

Equipo de la Pastoral Universitaria

LA UNIVERSIDAD EN PASTORAL 30 AÑOS

Vinicio Ordóñez Jara
Vicente Plasencia Llanos
Roberto Briones Yela
(Coordinadores)

Historia, retos y desafíos

Universidad Politécnica Salesiana





ÁREA DE RAZÓN Y FE

Grupo de Investigación e Innovación Diálogo de Saberes

Grupo de Investigación “Ataraxia”

Grupo de Investigación “Kerigma”

La Pastoral Universitaria (PU) ha recorrido un largo trayecto desde la aprobación de la Universidad Politécnica Salesiana, el 4 de agosto 1994. Treinta años después se encuentra de cara a los grandes desafíos del siglo XXI.

El presente libro conmemorativo tiene la pretensión de develar, en su recuento histórico, las propuesta y procesos emprendidos y los hitos importantes en la configuración de una acción pastoral concreta y encarnada en la realidad de sus destinatarios con las fortalezas y debilidades que la esculpieron y caracterizaron.

En su estructura interna se revisan temas como la génesis y constitución del equipo de pastoral universitaria, el crecimiento cualitativo de la oferta formativa, la transformación curricular e integración al área de razón y fe. Además se ha puesto énfasis a las “mejores prácticas” que tributan a la formación integral, al protagonismo juvenil universitario, al acompañamiento académico y psico social de los jóvenes, así como al carácter Cristo céntrico y misionero de la pastoral juvenil universitaria salesiana desarrolladas en ambientes de crecimiento y realización personal, grupal y comunitarios.

En el apartado final del libro se plantean retos y desafíos a la pastoral universitaria.



bitly

LA UNIVERSIDAD EN PASTORAL

Historia, retos y desafíos

Vinicio Ordóñez Jara
Vicente Plasencia Llanos
Roberto Briones Yela
(Coordinadores)

LA UNIVERSIDAD EN PASTORAL

Historia, retos y desafíos

Libro conmemorativo de los 30 años
de la pastoral universitaria en la UPS



2024

LA UNIVERSIDAD EN PASTORAL
Historia, retos y desafíos

Libro conmemorativo en celebración de los 30 años de vida institucional

© Universidad Politécnica Salesiana

Vinicio Ordóñez Jara / Vicente Plasencia Llanos / Roberto Briones Yela (Coordinadores)

Rector: Juan Cárdenas Tapia, sdb

Vicerrector General: Fernando Pesántez Avilés

Vicerrectora Académica: Ángela Flores Ortiz

Vicerrector de Investigación: Esteban Inga

Vicerrector de Posgrados:

Vladimir Robles Bykbaev

Vicerrector Sede Cuenca:

Fernando Moscoso Merchán

Vicerrectora Sede Quito:

María Sol Villagómez Rodríguez

Vicerrector Sede Guayaquil:

Raúl Álvarez-Guale

Editor General UPS:

Ángel Torres-Toukourmidis

Secretarios Técnicos

de la Pastoral Universitaria

P. Luis Ángel Banegas, sdb

P. Raúl Conza Barba, sdb

P. Marcelo Coronel Álvarez, sdb

Coordinador General

Vinicio Ordóñez Jara, PhD

Coordinadores de Sede

Vicente Plasencia Llanos, PhD

Roberto Briones Yela, PhD

Edición-Corrección

Marcia Peña Andrade, Mgtr.

Ira edición:

Edición, diseño,

Diagramación e impresión:

Tiraje:

Impreso en Quito-Ecuador, julio 2024

© Universidad Politécnica Salesiana

Av. Turuhayco 3-69 y Calle Vieja

Cuenca-Ecuador

P.B.X. (+593 7) 2050000

e-mail: publicaciones@ups.edu.ec

www.ups.edu.ec

Ediciones Abya-Yala

300 ejemplares

Equipo Pastoral Quito

Vicente Plasencia Llanos

Pablo Rivera Moreno

Fulvio Cabrera Jiménez

Holger Díaz Salazar

Francisco Mejía Suárez

Ramiro Rubio Rubio

Eduardo Paucar Paucar

Jorge Chávez Barrionuevo

Santiago Quishpe Gaibor

Soraya Sánchez Montalván

Maritza Jácome López

Equipo Pastoral Guayaquil

Victor Iza Villacis

Roberto Briones Yela

Johan Méndez Reyes

John Ávila Bailón

Martha Rodríguez Farías

Equipo Pastoral Cuenca

P. Luis Ángel Banegas

Medardo Ángel Silva

María Anaís Leguisamo

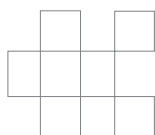
Fredy López Villavicencio

Gilberto Brito Astudillo

Xavier Merchán Arizaga

Vinicio Ordóñez Jara





Índice

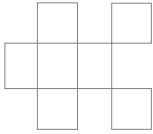
Agradecimiento	7
Introducción necesaria.....	9
CAPÍTULO 1	
LA PASTORAL UNIVERSITARIA: ETAPAS E HITOS IMPORTANTES	
1994: Creación de la UPS y conformación del equipo de la Pastoral Universitaria.....	15
2004: Crecimiento cualitativo de la oferta y nacimiento del área pastoral, académica y vivencial.....	23
2013: Transformación curricular e integración transversal de las asignaturas del Área Razón y Fe y Pastoral Universitaria	35
Pastoral en pandemia y virtualización de la dimensión académica de la Pastoral	57
CAPÍTULO 2	
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA PASTORAL UNIVERSITARIA	
La propuesta del «Programa de Formación Humana y Salesiana».....	71
Voluntariado Misionero Profesional	83
Asociacionismo Salesiano Universitario.....	103
Experiencias de acompañamiento.....	121

Líneas y grupos de investigación	141
La catequesis universitaria en la UPS: Momento de bifurcación	159

CAPÍTULO 3

**RETOS Y DESAFÍOS PARA UNA PASTORAL UNIVERSITARIA RENOVADA,
ENCARNADA EN LA REALIDAD JUVENIL UNIVERSITARIA**

Volver a la fuente, a los orígenes.....	177
La Pastoral Universitaria en la territorialidad juvenil.....	191
El Oratorio – Universidad: elementos a considerar desde el pensamiento pedagógico de Don Bosco	205
Dimensión social de la Pastoral Universitaria.....	219



Agradecimiento

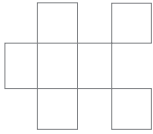
Al conmemorar 30 años de la pastoral universitaria, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todos los que hicieron realidad la publicación del libro conmemorativo “La Universidad en Pastoral: historia, retos y desafíos”. En particular, queremos destacar la invaluable colaboración de directores y docentes del departamento de pastoral universitaria así como de sus grupos de investigación Ataraxia, Kerigma y Diálogo de Saberes.

Gracias a su experiencia, formación y compromiso hemos logrado sistematizar la praxis de una pastoral que se encarna en la vida de los estudiantes universitarios.

A todos ustedes, por su invaluable contribución, por ser parte fundamental de esta publicación ¡Que Dios les pague!

Que este libro conmemorativo sea un testimonio de nuestro compromiso compartido y un recordatorio a seguir trabajando juntos por una Universidad en Pastoral.

Equipo de Coordinación



Introducción necesaria

Dr. Juan Cárdenas Tapia, sdb
Rector de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador

La Pastoral Universitaria en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) enfrenta retos y desafíos sin precedentes en el mundo contemporáneo. Estos desafíos, considerados imperativos categóricos en una universidad en clave pastoral según el Magisterio de la Iglesia, los capítulos generales y documentos salesianos de referencia a los que se acude, se constituyen el punto axial donde convergen la educación-evangelización, la formación integral, la promoción de la justicia social, el acompañamiento personalizado y la integración de la tecnología.

Estos retos se corresponden también con las cartas misionales de las IUS en la necesidad de formar jóvenes comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual desde un *locus* de enunciación universitario, católico y salesiano.

En esta introducción es mi intención educativo-pastoral presentar, a la luz de los documentos antes referidos, algunas puntualizaciones que capten su atención y la mantenga a lo largo de la lectura de todas sus páginas.

Iniciaré reivindicando el valor documental y patrimonial de los textos que han orientado la integración de la educación académica con la formación humana y espiritual, promoviendo el desarrollo integral de nuestros estudiantes según el modelo educativo salesiano vigente para la Universidad Politécnica Salesiana (2022-2027), que nos ayude a todos a colocarnos frente al futuro con responsabilidad y generosidad.

La Pastoral Universitaria (PU) ha recorrido un largo trayecto desde la aprobación de la Universidad Politécnica Salesiana el 4 de agosto de 1994, con registro oficial N.º 494. Treinta años después, estas memorias llegan a nuestras manos con el libro conmemorativo *La Universidad en Pastoral: Historia, Retos y Desafíos*. Esta obra documenta los hitos, logros y desafíos enfrentados a lo largo de tres décadas, asegurando que la praxis de la propuesta pastoral universitaria, en este horizonte histórico y de sentido, se preserve para futuros análisis, reflexiones e investigaciones con detenimiento y renovado vigor.

Este libro no está enfocado únicamente en el capítulo 1, que permite documentar un pasado que promueve a la reflexión crítica sobre la evolución de la propuesta pastoral, la identidad de la institución al resaltar sus valores, principios y la misión que ha guiado su desarrollo a lo largo del tiempo. Pues en el capítulo 2 se presenta, en un estilo narrativo-descriptivo, las propuestas formativas, asociativas, misioneras, celebrativas-vivenciales. Todas ellas están constituidas en el aquí y en el ahora como “*buenas prácticas*” con un alto impacto y significatividad en el mundo de la vida estudiantil universitaria.

En este recorrido por su estructura interna, el capítulo 3 permite reflexionar críticamente sobre el devenir histórico de una pastoral universitaria encarnada en la realidad de los estudiantes desde los documentos del Magisterio de la Iglesia, *Ex Corde Ecclesiae* (1990), los capítulos generales salesianos (XXIII-XXVII) el *Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana* (2014) y las *Orientaciones para la pastoral en las instituciones salesianas de educación superior* (2022), que proporcionan los marcos conceptuales de referencia para la misión educativa salesiana en contextos universitarios salesianos.

Estos documentos, sin duda, han orientado con sus reflexiones, el cómo integrar la educación académica con la formación humana y espiritual salesiana, promoviendo el desarrollo integral de nuestros estudiantes, constituyéndose los mismos, en protagonistas, corresponsables, del empeño científico, cultural, educativo y social.

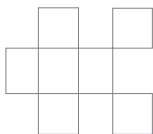
Finalmente, la presente publicación nos invita a reflexionar sobre el concepto de la *Universidad en clave pastoral*. Una Universidad en pastoral que no solo educa, sino que también transforma. Una comunidad donde se viva y promueva los valores del Evangelio, preparando a los estudiantes para ser agentes de transformación positiva en la sociedad. Un lugar donde se fomente el encuentro, el diálogo y el servicio, formando líderes comprometidos con la justicia, la paz y el bien común.

¡Que disfruten de su lectura!

La Pastoral Universitaria

Etapas e hitos importantes

1. 1994: Creación de la UPS y conformación del equipo de la Pastoral Universitaria
2. 2004: Crecimiento cualitativo de la oferta y nacimiento del área pastoral, académica y vivencial
3. 2013: Transformación curricular e integración transversal de las asignaturas del Área Razón y Fe y Pastoral Universitaria
4. 2019: Pastoral en pandemia y virtualización de la dimensión académica de la Pastoral



1994: Creación de la UPS y conformación del equipo de la Pastoral Universitaria

Presentar una reseña histórica de un hito tan importante para el Ecuador y para la Sociedad Salesiana en nuestro país requiere no solo de la audacia de la historia. Se trata de procurar no dejar de lado los relatos y las vivencias de quienes estuvieron en ese momento al frente de la toma de decisiones, construcciones teóricas de la propuesta y luego la puesta en marcha de un sueño llamado Universidad.

La Universidad no nació en 1994, sino mucho antes, en la mente de algunas personas, surgió en alguien visionario, tal vez conversando mientras tomaba un café o vivía alguna desilusión frente a lo que se necesitaba. Quizás el sueño de una Universidad salesiana no fue ni es como se presenta en la actualidad, posiblemente la idea o imagen de esta fue diferente y distinta.

Para no caer en relatos subjetivos y procurar ser lo más objetivo en la perspectiva histórica de los sucesos, me parece conveniente y adecuado presentar aquí parte de la reseña histórica de la Universidad Politécnica Salesiana que es conveniente para este estudio.

Las nuevas exigencias de la Pastoral Juvenil llevaron a la Sociedad Salesiana a abrirse a la franja más alta entre la juventud, determinada por un principio de continuidad educativa que exige una prolongación en el acompañamiento educativo más allá del período de la adolescencia y con una voluntad de ofrecer una oportunidad de acceso a la Universidad a muchos jóvenes en inferioridad de condiciones económicas y sociales y como un lugar privilegiado para la orientación vocacional en el sentido amplio y específico. (Salesiana, 2024)

¿Qué significa para el año 1994 las nuevas exigencias de la Pastoral Juvenil? Pues para los salesianos un reto y una posibilidad. Un reto porque la generación de los 90 estaba dando un claro giro hacia nuevos horizontes. La juventud se desprendía de los procesos pastorales insertados en comunidades de bases y teología de liberación y pasaba a otras alternativas de *comunitariedad* o subculturas juveniles con todo el ímpetu de la globalización. La continuidad de la Universidad, como etapa formativa, era cada vez más frecuente. Por ejemplo, muchos jóvenes se insertaban en voluntariados y para los salesianos que ya tenían un recorrido en este sentido y atención preferencial por los más vulnerables, los jóvenes universitarios se volvieron una posibilidad para acompañarlos y evangelizarlos.

Es interesante como en el párrafo citado aparecen tres consecuencias: abrirse a una franja más amplia de formación, ahí está presente el vehículo salesiano de la educación, el aporte fabuloso a la sociedad. Luego el acompañamiento educativo a los jóvenes, razón de ser del carisma salesiano y, por último, que la Universidad sea el espacio para abrir las posibilidades a quienes se les hace más difícil tenerlas.

El trienio de la Pastoral estaba presente: educar evangelizando, acompañar a los jóvenes y una clara opción por los más pobres.

Cuando se habla de la conformación del equipo de Pastoral, seguramente se piensa enseguida en un departamento u oficina y unas cuantas personas que se encargan de llevar a cabo ciertas actividades de animación. Sin embargo, es conveniente aclarar que la creación de la UPS es un acto pastoral, es un acto eclesial, una acción evangélica, porque es una respuesta desde las características propias de una institución que tiene como elemento clave el hacer el bien en el mundo. Una obra de Dios, bajo la protección de María Auxiliadora, como toda obra salesiana.

Compartimos la redacción que se presenta en la página web de la Universidad en el apartado de la reseña histórica:

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) se crea mediante Ley N.º 63 expedida por el Congreso Nacional y publicada en el Registro Oficial

suplemento del 5 de agosto de 1994 – N.º 499... Una vez aprobado el proyecto de creación de la Universidad, la Sociedad Salesiana del Ecuador, inicia las actividades del nuevo centro de educación superior en octubre de 1994. Previamente, el 6 de septiembre de 1994 se instala el primer Consejo Universitario y se lleva a cabo la posesión del rector y vicerrector. (Salesiana, 2024)

Los pioneros y los primeros responsables pastorales de las obras son el rector y vicerrector. Si bien es cierto, en el relato citado se presenta la parte legal y la redacción permite comprender que es necesario el proceso para la institucionalidad, es menester realizar la otra lectura, esa exégesis desde lo pastoral que permite descubrir una responsabilidad que va más allá de lo gubernativo. La que se presenta como pastor, esa imagen de *buen pastor* que Don Bosco invita a sus salesianos a tenerla presente y que en esta obra *nueva* y con carácter más *serio* no deja de ser salesiana, sino que al contrario fortalece ese carisma de provocar investigación, ciencia, vinculación y demás presupuestos académicos con un estilo y una presencia.

Causa asombro y es interesante como en el acta número 2 del 20 de octubre de 1994, se presentan las propuestas de nuevas carreras, tiene un estilo que provoca esa distinción. Es una obra que nace para provocar desafíos y, a la vez, con un carácter que sabe a pastoral original y muy comprometido.

En el Anexo 7, sobre la finalidad de Escuela de Ciencias de la Educación perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, dice:

La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica Salesiana tiene como finalidad la formación académica de universitarios comprometidos con los valores de la persona, de la sociedad ecuatoriana y de la Iglesia, a fin de extender inteligentemente y con decisión el Reino de Dios para una vida más humana y cristiana. (Secretaría, 1994)

Posiblemente en la actualidad una redacción en ese estilo sería devuelta para ser revisada, pues los mecanismos de control podrían indicar que es una finalidad no acertada. Pero, para los fines que se persiguen

destacar en esta publicación, permiten esclarecer y comprender que la Salesiana nace con los pies firmes, propone bases sólidas de lo que quería, deseaba y del camino por el cual iba a transitar.

En el perfil de salida se observa:

Las posibles especialidades de la Escuela forman parte de una única licenciatura en Ciencias de la Educación y los estudios se realizan en vista, no de una profesionalización especializada (psicólogo, filósofo, catequista, comunicador social...), sino en función de un educador-pastor, de un educador-evangelizador con la debida profundización científica en las distintas áreas de estudio. (Secretaría, 1994)

Algo similar podemos encontrar en la creación de la Escuela de Ciencias Religiosas, por supuesto que al ser una escuela o carrera de esa índole estará ligada a este tipo de lenguaje, pero en la misma carta también se adhiere a la Universidad el Departamento de Antropología Aplicada que luego será la Carrera de Antropología. Lama la atención que académicamente tenía ocho años de funcionamiento y que daba un servicio de alta calidad y que en especial aportaba a la formación de varios perfiles.

El Departamento de Antropología Aplicada tiene ya ocho años de existencia; desde su creación, ofrece formación antropológica a agentes de Pastoral, agentes de desarrollo, promotores culturales, dirigentes populares y profesionales de diversas áreas... Actualmente, los estudiantes están matriculados en la sede central de Ecuador y algo más de 150 en las sedes de Perú, Paraguay, Brasil, Argentina y Bolivia. En el futuro se piensa abrir otras sedes en Guatemala, sur del Brasil, Chile y Colombia, debido al pedido insistente que se recibe de estos lugares.

En este apartado es importante resaltar que la UPS a través del Departamento de Antropología tiene ya procesos de internacionalización y con una huella que se adhiere a sus profundas características pastorales.

Siguiendo con la línea para ir descubriendo la conformación pastoral de la Universidad nos damos cuenta de que hay un equipo de sacerdotes salesianos que forman parte de las direcciones de carrera y aportan de manera significativa con su carisma personal y con el carisma de Don

Bosco en la configuración de la UPS. Entre ellos encontramos al Dr. Luciano Bellini, rector de la UPS y sacerdote de Don Bosco (sdb); Dr. Juan Bottasso, sdb, decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales; P. Pedro Creamer, sdb, director de la Escuela de Ciencias Religiosas; P. Julio Perelló, sdb, director de la Escuela de Ciencias de la Educación. El acta del 16 de junio de 1995 da fe de la presencia del P. Luis Sánchez, sdb, inspector de los Salesianos en el Ecuador, y del P. Gonzalo Piña, sdb, vocal representante designado por el inspector de la Comunidad Salesiana, en las reuniones del Consejo Universitario. Junto con varios laicos comprometidos y ligados a la Universidad desde sus inicios como el Ing. Julio César Verdugo, Tlgo. Edgar Loyola, Srta. Ana Reino, Sr. Carlos Barros, Dr. Jaime Abad Calvo, Sra. Pacífica Ulloa y Lcda. Lourdes Endara Tonaceli, posiblemente algunos más que no formaron parte de este Consejo, pero que lo dieron todo de sí por la formación de la UPS y, en consecuencia, para que su fortaleza pastoral esté presente en sus inicios. (Secretaría, Acta 3, 1995).

En el acta N.º 8 del 23 de noviembre de 1995 del Consejo Universitario aparece como anexo el organigrama de la Universidad; cabe resaltar que por encima del rector y los organismos de decisión está la asamblea.

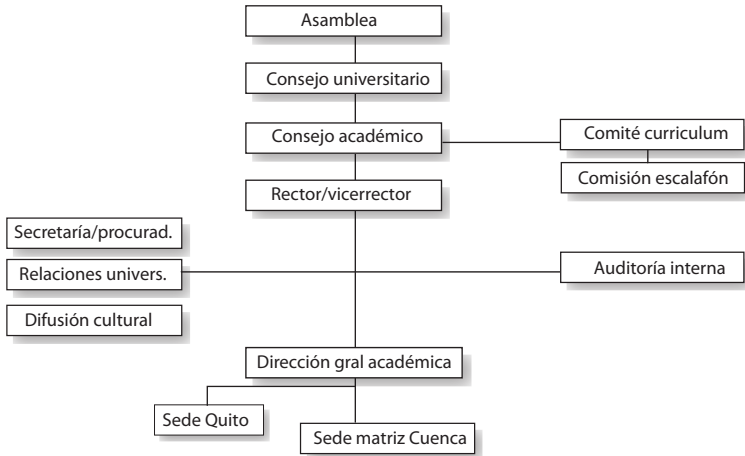
En 1997, en el acta 15 del 25 de junio, se establecen consejos académicos por sede y, además, se precisa que en la ciudad de Guayaquil ya se había establecido la UPS.

En la ciudad de Guayaquil está funcionando la facultad de Ciencias Técnicas, en donde el prorector de la Universidad es el padre Jorge Ugalde y como decano está el padre Bolívar Jaramillo, quien tiene establecido toda la programación correspondiente y se encuentra ya en desarrollo. Solamente esperamos que el CONUEP nos dé una respuesta oficial de la aceptación de la creación de esta sede. (UPS, Acta 15, 1997)

Asimismo, en Quito para el campus Sur se solicita mayor presencia salesiana a través de la Pastoral.

Figura 1

Cuadro anexo del acta 8 del Consejo Universitario del 23 de nov. 1995 (Secretaría, Acta 8, 1995)



Durante este tiempo se inician los cursos de formación opcionales anuales que se llevan a través de la Pastoral Universitaria, no se han encontrado documentos en la revisión realizada sobre la conformación como tal de la Pastoral, sin embargo, sabemos que ya para 1999 el P. Jaime Padilla es el responsable del área de Pastoral.

Incluso en el acta 5 del 14 de abril de 1999 se señala lo siguiente:

RESOLUCIÓN N.-022-99-14-04: El Consejo Directivo de la matriz en forma unánime resuelve que este consejo pasará a tener la denominación de Consejo Educativo-Pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana, el mismo que estará conformado por: rector, vicerrector, decano académico, decanos de las facultades, presidente de la FEUPS, presidente de ADETTIPS, directora financiera, director de Pastoral; director de Bienestar Universitario; director de Producción: director de Calidad Académica, director de Difusión Cultural y Relaciones Públicas, todos con voz y voto. (UPS, 1999)

Es interesante destacar este elemento, ya que el nombre del Consejo Directivo de la matriz toma un nombre en el que incluye la palabra 'pastoral', dando a comprender que la Pastoral no es un departamento solamente, sino que es parte de la totalidad de la propuesta universitaria. Una de las personas que forma parte de este Consejo es justamente el director de Pastoral de Cuenca.

Revisando el acta 7 del 5 de noviembre de 1999 del Consejo Educativo-Pastoral de la matriz de la Universidad Politécnica Salesiana, hay una resolución que anexo a continuación. Se observa cómo la propuesta pastoral va forjando las respuestas innovadoras y en especial que aporten de manera significativa desde lo académico a la parte formativa y humana del proyecto de Universidad.

Análisis y aprobación del Proyecto del Curso de Liderazgo Universitario. El P. Jaime Padilla, responsable de área de Pastoral, sobre este punto realiza una explicación expresando una memoria histórica, una apreciación crítica y las respectivas sugerencias para incluir dentro de la formación académica, seminarios que ayuden a la formación de los estudiantes en su integridad total. Al efecto, presenta este Proyecto de Liderazgo Universitario donde el objetivo del mismo es que el joven sea protagonista. Sugiere dentro del proyecto que estos seminarios sean impartidos también para todo el personal docente y de trabajadores de la UPS. Toma la palabra el padre Luciano y manifiesta que para manejar este proyecto sería conveniente que el Consejo cree más bien un instituto de Pastoral y pueda de mejor manera desarrollarse el trabajo tanto interna como externamente a través de toda la actividad descrita en el proyecto. Con estas consideraciones y del estudio realizado al Proyecto de Liderazgo, con las enmiendas constantes que estarán dentro de esta acta, se presenta la RESOLUCIÓN N.º-038-99-11-05:

El Consejo Educativo-Pastoral en decisión unánime resuelve aprobar la creación del Instituto de Pastoral, mismo que desarrollará el proyecto o curso de liderazgo que estará dirigido a los estudiantes de la Universidad, sede matriz, en sustitución de los cursos opcionales anuales y de acuerdo con la normativa nueva presentada en este proyecto. Se resuelve, además, que estos cursos independientemente podrán servir como cursos de

salesianidad para ascensos de categoría de profesores y personal administrativo. Se resuelve también que todos los profesores y empleados administrativos están obligados a tomar anualmente un curso de este plan. (UPS, 1999)

Se resuelve este particular con la aprobación en Consejo Superior en el acta 7 del 8 de noviembre de 1999.

Hasta este momento en particular y revisando las actas que se pudieron obtener del Departamento de Documentación, se observan tres puntos esenciales.

La Universidad es un acto eclesial que tiene un componente profundamente pastoral como obra y praxis de un compromiso salesiano por la juventud.

En su praxis educativa y académica está presente el sentido profundo de una obra que evangeliza y se preocupa, de manera constante, por la formación humana estudiantil y del acompañamiento de la comunidad educativa.

Y, por último, se observa que es procesual la forma cómo va naciendo en el desarrollo de la Universidad, la forma y la estructura para que a los cinco años desde 1994 a 1999 se tenga claro un camino como área pastoral y como instituto pastoral, tal como se aprecia en el acta 7 de 1999. Posiblemente, se irán visualizando más cambios significativos sobre este particular, ya que en este apartado solo hemos querido presentar los inicios fecundos de la UPS y la Pastoral.

Referencias bibliográficas

Secretaría. (1994). *Acta 2*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Secretaría. (1995). *Acta 3*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

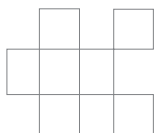
Secretaría. (1995). *Acta 8*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

UPS. (1997). *Acta 15*. Quito: UPS.

UPS. (1999). *Acta 5*. Cuenca: UPS.

UPS. (1999). *Acta 7*. Cuenca: UPS.

UPS. (7 de mayo de 2024). *UPS*. <https://www.ups.edu.ec/>



2004: Crecimiento cualitativo de la oferta y nacimiento del área pastoral, académica y vivencial

La educación salesiana según Coronel (2014)

... es una experiencia espiritual y un servicio de apostolado que encuentra su fuente de inspiración en el amor de Dios, a quien el educador descubre en los jóvenes y por el que siente el llamado a servirles, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándolos para que lleguen a la plenitud de la vida.

Cuando en el año 1994, en Cuenca, se apertura la matrícula a la primera promoción de futuros profesionales de la Universidad Politécnica Salesiana, poco se entendía —tal vez— la vasta y rica experiencia en que se iba a convertir esta propuesta académica salesiana. De hecho, de una población universitaria —en sus inicios— de casi cuatrocientos estudiantes a 1994 (año en que la Universidad Politécnica Salesiana inicia su vida jurídica bajo la rectoría del P. Luciano Bellini Fedozzi, sdb), se pasó a una población universitaria de 11 171 estudiantes al 2004, o sea, un aumento —a nivel nacional— de 10 171 estudiantes o, en porcentajes, un crecimiento acelerado de un 90 % en solo diez años. Como el mundo universitario constituye un lugar privilegiado para la orientación a la vida —en sentido amplio y específico—, se convierte en el lugar apropiado para ofrecer calidad al mundo de la educación con la contribución de la síntesis entre fe, ciencia, vida y cultura.

Por esto y mucho más, el año 2004 marca un despunte en la oferta presentada a la sociedad desde la Universidad Politécnica Salesiana.

Hasta ese entonces y desde el año 1994, existían a nivel nacional nueve carreras con sus respectivas facultades por campus: en la matriz Cuenca estaban las facultades de Ingeniería, Ciencias Humanas y de la Educación, Ciencias Administrativas y Económicas y Ciencias Agropecuarias y Ambientales; en la sede Quito (1995), funcionaban las facultades de Ciencias Humanas y de la Educación, Ciencias Sociales, Ciencias del Desarrollo, Ciencias Técnicas, Ingenierías y Ciencias Administrativas; mientras que en la sede Guayaquil (1998), había las facultades de Ciencias Técnicas, Ciencias Humanas y Ciencias Administrativas. Dado el incremento acelerado de la demanda, se generó una nueva oferta académica, siempre considerando:

- a. La realidad del país y sus necesidades de profesionales en áreas específicas.
- b. La vinculación con las comunidades más vulnerables de la sociedad.
- c. La cercanía con los principales destinatarios de toda obra educativa salesiana: los jóvenes.

En esos años, la Universidad Politécnica Salesiana crecía aceleradamente con varias ofertas de pregrado en los ámbitos humanístico y técnico y —contemporáneamente—, en ámbitos administrativos, económicos, académicos y también formativos. Además, se abrió la oferta de posgrados en Educomunicación, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica, Biotecnologías Químicas y de Recursos Renovables, Educación Superior y Pastoral Juvenil, se ofrecen, además, a nivel nacional, tres tecnologías, cuarenta y tres carreras de grado, dieciocho programas de maestría y un programa de posgrados.

Mientras continuaba el crecimiento, la Universidad Politécnica Salesiana también participaba activamente en grupo de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), ente adscrito directamente al Rector Mayor y al Dicasterio de Pastoral Juvenil (Dicasterio de Pastoral Juvenil, 2014), definiendo la identidad y las políticas para las distintas comunidades académicas universitarias en el mundo. Con esto se establecían las directrices para estructurar el marco de referencia y se

generaban postulados para afrontar el futuro de la presencia salesiana en el ámbito universitario.

Vale la pena acotar —también— que uno de los motivos del éxito en la propuesta académica universitaria salesiana ha sido su justa credibilidad —garantizada por la metodología salesiana para educar a los jóvenes—; esto sobre dos pilares complementarios: la espiritualidad y la pedagogía (sistema preventivo). En esta convergencia queda sustentado que el sistema educativo salesiano, no solo es una realidad educativa, sino que, “... como novedad formativa, se convierte en un modo de vivir y trabajar, para comunicar el Evangelio y salvar a los jóvenes con ellos y por medio de ellos” (Farfán, 2019).

Desde aquí se recoge que —para los jóvenes— la Universidad Politécnica Salesiana deriva en un ambiente humano, donde reina el espíritu de familia, de acogida incondicional, de confianza mutua, de un arduo deseo de hacer el bien a los jóvenes, de compañerismo, de cercanía entre directivos, educadores y estudiantes, pero, sobre todo, de amor y dedicación para formar a la juventud con la generosidad que tenía Don Bosco en su Oratorio de Valdocco, en Italia.

Por ello, el eje central de la visión y misión de la Universidad Politécnica Salesiana siempre estará dirigida de manera preferencial a

... jóvenes de los sectores populares; buscando formar honrados ciudadanos y buenos cristianos”, con excelencia humana y académica, con capacidad investigativa e innovadora, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional, para guiarlos y que se conviertan en “... referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; líderes en la formación, con alto valor académico, innovadores y flexibles, con profundos valores para relacionarse con sus semejantes, con incidencia política y capaz de ofrecer una experiencia transformadora, con competencias para afrontar la era digital, el uso de tecnología avanzada y asegurar un futuro sostenible.

La propuesta de la Universidad Politécnica Salesiana encuentra respuesta en la medida que su oferta académica es pertinente al contex-

to y está en concordancia con los planes de desarrollo local, nacional y regional. Como resultado de este trabajo, se evidencia el crecimiento de la tasa estudiantil universitaria.

En estos treinta años de vida institucional, una de las mayores preocupaciones ha sido el cómo hacer realidad el carisma salesiano en la Universidad Politécnica Salesiana. Sin el desarrollo de este aspecto, se hubiera puesto en riesgo la identidad misma de la institución.

Por ello y para construir la identidad del carisma de Don Bosco, desde los primeros años de vida de la Universidad Politécnica Salesiana se establecieron algunas características de lo que se entendería por “salesiano” (Dicasterio de la Pastoral Juvenil, 2014):

- a. Una propuesta de valores que cualifican la formación profesional.
- b. Un estilo educativo que habla de la familiaridad en la comunidad universitaria.
- c. Una visión de la persona y de la sociedad, desde el humanismo personalista de Don Bosco.

La incursión en el mundo universitario, realizada sin abandonar la opción por los más necesitados, ha implicado revisar las nuevas exigencias de la Pastoral Juvenil, lo que llevó a la Sociedad Salesiana a determinar un principio de continuidad educativa con base en el acompañamiento educativo, el estilo de relaciones que identifica a la comunidad salesiana y la voluntad para ofrecer orientación vocacional en sentido amplio y específico.

La clave de una nueva visión de universidad...

... radica en que para los salesianos los jóvenes estudiantes no son vistos como clientes, sino que desde la concepción académica de una antropología cristocéntrica, en ellos se ve el rostro encarnado del Hijo de Dios y esta concepción nos desafía a avanzar en el compromiso con la colectividad, con el desarrollo de las capacidades de los jóvenes y en la posibilidad de poner excelencia humana y académica en manos de las clases sociales menos favorecidas. (Farfán, 2019)

2008: Restructuración del área académica y vivencial de Pastoral

La vida institucional de la Universidad Politécnica Salesiana en estos treinta años ha estado caracterizada por marcadas etapas que han brindado experiencias de crecimiento y aprendizaje. Abordando someramente los inicios del proyecto pastoral en la Universidad Politécnica Salesiana, vemos que inicialmente dicha propuesta involucraba formular y aplicar una estructura que respondiera al proyecto presentado en 1994 (referirse a temáticas trabajadas por autores precedentes). Posteriormente, y con el pasar de los años, se trabajó en propósitos, objetivos, políticas, líneas de acción y de investigación con sus respectivas estrategias, para sustentar el devenir de la presencia y el trabajo salesiano en el Ecuador.

Precisamente, este compromiso asumido implicó que, desde sus orígenes, la Universidad Politécnica Salesiana pensase en clave pastoral su propuesta académica y formativa.

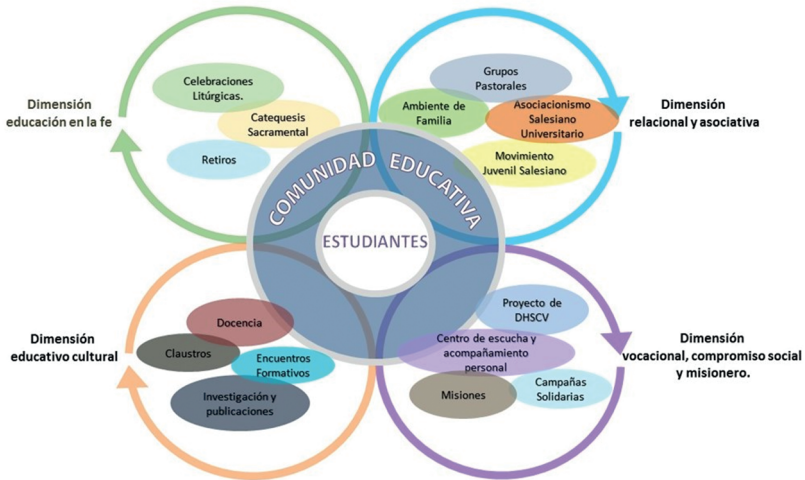
Sustentada en la pedagogía preventiva, expuesta por Don Bosco (iniciador, fundador y patrono de los salesianos en el mundo), y el acompañamiento humanista-personalista, la Pastoral Universitaria ha hecho un importante camino.

Para entender el contexto es necesario comprender que la esfera de acción pastoral se desarrolla desde los lineamientos de documentos base como el Dicasterio de la Pastoral Juvenil y el Capítulo General Salesiano (Educar a los jóvenes en la fe), esto implica hablar pormenorizadamente de las pedagogías del ambiente comunitario, de la mediación cultural, del compromiso social y del acompañamiento personal y grupal.

Para aterrizar este arduo trabajo, la Pastoral Universitaria trabaja en dos frentes armónica y estrechamente relacionados: el ámbito vivencial y el ámbito académico.

A continuación, en la figura 1 se detalla el organigrama que estructura la Pastoral Universitaria, desde los ámbitos mencionados, junto a las dimensiones construidas para el trabajo en sinergia.

Gráfico 1



Desde el año 2008 y para poder trabajar los procesos que, en ese momento, requería la academia (exigencias SENESCYT, CACES, creación de dominios desde las categorías de la UNESCO y los claustros docentes, etc.), la Pastoral se organiza desde estos dos ámbitos: vivencial y académico.

Ámbito vivencial. Se centra en el desarrollo de actividades de acompañamiento, litúrgicas y de experiencia personal y grupal para con los estudiantes. Fortalece la creación de grupos ASU, realiza procesos de acompañamiento para toda la CEP—UPS—Comunidad Educativa Pastoral de la UPS— donde se vinculan propuestas para alumnos, docentes, autoridades, administrativos y de servicio (estudiantes). Desarrolla relaciones con la cátedra desde el sentido de lo litúrgico, simbólico, sagrado y espiritual, fortaleciendo la respuesta a las experiencias misioneras, vocacionales y de labor social o vinculación.

Ámbito académico. Desde el año 1998, la Universidad Politécnica Salesiana, fiel a la misión y visión de la Sociedad Salesiana, propone espacios formativos. El P. Esteban Ortiz, sdb, inspector de la Sociedad Salesiana del Ecuador, de ese entonces, convoca a un encuentro para hablar de la Pastoral Universitaria y, establece delegaciones: como coordinador nacional se nombra a Jaime Padilla, quien en ese entonces era encargado de la Pastoral del Técnico en Cuenca; a Roberto Rangel se lo nombra en Guayaquil —estaba encargado de la Pastoral del Domingo Comín— y al P. Juan Bottasso, sdb, en Quito. En términos administrativos y en esos tiempos, es la Escuela de Ciencias Religiosas la que lleva la dinámica de la Pastoral Universitaria.

En el año 2000, la institución crece a pasos agigantados y las experiencias formativas del sujeto-estudiante giran todavía en torno a temas significativos, pero organizados espontáneamente. Se dictan muchos talleres que apuntan a la formación humana, pero que son distintos en todas las sedes, pues responden a necesidades e iniciativas contextuales. Estos talleres denominados “paracadémicos” varían de acuerdo con la realidad de cada sede, existiendo un número aproximado de treinta temas —cada estudiante debía aprobar al menos diez— que tenían una duración de dos horas cada uno y que eran ofertados a lo largo de todo el semestre. En el año 2003, la propuesta de Formación Humana se transversaliza, definiéndose cuatro grandes temas como asignaturas de las mallas curriculares vigentes: Antropología Cristiana, Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona y Pensamiento Social de la Iglesia. Cada equipo de Pastoral en Cuenca, Quito y Guayaquil, trabaja de modo contextualizado y desarrollan cursos, metodologías y experiencias muy puntuales en cada sede.

Ligadas a la formación humana de los estudiantes, se desarrollan experiencias vivenciales de misiones, convivencias, experiencias sociales, campañas solidarias de Navidad, etc., todas ellas nacidas de las experiencias educativas colegiales desarrollados con los propios jóvenes. Quienes animaban todas estas actividades constituían un solo cuerpo; el de la Pastoral, pues todos eran docentes. Posteriormente, el equipo de Pastoral se constituye de docentes y animadores, quienes desarrollan experiencias

no académicas como las convivencias, retiros espirituales y experiencias solidarias, a las que todavía se las llama experiencias pastorales.

Ya para el año 2007, la Universidad crece y la experiencia pastoral se vuelve compleja. Se hace necesario —entonces— repensar y resignificar las propuestas educativo-pastorales de acompañamiento a los jóvenes destinatarios.

En 2009, en su organización administrativa, la Universidad pasa de facultades a áreas del conocimiento, naciendo así el Área de Razón y Fe.

En ese marco de cambios se plantea una crítica a la falta de procesos sistematizados con los cursos de salesianidad y la inducción a docentes, personal administrativo y de servicio. Así es como el Departamento de Pastoral, integrado al Departamento de Gestión para el Talento Humano (GTH) y la Unidad Académica de Educación a Distancia y Virtual (UNADEDVI) cooperan en estos procesos de formación. Bajo esas circunstancias de crecimiento se plantea una revisión de la naturaleza, los límites y alcances de la Pastoral Universitaria, para lo cual se llevan a cabo dos encuentros nacionales: 2010 y 2011. En el clima de estos procesos de cambios se asume, por disposición del rector de ese entonces, la decisión de separar lo que es lo vivencial en la pastoral y lo que es académico. Esto dio paso a una reflexión que ha llevado a pensar la Pastoral como el campo en el que la universidad “es” una cuestión que, desde las reflexiones de orden salesiano, se condensa en la categoría la Universidad en clave pastoral. El tema central de la reflexión es la identidad carismática como núcleo de la Universidad y sus expresiones.

En el año 2017, se publica el Cuaderno 18 de la Serie Documentos Institucionales: Orientaciones para la pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Aquí los nombres y los contenidos de las materias de Formación Humana sufren algunos ajustes.

A continuación, en la tabla 1 se analizan los elementos básicos de los programas analíticos de aquellas asignaturas.

Tabla 1

Asignatura	Caracterización de la asignatura	Contenidos	Resultados de aprendizaje
1. Antropología filosófico-teológica	<p>La antropología tiene como objeto el estudio sobre el ser humano comprendido como un ser integral desde un enfoque filosófico y teológico. Esta reflexión parte de los alcances científicos y culturales, los cuales permiten comprenderlo como un ser histórico y ontológicamente diferente respecto del cosmos y de Dios. Para lograr lo expresado, se abordarán ejes como: el origen del ser humano a partir de las diferentes teorías; la historicidad como un proceso complejo en el cual se humaniza y se constituye como persona; las diferentes visiones que prevalecen en la actualidad, y, finalmente, se presentará la persona de Jesús el Cristo como modelo de ser humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen del hombre 2. Visión en la historia sobre el ser humano 3. Estructura del ser humano 4. Dios como horizonte del hombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Examina la evolución del cosmos. • Explica la historicidad del ser humano. • Identifica al ser humano como un ser integral.
2. Ética	<p>La ética es una reflexión filosófica sobre los principios y valores que permiten fundamentar las decisiones de la persona, la construcción de la sociedad y el ejercicio de la ciudadanía, fortaleciendo la autonomía, el pensamiento crítico y la promoción de la dignidad de la persona. Cuanto conocimiento y práctica humanos, se relaciona con las demás ciencias, cuestionándolas y orientándolas hacia el bien común, la justicia y el respeto a la vida. El desarrollo de la asignatura se concentra en cuatro ejes: fundamentación de la ética, ética personal, ética social y ética y profesión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones generales 2. Corrientes de la ética 3. Ética y persona 4. Ética y sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las implicaciones éticas de su actuar • Refleja en su actuación la presencia de valores • Sustenta la dimensión axiológica del ser humano.
3. Vida y Trascendencia	<p>Contribuye a la construcción del sentido de la vida, que es la característica más original del ser humano, mediante los aportes de la espiritualidad y las religiones. El curso busca que el estudiante elabore su proyecto personal de vida donde consolide su fe, creencias, principios y valores espirituales y trascienda hacia la realización personal en el servicio a los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión trascendente del ser humano. 2. Espiritualidad y las religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta su fe, sus creencias, sus principios y valores espirituales. • Respeta las manifestaciones espirituales y religiosas de los demás.

Asignatura	Caracterización de la asignatura	Contenidos	Resultados de aprendizaje
	<p>Considera la dimensión trascendente del ser humano, la espiritualidad y la religión, los principios y valores espirituales en la UPS, el proyecto personal de vida y el compromiso social. La disciplina se nutre con los aportes de la filosofía, la teología y las ciencias Humanas y Sociales.</p>	<p>3. Proyectos de vida (modelos: Jesús, Don Bosco, etc.) 4. Proyecto personal de vida y el compromiso social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia en su actuar universitario valores espirituales y religiosos. • Construye el proyecto personal de vida.
<p>4. Ciencia, Tecnología y Sociedad (Pensamiento Social de la Iglesia)</p>	<p>Ciencia, Tecnología y Sociedad, es una materia que forma parte del corpus de desarrollo humano y responden al sentido identitario de la UPS; busca fortalecer el diálogo y la reflexión desde la óptica del Pensamiento Social de la Iglesia sobre el desarrollo de la ciencia y la tecnología en sus interrelaciones con la sociedad.</p> <p>Esta asignatura pone en diálogo los elementos de la fe, la razón, la ciencia y la cultura en pos de humanizar el avance indiscriminado e inhumano del desarrollo tecnocientífico con una visión economicista del mundo, para evidenciar sus implicaciones en las relaciones sociales, el crecimiento de la injusticia y violencia. El diálogo que de esta asignatura se desprende encuentra una riqueza en los Principios Sociales de la Iglesia, por la búsqueda de los derechos y deberes humanos, la justicia, la paz, la dignidad, proponiendo una experiencia de integración al desarrollo de proyectos sociales para la formación de un ciudadano y profesional socialmente responsable.</p>	<p>1. Ciencia, Tecnología y Sociedad. 2. Principio del Pensamiento social de la Iglesia. 3. Contextos sociales: problemas, prácticas y perspectivas. 4. Propuestas de solución a problemáticas sociales determinadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones generadas por el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la sociedad. • Identifica los principios del Pensamiento social de la iglesia • Relaciona los Principios del Pensamiento social de la iglesia con los contextos sociales, económicos, científicos y tecnológicos. • Plantea alternativas de solución a los problemas sociales en los contextos actuales, identificando los principios del Pensamiento Social de la Iglesia. • Desarrolla y aplica proyectos para la solución de problemas sociales.

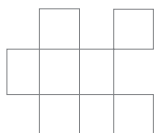
¿Por qué los cambios en el cuadro de las asignaturas de Formación humana?, esto se responde desde dos situaciones concretas:

1. Ya desde el 2009, con el cambio de Facultades a Áreas del conocimiento, estas asignaturas con sus respectivos guiones de trabajo entraron a revisión y actualización;
2. Desde el Estado, con la publicación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se plantean algunos cuestionamientos a la educación en general y, en este marco, el Claustro del Área de Razón y Fe, propone una revisión de la clasificación de estas asignaturas según la UNESCO y con ello, también, la secularización del lenguaje teológico que se maneja para las asignaturas de Formación Humana.

Actualmente, con las Mallas de ajuste vuelve la asignatura de Pensamiento Social de la Iglesia como lo que siempre ha sido, pensamiento propio de la Iglesia en el que la Universidad y su praxis se revelan y cumplen su fundamento primario: evangelizar la academia.

Referencias bibliográficas

- Coronel Gutiérrez, J. (2014). *La calidad de la experiencia asociativa desde la Pastoral Juvenil Salesiana en la Unidad Educativa Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca*. Repositorio Institucional UPS.
- Dicasterio de Pastoral Juvenil. (2014). *La pastoral juvenil salesiana. Cuadro de referencia*. Editorial Don Bosco.
- Farfán, M. (2019). *Carisma salesiano y educación superior*. Abya Yala.
- Universidad Politécnica Salesiana. (s. f.). *Razón de ser*. <https://acortar.link/8Y9egS/>
- XXIII Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Sales. (1990). *Educación a los jóvenes en la fe, Documento Capitular*. <https://acortar.link/l0BFML/>



2013: Transformación curricular e integración transversal de las asignaturas del Área Razón y Fe y Pastoral Universitaria

Introducción

Transformar la educación universitaria en nuestros países requiere consolidar la formación humanística, el pensamiento crítico y las habilidades blandas que permitan fortalecer la praxis didáctica y pedagógica en las instituciones educativas. Es una realidad que en los primeros años de universidad los estudiantes carecen de varias competencias, incluyendo la capacidad de desarrollar su pensamiento crítico y resolver problemas por sí mismos para encontrar soluciones a la realidad abordada. Por lo tanto, las Universidades necesitan implementar nuevas iniciativas, como el diseño de nuevos planes de estudio que respondan a las necesidades del país y a las políticas del Estado ecuatoriano (Mejía Cabrera, 2017).

Es por eso por lo que la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) a inicios de la primera década del siglo XXI marcó un momento histórico para las Universidades ecuatorianas. Esta ley buscó transformar y regular las instituciones de educación superior en todos sus aspectos, desde lo académico hasta lo financiero. Los cambios propuestos por el Gobierno ecuatoriano ocasionaron la creación de reglamentos que facilitaron la reestructuración y regulación de las Universidades, siguiendo los lineamientos establecidos por las autoridades pertinentes y las normas internas de cada institución (Compte Guerrero, 2013).

En este sentido, el Estado ecuatoriano, a través del Consejo de Educación Superior (2015), estableció, por medio de lineamientos e ins-

tructivos, que los contenidos curriculares básicos de las carreras de educación pueden ser revisados y actualizados por el CES en conjunto con las universidades y escuelas politécnicas del país, dentro del marco de las regulaciones emitidas por este organismo.

En este contexto de reformas educativas, las Universidades ecuatorianas, incluyendo aquellas que se encontraban en procesos de evaluación institucional y acreditación de carreras, tuvieron la oportunidad de incorporar programas de asignaturas optativas en sus currículos de educación superior. Esta iniciativa se presentó como una valiosa contribución a la etapa de diseño mesocurricular de las carreras universitarias (Compte Guerrero, 2013).

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS), en respuesta a las exigencias de la política educativa nacional, inició un rediseño completo de todos sus planes de estudio, enfocándose en una formación integral para sus estudiantes universitarios. Este enfoque integró aspectos interdisciplinarios, habilidades de investigación y docencia, metodologías colaborativas, el uso efectivo de la tecnología en el proceso de aprendizaje, y la consolidación del carisma e identidad salesiana en la formación de la juventud universitaria (Universidad Politécnica Salesiana, 2015).

Transformación curricular en la UPS.

Aportes del Área Razón y Fe y la Pastoral Universitaria

Desde su fundación, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) ha procurado no solo el desarrollo académico, científico y tecnológico, sino también la formación en el carisma e identidad cristiana, católica y salesiana. En ese sentido, en 1994, se encomendó al Departamento de Pastoral la responsabilidad de acompañar los procesos formativos en el área humana a toda la comunidad universitaria, tarea que desempeñó durante los primeros catorce años.

La formación humana en la UPS inicialmente se impartía a través de asignaturas extracurriculares que los estudiantes debían aprobar para

graduarse. Su objetivo era proporcionar un acompañamiento formativo integral que fuera más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos. Por tanto, se caracterizó por ser un proceso holístico que abarcaba aspectos intelectuales, emocionales, sociales y espirituales.

Entre 1994 y 2002, se ofrecieron diversos cursos en este ámbito. En 2002, se dio un paso importante al integrar cuatro asignaturas obligatorias en los planes de estudio de todas las carreras: Antropología Cristiana, Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona y Pensamiento Social de la Iglesia. Estas asignaturas, que conforman el corpus de formación humana, fueron asignadas al Área Razón y Fe (ARF) en 2008. Con este cambio, se buscaba promover la formación de profesionales íntegros capaces de contribuir a la construcción de una mejor sociedad, donde el desarrollo humano sea el foco central de su formación, equilibrado plenamente con su desarrollo ético y espiritual (Merchán Arízaga, 2017).

A la ARF se le encargó la importante tarea de la formación humana, responsabilidad que hasta entonces había estado a cargo del Departamento de Pastoral. El ARF tiene como principal desafío fortalecer los procesos formativos para todos los estudiantes que cursan estas asignaturas cada año en las sedes de Quito, Guayaquil y Cuenca. Esta área promueve el diálogo entre fe y razón, fe y ciencia, fe y vida, y fe y cultura (Merchán Arízaga, 2017).

Un estudio realizado en el ARF de la UPS mostró una gran preocupación por parte de algunos directores de carrera sobre la pertinencia de los programas formativos del área. También se realizaron evaluaciones a los estudiantes, quienes mostraron dificultades para encontrar una conexión clara entre los contenidos de una asignatura y otra, y su aplicabilidad en la vida diaria. Esta valoración se convirtió en un desafío para los cambios de contenidos curriculares que debía desarrollar el área (Merchán Arízaga, 2017).

Además de la falta de sistematización en la documentación histórica que impidiera una evaluación integral de los procesos, se observó

la individualidad de las acciones desarrolladas en cada sede, así como la separación entre la Pastoral Universitaria y el ARF. Esta separación reflejaba una visión dualista del aprendizaje, relegando lo vivencial a la Pastoral y lo académico al ARF. Estos factores también influyeron en el desarrollo de los cambios en la oferta formativa del área.

Otro dato igualmente importante es que los procesos de evaluación y acreditación de la educación superior ecuatoriana, establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y sus reglamentos, exigían a las universidades del país realizar cambios obligatorios en su oferta educativa y reestructurar los planes de estudio de sus carreras. Estos cambios debían alinearse con el modelo de desarrollo propuesto por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) (Merchán Arízaga, 2017).

Todos estos elementos contextuales brindaron al ARF la oportunidad de reestructurar su oferta de formación humana. Consciente de la importancia de estos requerimientos y buscando adelantarse a los procesos institucionales, el ARF emprendió este arduo trabajo con la finalidad de no solo cumplir con las exigencias legales, sino también influir en la dirección de los cambios y contribuir a un modelo de formación humana enmarcado desde el carisma salesiano (Merchán Arízaga, 2017).

Es importante señalar que la reestructuración de la oferta formativa en el ARF puso de manifiesto algunas debilidades en los cursos que hasta entonces eran responsabilidad del Departamento de Pastoral Universitaria. Este departamento tenía como objetivo principal fortalecer la identidad salesiana en la UPS, crear un ambiente familiar y promover la formación humana en la universidad (Merchán Arízaga, 2017).

Por otra parte, uno de los pilares fundamentales sobre los que se basó la creación del ARF fue la convicción de que la formación humana curricular debía ir más allá de los procesos académicos centrados en la cognición. Se buscaba integrar la formación humana con las experiencias vivenciales y afectivas que se generaban a través de la oferta pastoral.

Esta nueva perspectiva impulsó a los docentes del ARF a buscar maneras de darle mayor estructura y objetividad a la formación humana ofrecida en la UPS. Se buscó desarrollar perfiles y objetivos integrados que permitieran evaluar y retroalimentar la oferta formativa. Para lograr esto, era necesario fortalecer las capacidades de los docentes del área, rompiendo con las prácticas individualistas que habían caracterizado su desempeño en el pasado (Merchán Arízaga, 2017).

Por ello, se adoptó un enfoque metodológico riguroso para abordar los desafíos relacionados con la mejora de la calidad de la formación humana, buscando rediseñar los contenidos y la metodología de las asignaturas del ARF y ofrecer una formación que incluya un componente ético y antropológico, orientado hacia una nueva espiritualidad humana. Se adaptaron las nuevas estructuras curriculares a los planes de estudio de las carreras de la UPS, lo cual demandó que el ARF ajustara su oferta formativa humanística e identitaria para asegurar una adecuada articulación con los demás componentes del currículo. Además, se fortalecieron los objetivos institucionales para la formación profesional integral de los estudiantes.

Sin perder de vista el objetivo del ARF, que considera crucial promover el diálogo entre fe y razón, fe y ciencia, fe y vida, y fe y cultura, y en línea con lo establecido en el Proyecto Pastoral Universitaria (2015) de formar conforme a los principios del Evangelio para fortalecer la identidad católica y salesiana de la universidad, se busca integrar las experiencias vivenciales de la pastoral con el ámbito académico del área.

La integración del ARF con la Pastoral Universitaria a partir del año 2014 ha sido fundamental para desarrollar una propuesta curricular sólida que articule estos dos aspectos esenciales de la formación humana. Esta unión ha permitido estrechar la conexión entre la formación académica y la experiencia vivencial, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también los apliquen en su vida diaria y en su entorno social. Este enfoque ha promovido el desarrollo integral de los estudiantes, cultivando individuos críticos, reflexivos y

comprometidos con la construcción de una nueva sociedad. Además, ha fortalecido la identidad católica y salesiana de la Universidad, ya que la integración de lo vivencial con lo académico ha contribuido a consolidar los valores y principios que caracterizan a la institución.

Evolución histórica curricular de las materias del ARF

En un estudio realizado por Merchán Arízaga (2017), se analiza la evolución histórica curricular de las materias del ARF. Esta investigación propone cinco etapas que abarcan desde 1994 hasta 2014, con el fin de entender los diversos momentos vivenciales y académicos experimentados tanto por docentes como por animadores del área, así como su estrecha relación, marcada por encuentros y desencuentros, con la Pastoral Universitaria de la UPS.

En el primer período, entre 1994 y 2000, la propuesta curricular de las materias de formación humana carecía de programas o proyectos académicos formalmente desarrollados. A pesar de ello, los docentes explicaban los objetivos de cada curso e intentaban vincularlos con los institucionales. Además, se hacía referencia a la presentación de un descriptor que detallaba el contenido que cada profesor impartiría. Sin embargo, resultaba difícil encontrar una conexión entre los cursos dictados, su contribución a los objetivos institucionales y valorar la práctica docente (Merchán Arízaga, 2017).

Durante el período 2000-2004, se hace una distinción entre los años 2000 y 2001, ya que en este período los cursos se ofrecían en modalidades presencial, intensiva, a distancia y virtual (Montalván y Marca, 2014). Se concretaron cuatro cursos, pero no hay registros de programas o proyectos para ellos. De 2001 a 2004, se observó un cambio cualitativo en la oferta de formación humana en la UPS. El documento *Carta de Navegación* de la UPS presentó la formación integral del ser humano como un proyecto y sugirió la integración de materias de desarrollo humano en el currículo de todas las carreras. Aunque no existió un proyecto o programa

oficializado que fundamentara los nombres de las asignaturas que se ofrecerían, se desarrollaron descriptores de las asignaturas, se elaboraron planes analíticos y se crearon módulos. Hubo un aumento significativo en los documentos oficializados y en los registros de las acciones realizadas. Sin embargo, persistieron las dificultades para relacionar objetivos, contenidos, relaciones entre asignaturas y niveles de aporte a los objetivos institucionales, lo que indica una falta de integración dentro de la oferta (Merchán Arízaga, 2017).

Durante el período 2004-2008, se utilizaron los mismos documentos y se reelaboraron y corrigieron los módulos. No existen documentos de evaluación que expliquen las razones detrás de estas correcciones o acciones por parte del ARF. Sin embargo, se evidencia un proceso de reflexión más profundo sobre las relaciones dentro del currículo en desarrollo. Se llevaron a cabo encuentros para buscar mejoras en los procesos y se proporcionaron espacios de capacitación para el equipo docente (Merchán Arízaga, 2017).

Durante los años 2008-2013, se llevó a cabo la primera evaluación a los estudiantes para determinar su nivel de satisfacción. Se conservan las actas de las reuniones nacionales del ARF, se mantuvo la oferta iniciada en 2001-2002 y se encontraron documentos de reactivos para la evaluación de conocimientos a nivel nacional. Se evidencian procesos de planificación conjunta y videoconferencias que fortalecieron al claustro docente (Merchán Arízaga, 2017).

En el año 2008, se crea el Área Razón y Fe (ARF) como parte de un cambio organizacional en la Universidad, que transita de un modelo basado en facultades a uno basado en áreas del conocimiento. Este cambio especializa la formación académica del estudiante desde la perspectiva de la formación humana. Este período también marca cambios significativos para el ARF y la Pastoral Universitaria, como la conformación del claustro docente, la toma de conciencia sobre los procesos desarrollados, el análisis de prácticas realizadas y la cualificación doctoral de casi el 60 % de los docentes del área. Estos factores han impulsado de manera decisiva a la

transformación en la oferta formativa del ARF, diseñada desde la perspectiva de la integración curricular y trabajada por el claustro docente del ARF. Esta oferta continuará desarrollándose en el siguiente período hasta lograr su aprobación por parte de los órganos reguladores de la UPS, para su posterior aplicación (Merchán Arízaga, 2017).

En el año 2014, se llevaron a cabo avances significativos para integrar la Pastoral en la misión general de la Universidad. Se elaboró un borrador del proyecto de integración y se propuso un perfil para los graduados de la UPS. Este perfil, que incluye la propuesta del ARF, fue aprobado y publicado en el *Cuaderno de Reflexión Universitaria 15*. Además, se documentaron encuentros y reuniones periódicas mediante actas de trabajo, donde se discutió y evaluó tanto el ARF como la Pastoral, así como el diseño de un nuevo currículo para las ofertas del ARF.

Rediseño curricular e integración transversal de las asignaturas del ARF

A nivel general, el rediseño curricular de las carreras, propuesto en 2013 por el rector padre Javier Herrán, presenta dos elementos clave para el futuro de la oferta educativa de la Universidad. En consonancia con las directrices del Consejo de Educación Superior (CES) y el Reglamento de Régimen Académico, esta iniciativa refleja el modelo educativo y el perfil del graduado de nuestras carreras de grado. Ambos documentos destacan el compromiso institucional de promover nuestra identidad como institución de educación superior de inspiración cristiana, con carácter católico e índole salesiana. Esto se materializa en un ambiente educativo familiar que favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas (Merchán Arízaga y Hernández Fernández, 2017).

Como mencionamos anteriormente, la nueva propuesta formativa del ARF se desarrolló en un contexto histórico propicio para la educación superior en Ecuador, aprovechando el trabajo previo realizado en el área. Este proceso se distinguió por la solidez teórica de sus fundamentos y la

meticulosa elaboración de las experiencias propuestas, las cuales fueron revisadas y perfeccionadas a lo largo de varios años. Como resultado, el trabajo y los aportes del Área se convirtieron en una valiosa experimentación fundamentada teóricamente y valorada en términos de su ejecución práctica, desde diversas perspectivas y niveles de aplicación (Merchán Arízaga y Hernández Fernández, 2017).

Durante los años 2013 y 2014, en el marco de la reforma universitaria impulsada por el Gobierno del presidente Correa, el ARF de la UPS se vio inmersa en un debate profundo y reflexivo sobre la pertinencia de modificar el nombre de las asignaturas del área y la necesaria reorientación de sus contenidos hacia categorías más seculares. Esta discusión estuvo estrechamente alineada con las modificaciones en las mallas curriculares que se estaban implementando en la institución. En este contexto, se propusieron las siguientes asignaturas: Antropología Filosófico-Teológica, Vida y Trascendencia, Ética y Ciudadanía, y Ciencia, Tecnología y Sociedad, siendo esta última concebida como un reemplazo de Pensamiento Social de la Iglesia (Plasencia Llanos, 2019).

Estas cuatro asignaturas del ARF se integrarán de manera significativa en el desarrollo integral del estudiante como ser humano, abarcando las dimensiones personal, social, trascendental y existencial (tabla 1).

Tabla 1
Integración transversal de las asignaturas del ARF

Asignatura	Temas principales	Integración transversal
Antropología Filosófica	Ser histórico-cultural, ser integral, ser en relación con Dios	Vinculado con Vida y Trascendencia (dimensión trascendente del ser humano, fundamentos antropológicos y culturales) y Ética y Ciudadanía (dimensión personal y social, dignidad humana)
Vida y Trascendencia	Dimensión trascendente del ser humano, fundamentos antropológicos y culturales	Basado en Antropología Filosófica (ser histórico-cultural, ser integral, ser en relación con Dios) y relacionado con Ética y Ciudadanía (dimensión personal y social, dignidad humana)

Asignatura	Temas principales	Integración transversal
Ética y Ciudadanía	Dimensión personal de la ética, dimensión social de la ética, dignidad humana	Vinculado con Antropología Filosófica (ser integral, ser en relación con Dios) y Vida y Trascendencia (dimensión trascendente del ser humano, fundamentos antropológicos y culturales)
Ciencia, Tecnología y Sociedad	Dimensión social del ser humano, capacidad para transformar la naturaleza, dignidad humana	Vinculado con Ética y Ciudadanía (dignidad humana), Antropología Filosófica (ser histórico-cultural, ser integral, ser en relación con Dios), y Vida y Trascendencia (dimensión trascendente del ser)

Este cuadro resume cómo los temas de cada asignatura se integran de manera transversal, proporcionando una formación integral y coherente para los estudiantes de todas las carreras de la UPS.

En conjunto, estas asignaturas ofrecen una mirada diversa y complementaria del ser humano, no como una repetición de conceptos, sino como una exploración desde diferentes perspectivas disciplinarias, funcionando como un eje transversal (Merchán Arízaga y Hernández Fernández, 2017).

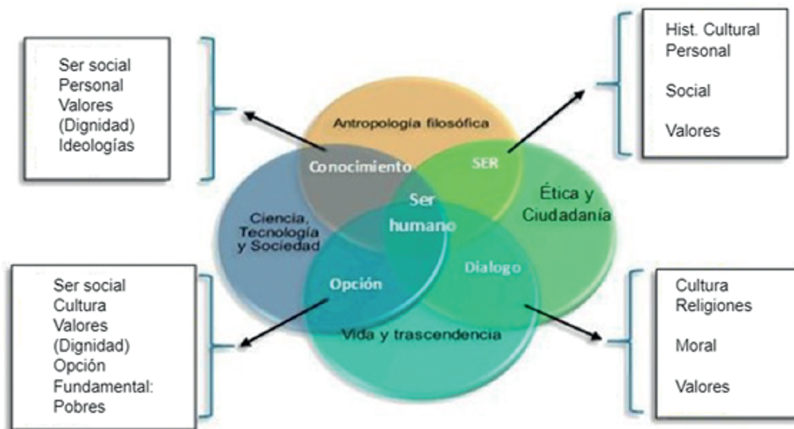
Unidades temáticas de las materias del ARF y su articulación con la formación del ser humano

El rediseño curricular propone la integración transversal de los fundamentos filosóficos, teológicos y de formación humana en cada asignatura, estableciendo una articulación curricular que facilite el desarrollo integral del estudiante (tabla 2).

En Antropología Filosófica, mediante un ensayo, el estudiante se enfrenta a preguntas fundamentales sobre la naturaleza del ser humano: ¿quién es el ser humano? y ¿quién soy yo? Esta introspección sienta las bases para la asignatura de Ética y Ciudadanía. A partir de la reflexión sobre el ser humano en Antropología Filosófica, el estudiante explora en Ética y Ciudadanía los valores que le permiten moldear

su identidad y guiar su comportamiento. Este proceso culmina en la elaboración de un segundo ensayo, donde el estudiante define cómo vivir los valores identificados.

Figura 1



Nota. Merchán Arízaga y Hernández Fernández (2017)

En Vida y Trascendencia se invita al estudiante a confrontar su ser trascendente, profundizando en su dimensión espiritual y su relación con lo divino. Esta exploración interior lo prepara para la formulación de su proyecto personal de vida (PPV). Finalmente, en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), el estudiante integra su formación académica, humana y espiritual para elaborar y aplicar un proyecto de desarrollo comunitario en favor de personas vulnerables. Este proyecto, con una duración de 40-60 horas, puede ser convalidado con la labor de vinculación con la comunidad (Merchán Arízaga y Hernández Fernández, 2017).

Tabla 2*Relaciones asignatura – pregunta central – producto integrador*

Asignatura del ARF	Pregunta central	Producto integrador
Antropología Filosófica	¿Quién soy y quien quiero ser?	Ensayo responde a la pregunta central
Ética	¿Qué valores fundamentan mi modelo de ser humano?	Ensayo responde a la pregunta central
Vida y Trascendencia	¿Cuál es el camino que me va a permitir construir el legado que deseo dejar en mi vida?	Proyecto personal de vida
Ciencia, Tecnología y Sociedad	¿Cómo puedo aportar en el desarrollo con rostro humano en esta comunidad en situación de vulnerabilidad?	Proyecto de intervención social en comunidades vulnerables

Nota. Merchán Arízaga (2018)

Las preguntas centrales y los productos integradores sirven como puentes que conectan distintas áreas del conocimiento, invitando a los estudiantes a explorar las diversas dimensiones del ser humano. Este enfoque interdisciplinario abre las puertas a un aprendizaje profundo y un desarrollo personal integral, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual con una base sólida de valores y conocimientos, más necesarios que nunca en estos tiempos cambiantes.

Cada asignatura, dentro del proceso formativo, incorpora diversos elementos clave, incluyendo el objetivo de formar honrados ciudadanos y buenos cristianos. Además, según Merchán Arízaga y Hernández Fernández (2017), el rediseño curricular consideró lo siguiente:

- *Entrenamiento profesional.* Basado en el concepto propuesto por Hernández (2003), busca desarrollar competencias y habilidades necesarias para el éxito profesional.

- *Discusiones multi, inter y transdisciplinares.* Fomenta el diálogo y la colaboración entre distintas disciplinas para enriquecer el aprendizaje y abordar problemas complejos desde diversas perspectivas.
- *Evaluación sistémica.* Evalúa cada acción dentro del proceso de la asignatura, valorando el desarrollo formativo del estudiante a lo largo de las materias. Esta evaluación integral analiza cómo el estudiante logra sintetizar fe, vida, profesión, cultura y conocimiento en la realidad, acercándose al perfil deseado.

Asimismo, cada asignatura planteó una pregunta central de investigación y discusión que invitó a la reflexión profunda. En Antropología Filosófica, se exploraron las siguientes interrogantes: ¿Qué origina la crisis de la persona? ¿Cómo podemos superarla? En Ética y Ciudadanía, se cuestionó: ¿Qué tipo de persona necesitamos para construir una sociedad justa y equitativa? En Vida y Trascendencia, surgió la inquietud: ¿Cuál es el significado de la existencia humana y de mi propia vida? Por último, en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), se abordaron las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de profesional demanda mi contexto? ¿Cómo puedo contribuir a mejorar la sociedad desde mi formación integral?

Tabla 3
Componentes de la evaluación

ASIGNATURA	COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN		
	De carácter colaborativo:	De prácticas de aplicación y experimentación:	De trabajo autónomo:
Antropología Filosófica	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de experiencias • Proyectos de integración de saberes • Proyectos de problematización • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de observación dirigida • Talleres • Resolución de problemas 	Talleres (menos en CTS) Elaboración individual de ensayos Trabajos de exposiciones Resolución de problemas
Ética y Ciudadanía			
Vida y Trascendencia			
CTS		Prácticas de campo Resolución de problemas	

Nota. Merchán Arízaga y Hernández Fernández (2017)

La profunda integración transversal de estas asignaturas permitió una comprensión integral del ser humano, entrelazando aspectos antropológicos, éticos, sociales y espirituales. Esta sinergia de conocimientos no solo amplía la perspectiva de los estudiantes, sino que también despierta el pensamiento crítico y reflexivo, impulsándolos a poner en práctica sus conocimientos de manera tangible y significativa en sus vidas.

Planes analíticos de las asignaturas del ARF 2013-2016

En el año 2013, se diseñaron los planes analíticos nacionales para las materias de formación humana, enfocándose en el ARF como un enfoque académico integral para abordar el desafío formativo de los estudiantes universitarios. Esta iniciativa se desarrolló hasta finales del 2016, con base en objetivos de aprendizaje específicos (Plasencia Llanos, 2019).

En este contexto, es fundamental presentar una síntesis de los planes analíticos de asignaturas como Antropología Cristiana, Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona y Pensamiento Social de la Iglesia, ya que estos proporcionaron una guía didáctica y filosófica para los debates curriculares que si dieron en el área.

En Antropología Cristiana, como pilar fundamental de la formación humana y cristiana impartida por la UPS, se busca la formación integral de los estudiantes. Esta asignatura adopta una perspectiva humanista, personalista y cristiana, fomentando un análisis profundo de la naturaleza del ser humano e invitando a los estudiantes a emprender un viaje introspectivo y trascendental. Además, profundiza en los conceptos fundamentales de la antropología, situándola como una ciencia dentro del panorama científico general. Se explora la evolución de la comprensión que el ser humano ha tenido de sí mismo a lo largo de la historia, reconociendo la historicidad como un factor determinante en la existencia individual y social (Plasencia Llanos, 2019).

La asignatura Antropología Cristiana también aborda la complejidad del ser humano como un ente que plantea interrogantes ontológicas

fundamentales: ¿qué es el hombre?, ¿quién es el hombre?, ¿cómo es el hombre? Asimismo, se busca la profunda conexión que existe entre el ser humano y Dios, presentando a Jesús de Nazaret como modelo de humanidad por excelencia. Se analiza cómo la fe cristiana ilumina la comprensión del ser humano y su propósito en la vida. Esta asignatura no solo ofrece a los estudiantes una oportunidad única para profundizar en el conocimiento de sí mismos, del mundo que los rodea y de su lugar en el universo, sino que también los invita a reflexionar sobre el sentido de la vida, la salvación y el destino final del ser humano a la luz de la fe cristiana (Plasencia Llanos, 2019).

La materia de Espiritualidad Juvenil Salesiana busca comprender al ser humano como un ente trascendental dotado de una espiritualidad inherente, que se manifiesta de diversas formas, desde lo secular hasta lo religioso. Profundiza en la dimensión espiritual del individuo, fundamentándose en las antropologías personalistas que conciben al ser humano como un espíritu encarnado (Plasencia Llanos, 2019).

En sus contenidos, la materia de Espiritualidad Juvenil Salesiana pretende estudiar la fundamentación antropológica de la espiritualidad. Se analiza la naturaleza del ser humano como un ente espiritual que busca trascender, evidenciando las múltiples formas en que esta espiritualidad se manifiesta en los estilos de vida de las personas. Además, se aborda el estudio de las grandes religiones del mundo como senderos de la espiritualidad, considerándolas expresiones diversas de la búsqueda humana de trascendencia (Plasencia Llanos, 2019)

Al mismo tiempo, la asignatura profundiza en el cristianismo como expresión de la espiritualidad en Occidente, considerándolo una de las manifestaciones más significativas de la espiritualidad humana en esta región. Se destaca especialmente la espiritualidad de la liberación como un camino para reivindicar la dignidad de los pueblos empobrecidos de América Latina. Finalmente, se aborda la espiritualidad salesiana, valorando la vivencia cristiana en el ámbito universitario. Esta se presenta como

una propuesta concreta de espiritualidad cristiana que se vive a través de diversas mediaciones educativas (Plasencia Llanos, 2019).

En este sentido, la Espiritualidad Juvenil Salesiana invita a los estudiantes a emprender un viaje introspectivo hacia la comprensión de su propia espiritualidad. Reconoce las diversas formas en que esta se manifiesta en el mundo y profundiza en la espiritualidad salesiana como una propuesta de vida cristiana en el contexto universitaria.

La materia de Ética de la Persona, como tercer módulo de la Formación Humana, tiene como objetivo guiar a los estudiantes hacia una clara orientación moral, fundamentada en los principios de la ética cristiana. Este proceso educativo comienza con el estudio de las nociones generales y las diversas corrientes de pensamiento ético, proporcionando así la base conceptual para el desarrollo posterior del contenido (Plasencia Llanos, 2019).

Para ello, el estudiante profundizará en temas como el valor intrínseco de la vida humana, explorando su pluridimensionalidad y reconociéndola como un don preciado que guía al ser humano hacia la felicidad plena. Se abordará también la visión cristiana de la ética como fundamento para una vida virtuosa. Además, se estudiará la sexualidad humana, profundizando en sus aspectos éticos y promoviendo una comprensión integral y responsable de este ámbito fundamental de la experiencia humana (Plasencia Llanos, 2019).

Asimismo, se aborda el tema de la Bioética y la Ética de la Vida en la era tecnológica, donde se explora cómo la ética de la vida humana enfrenta los avances biomédicos. Se analizarán los dilemas éticos que surgen en la investigación científica, la tecnología médica y el cuidado de la salud, siempre bajo el principio del respeto a la dignidad y la promoción de la calidad de vida (Plasencia Llanos, 2019).

Esta asignatura invita a los estudiantes a emprender un viaje de reflexión y aprendizaje que les permite desarrollar una conciencia ética

sólida, fundamentada en la fe cristiana, capaz de guiar sus acciones hacia el bien común y la construcción de una sociedad más justa y humana.

La materia de Pensamiento Social de la Iglesia se sumerge en la reflexión social basada en el aporte de la Iglesia católica, enriquecido a lo largo del tiempo. Esta asignatura enfatiza la defensa de la dignidad humana y sus derechos en el contexto de las interacciones sociales (Plasencia Llanos, 2019).

La visión y misión de la Universidad nos instan a ser partícipes activos en la construcción de una sociedad concreta, participando en un proceso dinámico del cual debemos formar parte activamente. Nos invita a comprender la realidad social como un espacio de encuentro, solidaridad y búsqueda de una ética social, justicia y una dimensión fraterna entre los agentes sociales (Plasencia Llanos, 2019).

Inspirados en los valores del Evangelio y vividos por Jesucristo, los cristianos buscan la edificación de una sociedad más justa y fraterna. En este esfuerzo, el Pensamiento Social de la Iglesia propone establecer un diálogo entre la ciencia de la fe y la razón humana, buscando una convergencia que permita abordar los desafíos sociales contemporáneos desde una perspectiva integral y humanista (Plasencia Llanos, 2019).

A través del estudio de esta materia, los estudiantes pueden comprender los principios fundamentales del Pensamiento Social de la Iglesia, analizar los desafíos sociales actuales desde una perspectiva cristiana, desarrollar habilidades para el diálogo interdisciplinario y la acción social, y fortalecer su compromiso con la construcción de una sociedad más justa y fraterna (Plasencia Llanos, 2019).

En consecuencia, esta asignatura nos proporciona los fundamentos de los diversos postulados de la Doctrina Social de la Iglesia, impulsándonos a desarrollar proyectos sociales en favor de los más necesitados. Desde la fe cristiana, nos capacita para contribuir a la edificación de un mundo mejor.

Tabla 3
Planes analíticos de las asignaturas ARF

ASIGNATURA	DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS
1. Antropología Cristiana	<p>La antropología forma parte del <i>corpus</i> inter-pluri-disciplinar de Formación Humana y Cristiana que la Universidad Politécnica Salesiana presenta para la formación integral de sus estudiantes. Trata de la comprensión del ser humano y su enfoque es humanista, personalista y cristiano</p> <p>A <i>grosso modo</i>, la materia tiene el siguiente contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones generales donde se contextualiza la antropología como ciencia entre las ciencias. • La comprensión que el hombre tiene de sí mismo a través de la historia, puesto que es la historicidad la que explica la existencia humana del individuo y de la sociedad. • La comprensión actual del ser humano en cuanto problema y misterio ontológico que apunta a develar tres preguntas: ¿qué es el hombre?, ¿quién es el hombre?, ¿cómo es el hombre? • El planteamiento del contencioso hombre-Dios en el que se presenta a Jesús el Nazareno como modelo de ser humano por excelencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones generales de antropología 2. Comprensión sociohistórica-cultural del hombre sobre sí mismo, el mundo y el trascendente 3. El misterio del hombre 4. El hombre y Dios
2. Espiritualidad Juvenil Salesiana	<p>El presente curso de Espiritualidad tiene como punto de partida la comprensión del ser humano como un ser de trascendencia, con una espiritualidad fundamental que se manifiesta de diferentes modos, desde lo secular hasta lo religioso. Es una asignatura que ahonda en la dimensión espiritual del individuo y tiene como sustento teórico las antropologías personalistas que comprenden al ser humano como espíritu corporeizado.</p> <p>La asignatura tiene los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una sustentación antropológica de la espiritualidad del sujeto humano que se manifiesta de plurales formas como estilos de vida de los seres humanos. • Las grandes religiones del mundo como caminos de la variada manifestación de la espiritualidad humana que llevan a la trascendencia. • El cristianismo como una de las manifestaciones de la espiritualidad humana en la parte occidental del mundo y, en este contexto, la espiritualidad de la liberación como un camino de vindicación de la dignidad de los pueblos empobrecidos de América Latina. • La espiritualidad salesiana como una propuesta explícita de espiritualidad cristiana vivida en la Universidad a partir de las diferentes mediaciones educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones generales de la espiritualidad y su experiencia 2. Expresiones de la espiritualidad 3. Espiritualidad cristiana 4. Espiritualidad salesiana

ASIGNATURA	DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS
3. Ética de la persona	<p>El curso de Ética de la Persona es el tercer módulo de Formación Humana, pretende que el estudiante tenga una orientación clara para que su proceder esté enmarcado por principios de ética cristiana. El curso inicia con el estudio con las nociones generales y las diferentes versiones de pensamiento ético, que darán la claridad de los conceptos a ser usados en el desarrollo de todo el contenido. Luego abordamos el verdadero valor de la vida de la persona, en su pluridimensionalidad, que lleva al hombre a la felicidad como resultado de una vida plena, sobre la base firme de una visión cristiana de la ética. A continuación, analizaremos detenidamente algunos contenidos sobre la sexualidad. Se termina el presente estudio conociendo el campo de la Bioética, definida como la ética de la vida humana, sometida a técnicas biomédicas avanzadas, en todas sus etapas existenciales, respetando su dignidad y promoviendo su calidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones generales 2. El ser humano y la dimensión ética 3. Ética y sexualidad 4. Bioética
4. Pensamiento Social de la Iglesia	<p>El Pensamiento Social de la Iglesia continúa con la propuesta que la Universidad Politécnica Salesiana tiene para la formación humana y cristiana de la comunidad universitaria. Integra la reflexión social y toma como referencia el aporte que la Iglesia católica ofrece y que ha madurado en el tiempo</p> <p>Considera importante la defensa de la dignidad humana y sus derechos en la interacción social.</p> <p>La visión y misión de la Universidad nos desafía a ser partícipes de la construcción de una sociedad concreta en un proceso dinámico del que debemos formar parte activa. Nos invita a entender la realidad social como el espacio del encuentro, la solidaridad en busca de una ética social, la justicia y la dimensión fraterna de los agentes sociales.</p> <p>El cristiano, bajo la inspiración de los valores del Evangelio y vividos por Jesucristo, busca la construcción de una sociedad más justa y fraterna. En ese empeño, el Pensamiento Social de la Iglesia propone relacionar la ciencia de la fe con la ciencia de la razón humana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación al pensamiento social de la iglesia 2. La realidad sociocultural 3. El compromiso sociopolítico 4. El compromiso socioeconómico del cristiano

Nota. Plasencia Llanos (2019).

A modo de conclusión

La revisión y actualización de las asignaturas del Área de Razón y Fe (ARF), según Plasencia Llanos (2019), se dividieron en dos momentos clave. El primero ocurrió en 2009 con la transición de facultades a áreas del conocimiento, que llevó a una revisión y actualización de los planes de estudio para alinearse con la nueva estructura curricular. El segundo momento significativo fue el impacto de la promulgación de la LOES en 2010, que generó interrogantes sobre la educación en general, incluyendo la educación religiosa. En respuesta, el claustro ARF revisó la clasificación de estas asignaturas conforme a los lineamientos de la UNESCO, adaptando el lenguaje teológico de los materiales de enseñanza para reflejar estos cambios.

Efectivamente, se implementaron algunos cambios en los nombres de las asignaturas. Por ejemplo, la asignatura Espiritualidad Juvenil Salesiana pasó a denominarse Vida y Trascendencia, y la asignatura Pensamiento Social de la Iglesia fue retitulada como Ciencia, Tecnología y Sociedad. Sin embargo, el cambio de nombre de Pensamiento Social de la Iglesia fue un error, ya que se basó en motivos superficiales y no en aspectos fundamentales de la asignatura. Esto requirió un posterior reconocimiento del error por parte del claustro universitario. Actualmente, con la implementación de las mallas de ajuste, la asignatura Pensamiento Social de la Iglesia ha recuperado su nombre original. Esta decisión refleja el reconocimiento del valor intrínseco del pensamiento social de la Iglesia, permitiendo reforzar la identidad católica de la Universidad y su praxis (Plasencia Llanos, 2019).

Asimismo, el replanteamiento de la Pastoral Universitaria fue un proceso complejo y participativo que implicó debates epistemológicos y teológicos, así como una colaboración a nivel nacional para definir nuevos programas y contenidos en la formación humana. Esta iniciativa buscó fortalecer la educación integral de los estudiantes, considerando las políticas de Estado y diversas perspectivas existentes. Las revisiones y actualizaciones de las asignaturas del ARF fueron dinámicas y respon-

dieron a múltiples factores, con el objetivo de integrar la fe y la razón en un diálogo coherente.

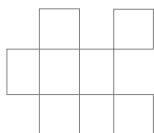
En este sentido, se considera que la educación debe adaptarse a los desafíos contemporáneos, lo cual requiere un nuevo enfoque para concebir y desarrollar el proceso educativo. Este enfoque debe centrarse en fortalecer la formación humanística del estudiante, permitiéndole definirse en un contexto de relaciones plurales. Tanto la Pastoral Universitaria como el ARF respondieron a esta necesidad de integración, promoviendo una vinculación transversal curricular horizontal, vertical y diagonal, lo que implicó una alta coordinación en todos los niveles de concreción curricular.

El currículo debe ser entendido como un proyecto y proceso en constante evolución, adaptándose a las realidades universitarias y a las necesidades de los estudiantes. La UPS ha asumido el desafío de considerar la educación como un sistema dinámico, donde convergen lo global y lo local, la ciencia, la investigación y el servicio a las comunidades vulnerables. La integración de la Pastoral Universitaria y los cambios en la oferta curricular asumidos desde ARF han buscado transformar la universidad con el carisma salesiano, orientándose hacia los sectores más vulnerables del país.

Referencias bibliográficas

- Consejo de Educación Superior [CES]. (2015). República del Ecuador. Consejo de Educación Superior. <https://acortar.link/VaDjnA/>
- Compte Guerrero, M. (2013). Las asignaturas optativas de formación profesional en la planificación curricular de pregrado. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (18).
- Hernández, E. C. (2003). *Currículo y formación profesional*. La Habana: Departamento de Ediciones e imprenta Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, p. 136.
- Mejía Cabrera, C. A. (2017). *Implementación de la nueva propuesta curricular de la carrera de Educación Inicial: El caso de la asignatura Metodología de la*

- Investigación I*. [Trabajo de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/51NSux/>
- Merchán Arízaga, X. (2017). *Integración curricular del Área Razón y Fe en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*. [Tesis doctoral]. Universidad de La Habana.
- Merchán Arízaga, X. (2018). Integración del currículo de oferta educativa del Área Razón y Fe para pregrado. En *Orientaciones para la Pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*. Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Merchán Arízaga, X. y Hernández Fernández, H. (2017). Integración curricular: experiencia en el Área “Razón y fe” de la UPS del Ecuador. *Varona*, 65, 1-14. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana. <https://acortar.link/RtRN34/>
- Montalván, A. y Marca, C. (2014). *Análisis crítico-pedagógico del proceso histórico de la propuesta de formación humana de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/sMg0P5/>
- Plasencia Llanos, V. (coord.). (2019). *Universidad en pastoral: Memorias 1994-2019, sede Quito*. <https://acortar.link/RqMllp/>
- Universidad Politécnica Salesiana (2015). *Rediseño curricular de Educación Inicial*.



Pastoral en pandemia y virtualización de la dimensión académica de la Pastoral

Introducción

El mundo se vio sorprendido por la irrupción de la pandemia de COVID-19, una crisis sin precedentes que desafió todos los ámbitos de la vida, incluyendo la pastoral. Las instituciones educativas, como la Universidad Politécnica Salesiana, no fueron ajenas a este impacto. En este contexto, la Pastoral Universitaria se vio obligada a reinventarse, adaptándose a la nueva realidad y explorando las posibilidades que ofrece el mundo virtual para continuar ofreciendo acompañamiento espiritual y pastoral a la comunidad universitaria.

Este proceso de adaptación estuvo marcado por la creatividad, la innovación y la resiliencia. La Pastoral Universitaria aprovechó las herramientas digitales para superar las barreras geográficas, ampliar su alcance y ofrecer nuevas formas de participación en las actividades pastorales (Romero *et al.*, 2017). Se aplicaron estrategias como misas virtuales, grupos de oración en línea, retiros espirituales virtuales, charlas formativas y talleres, entre otros, permitiendo llegar a un público más amplio y diverso, incluso a personas de otras partes del mundo.

La experiencia de la pandemia demostró que la virtualización puede ser una herramienta valiosa para la Pastoral, siempre que se tomen en cuenta las necesidades y desafíos de la comunidad. La clave está en encontrar un equilibrio entre las actividades presenciales y virtuales, aprovechando las ventajas de ambas modalidades para ofrecer una pastoral integral y accesible a todos.

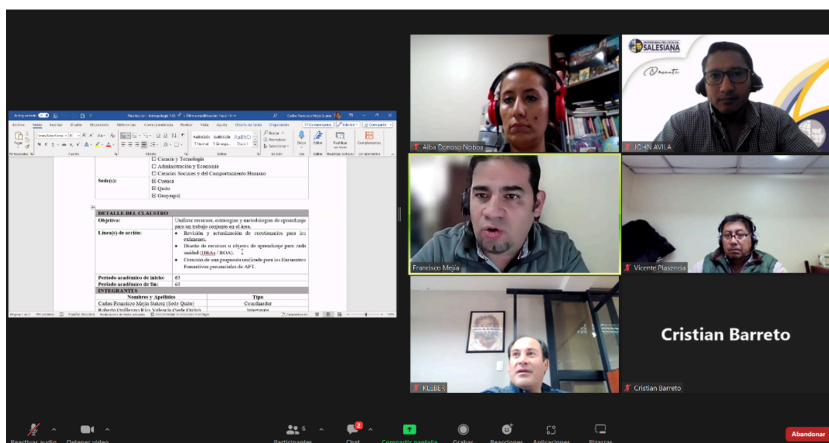
Las lecciones aprendidas durante este tiempo han sido valiosas. La Pastoral Universitaria ha aprendido la importancia de la flexibilidad, la capacidad de adaptación, el uso de la tecnología y la construcción de redes de apoyo. Además, ha fortalecido su compromiso con la innovación y la búsqueda de nuevas formas de llegar a su comunidad, demostrando que la pastoral puede florecer incluso en tiempos de crisis.

En este documento, se recopilan y analizan diversas experiencias de la Pastoral Universitaria en la era virtual, destacando los desafíos, las estrategias puestas en marcha, las lecciones aprendidas y las perspectivas para el futuro. Se busca aportar a la reflexión sobre la pastoral en un contexto cambiante y ofrecer herramientas y recursos para que otras instituciones educativas puedan adaptar sus actividades pastorales a la realidad del mundo digital.

Pastoral y academia en la era virtual: Adaptándose a los nuevos tiempos

La pandemia de COVID-19 irrumpió en nuestras vidas, desafiando todos los ámbitos de la sociedad, incluida la Pastoral Universitaria. En el contexto académico, la virtualización se convirtió en una necesidad imperiosa para mantener viva la llama de la fe y el acompañamiento espiritual. Si bien esta situación nos limitó el contacto personal y presencial, también impulsó la creatividad y la innovación, dando lugar a nuevas formas de vivir la pastoral.

En la Pastoral, sede Guayaquil, esta experiencia fue particularmente significativa. Nos vimos obligados a suspender las actividades presenciales, como reuniones, misas, grupos de oración y eventos pastorales. Sin embargo, esta pausa no significó un estancamiento. Por el contrario, nos impulsó a explorar el mundo virtual y a descubrir nuevas herramientas para llegar a nuestra comunidad.

Figura 1*Encuentros virtuales Claustro de AFT nacional*

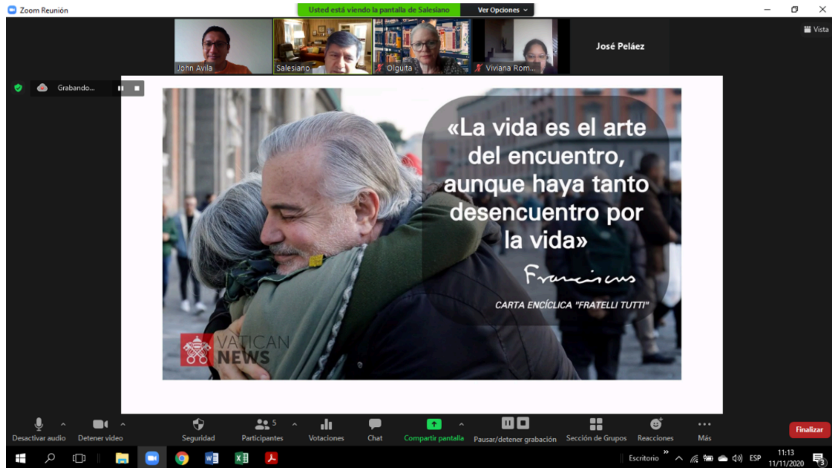
Nota. SEQ Ilustración * ARABIC 1

Adoptamos plataformas como Zoom, Google Meet y Microsoft Teams para llevar a cabo reuniones, misas virtuales y grupos de oración. Las redes sociales, como WhatsApp, Facebook e Instagram, se convirtieron en canales esenciales para mantener la comunicación, ofrecer contenido espiritual y compartir recursos digitales como videos, pódcast y documentos. Esta incursión en el mundo virtual nos permitió superar las barreras geográficas y llegar a personas de todas partes del mundo, brindándoles acceso a la pastoral en horarios que se ajustaban a sus rutinas diarias.

La virtualización también nos abrió las puertas a nuevas formas de ofrecer acompañamiento espiritual. Las sesiones de consejería y acompañamiento se realizaron a través de videollamadas, permitiendo una atención personalizada y cercana a pesar de la distancia. Además, se organizaron retiros espirituales en línea, facilitando espacios de reflexión y oración para la comunidad.

Figura 2

Encuentro virtual desarrollado por la Pastoral Universitaria sede Guayaquil



Nota. SEQ Ilustración * ARABIC 2

La experiencia de la pandemia nos ha enseñado que lo pastoral puede florecer incluso en entornos virtuales. Las herramientas digitales han demostrado ser un valioso aliado para mantener viva la fe y ofrecer acompañamiento espiritual a las personas, independientemente de su ubicación geográfica. Es probable que muchas de las prácticas que surgieron durante este tiempo continúen evolucionando y formando parte integral de la pastoral académica en el futuro.

Bajo estas consideraciones, la Pastoral en la sede Quito, adaptándose a la virtualidad con creatividad y compromiso, no fue la excepción. En este contexto, se aplicaron diversas estrategias para mantener la conexión con la comunidad universitaria y continuar ofreciendo acompañamiento académico, vivencial y litúrgico.

En el ámbito académico, las clases se trasladaron a plataformas virtuales, respetando los horarios establecidos por la coordinación académica. Se realizaron encuentros formativos en distintas franjas horarias,

utilizando una misma cuenta de ZOOM y organizándolos según los grupos y asignaturas correspondientes. Esta modalidad permitió flexibilidad a los estudiantes y facilitó el acceso a las clases desde cualquier lugar.

A nivel vivencial, se coordinaron encuentros de grupos pastorales ASU en formato virtual, con reuniones grupales especialmente programadas para las noches o los sábados. El Oratorio Padre José Carollo también se adaptó a la virtualidad, lo que facilitó la participación de un mayor número de beneficiarios en estas experiencias. En cada instancia se promovió el trabajo en equipo y se fomentó la interacción entre los miembros de la comunidad universitaria, creando un ambiente de fraternidad y apoyo mutuo a pesar de la distancia física.

En el ámbito litúrgico, las eucaristías se continuaron celebrando a través de la plataforma Zoom. Estas celebraciones virtuales permitieron a la comunidad universitaria mantenerse unida en la fe y vivir la espiritualidad cristiana y salesiana, incluso en tiempos de aislamiento social.

Figura 3

Eucaristía virtual en honor de María Auxiliadora



Nota. Encuentro virtual desarrollado por la Pastoral Universitaria, sede Quito. SEQ Ilustración * ARABIC 3

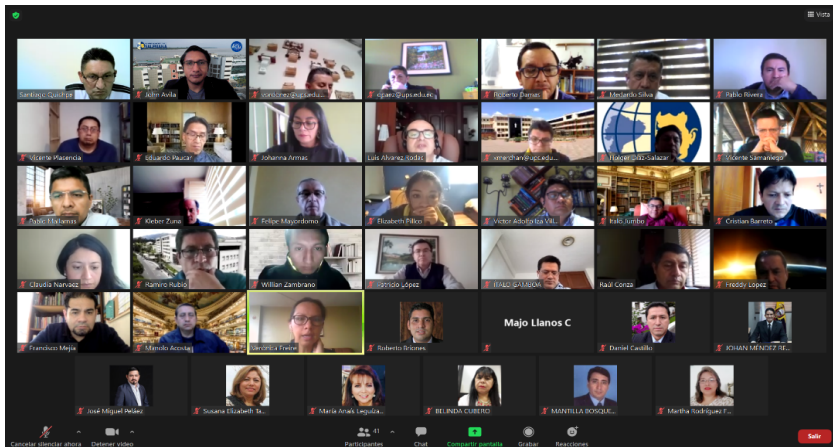
La experiencia de la Pastoral, sede Quito, durante la pandemia ha demostrado que, con creatividad, compromiso y el uso adecuado de las herramientas digitales, es posible mantener una pastoral activa y cercana a la comunidad, incluso en entornos virtuales. Las estrategias instrumentadas han permitido no solo mantener la conexión con los estudiantes, sino también fortalecer el sentido de comunidad y ofrecer un acompañamiento integral en las distintas dimensiones de la vida universitaria.

Pastoral virtual: ¡Cerca de ti, a un clic de distancia!

El mundo se vio sorprendido por la irrupción de la pandemia de COVID-19, una crisis sin precedentes que desafió todos los ámbitos de la vida. En la Pastoral, sede Guayaquil, la incertidumbre y el temor inicial dieron paso a una respuesta proactiva y resiliente, que nos permitió adaptarnos a la nueva realidad y continuar ofreciendo acompañamiento espiritual a nuestra comunidad.

Figura 4

Encuentro virtual desarrollado por la Secretaría técnica de la Pastoral Universitaria



*Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 4*

Ante este desafío, se tomó la decisión de abrazar la virtualidad como una herramienta para mantener viva la fe y la conexión entre nuestros miembros. Rápidamente nos familiarizamos con plataformas como Zoom, Google Meet y redes sociales como Facebook y WhatsApp, convirtiéndolas en espacios para celebrar misas virtuales, organizar grupos de oración en línea, impartir talleres y charlas formativas, y compartir reflexiones y mensajes de esperanza.

Reuniones nacionales del Área de Razón y Fe

La incursión en el mundo virtual nos abrió a un sinfín de posibilidades. Las herramientas digitales nos permitieron superar las barreras geográficas y llegar a personas de todo el país e incluso del extranjero, ampliando significativamente el alcance de nuestra pastoral. Además, descubrimos el potencial de la tecnología para crear experiencias interactivas y dinámicas, que fomentaron la participación de la comunidad en las actividades pastorales.

Bajo estas consideraciones es preciso mencionar las lecciones aprendidas para el futuro. Una de ellas: la experiencia de la pandemia ha marcado un antes y un después en la Pastoral, sede Guayaquil. La flexibilidad y la capacidad de adaptación son claves para enfrentar situaciones imprevistas y mantener una pastoral viva y activa; herramientas digitales han demostrado ser un valioso aliado para ampliar nuestro alcance y ofrecer nuevas formas de acompañamiento espiritual.

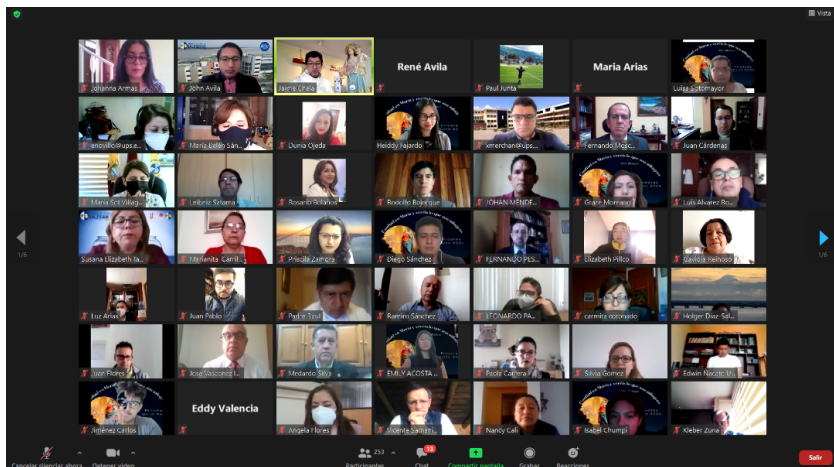
Si bien la aceptación general fue positiva, muchos enfrentaron desafíos, principalmente relacionados con la conectividad. La falta de equipos tecnológicos en algunos hogares, especialmente en familias con varios hijos que estudian simultáneamente, dificultó el acceso a las actividades virtuales. Además, la ausencia de cámaras encendidas por parte de algunos estudiantes durante las clases o reuniones virtuales limitó la interacción personal y la participación.

A pesar de estos desafíos, la Pastoral, sede Quito, encontró en la virtualización una oportunidad para fortalecer la comunidad universitaria. Las herramientas digitales permitieron ampliar el alcance de las actividades pastorales, llegando a un mayor número de personas sin importar su ubicación geográfica. Además, la virtualidad facilitó la organización de encuentros en tiempo real y la adaptación de las actividades a las circunstancias particulares de cada estudiante o miembro del personal.

La Pastoral, sede Quito, demostró que la virtualización puede ser una herramienta valiosa para la pastoral, siempre que se tomen en cuenta las necesidades y desafíos de la comunidad. La clave está en encontrar un equilibrio entre las actividades presenciales y virtuales, aprovechando las ventajas de ambas modalidades para ofrecer una pastoral integral y accesible a todos.

Figura 6

Encuentro virtual desarrollado por la Pastoral Universitaria, sede Quito, en colaboración con las sedes de Cuenca y Guayaquil



*Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 5
Eucaristía Virtual en honor de María Auxiliadora*

Pastoral Universitaria y comunidad académica: Un nuevo vínculoLa Universidad Politécnica Salesiana, fiel a su compromiso con la educación integral, ha impulsado diversas iniciativas para fortalecer las competencias del personal docente y animador de la Pastoral. A través de capacitaciones en entornos virtuales, hemos adquirido las herramientas necesarias para brindar apoyo escolar, nivelación académica, actividades lúdicas y recreativas, y acompañamiento espiritual y pastoral a nuestra comunidad, sin importar la distancia física.

La virtualidad nos ha permitido superar las barreras geográficas y llegar a un público más amplio y diverso. Ahora, podemos acompañar a niños, jóvenes y adultos en todo el mundo, ofreciendo alternativas formativas que se adaptan a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Pues bien, la experiencia de la Pastoral, sede Guayaquil, en el ámbito virtual nos ha demostrado que la innovación es clave para mantener una pastoral viva y activa en un mundo en constante cambio. Estamos comprometidos a seguir explorando nuevas herramientas y metodologías que nos permitan continuar ofreciendo un acompañamiento integral a nuestra comunidad, fortaleciendo su fe y valores en la era digital.

Bajo estas consideraciones, la redefinición de la relación entre la Pastoral Universitaria y la comunidad académica en un entorno virtual ha sido un proceso en constante evolución. La transición al mundo virtual ha implicado ajustes significativos en la forma en que nos conectamos, colaboramos y apoyamos mutuamente como comunidad universitaria.

Tuvimos que adaptarnos a nuevas plataformas, aplicaciones y formas de comunicación. A través de herramientas como el correo electrónico, las videoconferencias y las redes sociales, hemos buscado mantener un contacto cercano y continuo, aunque sea a través de una pantalla. Como Pastoral Universitaria hemos tenido que encontrar maneras innovadoras de llegar a los estudiantes y al personal, ofreciendo apoyo emocional, espiritual y comunitario en un entorno virtual (Direzione Generale Opere Don Bosco, n. d.). Por otro lado, la comunidad académica ha tenido que adaptarse a nuevas formas de participación en actividades pastorales,

aprovechando las oportunidades que ofrece el mundo digital para involucrarse y colaborar en proyectos y eventos virtuales.

A pesar de los desafíos, esta redefinición de la relación entre la Pastoral Universitaria y la comunidad académica, en un entorno virtual, nos ha brindado la oportunidad de fortalecer la conexión y el sentido de comunidad, demostrando nuestra capacidad de adaptación y resiliencia en tiempos de cambio.

Lecciones aprendidas durante la pandemia La importancia de la adaptabilidad ha sido clave. Nos hemos dado cuenta de que las circunstancias pueden cambiar rápidamente, y es crucial tener la capacidad de ajustar nuestras actividades y enfoques para seguir cumpliendo con nuestra misión pastoral. Además, aprendimos la importancia de la tecnología y la virtualidad (Dicasterio de Pastoral Juvenil, 2014). Durante la pandemia, nos vimos obligados a trasladar muchas de nuestras actividades al entorno virtual.

Otra lección importante fue la necesidad de fortalecer nuestras redes de apoyo y solidaridad. Durante estos tiempos difíciles, la comunidad universitaria demostró una gran capacidad para unirse y apoyarse mutuamente. Hemos aprendido la importancia de la resiliencia y la esperanza. A pesar de los desafíos enfrentados durante la pandemia, demostramos una capacidad impresionante para adaptarnos y seguir adelante.

El paso de la presencialidad a la virtualidad ha sido una oportunidad para repensar las estrategias de evangelización en el mundo virtual.

Conclusiones

La irrupción de la pandemia de COVID-19 desafió los cimientos de la sociedad, incluyendo el ámbito de la Pastoral Universitaria. Ante la necesidad de distanciamiento social y la suspensión de actividades presenciales, la Pastoral se vio obligada a reinventarse. Este proceso de transformación ha estado marcado por la adaptación, la innovación y la

resiliencia. La Pastoral Universitaria ha demostrado su capacidad para enfrentar situaciones imprevistas y mantener viva su misión, incluso en un entorno virtual (Cárdenas *et al.*, 2023).

A continuación, se presentan cinco conclusiones que resumen los principales aprendizajes y desafíos que la Pastoral Universitaria ha enfrentado a la nueva realidad.

- *Adaptación y resiliencia.* La pandemia obligó a la Pastoral Universitaria a reinventarse, adaptándose a la virtualidad y explorando nuevas herramientas para continuar ofreciendo acompañamiento espiritual y pastoral a su comunidad. Esta experiencia demostró la capacidad de la Pastoral para adaptarse a situaciones imprevistas y mantener su misión vida de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.
- *El potencial de la virtualidad.* La virtualidad ha abierto nuevas posibilidades para lo pastoral, ampliando su alcance a un público más amplio y diverso, sin importar la ubicación geográfica. Las herramientas digitales han permitido crear experiencias interactivas, facilitar la comunicación y ofrecer nuevas formas de acompañamiento espiritual.
- *Equilibrio entre presencialidad y virtualidad.* Si bien la virtualidad ha demostrado su valor, la Pastoral debe encontrar un equilibrio entre las actividades presenciales y virtuales, aprovechando las ventajas de ambas modalidades para ofrecer una experiencia integral y accesible a todos.
- *Importancia de la tecnología y la formación.* La tecnología ha sido una herramienta clave para la Pastoral en la era virtual. Es necesario fortalecer la formación del personal en el uso de herramientas digitales y en el desarrollo de estrategias para la evangelización en entornos virtuales.
- *Fortalecimiento de la comunidad.* La experiencia de la virtualidad ha permitido fortalecer la conexión y el sentido de comunidad entre los miembros de la pastoral y la comunidad universitaria. Es

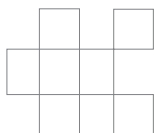
importante continuar fomentando la colaboración, el apoyo mutuo y la participación en las actividades pastorales.

Referencias bibliográficas

- Cárdenas, J., Pesántez, F. y Parra, G. (2023). *Plan Estratégico Institucional*. Secretaría Técnica de Planeación. Editorial Abya Yala.
- Dicasterio de Pastoral Juvenil, SDB. (2014). *La pastoral juvenil salesiana. Cuadro de referencia*. Editorial Don Bosco.
- Direzione Generale Opere Don Bosco. (n. d.). *Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS)*, (pp. 1-19). <https://acortar.link/BcgxJ4/>
- Romero, A., Farfán, M., Plasencia, V., López, J., Rubio, W., Carrillo, R. y Paucar, J. (2017). *Orientaciones para la pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*. Editorial Abya Yala.

Experiencias significativas en la pastoral universitaria

1. La propuesta del «Programa de Formación Humana y Salesiana»
2. Voluntario Misionero Profesional
3. Asociacionismo Salesiano Universitario
4. Experiencias de acompañamiento
5. Líneas y grupos de investigación
6. La catequesis universitaria en la UPS: Momento de bifurcación
7. Experiencias misioneras y acción social



La propuesta del «Programa de Formación Humana y Salesiana»

El perfil de las personas que hacen la Comunidad Educativa desde la creación de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), 1994, es el punto de partida que nos permite comprender que los procesos formativos constituyen uno de los desafíos del proyecto educativo-pastoral de la educación superior salesiana. Esos procesos han sido animados desde el rectorado y los vicerrectorados y, operativizados por instancias como los departamentos pastorales y Gestión de Talento Humano.

Inicialmente, se ofrecieron encuentros-talleres de salesianidad con el fin de compartir y profundizar en la experiencia educadora de Don Bosco, la pedagogía preventiva y el carisma salesiano. Muchos de estos encuentros estaban animados por los mismos salesianos: Juan Bottasso, Servio Rojas y Raúl Conza, en Quito; Gonzalo Piña, Jaime Padilla, Juan Cárdenas (hoy rector) y Rubinsky Sánchez, en Cuenca. Desde 1997, en Guayaquil, Roberto Rangel, con el apoyo de los salesianos de las comunidades del Domingo Comín o Cristóbal Colón.

Mas, con la Universidad en evolución, pronto se hizo necesario cumplir con requisitos para el escalafonamiento del personal docente y, uno de esos recursos era haber asumido cursos centrados en el carisma y la espiritualidad salesianos. Así es como surge desde el Departamento Pastoral una propuesta de formación: *Programa de Desarrollo Humano y Salesiano*.

Este programa fue diseñado en el 2008 y ejecutado desde el 2009. El equipo estuvo conformado por Rubinsky Sánchez, sdb, secretario técnico

nacional de la Pastoral, Daniel Fajardo y Xavier Merchán (director de la Pastoral de la sede Cuenca); Raúl Conza, sdb (director de la Pastoral) y Vicente Plasencia en la sede Quito. Formaron parte del equipo de diseño personal de la plataforma Edu-SOL: Milton Cerda (director técnico) e Ivone López (asesora pedagógica). En dicho equipo participaron y, de modo especial, representantes de la Inspectoría Salesiana: Jorge Molina, sdb y Wladimir Acosta, sdb.

Con el propósito de promocionar y fortalecer la identidad institucional de los docentes de la UPS, desde el Departamento de Pastoral de la Institución, se conformó un equipo... P. Rubinsky Sánchez, sdb, P. Raúl Conza, sdb, Vicente Plasencia, Daniel Fajardo Ch. y Xavier Merchán, dedicado al diseño y ejecución de una propuesta.

Para este fin, se realizaron varios encuentros, en alguno de ellos contamos con un representante de la Inspectoría Salesiana del Ecuador (P. Jorge Molina, sdb, vicario inspectorial); logramos como resultado un programa de Formación para Docentes de la UPS, un programa de carácter nacional y universitario. (Plasencia, 2009b)

En lo que sigue, queremos presentar algunos de los elementos claves del Programa de Formación mencionado con el fin de que se esclarezca por sí mismo y, en lo que sea necesario, se hará algún comentario o ajuste si se cree pertinente.

1. Título: *Programa de Formación Humana y Salesiana para los/las docentes de la UPS*

2. Antecedentes

- a. El servicio de la Dirección General de la Congregación Salesiana - Roma, coloca a las IUS bajo la responsabilidad del Dicasterio para la Pastoral Juvenil, que por medio de un responsable del sector universitario, centrará su acción en dar a conocer las “políticas” y aplicación de las mismas para poner en marcha un proceso de creciente cualificación de las IUS, tal que, refleje la “identidad”

- definida como ideal para nuestras instituciones universitarias, en línea de corresponsabilidad, consenso y colaboración (Dirección General Congregación Salesiana).
- b. La Inspectoría Salesiana del Ecuador, en sintonía con la Dirección General, lleva adelante la propuesta de formación de laicos con el fin de “desarrollar un proceso de identificación con el carisma salesiano y con su proyección entre los jóvenes y las clases populares”.
 - c. La creación de la UPS (1994) significó el reto de contar con personal formado en los principios salesianos que aseguren la identidad institucional.
 - d. Hoy se ha planteado la necesidad de articular iniciativas que ayuden a clarificar, reflexionar, unificar criterios en torno al proyecto salesiano de Universidad y; el sujeto clave es la Comunidad Educativa Universitaria: personal administrativo, docente y de servicios.
 - e. La convicción sobre el valor de trabajar juntos, salesianos religiosos y laicos, para hacer eficaz la doble voluntad de la Congregación Salesiana. Ante todo, ofrecer a los jóvenes un servicio de formación integral: científica, humana y cristiana.
 - f. El Reglamento del Personal Académico y Escalafón Docente de la UPS, aprobado mediante resolución N.º 459-49-05-04-20 de fecha 20 de abril de 2005; y resolución N.º 492-53-05-09-21 de fecha 21 de septiembre de 2005, en sesión de Consejo Superior, exige la aprobación de diversos cursos de salesianidad. Aparte de esta disposición, seguir estos cursos de formación humana y salesiana es parte del proceso de formación permanente de la Universidad.
 - g. Durante estos años se ofrecieron algunos cursos; sin embargo, se ha visto la urgencia de sistematizar y estructurar este proyecto.
 - h. La presente propuesta responde a estos requerimientos.

3. Justificación

Considerando que el proyecto universitario de la UPS exige un cuerpo docente con una clara identificación con los principios y criterios específicamente salesianos y, por otra parte, existe una normativa

escalafonaria que pide la implementación de cursos de salesianidad, se justifica la estructuración de una propuesta que contribuya a la formación humana y salesiana básica de los docentes, para los fines previstos (cfr. n. 21 *Identidad...*).

Por otra parte, la propia dinámica de la Pastoral Universitaria tiene que ir más allá, a fin de garantizar la transversalidad de lo pastoral, nos exige un programa académico, sistemático y permanente, que responda a desafíos como los siguientes:

- El volumen del cuerpo docente, del personal administrativo y de apoyo crece considerablemente y en proporción al crecimiento y desplazamiento de la oferta educativa y los servicios que gestiona la UPS a nivel local y nacional.
- La formación profesional de los docentes que laboran en la UPS responde a las orientaciones, práctica y naturaleza de sus respectivas instituciones de educación superior y de su respectiva área profesional.
- La condición y necesidad de integración que asegure el mutuo reconocimiento y la práctica de una gestión en interacción.
- La necesidad de que el personal que labora en la UPS sepa, reconozca y gestione su labor profesional y universitaria en sintonía con los principios que inspiran la educación superior al estilo salesiano.

4. Importancia

Entre las razones para efectivizar la co-edu-formación de los educadores de la UPS están:

- Razón pastoral-salesiana: el acompañamiento y animación al desarrollo integral de la persona del ser humano por parte de la comunidad educativa salesiana a los laicos que colaboran en sus obras.
- Razón educativa: la cualificación de la comunidad educativa de la UPS que permita a sus integrantes convivir en el marco de un ambiente de respeto, fraternidad y amabilidad, es decir, de excelentes relaciones humanas.

- Razón institucional: la fortificación de un trabajo cualificado y conjunto de la comunidad educativa (estudiantes-educadores-personal administrativo y de servicio-otros) en pro de la realización de la misión y la visión de la UPS.

5. Perfil ideal del docente que queremos alcanzar

- Identificado con la visión y misión de la Institución (Universidad Politécnica Salesiana, 2005).
- Profesional con capacidad para la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad.
- Sensible ante la situación juvenil, especialmente ante los jóvenes menos favorecidos; con capacidad de acogida, empatía y presencia entre ellos: vivencia del sistema educativo salesiano.
- Rico en valores humanos, cristianos y salesianos.
- Capacidad de trabajar en grupo (sinergia), cooperativo, inter y trans-disciplinario.
- Respetuoso de la persona y capaz de promover el desarrollo integral del estudiante.

6. Políticas

- La Dirección de Pastoral será la responsable del diseño curricular y la ejecución de los programas de formación humana y salesiana para docentes de la UPS, con la aprobación del rector y con la validación curricular por el área de Conocimiento de Fe y Razón.
- La Dirección Nacional de Pastoral, en sintonía con las coordinaciones de sedes, conformará comisiones o un equipo de trabajo con profesionales, para el desarrollo de los contenidos, planes de estudio y ejecución.
- La Dirección de Pastoral, en sintonía con las coordinaciones de sedes, gestionará el financiamiento del programa en coordinación con los vicerrectores de sede.
- El programa de formación humana y salesiana para docentes de la UPS se desarrollará de forma virtual.

- El programa de formación humana y salesiana para docentes de la UPS será de carácter nacional.
- El programa consta con dieciséis créditos, dividido en cuatro unidades de estudio; cada unidad de estudio tendrá una duración de seis semanas. El programa deberá ser cursado en un año y responde a la normativa de la misma Universidad.
- El programa se desarrolla sobre las bases del humanismo cristiano y del paradigma pedagógico salesiano.
- El programa tiene un encuentro motivacional y será realizado por las coordinaciones de sedes. La asistencia al encuentro presencial será un requisito para cursar el programa y podrá desarrollarse de acuerdo con el calendario de cada sede.

7. Objetivo general

Fortalecer la identidad salesiana universitaria y promover procesos de sensibilidad desde la práctica docente (*Carta de navegación, 2004*).

8. Ejes temáticos

El programa de co-edu-formación humana y salesiana para educadores de la UPS, contempla cuatro ejes.

Ejes	Unidades de estudio
1. Antropológico	1. Antropología y Universidad
2. Espiritualidad	2. Espiritualidad salesiana y Universidad
3. Axiológico	3. Ética de la persona y Universidad
4. Político	4. Pensamiento social cristiano y Universidad

La propuesta potencia, en la comunidad educativo-pastoral, la visión de hombre —ser humano—, el horizonte de sentido, los valores y la praxis, así como también el compromiso político-cristiano.

9. Características del programa

- El programa se llevará bajo la modalidad no presencial, con la metodología de aprendizaje virtual, con una propuesta de unidades que deberán abordarse a fondo desde un enfoque académico y de acuerdo con la realidad de los destinatarios.
- El programa contempla un taller presencial motivacional en cada sede, pudiendo darse al inicio, durante o al final de la primera unidad. Está bajo la responsabilidad del Dpto. de Pastoral de cada sede. Este taller tiene que ver con los objetivos de educación y formación que requiere la UPS de sus docentes y no estrictamente con el tema abordado en la primera unidad; por ende, no está considerado en la evaluación de la primera unidad.
- Los procesos co-edu-formativos harán hincapié en el aprendizaje cooperativo y de interacción entre el docente virtual y los participantes, mediados por el entorno virtual de aprendizaje (EVA).
- El procedimiento didáctico del programa se ejecutará mediante el desarrollo de un plan de unidad de estudio, (PUE); las unidades serán desarrolladas a partir de objetivos de aprendizaje.
- Previo al estudio de los contenidos de la primera unidad, se realizará un curso sobre el uso de la plataforma virtual.

10. Evaluación

Cada nivel se evalúa sobre 100 puntos, desglosados de la siguiente manera:

- El desarrollo del PUE será valorado con 100 puntos.
- Se requiere un mínimo de 70 puntos para aprobar el curso.

11. Organización

- La coordinación del programa y el diseño de las unidades correspondientes a las diferentes unidades estará a cargo de la Dirección

de Pastoral, que conformará un equipo de trabajo para la ejecución del programa, en sus distintas unidades.

- Se interactuará, en cada sede, con el Dpto. de Pastoral y otras instancias de la UPS para la ejecución del programa.
- Los coordinadores de Pastoral de cada sede entrarán en contacto con las Unidades y Coordinaciones Departamentales específicas de la UPS para la organización e implementación de los cursos: Dirección Académica, Financiera, GTH, Comunicación y Cultura, Administrativa, Biblioteca y los responsables de la Plataforma Edu-SOL.

12. Cuadro global del programa

1. Niveles	Unidad primera	Unidad segunda	Unidad tercera	Unidad cuarta
2. Temas de promoción	Antropología y Universidad	Espiritualidad y Universidad	Ética y Universidad	PSI y Universidad
3. Objetivos por unidad	Comprender las visiones de ser humano a partir del ser y quehacer de la Universidad.	Reflexionar sobre la espiritualidad del ser humano en el marco de una visión universitaria.	Asumir una postura personal a favor de la vida frente a las tendencias éticas contextuales desde el contexto universitario.	Comprender los planteamientos del pensamiento social de la Iglesia desde el contexto universitario.
4. Objetivos de aprendizaje	a. Conceptuales Distinguir entre las visiones antropológicas que inciden en los procesos del acto educativo universitario.	a. Conceptuales Reconocer la importancia de la dimensión espiritual del ser humano y confrontarla con la realidad educativa universitaria en el marco de la misión y visión.	a. Conceptuales Confrontar las tendencias éticas significativas en el contexto universitario.	a. Conceptuales Conocer las orientaciones del pensamiento social de la Iglesia. Reflexionar la misión y visión de la UPS a la luz de los criterios del pensamiento social de la Iglesia.
	b. Procedimentales Hace posible, desde la cátedra y en la relación con sus estudiantes, la visión	b. Procedimentales Elabora propuestas educativas en donde se reconoce la espiritualidad del sujeto.	b. Procedimentales Desarrolla propuestas educativas a favor de la dignidad y la vida del ser humano.	b. Procedimentales Propone estrategias educativas de vinculación con la colectividad, desde la visión y misión de la UPS.

1. Niveles	Unidad primera	Unidad segunda	Unidad tercera	Unidad cuarta
	personalista del ser humano.			
	c. Actitudinales Vivenciar una relación humanizante entre educando-educador.	c. Actitudinales Vivenciar la espiritualidad salesiana en el acto educativo.	c. Actitudinales Promover el desarrollo de la dimensión ética de los sujetos en el contexto educativo.	c. Actitudinales Asumir una conciencia política frente a los problemas sociales, proponiendo alternativas de solución desde las orientaciones del PSI.
5. Temas a desarrollarse	1. Apertura y contextualización de antropología y Universidad 2. Visiones antropológicas emergentes y Universidad 3. Visión de hombre en ciertas comprensiones de Universidad 4. Visión de hombre en la Universidad Politécnica Salesiana	1. La espiritualidad humana y sus manifestaciones 2. La espiritualidad cristiana 3. La espiritualidad salesiana 4. La espiritualidad salesiana como expresión y praxis del sistema preventivo en la UPS	1. Horizontes de la ética en la actualidad 2. La dimensión personal de la eticidad 3. La dimensión social de la eticidad 4. Respuestas a los desafíos éticos actuales desde la UPS	1. Desafíos de la problemática social actual al contexto académico 2. Cultura y PSI 3. Economía y PSI 4. Política y PSI

Estos han sido algunos de los elementos claves de la propuesta.

El Programa empezó a ejecutarse a mediados del año 2009 y se sostuvo durante todo el año 2010 con el tema correspondiente a la Unidad 1: *Antropología y Universidad* (Plasencia, V., 2009a)

Con el paso de Facultades a Áreas del Conocimiento y con el cambio de rector, el Programa experimenta un paréntesis. Se propuso que se organice como una propuesta de especialización, lo cual no se logró. En

este mismo marco de cambios, el Programa de Formación Humana y Salesiana, generado y ejecutado hasta ese entonces por la Pastoral, pasó a ser dinamizado, tal y como se había diseñado en sus orígenes, por las direcciones nacionales de la UNADEDVI, GTH y Pastoral con un nuevo nombre: Curso de Desarrollo Humano (CDHU). El programa reducido a curso vuelve a ofertarse, entre el 2012, 2014 y 2016. Desde el 2012 en adelante se van incluyendo los otros temas; con una debilidad: no logran visibilizar ese diálogo desde el sujeto Universidad. No se lograron los objetivos de aprendizaje, confróntese el cuadro. La última vez que se ofreció el curso liderado por la Dirección Técnica de Pastoral fue en junio-agosto de 2016. La crítica que se plantea para esa propuesta en esos momentos es que es muy académica. El programa llega a su fin.

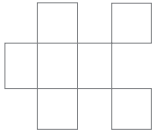
De ahí en adelante, con la presencia de la Secretaría Técnica de Aseguramiento de Identidad, emerge una nueva propuesta, la cual es dinamizada en conjunto con la Dirección Técnica de Pastoral y GTH. Así es como en el trayecto del 2018 se realizan encuentros formativos de docentes por sedes con talleres sobre la “Identidad institucional” con los siguientes temas: La identidad salesiana en la Universidad, Los seglares en el modelo pedagógico de Don Bosco, Pastoral Juvenil Salesiana y La comunidad académica salesiana: Una retrospectiva histórica. En septiembre de 2023, en el marco de la aprobación del “Instructivo para aplicación del Reglamento Interno de Carrera y Escalafón del Personal Académico de la Universidad Politécnica Salesiana” la secretaría mencionada vuelve a ofrecer cursos de salesianidad con los temas: “Caminando con Don Bosco” y “La identidad salesiana en la Universidad”.

En la actualidad, los Departamentos de Pastoral de cada sede continúan asumiendo los cursos de inducción y los encuentros-talleres de formación-animación de la comunidad educativa. Estratégicamente, promueven foros y diálogos interdisciplinarios a partir de los cuales se hace posible el diálogo fe-razón, fe-cultura, fe-vida. La intencionalidad de esta praxis apunta a fortalecer el espíritu universitario y del carisma salesiano.

Estos diálogos tienen el carácter de ser interdisciplinarios, interculturales e interreligiosos, universitarios.

Referencias bibliográficas

- Dirección General Congregación Salesiana – Roma. *Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior*, Protocolo N.º 03/0183.
- Plasencia, V. (2009a). *Antropología y Universidad*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. <https://acortar.link/PwqKP3/>
- Plasencia, V. (2009b). La propuesta de formación humana y salesiana para docentes de la UPS que ya está en marcha. *Utopía*, 63, 60-63. <https://acortar.link/mLEOAv/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2005). *Carta de Navegación*.



Voluntariado Misionero Profesional

Introducción

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) en Ecuador, fundamentada en los valores de la espiritualidad cristiana y el carisma salesiano, ha fomentado desde sus inicios un compromiso profundo con la formación integral de sus estudiantes. Su praxis no solo ofrece una educación académica y profesional de calidad, sino que promueve también en los estudiantes un fuerte compromiso con la sociedad y sus principales necesidades.

Este compromiso social se manifiesta en diversas iniciativas y proyectos que la universidad impulsa, tales como programas de vinculación con la comunidad, prácticas preprofesionales y proyectos de investigación. Experiencias que tienen como intención fomentar en los estudiantes un sentido de responsabilidad y servicio.

Una de las áreas que promueven estas experiencias dentro de la universidad es la Pastoral Universitaria. Esta entidad que genera permanentemente propuestas de acción social con la participación de los jóvenes que integran los grupos asociativos, especialmente aquellos del área ASU sociopolítica pastoral, así como de quienes se involucran en experiencias vivenciales derivadas de la reflexión y el aprendizaje de las asignaturas del Área de Razón y Fe. Esta experiencia se refleja en una propuesta educativa integral que destaca la importancia de aplicar el conocimiento adquirido en las aulas en beneficio de los demás, especialmente de aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

En este contexto, el Voluntariado Misionero Profesional, promovido por la Dirección Técnica de Pastoral en la Universidad, representa la cristalización de toda esta formación humanística que los estudiantes reciben en su proceso académico, iniciativa que se fundamenta en la rica tradición de más de cincuenta años del Voluntariado Juvenil Misionero de la Familia Salesiana en la Inspectoría Salesiana en el Ecuador. Gracias a esta promoción, varios jóvenes de las diferentes sedes de la Universidad Politécnica Salesiana, tras concluir sus estudios académicos en diversas carreras, han formado parte de esta experiencia en obras salesianas y de la Familia Salesiana, tanto a nivel nacional como internacional.

El voluntariado que nace y se fundamenta en una perspectiva cristiana y salesiana, otorga sentido a la formación académica de los jóvenes universitarios, enriqueciendo su sentido de solidaridad y contribución al bienestar de las comunidades a las que los jóvenes han servido como parte de su compromiso por construir una sociedad más equitativa y justa.

El Voluntariado, una expresión viva del compromiso cristiano

Desde sus inicios, la Iglesia cristiana católica ha promovido su doctrina y su acción social desde la esencia misma del Evangelio, que tiene como centro la persona de Jesús. Mensaje que promueve un compromiso con los más necesitados, como lo expresó el mismo Jesús al decir: “Tuve hambre y me diste de comer, tuve sed y me diste de beber, estaba desnudo y me vestiste, estaba en la cárcel y me visitaste... porque lo que hicieron con estos pequeños, lo hicieron conmigo” (Reina Valera, 1960, Mateo 25, 35-45). Jesús utiliza estas palabras para destacar la importancia de atender a las necesidades básicas de las personas, resaltando que cada acto de bondad y misericordia hacia *“los más pequeños” (los más vulnerables y marginados de la sociedad)* es, en esencia, un acto directo hacia Él mismo.

La persona de Jesús, según los relatos bíblicos, aborda profundamente el ámbito social al promover un mensaje de amor y justicia para todos los seres humanos, independientemente de su estatus social, cultural

o de género. Su proyecto liberador estuvo marcado por acciones concretas que buscaban aliviar el sufrimiento humano y promover la dignidad de cada persona. Así, el Evangelio de Jesús no solo aborda la dimensión espiritual, sino que también establece un sólido fundamento ético y social que sigue siendo relevante en la búsqueda de una sociedad más humana.

Desde esta perspectiva, la fe cristiana fundamenta y da sentido a la experiencia del voluntariado misionero profesional, mediante principios esenciales como el amor al prójimo, el servicio desinteresado, la justicia social, la comunión y la solidaridad. Según Aranguren (2008) en el artículo “El voluntariado, encuentro entre fe y ciudadanía”, indica:

Que el voluntariado intenta mirar con la mirada compasiva de Jesús hacia los últimos de nuestro mundo. El voluntariado, desde esa mirada compasiva, cree y se adentra en la práctica de los signos del Reino, entendiendo que es una buena noticia, en especial para los que sufren y son expulsados del banquete de la sociedad del bienestar. El voluntariado, aprendiendo de Jesús, cree que a Dios solo se le puede acoger construyendo un mundo que tenga como primera meta la dignidad de los últimos. Confiado en la buena praxis de Jesús, se adentra en la experiencia de sanación de los orillados en los márgenes y personas envueltas en redes de malestar a todos los niveles, para brindar el calor del encuentro rehabilitador y sanador.

Esta experiencia ofrece una buena oportunidad para el crecimiento personal y espiritual, permitiendo a los jóvenes universitarios desarrollar virtudes y vivir su fe de manera concreta y significativa, actuando como testigos vivos de los valores cristianos en el mundo.

En este sentido, la vocación del joven voluntario surge, muchas veces, de una experiencia de fe y un encuentro significativo con el otro que transforma su vida. “No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva” (Voluntariado en la Misión Salesiana, 2019). Experiencia que transforma profundamente a quien la vive, llevándole a vivir conforme a las enseñanzas de Jesús y contribuyendo desde su cotidianidad a la construcción del Reino de Dios.

Carisma salesiano y Voluntariado

El carisma salesiano, inspirado en la vida y enseñanzas de San Juan Bosco, se destaca por su compromiso con la educación integral de los jóvenes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Desde su adolescencia, Juanito Bosco enseñaba permanentemente a sus compañeros valores morales, principios cristianos y habilidades para la vida. Como sacerdote, colaboraba activamente en cárceles, visitando regularmente a jóvenes que se encontraban allí por diversas razones. Su presencia y escucha ofrecían consuelo y esperanza a quienes atravesaban situaciones difíciles, motivándolos a ellos a comprometerse también con los demás.

Este compromiso se evidenciaba tanto en las tareas propias del Oratorio como en la sociedad de su tiempo. Un ejemplo claro fue durante la epidemia de cólera que azotó Turín en julio de 1854, Don Bosco se percató de que no podía limitarse a cuidar solo de los jóvenes en su Oratorio mientras la ciudad sufría. Decidió entonces proponer a sus muchachos que se unieran como voluntarios en el movimiento de ayuda que se organizaba en toda la ciudad. A través de estos actos de servicio, no solo brindaba apoyo a los más necesitados, sino que ayudaba a sus jóvenes a desarrollar una verdadera vocación de vida al servicio de los demás.

Don Bosco fue, por lo tanto, un ciudadano preocupado por el bien de toda la sociedad, desde su compromiso cristiano. Él “no pretendió resolver los problemas en forma individual, sino que, movido por la fe respondió comunicando, contagiando su celo, convocando y organizando un amplio movimiento de voluntariado en su proyecto educativo pastoral, en el cual estaban incluidos también los mismos jóvenes como protagonistas”. (Voluntariado en la Misión Salesiana, 2019). En este sentido, el proyecto de Don Bosco no se reduce a un asistencialismo; al contrario, brinda una educación integral, arraigada en los principios cristianos, que preparaba a los jóvenes para ser protagonistas de su vida y comprometidos en la transformación social, en especial de los más necesitados. Espiritualidad que se manifiesta en el trabajo de la Congregación Salesiana a nivel mundial, centrado en la educación y la promoción humana.

Inspirados por su fundador, los salesianos se dedican principalmente a ayudar a jóvenes que enfrentan diversas dificultades, como la pobreza económica o existencial, el abandono o la falta de oportunidades. A través de programas de inserción social, atención médica, formación profesional y acompañamiento espiritual, presentes en oratorios, parroquias, centros educativos y el movimiento juvenil salesiano, buscan ofrecer un camino de esperanza a quienes más lo necesitan. Este compromiso refleja el amor de Dios en acción en el mundo actual desde un carisma específico.

En la actualidad, el voluntariado, dentro de la Congregación Salesiana, no se limita a ser una actividad ocasional; es un compromiso arraigado en su identidad y misión. La labor de los voluntarios, junto con la de los salesianos religiosos, ha sido importante para el desarrollo de la misión de promover la dignidad y el desarrollo integral de los beneficiarios de la obra salesiana.

El Voluntariado Juvenil Misionero de la Familia Salesiana

“Desde 1972, el Voluntariado Juvenil Misionero de la Familia Salesiana (VJMFS) se ha desarrollado en la Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús de Ecuador” (El proceso de prevoluntariado internacional del Ecuador, 2024). Durante más de cincuenta años, numerosos jóvenes de las distintas obras salesianas a nivel nacional han participado de esta experiencia. Su objetivo no solo es promover el servicio social, sino también inculcar valores humanos y cristianos que fomenten el desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos con la realidad nacional.

Según Rodríguez *et al.* (2024), “este programa de la Pastoral Juvenil se establece como Familia Salesiana desde el año 1989, impulsado por los Salesianos de Don Bosco, las Hijas de María Auxiliadora y las Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María”. Esta colaboración sinérgica ha enriquecido las experiencias de los jóvenes voluntarios, quienes han sido asignados a casas de estas tres ramas de la Familia Salesiana. Los jóve-

nes que viven esta experiencia provienen de procesos de pastoral juvenil desarrollados en el Movimiento Juvenil Salesiano, oratorios, parroquias, centros educativos y otros contextos. Cada joven aporta su experiencia de vida, así como habilidades de liderazgo juvenil y servicio que han cultivado con el tiempo. La diversidad de experiencias y capacidades de los jóvenes fomenta un intercambio enriquecedor que beneficia tanto a los voluntarios como a aquellos a quienes atienden.

Según el Dicasterio para la Pastoral Juvenil y las Misiones (2019), “el voluntariado salesiano es una realidad organizada que promueve durante un tiempo determinado un programa de acción voluntaria, inspirada en los valores de la espiritualidad salesiana e inserta en el proyecto educativo-pastoral salesiano”. Esta experiencia, dirigida principalmente a jóvenes que han finalizado el colegio y la universidad, especialmente de los centros educativos salesianos, ofrece, a nivel nacional e internacional, un año de crecimiento humano y cristiano.

A través de una experiencia educativa y pastoral, los jóvenes prestan servicio gratuito a los más necesitados en la misión de Don Bosco. Además, brinda la oportunidad de un año de discernimiento vocacional, ya sea para el servicio consagrado o laical, en una Iglesia comprometida con la construcción de una sociedad más justa y humana. “La Congregación Salesiana en sus últimos capítulos generales (CG26 y CG27), como continuación del CG24, ha seguido insistiendo sobre el voluntariado, especialmente unido al tema de la evangelización y de una Iglesia y una Congregación esencialmente misioneras, capaces de convocar vocacionalmente” (Voluntariado en la Misión Salesiana, 2019).

Voluntariado Misionero Profesional en la Universidad Politécnica Salesiana

El Departamento de Pastoral, desde los inicios de la Universidad Politécnica Salesiana, está comprometido con el fortalecimiento de la pedagogía del compromiso, fomentando la inserción con la realidad cultural,

social, política y eclesial del país. Su misión primordial es promover en los jóvenes universitarios salesianos a nivel nacional el valor del servicio y el liderazgo social. En este sentido, la Universidad ha venido gestionando diversas experiencias, como las misiones de Semana Santa, las misiones de agosto y Navidad en diferentes sectores del país, proyectos de vinculación social, protagonismo juvenil mediante el Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) y experiencias de acción social en espacios locales de vinculación, incentivando así la participación de los universitarios en la transformación de su entorno.

En este contexto, se promueve el Voluntariado Misionero Profesional como una propuesta específica que convoca a los estudiantes a transmitir un mensaje de optimismo y esperanza, al tiempo que aplican los conocimientos adquiridos durante su formación académica. Animadores y docentes pastorales invitan a los jóvenes que estén cursando los últimos años de sus estudios universitarios a participar de esta experiencia de vida. El proceso comienza con un período de acompañamiento y formación, esencial para evaluar la idoneidad de cada candidato. Entre los criterios para acceder a la experiencia del voluntariado, establecidos por el proyecto del Voluntariado Juvenil Misionero de la Familia Salesiana (VJMFS) de la Inspectoría del Ecuador, se encuentran los siguientes:

1. Joven mayor de 23 años y menor de 30 años que participa en otros programas y procesos de Pastoral Juvenil.
2. Cristiano católico.
3. Líder, proactivo, capacidad de trabajo en equipo.
4. Sensible a la realidad.
5. Capacidad de toma de decisiones.
6. Disposición a ser acompañado (espiritual, psicológico, pastoral).
7. Soltero.
8. Salud física y psíquica técnicamente verificada.

Estos criterios aseguran que los participantes estén plenamente preparados para aprovechar al máximo la experiencia, garantizando un impacto positivo tanto para ellos como para las comunidades a las que

servirán. El proceso formativo que, idealmente, debe durar aproximadamente un año, “se centrará en temáticas que fortalezcan las siguientes dimensiones: madurez humana, educativo-pastoral, comunitaria, socio-política/cultural y valores cristianos/salesianos” (Rodríguez *et al.*, 2024).

Estos procesos formativos son llevados a cabo por los responsables del Voluntariado en la Pastoral Universitaria y, una parte del proceso de formación es asumida por los encargados de la Animación del Voluntariado en la Inspectoría Salesiana. Además, esta formación se complementa con experiencias apostólicas generadas por la Dirección de Pastoral. Durante este tiempo, los jóvenes candidatos colaboran y reflexionan sobre su decisión de vivir la experiencia de uno o dos años de voluntariado dentro o fuera del país.

Este servicio evangelizador del voluntariado se realiza en una obra y proyecto salesiano, sea educativo, social o misionero; está siempre orientado hacia los jóvenes y las clases populares, para colaborar con la transformación de la realidad y en vista de la maduración de una opción vocacional cristiana. El voluntariado salesiano pide del joven voluntario un compromiso completo durante el tiempo de su servicio.

Todo este proceso previo tiene como objetivo que los jóvenes desarrollen una conciencia social más profunda y un compromiso más sólido con la comunidad a la que serán enviados. Al participar en el voluntariado, no solo aportan sus conocimientos y habilidades, sino que también experimentan un crecimiento personal significativo al comprender el valor del servicio a los demás y el impacto positivo que pueden generar en la sociedad.

Experiencias de Voluntariado nacional e internacional de los jóvenes universitarios

El Voluntariado Misionero Profesional en la Universidad Politécnica Salesiana es una iniciativa relativamente reciente. A partir de 2015, en la sede Quito, con el apoyo del padre Marcelo Farfán, sdb, quien en ese

momento era director de la Pastoral Universitaria, se lanzó la propuesta del Voluntariado dirigida a los jóvenes universitarios. Se implementó el Programa de Voluntariado Universitario Salesiano, que abarcaba tres tipos de voluntariados (Gómez, 2019):

- *Experiencia de acción social.* Dirigida a jóvenes que cursaban la materia de Pensamiento Social de la Iglesia. Aquí, los participantes se involucraban en acciones sociales con un enfoque solidario.
- *Voluntariado Salesiano Profesional.* Destinado a universitarios que habían completado su formación académica y estaban dispuestos a dedicar al menos un año de su vida al servicio de sectores vulnerables. Este voluntariado se centraba en aplicar sus habilidades profesionales en beneficio de la comunidad.
- *Voluntariado Misionero Profesional.* Diseñado para jóvenes que deseaban dedicar al menos un año al servicio de los más necesitados. Los participantes podían involucrarse en procesos de evangelización o aplicar sus habilidades profesionales, preferiblemente en comunidades salesianas, religiosas o de la Iglesia. Ambos tipos de voluntariado requerían un proceso de formación y crecimiento en la fe.

Los dos últimos tipos de voluntariado, el Voluntariado Salesiano Profesional y el Voluntariado Misionero Profesional, ofrecían a los jóvenes la oportunidad de dedicar un tiempo significativo al compromiso social, después de completar sus estudios universitarios. Aunque inicialmente se planteaba un compromiso de al menos un año, también existía la flexibilidad de participar durante 3, 6, 9 o 12 meses. Esta flexibilidad permitía a los jóvenes voluntarios adaptar su compromiso según sus circunstancias personales y profesionales.

Como resultado de la promoción de este programa en 2016 y 2017 en la sede Quito, y bajo la coordinación de Silvia Gómez, como responsable de este proyecto, se conformó un grupo de siete jóvenes prevoluntarios de la Universidad e integrantes de grupos pastorales interesados en unirse al Voluntariado Misionero Profesional (Gómez, 2019). Después de un período

do de discernimiento formativo, participación en acciones apostólicas y con el apoyo del P. Xavier Herrán, sdb, rector de la Universidad Politécnica Salesiana en ese momento, finalmente, dos jóvenes del campus El Girón, Ruth Tinizaray y Yessenia Guevara, optaron por vivir la experiencia del Voluntariado Misionero Profesional.

Ruth Tinizaray, graduada en Psicología Social y Comunitaria, fue enviada en abril de 2016 a realizar su experiencia de voluntariado profesional misionero en General Villamil Playas con las Hermanas de los Sagrados Corazones. Ruth trabajó durante un año con niños, niñas y adolescentes de sectores pesqueros en la obra educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”. Antes de retirarse de la comunidad, en marzo de 2017, recibió una invitación por parte de la Hermana Superiora de la Congregación de las Hijas de los Sagrados Corazones en Ecuador para realizar una experiencia de voluntariado internacional en una casa de acogida para adolescentes en Cusco, Perú, hasta marzo de 2018. Ruth en su testimonio manifestó:

Creo que siempre me he sentido llamada a trabajar directamente con personas en situación de vulnerabilidad. Durante mis años de estudio, participé en misiones universitarias donde pude vivir mi vocación de servicio. En el séptimo semestre, me pregunté qué haría después de graduarme y surgió la idea de realizar un año de voluntariado, una inspiración divina, estoy convencida. La Pastoral Universitaria me ayudó a prepararme durante un año, y luego fui enviada como voluntaria a nivel nacional e internacional. Gracias a estas experiencias, descubrí y reafirmé mi vocación de trabajar con niños y jóvenes. Para mí, el voluntariado misionero profesional es una invitación de Dios a poner nuestros dones al servicio de los demás. Respondí a ese llamado con alegría y puedo decir con certeza que ha sido una de las mejores experiencias de mi vida, permitiéndome crecer espiritual, emocional y profesionalmente. Si alguien siente esa inquietud en su corazón, les invito a prepararse para responder de la mejor manera.

Yessenia Guevara, graduada en la carrera de Administración de Empresas, fue enviada en abril de 2017 a realizar su voluntariado misionero profesional en la comunidad de Tuutinentza, provincia de Morona

Santiago, con las Hijas de María Auxiliadora. Colaboró durante cinco meses en un internado y colegio con jóvenes shuar, achuar y colonos. Posteriormente, fue enviada, como Voluntaria Internacional, a Villeta, Paraguay, para trabajar en la Obra Social María Auxiliadora, con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde agosto de 2017 hasta abril de 2018. Yessenia manifestó sobre su experiencia:

Durante toda mi carrera universitaria colaboré en la Pastoral Universitaria, siendo parte del Oratorio Padre José Carollo, donde coordinaba actividades catequéticas, formativas y lúdicas junto con los salesianos y responsables del Dpto. de Pastoral. Ser parte del carisma salesiano ha sido una experiencia de fe que me permitió crecer integralmente y aplicar mi carrera. En el voluntariado, fui catequista, impartí clases de religión y ayudé como trabajadora social, vinculando mi carrera profesional a las necesidades de la misión. Entregué mi vida con amor y servicio incondicional, aportando al crecimiento de varias personas y también creciendo integralmente. Esta experiencia de fe me impulsó a tomar decisiones importantes para mi futuro personal y profesional. Les motivo a que se arriesguen, salgan de la zona de confort y entren en la zona mágica, donde todo es posible si perseveran. Muchas personas pueden estar esperando por ustedes, y su vida puede ser el valioso regalo de trascender a través del carisma y servicio en diferentes lugares. Entreguen en oración la voluntad de Dios y digan 'Sí' de manera valiente, respondiendo a su llamado. Sean transformadores de la sociedad, siguiendo el legado de nuestro Santo fundador, siendo buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Si bien es cierto, tanto Ruth como Yessenia tuvieron la oportunidad de participar en una experiencia internacional, esta no se realizó bajo un programa inspectorial, sino como parte de iniciativas locales de las obras donde estuvieron a nivel nacional, las cuales gestionaron la experiencia en obras religiosas fuera del país.

La Dirección de Pastoral de la sede Quito continuó promoviendo la experiencia del voluntariado, especialmente entre los estudiantes de los niveles superiores de todas las carreras. En 2021, bajo la coordinación de Francisco Mejía, responsable del Voluntariado en la universidad, y con el apoyo del P. Juan Cárdenas sdb, rector de la Universidad Politécnica

Salesiana, dos jóvenes del campus Sur, Isabel Paucar y Fernanda Segovia, se animaron a vivir esta enriquecedora experiencia, destacándose por su participación en los procesos pastorales de la sede.

María Isabel Paucar Angulo, graduada en Ingeniería Ambiental, fue enviada en octubre de 2021, por un año, a la comunidad “Beata María Troncatti” con las Hijas de María Auxiliadora, ubicada en medio del pueblo achuar de Wasakentsa, en la provincia de Morona Santiago. Como parte de su testimonio, Isabel manifestó lo siguiente:

Mi experiencia pastoral comenzó a los 14 años, participando en las colonias vacacionales como animadora salesiana. Fue allí donde me identifiqué con el carisma de Don Bosco, lo que me inspiró a seguir colaborando como catequista y animadora en el Oratorio Padre José Carollo de la UPS del campus Sur. Gracias al acompañamiento y formación salesiana, tuve el privilegio de coordinar el Oratorio durante cuatro años. En Wasakentsa, se me encomendaron diversas actividades. Fui docente de Ciencias Naturales, Física y Enseñanza Religiosa en el colegio intercultural bilingüe. Además, en la comunidad, colaboré en el internado de jóvenes, brindando apoyo con la asistencia y en la realización de tareas dirigidas. También ayudé en la cocina y participé en actividades culturales propias de la comunidad. Mi mensaje es que, a veces, el miedo nos impide vivir experiencias verdaderamente significativas. Pero ¿puedes imaginar un año dedicado a servir, amar y aprender? Imagina la oportunidad de poner tus habilidades al servicio de quienes más lo necesitan, de compartir tu alegría y pasión con niños y jóvenes que buscan un modelo a seguir, y de descubrir el verdadero amor de Jesús en cada gesto. Te invito a dar ese paso, a dejar una huella significativa en el mundo y, sobre todo, en la vida de personas que necesitan de nosotros.

María Fernanda Segovia Pullaguari, de la carrera de Educación Inicial e integrante del Grupo ASU Pastoral de Acción Social Gandhi, fue enviada en enero de 2022 a la comunidad “Beata María Troncatti” de las Hermanas Salesianas, ubicada en el pueblo achuar de Wasakentsa, en la provincia de Morona Santiago. Allí colaboró durante un año. Con relación a su vivencia, ella mencionó:

Fui docente de la Básica Superior y Bachillerato en las materias de Inglés, Matemáticas y Lectura. Además, acompañé a las señoritas del internado en actividades diarias como cocina, limpieza y trabajo en la chacra, entre otros. También hice actividades pastorales, como la organización de eucaristías, triduos y novenas, y participé en el oratorio los sábados. Ser voluntaria es una experiencia que deja una gran huella y está llena de aprendizajes. Conocer diferentes contextos sociales nos invita a crecer espiritual y personalmente, y nos enseña que en la vida se puede servir a los demás, llevando el amor de Jesús a diferentes lugares.

Fue en 2022 cuando la Inspectoría Salesiana del Ecuador comenzó a promover activamente el voluntariado salesiano a nivel internacional, ofreciendo destinos como Colombia, Perú, México, Bolivia, entre otros países. La Universidad Politécnica Salesiana se sumó a esta iniciativa, motivando a los jóvenes estudiantes a comprometerse con una experiencia mínima de un año, asegurando el apoyo espiritual, pastoral y psicológico necesario a lo largo de todo el proceso.

En noviembre de ese año, la sede Cuenca se unió a este proyecto y tras un proceso extenso de acompañamiento y formación por parte de un equipo animador integrado por Freddy López, Xavier Merchán, María Leguizamo, Cristhian Barreto y Damián Páez, envié a tres jóvenes de los Grupos ASU Pastorales que habían concluido sus estudios universitarios: María Cordero, Roberto Coronel y Karina Chica.

María Isabel Cordero Mendieta, graduada de Ingeniería Electrónica e integrante del Grupo ASU Pastoral Alpha Fuerza Espiritual, fue enviada por un año a la misión salesiana de Kami, Cochabamba-Bolivia. Con relación a su vivencia, mencionó:

Hacer esta experiencia de voluntariado fue y será una de las mejores decisiones que he tomado. Conocí otra cara de la realidad de la gente en la comunidad donde estuve, especialmente de los jóvenes que se convirtieron en mi motivación diaria. Después de un día agotador, ellos hacían que todo valiera la pena. Aprendí mucho profesionalmente porque tuve la oportunidad de colaborar en la obra salesiana, donde había una central hidroeléctrica. Allí no solo puse a prueba mis conocimientos, sino que también me obli-

gó a seguir preparándome más como profesional. Además, trabajé en un internado de varones, donde serví como enfermera y educadora. Sin duda alguna, repetiría esta experiencia.

Roberto Francisco Coronel Berrezueta, graduado de la carrera de Ingeniería Electrónica e integrante del Grupo ASU Pastoral Alpha Fuerza Espiritual, fue enviado por un año a la Misión Amazónica Salesiana de San Lorenzo en el Perú. Roberto, sobre su vivencia, destacó:

El voluntariado internacional es una experiencia profundamente emocional, repleta de momentos inesperados y llenos de significado. Una garantía absoluta es la alegría completa de poder contribuir al entorno que se visita. Los posibles desafíos y dificultades del lugar quedan eclipsados por los momentos hermosos: compartir con una comunidad salesiana, animar a los niños y jóvenes en un oratorio, sentir la alegría contagiosa de los habitantes de una comunidad remota y poco visitada, y maravillarse con la belleza natural del entorno. Además, enriquecerse con la historia y la cultura local es una vivencia enriquecedora y transformadora. Todo esto culmina en un regreso con el corazón lleno de crecimiento personal, fortaleza, felicidad y nuevas perspectivas de vida. La experiencia deja un profundo sentimiento de gratitud por la oportunidad de conocer y crecer, tanto a nivel individual como comunitario.

Karina Alexandra Chica Salazar, graduada de Ingeniería Ambiental e integrante del grupo ASU Pastoral Terranova, fue enviada por un año a la Comunidad de Monte Salvado (Casa Laura Vicuña) en el Cusco, Perú. Karina, sobre su experiencia, mencionó:

Ha sido una experiencia muy enriquecedora en todos los sentidos. Vivir esta experiencia desde una nueva madurez me ha permitido aprovechar mejor lo aprendido. Sin embargo, he tenido que desaprender algunas cosas para mejorar mi trabajo en esta misión. Lo único que me queda claro en todas las experiencias de servicio es que Dios es una fuente de vital importancia, ya que he confiado en Él para hacer lo mejor posible por mis destinatarios, a pesar de las dificultades. Esta es una experiencia que recordaré toda mi vida, ya que ahora puedo decir que una parte de mí se queda con mi familia en Perú.

Además de los tres jóvenes de la sede Cuenca, en ese mismo envío, Ruth Tinizaray de la sede Quito, quien previamente había vivido la ex-

perencia de voluntariado nacional en Villamil Playas e internacional en Cusco, Perú, y ya contando con un título de posgrado, decidió embarcarse nuevamente en una experiencia internacional. Fue enviada al proyecto Don Bosco de la Casa de acogida Mano Amiga en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. En esta obra, Ruth colaboró con la misión de promover y proteger los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, especialmente aquellos en situación de alto riesgo social.

De la misma manera, Roberto Coronel decidió extender su compromiso con un año más de voluntariado internacional en enero de 2024, en la Comunidad Salesiana de Monte Salvado, en Cusco, Perú. Así mismo, Karina Chica decidió vivir un año más de voluntariado, siendo enviada a la Casa Miguel Magone, también en Cusco, Perú.

Para noviembre del año 2023, dos jóvenes más de las sedes Quito y Cuenca, luego de un proceso de formación y acompañamiento pastoral, fueron enviados a la experiencia de voluntariado internacional: *Luis Valdiviezo y Xavier Sicha*.

Luis Kevin Valdiviezo Masabanda, ingeniero en Telecomunicaciones y miembro del Grupo Misionero del Campus Sur de la sede Quito, fue enviado por un año a la Misión Salesiana de Kami, Cochabamba, Bolivia. En su experiencia, Luis menciona:

Tuve la oportunidad de conocer una cosmovisión andina completamente nueva al vivir y trabajar en un pueblo minero en la altura, lo cual representó un desafío significativo debido a la influencia de la ciudad en las costumbres y tradiciones locales. Destaco especialmente la acogida cálida y generosa de la comunidad durante mi estancia. Durante mi tiempo allí, acompañé un oratorio ambulante para mantener abierto el espacio pastoral para la juventud, adaptándonos a la movilidad de las personas en la región. Me enriquecí enormemente al aprender sobre las diversas comunidades, sus costumbres y los idiomas ancestrales como el quechua y aimara, los cuales son hablados con orgullo por los jóvenes que valoran profundamente su cultura. Dirigiéndome a futuros voluntarios, quiero compartir mi convicción de que salir de la zona de confort no solo abre la mente y fortalece el espíritu, sino que también enseña humildad y resiliencia. Es crucial construir relaciones

significativas y valorar las experiencias que dejan huella en el corazón. Los animo a dedicar parte de sus vidas para conocer y servir a los demás, asegurando que estas experiencias no solo marcarán nuestros caminos personales, sino que también contribuirán a un futuro mejor para todos.

Nicson Xavier Sicha Bonilla, graduado de la carrera de Psicología General e integrante del Grupo ASU de Tutorías Académicas de Psicología, fue enviado por un año a la Misión Amazónica Salesiana de San Lorenzo, en el Perú. Xavier destaca sobre su experiencia:

Mi experiencia en el voluntariado ha sido profundamente enriquecedora. He tenido la oportunidad de conocer a muchas personas llenas de sabiduría y he participado activamente en las actividades del mundo salesiano en los rincones de la selva del Perú. Este viaje ha sido una invaluable fuente de aprendizaje personal, profesional y espiritual. El arduo trabajo realizado por los salesianos merece ser conocido en todos los ámbitos salesianos, para que más personas puedan decidirse a vivir estas experiencias transformadoras. Agradezco a Dios, a mi familia y a la Familia Salesiana por permitirme vivir esta experiencia única. Seguiré comprometido en el Alto Amazonas, llevando alegría, música y enseñanzas a los pueblos selváticos.

En la tabla 1 se resume la participación de jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana en la experiencia de voluntariado de la Inspectoría Salesiana, a nivel nacional e internacional.

Tabla 1
Participación en el Voluntariado

Año	Sede	Carrera	Nombre	Experiencia (nacional o internacional)	Lugar de Voluntariado
2016	Quito	Psicología	Ruth Tinizaray	Nacional e internacional (2 experiencias)	General Villamil Playas
2017					Cuzco - Perú
2017	Quito	Administración de Empresas	Yessenia Guevara	Nacional e internacional (2 experiencias)	Tuuintentza, provincia de Morona Santiago
2018					Villeta, Paraguay

Año	Sede	Carrera	Nombre	Experiencia (nacional o internacional)	Lugar de Voluntariado
2021	Quito	Ingeniería Ambiental	Isabel Paucar	Nacional	Wasakentsa, en la provincia de Morona Santiago
2022	Quito	Educación Inicial	Fernanda Segovia	Nacional	Wasakentsa, en la provincia de Morona Santiago
2022	Cuenca	Ingeniería Electrónica	Isabel Cordero	Internacional	Kami, Cochabamba-Bolivia
2022	Cuenca	Ingeniería Electrónica	Roberto Coronel	Internacional (2 experiencias)	San Lorenzo en el Perú
2023					Monte Salvado en Cusco, Perú
2022	Cuenca	Ingeniería Ambiental	Karina Chica	Internacional	Monte Salvado en Cusco, Perú
2024					Casa Miguel Magone en Cusco, Perú
2022	Quito	Psicología	Ruth Tinizaray	Internacional	Santa Cruz de la Sierra, Bolivia
2023	Quito	Telecomunicación	Luis Valdiviezo	Internacional	Kami, Cochabamba, Bolivia
2023	Cuenca	Psicología General	Xavier Sicha	Internacional	San Lorenzo en el Perú

Nota. La figura muestra a los jóvenes que han sido enviados como voluntarios desde 2016 hasta la actualidad.

Si bien es cierto que la propuesta del voluntariado en los espacios que ofrece la Pastoral Universitaria, no se ha consolidado con jóvenes interesados cada semestre en realizar esta experiencia, los resultados obtenidos hasta el momento han sido positivos y se consideran un logro significativo, dado que la propuesta es relativamente nueva a nivel universitario.

Esto demuestra que aún existen jóvenes generosos, dispuestos a servir de manera desinteresada a personas en condiciones de vulnerabilidad. En este sentido, “motivar a los jóvenes universitarios para que se unan a este tipo de experiencias sigue siendo un desafío” (Gómez, 2019).

El voluntariado desde la espiritualidad salesiana y cristiana es una experiencia que se vive con alegría y entusiasmo. Como testimonian, los jóvenes voluntarios de la UPS que han vivido la experiencia, el compartir, aprender y trabajar juntos para el bien común, fomenta un ambiente de fraternidad y esperanza. Cada acción voluntaria se convierte en una celebración de la vida y de los valores cristianos, donde la unión y el servicio fortalecen la fe y el compromiso por los más desfavorecidos.

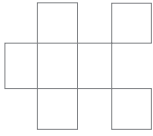
Conclusiones

La Universidad Politécnica Salesiana, como parte de una Iglesia comprometida con el ser humano, facilita el compromiso vivencial por promover el Reino de Dios a través de su accionar social, que reconoce a todos como hijos de Dios y protagonistas de una sociedad más justa e igualitaria. Como Dirección de Pastoral, se debe asegurar que estas experiencias sean integrales, involucrando a toda la comunidad universitaria en la promoción de experiencias de compromiso social.

“El voluntariado, entendido como un compromiso personal y solidario bajo el carisma salesiano de Don Bosco, tiene el poder de transformar a las personas y convertirlas en agentes de cambio social, favoreciendo la construcción de una sociedad más humana” (Misiones Salesianas, s. f.). Esta experiencia se integra en el proyecto de vida de los jóvenes y responde así a los nuevos contextos de exclusión social. Representa un espacio formativo pastoral que promueve la sensibilidad humana frente a las injusticias y desigualdades presentes en la sociedad ecuatoriana e internacional.

Referencias bibliográficas

- Aranguren, L. (1 de septiembre de 2008). *El voluntariado, encuentro entre fe y ciudadanía*. Misión Joven. <https://acortar.link/woE5eK/>
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil y las Misiones. (2019). *Voluntariado en la Misión Salesiana*. Roma. <https://acortar.link/2OiZyR/>
- Gómez, S. (2019). Voluntariado Misionero Profesional. *Universidad en pastoral - Memorias 1994-2019-Sede Quito*. Quito, Ecuador. <https://acortar.link/RqMllp/>
- Misiones Salesianas. (s. f.). *Voluntariado Misionero Salesiano | VMS*. <https://acortar.link/nNd5Mm/>
- Reina Valera. (1960). *Mateo 25, 35-45*. <https://acortar.link/BZNPdy/>
- Rodríguez, D., Lituma, G. y Sánchez, C. (abril de 2024). *El proceso de prevoluntariado internacional del Ecuador*. Quito, Ecuador.



Asociacionismo Salesiano Universitario

Introducción

El asociacionismo salesiano universitario en la Universidad Politécnica Salesiana se constituye como un elemento significativo en la formación integral de los estudiantes, fomentando su participación y su compromiso con la comunidad universitaria y la sociedad en general (Damas, 2014). Inspirado en el carisma de Don Bosco, este modelo educativo promueve una amplia gama de actividades asociativas que incluyen áreas deportivas, académicas, culturales, comunicacionales y sociopolíticas. Estas actividades no solo desarrollan habilidades y competencias personales en los estudiantes, sino que también fortalecen su liderazgo y compromiso social (Cárdenas *et al.*, 2021).

La Universidad Politécnica Salesiana, con sus sedes en Quito, Cuenca y Guayaquil, ha adoptado y adaptado el asociacionismo salesiano a las particularidades y necesidades de cada comunidad estudiantil, creando un espacio donde la espiritualidad salesiana se vive y se practica a diario. Los proyectos ASU han sido diseñados para integrar a los estudiantes en actividades que promuevan la solidaridad, la colaboración y la responsabilidad social, valores fundamentales del pensamiento salesiano (Damas, 2014).

A través de la coordinación del Departamento de Pastoral Universitaria, el ASU ha logrado consolidarse como una estructura que fomenta el protagonismo juvenil, ofreciendo una formación teórico-práctica que

abarca desde la ciudadanía activa hasta el liderazgo y el compromiso sociopolítico. Los estudiantes se involucran en actividades que les permiten explorar y desarrollar sus talentos, a la vez que contribuyen al bienestar de la comunidad universitaria y más allá (Damas, 2014).

El ASU se ha convertido en un pilar esencial para la Universidad Politécnica Salesiana, proporcionando un marco estructurado y dinámico que facilita la formación integral de los estudiantes. Este trabajo explorará su impacto en la vida de los estudiantes, analizando cómo sus actividades y valores han contribuido a su desarrollo académico, personal y social. Además, se evaluarán los desafíos y las oportunidades que enfrenta el ASU en su misión de seguir siendo un motor de cambio y crecimiento dentro de la universidad y la sociedad (Cárdenas *et al.*, 2021).

Asociacionismo salesiano

Don Bosco, guiado por su intuición del alma juvenil, descubre en la práctica la gran oportunidad que ofrecen los grupos y las asociaciones: adaptándose a las diversas y múltiples exigencias de sus muchachos, creó para ellos diversas formas asociativas. (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014)

El asociacionismo salesiano es un modelo educativo y pastoral que se inspira en el carisma de Don Bosco, fundador de la Congregación Salesiana. Este modelo se centra en la formación integral de los jóvenes a través de su participación en diversas asociaciones y grupos dentro de la comunidad educativa. Según Cárdenas *et al.* (2021), el asociacionismo salesiano promueve valores como la solidaridad, el compromiso social, la cooperación y el liderazgo, permitiendo a los jóvenes desarrollar sus habilidades y competencias en un ambiente de compañerismo y apoyo mutuo.

Según los documentos del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS), el asociacionismo salesiano busca crear espacios donde los jóvenes puedan experimentar el sentido de pertenencia y participación, fomentando su desarrollo personal y comunitario. Las asociaciones y grupos salesianos

se estructuran en torno a actividades educativas, culturales, deportivas y sociales, proporcionando a los jóvenes una plataforma para expresar sus talentos y habilidades, y para asumir responsabilidades dentro de su comunidad (Cárdenas, 2022).

El asociacionismo salesiano en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

En la UPS, el asociacionismo se manifiesta creando grupos universitarios que abarcan áreas sociopolíticas, pastorales, académicas, deportivas, culturales y comunicacionales, un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. Esta forma de asociación no solo promueve el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, sino que también refuerza su sentido de pertenencia y responsabilidad social. Esto se alinea con la misión educativa salesiana de formar ciudadanos comprometidos y líderes en la sociedad (Direzione Generale Opere Don Bosco, 2003).

Como lo menciona Conza (2012), el asociacionismo en la UPS, desde su inicio, ha buscado empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio dentro y fuera del entorno universitario. Este movimiento se estructura en torno a cinco áreas de acción, cada una diseñada para abordar aspectos específicos del desarrollo personal y comunitario. Los grupos sociopolíticos y pastorales se enfocan en la formación ética y espiritual, promoviendo valores de justicia social y compromiso con el bien común. Los grupos académicos refuerzan la excelencia educativa y la innovación, mientras que los grupos deportivos y culturales fomentan el bienestar físico y la creatividad artística, respectivamente. Finalmente, los grupos comunicacionales se encargan de fortalecer las habilidades de comunicación y la participación en la vida universitaria (Conza, 2012).

Historia del ASU en la UPS

La historia del asociacionismo salesiano en la Universidad Politécnica Salesiana se remonta a principios del siglo XXI, con la primera

propuesta formal de crear un movimiento universitario salesiano en 2004. Este proyecto, impulsado por la Pastoral Universitaria, buscaba asegurar que la experiencia grupal se convirtiera en una mediación pedagógica que contribuyera al desarrollo integral de los estudiantes. En marzo de 2005, se realizó el primer encuentro nacional de grupos de la UPS, un evento que reunió a 42 grupos y 740 estudiantes, marcando un hito en la consolidación del asociacionismo salesiano en la universidad (Conza, 2012).

La evolución del asociacionismo salesiano en la UPS puede dividirse en tres etapas clave. La primera, conocida como la etapa fundacional (2000-2010), se caracterizó por la creación de los primeros grupos universitarios y el establecimiento de las bases del movimiento. Durante esta etapa, se sentaron las directrices fundamentales que guiarían el asociacionismo en la universidad, centradas en la promoción de valores salesianos y la participación activa de los estudiantes en la vida universitaria (Conza, 2012).

La segunda etapa, denominada de consolidación (2010-2015), vio un fortalecimiento significativo de las redes de colaboración y la implementación de proyectos de mayor envergadura. En esta fase, los grupos universitarios comenzaron a desarrollar iniciativas más estructuradas y a establecer vínculos más sólidos con la comunidad universitaria y externa. Se realizaron múltiples encuentros nacionales y locales, que permitieron una mejor organización y coordinación de las actividades, así como una mayor visibilidad y reconocimiento del movimiento asociativo dentro y fuera de la universidad (Conza, 2012).

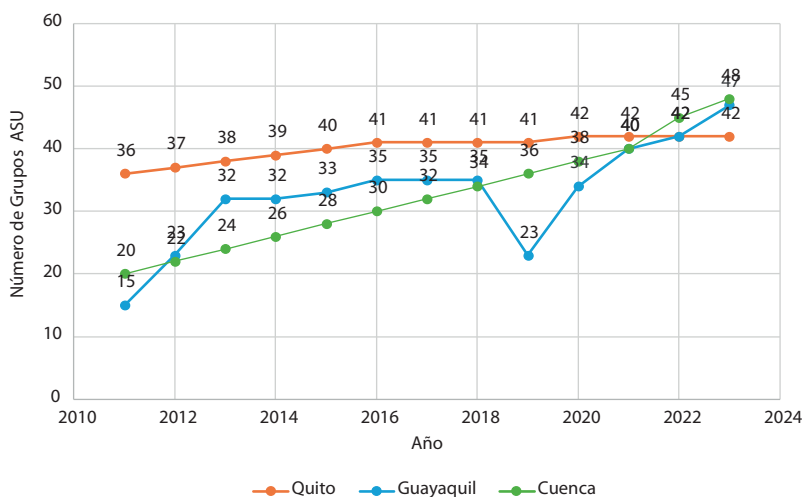
La etapa de expansión (2015-presente) se caracteriza por una diversificación de las áreas de interés y un aumento del impacto del asociacionismo en la comunidad universitaria. Durante este período, el número de grupos universitarios ha crecido significativamente, abarcando nuevas áreas como la ecología, la salud mental y la inclusión social. Además, se ha potenciado la formación de competencias complementarias a la enseñanza tradicional del aula, fortaleciendo el compromiso cívico y la responsabilidad social de los estudiantes. El asociacionismo salesiano en la UPS se ha consolidado como una opción educativa que, además de

enriquecer la vida universitaria, capacita a los estudiantes para convertirse en líderes comprometidos y agentes de cambio en la sociedad (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014).

La figura 1 muestra la evolución del número de grupos de Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca desde 2011 hasta 2024 y revela varias tendencias importantes.

Figura 1

Evolución del ASU en la UPS



En Quito, se observa una tendencia estable con un ligero aumento, comenzando con 36 grupos en 2011 y alcanzando 42 en 2024, lo que sugiere un crecimiento moderado y constante. En Guayaquil, el número de grupos muestra un crecimiento significativo, comenzando con 15 grupos en 2011 y aumentando de manera constante hasta 35 en 2019. Sin embargo, en 2020, debido a la pandemia de COVID-19, hubo una disminución notable a 23 grupos. A partir de 2021, el número de grupos volvió a crecer, alcanzando 47 grupos activos, lo que aún refleja un crecimiento significativo. En Cuenca, se observa un crecimiento constante

y gradual, comenzando con 20 grupos en 2011 y alcanzando 48 en 2024. En resumen, las tres ciudades muestran un aumento en el número de grupos ASU a lo largo del período analizado. Guayaquil experimenta una recuperación notable después de la caída causada por la pandemia, mientras que Quito y Cuenca muestran tendencias de crecimiento más estables y sostenidas.

Historia de los encuentros nacionales y locales del ASU

El asociacionismo salesiano en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) ha sido una parte fundamental de la vida universitaria desde sus inicios. A lo largo de los años, se han llevado a cabo numerosos encuentros a nacionales y locales, que han fortalecido la comunidad estudiantil y han promovido el desarrollo personal y profesional de sus miembros.

Encuentros nacionales

Primer Encuentro Nacional de Grupos Universitarios (2005). Realizado del 24 al 26 de marzo de 2005 en la ciudad de Cuenca. Este evento marcó el inicio oficial del ASU. Bajo el lema “Juntos para construir”, se buscó dar vida a una organización que fomentara la continuidad y la consistencia del trabajo asociativo, promoviendo la formación y organización de los grupos estudiantiles.

Segundo Encuentro Nacional ASU (2008). Llevado a cabo los días 27, 28 y 29 de noviembre de 2008 en la sede Quito, este encuentro contó con el apoyo del P. Luciano Bellini, sdb, rector de ese entonces. A partir de este evento, se constituyó una coordinación nacional y local, estableciendo una estructura organizada para el ASU.

Tercer Encuentro Nacional ASU (2012). Este evento se realizó del 31 de mayo al 2 de junio de 2012 en Gualaquiza, Morona Santiago. Fue una oportunidad para seguir fortaleciendo los lazos entre los diferentes

grupos y promover el desarrollo de actividades conjuntas que beneficiaran a toda la comunidad estudiantil.

Cuarto Encuentro-Parlamento Nacional ASU (2017). Este encuentro tuvo lugar del 27 al 29 de octubre de 2017 en Guayaquil. Fue una plataforma importante para discutir y aprobar regulaciones y lineamientos que guiarían el funcionamiento del ASU en los años siguientes.

Encuentros locales

Primer Parlamento Nacional ASU (2011). Realizado del 15 al 17 de junio de 2011 en Cuenca, este evento se centró en la discusión y formulación del reglamento del ASU. El objetivo principal fue establecer normas que garantizaran el reconocimiento de las competencias del ASU y asegurar la correcta implementación del reglamento nacional.

Segundo Parlamento Nacional ASU (2013). Este parlamento se realizó el 13 y 14 de junio de 2013 en Crucita, Manabí, para revisar y actualizar las normativas establecidas en el primer parlamento, adaptándolas a las nuevas necesidades y desafíos del ASU.

Tercer Parlamento Nacional ASU (2015). Celebrado del 17 al 19 de abril de 2015 en Paute, Cuenca, fue crucial para fortalecer la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades del ASU, promoviendo una mayor integración y cohesión entre los grupos.

Responsables del ASU

A lo largo de su historia, el ASU ha contado con el apoyo y la dirección de diversos animadores y coordinadores que han sido fundamentales para su desarrollo. Actualmente, los responsables del ASU en las tres sedes son:

- **Guayaquil:** Andy Figueroa
- **Cuenca:** Cristian Barreto y Priscilla Mejía
- **Quito:** Pablo Mallamas

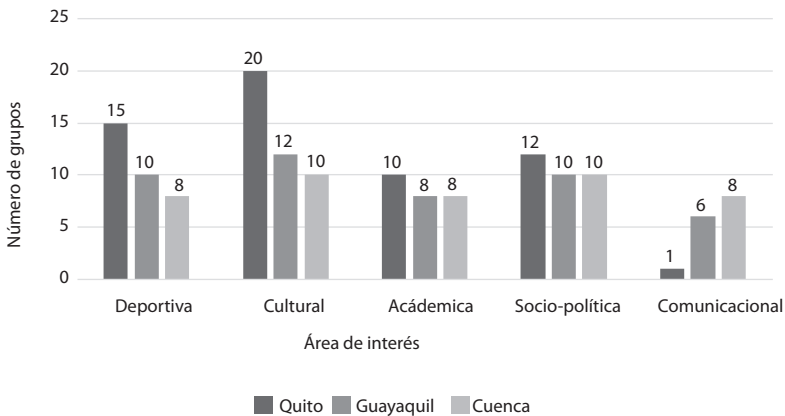
Estos líderes han promovido actividades, organizando eventos y fortaleciendo a la comunidad estudiantil mediante la ASU.

Importancia del Asociacionismo en la Pastoral Universitaria

El asociacionismo salesiano en la UPS desempeña un papel significativo en el desarrollo espiritual y personal de los estudiantes. Estas asociaciones apoyan y refuerzan los valores y la misión de la Pastoral Universitaria. A través de las actividades de los grupos asociativos (figura 2), los estudiantes tienen la oportunidad de crecer en su fe, fortalecer su identidad salesiana y desarrollar habilidades y competencias que los preparan para enfrentar los desafíos de la vida con una perspectiva solidaria y comprometida (Direzione Generale Opere Don Bosco, 2003).

Figura 2

Grupos ASU por áreas de interés



Como se ha visto, el ASU se fundamenta en los principios pedagógicos de San Juan Bosco, que enfatizan la importancia de la formación integral del individuo. Este enfoque educativo se centra en cuatro

dimensiones clave: el desarrollo espiritual, personal, social y académico (Cárdenas, 2022).

Desarrollo espiritual. Es una de las piedras angulares del asociacionismo salesiano. Los grupos pastorales en la UPS están diseñados para proporcionar a los estudiantes un espacio donde puedan profundizar en su fe y fortalecer su relación con Dios. Estas asociaciones organizan actividades como retiros espirituales, jornadas de reflexión, y celebraciones litúrgicas que permiten a los estudiantes vivir su espiritualidad de manera activa y comunitaria. Al participar en estas actividades, los estudiantes fortalecen su vida espiritual y desarrollan una comprensión profunda de los valores salesianos y su relevancia en el mundo contemporáneo.

Desarrollo personal. El asociacionismo salesiano también contribuye significativamente al desarrollo personal de los estudiantes. A través de la participación en diversos grupos y actividades, los estudiantes adquieren habilidades esenciales como el liderazgo, el trabajo en equipo, y la resolución de problemas. Estas competencias no solo son valiosas en el ámbito académico, sino que también preparan a los estudiantes para su vida profesional y personal. Los grupos culturales y deportivos, por ejemplo, ofrecen oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y talentos, fomentando la creatividad, la disciplina y el bienestar físico (Santos *et al.*, 2021).

Apoyo a los valores y la misión de la Pastoral Universitaria. El asociacionismo salesiano está intrínsecamente ligado a la misión de la Pastoral Universitaria en la UPS, que busca formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Los valores de solidaridad, fraternidad y servicio comunitario se promueven con todas las actividades asociativas, asegurando que los estudiantes reciban una educación académica de calidad y se conviertan en individuos comprometidos con el bienestar de la sociedad. Los proyectos de voluntariado, por ejemplo, permiten a los estudiantes poner en práctica estos valores al participar en iniciativas que benefician a la comunidad local y regional. Estas experiencias de servicio no solo

enriquecen la vida de los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en las comunidades con las que trabajan.

Fortalecimiento de la identidad salesiana. La identidad salesiana se ve fortalecida a través del asociacionismo, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de vivir y experimentar los principios de San Juan Bosco de manera tangible. Los encuentros nacionales y locales de grupos universitarios, así como las jornadas de formación y capacitación, ayudan a consolidar un sentido de pertenencia y compromiso con la misión salesiana. Estos eventos no solo fortalecen la cohesión entre los estudiantes, sino que también reafirman el papel de la UPS como una institución comprometida con la educación integral y la transformación social (Direzione Generale Opere Don Bosco, 2003).

Experiencias significativas

Los testimonios de los estudiantes que han participado en el ASU reflejan un impacto profundo y duradero en sus vidas. Muchos destacan cómo su participación en los grupos pastorales, académicos, comunicacionales, culturales y deportivos ha influido positivamente en su desarrollo personal y profesional. Han aprendido a ser líderes más conscientes y comprometidos con la comunidad, dispuestos a participar en actividades de servicio.

Por un lado, los grupos pastorales han sido fundamentales en la promoción de la espiritualidad y el compromiso social entre los estudiantes. Actividades como los encuentros nacionales de reflexión, semanas de meditación y programas de voluntariado comunitario han permitido a los estudiantes explorar su espiritualidad y reforzar los valores salesianos. Estas actividades no solo han proporcionado momentos de introspección y servicio, sino que también han fomentado la solidaridad y el trabajo en equipo.

En el ámbito académico, los grupos han organizado talleres de formación en liderazgo, proyectos de innovación, conferencias y seminarios. Estas iniciativas han brindado a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos a problemas prácticos, contribuyendo

al avance tecnológico y científico, y proporcionándoles una visión amplia y actualizada de sus campos de estudio. Asimismo, estas actividades han desarrollado habilidades críticas para su futuro profesional, como el liderazgo, la creatividad y la capacidad de trabajo en equipo.

Los grupos deportivos han fortalecido la camaradería y han contribuido al bienestar físico y emocional de los estudiantes. La participación en eventos interuniversitarios, torneos internos y programas de entrenamiento ha fomentado la actividad física, la integración y el sentido de comunidad entre los estudiantes. Estas experiencias no solo han mejorado la salud física y el bienestar de los participantes, sino que también han promovido el espíritu de equipo y la sana competencia, valores fundamentales en la formación integral de los jóvenes.

Por su parte, los grupos culturales han tenido un papel destacado en el fortalecimiento de la identidad cultural y la apreciación artística entre los estudiantes. A través de actividades como presentaciones teatrales, conciertos, exposiciones de arte y festivales culturales, los estudiantes han podido desarrollar y expresar su creatividad. Estas actividades no solo han enriquecido la vida cultural del campus, sino que también han promovido la inclusión, la diversidad y el respeto por las diferentes manifestaciones culturales.

Para finalizar, los grupos comunicacionales han desempeñado un papel significativo en el desarrollo de habilidades de comunicación y expresión entre los estudiantes. La participación en la producción de medios como periódicos, revistas y programas de radio, así como en campañas de comunicación social y talleres de expresión oral y escrita, ha permitido a los estudiantes mejorar sus competencias comunicativas. Estas actividades han promovido la concienciación sobre diversos problemas sociales y han proporcionado una plataforma para que los estudiantes expresen sus ideas y talentos de manera efectiva.

En conjunto, estas experiencias del ASU reflejan el compromiso de la UPS con la formación de ciudadanos comprometidos y líderes en la sociedad, alineados con el carisma y la pedagogía de Don Bosco.

Desafíos y oportunidades

El asociacionismo salesiano en la Universidad Politécnica Salesiana enfrenta una serie de desafíos que pueden limitar su efectividad y alcance. Al mismo tiempo, existen numerosas oportunidades para el crecimiento y la mejora de estas organizaciones, que pueden fortalecer su impacto en la comunidad universitaria y más allá. Aquí se examina los principales obstáculos que enfrentan las asociaciones salesianas y propone estrategias para superar estos desafíos, así como oportunidades para su desarrollo futuro.

Desafíos del asociacionismo salesiano

Financiación

Uno de los desafíos más significativos que enfrentan las asociaciones salesianas en la UPS es la financiación. Mantener y expandir las actividades de los grupos universitarios requiere recursos económicos que no siempre están disponibles. La falta de fondos puede limitar la capacidad de los grupos para organizar eventos, adquirir materiales necesarios y realizar proyectos comunitarios. Para abordar este desafío, es importante desarrollar estrategias de recaudación de fondos, buscar patrocinadores externos y explorar oportunidades de financiamiento a través de subvenciones y donaciones.

Participación estudiantil

La participación de los estudiantes es fundamental para el éxito del ASU. Sin embargo, lograr un alto nivel de involucramiento puede ser un desafío debido a factores como la carga académica, el tiempo limitado y la falta de interés. La figura 2 muestra la distribución de grupos ASU en cinco áreas de interés (deportiva, cultural, académica, sociopolítica y comunicacional) en Quito, Guayaquil y Cuenca. En Quito, predominan los grupos en las áreas cultural (12 grupos) y deportiva (10 grupos). En

Guayaquil, la distribución es diversificada, destacando en las áreas cultural (20 grupos), comunicacional (16 grupos) y deportiva (15 grupos). Cuenca muestra una mayor cantidad de grupos en el área académica (12 grupos) y un interés balanceado en las áreas cultural y sociopolítica. En general, todas las ciudades comparten un interés en actividades culturales y deportivas, reflejando las preferencias de los estudiantes en cada sede y proporcionando una base para planificar actividades y recursos futuros acorde a estos intereses.

Un desafío notable es la participación en los grupos sociopolíticos y en otras áreas menos representadas, como las actividades misioneras y de acción social. Aunque estas áreas son esenciales para el desarrollo integral y el compromiso cívico de los estudiantes, tienden a tener menos participación en comparación con las áreas deportiva y cultural. Actualmente, la participación es alta en los grupos sociopolíticos, pero es baja en los demás grupos y áreas. Para aumentar la participación en estas áreas, es necesario hacer que sus actividades sean más atractivas y relevantes para los estudiantes. Esto se logra promoviendo las actividades de estos grupos, integrando programas de formación en liderazgo y compromiso social que resuenen con los intereses de los estudiantes.

Integración con las políticas universitarias

La integración del asociacionismo salesiano con las políticas y objetivos generales de la UPS es otro desafío importante. Asegurar que las actividades de los grupos universitarios estén alineadas con la misión y visión de la universidad requiere una coordinación efectiva y un apoyo institucional constante. Esto implica trabajar estrechamente con los departamentos y autoridades universitarias para garantizar que las iniciativas asociativas contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Oportunidades para el crecimiento y la mejora

Fortalecimiento de las redes de colaboración

Una de las principales oportunidades para el crecimiento del asociacionismo salesiano es el fortalecimiento de las redes de colaboración tanto dentro como fuera de la Universidad. Establecer alianzas con otras instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y empresas puede proporcionar recursos adicionales, nuevas perspectivas y mayores oportunidades de desarrollo para los estudiantes. Estas colaboraciones pueden facilitar la organización de eventos conjuntos, programas de intercambio y proyectos de investigación que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes.

Programa de Voluntariado para los Grupos ASU

Una propuesta innovadora sería la implementación de un programa de voluntariado que involucre a todos los integrantes de los grupos ASU. Este programa podría ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en proyectos comunitarios, actividades de servicio y misiones sociales, tanto a nivel local como internacional. La creación de un programa de voluntariado no solo fortalecería el compromiso social y la responsabilidad cívica de los estudiantes, sino que también fomentaría un sentido de pertenencia y solidaridad entre los miembros de los grupos ASU. Además, estas experiencias prácticas pueden proporcionar habilidades valiosas y mejorar la empleabilidad de los estudiantes al graduarse.

Innovación en programas y actividades

La innovación en los programas y actividades de los grupos universitarios es clave para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Desarrollar nuevas iniciativas que aborden temas actuales y relevantes, como la sostenibilidad, la tecnología y la salud mental, puede atraer a un mayor número de estudiantes y proporcionarles habilidades

y conocimientos valiosos. Además, la implementación de métodos educativos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, puede hacer que las actividades sean más atractivas y efectivas.

Capacitación y desarrollo de líderes

El desarrollo de líderes estudiantiles es fundamental para el éxito a largo plazo del asociacionismo salesiano. Dar capacitación en liderazgo, gestión de proyectos y habilidades interpersonales puede empoderar a los estudiantes para que asuman roles y contribuyan significativamente a sus grupos y a la comunidad universitaria. La creación de mentoría y talleres de formación puede apoyar este desarrollo y asegurar una sucesión de liderazgo efectiva en las asociaciones estudiantiles.

Impacto a largo plazo

El asociacionismo juvenil universitario tiene un impacto significativo en la trayectoria profesional y personal de los estudiantes a largo plazo. La participación en actividades culturales, deportivas y académicas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades blandas como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y creatividad, competencias altamente valoradas en el ámbito profesional. Además, estos grupos ofrecen oportunidades para establecer redes de contacto con otros estudiantes, profesores y profesionales, esenciales para acceder a oportunidades de empleo y obtener recomendaciones. A su vez, la participación en grupos académicos refuerza los conocimientos y habilidades de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y sus oportunidades de desarrollo profesional. Finalmente, la participación en grupos sociopolíticos es necesario para desarrollar una conciencia social y ética, influyendo en sus carreras profesionales, especialmente en funciones de liderazgo.

A largo plazo, el asociacionismo juvenil universitario influye positivamente en la comunidad. Los estudiantes que han participado en estos grupos tienden a comprometerse más con su entorno y a asumir roles de

liderazgo en iniciativas comunitarias. Esta experiencia les permite aplicar las habilidades y valores adquiridos para promover el bienestar social y el desarrollo comunitario, creando un impacto duradero. Además, al fomentar un sentido de responsabilidad cívica y ética, estos estudiantes pueden influir en políticas y proyectos que beneficien a la sociedad en general, contribuyendo a una comunidad más cohesionada y solidaria.

Conclusiones

El asociacionismo salesiano en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) representa un modelo educativo integral que ha demostrado ser esencial en la formación de estudiantes comprometidos y responsables. A través de la participación en diversas asociaciones y grupos, los estudiantes desarrollan competencias y valores en un entorno que refleja los principios de Don Bosco. Este modelo ha permitido un crecimiento sostenido del número de grupos universitarios, especialmente en áreas emergentes como la ecología y la salud mental, mostrando su capacidad de adaptación a las necesidades contemporáneas de la comunidad universitaria.

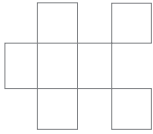
Además, los grupos universitarios, organizados en áreas sociopolíticas, pastorales, académicas, deportivas, culturales y comunicacionales, no solo fortalecen el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino que también consolidan su sentido de pertenencia y responsabilidad social. El ASU ha sido fundamental en la promoción de la espiritualidad, la solidaridad y el liderazgo, elementos clave para la formación integral de los jóvenes.

Para finalizar, a lo largo de su evolución, el ASU ha enfrentado desafíos significativos, como la financiación y la participación estudiantil. Sin embargo, ha sabido aprovechar oportunidades para fortalecer las redes de colaboración, innovar en programas y actividades, y desarrollar líderes estudiantiles que aseguren la continuidad y el impacto del asociacionismo. Estas estrategias han permitido que el ASU se consolide como una alternativa educativa que no solo enriquece la vida universitaria, sino

que también prepara a los estudiantes para ser líderes comprometidos y agentes de cambio en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Cárdenas, J. (2022). *Movimiento Juvenil Salesiano, expresión de la pedagogía preventiva salesiana. Memoria-situación-reestructuración*. Abya Yala. <https://acortar.link/8As4XX/>
- Cárdenas, J., Torres-Toukoumidis, A. y Álvarez Rodas, L. (2021). *Asociacionismo universitario salesiano. Una alternativa para la educación popular*. Universidade de Santiago de Compostela. <https://acortar.link/xd8OrB/>
- Conza Barba, R. (2012). *Sistematización de la experiencia significativa en clave de Pastoral Juvenil Salesiana, para la construcción de una ciudadanía activa en el Asociacionismo Salesiano Universitario con los estudiantes de la UPS de la sede Quito*. [Tesis Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/xKF3cf/>
- Damas, R. (2014). Asociacionismo Salesiano Universitario: una experiencia de acompañamiento en la Universidad Don Bosco. *Diálogos*, 25, 55-63. <https://acortar.link/PRqIKC/>
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *Cuadro de referencia: La pastoral juvenil salesiana* (tercera edición). Editorial Don Bosco.
- Direzione Generale Opere Don Bosco. (2003). *Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior*. Roma: Direzione Generale Opere Don Bosco. <https://acortar.link/7TZJXe/>
- Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M. y Quiroga-Carrillo, A. (coords.). (2021). *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes*. XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. <https://acortar.link/Cu8Jxf/>



Experiencias de acompañamiento

Proyecto LALA-Consejería Académica

Antecedentes

LALA (Learning Analytics in Latin America) surge en el marco del proyecto de desarrollo de capacidades para utilizar análisis de aprendizaje para mejorar la educación superior en América Latina, en cofinanciamiento del Programa Erasmus+ de la Unión Europea y coordinado por la Universidad Carlos III de Madrid. En esta experiencia participó un consorcio de siete universidades, cuatro latinoamericanas (Universidad Austral de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela Superior del Litoral de Ecuador y Universidad de Cuenca de Ecuador), y tres universidades europeas (Universidad Carlos III de Madrid, Katholieke Universiteit Leuven de Bélgica y la University of Edinburgh del Reino Unido), quienes desarrollaron un pilotaje para aplicar metodologías y herramientas de consejería académica y de predicción de abandono. A esta experiencia de pilotaje se unieron durante los años 2019 y 2020 la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, la Universidad Federal Rural de Pernambuco de Brasil y el Instituto Tecnológico de Zitácuaro México (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2024).

En este contexto, la Universidad Politécnica Salesiana, con el liderazgo del Vicerrectorado Académico, asume el Proyecto LALA como una de las estrategias de acompañamiento académico para los estudiantes universitarios. La implementación del proyecto se realiza a través

del instructivo aprobado por el Consejo Superior con resolución N.º 199-10-2020-16.

Esta experiencia inicia con el plan piloto en mayo de 2020 en la sede Guayaquil, luego en noviembre del mismo año se une la sede Cuenca y, finalmente, se incorpora la sede Quito en el año 2021.

La consejería académica en la UPS

El Proyecto LALA-Consejería Académica es un espacio de acompañamiento integral para estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, cuyo objetivo fundamental es “fortalecer al estudiante en su proceso de formación, detectando sus fortalezas o necesidades académicas, propiciando soluciones efectivas, a través del acompañamiento acertado mediante las consejerías académicas” (Instructivo LALA, 2020).

Para concretar este objetivo, en cada sede se ha conformado una estructura orgánica de animación y gestión. La Coordinación del Proyecto LALA, con sus respectivos equipos de apoyo y un trabajo coordinado y en sinergia entre los diversos actores de la comunidad universitaria. Compromete la participación activa de Direcciones de Carrera, docentes-consejeros académicos, Direcciones Técnicas de Bienestar Universitario, Direcciones de Pastoral con el Centro de Escucha, Proyecto de Tutoría entre pares al estilo salesiano (TEPES) e instancias de apoyo psicológico, según la gestión en cada sede (Equipo Nacional de Coordinación Proyecto LALA, 2023).

Los equipos de Coordinación en cada sede están conformados por docentes que, a criterio de las autoridades, pueden asumir esta responsabilidad de acuerdo con sus perfiles de formación y sus experiencias previas. Forman parte de estos equipos de coordinación algunos docentes que proceden de la Pastoral Universitaria a fin de contribuir con el fortalecimiento del eje identitario salesiano del proyecto y de los procesos de acompañamiento.

Dentro de esta estructura, el docente-consejero académico es un pilar fundamental del proceso de acompañamiento, es designado por cada Dirección de Carrera mediante resolución del Consejo de Carrera. Asume la responsabilidad de acompañar a un grupo de estudiantes en riesgo académico y lo hace con una mentalidad abierta que va más allá de los límites de su especialidad profesional y de la enseñanza-aprendizaje de contenidos estrictamente académicos de la profesión. En tal virtud, el docente se proyecta con la actitud y vocación de educador que está llamado a acompañar al estudiante en su formación como persona, pues todo educador intrínsecamente es alguien que acompaña a sus estudiantes para que alcancen sus objetivos académicos o personales.

En la relación educativa, el docente-consejero académico utiliza como mediación pedagógica fundamental la consejería académica que se asume como un espacio de confianza, de cercanía, de escucha, de diálogo mediante el cual se realiza el acompañamiento a los estudiantes con la finalidad de ayudarlos a alcanzar sus metas personales y académicas dentro de la UPS.

Al respecto, Reina *et al.* (2020) afirma que la consejería académica es una “estrategia que sostiene el quehacer pedagógico y ayuda a identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar acciones que contribuyan a la solución de las necesidades encontradas, contribuyendo al desarrollo integral, la calidad académica y la permanencia”. Se puede apreciar que estos autores subrayan el aspecto pedagógico, pero al mismo tiempo plantean la visión integral de la consejería académica.

En este sentido, cabe reiterar que la consejería académica va más allá del componente exclusivamente pedagógico y se proyecta a la atención integral del estudiante universitario; si bien es cierto, tiene como punto de partida el dato académico (que en nuestro caso cuenta con una herramienta informática denominada Sistema de Consejería Académica) se abre al acompañamiento del joven en todas sus dimensiones como persona, mediante la escucha activa y la orientación oportuna del docente-consejero académico.

En la experiencia de la Universidad Politécnica Salesiana, la consejería académica se aplica con el sello particular del espíritu salesiano, que se caracteriza por relaciones educativas de familiaridad, cercanía, confianza, preventividad, amabilidad, trascendencia y escucha. Por tanto, desde la perspectiva identitaria de la UPS, el educador salesiano es alguien que sale al encuentro del joven para establecer una relación educativa que promueve integralmente, en este sentido, hace

un esfuerzo para estar donde los jóvenes viven y se encuentran, estableciendo con ellos una relación personal, al mismo tiempo, propositiva y liberadora. Se trata de que los educadores adultos, desarrollen la actitud de compartir, mediante el encuentro, la escucha y el testimonio. Esto requiere la presencia física del educador con el estilo que Don Bosco llamó “asistencia”, entendida como acompañamiento, cercanía animadora, atención a todo lo que sucede, posibilidad de intervención oportuna y ejemplo. (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014)

Estas orientaciones educativas salesianas plantean algunas implicaciones que tocan el componente formativo, ya que resulta complicado hacer acompañamiento sin haber creado previamente una mentalidad, identidad y compromiso con el proceso de acompañamiento con el estilo salesiano. Por ello, es de vital importancia establecer procesos formativos que contribuyan al crecimiento integral del docente, a fin de que pueda ejercer la consejería con la suficiente motivación y buena predisposición a la tarea del acompañamiento; aplique los conocimientos y habilidades necesarias, esté comprometido con el proyecto educativo de la UPS, tenga la capacidad de comunicarse asertivamente con los estudiantes, tenga mucha paciencia y perseverancia y esté abierto a la formación en la pedagogía del acompañamiento salesiano.

Por esta razón, el Proyecto LALA ha implementado un plan de formación permanente para los docentes-consejeros académicos en ejes formativos que tocan la identidad salesiana, lo pedagógico, lo psicológico, lo espiritual y el manejo de herramientas para la consejería. Sabiendo que en la fase inicial cada sede abrió diversos espacios de formación y capacitación, al momento se ha llegado a confluir en un plan nacional de

formación y capacitación que se está aplicando especialmente a través de encuentros presenciales al inicio de cada período académico con agendas comunes a nivel nacional, debidamente planificadas por los equipos de Coordinación de las tres sedes.

Adicionalmente y teniendo como base la formación y capacitación permanente, el docente cuenta para el ejercicio de la consejería académica con una herramienta informática denominada sistema de consejería académica (SCA); aquí el docente puede visibilizar el historial académico del estudiante, realizar el análisis de los datos del rendimiento académico (analítica del aprendizaje) y puede registrar todos los aspectos abordados en el proceso de acompañamiento.

Finalmente, se subraya a continuación las principales acciones que realiza el docente-consejero académico en el proceso de acompañamiento:

- Revisar el historial académico de cada estudiante en el SCA, identificando especialmente las materias en las que hay más dificultades.
- Convocar a una primera reunión vía Zoom o presencial con todos los estudiantes asignados, si no se concreta la reunión grupal inmediatamente se debe iniciar el abordaje individual.
- Realizar el diálogo personal con cada estudiante y registrar la información en el SCA.
- Identificar necesidades y dificultades específicas de carácter académico, psicológico, sociofamiliar y espiritual y derivar a las instancias correspondientes.
- Hacer seguimiento a los casos derivados y establecer el cierre de cada caso.
- En el aspecto específicamente académico, brindar asesoría sobre matriculación, homologaciones, pasantías, becas, tutorías, etc.
- Orientar a los estudiantes en la formulación de sus objetivos de mejora a fin de que alcancen resultados medibles y observables en su vida académica.
- Realizar el informe de consejería académica al final del período utilizando el formato establecido.

El proceso de derivaciones

Los docentes que participan en el Proyecto LALA en calidad de consejeros académicos proceden de las distintas carreras con que cuenta la UPS y tienen una formación académica muy diversa de acuerdo con su especialidad profesional. En este contexto diverso y complejo, el consejero es invitado a colaborar, desde su vocación docente, en el acompañamiento específicamente educativo-pedagógico a través de la escucha con estilo salesiano. Asume el papel de facilitador y mediador para ir orientando y canalizando las inquietudes que presenta el estudiante.

Si en el proceso de acompañamiento, a través de la consejería académica, el estudiante exterioriza un problema o dificultad que rebasa el ámbito académico y solicita ayuda más especializada en aspectos de carácter psicológico, sociofamiliar, espiritual o incluso en aspectos más específicos en la parte académica, entonces el consejero procede a la *derivación*.

Mediante la escucha activa, atenta y tinoso, el consejero puede derivar los casos a las siguientes instancias:

- A Bienestar Universitario para los casos de conflictos familiares, estudiantes víctimas de violencia, estudiantes con discapacidad, situación económica, fallecimiento de familiares, seguro estudiantil.
- A instancias de apoyo psicológico internas o externas de acuerdo con la situación de cada sede, para casos de dificultades en la elección de carrera, proceso de duelo, problemas de aprendizaje, dificultades en comprensión lectora, problemas de atención, cuadros de depresión, cuadros de ansiedad, ideación suicida, abulia (desmotivación, falta de interés, falta de energía).
- Al Centro de Escucha (Pastoral) para los casos en que el estudiante presenta signos de crisis de fe, vacío espiritual, pérdida del sentido de la vida, problemas afectivos, orientación para sacramentos, necesidad de participar en actividades extracurriculares, necesidad de diálogo con un sacerdote.

- A Tutoría entre pares al estilo salesiano (TEPES) para los estudiantes que presentan dificultades en asignaturas generales y de especialidad y que pueden ser ayudados por estudiantes de niveles superiores.
- A las Direcciones de Carrera para los casos más especializados de gestión académica y administrativa de la carrera que el consejero académico desconoce (Equipo Nacional de Coordinación Proyecto LALA, 2023).

Destinatarios de la consejería académica

Los destinatarios prioritarios del proyecto son los estudiantes de primero a cuarto ciclo o nivel de las carreras de grado que en mayor porcentaje se ubican en la condición de riesgo académico. Específicamente, son estudiantes que reprueban una o más materias, estudiantes con segunda matrícula, condicionados oyentes, becarios de la política de cuotas (SENESCYT), todos los estudiantes con matrícula tardía (matrícula extraordinaria y especial), estudiantes de primero a cuarto ciclos con los promedios más bajos de la carrera, estudiantes con discapacidad, estudiantes que solicitan consejería académica, estudiantes remitidos desde otras áreas o departamentos de la Universidad, estudiantes que se cambian de malla o carrera (Equipo Nacional de Coordinación Proyecto LALA, 2023).

Si bien es cierto, la prioridad se centra en esta tipología de estudiantes, la consejería académica está siempre abierta para la atención a todos los estudiantes de la UPS que requieren de algún tipo de atención u orientación.

Relación de la consejería académica con lo pastoral

Desde la perspectiva de una Universidad en pastoral, todo el quehacer educativo está permeado y transversalizado por lo pastoral. Esto significa que autoridades, docentes, colaboradores administrativos, personal de apoyo y estudiantes, desde sus lugares específicos, desarrollan sus actividades con una mirada y actitud pastoral. Es decir, que salen al

encuentro del otro para promoverlo en su dignidad de persona con los criterios y valores del Evangelio, siendo buena noticia para los demás desde el servicio y la solidaridad, especialmente con los más necesitados.

Como plantea el papa Juan Pablo II en *Ex Corde Ecclesiae*, lo pastoral es una dimensión que cobija a la totalidad de la vida institucional, dicho de otro modo, lo “pastoral concreta la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura” (ECE, 38). Esto significa que desde la actitud pastoral toda la comunidad universitaria es en esencia anuncio de esperanza, es Evangelio para los demás.

En este sentido, la consejería académica en su dimensión más profunda se constituye en un acto de salir al encuentro del otro (en este caso, el estudiante como prioridad) para ser presencia activa, para servir, para ser buena noticia de esperanza, para ser testimonio que promueve integralmente a la persona. En otras palabras, la consejería académica, es acompañar al otro en su camino de crecimiento con la actitud de Jesús el Buen Pastor (cfr. Jn 10, 11-18).

Se trata entonces de todo un ambiente que irradia valores y experiencias positivas que educan y hacen crecer. Es la comunidad universitaria que se transforma en un espacio donde sus miembros se acompañan mutuamente, se apoyan, se solidarizan; en definitiva, hacen un camino educativo y pastoral.

En este contexto, la Dirección Técnica de Pastoral se constituye en núcleo animador que precisamente anima y promueve el encuentro, el diálogo y la construcción de comunidad desde los valores del Evangelio; promueve el diálogo interdisciplinario entre razón y fe, genera experiencias explícitas de celebración de la fe y precisamente abre espacios de acompañamiento.

Desde esta perspectiva, la Pastoral sale al encuentro de los jóvenes para acompañarlos en su proceso de formación integral y contribuye activamente con la implementación y el desarrollo de la consejería académica.

mica. En la práctica, docentes del Área de Razón y Fe están colaborando en este espacio valioso de acompañamiento, incluso algunos docentes de Pastoral han sido llamados para colaborar en la animación y gestión directa del Proyecto LALA-Consejería Académica.

Desafíos

En el ejercicio de la consejería académica desarrollado en las tres sedes de la Universidad Politécnica Salesiana se identifican los siguientes desafíos:

- Mejorar los canales de información y motivación con los estudiantes a fin de tener una mejor respuesta para la consejería académica.
- Actualizar y potenciar el *software* LALA para que se constituya en una herramienta efectiva para el ejercicio de la consejería académica, especialmente en la generación de reportes en tiempo real, información de horarios y aulas de las asignaturas que cursa el estudiante, vinculación con los AVAC, automatización de las derivaciones con el correspondiente seguimiento y cierre, información de pagos y becas.
- Fortalecer la ejecución del plan de formación y capacitación permanente para consejeros académicos, desarrollando contenidos, metodologías, evaluación y apoyo de herramientas virtuales con la correspondiente certificación.
- Fortalecer la metodología de la consejería académica en sus componentes fundamentales: abordaje, acompañamiento, derivación.
- Fortalecer la coordinación con la red de apoyo intrainstitucional especialmente con las instancias de apoyo directo con el Proyecto LALA-Consejería Académica.
- Buscar estrategias para que los estudiantes se empoderen de la propuesta de consejería académica a través de redes de apoyo de los mismos estudiantes.
- Generar estrategias de motivación e incentivo para los consejeros académicos.

Experiencia de acompañamiento tutorial entre pares al estilo salesiano – TEPES

Introducción

Las tutorías entre pares al estilo salesiano constituyen una valiosa experiencia educativa donde estudiantes de niveles superiores de carrera, comparten su experiencia y conocimientos con sus compañeros de niveles iniciales que enfrentan dificultades académicas.

Este proyecto se ha convertido en un valor añadido para la imagen institucional, motivando a los jóvenes a elegir la UPS no solo por su oferta académica, sino también por su ambiente acogedor y familiar. La práctica académica de TEPES se basa en la pedagogía salesiana, fundada por San Juan Bosco. Por esta razón, la gestión de este proyecto ha sido confiada desde sus inicios al Departamento de Pastoral Universitaria, que originalmente atendía las necesidades de los estudiantes becarios de la SENESCYT, a través del proyecto de acompañamiento denominado PASUPCES. No obstante, este beneficio, que en un principio estaba destinado a un grupo específico, se ha vuelto esencial para todos los estudiantes de la UPS.

Antecedentes

La experiencia tutorial entre pares en la UPS tuvo su origen debido a la aplicación de la nueva Constitución del Ecuador. Esta legislación estableció que las universidades particulares que recibieran fondos del Estado debían destinar esos recursos a otorgar becas a estudiantes de escasos recursos económicos desde el inicio de sus carreras (LOES, 2010). De acuerdo con este contexto legislativo, el Consejo Superior de la UPS aprobó el Plan Institucional de Mejoras, el cual incluye como una de sus prioridades la implementación de un programa de acompañamiento del proceso educativo de los estudiantes que cuenten con una beca del Estado, lo cual fomenta la culminación de su formación universitaria. En respuesta, la UPS encargó a la Dirección Técnica de Pastoral la ejecución de la

experiencia de acompañamiento a becarios de la SENESCYT mediante el Programa de Acompañamiento Salesiano a Usuarios de la Política de Cuotas para la Educación Superior (PASUPCES).

El PASUPCES puso en funcionamiento las tutorías como una táctica de apoyo destinada a los estudiantes que enfrentaban problemas académicos. Se estableció que estas tutorías fueran llevadas a cabo por estudiantes de niveles superiores, quienes poseían los suficientes conocimientos para brindar asistencia en la nivelación académica exclusivamente a los estudiantes becados por el Estado. Los tutores por su labor recibieron una compensación económica, basándose en el registro de las sesiones de tutoría. Este método se empleó durante su inicio, sin embargo, no se pudo continuar con el programa debido a problemas en el monitoreo y registro transparente de las tutorías por parte de algunos tutores.

Esta situación llevó a una reestructuración del proceso de apoyo a los becarios, dando origen a una nueva propuesta. Así, se dio paso en la sede Cuenca la iniciativa de tutorías entre pares al estilo salesiano como proyecto de nivelación para todos los estudiantes sin distinción alguna. Este enfoque innovador recibió el reconocimiento y validación por la comunidad académica, por tal motivo este modelo de acompañamiento educativo fue replicado por las sedes de Quito y Guayaquil.

En la actualidad, TEPES es un proyecto institucional que despliega su operabilidad a nivel nacional, ajustando su accionar a la realidad de cada una de sus sedes. En la sede Cuenca, el proyecto TEPES lo conforman estudiantes tutores de alto rendimiento del grupo “ASU Ayudantías”, “ASU TAP” que de forma voluntaria brindan acompañamiento a sus compañeros, todos ellos asesorados por la coordinación del grupo “Grupo de Innovación Educativa en Tutorías Académicas al Estilo Salesiano” (GIE-TAES). Por su parte, la sede Quito, dispone de un equipo coordinador para los dos campus que lo conforman, con la particularidad de que la actividad que realizan los estudiantes tutores es validada como prácticas de servicio comunitario.

La experiencia tutorial entre pares con estilo salesiano

Con el objetivo de reducir el índice de repetición, que en 2016 fue del 6,26 % (Loyola, 2018) y que refleja las deficiencias académicas que llevaron a los estudiantes al retiro académico y a la deserción, la UPS ha identificado varios factores problemáticos. El bajo rendimiento académico, junto con la falta de acompañamiento continuo por parte de los docentes y de los padres de familia, provoca la deserción de un porcentaje significativo de estudiantes de los primeros niveles de las carreras. Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDUC) opina que respecto a este acontecimiento:

Las instituciones educativas receptoras deberán contar con docentes específicos para garantizar la implementación del refuerzo académico en aula de apoyo. Será parte de los equipos especializados de profesionales para la inclusión y promoverán el desarrollo de las capacidades, habilidades, potencialidades y competencias máximas de los estudiantes y su seguimiento, en el ámbito cognitivo, emocional y social, durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades. (Peñañiel, 2017)

Ante esta situación y con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en 2019 se introdujo el proyecto TEPES como una iniciativa destinada a elevar el nivel académico dentro de la comunidad universitaria. Según el grupo GIETAES, “el tutor par, mediado por la pedagogía de acompañamiento salesiano, brinda orientación y acompañamiento académico personalizado o grupal a sus pares de los primeros niveles [...] y que manifiesten necesidades de nivelación de conocimientos, asesoría en trabajos y proyectos” (GIETAES, 2020).

Con base en la objetividad del proceso tutorial, se definieron tres objetivos específicos dentro del Proyecto TEPES:

- Identificar las deficiencias académicas que los estudiantes presentan en las diversas asignaturas de los planes de estudio de las carreras de sede.

- Planificar tutorías académicas con estudiantes tutores de alto rendimiento, GIETAES y del grupo de tutores bajo la modalidad de prácticas de servicio comunitario, garantizando así la superación de riesgos académicos. Todo esto mediante una capacitación previa en metodologías de enseñanza para que las sesiones tutorías se concreten de forma exitosa.
- Impartir sesiones tutoriales de distintos tipos, basados en las necesidades académicas de los estudiantes que son atendidas durante todo el periodo académico.

El logro eficaz de estos objetivos a corto y largo plazo se han reforzado mediante la aplicación de criterios de sostenibilidad, respondiendo a la demanda de los estudiantes de diversas disciplinas. Estos estudiantes requieren abordar sus deficiencias académicas que contribuyen a su bajo rendimiento académico.

El proceso tutorial inicia con la convocatoria de estudiantes tutores, quienes, tras cumplir con los requisitos académicos, son aceptados en el programa TEPES. Posteriormente, son capacitados conforme al manual de tutorías y de forma complementaria reciben orientaciones metodológicas continuas por parte de docentes de la institución, lo que les proporciona las habilidades necesarias para abordar sus actividades tutoriales con los tutorados asignados. Una vez establecido el contacto entre tutor y tutorado, escogen un horario de mutuo acuerdo que no interfiera con las actividades de ambos. Asimismo, la modalidad de las tutorías puede ser consensuada, ya sea presencial o virtual. Este sistema de tutorías se asemeja al descrito por Pascal, que indica que cada equipo de tutores de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora en Argentina:

Tiene acceso a espacios y horarios en los que facilitan la información que pueda ser de utilidad mientras se realizan talleres de nivelación a estudiantes, es de carácter académico que aborda temas como organización del tiempo de estudio y ciencias, además brinda el acceso al aula virtual de la institución en el cual están disponibles materiales y herramientas como foros, wikis, etc. (Pascal *et al.*, 2014)

Al asignar un tutor, es fundamental establecer una relación de confianza con el estudiante que enfrenta dificultades académicas, permitiéndole reconocer las debilidades en su propio aprendizaje. Además de ofrecer consejos y palabras de aliento, se enfatiza que cada persona aprende a su propio ritmo y que lo que puede parecer fácil para uno, puede no serlo para otro. La empatía con los tutorados es esencial; como señala la famosa frase de Rogers, es crucial ponerse en los zapatos del otro para generar empatía.

Esta dinámica relacional establecida en la tutoría tanto presencial como virtual, proporcionó la experiencia necesaria para enfrentar el confinamiento obligatorio por coronavirus SARS-CoV-2 en marzo de 2020, cuando se tuvo que trasladar la modalidad de las sesiones de tutoría entre pares a un formato completamente virtual. El desafío en ese momento fue el uso adecuado y eficiente de los recursos tecnológicos virtuales que ofrece la UPS, además del empleo de aplicaciones externas como Zoom, Google Meet y Teams, que permitieron que las sesiones de tutoría se llevaran a cabo con normalidad. Como mencionan González y Avelino (2016), los objetivos esenciales para una tutoría entre pares deben enfocarse en superar diversas dificultades académicas como el aprendizaje, la formación del estudiante, el desarrollo personal y social, y establecer relaciones interpersonales. Toda esta experiencia de acompañamiento fortaleció el proceso de apoyo por parte de TEPES, promoviendo una buena integración en la vida universitaria del estudiante y previniendo su deserción académica.

El Proyecto TEPES ha evidenciado la relevancia de impartir conocimientos con empatía y amabilidad. Además de cubrir las carencias académicas del tutorado, a la par también se ha fomentado el desarrollo profesional y humano del tutor que mediante la enseñanza asume el reto de mejorar continua de sus conocimientos en beneficio de la sociedad. Esto se ha logrado gracias al trabajo articulado del equipo coordinador, conformado por docentes, animadores del Departamento de Pastoral y estudiantes-tutores, cuya colaboración continúa vigente hasta el presente.

Desafíos encontrados

- Estudiantes que no cumplen con el puntaje requerido de mínimo 80 puntos para ser tutor en una determinada asignatura.
- La falta de compromiso de ciertas carreras para motivar a sus mejores estudiantes a ser tutores en TEPES.
- Estandarización del proceso tutorial TEPES en todas las sedes de la UPS.
- Se debe asignar espacios adecuados para que los estudiantes de los diferentes campus puedan efectuar las tutorías con todas las herramientas necesarias.
- Falta de difusión del proyecto TEPES para la recepción de nuevos tutores estudiantiles, como para que los estudiantes con deficiencias académicas puedan acceder al acompañamiento académico.

Recomendaciones

- Concienciar a las autoridades de la importancia que tiene el proyecto TEPES para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y reducir su deserción.
- Implementar un sistema de incentivos a los estudiantes que van a desempeñar el rol de tutor en TEPES para su labor les resulte gratificante.

Centro de escucha

El Centro de escucha es un espacio animado y gestionado desde la Dirección Técnica de Pastoral de cada sede en el que participan docentes del Área de Razón y Fe y sacerdotes para brindar el servicio de escucha y acompañamiento a toda la comunidad universitaria.

El Centro de escucha es un servicio de acompañamiento en la formación humana y cristiana. Se basa en la premisa fundamental de que escuchar es un acto de caridad cristiana. Desde tiempos inmemoriales, la filosofía, la Iglesia y la vida cristiana han valorado la escucha como una

herramienta esencial para la comprensión y el apoyo mutuo. En este espacio, se brinda la oportunidad de ser escuchado sin prisas, con simpatía y calidez, ofreciendo un oído atento a las preocupaciones y desafíos que presentan las personas que se acercan en busca de una orientación.

Precisamente hace de la escucha su razón de ser en el encuentro con el otro, pues...

Se trata de escuchar al otro que se nos está dando él mismo en sus palabras. El signo de esta escucha es el tiempo que le dedico al otro. No es cuestión de cantidad, sino de que el otro sienta que mi tiempo es suyo: el que él necesita para expresarme lo que quiera. Él debe sentir que los escucho incondicionalmente, sin ofenderme, sin escandalizarme, sin molestarme, sin cansarme. Esta escucha es la que el Señor ejercita cuando se pone a caminar al lado de los discípulos de Emaús y los acompaña largo rato por un camino que iba en dirección opuesta a la dirección correcta. (Papa Francisco, n. 292, 2019)

Desde esta perspectiva, el centro de escucha es una instancia destinada a acoger y brindar “primeros auxilios emocionales y espirituales” a las personas que lo requieran; un espacio para un primer abordaje mediante la escucha activa a la persona que solicita atención o que es remitida desde alguna otra instancia de la Universidad Politécnica Salesiana.

Metodología del centro de escucha

Es, ante todo, escucha empática, con discreción, respeto, cariño y apertura, proporcionando el tiempo necesario y respetando los ritmos de cada acompañado. Cuando la situación lo amerita se repiten los encuentros de acompañamiento hasta que el acompañado se sienta fuerte para continuar. En los encuentros se toma en cuenta la edad, circunstancias, historia personal del acompañado. Según sus creencias se intenta hacer una experiencia de fe.

El abordaje se lo realiza desde el campo de experticia de cada uno de los integrantes del Centro. El equipo de acompañantes está consti-

tuido por docentes del Área Razón y Fe de la Universidad Politécnica Salesiana, quienes tienen estudios de Teología, Filosofía, Salesianidad y Espiritualidad y una amplia experiencia con el acercamiento y trato con las diferentes personas que forman la comunidad universitaria. Varios docentes han recibido formación específica en la Escuela de Acompañamiento Espiritual San José Cafasso de la Inspectoría Salesiana. Además, en cada sede se viene proponiendo espacios de formación permanente en el campo del acompañamiento.

El Centro de Escucha acoge a las personas mediante:

- *El acompañamiento personalizado.* Donde los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad universitaria puedan compartir sus experiencias, ideas y sentimientos en un ambiente de confianza y respeto. Se ofrece la posibilidad de hablar sin ser juzgado y ser comprendido a fondo.
- *La promoción del crecimiento personal.* Mediante la escucha activa se favorece el crecimiento personal y se ayuda a encontrar y fortalecer el sentido de la vida en el proyecto personal.
- *La atención integral.* Se adopta una mirada holística del ser humano atendiendo los aspectos físicos, intelectuales, socioemocionales, relacionales y espirituales, de tal modo que la persona encuentre equilibrio y bienestar en todas las dimensiones de su vida.
- *La interdisciplinarietàad.* Para los casos que requieren atención especializada se trabaja en diálogo interdisciplinario con áreas como psicología y trabajo social.

Modalidades

En las tres sedes, el Centro de Escucha atiende en modalidad presencial en horarios de acuerdo con la necesidad de las personas que se acercan. Se procura tener siempre a disposición docentes del Área de Razón y Fe y sacerdotes que estén disponibles para la escucha. En el caso de la sede Quito, se está también lanzando la propuesta de atención en

modalidad virtual a través de la organización de horarios y docentes que puedan atender mediante Zoom, videollamadas y chats en línea.

Destinatarios

Los destinatarios del Centro de Escucha son los estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo de la Universidad Politécnica Salesiana que buscan una primera atención, especialmente en los aspectos emocionales, afectivos y espirituales. Si se presentan casos de atención más especializada, se procede a la derivación a las instancias correspondientes.

Logros, dificultades y desafíos

Logros

- Oferta permanente de un espacio donde las personas se sienten escuchadas y comprendidas sin juicio.
- Contribución al bienestar general de la comunidad al proporcionar un espacio de apoyo.
- Empoderamiento de los estudiantes al ayudarlos a encontrar sus propias soluciones y a desarrollar habilidades de afrontamiento.
- Acercamiento y ayuda a las personas que han estado en crisis.
- Crecimiento humano y espiritual del acompañado y del acompañante.
- Construcción de amistades sanas.
- Incremento de la fe y amistad con Dios cuando las circunstancias personales del acompañado lo permiten.

Dificultades

- No se cuenta con un plan de formación y capacitación permanente para los consejeros o acompañantes con criterios comunes a nivel nacional para fortalecer la atención a toda la comunidad universitaria.
- No se tienen suficientes espacios físicos adecuados para la atención.
- Frágil promoción y difusión de los servicios del Centro de Escucha.

Desafíos

- Elaborar un plan nacional de formación y capacitación para el acompañamiento espiritual.
- Ofrecer espacios de formación y capacitación continua en técnicas de escucha activa, manejo de crisis y protocolos de confidencialidad.
- Crear espacios físicos de atención seguros y emocionalmente acogedores.
- Mejorar la promoción y difusión del Centro de Escucha a través de todos los medios de comunicación con que cuenta la Universidad.

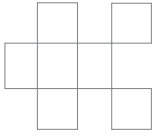
Referencias bibliográficas

- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2024). *LALA Project. Building Capacity to Use Learning Analytics to Improve Higher Education in Latin America*. <https://acortar.link/AAlfbq/>
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de Referencia*. Editorial Don Bosco.
- Equipo Nacional de Coordinación del Proyecto LALA. (2023). *Impacto del Proyecto LALA-Consejería Académica en la Universidad Politécnica Salesiana. Etapa implementación y expansión (2020-2023)*. UPS.
- GIETAES. (2020). *Manual para la instrumentación de la Tutoría Académica* (p. 5). Universidad Politécnica Salesiana. <https://acortar.link/XJ2ksV/>
- González, A. y Avelino, I. (2016). Tutoría: una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*. <https://acortar.link/FPyAIX/>
- Juan Pablo II. (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae del sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas*. <https://acortar.link/oQQ1VH/>
- Ley orgánica de educación superior [LOES]*. (2010). <https://acortar.link/jHCoO/>
- Loyola, E. (2018). *Repitencia estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana*. Abya Yala. <https://acortar.link/kjhsE7/>
- Papa Francisco (2019). *Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*. <https://acortar.link/p9NPCU/>
- Pascal, O., Pavlicevic, J., Rolón, H., Comoglio, M. y Minnaard, C. (2014). *Las TIC y su contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje en carreras de Ingeniería: evaluación de la experiencia de tutorías de pares durante el*

curso de inserción a la carrera de ingeniería de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 1, 6. <https://acortar.link/AvlmN3/>

Peñañiel, F. (2017). *Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A.* <https://acortar.link/BbRwko/>

Reina, S., López, L., Artunduaga, J. y Sastre, A. (2020). *Qué es consejería académica.* <https://acortar.link/S2LeGt/>



Líneas y grupos de investigación

En varios escritos históricos se puede visibilizar cómo la investigación se remonta a las primeras civilizaciones de Mesopotamia, Egipto y Grecia, quienes para comprender el mundo realizaron observaciones prácticas —recolectaron datos que favorecieron el pensamiento crítico y la búsqueda de la verdad, que en el futuro serán los pilares de la investigación.

Su evolución es apreciable en las diferentes etapas históricas; en la Edad Media, salta a la vista la investigación desde el aspecto filosófico y teológico, con enfoque deductivo y dogmático; en tanto, la edad moderna, deja ver el surgimiento del método científico con los descubrimientos de Galileo Galilei y Francis Bacon donde resalta la observación, experimentación e inducción como herramientas investigativas. En la Edad Moderna, estos aportes se van ampliando a las ciencias humanas, naturales y sociales; en la actualidad, las guerras y carreras espaciales han dado paso a nuevas áreas como la física nuclear, biotecnología y la informática.

A nivel educativo, se puede destacar el impacto investigativo en la producción del conocimiento, diseño y evolución de metodologías, desarrollo de habilidades e innovación educativa. En todo este proceso, es importante tomar en cuenta el propósito de la investigación, la metodología y el alcance que se dará con los resultados obtenidos.

Con este antecedente, es importante mencionar que la Universidad Politécnica Salesiana fundada en 1994 y, siendo una de las más jóvenes en nuestro país, no se encuentra ajena a estos retos. Su carácter evangelizador, al estilo de Don Bosco, impulsa con propuestas de fe el cumplimiento de

su proyecto de vida para que su formación integral se vea revestida del buen cristiano y honrado ciudadano.

En el año 2014 se da la exigencia estatal para que las universidades capaciten a sus docentes a nivel investigativo (Ph. D.); esto, con el fin de garantizar el sistema educativo, la oferta académica y su categorización. En este contexto, la UPS oferta de manera interna una serie de estudios en este nivel de forma externa, entre ellos Teología y Filosofía, con el fin de fortalecer la Pastoral Universitaria y el aspecto académico universitario.

El padre Marcelo Farfán, como responsable de la Pastoral Universitaria, dio paso a la creación el Grupo de Investigación en Teología (GIT) sede Quito (2017) resolución N.º 084-04-2017-04-19; que, en sus inicios, contó con la coordinación de la Hna. Mónica Sáenz (Ph. D.), quien cumplía con el perfil requerido para la creación del grupo. Este colectivo contó con la participación de los siguientes doctorandos en Teología: MSc. P. Patricio López, MSc. Carmen Coronado, MSc. Santiago Quishpe.

En el año 2018 se desvincula de la universidad la Dra. Mónica Sáenz, y previo acuerdo de los integrantes se nombra como responsable al MSc. Santiago Quishpe; posteriormente, se integran los docentes MSc. Eduardo Paucar, MSc. Ítalo Gamboa, P. Jaime Chela y MSc. Francisco Mejía. Desde este tiempo, hasta el presente año 2024, el grupo deja ver el siguiente trabajo académico a nivel investigativo.

Misión

El Grupo de Investigación de Teología KERIGMA abre sus puertas a la reflexión transversal de los temas de fe y vida desde el ámbito científico, teológico y eclesial; tomando en cuenta la realidad de nuestro contexto académico universitario, como la identidad propia de nuestra institución salesiana que por nuestra opción de vida personal y profesional nos compromete a fortalecer la identidad católica de la misma.

Visión

El Grupo de Investigación de Teología KERIGMA se ha posicionado en la Universidad y en la Iglesia mediante la investigación teológica en diálogo interdisciplinario con las demás líneas de investigación; aporta en la lectura de los acontecimientos de la realidad social a la luz de la Palabra, la Tradición y el Magisterio eclesial y salesiano.

Líneas de investigación

Ética, derechos humanos e interculturalidad

Teología

Política

Tecnociencia

Sociedad

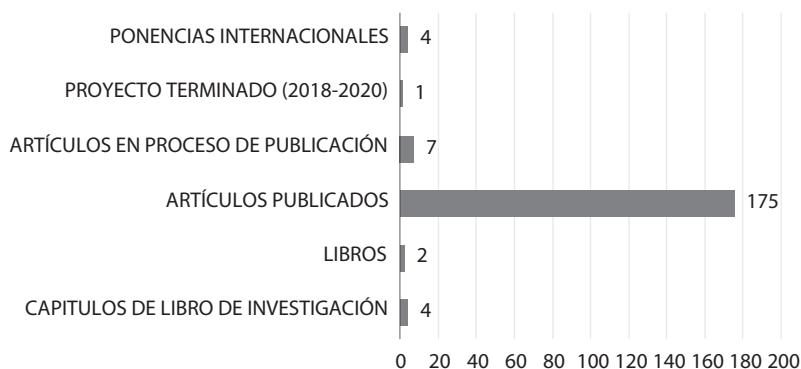
Ecología y educación

Calidad de vida

Resultados

Tabla 1

Resumen 2018-2020



Capítulos de libro de investigación	4
Libros	2
Artículos publicados	175
Artículos en proceso de publicación	7
Proyecto terminado (2018-2020)	1
Ponencias internacionales	4

En el año 2021-2022, el Grupo de Investigación encabezó la organización y desarrollo del I Simposio de Teología, modalidad virtual, el mismo que contó con la participación de 60 ponentes nacionales y extranjeros y 3154 personas inscritas (figura 1).

Figura 1

Resumen del I Simposio Internacional de Teología



Los integrantes del GIT han participado como ponentes en diversas conferencias nacionales e internacionales desde el periodo 2018 hasta la presente fecha (Figura 2).

Figura 2

Participaciones del grupo GIT

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

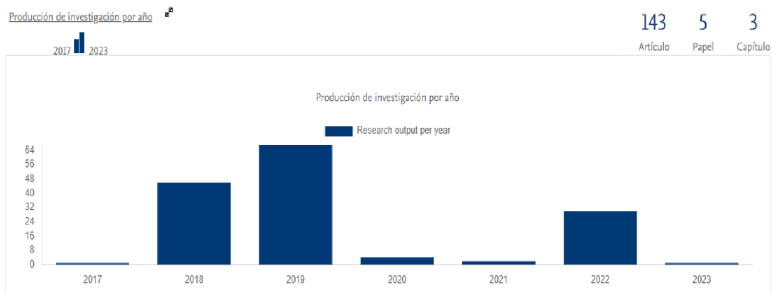
- México – Cancún: XVII Congreso Internacional sobre enfoque basado en Competencias CIEB 2022. Ponentes: Jaime Chela – Jeverson Quishpe.
- Brasil- Curasao 2022: XII Congreso Internacional Sobre Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones. Ponente: Jeverson Quishpe.
- Ecuador – Quito UPS: V Congreso de Educación Salesiana 2022 "Asociatividad Juvenil y transformación socioeducativa para el desarrollo sostenible" Ponentes: Jaime Chela – Jeverson Quishpe; Patricio López; Eduardo Paucar.

CONGRESOS- CAPACITACIONES 2023

- Participación en Congreso XIII Congreso Internacional sobre Religión y Espiritualidad en la sociedad. "Religión en la esfera pública: desde la antigüedad hasta la posmoderna". Tema de la ponencia "Proceso de formación académica en el diálogo entre razón y fe". Jeverson Quishpe. Atenas junio 2023
- Participación de los miembros del Grupo en el Taller de escritura académica dictada desde la Coordinación de la SEDE Quito. Abril. Dr. Patricio López, MSc. Francisco Mejía, Dr. Jeverson Quishpe.

En cuanto a la producción académica, el grupo de investigación GIT en el periodo 2017-2023 presenta la estadística tomada del portal de investigación pure.ups.edu.ec y que se refleja en la figura 3.

Figura 3
Resultados de la investigación



En cuanto a los proyectos realizados por parte del grupo GIT, se encuentran dos finalizados y uno en proceso (figuras 4 y 5).

Figura 4
Proyectos finalizados



Figura 6*Proyectos en desarrollo*

PROYECTO EN DESARROLLO 2023
Nombre: Proyecto Implementación de un estudio de Juventudes desde una visión Teológica educativa.

Estimado Santiago
Coordinador del Grupo de Investigación GEI

Por medio de la presente me permito comunicarle que en el Consejo de investigación del 01 de febrero se aprobó el proyecto de investigación presentados bajo su coordinación para ser desarrollados durante el 2023 (detalle adjunto); el presupuesto se encuentra habilitado en el departamento financiero.

Grupo de Investigación de Teología (GIT)			
N°.	RESOLUCIÓN CONSEJO DE INVESTIGACIÓN	COORDINADOR DE PROYECTO	TÍTULO DE PROYECTO
1	004-01-2023-02-01	Quisque Gabore Jeverson Santiago	Implementación de un estudio de Juventudes desde una visión Teológica educativa.
			TOTAL
			\$4.000,00

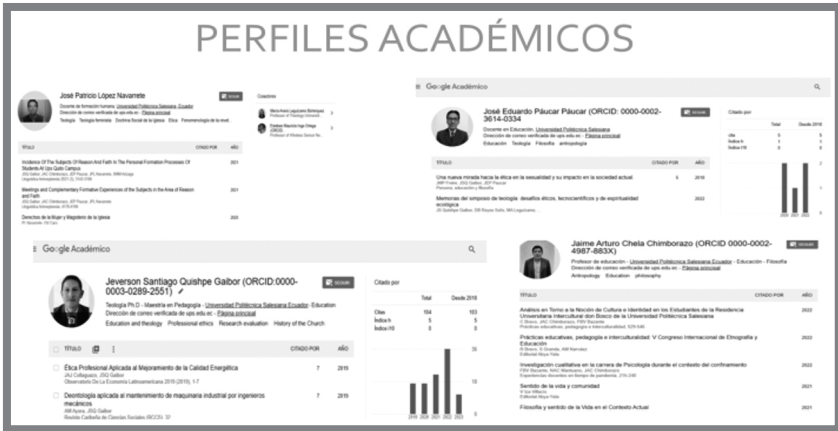
Atentamente,



Ing. Naida Janneth Pallascos Barros, Mgtr
 Secretaria de Coordinación de Investigación - Quito

Finalmente, a lo largo de esta experiencia investigativa, los integrantes de este grupo han visibilizado su trabajo a través de sus perfiles académicos, con el fin de evidenciar el aporte de sus publicaciones (figura 7).

Figura 7
Perfiles académicos de los integrantes del GIT



Grupo de Investigación e Innovación Diálogo de Saberes

De acuerdo con el instructivo para la conformación, operación y evaluación de Grupos de Investigación de la Universidad Politécnica Salesiana, aprobado bajo resolución N.º 110-06-2014-06-18 con fecha 18 de junio de 2014; se conforma el Grupo de Investigación e Innovación Diálogo de Saberes Razón y Fe. Este grupo está conformado por docentes investigadores pertenecientes a la sede Cuenca.

La propuesta de crear este grupo nace a partir de la formación investigativa y cualificación académica, y de las diferentes experiencias propias de la vida universitaria, en los procesos de reflexión conjunta de los claustros docentes. El sentido del grupo es fortalecer los procesos de docencia e investigación que viene generándose en la UPS desde el Área Razón y Fe y la Pastoral Universitaria, con la riqueza que aporta la investigación y que permite innovar nuevos procesos acordes con las exigencias del contexto y los posibles escenarios futuros; desde el diálogo continuo de los saberes, abriendo el espectro de análisis y comprensión de la ciencia, de la racionalidad humana y de su fe.

En tal virtud, se planteó la creación del Grupo de Investigación e Innovación Diálogo de Saberes Razón y Fe, colectivo de docentes investigadores que ya han venido desarrollándose en el campo del diálogo interdisciplinar, el desarrollo humano y el trabajo educativo-pastoral. De esta manera, el grupo se encuentra integrado por los doctores P. Juan Cárdenas, sdb, Kléber Zuna, Xavier Merchán, Cristian Barreto, Vinicio Ordóñez, Medardo Silva, María Leguizamón, Fredy López y los magísteres Vicente Samaniego y Gilberto Brito.

Misión

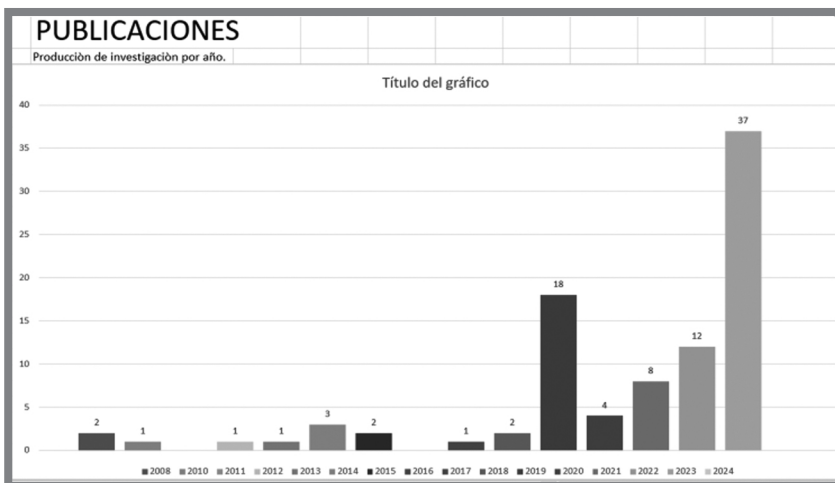
El grupo de investigación “Diálogo de saberes” es un grupo de docentes investigadores universitarios cuya razón es la generación de procesos investigativos encaminados a la búsqueda de resultados concernientes a las nuevas realidades antropológicas, filosóficas y teológicas en el contexto actual; así como, la reflexión, socialización y generación de nuevas propuestas en estos ámbitos relacionados con la formación humana y cristiana.

Visión

El grupo de investigación “Diálogo de saberes” tiene como horizonte proporcionar nuevas reflexiones antropológicas, filosóficas y teológicas, fruto de investigaciones relacionadas con el diálogo fe-cultura; fe-ciencia y fe-vida, encaminados a promover una conciencia crítica, una voluntad ética y un compromiso social en los tiempos presentes en los que el avance científico y tecnológico; así como las circunstancias nacionales y sociales requieren ciudadanos íntegros y coherentes con el proyecto de Jesús.

Líneas de investigación

- Filosofía de la tecnociencia, Filosofía personalista, Ética, Bioética, Antropología personalista, Teología, Ecoteología, Espiritualidades, Realidad Juvenil, Identidad Salesiana y Asociacionismo Universitario.

Figura 9*Publicaciones 2008-2024*

En las figuras 10 y 11 se aprecian los proyectos ejecutados y en marcha del grupo de Innovación Diálogo de Saberes Razón y Fe.

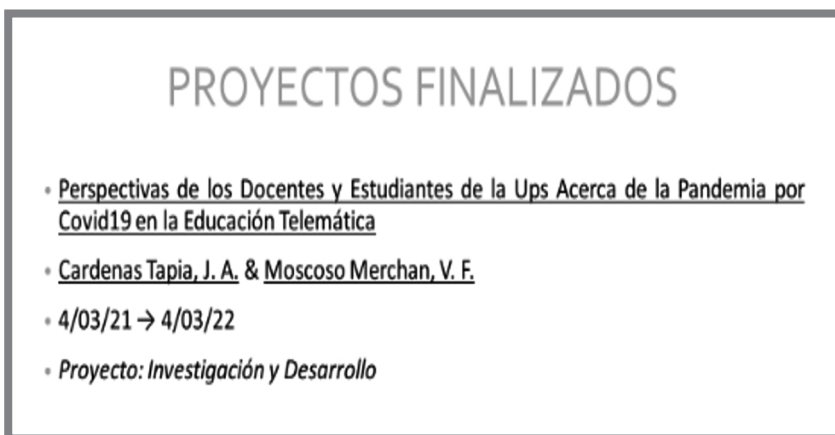
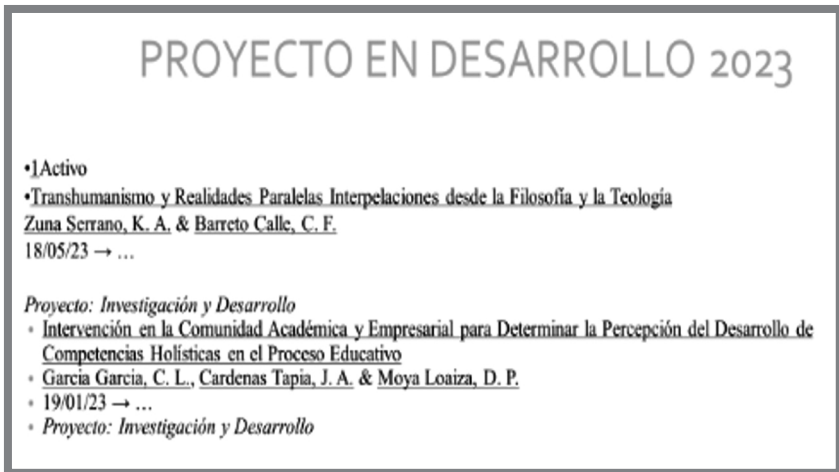
Figura 10*Proyectos finalizados*

Figura 11*Proyectos en desarrollo*

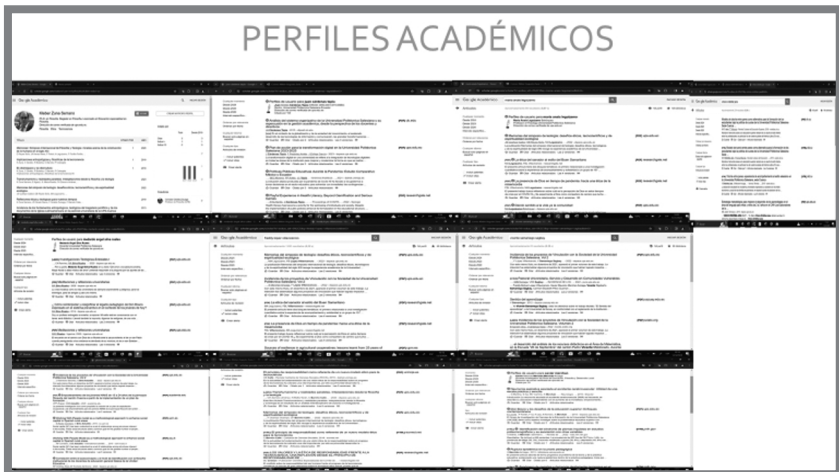
PROYECTO EN DESARROLLO 2023

- **Activo**
- **Transhumanismo y Realidades Paralelas Interpelaciones desde la Filosofía y la Teología**
Zuna Serrano, K. A. & Barreto Calle, C. F.
18/05/23 → ...

Proyecto: Investigación y Desarrollo

- **Intervención en la Comunidad Académica y Empresarial para Determinar la Percepción del Desarrollo de Competencias Holísticas en el Proceso Educativo**
García García, C. L., Cardenas Tapia, J. A. & Moya Loaiza, D. P.
19/01/23 → ...
- *Proyecto: Investigación y Desarrollo*

En la figura 12 se muestran los perfiles de los integrantes de este grupo.

Figura 12*Perfiles académicos*

PERFILES ACADÉMICOS

The slide displays a grid of academic profiles, likely from a university system. Each profile includes a name, a profile picture, and a list of courses or subjects. The profiles are arranged in a grid format, with each cell containing a small thumbnail of a profile page. The text is too small to read, but the layout is clear and organized.

Grupo de Investigación en Arte y Humanidades ATARAXIA

El Grupo de Investigación en Artes y Humanidades ATARAXIA tiene como objetivo presentar propuestas de reflexión sobre el arte y las humanidades que puedan contribuir a la sociedad y fortalecer la formación humanística en el contexto educativo y político.

Misión

Somos un grupo de investigadores docentes y estudiantes dedicados al estudio de las artes y humanidades, enfocados en el análisis de problemáticas socioeducativas que permite aportar al avance de la sociedad y enriquecer la educación y la perspectiva humanística en el contexto universitario. Nuestra producción académica se convierte en una fuente fundamental tanto para instituciones educativas como para otras instituciones de la sociedad, tanto públicas como particulares, que ven en el pensamiento humanístico la base ética y cultural del ser humano.

Visión

Ser un grupo de investigación ampliamente reconocido por desarrollar soluciones y propuestas concretas a los diversos problemas que caracterizan a nuestra sociedad en relación con el arte y las humanidades, diseñando proyectos de investigación que producen conocimiento significativo para la universidad e instituciones públicas y particulares en pro del bien común.

Integrantes

El grupo Ataraxia se encuentra integrado por docentes del Área Razón y Fe de Guayaquil y Quito: doctores Víctor Iza; Roberto Briones; Johan Méndez (coordinador); MSc. John Ávila; P. Raúl Conza; los magísteres Diego Guajala; Martha Rodríguez, Carlos Rodríguez y Ph. D. Ronald Rodríguez.

Líneas de investigación

- Epistemologías, saberes e interculturalidad
- Pensamiento filosófico y teológico
- Filosofía de la educación
- Arte y literatura

Publicaciones y participaciones en congresos realizadas por el grupo ATARAXIA

La dignidad humana: Ser Persona. Reflexiones desde la antropología filosófica y teológica

Carrillo, R. (2023). *Teoría y Praxis*, (43), 71-89. <https://acortar.link/PKQ2R2/>

... Se presentan los diferentes autores, que utilizaron estos términos con sus respectivos argumentos para defender los derechos de cada ser humano y el trato que se le debe brindar. De...

Contribuciones del pensamiento crítico y creativo a la formación técnica industrial en bachillerato técnico

Atience Rodríguez, R. D., Carrillo Salvador, R. G. - *LATAM Revista Latinoamericana Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3784-3803. <https://acortar.link/SP7iro/>

El presente trabajo investigativo tiene finalidad de analizar las contribuciones del pensamiento crítico y creativo a la formación de estudiantes del bachillerato técnico industrial...

El ejercicio de la docencia desde la adversidad

Carrillo Salvador, R. G., Romero Ortega, A. L. y López Logacho, P. D. (2023). *Propuestas y testimonios*. Editorial Abya Yala. <https://acortar.link/0CkaIv/>

Los textos multimodales, nuevos retos semióticos, el aula invertida, la metodología de la investigación universitaria, el proceso acción-reflexión-acción y el aprendizaje en el posgrado son temáticas que reflejan la responsabilidad educativa de distintos centros educativos nacionales e internacionales...

De la pedagogía de la liberación a la pedagogía decolonial. Contribuciones desde el pensamiento de Pablo Freire

Méndez Reyes, J. M. (2023). *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 28(100). <https://acortar.link/7oB3NY/>

Este estudio se enmarca en la tradición de historiar las ideas en nuestra América, inicialmente en sus principales autores, que por sus aportes permiten considerarlos indispensables...

Hacia la educación universitaria del futuro: Contribuciones de la pedagogía decolonial transdisciplinaria a los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030

Méndez Reyes, J. M., Padrón Medina, A. (2023). *Perspectivas*, 11(22), 61–76. <https://acortar.link/O9jkX9/>

En el siglo XXI, las sociedades de América se ven inmersas en un entorno político, económico, social y cultural que requiere una profunda reflexión acerca del tipo de educación que será...

Desafíos de la educación universitaria del futuro y los aportes de la pedagogía decolonial transdisciplinaria para alcanzar las metas de ODS 4

Méndez Reyes, J. M. (2023). XI Congreso Tecnología, Universidad y Sociedad, TUS..., <https://acortar.link/zz3YPb/>

Las sociedades de América en el siglo XXI se enfrentan a un contexto político, económico, social y cultural que demanda una reflexión profunda sobre el tipo de educación necesaria...

Desafíos de la educación ecuatoriana en tiempos del COVID-19. Una aproximación desde la pedagogía crítica y decolonial

Méndez Reyes, J. M. (2023). *Pandemónium: ¿nueva normalidad o crisis civilizatoria? Perspectivas desde México y América Latina*. Ediciones La Biblioteca. <https://acortar.link/6FqUwW/>

El impacto que trajo consigo la propagación del COVID-19 a las sociedades latinoamericanas aún sigue siendo tema de análisis y estudio. En el contexto educativo, las escuelas y...

Del sistema preventivo a la acción pastoral. Sistematización de una experiencia de asociacionismo salesiano

Iza Villacís, V. A., Méndez Reyes, J. M., Rodríguez Pucha, I., Arias, L., Jurado, P., Rodríguez, M. y Allauca Cauja, L. J. (2023). Editorial Abya Yala. <https://acortar.link/kjtJTD/>

Este libro relata el trabajo del Área de Razón y Fe y la Pastoral Universitaria en una experiencia concreta. En sus páginas se encuentran la juventud y sus palabras, sus ideas y sus acciones pastorales, fermento para un mundo que se transforma a la luz del Evangelio...

Encuentro formativo y espiritualidad ecológica. Una propuesta de participación juvenil desde la práctica educativo-pastoral

Méndez Reyes, J. M., Iza Villacís, V. A., Rodríguez Pucha, I. A. y Arias Cevallos, L. D. (31 mayo de 2023). *Del sistema preventivo a la acción pastoral. Sistematización de una experiencia de asociacionismo salesiano*. Editorial Abya Yala, pp. 43-70.

La destrucción de la naturaleza está incidiendo negativamente en el funcionamiento de los diversos ecosistemas, de los cambios drásticos climáticos y atmosféricos que ponen en peligro la vida en el planeta, lo que nos obliga a dar respuestas inmediatas para detener las praxis perversas que lleva consigo un modelo de vida que...

Fundamentación epistémica del grupo ASU Voluntarios, sede Guayaquil. Una propuesta de asociacionismo juvenil visto como un ecosistema socioeducativo en clave pastoral

Iza Villacís, V. A., Méndez Reyes, J. M. y Jurado Torres, P. D. (2023). *Del sistema preventivo a la acción pastoral. Sistematización de una experiencia de asociacionismo salesiano*. Editorial Abya Yala, pp. 71-88.

Uno de los aspectos más importantes dentro de sus políticas académicas que desarrolla la Universidad Politécnica Salesiana es contribuir, además de la formación profesional, a formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, por medio de actividades pastorales que permiten...

Los desafíos de la Pastoral Universitaria y el Área Razón y Fe frente a los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de la UPS

Iza Villacís, V. A. y Méndez Reyes, J. M. (2023). *Del sistema preventivo a la acción pastoral. Sistematización de una experiencia de asociacionismo salesiano*. Editorial Abya Yala, pp. 109-134.

El caminar de la Pastoral Universitaria en la Universidad Salesiana del Ecuador ha sido fecundo; sin embargo, las realidades pospandemia y las nuevas estrategias educativas planteadas nos llevan a comprender la centralidad del joven y el protagonismo juvenil como dos ejes fundamentales...

Proyecto para el desarrollo integral y la promoción de los valores e identidad salesiana en la comunidad académica de la UPS Jisa

Briones Yela, R. J., Ávila Bailón, J. A., Rodríguez Farías, M. G., Conza Barba, R. A., Jimbo Medina, K. S., Romo Reyes, V. C., Calle Chicaiza, E. A. y Jurado Torres, P. D. 26/09/23...

Proyecto de Investigación y Desarrollo

Humanismos contemporáneos: una indagación desde la pluralidad Humanitas

Iza Villacís, V. A., Rodríguez González, R., Briones Yela, R. J., Peláez Freire, J. M., Méndez Reyes, J. M., Valdez Quintero, D. I., Saltos Chaglia, A. E., García Ponce, L. M., Freire Domínguez, D. A., Guajala Agila, D. D., Pabón Guerrero, P. Á., Cevallos Sánchez, A. V., Cevallos Herrera, D. M., Rodríguez Pucha, I. A., Jimbo Medina, K. S., Morla Vaca, B. M., Yépez Cadena, V. J., Lozada Macías, L. E., Guajala Agila, D. D. y Chávez González, M. M. 9/06/21 - 9/06/25

Proyecto de Investigación y Desarrollo

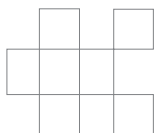
Pedagogías críticas latinoamericanas: un estudio hermenéutico pedagocrítica

Iza Villacís, V. A., Briones Yela, R. J. y Méndez Reyes, J. M. 2/06/22 - 2/06/23

Proyecto de Investigación y Desarrollo

El teatro como catalizador de mentes creativas: teatro Down

Iza Villacís, V. A., Rodríguez González, R., Briones Yela, R. J., Peláez Freire, J. M., Rodríguez Ramos, C. A., Vélez Montesdeoca, E. E., Carrillo Salvador, R. G. y Méndez Reyes, J. M. 11/02/21 - 11/02/23



La catequesis universitaria en la UPS: Momento de bifurcación

Introducción

La Universidad Politécnica Salesiana como institución, quiere responder significativamente al sueño que el Espíritu Santo inspiró en San Juan Bosco; así, se destaca la clave evangelizadora de los salesianos de Don Bosco, que tienen como objetivo en sus obras “educar y evangelizar siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto” (Constituciones Salesianas art. 34).

La Dirección Técnica de Pastoral como ápice estratégico de la Universidad Politécnica Salesiana, por ser una dirección crucial para el desarrollo de la misión institucional que expresa que “... es una institución de educación superior de inspiración cristiana e índole salesiana” que forma a “honrados ciudadanos y buenos cristianos” (Universidad Politécnica Salesiana, s. f. a); está llamada, entre otros desafíos, a promover la relación entre la espiritualidad cristiana y las formas culturales de vivir la fe en los jóvenes, llevándolos a sintetizar sus expresiones religiosas propias, que proceden de la revelación mística, el sustento eclesial y el descubrimiento personal; a través de la racionalización que une la cultura con su ser religioso, tanto en el campo personal como social, movimiento que en la práctica, le dé sentido a su existencia y alimente la vida cristiana de los jóvenes creyentes.

En este sentido, el proceso dinámico de la acción educativa pastoral salesiana, necesariamente desemboca en la dimensión de la educación

en la fe, que, en el Proyecto Educativo Pastoral de la UPS, “implícita o explícitamente... cuida la orientación de los jóvenes al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 143). Por lo que uno de los objetivos específicos de la pastoral es fomentar en la comunidad universitaria el crecimiento personal en la fe, mediante el diálogo fe-cultura, que estimule y profundice los procesos de humanización y promoción de la persona (Universidad Politécnica Salesiana, 2019, p. 31).

A decir del Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana, en la Universidad católica y salesiana, la identidad y la misión de la institución está en el discurso de la pastoral. La acción educativo-pastoral en la universidad al ser un subsistema activo, desarrollado en una serie de dimensiones transversales, diversas pero relacionadas y complementarias entre sí, que sostienen el servicio educativo-pastoral y la naturaleza y el alcance de la acción universitaria, se plantea el reto de animar la comunidad educativa universitaria en la dimensión de la Educación en la Fe, que se desarrolla a través del servicio del anuncio, de la educación, de la celebración y del compromiso por la fe que caracteriza la misión de evangelización de la Iglesia.

Esta dimensión supone también la catequesis entendida como camino de crecimiento y de educación a la fe para aquellos que conociendo el Evangelio y la persona de Jesús, desean profundizar en su fe y alcanzar un nivel de formación religiosa equiparable a las otras dimensiones de su proceso formativo: científica, profesional, social y cultural. Tal servicio prepara y acompaña a las personas para desarrollar un diálogo de la propia fe con el saber, la ciencia y la cultura, favoreciendo una síntesis personal. La propuesta comprende tanto momentos de formación, desarrollados curricular y extracurricularmente, como experiencias comunitarias de fe, a través de momentos de oración, de escucha de la Palabra, de testimonio y del compartir la fe. Esta experiencia se complementa con el servicio de escucha personal o de dirección espiritual que estamos llamados a ofrecer a cuantos tienen necesidad o piden ser acompañados en su situación de vida y de crecimiento en la fe (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2022, p. 6)

El libro *El ministerio de catequista: ¡hola, catequistas! Reflexiones acerca del ministerio de catequesis desde la vida*, desarrolla lo que es la catequesis, indicando que promueve el descubrimiento y fortalecimiento de la fe, de la asamblea congregada en Jesucristo, del culto celebrado y de la identidad cristiana. La catequesis es también comunicar la Palabra de Dios, el Reino; los valores del Evangelio y del mismo Jesús; propiciar el encuentro con las misericordias, y, la transmisión de la fe, aprendida, vivida y celebrada.

La palabra viene de las raíces griegas “1. κατ-(ά) (kat), que, en sentido figurado, significa de arriba hacia abajo. 2. ἤχη- (éje), raíz significativa que proviene de la palabra ἦχος (éjos = ruido, estruendo; fama, renombre, rumor, eco), o del verbo ἠχέω, -ῶ (ejéo = resonar, retumbar, hacer resonar), que aproxima la comprensión profunda de la mística propia de la catequesis. Así, la catequesis es “ser puente”, “eco”, “camino”, “fuente”, “luz”, “semilla”, vocación, misión, trabajo, servicio, testimonio, instrumento, coherencia (Casalá y Gutiérrez, 2022).

Para explicitar mejor el misterio de la catequesis, y lo que se ha ido desvelando en la catequesis en línea de la UPS, se acude al Magisterio de la Iglesia:

El plan de la revelación se realiza por hechos y palabras intrínsecamente ligados; las obras que Dios realiza en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y las realidades que las palabras significan; a su vez, las palabras proclaman las obras y explican su misterio. (*Dei Verbum*, 2)

La catequesis debe iluminar con la Palabra de Dios las situaciones humanas y los acontecimientos de la vida para hacer descubrir en ellos la presencia o la ausencia de Dios (Puebla, 997).

La revelación es un conjunto de hechos y palabras que se iluminan recíprocamente. El ministerio de la Palabra debe anunciar tales hechos y palabras de tal manera que esclarezcan y comuniquen los profundos misterios contenidos en ellos. Así el ministerio de la Palabra, además de recordar las obras admirables realizadas por Dios en el pasado y que encuentran en Cristo su cumplimiento, interpreta también, a la luz de

esta revelación, la vida humana de nuestro tiempo, los signos de los tiempos y las realidades de este mundo, en cuanto en ellos se actualiza el plan de Dios para la salvación del hombre (Directorio catequístico general, 11).

... vale resaltar lo que representan, elementos ampliamente difundidos por el Concilio Vaticano II y por los documentos posteriores del Magisterio, como la centralidad de Jesucristo en la vida de la Iglesia, la causa del Reino de Dios, la difusión de la Palabra de Dios, la insistencia en que la evangelización es la tarea primordial de la Iglesia, la importancia creciente de la comunidad como fuente, lugar y meta de la catequesis, el reconocimiento de los valores de cada cultura (con las “semillas del Verbo”, AG 11), la participación y responsabilidad de los laicos en la tarea evangelizadora, la historia humana como historia de la salvación... Todo ello se enmarca en la mejor tradición catequética de la Iglesia, concretamente en la catequesis apostólica y patristica. (Aguirre Pacheco, 2022, p. 467)

Catequesis universitaria presencial

Con propósitos de tener un panorama completo del proceso experimentado en la catequesis de la Universidad Politécnica Salesiana, se da un salto al pasado, y se presenta una recensión de trabajo de Juan Pulamarín, en *Universidad en Pastoral. Memorias 1994-2019*, sede Quito; que tuvo como propósito acompañar el camino de la fe cristiana de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana-Sede Quito, aproximadamente, desde el período 40, año 2009. El Departamento de Pastoral ofreció formación de catequesis para estudiantes que la demandaban. El requerimiento de los estudiantes fue satisfecho a través de la Parroquia El Girón, donde era responsable y animador el P. Juan Bottasso, sdb, pero los primeros beneficiarios de esta iniciativa fueron dos estudiantes del campus Sur.

Los destinatarios de esta propuesta pastoral, también, fueron estudiantes, docentes y personal administrativo y de servicio, que con criterio formado y con elementos de convicción de fe se han confrontado con teorías y pensamientos académicos propios del mundo universitario.

Quienes acompañaron la formación para los sacramentos del Bautismo, Eucaristía y Confirmación e incluso preparación para el matrimonio, fueron los animadores de la Pastoral, de los campus El Girón y Sur.

La modalidad de formación para los sacramentos estaba compuesta de cuatro encuentros presenciales, de hora y media cada uno; y, un retiro espiritual, con énfasis en la reflexión del sentido del sacramento a celebrar, meditación personal, interiorización de la Palabra de Dios, trabajo personal sobre el proyecto de vida y el sacramento de la reconciliación.

La Eucaristía de los sacramentos se ha celebrado, alternadamente, en el campus Sur y en el Campus Girón; sin embargo, en ocasiones la ceremonia se dio en el campus donde ha habido más estudiantes en la formación catequética.

Siguiendo el relato de Pulamarín, en las memorias, menciona que, durante la gestión del padre Raúl Conza, como director técnico de la Pastoral, se realizó un módulo de formación que contenía explicaciones sobre los sacramentos, preguntas de reflexión y actividades para cada encuentro formativo.

La metodología ver, juzgar, actuar, celebrar, evaluar, se utilizó para la formación catequética:

... se parte de reconocimiento de las realidades de los estudiantes, y se comprende las razones por la que los estudiantes no celebraron sus sacramentos a tiempo; se reflexiona sobre las motivaciones que les lleva a solicitar los sacramentos en la universidad; se ilumina esa realidad con la Palabra de Dios y, finalmente, se sintetizan los principios teológicos de la fe cristiana haciendo énfasis en los compromisos cristianos asumidos en la cotidianidad y la vivencia comunitaria de la fe. (Universidad Politécnica Salesiana, 2019, p. 13)

Una vez culminados los sacramentos, se invita a los estudiantes a participar en las actividades pastorales de la universidad o a vincularse a sus parroquias

Catequesis en línea

En este marco, se articula una experiencia nueva y antigua, la catequesis universitaria, dentro del modelo educativo-pastoral salesiano, que acompaña a los jóvenes para que puedan vivir y expresar la fe de la Iglesia, su liturgia y su oración con su lenguaje y estilo joven, sin desnaturalizarla o banalizarla. “Es una tarea educativa importante que nos exige ser auténticos maestros de espiritualidad juvenil, que, a través de los signos y de los lenguajes juveniles, somos capaces de vehicular y hacer vivir una verdadera experiencia de fe y de Dios” (Chávez, 2004, p. 483).

En referencia a la construcción del joven cristiano que ha decidido profesar su fe, las presentes experiencias y reflexiones teóricas señalan el camino para plantear la hipótesis que la opción por el cristianismo les permite organizar su propia vida en comunión con la Iglesia y el mundo. Por ello, hablar de jóvenes catequizandos universitarios, es hablar de una vocación a vivir con Jesucristo en su vida cotidiana.

Los objetivos iniciales que se plantearon para la catequesis en línea, dentro del Proyecto de Vinculación con la Colectividad, se encuentran en los párrafos siguientes. Cabe aclarar que, posteriormente, los encuentros cambiaron de ser solo en línea, a híbridos y presenciales, con la colaboración de la Carrera de Filosofía.

Objetivo general

Contribuir a la formación cristiana católica a través de la realización de los sacramentos del Bautismo, Eucaristía y Confirmación, con la colaboración de los estudiantes de la Carrera de Filosofía y jóvenes líderes eclesiales, para fortalecer la misión institucional; consolidando así, el compromiso del joven con los seres humanos con quienes se relaciona, consigo mismo y con el cuidado del planeta, como casa común, en la juventud incidida.

Objetivos específicos

- Difundir a través de los medios digitales de la Universidad la oferta del curso para los sacramentos del Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, a fin de que, conociéndola, decidan inscribirse y complementar su formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos.
- Formar a los jóvenes participantes en el mensaje del Evangelio de Jesucristo como fundamento de fe, a través del manejo correcto e interpretación de las Sagradas Escrituras y del Magisterio de la Iglesia, para una mejor recepción de los sacramentos.
- Promover la vida sacramental cristiana a través de la celebración eucarística con los estudiantes universitarios y jóvenes participantes.

En términos generales, la actual intervención se describe en las siguientes líneas de acción.

- Formación catequética, a través de la preparación de los encuentros de la catequesis, con el equipo a cargo, siguiendo la metodología latinoamericana: ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar.
- Promoción de la oferta de cursos de catequesis *online*, por medios digitales propios la UPS.
- Impartir en las fechas ofertadas los cursos de catequesis, *online* y catequesis híbridas.
- Vivencia del sacramento de la Eucaristía dominical en sus respectivas parroquias.
- Encuentros presenciales de evaluación, en forma de convivencia y retiros; entrevistas personales que confronten la vida con lo aprendido, a fin de fortalecer el encuentro con Dios, en línea o presencial, y, acciones solidarias estructuradas.
- Celebraciones para la recepción de los sacramentos.
- Formación y encuentros con catequistas: presenciales y virtuales.

Con estas líneas de intervención se encamina la madurez en la fe de los jóvenes, a través de la catequesis universitaria, que los orienta a tareas fundamentales como vivir, contemplar y misionar; fortaleciendo

así, la relación con Dios, se propone la formación para la recepción de los sacramentos, que desde, el primer semestre del año 2020 se lleva en modalidad *online*, (Cate-UPS), gracias al proyecto de vinculación con la colectividad entre la Carrera de Filosofía de la sede Quito y la Dirección de Pastoral de la misma sede, para los periodos académicos 57, 58, 59 y 60 (2020-2022). La participación en la formación catequética se abre a jóvenes de la sociedad, no únicamente a jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS).

La preparación de jóvenes para la recepción de los sacramentos, especialmente los de escasos recursos económicos de la colectividad y de jóvenes estudiantes de la Universidad, que concretan la misión institucional, se convirtió en un proceso vital para la experiencia del misterio pascual del cristiano dentro la Iglesia; en este sentido, se pudo evidenciar, jóvenes que requerían abordar los tres sacramentos que se impartieron, esto es, formación para el Bautismo, la Eucaristía y la Confirmación. Fue, por tanto, una oportunidad para el estudio y profundización del sentido de los sacramentos, con centralidad evangélica y desde la educación en la fe de la Iglesia (Catecismo de la Iglesia Católica) extendida para la juventud.

Llegar a jóvenes de dentro y fuera de la UPS, con la oferta de una formación cristiana que fortalezca la relación con Dios, con quienes comparten la vida y, con ellos mismos, en el vivir, contemplar y misionar, desde una respuesta innovadora, que se abra al anuncio del Evangelio, que no se limite a una repetición de eventos pasados y, a una vivencia litúrgica escueta, despojadas de su sacralidad, sino a una celebración del anuncio del Evangelio, fue el reto que se decidió afrontar con el uso de la tecnología disponible en ese momento.

La influencia de los avances tecnológicos y la digitalización en la educación han generado una transformación, debido a los enfoques de aprendizaje virtual, que deben adaptarse a estas nuevas tecnologías y utilizarlas como herramientas pedagógicas efectivas. Los educadores tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes provenientes de diferentes trasfondos culturales, que requerían estrategias pedagógicas inclusivas

y adaptadas a las diversas necesidades de los jóvenes. Así, la propuesta inicial, 100 % *online* de la catequesis, nace como respuesta a la realidad de la pandemia por el coronavirus, en circunstancias de aislamiento social que vivieron los jóvenes estudiantes, y como iniciativa de los directores Técnico de Pastoral y de la Carrera de Filosofía. El acompañamiento para la formación de los catequizandos queda a cargo de una docente del Área de Ciencias Administrativas de la Universidad, que inicia su colaboración con la Pastoral Universitaria, en calidad de coordinadora de la Catequesis *online*; y, de tres estudiantes de la carrera de Filosofía.

Se abordaron ejes temáticos centrados en el estudio y reflexión del Padre Dios, de Jesucristo, de su Madre María, y del estudio y profundización del sentido de los sacramentos, con centralidad evangélica y desde la educación en la fe de la Iglesia. Se diseñaron catorce encuentros con la metodología *ver, juzgar, actuar, celebrar, evaluar*, de dos horas semanales. Cada encuentro parte del *ver*, analizando la realidad y su conocimiento sobre el tema; luego se pasa al momento del *juzgar*, donde un docente del Área de Razón y fe, ilumina la reflexión del joven, con la Palabra de Dios, se dirige una dinámica acorde con la virtualidad y al tema tratado; posteriormente se insta al joven a resolver una problemática actual, acorde con los principios reflexionados; luego se lleva adelante un proceso de oración y compromiso; que culmina con la evaluación y el envío de deberes, en su mayoría vivenciales. Las entrevistas finales de autoevaluación a los jóvenes catequizandos, promovieron una experiencia de cercanía y de profundización de la aplicación de las catequesis en la vida. Con estas condiciones se inicia la catequesis *online* en el periodo 57. Los resultados de este semestre son recepción de sacramentos, con estrictos protocolos de bioseguridad; el material preparado para los encuentros, aptos para la virtualidad, y, las evaluaciones continuas con los jóvenes y la evaluación final con catequistas, coordinadores y directores.

Para evidenciar el objetivo de este estudio, que pretende mostrar el proceso de construcción de la catequesis *online*, con una metodología narrativa.

Desde el periodo 58, como producto del análisis del Área de Razón y Fe, la Cate-UPS pasa a ser un proyecto nacional, que se oferta en las tres sedes, desde la sede Quito; dentro del mismo marco del proyecto de vinculación con la colectividad. La acogida de la formación en sacramentos se da también entre administrativos. Adicionalmente, se fortalece la Cate-UPS con el involucramiento de los docentes del Área de Razón y Fe, dentro del momento *juzgar*, abordado en la catequesis. La celebración de los sacramentos, se ha realizado en cada sede, con la colaboración de las respectivas Direcciones Técnicas de Pastoral.

En el periodo 59 se ejecutan 16 encuentros virtuales, 3 de ellos son híbridos; adicionalmente se realiza una acción solidaria con los niños emigrantes desde Venezuela, que asisten al oratorio de La Tola, en la sede Quito, y se proponen dos retiros penitenciales en las sedes de Quito y Guayaquil, con el mismo equipo de animadores, que tuvieron la acogida del 100 % de los catequizandos y una evaluación calificada con excelente, en las encuestas aplicadas. De este grupo de catequizandos, dos jóvenes se unen a “Salesian Volunteer group -UPS” y una joven al grupo de catequistas. Se inicia un proceso de formación semanal de la nueva estudiante de la UPS, catequista.

En el periodo 60, el equipo de catequistas se ha consolidado con la coordinación de la *Catequesis online*. Sin embargo, será el último semestre que colaboran los estudiantes de la carrera de Filosofía, una estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación Básica de la UPS; una docente de la Carrera de Contabilidad, esta última solo contribuye ese semestre; mientras que la joven catequista sigue respondiendo al llamado de Dios, hasta el presente, periodo 64. Una joven catequizanda se une a “Salesian Volunteer group-UPS”.

En los periodos 61, 62 y 63 la catequesis está compuesta por 15 o 16 encuentros, en dependencia del número de semanas disponibles en el semestre, lo que da como resultado capacidad de adaptación y la posibilidad de probar nuevas propuestas de formación, tienen similar estructura, dos días de actividades de solidaridad en fundaciones e iglesias

que atienden a población en situación de pobreza e injusticia social; una jornada penitencial de un día en la Casa de Espiritualidad San Patricio y, dos evaluaciones cualitativas de los conocimientos adquiridos en los diversos temas y, de la experiencia de Dios de los catequizandos, a más de las entrevistas.

En el periodo 64 la Cate-UPS se presenta con 14 encuentros presenciales e híbridos, 5 de ellos presenciales; 2 encuentros de evaluación presenciales, 1 encuentro para obras de misericordia, un retiro espiritual y la celebración de los sacramentos; en total 18 encuentros.

Se integran al grupo de catequistas nuevas jóvenes, realizan la formación de 8 meses, de “Animadores Salesianos”, a más de la formación interna, los encuentros fraternos y el retiro espiritual anual, de 2 días.

En la tabla 1 se visualiza la Cate-UPS *online* en cifras.

Tabla 1
Cate-UPS on line

Año	Periodo	Inscripciones	Catequizandos Sacramentos UIO	Catequizandos Sacramentos Gye	Catequizandos Sacramentos Cuenca	No. de catequistas con Proyecto de vinculación y voluntarias	Procesos de Evaluación Cualitativos
2020	57	20	13	-	-	4 vinculación	1
2021	58	77	25	10	1	4 vinculación	1
2021	59	64	8	6	1	4 vinculación	1
2022	60	36	12	2	2	6 vinculación y voluntarias	2
2022	61	20	15	1	0	4 voluntarias	2
2023	62	21	10	2	0	4 voluntarias	3
2023	63	28	11	-	-	3 voluntarias	3
2024	64	51	14	-	-	4 voluntarias	3

Resumiendo, la catequesis universitaria, es una experiencia iniciada en el periodo 40, animada en la sede Quito, en los tres campus, a partir del periodo 57, la catequesis se la realiza en línea, en convenio con la carrera de Filosofía, por la contingencia de la pandemia del coronavirus, convirtiéndose en el periodo 58, en una propuesta de las tres sedes de la UPS. En periodo 63 vuelve a ser una propuesta de sede. Los sacerdotes que han acompañado de cerca el proceso catequético y las celebraciones son el padre Patricio López, y los padres salesianos Juan Bottasso, Raúl Conza, Marcelo Farfán, Jaime Chela y Marcelo Coronel; con una metodología muy ágil para nuestro contexto latinoamericano, permitiendo que los jóvenes realicen una experiencia personal del cristianismo, que los proyecte a un compromiso con Jesucristo, presente en el mundo, particularmente en el que sufre por diversas causas.

Algunas reflexiones a modo de conclusión

Villafañe Gallego (2008) sostiene que la identidad institucional es “el conjunto de rasgos y atributos que definen la esencia de la organización, en donde algunos son visibles y otros no” (p. 26). Existen dos elementos esenciales para comprender la identidad: cultura y filosofía organizacional. La primera es el “alma” y describe lo que la organización verdaderamente es; la segunda es la “mente”, y representa lo que quiere llegar a ser (Apolo et al., 2017, p. 528) (Jiménez Peñarreta *et al.*, 2021, p. 8)

La catequesis universitaria hace referencia a aspectos teóricos y prácticos que construyen identidad institucional, por los rasgos y atributos visibles e invisibles que se van dilucidando en la evolución de las acciones y actividades de esta, relacionadas con el método, con las actividades vivenciales como retiros, entrevistas, obras de misericordia realizadas como comunidad y la vivencia de los sacramentos; actividades que muestran un crecimiento en la estructura, pero sobre todo en la esencia.

Al identificar, entre tantas narrativas de la catequesis universitaria, la percepción de los jóvenes catequizandos que realizaron este proceso de formación catequética, con identidad salesiana, se rescata las del periodo

64, en donde se observa que impacta en el fortalecimiento de la fe, refuerza la formación práctica, vivencial y de compromiso, para que tengan más instrumentos útiles al asumir su rol de cristianos:

Mi experiencia con la catequesis es realmente buena, al iniciar me propuse seguir con mis sacramentos y acercarme más a la religión, me llevo buenos recuerdos de varios momentos, como lo fue nuestra obra social, el convivir con más personas con el objetivo en común de acercarnos a Dios y de cada reunión porque además de enseñar aspectos importantes, las clases son dinámicas y bastante lúdicas, las personas que imparten la catequesis son encantadoras e incluso los apoyos, como los padres y otras personas, parte de pastoral. Es tanto así que llegas a conectar con todos, porque buscan impartir el conocimiento con el corazón siendo testimonios de fe. (Cortez, 2024)

Considero que es un ambiente muy amigable, y apto para todas las personas que estén dispuestos a entregar su corazón a Dios, es lindo conocer y vivir experiencias únicas que solo la universidad nos puede brindar. (Quishpe, 2024)

Es interesante como dan facilidades a personas que queremos estar cerca de Dios, de alguna forma se siente bien poder completar un sacramento con estas ayudas, como puede ser el horario, la parte económica y todo el personal que hacen realidad esta misión cristiana. Cuando uno encuentra este tipo de servicio, uno siente la presencia de Dios, saber que existe gente que ayuda a otra gente sin nada a cambio. De alguna forma gracias a Dios en el camino he encontrado gente buena, gente que quiere a Dios. Gracias por este apostolado, espero a futuro seguir compartiendo con esta linda gente. Gracias a Soraya por su paciencia y estar al frente de esta hermosa misión. (Martínez, 2024)

Villanueva (2004), invita a entender la catequesis como una tarea educativa que exige auténticos maestros de espiritualidad juvenil, que a través de los signos y de los lenguajes juveniles, proporcionen el espacio o herramientas para movilizar al joven y ayudarle a vivir una verdadera experiencia de Dios, que es lo que se comprende en las narrativas de los jóvenes catequizandos, recogidas prácticamente al final de su formación para el sacramento de la confirmación. Por otra parte, en referencia al

Sistema Preventivo, expresión *sine qua non* de la identidad institucional, la catequesis se centran en la racionalización y persuasión de aprehender los temas de los encuentros, llevado a cabo con tareas, asistencia a Eucaristías dominicales, actividades y encuentros en línea e híbridos; la oración personal y lectura de la Biblia, entendida como el desarrollo del deseo de Dios, que a su vez se traduce, en compromisos asumidos que llevan el deseo de la belleza de la Buena Noticia, se ve así la “fuerza liberadora del amor educativo, las diversas formas de racionalidad en las propuestas, el amor pedagógico sustentado sobre la fe” (Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 86); Los aspectos significativos del contenido de la propuesta del sistema preventivo que se identifican en los íconos de “Patio”, que está presente en la acogida, la música, las dinámicas después del Juzgar, el lenguaje coloquial; la “Escuela”: en el Juzgar, en las tareas; la “Parroquia”: en los sacramentos, el momento Celebrar y Evaluar, la oración, los retiros, las obras de misericordia llevadas por los jóvenes como comunidad, que le lleva a cada joven a desarrollar capacidades y actitudes para la vida en sociedad; la “Casa” en la familiaridad del trato, los encuentros presenciales, la asistencia en las entrevistas y la disponibilidad sin horario. Todo esto para catequizandos y catequistas, estos últimos, jóvenes universitarios, que recibieron originalmente la catequesis.

Esta orientación de las prácticas catequéticas, son el marco de referencia para la construcción de una catequesis activa 4.0, con estilo salesiano; por ser ésta, camino y tener al joven en el centro, que además utiliza una adaptación digital de la metodología, siendo: Ver, Juzgar, Jugar, Actuar, Celebrar, Evaluar, que a decir de las narrativas transcritas, y de las personas que se han enrolado a diferentes realidades eclesiales, y grupos ASU disponibles en la Universidad Politécnica Salesiana, en el campo de la misión de la iglesia, muestran resultados positivos.

Esta construcción de la estructura de la catequesis y su identidad responde a una visión institucional, que a su vez se adscribe a la visión de la sociedad digital, la misma que en el actual contexto ha sido calificada de una complejidad sociocultural cada vez mayor, por la inclusión

en ella de la globalización, que además asiste, a la fragmentación y la pluralidad de la cultura; es así que, no podemos seguir pensando en la enseñanza catequética universitaria, como una formación más, sino que a la unidad, equilibrio y orden propio que la catequesis debería mantener, al reunirse en torno a la Palabra y al Cuerpo y Sangre de Cristo, se incluye los elementos fuertes de vivencia, experiencia y apertura a la acción de Dios, utilizando de fondo, la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco; en un entorno *cibercultural*, que demuestra que produce nuevas relaciones y otras prácticas catequéticas, adecuadas al ambiente virtual sincrónico y asincrónico.

Adicionalmente, la construcción de la catequesis universitaria con identidad salesiana, en el marco de una cátedra abierta a la trascendencia cristiana católica, apostólica y romana de la persona del joven; se da en el espacio de educación no formal y la participación de los universitarios adquiere mayor relevancia, ya que su vinculación no responde estrictamente a una actividad de evaluación académica, sino a un afán de conocer los fundamentos de su fe, o al menos de permanecer en una religión que han escogido ellos, como jóvenes.

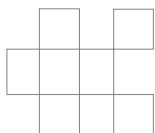
Referencias bibliográficas

- Aguirre Pacheco, K. (2022). La historia como disciplina. *Theorein. Revista de Ciencias Sociales*, 6(01), 167-179. <https://acortar.link/XvzdYo>
- Constituciones de la Sociedad de San Francisco de Sales*. (s. f.). <https://acortar.link/bAQUKO/>
- Casalá, M. I. y Gutiérrez, A. (2022). *El ministerio de catequista: ¡hola, catequistas! Reflexiones acerca del ministerio de catequesis desde la vida*. Bonum.
- Chávez, P. (2004). Para los jóvenes de hoy. *Isidorianum*, 26, 467-483. <https://acortar.link/pKfwcE/>
- Concilio Vaticano II, *Constitución dogmática Dei Verbum*, n. 2. <https://acortar.link/uLt53j/>
- Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de Referencia*. Editorial Don Bosco <https://acortar.link/iWolmO/>

- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. (enero de 2022). *Orientaciones para la pastoral en las instituciones salesianas de educación superior (IUS)*. <https://acortar.link/86RePw/>
- Directorio catequístico general*. (1971). <https://acortar.link/Ef8UPf/>
- Episcopado Latinoamericano. (1979). Mensaje a los pueblos de América Latina. Conclusiones. Puebla. <https://acortar.link/bWhS2F/>
- Jiménez Peñarreta, K. M., Sánchez Montalván, S. E. y Rodríguez Recalde, J. S. (2021). Incidencia de la comunicación interna en la identidad institucional del docente de la Universidad Politécnica Salesiana. En *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 94-125. <https://acortar.link/qHQUWm>
- Peraza, F. (1999). *Seis escritos de Don Bosco sobre el sistema preventivo. Con introducción, notas críticas e índice analítico y conceptual de Fernando Peraza* Centro Regional Salesiano.
- Universidad Politécnica Salesiana. (s.f. a). *Pastoral Universitaria. Marco Referencial*. <https://acortar.link/VvtB8G/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (s. f. b). *Razón de ser*. <https://acortar.link/ic7aah/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2019). *Universidad en pastoral. Memorias 1994-2019-sede Quito*. (V. Plasencia Llanos, ed.) Quito. <https://acortar.link/RqMllp/>
- Martínez, G. (22 de junio de 2024). Testimonio. *Encuesta*. Quito.
- Cortez, S. (22 de junio de 2024). Testimonio. Quito.
- Quishpe, X. (22 de junio de 2024). Testimonio. *Encuesta*. Quito.

Retos y desafíos para una Pastoral Universitaria renovada, encarnada en la realidad juvenil universitaria

1. Volver a la fuente, a los orígenes
2. La Pastoral Universitaria en la territorialidad juvenil
3. El Oratorio – Universidad: elementos a considerar desde el pensamiento pedagógico de Don Bosco
4. Dimensión social de la Pastoral Universitaria



Volver a la fuente, a los orígenes

Para poder hablar de un retorno a los orígenes de la educación salesiana, es imprescindible tocar el contexto en el que la misma nace y se desarrolla. La Universidad Politécnica Salesiana es fruto de un largo proceso de encarnación, aplicación y maduración del proyecto educativo de Don Bosco, de los principios que orientaron la formación del oratorio que se han mantenido en el tiempo. De allí que todo proceso de maduración en el tiempo exija siempre ser contrastado, cuestionado e iluminado por valores, fundamentos e ideales que marcaron el nacimiento de la obra salesiana. Volver a los orígenes, a Valdocco, a sus jóvenes, a los espacios, problemas y desafíos que marcaron el nacimiento del carisma salesiano, es profundamente enriquecedor y desafiante.

Don Bosco, sus sueños, ideales, retos y desafíos son un espacio vital, fundamento del carisma y la Congregación Salesiana, es la fuente a la que se tiene que acudir siempre. Él es un hombre concreto de un tiempo y una geografía específicos. Hombre visionario, experto en abrir senderos, en saber leer el cambio de los tiempos y gracias a esto puede así adaptarse y responder a las exigencias de la realidad. En este breve apartado, iniciando con una breve reseña del origen de la obra y el sistema preventivo de Don Bosco, para continuar brindando un veloz recorrido por el contexto histórico en el que desarrolla su sistema pedagógico conforme a las exigencias de su tiempo y concluiremos presentando el nacimiento de la Universidad Politécnica Salesiana, como una expresión del carisma salesiano, analizando a la luz de este los desafíos que enfrenta la Universidad en nuestro tiempo.

El origen de la obra de Don Bosco

El encuentro de Don Bosco con Bartolomé Garelli el 8 de diciembre de 1841, marca el inicio de una obra que se extenderá a lo largo del tiempo, de la opción fundamental por los jóvenes, especialmente de aquellos que en ese momento se encontraban excluidos del sistema educativo. Jóvenes con muchas carencias, prácticamente echado de la sociedad, del sistema educativo del Turín de aquel entonces. Empieza así a reunir en la iglesia de San Francisco de Asís, a los primeros jóvenes con el objetivo de impartirles lecciones de catecismo (Chiosso *et al.*, 2007).

La obra del santo de los jóvenes inicia, entonces, siendo un catecismo y se desarrolla, como consecuencia natural, estructurándose como un proyecto de salvación integral, sostenido en la prevención (Bosco, 203 C. E.) para los jóvenes marginados y más necesitados dando respuesta a la realidad social y política de su tiempo (Chiosso *et al.*, 2007).

La materialización en el espacio y el tiempo de las intenciones de Don Bosco se encuentra en el *oratorio* que, desde el inicio, fue frecuentado por jovencitos limpiadores de chimeneas, albañiles, trabajadores de las canteras de cal y de las fábricas de Turín, a quienes el mismo don Bosco iba a buscar y los invitaba para que ocuparan su tiempo libre, especialmente el domingo en acciones positivas y el encuentro con Jesucristo y María Auxiliadora. A su vez, el mismo oratorio irá desarrollándose y mutando conforme lo hacían también las condiciones sociales y las exigencias legales en temas de educación.

En este contexto, ya durante la vida y obra del mismo Don Bosco, en la misión de la naciente Congregación Salesiana, sucedió un importante paso o cambio de acción pastoral, es decir, el paso del oratorio a las escuelas de artes y oficios, escuelas, colegios vespertinos, y a los internados. "... comenzamos las escuelas nocturnas. Era la primera vez que en nuestros pueblos se hablaba de tal género de escuelas; por eso se comentó mucho el hecho; unos a favor, otros en contra" (Bosco, 203 C. E.). Don Bosco está en constante cambio, adaptación, asumiendo los desafíos de la realidad

de una manera propositiva, siempre en fusión de las necesidades de los jóvenes, no tiene ideas, fijas, rígidas; sino que, por el contrario, se adapta continuamente para dar repuestas válidas a la problemática que, en cada momento, golpea a los jóvenes. Así lo demuestran los hechos históricos que influyeron y cambiaron el sistema educativo del reino de Cerdeña y de la posterior “Italia unida” (1861). Allí nuestro santo desarrolló su vida y su misión, que lo impulsó al cambio o adaptación, de la perspectiva de la acción pastoral a favor de los jóvenes, especialmente los pobres y necesitados, una prioridad que, contrariamente a lo que podría pensarse, nunca ha cambiado (Lenti, 2007).

Datos históricos

Durante la vida y obra de Don Bosco hubo cambios y novedades en cuanto al sistema educativo, primero en el reino de Cerdeña y posteriormente, desde 1861, en la Italia unida. En 1822, el rey Carlos Félix promulgó una reforma escolar para poner orden en el sistema escolar piemontés. A la Iglesia se le dio gran libertad y poder en materia de educación. Juan Bosco vivió sus años de educación primaria y secundaria bajo este sistema educativo. Debemos mencionar que, durante estos años, para el Gobierno absolutista, la religión era un instrumento de control político. Por esta razón la calidad de la educación era más bien precaria.

Bajo el rey Carlos Alberto, en la década de 1840, se destacó la necesidad de contar con una educación pública calificada y la implementación de un modelo pedagógico adecuado en sistema educativo del reino. En este período particular, en el campo educativo, de las ideas liberales ante las cuales la Iglesia reaccionó con desconfianza, en particular, Mons. Fransoni, arzobispo conservador de Turín, que prohibió la participación de eclesiásticos en la universidad.

En 1848 se aprobó la reforma educativa Boncompagni, que significó el inicio de la modernización y reorganización del sistema educativo. La ley establecía como principio de que la educación es un hecho secular y

no eclesial, por lo tanto, aunque la enseñanza religiosa no fue eliminada, estaba sujeta a control y si bien los clérigos enseñaban, su número se redujo considerablemente. Como algo muy positivo debemos destacar que los dos primeros años de educación pasaron a ser obligatorios. La reacción a esta ley vino no solo por la Iglesia, sino también por la sociedad.

En 1857 entró en vigor la ley Lanza. En particular, introdujo, de algún modo, libertad en el campo educativo al devolver un mayor poder de control al nivel local y una mayor autonomía para las escuelas privadas y eclesiásticas. Además, la ley hacía respetar de forma estricta y sin excepciones la certificación de idoneidad de los profesores que impartían clases en escuelas públicas y privadas. Don Bosco entonces debió enviar a todos sus colaboradores a la universidad para obtener la certificación necesaria para poder desempeñar el rol de docentes.

La ley que más duró en el tiempo fue la famosa ley Casati, vigente desde 1859 hasta 1923 y que reorganizó orgánicamente todo el sistema escolar. Incorporó todos los ámbitos de la educación. Interesante para nuestro tema es que la ley permitía la educación religiosa en todos los niveles, pero los padres, previa solicitud formal, podían solicitar la exención de las lecciones religiosas para sus hijos. Además, la ley entendía la educación proporcionada en los seminarios como formación impartida a los ciudadanos (Lenti, 2007). Entonces, es posible comprender que hubo controles, injerencias revolucionarias y persecutorias en la formación impartida a los clérigos en los seminarios episcopales.

La respuesta de Don Bosco

Don Bosco da una respuesta eficiente a la problemática de los jóvenes de su tiempo, su propuesta es aceptada de muy buena manera a tal punto que en Valdocco había un exceso de afiliados inscritos en la Sociedad Salesiana. Don Bosco tenía la absoluta necesidad de expandirse para encontrar trabajo para todos los salesianos que colaboraban con la obra. En gran medida era la necesidad dentro de la Sociedad Salesiana,

pero también la ley Casati, que solicitó a las administraciones municipales la implementación de escuelas primarias y secundarias en sus territorios, lo que empuja a nuestro santo hacia la expansión fuera de Turín. Don Bosco, frente a la realidad y viendo la oportunidad, se puso a disposición de los obispos, ofreciendo su propia obra salesiana para la dirección de los seminarios diocesanos, aunque luego prefirió el camino de los colegios internados municipales para promover las escuelas públicas locales sin demasiados problemas económicos (Stella, 1980). Así, en 1860, Don Bosco amplió los objetivos de la misión salesiana, introduciendo como objetivo prioritario la educación del clero joven.

Ahora bien, volviendo un poco a la situación particular de Valdocco, es necesario señalar que a partir de 1855 se desarrolló una escuela al interior del oratorio en la que Don Bosco empleaba a sus clérigos hasta lograr la plena autonomía. También tenemos que decir que, junto, pegada al oratorio, había una casa que albergaba a los estudiantes que asistían a los colegios privados de la ciudad. Allí vivió, por ejemplo, Domingo Savio. Este modelo de colegio, como internado, se desarrolló en la segunda mitad del siglo XIX, porque hasta entonces, el término era utilizado para nombrar las escuelas públicas estatales (Stella, 1979). La escuela se desarrolló, pero con grandes preocupaciones y esfuerzos producidos por el constante cambio de las leyes y los consiguientes controles y requisitos. También es bueno decir que, a pesar de los esfuerzos de Don Bosco, nunca se logró cumplir plenamente, especialmente en lo que respecta al número de profesores con licencia (Lenti, 2007). De todas maneras, Don Bosco se comprometió en Valdocco, comprando terrenos contiguos y construyendo, como también se comprometió en las obras fuera de Valdocco, en Turín.

En cuanto a la realidad de las obras fuera de Valdocco, que crecieron y se desarrollaron como en la misma casa madre, debemos señalar que para Don Bosco no solo fueron oportunidades de servir a la Iglesia, sino que también fueron el camino conveniente para ampliar el carisma salesiano con su particular sistema educativo. Nuestro santo veía a los seminarios diocesanos como viveros en los que formar colaboradores tanto

para la Sociedad Salesiana como para las diócesis. Él vio en las escuelas municipales, creadas a partir de acuerdos que favorecían la autonomía educativa y administrativa, la oportunidad de establecer relaciones sólidas con la sociedad civil, local y nacional, favoreciendo así al menos parcialmente los problemas económicos de la misión salesiana. Posteriormente, personas de los más altos rangos de la sociedad de Turín, requerirán la asunción de liceos; Don Bosco aceptó con el firme propósito de formar honestos ciudadanos y buenos cristianos (Stella, 1980, pp. 124-126). Como consecuencia de esto, surgieron tres categorías de escuelas salesianas: el pequeño seminario, el internado cívico y el internado hospicio, este último bajo la completa gestión de los salesianos (Lenti, 2007, p. 324).

También es importante hacer una breve mención de experiencias concretas fuera de Turín que llevó adelante Don Bosco. La primera experiencia, y poco recordada, fuera de Turín fue que de la gestión del pequeño seminario de Giaveno en 1860, que duró demasiado poco, en efecto, Don Bosco se separó de la obra en 1862, porque surgieron algunos problemas y resistencia por parte de los colaboradores en la aplicación del *sistema preventivo*, además del hecho que Don Bosco no era propietario de las instalaciones y, por tanto, no tenía poder total en la gestión de las mismas.

Una experiencia posterior fue la del pequeño seminario de Mirabello, que duró desde 1863 hasta 1869, donde nuestro santo envió como director a don Rúa. En 1864 fue fundado por Don Bosco el primer internado cívico salesiano en Lanzo, ubicado en el que hasta el día de hoy existe la presencia de una comunidad salesiana. De 1865 a 1870 hubo una casa para convalecencia y ejercicios espirituales en Trofarello. Luego, en 1869, Don Bosco aceptó la gestión del colegio municipal de Cherasco, pero debido a los malos resultados obtenidos, la abandonó en 1871 (Lenti, 2007, pp. 325-334). En 1870 se hizo cargo del colegio municipal de Alassio.

A partir de 1870 se trasladó la obra de Mirabello a Borgo San Martino, porque era más accesible, había estación de ferrocarril. A partir de 1871 se asumieron las escuelas clásicas y técnicas de Varazze. En el mismo 1871 se logró abrir un instituto salesiano en Génova, este como hospi-

cio para niños huérfanos, Don Bosco envió como director a don Paolo Albera, la obra se estableció definitivamente en Sampierdarena (Stella, 1980, pp. 151-152). Así, con similares características, la obra salesiana se difundirá también fuera de Italia, en Francia, España, Inglaterra, América...

De acuerdo con lo antes presentado, es importante decir que Don Bosco fue un verdadero genio, visionario y, sobre todo, fue un profeta valiente al leer los tiempos y responder a su cambio. Como se señaló anteriormente, nuestro santo supo responder a su propia realidad con “santa astucia” y valiente fidelidad pastoral. Considerando nuestro tema particular, es de señalar también que Don Bosco veía en el colegio-internado la manera más adecuada y eficaz de llevar a cabo su misión entre los jóvenes. Vio esta “nueva” experiencia como la oportunidad perfecta para realizar un itinerario de formación completa e integral gracias a la convivencia diaria entre salesianos, educadores y estudiantes (Lenti, 2007). Por lo que no parece apropiado hablar de superación o abandono del oratorio, al contrario, fue la culminación de lo que significa el oratorio en la misión de la sociedad salesiana. También es importante señalar el hecho de que en la década de 1870 a 1880 se puede ver muy claramente la propensión de nuestro santo, y en consecuencia el de la Sociedad Salesiana, hacia las afueras de grandes ciudades a lo largo de la red ferroviaria de la nueva Italia unida (Stella, 1980, p. 155) donde se encontraba la población más popular, lo que es a su vez un gran signo de la capacidad de Don Bosco de saber leer la realidad y responder a ella con gran eficacia y fidelidad al llamado de servir a los jóvenes, especialmente a los más necesitados.

La Congregación Salesiana y la educación superior

Desde la muerte del fundador, la Congregación Salesiana, según el ejemplo de Don Bosco, se ha esmerado por leer los signos de los tiempos para poder adaptarse a las exigencias de estos. Ha incursionado en las diversas áreas del conocimiento humano, en las diferentes etapas de la formación de los niños y jóvenes. La educación superior no ha sido excluida de este proceso, ha sido más bien una evolución natural del trabajo

que ya los salesianos en el mundo venían haciendo en favor de los jóvenes en las escuelas profesionales y colegios. De este modo y como fruto de las experiencias en educación superior de algunas de las inspectorías salesianas, en 1997 nace la red IUS (Instituciones Salesianas de Educación Superior) (Vojtáš, 2021, p. 371) y en 1998, por primera vez, se hace una reflexión orgánica sobre la presencia de los salesianos entre los jóvenes universitarios. Se ponen en evidencia las pobreza y necesidades de los jóvenes en edad universitaria y se proponen respuestas fundamentadas en el acompañamiento personal, lo que implicará un gran esfuerzo por parte de la congregación (Vojtáš, 2021, pp. 390-393).

En nuestro país la educación superior ha ido presentándose como un desafío. La mayoría de los miembros de la comunidad salesiana, al inicio, la veían como una realidad que no correspondía para nada con la experticia ni el ambiente del mundo salesiano. La opción de la comunidad había sido siempre la educación de los niños y jóvenes hasta el bachillerato; el mundo universitario era una realidad lejana a los intereses de la propuesta salesiana. Sin embargo, eran cada vez más fuertes los interrogantes que surgían frente a la realidad del país y la necesidad de acompañar a los jóvenes que habían concluido su educación secundaria y optaban por la educación superior.

La problemática de una educación de calidad para los jóvenes que habían terminado su bachillerato era fuerte, sobre todo, porque la educación estatal ha sido y continúa siendo excluyente. La falta de una propuesta de educación superior sería que responda eficientemente a la problemática de la sociedad con calidad humana y académica, entre otros muchos motivos, fue un desafío permanente a la opción por los jóvenes por parte de los salesianos. ¿Por qué asumir el reto de la educación superior si la experticia había sido siempre la educación de niños y jóvenes en el país? Este interrogante tiene su respuesta en las acciones mismas de Don Bosco, quien supo encontrar en cada momento respuestas desafiantes a la problemática juvenil que tuvo que enfrentar. Su pensamiento fue dinámico, abierto siempre a nuevas posibilidades. Estas inquietudes calaron en la

mente y el corazón de un hijo de Don Bosco que soñaba con una mejor educación para los jóvenes a nivel superior:

La experiencia muy corta de Quito como director de la Escuela de Filosofía y Pedagogía de El Girón entre el año 1988-1989, con las relaciones bastante complejas y tirantes con la Universidad Católica de Quito. La llegada a Cuenca el 31 de julio de 1989, enfrentando con el P. Mensi la crisis que estaba viviendo el Tecnológico, ya que tenía que buscar una universidad que lo acogiera y, gracias a la Universidad de Cuenca y, de manera particular, a su rector, Dr. Teodoro Coello, fuimos acogidos por la Facultad de Ingenierías. Todo esto me tenía inquieto y preocupado (Bellini, 2024).

Madurar la propuesta y hacerla realidad requirió de un largo recorrido con paciencia, tenacidad y determinación, puesto que al inicio existió fuerte resistencia, incluso algunos salesianos pensaban que podría ser una traición al carisma, por lo que miraban el proyecto con escepticismo, condiciones que debían ser superadas con decisión y prudencia, así lo expresa el P. Luciano Bellini, rector fundador la Universidad Politécnica Salesiana:

La Inspectoría Salesiana presidida por el P. Luis Sánchez Armijos, entonces inspector, conocía el proyecto, aunque de forma vaga... En varias oportunidades informaba someramente los pasos que se iban dando, pero ahora confieso públicamente que no siempre dije todo lo que tenía que decir para evitar temores frente a la creación de la Universidad. Estas piadosas omisiones tenían la finalidad de captar la voluntad de los consejeros que, inicialmente, no estaban a favor de la creación, aduciendo que no lo veían como un proyecto que respondiera al carisma salesiano, pero al momento de la votación decisiva todos votaron positivamente. (Bellini, 2024)

Edgar Loyola, un asiduo colaborador desde los inicios, recoge estos momentos complejos recordando la tenacidad y capacidad del padre Luciano para continuar con el proyecto de la universidad:

La paciencia, la entrega cristiana y el buen humor del padre Luciano han permitido que logre superar las dificultades que se le han presentado en el día a día, como fundador y rector de la Universidad Politécnica Salesiana durante 15 años, tarea que no fue nada fácil. Su especial ímpetu y amor

a la educación fueron las directrices que le impulsaron para realizar el proyecto de creación universitario. En sus inicios no recibió apoyo de los salesianos, porque consideraban que era como una traición a la misión. Únicamente el inspector de esa época, el padre Luis Sánchez, opinaba diferente y decía: “Si es voluntad de Dios, seguiré; si no es, morirá en el intento”. A pesar de todas las dificultades suscitadas, el padre Luciano continuó trabajando en el proyecto de creación de la Universidad y presentó la solicitud formal a la Inspectoría Salesiana del Ecuador, para que esta otorgue su veredicto. La reunión se llevó a cabo en Cuenca y, luego de leer su solicitud el inspector, pidió que levanten la mano los que se encontraban a favor. El padre Luciano para no ver el resultado agachó su cabeza, entonces, para su sorpresa, todos los miembros del Consejo Inspectorial apoyaron el proyecto (Loyola, 2019).

Así es como en un proceso lento va concretizándose la Universidad, que fue favorecida por una serie de coyunturas que permitieron que el esfuerzo del P. Luciano se hiciera realidad.

La Universidad no es mi sueño, es un sueño que se fue construyendo con muchos años de trabajo, quizás lo que yo hice fue simplemente recoger los hilos sueltos para dar forma a esta nueva obra que empezaba a hacerse realidad... Así nace la Universidad Politécnica Salesiana, entre fantasías, ilusiones, pasiones e historias de amor por la educación y los jóvenes, entre la conciencia y la inconsciencia, entre temores y esperanzas caminando hacia lo desconocido. Nunca pasó por mi mente lo que esto hubiera desencadenado, pensando ahora en lo que hice, tendría un solo apelativo, fui inconsciente, pero una inconsciencia de la que hoy doy gracias a Dios. “*O felix culpa*”, una culpa que mereció la pena porque ha permitido a la Congregación Salesiana en el Ecuador extender su campo de acción a los jóvenes universitarios y no solo de la ciudad, sino de las zonas más remotas de la patria... Nació la Universidad Politécnica Salesiana con la aprobación del Congreso después del debate de segunda instancia y con la publicación en el Registro Oficial del Ecuador, firmado por el presidente Sixto Durán Ballén el 5 de agosto de 1994, se sancionó oficialmente la creación. Como sede matriz Cuenca, donde residiría el Rectorado y como extensión Quito. Tres fueron las facultades: Ingeniería Eléctrica y Mecánica en Cuenca, Ingeniería Agropecuaria en Uzhupud y la Facultad de Ciencias de la Educación en Quito. La extensión de Guayaquil nacerá tres años después (Bellini, 2024).

Importancia de volver a los orígenes

¿Por qué es necesario volver a los orígenes, a la fuente, al carisma de Don Bosco? Este ejercicio es fundamental, vital, esencial para mantener vivos los valores salesianos, el carisma, las orientaciones profundas evitando ser absorbidos por la sociedad de consumo, las falacias del mundo que convierten al ser humano en descarte, en una cosa al servicio de la empresa o los intereses económicos. Por ello es fundamental siempre volver al sueño de Juan Bosco “El sueño ofrece, como ningún otro elemento, como ninguna otra realidad, lo que creo que se puede llamar pistas *irrenunciables* del ADN del carisma. Estas pistas o «principios» nos pueden ayudar a leer, a discernir y actuar en sintonía de fidelidad creativa hoy” (Fernández, 2024).

Volver al corazón de las obras, a las opciones primigenias, permite estar en el mundo, pero no ser del mundo. “No te pido que los retires del mundo, sino que los guardes del Maligno” (Jn 17, 15); permite seguir soñando con los pies en la tierra, para continuar inventando nuevos caminos con sentido, para mejorar cada vez más el servicio a la juventud. Don Bosco no permaneció estático frente a la realidad, por el contrario, la cuestionó, desenmascaró y supo responder con altura a sus desafíos. En este sentido, Valdocco se convierte en el paradigma de la Universidad Politécnica Salesiana, en el modelo a replicar y el desafío para convertirla cada vez más en una auténtica casa de ciencia, de producción del conocimiento, de servicio a la sociedad a través de la profesión; casa de acogida, trabajo, esfuerzo y dedicación. Espacio vital en que los jóvenes se sientan acogidos, amados, queridos, comprendidos, promovidos en su realidad integral como seres humanos. En una familia en que los colaboradores: personal de servicio, administrativos y docentes experimenten que son valorados, amados, tratados con dignidad, equidad, justicia para todos en todos los niveles superando cualquier indicio de favoritismo; un espacio en que se respete sus derechos como seres humanos, como trabajadores, como personas que entregan su vida a la causa de los jóvenes. Así, amados, respetados en sus derechos, su palabra y dignidad; tengan el entusiasmo, la

alegría para continuar trabajando, sirviendo, amando, inventando nuevos caminos fieles al carisma de Don Bosco, dando su vida a los jóvenes que es la razón de ser de toda casa salesiana.

Volver a los orígenes es tener la tenacidad, valentía y entusiasmo para seguir soñando como Don Bosco que enfrenta las dificultades de su época, pero se proyecta al futuro sin quedarse estático, superando las adversidades; es confiar en que los sueños por más imposibles que parezcan se harán realidad, y continuarán creciendo, madurando hasta convertirse en una respuesta de calidad en el ámbito humano y científico dando una respuesta válida a nivel del país con más de veinticinco mil estudiantes como lo es en la presente fecha. Esto permitirá decir a tenor con el Rector Mayor, don Ángel Fernández (2024) que se refiere a Don Bosco, pero que se puede aplicar también a la Universidad “ha vivido muchas situaciones, ha afrontado y superado numerosas dificultades, ha visto personalmente lo que la Gracia y el Amor de la Virgen María han hecho en sus muchachos; ha visto muchos milagros de la Providencia”. Todo ello desde una perspectiva de familia, de comunidad “no olvidemos que esta es una tarea comunitaria, la tenemos que realizar conjuntamente, «sinodalmente» —podríamos decir hoy en sintonía con los trabajos sinodales recientes—, como Familia Salesiana” (Fernández, 2024).

Volver a los orígenes implica una Universidad con una profunda opción de servicio a los necesitados, buscando nuevas formas de servicio e inclusión a los jóvenes de los diversos sectores sociales, una educación de calidad al estilo de Don Bosco basada en la vivencia de los pilares fundamentales del carisma salesiano: razón, religión y amabilidad, elementos profundos e irrenunciables en el quehacer universitario. Sin la vivencia de los valores del carisma, de ninguna manera se podría hablar de Universidad salesiana que se inventa y reinventa en el día a día, manteniendo firme su fidelidad a los orígenes, a su fundador. Ambientes vitales que fluyen con las actitudes de los colaboradores, desde el guardia que se vela por la seguridad de la comunidad universitaria, el personal de servicio que mantienen los ambientes agradables, los administrativos que desarrollan procesos eficientes para el buen funcionamiento de la casa, de la familia

y la actividad de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes donde la calidad académica es irrenunciable, pero se amalgama con la amabilidad y el buen trato. Todo ello con una perspectiva de servicio a la sociedad, la formación de los futuros profesionales se fundamenta en dos elementos indispensables la calidad académica con los procesos de acreditación nacional e internacional y la capacidad de servicio a los demás, especialmente a los menos favorecidos.

La esencia del carisma salesiano implica asumir con valentía una formación profunda para la paz y la convivencia, libre de violencia: “No con golpes significa para nosotros combatir conscientemente, sin justificación alguna, todo tipo de violencia” (Fernández, 2024). Que se expresa en la superación de la violencia física, psicológica, verbal, afectivo-sexual, económica, cibernética, exclusión social.

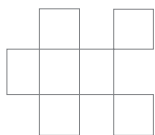
Violencia, en definitiva, de maltratos con verbos como amenazar, manipular, desvalorizar, rechazar, negar, cuestionar, humillar, insultar, descalificar, ejercer burlas, mostrar indiferencia. Nosotros gozamos carismáticamente, sin duda, del antídoto ante estas situaciones que dañan la vida. Se trata de una genialidad pastoral de Don Bosco. (Fernández, 2024)

Esta es la Universidad que todos cuantos forman parte de la comunidad educativa tienen la responsabilidad de fortalecerla, de mantenerla activa. Únicamente así se convertirá en un referente social, al estilo de Don Bosco.

Referencias bibliográficas

- Bellini, L. (2024). Un poco de historia. *Boletín Salesiano*, 445, 8-9. <https://acortar.link/jcz9Xz/>
- Bosco, J. (203 C. E.). *Memorias del Oratorio de san Francisco de Sales de 1815 a 1855 [traducción y notas histórico-biográficas de José Manuel Prellezo]*. Editorial CCS.
- Chiosso, G., Polenghi, S. y Sani, R. (2007). *Carità educatrice e istruzione in Piemonte. Aristocratici, filantropi e preti di fronte all'educazione del popolo nel primo '800*. SEI Frontiere. <https://acortar.link/fHXJrX/>

- Fernández A. Ángel. (2024). *Aguinaldo 2024*. Inspectoría Sagrado Corazón de Jesús. <https://acortar.link/85Imnq/>
- Lenti, A. J. (2007). *Don Bosco. History and Spirit*. <https://acortar.link/YgClr9/>
- Loyola, E., Galán, J. y Álvarez, L. (coords.). (2019). *Incidencia de la Universidad Politécnica Salesiana en la sociedad ecuatoriana* (Ediciones Abya-Yala, Ed.). <https://acortar.link/k9NsYc/>
- Stella, P. (1979). *Don Bosco nella storia della religiosità cattolica*. Librería Ateneo Salesiano. <https://acortar.link/8Zj601/>
- Stella, P. (1980). *Don Bosco nella storia economica e sociale (1815-1870)*. Librería Ateneo Salesiano. <https://acortar.link/ApKRDF/>
- Vojtáš, M. (2021). *Pedagogia Salesiana dopo Don Bosco*. Librería Ateneo Salesiana. <https://acortar.link/iejilt/>



La Pastoral Universitaria en la territorialidad juvenil

Desde el universo que conocemos, este tiene una unidad de origen y un despliegue histórico¹ en un conjunto de saberes (*universitas studiorum*), al que quieren dedicarse docentes y estudiantes en la Universidad (*universitas magistrorum et scholarium*), orientados hacia una unidad mediante el diálogo de saberes por Cristo y en la Iglesia, donde la fe cristiana, busca comprender (*fides quarens intellectum*) para conociendo sus límites, entenderse mejor a sí misma y al saber revelado apoyado por el profano, poniendo el énfasis, en la síntesis mucho más que en los análisis, para luego transmitirse indirecta y lentamente por ósmosis entre: la lectura y el diálogo, con el hombre, las ciencias y las culturas propias de su tiempo, ya que para el caso de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), “no es solo fruto de una idea humana, sino de la iniciativa de Dios” (C 1) (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, 2.3.1.).

Atendiendo a la etimología de la palabra ‘pastoral’, esta se refiere, por una parte, al cuidado de la naturaleza, del hombre, del otro y de la sociedad, como todo un único ecosistema, y; por otra parte, al acompañamiento, asesoramiento espiritual, proporcionado por guías, maestros, pastores, capellanes, otros líderes religiosos y académicos, miembros de sus Iglesias, congregaciones o a miembros de otras confesiones e intereses de grupos académicos. Aunque igualmente, se puede relacionar

1 Interesante conocer el enfoque propuesto por Walter Benjamin, desde una lectura de la filosofía de la historia, en su pequeña obra *Tesis sobre la historia y otros fragmentos*, primera edición, 2008, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Introducción de Bolívar Echeverría. Esto es, desde la óptica de los vencidos.

también con la labor de religar, volver a unir, dialogar, crear puentes, guiar, acompañar, propia de los asesores, actores, animadores de los grupos del Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) de la UPS, dentro de los ambientes universitarios, en un continuo diálogo de saberes con y entre todas las ciencias y disciplinas.

De ahí que, como en las humanidades, que nunca se apartan del centro, así también la Pastoral Universitaria, busca ser un espacio de encuentro, de docencia, de vinculación y acompañamiento, para que todos los miembros de la comunidad universitaria resignifiquen su potencial humano, su experiencia de Dios y, de manera especial, su compromiso con aquellos que están en desventaja. Es decir, busca promover espacios de encuentro real, profundo y de vivencias humanas múltiples y variadas, que permitan a los actores de la comunidad universitaria crecer en espiritualidad y compromiso cada vez mayor con la sociedad, a la que se busca transformar según el proyecto divino revelado en Cristo, al estilo de Don Bosco, para la Iglesia, aquí y ahora, en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

Inserción de la Pastoral Universitaria en la realidad juvenil

Si bien la labor diaria de las ciencias positivas es analítica y trabajan con un material que no tiene ni interioridad ni subjetividad; las humanidades y dentro de ella la Pastoral, por su naturaleza son más sintéticas y subjetivas, su trabajo es en equipo, vale decir, actúa y opera comunitariamente; para situar a sus destinatarios en el centro y enseñar desde las redes de las relaciones académicas entre las distintas ciencias, los posibles caminos de la relación entre vida intelectual y vital, entre razón, fe, cultura y vida. Por eso, en este apartado se hace un acercamiento con el objeto de estudio: los jóvenes, tal como lo experimentó Moisés ante el misterio de la zarza ardiente (Gn 3, 2-10) en medio del desierto, vale decir, de la vida universitaria actual, que arde sin consumirse.

Parafraseando la tricotomía de Charles Sanders Peirce (Beuchot, 2014) con sus tres categorías de primariedad: tierra, territorio y territoriali-

dad; de seguridad: espacios, escenarios y patios juveniles y, el de terceridad: cuerpo, mente y espíritu, se busca avanzar hacia una nueva comprensión de la pastoral, con un nuevo enfoque, poniendo al joven universitario en el centro de la reflexión, consideración, acción y aprendizaje, a fin de dar los pasos hacia una nueva lectura e interpretación, con el apoyo también de la semiótica de Charles Morris (1985), formando así un único tapiz o tejido, el específico de la pastoral juvenil universitaria salesiana.

Por eso, ayer como hoy, cada uno es invitado a descalzarse, porque el terreno es sagrado. Es una invitación a deconstruir el propio mundo y volver a construir desde el otro, desde una nueva óptica, desde un nuevo enfoque, el propio mundo, el que vive y crea los jóvenes de ayer, hoy y siempre, al estilo de Don Bosco² en su obra central: El Oratorio de Valdocco en Turín, Italia. Por eso, en lo que sigue, se pondrá al centro de la reflexión a la persona del joven universitario, algo semejante al misterio con el que se topó Moisés, cuando tuvo delante de sí, la zarza encendida que no se consumía, pero que cuestionaba, urgía, dialogaba, llamaba y enviaba, como Dios hace hoy con la Pastoral Juvenil Universitaria, a iniciar un camino hasta constituirse en comunidad de comunidades.

Vino nuevo en odres nuevos: un nuevo marco conceptual y nuevos escenarios

Se da inicio al tema considerando una tríada de conceptos o términos a los cuales se va a hacer referencia en este primer apartado, para una nueva comprensión, interpretación, aplicación y ejecución del análisis de la condición juvenil actual (Arendt, 2012): **tierra, territorialidad y territorio**. Con ellos se pretende, realizar un ejercicio reflexivo que intente expresar y explicar las nuevas relaciones generadoras de las nuevas ciudadanías vividas desde ellos. Dado que los tres se interrelacionan mutuamente y

2 En plena etapa de la industrialización de Italia (Europa), puso su atención, cuidado y ojos, hacia los más vulnerables de su tiempo: los niños, los jóvenes y de estos, a los más alejados, olvidados, para darles voz.

ponen en juego, a su vez, a los tres elementos constitutivos de las nuevas relaciones: *el sujeto agente, la acción apropiada y el espacio o superficie*, en donde tienen lugar y se desarrollan las nuevas relaciones, que, desde la posmodernidad, vienen mediatizadas por la virtualidad.

Si bien, cada uno de dichos términos, ha sido objeto de un profundo análisis, no bien entrada la modernidad hasta nuestros días, y sin la pretensión de querer agotar su significado en este pequeño apartado reflexivo, sí conviene, revisar su evolución en la comprensión, profundización de cada uno y en su conjunto, lo que aportan al tema que buscamos confrontar en estas páginas, según el objetivo, la meta, el propósito y el fin, que los organizadores han manifestado desde el inicio de esta obra. En este sentido, cinco, han sido los momentos más importantes encontrados en un breve rastreo realizado por varios autores en el itinerario recorrido por cada uno de los términos.

1. Que el espacio no coincide con el territorio, sino que lo precede (Raffestin, 2018).
2. Que la territorialidad es hoy un componente estratégico, cual escenario en el que se desarrolla todo tipo de lucha social, en función de unas relaciones de poder³, que les imprime una fluida dinámica y dota o bien de un origen o de una destrucción a los nuevos territorios juveniles, maximizados hoy por el fenómeno de la globalización (último tercio del s. XX), en la que el Estado es un actor más y no el principal para el funcionamiento de una territorialidad (Souza, 2019).
3. Que la territorialidad precede al territorio, esto es, que las acciones y actores sociales con su voluntad de poder, están por encima del espacio, para controlar o satisfacer cualquier tipo de necesidades, en una temporalidad determinada, hoy manipuladas por la publi-

3 Conviene revisar la obra intitulada *Sobre el poder*, de Byung-Chul Han, en la que desarrolla los temas como lógica del poder, semántica del poder, metafísica del poder, política del poder, ética del poder, entre otras consideraciones importantes.

- dad, el prestigio o autoridad moral virtual (*influencers, youtuberos, tiktokeros, instagrammers*) (Sack, 1983).
4. Que la territorialidad es susceptible de una nueva interpretación desde unas prácticas sociales juveniles caracterizadas por la apropiación y transformación de un espacio determinado para cuatro elementos: a) ejercicio de la soberanía, b) idea de límite inherente, c) intención de dominio, d) idea de pertenencia del espacio válido (Cignoli, 2001)
 5. Que el territorio y territorialidad posmodernas no son conceptos fijos, sino, todo lo contrario, son totalmente flexibles, maleables, líquidos, en cuanto a la temporalidad en la cual se despliegan. Así como, también, los espacios no necesariamente son contiguos, pueden cambiar, aparecer y desaparecer; superponerse y constituir un entramado de territorialidades que se definen como multiterritorialidades, muy semejantes a lo que Byung Chul Han habla de las hiperculturalidades, como territorios móviles, en red, virtuales (Haesbaert, 2020).

Las nuevas tierras, territorios y territorialidades: los jóvenes universitarios de hoy

Desde la nueva experiencia fundante de Don Bosco en el Oratorio de Valdocco, constituido, inspirado, ejecutado, desde las cuatro dimensiones: escuela, patio, parroquia y casa, se pretende ahora, reflexionar, sobre los nuevos espacios: tierras, territorios y territorialidades, donde se encuentran a gusto los jóvenes del siglo XXI, esto es, buscamos ponernos en su lugar, ser-estar-sentir con ellos, para ver en dónde encuentran su patria, su lugar para la fiesta, para la alegría de ser ellos mismos y vivir a tope el encuentro con lo real.

¿Qué nos enseñan? Lo inenseñable. Nos plantean problemas, algunos de los cuales que no tienen solución, al menos de manera inmediata, rápida, *hic et nuc*. Nos enseñan a cuestionarnos, a dar importancia al preguntarnos, más que al responder, resolver, porque más vale una

buena pregunta que una mala respuesta. Ahí, ellos pueden encontrar una realidad entusiástica que les consuele de sus pequeños fracasos. Nos enseñan a entrar en el misterio de la zarza ardiente de su vida, aunque esta sea un laberinto⁴, que requiere de un acto de fuerza, de confianza, de valor y energía, para no huir, no escapar de la angustia, de querer salir del atolladero en el que nos han metido.

¿Qué aprendemos? A ser humildes. Porque es mucho lo que debemos aprender en su escuela, bajo su dirección, esto es, para ellos nada es suficiente, para estar a la altura de sus propuestas, de sus vivencias, de sus experiencias, como buscadores de la verdad; la única manera que conocen para profundizar, según la máxima agustiniana, del “ama y haz lo que quieras”, ya que el buscar es no encontrar la respuesta a todo, porque la verdad como siempre, está en la esencia profunda que funda y constituye a todas las cosas y las no-cosas⁵, saber por qué son las cosas, cuál es su último fundamento, concreto y conciso, en definitiva, ¿a qué se reduce la realidad?, o lo que es lo mismo, pensar en encontrar la verdad, la unidad, la bondad y la belleza de aquello que arde sin consumirse en la historia.

Aceptar la invitación a bajar a las profundidades del espíritu humano, mediante una auténtica introspección, a un viaje hacia el mundo interior propio de todo ser humano, porque solo puede responder a la verdad de lo eterno quien se pregunta: ¿quién soy?, pregunta en la que convergen toda ciencia de la persona y del ser humano. Que es como tener una experiencia de descenso a las profundidades de los infiernos, para responder a aquello que nos amarga, nos duele, nos impide ver, nos roba energía, donde reside también el amor mezclado con el odio, y, por lo tanto, donde también y, sobre todo, reside la verdad que la andamos buscando, la que nos llevará a saber ¿quiénes somos?, ¿a quién debemos nuestro ser?

4 Cfr. La resignificación del mito del minotauro vencido por Teseo, narrado en sus Obras Completas por Jorge Luis Borges, Volumen 1 (1923-1949), Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2011.

5 Cf. Muy útil revisar la obra *No-cosas. Quiebras del mundo de hoy*, del filósofo surcoreano Byung-Chul Han, cuarta reimpresión, Editorial Taurus, 2022.

O lo que es lo mismo, a dejar la superficialidad, en la que nos ha sumido el fuego que arde sin consumirse, la tecnología de la información, la inteligencia artificial (IA), las tabletas, los teléfonos móviles, que nos sacan de nuestro *daimonium*, el cual puede ser: bueno o malo, como de otra parte y exactamente iguales, pueden llegar a ser los valores, que los hay positivos y también negativos, según cómo los usemos en la vida. Por lo tanto, tenemos que aceptar y vivir la realidad como nos llega, con lo que no nos gusta de nosotros mismos, con nuestra no identidad (inidentidad), a tomarnos en serio a pesar de tantas carencias como descubrimos que tenemos, y, aprender a ser misericordiosos con nuestras culpas y fallas.

Es hacer el mismo camino que recorriera un Moisés o un Don Bosco o un san Agustín, quien nos dice: “No vayas fuera. Vuelve a ti mismo. En el hombre interior habita la verdad”, o lo que es lo mismo, nos invitan a responder a la pregunta: ¿quién soy?, y no simplemente a la pregunta: ¿dónde estás? Esa es la manera en la que ellos, y la Pastoral Juvenil Universitaria Salesiana, toman contacto con la realidad, realidad que, desde sus raíces etimológicas, significa: *humus* = tierra, que es lo que es el hombre: *homo*, que tiene la misma raíz que *humus*, de dónde viene; *humilis* = humilde, porque precisamente es hombre de tierra, humilde. Esto requiere: interioridad, respeto de lo real, respeto de la belleza, que emerge de la profundidad de lo que somos. Eso es lo que la vida les ha enseñado.

Son los jóvenes quienes, cual maestros, nos enseñan a ser más, a tener menos; a satisfacer las necesidades puramente necesarias, eso sí, con un poquito de vino nuevo, a buscar ¿cuánto es lo poco que necesito? Porque saben bien que, no es más feliz quién más tiene, sino el que menos necesita. Eso son los jóvenes que no quieren que exista la sociedad de consumo, y en su lugar buscan posicionar la sociedad de la música, de la belleza, de la armonía, de la arquitectura, de la literatura, generadora de empleos no esclavizadores.

Como en su tiempo Don Bosco en el Oratorio de Valdocco, resonaba aquella máxima: “*Da mihi animas, caetera tolle*”, ahora los jóvenes en los nuevos aerópagos, en sus nuevos territorios y territorialidades,

lanzan a manera de un nuevo imperativo categórico: “llega a ser aquel que tú puedes ser”. Atrévete a vivir la experiencia de la metamorfosis de la crisálida que se transforma en mariposa. “Hazte mariposa, vuela”. Sé el Oratorio tú mismo.

Los retos y desafíos a la Pastoral Universitaria: la virtualización de la vida juvenil

Los jóvenes forman hoy parte de una nueva cultura, que va de la “a” hasta la “z”, creadas por y para los mismos jóvenes, a través de las cuales quieren saber y abrir sus ojos al mundo que les ha tocado vivir y con el que quieren soñar y construir a su imagen y semejanza, real y virtual. Por eso, forman, renuevan, analizan y organizan nuevos conceptos e inventan nuevos objetos, términos, palabras o modas, que les resulte más suyas y no necesariamente las más apropiadas, pero que les ayuda a expresar su identidad nueva por estrenar.

Han sabido subirse a hombros de gigantes, para mirar más alto y más lejos, de lo que la cultura occidental les ha permitido y dejado como legado, al que dan vueltas y más vueltas, desde tiernas edades, buscando la manera de que caigan antiguos paradigmas (como los madianitas en Jericó), sin ser demasiado abstractos, tratan de no desconectarse de lo cotidiano y de lo concreto. Tratan de pensar universalmente y actuar localmente, de una manera coherente, consistente, sin perder su simplicidad, su sencillez, antes que nada.

Son observadores penetrantes de la realidad sin dejar de ser el centro de todo, como la web o como la tela de araña. Sin sentirse, como suelen a veces, sentirse solos, buscan estar conectados, relacionados con otros necesariamente, en un diálogo irrenunciable e interminable, a tiempo y destiempo, porque la pretensión de conocimiento es como la de Eutifrón⁶, de los diálogos socráticos, fallida, porque, ningún conocimiento es com-

6 Cfr. <https://www.youtube.com/watch?v=r88KumRKSw0>

pleto, dada su propia constitución de incompletud, van con la sensibilidad a flor de piel, por eso mismo van despacio, pero seguros.

Los jóvenes de hoy son como las lechuzas, levantan el vuelo al anochecer, cuando los otros duermen, ellos están en vigilia, despiertos como el que más, dispuestos a reflexionar y actuar críticamente, a discutir, a debatir, de manera clara, concisa y sin prejuicios, tanto es así que, el peso de los dogmas se ve por ellos cuestionados, porque, al ser buscadores de la verdad, no buscan certezas, sino la verdad, pura y dura. Lo que da la apariencia de que están siempre en el mismo punto de partida y nunca en el de llegada, como si no tuvieran una meta, un propósito, un fin.

Evolucionan rápidamente, dejando atrás errores, porque saben que toda conquista es provisional, pero sin dormirse en los laureles de los pequeños éxitos, saben globalizar, porque se saben diversamente diversos, no se casan con una identidad reduccionista, están en constante búsqueda. Por mucho que puedan estar o sentirse solos, en el mundo *online* están siempre potencialmente en contacto. El mundo *offline*, sin embargo, no ha desaparecido, ni es probable que desaparezca en un futuro próximo; y en ese mundo *offline*, así llamado en contraposición al recién llegado *online* (Colangelo-Kraan, 2019), esta prerrogativa no se aplica durante la mayor parte de la historia de la humanidad.

Hoy llama la atención, en palabras de Bauman (2018), en su diálogo con Thomas Leoncini, (*Generación líquida*, p. 30), “la intersección entre la pertenencia y la individualidad, la permanencia y la transitoriedad, las dos contradicciones formativas que constituyen los fundamentos del fenómeno de la moda () encuentra una manifestación () sobre —y en— los cuerpos”. Más adelante: “La cultura dominante es, por lo tanto, el arma que legitima mediante la moda la sinergia entre la autodestrucción y la humanización de la belleza, hacia el estereotipo del modelo de belleza ideal” (p. 31). La cultura contemporánea de la sociedad de consumo se rige por el precepto “si puedes hacerlo, debes hacerlo”.

La movilidad territorial: lo que dejan y lo que asumen los jóvenes en la universidad

Hoy⁷ asistimos a una transubstanciación, transmutación, quiebra del mundo⁸, valga la redundancia, a una transvaloración de los valores, esto es, primero son las cosas: la tierra, los dispositivos, las aplicaciones tecnológicas: *blogs, chats, e-mails, redes sociales, periódicos digitales, trans-mediales e hipermediales, e-books*; después, el territorio de la naturaleza y los animales con su sensibilidad, y; finalmente, son las personas con su territorialidad y personeidad. Esta es hoy la escala axiológica que rige lamentablemente en la vida de los jóvenes de nuestros días.

Por lo que parece sea necesario una deposición de la egoicidad (yo, yo, yo) en favor de un desarrollo de la pluricidad (tú, él, nosotros, vosotros, ellos). Puesto que, yo no soy solo *ego-faciente* (me hago a mí mismo), sino que, soy también *tuificante* (te hago a ti ser quién eres) y a la inversa. Por lo tanto, yo no soy solo, y tú no eres solo, y eso nos lleva a vivir de otro modo la vida. Somos uniduales. Somos una unidad binaria desde el origen, gracias a la cual logramos la autoconciencia retrospectiva (Hegel, 2009).

Somos un nosotros innato. El tú es innato. Esto debe ser analizado desde la intencionalidad de todo encuentro, o sea, desde la dialéctica relacional, que considera en todas las declinaciones los casos: nominativo, vocativo, genitivo, acusativo, dativo y ablativo, como se muestra en la tabla 1.

7 La tabla de valores de la humanidad se ha invertido. La forma importa más que el contenido, la apariencia más que la esencia. En la vida, todo es apariencia, teatro, juego y diversión. Vivimos prendidos de la novedad, no importa cuál sea. Todos buscan saciar el hambre voraz de entretenimiento, diversión, escándalo y morbo.

8 El autor trata el paso de la cosa a la no cosa, de la posesión a las experiencias.

Tabla 1
Análisis de la intencionalidad

Yo	Tú	Él, ella, ello	Nosotros, as, nos	Vosotros, as, vos	Ellos, ellas
Nominativo	Vocativo	Genitivo	Acusativo	Dativo	Ablativo
Sujeto	Vocativo	Complemento de nombre	Complemento directo	Complemento indirecto	Complemento circunstancial
Precede o sigue al verbo sin preposición	Sin lugar determinado lleva coma antes o después o va entre comas	Preposición <i>de</i> , va detrás del nombre o adjetivo o adverbio	Va delante o detrás del verbo sin preposición o con la preposición <i>a</i> (complemento directo)	Preposiciones <i>a</i> o <i>para</i>	Preposiciones <i>con, de, en, por, sin, sobre, etc.</i>

Decíamos que, en la dialéctica relacional, el tú no va en nominativo, sino en acusativo: yo contra ti, tú contra mí. Si Tú eres Tú y Yo, soy yo; tienes que ser rehén mío. Entonces, por lo tanto, existe una especie de culpabilidad pre voluntaria⁹, en la que yo sin quererlo soy culpable antes de quererlo, por el hecho de ser quien soy, de no ser pobre, de no ser huérfano, de no ser viuda, de no ser extranjero, de ser diferente.

Esto es, la antítesis de lo vocativo es ser acusativo, que es la negación de la persona. Como tal, el acusativo, tiene dos formas: a) Yo sin ti: no me importa que mueras, qué tengo que ver contigo viuda o pobre o huérfano o extranjero o diferente; b) Contra ti: “yo soy más listo que tú”. En fin, es la envidia, la ira, la soberbia, la avaricia, la lujuria, la pereza, la gula. A los que se ha de proponer sus siete virtudes: la caridad, la paciencia, la humildad, la largueza, la castidad, la diligencia y templanza.

En cambio, cuando la relación vocativo-genitivo-dativo no es acusativa, se produce el ablativo, que lleva todas las proposiciones, excepto el acusativo de tiempo y lugar. Y cuando el ablativo funciona de una manera normal, que invita a no mirar a quien, a enseñarle al otro gratuitamente

9 Desde la psicología no existe una culpabilidad que no sea voluntaria.

(Proyecto LALA¹⁰, GIETAES, emblemáticos dentro de los grupos del ASU de la UPS), sin cobrarle, en fin, porque este eres tú, porque, el otro eres tú, entonces, pues, tenemos ya el “yo” transformado en nosotros.

Es el paso de la voz activa (yo) a la voz pasiva “dejarse adaptar”, saberse amado. El otro se adelanta a amarme antes que yo, es el tú el que se adelanta para hacerme yo. Es la filosofía de la gratuidad, o la mejor teología de la divinidad, como nos legó Don Bosco en las Constituciones: Sabernos amados por Dios para poder amar a los jóvenes de la misma manera. Es el reto de la Pastoral de ayer, hoy y siempre: “ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres” (Constituciones n. 2).

Conclusión

Esta reflexión sobre los desafíos de la Pastoral Juvenil Salesiana en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, centra su atención en la Sociedad de san Francisco de Sales, en su proyecto comunitario y eclesial, desde una perspectiva si bien personal, la del joven universitario salesiano, pero comprometidos e implicados a contemplarlo con el corazón de Don Bosco, a quien le interesa anudar bien el problema particular y el colectivo. Pues, ya no somos personas privadas, formamos una comunidad, un cuerpo visible (Salesianos de Don Bosco, 1986, pp. 100-101).

No queda, sino, por último, dar el paso de lo individual, personal, particular, a lo comunitario, a lo eclesial y lo universal, que de seguir el proceso natural que se inicia con la semilla, y si esta, cae en tierra buena, ha de ser lo más natural, la inserción de la pastoral juvenil universitaria salesiana en el horizonte de sentido de la pastoral de conjunto, marcada por

10 Es sin duda el proyecto identitario, generado al interior de la UPS del Ecuador con el protagonismo de los mismos jóvenes, quienes se han empoderado de la propuesta formativo-pastoral, para reducir el índice de repitencia, y aumentar la motivación tanto de los estudiantes como de la comunidad educativa universitaria.

la sinodalidad, sororidad y fraternidad, desde el protagonismo de la comunidad educativa universitaria, el seno y suelo de su ser joven universitario.

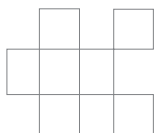
Este proceso tiene que ser objeto de una nueva reflexión, como el que pasó el pueblo de Israel para constituirse en comunidad elegida y bendecida, luego de todo un proceso y no corto peregrinar, que lo constituye en tal, así intuimos, ha de ser el camino que ha de recorrer la pastoral juvenil universitaria, para llegar a ser una verdadera comunidad de comunidades juveniles universitarias, expresado en cinco términos: siempre alegres con Cristo en la Iglesia para el servicio del mundo al estilo de María.

Este artículo termina con un acto de fe y de agradecimiento a Dios por estos primeros 30 años de fructífero trabajo realizado por la Pastoral Juvenil Universitaria Salesiana, vivido como un don del Espíritu para colaborar en la salvación de la juventud salesiana universitaria ecuatoriana, donde su presencia sigue muy activa y floreciente en las nuevas iniciativas del voluntariado, tanto nacional e internacional que están en marcha, inserta en el gran movimiento de la historia de la salvación, que fue el punto de partida y ahora es, también, el de llegada.

Referencias bibliográficas

- Akiki, K. (3 de noviembre de 2014). *El arte de la gratuidad*. [Archivo de video]. YouTube. <https://acortar.link/eeJhhg>
- Akiki, K. (24 de febrero de 2015). *La comunión personal con la verdad según Pavel Florensky*. [Archivo de video]. YouTube. <https://acortar.link/WQ6cr8/>
- Arendt, H. (2012). *La condición humana* (7.ª impresión). Editorial Planeta. <https://acortar.link/FOzrDc/>
- Bauman, Z. y Leoncini, T. (2018). *Generación líquida*. Paidós, Barcelona. <https://acortar.link/kSPIfg/>
- Beuchot, M. (2014). *Charles Sanders Peirce: Semiótica, iconicidad y analogía*. Editorial Herder.
- Byung – Chul, H. (2022). *La sociedad paliativa* (1.ª edición). Herder. <https://acortar.link/WbgC66>

- Colangelo-Kraan, P. (2019). Cibercultura: Del monstruo legendario al aventurero virtual. En *Implicaciones antropológicas y filosóficas de la tecnociencia*. Abya Yala.
- Díaz, C. (2 de septiembre de 2022). *La persona: del yo al nosotros*. [Archivo de video]. YouTube. <https://acortar.link/nnloi7/>
- Dicasterio para la Pastoral juvenil Salesiana. (2014). *Cuadro de Referencia. La Pastoral Juvenil Salesiana*. Editorial Don Bosco.
- Lacan, J. (1953). *El seminario*. <https://acortar.link/yJLyMF/>
- Platón. (1871). *Eutifrón*. <https://acortar.link/9r4jOI/>
- Salesianos de Don Bosco. (1986). *El Proyecto de Vida*. CCS. <https://acortar.link/5KFeXW/>



El Oratorio – Universidad: elementos a considerar desde el pensamiento pedagógico de Don Bosco

En el marco de los treinta años, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) viene reflexionando sobre un sinnúmero de programas, proyectos y procesos generados en la academia, así como en el mundo de la vida universitaria.

La primera puntualización que se propone en este contexto es que toda actividad realizada en una institución educativa tiene una orientación, intencionalidad educativo-pastoral como binomio inseparable, educar y evangelizar de manera privilegiada a los jóvenes, es el ser de la acción salesiana.

Desde esta primera aseveración, la UPS tiene inserta en su carta de navegación, su ser de Universidad, cristiana, católica, de índole salesiana; se reconoce que la educación es una piedra angular en el desarrollo de la sociedad y se justifica la diversidad de metodologías pedagógicas que han surgido para responder a las necesidades en diferentes épocas y contextos específicos. La propuesta pedagógica salesiana hunde sus raíces en el oratorio de Valdocco, experiencia fundante para Don Bosco, donde daba respuesta a la sociedad turinense frente a la masiva migración de jóvenes a la ciudad.

Esta experiencia se vuelve paradigmática para toda obra salesiana, siendo en la UPS un criterio de acción y reflexión. Por ello, el presente trabajo presenta una mirada del oratorio salesiano en el contexto de la educación universitaria, analizando sus principios fundamentales y cómo

estos pueden contribuir a una formación superior más holística, humanista de calidad, como respuesta al contexto actual.

Revisando algunos datos a cerca del *oratorio salesiano*, fundado por San Juan Bosco en el siglo XIX, para muchos autores, como los de este trabajo, consideramos, ha dado a luz al *sistema preventivo*, un modelo educativo que busca no solo la instrucción académica, sino también la formación integral del individuo, abarcando dimensiones éticas, morales y espirituales (Lenti, 2007). Este enfoque se asienta en cuatro pilares: casa (hogar), escuela (Universidad), parroquia (Iglesia) y patio (ASU, coworking, StarUPS...).

Estos componentes no solo proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, sino que también fomentan el desarrollo de valores fundamentales como la solidaridad, la responsabilidad y la espiritualidad (Caviglia, 2010); componentes que se caracterizarán en las siguientes páginas.

La educación universitaria salesiana y el oratorio

En el contexto de la educación universitaria, los principios del oratorio salesiano pueden ofrecer una perspectiva renovada y enriquecedora. Las universidades contemporáneas enfrentan desafíos significativos, como la despersonalización del aprendizaje, la excesiva focalización en el éxito académico y la falta de atención al desarrollo integral del estudiante (Müller, 2019). Integrar el enfoque salesiano puede ayudar a abordar estos problemas al promover una educación que no solo se centre en la adquisición de conocimientos, o la simple profesionalización; sino también en la formación de individuos completos y comprometidos con su comunidad, lo que Don Bosco hizo en su oratorio, darles una profesión, pero, sobre todo, una formación que les diera herramientas para ser ciudadanos de bien, es decir, cristianos comprometidos con la realidad. Ahí, la Universidad es o debe ser:

Casa que acoge

La idea de “hogar”¹¹ en el oratorio salesiano, entendida como un espacio de acogida y apoyo, puede ser especialmente relevante en el entorno universitario. Las instituciones de educación superior pueden crear ambientes que apoyen emocional y socialmente a los estudiantes, reconociendo la importancia de la comunidad y el bienestar individual en el proceso educativo (Rodríguez y Pérez, 2020). Esto puede incluir la implementación de programas de mentoría, asesoramiento psicológico y actividades extracurriculares que fomenten un sentido de pertenencia y cohesión entre los estudiantes; en el caso de la UPS, el desarrollo de diversos programas como:

- El Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) que acoge a unos 2300 jóvenes año a año, ofreciéndoles espacios de crecimiento humano, intelectual, cultural, artístico, social... que acompaña sus procesos de maduración y compromiso, generando amistad, afecto, solidaridad...
- El programa Tutoría entre pares (*peer tutoring*) al estilo salesiano (TEPES), nacido para contribuir a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de los primeros ciclos de una carrera de grado, disminuyendo los índices de repitencia y deserción estudiantil. Esta acción de intervención educativo-pastoral da soporte pedagógico a jóvenes becados por la SENESCYT y más colectivos estudiantiles de la Universidad que lo solicite.
- Centro de Escucha (CAE), pensado y concebido como espacio de encuentro y acompañamiento personalizado a los miembros de la comunidad educativa universitaria que requieren discernimiento en momentos de crisis a través de la escucha activa.

11 La comprensión de casa como hogar es una referencia justa al sentido textual de que Don Bosco hizo de su Oratorio un hogar para sus jóvenes, donde vivir, compartir el amor de su madre y convertirse para los jóvenes en un referente de padre. En la actualidad la palabra casa está vaciado de contenido y debe ser recuperado a juicio de Merchán (2017).

- El CAE está representado por docentes que pertenecen a la Pastoral Universitaria y cuyos perfiles profesionales les acreditan para ello. En el CAE no se registra la atención a los estudiantes, personal docente y administrativo, por cuestiones de protección de datos.
- La Consejería Académica es una acción educativo-pastoral, un espacio de confianza y comunicación, a través de la cual se realiza un acompañamiento a los estudiantes en riesgo académico. Su **fin** es orientar y acompañar al estudiante, principal preocupación, en la concreción progresiva de su proyecto de vida estudiantil universitario lo que implica, el **propósito**, sintonizar con sus objetivos, metas y expectativas vocacional-universitarias, así como con sus necesidades de atención, orientación y apoyo en temas de naturaleza académica, administrativa, emocional-afectiva que conduzcan a mejorar su desempeño universitario (Ordóñez, 2019)
- Como apoyo a la consejería académica, en 2019, se desarrolló un sistema de consejería académica (SCA), el cual permite observar, revisar y analizar el historial académico de un estudiante con el objetivo de apoyar el diálogo académico a establecerse entre profesor y estudiante.
- Hasta la fecha, el proyecto cuenta con 440 docentes consejeros, ha registrado avances significativos en su base teórica FIN y PROPÓSITO, en su propuesta metodológica —contacto/abordaje-acompañamiento académico-derivación—, en su sistema operativo —componente tecnológico—, diseñado para responder a las necesidades de información cada vez más demandante en indicadores cuantitativos y cualitativos que exige una correcta gestión de la consejería académica en la Universidad toda.
- Espacios de diálogo informal y académico como el Café Converso, que permite abrir temas complejos a la escucha de la comunidad universitaria, así como compartir experiencias al calor de un café, al sentido de un hogar donde se puede dialogar sin la presión de la crítica o la calificación, herramienta pedagógica acuñada con el fin de impulsar la cercanía entre docentes, estudiantes, autoridades,

administrativos y comunidad, pues la mesa es espacio de diálogo y de familia.

- Retiros y ejercicios de reflexión y crecimiento humano. Espacios vivenciales y experienciales creados para dar sentido y calor de hogar a la Universidad, donde ser acogido, escuchado, integrado, donde se siente que a alguien le interesa la persona, donde poder contar con, donde sentirse aceptado.

El oratorio salesiano y la educación universitaria: el concepto de hogar

De lo expuesto, el concepto de “hogar” es particularmente significativo, ya que representa un espacio de acogida, seguridad y apoyo, crucial para el desarrollo emocional y social de los individuos. El hogar, en el contexto del oratorio salesiano, no se refiere únicamente a un espacio físico, sino a un ambiente emocional y social que fomenta el sentido de pertenencia y comunidad.

San Juan Bosco creía firmemente que los jóvenes necesitan sentirse amados y aceptados para poder prosperar académica y personalmente (Caviglia, 2010). En la educación universitaria, este principio puede ser adoptado para crear un entorno donde los estudiantes se sientan apoyados no solo en su desarrollo académico, sino también en su bienestar emocional y social, sitios y espacios donde se materialice el sentido de familia.

Las universidades, como instituciones de educación superior, tienen la responsabilidad de proporcionar un entorno que apoye integralmente a los estudiantes. Estudios han demostrado que un sentido de pertenencia y apoyo emocional puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil (Rodríguez y Pérez, 2020). Programas de mentoría y asesoramiento pueden ser implementados para ofrecer orientación y apoyo personalizado a los estudiantes, ayudándolos a navegar tanto los desafíos académicos como los personales.

Además, crear un ambiente hogareño en la universidad implica fomentar relaciones interpersonales positivas entre estudiantes, profesores y personal administrativo. Según García (2018), la interacción significativa entre estudiantes y profesores es crucial para el desarrollo académico y personal. Las universidades pueden promover actividades que fomenten la comunidad, como eventos sociales, grupos de estudio y organizaciones estudiantiles, que no solo proporcionan apoyo social, sino que también ayudan a desarrollar habilidades interpersonales y de liderazgo.

La implementación de espacios físicos, acogedores y funcionales, también es fundamental para crear un ambiente hogareño en las universidades. Según un estudio de Smith y Taylor (2019), los espacios de descanso y recreación dentro del campus universitario juegan un papel crucial en el bienestar de los estudiantes. En la UPS, se han diseñado áreas comunes, con acceso a recursos como bibliotecas, cafeterías, coworking y zonas de esparcimiento, lo que facilita en los estudiantes el sentimiento de estar en casa, más cómodos y relajados, mejorando su experiencia universitaria en general.

El concepto de hogar también implica un enfoque inclusivo y diverso. Las universidades deben esforzarse por crear un ambiente donde todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, socioeconómico o religioso, se sientan bienvenidos y valorados (Müller, 2019). En la UPS se ha impulsado y superado esta experiencia con la Residencia Universitaria Salesiana en el sur de Quito. Esto se ha logrado a través de políticas de inclusión, que ha promovido programas de diversidad y eventos que celebren la pluralidad cultural dentro del campus, como grupos interculturales, la vivencia de prácticas ancestrales entre universidades y la comunidad, como el Inti Raymi; la inclusión de la Universidad en espacios de comunidades indígenas como los programas que en el tiempo han sido respuestas como la del UPS-PAC de servicio a los pueblos indígenas del Cotopaxi, y presencias educativas significativas en la Región Oriental.

El principio de hogar del oratorio salesiano puede ofrecer valiosas lecciones para la educación universitaria contemporánea. Al adoptar

un enfoque que priorice el apoyo emocional, la creación de comunidad y la inclusión, las universidades pueden proporcionar un entorno más acogedor y humano para sus estudiantes. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los individuos, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Escuela que educa y prepara para la vida

El pilar de la “escuela” enfatiza la importancia de la educación académica de calidad, pero desde una perspectiva que valora tanto el conocimiento como la formación del carácter. Las universidades pueden adoptar un enfoque pedagógico que combine rigor académico con la enseñanza de valores y habilidades blandas, preparando a los estudiantes no solo para el mercado laboral, sino también para la vida (García, 2018). La UPS, en este sentido, se propone como máxima, la calidad y la identidad, como procesos de sostenibilidad; para lo que impulsa la investigación en todos los niveles, permite el crecimiento de grupos de innovación educativa, de investigación en diversas áreas y, sobre todo, el desarrollo académico de sus docentes, impulsando el estudio de doctorados y maestrías que cualifiquen internacionalmente a su personal.

El oratorio salesiano y la educación universitaria: el concepto de escuela

La escuela, en el contexto salesiano, no solo se refiere a la instrucción académica, sino también a la formación de valores y habilidades que preparan a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida con integridad y responsabilidad.

En el oratorio salesiano, la escuela es un lugar donde se combina la educación formal con la formación del carácter. En las universidades contemporáneas, la adopción del enfoque salesiano puede ayudar a abordar problemas como la despersonalización del aprendizaje y la falta de

atención al desarrollo integral de los estudiantes (García, 2018). La escuela salesiana no solo prepara a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también los capacita para ser individuos reflexivos y socialmente responsables. Este enfoque puede ser implementado en la educación superior a través de currículos que integren tanto el rigor académico como la enseñanza de valores y habilidades blandas, lo que como experiencia en la UPS, se da en la integración de lo curricular y lo extracurricular, con grupos ASU como IEEE, grupos académicos de robótica, clínicas tributarias, pequeños científicos, etc.

La incorporación de ética y responsabilidad social en los programas académicos es una forma efectiva de aplicar los principios salesianos en la universidad. Según Rogers (2017), las universidades tienen la responsabilidad de formar profesionales que no solo sean técnicamente competentes, sino que también actúen con integridad y responsabilidad social. La respuesta universitaria salesiana, como parte de su mística impulsa experiencias con comunidades en situación de vulnerabilidad, atendiendo a más de 3000 personas cada semestre, permitiendo que la formación profesional, con un currículo de calidad y exigencia, se traslade a la práctica de los estudiantes en la vida real y contextualizada, con personas en situaciones de pobreza, aplicando los criterios de la doctrina social de la Iglesia.

La pedagogía salesiana también destaca la importancia de un ambiente educativo positivo y motivador. San Juan Bosco insistía en que los educadores deben crear un clima de confianza y alegría que fomente el aprendizaje y el desarrollo personal (Caviglia, 2010). En las universidades, esto puede lograrse a través de metodologías pedagógicas innovadoras y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, que involucren activamente a los estudiantes y los motiven a alcanzar su máximo potencial (Smith y Taylor, 2019), como el *coworking*, *startups*, *coliving* que forman de manera el sentido de escuela que educa para la vida.

Parroquia que evangeliza y forma

El componente de parroquia, asumido en este trabajo como “iglesia” en el oratorio salesiano, aunque originariamente ligado a la espiritualidad cristiana, puede reinterpretarse en el ámbito universitario como un llamado a la reflexión ética y moral, independientemente de la afiliación religiosa de los estudiantes. Fomentar espacios de diálogo sobre valores¹², ética y propósito puede enriquecer la experiencia educativa y ayudar a formar profesionales conscientes de su impacto en la sociedad (Rogers, 2017).

El oratorio salesiano y la educación universitaria: el concepto de Iglesia

En el contexto salesiano, la Iglesia no solo se refiere a un lugar de culto, sino a un espacio donde se promueven valores éticos y espirituales que son fundamentales para la formación integral de los jóvenes. La integración de estos principios puede enriquecer significativamente el entorno universitario, promoviendo una educación que va más allá del conocimiento académico para incluir la reflexión ética y el compromiso social. Esta práctica se ha desarrollado en la Universidad, como los llamados talleres de desarrollo humano, convivencias o retiros espirituales, donde participan cada año más de 4000 estudiantes.

En el oratorio salesiano, la Iglesia desempeña un papel crucial en la evangelización y la formación espiritual. San Juan Bosco veía la educación religiosa como un componente integral de la formación juvenil, destinada a cultivar no solo la fe, sino también valores universales como la justicia, la solidaridad y el amor al prójimo (Caviglia, 2010). Aunque la educación universitaria es, en muchos contextos, laica, los principios subyacentes de la enseñanza ética y moral son aplicables y necesarios en cualquier entorno educativo.

12 Los valores que se expresan como valores del Evangelio, debe comprenderse por su ser, como valores altamente humanos que favorecen el diálogo interreligioso o más allá del campo religioso.

Las universidades pueden incorporar estos principios salesianos mediante la creación de espacios y oportunidades para la reflexión ética y moral. Según Rogers (2017), la educación superior tiene la responsabilidad de formar individuos que sean no solo intelectualmente competentes, sino también éticamente conscientes. Esto puede lograrse a través de la integración de cursos de ética, lo que en la UPS está incluido en el currículo de cada carrera y pasa a trabajar los resultados de aprendizaje del perfil de salida genérico del profesional de la UPS, que no solo termina con asignaturas como la Antropología filosófico-teológica, la Ética, el Pensamiento Social de la Iglesia y Vida y Trascendencia; sino que favorecen espacios de vivencia de lo que se propone en la academia.

El enfoque salesiano también subraya la importancia de la comunidad y la participación en la vida social y espiritual. En el contexto universitario, esto puede traducirse en el fomento de una cultura de servicio y compromiso comunitario. Las universidades pueden promover programas de voluntariado, proyectos de servicio comunitario y actividades extracurriculares que no solo beneficien a la comunidad, sino que también ayuden a los estudiantes a desarrollar un sentido de propósito y responsabilidad social (Smith y Taylor, 2019), que como se expuso anteriormente en la cotidianidad de la UPS son las misiones, el voluntariado de fin de semana, la creación de la despensa Mamá Margarita, que asiste con alimentos a estudiantes en la misma universidad que están en momentos de crisis económica, a los miembros de las periferias del campus universitario o a comunidades que han sufrido desastres, llegando a enviarse más de dos toneladas de alimentos, colchones, vituallas... a estos sitios, y dotando de más de 5000 kits de alimentos a comunidades y estudiantes.

Además, el modelo salesiano de Iglesia enfatiza la necesidad de un liderazgo ético y compasivo. San Juan Bosco enseñaba que los líderes deben ser modelos de integridad y servicio a los demás (Lenti, 2007). En las universidades, esto puede inspirar a los administradores, profesores y líderes estudiantiles a adoptar un enfoque de liderazgo basado en valores, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y apoyo mutuo. La

investigación sugiere que el liderazgo ético en las instituciones educativas contribuye significativamente al bienestar y éxito de los estudiantes (García, 2018).

Patio que divierte, espacio de encuentro

El clima de familiaridad, que se traduce en espacios de recreación, en laboratorios de aprendizaje, en espacios de experimentación de la ciencia al servicio, en lugares de encuentro, en procesos de integración grupal, han impulsado un aprendizaje divertido. El patio en el Oratorio de Valdocco es lugar de juego, donde Don Bosco aprovecha para conocer a sus jóvenes y decirles una palabra personal, que ayude a cada uno a seguir madurando. En la UPS el viernes cultural, la música, el baile, el deporte, la ciencia... se vuelven asociacionismo y se vuelven amistad, se vuelven los nuevos patios que derivan en campeonatos, encuentros juveniles.

El oratorio salesiano y la educación universitaria: el concepto de patio

En el contexto salesiano, el patio representa un espacio para el recreo, el deporte y la interacción social, fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes. Este enfoque puede ser adoptado en la educación superior para fomentar un ambiente universitario más equilibrado y holístico.

En el oratorio salesiano, el patio es más que un lugar físico; es un espacio donde los jóvenes pueden relajarse, jugar y socializar en un ambiente seguro y supervisado. San Juan Bosco consideraba que el recreo y la interacción social eran esenciales para el desarrollo emocional y social de los jóvenes (Caviglia, 2010). En las universidades, la implementación de este concepto puede ayudar a crear un entorno que apoye tanto el bienestar físico como el social de los estudiantes. En la UPS esto se vuelve vida cotidiana, el ambiente permea una forma de asociarse libremente según intereses, en grupos culturales, académicos, deportivos, comunicacionales, sociopolíticos y pastorales.

Estos espacios dinamizan la vida universitaria, pero también se forjan experiencias de vida y apoyo mutuo, es una forma de patio nuevo, donde el juego, el desarrollo de nuevas competencias, el participar de procesos formativos identitarios, son parte del crecimiento profesional y complementario, lo que se reconoce en un certificado ASU, cuando el estudiante se gradúa y cumple un proceso de formación de calidad.

Esto responde a lo expuesto por García (2018), la interacción social y la formación de redes de apoyo son otros aspectos cruciales del patio salesiano que pueden ser aplicados en la universidad. La creación de espacios donde los estudiantes puedan interactuar informalmente ayuda a construir una comunidad universitaria cohesionada y solidaria. García (2018) señala que las relaciones interpersonales positivas y el sentido de comunidad son fundamentales para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Las universidades pueden fomentar estas interacciones a través de eventos sociales, actividades extracurriculares y programas de mentoría que promuevan la camaradería y el apoyo mutuo.

El patio es también las nuevas formas de enseñar, expuestas en el modelo educativo de la Universidad y sus dinamizadores modelos pedagógicos, como en el pastoral de la UPS y que pueden ser incorporadas en todas las universidades, por la riqueza que representa.

Finalmente, se resalta que, el “patio” representa la dimensión recreativa y social del aprendizaje. En la educación universitaria, es crucial reconocer la importancia del tiempo libre y las actividades extracurriculares para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades no solo proporcionan un respiro del rigor académico, sino que también desarrollan habilidades sociales, liderazgo y trabajo en equipo (Smith y Taylor, 2019).

A manera de conclusión

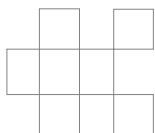
La vivencia de la UPS en estos treinta años ha incorporado formas propias de comprender el *oratorio salesiano* en su práctica educativo-

pastoral; sus principios ofrecen valiosas lecciones que pueden enriquecer la educación universitaria contemporánea en cualquier parte de nuestro sistema educativo.

Al adoptar un enfoque holístico que integre la acogida, la formación académica, la reflexión ética y la recreación, las universidades pueden formar no solo profesionales competentes, sino también individuos completos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad. La implementación de estos principios puede ser un paso significativo hacia una educación superior más humana y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Caviglia, F. (2010). *Don Bosco y su tiempo*. Editorial Salesiana.
- García, J. (2018). Educación integral en la universidad moderna. *Revista de Pedagogía*, 45(2), 123-140.
- Lenti, A. (2007). *Don Bosco: Historia y pedagogía*. Editorial CCS.
- Merchán, X. (2014). El oratorio salesiano como espacio pedagógico. En *Congreso Nacional Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos*, pp. 247-260. <https://acortar.link/15Epih/>
- Müller, K. (2019). *Desafíos de la educación superior en el siglo XXI*. Ediciones Universidad.
- Rodríguez, M. y Pérez, L. (2020). El bienestar emocional en el ámbito universitario. *Journal of Higher Education*, 32(1), 67-82.
- Rogers, M. (2017). *Ética y valores en la educación superior*. Academic Press.
- Smith, A. y Taylor, B. (2019). Actividades extracurriculares y desarrollo estudiantil. *Educational Research Review*, 41(3), 201-215.



Dimensión social de la Pastoral Universitaria

Han transcurrido treinta años de la creación de la Universidad Politécnica Salesiana, en la cual la Pastoral Universitaria, como un eje vertebrador, ha aportado ampliamente desde su esencia pastoral y humanista a la formación integral de miles de jóvenes universitarios. A ellos se les ha motivado y comprometido al estilo de Don Bosco en la construcción de una sociedad justa, digna y fraternal. Dos ejes constitutivos: el *área académica* a través de cuatro materias de formación humana y cristiana: Antropología, Ética, Vida y Trascendencia y Pensamiento Social de la Iglesia y el *área vivencial*, encaminada a hacer vida concreta lo reflexionado desde los contenidos y reflexiones de las materias. El objetivo ha sido articular personas formadas integralmente y comprometidas con la sociedad, haciendo presente el legado de Don Bosco: “Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos”.

Realidad Juvenil Universitaria

Introducción

La Dimensión Social de la Pastoral en la Universidad Politécnica Salesiana se orienta a la promoción de la formación integral de los estudiantes, tomando como base los valores del Evangelio y el sistema preventivo de San Juan Bosco.

El sistema preventivo (SP) es un modelo de atención centrado en el acompañamiento de los jóvenes; es un “proyecto educativo de promoción

integral” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 82) por lo que incluye actividades relacionadas con el desarrollo físico, intelectual, emocional y espiritual.

El SP podría ser esquematizado según se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Principios y expresiones del sistema preventivo

PRINCIPIOS	EXPRESIONES
Razón	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina y reglas claras y razonables. • Justicia y coherencia en el actuar. • Clima de respeto mutuo y confianza. • Desarrollo intelectual: pensamiento crítico y curiosidad.
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la fe católica como un medio para el desarrollo integral. • Vivencia de valores cristianos: amor, solidaridad y justicia. • Prácticas religiosas: oración, sacramentos.
Amorevolezza	<ul style="list-style-type: none"> • Benevolencia y afecto para fomentar la confianza y autoestima. • Cuidado y atención personal a cada joven. • Ambiente familiar donde los jóvenes se sientan valorados y amados. • Compromiso por el bienestar de los jóvenes, guiándolos con paciencia y comprensión.

En concordancia con estos principios, desde su fundación, la UPS, a través de la Pastoral Universitaria, ha impulsado actividades, servicios y proyectos que han permitido contribuir a la formación integral de sus estudiantes, con clara identidad salesiana y con la firme intención de ofrecer a la sociedad ecuatoriana profesionales de excelente nivel académico y con un fuerte compromiso de contribuir a los cambios que requiere el Ecuador.

Dichas actividades, servicios y proyectos, podrían agruparse en los siguientes campos de acción.

Campos de acción de la Pastoral Universitaria

Formación en valores humanos y cristianos

Con el propósito de promover la formación en valores como la solidaridad, la justicia, la paz y el respeto por la dignidad humana, y tomando como eje central el diálogo entre razón, fe y cultura, se han impulsado las siguientes iniciativas (López *et al.*, 2022, p. 37)

- Incorporación en las mallas curriculares de todas las carreras de la Universidad de cuatro asignaturas correspondientes al Área de Razón y Fe: Antropología Filosófica Teológica, Vida y Trascendencia, Ética y Pensamiento Social de la Iglesia.
- Conformación de claustros académicos que tienen la responsabilidad de generar la discusión epistemológica, la formulación y ejecución propuestas académicas, la producción de material y metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje de las cátedras del Área de Razón y Fe.
- Talleres de desarrollo humano para todos los estudiantes del primer ciclo, en los que se aborda el proyecto de vida.
- Cursos de desarrollo humano para docentes.
- Foros, seminarios, simposios, congresos, encuentros formativos para estudiantes.

Es importante destacar que esta categoría se constituye en uno de los ejes centrales de la Pastoral, ya que la UPS es:

una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, con excelencia humana y académica, con capacidad investigativa e innovadora, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional. (Universidad Politécnica Salesiana, 2023)

Es así que, entre los fines institucionales [Art. 5, literal e del Estatuto] consta el “promover el diálogo entre razón, fe y cultura, como base

del crecimiento integral de la comunidad universitaria” (Universidad Politécnica Salesiana, 2023).

Compromiso con la justicia social

Uno de los objetivos de la UPS es “generar espacios de atención preferencial a jóvenes y adultos de sectores populares, colectivos con discapacidades, pueblos indígenas y afroecuatorianos” (Universidad Politécnica Salesiana, 2023). Por esta razón, se promueve la conciencia y el compromiso con las causas sociales, especialmente aquellas que afectan a los más vulnerables, por medio de las siguientes actividades que permiten a los estudiantes involucrarse en la realidad social y trabajar por la justicia y el bien común.

- Proyectos de desarrollo a través de vinculación con la sociedad.
- Voluntariado de acción social y voluntariado salesiano profesional.
- Jornadas de formación a grupos misioneros.

Es importante destacar que, la evangelización en su sentido más amplio es “el compromiso por la extensión del Reino y sus valores entre todos los hombres y la acción al servicio del hombre por la justicia social en lo que refiere a los derechos humanos, la reforma de las estructuras sociales injustas, la promoción social, la lucha contra la pobreza y las estructuras que la provocan” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, pp. 57-58)

Fomento de la participación ciudadana

Se anima a los estudiantes a ser ciudadanos activos y responsables, participando en la vida democrática y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esto incluye la formación en temas de derechos humanos, responsabilidad social y participación comunitaria, por medio de las siguientes iniciativas:

- Acompañamiento a los grupos del ASU.
- Campamentos de liderazgo.

Vale anotar que en el Reglamento de Vinculación con la Sociedad (Art. 25) “los proyectos implementados por la Pastoral a través de los grupos organizados en el Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU), priorizando los sectores identificados por la misión salesiana” se reconocen como actividades de extensión social (Universidad Politécnica Salesiana, 2012).

Acompañamiento y orientación

Para hacer Pastoral Juvenil Salesiana en la Universidad, se debe “buscar a los jóvenes en su realidad, con sus recursos y dificultades, y descubrir los retos de los contextos culturales, sociales y religiosos en que viven” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 31), y ofrecerles un acompañamiento integral, animando su crecimiento, no solo en su dimensión académica, sino también personal y espiritual.

En este sentido, las iniciativas que se han aplicado hasta el momento son (López, et al., 2022):

- Centro de escucha.
- Proyectos de prevención de consumo de sustancias psicotrópicas.
- Acompañamiento a estudiantes mediante el programa de tutorías académicas entre pares.
- Cursos de inducción.

Promoción de la cultura del encuentro y la fraternidad

Se fomenta un ambiente de acogida y fraternidad, donde se valora la diversidad y se promueve el encuentro y el diálogo entre todos los miembros de la comunidad universitaria. Se organizan actividades que favorecen la integración y el sentido de pertenencia, tales como (López *et al.*, 2022):

- Eucaristías.
- Animación de fiestas litúrgicas.
- Convivencias con el personal docente y administrativo.
- Oratorio.
- Formación en salesianidad al personal docente administrativo y de servicio.

Sensibilización y acción solidaria

La Pastoral impulsa campañas y acciones solidarias que buscan responder a las necesidades específicas de algunos sectores de la comunidad y del entorno de la UPS. A esta categoría corresponden las siguientes acciones:

- Campañas de solidaridad para recolección de alimentos y ropa.
- Entrega de víveres a estudiantes de bajos recursos de la Universidad.
- Entrega de víveres y ropa a personas de escasos recursos.
- Despensa Mamá Margarita.

Articulación con la realidad social y eclesial

Se busca mantener una estrecha relación con la realidad social y eclesial, promoviendo una pastoral abierta al mundo y comprometida con la transformación social. Esto incluye la colaboración con organizaciones sociales, parroquias y otras entidades que trabajan en favor de la justicia y la paz. Con este propósito, desde la Pastoral Universitaria, se ejecutan las siguientes iniciativas:

- Vinculación con la Iglesia local.
- Experiencias misioneras.
- Retiros espirituales.
- Preparación de sacramentos a estudiantes y personal de la institución.
- Desarrollo de colonias vacacionales con niños y jóvenes de las comunidades, en coordinación con las parroquias eclesiásticas locales.

“El contacto con la situación de pobreza permite que el joven vea más allá del materialismo y se plantee ideales supremos de realización

personal relacionados con la capacidad para servir porque entiende que existe la posibilidad real de realizarse como persona ayudando a los demás” (López *et al.*, 2022, p. 50)

Educación para la sustentabilidad y el cuidado del medioambiente

Para el papa Francisco (2015), los problemas que están afectando a nuestra casa común se visualizan en la tabla 2.

Tabla 2

Problemas globales que se plantean en la Encíclica Laudato si’

Problema	Algunas situaciones asociadas
Contaminación y cambio climático	Toneladas de residuos por año: residuos domiciliarios, comerciales, clínicos, electrónicos e industriales. El clima es un bien común, relacionado con muchas condiciones esenciales para la vida humana.
La cuestión del agua	Entre los pobres son frecuentes enfermedades relacionadas con el agua, incluidas las causadas por microorganismos y por sustancias químicas.
Pérdida de biodiversidad	La pérdida de selvas y bosques implica al mismo tiempo la pérdida de especies que podrían significar en el futuro recursos sumamente importantes, no solo para la alimentación, sino también para la curación de enfermedades y para múltiples servicios.
Deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social	Crecimiento desmedido y desordenado de muchas ciudades que se han hecho insalubres para vivir, debido no solamente a la contaminación originada por las emisiones tóxicas, sino también al caos urbano, a los problemas del transporte y a la contaminación visual y acústica. Muchas ciudades son grandes estructuras ineficientes que gastan energía y agua en exceso.
Inequidad planetaria	Se desperdicia aproximadamente un tercio de los alimentos que se producen. La deuda externa de los países pobres se ha convertido en un instrumento de control, pero no ocurre lo mismo con la deuda ecológica.
La debilidad de las reacciones	Hay más sensibilidad ecológica en las poblaciones, aunque no alcanza para modificar los hábitos dañinos de consumo, que no parecen ceder, sino que se amplían y desarrollan.
Diversidad de opiniones	Algunos sostienen a toda costa el mito del progreso y afirman que los problemas ecológicos se resolverán simplemente con nuevas aplicaciones técnicas, sin consideraciones éticas ni cambios de fondo.

Nota. Elaborado a partir de la encíclica Laudato si’.

Para enfrentar esta situación, es preciso promover y aplicar una ecología integral (Papa Francisco, 2015), la cual incluye:

1. Ecología ambiental, económica y social.
2. Ecología cultural.
3. Ecología de la vida cotidiana.
4. El principio del bien común.
5. Justicia entre las generaciones.

En esta línea, desde la Pastoral Universitaria, se propician actividades que fomentan prácticas sostenibles y el respeto por el medioambiente, como:

- Desarrollo de talleres de mantenimiento de instalaciones eléctricas domésticas.
- ABC automotriz.
- Mantenimiento informático.
- Liderazgo y participación ciudadana para jóvenes y adultos.
- Desarrollo del proyecto de fortalecimiento de la fe, vida comunitaria, liderazgo y compromiso social para niños y jóvenes adultos.

Contexto y realidad juvenil en la UPS

A continuación, se ofrece una breve estadística de algunos aspectos sociodemográficos de los estudiantes de la UPS.

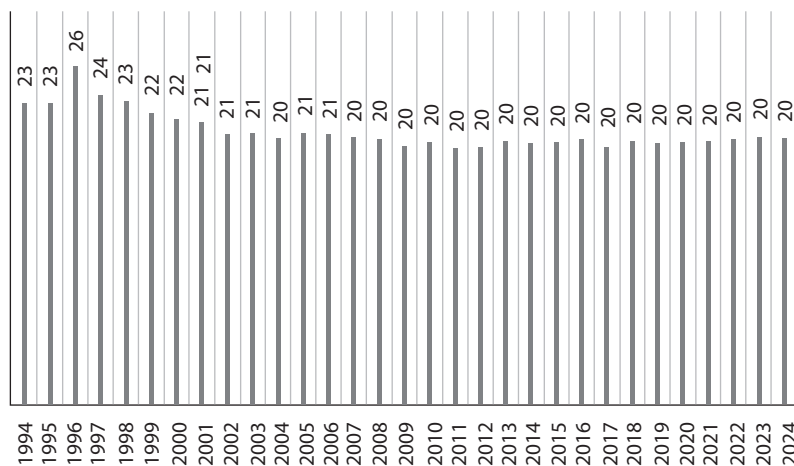
Edad

De acuerdo con la Ley Orgánica de las Juventudes, en Ecuador se considera joven a todas las personas comprendidas entre los 18 y 29 años de edad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2023). De acuerdo con el Censo de Población del año 2022, el número de personas que están en este rango de edad asciende a 3 441 776 y representa el 20 % de la población total del país (INEC, 2023).

Al igual que muchas universidades, la UPS brinda sus servicios educativos a una población mayoritariamente joven, como se podrá apreciar en la figura 1.

Figura 1

Edad promedio de los estudiantes de la UPS, periodo 1994-2024, en las modalidades tradicionales de estudio.



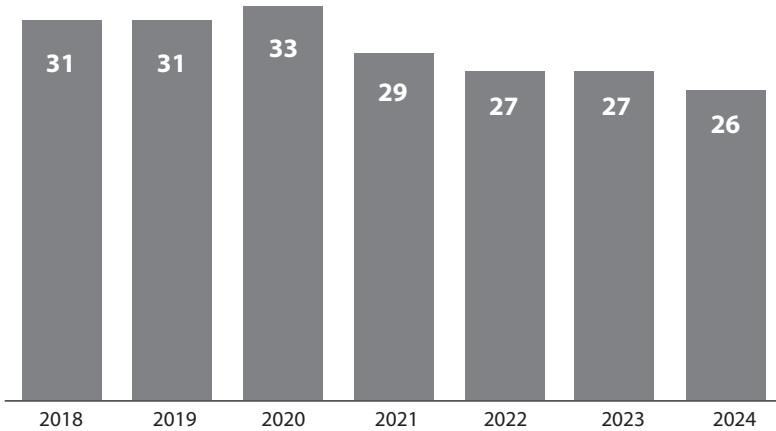
Nota. Elaborado a partir de un reporte generado el 3 de julio de 2024 por la Secretaría Técnica de Ciencia de Datos de la UPS.

A partir del año 2007, el promedio de edad se mantiene prácticamente en 20 años, en las modalidades de estudio tradicionales (presencial, semipresencial, a distancia). Sin embargo, en los que respecta la modalidad en línea¹³, hay una variación importante en cuanto la edad de los estudiantes, como se podrá corroborar en la figura 2.

13 Esta modalidad empieza a funcionar desde el año 2018.

Figura 2

Edad promedio de estudiantes en línea, período 2018-2024



Nota. Elaborado a partir de un reporte generado el 3 de julio de 2024 por la Secretaría Técnica de Ciencia de Datos de la UPS.

Si bien en el 2018 el promedio de edad de la modalidad en línea fue de 31 años y en el 2024 ha bajado a 26 años, no obstante, la diferencia en relación con las demás modalidades es importante (6 años).

Se debe mencionar que, aunque legalmente se considere joven a una persona a partir de los 18 años, en la actualidad se estima que la adolescencia tiene tres etapas: temprana, media, y tardía; la tercera etapa podría ir desde los 17 hasta los 21 años (UNICEF, 2020) o más (Allen y Waterman, 2019).

Procedencia territorial

Uno de los aspectos de la diversidad que se debe considerar en las universidades es sin lugar a dudas la procedencia territorial. En el caso de la UPS, el comportamiento de esta variable se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3

Porcentaje de estudiantes por procedencia territorial, según provincia, período 1994-2024

Sedes	Cuenca		Quito		Guayaquil	
	Azuay	Otras provincias	Pichincha	Otras provincias	Guayas	Otras provincias
1994-1995	82 %	18 %	33 %	67 %	na	na
2004-2005	62 %	38 %	86 %	14 %	90 %	10 %
2023-2024	73 %	27 %	89 %	11 %	93 %	7 %

Nota. Elaborado por los autores a partir de un reporte generado el 3 de julio de 2024 por la Secretaría Técnica de Ciencia de Datos de la UPS.

Desde 2004, la sede universitaria que mayor diversidad presenta es la de Cuenca.

Algunos estudios consideran que la procedencia del alumno “es un predictor relevante del rendimiento académico” (Garbanzo, 2007, p. 56).

Autoidentificación étnica

Para el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, “la autoidentificación étnica hace referencia a la toma de conciencia de la identidad, por parte de las personas, es decir, si se reconocen como miembros de una cultura (pueblos indígenas, afroecuatoriano, montuvios, mulatos y mestizos)” (INEC, 2022), (tabla 4). De acuerdo con el Consejo de Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE), en el Ecuador existen 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas.

Tabla 4*Autoidentificación de los ecuatorianos según cultura y costumbres*

Autoidentificación según cultura y costumbres	Número de personas	Porcentaje
Indígena	1 302 057	8 %
Afroecuatoriano o afrodescendiente	343 426	2 %
Negra	225 817	1 %
Mulata	245 252	1 %
Montuvia	1 305 000	8 %
Mestiza	13 122 337	77 %
Blanca	374 930	2 %
Otro	20 167	0 %

Nota. Elaborado a partir de los datos publicados por la CODENPE en el año 2022.

En la UPS, esta variable se ha expresado para el período 2013-2024 y su información se consigna en la tabla 5.

Tabla 5*Autoidentificación étnica de los estudiantes de la UPS*

Autoidentificación étnica	2013-2015	2023-2024
Blanca	2,91 %	1,23 %
Mestiza	90,12 %	88,50 %
Indígena	3,17 %	5,53 %
Negra	0,89 %	0,14 %
Afroecuatoriana	2,41 %	3,34 %
Montuvia	0,35 %	0,82 %
Mulata	0,10 %	0,25 %
Otro	0,06 %	0,18 %

Nota. Elaborado a partir de un reporte generado el 3 de julio de 2024 por la Secretaría Técnica de Ciencia de Datos de la UPS.

Un dato a resaltar de la tabla 5, es el incremento del porcentaje de personas que se autoidentifican como indígenas.

Los datos son bastante aproximados a los del Sistema Nacional de Educación (SNE): mestiza con el 91 %, indígena con el 5 %, montuvia con el 2 %, afroecuatoriana con el 1 %, y blanca con el 1 % (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 41)

Tipo de establecimiento educativo de procedencia

En Ecuador, el sostenimiento fiscal atiende a nivel nacional al 75 %, el particular al 18 %, el fiscomisional al 6 % y el municipal al 1 % (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 44).

En la tabla 6 se presentan los porcentajes de estudiantes por tipo de establecimiento, correspondientes a la UPS.

Tabla 6

Tipo de establecimiento educativo del cual proceden los estudiantes de la UPS, periodo 1994-2024

Tipo de establecimiento	1994-1995	2003-2004	2013-2014	2023-2024
Fiscal	39,53 %	50,82 %	47,10 %	49,50 %
Fiscomisional	36,18 %	11,97 %	10,64 %	15,08 %
Particular	21,45 %	35,79 %	40,90 %	33,54 %
Municipal	0,26 %	0,95 %	0,68 %	1,43 %
Militar y afines	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Extranjeros	2,58 %	0,47 %	0,68 %	0,45 %

Nota. Elaborado por los autores a partir de un reporte generado el 3 de julio de 2024 por la Secretaría Técnica de Ciencia de Datos de la UPS.

No se dispone de información detallada sobre la calidad educativa de los establecimientos de los que proceden los estudiantes de la UPS. Sin

embargo, hay que recalcar que esta es una variable es muy importante, ya que está muy relacionada con el éxito académico en los estudios universitarios; el rendimiento académico previo a la universidad “constituye uno de indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante” (Garbanzo, 2007, p. 52). Algunos estudios evidencian una correlación positiva entre el “rendimiento escolar en el bachillerato y el rendimiento académico universitario” (Durán Flores, 2022, p. 98).

Quintil socioeconómico

Antes del 2011 la UPS había establecido modelos distintos para ubicar a los estudiantes en diferentes estratificaciones socioeconómicas con la finalidad de asignar beneficios como becas, descuentos, pagos diferidos o exoneraciones. Pero, a partir de ese año, se estableció un modelo basado en quintiles para valorar la realidad socioeconómica de cada estudiante para la aplicación del sistema de pensión diferenciada y la asignación de beneficios.

En la tabla 7 se presenta la evolución de la población estudiantil de la UPS por quintiles socioeconómicos.

Tabla 7

Distribución de lo población estudiantil por quintiles, periodo 2011-2024

Periodo académico	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5
2011-2012	4,49 %	36,83 %	46,38 %	11,76 %	0,54 %
2015-2016	3,21 %	31,24 %	54,51 %	10,99 %	0,05 %
2019-2020	1,85 %	29,17 %	57,35 %	11,45 %	0,18 %
2023-2024	6,39 %	26,42 %	56,36 %	10,45 %	0,37 %

Nota. Elaborado por los autores a partir de un reporte generado el 3 de julio de 2024 por la Secretaría Técnica de Ciencia de Datos de la UPS.

Como dato relevante de la tabla 7, se puede considerar el aumento significativo de la población del quintil 1, la reducción de la población estudiantil correspondiente al quintil 2 y el bajo cambio de los quintiles 3, 4 y 5. Conocer a fondo la situación de los estudiantes, especialmente de los quintiles 1 y 2 es relevante, ya que “la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico” (Garbanzo, 2007, p. 53).

Aunque es difícil establecer parámetros exactos para cada quintil, se podría, considerar la siguiente caracterización.

Tabla 8

Características socioeconómicas generales por quintil

QUINTIL	CARACTERÍSTICAS GENERALES
Q1	Ingresos: Los más bajos del país.
	Empleo: Alta informalidad laboral; muchos trabajan en el sector agrícola o en empleos precarios.
	Educación: Bajos niveles educativos; muchos no completan la educación secundaria.
	Vivienda: Condiciones de vivienda inadecuadas; falta de servicios básicos como agua potable y saneamiento.
	Acceso a salud: Limitado; dependen principalmente del sistema público de salud.
	Consumo: Prioridad en necesidades básicas; baja capacidad de ahorro.
Q2	Ingresos: Bajos, pero superiores al primer quintil.
	Empleo: Mayor formalidad comparada con Q1; trabajadores en servicios y comercio
	Educación: Mayor acceso a educación secundaria; algunos alcanzan educación técnica o superior.
	Vivienda: Mejores condiciones que Q1; acceso limitado a servicios básicos.
	Acceso a salud: Uso mixto de servicios públicos y privados.
	Consumo: Gastos básicos cubiertos; limitado ahorro e inversión.
Q3	Ingresos: Medios.
	Empleo: Trabajadores en empleos formales en sectores como servicios, manufactura Educación: Mayoritariamente con educación secundaria completa; acceso creciente a educación superior. ra y administración pública.

QUINTIL	CARACTERÍSTICAS GENERALES
	Educación: Mayoritariamente con educación secundaria completa; acceso creciente a educación superior.
	Vivienda: Condiciones habitacionales adecuadas; acceso a la mayoría de servicios básicos.
	Acceso a salud: Uso de servicios privados y públicos; mejor cobertura de seguros.
	Consumo: Capacidad para ahorrar y realizar inversiones moderadas.
Q4	Ingresos: Altos, pero no los más altos del país.
	Empleo: Profesionales y técnicos; ocupaciones de alta calificación en sectores como finanzas, tecnología y educación superior.
	Educación: Alta proporción con educación superior y posgrados.
	Vivienda: Buenas condiciones de vivienda; acceso completo a servicios básicos y comodidades.
	Acceso a salud: Predominantemente servicios privados; seguros de salud completos.
	Consumo: Alta capacidad de ahorro e inversión; consumo de bienes y servicios no esenciales.
Q5	Ingresos: Los más altos del país.
	Empleo: Ejecutivos, empresarios y profesionales de alto nivel
	Educación: Educación superior y posgrados en instituciones nacionales y extranjeras de prestigio.
	Vivienda: Viviendas de lujo; acceso a todas las comodidades y servicios básicos de alta calidad.
	Acceso a salud: Exclusivamente servicios privados; acceso a tratamientos de alta especialización.
	Consumo: Alta capacidad de ahorro, inversión significativa; consumo de lujo y viajes internacionales.

Nota. Elaboración sobre la base de contenido generado por ChatGPT.

Estas características tienen mucha similitud con la propuesta de estratificación del nivel socioeconómico del INEC (2011) que distribuye a la población según se aprecia en la tabla 9.

Tabla 9*Distribución de la población ecuatoriana por grupos socioeconómicos*

Grupos socioeconómicos	Umbral	Porcentaje de la población
A	845,1 a 1000 puntos	1,90 %
B	696,1 a 845 puntos	11,20 %
C+	535,1 a 696 puntos	22,80 %
C-	316,1 a 535 puntos	49,30 %
D	0 a 316 puntos	14,90 %

Nota. Adaptado del informe de la encuesta de estratificación del nivel socioeconómico NSE 2011.

A sería el equivalente a Q5, B al Q4, C+ al Q3, C- al Q2, y D al Q1. Este modelo incorpora las siguientes dimensiones:

- Características de la vivienda.
- Nivel de educación.
- Actividad económica del hogar.
- Posesión de bienes.
- Acceso a tecnología.
- Hábitos de consumo.

Vivir para Dios nos lleva a ser plenamente humanitarios

La Pastoral Universitaria de la UPS se constituye en un eje transversal de la misma, pues está alineada con la visión institucional (Universidad Politécnica Salesiana, s. f.) que dice:

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica. Es considerada por la sociedad, la empresa e industria, como líder en la formación de ciudadanos profesionales de todos los estratos sociales más allá de las fronteras del Ecuador, con alto valor académico, innovador y flexible, con profundos

valores para relacionarse con sus semejantes, con incidencia política. Capaz de ofrecer una experiencia transformadora, con competencias para afrontar la era digital, el uso de tecnología avanzada y asegurar un futuro sostenible.

Desde este postulado se deriva el compromiso que pasando por lo académico e investigativo de todo el quehacer universitario aterriza en lo práctico, esto es; la formación de personas comprometidas con la sociedad actual con sus desafíos, problemáticas y necesidades que necesitan respuestas desde la ética, la justicia y la solidaridad.

La labor pastoral tiene sus fuentes propias al formar parte de la Iglesia católica, por tanto, ha recibido y recibe el alimento desde la Sagrada Escritura, el Magisterio de la Iglesia y la propia comunidad salesiana.

Desde el Evangelio

La Sagrada Escritura es la fuente suprema de toda evangelización, la UPS y la Pastoral Universitaria, el pensamiento de Don Bosco y la transmisión de su obra también tiene su fundamento en la misma, de esta manera, se han tomado dos perícopas bíblicas que iluminen el presente documento.

Mateo 9, 36

La Pastoral Universitaria ha hecho eco de lo que en otra hora fue la inspiración de Don Bosco cuando se refería a lo dicho por San Mateo en su capítulo 9: “*Y al ver a la muchedumbre, sintió compasión por ella, porque estaban vejados y abatidos como ovejas que no tienen pastor*” (Mt 9,36). Esta perícopa bíblica fue fuente de inspiración divina y a partir de Don Bosco, humana. Hablando en concreto de la Pastoral Universitaria se puede mencionar que su misión y accionar ha estado encaminada a proporcionar a muchas generaciones de jóvenes y colaboradores hacia una vida orientada a la formación, acompañamiento y celebraciones litúrgicas y vivenciales de la fe. Todo está enfocado a un compromiso social y comunitario marcado por la búsqueda de la justicia, mejoramiento de condiciones humana, avivamiento de un compromiso de trabajo, justicia,

empatía y en general mejoramiento de las condiciones de vida de las familias, de los contextos personales y ampliando el abanico de posibilidades hacia la construcción de mejor sociedad, lo que en términos bíblicos se menciona como parte de la construcción del Reino de Dios. De esta manera, las personas empobrecidas, con menos oportunidades de una vida digna, con carencias existenciales, con experiencias dolorosas que han marcado su existencia al llegar a los predios universitarios a lo largo de estos treinta años han tenido la oportunidad de ver nuevas luces y horizontes que han dado el giro necesario para reconstruirse en positivo y generar nuevos y esperanzadores contextos.

Mateo 25, 14-30

La Sagrada Escritura también ilumina el accionar de la Pastoral Universitaria equiparando la respuesta del dueño de la hacienda en la parábola de “los talentos” cuando al siervo coherente y comprometido que devolvió el doble de lo recibido le dijo “¡Bien, siervo bueno y fiel; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu Señor!” (Mt 25,21). De igual manera, al ser la Pastoral, entendiéndose como comunidad universitaria, la institución destinada a enseñar, reflexionar y promover los principios éticos de la sociedad ha sido la promotora de vidas construidas positivamente impulsando la trascendencia de sus integrantes desde la ciencia y desde la espiritualidad.

Por tanto, se podría decir que quienes han recibido sus talentos u oportunidades y los han sabido multiplicar se han constituido en sujetos activos, promotores no solo de su desarrollo personal, sino comprometidos desde sus aportes profesionales y humanos a dar respuesta a las problemáticas desde diferentes frentes de la comunidad.

Desde el Magisterio de la Iglesia

En el transcurso de estos treinta años de la Universidad Politécnica Salesiana y, por tanto, de la Pastoral Universitaria, en mirada retrospectiva se puede mencionar que todos los integrantes de la familia universitaria,

haciendo hincapié en los jóvenes, razón de ser de la misma, a través de la formación académica, investigativa, vinculación con la sociedad, han contribuido a generar personas que han hecho realidad no solo sus sueños personales de progreso, sino que a la vez se han alineado a los mensajes del Magisterio de la Iglesia con respecto a ser miembros proactivos de la misma con innumerables aportes que les han permitido combinar los conocimientos científicos adquiridos con la aplicación de los mismos en diferentes contextos; así como, con una actitud salesiana de optimismo, gozo y alegría han inflamado distintos escenarios tanto locales, como nacionales e internacionales llevando un mensaje de ciencia y de vitalidad juvenil con total generosidad y compromiso.

De esta manera, con la vida se ha hecho eco de lo mencionado por el santo Padre Francisco en su encuentro con los jóvenes en noviembre de 2022, cuando mencionó:

Queridos jóvenes, los necesitamos, necesitamos su creatividad, sus sueños y su valentía, su simpatía y sus sonrisas, su alegría contagiosa y también esa pizca de locura que ustedes saben llevar a cada situación, y que ayuda a salir del sopor de la rutina y de los esquemas repetitivos en los que a veces encasillamos la vida. Como Papa, quiero decirles: la Iglesia está con ustedes y los necesita, a cada uno de ustedes, para rejuvenecer, explorar nuevos senderos, experimentar nuevos lenguajes, volverse más alegre y acogedora. ¡No pierdan nunca la valentía de soñar y de vivir en grande! Aprópiense de la cultura del cuidado y difúndanla; sean campeones de fraternidad; afronten los desafíos de la vida, dejándose orientar por la creatividad fiel de Dios y por buenos consejeros. (Vatican News, 5 de noviembre de 2022, pár. 3)

El mismo Francisco exalta en su Exhortación Apostólica *Christus Vivit* (2019) el compromiso social de los jóvenes de hoy y por qué no decirlo desde hace treinta años de la Pastoral Universitaria, pues los caminos abiertos en otros tiempos, abrieron y construyeron los caminos por donde han transitado tantas y tantas de generaciones de jóvenes acompañados por sus colaboradores hasta el día de hoy. En un afán de concretar el mensaje de Jesús de amor y servicio, a lo largo de estas tres

décadas diversos grupos de jóvenes han mantenido un servicio activo a la colectividad marcado por un excelente ánimo, responsabilidad y creatividad en misiones, voluntariado nacional e internacional, servicio en parroquias, ayuda social y compromiso con comunidades vulnerables.

A través de las cátedras del Área Razón y Fe, los estudiantes han reflexionado de manera continua la importancia del compromiso social generando espacios de posibilidad propicios los mismos que han sido totalmente atendidos poniéndose de cara frente a la realidad que ha requerido de respuestas positivas, siendo estas maravillosas ocasiones de humanización, respuesta asertiva y crecimiento personal.

De esta manera, se ha cumplido lo solicitado por el papa Francisco, quien en *Christus Vivit* (137) ha mencionado:

El Sínodo reconoció que aunque de forma diferente respecto a las generaciones pasadas, el compromiso social es un rasgo específico de los jóvenes de hoy. Al lado de algunos indiferentes, hay muchos otros dispuestos a comprometerse en iniciativas de voluntariado, ciudadanía activa y solidaridad social, que hay que acompañar y alentar para que emerjan los talentos, las competencias y la creatividad de los jóvenes y para incentivar que asuman responsabilidades. El compromiso social y el contacto directo con los pobres siguen siendo una ocasión fundamental para descubrir o profundizar la fe y discernir la propia vocación.

El legado de Don Bosco de servir a las personas empobrecidas y vulnerables es una impronta de la Pastoral Universitaria profundamente grabada en el ser de quienes han hecho historia en esta institución.

Desde el Aguinaldo 2024

La Universidad Politécnica Salesiana y por ende la Pastoral Universitaria como eje transversal de la misma que permea a todos sus contextos y personas se han alineado en estos treinta años a la Sagrada Escritura, al Magisterio de la Iglesia y a su propia fuente de iluminación como son los Aguinaldos proporcionados por los rectores mayores. De esta manera, y en

este caso concreto desde el Aguinaldo 2024, su autor el P. Ángel Fernández Artime, sdb, invita, convoca y motiva a continuar con la misión de Don Bosco encaminada a formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, capaces y deseosos de afinar sus oídos a las necesidades trascendentes de vida digna y a la vez ser miembros activos de la sociedad desde un pensamiento crítico y una acción decidida y contundente en el engranaje social.

Así el don Ángel Fernández (2024) motiva a mantener una solidaridad activa, a ser valientes y desafiantes el momento de actuar para la verdad y la ayuda a quienes más lo requieran manteniendo una tradición de empatía y servicio que ejerce influencia desde el mismo protagonista que las siente y vive y se trasladan hacia los demás, hacia la comunidad. Esta ha sido una directriz viva y diligente que ha marcado las acciones de la Pastoral Universitaria en el transcurso de estos treinta años.

Lo dicho se alinea con el Aguinaldo 2024 que dice:

Es una invitación a sentirnos solidarios y adentrarnos sin miedo en este tiempo que nos toca vivir, con desafíos que parecen crecer cada más en intensidad y son cada vez más globales y donde los primeros afectados, muchas veces trágicamente son los sectores más jóvenes de la población (pár. 23).

Igualmente en el Aguinaldo 2024 el Rector Mayor hace eco de las palabras del papa Francisco sobre la importancia de mantener las conquistas sociales y humanas de las generaciones que han caminado a lo largo de las diferentes historias, en el caso concreto de la Pastoral Universitaria han sido y son muchos los proyectos y ejecución de los mismos destinados a promocionar el bien, la solidaridad, el mejoramiento de condiciones de vida, la generación de nuevas esperanzas y la construcción de vidas dignificadas.

Conocemos todo el bien que nos rodea, pero también cuánto es el sufrimiento, la injusticia, la pena, que todavía atenaza el mundo en que vivimos. El papa Francisco nos lo recuerda cuando afirma que “cada generación ha de hacer suyas las luchas y los logros de las generaciones pasadas y llevarlas a metas más altas aún. Es el camino. El bien, como también el

amor, la justicia y la solidaridad, no se alcanzan de una vez para siempre; han de ser conquistadas cada día (pár. 26).

Así como han transcurrido estos treinta años de vida universitaria y pastoral de la UPS de manera fluida combinando la ciencia, la fe y la vida, de igual manera está el llamado a mantener el mismo ímpetu evangelizador en la vida, siendo cada persona, cada generación, cada grupo humano agentes proactivos de transformación social con un alto compromiso comunitario. Lo corrobora el actual Aguinaldo:

La Familia Salesiana de Don Bosco está llamada hoy a vivir en el mundo como fermento, colaborando, desde su condición creyente, a la edificación de un mundo mejor, allí donde estamos presentes, sea cual sea la nación, cultura y religión. Y la Iglesia ha dado un nombre a todo este amplio campo de acción: «el carácter secular de la vocación de los laicos» (pár. 34)

Desde la Pastoral del encuentro hacia la transformación social

Pastoral del encuentro que cambia la vida y la comunidad

El ser humano es un ser para el encuentro, en la esencia misma de su realidad existencial, está en movimiento continuo, se dirige primero hacia el encuentro consigo mismo. De su realidad existencial profunda, honda, de su misterio insondable frente al que tiene el desafío de irlo descifrando en la medida en que ahonda en su propia realidad humana, a mayor encuentro, mayor conocimiento de sí mismo. Este encuentro a fondo, este autoconocerse, el sondear en la hondura de su existencia, permite integrar todas las estructuras y expresiones de su ser de tal manera que pueda determinar sus potencialidades, características, fortalezas y limitaciones. En esta intimidad del ser es donde surge el cuestionamiento por el sentido de su vida, la opción fundamental de su existencia, el proyecto por el cual se jugará la existencia y verá pasar los mejores años de su vida permaneciendo en fidelidad con aquello que lo mueve, le permite ser lo que es, con sus decisiones y motivaciones más profundas.

El autoconocimiento de sí mismo es lo que permite identificar la vocación primero de ser persona, ser humano, de realización, de felicidad y luego de relación y servicio hacia los demás, hacia la comunidad. Este impulso de salida, de búsqueda del otro, de encuentro, de crecimiento en relación con los semejantes para mirar en su rostro en igualdad de condiciones, tratarlo con la dignidad de ser humano, la misma que constituye una característica esencial y no está condicionada por atributo, religioso, social o político; es lo que permite ser, pensar y actuar como un ser relacional. Este salir de la propia realidad para reconocer a los otros en igualdad de condiciones, de esencia, de derechos, permite descubrirlo como un ser portador de derechos inalienables y deberes, de cultura, relaciones interpersonales enriquecedoras. De allí surge la convicción de que todos los seres humanos necesitan y merecen el más absoluto respeto y la promoción de sus derechos.

Por ello es que la dignidad humana y el valor de la persona no pueden ser denigradas o menoscabadas en ningún sentido, bajo ningún concepto. La promoción de los derechos humanos y la defensa de la dignidad de la persona, sin ningún tipo de discriminación, es responsabilidad de las instancias de gobierno y la sociedad en su conjunto.

La Universidad Politécnica Salesiana promueve un modelo de ser humano basándose en el humanismo cristiano que parte del mensaje fundamental del Evangelio, considerando a todos los seres humanos iguales en dignidad y derechos, sin ningún tipo de discriminación ni exclusión, “Dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza... Y creó Dios al hombre, a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Varón y mujer los creó” (Gn 1, 26-27) (Escuela Bíblica y Arqueológica de Jerusalén, 2019). Esta dignidad, desde la fe, le viene otorgada por Dios por el solo hecho de ser persona, de ser humano, de gozar de la misma dignidad de su Creador; de allí que Pablo pueda expresar con profundidad: “En efecto, todos los bautizados en Cristo se han revestido de Cristo: ya no hay judío ni griego; ni esclavo ni libre; ni hombre ni mujer, ya que todos ustedes son uno en Cristo Jesús” (Gal 3, 27-28) (Escuela Bíblica y Arqueológica de Jerusalén, 2019).

Por su parte, el Estado ecuatoriano, por disposición del Art. 11, numeral 2 de su *Constitución*, garantiza esta igualdad de condiciones entre todos los ciudadanos:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. (Asamblea Nacional, 2008)

En este contexto de la fe y la ley, la Pastoral Universitaria busca motivar y llevar a la práctica el respeto a la dignidad de la persona a través de acciones concretas como la práctica de la solidaridad buscando hacer realidad las exigencias del Evangelio que se muestra en la actitud del buen samaritano: “Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: ‘Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva’” (Lc 10,25-36) (Escuela Bíblica y Arqueológica de Jerusalén, 2019).

Para ello es fundamental partir del análisis de la realidad cuestionándose: ¿Quiénes son los asaltados de hoy? Indudablemente, los jóvenes son los asaltados en el camino, quienes han sido despojados de sus sueños y esperanzas por la sociedad de consumo que los usa únicamente para su beneficio económico, pero que en ningún momento tiene la intención de salvaguardar ni respetar su condición humana. Los asaltados por el sistema de educación superior profundamente excluyente quedan tan golpeados que en la mayoría de los casos les resulta complejo superarlo. Son jóvenes que quedan malheridos en la vera del camino, como dice el poeta cuencano, César Dávila Andrade, en el *Boletín y Elegía de las Mitas*,

“Dejéronme en una línea de camino, sin sur, sin norte, sin choza, sin... ¡dejéronme!” (Universidad del Azuay, 2019, p. 132).

Los datos hablan por sí mismos “con corte 2 de enero del 2024, 12:00, 172 260 aspirantes han completado la etapa del registro nacional exitosamente, indicó la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), (Diario Correo, 2024). Ya en el 2023 una gran cantidad de bachilleres se quedó fuera de las universidades públicas, frustrados, sin posibilidades de optar por una carrera universitaria, “del 10 al 14 de abril postulantes rindieron las evaluaciones para ingresar a 14 universidades y a 54 institutos tecnológicos públicos, pero no todos pudieron alcanzar una cuota. En este año, 60 000 aspirantes se quedaron sin un cupo para acceder a las universidades públicas” (Ecuavisa, 2023). “Para el presente año 2024, solo el 37 % de demanda de los aspirantes a un espacio en las universidades públicas está cubierta en Ecuador. Hay 394 000 estudiantes para 146 000 cupos. Las universidades tienen un nivel de cupos establecido y el Gobierno no tiene un plan para los 248 000 estudiantes que se quedarán sin lugar en ellas” (Ecuavisa, 2024).

La Universidad Politécnica Salesiana tiene el gran reto de ser fiel a sus principios de servir con la educación superior, especialmente a los sectores vulnerables, acción que la realiza a través de una propuesta abierta propuesta de libre acceso con un sistema de quintiles y programa de becas: equidad social, bachiller mejor egresado o abanderado del pabellón nacional, distinción académica, dignidad de la persona con discapacidad, deportistas de alto rendimiento, laboral, exalumnos bachilleres de obras salesianas, promoción social, familiar, hijos de graduados UPS y graduados UPS, (Universidad Politécnica Salesiana, 2024a).

El Departamento de Pastoral con su propuesta del Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) tiene como objetivo “impulsar y promover espacios de expresión juvenil universitario en diferentes ámbitos de participación al estilo salesiano; desarrollar un compromiso humano, vocacional y sociopolítico en los integrantes” (Universidad Politécnica Salesiana, 2024b). Son espacios privilegiados de crecimiento humano juvenil donde

los estudiantes pueden compartir con sus pares las actividades que más les motiva y llena de satisfacción. Se convierten en uno de los pilares más fuertes de la participación juvenil en el mundo universitario, compartir su pasión con jóvenes que buscan los mismos intereses para desarrollar juntos las competencias sociales.

A través del proyecto de consejería académica se brinda acompañamiento a los estudiantes para que puedan superar sus problemas de estudios. La consejería académica en la Universidad tiene como fin orientar y acompañar al estudiante, principal preocupación, en la concreción progresiva de su proyecto de vida estudiantil universitario lo que implica, el propósito, sintonizar con sus objetivos, metas y expectativas vocacional-universitarias, así como con sus necesidades de atención, orientación y apoyo en temas de naturaleza académica, administrativa, emocional-afectiva que conduzcan a mejorar su desempeño universitario. En cada carrera existe un grupo de docentes que acompañan a los jóvenes, sobre todo, aquellos que están en riesgo para que alcancen su objetivo de ser profesionales. A esta propuesta se suma las tutorías entre pares que buscan nivelar los conocimientos a quienes sienten que se encuentran en desventaja en cuanto a sus conocimientos.

En concreto, la Pastoral Universitaria tiene un doble desafío. El primero es la acogida y trabajo de acompañamiento de los jóvenes universitarios que permita sobrellevar de alguna manera la crisis de acceso a la educación superior de miles de jóvenes bachilleres. Estos son acogidos, fortalecidos, escuchados para que emprendan un proceso de enseñanza-aprendizaje que los llevará a fortalecer su identidad y avanzar con una carrera universitaria que les permitirá convertirse en profesionales de calidad para contribuir positivamente en la transformación de la realidad de pobreza en el país.

El segundo desafío es la formación para el servicio a la sociedad, siendo personas comprometidas con la transformación de esta a través de procesos de servicio a la comunidad. De esta forma, se logra no solamente ser críticos frente a la realidad de injusticia e inequidad social, sino

sobre todo ser parte de la solución efectiva de la pobreza e injusticia. Don Ángel Fernández es bastante claro al expresar la misión de los docentes “en nuestra misión de educadores, no podemos ‘estar en un limbo’ que nada tenga que ver con la vida, con la justicia, con la igualdad de oportunidades, con la defensa de los más débiles, con la promoción de una vida cívica y honrada. Y esta dimensión es hoy más urgente que nunca, puesto que muchas características de las sociedades en las que estamos presentes no gozan de estos valores mencionados” (Fernández, 2020). El servicio a la comunidad es el signo claro de una madurez en la fe, es responsabilizarse activamente en el cambio de la sociedad hasta lograr un mundo más humano, justo y digno (Episcopado Latinoamericano, 1968).

Una persona abierta a los demás es capaz también de reconocer el don recibido, poniendo al servicio de los demás los propios talentos. La dedicación a los demás, y en especial a los más necesitados, se convierte así verdaderamente en una práctica de fe y es fundamento de toda vida cristiana... No hay vida cristiana auténtica, podríamos decir, sin compromiso social, es decir, sin justicia y caridad, sin servicio en favor de los otros, y en especial los más necesitados, los más frágiles, los sin voz, los abandonados, los descartados...; así como no existe buen samaritano sin hombre necesitado, o Don Bosco sin jóvenes pobres, abandonados y en peligro. De las mil políticas (económicas, sociales, educativas, sanitarias, internacionales...) podemos elegir, como Familia Salesiana, esta política: la del “Padrenuestro”, la del “pan de cada día”, la de los “pies descalzos” en el “siempre” de los más pobres (cf. Mc 14, 7), necesitados de la verdadera política de la justicia y caridad. Queremos estar, y debemos seguir estando, del lado de lo “políticamente incorrecto” porque elegimos estar del lado de los que no tienen voz. Ya lo decía monseñor Romero:

La dimensión política de la fe se descubre y se la descubre correctamente más bien en una práctica concreta al servicio de los pobres (...) de encarnarse en su mundo, de anunciarles una buena noticia, de darles una esperanza, de animarlos a una praxis liberadora, de defender su causa y de participar en su destino. (Fernández, 2020)

La tarea es exigente y se concreta en los frutos de una sociedad más humana, capaz de solidarizarse con el otro para lograr una vida humana más justa y digna.

Desafíos de la Pastoral Universitaria

Sobre la base de lo actuado, considerando la data presentada y, en concordancia con las nuevas tendencias, los desafíos de la Pastoral Universitaria se podrían resumir en lo que se consigna en la tabla 10.

Tabla 10

Desafíos de la Pastoral de la UPS por ámbitos de acción

ÁMBITOS	PROBLEMAS	DESAFÍOS	ESTRATEGIAS
Nuevas tecnologías	La digitalización ha transformado la manera en que los jóvenes se comunican y participan en actividades comunitarias.	Utilización efectiva de herramientas digitales para conectar con los estudiantes y sostener la relevancia pastoral en un mundo cada vez más digital. Multiplicar y cualificar los lugares de encuentro con los jóvenes (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 34)	Desarrollar plataformas en línea y utilizar las redes sociales para llegar a los estudiantes. Crear aplicaciones móviles para la comunicación y la organización de eventos, así como el uso de plataformas de videoconferencia para reuniones y retiros virtuales.

ÁMBITOS	PROBLEMAS	DESAFÍOS	ESTRATEGIAS
Inclusión y diversidad	Incremento de la diversidad de la población estudiantil en cuanto a edad, establecimiento educativo de procedencia, nivel socioeconómico, autoidentificación étnica, religión y orientación sexual.	Diseño de programas que sean accesibles y significativos para todos los estudiantes.	<p>Talleres de sensibilización y formación intercultural.</p> <p>Creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y preocupaciones.</p> <p>Colaboración con otras instancias de la UPS para promover/fortalecer la inclusión.</p>
Salud mental	Probabilidad de aumento de problemas de salud mental entre los jóvenes.	Fortalecer el apoyo psicológico y emocional para los jóvenes, así como el acompañamiento y orientación al estilo salesiano.	<p>Crear y fortalecer redes y grupos de apoyo.</p> <p>Capacitación de mentores y voluntarios.</p> <p>Colaboración con otras instancias de la UPS relacionadas a la salud mental.</p> <p>Organización de talleres y charlas sobre salud mental para educar a los estudiantes y reducir el estigma asociado con estos problemas.</p>

ÁMBITOS	PROBLEMAS	DESAFÍOS	ESTRATEGIAS
<p>Compromiso y participación estudiantil</p>	<p>Los estudiantes tienen horarios ocupados y múltiples responsabilidades, lo que puede limitar su capacidad para participar en actividades extracurriculares.</p>	<p>Encontrar maneras creativas de involucrar a los estudiantes y hacer que las actividades sean atractivas y relevantes para ellos.</p>	<p>Integrar las actividades pastorales en la vida diaria de los estudiantes.</p> <p>Profundizar la integración de actividades pastorales con programas académicos.</p> <p>Creación de incentivos para la participación de los estudiantes en los grupos ASU.</p>
<p>Modelo de intervención</p>	<p>Se aplican varios enfoques teóricos y metodológicos en sus actividades y proyectos sociales.</p>	<p>Consensuar modelos y metodologías que conecten el Sistema Preventivo, la planificación universitaria, los planes de desarrollo de los diferentes niveles de gobierno, las encíclicas, los ODS 2030, etc.</p>	<p>Proponer proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de la realidad territorial de las localidades a las que destinan las actividades y proyectos, así como sus impactos.</p> <p>Utilizar herramientas tecnológicas para modelar las intervenciones sociales.</p> <p>Coordinar el proceso con el área de Vinculación con la Sociedad.</p>

ÁMBITOS	PROBLEMAS	DESAFÍOS	ESTRATEGIAS
Gestión de datos	La métrica que se utiliza es variada, lo que dificulta el análisis global y toma de decisiones.	Construir y estandarizar indicadores relevantes que permitan valorar de forma objetiva y pertinente las actividades y proyectos de la Pastoral Universitaria.	<p>Identificar métodos adecuados y amigables de recolección de datos.</p> <p>Usar tecnologías de información para mejorar los sistemas de gestión y monitoreo de proyectos.</p> <p>Evaluación y validación de indicadores a pequeña escala antes de su aplicación general.</p>

Estamos seguros de que la Pastoral Universitaria será un actor clave para que la UPS cumpla su visión institucional.

Ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; considerada por la sociedad, la empresa e industria, como líder en la formación de ciudadanos profesionales de todos los estratos sociales más allá de las fronteras del Ecuador, con alto valor académico, innovador y flexible, con profundos valores para relacionarse con sus semejantes, con incidencia política y capaz de ofrecer una experiencia transformadora, con competencias para afrontar la era digital, el uso de tecnología avanzada y asegurar un futuro sostenible. (Universidad Politécnica Salesiana, 2023).

Conclusiones

- La Pastoral Universitaria acorde con los pilares del sistema preventivo de Don Bosco ha contribuido a la formación de cientos de

generaciones de jóvenes universitarios a quienes los ha acompañado en una formación integral manteniendo la valoración y aplicación de estos: razón, religión y amorevolezza.

- La Pastoral Universitaria, totalmente comprometida con la sociedad e Iglesia ecuatoriana a lo largo del camino recorrido durante estos treinta años, ha mantenido fidelidad a la misión de la UPS y se ha comprometido a formar a personas integrales, por lo que su campo de acción ha sido amplio y bien posesionado en los siguientes campos de acción: valores humanos y cristianos, justicia social, participación ciudadana, acompañamiento y orientación, cultura del encuentro y fortalecimiento, sensibilización y acción solidaria, articulación con la realidad social y eclesial, educación para la sustentabilidad y cuidado del medioambiente.
- La Pastoral Universitaria a lo largo de estos treinta años de servicio a la comunidad tanto universitaria como ecuatoriana se ha desarrollado en el contexto juvenil marcado por características propias las mismas que son: edad, procedencia tanto territorial cuanto educativa, autoidentificación étnica, quintiles socioeconómicos. Estas han sido luces para fomentar en los beneficiarios un sentido de dignidad, igualdad y promoción en todos los aspectos.
- El humanismo cristiano fomentado por la Pastoral Universitaria en estos 30 años se ha basado en fuentes propias de una universidad católica y salesiana, esos son: Sagrada Escritura, Magisterio de la Iglesia y documentos propios de la Inspectoría Salesiana. Estos han sido fuentes de iluminación, nutrición de la misión evangelizadora universitaria e inspiración a lo largo del tiempo.
- La Pastoral Universitaria, comprometida con la sociedad —constituida por personas— ha promovido en su accionar de treinta años la formación humano-cristiana encaminada a un encuentro con la persona en su real dimensión partiendo desde su introspección y autorreconocimiento hasta el encuentro con el otro, el mismo que es su congénere, su hermano, su compañero de camino. En esta perspectiva su desenvolvimiento ha ido orientado a fomentar un

compromiso claro y sólido hacia la construcción de una sociedad con mejores condiciones de vida, basada en la dignidad y la justicia.

- La Pastoral Universitaria ha mantenido una coherencia que ha vinculado a la persona y su integralidad con sus contextos sociales, históricos, humanistas para promoverla hacia un liderazgo de protagonismo y transformación social y eclesial.

Referencias bibliográficas

- Allen, B. y Waterman, H. (mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*. healthychildren.org. <https://acortar.link/4240J/>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. <https://acortar.link/u2Y3J/>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (12 de octubre de 2010). Ley Orgánica de Educación Superior. <https://acortar.link/6VvMYa/>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (4 de enero de 2023). Ley Orgánica de las Juventudes. <https://acortar.link/hKIrNL/>
- Diario Correo. (3 de enero de 2024). *El registro nacional 2024 para ingresar a universidades públicas genera dudas*. <https://acortar.link/dPCnwY/>
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de referencia*. Editorial Don Bosco.
- Durán Flores, L. (diciembre de 2022). Relación cuantitativa entre el rendimiento escolar en el Bachillerato y el rendimiento académico universitario en estudiantes de Investigación Científica en la Facultad Integral del Norte Carrera de Veterinaria y Zootecnia UAGRM. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*, 4(7), 97-104. <https://acortar.link/v79mz1/>
- Ecuavisa. (18 de abril de 2023). *Andrea Montalvo, secretaria de Senescyt, habla sobre los jóvenes que no pudieron acceder a un cupo universitario*. <https://acortar.link/u6OKEp/>
- Ecuavisa. (4 de marzo de 2024). *Los postulantes a las universidades públicas duplican a los cupos disponibles en Ecuador*. <https://acortar.link/z95cGK/>
- Episcopado Latinoamericano. (1968). Documentos finales de Medellín. En J. Luis. E. digital. Gómez-Martínez (Ed.), *II Conferencia general del Episcopado Latinoamericano: Documentos finales de Medellín*. <https://acortar.link/BWI358/>
- Escuela Bíblica y Arqueológica de Jerusalén. (2019). *Biblia de Jerusalén* (5.ª edición). <https://acortar.link/ynZhaj/>

- Francisco. (2015). *Encíclica Laudato Si'*. <https://acortar.link/hYjGq/>
- Francisco. (2019). *Exhortación Apostólica Christus Vivit*. El Vaticano: Editrice Vaticana.
- Francisco. (5 de noviembre de 2022). *Jóvenes la Iglesia está con ustedes*. Vatican News. <https://acortar.link/5KImg7/>
- Fernández, Á. (2020). *Aguinaldo 2020*. <https://acortar.link/fT7BzV/>
- Fernández, A. (2024). *Aguinaldo 2024*. <https://acortar.link/fG1KRg/>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63. <https://acortar.link/bDFQ7D/>
- INEC. (2011). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011*. <https://acortar.link/XfxVpt/>
- INEC. (Diciembre de 2022). *Ecuador en Cifras*. <https://acortar.link/EFhEqR/>
- INEC. (2023). *CENSO ECUADOR*. <https://acortar.link/DOYKjl/>
- López, F., Merchán, X., Samaniego, V. y Pillco, E. (2022). Pastoral Universitaria, servicio y desarrollo en comunidades vulnerables. En B. Garzón Vera y J. Cárdenas Tapia, *Incidencia de los proyectos de vinculación con la sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana* (Vol. 2). Quito, Ecuador. <https://acortar.link/xR5h7b/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Estadística Educativa*. <https://acortar.link/2fRdba/>
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://acortar.link/KKz0m2/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (s. f.). *Razón de ser*. <https://acortar.link/ic7aah/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (17 de octubre de 2012). *Reglamento de Vinculación con la Sociedad*. <https://acortar.link/wwTSYp/>
- Universidad del Azuay. (2019). *Poesía Ecuatoriana: Antología Esencial*. <https://acortar.link/wwTSYp/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (5 de julio de 2024 a). *Becas UPS*. <https://acortar.link/N8PAdA/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (5 de julio de 2024 b). *Grupos ASU*. <https://acortar.link/UMZx9M/>
- Universidad Politécnica Salesiana. (21 de julio de 2023). *Estatuto de la Universidad Politécnica Salesiana*. Cuenca. <https://acortar.link/RT62Ex/>

