



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
"REGLA DE 3 COMPUESTA" DESARROLLADA EN SÉPTIMO GRADO PARALELO C
DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: NAYELI YOMARA PUENTE DE LA CRUZ

TUTORA: DRA. JESSICA LOURDES VILLAMAR MUÑOZ

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nayeli Yomara Puente De La Cruz con documento de identificación N° 1726574120,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 5 de agosto del 2024

Atentamente,



Nayeli Yomara Puente De La Cruz

1726574120

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Nayeli Yomara Puente De La Cruz con documento de identificación N° 1726574120, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada "Regla de 3 compuesta" desarrollada en séptimo grado paralelo C de la Unidad Educativa Nasacota Puento, año lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 5 de agosto del 2024

Atentamente,



Nayeli Yomara Puente De La Cruz

1726574120

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Lourdes Villamar Muñoz con documento de identificación N° 1203558588, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "REGLA DE 3 COMPUESTA" DESARROLLADA EN SÉPTIMO GRADO PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por Nayeli Yomara Puente De La Cruz con documento de identificación N° 1726574120, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 5 de agosto del 2024

Atentamente,



Dra. Jessica Lourdes Villamar Muñoz

1203558588

Contenido

1.	Introducción	8
2.	Antecedentes	9
3.	Justificación.....	9
4.	Objetivos	10
4.1.	Objetivo general.....	10
4.2.	Objetivos específicos	10
5.	Marco conceptual.....	11
5.1.	Modelos Pedagógicos	11
5.2.	Principios Didácticos: orientaciones para la Práctica Educativa:	13
5.3.	Plan didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo.....	14
5.4.	Proceso didáctico: Implementación y Evaluación en el aula.	15
5.6.	Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo	16
6.	Metodología	16
6.1.	Tipo y diseño de investigación.....	17
6.2.	Modalidad de trabajo.....	17
6.3.	Técnicas de recolección de datos.....	18
7.	Reconstrucción de la experiencia.....	18
7.1.	Acercamiento a la Institución Educativa.....	19
7.2	Preparación de la clase demostrativa	22
7.3.	Ejecución de la clase demostrativa	22
8.	Interpretación de la experiencia	24
9.	Lecciones aprendidas.	26
9.	Bibliografía básica	29
10.	Anexos.....	32
1.1	Ficha de observación del contexto y sujetos	32
Ficha de observación	32	
1.2	Ficha de entrevista para el/la docente	35
2.1	Planificación microcurricular por DCD	38
2.1	Formato para presentar el contenido del tema de clase.....	43
10.	Referencias:.....	45
3.3	Formato para presentar el recurso didáctico.....	46

Resumen

El proyecto de investigación tuvo como objetivo principal fomentar el desarrollo del conocimiento, estableciendo de manera lúdica las relaciones de actividades con la finalidad de modelar prácticas pedagógicas que permitan adquirir estrategias, conocimientos y herramientas que permitan mejorar los niveles de logro de cada uno de los estudiantes. Para la ejecución de la investigación se planteó la sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Regla de tres compuesta”, haciendo énfasis en tres aspectos fundamentales como el acercamiento a la institución, la planificación de la clase, el desarrollo de la clase demostrativa y aplicación de recursos didácticos. En función a los resultados se estableció la reconstrucción de la experiencia, la interpretación de la experiencia y las lecciones aprendidas. Finalmente se demostró que es indispensable hacer uso de estrategias pedagógicas para que los alumnos puedan tener un aprendizaje significativo y llegar a un nivel más alto de comprensión y adquisición de conocimiento.

PALABRAS CLAVES: Pedagogía; Sistematización; Estrategias; Significativo

Abstract

The main objective of the research project was to promote the development of knowledge, establishing in a playful way the relationships of activities with the purpose of modeling pedagogical practices that allow the acquisition of strategies, knowledge and tools to improve the achievement levels of each of the students. For the execution of the research, the systematization of the process of the demonstration class entitled "Compound rule of three" was proposed, emphasizing three fundamental aspects such as the approach to the institution, the planning of the class, the development of the demonstration class and the application of didactic resources. Based on the results, the reconstruction of the experience, the interpretation of the experience and the lessons learned were established. Finally, it was demonstrated that it is essential to make use of pedagogical strategies so that students can have a significant learning and reach a higher level of understanding and knowledge acquisition.

KEYWORDS: Pedagogy; Systematization; Strategies; Significant

1. Introducción

La sistematización del proceso de la clase demostrativa denominada “Regla de Tres Compuesta” desarrollada en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, se llevó a cabo el 10 de mayo del presente año, con el principal objetivo de poner en práctica lo aprendido dentro del ámbito educativo y a su vez adquirir la experticia en base a lo aplicado. En del proceso de sistematización se incluyó tres aspectos fundamentales para llevar a cabo la clase demostrativa; siendo lo primordial conocer la institución educativa, posterior la preparación de la clase demostrativa y finalmente la ejecución de la clase demostrativa; recopilando información fundamental de lo que conlleva el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.

El establecer un cercamiento en la institución educativa permite obtener información acerca del entorno educativo, aspectos culturales, sociales y lingüísticos de los estudiantes que son parte de la unidad educativa “Nasacota Puento”. Además de identificar las necesidades educativas y las diferentes estrategias pedagógicas que son indispensables para el manejo de estudiantes.

La preparación de clase demostrativa se basó en un modelo constructivista, el cual se basa en las experiencias y conocimientos previos del estudiante y se entrelazan con el conocimiento grupal y acompañamiento de los docentes. También, se aplicó la metodología del ERCA, la misma que permite diseñar actividades lúdicas y prácticas enfocadas al aprendizaje de manera individual hasta lograr captar el interés de cada uno de los alumnos. La ejecución de la clase, el uso de cada uno del recurso didáctico y la participación de cada uno de ellos nos permite evidenciar la captación de lo aprendido por ellos, también podemos observar la falta de la lengua indígena, ya que no se maneja dicho lengua en la actualidad, observamos también que al momento de indagar en la enseñanza de este idioma podemos darnos cuenta el interés mostrado de cada uno de los estudiantes y podemos decir también que si tienen curiosidad de conocer este lenguaje y poder ejecutar en una conversación.

La sistematización de la experiencia educativa obtenida proporciona grandes aprendizajes ya que podemos observar desde el inicio como debemos planificar primero la clase que vamos a dictar, como la vamos a estructurar, cabe recalcar también que con ello logramos alcanzar el objetivo planteado, logramos también tener una clase ordenada con la cual podremos mantener un grupo cada vez interesado en aprender

2. Antecedentes

La Escuela de Educación Básica “Nasacota Puento” se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia de Juan Montalvo; calle primero de mayo y San Pedro (Barro Santa Catalina), como referencia frente al parque de la parroquia, la institución pertenece a la zona 2, distrito 17D10.

Esta institución educativa cuenta con dos jornadas laborables: matutina y vespertina, sus clases son de manera presencial desde el inicial grupo 3 años hasta bachillerato técnico de dispositivos, cuenta con el personal directivo, cuarenta docentes, dos personales del departamento de consejería estudiantil y un personal de servicio con un total 1145 estudiantes.

El día miércoles 10 de abril se realiza el ingreso al aula de 7mo año paralelo “C” en la jornada matutina, con la finalidad de conocer a los estudiantes y poder realizar la clase demostrativa que pertenece al área de Matemáticas con el tema regla de 3 compuesta.

3. Justificación

La sistematización de experiencias del acto pedagógico en la Unidad Educativa “Nasacota Puento” es importante para mejorar la calidad educativa de cada uno de los estudiantes ya que nos permite identificar fortalezas y debilidades. También, permite el crecimiento en la vida profesional y ayuda a conocer más sobre la formación académica, cabe recalcar que de esta forma podemos enseñar y aprender de los mismos docentes que cuentan con la experiencia necesaria para aportar durante el proceso investigativo.

El acercarnos a la experiencia educativa en la institución, ayuda a conocer su contexto educativo, la ejecución de cada clase, y el manejo de cada área de trabajo de los estudiantes, esto con el fin de llegar a ser entes de guía y orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera el trabajo de titulación permite desarrollar, las capacidades como docentes y conocer el manejo dentro de las instituciones educativas, como están trabajando, empaparse de todo lo que se debe realizar al momento de dictar la clase, la importancia de trabajar con material didáctico, de aplicar estrategias de trabajo con cada uno de ellos, si bien es cierto cada estudiante

es único y su aprendizaje varia pero como docentes siempre debemos buscar estrategias que nos ayuden a llegar a cumplir el objetivo de cada clase.

Es necesario reflexionar y saber la importancia de la sistematización, de cómo podemos ir desarrollando el acto pedagógico, es decir saber el proceso educativo a través de conocimientos, los mismos que nos ayudan al momento de ejecutar una clase y conocer las necesidades educativas.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Fomentar el desarrollo del conocimiento, estableciendo de manera lúdica las relaciones de actividades con la finalidad de modelar prácticas pedagógicas que permitan adquirir estrategias, conocimientos y herramientas que permitan mejorar los niveles de logro de cada uno de los estudiantes.

4.2. Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades técnicas pedagógicas, para desarrollar actividades de interés en los estudiantes, desarrollando así conocimientos previos.
- Reconocer las proporcionalidades de cada ejercicio mediante actividades lúdicas.
- Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemáticas, por medio de experiencias de la vida cotidiana

5. Marco conceptual

La sistematización es una metodología integral que consiste en la producción de conocimientos en función a la práctica que se crea a partir de la adquisición de diferentes experiencias. Olarte y Zuluaga (2023) mencionan que, en el ámbito educativo, este proceso parte de la interpretación crítica de una o varias experiencias. En este sentido, permite un nivel de reflexión superior acerca de la enseñanza y las diferentes prácticas pedagógicas, así como la evaluación del aprendizaje significativo inmerso en un trabajo de reflexión y construcción de experiencias individuales y estableciendo una mejora continua.

Se enfoca principalmente en los distintos elementos que facilitan u obstaculizan el logro de objetivos de los alumnos en relación a las experiencias obtenidas. Según Vargas (2015) la sistematización de experiencias es un ejercicio de producción de conocimiento desde y a partir de la práctica, por ello el principal objetivo es recuperar experiencias y saberes generados para reconocer las ideas que tienen los diferentes actores y con ello modificar acorde a las necesidades. La sistematización y la pedagogía están estrechamente relacionados a fin de mejorar los procesos educativos mediante el uso de estrategias pedagógicas que son beneficiosas para los educandos y el educador.

En el campo de la pedagogía la evaluación y un análisis crítico son fundamentales para lograr el desarrollo profesional de los docentes y los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, la sistematización permite establecer un marco de estructurado de desarrollo, análisis y resultados de las causas y efectos de los procesos de aprendizaje (Vargas,2015).

5.1. Modelos Pedagógicos

Según Rodríguez, et al. (2019) los modelos pedagógicos en el ámbito educativo establecen diferentes respuestas con relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo relación con el currículo, los mismos que partir su estructura y estrategia pedagógica sirven como guía de formación de los estudiantes por parte de los educadores quienes buscan esencialmente la participación de manera articulada de los docentes, alumnos y la institución educativa. Además, los modelos incluyen teorías relacionadas a como se produce el aprendizaje, las

diferentes estrategias de aprendizaje y enfoques metodológicos que los educadores emplean para facilitar el desarrollo y el conocimiento de los estudiantes.

Los modelos pedagógicos, establecen elementos primordiales para el desarrollo en el ámbito educativo como en el desarrollo de habilidades idóneas que debe tener un individuo y en la relación entre el aula, el docente y los estudiantes (Gómez, Monrroy & Bonilla, 2019).

Modelo pedagógico tradicional

El modelo pedagógico tradicional, se centra en los procesos de enseñanza en donde debe existir disciplina, carácter, memorización y el currículo debe responder a las diferentes necesidades de los alumnos y el docente, tomando en cuenta que es fundamental aplicar métodos verbales que permitan transmitir el mensaje de manera correcta a los receptores (Rodríguez, et al 2019).

Modelo pedagógico conductista

Según Torres, et al (2019). El modelo pedagógico conductista está basado en los estímulos los cuales repercuten para obtener un aprendizaje o una conducta específica. De tal manera que el aprendizaje depende del medio en el cual se rodea el aprendiz incluyendo las diferentes conductas que son resultado de factores externos inmersos en los individuos. Este modelo menciona que en cierto modo el rol de la escuela plantea limitaciones en cuanto a la transmisión de conocimientos y que de manera obligatoria el alumno debe responder a las necesidades de la institución.

Modelo pedagógico progresista

Rodríguez, et al (2019), menciona que el modelo pedagógico progresista se enfoca en darle mayor valor a los procesos pedagógicos y haciéndole partícipe al alumno de todos los elementos centrales que conforman el aprendizaje y de esta manera no solo interviene la parte instruccional si no que es el entorno social le permite de manera óptima un crecimiento personal y su propio conocimiento llegando adquirir muchas destrezas y habilidades conforme existen interacciones de manera colectiva.

Modelo pedagógico cognoscitivista

Para Rodríguez, et al (2019) el modelo cognoscitivista parte de que los individuos quieren conocimiento a partir de sus necesidades y las capacidades cognoscitivas que presenta cada uno, por lo cual el aprendizaje surge de manera por medio de modificaciones y del desarrollo

de las habilidades cognitivas y del pensamiento. Por ello, el docente debe tener en cuenta características pedagógicas específicas de acuerdo a la edad del niño y capacidad perceptual de absorber información, procesar almacenar y recuperar.

Modelo pedagógico crítico-radical

El modelo pedagógico crítico-radical se fundamenta en el aprendizaje mediante las habilidades críticas para establecer un cambio conjunto por lo cual instaura una relación entre el docente y el alumno a fin de lograr espacios de reflexión. Es importante mencionar que cada modelo pedagógico contiene particularidades donde los alumnos han pasado de ser elementos pasivos a ser activos, críticos y generar su propio conocimiento siendo indispensable también el uso de herramientas para el docente y el alumno a fin de interactuar de manera eficiente y eficaz en el ámbito de la enseñanza aprendizaje.

Es importante indicar lo que plantea (Villamar, 2022), quien expresa que la educación y los espacios educativos son instrumentos valiosos para la transformación de la persona y la sociedad. Contribuyen al desarrollo de capacidades, la elaboración de proyectos de vida, la creación de condiciones para la libertad de los pueblos y el fomento del pensamiento crítico. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad, la integridad, la honestidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de cualquier forma de discriminación. Los docentes están llamados a tomar conciencia de que su responsabilidad abarca las dimensiones morales, espirituales y sociales de la persona. Los valores de libertad, respeto mutuo y solidaridad se inculcan desde la infancia (Villamar & Baldeón, 2022).

5.2. Principios Didácticos: orientaciones para la Práctica Educativa

Báez, R (2007) afirma que la didáctica parte de una ciencia práctica que abarca las diferentes técnicas de instrucción, la enseñanza en general, el currículo, tiene como objetivo estudiar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una mejora continua en el ámbito educativo. Así mismo, la didáctica, como disciplina pedagógica tiene como objeto de estudio procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje para articular proyectos pedagógicos, técnicas y métodos de enseñanza que se fundamentan en una teoría general del aprendizaje.

También, busca explicar, comprender, transformar un entorno. Actualmente, cuenta con un conjunto de conocimientos como la enseñanza significativa, evaluación formadora, autorregulación de los aprendizajes, lenguaje para el aprendizaje,

Machado y Rico (2015), conceptualizan que los principios didácticos, son aspectos generales de cómo se estructura el contenido, lineamientos rectores y estableciendo métodos de enseñanza que básicamente surgen de la comprensión, sistematización, la práctica y teoría aplicada en el ámbito educativo, la relación entre lo individual, grupal hasta llega a una educación integral de las áreas de conocimiento en todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje

Gómez (2008), menciona que la práctica educativa se instaura como un conjunto de soluciones a la problemática de cómo enseñar, el grado de influencia de la experiencia docente, la naturalidad de enseñanza y principalmente el conocimiento pedagógico, el cual permitirá lograr una enseñanza significativa mediante el uso de diferentes estrategias didácticas. Así mismo, es una actividad compleja en donde intervienen diversos factores como las experiencias adquiridas de los docentes-alumnos y como se relacionan con las particularidades que tiene la institución. Por ello, uno de los aspectos fundamentales dentro de la práctica educativa como es la educación continua y actualización de conocimientos conforme surgen las nuevas tendencias en el ámbito educativo y la tecnología (Villamar, Bastidas, Iza & Raygoza,2021).

5.3. Plan didáctico: Diseño y Organización del Proceso Educativo

La planeación didáctica es un proceso mediante el cual el docente diseña y desarrolla recursos educativos de carácter académico los cuales son compartidos con los estudiantes en determinado ciclo. De acuerdo con Aburto (2021) La planeación consiste en establecer diversos objetivos, contenidos, estrategias y procedimientos a fin de lograr las alcanzar las competencias especificadas en el currículo en un tiempo y en determinados ciclos educativos. Es necesario tener en cuenta que el cumplimiento de la planeación didáctica se mide atravez del tiempo de ejecución de todas las acciones, estrategias y procedimientos que realizan tanto los docentes como los alumnos para alcanzar metas cognitivas y actitudinales

Objetivos educativos

Los Objetivos Educativos son criterios que esencialmente los docentes hacen uso para elegir el contenido que se va enseñar, técnicas, estrategias y procedimientos de enseñanza. También, los objetivos educativos parten de lo cognitivo, afectivo y psicomotor.

Contenido Curricular

El currículo es el plan de estudio donde se establecen las concepciones psicológicas, epistemológicas, sociológicas, con el fin de determinar los objetivos de la educación escolar. De igual forma manera abarcan la dinámica de la realización (Que enseñar, cuando enseñar, como enseñar y que evaluar). Al contar con estas herramientas se puede planificar las actividades académicas de lo forma general y específica hasta lograr una progresión educativa o condiciones específicas de un determinado centro escolar (Batista, 2015).

Metodología de Enseñanza

Los métodos de enseñanza son una herramienta mediante el cual se puede transmitir el conocimiento, diversos procedimientos a los estudiantes con la principal finalidad de cumplir con los objetivos de enseñanza aprendizaje. Es así que los métodos son el medio por el cual se dan los procesos educativos y la aplicación de estrategias pedagógicas (Ochoa, 2020)

Evaluación del Aprendizaje

Evaluar el proceso educativo implica interpretar todos los resultados obtenidos de las diferentes actividades realizadas por los docentes y estudiantes en cuanto al cumplimiento de los objetivos educativos partiendo del desarrollo de las competencias y evaluaciones de los diferentes procesos sistémicos a fin de recoger información sobre el aprendizaje de los alumnos. Esta herramienta permite recopilar información acerca del aprendizaje que ha adquirido el estudiante a fin de mejorar los métodos de enseñanza y que el estudiante sea capaz de ir adquiriendo competencias de alto nivel (Leyva,2010)

5.4. Proceso didáctico: Implementación y Evaluación en el aula.

Villamizar (2015), considera que el proceso didáctico de implementación y evaluación en el aula se enfoca en diferentes aspectos donde se desarrollan las actividades planificadas con la finalidad de identificar los avances de los estudiantes. Además, del uso de estrategias y método pedagógicos se verifica el nivel de aprendizaje de los alumnos. La evaluación en el aula permite establecer el desempeño, comprensión y alcance de los objetivos educativos, mediante la observación revisión, pruebas, conversatorios en clase y otros métodos destinados a medir el porcentaje de aprendizaje.

5.6. Diálogo de saberes: Integración y Diversidad en el Contexto Educativo

Pérez y Noris (2008), establecen que la experiencia del diálogo de saberes mediante la investigación promueve la diversidad de experiencias donde cada uno de los docentes y estudiantes interactúan, comparten y adquieren nuevos conocimientos. Por ello, estos procesos son enriquecedores desde diversos ámbitos de la educación, partiendo de la realidad vivida, que incluye costumbres, hábitos, creencias y conocimientos populares, dentro del contexto escolar hasta logra un aprendizaje significativo.

6. Metodología

La sistematización de experiencias permite conocer el proceso educativo, para poder de esa manera analizar, y conocer el espacio educativo, permite también acercarse a la realidad

educativa compartir los conocimientos adquiridos y con ello los aprendizajes obtenidos, es por ellos que la metodología está basada en lo siguiente:

6.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación está basada mediante los parámetros del enfoque cualitativo; que es una metodología de investigación enfocada en comprender fenómenos complejos correspondiente a su entorno natural. Pérez & Noris (2008) menciona que la investigación cualitativa es un modelo investigativo que está presente en las Ciencias Sociales; basada por principios correspondientes a la fenomenología, es decir analizar las situaciones o cosas tal y como se muestran y se ofrecen. La información obtenida por este enfoque se estableció de forma cualitativa mediante la aplicación de una ficha de observación que consistió en un diagnóstico situacional de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”.

6.2. Modalidad de trabajo

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica consiste en sistematizar, recopilar información de diferentes fuentes bibliográficas de carácter documental acerca de un tema específico Toledo (2014), establece que este enfoque radica en un análisis minucioso de las fuentes que incluyen libros, artículos científicos, informes técnicos y otros documentos de gran relevancia académica.

Investigación de campo

La investigación de campo consiste en realizar estudios donde ocurren los hechos o fenómenos investigados con la finalidad de adquirir información correcta y observar las diversas situaciones que presenta el entorno natural.

En la investigación se llevó a cabo la entrevista a la docente correspondiente al 7mo año y la clase demostrativa titulada “Regla de tres compuesta” para lo cual se elaboró la planificación micro curricular, el contenido del tema de la clase y el recurso didáctico.

6.3. Técnicas de recolección de datos

Para de recolección de datos se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos: ficha de observación, entrevista. Además, para llevar a cabo la clase demostrativa se elaboró la planificación micro curricular, contenidos de las clases y recursos didácticos.

La investigación de parte de participar en la sistematización de una clase demostrativa la misma que proporciona una comprensión más profunda del funcionamiento del sistema educativo en la institución, destacando la importancia fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje para cada estudiante, así como la relevancia del apoyo continuo a lo largo de su desarrollo educativo.

Para realizar este proceso de sistematización se debe considerar tres hitos: El primero es el acercamiento a la Institución Educativa, para conocer el entorno educativo en el que se desarrollará la clase demostrativa. Para ello, se realizó dos instrumentos los cuales fueron posibles de realizarse a través de la visita a la institución educativa asignada.

Para recopilar la información se utilizó la técnica de observación para elaborar apuntes importantes sobre datos y características de toda la institución y sus actores educativos; con la información obtenida se logró llenar el primer instrumento el mismo que solicita información detallada sobre la institución, estudiantes y docentes; el segundo instrumento solicita información detallada sobre el proceso educativo que utiliza la institución, el cual corresponde a la entrevista dirigida a la docente del aula en donde se llevó a cabo la clase demostrativa.

Se definió el título del trabajo educativo, a fin de desarrollar el proceso de sistematización aplicado en el ámbito educativo, posterior se planificó la clase demostrativa con todos los elementos como son el modelo constructivista y la planificación micro curricular aplicada corresponde al proceso ERCA, una vez planificada la clase, se ejecutó en el nivel educativo correspondiente (7mo) y por último se aplicó el proceso de sistematización de experiencias para alcanzar los objetivos propuestos.

7. Reconstrucción de la experiencia

La clase demostrativa fue preparada para el 10 de mayo del presente año, pero antes de ello existió previas aclaraciones por parte de la Universidad; que sirvió de guía para realizar el presente trabajo de investigación y cumpliendo con ciertos parámetros e hitos que son: a) Acercamiento a la Institución Educativa, b) Preparación para la clase demostrativa, c) Clase demostrativa.

Para empezar con esta clase demostrativa previo a esto se efectuó una reunión en la cual, se establecieron directrices acerca del trabajo de titulación; enfocado en realizar una sistematización de Experiencias vivadas en las clases demostrativas, seguidamente existió los pasos a seguir para todo el proceso investigativo.

En el AVAC se colocó el documento con el nombre respectivo de la institución asignada con el respectivo grado y paralelo en el dual se debía realizar la clase demostrativa. Una vez definida la institución el siguiente paso a seguir es la revisión de la guía de procedimientos hasta llegar a la fecha establecida de la clase demostrativa, detallando como se debía visitar la institución educativa, preparar la clase con el tema acordado y con los modelos pedagógicos, el tipo de currículo establecido, los elementos didácticos, el proceso didáctico, y la elaboración del recurso didáctico. Una vez efectuada la clase esta tendría un tribunal el mismo que aplicaría una rúbrica de evaluación.

También, se coordinó con el Licenciado Carlos el acercamiento a la institución educativa en donde se solicitó el curso de Rutas y Pro tocólogos el mismo que fue impartido por parte del Ministerio de Educación, dirección Distrital 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, de la coordinación distrital del departamento de Consejería Estudiantil. El día 9 de abril del presente año vía zoom. Una vez ya realizado el curso, se estableció el documento la Carta Compromiso.

7.1. Acercamiento a la Institución Educativa

Se asistió por primera vez a la institución educativa el día miércoles 10 de abril en el horario de 12:00 p.m, en donde para el acceso a la institución se solicitó los documentos pertinentes como la carta de compromiso, la copia de cédula y papeleta de votación. Una vez realizado el ingreso,

por parte de la escuela se solicitó firmar una hoja de asistencia, esto como respaldo de la institución educativa.

Posterior, se indicó el aula y el docente que estaba al frente del curso con el cual se debía realizar clase demostrativa, con este primer acercamiento se tuvo la oportunidad de realizar la entrevista al docente de aula. Además, para dictar la demostrativa estuvieron tres compañeras para realizar las entrevistas

La primera parte de la conversación la realizó la compañera que tenía que dar la clase de Lengua y Literatura empezó preguntándole los datos al docente según la ficha de entrevista como: nombre completo, años de experiencia; años de trabajo en la institución educativa, grado al que acompaña, número de estudiantes entre hombres y mujeres. Considerando necesario estos datos, pues permite identificar el número de estudiantes del aula con el fin tener en cuenta la cantidad de estudiantes con los que trabajaremos y a la vez saber la profesionalización y años de experiencia del docente es valioso porque de acuerdo a su práctica se puede solicitar el apoyo en los temas de planificación.

La segunda parte fue realizada por la compañera encargada de la clase de Ciencias Naturales con el primer bloque de preguntas relacionadas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias. Con respecto a este tema se mencionó que trabajan con el Currículo Priorizado por competencias matemáticas, lingüísticas, socioemocional y computacional. Trabaja por unidades didácticas, Plan por Unidad Didáctica (PUD), al final de cada trimestre trabajan en un proyecto interdisciplinario. De la misma manera, la secuencia didáctica utilizada es el ERCA, trabaja toda la institución con el modelo pedagógico constructivista, las estrategias a utilizar es la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos, al docente le ha resultado la mejor estrategia entre pares para ver los errores entre los estudiantes y lo que a los discentes les resulta más difícil son las matemáticas. Para el bloque dos de preguntas relacionadas sobre los estudiantes y su aprendizaje se preguntó: ¿qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena), ¿cómo es el comportamiento y trabajo en el aula los niños y niñas?, ¿cuántos estudiantes tienen necesidades educativas (NEE)? Indicar el tipo de NEE, ¿qué 15 estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?, estas preguntas fueron realizadas por mi persona quien estaba encargada

de la clase de Matemática. Por lo que, se puede mencionar que los estudiantes no hablan la lengua indígena kichwa, tal vez algunos estudiantes entiendan por provenir de comunidades indígenas, pero no lo practican, su condición social y económica es media baja, culturalmente son tradicionales en sus fiestas patronales como parroquiales. El comportamiento de los estudiantes es bueno, el trabajo en el aula es excelente, por lo que se le está guiando, indicó el docente. Los estudiantes no tienen discapacidad o NEE, pero si un estudiante no asociado a la discapacidad que de a poco ha ido superando el problema de aprendizaje, ya finalmente nos dice que el trabajo en pares, las tareas en clase o enviadas a casa, pero de baja complejidad es una estrategia que usa para su estudiante con discapacidad no asociada.

El día lunes 15 de abril de 2024, con el grupo de compañeras de aula, se realizó a las 7: 00 am la observación de la Institución Educativa, el contexto social, cultural y económico, al realizar la observación nos dimos cuenta que la Unidad Educativa “NasacotaPuento” está ubicada en la provincia de Pichincha, del cantón Cayambe, en la parroquia rural de Juan Montalvo, en el barrio Santa Catalina, junto al parque principal e iglesia SantaCatalina

La Institución Educativa tiene un sistema de educación intercultural, sus aulas son de construcción mixta, ladrillo y cemento armado, dos aulas son de estructura prefabricada, con techo de eternit, tiene un bloque de dos pisos, el aula de clase asignada es una aula de estructura prefabricada, se encuentra ubicada en la parte izquierda entrando por la puerta principal, cuenta con dos anaqueles empotrados, un escritorio del docente, los pupitres, cuenta con sus mesas y su respectivas silla, distribuidos en 6 filas y 6 columnas, más dos pupitres adicionales. Comparten el aula con segundo de bachillerato los mismos que estudian en la tarde

El docente permitió la observación de la clase de matemática en donde el antes de empezar la clase, primero realiza preguntas con el fin de que recuerden sobre el tema tratado anteriormente, presento una buena actitud frente a sus estudiantes, él es mestizo, es trigueña, medio alto, tiene 36 años, habla solo el castellano, se considera que está en un rango medio económicamente, Se graduó en el Instituto Alfredo Pérez Guerrero como técnico en Educación Básica, para luego sacar la licenciatura en Educación Básica en la Universidad de Cuenca, inició trabajando en la escuela particular “Mariana de Jesús”, y actualmente trabaja en la Unidad Educativa “Nasacota Puento”.

7.2 Preparación de la clase demostrativa

Una vez investigado el tema asignado, que fue regla de tres compuesta analizado el tema, entendiendo ejercicios, realizando ejercicios mentales enfocados en la vida cotidiana, ya que primero debemos estar empapados bien del tema asignado, debemos conocer detalles a profundidad esto antes de empezar con la planificación.

Con toda la investigación realizada, se efectuó la planificación teniendo en cuenta el modelo pedagógico constructivista, el que nos ayuda a tener un aprendizaje relevante; El modelo pedagógico constructivista se enmarca en una corriente pedagógica que prioriza la necesidad de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda tomar las riendas de su propia educación. En la educación constructivista se tiene muy en cuenta el conocimiento previo de cada alumno o alumna. La experiencia es, por lo tanto, un elemento de aprendizaje absolutamente clave y, a medida que dicha experiencia se va modificando y desarrollando, el estudiante va ampliando su nivel de conocimientos y aprendizaje.

Siguiendo la secuencia didáctica que utiliza la Unidad Educativa “Nasacota Puento” nos damos cuenta que se trabaja con el ERCA (experimentación, reflexión, conceptualización, aplicación) este proceso ayuda a organizar de forma estratégica el contenido, con el fin de alcanzar el objetivo de la clase.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Se empieza la clase con una actividad en donde el enfoque es hacerles cantar a los estudiantes y hacer lo que dice dicha canción, en mi caso fue hacerles cantar, “El elefante dante camina hacia adelante el elefante ante camina asía tras, el pingüino lala camina asía el costado y yo en mi bicicleta voy ara el otro lado” esto lo repetimos 3 veces, posterior a ello realizamos un ejercicio de matemáticas mentalmente que yo preguntaba 4×2 en donde ellos respondían 8 y todos dábamos 8 brincos y así jugamos un momento más.

Posterior a ello viene la experiencia en donde a través de preguntas involucrando a la vida cotidiana interactuamos un poco entrando en el tema de clase lo que me parece fundamental para poder obtener conocimientos previos y darles a conocer de lo que se va tratar en la clase, esto se lo realiza solo como una conversa debido a que de esta manera los estudiantes pueden interesarse más en el tema, para así lograr obtener conocimientos más profundizados y repercute a tener un gran avance en el tema enseñanza-aprendizaje

Seguido, se realizó la reflexión en donde observamos unas tarjetas de promociones de varias cosas, como en un circo cuando viene de promoción al 2x1 o incluso cuando compramos zapatos o alguna prenda de vestir, esta también es una forma de activar conocimientos previos esta clase está enfocada en investigar y conocer las proporcionalidades y con esta actividad estamos logrando que el estudiante vaya dándose cuenta de lo que va a investigar en cada ejercicio.

Del mismo modo, pasamos a la conceptualización en donde damos a conocer el objetivo de la clase que estamos presentando, explicamos el tema con ejemplo de ejercicio, el cual se empieza diferenciando entre proporcionalidad directa e inversa y recomiendolas magnitudes esto con la finalidad de solucionar los problemas expuestos y así comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para finalizar la clase realizamos la aplicación en la cual resolvemos ejercicios en donde siento que las hojas de trabajo llamaron mucho su atención ya que estaban con dibujos y ellos debían identificar las características de cada pregunta y resolver los ejercicios para así descubrir la respuesta correcta a la actividad.

Para finalizar la clase, se buscó dialogar con los estudiantes sobre lo aprendido, porque en esta parte observamos el logro obtenido con cada uno de ellos y como vamos cumpliendo con el objetivo planteado para esta misma, sin olvidarnos que se debe realizar retroalimentación ya que nos permite realizar un cierre oportuno y adecuado.

8. Interpretación de la experiencia

Al abordar sobre la interpretación de la experiencia de este proceso, nos damos cuenta que ponemos en ejecución lo vivido a lo largo de nuestra vida como estudiantes universitarios, esto ayuda a conocer nuestras fortalezas como también nuestras debilidades, lo aprendido y lo que está por aprender.

Puedo decir que me enseñaron a trabajar con cada estudiante, fortaleciendo siempre sus necesidades de aprendizaje, logrando cada clase cumplir con el objetivo planteado y que cada estudiante adquiriera sus conocimientos, para así poder avanzaren las clases diarias, existen varios estudiantes de capacidades especiales lo que me muestra que no importa su capacidad ellos deben ser tratados de la misma forma que un estudiante sin capacidades especial, pues ellos tienen derecho a la educación.

Si bien es cierto, la experiencia en esta clase demostrativa me enseñó a siempre estar preparado para dictar una clase, siempre saber lo que se va a tratar es por ello que siempre se debe realizar una planificación la misma que nos guía a cumplir con nuestro objetivo, también nos ayuda a tener una clase ordenada que cumple con cada paso para ejecutar la misma.

Debo fortalecer las reglas y normas dentro del aula de clases lo que me ayudaría a tener un mejor conocimiento con cada uno de los estudiantes y poder cumplir el objetivo de clases, de esta forma creare un ambiente de aprendizaje productivo y eficaz, logrando así también, que el estudiante cumpla con su enseñanza-aprendizaje.

Es indispensable buscar estrategias las cuales me ayuden a motivar al estudiante a participar en clases, de esa manera lograre que los estudiantes puedan explorar las enseñanzas en cada clase y puedan adquirir conocimientos de manera dinámica lo que ara que la clase no sea cansona on sea aburrida y ellos puedan mostrar interés en aprender y desarrollar sus conocimientos.

La clase demostrativa me ayudo a ser organizada, planificando mis destrezas pedagógicas, las mismas que me iban a brindar ese dominio de las acciones, procedimientos, estrategias educativas, para que sea eficaz la clase, de esa manera continuaré ampliando mi experiencia con los paradigmas que se relacionen al contexto educativo, esta planificación también me guio a desarrollar una clase más coherente logrando que los estudiantes puedan captar de mejor

manera la enseñanza que estoy brindando en este proceso educativo, también puedo decir que me ayudo a manejar las destrezas y el objetivo de la clase compartiendo conocimientos con cada uno de ellos

Las técnicas ayudan al docente y al estudiante a impulsar el proceso de enseñanza- aprendizaje, ayuda también a motivar, despertando el interés del tema de la clase, de la misma forma, activé los conocimientos previos. Por lo que el dominio del contenido se consiguió, pero puedo decir que me faltó buscar una estrategia con la cual el estudiante lograra comprender con una fórmula más directa o una fórmula más fácil llegar al objetivo de la búsqueda de la respuesta y no tenga que demorarse mucho. Se puede mencionar de existir más tiempo para la preparación de la clase demostrativa buscaría otro método de comprensión para cada uno de los estudiantes.

Se puede mencionar que el haber realizado mi clase demostrativa en esta institución me mostro que en la educación siempre debemos los docentes estar en el acompañamiento estudiantil, ya que cada estudiante es distinto y siempre puede ver en el docente una guía para ellos y cada día poder ser mejores, es necesario mejorar cada día mi aprendizaje en la lengua indígena lo que me ayuda como docente a enseñar a mis estudiantes un idioma que poco a poco se está perdiendo, el realizar una clase con el idioma indígena o involucrando la lengua indígena en la clase para que la misma pueda ser más llamativa para los estudiantes ya que ellos mostraran interés en aprender, como podría ser los saludos y en mi caso como era matemáticas estarían encantados en aprender a contar en quichua.

De igual forma, es indispensable mejorar al momento que estoy frente a mis estudiantes mostrándoles un poco más de seguridad de acuerdo al tema tratado, debido a que esto me permitirá que el estudiante logre ver en mí un conocimiento a profundidad, y pueda sentirse seguro de su aprendizaje, si bien es cierto como docentes debemos estar bien empapados del tema que vamos a tratar ya que esto es nuestra clase de presentación para los estudiantes.

La enseñanza de la historia, en cuanto campo de investigación, abarca de múltiples metodologías, incluso aquellas provenientes de la historiografía profesional. Sin embargo, vale la pena mencionar que la variedad de metodologías, sean cuantitativas o cualitativas, todavía requieren de una mayor compenetración para que podamos hallar explicaciones o descripciones que vinculen más finamente las relaciones entre los procesos macro, como la globalización

cultural, y las significaciones históricas con el nivel micro.

El realizar una planificación bien estructurada y con los tiempos adecuados me permite tener una clase ordenada y desarrollar actividades que me permitirá explorar conocimiento con cada uno de los estudiantes, también me permite conocer a profundidad el tema de clases y buscar estrategias más fáciles o más concreta para trabajar en la clase, logrando cumplir con el objetivo de la clase.

La enseñanza de la historia, en cuanto campo de investigación, abrega de múltiples metodologías, incluso aquellas provenientes de la historiografía profesional. Sin embargo, vale la pena mencionar que la variedad de metodologías, sean cuantitativas o cualitativas, todavía requieren de una mayor compenetración para que podamos hallar explicaciones o descripciones que vinculen más finamente las relaciones entre los procesos macro, como la globalización cultural, y las significaciones históricas con el nivel micro. (Braslavsky, 1993).

Si bien es cierto el ser docente nos permite enseñar a la sociedad cada día nuevos conocimientos, nos permite también desarrollar habilidades de conocimientos y experiencias en cada uno de los estudiantes, permite también desarrollar conocimientos previos e involucrarlos con la vida cotidiana y lo que hace que el estudiante desarrolle capacidades de conocer cada día el mundo de las materias haciéndolas interesantes.

Uno de los elementos más importantes para que la clase demostrativa pueda tener éxito en esta etapa es que la clase sea dinámica y que los estudiantes hayan comprendido en su totalidad la materia, de esta forma se logrará demostrar el potencial que el futuro docente tiene. Para que esto suceda se debe tener en cuenta algunos consejos para preparar una clase demostrativa como es estar centrado bien y con los respectivos conocimientos sobre el tema de clase, siempre dar a conocer el objetivo de la clase a los estudiantes, utilizar material didacta, entre otro esto permitirá que se pueda obtener conocimientos visibles en los mismos.

9. Lecciones aprendidas.

Al hablar de las lecciones aprendidas hablamos sobre nuestra experiencia como futuros docentes en conocer el ámbito educativo, mostrando así los conocimientos adquiridos,

observando nuestras fortalezas y debilidades, nuestros conocimientos y como no también saber en dónde nos falta y debemos aprender, porque cada día aprendemos nuevas cosas.

Aprendí a trabajar con el currículo priorizado, a planificar mediante el método ERCA, el cual me parece una forma de enseñanza excelente y estratégica ya que permite desarrollar una clase basada en orden y estructura de la misma, el ser humilde nos ayuda de una manera increíble en nuestro camino como docentes ya que la humildad nos lleva a muchos lados, muchas veces creemos dominar y saber bien el tema, pero al momento de estar al frente de cada uno de los estudiantes nos damos cuenta que cada día la educación y los conocimientos van cambiando, por lo que debemos estar siempre investigando.

Aprendí a trabajar con varios estudiantes en una sola aula, ya que en la institución en la cual realicé la práctica era vi docente y en cada grado eran de 3 a 4 estudiantes, entonces en esta clase demostrativa aprendí a interactuar con varios estudiantes lo que me muestra cómo va siendo el manejo de un paralelo con varios niños y niñas, sin embargo esto me enseñó a darme cuenta que cada estudiante adquiere sus conocimientos de distinta forma, pero que cada uno es inteligente y puede llegar a cumplir con sus objetivos, cada estudiante es distinto y por ello debemos emplear modos de trabajo que se adapten a sus conocimientos y cada uno de ellos puedan aprender mejor.

El haber investigado la clase nos permite demostrar seguridad y la opción de responder inquietudes generadas en los estudiantes, ya que si el docente conoce bien del tema que va a tratar siempre busca que el estudiante cumpla con el objetivo planteado y pueda desarrollar conocimientos con más seguridad, por ello es que siempre se debe indagar e investigar el tema de clases, prepararse bien y mostrarse seguros al estar frente de cada uno de los estudiantes.

El dominar el tema y comprender en su totalidad nos permite explorar conocimientos, nos permite también comprender en todo el aspecto y en todo su contexto así que de esa manera podamos tener confianza en nosotros mismos y podamos impulsar al estudiante a aprender, desarrollar en ellos capacidades importantes de aprendizaje y ellos puedan tener conocimientos garantizados.

Siempre debemos empezar la clase con una motivación ya que de esa manera podremos transmitir a los estudiantes entusiasmo, contagiarlos de energía y las ganas de aprender cada día nuevas cosas, debemos siempre mantener un buen equilibrio en cada uno ya que de esa manera lograremos que siempre estén atentos y entusiasmados en aprender cosas nuevas debemos cuidar como una cosa delicada que no la podemos soltar simplemente debemos mantener el equilibrio en cada uno.

En mi clase de matemáticas me di cuenta que siempre debe haber menos teoría y más práctica, ya que eso permite tener una práctica directa en ejercicios, ya que al aplicar conocimientos a través de ejemplos logramos tener un aprendizaje basado en conocimientos y buscando siempre lograr comprender el tema de la clase con más facilidad, el realizar lo práctico permite que el estudiante con cada ejercicio vaya despejando sus dudas.

Primero, para apreciar la comprensión de una persona en un momento determinado, pídale que haga algo que ponga su comprensión en juego, explicando, resolviendo el problema, construyendo un argumento, armando un producto. Segundo, lo que los estudiantes responden no solo demuestra su nivel de comprensión actual, sino que lo más probable es que los haga avanzar (Gardner, 2001).

Esta clase fue posible gracias a que la investigación del tema de la clase demostrativa fue oportuna, ya que tuvimos la oportunidad de acercarnos días antes de la clase demostrativa a la institución y esto permitió que se realizaran las técnicas de observación del contexto educativo y la entrevista al docente las mismas que nos ayudaron sobre manera, a que se pueda tener mayor entendimiento en cómo está la institución educativa, cuál es su forma de trabajo y conocer a los estudiantes en algunos aspectos fundamentales para el desarrollo de la misma.

Esta sistematización nos ayuda a darnos cuenta de todo el proceso que hicimos para poder cumplir con el objetivo de la clase demostrativa, con esto nos damos cuenta también lo importante que es seguir paso a paso cada designación de los docentes lo que nos muestra que de esa forma podemos obtener una clase demostrativa con éxito y excelencia para los estudiantes, observamos también que la clase demostrativa requiere de mucha investigación y trabajo para poder incentivar a los estudiantes y ellos puedan interesarse en adquirir nuevos

conocimientos.

9. Bibliografía básica

Aburto, P. (2021) La planificación didáctica. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Unan

- Managua. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Báez, R. (2007). *Principios didácticos a seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometría en la UPEL “El Mácaro”*. Enseñanza de la Matemática. <https://n9.cl/8apdo>
- Batista et al. (2015) *Relación currículo didáctica: hilo conductor de la planeación*. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047206012.pdf>
- Castro, V. (2014). *Pedagogías del Presente*. Universidad Federal de Río Grande. Educación & Realidad, 39 (2), 573-593. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317230680014>
- Correa, D., & Pérez F. (2022). *Los modelos pedagógicos: trayectos históricos*. Debates por la Historia, 10 (2), 125-154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
- Gómez, J., Monrroy, L., & Bonilla, C. (2019). *Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica*. Entramado <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- Gómez, L. (2008). *Los determinantes de la práctica educativa*. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Distrito Federal, Organismo Internacional. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- Gorozabel, T. (2019). *Las unidades complejas de análisis en la evaluación de relaciones entre el meso y el micro currículo*. Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7149189.pdf>
- Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Interamericana Editores. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169074>
https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Leyva, D (2010) *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*.
- Machado, A., & Rico, L. (2015). *Principios didácticos en textos españoles de matemáticas*. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362015000100003&script=sci_arttext
- Ochoa, M. (2020) *Los métodos de enseñanza- aprendizaje de los docentes de educación general básica (egb): un acercamiento desde la experiencia desde las prácticas preprofesionales*.
- Olarte, M & Zuluaga J. (2023) *Sistematización de experiencias de los docentes en formación en clave a su recorrido por los componentes académicos de la práctica pedagógica y educativa*. PANORAMA. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343971614002>

- Ortiz., L. (2022). *Configuraciones del currículo: propósitos formativos y contenidos de aprendizaje. Sophia* . Revista Scielo. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.li.1018>
- Pérez, E, & Norys, A. (2008). *Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. Educere*. Revista Scielo. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005&lng=es&tlng=es.
- Pérez, E. & Noris, A (2008). *Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. Educere*://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300005&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, D, Gutiérrez, P., García, S., Martínez, N, Rincón, E. (2019). *Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. Revista TEMAS*.
- Santos, D (2017). *Objetivos educativos*. Ediciones de la U. https://etel602nildivette.weebly.com/uploads/2/1/7/8/21786352/objetivos_educacionales_pdf.pdf
- Toledo, M. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Interamericana Editores. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Vargas, C. (2015). *Una aproximación a la sistematización del concepto formación en la estructura teórica de la Pedagogía*. VARONA.
- Villamizar, A. (2015). *Los procesos en la evaluación educativa*. Educere. Revista Scielo http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400015&lng=es&tlng=es.
- Villamar, J. (2022). Concientización y compromisos para la transformación personal y ciudadana por COVID-19. En F. Aguilar, *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* (págs. 279-285). Quito: Abya - Yala.
- Villamar, J., & Baldeón, J. (2022). Una reflexión en torno al acceso a la conectividad y los recursos tecnológicos. En F. Aguilar, *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* (págs. 279-286). Quito: Abya - Yala.
- Villamar Muñoz, J. L., Bastidas Castro, M. A., Iza Remache, R. A., & Raygoza Ibarra, P. E. (2021). *Prácticas Pre-profesionales de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en el Contexto del Covid-19*. Papel presentado en IV Congreso de Educación Salesiana: desafíos juveniles para una transformación social

10. Anexos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración

Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Nayeli Puente

Centro de apoyo: Cayambe

1.1 Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	15/04/2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Nasacota Puento	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Hispana	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Juan Montalvo, calle primero de Mayo y San Pedro, Barrio Santa Catalina	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>La Escuela de Educación Básica “Nasacota Puento” se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia de Juan Montalvo; calle primero de mayo y San Pedro (Barro SantaCatalina), como referencia frente al parque de la parroquia, la institución y pertenece a la zona 2, distrito 17D10 con el código AMIE 17H02163.</p> <p>Esta institución educativa cuenta con dos jornadas laborales: matutina y vespertina, sus clases son de manera presencial desde el inicial grupo 3 años hasta bachillerato técnico de dispositivos, cuenta con el personal directivo, cuarenta docentes, dos personales del departamento de consejería estudiantil y un personal de servicio. La institución cuenta con 1145 estudiantes divididos entre las dos jornadas, asisten a la escuela los niños, jóvenes que son cercanos a la institución con un contexto social</p>	Está ubicada frente al parque de la Parroquia
Del aula de clase	Es un aula prefabricada, que se encuentra en óptimas condiciones, cuenta con 39 pupitres, se	Es un aula prefabricada ubicada

	sientan los estudiantes entre lazados decir hombre mujer y así continuamente, paredes totalmente limpias, un escritorio, un botellón de agua, un anaquel, su piso es de baldosa, se encuentra ubicada en un buen espacio de la institución educativa, también cuenta con materiales didácticos trabajados con el docente del aula.	al ingreso de la institución educativa
De los estudiantes	Son un total de 28 estudiantes, siendo 20 niñas y 18 niños, son estudiantes centrados en adquirir nuevos conocimientos, colaborativos al momento que les están dictando la clase, están entre la edad de 11 a 1 años, son de nacionalidad Ecuatoriana, siendo su etnia mestizos, cabe recalcar que existen dos estudiantes de etnia indígena (Comunidad de Pucara) social y económico es medio ya que bajan de comunidades aledañas a la parroquia a estudiar en dicha institución educativa, son estudiantes con un buen comportamiento, prestan la suficiente atención al momento que el docente está dictando la clase mostrando así interés en aprender cada día nuevos conocimientos, no utilizan la lengua indígena, quizá sus abuelitos si la hablan pero ellos ya manejan e castellano.	Excelentes estudiantes, muestran interés en adquirir cada día nuevos conocimientos, forjándose así para el futuro.
Del docente	Es un excelente docente ya que muestra interés en que sus estudiantes aprendan cada tema impartido, muestra seguridad al estar frente de los estudiantes, motiva a tener un buen aprendizaje y desarrollo de actividades. Cuenta con 11 años de experiencia en la docencia, actualmente tiene 36 años de edad es de nacionalidad ecuatoriano de etnia mestizo, su primer trabajo fue en la Unidad Educativa "Nasacota Puento" hizo sus estudios en la Universidad central (3 años) en donde por ciertos motivos tuvo que retirarse y estudiar en el ISPED Alfredo Pérez Guerrero sacando así el título de Profesor en educación Básica nivel Tecnológico, su nivel social y económico medio, no usa la lengua indígena.	Un excelente docente, centrado en lo que hace con un ambiente laboral excelente
c) Anexo fotográfico		



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Nayeli Puente
 Centro de apoyo: Cayambe
 Institución Educativa: Unidad Educativa Nasacota Puento

1.2 Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 10/04/2024	Hora de inicio: 12:45	Hora de finalización: 12:52
Lugar de entrevista: Unidad Educativa Nasacota Puento		
Entrevistador/a: Maura Tarabata, Valeria Trujillo, Nayeli Puente		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Luis Enrique Cachipuendo Romero		
Años de experiencia docente: 11 años		
Años de trabajo en esta IE: 6 años		
Grado al que acompaña: 7mo C		
Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): 20 niñas y 18 niños		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Nosotros actualmente estamos utilizando el Currículo Priorizado, se maneja por las competencias, las competencias de matemáticas, lingüística, socioemocionales y la computación.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Dentro de la institución nosotros trabajamos por unidades didácticas, en este caso por el PUD una actividad que vamos trabajando cada trimestre, entonces presentamos el PUD cada trimestre y siempre tenemos un proyecto basado por interdisciplinaria que se trabaja las últimas semanas, entonces la planificación sería por unidad didáctica que tiene detallado todas las planificaciones de semana a semana que se va a trabajar.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? La metodología nosotros trabajamos institucionalmente con el ERCA, experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, aplicación y de ahí otras estrategias que, si nos pueden ayudar como la resolución de problemas en Matemáticas, la observación directa en Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e indirecta también.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El modelo pedagógico es el socio constructivista, porque nosotros desde hace tiempo atrás todas las instituciones se manejan con el socio constructivista, porque quiere decir que el estudiante vaya comprendiendo y desarrollando su propio aprendizaje, que quiere decir		


<p>esto, que aprendan entre pares y que también el docente sea un guía para ellos, ellos que construyan su propio conocimiento.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? La resolución de problemas como le había manifestado observación directa e indirecta, el ABP “Aprendizaje Basado en Proyectos” también que se realiza, mesas redondas.</p>
<p>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? El trabajo entre pares, que quiere decir que entre ellos van viendo los errores, y mediante claro van viendo, primero realizamos nosotros el trabajo, luego vamos comparando el trabajo entre ellos y de ahí van aprendiendo y al último corregimos en el pisan.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Yo creo que las Matemáticas siempre van hacer un poquito complejas para ellos, porque vamos trabajando, ustedes saben que están en séptimo año y es un poquito de presionarles con las matemáticas y estamos ahí, con las matemáticas se les hace un poquito complejo, independiente de cualquier tema, creo que todos los temas al iniciar son difíciles para ellos, pero después ya con la práctica van aclarando sus dudas.</p>
<p>Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje</p>
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) El uso de la lengua indígena en mi grado puedo decir que no tenemos estudiantes que hablan lengua indígena, que hablen más que todo, pero que, si pueden prevenir de comunidades donde si, talvez si escuchan o talvez los abuelitos si puede haber, pero mis estudiantes ya no, social medio, económico también creo que medio y en lo cultural usted sabe que aquí en Cayambe, Juan Montalvo todo lo que es somos tradicionalmente netos.</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Excelente, excelente yo le puedo decir porque, porque uno está al frente, uno está guiándole, el trabajo de ellos créame que con la guía y con pre disposición de ellos y la mía, el trabajo sale bien.</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE. Estudiantes asociados a la discapacidad ninguno, no asociados a la discapacidad con un informe que estamos trabajando con un estudiante que tiene problemas de, que le podría decir tuvo problemas de aprendizaje, pero ya poquito a poquito está mejorando y ahorita abra un 5% todavía que le falte mejorar.</p>
<p>¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE? La estrategia trabajar a la par, bajándole un poquito la complejidad a veces en las tareas sé que envía o en las tareas en clases, que quiere decir esto que si un estudiante me realiza una operación combinada de, donde existe sumas, divisiones, restas, a el solo le vamos a poner sumas y restas igual en todas las materias bajándole la complejidad, se utiliza la misma planificación, como le digo le estudiante ya está en un 5%, pero lo que necesitamos nosotros es guiarle ese 5% es de guía del docente para que pueda cumplir con cabalidad la tarea que se le encomienda, de hacer hace, de escribir escribe, de leer, leer le falta un poquito, entonces el cumple con las mismas actividades</p>

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	Nayeli Yomara Puento De La Cruz
Centro de apoyo:	Cayambe
Modelo pedagógico	Modelo Tradicional
Modelo Curricular	Por destrezas
Tema:	Regla de 3 compuesta

2.1 Planificación microcurricular por DCD

	UNIDAD EDUCATIVA “NASACOPA PUENTO”	2023-2024					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nayeli Yomara Puento De La Cruz	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado:	7mo	Paralelo:	C

2. PLANIFICACIÓN
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: Que aprendan a resolver problemas cotidianos a través de la resolución de ejercicios matemáticos para que puedan desenvolverse en la vida diaria.
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Experimentación. (utilizar la técnica Mayéutica) Activar conocimientos previos a partir de preguntas exploratorias sobre el diario vivir.</p> <p>Reflexión. Observar las cartulinas</p> <p>Analizar las promociones con los estudiantes.</p> <p>Conceptualización. Observar el cartel con el problema de la Regla de tres compuesta.</p> <p>Analizar el problema con los estudiantes sobre la regla de tres compuesta.</p> <p>Encontrar las variables de la regla de tres compuesta.</p>	Pizarra Marcadores Texto Cuaderno de trabajo Hojas de trabajo Carteles Cartulinas	I.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios.	Técnica: Observación Instrumento: Hojas de ejercicios

<p>Resolver el problema de la regla de tres compuesta.</p> <p>Realizar con los estudiantes el análisis de las variables.</p> <p>Aplicación</p> <p>Aplicar un problema de regla de tres compuesta</p>			
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa: Grado

Especificación de la necesidad a ser aplicada

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO DOCENTE	REVISADO POR COORDINADORA DEL SUBNIVEL	APROBADO POR EL SUBDIRECTOR	
Nombre:	Nombre.	Nombre:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha: 23-10-2021	Fecha	Fecha:	

Anexos:

REGLA DE TRES COMPUESTA

Resuelve el siguiente ejercicio

- Si 16 obreros construyen una pared de 256 m² en 8 días, ¿de cuántos metros cuadrados será una pared construida por 24 obreros en 12 días?

OBROS	METROS	DÍAS
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



$$\frac{\boxed{} \times \boxed{} \times \boxed{}}{\boxed{} \times \boxed{}} = \times$$

$$\boxed{} = \times$$

$$\boxed{} = \times$$

Respuesta:

Regla de 3 compuesta

Resuelve el siguiente problema.

- Una empresa cuenta con un equipo de 3 técnicos que pueden reparar los 6 elevadores del edificio en tan solo 180 minutos en caso de avería. Si se necesita reparar 5 elevadores, pero uno de los técnicos no podrá asistir, ¿cuánto tiempo tardarán en repararlos?



Técnicos	Tiempo	Elevadores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$X = \boxed{} \times \boxed{} \times \boxed{}$$

$$X = \boxed{}$$

$$X = \boxed{}$$



Respuesta:



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

2.1 Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	Nayeli Yomara Puento De La Cruz
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Unidad Educativa “Nasacota Puento”
Grado:	7MO “C”

- a) **Tema de clase:** Regla de 3 compuesta.
- b) **Destreza o Saber con el que se relaciona:** Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.
- c) **Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:** La regla de tres compuesta se utiliza en varias situaciones de la vida cotidiana, y se emplea cuando se relacionan tres o más magnitudes.

Se resuelve por separado reglas de tres simples de manera sucesiva.

La regla de tres es una forma de resolver problemas de proporcionalidad, si la proporcionalidad es directa utilizamos la regla de tres directa y si la proporcionalidad es inversa utilizamos la regla de tres inversos

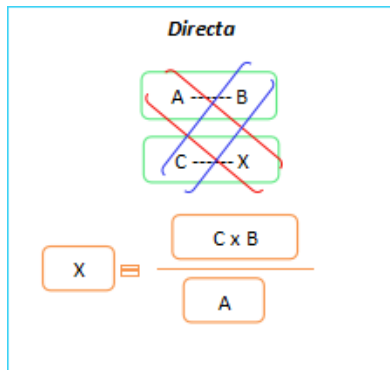
Subtema 1: Regla de tres compuesta directa:

Se aplica cuando todas las relaciones de proporcionalidad que se establecen son directas. Es cuando ambos parámetros aumentan, o ambos parámetros disminuyen.

Para que dos magnitudes tengan una relación de proporcionalidad directa tienen que estar relacionadas de tal forma que se duplicamos una, la otra se tiene que duplicar, si triplicamos la otra también se tiene que triplicar y si reducimos a la mitad la otra también se tiene que reducir. Se puede entender que si aumentamos cantidad de una, la otra tiene que aumentar también proporcionalmente

Ejemplo

Cuando es directa se debe resolver en X o en cruz.



Subtema 2: Regla de tres compuestas inversas

Es cuando un parámetro aumenta y el otro disminuye o viceversa

Tenemos 2 magnitudes (A y B) y vemos la relación que existe entre ambas, para que se de proporcionalidad inversa hace falta comprobar que se cumplan estas dos reglas.

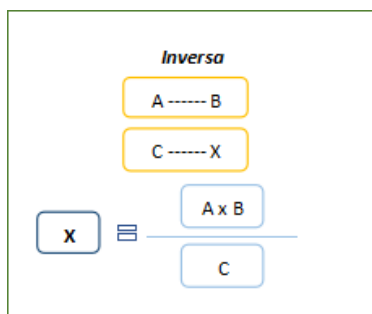
- 1.- Si A aumenta entonces B debe disminuir
- 2.- Lo que aumenta una es lo que disminuye la otra, por lo que si A es doble de B se reduce a la mitad o si B es el triple A se reduce a un tercio

Si se cumplen ambas reglas la proporción entre las dos magnitudes es inversa.

Ejemplo

A	B
1	12
2	24

Cuando es inversa se la resuelve de forma recta.



10. Referencias:

<https://matemathweb.com/razonamiento-matematico/regla-de-tres-compuesta/#:~:text=Regla%20de%20tres%20compuesta%20mixta,inversamente%20proporcionales%20a%20la%20vez.>

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/resolucion-de-problemas/regla-de-tres-inversa/>

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

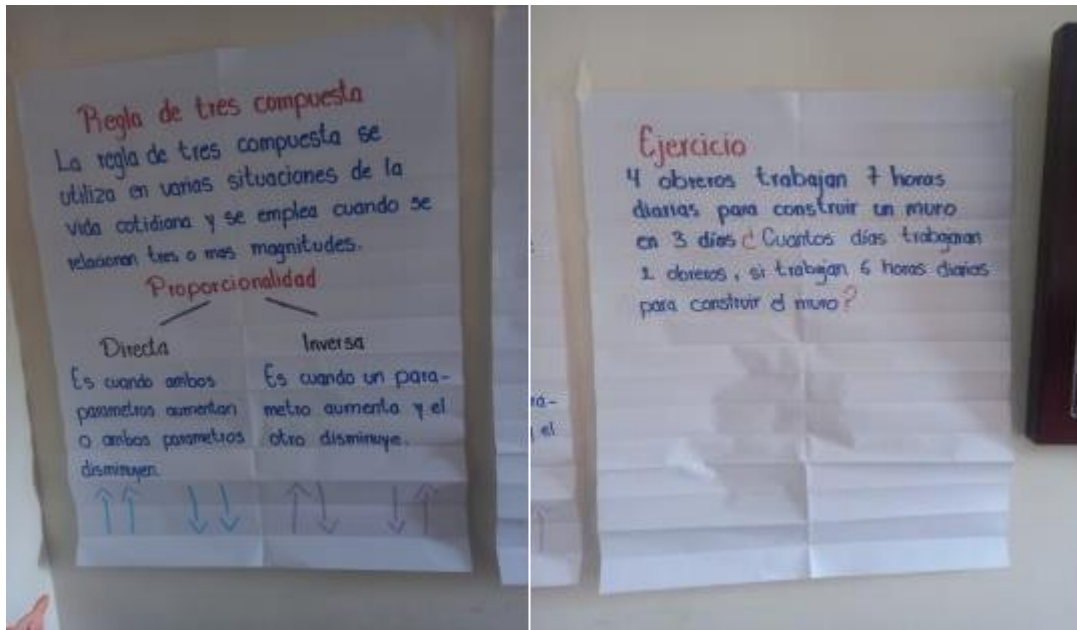
Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.3

3.3 Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Nayeli Yomara Puente De La Cruz
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	Unidad Educativa “Nasacota Puento”
Tema de clase:	Regla de 3 compuesta

- a) **Nombre del recurso didáctico:** Carteles, hojas impresas
- b) **Tipo de recurso didáctico:** Recursos impresos
- c) **Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:** En todo momento de la clase demostrativa
- d) **Finalidad del recurso didáctico que elaboró:** Este recurso lo realizo con la finalidad de brindar un aprendizaje excelente en cada uno de los estudiantes y así pueda observar cual fue el avance de aprendizaje de cada, esto con la finalidad de lograr un aprendizaje claro y verídico en la clase demostrativa, cumpliendo así el objetivo del cual estoy guiada para fomentar esta case.
- e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:

