



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
Tecnologías de apoyo para
la Inclusión Educativa



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

EL BULLYING, UNA SITUACIÓN DIFÍCIL EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN ECUADOR

Bryan Marcelo Tenemaza Calle



Mi nombre es **Bryan Marcelo Tenemaza Calle**, tengo 17 años y estudio en el tercer años BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional La Salle de Azogues. Me gusta la política, los debates, además de apoyar y defender a los demás. En la universidad quiero estudiar Derecho.

Resumen

En esta investigación se explorarán a fondo las múltiples consecuencias que trae consigo el *bullying* a los estudiantes con discapacidad en Ecuador, desde un punto de vista psicológico hasta las posibles repercusiones que se puedan dar a largo plazo en la salud mental y emocional de las víctimas. Se realizará un análisis minucioso, en donde se buscará dar a luz las estrategias de prevención e intervención de los establecimientos educativos en caso de presentarse un problema de *bullying*, contribuyendo así al desarrollo de un enfoque

integral para abordar y poder superar este desafío social que empezó muchos años atrás.

Aunque se vive en una época moderna, este problema sigue presente en la sociedad actual, por lo que se explorarán las causas subyacentes, las formas en que puede presentarse y las consecuencias leves o graves que puede traer consigo este tipo de problemas, así como las medidas cruciales para abordar este tema.

Además, se buscarán y se darán alternativas viables a los establecimientos educativos para evitar un mal, no

solo a los estudiantes con discapacidad que lo padecen, sino también a la sociedad, porque un problema no es de una sola persona, sino de todos quienes están a su alrededor.

Palabras clave: bullying, comportamiento, acoso, salud mental, discapacidad.

Explicación del tema

Se ha definido la empatía como la capacidad de registrar los sentimientos de los demás y ser solidario con los mismos. La empatía está compuesta por dos dimensiones que han sido verificadas: la empatía cognitiva, o capacidad de darse cuenta de lo que siente el otro, y la empatía afectiva, o capacidad de sentir vicariamente lo que el otro siente [1].

En la sociedad contemporánea, el *bullying* ha emergido como un fenómeno preocupante que afecta a individuos de diversas edades y contextos. Este comportamiento destructivo, caracterizado por la repetición de actos negativos y perjudiciales hacia una persona o algún grupo, ha suscitado creciente atención debido a sus impactos profundos en la salud mental y emocional de los afectados.

El *bullying* es un comportamiento repetitivo y negativo que puede manifestarse de diversas formas, como el acoso verbal, la exclusión social o la intimidación física. Este fenómeno tiene consecuencias graves tanto para las víctimas como para los agresores, y es crucial abordarlo para crear entornos más seguros y saludables. Dentro del contexto académico, la problemática del *bullying* se erige como un tema de investigación complejo e imperante.

La problemática del *bullying* o también conocido como acoso escolar es un fenómeno que afecta a diversos grupos de estudiantes, y en el contexto de Ecuador, la realidad no es diferente para aquellos estudiantes con discapacidad. Esto representa una preocupación significativa en el ámbito educativo, ya que estos individuos son sumamente vulnerables a experiencias negativas, que pueden tener un impacto duradero en su bienestar emocional y desarrollo académico.

Este trabajo propone indagar a fondo las múltiples facetas de este fenómeno, desde sus raíces psicosociales hasta sus repercusiones a largo plazo en la salud

mental de los individuos afectados, a través de un análisis exhaustivo. Se busca, entonces, arrojar luz sobre las estrategias de prevención e intervención más eficaces, contribuyendo así al desarrollo de un enfoque integral para abordar este desafío social, por lo que se explorarán las causas subyacentes, las diferentes manifestaciones y las consecuencias devastadoras del *bullying*, así como las medidas cruciales para abordar este problema de manera efectiva.

“Elbullyinges un abuso sistemático de poder entre el alumnado que provoca, o puede provocar, desde daño físico, psicológico y emocional, hasta social y/o educativo en sus protagonistas” . Esto trae consigo muchos efectos internos y externos. Entre ellos se encuentran temas legales, familiares, sociales e incluso psicológicos. Para todas las personas es conocido que el *bullying* es mucho más frecuente en los establecimientos educativos, como escuelas o colegios, en donde los más afectados son adolescentes, niños y niñas, y más aún el grupo en el que se enfoca este trabajo: los estudiantes con discapacidad [2],[3].

En Ecuador y en el mundo existen colegios públicos y privados, pero es en los colegios públicos donde hay mayor cantidad de *bullying* hacia las personas con discapacidad debido a que estos establecimientos no cuentan con políticas ni programas de aceptación y protección a estos estudiantes. No obstante, en los colegios privados también se presenta el acoso escolar, aunque en menor cantidad, debido a que estos establecimientos, a diferencia de los públicos, cuentan con políticas de apoyo y protección a los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, es importante recordar que no es suficiente con tener políticas escritas pues la mentalidad de los estudiantes juega un papel crucial, lo que vincula al *bullying* con un problema psicológico que afecta directamente la salud mental y emocional de los afectados.

Para los estudiantes con discapacidad en Ecuador, el *bullying* puede convertirse en un problema psicológico muy serio que tiene el potencial de dejar secuelas de por vida. Se considera que estos estudiantes son más susceptibles a ser víctimas de acoso, ya sea por racismo o porque son vistos como personas débiles, “inferiores”, extrañas o vulnerables, entre muchas otras calificaciones.

Es crucial recordar que el *bullying* puede manifestarse de diferentes formas:

- **Bullying Verbal:** incluye insultos, burlas, comentarios despectivos y difamación
- **Bullying Social:** se manifiesta a través de la exclusión, difusión de rumores, o ignorar a una persona.
- **Bullying Físico:** se evidencia por medio de agresiones físicas como golpes, empujones o patadas.
- **Cyberbullying:** se da utilizando la tecnología para acosar a la víctima, incluyendo mensajes intimidatorios o difamación por redes sociales.

Este comportamiento no solo afecta al bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad, sino que también puede incidir en su rendimiento académico y su participación en los establecimientos educativos. La falta de conciencia, comprensión y empatía por parte de las personas consideradas “normales” hacia estos grupos más vulnerables, contribuye a la persistencia del *bullying* en nuestra sociedad.

Si bien existen diversos tipos de *bullying*, todos comparten un objetivo común: dañar física y mentalmente a una persona. A continuación, se analizan las consecuencias que el *bullying* puede dejar en el futuro de las víctimas:

- **Impacto Emocional:** provoca estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes con discapacidad, afectando su salud mental y emocional.
- **Baja Autoestima:** las constantes experiencias de intimidación pueden socavar la confianza y autoestima de los estudiantes con discapacidad.
- **Aislamiento Social:** conduce a la exclusión social, haciendo que los estudiantes se sientan marginados y aislados, lo que repercute en sus relaciones interpersonales y habilidades sociales.

En estudiantes con discapacidad se ha observado que un programa de intervención educativa con trabajo específico para estimular la empatía, entre otros aspectos, ha sido eficaz en la reducción de los niveles de agresión en *bullying* y no ha producido reducción de la victimización [4].

Al reflexionar sobre las causas y consecuencias del *bullying*, se evidencia la necesidad de que la sociedad, en su búsqueda de igualdad, promueva la inclusión de estudiantes afectados por esta problemática. Esto implica el compromiso de padres, compañeros y el personal de los establecimientos educativos en evitar este tipo de conflictos y en caso de surgir alguno, estar debidamente capacitados para actuar de manera efectiva y minimizar su impacto.

Conclusiones

Para abordar y prevenir el *bullying* de manera efectiva en la sociedad actual, es crucial la implementación de programas, charlas y campañas educativas que fomenten la empatía, la inclusión y la tolerancia. Los educadores y el personal escolar deben recibir formación específica sobre cómo manejar, identificar y prevenir el acoso escolar dentro de las instituciones educativas. Es fundamental crear y promover un ambiente seguro y solidario para todos los estudiantes, libre de cualquier tipo de discriminación.

La colaboración entre padres, educadores y la comunidad en general es esencial para combatir el *bullying* dirigido a estudiantes con discapacidad. De esta forma, se espera que las futuras generaciones promuevan la aceptación y celebren la diversidad en el entorno escolar, contribuyendo no solo a la seguridad emocional y mental de los estudiantes, sino también a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa. Es importante recordar que todos forman parte de la sociedad y, como tal, nadie debe ser objeto de burla ni discriminación, independientemente de sus características o condiciones.

Referencias

- [1] D. Jolliffe y D. P. Farrington, «Is low empathy related to bullying after controlling for individual and social background variables?», *J. Adolesc.*, vol. 34, n.º 1, pp. 59-71, feb. 2011, doi: 10.1016/j.adolescence.2010.02.001.
- [2] D. E. Houchins, W. P. Oakes, y Z. G. Johnson, «Bullying and Students With Disabilities: A Systematic Literature Review of Intervention Studies», *Remed-*

- dial Spec. Educ.*, vol. 37, n.º 5, pp. 259-273, sep. 2016, doi: 10.1177/0741932516648678.
- [3] E. Menesini y C. Salmivalli, «Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions», *Psychol. Health Med.*, vol. 22, n.º sup1, pp. 240-253, mar. 2017, doi: 10.1080/13548506.2017.1279740.
- [4] D. L. Espelage, C. A. Rose, y J. R. Polanin, «Social-Emotional Learning Program to Reduce Bullying, Fighting, and Victimization Among Middle School Students With Disabilities», *Remedial Spec. Educ.*, vol. 36, n.º 5, pp. 299-311, sep. 2015, doi: 10.1177/0741932514564564.