



POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

RPC-SO-03-No.050-2020

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA INNOVADORA
PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA
EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

AUTOR:

CARLOS ADOLFO GÁRATE CALLE

DIRECTOR:

XAVIER MAURICIO MERCHÁN ARÍZAGA

CUENCA - ECUADOR

2024

Autor:



Carlos Adolfo Gárate Calle

Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.
Candidata/o a Magíster en Innovación en
Educación por la Universidad Politécnica
Salesiana – Sede Cuenca.
cgaratec@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Xavier Mauricio Merchán Arízaga

Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialidad Filosofía.
Magister en Desarrollo Local con mención en
Movimientos Sociales.
Doctor en Ciencia de la Educación.
xmerchan@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana

CUENCA - ECUADOR - SUDAMÉRICA

CARLOS ADOLFO GÁRATE CALLE

Estrategia metodológica innovadora para la enseñanza-aprendizaje de historia en el bachillerato general unificado

ESTRATEGIA METODOLÓGICA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

INNOVATIVE METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE TEACHING- LEARNING OF HISTORY IN THE UNIFIED GENERAL BACCALAUREATE

Lic. Carlos Adolfo Garate Calle <https://orcid.org/0000-0003-3446-8149>

RESUMEN

En el siguiente trabajo se analiza la enseñanza y aprendizaje de la historia en el currículo escolar y su progreso hacia metodologías innovadoras y activas. Reconociendo la importancia de la historia en la formación integral de los estudiantes y con ello poder superar la visión reduccionista que la limita a memorizar fechas y eventos, este estudio destaca la necesidad de implementar prácticas didácticas que fomenten el pensamiento crítico y la participación activa. Enfocándose en la metodología 360, que cubre todas las dimensiones pertinentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, este enfoque propone un modelo educativo integrador, desde la ambientación y motivación hasta la aplicación práctica de conocimientos. El objetivo es desarrollar ciudadanos autónomos y críticos, capaces de interactuar y analizar profundamente la historia y su impacto en el presente. Se examina cómo este enfoque pedagógico puede transformar la percepción y el aprendizaje de la historia, desafiando los métodos tradicionales y promoviendo una educación en la historia más rica y relevante para los infantes en la actualidad.

PALABRAS CLAVE:

Metodología 360, Enseñanza de historia, Pedagogía innovadora, Pensamiento crítico, Participación activa.

ABSTRACT

This study examines the teaching of history within school curricula and its progression towards innovative and active methodologies. Acknowledging the significance of history in the comprehensive development of students and overcoming the reductionist view that confines it to memorizing dates and events, this research highlights the necessity of adopting teaching practices that encourage critical thinking and active participation. Centering on the 360 methodology, which encompasses all relevant dimensions in the teaching-learning process, this approach proposes an

integrative educational model, ranging from setting the ambiance and motivation to the practical application of knowledge. The aim is to develop autonomous and critical citizens, capable of deeply interacting with and analyzing history and its influence on the present. The study explores how this pedagogical approach can transform the perception and learning of history, challenging traditional methods and promoting a richer and more relevant historical education for today's students.

KEYWORDS:

360 Methodology, History Teaching, Innovative Pedagogy, Critical Thinking, Active Participation.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje de la historia como una disciplina esencial en el currículo escolar, se enfrenta a múltiples desafíos inherentes a su naturaleza. Uno de estos desafíos es, según (Lahera y Pérez, 2021) citando a Fronza (2016), la complejidad de su didáctica, que se bifurca en varias dimensiones; destacándose las dimensiones: *interpretativa*, que se refiere a lo que realmente se aprende; la *orientacional*, que busca interpretar el tiempo tanto en lo externo e interno a través de la práctica y motivaciones, que tiene como propósito ayudar al aprendiz a situar sus metas personales y colectivas dentro del contexto temporal, sin embargo, hay quienes sostienen, de manera reduccionista afirmando que, la educación de la historia se reduce simplemente a la transmisión de fechas relevantes y eventos del pasado, y su consiguiente memorización. Esta perspectiva no solo es limitada, sino que también lleva a que los estudiantes no le otorguen el verdadero valor y significado a los acontecimientos históricos en relación con su vida presente (Lahera y Pérez, 2021). Por su parte (Telles, 2020) subraya la importancia de la historia al afirmar que tiene un impacto profundo en la formación personal y emocional de los estudiantes, influenciando sus puntos de vista, sentimientos y convicciones patrióticas.

Adicionalmente, a lo largo del tiempo, diversas sociedades han albergado variadas concepciones sobre la enseñanza de la historia. A pesar de estas diferencias, es ampliamente reconocido por académicos, políticos y profesionales de diversas disciplinas el valor intrínseco de la historia en el currículo escolar como (Calvas, Espinoza, y Herrera, 2019). Sin embargo, todavía falta impregnar en las nuevas generaciones ciertos valores y conocimientos esenciales que sólo pueden ser transmitidos adecuadamente a través de la historia, como son el pensamiento crítico, la participación activa, el respetar los derechos humanos, entre otros. Es esencial señalar que la pedagogía tradicional aún domina en muchos contextos la enseñanza de la historia teniendo una metodología centrada en clases expositivas, posiciona al docente como el actor principal y relega al estudiante a un papel pasivo, limitando su capacidad de interacción y análisis profundo (Calvas, Espinoza, y Herrera, 2020). Es imperativo reconsiderar estos enfoques para fomentar una enseñanza más dinámica e integradora.

La comprensión y enseñanza de la Historia va más allá de un simple recorrido por hechos y fenómenos del pasado. Según (Guamán, Espinoza, León, Ugarte, y Peña, 2020), es esencial entender que el presente no es un concepto estático, ni el pasado algo que haya culminado en su totalidad. La interpretación del pasado puede ser, en ocasiones, incierta, lo que exige un enfoque pedagógico que enseñe a descubrir y seguir los caminos que llevan hacia el entendimiento de la Historia. Asimismo, (Pagès, 2019) enfatiza que el futuro representa un impulso fundamental en la

enseñanza de la Historia. Es una esperanza, un espacio no definido que permite a los jóvenes encaminarse su propia identidad y busque de su lugar en el mundo.

En este contexto de constante cambio y redefinición de la enseñanza histórica, (Álvarez, 2020) subraya la importancia de implementar metodologías pedagógicas innovadoras y constructivistas en la clase de Historia. Estas metodologías no tienen como objetivo principal analizar la capacidad memorística de los estudiantes, como recordar fechas y eventos. En cambio, buscan fomentar y evaluar el desarrollo de habilidades más complejas y de aprendizajes profundos del pensamiento histórico. Esta perspectiva impulsa un cambio de paradigma, donde la transmisión de la historia debe alejarse de lo tradicional y abrazar un enfoque constructivista, en el cual el docente adopta el papel de intermediario en el proceso de un aprendizaje significativo (Álvarez, 2020).

Coincidiendo con esta visión, (Gómez, Chaparro, Fuente, y Cózar, 2020) instan a transformar las prácticas didácticas predominantes en la enseñanza de la historia. Es esencial reemplazar las metodologías convencionales por enfoques más activos y centrados en el alumno, como la indagación, el análisis crítico de fuentes y la incorporación de las TIC. Esta transformación no solo brinda una educación histórica más enriquecedora, sino que también ayuda a desmitificar la percepción errónea que los estudiantes suelen tener, en la que asocian el conocimiento histórico con la mera memorización de eventos del pasado, teniendo eso en consideración (Peralta y Guamán, 2020) argumentan que las demandas sociales actuales requieren que las instituciones educativas formen ciudadanos autónomos, capaces de aprender de manera independiente a lo largo de toda su vida. Para alcanzar este ideal, es imprescindible disponer y aplicar metodologías activas e innovadoras en la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales, fortaleciendo así la formación cívica y crítica de los estudiantes.

En base a la búsqueda de una metodología que responda a la realidad, desde un punto de vista innovador y activo se optó por la pedagogía y metodología denominada 360, estrategia que abarca todos los niveles de un ciclo que de manera representativa evidencia las conexiones pertinentes entre un individuo y su lugar de trabajo. El enfoque holístico de la metodología 360 consiste en abarcar todos los aspectos del proceso educativo. Inspirado en parte en las teorías de Vygotsky sobre el aprendizaje colaborativo, este enfoque trasciende los conocimientos y centra su enfoque en el desarrollo de aptitudes, competencias y formación holística del estudiante, teniendo en cuenta su entorno, sus capacidades y sus necesidades únicas. Cuando se aplica al ambiente educativo, específicamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo es diseñar un modelo que abarque todos los puntos pertinentes de la evaluación de ese proceso, siendo implementado en las unidades didácticas para que sirva como cimientos de retroalimentación, mejorando la calidad, y

sustentando una de las formas más significativas de la evaluación educativa, el desempeño del docente y del discente. La metodología 360 cuenta con los siguientes pasos para la aplicación.

a. Acercamiento a la realidad: Planteamiento del problema

En este primer paso, el docente propone al alumno situaciones de la vida real a resolver de acuerdo con las habilidades, talentos y cualidades a desarrollar.

- Ambientación: crear un ambiente adecuado, empatía.
- Motivación: crear interés hacia el tema o problema a resolver-utilidad para la vida.
- Mirar la realidad: expone el problema a partir de lecturas, videos, historias, entre otros.
- Plantear la pregunta del problema: trabajo grupal para definir la pregunta que guiará el trabajo

b. Resolución del problema. Análisis de posibilidades de resolución

A partir de la pregunta que realiza el estudiante se impulsa:

- Análisis individual del objeto “problema de estudio”: en esta parte se dividen en preguntas introductorias tales como: ¿Qué sucede?, ¿Por qué sucede?, ¿Qué dicen los libros y estudios sobre casos como este?, se termina este paso con la elaboración un documento teórico del problema a manera de diario de campo.
- Análisis grupal general del objeto: Las respuestas a las preguntas dadas son compartidas y discutidas, finalmente definiendo el problema y el resultado se registra en la bitácora o diario de campo.
- Planteamiento de la solución: en pequeños grupos, con el problema definido se buscan alternativas de solución, se investigan casos similares, se plantea una hipótesis para solucionar el problema a ser demostrada, la que se escribe en la bitácora; se experimenta las soluciones, se las compara con la hipótesis y se elabora un informe de la experiencia o bitácora

c. Aplicación práctica

- Luego de la experimentación, se realiza un análisis personal-crítico de las soluciones planteadas, de los resultados obtenidos y de la teoría consultada, se escriben las conclusiones y se realiza un trabajo personal, (el docente aprovecha y conceptualiza de manera general el conocimiento) resolviendo otros casos que se

desprenden de este, donde se debe aplicar lo aprendido y escribir los nuevos resultados, los comparte la próxima clase.

METODOLOGÍA

Según la naturaleza del estudio y las características propias de las ciencias sociales, se ha asumido una metodología mixta, aprovechando las riquezas de las metodologías cualitativas y cuantitativas para ofrecer un panorama completo del objeto de estudio.

El punto de partida fue el método de investigación documental. A través de este enfoque, se recopiló, revisó y analizó una variedad de documentos académicos, publicaciones, informes y otros materiales relevantes. Esta revisión documental no sólo proporcionó un fundamento teórico sólido para la investigación, sino que también permitió identificar brechas en la literatura existente y áreas donde nuestro estudio podría proporcionar *insights* adicionales.

Posteriormente, se diseñó una encuesta estructurada en torno a tres etapas esenciales en el desarrollo de las clases: anticipación, construcción de conocimiento y consolidación. Esta encuesta, administrada a los 63 estudiantes, fue crucial para obtener una visión cuantitativa de las perspectivas, vivencias y experiencias de los estudiantes en relación con estas etapas.

Para complementar las respuestas cuantitativas y obtener una comprensión más profunda, se llevó a cabo un trabajo con grupos focales. Estos grupos permitieron a los estudiantes compartir sus experiencias y percepciones en un entorno más abierto y discursivo, facilitando la identificación de temas emergentes que no se podrían haber capturado a través de la encuesta por sí sola.

Además de las metodologías anteriores, se implementó un test basado en el contenido del "quiero ser bachiller". Este examen fue diseñado para valorar el nivel de comprensión de los discentes y proporcionar una medida cuantitativa de su competencia en los temas estudiados. Las respuestas al test ofrecieron *insights* valiosos sobre las áreas en las que los estudiantes sobresalían, así como aquellas en las que podrían necesitar apoyo adicional.

El proceso de estudio de estos datos se dividió en tres etapas. La etapa inicial involucró la transcripción, codificación y organización preliminar de las respuestas de la encuesta, los resultados del test y las discusiones de los grupos focales. En la etapa intermedia, conllevo una categorización y clasificación más detallada de la información. Las respuestas se agruparon según temas y subtemas, utilizando códigos analíticos acordados previamente. Esto permitió un análisis

más estructurado de los datos. La etapa final se centró en el análisis profundo de la información, lo que llevó a la formulación de conclusiones y recomendaciones para el estudio; uno de los hallazgos más reveladores de la investigación fue la interconexión entre las tres etapas del desarrollo de las clases. La anticipación, la construcción del conocimiento y la consolidación no son etapas aisladas, sino que están intrínsecamente vinculadas y se influyen mutuamente.

Otro aspecto crucial que surgió fue la importancia de las experiencias prácticas y reales en la educación. Aunque las técnicas de enseñanza en el aula son fundamentales, el aprendizaje auténtico a menudo ocurre cuando los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar lo que han estudiado en situaciones prácticas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se presenta a continuación permiten conocer como fue el proceso de implementación de la metodología 360 para la enseñanza-aprendizaje de la Historia en el bachillerato general Unificado en Ecuador, la figura 1 se puede apreciar de manera abreviada la población con la cual se trabajó para el desarrollo de dicho proyecto de intervención

	1ro de Bachillerato		2do de Bachillerato		3ro de Bachillerato	
Nro. De estudiantes	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
	12	7	11	15	8	10
Nro. Total de estudiantes	Mujeres		Varones		Total	
	31		32		63	

Figura 1: cuadro de población de estudiantes

Segmentada por género y año, se examinó la población de todos los estudiantes que conforman el Bachillerato para el estudio de tesis. Hay 19 estudiantes en el primer año de Bachillerato, de los cuales 12 son mujeres (63,2%) y 7 son hombres (36,8%). En segundo de Bachillerato hay 26 estudiantes, de estos 11 son mujeres (42,3%) y 15 son hombres (57,7%). Por último, hay 18 estudiantes en el tercer año de bachillerato, de los cuales 8 son mujeres (44,4%) y 10 hombres (55,6%). En total, de los 63 estudiantes examinados en el estudio, 31 son mujeres (49,2%) y 32 son hombres (50,8%). La población de estudio tiene un equilibrio aceptable considerando la paridad de género teniendo un ligero predominio de los hombres. Destacan las diferencias respecto al número de alumnos de 1º y 2º de bachillerato y la proporción de mujeres en cada uno de ellos, en base a esta predisposición y paridad de géneros se realizó un estudio enfocado en el desempeño y la implementación de una metodología innovadora centrada en la estimulación de la imaginación y criticidad en los estudiantes

Discurso en consideración al rendimiento académico

En el panorama educativo actual, es imperativo discutir la importancia del rendimiento académico, particularmente en el Bachillerato General Unificado (BGU). En un contexto educativo, esta etapa es esencial, no solo porque representa el final de la educación secundaria, sino también como la esencia necesaria para el ingreso en el nivel de educación superior o al ámbito laboral. Este nivel educativo representa el cúmulo de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas y no se limita a ser un mero trámite académico. Es en esta fase cuando se forman las bases de conocimiento que influirán en las futuras decisiones académicas y profesionales del estudiante. Por tanto, el rendimiento académico en este nivel no se limita a ser una métrica arbitraria, sino que es una representación concreta del potencial de cada alumno.

Las medidas educativas que buscan proporcionar una educación holística, en la que todos los aspectos del proceso educativo se enfocan en crear un ambiente propicio para el aprendizaje, representan un incremento cualitativo en los métodos pedagógicos convencionales. En este enfoque, el núcleo fundamental es el estudiante, quien se adapta a las necesidades y reconoce su individualidad. El impacto positivo sobre el rendimiento académico ha sido generado por la implementación de dicha metodología, según los resultados preliminares. Al considerar su naturaleza numérica, estas cifras captan las historias de éxito y la trayectoria ascendente de los estudiantes que han encontrado en la metodología de 360 grados un medio eficaz para desarrollar todo su potencial.

Pero es importante preguntarse: ¿Por qué tiene tanta importancia el rendimiento académico en el bachillerato? El rendimiento académico establece un punto de referencia para la perfección y la calidad de la formación estudiantil. Por encima de las métricas cuantitativas, el rendimiento académico refleja aspectos cualitativos como el compromiso, la persistencia y la tenacidad, elementos cruciales para triunfar en cualquier área. Es vital comprender que el rendimiento académico no es una entidad aislada, sino el resultado del compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa representa la culminación de los esfuerzos de un grupo realizados en apoyo de un objetivo compartido.

La implementación de la metodología 360 tiene como objetivo trascender la mera obtención de calificaciones sobresalientes. El propósito consiste en capacitar a gran escala a los individuos con habilidades comunicativas, lógicas y analíticas, también en imbuirlos de conciencia y sensibilidad social, y características esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos. Es por ello que el rendimiento académico en el nivel de BGU no es sólo una medida de la excelencia académica, sino también del compromiso de la comunidad con el desarrollo de los jóvenes,

étnicamente diversos. En esta misión, la metodología 360 se presenta como una herramienta promisoriosa, y los resultados obtenidos hasta entonces presagian un futuro auspicioso para la educación. Es imprescindible mantener este camino innovador y comprometido, teniendo siempre presente el máximo beneficio del alumno.

Sub nivel	Escala Cualitativa	Rango Promedio	Número de estudiantes	Porcentaje
1ro de Bachillerato	NR: No alcanza resultados esperados	0/3.9	3	15.78%
	PR: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4/6.9	6	31.57%
	AR: Alcanza los aprendizajes requeridos	7/8.9	7	36.84%
	DA: Domina los aprendizajes requeridos	9/10	3	15.78%
2do de Bachillerato	NR: No alcanza resultados esperados	0/3.9	4	15.38%
	PR: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4/6.9	9	34.61%
	AR: Alcanza los aprendizajes requeridos	7/8.9	7	26.92%
	DA: Domina los aprendizajes requeridos	9/10	6	23.07%
3ro de Bachillerato	NR: No alcanza resultados esperados	0/3.9	0	0%
	PR: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4/6.9	5	27.7%
	AR: Alcanza los aprendizajes requeridos	7/8.9	6	33.3%
	DA: Domina los aprendizajes requeridos	9/10	7	38.8%
Porcentaje global de bachillerato				
NR: No alcanza resultados esperados		0/3.9	7	11.1%
PR: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		4/6.9	20	31.74%
AR: Alcanza los aprendizajes requeridos		7/8.9	20	31.74%
DA: Domina los aprendizajes requeridos		9/10	16	25.39%

Figura 2: Resultados de prueba diagnóstica

En consideración a la tabla se puede considerar las siguientes afirmaciones, en este caso el primer subnivel del Bachillerato General Unificado muestra que el 15,78% de los alumnos aún no ha alcanzado los resultados esperados. Esto puede preocupar inicialmente, pero no es tanto como aparenta debido a que un significativo 31,57% de los alumnos está cerca de consolidar su aprendizaje. Esta cifra se ve respaldada por el hecho de que el 36,84% de la población ya ha logrado adquirir los conocimientos necesarios, y un 15,78% adicional se ha destacado por

superar los conocimientos requeridos. Un porcentaje alto de la comunidad de estudiantes se encuentran en un proceso positivo de desarrollo académico, según esta distribución.

Se puede notar un progreso en el rendimiento académico en el segundo subnivel, lo cual probablemente se refleja en la adaptabilidad y receptividad de los estudiantes hacia la metodología 360. Aunque el 15,38% de los estudiantes sigue sin alcanzar los resultados de aprendizaje exigidos, se ha producido un aumento de los que están a punto de hacerlo (34,61%). Destaca también el aumento de la mayoría de los alumnos, que alcanza un porcentaje del 23,07%, superior al del primer subnivel.

Sin duda, el tercer subnivel en el Bachillerato General Unificado es una muestra del éxito y eficacia de la metodología 360. Ninguno de los estudiantes esta con promedio inferior a lo mínimo aceptable, además, un asombroso 38,8% de los estudiantes dominan completamente los aprendizajes requeridos, lo que demuestra un sólido rendimiento académico. Con un 27,7% que se acerca a los objetivos de aprendizaje y un 33,3% que ya los ha alcanzado, hay pruebas claras de una preparación eficaz para la transición a la enseñanza superior.

	Notas de 1er Quimestre	Notas de 2do Quimestre
1ro de Bachillerato	8.13	8.51
2do de Bachillerato	8.76	8.98
3ro de Bachillerato	9.04	9.07

Figura 3: Registro de notas de los estudiantes

La perspectiva amplia del impacto de la metodología 360 en el rendimiento académico se observa gracias a los porcentajes obtenidos de los dos quimestres, siendo el primer quimestre el punto de partida de los estudiantes con las notas reflejando un promedio aceptable previo a la aplicación de la metodología propuesta, mientras que el segundo quimestre muestra un incremento en el porcentaje global de los estudiantes, por ejemplo, en el contexto del primer año de bachillerato, se observó que los estudiantes mejoraron su promedio de calificaciones de 8,13 en el primer quimestre a 8,51 en el segundo, lo que representa un incremento del 4.67%. Esta mejora es significativa y sugiere una respuesta positiva a la implementación de la metodología 360. En el segundo año de bachillerato, los resultados fueron igual de prometedores, ya que el promedio aumentó de 8,76 a 8,98, lo cual constituye una mejora del 2.51%. Por último, en el tercer año de bachillerato, aunque la mejora fue relativamente modesta, se observó un incremento de 9,04 a 9,07, equivalente a un 0.33%. Estos datos no solo validan la efectividad de la metodología 360 en términos de rendimiento académico, sino que también destacan cómo su implementación se ajusta

de manera eficiente a las necesidades y el nivel de los estudiantes en diferentes etapas educativas, optimizando así los resultados académicos.

Cambios ante una educación tradicional

El panorama educativo está en constante cambio, adaptándose y redefiniéndose para satisfacer las demandas de las sociedades emergentes, así como los avances en pedagogía y tecnología. A lo largo del tiempo, los sistemas educativos tradicionales han sido la piedra angular han sido las bases de la educación en muchas instituciones de todo el mundo. Estos modelos, influidos por teóricos como Vygotsky, que resaltó la importancia de la socialización entre pares para el aprendizaje, y Ausubel, que se centró en la parte cognitiva y el aprendizaje significativo, han dominado el panorama educativo durante décadas.

Aunque, como todo proceso, la educación tradicional ha tenido que lidiar con obstáculos que han permitido la búsqueda e implementación de metodologías innovadoras, como la "metodología 360". Es fundamental analizar el desempeño académico en los distintos subniveles del Bachillerato General Unificado (BGU) y compararlo con el impacto de la metodología 360 para comprender la magnitud del cambio.

La enseñanza convencional se fundamenta en la impartición de conocimientos del profesor al alumno, frecuentemente mediante el uso de métodos estándar y generalizados. Este sistema ha tenido sus desafíos, aunque ha mostrado resultados aceptables a lo largo de los años. Como señaló Ausubel, estos desafíos podrían indicar que, a pesar de los esfuerzos y recursos invertidos, la educación tradicional no logra cubrir las necesidades y particularidades de cada estudiante.

Después de implementar la metodología 360, los resultados del tercer subnivel del BGU son contundentes. Una evidencia clara del éxito de esta metodología es la ausencia total de estudiantes que no alcanzan los resultados esperados y un porcentaje considerablemente alto de estudiantes que no sólo alcanzan, sino también dominan los aprendizajes requeridos. Al comparar los resultados de la educación tradicional con el enfoque del método 360, se observa una notable mejora en el desempeño de los estudiantes de BGU. Mientras que la educación tradicional a menudo tiende a ser rígida, la metodología de 360 grados ofrece flexibilidad, permitiendo una adaptación a las diversas necesidades estudiantiles. Al fomentar un aprendizaje autónomo y crítico, también capacita a los alumnos para afrontar obstáculos fuera del aula. En términos de rendimiento académico, esta transformación en el proceso educativo ha sido eficaz, pero también ha apropiado la formación de individuos más integrales, con habilidades y competencias que

superan el currículo tradicional. Estos cambios, que se reflejan en el BGU, pretenden crear personas más capaces, preparadas y capaces de adaptarse a un mundo que cambia constantemente.

Aplicación de la metodología 360

La metodología 360 prioriza el aprendizaje basado en situaciones reales, es uno de sus principales beneficios. Este enfoque práctico no sólo inspira a los estudiantes al exponerlos a problemas y retos que afectan directamente a sus vidas, sino que también desarrolla el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la resolución de problemas, tres destrezas esenciales para el siglo XXI. Alentando a los estudiantes a analizar, discutir y finalmente plantear soluciones, las etapas de acercamiento a la realidad y resolución del problema, por ejemplo, proporcionan una exploración profunda y una comprensión clara de los problemas. Además, la metodología 360 fomenta la interacción y la colaboración en los grupos. En un mundo en el que las personas están cada vez más conectadas, es crucial que los alumnos trabajen juntos, compartiendo y debatiendo ideas hasta llegar a un acuerdo. Enfocándose en la resolución de problemas mediante un esfuerzo colectivo, los estudiantes no solo aprenden conocimientos académicos, sino también destrezas socioemocionales como empatía, habilidades de comunicación efectiva y colaboración.

Por otro lado, la fase de aplicación práctica hace hincapié en la importancia de la reflexión y la autoevaluación. Los estudiantes adquieren una perspectiva más amplia y se convierten en capacitantes de identificar y optimizar su proceso de aprendizaje mediante el análisis crítico de las soluciones propuestas y la comparación de los resultados con teorías. El énfasis en la documentación ya sea mediante notas de campo o bitácoras, también fomenta el autoconocimiento y el seguimiento de los progresos.

La metodología 360 se vuelve una solución eficiente a las exigencias actuales en un mundo educativo influenciado por pedagogos como Ausubel y Vygotsky, quienes abogaron por el aprendizaje significativo y subrayaron el valor de las interacciones sociales. Este enfoque metodológico se alinea con estas nociones teóricas, pero va más allá al incluir prácticas y estrategias contemporáneas que tienen en cuenta el mundo dinámico y siempre cambiante en el que vivimos.

Además de lo dicho anteriormente, se presentarán numerosos resultados basados en encuestas realizadas a los tres subniveles. Esenciales para entender la eficacia de la metodología 360 en el contexto actual y confirmar sus ventajas están estos resultados. Esperamos que estos datos muestren una mejora perceptible en la comprensión, el compromiso y la complacencia de los estudiantes con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nivel de aprobación estudiantil en base a encuestas		
Acercamiento a la realidad: Planteamiento del Problema (Anticipación)		
Criterio	Numero de respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	39	61.9%
De acuerdo	21	33.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1.58%
En desacuerdo	1	1.58%
Totalmente en desacuerdo	1	1.58%
Resolución del problema: Análisis de posibilidades de resolución (Desarrollo)		
Criterio	Numero de respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	34	53.96%
De acuerdo	17	26.98%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	15.87%
En desacuerdo	1	1.58%
Totalmente en desacuerdo	1	1.58%
Aplicación práctica (Consolidación)		
Criterio	Numero de respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	36	57.14%
De acuerdo	23	36.51%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3.17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	3.17%

Figura 4: Análisis de Encuestas

Un enfoque integral que busca abarcar todos los elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la metodología 360. A través de la tabla mostrada, se nota una tendencia positiva en relación con la aceptación y aprobación estudiantil en el uso de dicha metodología. Más del 95% de los estudiantes están de acuerdo o completamente de acuerdo con el primer componente, "Acercamiento a la realidad: Planteamiento del Problema (Anticipación)". Este alto índice de aprobación puede atribuirse a las preguntas que se centran en cómo el profesor establece objetivos claros, capta la atención de los alumnos, fomenta la participación activa y establece conexiones con temas anteriores. Está claro que una introducción bien estructurada y contextualizada afecta positivamente a las percepciones de los alumnos.

Alrededor del 80% de los estudiantes muestran estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con el tema "Resolución del problema: Análisis de posibilidades de resolución (Desarrollo)". Las preguntas de este apartado se centran en cómo el profesor utiliza diversos recursos para dinamizar la clase, fomentar el debate, realizar actividades prácticas, utilizar ejemplos pertinentes y desviar la atención de los alumnos de sus estudios. Estos datos muestran la relevancia de una clase enriquecedora e interactiva que motiva a los estudiantes a participar y pensar de manera crítica.

En lo más reciente, el 93% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con el componente "Aplicación práctica (consolidación)". La suma de los contenidos, la resolución de dudas, la atribución de tareas significativas y la proporción de material adicional son los objetivos principales de las preguntas en este sitio. Los resultados positivos en esta sección señalan que, para consolidar la información y las habilidades adquiridas, es importante concluir la lección y promover el aprendizaje autónomo.

La tabla muestra que la percepción estudiantil se vuelve más favorable cuando la metodología 360 es implementada de manera apropiada. Para garantizar un aprendizaje significativo, es esencial que el docente contemple herramientas y estrategias efectivas en las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se implementa eficientemente la metodología 360 abarca la anticipación, el desarrollo y la consolidación, lo que resulta en una experiencia educativa holística y agradable para los alumnos.

En esta misma línea argumental se puede hacer referencia a dos factores vinculados con la metodología 360 que son: Ambiente y motivación y Cumplimiento y responsabilidad; estos forman parte de manera integral del proceso educativo formativo en el cual se basa esta metodología, es por ello por lo que la incidencia de estos dentro de la investigación se refleja en la siguiente tabla.

Nivel de aprobación estudiantil en base a encuestas		
Ambiente y motivación		
Criterio	Numero de respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	29	46.03%
De acuerdo	28	44.4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	7.94%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	1.59%
Cumplimiento y responsabilidad		
Criterio	Numero de respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	34	53.97%
De acuerdo	25	39.68%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4.76%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	1.59%

Figura 5: Análisis de Encuestas

"Ambiente y motivación" y "Cumplimiento y responsabilidad" son dos componentes de la metodología 360 que se consideran muy positivamente por los estudiantes, según la interpretación de los resultados de la encuesta.

En la sección "Ambiente y motivación", se observa que más del 90% de los estudiantes se mostraron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la eficacia del profesor al momento de crear un ambiente óptimo para el aprendizaje. Esta sección contiene preguntas orientadas hacia evaluar la estructura física del aula, el ambiente de colaboración y respeto que se promueve como profesor, y las estrategias empleadas para motivar a los estudiantes. Un ambiente apropiado y una motivación efectiva son elementos esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, según la alta tasa de aprobación. Un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante se crea gracias a la organización apropiada del espacio físico donde se forman los estudiantes, además de, promover la colaboración entre pares y la aplicación de estrategias motivacionales como el reconocimiento.

Por otro lado, en el apartado "Cumplimiento y responsabilidad", casi el 94% de los alumnos consideraron que las afirmaciones realizadas eran ciertas o totalmente ciertas. La claridad en las expectativas establecidas por el profesor, la retroalimentación proporcionada y la promoción de la responsabilidad individual fueron evaluadas por estas preguntas. La percepción positiva de los estudiantes en este apartado subraya lo importante que es tener estructura, claridad y coherencia en la gestión académica. Para guiar a los estudiantes hacia el éxito académico, es esencial establecer expectativas claras, supervisar el progreso con regularidad y proporcionar oportunidades para una retroalimentación constructiva.

En conjunto estos resultados muestran que la metodología 360 muestra un impacto significativo sobre la experiencia educativa de los discentes cuando se implementa de manera apropiada. Un entorno de aprendizaje positivo y motivador, junto con una estructura y una responsabilidad claras, son componentes esenciales de un entorno de aprendizaje eficaz en el aula. Es evidente que la metodología 360 proporciona una estructura y un ambiente que promuevan el compromiso, la motivación y la responsabilidad en los estudiantes cuando se implementa de manera eficiente.

CONCLUSIONES

La formación integral del estudiante requiere que él logre incluirse dentro del proceso educativo, para lo que se requiere proponer mediaciones pedagógicas que desarrollen en este, la capacidad de asumir su responsabilidad en el proceso educativo; lo que en este trabajo se ha logrado a través de la propuesta metodológica 360.

El aprendizaje de la Historia, en el contexto actual encuentra desafíos al cambiar la metodología tradicional de enseñanza debido principalmente a la costumbre generada por tantos años de educación basada en la asimilación de conceptos, pues la información se la puede

encontrar en la red; pero la capacidad de análisis, interpretación... requiere un proceso lógico, si se desea formar a un estudiante con conciencia crítica.

El diagnóstico del aprendizaje de la Historia, basado en las respuestas de la encuesta y el examen diagnóstico, reveló varias inquietudes y perspectivas de los estudiantes sobre el proceso educativo. Los alumnos necesitan y desean una pedagogía que les posibilite el explorar y ser protagonistas de su aprendizaje, sea activa e inclusiva. Las cifras demuestran que la mayor parte de los estudiantes aprenden de mejor manera cuando el profesor genera un ambiente propicio para el aprendizaje, fomenta la motivación y aprecia sus esfuerzos. Además, se observó una relación entre la supervisión constante, la retroalimentación y la percepción positiva de la responsabilidad y la realización de tareas por parte del profesor y la claridad de las expectativas.

Desde un punto de vista teórico, se puede confirmar que la instrucción de la Historia es necesaria no solo para preservar conocimientos, sino también para desarrollar capacidades críticas y analíticas. Con la metodología 360 constituyó la base principal para la innovación educativa, ya que fomentó y estimuló a un aprendizaje más activo y participativo en el cual el estudiante es el principal actor. Esta técnica no solo tiene como objetivo abordar el contenido de múltiples vistas, sino que también busca capacitar a los ciudadanos a ser críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno.

La metodología que se utilizó para el aprendizaje de la historia se basa sobre la fundamentación teórica y los datos recolectados. Validada mediante varias pruebas y ajustes, esta estrategia mostró resultados tales como el incremento en el promedio global del grupo reflejado en el análisis de las notas obtenidas previo a la aplicación de la metodología y posterior a esta, además de la buena recepción por parte de los estudiantes mostrando afinidad ante la metodología 360.

La metodología 360, cuya buena implementación, posibilita un proceso educativo más dinámico, interactivo y significativo para los estudiantes, es decir, el estudio ha demostrado que la elección y el uso adecuados de una estrategia metodológica pueden tener una influencia significativa en el aprendizaje histórico, además que, se puede considerar como una herramienta prometedora para abordar los desafíos de la educación de historia en el Bachillerato General Unificado debido a su enfoque holístico y participativo. Los educadores deben seguir buscando, ajustando y validando metodologías que satisfagan las necesidades estudiantes cada vez más amplias y que representen la complejidad esencial al estudio de la historia. A través de esta investigación, la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales de la ciudad de Cuenca, se ha convertido en una institución de innovación educativa, dedicada a la formación crítica e integral

de los estudiantes. Se espera que este estudio sirva de guía y fuente de inspiración para otras instituciones educativas que quieran mejorar y enriquecer la enseñanza de la historia.

Bibliografía

- Álvarez, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 442-459. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599956>
- Álvarez, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 97-121. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200097>
- Atlantic International University. (2005). Evaluación de la innovación educativa. *Atlantic International University*, 1-18.
- Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500193&lng=es&tlng=es.
- Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18), 25. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411825.html>
- ETECE. (5 de Agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de [Concepto: https://concepto.de/evaluacion/](https://concepto.de/evaluacion/)
- GómezM, C., Chaparro, Á., Fuente, M. d., & Cózar, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula Abierta*, 49(1), 65-74. doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.49.1.2020.65-74>
- Guamán, V., Espinoza, E., León, J., Ugarte, M., & Peña, G. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500492&script=sci_arttext&tlng=en
- Lahera, D., & Pérez, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154. doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>

- Núñez, P., Lourdes, M., López, T., Alexander, & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 134-135.
- Oficina de la Unesco en Lima. (2016). *Innovación educativa*. Lima: CARTOLAN. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Pagès, J. (2019). Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro. *El Futuro Del Pasado*, 10, 19–56. doi:<https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.001>
- Paredes, D. M. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de Educación*, 23-42. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 2-10. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Suárez, R. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación . *Revista San Gregorio*, 120-131.
- Telles, I. (2020). El tratamiento de historia local en los escolares de la educación primaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(3), 871-894. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=96060>