



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE
LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL 2. ESTUDIO DE UN CASO EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: LESLIE JHOANA TERÁN CISNEROS

TUTORA: PAMELA VANESSA ESPINOSA CEVALLOS

Quito-Ecuador
2024


**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Leslie Johanna Terán Cisneros con documento de identificación No. 1753239696, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Análisis de caso: "ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL 2. ESTUDIO DE UN CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO.", el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, agosto del 2024

Atentamente,



Leslie Johanna Terán Cisneros

1753239696

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Leslie Johanna Terán Cisneros con documento de identificación N°
1753239696, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro
la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, agosto del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Leslie Terán". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Leslie Johanna Terán Cisneros

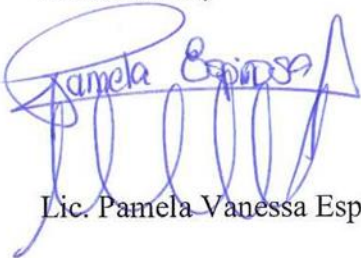
1753239696

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Pamela Vanessa Espinosa Cevallos con documento de identificación N° 1003238373, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL 2. ESTUDIO DE UN CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO., realizado por Leslie Johanna Terán Cisneros con documento de identificación N° 1753239696, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, agosto del 2024

Atentamente,



Lic. Pamela Vanessa Espinosa Cevallos, MSc.

CI: 1003238373

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada para Dios, debido a que el me ayudado a sobre salir junto al trabajo de mis padres quienes estuvieron apoyándome, sobre todo mi madre un pilar importante quien, por varias ocasiones me ayudo y me motivo a cumplir y finalizar mi carrera. A mis abuelos que junto a sus consejos supieron guiarme con las palabras adecuadas, para impulsarme a continuar con mis estudios a mis hermanos que de alguna forma me apoyaron en mi proceso académico. A mi esposo quien en toda la carrera fue alguien indispensable, para mí ya que trataba de auto educarse, para brindarme ayuda en cosas que no comprendía o en tareas, también quiero dedicar como trabajo final y el más esperado a mi hija quien estuvo presente en la última etapa de mi carrera y ahora forma parte de mi vida por siempre.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi agradecimiento al docente Ronal, quien me impulso a continuar con mi estudio cuando quise dejarlo. Por otra parte, a mis maestros que me ayudaron en mi formación profesional y como persona. Al profesor Napoleón Esquivel quien me enseñó el valor de la puntualidad. Para finalizar a mi directora de tesis quien me ayudo a fortalecer mi documento y guiarme para presentarlo correctamente.

Índice

Introducción	1
1. Problema de investigación	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2. Importancia y alcance	4
1.3 Preguntas de investigación.....	5
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general.....	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1 Estado del Arte.....	8
3.2 Marco Teórico.....	14
3.2.1 Teorías de Desarrollo Infantil	14
3.2.4 Estrategias didácticas	16
3.2.2 Desarrollo Motor en la Primera Infancia	19
3.2.3. Características del Desarrollo Motor Fino a los Cuatro Años	21
3.2.5. Educación Inicial	24
4. Metodología	29

4.1. Enfoque investigativo	29
4.2. Técnicas de investigación	30
4.2.1 Observación	30
4.2.2 Entrevista	31
4.3. Instrumentos de investigación.....	32
4.3.1 Cuestionario	32
4.3.2 Escala Abreviada de Desarrollo (EAD).....	33
5. Análisis de Resultados	35
5.1. Plan de Recolección de Datos.....	35
5.2. Preguntas Utilizadas Para la Entrevista	37
5.3. Resultados de las Entrevistas Realizadas.....	38
5.3.1. Entrevista Realizada para Medir el Primer Objetivo Específico.	39
5.3.2. Entrevista Realizada para Medir el Segundo Objetivo Específico.	44
5.3.3. Evaluación Realizada para Medir el Tercer Objetivo Específico.....	49
6. Presentación de hallazgos	52
Conclusiones	56
Referencias.....	57
Anexos	63

Índice de figuras

Figura 1	23
Figura 2	25
Figura 3	27
Figura 4	50

Índice de anexos

Anexo 1	63
Anexo 2	65

Resumen

La investigación realizada tiene como propósito analizar las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en el desarrollo motor de los infantes en educación inicial 2. La motricidad fina en la etapa infantil es determinante en la evolución de los párvulos, ya que de su correcta aplicación depende el desarrollo de capacidades esenciales como la caligrafía, la coordinación óculo-motora y la destreza manual. El estudio de caso se realiza en una institución de la ciudad de Quito, considerando las prácticas actuales en el contexto educativo ecuatoriano, donde los niños de aproximadamente cuatro años están cursando una etapa importante en su crecimiento.

En el marco teórico se trata de explicar aquellos conceptos relacionados con la motricidad fina en la niñez, al igual que de las estrategias didácticas más comunes utilizadas en niños preescolares, proporcionando una herramienta teórica que se utilizó de base para la investigación de la realidad pedagógica del establecimiento seleccionado.

La metodología de investigación empleada se trata de un método con un enfoque cualitativo, mediante la realización de observaciones directas en el aula, entrevistas con docentes y análisis de información relevante que permita comprender las estrategias didácticas empleadas y su impacto en el desarrollo de la motricidad fina.

Los resultados esperados de esta investigación beneficiarán a la institución educativa en estudio, y contribuirá con conocimientos sobre la enseñanza efectiva de habilidades motoras finas en la etapa inicial de la educación en Ecuador, proporcionando información valiosa para los profesionales en el área de la formación infantil.

Palabras clave: educación inicial, estrategias didácticas, motricidad fina.

Abstract

The purpose of the research carried out is to analyze the teaching strategies used by teachers in the motor development of children in Initial Education 2. Fine motor skills at an early age are crucial in the comprehensive development of children, since the correct applicability of the development of essential skills such as writing, hand-eye coordination and manual dexterity. The case study is carried out in an institution in the city of Quito, considering current practices in the Ecuadorian educational context, where children of approximately four years old are in a crucial period of their development.

The theoretical framework attempts to explain those concepts related to fine motor skills in childhood, as well as the most common teaching strategies used in preschool children, providing a theoretical tool that will serve as a basis for the analysis of the educational reality of the institution. selected.

The research methodology used is an ethnographic method with a qualitative approach, through direct observations in the classroom, interviews with teachers and analysis of relevant information that allows us to understand the teaching strategies used and their impact on the development of motor skills. fine.

The expected results of this research will benefit the educational institution under study, and will contribute knowledge about the effective teaching of fine motor skills in the initial stage of education in Ecuador, providing valuable information for professionals in the field of early childhood education.

Keywords: Initial education, teaching strategies, fine motor skills.

Introducción

La fase de Educación Inicial 2 en el sistema educativo del Ecuador constituye un período muy importante y a la vez crítico en el crecimiento de los infantes, es aquí donde se establecen el fundamento para su crecimiento integral. Dentro de este contexto educativo, la motricidad fina constituye una competencia esencial en ciertas habilidades como la escritura, la coordinación óculo-motora la destreza manual. Es por ello mencionado que en la actual búsqueda investigación se realiza un estudio detallado de las estrategias didácticas integradas por los profesores, para fomentar el desarrollo de la motricidad fina en infantes de Educación Inicial 2, específicamente en una institución educativa de la ciudad de Quito.

El problema radica en la necesidad de comprender las estrategias didácticas implementadas por los docentes en mencionada institución educativa y analizar la aplicabilidad y efectividad en el desarrollo de la motricidad fina, debido a que influye directamente en el éxito académico futuro de los párvulos, en su desarrollo motor, así como en la participación de actividades cotidianas.

La relevancia de este trabajo en el espacio escolar es analizar de manera crítica las estrategias didácticas utilizadas en Educación Inicial 2, identificando fortalezas y debilidades, buscando comprender el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la motricidad fina de los infantes, proporcionando una referencia para encontrar sugerencias de mejoras en las prácticas pedagógicas de los educadores de esta institución.

En la primera y segunda parte del desarrollo de la investigación, se elabora una reseña de los aspectos centrales relacionados con la situación expuesta, estableciéndose la formulación del problema, su respectivo justificativo y se establecerán los objetivos que ayudarán a determinar la situación actual de la problemática del instituto educativo.

En la tercera parte se realizará una fundamentación teórica donde se mencionan las

teorías y los conceptos básicos necesarios para abordar el eje temático de la motricidad fina, tratando que de una manera didáctica se pueda explicar estos significados. Así mismo, se menciona el estado del arte donde se revisa e identifica la literatura más reciente e importante acerca del problema,

En la cuarta parte se detallarán la metodología de investigación utilizada, que para el presente estudio de caso es una investigación con un enfoque cualitativo, cuyas técnicas serán las observaciones directas de las actividades en el aula, entrevistas con docentes y análisis y síntesis de la información relevante relacionada con las estrategias didácticas empleadas y su impacto en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Educación Inicial 2.

En la quinta y sexta parte del desarrollo se presentará el análisis de los resultados obtenidos y la presentación de los hallazgos significativos, para finalmente exponer las conclusiones derivadas de los objetivos de la investigación.

1. Problema de investigación

1.1 Descripción del problema

En el contexto de la Educación Inicial 2 en una institución educativa de la ciudad de Quito-Ecuador, se identifica un problema sensible que se relaciona con el desarrollo de la motricidad fina en los infantes de cuatro años. Al referirnos a la motricidad fina, se habla de habilidades coordinadas y precisas en las manos y dedos, actividades esenciales para el éxito en tareas cotidianas y el futuro académico de los niños. A pesar de su importancia en la etapa inicial del desarrollo educativo de los niños se determina que existe falta de comprensión por parte de los profesores sobre la importancia aplicación de las estrategias didácticas utilizadas en la institución para potenciar las habilidades específica para los infantes, evidenciándose que a más de que estas estrategias no se aplica correctamente, se limita el uso de los medios educativos, para enriquecer el conocimiento dentro la institución, minimizando las actividades en las que el niño puede desarrollar de una manera más óptima su motricidad fina, a través del juego y el movimiento con su propio cuerpo.

La principal problemática radica en la necesidad de adoptar de una forma más profesional las estrategias didácticas existentes en el contexto educativo que permitan renovar el desarrollo de la motricidad fina en este grupo de infantes de cuatro años de edad, ya que se ha observado que el docente de esta institución educativa al momento de ejecutar su clase, no utiliza de manera adecuada las estrategias ni los medios educativos que posee dentro de la infraestructura escolar, obviando por ejemplo el uso de espacios verdes, medios y materiales didácticos, fortaleza que deberían ser aprovechada en las actividades didácticas que promuevan el movimiento, el equilibrio, el desplazamiento, que son muy importantes dentro del aula de clase, coartando el desarrollo de la movilidad del niño.

1.2. Importancia y alcance

A nivel personal, constituye un trabajo muy importante porque es posible adentrarnos de una manera más técnica en el campo profesional de la educación, entendiendo de mejor manera cómo el niño desarrolla su motricidad fina, mediante el conocimiento de varios tipos de estrategias y actividades que los ayudan en su aprendizaje y así lograr una adecuada ejecución de clase por parte de los docentes. Por otro lado, este estudio servirá para plantear estrategias o acciones que motiven y mejoren el desarrollo motriz del infante, para que pueda adquirir todas sus capacidades y desenvolverse en un contexto escolarizado adecuado.

A nivel académico, para la realización del presente documento se analizaron diversos criterios de expertos en la temática planteada acerca del desarrollo motriz fino, mismos que constituyen el soporte técnico para comprender la definición de estrategias didácticas y cómo se interrelacionan con la motricidad fina, logrando obtener los conocimientos para el progreso de la enseñanza y aprendizaje de cada niño, respetando las diferentes maneras en la que un infante puede aprender.

En el ámbito escolar, cuando un niño empieza a tener una estimulación de parte de sus padres o profesor se observa un desarrollo en varios ámbitos, debido a una estimulación previa. Se ha comprobado que el niño que ha tenido una estimulación tardía, tendrá dificultades en la formación y en el desarrollo de sus habilidades, situación que se pudo palpar después del Covid-19, donde se identificó un impacto significativo al momento de la suspensión de las actividades educativas o lúdicas que realizaban los niños antes de la pandemia (Vázquez, et. al., 2020).

En el ámbito social, la presente investigación tiene como objetivo ayudar a los niños a desenvolverse adecuadamente dentro de todo su contexto educativo y social, acorde a sus capacidades y edad, por lo que mediante esta investigación se conocerá no solo como el niño

logra desarrollar habilidades motrices, sino también las consecuencias socio afectivas que conlleva el no contar con un desarrollo motriz adecuado. Es importante conocer el contexto en el que el infante se encuentra, ya que el niño no es un sujeto estático, al cual no se le permite expresarse más de lo indicado, sino es un ser que piensa, siente y construye su aprendizaje con los estímulos adecuados. También dentro del contexto social es necesario saber que el desarrollo de cada infante esta enlazado al desempeño con la sociedad, para trabajar en conjunto con el país. (Blanco, 2005), por lo que ende es importante no dejar de lado los programas de educación y cuidado de la primera infancia es de importancia crucial si queremos un individuo integral a futuro.

Este trabajo de investigación de manera general servirá de ayuda a las personas interesadas en el conocimiento de la motricidad fina y de las estrategias didácticas empleadas en niños de cuatro años, permitiéndoles analizar y tener en cuenta los diferentes problemas por los cuáles un niño no podría estar desarrollando su motricidad fina. Por esta razón, las estrategias didácticas son una fuente de conocimiento para que el profesor las use, en pro de la formación del estudiante de manera integral, y a la vez en el desarrollo del aprendizaje motriz fino de sus niños tomando en cuenta que es un aspecto que formará parte de su vida diaria que le permitirá relacionarse con sus compañeros en su mundo natural.

1.3 Preguntas de investigación

Pregunta general

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente para el desarrollo motor de los niños en la Educación Inicial 2?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las principales estrategias didácticas empleadas por los docentes para fomentar el desarrollo motriz en los niños del Educación Inicial 2?
- ¿Cómo determinar el impacto de las estrategias didácticas implementadas en relación al desarrollo de la motricidad fina de los niños de Educación Inicial 2?
- ¿Cómo evaluar el nivel de eficacia de las estrategias didácticas implementadas en relación al desarrollo de la motricidad fina de los niños de Educación Inicial 2?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas implementadas por los docentes para promover el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de Educación Inicial 2, con el fin de comprender su impacto en el desarrollo motor.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales estrategias didácticas utilizadas en niños de cuatro años de educación inicial 2 para fomentar su desarrollo motriz fino.
- Describir el impacto de las estrategias didácticas implementadas en el aula, relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina de los niños de Educación Inicial 2, mediante recopilación opiniones y experiencias de los docentes.
- Evaluar el nivel de eficacia de las estrategias didácticas implementadas en el aula de Educación Inicial 2 en relación al desarrollo de la motricidad fina, mediante la observación del desempeño de los niños.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del Arte

En el contexto de la educación y de temas relacionados con estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en el ámbito internacional y nacional podemos detallar la siguiente información:

Para Flores (2013) en su artículo científico publicado en Perú, manifiesta que para potenciar las actividades físicas, cognitivas y sociales de los infantes, formándolos capaces de enfrentarse a sociedad que los rodea, relacionando al hogar y docentes, parte de un enfoque teórico desde la pedagogía. Así mismo en la línea de la motricidad fina, se puede hallar conceptos y categorías sobre la Educación Inicial, en el desarrollo psicomotor de infantes y un proyecto denominado Memphis, cuya autora enfatiza en la necesidad de promover la estimulación del desarrollo psicomotor, al aseverar que los estímulos del mundo que los rodea en base al aprendizaje es el efecto de la interacción con la comunidad y las vivencias recibidas (Flores, 2013).

Su trabajo permitió realizar un análisis de las estrategias educativas en una institución educativa, cuyo estudio se llevó a cabo durante 6 meses, en niños de 0 a 3 años de la ciudad de Trujillo, Perú, en el año 2006, mismos que fueron divididos en dos grupos; el primer grupo con 50 niños que tenían dificultad del desarrollo psicomotor y el segundo grupo 50 infantes que estuvieron inscritos en el programa de estimulación temprana en la institución Vida Centro de la familia. Dos grupos en los cuales se ejecutó actividades como realización de caricias, técnicas de lenguaje, dinámicas de juegos con material didáctico, danza vivencial y finalmente la estimulación acuática. Cada técnica duró 20 minutos y 10 minutos de descanso; cada sesión fue diaria de lunes a viernes de 1 hora 30 minutos; los días viernes la estimulación acuática duraba 1 hora, cabe recalcar que todas las técnicas fueron realizadas con música de

fondo.

Finalmente el aporte práctico que se rescata de esta investigación es que las estrategias utilizadas para llevar a cabo de la implementación de incentivos tempranos de la plantel “Vidas de Trujillo” fue altamente eficaz, ya que se pudo determinar que los niños que recibieron estimulación aumentaron las conductas psicomotrices, en similitud con los demás infantes que no tuvieron estimulación temprana, orientando a los docentes a realizar pruebas diagnósticas que les permita conocer el nivel de psicomotricidad que posee su estudiante, con el fin de crear nuevas actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo psicomotor.

Para Silva et al. (2016), en su artículo científico publicado en Portugal, manifiesta que todo parte de un enfoque teórico abordado desde la pedagogía con el fin de valorar las consecuencias psicomotrices educativas sobre la competencia física percibida, es decir manifiesta que el objetivo principal es evaluar los resultados de la psicomotricidad educativa en la competencia corporal intuitas, estableciendo las bases necesarias para encontrar esa relación entre la pedagogía y la motricidad educativa.

Por otra parte señala que existe muy poca información al respecto y que son escasos los análisis científicos que argumentan el impacto favorable de la intervención Psicomotriz Educativa en el crecimiento personal, colectivo y escolar en los párvulos en edad de la Educación Inicial. (Silva et al., 2016), lo que se convierte en un limitante para esta investigación, sin embargo en la práctica, actualmente se puede evidenciar en la web que existen muchas otras publicaciones científicas que pueden ser de gran aporte para el campo de la motricidad fina de niños de la presente investigación.

Su trabajo permitió hablar acerca de la psicomotricidad, competencias percibidas y el

aprendizaje preescolar, dimensiones importantes que ayudan a los niños a manifestar su propia inteligencia , para evolucionar sus habilidades motrices, individual y comunitario que les permita adecuar a las distintas de peticiones del ambiente educativo, para lo cual se aplicó el estudio a nueve niños que respondieron a todos los criterios requeridos por la actividad que fue realizada en el gimnasio del preescolar de una institución educativa en Portugal con una duración de 20 minutos.

Finalmente, el aporte de esta investigación determina que es necesario incorporar a los docentes en las actividades de Intervención Psicomotriz, ya que reciben adquisición sobre el desarrollo psicomotor (Silva et al., 2016), situación muy importante ya que es necesario que los docentes tengan las competencias necesarias en estrategias educativas y puedan mejorar el nivel educativo del plantel escolar, sobre todo en el campo de la motricidad y ser hábiles de identificar las complicaciones físicas que logran afectar el crecimiento del infante, considerando que los párvulos con un tiene alta probabilidad de lograr sus metas personales, empleando sus estrategias individuales demostrar que pueden afrontar los obstáculos de la vida (Mantzicopoulos, 2004).

Torres (2010), en su publicación científica realizada en México, se puede ver que parte de un enfoque teórico pedagógico, presentando una guía de movimiento y patrones en niños desde recién nacidos hasta los tres años de edad, cuyos elementos están estrechamente vinculados al crecimiento del bebé durante el tiempo que incluye su proceso infantil, destacando la relevancia de la colaboración conjunta de todos los relacionados en la fase educativa: estudiantes, profesores y primogénitos, ya que se identifica situaciones particulares de la enseñanza ínidamente en los niños a quienes brinda interés, ya que los párvulos son irrepetibles y tiene un ritmo de crecimiento y formación distinta.

Su trabajo permitió que el docente tenga en cuenta la existencia del conjunto de actividades destinadas a mejorar las habilidades de desarrollo en los infantes en sus etapas del desarrollo conocimiento del entorno, exploración, lenguaje y comunicación para lo cual se recopiló información obtenida de las vivencias de los profesores y progenitores de un conjunto de infantes de 0 a 3 años en la población de México, en el año 2010, en donde se observó la falta de interés hacia la estimulación en edad temprana.

Su aporte a esta investigación se lo encuentra en la presentación de su obra, en donde al referirse a la estimulación manifiesta que puede ser un desarrollo intuitivo que no siempre se manifiesta de manera insuperable (Torres, 2010), ya que no se está aplicando correctamente aquellos patrones de movimiento y psicomotricidad en el niño, que le permitan la construcción de su propia identidad y que fomente el estímulo de la psicomotricidad considerando que en la Educación Inicial se obtiene a través de la reproducción de series repetitivas gustosas para los niños, lo que aporta protección para promover su desarrollo integral (Torres, 2010).

Para Alcívar (2018), en su artículo científico publicado en Ecuador, se puede apreciar que su investigación parte de un enfoque teórico abordado desde la pedagogía con el fin de ayudar a promover el desarrollo psicomotriz, mediante la recreación, deporte, herramientas y otras técnicas beneficiosas para conformar su identidad y que el niño pueda adaptarse a la sociedad.

Su trabajo permitió hablar sobre la estimulación temprana, habilidades psicomotoras y recursos pedagógicos, ya que la autora manifiesta que en la primera etapa de la vida son críticos, ya que el infante se ubica sensible al desarrollo de actividades y destrezas básicas, decisivas para su desenvolvimiento a lo largo de la vida, señalando que la educación

preescolar resulta de relevancia para los niños de cualquier clase social, para lo cual en base a una práctica profesional educativa realizada pudo recopilar información de niños entre los 0 a 3 años en Ecuador, y mediante la observación, la encuesta y la entrevista, llegó a algunas conclusiones relacionadas con la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz.

El aporte (Alcívar, 2018) a esta investigación radica en que llega a concluir que el 100% de los profesores piensa que la estimulación temprana tiene incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial, determinando que los planteles educativos de educación inicial o preescolar son influyentes escolares, no sólo son espacios de cuidado, reconociendo la trascendencia del estímulo del infante, dentro del crecimiento evolutivo y su capacidad cognitiva de tal manera que potencia al infante con el desarrollo psicomotriz.

Así mismo determina en su investigación que 7 a 10 niños tienen un alto desarrollo psicomotriz que posee motricidad fina y gruesa se desenvuelven con facilidad manteniendo ritmo, equilibrio y coordinación (Alcívar, 2018), que a pesar de ser un dato alentador no se puede descuidar el trato que se debe tener con el restante 30% de los niños que poseen esa capacidad motriz limitada.

La tesis de Toasa, (2015), destaca la relevancia del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de cero a cinco años, centrándose específicamente en la importancia de este tipo de desarrollo del logro de capacidades que desempeñan un papel significativo en su desarrollo general a lo largo del tiempo. En la parte introductoria de su trabajo interpreta que para los niños y niñas en desarrollo psicomotor es relevantes debido a las fases del crecimiento, ya que mediante varias herramientas adquiere distintas habilidades y aptitudes de tal manera

que aporten al desarrollo del infante (Toasa, 2015), lo que hace visualizar que esta etapa del desarrollo del niño es primordial, para la adquisición de conocimientos y funciones

básicas motrices.

Su trabajo permitió que tanto docentes y otros profesionales interesados en la educación inicial ayuden de una forma significativa al desarrollo psicomotriz de los párvulos, permitiendo que estos desarrollen el máximo de sus capacidades; para lo cual trabajó con una muestra de 60 niños, dividido en dos grupos de 30 niños, que integraban la muestra experimental.

Su aporte a esta investigación está plasmado en la parte de la conclusión de su tesis al manifestar que después de realizar las actividades de Educación Inicial en los grupos experimentales se apreció que las secuelas obtienen una consecuencia positiva en el desarrollo psicomotor debido a que los pacientes que recibieron estimulación mejoraron notablemente.(Toasa, 2015), lo que es importante ya que existe la premisa de que el mientras los infantes tienen una estimulación desde que nace los resultados serán inmediatos y sobresaliente porque tiene plasticidad cerebral lo que permite que los estímulos sean receptados de mejor forma.

En el artículo científico de Barreno y Macías (2015), publicado en Ecuador, permite conceptualizar la Educación Inicial como un grupo integral de medios, técnicas y habilidades que constituyen un elemento esencial en el suministro de provocaciones repetitivas para potenciar las conexiones físicas con las cerebrales. Para lo cual resalta la Educación Inicial tiene como propósito la conocimiento de los niños que mediante estrategias lúdicas el cerebro capte de manera repetitiva y de tal manera exista conexiones cerebrales que facilite el aprendizaje (Barreno y Macías, 2015).

Esta investigación permitió realizar un análisis a las personas que acudieron a tomar servicios de Educación Inicial en las entidades de cuidado Familiar de cuatro cantones de la

costa del Ecuador en donde se atención en el año 2013, a aproximadamente 221 personas de diferentes estratos sociales.

Su aporte a esta investigación radica en que la Educación Inicial en párvulos de edad inferior a seis años, mejora el estado físico, sentimentales, intelectual y sociales, potenciando la psicomotricidad y de esta manera se eleva el rendimiento educativo, estableciendo a la vez una relación de corresponsabilidad de los progenitores como un pilar importante en la enseñanza de los niños, para fomentar en ellos una participación activa en la sociedad.

Después de haber realizado la revisión bibliográfica y abordado temas relacionados con el objeto de la investigación, se determina que existen muchas contribuciones por parte de autores nacionales y extranjeros, mismas que serán adoptadas en el desarrollo del trabajo investigativo, como un sustento para comprender las estrategias didácticas, la psicomotricidad fina y su importancia en el crecimiento del niño.

3.2 Marco Teórico

Los fundamentos del desarrollo motor en la primera infancia, teorías pedagógicas que respaldan la implementación de estrategias didácticas efectivas, así como sistemas de conocimientos relacionados con el tema, mediante la síntesis de lecturas existentes, tratando de manera didáctica comprender las prácticas en las instituciones educativas en el campo de la motricidad fina en niños de cuatro años, contribuyendo la formulación de estrategias pedagógicas eficaces

3.2.1 Teorías de Desarrollo Infantil

Existen muchos teóricos famosos en el contexto educativo, pero no todos han enfocado sus teorías y conocimientos en el desarrollo infantil, en la comprensión de su desarrollo, cómo

crecen, aprenden y desarrollan sus habilidades. Dos de estos teóricos contemporáneos los citaremos a continuación, Piaget y Vygotsky.

- a) Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget: dentro de su aporte podemos resaltar dos etapas del desarrollo del individuo, la fase sensoriomotora comprendida entre los cero a dos años de edad y la etapa pre operacional comprendida entre dos a siete años de edad, constituye un aporte muy importante para comprender el crecimiento del párvulo. Mientras que en la etapa sensoriomotora los infantes desarrollan la coordinación motora gruesa y esto se ratifica al decir que los pequeños dejan de limitar sus conocimientos en la siguiente etapa solucionan sus conflictos del ambiente en donde se rodean(Castilla, 2013). Mientras que en la ciclo pre operacional en los niños comienza a surgir la capacidad de coordinación motora fina.
- b) Teoría Socio constructivista de Vygotsky: dentro de su aporte podemos mencionar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el papel de la interacción social. La ZDP es el nivel de desarrollo, delimitado para solucionar los conflictos y promover la resolución mediante la una persona adulta. (González et al., 2011), es decir es la conexión entre lo que un infante realiza independientemente y podría lograr elaborar con colaboración. En el contexto de la motricidad fina, la ZDP es importante al momento de proporcionar el apoyo en las actividades que superen la capacidad actual del niño. En cuanto a la Interacción Social, es crucial la colaboración con adultos para facilitar el aprendizaje de nuevas habilidades motoras finas.

Comprender el aporte de Piaget y Vygotsky en la educación proporciona un marco teórico sólido que permite abordar de una manera más técnica el desarrollo de la motricidad fina en los infantes de cuatro años, ya que estas dos teorías se complementan al explorar la integración de habilidades cognitivas y motoras. La capacidad de representación simbólica de Piaget al mencionar dos etapas de desarrollo se complementa con la idea de Vygotsky en la relación comunitaria en la adquisición de nuevas habilidades motoras.

3.2.4 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas plantean el aprendizaje de los contenidos educativos fundamentado las edificaciones del aprendizaje y formación de diferentes niveles escolares la conducción es estructurado por un grupo de etapas que quiere permitir el aprendizaje de los estudiantes (Reynosa et al., 2020), como es evidente en esta última afirmación, el autor menciona que el emplean las estrategias didácticas en el campo musical, sin embargo con la misma perspectiva se la puede emplear en el contexto de la motricidad fina o cualquier otro contexto educativo que requiera del empleo de estrategias didácticas.

Se dice también que la estrategia didáctica es una técnica que se utiliza para que los niños alcance los objetivos de maneras más eficaz y sistemática para llegar a la formación

(Delgado y Solano, 2009), entonces se entiende que es estas técnicas tienen intrínsecas un conjunto de actividades específicas para que los niños aprendan de manera significativa y ordenada, según el medio en el que se encuentren, permitiendo al docente emplearlas tanto en la construcción de conocimiento, tal como en el desarrollo de las destrezas motoras adecuadas a la edad del niño.

- a) **Importancia de las estrategias didácticas:** su importancia radica en ser una herramienta importante y obligatoria para que el docente emplee en su proceso

de planificación de actividades de motricidad fina, para que sus alumnos se desarrollen, aprendan a su propio ritmo y motivación escolar, orientando al docente a planear experiencias significativas para los alumnos, incluso haciendo que estas sean individualizadas, para que el desarrollo en este caso de la motricidad, sea el más óptimo y oportuno de acuerdo a su edad. Las estrategias didácticas motivan al docente a implementar sus propios métodos didácticos elaborado en el aula para crear nuevas vivencias educativas (Orozco, 2016) lo que hace percibir que es el docente el protagonista, y la persona quien a través de su creatividad debe emplear estas estrategias con el fin de adecuar las mejores, al proceso de conseguir el objetivo propuesto en el contexto del desarrollo motor fino de sus estudiantes.

- b) **Estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de la motricidad fina:** La implementación en las instituciones educativas ecuatorianas de estrategias didácticas efectivas es de crucial importancia, ya que es esencial motivar el desarrollo de la motricidad fina en niños de cero a cuatro años en el entorno educativo; para lo cual a continuación en la Tabla 3 se detallarán alguna de las estrategias que pueden ser beneficiosas en este contexto:

Tabla 1

Estrategias didácticas más comunes en el desarrollo motor fino

<u>Estrategia</u>	<u>Descripción</u>	<u>Actividad educativa</u>
Actividades manipulativas	Fomentan la coordinación óculo motor y el desarrollo de la pinza digital.	Ejercicios usando legos

Actividades corporales	Fomenta la coordinación corporal	Ejercicios de gimnasia cerebral y física
Actividades artísticas	Fomentan la expresión creativa y el desarrollo de habilidades visuales-motoras.	Ejercicios con el uso de pintura dactilar, como por ejemplo las huellas de mi carro.
Actividades de escritura	Fomentan el desarrollo de la coordinación mano-ojo necesaria para la escritura futura.	Ejercicio de praxis de trazos básicos y de trazos inclinados
Actividades de recorte y pegado	Fomentan la coordinación bimanual y la concentración	Ejercicios con paneles de texturas
Actividades de enhebrado	Fomentan la mejora la destreza manual y promueve la coordinación entre los dedos.	Ejercicios haciendo joyas con sorbetes

Nota: Datos tomados de Ortiz Doménica (2021)

Estas estrategias citadas en la Tabla 3, constituyen solo algunas que el docente puede emplear en el desarrollo de la motricidad fina de sus infantes, considerando siempre las más adecuadas, considerando las destrezas que quiere alcanzar al momento de aplicar las estrategias.

- c) **Tipos de estrategias didácticas:** A continuación, se detallará los enfoques que aplican los profesores y docentes para fomentar el desarrollo integral de los párvulos, de acuerdo a la guía proporcionada por el Ministerio de Educación del Ecuador, mismas que pueden ser adaptadas o innovadas considerando en cuenta los requerimientos específicas de los infantes, disponibilidad de espacio y materiales.

Tabla 2

Estrategias didácticas según la Guía Metodológica del Ministerio de Educación

<u>Estrategia</u>	<u>Descripción</u>
El juego	Actividad innata en los niños, pueden ser de diferentes formas y de acuerdo a la edad, donde se involucra cuerpo, mente y espíritu, buscando la interacción con sus compañeros, adultos y el medio, en donde se desarrolla.
El contacto con la naturaleza	Permite desarrollar valores sobre la relación del ser humano con el medio ambiente y la relevancia de su respeto y conservación, permitiendo estar activos y libres.
La animación a la lectura	Fuente de recreación y aprendizaje, para contacto con los libros, con el fin de desarrollar el lenguaje, pensamiento, imaginación, valores y actitudes humanas. Es el contacto previo con el lenguaje que adquiriera posteriormente.
La expresión artística	Permite desarrollar el pensamiento intuitivo, sensibilidad, percepción, afectos y creatividad. Se lo realiza por medio de las melodías, representación escénica, pintura y danza.

Nota: Datos tomados de Ministerio de Educación (2014)

3.2.2 Desarrollo Motor en la Primera Infancia

Es un proceso dinámico de la infancia de un niño comprendido desde el nacimiento hasta los seis años, que abarca el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

- a) **Desarrollo motor grueso** este estímulo aparece cuando existe un movimiento que permita desplazarse de manera controlada de las habilidades de ejecución efectiva (Cenizo et al., 2017), es decir en esta etapa el niño desarrolla

habilidades como gatear, caminar, correr y saltar, que son las bases para el equilibrio y la coordinación general del cuerpo.

- b) **Desarrollo motor fino:** En esta etapa el niño desarrolla habilidades que implican movimientos más precisos entre las manos y los dedos. Por lo mencionado es fundamental colaborar con los niños a desarrollar su psicomotricidad fina mediante actividades lúdicas que le permitan estimular esta área, además, generar experiencias divertidas (Nacimba y Tapia, 2022), contribuyendo con su control muscular permitiéndole realizar movimientos más precisos y coordinados, así mismo coordinaciones mano-ojo, que facilita la realización de tareas que requieren atención visual y manipulación manual.
- c) **Importancia de la Motricidad Fina:** es de mucha ayuda en el desarrollo de las habilidades de escritura, al tener que coordinar los dedos al sostener un lápiz, o en actividades cotidianas, como abotonar, recortar y manipular objetos pequeños. Durante los primeros años de edad es importante trabajar con este desarrollo motor, puesto que en el niño se podrán observar los cambios en sus competencias motrices propias de su edad. Es decir, se puede entender su importancia al momento de asimilar la conexión entre el desarrollo social, cognitivo, emocional y motor que inciden en los infantes (Campo, et al., 2011).
- d) **Factores Influciables en la Motricidad Fina:** se ha identificado que existen dos factores influenciados que son los estímulos ambientales y las interacciones sociales. En el primero se utilizan estímulos, juguetes y actividades que promueven el uso de las manos y dedos contribuyendo al desarrollo de la motricidad fina de niño; mientras que el segundo depende de la interacción con adultos y compañeros que le proporcionan modelos a seguir y oportunidades de

práctica para el desarrollo motor, lo que claramente se puede observar en el contexto de la educación primaria, ya que el niño adquiere sus propias destrezas y habilidades trabajando con su cuerpo mediante la observación e imitación. La motricidad fina forma parte del desarrollo del niño desde sus inicios de la vida, esto quiere decir que su aporte es relevante en el desarrollo integral del niño en todo su ser, considerando que es un proceso psicológico (Bolaños, 2010).

- e) **Aporte del Desarrollo Motriz Fino al Aprendizaje Infantil.** El aporte se verá reflejado en el trabajo más técnico y profesional que podrán ejercer los docentes en este contexto al guiar de manera oportuna el desarrollo motriz de los niños. Así mismo en los niños, el aporte radica en “satisfacer todos los ámbitos, físico, motriz, emocional, social y cognitivo”(Padial et al., 2019, p. 396), en la primera etapa de la vida, que con su trabajo profesional se apoyará en un correcto funcionamiento neuronal, físico y social, convirtiendo al niño en protagonista de su aprendizaje, al lograr que este realice las distintas actividades que se proponga y aprenda de manera integral. El entendimiento de todos los elementos antes mencionados es de mucha importancia en este campo investigativo ya que permitirá diseñar estrategias didácticas efectivas para un desarrollo motor integral en los niños en el contexto de las instituciones educativas en Ecuador

3.2.3. Características del Desarrollo Motor Fino a los Cuatro Años

El área motriz se encuentra relacionada con la habilidad para realizar desplazamiento con facilidad del cuerpo con movimientos como gatear, pararse en un pie, trepar con habilidad para caminar de la tal manera que vaya adquiriendo agilidad o rapidez de sus movimientos. (Viciano y Cano, 2017). El área motriz se va desarrollando “de manera progresiva, es decir el

niño adquiere habilidades simples para posteriormente adquirir las más complejas”(Guerrero, 2017, p. 17).

La actividad motriz “ tiene como definición los autores abordan el desarrollo de un ciclo vital en diferentes áreas de investigación encarado detallar las transformaciones (Ruiz et al., 2008,), entonces se señala a la habilidad de las personas de madurar tanto en el plano cognitivo como biológico, a partir de la estimulación que su contexto le otorgue.

En el niño de cuatro años dentro del desarrollo motor fino es realizar movimientos con los músculos pequeños realizando actividades diarias como, cortar, trozar, trazar, dibujar y pintar que estimula el crecimiento de los infantes.(Coletto, 2009), por lo que adaptar adecuadas estrategias educativas entre docentes y familias podría complementar este proceso logrando a futuro un correcto funcionamiento de los brazos y piernas de estos infantes.

Con la finalidad de comprender de una manera más didáctica las características del desarrollo motor fino es necesario conocer las etapas en las que evolucionan los niños de cero a cuatro años, como se presenta en la gráfica 1 que se detalla posteriormente, lo que permitirá aterrizar en el contexto de la destreza manual , tema principal del estudio.

Figura 1

Desarrollo de los niños de cero a cuatro años

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Anda - Aprende a subir escalones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta más interés por el dibujo
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La época del 'Por qué' y época de las rabietas 

Fuente: Estrada Carla (2020)

Una vez comprendido el crecimiento de los párvulos cero a cuatro años, podemos realizar un detalle de las características más comunes y su respectiva descripción, como se detalla a continuación en la Tabla 2.

Tabla 3

Características más comunes del desarrollo motor fino

<u>Característica</u>	<u>Descripción</u>	<u>Actividad educativa</u>
Coordinación muscular	-Permite observar como el niño controla parte de sus movimientos corporales.	Jugar a la pelota
Coordinación fina	-Permite observar el desempeño del niño en pruebas que exigen coordinación fina.	Amarrarse los zapatos

Locomoción	- Permite observar movimientos realizados con una coordinación fluida.	Correr y saltar
Interacción social	- Permite observar la interacción a través de actividades manuales compartidas	Juegos de construcción, rompecabezas.
Motricidad perceptiva	-Permiten observar si el niño interpreta el mundo que lo rodea	Identifica cosas u objetos

Nota: Elaboración propia

Se podría detallar muchas otras características, sin embargo, se encuentra un recuento de las principales, que más adelante en el ámbito de la observación de esta investigación serán de mucha utilidad, considerando que cada infante es distinto y se desenvuelve a su propio ritmo, constituyendo esta información la pauta general para observar la manera en la que los educadores aplican la motricidad fina en sus estudiantes.

3.2.5. Educación Inicial

En el ambiente de la educación en el Ecuador el Artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) expone lo siguiente:

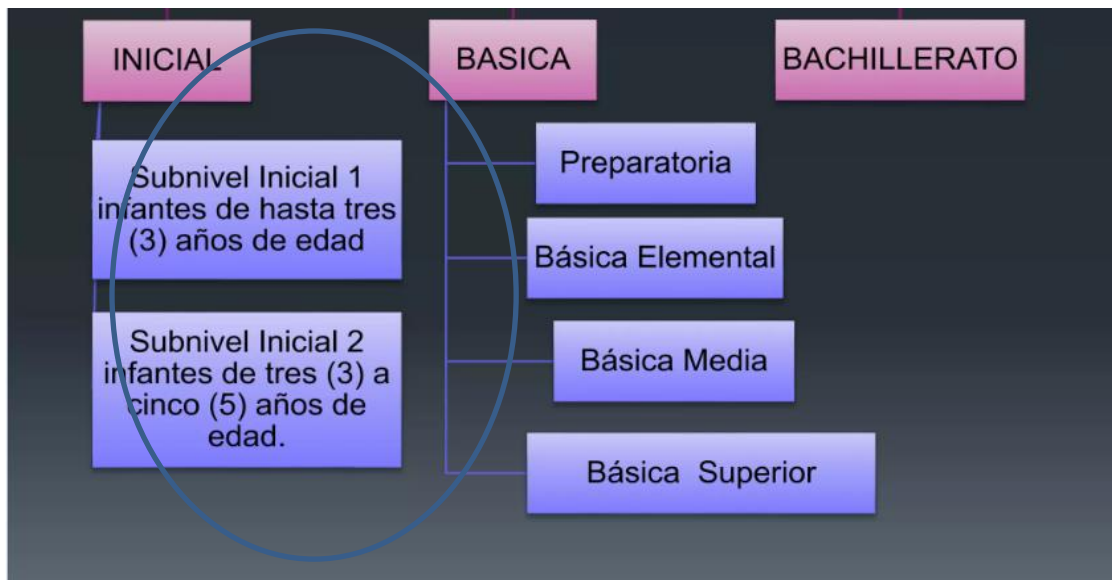
La Educación Inicial es el proceso de apoyo al desarrollo global que tiene aspectos sociales, intelectuales, emocional, motor de identidad y autonomía que pertenece a la comunidad respetando sus derechos, tradiciones, nacionalidad, cultura, lenguaje para fomentar el crecimiento junto habilidades que ayuden a mejorar sus destrezas (Ministerio de Educación, 2011).

Al apropiarnos de la concepción de lo que se establece en esta ley orgánica se puede inferir que constituye un derecho legal del que goza el niño, es decir existe una obligatoriedad tácita de que el Estado es el responsable de que el niño tenga acceso a la educación inicial dentro del sistema educativo ecuatoriano, constituyéndose en el primer eslabón educativo de

la formación del individuo en el país, por lo que a continuación en la Figura 2 encontraremos una forma didáctica de entender la educación inicial con sus respectivos subniveles 1 y 2 en el Ecuador.

Figura 2

Estructura del sistema educativo ecuatoriano



Fuente: Ministerio de Educación (2011)

La educación inicial forma parte del proceso de aprendizaje en los infantes desde la primera infancia. Es una etapa que permite el desarrollo fundamental del niño y adecua la formación en áreas cognitivas, físicas, sociales y motrices. La destreza manual y la pre-escritura están relacionadas debido a desde la etapa de Inicial se fortalece con el movimiento de distintos elementos del cuerpo humano mediante estímulos (Muentes y Barzaga, 2022). En el contexto de lo mencionado se puede decir que todos los tipos de estimulación que tenga el niño desde su edad temprana, deben estar vinculados e integrados a partir de la aplicabilidad de la educación preescolar.

En la enseñanza inicial el niño es considerado un individuo que forma parte de una

sociedad, con características físicas, cognitivas y culturales propias, construidas de acuerdo a su edad, por eso es relevante recalcar que en la primera infancia del párvulo, por otra parte es importante mencionar que los niños mediante la socialización y culturización adquiere un aprendizaje en distintitos campos de la vida social de tal manera que construye estrategias de relación con el exterior (Satriano, 2008), partiendo de esta premisa se entendería que la importancia de la Educación preescolar es trascendental, como una parte del desarrollo las de vida del niño dentro de una comunidad que indaga su crecimiento integral, con deberes y derechos.

En los últimos años, se derivan diferentes estudios que muestran la relevancia de la educación preescolar tiene gran importancia, ya que es refleja al largo de la vida que el aprendizaje de su niñez es importante para la vida cotidiana.(Liddiard y Trujillo, 2022), así también por otro lado se introduce un nuevo concepto que está en sincronía con el objeto de investigación del presente trabajo denominado Desarrollo Infantil Temprano (DIT) a lo que Vázquez et al.,(2020), señala que el procedimiento debe ser organizado y continuo en la adquisición de niño mediante actividades complejas que se realizan desde el estado de embarazo hasta los cinco años el resultado de tal estímulo se refleja en la integración del ambiente social y biológico que tena el niño.

Para finalizar se debe entender que el ámbito educativo en el contexto de la educación preescolar en el país, busca entregar las competencias al niño para que logre enlazarse de una manera más fácil con le educación general básica, es por ello que el primer eslabón en la formación del niño es muy importante, no solo es su parte mental sino también en su parte motriz, por lo que a continuación se presenta en la Figura 3, la caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje que es responsabilidad de los docentes su conocimiento, desarrollo y aplicación en las edades de cero a tres y de tres a cinco años.

Figura 3

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

Fuente: Ministerio de Educación, (2014)

Como se puede ver en la Figura 3, y tomando en cuenta el contexto de la guía curricular emitida por el Ministerio de Educación, se puede decir que el desarrollo motriz de un niño se direcciona principalmente con el eje de la Expresión y Comunicación. En cuanto al ámbito en el que se desarrolla el desarrollo motriz, se determina que depende de las edades por la que atraviesa el niño, por ejemplo, el ámbito de desarrollo y aprendizaje en la edad de 0-3 años está relacionado con la exploración del cuerpo y motricidad; mientras que en la edad de 3-5 años el ámbito de desarrollo a aprendizaje está relacionado con la expresión corporal y motricidad.

Como se evidencia el desarrollo motriz se centra principalmente en el eje de Expresión y Comunicación, sugiriendo que busca integrar habilidades motrices que sean capaces de expresarse y comunicarse en el individuo de una manera holística. Así mismo al hablar del

ámbito de desarrollo motriz se puede decir que su determinación de desarrollo y aprendizaje del desarrollo motriz varía según las edades, como se puede evidenciar en la etapa de 0-3 años, su enfoque principalmente va direccionado en exploración del cuerpo y la motricidad, destacando la importancia de las habilidades o experiencias táctiles y la comprensión de su propio cuerpo durante los primeros años de vida; pero para la edad de 3-5 años, el ámbito se orienta a la expresión corporal y la motricidad, sugiriendo un enfoque un poco más avanzado que incluye el desarrollo de habilidades motoras finas y actividades que fomentan la expresión a través del movimiento.

En resumen, la Educación Inicial 2, la estructura curricular, los ejes y los ámbitos de desarrollo del aprendizaje, se encuentran relacionados entre sí, y en conjunto buscan alinear el desarrollo motriz de los niños a las necesidades cognitivas y expresivas de los mismos, y de la misma manera proporcionar al docente una base teórica sólida a través de una Guía Metodológica que el permita una eficiente y eficaz implementación del currículo.

4. Metodología

4.1. Enfoque investigativo

Estuvo guiado por el enfoque cualitativo, el cual constituye una metodología investigativa que se usa para comprender y explorar aspectos sociales, culturales y humanos. Este se fundamentó en la recopilación y análisis de información no numérica, abarcando entrevistas, observaciones, documentos y narrativas. Este tipo de investigación “se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean”(M. Guerrero, 2016, p. 2), por lo que se dice que este tipo de investigación se utiliza principalmente en las ciencias sociales.

Su uso en el contexto educativo para el investigador es de mucha utilidad, debido a que mediante el uso de esta herramienta se puede realizar investigaciones sobre las vivencias educativas de los alumnos, explorar la enseñanza y las prácticas pedagógicas, identificar barreras y desafíos educativos, evaluar programas y políticas educativas, proponer estrategias de mejora continua de la enseñanza y aprendizaje, enriquecer resultados cuantitativos en investigaciones mixtas como un complemento de la investigación cuantitativa, etc.

Este enfoque investigativo es muy importante para las ciencias de la educación, ya que permite explorar las experiencias y perspectivas de los actores directos o indirectos de manera detallada y contextualizada

4.2. Técnicas de investigación

4.2.1 Observación

Es un técnica de investigación “más sistematizada y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, consiste en utilizar los sentidos ya sea para describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno”(Campos y Lule, 2012, p. 47), en este contexto es la más adecuada para nuestra investigación ya que se pretende observar la realidad de un grupo de docentes y niños para obtener los datos necesarios para representar un diagnóstico lo más apegado a la realidad.

Para obtener información del primero y segundo objetivo específico de investigación que fue identificar las estrategias didácticas utilizadas en niños de cuatro años mediante la observación, en el contexto del aula para investigar el desarrollo motriz fino, se siguió los siguientes pasos:

- a) Se realizó la selección de participantes, mediante el establecimiento de la muestra representativa de docentes y niños de cuatro años de Educación Inicial 2, asegurando sobre todo la diversidad en enfoques pedagógicos y niveles de desarrollo motriz.
- b) Se realizó un diseño de la observación, utilizando las fichas de observación de campo, de una manera cronológica para registrar las estrategias didácticas, y sobre todo las interacciones docente y niño durante actividades específicas centradas en motricidad fina.
- c) Se realizó la recopilación de datos, registrando las estrategias aplicadas, su

frecuencia, las variaciones y las observaciones que llamaron la atención, documentando el entorno y todos aquellos materiales utilizados por el docente.

Para obtener información del tercer objetivo de investigación que fue valorar la efectividad de las estrategias pedagógica mediante la observación, en el contexto del aula para investigar el desarrollo motriz fino, se siguió los siguientes pasos:

- a) Se realizó la observación del rendimiento de los infantes, de una manera sistemática enfocándonos específicamente en el progreso motriz fino, para posteriormente con los datos obtenidos mediante la observación aplicar las escalas de evaluación validadas para cuantificar el progreso.
- b) Estos datos obtenidos de la observación fueron sometidos a un análisis cuantitativo, en donde se evaluó la eficacia general de las estrategias específicas identificadas.

4.2.2 Entrevista

“La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial”(Díaz et al., 2013, p. 163), que para el contexto de nuestra investigación será de mucha utilidad ya que conversaremos con los profesores, tratando a manera de conversación obtener la información necesaria en el contexto de las estrategias didácticas y la motricidad fina.

El tipo de entrevista aplicada, fue una entrevista semiestructura, ya que esta permitió cierta flexibilidad y profundidad en las respuestas, ya que se utilizó un conjunto de diez preguntas que permitieron la exploración de temas relacionados con el objetivo específico uno

y dos de la investigación.

En cuanto a la selección de los participantes, fue a tres profesores con experiencia en la atención de niños de cinco años, que sobre todo hayan aplicado estrategias pedagógicas en sus alumnos; es decir la elección se realizó tomando en cuenta experiencia, conocimientos y disponibilidad para participar de la investigación.

En relación a la autenticidad y la credibilidad de la información recopilada., se realizó grabaciones que aseguraron la precisión y la posibilidad de revisar posteriormente la información. Luego, para facilitar el análisis, fueron transcritas, respuestas que son parte del análisis de resultados debidamente detallado en el presente trabajo.

En relación al análisis de datos se utilizó enfoque de análisis cualitativo, en donde a través de la triangulación de las tres respuestas de los docentes se identificó similitudes y diferencias al momento de comparar las respuestas, lo que fortalece la validez de la técnica de investigación empleada.

Así mismo en relación a la confidencialidad, una característica muy importante de esta técnica, permitió fomentar la apertura y sinceridad de los docentes, ya que sus nombres, cargos, experiencia, no serían divulgados, pero sí sus respuestas planteadas.

4.3. Instrumentos de investigación

4.3.1 Cuestionario

Así también señalamos que el instrumento de investigación que empleamos se denomina cuestionario que no son más que varias preguntas, técnicamente elaboradas que “se dirige a la persona interrogada; ella misma lo lee y lo llena. Por tanto, es importante que las preguntas sean claras y precisar, es decir, formuladas de tal modo que todos los sujetos interrogados las interpreten de la misma manera” (Baena, 2017, p. 97).

Este cuestionario fue diseñado con el propósito de obtener información específica de

un grupo particular de personas; para la presente investigación fue aplicado a tres docentes del área educativa infantil y que pertenecen a la nómina de la escuela. El objetivo de las preguntas fue explorar las estrategias didácticas que ellos emplean para promover la motricidad fina en sus actividades educativas.

Es crucial destacar que el cuestionario se centra en recopilar datos directamente de los docentes, quienes para el objetivo específico uno y dos son los principales sujetos de estudio. La atención se dirige a ellos, debido a que son los interactúan con los servicios educativos de la institución y tienen el conocimiento práctico de las estrategias didácticas que aplican a sus estudiantes.

El cuestionario tuvo la claridad y precisión adecuada en la formulación de las preguntas, lo que aseguró una interpretación uniforme y didáctica entre los sujetos interrogados, enfatizando que los datos recopilados para la presente investigación fueron muy fiables.

4.3.2 Escala Abreviada de Desarrollo (EAD)

Es una escala de medida que fue diseñada por el Doctor Nelson Ortiz de Colombia, especialista en educación. La finalidad de esta escala es convertirse en un instrumento del docente para en el contexto educativo, poder evaluar el progreso infantil en áreas como la motricidad, el lenguaje, la coordinación, entre otras.

La elección de la escala diseñada por el Doctor Nelson Ortiz se la realizó porque es un instrumento que cuenta con una extensa trayectoria en el campo educativo infantil, empleado por muchos docentes que buscan un instrumento específicamente creado para evaluar el desarrollo infantil en diversas áreas, incluyendo motricidad, lenguaje y coordinación.

Es un instrumento que ha sido probado, cuya finalidad principal es la de brindar a los docentes un instrumento efectivo para poder medir el progreso infantil en el contexto educativo. Por lo que, en el marco de la investigación, la escala fue aplicada en un aula de

Educación Inicial 2 para evaluar la eficiencia de las estrategias implementadas en quince niños de cinco años de edad, enfocándonos en evaluar el progreso de la motricidad fina mediante la observación del desempeño de los infantes, utilizando esta escala como indicador. Los quince niños fueron parte de los inscritos en el periodo lectivo 2021-2022, del régimen sierra.

5. Análisis de Resultados

En este capítulo se muestra como se obtuvo la información, así como el desarrollo del procesamiento de la misma. Se realiza una descripción de los resultados pretendiendo encontrar una relación lógica entre los resultados y el orden de los objetivos específicos, tratando de ser consistentes con las ideas teóricas y la forma en que hicimos la investigación en los capítulos anteriores.

5.1. Plan de Recolección de Datos

Antes de realizar las entrevistas que permitieron obtener los datos para dar el sustento objetivo de esta investigación, fue necesario hacer una entrevista previa, para poder evidenciar un adecuado entendimiento del docente en cada una de las preguntas. Se procedió a realizar la prueba previa de la entrevista el día lunes 21 de febrero del 2022 en horarios comprendidos entre las 07h00 y las 13h00.

Para juntar la información, se tomó en cuenta a todas las personas que eran parte de este nivel educativo dentro de la escuela. Se entiende por población a “un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” (Ventura, 2017, p. 648), y en el mismo contexto la población seleccionada es considerada estadísticamente finita ya que está compuesta por tres profesores y quince pequeños de preescolar en estudio durante el mes de febrero 2022. Así mismo es necesario comprender el concepto de muestra entendido como “parte representativa del universo de estudio. La muestra se obtiene por diversos procedimientos que comprenden dos grandes rubros, el muestreo probabilístico y el no probabilístico”(Baena, 2017, p. 141).

Al ser un universo relativamente pequeño el de los docentes y los niños sujetos a esta investigación, no ha sido necesario el empleo de fórmulas de cálculo que permitan definir técnicamente el número de personas al que tenemos que llegar para obtener la información

necesaria para sustentar los objetivos generales y específicos, de tal modo que todos los docentes y niños que forman parte de la educación inicial 2 de esta institución educativa tienen la oportunidad de participar.

Elegimos a tres maestros y quince pequeños de preescolar como ejemplos, asegurándonos de que representen bien al grupo completo, por lo tanto, se realizó las encuestas a todos los docentes de este nivel de educación que trabajan con niños de cuatro años, hicimos una revisión de cómo los niños de este grupo utilizan sus manos y dedos, en un periodo comprendido entre los días de escuela de lunes a miércoles por un mes, desde el 21 de febrero al 21 de marzo de 2022.

- En la primera parte de la investigación, hice preguntas a los profesores sobre cómo enseñan a los niños de cuatro años Educación Inicial 2, para saber cuáles son las cosas que hacen para fomentar su desarrollo motriz fino. Para lo cual de manera personalizada se entrevistó a tres docentes quienes dieron a conocer sus competencias y habilidades relacionadas con la aplicabilidad de las estrategias didácticas.
- En la segunda parte de la investigación, encontramos un enfoque que pretende explicar cómo los maestros están enseñando a los niños pequeños a mejorar sus habilidades de mover las manos y los dedos, para lo cual de manera personalizada se entrevistó a tres docentes quienes dieron a conocer sus opiniones y experiencias relacionadas con la aplicabilidad de las estrategias didácticas.
- En la parte tres de este estudio se evalúa el funcionamiento de las estrategias que los maestros usan en el mejoramiento de las habilidades para usar las manos y dedos de los niños de una manera más precisa, pretendiendo saber si estas maneras de enseñar realmente son eficientes. Para comprobarlo, hicimos un test llamado "Escala Abreviada de Desarrollo" o EAD, creado por el Dr. Nelson Ortiz Pinilla, experto consultor de

UNICEF, instrumento mediante el cual fueron sometidos a evaluación quince niños de Educación Inicial 2, quienes fueron sometidos al test específico del área de motricidad fina, determinándose si las estrategias didácticas empleadas están siendo eficaces en los niños de cuatro años y están fomentando su desarrollo.

Sobre el examen de los datos, se realizó después de recoger la información, esto fue del 3 al 31 de octubre de 2022. En esta etapa de tiempo se realizó el respectivo análisis cualitativo de la información obtenida, tal como se muestra en la Tabla 5.

Tabla 4

Cronograma de recolección de datos

Actividad	Fecha
Entrevista de prueba	21 de febrero 2022
Aplicación de las entrevistas	22 al 14 de febrero de 2022
Aplicación de evaluación	21 de febrero al 21 de marzo 2022

Nota: Elaboración propia.

5.2. Preguntas Utilizadas Para la Entrevista

Para lograr los objetivos de este estudio, entrevistamos a tres profesores y realizamos un cuestionario con diez preguntas, cinco de las cuales están relacionadas con las principales estrategias didácticas que aplica los docentes (Objetivo específico uno) y las otras cinco están relacionadas con la descripción del impacto de las mismas aplicadas en el entorno áulico (objetivo específico dos), preguntas que han sido relacionadas específicamente con el desarrollo motriz fino, como se muestra a continuación en la Tabla 6 y 7.

Tabla 5

Preguntas para identificar las principales estrategias didácticas

Nro. Preguntas

1	¿Qué es para usted las estrategias didácticas en la Educación Inicial 2?
2	¿En qué medida se integran los ejercicios prácticos y lúdicos en las estrategias didácticas para el progreso de habilidades para usar las manos y los dedos?
3	¿Qué áreas se trabajan al momento de realizar estimulación temprana?
4	¿Qué materiales educativos se utilizan para ayudar a que los niños mejoren el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina?
5	¿Cuáles son las estrategias didácticas más frecuentemente utilizadas para fomentar el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina?

Nota: Elaboración propia.

Así mismo, de manera paralela y como parte del mismo formato del cuestionario de preguntas y con el objetivo de entender mejor cómo funcionan las estrategias de enseñanza, hicimos cinco preguntas especiales sobre su impacto, tal como se muestra en la Tabla 7.

Tabla 6

Preguntas para identificar el impacto de las estrategias didácticas

Nro.	Preguntas
6	¿Considera que la estrategia didáctica en la Educación Inicial es importante?
7	¿Cuál es el objetivo en las estrategias didácticas?
8	¿Qué beneficio tiene la estrategia didáctica en los niños?
9	¿Existe alguna importancia por la cual los niños deban recibir alguna forma de desarrollo psicomotriz?
10	¿Cuáles son las sugerencias que daría para fortalecer la relación entre las estrategias didácticas y el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina?

Nota: Elaboración propia.

5.3. Resultados de las Entrevistas Realizadas

Una vez realizada las respectivas entrevistas a los tres docentes, se presentan los aportes de los mismos en forma de respuesta larga, tomando en cuenta su trayectoria, experiencia y opiniones personales.

5.3.1. Entrevista Realizada para Medir el Primer Objetivo Específico.

El primero objetivo específico está relacionado con las principales estrategias didácticas que emplean los docentes para fomentar el desarrollo de las habilidades y destrezas en la motricidad fina del niño.

En la Pregunta 1 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: Las estrategias didácticas que uso en mi aula considero que son enfoques y métodos pedagógicos diseñados para facilitar el aprendizaje y crecimiento completo de los niños de cuatro años. Estas estrategias normalmente las centro en el juego para satisfacer las necesidades específicas.

Docente 2: Son herramientas pedagógicas que facilitan el procedimiento de adquisición de conocimientos de los niños de cuatro años, al hablar de motricidad fina considero que son aquellas que involucran actividades prácticas que fomentan el desarrollo de habilidades motoras precisas.

Docente 3: Las estrategias son formas de educar a los niños, que me permiten facilitar el aprendizaje de los ellos, y me permiten promover su participación activa, exploración y descubrimiento y sobre todo les permite integrarse con sus compañeros de aula.

En la Pregunta 2 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: Considero que la integración de ejercicios prácticos y lúdicos es fundamental en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la motricidad fina, por ejemplo, aplicar juegos, actividades artísticas y manipulación de objetos pequeños daría muy buenos resultados hablando de integración, pero la realidad es que en nuestra institución educativa no se cuenta con un material adecuado que permita un estímulo efectivo de la coordinación de movimientos y habilidades motoras finas.

Docente 2: Su integración es importante, sin embargo, creo que no puede ser bien aplicado en esta institución ya que no existen los materiales didácticos necesarios que me permitan cumplir con una adecuada integración de ejercicios prácticos y lúdicos, por ejemplo, no tenemos materiales tan básicos como los rompecabezas por ejemplo que son tan básicos, por lo que si bien es cierto es importante esta integración, pero no se hace o se la realiza cuando se la puede.

Docente 3: En Educación Inicial 2 buscamos lograr un equilibrio entre los ejercicios prácticos y las actividades lúdicas dentro de las estrategias didácticas, pretendiendo ofrecer un entorno enriquecedor que estimule de manera integral el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices finas. Este enfoque integral tiene como objetivo favorecer un aprendizaje significativo en su mente y un desarrollo óptimo en sus relaciones interpersonales en esta etapa crucial de su educación inicial.

En la Pregunta 3 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: En cuanto a la motricidad fina, es importante destacar que la estimulación temprana se centra en hacer actividades que ayuden a fortalecer los musculitos de las manos y dedos. También, se enfoca en mejorar la coordinación entre la mano y el ojo, y en desarrollar las habilidades necesarias para que los peques puedan hacer cosas más complicadas.

Docente 2: En la estimulación temprana, se trabajan considero muchas áreas, por ejemplo, el desarrollo de los dos tipos de motricidad conocidas, gruesa y fina, áreas clave en el motor general del niño, y hablando de la motricidad fina pues ayuda a fortalecer la sincronización y exactitud en movimientos de tareas cotidianas.

Docente 3: La estimulación inicial o temprana es muy beneficiosa para el progreso completo de los infantes, esto se menciona debido a que no solo desarrolla su motricidad, sino también su área emocional y social, por lo que sin duda la estimulación constituye una

herramienta muy adecuada de ser aplicada en la Educación Inicial 2 de nuestra institución.

En la Pregunta 4 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: Yo utilizo materiales educativos sobre todo que sean atractivos y que les llame la atención a su corta edad, como por ejemplo juguetes, rompecabezas, crayones, plastilina, entre otros, dependiendo del tiempo que tenga para diseñar este material muchas veces los desarrollo de manera personalizada, con el fin de fomentar su motricidad fina, pero de manera creativa

Docente 2: Utilizo materiales que integran la motricidad fina junto con la creatividad, que les permitan a estos niños tratar de expresarse de manera única, todo eso lo hago mediante materiales propios de su edad como juegos con piezas grandes, plastilina, crayones, temperas de agua, y otros más, considerando que no les pueda causar daño ya que considero que es una de las características principales de este material

Docente 3: Yo utilizo materiales educativos que a mi criterio si promueven la estimulación inicial o temprana para el progreso de las habilidades físicas infantiles de cuatro años, podría señalar diversos como por ejemplo rompecabezas, pinturas y papel para recortar, además, podrían incorporar elementos cotidianos, como utensilios de cocina de tamaño adecuado o juguetes que permitan tener un enfoque más práctico a las actividades.

En la Pregunta 5 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: Como ya mencioné anteriormente las estrategias más frecuentemente utilizadas por mi persona incluyen juegos, actividades artísticas y sobre todo actividades que promuevan la coordinación y control de movimientos finos, para que pueda lograr una experiencia educativa estimulante.

Docente 2: En mi aula las estrategias didácticas más frecuentemente empleadas son por ejemplo los juegos, el ensartado con fideos, lanzar-atrapar, saltos, pintura, dibujo y muchas

otras más.

Docente 3: Las estrategias didácticas más frecuentemente que se podrían analizar a más de las señaladas, como el juego y las actividades artísticas, creo se podrían incluir actividades con el uso de cuentos, mandálas para colorear, cuentos, entre otros.

Con la finalidad de facilitar el análisis de hallazgos en el capítulo siguiente y de interpretar lo mencionado por parte del docente en la entrevista, a continuación en la Tabla 8 se realiza un análisis de las respuestas emitidas por los 3 docentes; en este cuadro se trata de resumir las apreciaciones, tratándose de evaluar los conocimientos de los maestros en la esfera de las estrategias y de los beneficio con las que se cuenta dentro de la infraestructura de la institución , es decir si su respuesta es clara, conoce del tema y de su realidad institucional obtendrá SI y si es lo contrario, su respuesta es poco clara o desconoce del tema y de su realidad educativa se registrará NO.

Tabla 7

Análisis de preguntas que sustentan el objetivo uno

Nro.	Preguntas	D1		D2		D3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Qué es para usted las estrategias didácticas en la Educación Inicial 2?	X		X		X	
2	¿En qué medida se integran los ejercicios prácticos y lúdicos en las estrategias didácticas para el progreso de habilidades para usar las manos y los dedos?		X		X		X
3	¿Qué áreas se trabajan al momento de realizar estimulación temprana?	X		X		X	

4	¿Qué materiales educativos se utilizan para ayudar a que los niños mejoren el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina?	X		X			X
5	¿Cuáles son las estrategias didácticas más frecuentemente utilizadas para fomentar el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina?	X		X			X

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a los docentes se puede realizar un análisis descriptivo de los resultados por cada pregunta, relacionando los resultados con el fundamento teórico y los objetivos específicos, de la siguiente manera.

Las cinco preguntas realizadas están estrechamente relacionadas entre sí, ya que se habla de la aplicación de las principales estrategias, que son fomentadas mediante el uso de ejercicios prácticos, ejercicios lúdicos, materiales educativos, estimulación temprana, aplicación de juegos, actividades artísticas y manipulación de objetos pequeños, evidenciándose en la Tabla 8 que en diez de las quince respuestas obtenidas, los docentes conocen de estas estrategias y concuerdan en que es perfectamente aplicable ciertas actividades y materiales en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la motricidad fina de estos infantes, es decir hay el 67% de aceptación en lo manifestado. Pero también existe un 33% de las respuestas obtenidas que se evidencia existe cierto desconocimiento en el tema de estas estrategias, ya sea por falta de práctica, falta de competencias en esa área profesional o falta de apoyo institucional que se oponen parcialmente a este punto de vista.

5.3.2. Entrevista Realizada para Medir el Segundo Objetivo Específico.

El segundo objetivo específico está relacionado con el impacto del empleo de las estrategias didácticas que utilizan los profesores para fomentar el desarrollo de las habilidades y destrezas de motricidad fina en los infantes.

En la Pregunta 6 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: Desde luego que sí, la estrategia didáctica es crucial en la formación temprana del niño ya que le proporcionan al docente la guía o la estructura que guía el procedimiento de adquisición de conocimientos de los infantes de cuatro años, permitiendo que las estrategias que uno diseñe como docente se adapten a las necesidades específicas y sobre todo que se crea un entorno motivante para que este niño desarrolle sus habilidades motoras finas.

Docente 2: Absolutamente digo que sí, las estrategias didácticas bien diseñadas, profesionalmente realizadas, bien planificadas proporcionan el escenario idóneo en el fomento del procedimiento de adquisición de conocimientos de los infantes de cuatro años, son de mucha ayuda para nosotros los docentes ya que nos permite diseñar las actividades que se adapten a los requerimientos específicos de cada infante.

Docente 3: Sí, la estrategia didáctica es importante, sin duda alguna, sin embargo, la realidad es que es muy común encontrarnos con desafíos al momento de querer implementarlas de manera efectiva, debido a muchos aspectos como por ejemplo los económicos, tiempo de las clases, lo que dificulta la aplicación de estrategias individualizadas a las necesidades individuales de cada niño

En la Pregunta 7 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: Principalmente considero que es facilitarle al profesor el aprendizaje de los niños, que dicho sea de paso en esa edad es muy complicado. Hay que tener mucha vocación,

pero en este escenario buscamos estimular la coordinación, las habilidades motoras precisas, mediante enfoques prácticos y lúdicos

Docente 2: Yo pienso que el objetivo primordial de las estrategias didácticas es facilitar un entorno formativo donde los infantes puedan desarrollar habilidades motoras finas de manera creativa, tenemos que ser conscientes que de este nivel educativo depende el desarrollo futuro del niño, al darle herramientas para su independencia y la confianza en sus capacidades motoras conforme va explorando el mundo que lo rodea.

Docente 3: Considero que, aunque el objetivo de las estrategias didácticas es mejorar la motricidad fina, aterricemos un poco en nuestra realidad diaria de nuestro trabajo en la institución, a veces me pregunto si estos objetivos son realistas en un entorno donde la atención individual es limitada. Nosotros como docentes tenemos una sobrecarga de tareas y las restricciones de tiempo no nos permiten cumplir con los objetivos de estas estrategias didácticas, que son muy bonitas en teoría, si su cumplimiento fuera en condiciones idóneas.

En la Pregunta 8 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: Las estrategias didácticas benefician a los niños dándoles un marco educativo donde no solo se promueva el desarrollo motor fino, sino que se desarrolle también otros aspectos como la creatividad y otras habilidades como las sociales, por ejemplo, la capacidad de resolver problemas, esto sentará las bases para un aprendizaje más efectivo.

Docente 2: Considero que los beneficios son muchos, claro si hablamos de motricidad fina también se verá beneficiado su desarrollo, pero considero que también servirá para su desarrollo cognoscitivo, al mejorar la capacidad para realizar tareas más complejas y de coordinación.

Docente 3: Pienso que los niños de por sí ya tienen un potencial innato, ya que se puede observar en el día a día con ellos que enfrentan dificultades para alcanzar los estándares de

desarrollo que uno como docente espera, y vemos como los superan; pero hay que ser sensatos y entender que no todo depende de ellos sino del apoyo individualizado que le podamos proporcionar para que no se limite la efectividad de estas estrategias.

En la Pregunta 9 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: El desarrollo psicomotriz es esencial en el niño ya que ayuda a la coordinación que tiene entre el cuerpo y mente, y es muy importante en varios aspectos como por ejemplo en el progreso de las destrezas motrices delicadas, en la mejora de concentración, mejora de la autoestima, mejoras del desarrollo cognitivo, desarrollo de el relacionamiento social, entre otros.

Docente 2: Es importante porque incide de forma inmediata en las habilidades de los infantes para coordinar sus movimientos y comprender su entorno, beneficiando al desarrollo de sus habilidades motoras finas, su desarrollo cognitivo, e incluso del su desarrollo emocional, ya que viéndose capaz de hacer cosas que hacen sus compañeros se motiva y se pone a la par en sus capacidades.

Docente 3: Yo reconozco la relevancia de la evolución psicofísica en los infantes., definitivamente es una fortaleza que debe aprovechar cualquier institución educativa, sin embargo, me preocupa la situación personal de algunos de ellos, que se encuentran en hogares disfuncionales, circunstancias económicas difíciles que pueden hacer que estos niños puedan quedar rezagados, y es aquí que me preocupa la igualdad de acceso a oportunidades en este campo del desarrollo psicomotriz.

En la Pregunta 10 se encontraron las respuestas que se detallan a continuación:

Docente 1: Sugiero integrar actividades prácticas y lúdicas de forma continua en las actividades diarias, y que a cierto punto también sean integradas en el currículo de estudios. Sobre todo, también la capacitación a los docentes en métodos innovadores de educación en

donde sea continuo el aprendizaje en el uso de materiales educativos actualizados. También creo que incluir en el desarrollo del niño a los padres sería de mucha ayuda, ya que desde casa se pueden dar continuidad aún más el progreso de las destrezas motrices delicadas.

Docente 2: Creo sería bueno incorporar variedad de actividades innovadoras, nuevas, que estén acorde con el avance dinámico de la educación, y se facilite los recursos para ello. Creo que una retroalimentación adecuada también ayudará a ajustar las estrategias según las necesidades específicas de cada niño. La comunicación con los padres también, sin duda debe mejorar, es necesario alinear las prácticas del aula también en el hogar.

Docente 3: La capacitación al docente en estrategias didácticas más realistas y adaptadas a las circunstancias específicas de cada aula considero que es fundamental, dicen que el saber es poder, por lo que sugiero una mayor inversión en este ámbito. La colaboración de los padres de familia considero también esencial, ya que con esto se tendrá conciencia de que es un trabajo compartido el desarrollo del niño, y no solo responsabilidad del docente.

Tabla 8*Análisis de preguntas que sustentan el objetivo dos*

Nro.	Preguntas	D1		D2		D3	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
6	¿Considera que la estrategia didáctica en la Educación Inicial es importante?	X		X		X	
7	¿Cuál es el objetivo en las estrategias didácticas?	X		X			X
8	¿Qué beneficio tiene la estrategia didáctica en los niños?	X		X		X	
9	¿Existe alguna importancia por la cual los niños deban recibir alguna forma de desarrollo psicomotriz?	X		X		X	
10	¿Cuáles son las sugerencias que daría para fortalecer la relación entre las estrategias didácticas y el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina?	X		X		X	

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a los docentes se puede realizar un análisis descriptivo de los resultados por cada pregunta, relacionando los resultados con el fundamento teórico y los objetivos específicos, de la siguiente manera.

Las preguntas 6, 7, 8 y 9 están estrechamente relacionadas entre sí, ya que hablan de los objetivos, beneficios y el impacto en general que aportan las estrategias didácticas al progreso de las destrezas motrices finas de los infantes de cuatro años, evidenciándose en la

Tabla 9 que once de las doce respuestas obtenidas concuerdan en que las estrategias didácticas son muy importantes, beneficiosas y causan un impacto positivo para estos niños, es decir hay un 93% de aceptación en lo manifestado. Solo un 7% de las respuestas obtenidas se opone parcialmente a este punto de vista, ya que un docente en su respuesta a pesar de estar de acuerdo en la importancia de estas estrategias didácticas, manifiesta que la realidad diaria de su trabajo no le permite aplicar estas estrategias de manera adecuada, debido a una sobrecarga de tareas y las restricciones de tiempo que tiene en su institución.

La pregunta 10 manifiesta que efectivamente estas estrategias didácticas son muy importantes y beneficiosas para el progreso de las destrezas motrices finas de los infantes de cuatro años con un 100% de aceptación, sin embargo, considera que es importante y necesario inmiscuir en el progreso de las destrezas motrices a los padres de familia y hacer los esfuerzos necesarios para capacitar al docente en estrategias didácticas más realistas y adaptadas a las circunstancias específicas de cada aula

5.3.3. Evaluación Realizada para Medir el Tercer Objetivo Específico.

El tercer objetivo específico está relacionado con la forma de evaluar la eficacia de las estrategias implementadas en el aula y el progreso de las destrezas motrices finas, para lo cual mediante la observación del desempeño de los niños y la aplicación de la “Escala Abreviada de Desarrollo (EAD)”, se logró los siguientes resultados, como se detallan en la Tabla 10.

Tabla 9

Resultados de la evaluación de la motricidad fina

Alumno	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
1	X	-	-	-
2	-	X	-	-
3	X	-	-	-

4	X	-	-	-
5		X	-	-
6	X	-	-	-
7		X	-	-
8	X	-	-	-
9		X	-	-
10	X	-	-	-
11	X	-	-	-
12	X	-	-	-
13	-	X	-	-
14	-	X	-	-
15	-	-	X	-
Total	8	6	1	0

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10

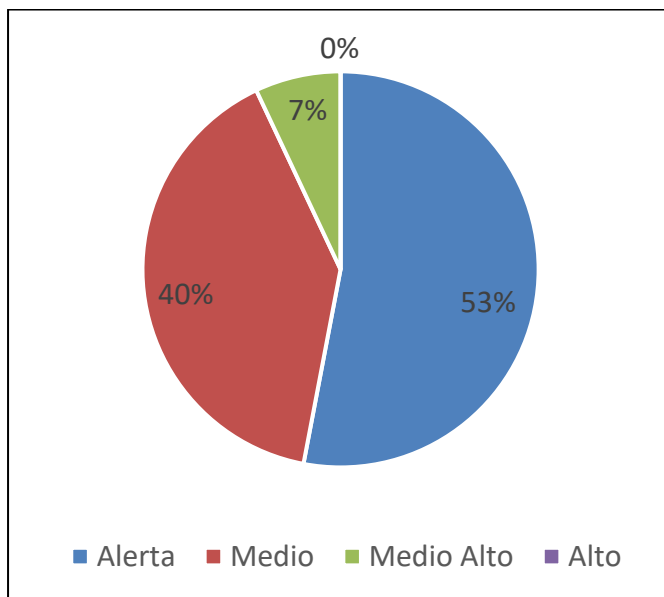
Resumen de evaluación de motricidad fina

Nivel	Nro. de alumnos	Porcentaje
Alerta	8	53%
Medio	6	40%
Medio Alto	1	7%
Alto	0	0%
Total	15	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Gráfico resumen de motricidad fina



Fuente: Elaboración propia.

Según la información recolectada de las evaluaciones de la aplicación de la “Escala Abreviada de Desarrollo (EAD)”, al grupo de niños sometidos a la observación, se determina que, dentro del test relacionado específicamente al progreso de las destrezas motrices finas, ocho niños ocupan un preocupante nivel de “alerta” con el 53%, seis niños ocupan el nivel “medio”, con el 40%, un niño se encuentra ocupando el nivel “medio alto”, constituyendo el 7% y no existen infantes ocupando el nivel “alto”, el 0%. Al realizar estos porcentajes, se puede inferir que más de la mitad de los niños evaluados se encuentran en el nivel más bajo en cuanto a su motricidad fina. Así mismo se determina que no existe ningún niño evaluado y que pueda ser clasificado dentro del más alto nivel de motricidad fina.

6. Presentación de hallazgos

En el presente capítulo se evidenciará el contraste de los hallazgos con el problema, los objetivos y el marco referencial, tratando de una manera didáctica interpretar esta relación de una manera clara y coherente. Así mismo vincular los resultados obtenidos, con lo sustentado en los autores consultados, el estado del arte, la formulación del problema y tratar de emitir ciertas alternativas con el fin de emitir conclusiones objetivas.

Al hablar de contraste entre los hallazgos y el problema investigado, se identifica que la raíz de la problemática es la falta de comprensión por parte de los profesores acerca de la importancia de la adecuada y eficiente aplicación de las estrategias didácticas que potencien las habilidades de motricidad fina en los infantes de cuatro años. Se puede evidenciar que los docentes en la mayor parte de sus actividades aplican estrategias pedagógicas para fomentar el progreso de la motricidad fina, pero no lo aplican de una manera técnica y profesional, ya que se pudo observar cierto desconocimiento de algunos temas en este contexto educativo.

En cuanto a los objetivos del presente trabajo de investigación, se puede contrastar que los hallazgos están coherentemente alineados con el segundo objetivo específico, al referirse al impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en esta institución de educación, y que están relacionadas con el progreso de la motricidad fina de los infantes. Los hallazgos reflejan las opiniones de los docentes en relación con la relevancia de las estrategias pedagógicas, el impacto y beneficios que estas estrategias tienen en el progreso de la motricidad fina.

Al referirnos al marco teórico, se puede contrastar que los hallazgos están relacionados con los aportes que han proporcionado Piaget y Vigotsky en sus teorías del desarrollo cognitivo y la teoría socio constructivista respectivamente, ya que son dos teorías

cuya esencia es el desarrollo de los niños en diferentes aspectos, de los cuales rescatamos el apoyo que estas teorías proporcionan a la evolución de las destrezas finas en los infantes durante sus primeros años de vida y el papel de la interacción social.

Este análisis del contraste de los hallazgos con el problema, objetivos y el marco referencial, lo que hace es reflejar una adecuada y real perspectiva que tiene el docente sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en el progreso de la motricidad fina, haciendo notar que sus opiniones se encuentran alineadas con la realidad de su labor diaria y existe coherencia con todos los datos obtenidos.

Al hablar de interpretación clara y coherente de los resultados de la investigación, en primer lugar, se identifica que existe un problema que está relacionado con el progreso de la motricidad fina en los infantes, ya que en las encuestas realizadas evidencian que hay un insuficiente entendimiento y conocimiento por parte de los educadores acerca de la relevancia de la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas a través del juego y el movimiento con su propio cuerpo, lo que hace que descarten su uso y limiten el aprendizaje en el aula.

Los resultados de las encuestas son el reflejo de la necesidad urgente de una mayor capacitación de los docentes en estrategias didácticas adaptadas a las circunstancias específicas de cada aula, así como también de una necesidad de la responsabilidad compartida en el hogar, del progreso motriz de los infantes con sus padres, debido a que con el uso de actividades educativas innovadoras y una adecuada retroalimentación se pueden ajustar las estrategias didácticas según las necesidades específicas de cada niño .

En los resultados relacionados con las estrategias didácticas más frecuentemente utilizadas para fomentar el progreso de la motricidad fina, los docentes concuerdan que son muy importantes, beneficiosas y causan un impacto positivo en los niños y son mucho más

motivadores si existe una variedad de ellas. Un aspecto preocupante es la adecuada aplicabilidad ya que un docente manifestó que la realidad de su trabajo no le permite aplicar estas estrategias de una manera eficiente, debido a que posee una sobrecarga de tareas y poco tiempo para aplicarlas.

Esta interpretación de los resultados de investigación hace concluir que existe una necesidad de fortalecer las estrategias didácticas utilizadas en la Educación Inicial 2 para mejorar el progreso de la motricidad fina, mediante la capacitación de los docentes, el trato con padres y madres de los infantes y la implementación de otras actividades diversas a las ya implementadas por la institución.

Al hablar de vinculación de los resultados, se puede decir que para el presente análisis de las estrategias pedagógicas para el progreso motriz fino en Educación Inicial 2, los resultados si están vinculados con la formulación del problema que se señaló en la parte inicial del trabajo de investigación, ya que los hallazgos fueron obtenidos principalmente a través de las entrevistas a los mismos docentes y a una evaluación técnica utilizando la EAD, una herramienta muy efectiva en el campo de la evaluación de la motricidad infantil. Estos resultados reflejan el insuficiente entendimiento y conocimiento por parte de los educadores acerca de la relevancia de la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas, poniendo de manifiesto la urgente necesidad de adoptar de forma más profesional por parte de estos docentes acerca de las estrategias didácticas que aplican en su institución educativa, situación que está estrechamente relacionada con el problema reconocido al comienzo del estudio de investigación

El establecimiento de esta vinculación permite de una manera clara entender la relevancia del problema reconocido al comienzo del estudio de investigación, porque como se ha venido afirmado, causa una influencia directa en la calidad educativa y el progreso

motor de los infantes, lo que justifica la importancia y la relevancia de esta investigación.

Finalmente, en el mismo contexto de los hallazgos y al exponer las posibles alternativas de la solución al problema planteado, se menciona que todas estas se encuentran alineadas a las respuestas proporcionadas por los docentes y a la evaluación realizada al grupo experimental de niños

La primera solución debería ser la implementación de materiales educativos atractivos y adecuados, ya que en las opiniones de los docentes se resalta la importancia de utilizar materiales educativos atractivos e innovadores que alienten el progreso de la motricidad fina en los infantes, que estén disponibles y accesibles.

La segunda solución debería ser la capacitación a los docentes en estrategias didácticas, que sean innovadoras, que integren actividades prácticas y lúdicas en la clase. El desarrollo educativo es muy dinámico, por lo que en el contexto de la capacitación es muy importante la ejecución de un programa de formación continua y apoyo para que el docente aplique estrategias didácticas más efectivas, realistas y de manera profesional.

La tercera solución debería ser apropiar a padres y madres de familia en el progreso motriz, como una responsabilidad compartida, ya que en la aplicación de la “Escala Abreviada de Desarrollo (EAD)”, ninguno de los niños evaluados se encuentra dentro del nivel alto de progreso de la motricidad fina, situación preocupante, por ende, resulta crucial trabajar en equipo y llevar a cabo tácticas que fomenten la participación dinámica de los progenitores.

Conclusiones

Al identificar las estrategias didácticas para fomentar el desarrollo motriz fino, se determina que existe una dualidad en la percepción de los docentes, ya que el 67% de las respuestas demuestran que ellos están familiarizados y utilizan estas las estrategias didácticas para promover la motricidad fina. Sin embargo, el 33% de las respuestas revelan carencias, falta de conocimientos y apoyo de la institución educativa. Esta dualidad evidencia la importancia de formar docentes y promover eficientes prácticas pedagógicas que se centren en el desarrollo completo de los infantes en esta etapa crucial de su formación.

La investigación realizada acerca del impacto del uso adecuado de las estrategias didácticas refleja un consenso positivo del 93% de aceptación entre docentes y sobre su importancia en el progreso de la motricidad fina. Aunque un 7% de las respuestas obtenidas evidencian también la existencia de obstáculos y desafíos prácticos al momento de la implementación de las mismas, destacan la necesidad de inclusión parental y la capacitación docente. Esto señala la importancia de implementar estrategias realistas y colaborativas que fortalezcan la formación del niño.

La evaluación enfocada en el progreso de la motricidad fina es preocupante, ya que en un porcentaje de más del 50% de los infantes evaluados evidencian un déficit en este ámbito, lo que hace concluir que las estrategias didácticas empleadas son ineficientes. Ninguno de los infantes fue clasificado en el nivel más alto de calificación del test, evidenciando la necesidad de ajustar las estrategias didácticas. Es urgente la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas, incorporando enfoques que se ajusten a las particularidades de cada individuo, con el objetivo de potenciar y garantizar un entorno educativo que favorezca el progreso de la motricidad fina.

Referencias

- Alcívar, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3, 316-337. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3era. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://web.instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: Importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(Extra 15), 110-118.
- Blanco, M. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 7, 11-33. <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175>
- Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción* (1era ed.). Editorial Kinesis. <https://tachh1.files.wordpress.com/2015/08/libro-movimiento-e-interaccion.pdf>
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., y Paredes, N. (2011). Características Del Desarrollo Motor En Niños De 3 a 7 Años De La Ciudad De Barranquilla. *Psicogente*, 14, 76-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358008>
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7, 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castilla, M. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf%3Bjsessionid=0EE5E70B959120FC76C95E187D0F13D5?sequence=1>
- Cenizo, J., Serrano, E., y Fernández, J. (2017). Recursos materiales para el desarrollo motor

- grueso en escolares de 6-9 años. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 130, 58-72.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2017/4\).130.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/4).130.05)
- Coletto, C. (2009). Desarrollo motor en la infancia. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 1, 1-11.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf
- Delgado, M., y Solano, A. (2009). Estrategias Didácticas Creativas En Entornos Virtuales Para El Aprendizaje. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 9, 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2, 162-167.
[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Estrada, C. (2020, septiembre 24). *Así es el desarrollo psicomotor y la evolución en niños de 4 a 6 años* [Guía Infantil]. [Guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com).
<https://www.guiainfantil.com/bebes/etapas/asi-es-el-desarrollo-psicomotor-y-la-evolucion-en-ninos-de-4-a-6-anos/>
- Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista «Ciencia y Tecnología»*, 9(4), 101-117.
- García, J., y Tobón, S. (2009). Estrategias didácticas para la formación por competencias. *Cuadernos Unimetanos*, 20, 16-18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999353>
- González, A., Rodríguez, A., y Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25, 531-539. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-

21412011000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Guerrero, C. (2017). *Funcionalidad familiar y desarrollo motriz* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/24988>
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *Innova Research Journal*, 1, 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>
- Liddiard, S., y Trujillo, J. (2022). El establecimiento de la formación de profesionales en educación inicial en Chihuahua, México. *Debates por la Historia*, 10, 115-139. <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769910006/html/>
- Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32, 565. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Muentes, M., y Barzaga, O. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(EE1), Article EE1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4762>
- Nacimba, K., y Tapia, S. (2022). Juegos tradicionales en el desarrollo motor fino. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 21, 54-67.

<https://doi.org/10.33789/enlace.21.2.117>

- Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65-80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Ortiz, D. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Misioneros Oblatos, año lectivo 2019-2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana-Facultad de Educación]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20203/1/UPS-CT009088.pdf>
- Padial, R., Ibáñez, D., Fernández, M., y Ubago, J. L. (2019). Proyecto de baile flamenco: Desarrollo motriz y emocional en educación infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 396-401. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761703>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, J., Navarro, O., Cruz, J., y Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12, 259-266. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100259&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ruiz, L., Linaza, J., y Peñaloza, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: Entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes*, 8, 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2887325>
- Satriano, C. (2008). El lugar del niño y el concepto de infancia. *Revista Educativa Extensión Digital*, 3, 3-19. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4869/514517%20infancia.pdf?sequ>
- Silva, M., Neves, G. N., y Moreira, S. (2016). Effects of an Educational Psychomotor

Intervention program in preschool children. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2, 326-342.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1563>

Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf>

Torres, J. (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial. *Revista Consejo Nacional de Fomento Educativo*, 1.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf>

Vázquez, A., Hubert, C., Villalobos, A., Sánchez Ferrer, J., Ortega Olvera, C., Romero, M., y Barrientos, T. (2020). Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana. *Salud Pública de Mexico*, 62(6), 714-724. <https://doi.org/10.21149/11869>

Vázquez, A., Hubert, C., Villalobos, A., Sánchez, J., Ortega, C., Romero, M., y Barrientos, T. (2020). Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana. *Salud Pública de México*, 62, 714-724. <https://doi.org/10.21149/11869>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública.*, 43, 648-649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

Viciano, V., y Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, 47, 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Anexos

Anexo 1

Modelo de entrevista para docentes de Educación Inicial 2

Entrevista	
Nombre:	
Edad:	
Profesión:	
Años de experiencia laboral:	
Tema1: Principales estrategias didácticas en Educación Inicial 2	
1	¿Qué es para usted las estrategias didácticas en la Educación Inicial 2? Respuesta:
2	¿En qué medida se integran los ejercicios prácticos y lúdicos en las estrategias didácticas para el progreso de habilidades para usar las manos y los dedos? Respuesta:
3	¿Qué áreas se trabajan al momento de realizar estimulación temprana? Respuesta:
4	¿Qué materiales educativos se utilizan para ayudar a que los niños mejoren el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina? Respuesta:

5	<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas más frecuentemente utilizadas para fomentar el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina?</p> <p>Respuesta:</p>
<p>Tema2: Impacto de las estrategias didácticas en la Educación Inicial 2</p>	
6	<p>¿Considera que la estrategia didáctica en la Educación Inicial es importante?</p> <p>Respuesta:</p>
7	<p>¿Cuál es el objetivo en las estrategias didácticas?</p> <p>Respuesta:</p>
8	<p>¿Qué beneficio tiene la estrategia didáctica en los niños?</p> <p>Respuesta:</p>
9	<p>¿Existe alguna importancia por la cual los niños deban recibir alguna forma de desarrollo psicomotriz?</p> <p>Respuesta:</p>
10	<p>¿Cuáles son las sugerencias que daría para fortalecer la relación entre las estrategias didácticas y el progreso de las habilidades y destrezas en la motricidad fina?</p> <p>Respuesta:</p>

Anexo 2

Formato de Escala Abreviada de Desarrollo II

Escala Abreviada de desarrollo (EAD-1)

No. Formulario

Nombre del niño

1er. Apellido 2do. Apellido Nombres

Sexo: (1) Masculino - (2) Femenino

--	--	--	--	--	--

Dirección

Fecha de nacimiento

Día	Mes	Año			

Peso..... Talla

SINTESIS EVALUACIONES

FECHA EVALUACION			EDAD	RESULTADOS POR AREAS				
DIA	MES	AÑO	MESES	A M.G.	B M.F.A.	C A.L.	D P.S.	TOTAL