



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONADA AL SUR DE QUITO-ECUADOR EN EL PERIODO
ACADÉMICO 2023-2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de: Licenciado en Psicología

AUTOR: VITURCO FLORES JHONY ANTHONY

TUTOR: YÉPEZ MORENO ALBA GUADALUPE

Quito-Ecuador
2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jhony Anthony Viturco Flores con documento de identificación N° 175263677-7 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de maneratotal o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 5 de agosto del año 2024

Atentamente,



Jhony Anthony Viturco Flores

1752636777

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Jhony Anthony Viturco Flores con documento de identificación No. 1752636777, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: “USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONADA AL SUR DE QUITO-ECUADOR EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 5 de agosto del año 2024

Atentamente,



Jhony Anthony Viturco Flores
1752636777

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alba Guadalupe Yépez Moreno con documento de identificación N° 1001927498, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONADA AL SUR DE QUITO-ECUADOR EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024, realizado por Jhony Anthony Viturco Flores con documento de identificación N° 1752636777, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 5 de agosto del año 2024

Atentamente,



Alba Guadalupe Yépez Moreno
1001927498

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar la correlación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisionada al Sur de Quito-Ecuador en el periodo académico 2023-2024. La investigación es de carácter cuantitativo, con alcance correlacional – descriptivo. La población motivo de estudio fueron de 88 estudiantes, de 8vo año a 10mo año de Educación General Básica. Para medir la variable uso de las redes sociales, se diseñó y aplicó el cuestionario uso de las redes sociales, con escala de respuesta tipo Likert, mismo que fue sometido a estudio de fiabilidad mediante juicio de expertos y pilotaje con el alfa de Cronbach, que tuvo un valor de 0.819. procrastinación académica, y para la variable procrastinación académica se aplicó el Cuestionario Procrastination Assessment Scale-Students (PASS) Se realizó un análisis estadístico de los resultados mediante el programa SPSS versión 25, cuyos resultados revelan que existe una correlación positiva débil (Rho de Pearson = ,224*), entre las variables de investigación, también existen correlaciones internas entre: escribir un trabajo final de curso, estudiar para los exámenes y tareas de asistencia (pedir una cita con un profesor, pedir asesorías, etc.); estudiar para los exámenes, mantenerse al día con las lecturas semanales/trabajo/actividades y tareas académicas en general; poca asertividad y confianza y falta de energía y autocontrol; falta de energía y autocontrol y búsqueda de excitación.

Palabras claves

Uso de las redes sociales, procrastinación académica, la construcción del conocimiento, la motivación, la autodisciplina y la autorregulación en el aprendizaje, interacción social.

Abstract

The purpose of this study was to determine the correlation between social media use and academic procrastination among students of a Fiscomisional Educational Unit in the South of Quito, Ecuador, during the 2023-2024 academic period. The research is quantitative in nature, with a correlational-descriptive scope. The study population consisted of 88 students, from 8th to 10th grade of Basic General Education. To measure the variable of social media use, a social media use questionnaire with a Likert-type response scale was designed and applied, which was subjected to reliability testing through expert judgment and piloting with Cronbach's alpha, which had a value of 0.819. For the variable of academic procrastination, the Procrastination Assessment Scale-Students (PASS) questionnaire was applied. A statistical analysis of the results was carried out using SPSS version 25, whose results reveal that there is a weak positive correlation (Pearson's $Rho = .224^*$) between the research variables. There are also internal correlations between: writing a final course paper, studying for exams, and assistance tasks (scheduling an appointment with a teacher, requesting tutoring, etc.); studying for exams, keeping up with weekly readings/work/activities, and academic tasks in general; low assertiveness and confidence and lack of energy and self-control; lack of energy and self-control and seeking excitement.

Keywords

Social media use, academic procrastination, knowledge construction, motivation, self-discipline and self-regulation in learning, social interaction.

DEDICATORIA

A mi madre Rosa quien, con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido cumplir uno de mis grandes sueños, gracias por su esfuerzo y valentía.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar el más profundo agradecimiento a Skilbea y Mondlicht, sus canciones fueron una fuente de inspiración en la elaboración de este trabajo de investigación.

Agradezco a mi tutora Alba Yépez quien fue mi guía durante todo el trabajo.

Agradezco a mis hermanos Adrian, Kevin y Luis.

Agradezco a mi padre Luis.

Agradezco a Nathaly Venturini por ser la mejor amiga que encontré en la universidad.

Agradezco a Fernanda Carvajal por estar junto a mí en todo este arduo proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRIMERA PARTE	1
I. Datos informativos del proyecto	1
II. Objetivos	1
Objetivo General	1
Objetivos Específicos	1
III. Eje de la Investigación	2
Tabla 1	6
IV. Objeto de la práctica de investigación	9
Construcción del Problema	10
Motivación	11
Antecedentes contextuales	12
Revisión Bibliográfica y Documental.....	13
Redes Sociales	13
Tipos de Redes Sociales.....	14
Características de las Redes Sociales.....	14
La Red Personal.....	15
Características de Consumo de las Redes Sociales	16
Niveles de Consumo de las Redes Sociales	16
Teorías Sobre el Uso de Redes Sociales	17

Procrastinación Académica	19
Componentes de la Procrastinación de Académica	20
Modelos Teóricos de la Procrastinación Académica.....	20
Modelo Psicodinámico.....	20
Modelo Motivacional.....	21
Modelo Conductual.....	21
Modelo Cognitivo – Conductual	21
Factores Asociados a la Procrastinación Académica.....	22
Problema de la Investigación	23
V. Metodología.....	23
Instrumentos Utilizados	23
Perspectiva Metodológica	25
Instrumentos y Técnicas de Producción de Datos	26
Procedimiento para Recolectar Información.....	26
Consideraciones Éticas	28
VI. Preguntas de investigación	29
VII. Organización y procesamiento de la información.....	30
Nivel del Uso de las Redes Sociales	30
Resultados obtenidos de las dimensiones del cuestionario uso de las redes sociales	30
Nivel de Procrastinación Académica	37
Resultados del Cuestionario Procrastination Assessment Scale-Students	

(PASS).....	37
Primera parte: Frecuencia de Procrastinación en las siguientes actividades:	
.....	37
Segunda Parte: Razones Cognitivas Conductuales para procrastinar	42
VIII. Análisis de la información	46
SEGUNDA PARTE.....	46
Justificación	46
Caracterización de los beneficiarios	48
IX. Interpretación.....	49
Tabla 2	49
Tabla 3	50
Tabla 4	51
Tabla 5	52
Tabla 6	52
Principales Logros del Aprendizaje	57
Conclusiones y Recomendaciones.....	58
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos	70
Anexo 1.....	70
Cuestionario Uso de las Redes Sociales	70

Anexo 2.....	81
Validez de expertos del Cuestionario Uso de las Redes Sociales	81
Anexo 4.....	86
Consentimiento Informado.....	86

Tablas

Tabla 1	6
Tabla 2	49
Tabla 3	50
Tabla 4	51
Tabla 5	52
Tabla 6	52

Figuras

Figura 1	30
Figura 2	30
Figura 3	32
Figura 4	32
Figura 5	33
Figura 6	35
Figura 7	37
Figura 8	37
Figura 9	38
Figura 10	39
Figura 11	39
Figura 12	40
Figura 13	41
Figura 14	41
Figura 15	42
Figura 16	43
Figura 17	44
Figura 18	44
Figura 19	45

PRIMERA PARTE

I. Datos informativos del proyecto

Uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa fiscomisionada al Sur de Quito-Ecuador en el periodo académico 2023-2024.

La delimitación que se plantea realizar está ubicada en el área de la psicología educativa. La psicología educativa se dedica a la exploración del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desempeño humano en el contexto educativo. Sus estudios, que se realizan dentro de un marco científico, tienen como objetivo mejorar los procesos de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en las instituciones educativas (Universidad Peruana Los Andes - UPLA, 2021).

Los participantes implicados en este trabajo son estudiantes de 8vo de EGB a 10mo de EGB en una Unidad Educativa fiscomisionada del sur de Quito-Ecuador en el periodo lectivo 2023-2024.

II. Objetivos

Objetivo General:

Establecer la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomicionada al Sur de Quito-Ecuador durante el periodo académico 2023-2024.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes de 8vo a 10mo de Educación General Básica.
- Determinar el nivel de procrastinación en los estudiantes de 8vo a 10mo de Educación General Básica.

- Analizar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa.

III. Eje de la Investigación

Actualmente, la era digital ha transformado la manera en que los estudiantes interactúan con su contexto, siendo las redes sociales un aspecto cotidiano de la vida escolar y familiar. Mismas que se alojan en diversas plataformas digitales y que nos ofrecen muchos beneficios, tanto para el aprendizaje como para la interacción social. No obstante, también pueden ser una fuente de distracción que conlleva a la procrastinación académica. Considerada por Castro y Mahamud et al. (2017), como la tendencia de desplazar las tareas del ámbito educativo y académico, por actividades placenteras y de menos complejidad, si bien es cierto existe procrastinación laboral, social, familiar, el presente estudio se enfoca en la procrastinación académica.

En este sentido, en las últimas décadas se evidencia un incremento de actitudes procrastinadoras, que causan retrasos en la entrega de tareas sin justificación válida. En la mayoría de los casos es evidente la presencia de conflictos relacionados con el desempeño académico y situaciones emocionales. En el estudio realizado sobre la procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia señala lo siguiente:

Se identificó una progresiva y significativa adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías como un comportamiento habitual y normal al momento de participar y realizar sus actividades académicas, en donde se demuestra una constante y obsesiva revisión del celular para responder y enviar mensajes, además de competir por fases en algún video juego en línea, para luego de éste tiempo perdido intentar realizar o no sus tareas; situación que se presenta frecuentemente al no poder ser capaces de interactuar en los diferentes

espacios que ofrece el internet para cumplir con sus responsabilidades (Córdova, et al. 2022).

Es decir, la procrastinación académica es un fenómeno que se ha ido normalizando entre los estudiantes, debido a que se busca remplazar a las actividades que les cause disgusto por otra actividad que les genere placer, este comportamiento puede tener consecuencias en torno al rendimiento académico, el bienestar emocional y la satisfacción con la vida. Debido a esto, la procrastinación es un fenómeno social que puede ser visto desde varios paradigmas, mismos que orientan el análisis y la comprensión de las actitudes procrastinadoras que se expresan de diversas maneras, siendo el paradigma sociocultural, el que sustenta las relaciones e interrelaciones en el contexto educativo. Ya que, ha innovado el análisis de los procesos pedagógicos desde una posición que prioriza el aprendizaje en los contextos sociales y culturales del aprendizaje (Úcar, 2022).

De esta manera se destaca la importancia de la interacción social, la construcción del conocimiento, la motivación, la autodisciplina y la autorregulación en el aprendizaje, lo que ha originado el desarrollo de nuevas prácticas educativas como la educación a distancia y el aprendizaje colaborativo. Entonces, el paradigma socio cultural se distingue de otras corrientes educativas, debido a que tiene un peculiar énfasis en que la sociedad y la cultura influye en los procesos cognitivos. Además, es importante explicar que el ecosistema educativo es un pilar fundamental en la teoría ecológica, debido que esta teoría establece que la integración de personas y objetos influyen en el comportamiento de los estudiantes, siendo esto una relación dinámica (Choque, 2009).

De hecho, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, postula que el comportamiento humano es el resultado del intercambio mutuo y recíproco entre las

personas y su entorno. Para Abril et al. (2016), la teoría ecológica nos permite explicar cómo los fenómenos y situaciones educativas, siendo interpretada como un ecosistema social humano, ya que mantiene una relación compleja de elementos (población, ambiente interrelaciones y tecnología) y niveles (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema).

En este sentido, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner nos permitirá estudiar las variables uso de las redes sociales y la procrastinación académica, debido a que todos las personas estamos inmersos en los ecosistemas de la Teoría Ecológica, y como estos niveles influyen en nuestras relaciones e interrelaciones que se dan en nuestra rutina diaria, tomando en cuenta la interdependencia que existe entre todos los objetos que se encuentran a nuestro alrededor y como individuos que pertenecen a distintos grupos socioculturales, y actualmente a grupos que solo existen en los entornos digitales como el metaverso, mismo que se refiera a un universo digital, al que accedemos mediante una serie de dispositivos electrónicos como son los cascos y gafas que permiten llenar el campo de visión con imágenes digitales inmersivas, el cual nos permitirá tener interacciones con otros usuarios y podremos realizar acciones que normalmente lo podemos hacer en el mundo real como conversar o incluso ir al cine, con el metaversos estas actividades se pueden hacerse desde la comodidad de nuestro hogar (Sáez, 2022).

Desde la integración de las plataformas digitales y las redes sociales a nuestras vidas, la forma en que nos comunicamos, aprendemos, entretenemos ha cambiado, en muchos casos estas actividades se han vuelto más optimizadas, a pesar de que el internet y las redes sociales ofrecen muchos beneficios al entorno educativo y de ocio, destacando la conectividad casi inmediata de cualquier información. Debido a, la implementación de las tecnologías al ámbito educativo se tenía como finalidad desarrollar diversas formas y procedimientos de aprendizaje y enseñanza para su

optimización y mejorar desde una perspectiva instrumental (Cabero, 1999, como se citó en Rayón, 2017).

Así mismo nos enfocamos en la Teoría Socio Cultural desarrollada por Lev Vygotsky (Vygotsky, 1979), refiriéndose:

El aprendizaje humano es un proceso social y cultural que se produce a través de la interacción con la otra persona el conocimiento es un fenómeno profundamente social que moldea las formas que el individuo tiene disponibles para pensar e interpretar el mundo. El lenguaje y la comunicación juegan un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo humano (págs. 3-35).

Basándonos en la Teoría Socio Cultural, que da importancia a las relaciones sociales y al entorno en el que se desarrolla el aprendizaje, es importante mencionar que la tecnología desempeña un papel crucial en el ámbito académico. No solo como una herramienta de aprendizaje, sino también como una herramienta de comunicación y colaboración. Las diversas plataformas y herramientas digitales permiten que los estudiantes puedan romper las barreras geográficas y temporales, permitiendo que los estudiantes puedan ampliar sus conocimientos y fomentar la comprensión intercultural.

A pesar de estos beneficios que ha traído la implementación de las tecnologías al ámbito educativo, no podemos ignorar los desafíos que ha ocasionado como son: las adicciones a las redes sociales, la frecuente exposición a las pantallas afecta los ciclos del sueño, disminución de las habilidades sociales y el bajo rendimiento académico de los estudiantes (Dominguez, 2023). En contraste, se ha podido observar que la implantación de medios digitales a nuestras actividades diarias ha ocasionado que los

estudiantes desarrollen varios aspectos negativos como la dependencia, desobediencia, falta de concentración.

En lo que respecta al rendimiento académico, se concluyó que el abuso de las redes sociales ocasiona depresión déficit de atención con hiperactividad, insomnio, disminución del rendimiento académico (Arab y Díaz, 2015, como se citó en Muñoz, et al., 2023). Por lo que se puede concluir que el tiempo excesivo de permanencia en las redes sociales por parte de los estudiantes, ocasiona que aplacen sus actividades académicas lo que genera una disminución de sus calificaciones.

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior, se destaca la importancia de investigar sobre el uso de las redes sociales, para esta investigación las dimensiones y categorías que se consideraran para la variable Uso de las Redes Sociales son:

Tabla 1

Dimensiones y categorías del cuestionario Uso de las Redes Sociales

Dimensiones	Categorías
Tipo de redes sociales	Facebook, X (Twitter), WhatsApp, Instagram, TikTok, Telegram Pinterest, YouTube, Spotify y Twitch
La frecuencia de ingreso a las redes sociales	1-10 veces, 11-20 veces, 21-30 veces, 31-40 veces, 41-50 veces y + 51 veces
El tiempo que permanecen en las redes sociales	10 - 30 minutos, 31 - 40 minutos, 41- 60 minutos, 1 - 2 horas, 2 - 4 horas, 4 - 6 horas, 6 - 8 horas y + de 8 horas
El motivo por el cual accede a las redes sociales	Intercambiar tareas escolares, hacer tareas escolares, establecer relaciones de amistad, compartir fotografías personales, interactuar con mis compañeros, buscar parejas amorosas, participar en juegos online, juegos online, comprar, vender, establecer encuentros con amigos/as, interactuar con

	las publicaciones de mis compañeros y resolver cuestionarios informales.
El tipo de contenido que observa en las redes sociales	Películas, series, anime, novelas, eventos deportivos, noticias de realidad social, noticias de farándula, noticias de tecnología y publicaciones de los famosos.

Estas dimensiones fueron elegidas para la investigación, debido a que nos permitirá valor e identificar de manera objetiva de como los estudiantes abordan las tareas académicas, los exámenes, como gestionan su tiempo y enfrentan los desafíos de vivir en una era tecnologizada, además de analizar si existe una relación con nuestra segunda variable que es la procrastinación académica.

Y como siguiente variable tenemos a la procrastinación académica, la educación está atravesando por distintas problemáticas, una de ellas es la procrastinación, es importante realizar una aclaración, existen personas que postergan de manera voluntaria las actividades y que no existe un mal manejo de tiempo, y personas que no tienen la capacidad de controlar sus emociones e impulsos. Se ha demostrado que, al momento de procrastinar, el estado de ánimo mejora, ya que se evita realizar actividades o tareas que no le parece agradable, es decir, que reemplaza una acción que le produzca placer con el fin de mejorar su estado anímico a corto plazo así eludiendo las responsabilidades (Sirois & Pychyl, 2017, p. 17, como se citó en Aguilar, 2022).

Con esto podemos comprender que la procrastinación académica, se refiere a como los estudiantes hacen para enfrentar y manejar las situaciones académicas, se puede considerar como un proceso de autocontrol, originando incapacidad para planificar y administrar de manera adecuada el tiempos, también se refiere sobre la procrastinación como una incapacidad en los procesos de autocontrol generando retraso consciente de actividades planeadas (Balkis & Duru, 2009, como se citó (Barraza & Barraza, 2018) & Barraza, 2018)

Las dimensiones que se consideran para esta variable provienen del Cuestionario Procrastination Assessment Scale-Students (PASS), creada por Solomon y Raothblum en (1984).

Los autores incorporaron 13 posibles razones para procrastinar de los estudiantes, tales como la ansiedad a la evaluación, el perfeccionismo, la dificultad en tomar decisiones, la dependencia y búsqueda de ayuda, la aversión a la tarea, la falta de autoconfianza o la pereza. Sin embargo, al realizar un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) de los resultados encontrados, solo describieron dos factores a partir de las 13 razones originales: uno, que agrupó las razones de ansiedad, perfeccionismo y baja autoconfianza, y un segundo factor que agrupó las razones de aversión a la tarea y pereza. Este resultado dejó por fuera otras razones incluidas en el instrumento (págs. 503-509).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, y a las conceptualizaciones de las dos variables de investigación, a lo largo de este proyecto se indagará en el posible vínculo entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, como se describió anteriormente, las dimensiones de la variable independiente Redes Sociales son: tipo de redes sociales, la frecuencia con la que ingresa, el tiempo que invierte, el motivo por el cual entra y el contenido que observa. Y para la variable dependiente Procrastinación Académica está dividida en 2 partes, la primera mide la frecuencia de la procrastinación que indaga la frecuencia con la que se procrastina en las siguientes actividades académicas: escritura de un trabajo, preparación para la presentación de un examen, mantenerse al día con las tareas de lectura semanales, realización de tareas

administrativas, asistir a reuniones y realización de las tareas académicas en general. La segunda parte mide los procesos cognitivos-conductuales para procrastinar (Solomon & Rothblum, 1984).

IV. Objeto de la práctica de investigación

Sin duda alguna una de las grandes invenciones que ha traído el Internet son las distintas redes sociales, estas nos permiten interactuar con personas de distintos lugares del planeta, acceder a cualquier tipo de información en cuestión de segundos. Según Hernandez y Castro (2014), describe que las redes sociales se han convertido en los protagonistas en la manera en que nos comunicamos, siendo las redes sociales el medio de comunicación más utilizado por la humanidad, debido a que se puede satisfacer la necesidad de expresión y de reconcomiendo que tiene el ser humano.

Siendo las redes sociales entornos digitales donde podemos encontrarnos con usuarios que comparten ideas comunes, permitiendo crear lazos con personas de cualquier parte del mundo. Según los datos obtenidos de la revista Mentinno estado digital de Ecuador enero a febrero 2024:

En Ecuador existen 15.29 millones de usuarios de internet. Y las redes sociales más utilizadas de enero a febrero en 2024 son: YouTube con una visita de usuarios de 22.913.442; google con una visita de usuarios de 12.950.387; Facebook con una visita de usuarios de 12.748.240; twitter con una visita de usuarios de 11.310.729; WhatsApp con una visita de usuarios de 10.227.577; Instagram con una visita de usuarios de 5.880.994; Pinterest con una visita de usuarios de 3.651.880; TikTok con una visita de usuarios de 2.929.618; LinkedIn con una visita de usuarios de 1.413.343; Spotify con una visita de usuarios de 374.663 (Del Alcázar, 2024, págs. 37-40).

Desde la misma investigación de Mentinno nos proporciona el número de usuarios de las distintas redes sociales son: “TikTok: 14,2 millones; Facebook: 13,6 millones; Instagram: 6,8 millones; Spotify: 6,3 millones; LinkedIn: 4,5 millones; X (Twitter): 3,5 millones” (Del Alcázar, 2024).

Construcción del Problema

En el pasado, el acceso a las redes sociales se veía limitado solo a las personas que contaban con el servicio de internet. Sin embargo, los avances tecnológicos han permitido que el acceso al internet sea más accesible. Actualmente cualquier persona que posea un Smartphone tiene la capacidad de conectarse a internet. Esto se debe a la implementación de puntos de acceso gratuito a Wifi disponibles en varios lugares públicos. Estos puntos de acceso gratuito han facilitado la inclusión digital y permitiendo que más personas participen en la sociedad de la información.

Las redes sociales a medida que va evolucionando la sociedad toman mayor protagonismo, debido a que se puede recibir y aportar información. Lo que ocasiona que la identidad digital vaya creciendo, esto implica que las personas inviertan la mayor parte de su tiempo revisando sus redes sociales, generando así problemas como la adicción y la procrastinación (Mendoza, 2018).

A pesar de que existen normas por parte de los docentes en prohibir el uso de los dispositivos móviles durante la hora de clase, son pocos estudiantes que cumplen esta orden. Mientras se da la clase existe estudiantes que centran su atención en las redes sociales, lo que ocasiona que existe una escasa o nula participación dentro del aula, causando que los temas tratados durante la clase no se entiendan en su totalidad, lo que ocasiona que los estudiantes no entregan sus tareas (Miniguano, 2017).

A pesar de que no existe un estudio que muestra los niveles de procrastinación academia que existen en Ecuador a nivel nacional, se puede realizar un análisis de las instituciones educativas que cuentan con servicio a internet. Según el Ministerio de Educación, desde el 2010 al 2021, se implementaría el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SITEC), cuyo objetivo fue:

Facilitar la gestión educativa mediante el acceso y uso de servicios otorgados por medios electrónicos a los miembros de la comunidad educativa nacional contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación mediante la generación de registros académicos, el incremento de las competencias profesionales en los docentes y fomentando el aprendizaje potenciado por la tecnología. Durante el periodo académico 2021-2022, 7.759 instituciones educativas de las 16.095 (51,79 %), es decir, aproximadamente 52 de cada 100 reportaron que tenían conectividad a internet (2022, pág. 25).

Con la implementación del servicio de Wifi a las instituciones educativas, se centra en mejorar la calidad de la educación, mediante la capacitación continua de los docentes para que puedan generar estrategias de aprendizaje que vayan de acuerdo a sus necesidades. Aunque la mayoría de las instituciones cuentan con servicio a internet, es importante realizar un análisis de cuantos estudiantes se benefician de estos recursos. Según los datos del INEC, se pudo determinar que existen 725.310 estudiantes registrados en el sistema de educación en el periodo académico 2022-2023 (2022, pág. 35). Es importante considerar que el acceso a internet puede ser aprovechado efectivamente tanto por los docentes como los estudiantes.

Motivación

Con estos datos podemos inferir que debería existir un porcentaje de estudiantes que utilicen el internet durante el horario escolar y fuera de este horario, para

actividades no académicas, como sería para revisar notificaciones de alguna red social o navegar en la internet. Por tal motivo es importante realizar una investigación sobre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, para poder entender como las diferentes redes sociales influyen en la conducta de los estudiantes. Permitiendo identificar si las redes sociales actúan como medio de distracción o si puede ser visto como herramientas que permitan que la educación sea más eficaz.

Antecedentes contextuales

En relación al tema de investigación planteado, existen antecedentes significativos que nos proporcionan información importante para nuestro estudio. El estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato en 2017, cuyo tema de investigación fue: “Uso de las Redes Sociales y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Ambato”, proporciona un análisis valioso en el que determina que las redes sociales influyen en el rendimiento académico. En esta investigación se utilizó una metodología de investigación tipo exploratorio- descriptivo y la asociación de variables. En la población estudiantil se pudo identificar que todos están registrados en una o más redes sociales, y el tiempo que invierten en las redes sociales es una hora al día, utilizan las plataformas con diferentes finalidades, siendo la académica, la social y entretenimiento. Según los datos obtenidos se concluyó que las redes sociales tienen un impacto en el rendimiento académico, “ya que utilizan estas herramientas digitales para el intercambio de documentos o establecer diálogos en torno a temas competentes al área de estudios de la universidad” (Miniguano, 2017, págs. 89-90).

Otro estudio realizado por la revista Nuevas Ideas en Informática Educativa en 2019, cuyo tema fue: “Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios”, proporciona un análisis de cómo la adicción a las redes

sociales influye en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Esta investigación tiene una metodología de investigación tipo cuantitativa. Cuya población fue el primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación. Con los datos obtenidos de la población se pudo demostrar que existe una correlación directa y significativa entre los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de procrastinación académica en los estudiantes universitarios (Núñez & Cisneros, 2019, pág. 118).

En concordancia con la investigación realizado por la revista Universidad y Sociedad en 2023, cuyo tema de investigación fue “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular”, proporciona un análisis valioso de cómo la adicción a las redes sociales influye en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal. En un grupo de 533 estudiantes de quinto grado de secundaria. Se concluyó que los estudiantes presentaban un nivel bajo de adicción a las redes sociales y un nivel moderados de procrastinación académica. Por lo tanto, se recomienda que las instituciones educativas involucren a profesionales para detectar y desarrollar programas psicoeducativos dirigidos a los estudiantes que utilizan las redes sociales de manera compulsiva (Bautista et al., 2023, p. 516).

Revisión Bibliográfica y Documental

Con estos antecedentes presentados es necesario tener una visión clara de lo que es el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, desde el estado del arte mediante la investigación bibliográfica y documental. Siendo necesario analizar las bases conceptuales vigentes que se presenta a continuación.

Redes Sociales

Una de las definiciones más acertadas sobre las redes sociales es:

Las redes sociales son estructuras en las que diferentes grupos establecen relaciones sentimentales, amistosas o laborales en el contexto de la web 2.0. estas plataformas incrementan los espacios de información, discusión e intercambio, adaptándose a las preferencias individuales (Hernández, et al., 2017, como se citó en Chávez, et al., 2021).

Tipos de Redes Sociales

Existen varios tipos de redes sociales, según INESDI las cuales son:

- Horizontales: están diseñadas para que los usuarios puedan relacionarse entre sí, con personas que compartan características e intereses comunes. Estas redes sociales son: Facebook, Twitter, Instagram.
- Verticales: busca crear conexión con personas que comparten intereses comunes, estas redes sociales cuentan con una temática específica, como son: LinkedIn (para profesionales), TripAdvisor (para viajeros), entre otros.
- Entretenimiento: estas redes sociales están destinadas al entretenimiento y ocio, tiene una temática de juegos, música, entre otros. Como son: Twitch, TikTok o YouTube.
- Mensajería instantánea: nos permite comunicarnos de forma inmediata con personas de cualquier parte del mundo. Entre estas redes sociales están: WhatsApp, Telegram.
- Comercio electrónico: están diseñadas para la compra y venta de productos y servicios, como son: Amazon, eBay (2023).

Características de las Redes Sociales

Las redes sociales son plataformas dinámicas, debido a que se encuentran en constante cambio, que fomentan la interacciones emocionales y sociales. Además de la comunicación, también se comparten materiales de carácter informativo, de apoyo

emocional y entre otros. Estos elementos, facilitan el intercambio y enriquece el dinamismo que poseen las redes sociales. Entonces, las redes sociales, además de promueven las interacciones emocionales o económicas, también nos permite intercambiar información. Cuyas estructuras son variadas, debido a que incluyen redes formales e informales, buscando fomentar la socialización, las cuales pueden ser las relaciones entre pares, familiares, entre otros. Las redes sociales contienen características cuantitativas, es decir nos permite registrar grandes cantidades de datos o usuarios, con los cuales se suele tener algún tipo de contacto social, además cumple con funciones como la transferencia o relaciones de intercambio, mediante el uso de las redes las personas pueden organizarse, buscar y brindar apoyo (Pariansullca, Ramírez, & Veliz, 2022, pág. 24),

La Red Personal

“La red personal también suele llamarse red egocéntrica debido al intercambio de beneficios personales e incluso comerciales” (Ávila, 2012, pág. 35). Además, esta red personal esta subdividida en tres factores:

- La distancia social: se refiere a la forma en que nos relacionamos con otras personas a través de medios virtuales. Esto puede incluir a familiares, amigos, compañeros y otros individuos. Aunque no estemos físicamente cerca, las redes sociales y las plataformas digitales nos permiten mantener conexiones y comunicarnos de manera efectiva.
- La distancia física: en el contexto de las redes sociales puede influir en la naturaleza de las interacciones. Cuando los miembros están geográficamente cercanos, es más probable que se produzcan encuentros cara a cara, lo que puede fortalecer la confianza y la relación. Por otro lado, la distancia física también puede fomentar la comunicación en

línea, lo que permite a las personas conectarse con otros más allá de sus ubicaciones físicas.

- La distancia psicológica: se refiere a la percepción subjetiva de proximidad o lejanía entre individuos, y está relacionada con varios factores, incluyendo el interés en compartir información y la confianza (pág. 36).

Características de Consumo de las Redes Sociales

Según Fernández (2013), existen seis características de consumo de las redes sociales:

- El sujeto está influenciado por sus pensamientos, sentimientos y conductas asociadas al uso de redes sociales.
- El sujeto dedica mucho tiempo a interactuar con las redes sociales.
- Ocasiona inestabilidad en el área afectiva, causando cambios de humor significativos.
- Cuando se restringe o se evita usar las redes sociales, en algunas personas puede generar ansiedad o síntomas relacionados con la abstinencia.
- El uso excesivo ocasiona conflictos en las relaciones personales, afectan las áreas laborales o educativas.
- El sujeto puede mostrar desinterés por establecer relación con su entorno físico (pág. 525).

Niveles de Consumo de las Redes Sociales

Chóliz et al. (2009), describe los tres niveles de los medios sociales:

- Uso: es un nivel bajo, se refiere al uso de las diferentes plataformas

virtuales con fines académicos, de comunicación verbal y no verbal con amigos y familiares, y la posibilidad de generar ingresos económicos. Además, las diversas innovaciones tecnológicas permiten fomentar la creatividad de los alumnos.

- **Abuso:** se refiere a un nivel medio o moderado, las personas presentan dificultades en áreas como en el trabajo, la familia, las relaciones sociales. Es decir, que las personas no cumplen con las normas establecidas y utiliza las redes sociales con frecuencia.
- **Dependencia:** es un nivel alto, el uso excesivo de las diferentes redes sociales puede tener consecuencias notables que se reflejan en las responsabilidades diarias y afectan significativamente al ámbito académico, familiar, social, laboral. Además, se observan síntomas de adicción, obsesión, la disforia y la ansiedad, lo que puede llevar a una pérdida de autocontrol frente a la privatización (pp. 74-88).

Teorías Sobre el Uso de Redes Sociales

La teoría conductual mediante el condicionamiento operante brinda un análisis puntual, esclarecedor del desarrollo y mantenimiento de las conductas disfuncionales de manera general, en particular de las adicciones no convencionales o conductuales planteando que una determinada conducta llega a ser aprendida debido a los estímulos reforzadores que se presentan (Skinner, 1987).

De acuerdo al párrafo anterior, los estímulos reforzadores influyen significativamente en si una conducta se repite o no. Un reforzador negativo conlleva a que la persona repita una acción para evitar una consecuencia desagradable, lo que podría contribuir a que esa conducta se considere adictiva. Si se aplicase un refuerzo

positivo genera cuando genera una dependencia, lo que hace que la persona repita un comportamiento para sentirse bien o generar placer, lo que explicaría el mantenimiento de la adicción. En este sentido, cuando las personas comienzan a utilizar las redes sociales, van experimentando un cierto grado de placer, lo cual se va reforzando y paulatinamente se va generando una conducta impulsiva, si la persona comienza a generar conductas de privación o de restricción de dicho reforzador se genera un estado de ansiedad o desnivel psicológico marcado (Lima, 2024, pág. 11).

La Teoría de la Intrusión del deseo, propuesta por Kavanagh, se centran en el procesamiento cognitivo y el craving (ansia o necesidad psicológica). Esta teoría busca explicar conductas concretas que se van desarrollando en las personas y pueden llevar a la ansiedad, sin necesariamente estar relacionadas con una dependencia física. Es decir, que se enfoca en como los deseos influyen en nuestro comportamiento y emociones (Lima, 2024, pág. 12). En referencia al “craving” o ansia, Kavanagh et al. (2005), expresa que los deseos se expresan conscientemente y están influenciados por estados afectivos y busca experimentar placer, evitando experimentar malestar. Cuando surge una idea relacionada con una conducta habitual, esto activa el ansia o deseo, aumentando la probabilidad de una conducta anticipatoria hacia la adicción. Esta interacción entre pensamientos, ideas e imágenes se desarrolla con el tiempo, generando una interdependencia compleja (Kavanagh, Andrade, & Puede, 2005). En este sentido Lima (2024), desarrollo esta teoría, basada en la comparación entre la adicción a los videojuegos y el uso excesivo de las redes sociales. Argumentando que ambas presentan características diagnósticas similares; considerando que la adicción a los videojuegos genera que las personas desarrollan pensamientos frecuentes de cómo vencer o superar a sus oponentes, lo cual se relaciona con la parte cognitiva. Además, las experiencias

subjetivas o emocionales que se experimenta durante esta actividad se relacionan con el “craving” o deseo intenso.

En la Teoría Cognitivo Conductual, se menciona que el uso de medios sociales puede estudiarse desde una perspectiva teórica referida a las adicciones comportamentales, debido a que estas adicciones se relacionan principalmente con la abstinencia y la tolerancia que ocasiona disfuncionamiento en las actividades cotidianas de la persona (Marco & Chóliz, 2013).

Procrastinación Académica

Para poder profundizar en el tema de la procrastinación académica debemos tener en cuenta las siguientes definiciones:

La procrastinación académica “se puede entender como el comportamiento que lleva a retrasar una tarea, realizando en su lugar, otra menos importante” (Steel, 2007, pág. 67). Según Shouwenburg (2004), describe dos tipos de procrastinación:

La procrastinación esporádica se refiere a una conducta relacionada con las actividades académicas concretas, debido a una mala gestión de tiempo. Y la procrastinación académica crónica es un hábito generalizado en demorar las actividades académicas en general (págs. 3-17).

Como se mencionó en el párrafo anterior la procrastinación académica se puede dar por conductas y hábitos generalizados, por tal motivo es importa definir conceptos como la cognición social y la conducta. Según Labbé et al. (2019), define a la cognición social como “la integración de procesos mentales que permiten la interacción entre sujetos, incluyendo fenómenos como el de la Percepción Social, la Teoría de la Mente y la Empatía (o respuesta afectiva a los estados mentales de otros sujetos)” (p. 366).

Componentes de la Procrastinación de Académica

Valle et al. (2008), señala que la procrastinación académica es debida a:

- Autorregulación académica: es el proceso por el cual los estudiantes se proponen metas y establecen estrategias para conseguirlas. Durante este proceso, gestionan su tiempo, sus pensamientos, motivación y comportamientos para alcanzar sus objetivos. Aquellos estudiantes que pueden autorregular su aprendizaje ven las actividades académicas como oportunidades para desarrollar y mejorar sus habilidades. Por otro lado, aquellos estudiantes con baja autorregulación consideran que las actividades académicas son amenazantes y, a menudo, las evitan (pp. 724-731).

Modelos Teóricos de la Procrastinación Académica

Modelo Psicodinámico

Según este modelo, la procrastinación surge del miedo al fracaso, lo que conlleva que las personas pierdan el interés en terminar sus actividades académicas, incluso cuando poseen todas las habilidades y herramientas para completarlas. (Quant & Sánchez, 2012).

Freud expone que la postergación se basa en evitar las actividades, actuando como un mecanismo de defensa ante el malestar que sienten las personas, ya que ven dichas actividades como perjudiciales y que son difíciles de realizar. Por otra parte, la procrastinación se ve influenciada por lo que los padres esperan de sus hijos en relación a un buen desempeño académico, quienes se sienten presionados ante estas altas perspectivas y es en la adolescencia donde se rebelan mostrando una conducta procrastinadora (Ferrari et al, 1995, p. 22 como se citó en Atalaya & García, 2019, pág. 370).

Modelo Motivacional

El modelo sugiere que la conducta procrastinadora se debe a que los estudiantes se encuentran desmotivados e insatisfechos con las metas que intentan alcanzar o se desmotivan cuando tiene que esforzarse para conseguir sus objetivos, como respuesta a esto ocasiona que pospongan o retrasen sus actividades académicas (Atalaya & García, 2019, pág. 371).

Modelo Conductual

Para referirnos a la conducta, usamos la definición de Borges (2004), “La conducta es todo lo que el hombre hace o dice” (págs. 224-226). Según Álvarez (2010), “la conducta procrastinadora se presenta porque en su momento ha sido reforzada y aceptada por diversos factores del entorno, lo cual ha permitido que se siga manifestando” (pág. 161).

Modelo Cognitivo – Conductual

La procrastinación surge cuando las personas mantienen pensamientos irracionales sobre completar una tarea con éxito, esto es debido a que se suelen establecer metas demasiadas altas o pocas realistas, lo que dificulta alcanzar los resultados deseados. Estas situaciones generan emociones negativas que afectan el cumplimiento de tareas, ocasionado que existan retrasos e inclusive la incapacidad de finalizarlos, sin tener en cuenta que poseen las capacidades, habilidades y herramientas para lograrlo (Ellis & Knaus, 1977 como se citó en Álvarez, 2010, pág. 162). Existen cuatro distorsiones cognitivas que presentan los procrastinadores académicos: “sobrevaloran el tiempo que demanda finalizar la tarea, sobrevaloran el tiempo pendiente para desarrollar la tarea, sobrevaloración de futuros estados de motivación y la creencia de no trabajar cuando uno no está con buenos ánimos” (Noran, 2000 como se citó en Akinsola et al., 2007, pág. 625).

Factores Asociados a la Procrastinación Académica

“La procrastinación, en síntesis, viene a ser un problema de autocontrol y de organización del tiempo” (Chan, 2011, pág. 54). Logue (1998). Se identificó que el autocontrol está relacionado con habilidades de solución de problemas, la planificación, la organización, el establecimiento de objetivos y la toma de decisiones. Estas habilidades permiten a las personas lograr resultados positivos al realizar actividades. Por lo tanto, aquellos sujetos que procrastinan regularmente y posponen tareas pueden tener dificultades con el autocontrol (Logue, 1998 como se citó en Quant & Sánchez, 2012, pág. 49).

Existen otros factores que se vinculan a la procrastinación siendo la autoeficacia y la autocompetencia. Las personas que procrastinan suelen carecer de confianza para realizar tareas de manera efectiva, lo que a menudo resulta que exista retrasos en las actividades que debe realizar (Quant & Sánchez, 2012, pág. 51). Así mismo Ferrari & Emmons (1995), identificaron que las personas que procrastinan poseen un bajo nivel de autoestima, lo que ocasiona que duden de sus capacidades para desarrollar de manera efectiva una actividad, llegando a aplazar la culminación de la misma (como se citó en Akinsola, et al., 2007, pág. 364). Además, Valle et al. (2008), menciona que los estudiantes que se piensan que son competentes tienen a estar más motivados para aprender y a autorregularse. Esto les ayuda a establecer objetivos y a controlar su comportamiento. Por otro lado, aquellos con baja autoeficacia suelen preocuparse más por su aprendizaje y a evitar oportunidades de aprendizaje (pp. 721-731). Además, factores del entorno, como un espacio adecuado para realizar tareas, confusión en las instrucciones y la presión de las autoridades (como los docentes), pueden estar relacionados con la procrastinación (Quant & Sánchez, 2012).

Problema de la Investigación

Estos estudios y la revisión documental y bibliográfica nos ha permitido de que existen diversos usos que les damos a las redes sociales y diversas causas que ocasionan la procrastinación académica por lo tanto nuestro problema de estudio se centra en la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 8vo a 10mo de Educación General Básica?

V. Metodología

Instrumentos Utilizados

Las variables de estudio han sido operacionalizadas a través de los siguientes instrumentos: para poder evaluar la variable uso de las redes sociales se creó un instrumento de investigación, conformado por un cuestionario con cinco dimensiones, las cuales son: el tipo de redes sociales usadas; la frecuencia con la que ingresa a las redes sociales; el tiempo que accede a las redes sociales; el motivo por el cual accede a las redes sociales y el tipo de contenido que observa en las redes sociales (véase Tabla 1). Está conformado por un total de 33 ítems, de los cuales 31 ítems, que están conformados por las dimensiones el tipo de redes sociales usadas; el motivo por el cual accede a las redes sociales y el tipo de contenido que observa en las redes sociales, las cuales tienen opciones de respuesta basado en la escala de tipo Likert, siendo las respuestas nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5). Además, las 2 dimensiones que se refiere a la frecuencia con la que ingresa a las redes sociales; el tiempo que frecuentan las redes sociales, las cuales tienen opciones de respuesta politómicas. Para la dimensión mide la frecuencia que ingresa a las redes sociales cuenta con 6 opciones de respuesta las cuales son: 1-10 veces; 11 -20 veces; 21 -30 veces; 31- 40 veces; 41 -50 veces y +51 veces. Para la dimensión ítem que mide el tiempo que pasa en las redes sociales cuenta con 8 opciones de respuesta, las cuales son:

10 - 30 minutos; 31 - 40 minutos; 41 - 50 minutos; 51 - 60 minutos; 1 - 2 horas; 2 - 4 horas; 4 - 6 horas; 6 - 8 horas; 8 -10 horas y +10 horas.

Este instrumento fue sometido a un estudio de validez de 3 expertos en el área (véase Anexo 2). Además, fue sometida a un estudio de fiabilidad de tipo pilotaje con una población de condiciones similar a la población de estudio, la cual estuvo conformada por 22 estudiantes. Para determinar la fiabilidad se utiliza el alfa de Cronbach, que tuvo un valor de 0.819, lo que significa que tiene una validez alta y es confiable para su aplicación.

Para poder evaluar la variable procrastinación académica fue a través del Cuestionario Procrastination Assessment. Scale-Students (PASS), está compuesta por 44 ítems, está dividida en 2 partes, la primera mide la frecuencia de la procrastinación que indaga la frecuencia con la que se procrastina en las siguientes actividades académicas: escritura de un trabajo, preparación para la presentación de un examen, mantenerse al día con las tareas de lectura semanales, realización de tareas administrativas, asistir a reuniones y realización de las tareas académicas en general, la segunda parte mide los procesos cognitivos-conductuales para procrastinar. La opción de respuesta está en escala de tipo Likert, con 5 opciones de respuesta, la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, valores superiores .80 (Solomon & Rothblum, 1984).

Para que el PASS pudiera ser aplicada en el contexto Latinoamericano, específicamente en Colombia, fue traducida del inglés al español, por un traductor profesional, esta traducción fue revisada por tres psicólogos colombianos, cuyo propósito era encontrar y adaptar al contexto latinoamericano, las expresiones o imprecisiones confusas. Los valores obtenidos de confiabilidad en el análisis de Rasch fue de .99 y un Alfa de Cronbach de .86, lo que demuestra que existe una confiabilidad

alta y que el instrumento PASS adaptado al contexto Latinoamericano puede ser aplicado (págs. 149-163).

En esta adaptación del Cuestionario Procrastination Assessment. Scale-Students (PASS), de Garzón y Gil (2017), aún se mantiene estos dos factores, siendo el primero la frecuencia de procrastinación, la cual está dividida en las siguientes actividades académicas; escritura de un trabajo de final de curso (pregunta 1-3), estudiar para los exámenes (pregunta 4-6), mantenerse al día con las lecturas semanales/trabajo/actividades (pregunta 7-9), tareas académicas administrativas: matricularse para las clases, sacar el carné, gestionar excusas, etc. (pregunta 10-12), tareas de asistencia: pedir una cita con un profesor, pedir asesorías, etc. (pregunta 13-15) y realización de las tareas académicas en general (pregunta 16-18). Siendo el segundo factor las razones cognitivo-conductuales, en esta adaptación las razones cognitivas conductuales están distribuidas de la siguiente manera: búsqueda de excitación (pregunta 25,30,32,36,38); falta de energía y autocontrol (pregunta 21,22,27,28,34,35,37,41,43,44); perfeccionismo (pregunta 39,40,42); ansiedad a la evaluación (pregunta 19,24); poca asertividad y confianza (pregunta 20,23,26,29,31,33) (pág. 160).

Perspectiva Metodológica

La presente investigación es de tipo cuantitativo, según Ñaupas et al. (2018, págs. 112,140,415), describe que el enfoque cuantitativo nos permite recolectar y analizar datos para contestar preguntas de investigación, este enfoque confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial. Por lo tanto, las variables de estudio están cuantificadas de tal manera que nos permitieron recolectar y analizar la información, para poder ser estudiadas. Además, la investigación tiene un alcance correlacional – descriptivo, los

mismos autores describen que el alcance correlacional “busca establecer el grado de intensidad en que se encuentran asociadas las variables del estudio”. Por tal motivo se estableció la asociación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica para determinar los niveles de asociación en los que se encuentran la población de estudio. El alcance de la investigación es descriptivo ya que “no se puede explicar los fenómenos, eventos y procesos si no descubrimos sus características y cualidades, principales y secundarias, su orden, taxonomía etc.”. Se describió y analizaron las diferentes dimensiones de cada test para poder tener un análisis más amplio de como las variables se correlacionan.

Instrumentos y Técnicas de Producción de Datos

Tomando en cuenta el tipo de variables de estudio y que son parte de un hecho social observable en la realidad, se mide sus dimensiones e indicadores mediante la investigación de tipo cuantitativa, con alcancé descriptivo – correlacional, se ha decidido medir las variables con los instrumentos de investigación: cuestionario sobre el uso de las redes sociales y el cuestionario Procrastination Assessment. Scale-Students (PASS).

Procedimiento para Recolectar Información

Para poder recolectar las respuestas de los estudiantes se utilizó la plataforma digital Google Forms, cuyos datos fueron vaciados en hojas de Excel y procesados por el programa estadístico informático SPSS Statistics, versión 25. Para las variables uso de las redes sociales y la procrastinación académica se decidió realizar una categorización estadística, Para Cazau (2004), la categorización estadística es el proceso por el cual vamos a especificar las categorías de una variable de interés y agrupar la información recogida a ciertos criterios (pág. 5).

El cuestionario uso de las redes sociales, está conformado por 5 dimensiones (Ver Tabla 1), cuyas respuestas son de opciones de tipo Likert que son consideradas cualitativas como: Casi Nunca, Nunca, A Veces, Casi Siempre y Siempre, estas respuestas fueron valoradas mediante la escala cuantitativa de la siguiente manera: 1 punto (Casi Nunca); 2 puntos (Nunca); 3 puntos (A Veces); 4 puntos (Casi Siempre) y 5 puntos (Siempre). Para la dimensión tiempo que frecuentan las redes sociales, las respuestas se establecieron en rangos específicos de menor a mayor nivel en la siguiente escala: 1-10 veces; 11 -20 veces; 31 -30 veces; 21- 40 veces; 41 -50 veces y +51 veces. Con la información obtenida se categoriza los datos en tres niveles específicos: bajo (1-10 veces, 11 -20 veces); medio (21 -30 veces, 31- 40 veces) y alto (41 -50 veces, +51 veces). En la dimensión frecuencia con la que ingresan a las redes sociales, las respuestas se clasificaron en intervalos específicos, desde el nivel más bajo hasta el más alto, en la siguiente escala: 10 - 30 minutos; 31 - 40 minutos; 41 - 50 minutos; 51 - 60 minutos; 1 - 2 horas; 2 - 4 horas; 4 - 6 horas; 6 - 8 horas; 8 -10 horas y +10 hora. Una vez que se recopila la información, se clasifica en tres niveles específicos: bajo (10 - 30 minutos, 31 - 40 minutos, 41 - 50 minutos); medio (51 - 60 minutos, 1 - 2 horas, 2 - 4 horas) y alto (4 - 6 horas, 6 - 8 horas, 8 -10 horas, +10 horas).

En el Cuestionario Procrastination Assessment. Scale-Students (PASS), que está conformado por 44 ítems y tiene opciones de respuesta de tipo Likert (Ver Anexo 3), que se consideran respuestas cualitativas como: Casi Nunca, Nunca, A Veces, Casi Siempre y Siempre, estas respuestas se evaluaron utilizando una escala cuantitativa siendo: 1 punto (Casi Nunca); 2 puntos (Nunca); 3 puntos (A Veces), 4 puntos (Casi Siempre) y 5 puntos (Siempre). Además, se utilizaron tres niveles representativos: bajo medio y alto.

Estos tres niveles representativos fueron considerados en los dos test, para poder dar respuesta por dimensiones y poder tener un análisis más amplio de cómo estas variables se relacionan. Los datos obtenidos se organizaron en matrices mediante el programa Excell por categorías e indicadores. Se vació la información en el programa estadístico SPSS 25 y se realizaron los cálculos estadísticos entre ellos los siguientes:

La prueba Kolmogorov-Smirnov, identifica la distribución de los datos, dando como resultado que los datos recabados pertenecen a una distribución normal o paramétrica de $p\text{-valor} = 0,036$. Al considerarse la distribución normal o paramétrica la correlación de variables se calcula mediante el coeficiente de correlación de RHO Pearson.

Consideraciones Éticas

Al ser una investigación que trabaja con seres humanos, se tomó como base las consideraciones éticas del el Ministerio de Salud Pública (2014), en su reglamento de los comités de ética de investigación en seres humanos (CEISH), el Art. 6 se refiere a las funciones que debe tener los (CEISH), las cuales son:

Respetar a la persona y comunidad que participa en el estudio; valorar el beneficio que generará el estudio para la persona, la comunidad y el país; respetar la autonomía de la persona que participa en la investigación: consentimiento informado de la persona que participa en el estudio o de su representante legal, idoneidad del formulario escrito del proceso de obtención del consentimiento informado, justificación de la investigación en personas incapaces de dar consentimiento; medidas para proteger los derechos, la seguridad, la libre participación, la decisión de retirarse del ensayo clínico, el bienestar, la privacidad y la confidencialidad de los participantes (págs. 3-4).

Al ser una investigación que trata con seres humano y menores de edad, se consideró, la autorización de los representantes legales de los estudiantes legalmente matriculados en el periodo académico 2023-2024, la no obligatoriedad de participación, la confidencialidad y el anonimato (véase en el Anexo 4), el procesamiento de datos de manera anónima, la construcción de la ética en la construcción del instrumento de investigación, el reconocimiento a los diferentes autores.

VI. Preguntas de investigación

¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomicionada al Sur de Quito-Ecuador durante el periodo académico 2023-2024?

¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes de 8vo EGB a 10mo EGB de una Unidad Educativa Fiscomicionada?

¿Cuáles son las redes sociales más usadas por los estudiantes de 8vo EGB a 10mo EGB de una Unidad Educativa Fiscomicionada?

¿Con que frecuencia ingresan a las redes sociales los estudiantes de 8vo EGB a 10mo EGB de una Unidad Educativa Fiscomicionada?

¿Qué tiempo permanecen en las redes sociales los estudiantes de 8vo EGB a 10mo EGB de una Unidad Educativa Fiscomicionada?

¿Cuál es el fin más popular por el que ingresan a las redes sociales los estudiantes de 8vo EGB a 10mo EGB de una Unidad Educativa Fiscomicionada?

¿Cuál es el contenido más popular que consumen los estudiantes en las redes sociales de 8vo EGB a 10mo EGB de una Unidad Educativa Fiscomicionada?

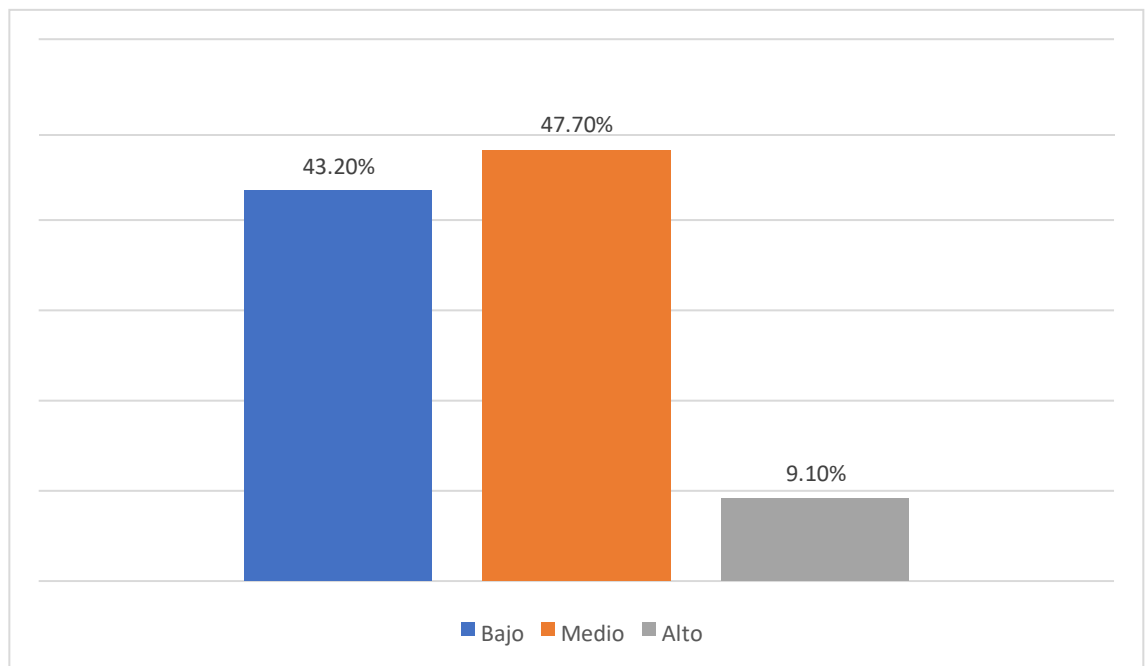
¿Cuál es el nivel de procrastinación en los estudiantes de 8vo EGB a 10mo EGB de una Unidad Educativa Fiscomisionada?

VII. Organización y procesamiento de la información

Nivel del Uso de las Redes Sociales

Figura 1

Nivel de uso de las redes sociales

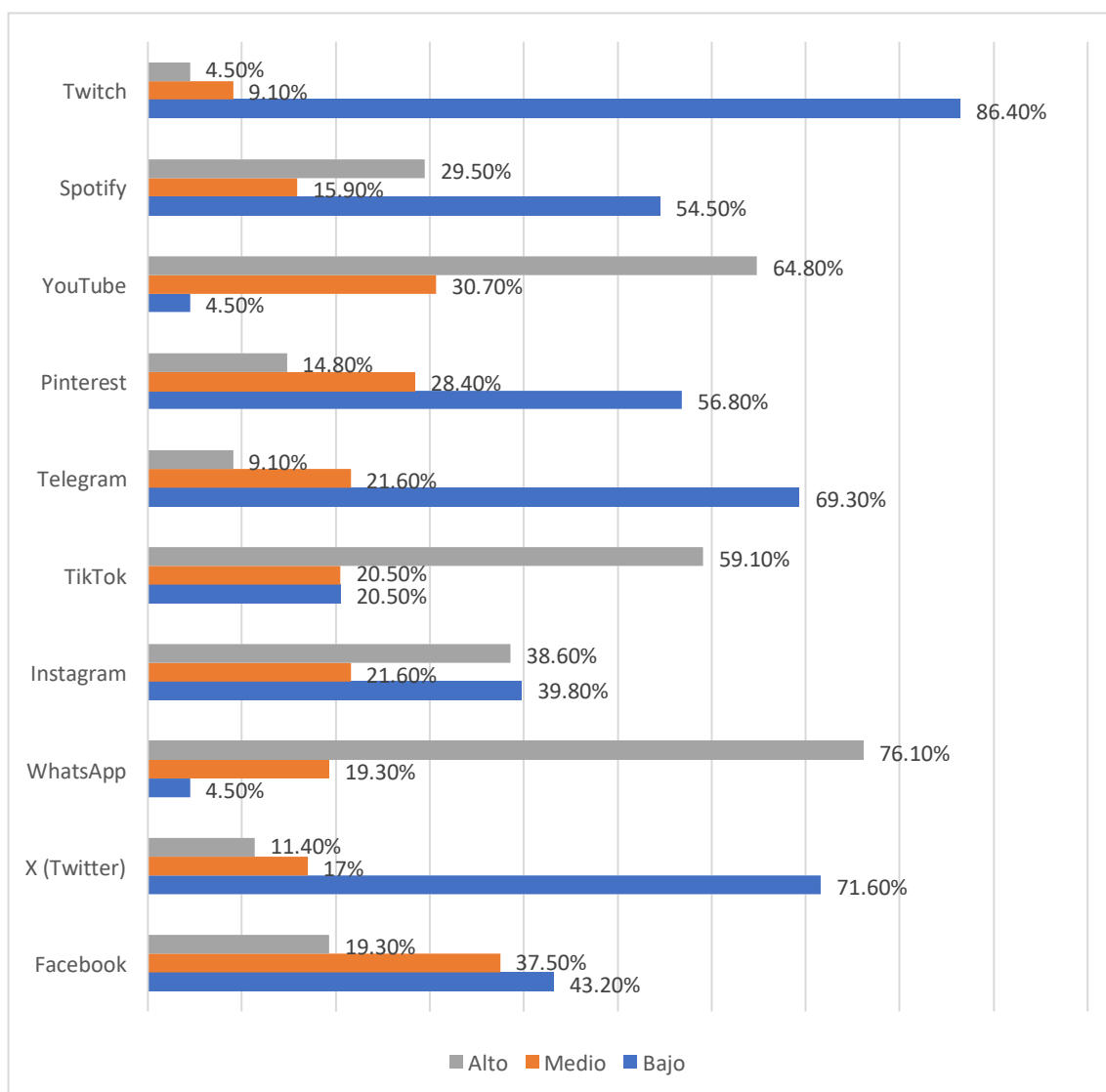


En la figura 1 podemos identificar los niveles sobre el uso de las redes sociales. En el nivel bajo se encuentran 38 estudiantes, 42 estudiantes en el nivel medio y 8 estudiantes en el nivel alto.

Resultados obtenidos de las dimensiones del cuestionario uso de las redes sociales.

Figura 2

Tipo de redes sociales

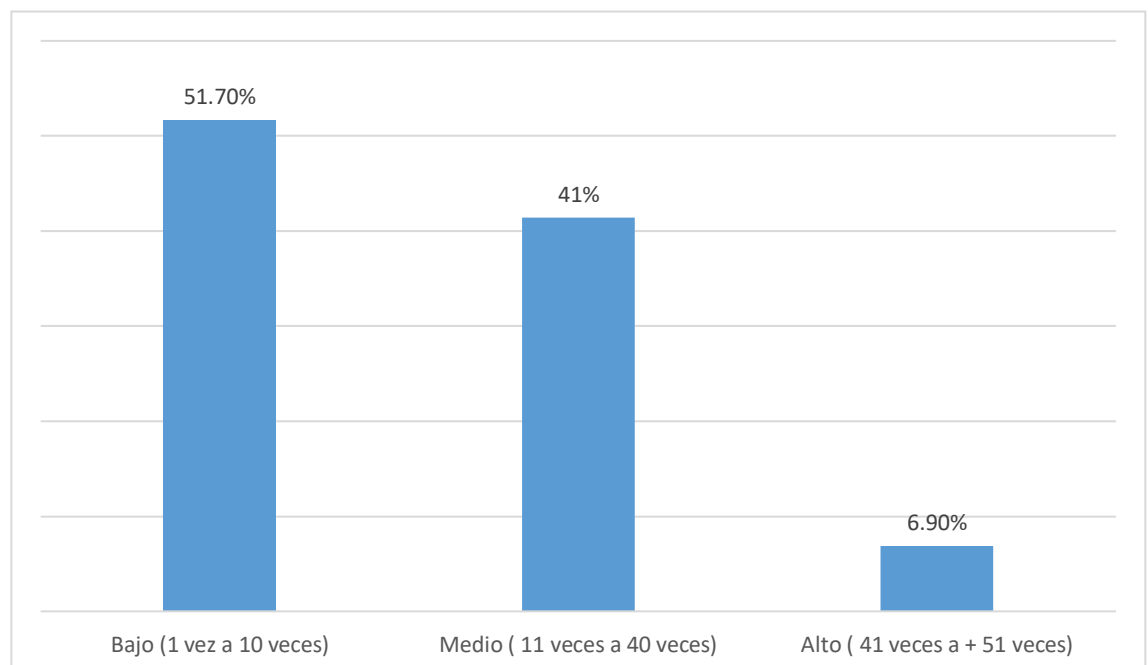


La figura 2 muestra la distribución del uso de diferentes redes sociales entre los estudiantes. Facebook tiene 38 estudiantes en el nivel bajo, 33 estudiantes en el nivel medio y 17 estudiantes en el nivel alto. Twitter (X) tiene 63 estudiantes en el nivel bajo, 15 estudiantes en el nivel medio y 10 estudiantes en el nivel alto. WhatsApp posee 4 estudiantes en el nivel bajo, 17 estudiantes en el nivel medio y 67 estudiantes en el nivel alto. Instagram tiene 35 estudiantes en el nivel bajo, 19 estudiantes en el nivel medio y 34 estudiantes en el nivel alto. Tiktok posee 18 estudiantes en el nivel bajo y nivel medio y 52 estudiantes en el nivel alto. Telegram tiene 61 estudiantes en el nivel bajo,

19 estudiantes en el nivel medio y 8 estudiantes en el nivel alto. Pinterest tiene 50 estudiantes en el nivel bajo, 25 estudiantes en el nivel medio y 13 estudiantes en el nivel alto. Youtube tiene 4 estudiantes en el nivel bajo, 27 estudiantes en el nivel medio y 57 estudiantes en el nivel alto. Spotify tiene 48 estudiantes en el nivel bajo, 14 estudiantes en el nivel medio y 26 estudiantes en el nivel alto. Finalmente, Twitch tiene 76 estudiantes en el nivel bajo, 8 estudiantes en el nivel medio y 4 estudiantes en el nivel alto.

Figura 3

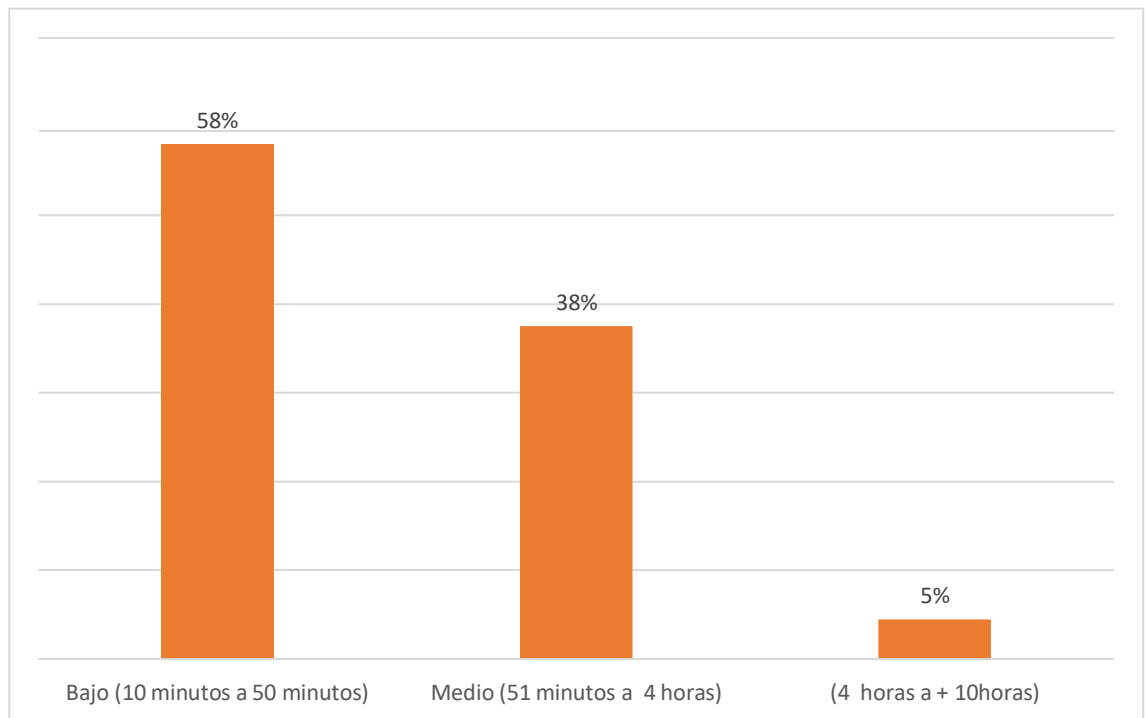
Frecuencia de ingreso a las redes sociales



En la Figura 3 se puede observar que 45 estudiantes, presentan un nivel bajo referente a la frecuencia con la que ingresan a las redes sociales en un día, 63 estudiantes presentan un nivel medio y 6 estudiantes presenta un nivel alto.

Figura 4

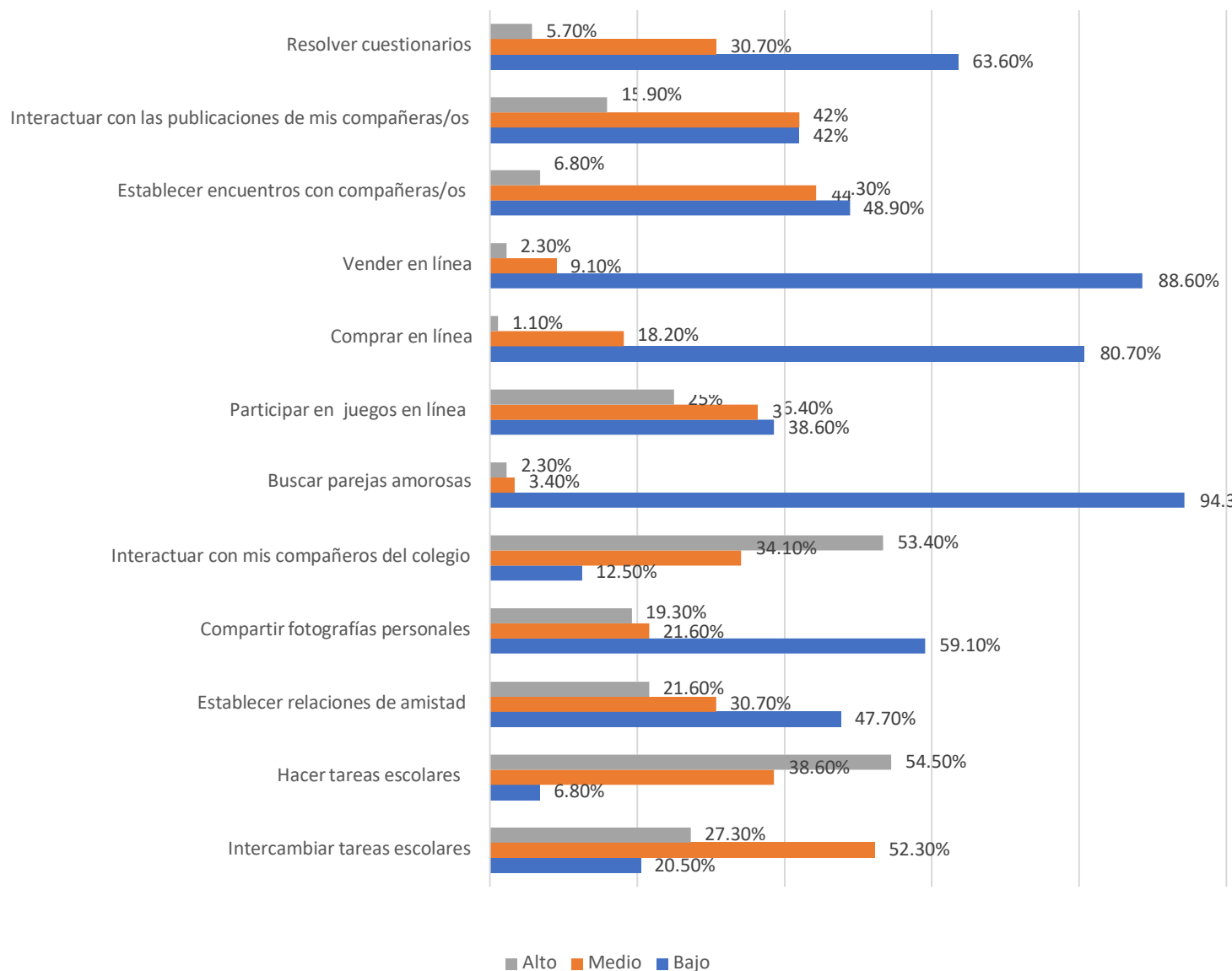
Tiempo que permanecen en las redes sociales



En la Figura 4 se puede observar que 51 estudiantes, presentan un nivel bajo referente al tiempo en que permanecen en las redes sociales en un día, 33 estudiantes están en un nivel medio, y 4 estudiantes están en un nivel alto.

Figura 5

Fin con el que ingresa a las redes sociales

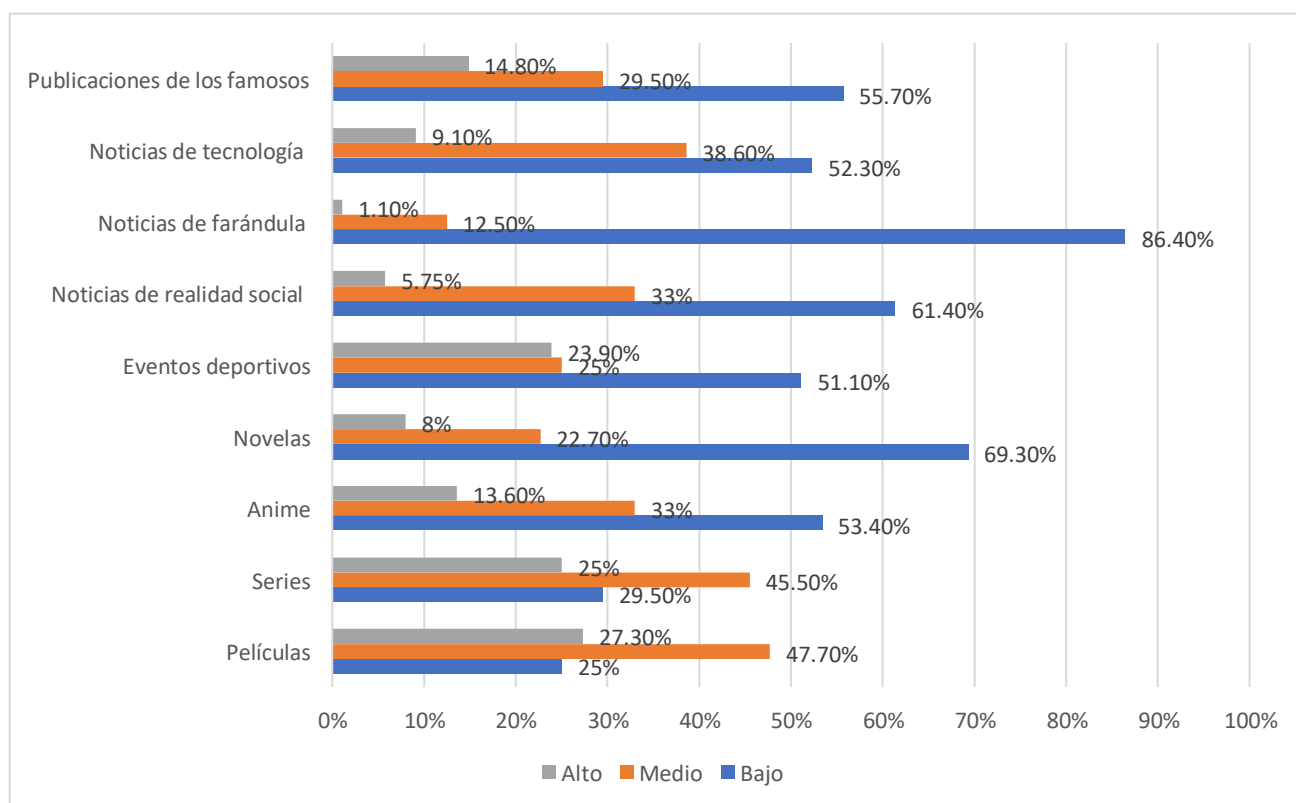


La figura 5 nos presenta la distribución de la dimensión con qué fin ingresan a las redes sociales, muestra que el intercambiar tareas escolares tienen 18 estudiantes en el nivel bajo, 46 estudiantes en el nivel medio, y 24 estudiantes en el nivel alto. Hacer tareas tienen 6 estudiantes en el nivel bajo, 15 estudiantes en el nivel medio, y 10 estudiantes en el nivel alto. Establecer relaciones de amistad tienen 42 estudiantes en el nivel bajo, 27 estudiantes en el nivel medio y 19 estudiantes en el nivel alto. Compartir fotografías personales tienen 52 estudiantes en el nivel bajo, 19 estudiantes en el nivel medio y 17 estudiantes en el nivel alto. Interactuar con mis compañeros tienen 11 estudiantes en el nivel bajo, 30 estudiantes en el nivel medio y 47 estudiantes en el nivel

alto. Buscar parejas amorosas tienen 83 estudiantes en el nivel bajo, 3 estudiantes en el nivel medio y 2 estudiantes en el nivel alto. Participar en juegos en línea tienen 34 estudiantes en el nivel bajo, 32 estudiantes en el nivel medio y 22 estudiantes en el nivel alto. Compras en línea tienen 71 estudiantes en el nivel bajo, 16 estudiantes en el nivel medio y 1 estudiante en el nivel alto. Vender en línea tienen 78 estudiantes en el nivel bajo, 8 estudiantes en el nivel medio y 2 estudiantes en el nivel alto. Establecer encuentros con mis compañeros tienen 43 estudiantes en el nivel bajo, 39 estudiantes en el nivel medio y 6 estudiantes en el nivel alto. Interactuar con las publicaciones de mis compañeros tienen 37 estudiantes en el nivel bajo, 37 estudiantes en el nivel medio, y 14 estudiantes en el nivel alto. Resolver cuestionarios informales tienen 56 estudiantes en el nivel bajo, 27 estudiantes en el nivel medio y 5 estudiantes en el nivel alto.

Figura 6

Contenido que consumen en las redes sociales



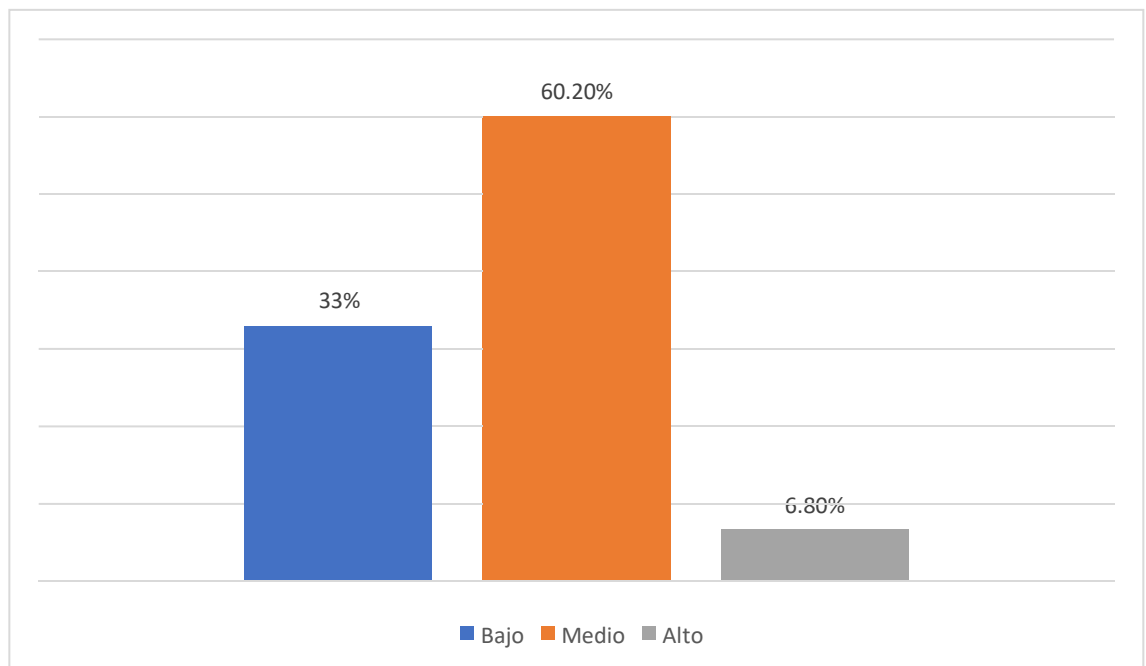
La figura 6 nos presenta la distribución de la dimensión contenidos que consume en las redes sociales, muestra que observar películas tienen 22 estudiantes en el nivel bajo, 42 estudiantes en el nivel medio y 24 estudiantes en el nivel alto. En series tienen 26 estudiantes en el nivel bajo, 40 estudiantes en el nivel medio y 22 estudiantes en el nivel alto. En la categoría anime tienen 47 estudiantes en el nivel bajo, 29 estudiantes en el nivel medio y 12 estudiantes en el nivel alto. En novelas tienen 61 estudiantes en el nivel bajo, 20 estudiantes en el nivel medio y 7 estudiantes en el nivel alto. Eventos deportivos tienen 45 estudiantes en el nivel bajo, 22 estudiantes en el nivel medio y 21 estudiantes en el nivel alto. Noticias de realidad social tienen 54 estudiantes en el nivel bajo, 29 estudiantes en el nivel medio y 5 estudiantes en el nivel alto. Noticias de farándula tienen 76 estudiantes en el nivel bajo, 11 estudiantes en el nivel medio y 1 estudiantes en el nivel alto. Noticias de tecnología tienen 46 estudiantes en el nivel bajo, 34 estudiantes en el nivel medio y 8 estudiantes en el nivel alto. Publicaciones de los

famosos tienen 49 estudiantes en el nivel bajo, 6 estudiantes en el nivel medio y 13 estudiantes en el nivel alto.

Nivel de Procrastinación Académica

Figura 7

Nivel de procrastinación académica



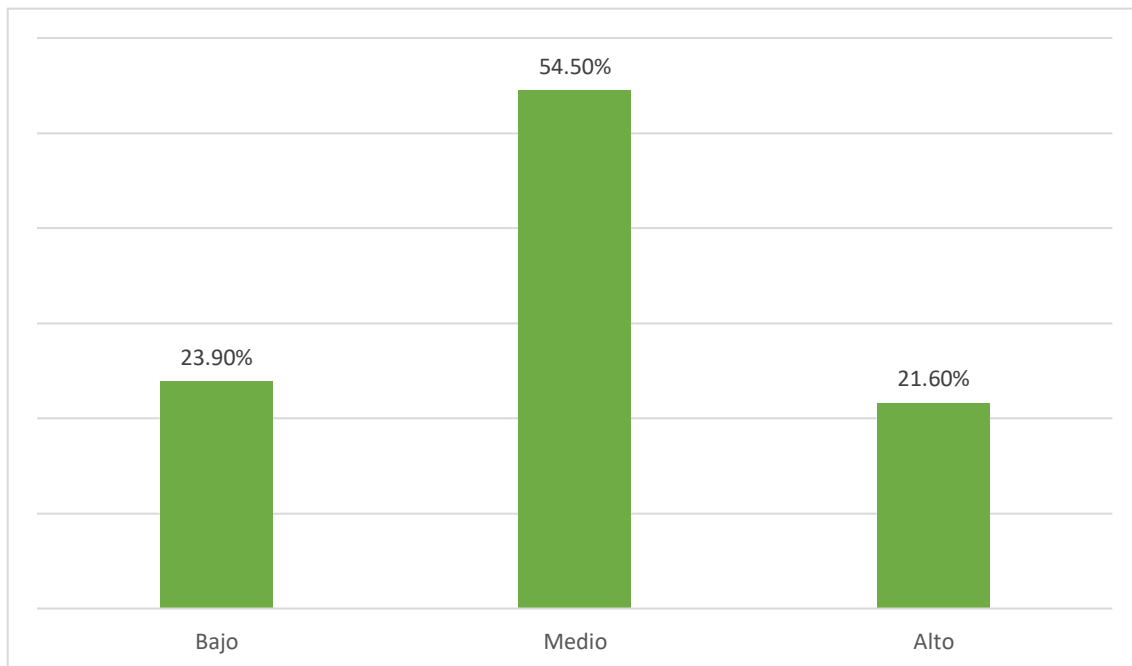
En la figura 7 podemos identificar los niveles sobre la procrastinación académica. En el nivel bajo se encuentran 29 estudiantes, en el nivel medio existen 53 estudiantes, y en el nivel alto está representado por 6 estudiantes.

Resultados del Cuestionario Procrastination Assessment Scale-Students (PASS)

Primera parte: Frecuencia de Procrastinación en las siguientes actividades:

Figura 8

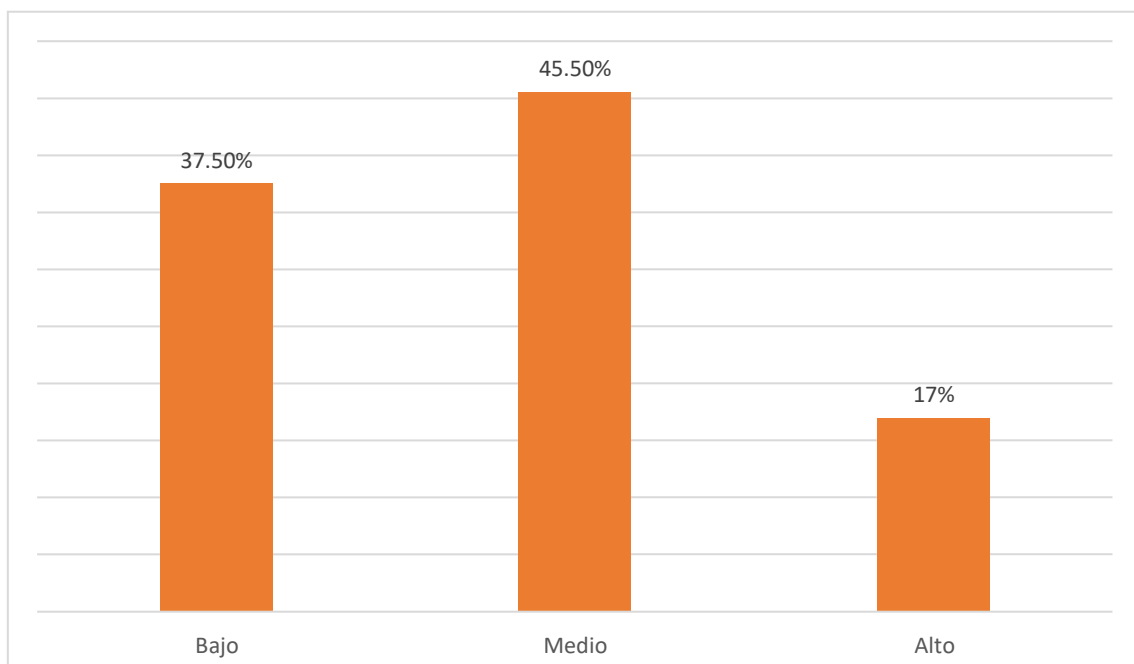
Escribir un trabajo de final de curso



En la figura 8 se puede observar que 48 estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica relacionada a escribir un trabajo de final de curso, 21 estudiantes presentan un nivel bajo y 19 presenta un nivel alto de procrastinación.

Figura 9

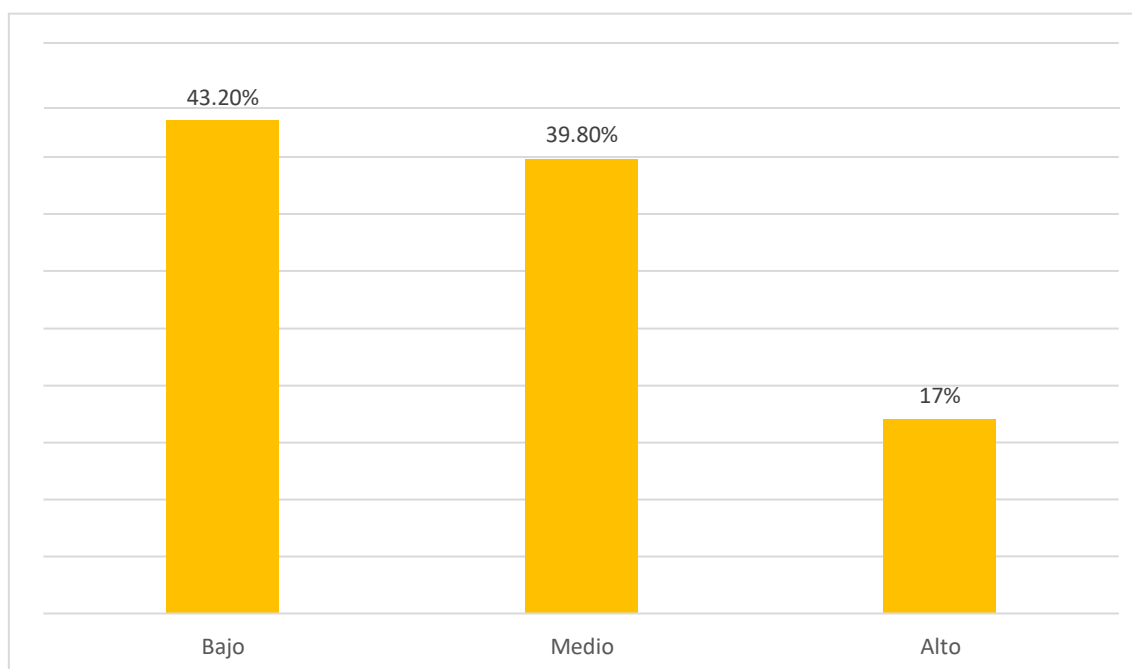
Estudiar para los exámenes



En la figura 9 se puede observar que 40 estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica relacionada a estudiar para un examen, 33 estudiantes presentan un nivel bajo y 19 estudiantes presenta un nivel alto.

Figura 10

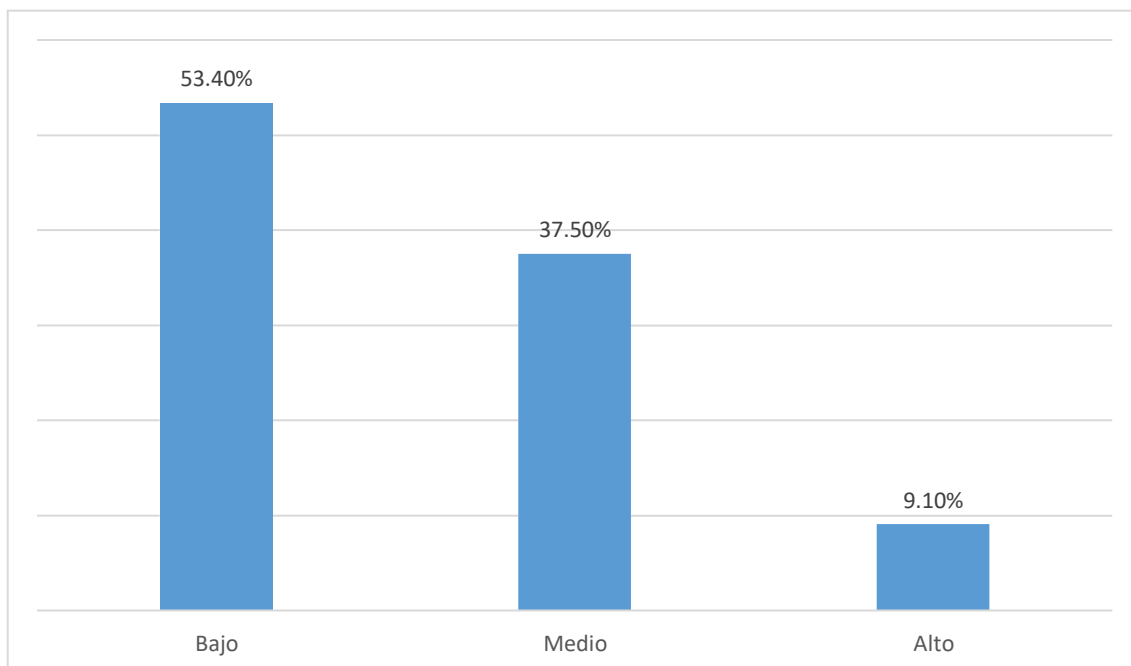
Mantenerse al día con las lecturas/trabajos/actividades



En la figura 10 se puede observar que 38 estudiantes presentan un nivel bajo de procrastinación académica relacionada a mantenerse al día con las lecturas/trabajos/actividades, 35 estudiantes presentan un nivel medio y 15 estudiantes presenta un nivel alto.

Figura 11

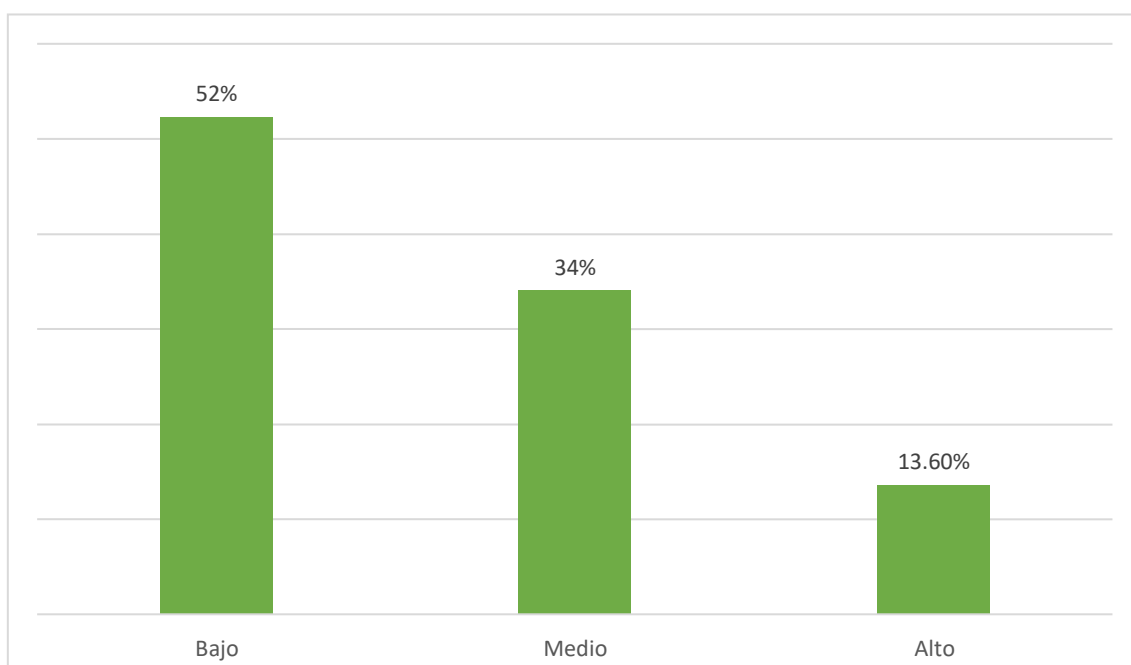
Tareas académicas administrativas (matricularse para las clases, sacar el carné, gestionar excusas, etc.)



En la figura 11 se puede observar que 47 estudiantes presentan un nivel bajo, 33 estudiantes presentan un nivel medio y 8 estudiantes presentan un nivel alto.

Figura 12

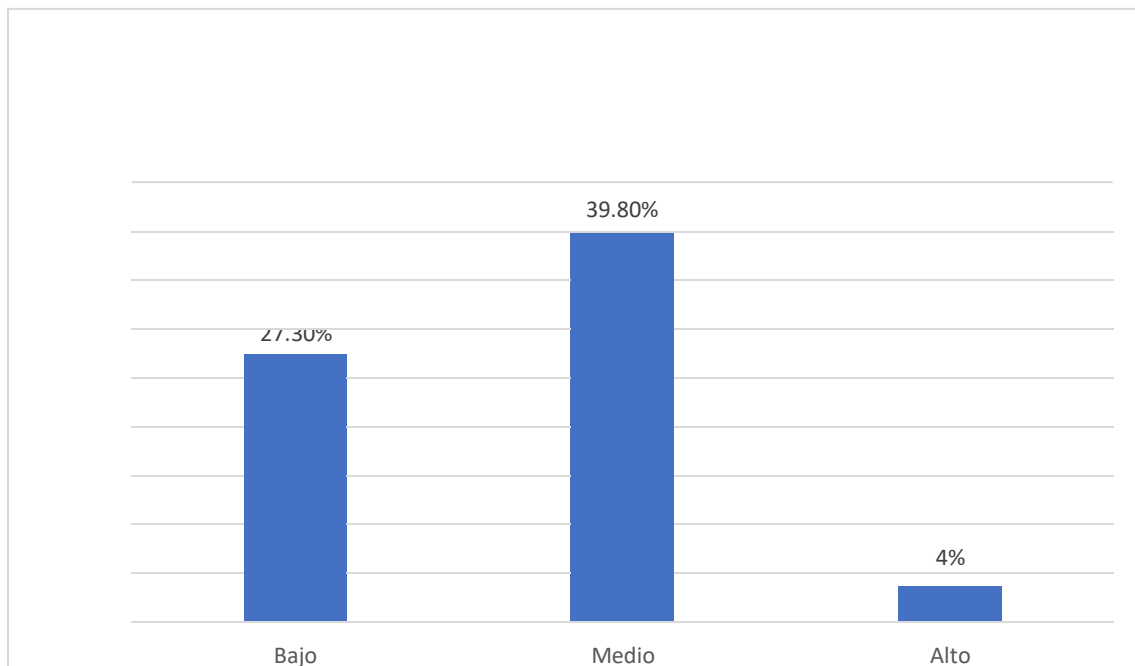
Tareas de asistencia (pedir una cita con un profesor, pedir asesorías, etc.)



En la figura 12 se puede observar que 46 estudiantes encuestados presentan un nivel bajo, 30 estudiantes presentan un nivel medio y 12 estudiantes presenta un nivel alto.

Figura 13

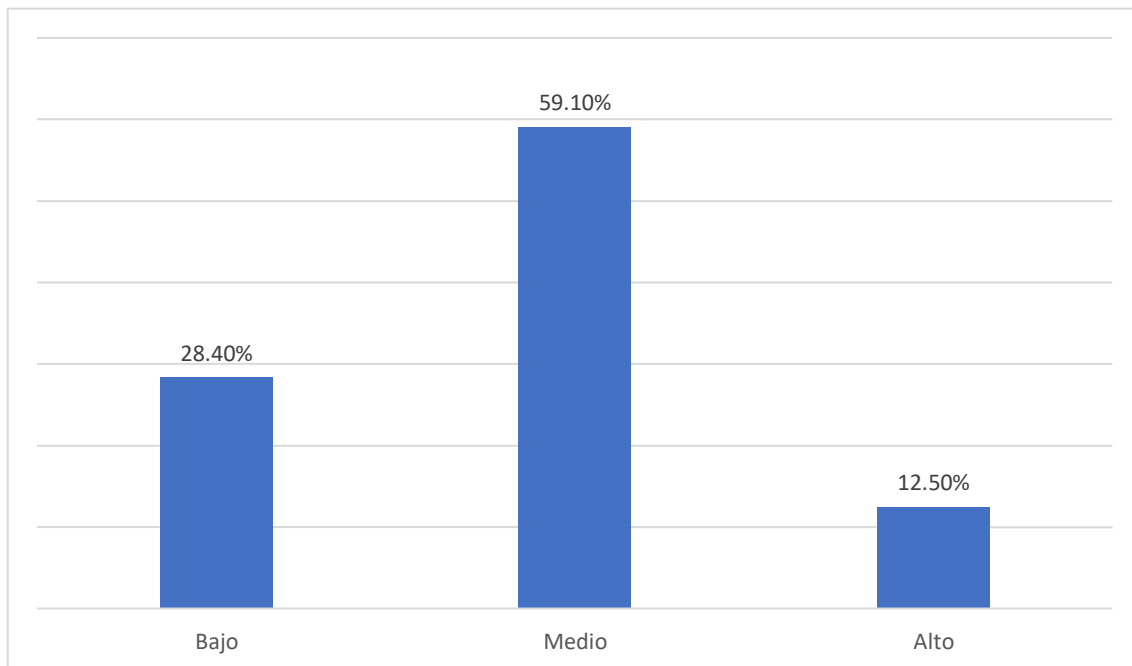
Actividades escolares en general



En la figura 13 se puede observar que 35 estudiantes encuestados presentan un nivel medio de procrastinación académica relacionada a actividades escolares en general, 29 estudiantes presentan un nivel alto de procrastinación y 24 estudiantes presenta un nivel bajo.

Figura 14

Recuerda cuando te ocurrió la siguiente situación por última vez: “Es casi el final del curso. Ya casi hay que entregar el trabajo final y ni siquiera has empezado a prepararlo”.

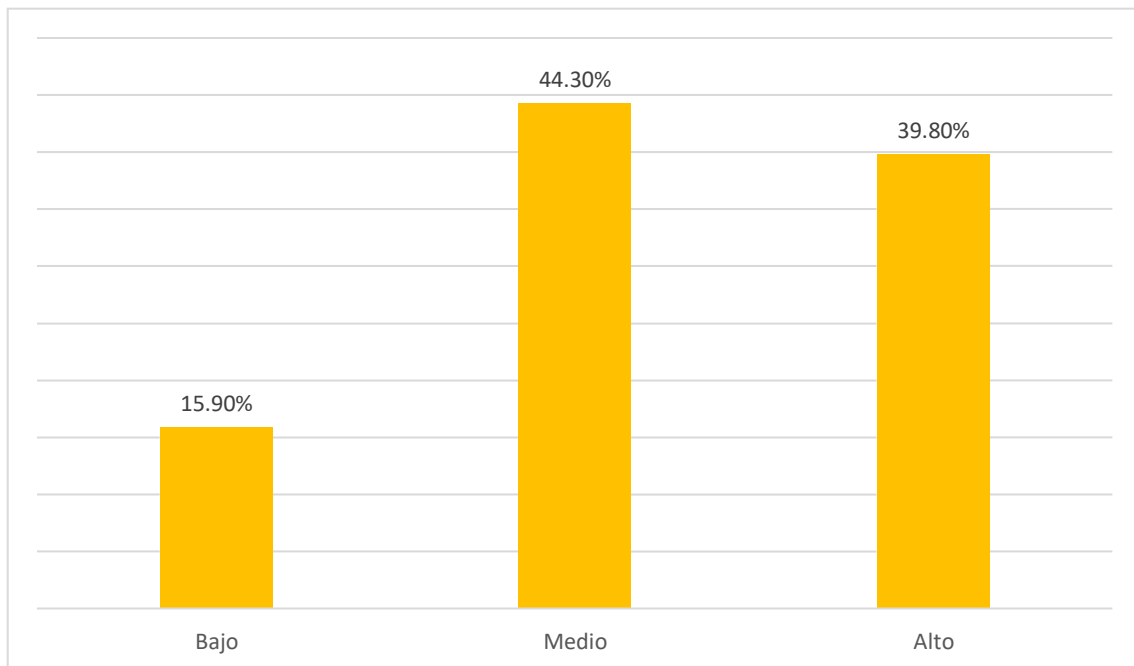


En la figura 14 se puede observar que el 59.1% de estudiantes encuestados presenta un nivel medio de procrastinación académica relacionada al enunciado, es decir 52 estudiantes, el 28.4% presenta un nivel bajo de procrastinación, siendo esto 25 estudiantes y el 12.5% de estudiantes presenta un nivel alto de procrastinación, en otras palabras, 11 estudiantes.

Segunda Parte: Razones Cognitivas Conductuales para procrastinar

Figura 15

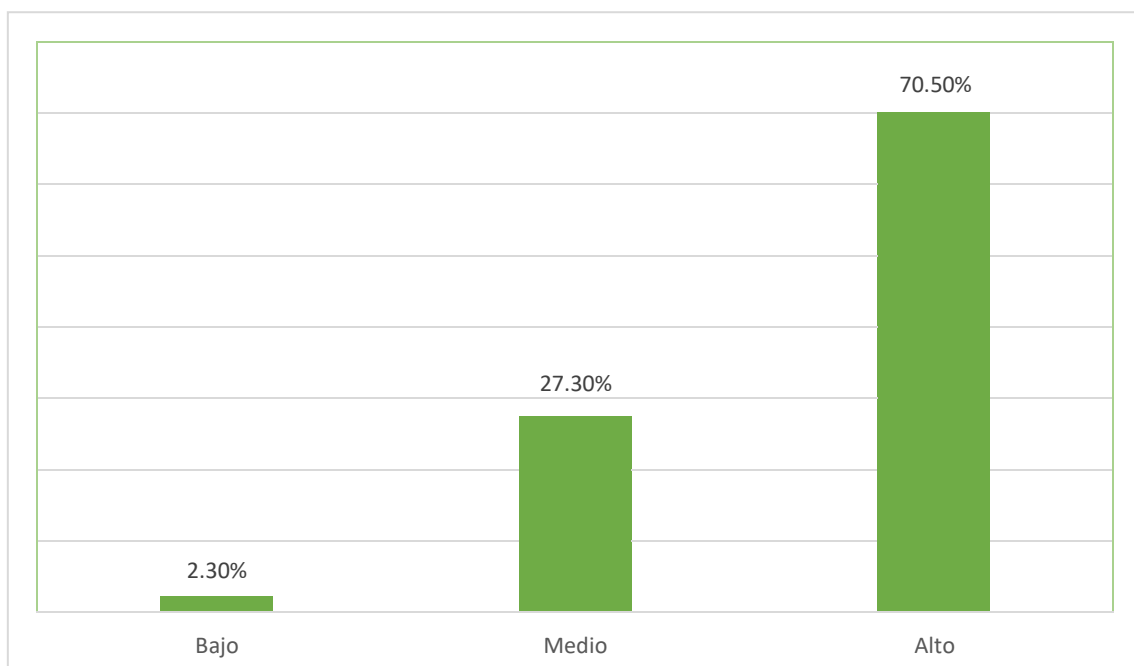
Ansiedad a la evaluación



En la figura 15 se puede observar que 39 estudiantes encuestados presentan un nivel medio de procrastinación académica relacionada a la ansiedad a la evaluación, 35 estudiantes presentan un nivel alto y 14 estudiantes presenta un nivel bajo.

Figura 16

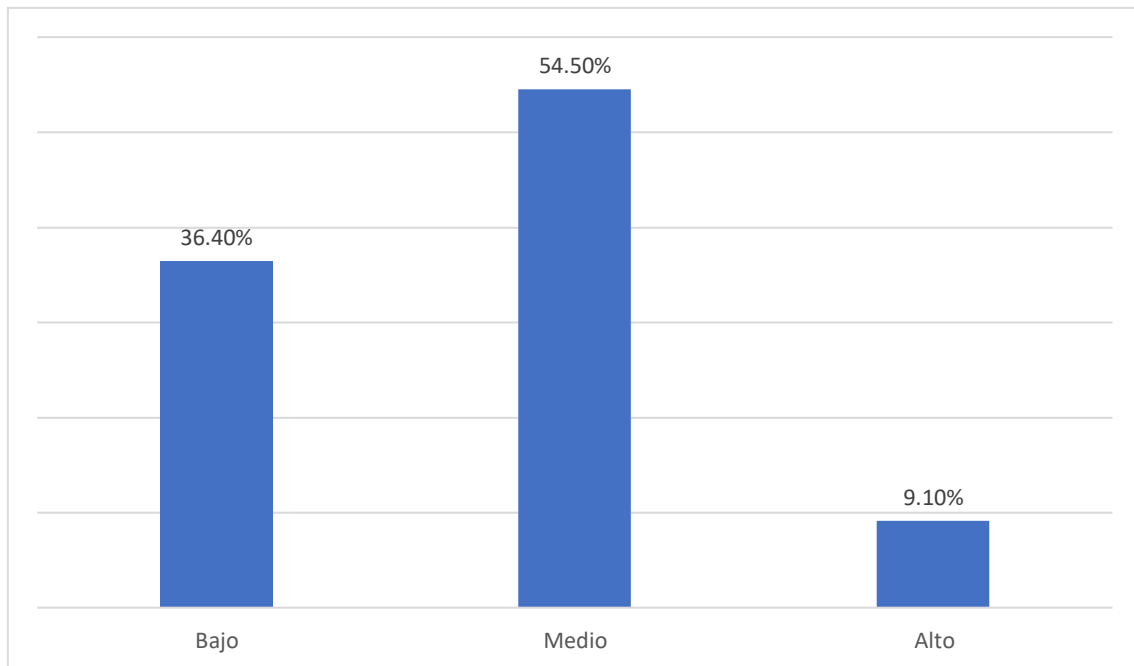
Poca asertividad y confianza



En la figura 16 se puede observar que 2 estudiantes encuestados presentan un nivel bajo de procrastinación académica relacionada a la poca asertividad y confianza, 24 estudiantes presentan un nivel medio y 62 estudiantes presenta un nivel alto.

Figura 17

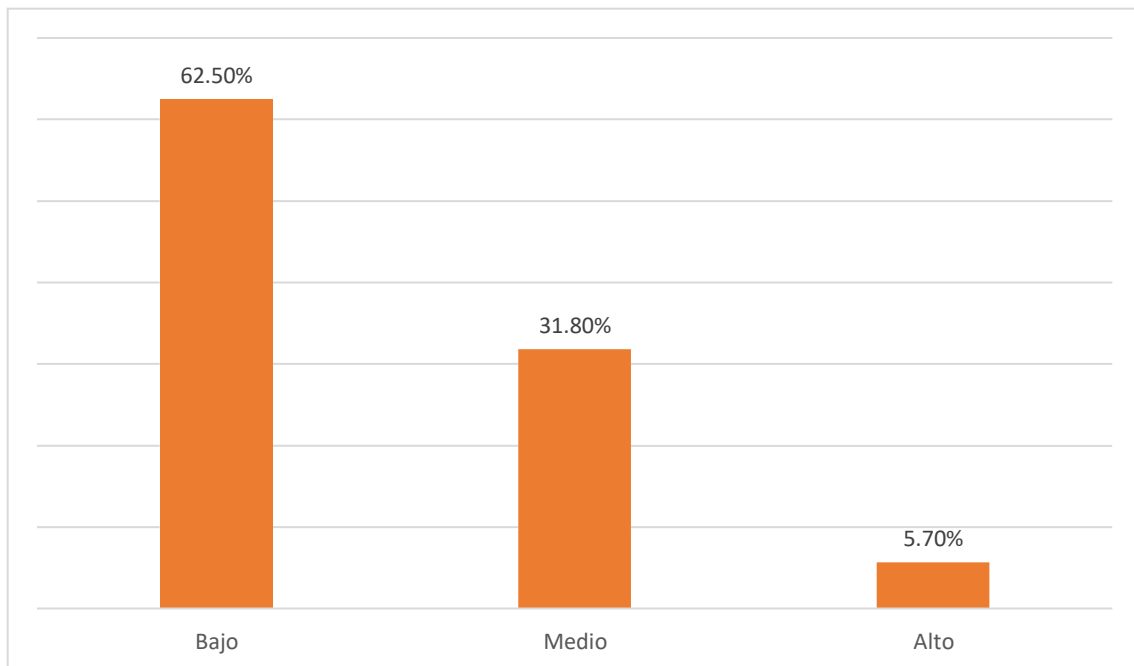
Falta de energía y autocontrol



En la figura 17 se puede observar que 48 estudiantes encuestados presentan un nivel medio de procrastinación académica relacionada a la falta de energía y control, 32 estudiantes presentan un nivel bajo y 8 estudiantes presentan un nivel alto.

Figura 18

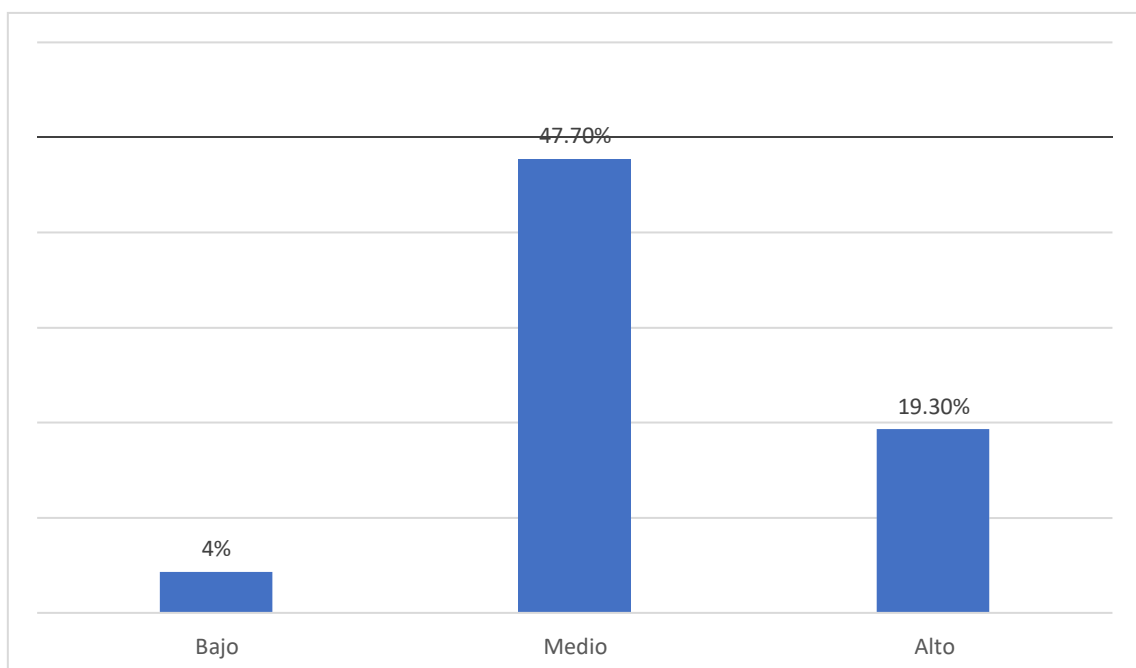
Búsqueda de excitación



En la figura 18 se puede observar que 55 estudiantes encuestados presentan un nivel bajo de procrastinación académica relacionada a la búsqueda de excitación, 28 estudiantes presentan un nivel medio y 5 estudiantes presenta un nivel alto.

Figura 19

Perfeccionismo



En la figura 19 se puede observar que 42 estudiantes encuestados presentan un nivel medio de procrastinación académica relacionada al perfeccionismo, 29 estudiantes presentan un nivel bajo y 17 estudiantes presenta un nivel alto.

VIII. Análisis de la información

Luego de recopilar los datos sobre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, se realizó un vaciado manual de la información en una hoja de cálculo de Excel, la cual permitió la tabulación de los datos, la categorización de los datos, el ordenamiento de los datos, posteriormente se utilizó el programa estadístico informático SPSS Statistics, versión 25, el cual nos permitió analizar los datos obtenidos de los dos test.

El análisis de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva y las correlaciones, la cual se refiera a la recopilación, organización, análisis y presentación de datos numéricos y categorización de manera clara y concisa. Cuyo objetivo es transformar datos crudos en información comprensible. Para analizar los 88 datos obtenidos del cuestionario uso de las redes sociales y del Cuestionario Procrastination Assessment Scale-Students (PASS), se organizó en tablas de doble entrada y por dimensiones. Lo cual facilitar el análisis e interpretación de los datos recolectados, dicha información será sometida a procesos de reflexión y análisis para comparar con la base teórica realizada anteriormente, lo que nos permitió realizar conclusiones.

SEGUNDA PARTE:

Justificación

La presente investigación busca establecer la correlación entre la variable uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 8vo año a 10mo año de Educación General Básica. Identificando el nivel que utilizan las redes sociales y el

nivel de procrastinación académica de los estudiantes. Con relación a los objetivos planteados, es logar identificar la relación existente entre las dos variables.

Los celulares, tabletas, relojes inteligentes, y entre otros dispositivos tecnológicos nos permiten acceder a las distintas redes sociales, estos dispositivos tecnológicos cada vez más son parte de la vida cotidiana de los estudiantes. Aunque las redes sociales por sí solas no representan un riesgo, el uso problemático afecta negativamente la vida cotidiana de los adolescentes, llevándolos a descuidar sus responsabilidades académicas debido a que deciden pasar más tiempo en el mundo virtual que en el real (Díaz, Mercader, & Gairín, 2020).

Según la investigación de la revista estudios pedagógicos, se determina que el uso del internet afecta el aprendizaje de estudiantes universitarios de Ecuador. Sin embargo, en el caso de estudiantes con bajos niveles de procrastinación académica y alto rendimiento académico, se observa una situación diferente. Estos estudiantes utilizan internet de manera más consciente, controlando el tiempo dedicado a esta actividad y seleccionando sitios web que favorezcan su aprendizaje. Este hallazgo indica que el impacto del uso del internet en el desempeño académico universitario puede variar. Todo depende del control consciente y los objetivos que se establezcan al utilizarlo (Ramos, et al., 2017).

Un estudio realizado en la ciudad de Ibarra-Ecuador durante la pandemia provocada por el COVID-19, demuestra que más del 90% de su población presenta niveles significativos de procrastinación, este comportamiento inadecuado para postergar actividades académicas va creciendo día a día, esto genera conflictos personales y académicos a largo plazo (Córdova, et al., Procrastinación académica de adolescentes, 2022).

El interés de esta investigación se formó debido a la falta de información que existe sobre el uso de las redes sociales y procrastinación académica en la población de educación general básica, siendo 8vo a 10mo curso. Por lo cual, mediante esta investigación se logra conocer la correlación. Añadiendo que la presente investigación busca contribuir en el ámbito social, educativo y a generar conocimiento. Los datos obtenidos en esta investigación pueden ser ampliados y aplicados en otras áreas e instituciones.

Caracterización de los beneficiarios

La presente investigación estuvo dirigido a estudiantes de 8vo de EGB a 10mo EGB de una Unidad Educativa Fiscomisionada ubicada en el sur de Quito-Ecuador, cuya institución educativa pertenece al movimiento de educación popular y de promoción social, que impulso los valores religiosos y partiendo de las diferentes realidades socioeconómicas de los distintos estudiantes. La muestra que se pretendía considerar iba desde 8vo EGB hasta 3ro de BGU, debido al cronograma interno de la Unidad Educativa los 3ros años de Bachillerato General Unificado, no participaron. Sin embargo, se aplicaron los cuestionarios a 88 estudiantes conformados de 8vo EGB a 10ro de EGB, debido a que los representantes legales no permitieron que sus representantes participen en el estudio. Por este motivo no existe un tipo de muestra y se trabajó con todos los datos obtenidos.

La población está conformada por 88 estudiantes, distribuidas de la siguiente manera, siendo el 51% (45) estudiantes de sexo masculino y 49% (43) estudiantes de sexo femenino. Este análisis permite evidenciar la relación entre las variables estudiadas y su predominancia en la Institución Educativa. Esta institución posee una educación regular con modalidad presencial en jornada diurna.

IX. Interpretación

El objetivo de la investigación está centrado en establecer la correlación entre las variables uso de las redes sociales y la procrastinación académica, después de haber realizado el análisis estadístico con los datos alcanzados a través de los procesos de investigación aplicados, para dar respuesta a los objetivos de investigación y preguntas de investigación.

Se pudo identificar una correlación positiva débil, la cual se puede identificar en la siguiente tabla:

Tabla 2

Relación entre la variable uso de las redes sociales y la procrastinación académica

	Uso de las redes sociales	Procrastinación académica
Uso de las redes sociales		
Correlación de Pearson	1	,224*
Sig. (bilateral)		,036
N	88	88
Procrastinación académica		
Correlación de Pearson	,224*	1
Sig. (bilateral)	,036	
N	88	88

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a los datos obtenidos, se realizó una correlación del coeficiente de RHO Pearson, nos permitió determinar la relación existente entre las dos variables, alcanzando un valor ($r = ,224^*$) que determina una correlación positiva débil, es decir, que a mayor uso de las redes sociales aumenta la procrastinación académica.

Si bien es cierto la correlación entre las variables es positiva débil, se puede afirmar que influye la cantidad de los informantes (88 estudiantes). No obstante, también se realiza un estudio de las correlaciones internas involucradas entre las dos variables y sus dimensiones. A continuación, se presentan las correlaciones internas representativas y que aportan a la comprensión del fenómeno estudiado.

Tabla 3

Correlación Interna entre escribir un trabajo final de curso, Estudiar para los exámenes, tareas de asistencia: pedir una cita con un profesor, pedir asesorías, etc., tareas académicas en general y falta de energía y autocontrol.

		Estudiar para los exámenes	Tareas de asistencia: pedir una cita con un profesor, pedir asesorías, etc.
Escribir un trabajo final de curso	Correlación de Pearson	,800**	,789**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	88	88

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una relación interna positiva muy alta ($r = ,800^{**}$), entre escribir un trabajo final de curso y estudiar para los exámenes. En concordancia con el estudio de Gómez et al. (2023), los estudiantes tienden a procrastinar en sus diferentes actividades académicas en toda su formación, existiendo un mayor grado de procrastinación en relación a tareas académicas de último momento (pág. 424). Es decir que entre más tengan que escribir va a existir una mayor tendencia a procrastinar, lo que afecta al momento de prepararse para una lección o prueba. El tomar apuntes según Espino (2017), permite aprender los contenidos de las materias, repasar y estudiar para las lecciones y pruebas, además, las presentaciones de los profesores son la fuente de información principal (págs. 64-83).

Además, existe una relación interna positiva alta ($r = ,789^{**}$), entre escribir un trabajo final de curso y tareas de asistencia (pedir una cita con un profesor, pedir asesorías, etc.), entonces, la relación que existe entre estudiante-profesor y profesor-estudiante es fundamental al momento de solicitar tutorías, en concordancia el estudio realizado por Covarrubias & Piña (2004), los estudiantes valoran actitudes de apertura, flexibilidad y accesibilidad en sus profesores, a diferencia de los profesores que adoptan por una enseñanza autoritaria o actitudes rígidas. Los estudiantes buscan recibir ayuda

para poder solventar dudas de sus clases y de sus actividades académicas, pero prefieren que los profesores estén abiertos a nuevas ideas (pág. 80).

Tabla 4

Correlación interna entre estudiar para los exámenes, mantenerse al día con las lecturas semanales/trabajo/actividades, Escribir un trabajo final de curso y Tareas académicas en general

		Mantenerse al día con las lecturas semanales/trabajo/actividades	Tareas académicas en general
Estudiar para los exámenes	Correlación de Pearson	,833**	,837**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	88	88

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Existe una relación interna positiva muy alta ($r = ,833^{**}$), entre estudiar para los exámenes y mantenerse al día con las lecturas semanales/trabajo/actividades. Según Parra & Sánchez (2018), existe la creencia de que los estudiantes tendrán mejores notas si tiene más deberes, pero el exceso de deberes puede ocasionar que los estudiantes pierdan el interés a aprender y en estudiar (pág. 55). Es decir que si existe un exceso de tareas y de exámenes los estudiantes tenderán a jerarquizar sus necesidades, desplazado la actividad menos importante para el final o que tiendan a dejar las dos actividades hasta el final.

Además, existe una relación interna positiva muy alta ($r = ,837^{**}$), entre estudiar para los exámenes y tareas académicas en general, como se describió en el párrafo anterior, el exceso de tareas ocasiona que los estudiantes tiendan a procrastinar, según Najarro (2020), afirma que, si los docentes brindaran herramientas a sus estudiantes que les permitan ir desarrollando hábitos de estudios, se puede reducir la procrastinación académica.

Tabla 5

Correlación Interna entre poca asertividad y confianza y falta de energía y autocontrol

		Falta de energía y autocontrol
Poca asertividad y confianza	Correlación de Pearson	,718**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una relación interna positiva alta ($r = ,718^{**}$), entre la poca asertividad y confianza y falta de energía y control. En concordancia Obando & Gavilanes (2024), determina que el nivel de confianza que tiene el estudiante influye en su asertividad, en su comportamiento y su adaptación al contexto académico (pág. 70).

Tabla 6

Correlación Interna entre falta de energía y autocontrol y búsqueda de excitación

		Búsqueda de excitación
Falta de energía y autocontrol	Correlación de Pearson	,803**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	88

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una relación interna positiva muy alta ($r = ,803^{**}$), entre la falta de energía y control y búsqueda de excitación. En afirmación Gonzáles et al. (2018), determina que la búsqueda de sensaciones fuertes está estrechamente relacionada con el tipo de personalidad que posean las personas.

En este sentido la correlación directa entre las dos variables de estudio es positiva débil ($r = ,224^*$). En concordancia con la investigación realiza por Bautista et al. (2023), con una población de 223 estudiantes, se determinó que existe un relación directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, cuyo coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,429. Así mismo en la investigación realizada por Cahuana & Ricaldi (2019), con 113 encuestados, los resultados del estudio indica que existe una correlación positiva y moderadamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($\rho = 0.297$), es decir, cuanto mayor es la procrastinación académica, mayor es el nivel de adicción a las redes sociales (pág. 14). Basándonos en las investigaciones previas y en la presente investigación, podemos afirmar que existe una correlación significativa entre las variables uso de las redes sociales y la procrastinación académica. Además, identificamos que a medida que aumenta el número de encuestados, el valor de correlación entre estas variables también incrementa. Es decir, que el uso de las redes sociales si tiene un efecto significativo en relación con la procrastinación académica.

El nivel de uso de las redes sociales de los 88 participantes, el 90.9% se encuentran en un nivel bajo y medio y solo el 9.1% se encuentran en un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes tienen una baja posibilidad de desarrollar adiciones a las redes sociales. Así mismo, en la investigación de Cahuana & Ricaldi (2019), identificó resultados casi similares, el 66.9% se encuentran en un nivel medio y bajo de adicción a las redes sociales, pero en comparación al nivel alto existe un 30.1% (pág. 14). Por lo tanto, podemos inferir que nuestro estudio presenta un total del 10% en el nivel alto de adicción a las redes sociales, debido a la limitada cantidad de datos, pero a su vez nos refleja resultados similares en los niveles bajo y medio.

En relación a la dimensión tipo de red social, del cuestionario usos de las redes sociales, se puede identificar que WhatsApp es la red social más popular; seguida de YouTube; en tercer lugar, TikTok; posteriormente Instagram; a continuación, Spotify; en sexto lugar, Facebook; detrás, Pinterest; después X (Twitter); en noveno lugar; Telegrama; y finalmente, Twitch. Estos resultados contrastan con Cepeda (2020), se identifica cual es la red social más popular entre sus 63 encuestados, se determinó que la red social que más utilizan es Twitter representado por 42,86% seguido de Instagram representado por 28,57% en tercer lugar, se encuentra Facebook con un 19,05% y finalmente la red social que menos utilizan es WhatsApp con un 9,52% (pág. 37). En la investigación realizada por Cepeda, se determinó que la red social más popular entre sus encuestados es Twitter, se recalca que este estudio existieron 4 tipos de redes sociales, en la presente investigación existen 10 tipos de redes sociales de las cuales WhatsApp es la más popular, según Rodríguez (2020), la preferencia de la red social WhatsApp, se debe a que la mayoría de estudiantes posee un celular inteligente y utilizan la aplicación para diversos fines como realizar trabajos colaborativos, comunicarse con amigos y compartir información (pág. 38).

En cuanto a la frecuencia y tiempo que permanecen en las redes sociales, los estudiantes presentan un nivel bajo de acceso a las redes sociales, es decir que acceden en su mayoría hasta 10 veces al día, y en tiempo presenta un nivel bajo, es decir permanecen en las redes sociales menos de 50 minutos al día. Existe un uso responsable sobre la frecuencia y tiempo de permanencia en las redes sociales, lo que genera que sea muy poco probable generar una adicción. En contraste con el estudio realizado por Chávez, et al. (2021), se destaca que la mayoría de los alumnos acceden a las redes sociales una o más veces al día, con sesiones que pueden variar desde menos de una hora hasta 4 horas. El abuso de las redes sociales conlleva riesgos significativos, siendo

la adicción uno de los más importantes. Señales de alarma incluyen tiempos de conexión anormalmente altos, descuido de otras actividades importantes (como las relaciones sociales y rendimiento académico), y cambios en el estado de ánimo.

Los estudiantes ingresan a las diferentes redes sociales con varios propósitos en los cuales están: interactuar con mis compañeros; seguida por intercambiar tareas escolares; en tercer lugar, participar en juegos en línea; posteriormente se encuentra establecer relaciones de amistad; a continuación, compartir fotografías personales; después, interactuar con las publicaciones de mis compañeros; sucesivamente esta hacer tareas; posteriormente esta establecer encuentros con mis compañeros en noveno lugar, resolver cuestionarios informales; a continuación, se encuentran vender en línea y buscara parejas amorosas; y finalmente, están las compras en línea. En relación con el estudio realizado por Mendoza (2018), se identificó que en el sexo femenino utilizan las redes sociales para compartir información personal, esto se refiere a contestar publicaciones con comentarios y para mantenerse en contacto con amigos y familiares. En el sexo masculino se encontró que utilizan las redes sociales para buscar y compartí información académica, para actividades de ocio. En relación a los dos sexos se estableció que utilizan WhatsApp para establecer conversaciones con amigos y familiares, compartir fotografías, música videos y documentos. De acuerdo al párrafo anterior, podemos encontrar similitud con los resultados obtenido en la presente investigación, el fin con que los estudiantes utilizan las redes sociales van desde interactuar con sus pares, compartir información académica, compartir información personal hasta la venta y compra en línea. Las redes sociales han facilitado que muchos de estas actividades se puedan realizar desde la comodidad de nuestros hogares, como lo describe Gonzáles (2023), las redes sociales facilitan el acceso a la información a través

de estas plataformas se busca promover el conocimiento, compartir idea, trabajar de manera conjunta, establecer relaciones de amistades (pág. 598).

En los contenidos que consumen los estudiantes en las redes sociales se identificó que el fin más popular es observar películas; seguida de series; en tercer lugar, eventos deportivos; posteriormente publicaciones de los famosos; después esta la categoría anime; en sexto lugar, noticias de tecnología; posteriormente, novelas; en octavo lugar, noticias de realidad social; y finalmente, noticias de farándula. A pesar de que no existen estudios que hayan estudiado los contenidos que se observa en las distintas plataformas digitales, se puede inferir con los datos recolectados durante toda la investigación que los estudiantes prefieren desplazar las actividades que les parezcan complicadas o aburridas, hacia actividades que les genere placer y entretenimiento, en este caso se pudo identificar que los estudiantes tienen una preferencia en observar películas, lo que se puede relacionar que el consumo excesivo de películas y el tiempo que conlleva verlas, puede afectar de manera directa con la culminación de otras actividades. Se deja como antecedente investigativo los datos recopilados en esta dimensión, con el objetivo de que se pueda profundizar y estudiar.

Con relación a la variable procrastinación académica se pudo identificar que el 93.2% se encuentran en un nivel bajo y medio de procrastinación académica y que solo el 6.8% se encuentran en un nivel alto. Es decir que la procrastinación se encuentra en todos los niveles. Coincidencia con Cahuana & Ricaldi (2019), encontrar resultados similares donde el 67.8% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo y medio, y el 28.3% se encuentra en un nivel alto (pág. 14). Estos resultados se refieren a que existe un grupo de estudiantes que tienden a postergar sus actividades académicas, esperando hasta el último momento para realizar sus actividades escolares. Es decir, se mantiene los datos obtenidos de la investigación realizada hace cinco años, esto significa que aún

se arraiga las situaciones encontradas. Se recalcar que la procrastinación académica se encuentran en todos los niveles.

Principales Logros del Aprendizaje

Las lecciones aprendidas durante este trabajo de investigación, se determinó la importancia de la organización, el acercamiento a la población y como transmitimos el mensaje a la población es de vital importancia para levantar datos y una buena planificación puede ayudarnos a reducir tiempo en actividades burocráticas.

Se logró conocer y profundizar sobre vuestras variables usos de las redes sociales y la procrastinación académica, y como las redes sociales se han vuelto una parte fundamental al momento de realizar nuestras actividades cotidianas, además se logró entender que la procrastinación existe en todos los niveles, lo que varía es su intensidad.

Las experiencias positivas durante esta investigación son las diversas reacciones que se llevaron a cabo durante la socialización del proyecto, el acercamiento a los representantes de la institución educativa, la apertura de la rectora por conocer más sobre la propuesta de la investigación. A demás existes aspectos negativos como fueron la poca participación de los estudiantes y el poco apoyo de sus representantes legales.

Las alternativas de cambio que se puedan proponer es realizar el levantamiento de datos, al inicio o en mitad del periodo académico, debido a que esta investigación se levantó datos casi un mes antes de que se terminara el periodo académico, lo cual también influyo en los limitantes datos. A pesar de esto, con los escasos datos recolectados se logró realizar el informe de investigación, genero datos estadísticos y conocimiento. Todos los objetivos se lograron. No existen factores de riesgo debido a que se solicitó el consentimiento informado de los representantes legales.

El impacto que genera la presente investigación es la correlación interna que se realizó (Ver Tablas 3,4 y 5), con esto podemos afirmar que existe una tendencia alto a procrastinar cuando se trata de realizar actividades académicas relacionadas con la escritura. Además, se logró identificar que la gente procrastina cuando existen inseguridades, por tal motivo se debe autorregular el aprendizaje, la procrastinación y sobre todo la seguridad de uno mismo.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- La relación que se logró establecer entre las variables uso de las redes sociales y la procrastinación académica mediante el coeficiente de RHO Pearson lo cual resulto una relación positiva débil ($r = ,224^*$) entre la variable uso de las redes sociales y la procrastinación académica, lo que significa que a mayor uso de las redes sociales menor el rendimiento académico de los alumnos.

- En relación al nivel de uso de las redes sociales se determinó que los estudiantes se encuentran en un nivel medio – alto, es decir, los estudiantes dedican parte de su tiempo diario a estar conectados en una o varias plataformas sociales. Además, utilizan estas redes como herramienta para resolver dudas relacionadas con los temas tratados en clase y también como una actividad de ocio y entretenimiento.

- En relación con la procrastinación académica existe un nivel bajo – medio, lo que significa que a pesar de que existe una minoría de estudiantes que deja sus actividades académicas para último momento, más del 90% de estudiantes realiza sus actividades académicas con anterioridad a la fecha de entrega. Además, se recalca que la procrastinación académica se encuentra en todos los tres niveles representativos.

Recomendaciones

- Se recomienda que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) implemente actividades que promuevan la autorregulación entre los estudiantes y que aumenten la conciencia sobre el uso responsable de las redes sociales. Esto podría incluir talleres, charlas o campañas informativas que aborden los riesgos y beneficios de las plataformas digitales. Además, se podría fomentar el desarrollo de habilidades para gestionar el tiempo en línea y establecer límites saludables en el uso de redes sociales.

- La comunidad educativa debe conocer acerca de la influencia que tienen el uso de las redes sociales en relación al proceso de enseñanza. El tener un equilibrio entre usar las redes sociales y las actividades académicas es fundamental para que puedan continuar sus estudios de la mejor manera, así se evitara tener un rendimiento académico bajo.

- Es importante socializar los resultados obtenidos a la comunidad educativa, invitándoles a la reflexión sobre el impacto que pueden tener las redes sociales en el ámbito académico, ya que es innegable que la tecnología es parte de los procesos educativos.

Referencias bibliográficas:

- Abril, M. (16 de mayo de 2016). *Modelo ecologico*. Psicología comunitaria web.
<https://psicologiacomunitariaweb.wordpress.com/2016/05/16/modelo-ecologico/>
- Aguilar, C. (2022). *adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021*.
Lima.
- Akinsola, M., Tella, A., & Tella, A. (2007). Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3(4), 364-625.
<https://www.ejmste.com/download/correlates-of-academic-procrastinationand-mathematics-achievement-ofuniversity-undergraduate-4083.pdf>
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *PERSONA*, 161-162.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 370-371.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Ávila, J. (2012). Redes sociales y análisis de redes. *Corporación Universitaria Reformada*, 35-36. file:///C:/Users/tecni/Downloads/Dialnet-RedesSocialesYAnalisisDeRedes-511130.pdf

- Barraza, A., & Barraza, S. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*, 134.
https://www.researchgate.net/publication/330723761_Procrastinacion_y_estres_Analisis_de_su_relacion_en_alumnos_de_educacion_media_superior
- Bautista, J., Velazco, B., Estrada, E., Córdova, L., & Ascona, P. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 516.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3805/3734>
- Borges, J. (2004). La conducta. *Gac Méd Caracas*, 112(3), 224-226.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622004000300009#:~:text=Conducta%20es%20todo%20lo%20que,todo%20aquello%20que%20nos%20rodea%22.
- Cahuana, D., & Ricaldi, K. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019. *Repositorio de la Universidad Peruana Union*, 14.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c437e19c-3003-4e48-beec-0a99a50dcf2f/content>
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Unife*, 25(2), 190.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACI%C3%93N.pdf
- Cazau, P. (2004). *Categorización y operacionalización*.
<file:///C:/Users/tecni/Downloads/Dialnet-CategorizacionYOperacionalizacion-2880797.pdf>

- Cepeda, M. (2020). Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 37.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52413/Cepeda_RMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53-62.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/807>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chávez, R., Romero, F., Lugo, T., Apodaca, C., Félix, G., & Ortiz, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8515. <file:///C:/Users/tecni/Downloads/938-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3566-1-10-20211016.pdf>
- Chávez, R., Romero, F., Lugo, T., Apodaca, C., Félix, G., & Ortiz, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8519.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/938/1272>
- Chóliz, M., Villanueva, V., & Chóliz, M. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia*. *Revista española de drogodependencia*, 34(1), 74-88. https://www.aesed.com/upload/files/vol-34/n-1/v34n1_6.pdf

- Choque, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Córdova, J., Hidrobo, J., Hidrobo, J., Estrella, M., Rueda, G., Rosero, X., . . . Díaz, E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3677. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2490/3684?inline=1>
- Córdova, J., Hidrobo, J., Hidrobo, J., Estrella, M., Rueda, G., Rosero, X., . . . Díaz, E. (mayo-junio de 2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*(3), 5. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2490/3683>
- Covarrubias, P., & Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(1), 80. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Del Alcázar, J. (2024). Estado digital ecuador enero a febrero 2024. *Mentinno*, 37-40. <https://www.mentinno.com/acceso-estado-digital-ecuador-2024/>
- Díaz, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2020). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1882>
- Dominguez, L. (30 de junio de 2023). *Los Desafíos de las Redes Sociales: Privacidad, Desinformación y Salud Mental en el punto de mira*. CyberSecuritynews. <https://cybersecuritynews.es/los-desafios-de-las-redes-sociales-privacidad-desinformacion-y-salud-mental-en-el-punto-de-mira/>

- Educación, M. (2022). Estadística Educativa. *Datos Abiertos*, 4, 35.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Educación, M. d. (2022). Estadísticas Educativas. *Datos Abiertos*, 3, 25.
<https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Espino, S. (2017). La toma de apuntes. Visión de los estudiantes universitarios mexicanos. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(88), 64-83.
<https://www.redalyc.org/journal/2991/299151245004/html/>
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). Propiedades Psicométricas de la Versión en Español de la Prueba Procrastination Assessment Scale-Students (PASS). *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(43), 149-163.
<https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R43/Art11.pdf>
- Garzón, A., Arias, J., & Acelas, L. (2019). *Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos*.
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>
- Gómez, C., Sánchez, V., & Santana, Y. (2023). Que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en colombia. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 424.
https://www.researchgate.net/publication/380267729_Factors_that_influence_the_academic_procrastination_of_the_students_of_a_higher_education_in_Colombia
- Gonzáles, K. (2023). Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 598.
[doi:https://orcid.org/0009-0000-6381-2872](https://orcid.org/0009-0000-6381-2872)

- González, J., Aquino, F., Ruiz, B., Matos, J., Vélez, I., Burgos, K., & Rosario, K. (2018). Relación entre espiritualidad, búsqueda de sensaciones y conductas sexuales de alto riesgo. *Revista de Psicología*, 27(1).
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/50739/57494>
- Hernandez, G., & Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento academico del area de informatica en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promocion social del norte de bucaramanga*. Universidad del Tolima - Facultad de Ciencias de la Educación:
<https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>
- INESDI. (13 de abril de 2023). *Las 15 redes sociales más utilizadas en 2024*.
<https://www.inesdi.com/blog/las-redes-sociales-mas-utilizadas/>
- Kavanagh, D., Andrade, J., & Puede, J. (2005). Sabor imaginario y tortura exquisita: la elaborada teoría de la intrusión del deseo. *Psychological Review*, 112(2), 446-467. doi: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.112.2.446>
- Labbé, T., Ciampi, E., Venegas, J., Uribe, R., & Cárcamo, C. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista Chil Neuro-Psiquiat*, 57(4), 366.
<https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v57n4/0717-9227-rchnp-57-04-0365.pdf>
- Lima, S. (2024). Uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana, 2022. *Repositorio institucional de la Universidad de Chile*, 11-12.
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15456/Uso_Lima Huamani_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15456/Uso_Lima_Huamani_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marco, C., & Chóliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and*

Psychological Therapy, 13(1), 125-141.

<https://www.ijpsy.com/volumen13/num1/351/tratamiento-cognitivo-conductual-en-un-caso-ES.pdf>

Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 59.

http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf

Miniguano, D. (2017). *Uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de comunicación social de la universidad técnica de ambato*. obtenido de universidad técnica de ambato facultad de jurisprudencia y ciencias sociales:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25343/1/FJCS-CS-452.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (1 de julio de 2014). *Reglamento de los comites de etica de investigacion en seres humanos*. <https://www.controlsanitario.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/A-4889-Reglamento-para-la-aprobaci%C3%B3n-y-seguimiento-de-CEISH-y-CEAS-L.pdf>

Muñoz, R., Díaz, A., & Sabariengo, J. (febrero de 2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 4(2), 20.

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163/326>

Najarro, J. (2020). Ábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354

Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 15, 118-112-415.
https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta Edición ed.). Colombia, Bogotá.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Obando, D., & Gavilanes, D. (2024). Autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(3), 70. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/146/259>

Padilla, Y., Acosta, J., & Perozo, D. (2016). Paradigmas socio-educativos. Una síntesis referencial para un modelo educativo basado en la teoría de la complejidad. *Alteridad*, 11(1), 88-100. [file:///C:/Users/tecni/Downloads/240-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3947-1-10-20160811%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/tecni/Downloads/240-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3947-1-10-20160811%20(1).pdf)

Pariansullca, J., Ramírez, M., & Veliz, B. (2022). Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un instituto privado - Huancayo. *Universidad Continental*, 24.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11798/1/IV_FHU_501_TE_Pariansullca_Ram%C3%ADrez_Veliz_2022.pdf

- Parra, E., & Sánchez, C. (2018). Relación entre los deberes para casa y el rendimiento académico del alumnado de primaria. *European Scientific Journal*, 18, 55.
doi:10.19044/esj.2018.v14n1p46
- Perea, F. (noviembre-diciembre de 2023). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. *Ciencia Latina*, 7(6), 5558-5559. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9100/13570>
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vnaguardista Psicología*, 3(1), 46-48-49-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 289.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300016&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Rayón, L. (2017). Las tecnologías como construcciones socioculturales: implicaciones en la educación. *Revista UAM*, 92. <file:///C:/Users/tecni/Downloads/15552.pdf>
- Rodríguez, D. (2020). Más allá de la mensajería instantánea: WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la Bibliotecología. *Redalyc.org*, 38. <https://www.redalyc.org/journal/2630/263062301012/>
- Sáez, J. (22 de agosto de 2022). *Qué es el metaverso, ejemplos y cómo se accede*.
<https://www.iebschool.com/blog/el-metaverso-origen-definicion-y-la-apuesta-de-facebook-tecnologia/>

- Skinner, B. (1987). ¿Qué pasó con la psicología como ciencia del comportamiento? *APA PsycArticles*, 42(8), 780-786. doi: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.42.8.780>
- Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. https://www.researchgate.net/profile/Laura-Solomon-3/publication/232500904_Academic_procrastination_Frequency_and_cognitive-behavioral_correlates/links/541ac73f0cf203f155ae527c/Academic-procrastination-Frequency-and-cognitive-behavioral-correlates.pdf
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 67. doi:10.1037/0033-2909.133.1.65
- Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en europa. *Quaderns d'animació i Educació Social*, 4. https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaicinco/index_htm_files/Modelos.Ucar.pdf
- Universidad Peruana Los Andes - UPLA. (2021). *¿Sabes qué temas abarca la Psicología Educativa?* Obtenido de Universidad Peruana Los Andes - UPLA.
- Valle, A., Núñez, J., Cabanach, R., Gonzáles, J., Rodríguez, S., Rosário, P., . . . Muñoz, M. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Ppsicothema*, 20(4), 724-731. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720433.pdf>
- Vygotsky, L. (1979). La conciencia como problema en la psicología del comportamiento. *Psicología soviética*, 17(4), 3-35. Retrieved from <https://doi.org/10.2753/RPO1061-040517043>

Anexos

Anexo 1

Cuestionario Uso de las Redes Sociales

1. ¿Usted con qué frecuencia utiliza?

Facebook *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

X "twitter" *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

WhatsApp *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Instagram *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

TikTok *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Telegram *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Pinterest *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Youtube *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Spotify *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Twitch *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

2. ¿ Usted con qué frecuencia ingresa a las redes sociales en un día?

*

- ☐ 1-10 veces
- ☐ 11-20 veces
- ☐ 21-30 veces
- ☐ 31-40 veces
- ☐ 41-50 veces
- ☐ + 51 veces

3. ¿ Usted qué tiempo pasa en las redes sociales en un día?

*

- ☐ 10 - 30 minutos
- ☐ 31 - 40 minutos
- ☐ 41- 60 minutos
- ☐ 1 - 2 horas
- ☐ 2 - 4 horas
- ☐ 4 - 6 horas
- ☐ 6 - 8 horas
- ☐ + de 8 horas

4. ¿ Usted utiliza las redes sociales con el fin de?

Intercambiar tareas escolares con mis compañeras/os *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Hacer tareas escolares *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Establecer relaciones de amistad *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Compartir fotografías personales *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Interactuar con mis compañeros del colegio *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Buscar parejas amorosas *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Participar en juegos en línea *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Comprar en línea *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Vender en línea *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Establecer encuentros con compañeras/os *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Interactuar con las publicaciones de mis compañeras/os *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

Resolver cuestionarios/ test informales (Ejm: qué princesa eres...) *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Siempre

5. ¿ Usted utiliza las redes sociales para ver?

Peliculas *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Series *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Anime *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Novelas *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Eventos deportivos *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Noticias de realidad social *

- ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ Siempre
-

Noticias de farándula *

- ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ Siempre
-

Noticias de tecnología *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Publicaciones de los famosos *

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Anexo 2

Validez de expertos del Cuestionario Uso de las Redes Sociales

Experto 1



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Autor: Jhony Anthony Viturco Flores

Tutora: Dra. Alba Guadalupe Yépez Moreno

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tema: El uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional al Sur de Quito- Ecuador en el periodo académico 2023-2024.

Nombre del validador/a.: Lenin Lara

Fecha: 15/05/2024

Objetivo de la investigación: Establecer la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional al Sur de Quito-Ecuador durante el periodo académico 2023-2024.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento la encuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio.

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			

	Criterios Generales		SI	NO	Observaciones
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.		X		Está redactado como pregunta, pero no tiene signos de interrogación ni tilde.
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.		X		Signos de interrogación
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.		X		Signos de interrogación Cambiar redacción a 2° persona como el resto
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.		X		Signos de interrogación
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.		X		Signos de interrogación La palabra "ver" se repite en el ítem y subítems
Validez: (marque con una x en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable		No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	X
Validado Por:	Lenin Lara	Cédula:	1724864887	Fecha:	21/05/2024
Firma:		Teléfono:	0984110650	Mail:	llara@ups.edu.ec

Experto 2



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Autor: Jhony Anthony Viturco Flores

Tutora: Dra. Alba Guadalupe Yépez Moreno

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tema: El uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional al Sur de Quito- Ecuador en el periodo académico 2023-2024.

Nombre del validador/a.: Aracelly Núñez

Fecha: 15/05/2024

Objetivo de la investigación: Establecer la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional al Sur de Quito-Ecuador durante el periodo académico 2023-2024.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento la encuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio.

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X

	Criterios Generales	SI	NO	Observaciones		
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.	X				
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.	X				
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.	X				
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X				
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.	X				
Validez: (marque con una x en el casillero correspondiente a su criterio)						
Aplicable	X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado Por:	Ph.D Aracelly Núñez		Cédula:	1803187739	Fecha:	17-5-2024
Firma:	 ARACELLY FERNANDA NÚÑEZ NARANJO		Teléfono:	0962021888	Mail:	fernandanunez@uti.edu.ec



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
CARRERA DE PSICOLOGIA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Autor: Jhony Anthony Viturco Flores

Tutora: Dra. Alba Guadalupe Yépez Moreno

FICHA PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

Tema: El uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional al Sur de Quito- Ecuador en el periodo académico 2023-2024.

Nombre del validador/a.: Juan Villacis

Fecha: 15/05/2024

Objetivo de la investigación: Establecer la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional al Sur de Quito-Ecuador durante el periodo académico 2023-2024.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento la encuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio.

Item	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x		x	
2	x		x		x		x		x		x	
3	x		x		x		x		x		x	
4	x		x		x		x		x		x	
5	x		x		x		x		x		x	

	Criterios Generales		SI	NO	Observaciones
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.		x		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.		x		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.		x		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.		x		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.		x		
Validez: (marque con una x en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	x	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	x
Validado Por:	Juan E. Villacís	Cédula:	1709830283	Fecha:	17/05/24
Firma:		Teléfono:	0991004294	Mail:	jvillacisj@ups.edu.ec

Anexo 4

Consentimiento Informado

1. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES TUTORES Y/O RESPONSABLES:

Est. Jhony Anthony Viturco Flores

Tutora Dra. Alba Yépez Moreno

2. Título del estudio: USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISONAL AL SUR DE QUITO-ECUADOR EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.

3. PROPÓSITO DEL ESTUDIO: *Establecer la correlación entre el "USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA", con la finalidad de configurar las tendencias actuales sobre el aplazamiento de tareas escolares y el tiempo dedicado a las redes sociales. En este sentido creemos que las experiencias y perspectivas de los estudiantes nos proporcionarán valiosos conocimientos para nuestro estudio.*

4. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA O VOLUNTARIEDAD: *La participación en este estudio sobre el "uso de las redes sociales y la procrastinación académica" es completamente voluntaria. Los participantes tienen la libertad de elegir si desean participar o no en la investigación. Es importante destacar que, incluso después de haber dado su consentimiento para participar, los participantes tienen el derecho de retractarse y retirarse de la investigación en cualquier momento, sin ninguna obligación de explicar sus razones. La decisión de retirarse no dará lugar a ninguna indemnización a ninguna de las partes involucradas.*

5. BENEFICIOS: La información recolectada será de beneficio a los estudiantes y comunidad educativa en general ya que será la base para tomar medidas preventivas.

6. COSTOS: *Todo gasto será cubierto por el estudiante Jhony Anthony Viturco Flores.*

7. CONFIDENCIALIDAD: *Se mantendrán los datos de identidad de los participantes de manera confidencial, cabe recalcar que los datos obtenidos serán usados de manera única y exclusiva para fines académicos.*

Yo,.....portador de la cédula de ciudadanía número, en mi calidad de representante legal del menordel curso/ paralelo, he leído este formulario de consentimiento.

Entiendo que a mi representado se le aplicará dos cuestionarios de manera virtual.

Entiendo que los beneficios de la investigación que se realizará, serán para la sociedad y academia, la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, y que será utilizada exclusivamente con fines académicos.