, las observaciones facilitaban que se realice la estructuración de la planificación. Para esto fue necesario cumplir algunos instrumentos que hicieron que nuestra planificación para la

clase demostrativa cumpla con los requisitos y se encuentre debidamente preparada, esto se amplía en la siguiente idea.

7.2 La elaboración de la planificación de la clase

En este momento, se conoció que el tema asignado para la clase era “Las regiones naturales y sus accidentes geográficos” de área de conocimiento de estudios sociales, se procedió a elegir el modelo pedagógico a aplicar y se realizó la planificación microcurricular y se seleccionó el modelo pedagógico que se aplicaría en la clase demostrativa. Para la preparación de la clase, se tuvieron que completar instrumentos como: la planificación, la investigación del contenido científico y la elaboración del recurso didáctico. Estos momentos se registraron a través de instrumentos que guiaron el proceso.

Para empezar, se encuentra la ficha 2.1 (**Anexo 2.1**) que se enfoca en la planificación. Para esto fue necesario considerar algunos documentos que hacen que la planificación esté regulada y sustentada entre los cuales se encuentran: el currículo nacional, orientaciones pedagógicas, formato para planificaciones, el documento de didáctica general y diversos textos que apoyaron que la planificación sea ordenada, clara, estructurada y contextualizada.

Además, en este punto, se consideraron las fases del ERCA en donde se detalla: el inicio, la reflexión, la construcción, la aplicación y el cierre de la clase. Fue muy importante respetar y proponer actividades dentro de cada actividad para que la clase se desarrolle de manera efectiva y ordenada. Luego de conocer el tema de clase se realizó la investigación del contenido científico con apoyo en la ficha 2.2. (**Anexo 2.2**)

7.3 La investigación del contenido científico

Para esta ficha se consideraron distintas fuentes de investigación, especificado en el tema las regiones naturales y sus accidentes geográficos en el área de conocimiento de estudios sociales. Para su desarrollo fue fundamental consultar diferentes aportes de diversas fuentes y autores como también interpretar estos conocimientos manejar y dominarlos.

Una vez, dominado el contenido científico se pudo continuar con un elemento importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mismo que se presenta a continuación.

Aquí se mantiene la aplicación de la ficha 2.3 (**Anexo 2.3**) esta ficha hace referencia a la selección y elaboración del recurso didáctico.

7.4 La elaboración del recurso didáctico

El recurso didáctico es un elemento que el profesor emplea, para apoyar y aproximar los contenidos y mediar las experiencias entre el estudiante y el conocimiento este recurso muchas veces puede facilitar el desarrollo de situaciones que impliquen al estudiante con el tema de la clase, además es un apoyo para el docente para la conceptualización del conocimiento.

Para la preparación del recurso se debió considerar aspectos como la manipulación, el uso adecuado, la creatividad para llamar y cautivar la atención de los estudiantes y, que permitiera vincular a los estudiantes para que se interesen por el contenido científico como también brindar ejemplos específicos de cómo les sirve el conocimiento en su vida diaria, que va más allá de los libros sino también, cómo espacios como saberes que les permitan aportar y facilitar y aplicar en su día a día. El recurso puede utilizarse en las diferentes fases de la clase como la experimentación la contextualización y la aplicación.

En los recursos encontramos diferentes clasificaciones, para la clase se ocupó un recurso de tipo simbólico y de experiencia directa real, este recurso permite al estudiante observar manipular y construir a través de una representación el conocimiento adquirido. El recurso fue utilizado para el momento de la aplicación, esto se detallará más adelante. Considerando todo lo expuesto se construye la experiencia expresada en la ejecución de la clase demostrativa.

7.5 El desarrollo de la clase demostrativa

La clase demostrativa se desarrolló el 10 de mayo del presente año a las 11 de la mañana con el cuarto grado B en la unidad educativa Nasacota Puento. El día de la clase se contó con la asistencia total de 33 estudiantes, También se contó con la presencia de un docente de la carrera de EIB de la universidad politécnica Salesiana, una compañera estudiante del nivel y la profesora de aula.

Se dio inicio con una actividad dinámica y motivadora en dónde se saludó a los estudiantes y se compartió el objetivo de la clase. Se continuó con la activación de los conocimientos previos a través de la fase de la experiencia, aquí se realizó una motivación dirigida a los estudiantes y

relacionada con el tema de estudio se presentó el relato de la leyenda de guagua chumpi y Nina chumpi a través del uso de un parlante, también se recordó las regiones del Ecuador con el uso de un mapa físico y la participación de algunos estudiantes. Se prosiguió con la fase de la reflexión aquí se explicaron algunas características de cada región a través del método de conversación con la técnica de conversación educativa guiada.

Luego de ello, se desarrolló la fase de conceptualización. En donde a través del mapa y una maqueta se compartió el contenido del tema aquí se ocupó el método demostrativo con la técnica de exposición oral. Es importante mencionar que, en todo momento se motivó la participación de los estudiantes a través de preguntas.

Para el momento de la aplicación se usó una metodología activa con la técnica de la representación, en donde se solicitó a los estudiantes que a través del uso de una plastilina y una base de cartón cada uno de manera individual construyera un accidente geográfico costero que más le llamó la atención. Durante este momento se acompañó a los estudiantes de forma grupal con revisiones en cada uno de sus espacios.

Así se llegó al momento del cierre, aquí los estudiantes expusieron de manera corta su creación además, mencionaron la importancia de cuidar los accidentes geográficos en la naturaleza y se reconoció la responsabilidad para la protección y preservación de los lugares naturales.

Luego de la clase demostrativa se dio el tiempo para reflexionar acerca del desarrollo aplicado en este espacio participamos la profesora de la universidad y la compañera de nivel.

Se pudo compartir el desempeño en la clase. Se consideraron además elementos como manejo de grupo tono de voz manejo del espacio uso de recursos conocimiento del tema relación con los estudiantes y demás detalles de la clase.

Como aportes de manera personal en la clase existieron diferentes tiempos en donde se llevó de manera acertada el proceso el manejo del tiempo y el uso de los recursos sin embargo existieron también algunas falencias de las cuales se generarán los aprendizajes significativos en la experiencia.

Entre los puntos tratados se encontraron el manejo del grado ya que los estudiantes mantuvieron una buena conducta pero en un momento se debió mantener la atención en respuesta a esto Se realizaron actividades como una dinámica y el grupo respondió de manera positiva a esto lo que permitió que se continuará con el desarrollo de la clase.

Se habló del recurso didáctico ocupado aquí se pudo evidenciar que serviría de manera eficaz si se permitía a los estudiantes acercarse para que puedan observar de cerca. También se vincularon los conocimientos en el contexto social cultural de identidad. Durante la clase en diferentes fases se mencionaron y se relacionaron los conocimientos con el uso de la lengua materna específicamente durante la fase de inicio experimentación y conceptualización. Además se pudo observar que los estudiantes aprendieron Y relacionaron estos contenidos de manera creativa, esto se pudo evidenciar en la aplicación y la fase de cierre ya que muchos de los estudiantes nombraron los accidentes geográficos en quichua También es importante rescatar que en la clase se pudo contextualizar los conocimientos.

En el manejo de los tiempos se puede mencionar que fue un aspecto positivo porque se controlaron los tiempos de manera adecuada cumpliendo con todas las fases del ERCA. Desarrollar la clase permitió que se apliquen los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación profesional como docente. Como también, ejecutar las habilidades y aptitudes fomentadas a lo largo de la carrera, también de considerar aspectos en la preparación aplicación y ejecución Pero además nos permitió mantener una visión desde las diferentes dimensiones de un docente dentro de la relación institucional la dimensión individual y la dimensión del educador.

Fue preciso considerar elementos como la preparación emocional mental y física. Consideraciones como la presentación personal, el lenguaje aplicado con los estudiantes, con los docentes y con las autoridades.

A su vez, en la clase se pudo conocer la importancia de la vinculación con los estudiantes, comprender que no únicamente son estudiantes sino además tienen emociones, ideas, sueños experiencias y también demás que un docente desde la dimensión profesional debe estar siempre preparado abierto y seguro.

Así pues, se compartieron los hitos llevados a cabo en la práctica. Todos los pasos seguidos permitieron el adecuado desarrollo de la clase. Como resultado se mantuvo el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiante del cuarto grado b, durante la clase construyeron el conocimiento acerca los accidentes geográficos, a su vez, reflexionaron sobre en dónde encontramos a estos, también se abordaron conceptos y se identificaron las ubicaciones en donde los encontramos.

Adicionalmente, se discutieron de manera conjunta con los estudiantes la relevancia de conocer estos puntos como referencia, acciones que dieron respuesta para alcanzar el objetivo de aprendizaje, como también la verificación del conocimiento a través de la evaluación.

8. Interpretación de la experiencia

En este espacio se presentan los aprendizajes de los hitos, se analizan la experiencia de la clase, además se reflexiona acerca los resultados obtenidos enfocados en la experiencia de la clase. Primero es necesario señalar que el desarrollo de la experiencia de clase ha requerido una intensa preparación. Se identifican de los aciertos y falencias de los tres hitos de la experiencia.

8.1 Sobre el acercamiento a la institución educativa

El acercamiento a la institución

8.2 Sobre la preparación de la clase

Las destrezas pedagógicas usadas para la preparación de la clase se mencionan en cuanto el conocimiento y manejo de los recursos legales e instrumentos de guía para la preparación de la clase como instrumentos estandarizados emitidos por el Ministerio de Educación pero también se utilizaron instrumentos emitidos por la universidad estos sirvieron como guía principal.

Como primer punto fue necesario meditar sobre los modelos pedagógicos para conocer y seleccionar Cuál de estos favorecería el proceso de educación y la aplicación en la clase demostrativa. Fue así que se eligió la corriente constructivista ya que ésta se relacionaba de mayor manera con la realidad de los estudiantes, a su vez está permite que el estudiante sea

quien motive sus conocimientos como también, reconoce los conocimientos previos y los saberes locales o ancestrales de los estudiantes considerando la ubicación y la identificación del pueblo en donde se ubica la institución.

Considerando lo anterior, se menciona que durante la clase también se expusieron las destrezas del docente, que refiere a demostrar las habilidades con las que cuenta un docente para realizar la clase. En ese mismo sentido, se aplicaron las técnicas que el profesional usa para el proceso de enseñanza – aprendizaje, estas técnicas responden a la enseñanza con la finalidad de alcanzar a que los estudiantes creen un aprendizaje significativo.

Esto se logró a través del planteamiento de las actividades consideradas en la planificación microcurricular. Como se mencionó anteriormente, en la planificación se cumplieron con los procesos y etapas necesarias para garantizar un proceso educativo adecuado. También se consideraron la etapa de aprendizaje de los niños el grupo etario, las posibles dificultades que se pueden presentar en el aula de clase coma el manejo de grupo.

Entre las destrezas dispuestas en la práctica de la enseñanza está en primer punto la estimulación de los estudiantes, como resultado se obtuvo la motivación de la atención del grupo fue un momento de la clase positivo ya que se pensó en una actividad que genere y despierte la atención de los estudiantes, en este punto se pudo testimoniar el aporte de la participación en Las observaciones de clase y también la relación con el grupo previo a la clase demostrativa Porque Estos espacios permitieron identificar las actividades que llaman de mayor manera la atención de los estudiantes, lo que dio como resultado la selección de esta actividad que funcionó de manera oportuna para esta etapa.

Por otra parte en el punto de las destrezas pedagógicas encontramos el manejo del grupo durante la clase Se mantuvo la autoridad en la línea del respeto y comunicación con los estudiantes lo que permitió y favoreció la aplicación del aprendizaje colaborativo lo que ayudó también a fortalecer la colaboración con los niños.

Esto fue muy importante ya que no se mantuviera interrupciones del estudiantado en la clase, por el contrario existió comunicación respeto participación y colaboración con todos, esto concedió que exista un adecuado ambiente de aprendizaje.

Para continuar también se incentivó el pensamiento crítico del grupo en todos los momentos o facetas de la clase acompañado por la profesora.

Fomentar el pensamiento crítico con los estudiantes es primordial dentro de los espacios educativos ya que como menciona el pedagogo Paulo Freire quien aportó con el mencionado en donde menciona que la educación tiene desarrollar el pensamiento y este debe dirigir a las personas hacer ser seres críticos comprometidos y de aporte con el desarrollo de la sociedad. “la libertad del ser humano será el reflejo de su pensamiento, en la medida que sea crítico, participativo y asertivo en la solución de situaciones problemáticas, además de la transformación de su mundo” (Paiva, 2005, pág. 137)

Así también es importante mencionar que la participación en la clase y el fomento de un pensamiento crítico brinda habilidades a los estudiantes para expresar sus ideas fortalecer la seguridad en sí mismos el autoestima y la colaboración y apoyo colectivo, que es muy importante para fortalecer los procesos de identidad individual y grupal que cada niño tiene.

Por otra parte encontramos la relevancia de integrar a todos los estudiantes y no generar distinciones. En la clase llevada a cabo se plantearon actividades que permitieron que todos los estudiantes participen y sean integrados. Lo que da paso a la siguiente idea.

Las necesidades específicas individuales de cada estudiante del aula esto se da cuando existe un estudiante o varios estudiantes identificados con necesidades especiales, en el cuarto grado B durante la aplicación del instrumento de la entrevista a la docente, refirió que no existen estudiantes con necesidades especiales en este grupo Sin embargo existen dos estudiantes quienes presentan problemas en la lectoescritura debido a que no dominaron esta habilidad y conocimiento en los grados anteriores.

Para estas estudiantes fue importante comprender la importancia de mantener un rol activo y participativo en su proceso de aprendizaje para ellos se analizó su desenvolvimiento en el grupo

y su comportamiento. Así se identificaron diferentes estrategias que apoyaron a la integración y aplicación de técnicas que no requieran diferenciación en el grupo sino más bien se motivó la integración de todos.

Para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales es fundamental generar un ambiente adecuado en el aula. Qué es garantizar que el entorno de aprendizaje sea óptimo, cálido y acogedor para estos estudiantes.

Dentro de la metodología pedagógica aplicada, se pudo evidenciar que fue una metodología adecuada para la clase y el grupo ya que se activaron los conocimientos previos de los estudiantes y se relacionaron con los conceptos del tema de la clase.

Esta metodología permitió mantener logros adecuados y positivos con el grupo porque los aprendizajes significativos se mantuvieron además de mantener dentro de la clase la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje también nos permitió que se relacionen los contenidos educativos con los problemas de su día, con los cuales ellos reflexionaron de manera crítica y generaron criterios para mejorar sus habilidades.

Un elemento muy importante y que se pudo evidenciar de la metodología aplicada fue en la fase de la aplicación en donde los estudiantes construyeron y representaron a través del recurso de la plastilina los accidentes geográficos conceptos que ellos aprendieron durante la clase. Esta actividad hizo que el grupo manipule observe y aplique el contenido como también que se exprese a través del arte, lo que fue algo particular ya que dentro de la educación tradicional se plantea que los estudiantes repitan el conocimiento y lo plasmen en una hoja de papel no obstante esto no favorece al desarrollo del estudiante por lo que se considera que la actividad propuesta cumplió y alcanzó el objetivo previsto.

Esta actividad también generó mucho interés y creatividad con los estudiantes mismos que demostraron emoción y alegría en el desarrollo de la actividad también no sintieron presión y pudieron mantener la curiosidad en cada momento durante la aplicación. Desde una manera de recopilar la experiencia se puede mencionar que, la relación entre los hitos planteados respecto al modelo pedagógico. Tuvo una aceptación adecuada con el grupo de estudiantes de la misma

manera el modelo pedagógico utilizado funcionó y brindó logros importantes para la enseñanza del tema de clase respecto al manejo curricular se puede decir que en mayor parte existieron ventajas.

En el uso y aplicación de este esto se pudo verificar durante la clase por la respuesta de los estudiantes como también en el momento de la retroalimentación con la docente tutora de la universidad y la evaluación de la compañera de aula quienes mencionaron que ya es de su perspectiva existió un uso adecuado de los tiempos la metodología como también desde una visión exterior se cumplieron las fases del ciclo de aprendizaje ERCA. La actitud de los estudiantes la predisposición favoreció en el momento de la clase.

Esto a su vez se relacionó con los diálogos de saberes este hecho se desarrolló durante toda la clase demostrativa. Se integraron conocimientos en la lengua quichua y también la responsabilidad de cada uno en el cuidado de la pachamama.

Este aspecto se mencionó en el marco conceptual, fue muy necesario reconocer la identidad la ubicación y los conocimientos de los estudiantes con el fin de integrar estos en la clase. Los pueblos y nacionalidades reconocidos por la constitución en el Ecuador tienen saberes tradiciones y costumbres que hacen a un individuo ser parte de una identidad. Los momentos en donde se integraron los diálogos de saberes se detallan a continuación.

En el momento de inicio de la clase se realizó una dinámica de integración y motivación en donde los estudiantes hicieron ejercicios de respiración contando en quichua los números, este fue el primer momento en donde aplicaron sus conocimientos y saberes culturales. Después, en el momento de la experimentación se presentó una leyenda misma que hacía referencia a los incas el territorio y el tema de clase. Aquí también se integraron palabras en la lengua materna del quichua.

En un tercer momento en la fase de conceptualización, se nombraron algunos accidentes geográficos, que fue el tema principal, en la lengua materna, los estudiantes hicieron una actividad de observación y repetición sobre el contenido científico en quichua, a su vez esto

sirvió para que se fortalezca y se vinculen los conocimientos científicos con los saberes ancestrales, como también enseñar y relacionar a los estudiantes que desconocen de la lengua se adquirieron nuevas palabras en Su vocabulario que muchas veces escuchan en las conversaciones cotidianas.

En cuarto lugar dentro del momento de la aplicación los estudiantes expusieron las representaciones que elaboraron como actividad, en particular dos estudiantes compartieron el accidente geográfico representado en la lengua materna quichua. Esto significó de manera personal, un evento positivo porque la actividad planteada brindó el resultado esperado pero el diálogo de saberes va más allá de la lengua, es a su vez, la reflexión de los estudiantes sobre el cuidado de los espacios, la protección de los saberes, la valorización de la lengua, la dignificación de la vestimenta y la conservación de las tradiciones y costumbres.

Por ello se dio el espacio para que los estudiantes expliquen de manera verbal Cuál era la importancia dentro del área de estudios sociales de cuidar los accidentes geográficos que son las diferentes formas que tiene la tierra en la superficie terrestre. Muchos de los estudiantes relacionaron el conocimiento con los saberes previos se identificó que el cuidado de la naturaleza es un eje primordial para los niños; desde su edad, desde sus espacios y desde su pensamiento.

Varios de los niños identifican a la pachamama como su hogar, como también el hogar de los animales y el lugar que provee de alimentación para sus hogares. Aportaron con ideas como la prevención de la tala el cuidado del agua, el cuidado de las montañas, los ríos y lagos. Por ello se considera que los saberes estuvieron presentes en la clase demostrativa.

En la experiencia obtenida se puede reflexionar acerca los elementos que se deben mantener y fortalecer. Esto se detalla a continuación.

Para empezar se consideran los elementos a mantener aquellas actividades propuestas que tuvieron un resultado óptimo. Aquí se puede especificar que el manejo del tiempo se realizó de manera adecuada se mantuvo el control en las fases del ciclo de aprendizaje.

En el mismo sentido se reconoce que el manejo del grupo fue acorde. Los estudiantes apoyaron con una conducta adecuada la participación, la integración la comunicación y el respeto estuvieron presentes durante la clase.

Sin embargo también hubieron citas situaciones a fortalecer, aquí se pueden nombrar en primer lugar, el manejo del recurso ya que pudo socializarse de mejor manera entre la falencia identificada se encuentra que los estudiantes ubicados en la parte de atrás del aula no obtuvieron una visión completa del recurso preparado, para lo que se mencionó que pueden acercarse a observar en la parte frontal de la aula de clase sin embargo no fue posible que los estudiantes se acerquen. Por otra parte, se considera que se tuvo que mantener mayor manejo del espacio en el sentido de acercarse en todos los momentos a los pupitres de los estudiantes.

Por último fue necesario controlar el tiempo de las indicaciones para la actividad de aplicación ya que como principiante se entregó a los estudiantes el material para la construcción de la maqueta, no obstante Los estudiantes se emocionaron al recibir la base y la plastilina que funcionaron como materiales para la representación, una vez que los estudiantes contaban con el material existió una situación difícil para que escuchen la indicación, en esta situación se aprendió que es importante mencionar la indicación antes de entregar los recursos y materiales a los estudiantes ya que posteriormente será más complicado que ellos presten atención. En efecto se obtuvieron aprendizajes significativos de la experiencia de la clase demostrativa así pues se permitió reflexionar a manera profunda sobre esta aplicación, la misma nos posibilita meditar sobre los resultados obtenidos.

En los aprendizajes adquiridos se puede mencionar el aspecto de la preparación previa a la clase, la investigación, la preparación del recurso, el ensayo previo el manejo y control de los tiempos fueron procesos necesarios para la ejecución de la clase.

Además la preparación personal profesional, respecto a la presentación entendiendo al educador como una persona que acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, fue importante mantener la confianza y una conexión con los estudiantes, muchas veces la vinculación personal incurre en el proceso de educación.

Es necesario comprender que los estudiantes son seres humanos, y todos tienen una realidad diversa en sus comunidades, en sus hogares y con sus familias. En efecto las condiciones sociales culturales y económicas se relacionan directamente con la educación del estudiante, por esto es primordial que el docente conozca y se relacione con el estudiante y con su contexto porque la educación es una acción integral. Qué día a día tiene cambios y se adapta al desarrollo actual.

Así pues, se presentan las exigencias para el profesional en educación, mantener una formación constante y actualizada nos permite contar con mayores habilidades y desarrollar mayores capacidades que favorecerán la educación de los estudiantes.

Aplicar el uso de las TIC, el manejo de los medios digitales, la actualización en recursos didácticos, la investigación y actualización de los conocimientos son algunos de los elementos que requiere el docente para entregar a los estudiantes una educación de calidad y calidez.

Esto a su vez permite que el docente y el estudiante cuente con las características del educando con los valores fundamentales que indica el perfil del estudiante ecuatoriano entre los cuales se encuentran la justicia, la innovación la solidaridad y la Innovación.

Cada uno de estos valores brinda a los estudiantes la oportunidad de relacionarse de manera adecuada con la sociedad la justicia es necesaria porque nos comprende Identificar y comprender las necesidades que tiene nuestro país y de la misma manera permite a los estudiantes involucrarse y participar en la construcción de una sociedad equitativa integrativa y libre.

Luego respondemos al valor de la innovación, es necesario ser innovadores para brindar iniciativas que apoyen a la resolución de problemas y conflictos desde los espacios de los estudiantes además de brindar pro actividad y fomentar la responsabilidad social e individual. En último punto encontramos la solidaridad, aquí los estudiantes asumen la responsabilidad con los demás se relacionan valores como la empatía la tolerancia la comprensión y la acción frente a situaciones de conflicto.

Todas estas características se desarrollan en el aula de clase día a día desde los niveles de inicial hasta el bachillerato, en cada nivel desde las pequeñas acciones se fortalecen los valores que harán que los estudiantes sean ciudadanos proactivos.

En el ejercicio docente se pueden reconocer los aprendizajes en el aspecto de la preparación personal aquí implica el cumplimiento de las competencias del docente. Estas también tienen un fundamento legal en los documentos emitidos por el ente rector de la educación a nivel nacional. En la reforma de febrero del 2023 en donde se detallan algunos elementos para la promoción de la educación desde el aspecto docente. De este documento, se tomaron ideas para la realización de la clase demostrativa en cuanto a preparación personal.

Entre algunos de estos detalles integramos los ámbitos de contar con las condiciones para hacer un docente, como el conocimiento de la Ley Orgánica de educación intercultural el manejo de los documentos y leyes que sustentan la profesión docente. Esto nos hace responder a los requerimientos como profesionales.

Contar con estos documentos aporta en el sentido de regularidad.

9. Lecciones aprendidas

En las lecciones aprendidas durante la sistematización de la experiencia de la clase demostrativa se pueden mencionar: en la fase de acercamiento a la institución educativa se conoció que es necesario conocer los protocolos para el ingreso a las instituciones, solicitado por parte del Ministerio de Educación. Esto ayuda a mantener un control y registro sobre las personas que se relacionan en los aspectos educativos pero también permitió reconocer las rutas y protocolos que se deben realizar cuando se observan situaciones de violencia en el entorno educativo.

Por otra parte cuando se realizó la entrevista a la docente se recogió información valiosa acerca de las metodologías técnicas de estrategias y el grupo de clase, esto facilitó en gran manera el acercamiento con los estudiantes y la preparación para la clase. Así también, se reconoce que se obtuvo un aprendizaje en el proceso de preparación previo a la clase en donde se complementaron los instrumentos de observación planificación investigación y preparación del recurso. Esto sin duda brindó aportes y nos permitieron reconocer posibles desaciertos en

cuánto a la clase, esto se evidenció principalmente en las revisiones y correcciones de la planificación, lo que permitió que se cuente con un producto final apropiado.

En el aspecto relacionado a la construcción de las fichas necesarias, se presentaron diferentes obstáculos, en particular, se puede detallar la Selección del recurso didáctico. Encontrar un recurso apropiado al tema y que a su vez genere interés y apoye a la presentación del contenido significó un proceso de investigación minucioso para después elegir un recurso, sin embargo, en el recurso se generaron cambios por tres ocasiones, no obstante al final se obtuvo un recurso que cumplió su objetivo.

En los aprendizajes que se obtuvieron durante la clase se encuentran la importancia del saber ejecutar los conocimientos. Ya que la preparación es un hito fundamental como también la aplicación. En la práctica de la enseñanza se logró realizar de manera completa las fases del ciclo de aprendizaje.

A su vez, el manejo del grupo y el dominio del conocimiento científico se pudieron evidenciar, se puede reconocer como logro también la respuesta positiva por parte de los estudiantes en la fase de la aplicación. Como aspecto para mejorar se menciona el uso adecuado del espacio específicamente del aula de clase en dónde como aprendizaje significativo se encuentra que, es importante moverse a todos los espacios y acercarse a todos los estudiantes durante la clase, para conocer su avance en la construcción de su conocimiento.

Consiguientemente, se encuentra el uso del recurso que afecto en el sentido de recorrer todo el espacio del aula de clase para que los estudiantes puedan observar. Este es un aprendizaje que únicamente se pudo evidenciar durante la práctica en la clase demostrativa sin embargo, es un aprendizaje que queda. También se encuentra la implementación de los saberes, en dónde se obtuvo un logro parcial, ya que se pudieron implementar mayores elementos para fortalecer los saberes y motivar el uso de la lengua materna dentro de la clase.

Para finalizar, como resultado total de la experiencia en una reflexión integrada, se puede mencionar que la práctica de la enseñanza es una actividad que requiere de mucha preparación,

formación, investigación y entrega. Tener el espacio de acompañar a los estudiantes para la construcción de sus aprendizajes es una responsabilidad que debe asumirse con vocación y compromiso.

10. Referencias

- Canfux, V. R. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. (C. D. (2000), Ed.) Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.
- Díaz, C. C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3).
- El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase. (s.f.). *UNIR Revista*, 2023.
- GADIP Cayambe. (2019). *GADIP Municipio de Cayambe*. Obtenido de http://sitp.pichincha.gob.ec/repositorio/disenio_paginas/archivos/Actualizaci%C3%B3n%20PDOT%20Cayambe%202019-2023.pdf
- González, N. Z. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309. *Laurus*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Jarquín, P. A. (2021). *La planificación didáctica*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Lara, D. C. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales* (Vol. 2). Sociedad & Tecnología.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Obtenido de Disponible <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (20 de marzo de 2016). *Ministerio de Educación Ecuador*. Obtenido de Currículo de los niveles de educación obligatoria: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Paiva, A. (2005). *La Educación liberadora del Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento*.
- Piaget, J. E. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* (Vol. 3). Creative Commons Attribution-Share Alike. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rubio, N. M. (2 de julio de 2020). Etapa de las operaciones concretas: qué es y qué características tiene. *Portal Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapa-operaciones-concretas>
- Santander. (25 de Noviembre de 2022). *Santander Open Academy*. Obtenido de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Wertsch, J. V. (1997). *La necesidad de la acción en la investigación sociocultural*. Obtenido de

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjt66TfnjIUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=\(Wertsch,+1997,+p%C3%A1g.+49\)&ots=EZQkcFshYO&sig=mBnfL4irhVsrZbOgdJXvRVZW2Q8#v=onepage&q=p%C3%A1g.%2049&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjt66TfnjIUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=(Wertsch,+1997,+p%C3%A1g.+49)&ots=EZQkcFshYO&sig=mBnfL4irhVsrZbOgdJXvRVZW2Q8#v=onepage&q=p%C3%A1g.%2049&f=false)

Anexos

Anexo 1. Ficha observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Iguago Maldonado Carolina Elizabeth

Centro de apoyo: Cayambe

Ficha de observación		
Fecha de observación:	16 de abril del 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Intercultural Bilingüe, fiscal, rural.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Pichincha, Cayambe, Juan Montalvo, Barrio Santa Catalina.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas

<p>De la Institución</p>	<p>En el entorno educativo de la institución, se puede observar que la institución está situada en la provincia Pichincha del cantón Cayambe en la parroquia rural de Juan Montalvo, barrio Santa Catalina entre las calles 1ro Primero de mayo OE2-91 San Pedro diagonal al parque central, en la parte norte, se encuentran la iglesia católica de la parroquia, entre la calle Serijo Mejía, se evidencia que se ubica la compañía de transporte tipo camioneta Sergio Mejía, en las calles que rodean, existen varios puestos de negocios relacionados a la comercialización de alimentos y papelerías. A través de la técnica de la observación se identifica que el sector es un lugar con seguridad de tipo media.</p> <p>En la parte interna de la institución educativa se puede verificar que cuenta con dos ingresos principales el espacio es amplio, tiene dos patios: el patio uno, es el espacios de cemento en donde realizan las formaciones y programas internos que también se ocupa como cancha de fútbol y básquet y, el patio número dos, es un espacio adoquinado que además sirve como un espacio de esparcimiento. Adicional, se cuenta con espacios verdes y jardines.</p> <p>Por otra parte, la escuela cuenta con dos baños destinados para estudiantes y docentes. El baño del tramo adoquinado, cuenta con dos inodoros para las niñas y; dos retretes con dos urinarios para los niños. El siguiente baño, se encuentra en el tramo de cemento en la parte de atrás, ahí se cuentan con tres baños para gana grupo de estudiantes según su sexo.</p> <p>De acuerdo al recorrido realizado en la institución se observan dieciocho aulas, un espacio para el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, Un</p>	<p>Observación acerca la seguridad que existe en el sector, movilización, y organización de los docentes para el cuidado de los estudiantes.</p>
--------------------------	--	--

	<p>espacio para sala de profesores y Dirección. La institución cuenta con un bar, las aulas se encuentran con pinturas y señaléticas adecuadas.</p> <p>En el aspecto ambiental se mira que la escuela cuenta con basureros destinados para los residuos. En el momento de la observación no se identifican contaminación auditiva en el sector, ya que a su alrededor se encuentran ubicadas viviendas pero no se generan mayores observaciones de ruido.</p>	
<p>Del aula de clase</p>	<p>En el aula del cuarto grado b, tiene una construcción que cuenta con ventanas en toda la parte superior, su techo es de eternit y acabado de cielo falso y baldosa, en cuanto a bienes muebles hay treinta y tres pupitres que se ubican en tres filas. Un anaquel de madera y un escritorio. Desde la entrada se puede observar que el pizarrón se encuentra al lado sur del aula y los pupitres se ubican en mirada a éste. El aula cuenta con un área de literatura y ciencias, también un lugar para ubicar los elementos de aseo.</p> <p>Dentro de ambiente del aula se verifica que es acogedor, llamativo y acorde para los estudiantes. Hay diversos elementos didácticos que ayudan a la organización y responsabilidades de los estudiantes, el aula está ubicada en el patio uno de la institución, esto causa que durante el tiempo del recreo hayan rebotes de pelotas en las ventanas, techo y puerta sin embargo esto no genera incomodidad para la docente ni para los estudiantes.</p> <p>Dentro del material didáctico que se observa en el aula se identifican recursos como un mapa que puede ser utilizado de forma directa en la clase demostrativa.</p>	<p>Elementos de construcción de aula y posibles elementos que causen incomodidad o molestia para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y la profesora.</p>

<p>De los estudiantes</p>	<p>En el nivel elemental de cuarto grado b hay 33 estudiantes en detalle 20 niñas y 13 niños.</p> <p>EN las características culturales de los niños se puede mencionar que hay un porcentaje medio de niños que son provenientes de la región litoral del Ecuador, se encuentran en una media etaria de 8 años, en el contexto cultural se puede decir mayoría los estudiantes se auto identifican como mestizos, el idioma que predomina es el español, sin embargo, debido a la ubicación geográfica, la institución mantiene costumbres y tradiciones que caracterizan al pueblo indígena Kayambi, además de participar activamente en las celebraciones culturales de la parroquia y en las festividades de la cosmovisión indígena. Conforme a los datos emitidos por el GADIP Cayambe en el Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial se conoce que “el sector agrícola es el principal rubro productivo del cantón, ligeramente más alto en el sector rural, en donde el segundo rubro de ocupación es la construcción y el tercero el comercio” (GADIP Cayambe, 2019) así se concluye que los padres de familia se dedican en su mayoría a las actividades agrícolas - florícolas, comercio, ganadería y construcción, lo que indica que las familias se encuentran en un nivel socioeconómico medio - bajo.</p> <p>Las largas jornadas de trabajo hacen que los padres no destinen tiempos adecuados para acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo que dificulta el proceso de aprendizaje especialmente con los estudiantes de nivel básico elemental y básica media ya que dentro de estos niveles el apoyo en las tareas es importante.</p>	<p>Comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase y nivel de corresponsabilidad de los padres en el acompañamiento de la educación de sus hijos (participación)</p> <p>Uso de la lengua indígena o interculturalidad dentro de la clase. Los estudiantes no usan la lengua indígena sin embargo la profesora integra saberes para el cuidado y respeto a la naturaleza dentro de las temáticas.</p>
---------------------------	--	---

	<p>En las características del comportamiento se puede observar que, los estudiantes de manera general cuentan con un comportamiento adecuado y acorde a su edad, la relación de convivencia es amena y hacen bromas y juegos acordes la edad. En el desarrollo de clase se observa que mantener la atención del grupo es complicado ya sea por la cantidad de estudiantes o por diferentes distractores que tiene los niños.</p>	
Del docente	<p>Se observa que la docente cuenta con un excelente manejo de grupo, en el desarrollo de clase se identifica la aplicación de corrientes pedagógicas constructivistas, cognitivas y conductistas. La docente realiza motivaciones constantes al grupo el cual responde a sus acciones.</p> <p>La docente se presenta con una vestimenta muy adecuada, tiene un tono de voz fuerte para dirigir a los estudiantes sin embargo, es muy atenta y cariñosa con el grupo. Aparenta una edad de 36 años, de acuerdo a la observación se puede decir que se identifica como mestiza, no domina la lengua kichwa, no obstante mantiene presente siempre la enseñanza para el cuidado y respeto a la naturaleza, los animales y las costumbre y tradiciones. Se puede interpretar que su nivel socioeconómico es medio.</p> <p>La docente es muy atenta con los padres de familia y demás docentes y motiva el compromiso de acompañar la educación los padres y madres, además de motivar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.</p>	<p>La profesora integra saberes para el cuidado y respeto a la naturaleza dentro de las temáticas.</p>
c) Anexo fotográfico		



Foto2: Patio uno, vista externa desde patio 1 del grado 4to B.



Foto3: Vista interior del grado 4to B.





Imagen tomada de: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100093358436474&sk=photos>





Imagen: Estudiante Carolina Iguago, 2024

Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Iguago Maldonado Carolina Elizabeth

Centro de apoyo: Cayambe

Institución UE Nasacota Puento

Educativa:

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10/04/2024	Hora de inicio: 12h20	Hora de finalización: 12h44
Lugar de entrevista:		
Entrevistador/a: Iguago Carolina y Nohemí Imbaquingo		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Geovana Elizabeth Zarzosa Andrade		
Años de experiencia docente: 12 años		
Años de trabajo en esta IE: 4 años 6 meses		
Grado al que acompaña 4 Grado B		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 33 estudiantes: 20 niñas y 13 niños.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?		
El currículo que se maneja es el currículo nacional, porque trabajamos con el Ministerio de Educación.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?		

<p>Utilizamos la planificación microcurricular a nivel de Ministerio así la planificación, esas planificaciones se desarrollan. Bueno nosotros le manejamos, le dividimos a la planificación porque en total son de doce semanas cada planificación, entonces nosotros la primera, le dividimos esa planificación grande en dos, de 6 en la primera y la otra de siete de acuerdo como sea de doce a trece.</p>
<p>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?</p> <p>Bueno nosotros trabajamos con el constructivista, dando un aprendizaje significativo a los estudiantes.</p>
<p>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?</p> <p>Se usa el modelo pedagógico constructivista porque necesitamos que nuestros niños vayan construyendo sus propios conocimientos, ellos van realizando. Si el maestro en sí, les da solo una pastillita para que ellos desarrollen el resto. Entonces en el momento que ellos desarrollan, ellos mismo van potencializando su aprendizaje significativo.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?</p> <p>Estrategias didácticas lúdicas, póngase con los niños ellos aprenden a base de juegos, entonces aquí viene la dramatización, las adivinanzas, trabalenguas, la declamación, esas por lo general.</p>
<p>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?</p> <p>La de la declamación, la dramatización y la del trabalenguas. En todas las materias, igual hay una estrategia que también me parece muy buena es la de aplicarles el tema con movimientos de danza, por ejemplo con la prueba del nueve, pero póngase ahí uno se inventa ya la creación de ellos mismo como “¿Qué paso será que hacemos?” yo les decía, póngase, verá, bueno le ponía la música de danza ya, de tonito de fondo y póngase decía: sumar... sumamos horizontalmente (movimientos) descomponemos cantidades (movimientos) ubicamos los números en la x, multiplicamos el número superior con el número inferior (movimientos) y verificamos que las respuestas sean iguales (movimientos corporales). Entonces, imagínese, o sea lo chicos.../ y eso ya van memorizando pues, al ritmo de la música, y alaja, ajala alaja quedó. Entonces así puede, no solamente poner en matemáticas sino implementarle en otras con movimientos para hacer la... el cómo se llama.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?</p> <p>Bueno ahorita les resulta un poco complicado el memorizar las tablas de multiplicación, bueno y a todo en algún rato nos pareció eso creo... es el más difícil, pero no imposible.</p> <p>Póngase el día de ayer, les propuse un reto, les propuse un concurso de hasta este fin de mes, quien se aprenda las tablas de multiplicar, entonces vamos a entrar en un concurso, entonces esa es la manera, motivándoles a ellos y en parte yo les ofrecí darles tres paces de cortesía para las piscinas de Nápoles, entonces ellos están contentos, entonces vamos a ver qué tal nos va este fin de mes, entonces empezamos el concurso en finales de este mes, igual formamos un álbum con las tablas de multiplicar, aurita me interesa</p>

<p>que ellos sepan procesos, porque luego memorizarán, pero si es que memorizan y no saben el proceso. (¿...?) Entonces ellos cogen su librito, digo: “Saquen su álbum de matemática” (Tienen un librito) Entonces ellos, ya comienzan a hacer las tablas de multiplicar, las multiplicaciones con el folleto. Entonces igual vamos repasando constantemente.</p>
<p>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</p>
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)</p> <p>Bueno en relación al contexto social, no es un grupo... Es un grupo bueno ¿no? Pueden desenvolverse por sí solos, en el aspecto económico un grupo medios, en lo cultural, la cultura que nosotros tenemos, la general. Lengua indígena, eee, (/) conocen algunos por sus abuelitos o por sus papás, pero o será un porcentaje bajo, no todos conocen la lengua indígena sino la que nos manejamos, eso por esa parte.</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?</p> <p>En un 80% es muy bueno, de los estudiantes, pero el 20% no es tan bueno en comportamiento, pero se ha venido trabajando desde el inicio de año y si hay mejores, es que esto corresponde más de hogares y a veces como maestra toca ver las realidades de los hogares, entonces hay hogares pónganse que papá y mamá se divorciaron, son un hogar no funcional. Entonces ellos vienen acá a mostrar parte de su rebeldía. Y yo tengo tres casos de tres niños que tiene un comportamiento fatal, pero es porque en casa no tienen la atención necesaria.</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE</p> <p>Necesidades educativas en este año no tengo, pero si tengo dos estudiantes que en sus primeros años no han desarrollado la lectoescritura, entonces con ellas yo hago un trabajo diferenciado, eso también toca tomar en cuenta para la clase demostrativa, entonces las niñas no leen, no escriben, entonces con ellas en el momento de la evaluación nos tocaría hacerles algo como pintar o algo.</p>
<p>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?</p> <p>Bueno como no tenemos pero bueno con las niñas que le digo que estoy trabajando, se trabaja diferente, bueno en este caso yo trabajo con destrezas de primero y de segundo año de básica. Entonces rebajar el nivel de complejidad al año del que ellas están, entonces ahí trabajo y a base de recortes, de copias, es un trabajo muy diferente con el resto. Bueno trabajo en lo que es lengua y matemáticas con ellas, sociales y ciencias se trabaja lo mismo pero en el momento de escribir ellas no escriben sino dibujan o recortan. (Sarzosa, 2024)</p>

Anexo 3. Planificación microcurricular

Asignatura de Integración Curricular
Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante: Iguago Maldonado Carolina Elizabeth

Centro de apoyo: Cayambe

Modelo pedagógico: Modelo constructivista

Tema: Los accidentes geográficos y regiones naturales (*Los accidentes geográficos de la región insular y litoral*)

2.1 Planificación microcurricular por DCD

	<p>UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” ZONA 2 - DISTRITO 17D10 - CIRCUITO CO3 CÓDIGO AMIE: 17H02163</p>	
<p>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</p>		<p>2023 - 2024</p>

1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente	Iguago Maldonado Carolina	Área/asignatura:	Estudios Sociales	Grado:	Cuarto	Paralelo:	B		
:	Elizabeth								

2. PLANIFICACIÓN
<p>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</p> <p>O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.</p> <p>O.CS.2.4 Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.</p>
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</p>
<p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p>

Reconocer, ubicar y representar los accidentes geográficos. CS.2.2.1.			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>METODOLOGÍA DE TRABAJO DUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema: Las regiones naturales y sus accidentes geográficos. <p>(Los accidentes geográficos de la región litoral e insular)</p> <p>INICIO</p> <p>Bienvenida y saludo a los estudiantes de una manera alegre y dinámica.</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Explicar sobre el objetivo de la clase.</p> <p>Motivación con relación al tema:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leyenda de Chumpi y nina Chumpi, 	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>	<p>Técnica 1:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de preguntas.</p> <p>Técnica 2:</p> <p>Evaluación por desempeño.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de verificación.</p> <p>Detalle de uso:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Relatar la leyenda de wawa chumpi y nina Chumpi. <p>Activar los conocimientos previos respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué país y en qué región cree que sucedió la leyenda? - ¿A dónde viajó el inca? - ¿Cómo llamó el inca a las islas que vió? <p>REFLEXIÓN.</p> <p>Observar el mapa y mencionar algunas características de las regiones del Ecuador planteando preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles son las cuatro regiones que conforman nuestro Ecuador? ● Responder a la pregunta: Las montañas de la costa y de la sierra, ¿son iguales? Mencione las diferencias. <p>Método: Conversación</p> <p>Técnica: Conversación educativa guiada</p>	<p>(parlante pequeño)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapa físico del Ecuador. 	<p>Los aprendizajes se verifican en la lista de verificación, en donde se consideran los criterios de desempeño y se otorga una calificación cualitativa.</p>
---	--	---

CONCEPTUALIZACIÓN

Mediante el uso de una maqueta describir e identificar los principales accidentes geográficos de la región insular y litoral del Ecuador y sus conceptos.

- Se nombran tres accidentes geográficos en kichwa

En el mapa del Ecuador localizar en dónde se encuentran los principales accidentes geográficos.

MÉTODO: Demostrativo

TÉCNICA: Exposición Oral.

APLICACIÓN

Con el uso de la plastilina construir el accidente geográfico costero que más le llamó la atención y oralmente mencionar por qué.

Método: Metodología activa

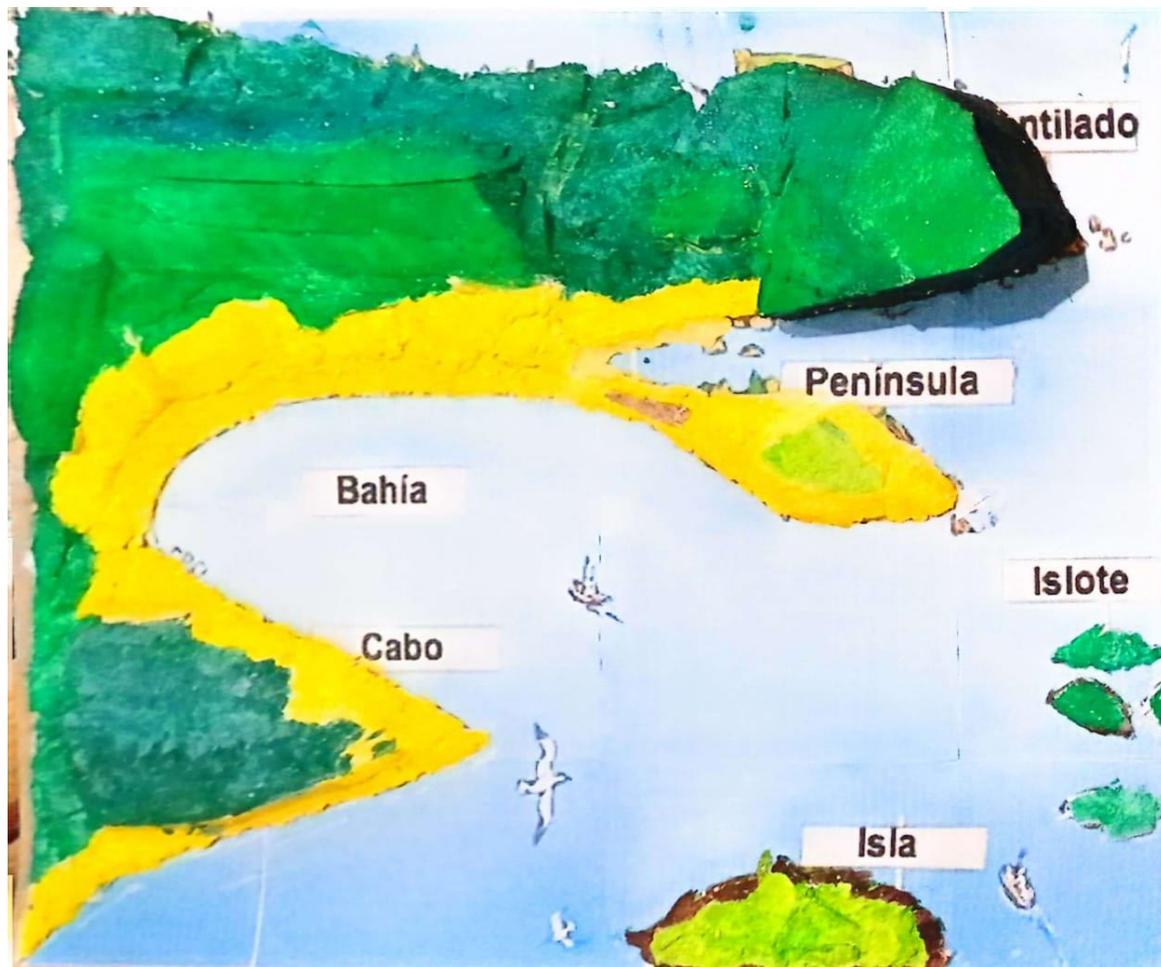
Técnica: Representación

- Maqueta de los accidentes geográficos de la región insular y litoral.
- Gráficos con los significados de las palabras en kichwa
- Plastilina para los estudiantes

<p>CIERRE:</p> <p>Menciona oralmente el accidente que más le llamó la atención y menciona una idea para el cuidado de la naturaleza sus los accidentes geográficos mediante el juego de tingo – tango.</p> <p>Método: Conversación</p> <p>Técnica: Conversación educativa guiada</p>	<p>y cartón de base.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rompecabezas de los accidentes geográficos de la región litoral e insular de Ecuador. ● Pelota de esponja pequeña. 		
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa:</p> <p>Nota: Dentro del nivel no existen estudiantes con NEE, sin embargo hay dos estudiantes que presentan dificultades con la lectoescritura, para ellas se trabajan las mismas actividades ya que no implica leer o escribir sino representar y mencionar oralmente.</p>			
<p>Especificación de la necesidad a ser aplicada</p>			

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Leer las indicaciones de las tareas a las estudiantes. • Dar mayor tiempo para que las estudiantes realicen las actividades. 	<p>Mapa físico</p> <p>Maqueta Gráficos con los significados de las palabras en kichwa</p> <p>Plastilina para los estudiantes y cartón de base.</p>	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural.</p>	<p>Técnica: Observación, preguntas guiadas.</p> <p>Instrumento: Maqueta de accidentes geográficos.</p>
ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR SUBNIVEL	COORDINADORA DEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR
Nombre: Iguago Maldonado Carolina Elizabeth	Nombre:		Nombre:
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha: 23/04/2024	Fecha:		Fecha:

Mapa físico del Ecuador



N o	Nómina	Identifica			Explica			Representa		
		Sí	En proceso	No	Sí	En proceso	No	Sí	En proceso	No
1	ARAY GONZALEZ ELIANGELYS SARAY									
2	CEPEDA VASQUEZ STIVEN JHOSUE									
3	CHICAIZA IMBAQUINGO EMILETH ALEXANDRA									
4	CHICAIZA NEPPAS DAMARIS GUADALUPE									
5	CHICAIZA TOAPANTA LENIN JESUS									
6	FARINANGO IBARRA JUDA MIKAEL									
7	GOMEZ LANDETA MAYKEL GEOVANNY									

8	IGUAGO QUINATO ALEJANDRO ISAAC									
9	IMBAQUINGO QUISHPE KEVIN SEBASTIAN									
10	IMBAQUINGO RAMIREZ ANDREA LUCIANA									
11	IMBAQUINGO SANCHEZ BRIANNA LIZBETH									
12	IMBAQUINGO SOPALO YESLY YURIBET									
13	INTRIAGO BRAVO LUSDARY DARLEY									
14	JATIVA PALACIOS ARLY YESSENIA									
15	MARTINEZ CAICEDO KRISTEL AILIN									
16	MARTINEZ GARCIA JHYBELL ARANZA									
17	MINGA IBARRA MILAN SAMUEL									

18	MIRANDA GUERRERO MAVIS DAILYN									
19	MOREIRA SANCHEZ DOMINIC GREGORIO									
20	PASCAL PASPUEZAN BRITANY MAYERLI									
21	PERUGACHI CARLOSAMA KAREN NICOLE									
22	PULAMARIN ALVARADO DYLAN DAVID									
23	QUILUMBAQUIN COYAGO SESLY SAYURY									
24	QUISHPE GUEVARA JUAN DIEGO									
25	QUISHPE TUTILLO YEIMY BRILLITH									
26	RAMON ROJAS JANA JAZMIN									
27	REINOSO PARAMO MAYLI EDITH									
28	SANCHEZ CORREGIDOR MELANI LILIAN									

29	SHIGUANGO PANAMA ROBERTO CARLOS									
30	TSAMAREINIA CHIRIAPA JHANINA VALENTINA									
31	TUQUERRES IMBAQUINGO JOSTIN ESMITH									
32	TUTILLO AÑAPA KERLY SAMANTHA									
33	VALENZUELA CACUANGO HENRY SAMIR									

Anexo 4. Ficha de presentación del contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

2.2 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Iguago Maldonado Carolina Elizabeth

Centro de apoyo: Cayambe

Institución
educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento

Grado: 4to B

a) Tema de clase:

Las regiones naturales y sus accidentes geográficos.

b) Destreza o Saber con el que se relaciona:

CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. (Ministerio de Educación, 2016)

c) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

Subtema 1: Las regiones naturales

Para abordar el tema de los accidentes geográficos es importante reconocer los elementos que caracterizan a cada uno, para eso, primero es necesario definir el concepto región, en su sitio web (GoRaymi, 2022) indica que “Una región por definición es una división territorial, debido a los accidentes geográficos del lugar” además añade que “la región se construye de acuerdo a influencias climáticas, naturales, históricas, sociales, y culturales. En el caso de los países se encuentra una subdivisiones denominadas, provincias, ciudades y parroquias.”

Subtema 2: Regiones naturales del Ecuador

Ecuador es un país megadiverso en su naturaleza, debido a su ubicación geográfica, cuenta con ecosistemas únicos. El suelo continental tiene muchas irregularidades, lo que da como resultado que todo el país cuente con modificaciones en el relieve de la tierra³, esto hace que, por las características terrestres, existan cuatro regiones con propiedades diferentes que originan la división del país en cuatro regiones naturales bien definidas. (UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, 2021)

- **Región Insular o Galápagos**

Es un archipiélago que se encuentra fuera de la zona continental, se ubica en el océano Pacífico a 1.000 km de la costa ecuatoriana. Existen más de 180 especies de animales endémicas y más de 500 especies de plantas nativas.

- **Región Litoral o Costa**

La costa ecuatoriana tiene playas con salida al océano Pacífico, hay dos grandes corrientes oceánicas que se encuentran viajando por toda su costa. Esta región alberga una gran diversidad de flora y fauna gracias a su ubicación tropical ecuatorial.

- **Región Interandina o Sierra**

Se ubica de norte a sur a través de la cordillera de los Andes y se sitúa a una latitud entre los 1.800 y 6.310 metros sobre el nivel de mar, caracterizada por su clima frío, sus elevadas montañas, volcanes y nevados.

- **Región Amazónica u Oriente**

La selva amazónica, o conocida también como el pulmón de la Tierra, es un territorio con una vegetación exuberante que ocupa aproximadamente 5,5 millones km² y caracterizado por un clima húmedo tropical. (Ron S.R, 2020)

Subtema 2: LOS ACCIDENTES GEOGRÁFICOS

³ Alteraciones que presenta la corteza terrestre.

Los accidentes geográficos, en definición es una un unidad geomorfológica ⁴ son diferentes formas que puede adoptar un terreno en la superficie terrestre. (Un porfesor) Tiene características creadas de forma natural en la superficie terrestre que pueden clasificarse según su elevación, pendiente o exposición de roca.

Subtema 3: Causas

Para su creación se presentan factores naturales que influyen en la creación de un accidente geográfico. Uno de estos puede ser debido al movimiento de las placas tectónicas de la tierra que crea accidentes geográficos creando montañas y colinas mediante los movimientos bruscos de la tierra. De igual manera, la erosión causada por el viento y el agua puede dañar la tierra creando accidentes como los valles y cañones, ya que las rocas van cediendo a la presión constante del aire y del viento causando que esta reduzca su tamaño o se desplace a otro lado. (Hago mi tarea, s.f.)

El tema de clase hace énfasis en los accidentes geográficos que se pueden encontrar en la región insular o galápagos y la región litoral o costa. Se pueden encontrar diversidad y una grande cantidad de accidentes, sin embargo en la clase se mantendrá el enfoque en los principales accidentes.

Subtema 4: Los accidentes geográficos de la región insular o Galápagos

- Archipiélago: Grupos de pequeñas islas cercanas entre sí.
- Islas: Extensión de tierra completamente rodeada por el mar.
- Islote: Isla pequeña y despoblada; peñasco grande que sobresale en el mar.
- Acantilado: Costa casi vertical.

Subtema 5: Los accidentes geográficos de la región litoral o Costa

- Llanura: Extensión de tierra plana con ligeras ondulaciones.
- Golfo: Gran porción del mar que se interna en la tierra
- Bahía: Entrada del mar en las costas como el golfo pero más pequeño.
- Península: Trozo de tierra rodeada por el mar.
- Playa: Se forma por la acumulación de arena en un terreno plano.

⁴ La geomorfología es una rama de la geografía y de la geología que tiene como objetivo el estudio de las formas de la superficie terrestre.

- Estuario: es un cuerpo de agua parcialmente encerrado que se forma cuando las aguas dulces provenientes de ríos y quebradas fluyen hacia el océano y se mezclan con el agua salada del mar. (EPA, 2023)
- Estero: es un cuerpo de agua poco profundo que se encuentra en las zonas costeras, cerca de la desembocadura de los ríos. Estos cuerpos de agua pueden ser de agua salada, dulce o una mezcla de ambas. (Microscopio.Pro, 2024)
- Canal: es un estrecho curso de agua, de origen natural o artificial. Son relativamente fáciles de reconocer ya que no tienen la amplitud ni el gran volumen de agua de los lagos o de los ríos, y sus aguas no son tan rápidas.
- Desembocadura: La desembocadura de un río es el lugar donde sus aguas dulces fluyen hacia otro cuerpo de agua, como un océano, mar, lago o incluso otro río. Se forman a través de la interacción de procesos geológicos, hidrológicos y ambientales. (GeoEnciclopedia)
- Río: es una corriente de agua que fluye desde su nacimiento hasta su desembocadura en otro río, lago o en el mar. Un río puede ser más o menos caudaloso dependiendo de las partes del río, y se pueden alimentar de varias formas. (Valdivieso, s.f.)
- Cabo: Un cabo es un accidente geográfico que está formado por una extensión de tierra que se proyecta hacia el interior del océano. (Graziati, 2024)

Subtema 6: Los accidentes geográficos de la región interandina

- Cordillera: Sucesión de montañas enlazadas entre sí.
- Valle: Depresión de la superficie terrestre entre dos vertientes, con forma inclinada y alargada.
- Nevado: Montaña cubierta por gruesas capas de hielo; los nevados se localizan por encima de los 4 000msnm.
- Montaña: Elevación natural de terreno superior a 700msnm; las montañas se agrupan en cordilleras.
- Lago: Masa de agua continental superficial quieta cuya superficie supera las 50 hectáreas.
- Laguna: Depósitos naturales de agua separados del mar, de poca profundidad y cuyas aguas suelen ser saladas o salobres⁵.

⁵ Que contiene sal, o que sabe o huele a sal.

Subtema 7: Los accidentes geográficos de la región Amazónica u Oriente

- Ciénaga: Cuerpo de agua con circulación de agua en las estaciones inversa: del río hacía el cuerpo de agua en los periodos lluviosos y de aguas altas y del cuerpo de agua hacia el río en las épocas secas de aguas bajas.
- Colina: Pequeñas elevaciones que tiene apariencia de montaña, pero con poca altura.
- Río: Corriente de agua que influye desde su nacimiento hasta su desembocadura en otro río, lago o mar.
- Cascada: Caída desde cierta altura del agua de un río u otra corriente por brusco desnivel del cauce.

(Chasaluisa, 2017), (Álvarez, Arce, & Utuña)

Referencias

Álvarez, S., Arce, J. &, & Utuña, N. (s.f.). Accidentes Geográficos del Ecuador. (Minmodo, Ed.) Obtenido de Minmodo: <https://www.mindomo.com/es/mindmap/accidentes-geograficos-del-ecuador-0a32ef7520af6ccfe08f0f7036c09118>

Chasaluisa, C. (2017). *Regiones Naturales del Ecuador y sus accidentes geográficos*. TOMdigital.

EPA. (2023). Los estuarios. *Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos*.

GeoEnciclopedia. (s.f.). Canales. *GeoEnciclopedia*.

GoRaymi. (2022). *GoRaymi*. Obtenido de <https://www.goraymi.com/es-ec/ecuador/mapas/regiones-ecuador-a14b1dja3#:~:text=Una%20region%20por%20definici%C3%B3n%20es,%2C%20provincias%2C%20ciudades%20y%20parroquias>.

Graziati, G. (2024). *Ecología Verde*. Obtenido de Cabo: qué es y cómo se forma: <https://www.ecologiaverde.com/cabo-que-es-y-como-se-forma-4800.html>

Hago mi tarea. (s.f.). *Accidentes geográficos*. Obtenido de <https://www.hagomitarea.com/contenido/ciencias-sociales/geografia/accidentes-geograficos/>

Medina Rivilla, A. S. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Microscopio.Pro. (2024). Descubre Qué Es Un Estero Y Cómo Influye En El Ecosistema Local. *Microscopio.Pro.*

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Obtenido de Disponible <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Muñoz, P. A. (2019). *Elaboración de material didáctico*.

Pazmiño, I. (2006). Quito: Colección de la memoria histórica del Banco Central del Ecuador.

Ron S.R. (24 de Diciembre de 2020). *BIOWEB*. (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) Obtenido de <https://bioweb.bio/faunaweb/amphibiaweb/RegionesNaturales>

Salvador, J. (1992). *Nueva Magápolis*. Quito: Mapfre.

Un porfesor. (19 de Abril de 2023). *Accidentes geográficos*. Obtenido de Un porfesor: <https://www.youtube.com/watch?v=Hc0SqiR8MIw>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. (01 de Septiembre de 2021). *Facultad de Ciencias Agropecuarias*. Obtenido de Esceula de Ingeniería Agropecuaria: <https://www.studocu.com/ec/u/33209906?sid=01714099682>

Valdivieso, A. (s.f.). *iagua*. Obtenido de <https://www.iagua.es/respuestas/que-es-rio>

VARGAS MURULLO, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuad. - Hosp. Clín*, 58(1), 68-74.

Anexo 5. Ficha de presentación del recurso didáctico

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.3

2.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante: Iguago Maldonado Carolina Elizabeth

Centro de apoyo: Cayambe

Institución
educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento

Tema de clase: Las regiones naturales y sus accidentes geográficos

a) Nombre del recurso didáctico:

Recurso 1: Mapa físico del Ecuador

Recurso 2: **Maqueta de los accidentes geográficos de la región litoral e insular de Ecuador**

b) Tipo de recurso didáctico:

En didáctica General se define al recurso didáctico como “cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum –por su parte o la de los alumnos– para a proxi - mar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas o facilitar o enriquecer la evaluación.” (Medina Rivilla, 2009)

Dentro de la clasificación de los recursos se menciona la primera de las etapas del desarrollo de los materiales, que se dedica a localizar y recuperar los recursos o componentes (contenidos y estrategia pedagógica) más apropiados de acuerdo con los requisitos de creación del material sobre el dominio del conocimiento. (VARGAS MURULLO, 2017)

De acuerdo a la clasificación de los medios de enseñanza el recurso que se propone en un primer momento para la clase demostrativa para la clase demostrativa en de “Las regiones naturales y sus accidentes geográficos” son:

En primer lugar el *Mapa físico del Ecuador*, que es un recurso didáctico simbólico de tipo material impreso.

En segundo lugar, se usa la *Maqueta de los accidentes geográficos de la región litoral e insular de Ecuador*, este es un recurso también simbólico, de experiencia directa real, que hace partícipe al estudiante a través de la observación y manipulación directa del objeto preparado.

c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

Para la clase demostrativa, se realiza la planificación en donde, acorde al sistema de educación que maneja la institución educativa se utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.

En el principio 1 refiere: “Proporcionar múltiples formas de representación (visual, auditiva, oral) EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN”.

Los recursos se darán uso en dos momentos claves del desarrollo de la clase demostrativa, el recurso número 1 *Mapa físico del Ecuador* se usará en la fase de experiencia, en donde se solita la participación de los estudiantes para Observar el mapa del Ecuador y recordar las regiones naturales y Hablar sobre las características del clima en las regiones. En esta etapa, con el recurso se pretende activar los conocimientos previos de los estudiantes.

Por otra parte el recurso *Maqueta de los accidentes geográficos de la región litoral e insular de Ecuador*, responde al Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (uso de herramientas) CONCEPTUALIZACIÓN en donde se realiza la construcción de nuevo conocimiento a través de la investigación previa de fuentes verificadas.

d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró:

Se realiza el enfoque con el recurso elaborado *maqueta de los accidentes geográficos de la región litoral e insular de Ecuador*.

En primer lugar, es importante recordar la función de los recursos didácticos en la educación. Según (Muñoz, 2019) Los recursos didácticos son un conjunto de medios materiales que interviene y facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

Además, promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo. Así se concluye que el uso de los recursos didácticos enriquece y crea condiciones afectivas en el aula de clase a través de la interacción del docente – estudiante.

Por otra parte, dentro del proceso de enseñanza es fundamental evaluar las porque nos permite conocer aciertos, falencias, y nos brinda la posibilidad mejorar. Para la evaluación de los conocimientos de la clase se adopta la auténtica. Esta evaluación pretende ser transparente para tener resultados reales y flexibles en cuanto a los contextos sociales de los estudiantes.

De manera que, el recurso propuesto responde a la intención de crear un ambiente innovador para los estudiantes, y evaluar los conocimientos de una forma diferente a la tradicional involucrando en este espacio el juego, acorde a su edad y etapa de desarrollo, generando interés y considerando técnicas como la observación y el aprendizaje cooperativo, al desarrollar la evaluación en parejas.

Así se pretende que el estudiante relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos. Con todo ello, el estudiante creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos.

El maestro se convierte, por tanto, en un guía durante el desarrollo del estudiante, orientándolo en el proceso de búsqueda de resolución de los problemas y temas planteados. Esta metodología de enseñanza se basa en unos principios o condiciones que se deben seguir para lograr que dicho aprendizaje sea adecuado para el alumnado

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso

FOTO 1: Inicio de elaboración de recurso



FOTO 2: Avance en la elaboración de recurso.

Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:

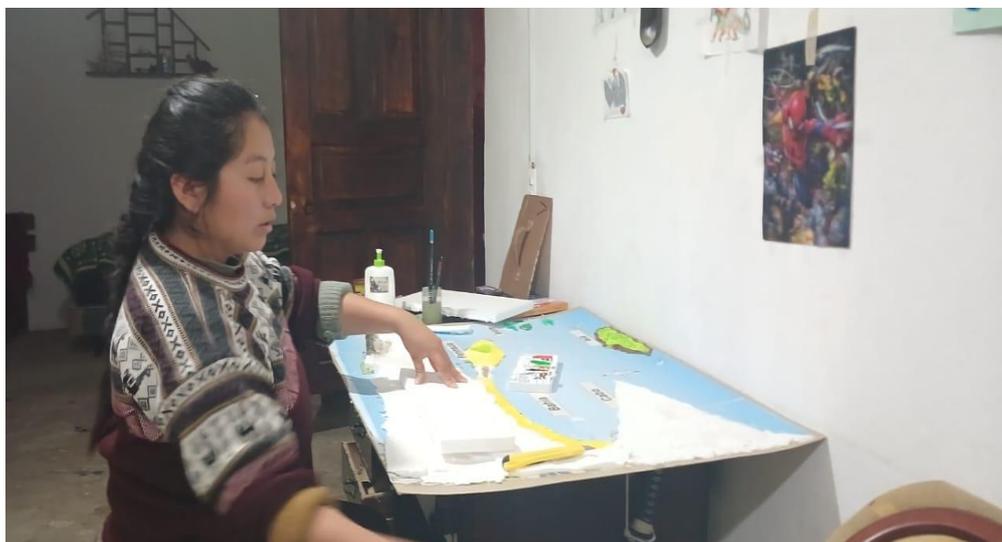
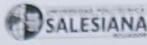


FOTO 3: Recurso Maqueta de los accidentes geográficos.



Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa


CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.1

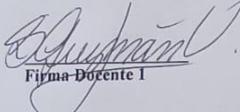
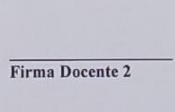
3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Carolina Tayaogo
 Fecha: 10 de mayo de 2024 Grado: 4to B
 Tema de la clase: accidentes geográficos
 Docente 1: Soledad Guenzán
 Docente 2: _____

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

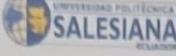
Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6	Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	15
Dominio del contenido			
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico			
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación			
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
17	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:		40	37,5

Nota en letras Treinta y siete coma cinco

 **Firma Docente 1**
 **Firma Docente 2**
 **Firma estudiante**

Observaciones:

Anexo 7. Rúbrica de evaluación el estudiante que observa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

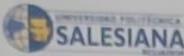
Nombre del estudiante: Mahon Imbaquingo Grado: 4B
 Fecha: 10-5-2024
 Tema de la clase: Accidentes geográficos
 Estudiante que observa la clase: Carolina Iguago

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5	Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6	Promueve la participación de los estudiantes	/			
7	Distribuye el tiempo adecuadamente		/		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		/		
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	/			
Dominio del contenido					
10	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico					
13	El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación					
15	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		/		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase					
17	Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones:

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para el estudiante que realiza la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Cordina Iguago Maldonado
 Fecha: 10-05-2024 Grado: 4 B
 Tema de la clase: los accidentes geográficos

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.		✓		
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)		✓		
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

6

