



POSGRADOS

Maestría en **PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y DIVERSIDAD**

RPC-SO-06-NO.196-2021

Opción de Titulación:

Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo.

Tema:

Indicadores de riesgo en la comprensión lectora.
Unidad Educativa "San Francisco de Asís" periodo
2022-2023.

Autor(es)

Stefany Virginia Robayo Alcocer

Guayaquil – Ecuador
2024



Autor(es):



Stefany Virginia Robayo Alcocer

Licenciada en Psicopedagogía

Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Niñez,
Adolescencia y Diversidad por la Universidad Politécnica Salesiana –
Sede Guayaquil.

stefkvra76@gmail.com

Dirigido por:



Lucia Vega Castro

Master en Ciencias de la Educación Superior

Docente- Investigador de la Universidad politécnica Salesiana.

lvga@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi hija Karla que es mi motor principal quien me brindo palabras de aliento e hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompaña en todos mis sueños y metas.

A mis padres, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profunda gratitud a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación y a la culminación de mi tesis de maestría.

En primer lugar, agradezco sinceramente a mi directora de tesis, Msc. Lucy Vega , por su orientación, apoyo y dedicación a lo largo de este proceso. Sus valiosos consejos, críticas constructivas y paciencia han sido fundamentales para el desarrollo y la finalización de este proyecto.

Además, quiero expresar mi reconocimiento a mis dos compañeros de clases, Andrea M. y Freddy D. quienes han brindado su apoyo moral y han compartido conmigo sus experiencias y conocimientos, lo cual ha enriquecido mi proceso de aprendizaje.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mi familia por su amor incondicional, su paciencia y su constante estímulo a lo largo de este viaje académico. Su apoyo ha sido mi mayor motivación y fortaleza.

Tabla de Contenido

1.	Introducción	12
2.	Determinación del Problema	15
3.	Justificación	16
3.1.	Datos informativos del proyecto	17
3.1.1.	Nombre de la institución	17
3.1.2.	Tema que aborda la experiencia	17
3.1.3.	Localización	18
3.2.	Determinación del problema	18
4.	Objetivos	20
4.1.	Objetivo general	20
4.2.	Objetivos específicos	20
5.	Preguntas de investigación	20
5.1.	Hipótesis	21
6.	Marco teórico referencial	22
6.1.	Comprensión lectora	22
6.2.	Procesos de la comprensión lectora	25
6.3.	Tipos de comprensión	26
6.4.	Problemas de comprensión	27
6.5.	Indicadores de riesgos	28
6.5.1.	Conciencia fonémica	29
6.5.2.	Conocimiento alfabético	29
6.5.3.	Fluidez	30
6.5.4.	Comprensión y vocabulario	31
6.6.	Prevención	32
6.7.	Factores protectores en prevención	33
6.8.	Importancia de la comprensión lectora en niños	35
7.	Materiales y metodología	39
7.1.	Instrumentos de recolección de información	41
7.2.	Población de estudio	41
7.3.	Muestra	41
7.4.	Criterios de inclusión y exclusión	42
7.5.	Unidades de análisis y observación	43
7.6.	Variables de la investigación	43

8. Resultados	44
8.1. Resultados del primer instrumento utilizado (Lectura del cuento “La Liebre y el Conejo”)	44
8.1.1. Resultados de la lista de cotejo	45
8.1.2. Resultados de la Observación	47
9. Resultados y discusión	1
10. Discusión de los resultados	12
11. Conclusiones	15
12. Recomendaciones	16
13. Elaboración de la propuesta	17
Nombre de la propuesta	17
Datos informativos Unidad Educativa: “San Francisco de Asís”	17
Definición de la propuesta	17
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Descripción de la propuesta	18
	38
	39
	39
Plan de Monitoreo y Evaluación de la Ejecución de la Estrategia Planificada	39
Referencias	40
Anexos	43

Índice de Gráficos

Gráfico 1. <i>Experiencia en educación de los docentes</i>	1
Gráfico 2. <i>Estimación de factores de déficit de comprensión lectora</i>	2
Gráfico 3. <i>Influencia de aspectos personales en los educandos</i>	3
Gráfico 4. <i>Influencia de la comprensión lectora en la interpretación de textos</i>	4
Gráfico 5. <i>Influencia del factor sociocultura en la comprensión lectora</i>	5
Gráfico 6. <i>Incidencia en el proceso de aprendizaje por deficiencia en la comprensión lectora</i>	6
Gráfico 7. <i>Percepción de indicadores en comprensión lectora en niños</i>	7
Gráfico 8. <i>Frecuencia de actividades extracurriculares mediante estrategias metacognitivas</i>	8

Índice de Tablas

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión en docentes.....	42
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión en estudiantes de 5 a 7 años	42
Tabla 3. Plan de análisis.....	43
Tabla 4. Lista de cotejo.....	45
Tabla 5. Ficha de observación estudiantes de primer grado	47
Tabla 6. Ficha de observación para estudiantes de segundo grado	47
Tabla 7. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	39

Indicadores de riesgo en la comprensión lectora. Unidad Educativa “San Francisco de Asís” periodo 2022-2023.

Autor(es):

[Stefany Robayo Alcocer]

Resumen

Durante el período académico 2022-2023, se llevó a cabo una investigación en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" con el propósito de identificar indicadores de riesgo en la comprensión lectora en los niños de 1ero y 2do de educación básica. El estudio tenía como meta determinar la prevalencia de dificultades en el aprendizaje de la lectura en niños de cinco a siete años, evaluar el conocimiento de los docentes sobre estos indicadores y desarrollar una guía psicoeducativa para la prevención de riesgos en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos revelaron áreas críticas que afectaban la comprensión lectora de los niños, tales como la falta de interés en la lectura, la dificultad para desarrollar criterios de comprensión propios y limitaciones en la capacidad deductiva. Hubo una consistencia notable entre las percepciones. Se recomienda implementar actividades pedagógicas que motiven a los estudiantes hacia la lectura, así como proponer estrategias destinadas a mejorar la capacidad de los niños para desarrollar sus propios criterios de comprensión. Además, se sugiere proporcionar formación continua a los docentes para que estén mejor preparados para abordar estas dificultades en el aula. Como parte de las medidas preventivas, se propone la elaboración de una guía psicoeducativa que se centre en los aspectos identificados como críticos en la comprensión lectora. En última instancia, estas recomendaciones tienen como objetivo fortalecer la comprensión lectora en la etapa inicial de la educación, involucrando tanto a docentes como a estudiantes en un proceso colaborativo para crear un entorno educativo más estimulante y efectivo.

Palabras clave:

Comprensión Lectora, Indicadores de Riesgos, Guía Psicoeducativa.

Abstract

During the academic period 2022-2023, research was conducted at the "San Francisco de Asís" Educational Unit with the aim of identifying risk indicators in reading comprehension among 1st and 2nd graders in elementary education. The study aimed to determine the prevalence of reading learning difficulties in children aged five to seven, evaluate teachers' knowledge of these indicators, and develop a psychoeducational guide for preventing risks in reading comprehension. The results revealed critical areas affecting children's reading comprehension, such as lack of interest in reading, difficulty in developing their own comprehension criteria, and limitations in deductive capacity. There was notable consistency between perceptions. It is recommended to implement pedagogical activities that motivate students towards reading, as well as propose strategies to improve children's ability to develop their own comprehension criteria. Additionally, providing continuous training to teachers is suggested so they are better prepared to address these difficulties in the classroom. As part of preventive measures, the development of a psychoeducational guide focusing on critical aspects in reading comprehension is proposed. Ultimately, these recommendations aim to strengthen reading comprehension in the early stages of education, involving both teachers and students in a collaborative process to create a more stimulating and effective educational environment.

Keywords:

Reading Comprehension, Risk Indicators, Psychoeducational Guide.

1. Introducción

El estudio tiene un fin investigativo, está dirigido a la prevención de problemas relacionados con la comprensión lectora, en niños de entre cinco y siete años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”. La finalidad es identificar indicadores de riesgo para proponer una guía psicoeducativa que permita la detección temprana de signos de alerta en la comprensión lectora por parte los docentes. Esto ayudará a tener un control predictivo de los problemas en la comprensión de lo que se lee y brindar el apoyo necesario de manera preventiva.

La comprensión de textos es una destreza multifacética y compleja en la que interactúan varias habilidades y procesos cognitivos, como la atención visual, la velocidad de procesamiento, la decodificación de palabras, la búsqueda de léxico y la integración sintáctica y contextual. La interacción de estas habilidades individuales requiere procesos cognitivos de orden superior, como mantener la concentración, cambiar la atención y suprimir la información irrelevante. Por lo tanto, investigaciones recientes han destacado la influencia de las funciones ejecutivas en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, especialmente cuando se evalúan en preescolar y en la primera infancia (Meixner et al., 2019).

El término dificultades de aprendizaje fue acuñado por primera vez en 1963 por el psicólogo Samuel Kirk, quien indicaba que este problema se refería a las diferentes dificultades que se presentan durante la adquisición de las habilidades para aprender en el proceso lector, manifestándose en el lenguaje. Se recalca que las dificultades de aprendizaje son muy diferentes a discapacidades como el retraso mental y los trastornos de conducta.

En el año 1994 la Comisión Conjunta Nacional sobre Dificultades de Aprendizaje considera estas, como un conjunto múltiple de deficiencias para desarrollar habilidades en la lectura, el habla, escuchar, el razonamiento o las habilidades matemáticas. Se ha identificado que estas dificultades están causadas

por daños en el sistema nervioso central y pueden persistir a lo largo de la vida y coexistir con otras dificultades o discapacidades (Uña, 2021).

Los problemas en el aprendizaje pueden detectarse mediante la identificación de indicadores de riesgo, los cuales permiten anticipar posibles problemas en la adquisición de la lectura y el proceso de comprensión. Los maestros de la etapa inicial y básica son los primeros especialistas que pueden identificar con éxito cualquier signo temprano de posibles dificultades en la comprensión lectora y posteriormente establecer las intervenciones necesarias.

En América Latina, países como México muestran resultados pocos favorables en materia de educación. Según las evaluaciones internacionales realizadas en los últimos años, han obtenido un puntaje de 423 puntos, por debajo del promedio esperado a 493 puntos que otorga la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), particularmente en lectura, un gran porcentaje de alumnos no alcanza un nivel básico de comprensión lectora. Estos resultados son aún más preocupantes si se tiene en cuenta que las dificultades de lectura tienen un impacto directo en el aprendizaje, ya que la lectura es la fuente de adquisición de conocimientos para los estudiantes (Camarillo et al., 2021).

Conjuntamente, Camarillo et al., (2021) destaca que otras de las naciones que se suman a estos datos estadísticos, es Perú, donde se ha evidenciado que el nivel de comprensión lectora en niños de educación básica puede variar en función de diversos factores externos e internos. Por ejemplo, los niños que viven en zonas rurales con menores ingresos, padres con baja preparación sociocultural y poco acompañamiento familiar en los procesos de enseñanza, suelen presentar un nivel de comprensión lectora más bajo en comparación con los niños que residen en áreas urbanas.

En concordancia, con ello Bohórquez y Quijano (2014) destacan que en Colombia, los niveles de comprensión lectora dependen mucho de las habilidades que desarrollen los niños, los infantes que presenten un mayor vocabulario tienden a tener una mayor habilidad para la lectura, sobre aquellos estudiantes que desconocen cómo se escribe, pronuncia e identifican las diferentes palabras

relacionándolas con los objetos, en cuanto a las condiciones sociodemográficas, estas no presentan mayor diferencia cuando se tiene un amplio vocabulario.

Durante los primeros años de vida, las habilidades básicas se desarrollan y maduran a un ritmo acelerado; es un periodo importante para garantizar su máximo aprovechamiento. La nutrición, la salud y la interacción con el medio ambiente son algunas de las áreas clave que deben abordarse desde la educación. Otros aportes como el de Pérez y Armas (2019) señalan que, mediante la identificación temprana de los indicadores de riesgo, se pueden predecir posibles dificultades en el proceso de comprensión lectora, reduciendo así el riesgo de un futuro problema escolar en la educación primaria.

En este sentido, Rezabala (2019) hace mención que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es el centro de coordinación de todas las acciones encaminadas a garantizar el desarrollo de la educación como parte integrante de la realización humana, proporciona orientación y dirección a los países, de acuerdo con las políticas de desarrollo económico, social y cultural reflejadas en sus planes de desarrollo, para trabajar sistemáticamente en la realización de la visión propuesta mediante un enfoque integrado e interdisciplinario. Ecuador, de acuerdo con los principios rectores y las políticas de desarrollo, debe emprender la tarea de apoyar y mejorar el estado de la educación, ya que una juventud con mejores herramientas educativas, tendrá un mejor desarrollo y por ende se convertirán en elementos valiosos para el país y el crecimiento del mismo.

El conocimiento de indicadores de riesgo por parte de los docentes tiene una especial importancia para la detección temprana de dificultades en la comprensión lectora en niños entre 5 a 7 años; enmarcado dentro del contexto del sistema educativo ecuatoriano actual.

2. Determinación del Problema

Hoy en día, existe la necesidad de que las nuevas generaciones logren el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, que permitan lograr un aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. Acorde a ello un informe presentado por el diario El Comercio (2021) expone que, en Ecuador, desde el 2013 no hay mejoras significativas en la enseñanza de la lectura y por consiguiente en la comprensión de la misma. Los niños en el nivel primario mantienen bajo nivel de desempeño en la adquisición de habilidades en la lectura y comprensión textual, según lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021. Ecuador obtuvo 684 sobre 1 000 puntos en la calificación, por debajo de la media regional que es de 699, e igual al desempeño desde hace seis años. En este estudio participaron 13.434 niños de educación general básica.

El documento del plan educativo “aprendamos juntos en casa”; caja de herramientas para el desarrollo de la evaluación diagnóstica del año 2020-2021 refiere que, existe una manera de evidenciar los conocimientos adquiridos en educación preparatoria y básica y es que, los docentes realizan una evaluación diagnóstica al comenzar el año lectivo, siendo el punto de partida del proceso educativo. Lo cual sirve, para conocer el estado actual de la situación académica y personal del estudiante, e identificar un enfoque adecuado para el desarrollo curricular. Tomando en cuenta este propósito, se recuerda que los docentes no solo deben realizar prueba diagnóstica sino también crear su lista de cotejo o rubrica con indicadores asociados a su desarrollo evolutivo cognitivo y se oriente a las necesidades de cada uno de ellos.

Cabe recalcar que en dicha etapa educativa es complicado detectar los diferentes factores de riesgos, dado que, los factores externos que rodean y viven los estudiantes son diferentes. Por otro lado, también existen factores propios de cada niño que pueden afectar su rendimiento académico, en algunos casos se puede observar con mayor facilidad dichas características internas cuando los

infantes tienen algún problema de salud o condición que impide la correcta comprensión lectora.

Según Acosta et al., (2022) se evidencia que son muy pocos los documentos académicos y científicos que se encuentran, sobre estrategias aplicadas por los docentes para la detección oportuna de dificultades en el proceso de adquisición de la lectura con relevancia en comprensión lectora.

Se considera que, a partir de la identificación de riesgos, puede elaborarse una guía psicoeducativa para la detección temprana de indicadores de riesgo en la comprensión lectora en niños de 5 a 7 años, orientada a los docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís. Teniendo en cuenta que, la investigación tiene como propósito identificar los indicadores de riesgo que inciden en el aprendizaje y comprensión de la lectura, por lo tanto, desde las necesidades expuestas en la problemática, se hace preciso elaborar una guía psicoeducativa de detección preventiva, pues se evidencian limitaciones en comprensión lectora, identificando que no se cuenta con recursos psicoeducativos que permita al docente la detección temprana de estos problemas y como consecuencia, la ausencia en su accionar de forma precoz, al no tener una herramienta para identificar signos de alarma.

3. Justificación

La lectura es todo un proceso que cada uno vive en su momento de aprendizaje y en el que debe influir el deseo por tener un acercamiento voluntario. Yubero (2009), expone que los hábitos de lectura tanto de los padres como de los niños hacen parte de éste, siendo las niñas quienes más se motivan por leer de forma autónoma.

Con el fin de mejorar las estadísticas del hábito lector en la unidad educativa estudiada y los niveles de comprensión lectora, esta investigación propone el aporte de una guía psicoeducativa como recurso que pueda enriquecer la labor docente a partir de los indicadores de riesgo (signos de alerta) identificados en comprensión de la lectura. Además de la evaluación diagnóstica que se encuentra

referida como requisito en el documento de calidad educativa del ministerio de educación, la propuesta realizada a partir de este estudio se concreta en el diseño de una guía psicoeducativa con un enfoque preventivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura permitiendo al docente identificar riesgos y actuar de forma preventiva durante el proceso de adquisición.

La experiencia de la investigadora como docente en instituciones privadas y públicas, le ha permitido constatar que, los obstáculos o dificultades presentados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura tiene un trasfondo en la forma de relacionarse con el texto, la presión que significa socialmente el aprender a leer dentro de un contexto escolar, la inexistente cultura lectora en la familia y en mayor porcentaje el bajo desarrollo de las habilidades de pensamiento relacionadas con ella, las cuales les impiden a los aprendices tener una conciencia fonológica para establecer una eficiente relación sonido-símbolo(grafema) y un adecuado hilo conductor de las ideas plasmadas en el texto.

Con este trabajo se benefician un total de 2000 estudiantes de la unidad educativa “San Francisco de Asís, en especial los 50 niños de primero y 2do grado.

3.1. Datos informativos del proyecto

3.1.1. Nombre de la institución

Unidad Educativa Particular “San Francisco de Asís”.

3.1.2. Tema que aborda la experiencia

El estudio radica en la necesidad de comprender y abordar los indicadores de riesgo en la comprensión lectora de manera proactiva y efectiva. Al identificar las señales tempranas de dificultades en la comprensión lectora, los educadores pueden intervenir de manera oportuna para proporcionar apoyo individualizado y estrategias específicas que ayuden a los estudiantes a superar estas barreras. Además, al profundizar en la comprensión de los indicadores de riesgo, los docentes pueden diseñar enfoques pedagógicos que atiendan las necesidades diversas de todos los estudiantes en el aula.

regional que es de 699, e igual al desempeño desde hace seis años. En este estudio participaron 13.434 niños de educación general básica.

El documento del plan educativo “aprendamos juntos en casa”; caja de herramientas para el desarrollo de la evaluación diagnóstica del año 2020-2021 refiere que, existe una manera de evidenciar los conocimientos adquiridos en educación preparatoria y básica y es que, los docentes realizan una evaluación diagnóstica al comenzar el año lectivo, siendo el punto de partida del proceso educativo. Lo cual sirve, para conocer el estado actual de la situación académica y personal del estudiante, e identificar un enfoque adecuado para el desarrollo curricular. Tomando en cuenta este propósito, se recuerda que los docentes no solo deben realizar prueba diagnóstica sino también crear su lista de cotejo o rubrica con indicadores asociados a su desarrollo evolutivo cognitivo y se oriente a las necesidades de cada uno de ellos.

Cabe recalcar que en dicha etapa educativa es complicado detectar los diferentes factores de riesgos, dado que, los factores externos que rodean y viven los estudiantes son diferentes. Por otro lado, también existen factores propios de cada niño que pueden afectar su rendimiento académico, en algunos casos se puede observar con mayor facilidad dichas características internas cuando los infantes tienen algún problema de salud o condición que impide la correcta comprensión lectora.

Según Acosta et al., (2022) se evidencia que son muy pocos los documentos académicos y científicos que se encuentran, sobre estrategias aplicadas por los docentes para la detección oportuna de dificultades en el proceso de adquisición de la lectura con relevancia en comprensión lectora.

Se considera que, a partir de la identificación de riesgos, puede elaborarse una guía psicoeducativa para la detección temprana de indicadores de riesgo en la comprensión lectora en niños de 5 a 7 años, orientada a los docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís. Teniendo en cuenta que, la investigación tiene como propósito identificar los indicadores de riesgo que inciden en el aprendizaje y comprensión de la lectura, por lo tanto, desde las necesidades expuestas en la

problemática, se hace preciso elaborar una guía psicoeducativa de detección preventiva, pues se evidencian limitaciones en comprensión lectora, identificando que no se cuenta con recursos psicoeducativos que permita al docente la detección temprana de estos problemas y como consecuencia, la ausencia en su accionar de forma precoz, al no tener una herramienta para identificar signos de alarma.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Establecer indicadores de riesgo en la comprensión lectora que permita a los docentes realizar acciones para la prevención de futuras dificultades en la comprensión de la lectura, en niños entre 5 a 7 años de la Unidad educativa “San Francisco de Asís” periodo 2022-2023.

4.2. Objetivos específicos

1. Identificar los indicadores de riesgos en la comprensión lectora de los niños de 1ero y 2do de educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” 2022-2023.
2. Determinar la prevalencia de dificultades en el aprendizaje de la lectura en niños de 5 a 7 años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.
3. Valorar el grado de conocimiento de los docentes con relación a indicadores de riesgos en la comprensión lectora de los niños de 5 a 7 años.
4. Diseñar una guía psicoeducativa dirigida a los docentes para la prevención de riesgos en la comprensión lectora en niños de 5 a 7 años.

5. Preguntas de investigación

¿Cuáles son los indicadores de riesgo de la comprensión lectora más frecuentes en niños entre 5 a 7 años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” 2022-2023?

¿Qué recurso puede usar el docente para detectar indicadores de riesgo y prevenir futuras alteraciones en el aprendizaje de la lectura?

5.1. Hipótesis

H1- El desconocimiento de indicadores de riesgo de la comprensión lectora puede obstaculizar la detección temprana de dificultades en el proceso de comprensión lectora.

H2-El diseño de una guía psicoeducativa para la detección temprana de indicadores de riesgo en la comprensión lectora permitirá a los docentes proponer de manera oportuna y temprana, acciones educativas para trabajar las dificultades detectadas en la comprensión lectora en niños de 5 a 7 años.

6. Marco teórico referencial

A través de una revisión bibliográfica, se ha recopilado información sobre diferentes autores que han llevado a cabo investigaciones donde han evaluado los indicadores de riesgo en la comprensión lectora de niños y, sobre todo, la importancia de su detección temprana, es así como se obtiene la siguiente información.

6.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para comprender, interpretar y analizar un texto escrito. Es una habilidad esencial para el desarrollo académico y profesional de cualquier individuo, ya que permite el acceso al conocimiento, la comunicación efectiva y el desarrollo del pensamiento crítico (Villafan , 2007). Acorde a ello, Montes et al., (2014) lo consideran como un proceso complejo que involucra diferentes habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, el conocimiento previo, la inferencia, la predicción y la reflexión.

En relación a ello, son diversos los autores que han definido su conceptualización, de esta manera: Según Viramonte et al., (2019) menciona que “la comprensión lectora es la que implica la capacidad de alguien para comprender lo que lee, ya sea como las palabras que componen un texto o como el texto en general” (pág. 68). En otras palabras, se podría señalar que esta yace en la capacidad que tiene un sujeto en analizar un contexto literario, y generar un pensamiento propio de información de un texto o documento. A ello se adiciona el enfoque de Cantú (2014) mismo que menciona que “la comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder identificar el contenido de los mensajes escritos” (pág. 15).

En relación a lo expuesto por el autor se estima que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para cualquier persona, ya que permite identificar y

entender el contenido de cualquier tipo de contenido textual. En este orden de ideas, Jiménez (2015) señala de forma textual que;

“La comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa de manera activa poniendo en juego una serie de estrategias y conocimientos que le permiten interactuar con los significados del texto, creando un modelo mental a través de un proceso de construcción de hipótesis e integración de proposiciones” (pág. 29).

Asumiendo las perspectivas de los diversos autores citados, la comprensión lectora es un proceso activo y constructivo, en el que el lector interactúa con el texto y le da significado a través de su experiencia y conocimientos previos. En este sentido, Hoyos y Gallego (2017) exponen que la comprensión lectora se entiende como una habilidad que los individuos llegan a desarrollar cuando tienen una buena práctica lectora. Así también, la literatura destaca no solo se trata de una técnica, sino, es un proceso transaccional que permite la fusión entre el texto y el lector, de tal manera, que involucra actividades cognitivas y un conjunto de conocimientos (Ramírez, Rossel, & Nazar, 2015).

Otros aportes, como el de Herrera et al., (2010) sostiene que para que la comprensión lectora se desarrolle intervienen diferentes factores, siendo uno de los principales el nivel de vocabulario y conocimiento previo del lector. Cuanto mayor sea el conocimiento previo del lector sobre el tema del texto, mayor será su capacidad para comprenderlo y analizarlo. Por otro lado, el vocabulario es esencial para la comprensión lectora, ya que permite al lector entender el significado de las palabras y su relación con el resto del texto

Otro factor importante que influye en la comprensión lectora es la motivación y el interés del lector por el texto. Los textos que resultan interesantes y relevantes para el lector son más fáciles de comprender, ya que éste está más comprometido con el proceso de lectura y se esfuerza por entender el contenido (Sánchez & Izquierdo, 2021). La capacidad de inferencia es otra habilidad esencial para la comprensión lectora. Los lectores expertos tienen la capacidad de inferir información que no está explícitamente escrita en el texto, a partir de su

conocimiento previo y del contexto. Esto les permite comprender el texto de manera más profunda y completa (Franco, Cárdenas, & Santrich, 2016). Asimismo, Viramontes et. al (2019) expone que la capacidad de reflexión es otro elemento importante de la comprensión lectora, de este modo los lectores que reflexionan sobre lo que leen, analizan críticamente la información y formulan preguntas para profundizar en el contenido, tienen una comprensión lectora más completa y profunda

Entonces, la comprensión al ser un proceso se desarrolla a lo largo del tiempo, basándose en etapas, líneas de tiempo supuestas o superpuestas que facilitan la interacción. Sin embargo, la comprensión no es un proceso lineal o que va en línea recta, sino, que se trata de un proceso temporal que tiene una estructura en forma de red, debido a que el tiempo del proceso es mental e interno, no funciona de manera cronológica. La definición permite que se identifique la necesidad de tener una práctica para la lectura continua, enfocándose en su proceso de forma mental que los estudiantes realizan para captar la esencia del texto (Uña, 2021).

Mientras, que el rol del docente se centra en proveer las estrategias para facilitar la comprensión de textos, sin embargo, este debe ser capaz no solo de proporcionar estrategias, sino, que debe estar en alerta ante signos y tener conocimientos sobre los indicadores de riesgo, específicamente en casos donde los estudiantes no adquieren con rapidez los procesos de comprensión lectora en niveles iniciales de educación. (Camarillo et al., 2021).

En conclusión, la comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo académico y profesional de cualquier individuo. Es un proceso complejo que involucra diferentes habilidades cognitivas y factores externos e internos que influyen en su desarrollo. Una buena comprensión lectora permite a las personas acceder al conocimiento, comunicarse de manera efectiva y desarrollar su pensamiento crítico, mientras que la falta de comprensión lectora puede tener consecuencias negativas en diversos ámbitos de la vida.

6.2. Procesos de la comprensión lectora

Las personas poseen dos niveles de comprensión: la comprensión oral del lenguaje hablado y, por otro lado, la comprensión escrita del lenguaje escrito. El primer nivel de lenguaje, es una de las principales formas de comunicación que se produce entre las personas, este permite la expresión y comprensión de la información por parte de los interlocutores. Para que la comunicación se desarrolle, las personas deben tener un motivo e intención para efectuar la comunicación y así entender lo que la otra persona está transmitiendo (Gallego et al., 2019).

De tal manera, que la audición se convierte en una actividad de autocontrol en la cual intervienen varios procesos cognitivos, pero, también pueden estar presentes los factores inherentes en la situación como: las barreras para poder comunicarse y el ruido ambiental. Existen varios modelos teóricos que intentan explicar cómo funciona la percepción auditiva y todos tienen un mismo diagnóstico, el cual converge en tres procesos. Para entender el mensaje hablado, inicialmente se debe segmentar el lenguaje y definir ciertas características de varios fonemas, con el fin de crear una representación gráfica mental de las palabras que se desea expresar, luego se trae la información léxica sobre ellas y finalmente se las vincula con el significado de cada palabra con el fin de construir y diseñar un significado global de todo el mensaje a transmitir (Peña, 2019).

La lectura es un proceso que se basa en un código lingüístico que requiere o necesita del uso apropiado de procesos cognitivos. Desde dos enfoques como: el enfoque psicolingüístico para reconocer las palabras y de aspectos puntuales de la lectura; y se conforma también de un enfoque comunicativo-politrópico y sociocultural del establecimiento de objetivos para la lectura, empleada como una herramienta de uso social (Peña, 2019).

De tal manera que en el proceso de comprensión lectora es donde intervienen distintos tipos de procesos, así lo afirma Fonseca et al., (2019) clasificándolos en cuatro tipos: 1) son considerados los procesos perceptivos que son responsables de la extracción de información visual a través del reconocimiento de las letras; 2) son considerados los procesos léxicos los cuales se encargan de poder identificar las palabras y así relacionarlas con el significado; 3) son los

procesos sintácticos los cuales son los encargados de poder identificar la estructura de una frase y las relaciones que se efectúan entre sus componentes; 4) los procesos semánticos son los que permiten poder acceder al significado de toda las frases, mediante la representación global de un texto, lo cual lo relaciona con el conocimiento del lector.

6.3. Tipos de comprensión

La literatura hace mención que, la comprensión involucra la reconstrucción de significados por parte del lector, en este sentido, se da bajo operaciones mentales, lo que trata de dar un sentido a los elementos que son parte del texto. Este procesamiento es dinámico y se ejecuta cuando el lector tiene conexiones coherentes entre los conocimientos que ya posee y los que se generan a partir del nuevo texto (Guerrero, 2020).

De esta manera, Cervantes et al., (2017) destaca que, para facilitar la comprensión del texto, el lector es el encargado de la activación de los conocimientos previos sobre el tema de los textos y la integración de nueva información de conocimientos ya existentes. Acorde a ello, Yana et al., (2019) expone que existen varios tipos de comprensión, basándose en la profundidad de la misma, clasificándose en:

1.- Comprensión superficial, la cual se basa en la repetición de lo detallado en el texto, el rol del lector se enfoca en la resolución o parafraseo empleando el uso de términos que están en un mismo texto, sin la aportación de nuevos conocimientos. Para el desarrollo de este tipo de comprensión, solo se necesita decodificar las palabras, extraer ideas del texto principal con frecuencia y proceder a la organización de manera lineal con el fin de no perder la lectura.

2.- Comprensión profunda, es cuando el lector utiliza sus propios conocimientos, determina sus conclusiones, aporta información al texto para así complementar la idea y mejorar el contexto. Particularmente, este tipo de comprensión, tiene como objetivo el poder entender el contenido del texto y así relacionarlo con los mismos conocimientos para aportar contenido útil que facilite la lectura del lector.

3.- Comprensión crítica, implica la evaluación de lo leído y permite que el lector pueda aclarar incoherencias dentro del texto, o percibir diferencias, confusiones, errores en el texto. Básicamente este tipo de comprensión se vincula con los procesos de autorregulación de la lectura, basando en el establecimiento de los objetivos de la lectura, para poder identificar los errores de comprensión y poder corregirlos. Pero, este último tipo de comprensión es uno de los más difícil de conseguir por parte de ciertos lectores, ya que el lector debe poder sacar sus propias conclusiones, a través de la comprensión del texto y finalmente evaluarlo de forma crítica el tema.

Otros aportes sostienen que, otros tipos de comprensión, entre ellos se encuentran: la comprensión literal, misma, que involucra a la capacidad de entender y recordar la información limpia del texto sin la necesidad de inferior o interpretar, la comprensión inferencial, yace en la habilidad implica la capacidad de interpretar y deducir información implícita del texto, extensamente en las pistas que se encuentran en el mismo, la comprensión crítica refiere a la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información presente en el texto, así como también establecer relaciones entre el texto y el mundo real y la comprensión evaluativa, siendo esta la que implica la capacidad de juzgar y evaluar la información del texto, severamente en criterios establecidos previamente (Guerrero, 2020).

Es importante destacar que estas categorías no son excluyentes y que una buena comprensión lectora implica la habilidad de utilizar todas ellas en conjunto para lograr una interpretación completa y profunda del texto.

6.4. Problemas de comprensión

Los problemas de comprensión se desarrollan por la “debilidad lectora” que empieza con una constante desmotivación o desinterés por la lectura, pero, que es un signo de fracaso escolar. Se considera que los buenos lectores son los alumnos que tienen una buena capacidad de la decodificación y de comprensión, en donde básicamente la lectura y su capacidad no se ve influenciada. Por otro lado, los malos lectores son los que no poseen una buena puntuación con referencia a sus habilidades, ya que tienen una capacidad lectora baja. Puntualmente, con este tipo

de alumnos, se debe investigar la principal causa del problema con el propósito de evitar un fracaso escolar (Medina & González, 2021).

Acorde a ello, Viramontes et al., (2019) expone que, para poder identificar los problemas de comprensión, es importante el poder examinar los “estándares de comprensión” del propio lector, el cual determinar dónde están las principales dificultades. Para esto las normas se dividen en cuatro niveles como: léxico, sintáctico, semántico y comunicativo. Desde un punto de vista léxico, el lector se encarga en conocer el significado de las palabras, residiendo el problema del conocimiento del vocabulario del alumno.

A ello se adiciona, la falta de habilidades y estrategias de lectura, lo que hace que los estudiantes no puedan identificar y procesar correctamente la información que se presenta en los textos. Esto se debe en parte a que muchas veces se enseña a leer de manera mecánica y no se enfatiza en la comprensión profunda del texto (Vacas, 2018). Otros contextos problemáticos que se adicionan es la carencia de motivación y de interés por parte del sujeto, lo que hace que no dediquen suficiente tiempo y atención a la lectura. También se puede presentar la falta de conocimiento previo o la falta de vocabulario, lo que dificulta la comprensión de palabras y conceptos clave en los textos (González H. , 2019).

Otras evidencias destacan que los problemas de comprensión lectora pueden estar relacionados con la falta de diversidad en los textos y la falta de conexión entre los textos y las experiencias de los estudiantes. Si los textos que se les presentan no se relacionan con su vida cotidiana o no reflejan su realidad cultural, puede resultar difícil para los estudiantes comprenderlos y relacionarse con ellos (Martínez & Zamora, 2014).

6.5. Indicadores de riesgos

Bajo este enfoque la literatura destaca indicadores de riesgos, siendo estos los principales componentes o habilidades de lectura a instruir. Acorde a ello, se exponen los siguientes indicadores:

6.5.1. Conciencia fonémica

Para que los niños puedan aprender y descubrir nuevas palabras, las cuales pueden ser las habladas deben estar compuestas de partes que se denominan fonemas como los detalla Jiménez et al., (2018) destacando que la “la instrucción de la conciencia fonémica proporciona a los niños un fundamento básico que les ayuda a aprender a leer y escribir” (pág. 58).

Esto se ocasiona por que los niños que aprenden a leer mediante la instrucción detallada y puntual utilizando la conciencia fonémica logran mejorar sus habilidades de lectura, a diferencia de aquellos estudiantes que aprendieron utilizando programas donde no se consideraba esta habilidad metalingüística (Gutiérrez & Díez , 2018). Uno de los principales predictores que dificulta el poder aprender a leer desde el preescolar hasta primer grado es el poder segmentar tanto las palabras, sílabas o fonemas, basándose en la constitución de sonidos. La capacidad para escuchar y manipula los fonemas desempeña un papel importante para que los estudiantes puedan ir adquiriendo las habilidades iniciales de la lectura (Jiménez, y otros, 2018).

De modo que, tanto el entrenamiento de la conciencia fonémica y la lectura de palabras deben reforzarse en conjunto para tener resultados positivos, es decir, la conciencia fonémica es tan necesaria para la lectura y viceversa. Sin embargo, según estudios posteriores mencionan que los estudiantes que carecen de conciencia fonémica en el futuro presentan dificultades para la lectura.

6.5.2. Conocimiento alfabético

Para poder desarrollar las habilidades fonológicas se debe incidir en la relación entre fonemas y las letras impresas, y se enfatiza en la utilización del conocimiento para poder aprender a leer o deletrear. Esto se debe a la instrucción que se les brinda a los estudiantes sobre el conocimiento alfabético del preescolar hasta sexto curso. El conocer las reglas de conversión grafema-fonema (CGF), permite una identificación eficaz de la palabra (Gutiérrez & Díez, 2018). Siendo la principal diferencia entre los lectores y los que no los son, ya que tienen la

capacidad de utilizar la correspondencia tanto de los sonidos como de las letras para poder identificar las palabras.

Durante la fase alfabética el niño tiene la capacidad de reconocer tanto las letras como los símbolos para cada sonido, se debe incluir la lectura como una práctica que permita descodificar la fonológica de las palabras, de tal manera que se familiarice con la ortografía. Según estudios, los alumnos que lleguen a adquirir y aplicar a una edad temprana este principio alfabético en la lectura, pueden tener en el futuro grandes beneficios. Sin embargo, el enseñar a los estudiantes a descodificar fonológicamente las palabras es una tarea muy compleja, pero, es una meta que se puede alcanzar con trabajo constante y que en el futuro del sujeto tendrá un efecto duradero (Bravo, 2014).

En el mismo orden de ideas, Osewalt (2019) sostiene que la combinación entre conversión grafema-fonema y la instrucción en conciencia fonémica, puede llegar a ser favorable para que los estudiantes tengan éxito en la lectura a edad temprana. Esto se debe a la facilidad del español, ya que posee un sistema ortográfico con buena transparencia pues que cada letra tiende a representar un sonido, de tal manera, que los alumnos se benefician de la relación grafema-fonema, pueden aprender un número limitado de correspondencias y reglas grafo-fonémicas y pueden llegar a leer cualquier palabra.

6.5.3. Fluidez

Otro de los aspectos intervinientes es la fluidez, que se caracteriza por ser una habilidad fundamental en el proceso de lectura, ya que permite comprender el significado de un texto de manera rápida y eficiente. Esta capacidad implica la capacidad de leer con rapidez, precisión y entonación adecuada. La falta de fluidez puede afectar negativamente la comprensión lectora y el desempeño académico (Espinosa, 2016). De este modo Jiménez et al., (2018) menciona que:

“La fluidez significa ser capaz de leer con rapidez y precisión textos, utilizando la entonación apropiada dentro del contexto de la lectura. La instrucción en la fluidez incluye la lectura oral guiada, en la que los alumnos leen en voz alta a alguien que corrige sus errores y les proporciona retroalimentación” (pág. 59).

Acorde a ello, se establece que la fluidez en la lectura permite que se mejore varias habilidades para los estudiantes enfocándose en conocer nuevas palabras, así poder leer con rapidez, precisión, expresión y comprensión de lo que están leyendo. Los lectores que poseen una mejor capacidad, se enfocan en las letras de cada palabra, en lugar del contexto que este genera, con el propósito de poder llegar a identificar palabras conocidas como palabras nuevas por descubrir. Entonces, emplean la utilización de las reglas CGF (reglas de conversión grafema - fonema) para así poder identificar las palabras con mayor frecuencia para que luego se facilite el reconocimiento y sea automático.

Los lectores competentes o con mayor número de habilidad, son cada vez más automáticos en su conciencia fonológica, en la descodificación, vocabulario, los cuales centran su atención en poder construir un mayor significado. La evidencia científica determina que la fluidez de la lectura oral en los niños representa una efectiva capacidad lectora en sus distintos indicadores y dimensiones, lo cual directamente incluye la comprensión (Calero, 2014).

Sin embargo, Roldán et.al (2021) exponen que la fluidez puede entenderse como una lectura oral que es muy rápida (ya que incentiva al alumno a leer con mayor rapidez), esta también se complementa con distintas habilidades lectoras como: el poder identificar de manera automática la relación entre las letras y sonidos; la habilidad para poder combinar y formar los sonidos en combinaciones que sean reconocibles; reconoce las conexiones que tiene mayor significad entre las oraciones; poseen la habilidad para poder asociar el significado del texto; deducción del contenido.

6.5.4. Comprensión y vocabulario

El contar con un amplio vocabulario facilita a los estudiantes tener un mayor reconocimiento de las palabras, además de su uso. El enseñar vocabulario y tener un contacto con el uso de las palabras es muy importante para que los estudiantes tengan éxito escolar, a nivel general y para la comprensión de la lectura específicamente. Con el desarrollo del vocabulario se cumple un propósito fundamental para los estudiantes que cursan los primeros grados.

Los niños llegan a incorporarse con un conocimiento limitado del vocabulario en la escuela, experimentan una mejor dificultad para la lectura en comparación de los compañeros que poseen un conocimiento rico del vocabulario. En las escuelas un estudiante promedio de entre 3 -12 llegan aprender 3.000 palabras de vocabulario nuevas al año, de modo que, el o la estudiante llega a leer entre 500.000 y un millón de palabras dentro del texto escolar por año. (Jiménez, y otros, 2018).

Durante el primer y tercer grado, se estima un incremento de entre 3.000 palabras por año en estudiantes de clase media. Pero el tamaño del vocabulario infantil puede llegar a duplicarse en niveles próximos entre el tercero y séptimo grado (Jiménez, y otros, 2018). Sin embargo, en el desarrollo del vocabulario masivo ocurre con mayor frecuencia, lo más extremo; es que los maestros no ayudan mucho a incrementar el vocabulario, aunque los niños que alcanzan a leer diez minutos al día fuera del horario escolar tienen una mejor tasa de incremento de palabras en su vocabulario. En cuanto a la comprensión, los lectores no son tan buen descodificadores de palabras, sino, que influye el tiempo que se dedica a la lectura el cual se correlaciona con la comprensión

6.6. Prevención

Para poder detectar de forma temprana problemas en la comprensión de la lectura, se debe considerar el nivel de instrucción y de la enseñanza. En donde el conocimiento que el niño ha adquirido en el jardín, pre kínder o inicial, la relación es directa con el conocimiento de letras, reconocer las letras de su nombre, escribirlo, entender que la palabra abeja, empieza con el sonido de la “a”, de modo que se analice oralmente el fonema o sonidos que se utilizan en las palabras y en el lenguaje escrito y oral (Lyytinen, 2017).

Bajo este enfoque, Ramos et al. (2014) Señalan la importancia de que el docente tutor cuente con una instrucción adecuada con el propósito de detectar posibles falencias durante el proceso educativo. Sin embargo, si el docente o tutor carece de la formación necesaria para identificar los indicadores en niños de

aproximadamente 5 años, donde las dificultades suelen ser menos evidentes, esto podría dificultar la detección temprana de problemas. Es fundamental tener en cuenta que, en el primer grado, los estudiantes deben comenzar a adquirir habilidades como el reconocimiento de palabras y la lectura fluida, además de la capacidad para escribir oraciones cortas y tomar dictados. Si un estudiante no logra alcanzar estos hitos, podría indicar la presencia de dificultades en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, al finalizar el primer grado, es esencial proporcionar intervenciones adecuadas o derivaciones necesarias para tomar medidas en el aula y garantizar un progreso educativo satisfactorio.

La prevención se debe encaminar hacia dos aristas fundamentales: la primera se encamina a las actividades que se utilizan para informar, enseñar, sugerir, ente otras, utilizadas como medios masivos de difusión, las nuevas tecnologías, la influencia directa de los especialistas y las instituciones, enfocadas en normas, conceptos, acciones para poder evitar aspectos negativos para el desarrollo del alumno en las distintas etapas de la adquisición de la lectura y la escritura. Mientras, la segunda es el diagnóstico de la actividad, de manera precoz y en base a un adecuado tratamiento, con el propósito de detectar las afectaciones o limitaciones durante la primera etapa, así poder aplicar una intervención a tiempo, aprovechando la organización, estructuración y la propia afectación para evitar, prevenir y disminuir inconvenientes futuros (Herrero, 2016).

6.7. Factores protectores en prevención

Una de las alternativas para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de comprensión presentes en la lecto-escritura parte de los principales factores que intervienen directamente con el proceso, en este sentido Campos et al., (2011) acota lo siguiente:

El lenguaje: es una estructura adecuada y se desarrolla como una función de los órganos para efectuar la expresión y recepción oral, componente sonoro (respiración, articulación y la voz). Componente receptivo (oído físico y fonemático), nivel léxico-semántico (captar el significado), posibilidades para la imitación y

consecución de patrones lingüísticos. Debido a que el nivel mental y la madurez de las funciones básicas es el resultado de todo proceso biológico y sociocultural que influye directamente en el desarrollo infantil y ayuda a preparar al estudiante para el aprendizaje.

El desarrollo psicomotriz: es uno de los factores fundamentales para el neurodesarrollo e influye en el aprendizaje. El niño se debe preocupar por aprender a delimitar el contorno de su propio cuerpo basándose en el espacio, teniendo como punto de referencia la organización de acciones que se estructuran a partir del cuerpo y pueden llegar a mejorar la percepción espacio-temporal.

El desarrollo perceptivo adecuado: es muy importante para el procesamiento de percepción visual y la auditiva como la discriminación espaciotemporal. En donde el niño domina su esquema proporcionando los puntos de referencia que son necesarios y primordiales para la organización de relaciones espaciales entre las partes exteriores. Estas relaciones espaciales se generan en grupos opuestos: derecho-izquierdo, alto-bajo, adelante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera. La percepción del tiempo puede llegar a ser más compleja que la del espacio. De modo, que para el niño es un poco difícil el poder adquirir las nociones. La lecto-escritura se enfoca en la ordenación espacio temporal, siguiendo una dirección determinada de izquierda-derecha y con sucesión temporal de letras y palabras.

Factores emocionales: sobre la edad de 6 años, es necesario que se aplique el papel de motivación en donde el niño sea capaz de emprender una nueva actividad con disposición efectiva y favorable o desfavorable, marcando con un signo u otro de la enseñanza. Entonces, cualquier alteración que sea desfavorable tendrá una gran repercusión para la integración del niño en la escuela y la enseñanza. El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, da pauta a una serie de premisas básicas razón para que se realiza un trabajo preventivo que garantice el buen desarrollo del equilibrio emocional, sintiendo armonía entre las distintas estrategias lingüísticas como la sociolingüística, discursiva y estratégico,

con el propósito de facilitar el acceso a los códigos de varias etapas de aprendizaje como la logográfica, alfabética y la ortográfica.

Conjuntamente, Luna et al., (2019) destaca que para tener un buen proceso de forma eficiente de la prevención es necesario que se enfoque en la dirección de acciones, como la influencia directa a la atención de la familia y maestros siendo un proceso que necesita de ayuda para el alcance del éxito, lo cual los prepara para:

- Atender a la familia y así poder corregir los factores que generen las distintas dificultades en el niño, como métodos educativos mal aplicados, poca comunicación familiar, esto tendrá solución con un especialista el cual se encargara de contribuir al proceso del niño.
- La atención al maestro debe estar dirigida a transmitir una seguridad en los niños y niñas en las distintas actividades que se lleguen a desarrollar en la institución escolar, enfocándose particularmente en la atención de las clases de forma que ayude a enriquecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación, conocer que realizar con los alumnos que poseen necesidades educativas especiales dentro del área de lenguaje para así orientar adecuadamente a la familia y al niño.

6.8. Importancia de la comprensión lectora en niños

La comprensión lectora en los niños es una capacidad especial para entender lo que se lee, considerando la comprensión a nivel general del texto, siendo parte de la comprensión subjetiva de las palabras. Cuando se empieza a leer, se activa la capacidad para tomar las propias ideas que son relevantes dentro de un texto y así poder relacionarlas con los conceptos que han tenido sentido para el lector (González L., 2019). En la actualidad, el texto ha tenido una gran importancia debido a la prensa, publicidad, mensajería instantánea, entornos de trabajo, entre otros.

Otros aportes como el de Anilema et al., (2020) sostiene que en ciertos casos sustituye el texto hablado, como el caso de mensajería que se efectúa por medio de smartphones. Sin embargo, la comprensión lectora es un factor clave para tener

una buena competencia cultural, ya que permite que el niño pueda integrarse a la sociedad y en la vida adulta. Esto aplica para diferentes contextos y con varios tipos de textos, empezando por las narraciones que son más significativas para los niños, los cuentos, poemas, textos científicos que tiene un nivel más alto de complejidad.

La lectura se considera como una habilidad cognitiva que posee gran importancia, es compleja y se ha venido estudiando a lo largo de los años. De modo que, la lectura es un proceso interactivo que implica tener conocimiento en la forma, el vocabulario y la comprensión (León, 2019). La comprensión lectora necesita de una capacidad de integración a la información textual del conocimiento que debe tener el oyente o el lector, siendo el resultado de procesamiento de representaciones mentales. Entonces, la comprensión lectora mejora cuando los lectores aprenden de forma explícita varias estrategias como la activación (Anilema et. al, 2020).

Realizar preguntas es una manera eficaz de ayudar al lector a crear una descripción coherente y racional del texto que está leyendo, ya que se centra en tener una conexión con el lector y forman una cohesión (Gutiérrez F. , 2016). Cuando los niños empiezan a leer, desarrollan la comprensión, como un estado mental con perspectivas para diferir la realidad. Y llegan a entender los cuentos que son supuestos significados los cuales no reflejan una perspectiva y el conocimiento que tienen los niños. (Toapanta, 2016)

Finalmente, Anilema et al., (2020) acota que la comprensión lectora es una habilidad transversal la cual afecta el rendimiento de los niños en las distintas asignaturas de los niveles educativos y es considerada una actividad importante para el aprendizaje escolar, debido a que la información que los niños adquieren, discute y utilizan proviene de textos escritos. Es decir, que la comprensión lectora es muy importante ya que es un factor clave para el éxito académico, social y profesional del niño, es una habilidad más importante dentro del aprendizaje, ya que facilita la adquisición de conocimientos en varias situaciones.

En este sentido, la comprensión lectora es una herramienta importante del aprendizaje y una habilidad clave para el éxito académico. Es una parte esencial del

desarrollo de un niño, misma que le ayuda a desarrollar conocimientos, vocabulario y habilidades analíticas; de tal manera que según Cuetos (2017) es un proceso complejo que implica la integración de diversas habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, la percepción y el razonamiento. Por tanto, cuando un niño comprende lo que lee, está desarrollando y fortaleciendo estas habilidades, lo que le permitirá enfrentar situaciones complejas de éxito en su vida futura.

Además, la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Según Chomsky (1965), el lenguaje es un sistema innato presente en todos los seres humanos, que se desarrolla a través de la interacción social. Por tanto, cuando un niño aprende a leer y comprende lo que lee, está ampliando su capacidad comunicativa, tanto oral como escrita. De esta manera, pueden expresarse de manera más precisa y coherente, lo que permitirá interactuar con su entorno de manera más efectiva.

Por otro lado, la comprensión lectora también es fundamental para el desarrollo emocional de los niños. Según Franco et al., (2016) la lectura puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo emocional, ya que a través de ella los niños pueden experimentar diferentes emociones y sentimientos. Además, les permite desarrollar la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar de otros, lo que es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

De tal manera que, la comprensión lectora es una habilidad esencial para el éxito académico de los niños. De acuerdo con la UNESCO (2017), la lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por tanto, cuando un niño tiene dificultades para comprender lo que lee, su desempeño académico se ve afectado en todas las áreas del conocimiento. Por el contrario, cuando un niño comprende lo que lee, tiene acceso a un mundo de conocimiento y puede desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo.

En conclusión, la comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo integral de los niños. Esta habilidad permite desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas y emocionales, además de ser fundamental para el éxito académico. Por tanto, es fundamental que los padres, educadores y sociedad en

general promuevan y fomenten la lectura desde edades tempranas, y brinden a los niños las herramientas necesarias para desarrollar esta habilidad de manera efectiva.

7. Materiales y metodología

Para este estudio se seleccionó una investigación de tipo mixta; con un diseño descriptivo que respondió al paradigma interpretativo debido a que se obtuvo información que fue interpretada y representada utilizando estadística descriptiva (Hernández et al., 2014). El diseño elegido fue de corte transversal, dado que la información se recolectó en un solo momento en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” durante los meses de diciembre 2022 hasta febrero del año 2023. Se utilizó el análisis y la síntesis como métodos para conformar la base conceptual de la investigación, también el método inductivo, permitió un acercamiento al objeto de estudio desde lo particular a lo general.

Para cumplir el objetivo de identificar los riesgos en el nivel de comprensión lectora en los niños de 1ero y 2do de educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” durante el periodo 2022-2023, se empleó el texto de la fábula “El león y la liebre”. Este texto se utilizó para evaluar el nivel de comprensión lectora y para identificar signos de alarma que pudieran indicar riesgos potenciales. Una vez completado el proceso de exploración de la comprensión lectora, se procedió a completar la ficha de observación directa (Ver Anexo 4). Además, se utilizó una lista de cotejo de manera conjunta para identificar los riesgos en la comprensión lectora en los escolares estudiados.

Para este trabajo, también se seleccionaron 20 docentes vinculados al proceso de enseñanza de la lectura en estos niveles (9 docentes de segundo grado y 11 docentes de primer grado). El objetivo fue evaluar el grado de conocimiento que tenían con respecto a los indicadores de riesgo en la comprensión lectora de niños de 5 a 7 años. Se utilizó una encuesta que se procesó mediante un escalamiento Likert (0 nunca, 1 casi nunca, 2 ocasionalmente, 3 a veces, 4 siempre). Este método permitió conocer el nivel de conocimiento de los docentes en relación con la identificación de los indicadores de riesgo en la comprensión lectora.

Después de procesar la información obtenida mediante la aplicación de diferentes instrumentos, se elaboró una propuesta de guía en su primera versión. Esta propuesta fue socializada para obtener una apreciación profesional respecto a la propuesta, esto se hará a través de consulta a los docentes implicados en el estudio. Para este fin, se convocó una entrevista abierta, también conocida como grupo focal. El objetivo de esta entrevista fue enriquecer las observaciones y sugerencias de los docentes para mejorar y perfeccionar la propuesta final de la guía psicoeducativa. Las preguntas establecidas para recopilar la percepción de la propuesta por parte de los docentes fueron las siguientes:

1.- ¿Qué herramientas específicas y estrategias de instrucción se pueden considerar como eficaces para intervenir a temprana edad y prevenir futuras dificultades de comprensión lectora en estudiantes de 5 a 7 años?

2.- ¿Cuáles serían para usted las pautas claves para identificar factores de riesgo que puedan influir en la comprensión lectora en niños de esta edad, y cómo podrían abordarse de manera eficaz en guías psicoeducativas?

3.- ¿Qué técnicas específicas de enseñanza multisensorial considera usted que traen mayores beneficios para fortalecer la capacidad de los maestros en la prevención de déficit de comprensión lectora en estudiantes de 5 a 7 años?

4.- ¿Cómo cree que la implementación de guías psicoeducativas para prevenir déficits de lectura en niños de 5 a 7 años pueda influir en su rendimiento académico y bienestar psicológico?

5.- ¿Qué beneficios a largo plazo puede tener para los niños el establecimiento de una base sólida en habilidades de lectura desde una edad temprana, en términos de afrontar desafíos educativos futuros y alcanzar su máximo potencial académico y personal?

Se hizo un análisis propio de las apreciaciones de los docentes en el apartado de análisis y discusión.

7.1. Instrumentos de recolección de información

- Prueba de comprensión lectora (cuento el león y la liebre) junto con ficha de observación
- Lista de cotejo
- Encuesta (escala Likert)

7.2. Población de estudio

La población de estudio estaba conformada por escolares de 5 a 7 años matriculados en primero y segundo de educación general básica, totalizando alrededor de 108 niños y niñas. La población total de matriculados, desde inicial hasta bachillerato, era de 1052 estudiantes, quienes estaban sujetos a evaluación en su nivel de comprensión lectora. Además, formaban parte del estudio 20 docentes vinculados al proceso de enseñanza de la lectura en los niveles de primero y segundo de básica en la unidad educativa “San Francisco de Asís”, ubicada en Guayaquil, sector centro. A estos docentes se les evaluó el conocimiento y la experiencia para detectar indicadores de riesgo en la comprensión lectora.

7.3. Muestra

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, la muestra fue definida por conveniencia de manera intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión de la tabla 4. Por lo tanto, se seleccionaron 25 niños y niñas de primero y 25 niños y niñas de segundo de Educación General Básica (EGB) de la unidad educativa San Francisco de Asís, ubicada en Guayaquil, sector centro. Esto dio un total de 50 estudiantes, con el propósito de detectar indicadores de riesgo en la comprensión lectora.

Por otro lado, se seleccionaron 9 docentes de primero y 11 docentes de segundo de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, ubicada en Guayaquil, sector centro. En total, se incluyeron 20 docentes, utilizando los criterios de inclusión y exclusión de la Tabla 1, con el fin de identificar

el conocimiento en relación con los indicadores de riesgo en la comprensión lectora de los estudiantes.

Antes de iniciar las sesiones de evaluación con los niños, se solicitará a los padres de familia que firmen un consentimiento informado, expresando su conformidad para participar en el proyecto de investigación. Además, se tramitarán los respectivos permisos con la máxima autoridad de la institución educativa (Ver Anexo 1).

7.4. Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión en docentes

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Docentes de la materia de expresión oral y escrita, cultura artística con más de 2 años de experiencia	Docentes de educación física.
Docentes con asistencia regular que se encuentren desempeñando docencia a tiempo completo en la institución.	Docentes hombres y mujeres que presenten recurrentes permisos laborales por salud.
Docentes auxiliares de 1ero. y 2do. EGB de la institución.	Estudiantes de educación realizando sus pasantías.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión en estudiantes de 5 a 7 años

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Niños y niñas matriculados en primero y segundo de básica.	Niños y niñas que asistan de manera irregular.
Niños y niñas con edades comprendidas de 5 a 7 años.	Niños y niñas con edades comprendidas de 8 en adelante.

Niños de 1° y 2° con firma de consentimiento informado.

Niños que de 1° y 2° que no posean el consentimiento informado.

7.5. Unidades de análisis y observación

El contexto de análisis y observación del estudio es la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, ubicada en el sector urbano de la parroquia García Moreno. La población involucrada en este proceso fueron los 108 educandos, con edades comprendidas entre los 5 y 7 años, que cursaban el periodo lectivo de 2022-2023, así como los docentes dedicados a la enseñanza de lectura en dicha institución.

Tabla 3

Plan de análisis

Objetivo	Actividades
1. Establecer bases teóricas y conceptuales	- Revisión bibliográfica y documental para redacción de antecedentes, estado del arte y marco teórico justificando la investigación. - Revisión del currículo nacional de educación básica de Ecuador.
2. Identificar riesgos en la comprensión lectora	- Aplicación de pruebas de comprensión y observación, junto con lista de cotejo, para detectar problemas de comprensión lectora en niños de 1ero y 2do de educación básica en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” durante 2022-2023.
3. Valorar el conocimiento de los docentes	- Aplicación de encuestas estratégicamente elaboradas para analizar el grado de conocimiento de los docentes sobre indicadores de riesgos en la comprensión lectora de niños de 5 a 7 años.
4. Diseñar una guía psicoeducativa	- Realización de grupos focales con docentes para presentar y validar la propuesta de guía psicoeducativa, dirigida a la prevención de riesgos en la comprensión lectora de niños de 5 a 7 años.

7.6. Variables de la investigación

Las variables de la investigación fueron:

1. **Indicadores de riesgo:** Estos indicadores se utilizan para determinar el nivel de riesgo que enfrenta una organización o grupo ante amenazas potenciales. Incluyen factores socioculturales, académicos y personales.

- **Concepto:** Sirven para evaluar el nivel de riesgo de la organización o conglomerado.

- **Indicadores:** Factores socioculturales, factores académicos, factores personales.

- **Herramientas de recolección:** Encuesta.

- **Escala:** Opciones de respuesta basadas en la escala de Likert.

2. **Comprensión lectora:** Se refiere a la habilidad de una persona para entender un mensaje en lenguaje escrito de manera objetiva.

- **Concepto:** Habilidad de comprender un mensaje escrito.

- **Indicadores:**

- Nivel literal de comprensión.

- Nivel inferencial de comprensión.

- Nivel crítico de comprensión.

- **Herramientas de recolección:** Ficha de observación, lista de cotejo y cuento.

- **Escala:** Ítems elaborados conforme al currículo de educación de Ecuador. (Ver Anexo 3)

8. Resultados

8.1. Resultados del primer instrumento utilizado (Lectura del cuento “La Liebre y el Conejo”)

El estudio se enfoca en analizar la comprensión lectora de niños de primer y segundo nivel a través de la lectura del cuento "La Liebre y el Conejo". Se llevaron a cabo evaluaciones mediante una lista de cotejo y una ficha de observación, aplicadas a un total de 50 niños, divididos equitativamente entre ambos niveles. La lista de cotejo abarcó tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico,

mientras que la ficha de observación se centró en aspectos específicos de la trama del cuento.

8.1.1. Resultados de la lista de cotejo

Al evaluar los 50 niños se obtuvieron los siguientes resultados en la lista de cotejo

Tabla 4

Lista de cotejo

Lista de cotejo		Si	No
Nivel literal de comprensión	Identifica los protagonistas del cuento	42	8
	Reconoce los elementos centrales	32	18
	Relaciona objetos y atributos del texto	35	15
	Describe características de los personajes principales	39	11
Nivel inferencial de comprensión	Deduce la temática general del texto	30	20
	Interpreta el contenido	35	15
	Amplia la comprensión del texto en sus propias palabras	35	15
	Logra relata lo escuchado o leído	42	8
Nivel crítico de comprensión	Construye criterios y opiniones sobre el texto	25	25
	Juzga el contenido del texto	15	35
	Distingue la realidad y ficción del texto	18	32
	Identifica los hechos y datos más importantes del texto	35	15
	Desarrolla estrategias metacognitivas para comprender el texto	15	35
	Establece el propósito de la lectura	15	35
	Parafrasea el texto para autorregular la comprensión	15	35

Nivel Literal de Comprensión:

1. **Identificación de Protagonistas del Cuento:** Cuarenta y dos de los niños lograron identificar a los protagonistas, lo que sugiere una comprensión satisfactoria en este aspecto.

2. **Reconocimiento de Elementos Centrales:** Aunque treinta y dos niños reconocieron los elementos centrales, dieciocho no lo lograron. Esto indica posibles dificultades para identificar aspectos clave del cuento.

3. **Relación de Objetos y Atributos del Texto:** Treinta y cinco niños lograron relacionar objetos y atributos, indicando una comprensión adecuada, pero quince necesitan mejorar en este aspecto.

4. **Descripción de Características de Personajes Principales:** Treinta y nueve niños pudieron describir las características de los personajes, demostrando un buen nivel de comprensión en este aspecto.

Nivel Inferencial de Comprensión:

1. **Deducción de la Temática General:** Aunque treinta niños pudieron deducir la temática general, veinte no lo lograron, lo que sugiere áreas de mejora.

2. **Interpretación del Contenido:** Treinta y cinco niños interpretaron el contenido, lo que sugiere un buen nivel de comprensión inferencial.

3. **Ampliación de la Comprensión en Palabras Propias:** Treinta y cinco niños lograron ampliar la comprensión en sus propias palabras, indicando una habilidad para expresar lo entendido.

4. **Relato de lo Escuchado o Leído:** Cuarenta y dos niños pudieron relatar lo escuchado o leído, mostrando una sólida comprensión del contenido.

Nivel Crítico de Comprensión:

1. **Construcción de Criterios y Opiniones:** veinticinco niños lograron construir criterios y opiniones, indicando una comprensión crítica balanceada.

2. **Juicio del Contenido del Texto:** Treinta y cinco niños juzgaron el contenido del texto, pero quince no lo hicieron, señalando la necesidad de fomentar habilidades críticas.

3. **Distingue Realidad y Ficción del Texto:** treinta y dos niños distinguieron realidad y ficción, pero algunos necesitan mejorar en este aspecto.

4. **Identificación de Hechos y Datos Importantes:** Treinta y cinco niños identificaron hechos y datos importantes, demostrando un buen nivel de comprensión crítica.

5. **Desarrollo de Estrategias Metacognitivas:** Treinta y cinco niños desarrollaron estrategias metacognitivas, sugiriendo una capacidad para reflexionar sobre el proceso de lectura.

6. **Establecimiento del Propósito de la Lectura:** Quince niños establecieron el propósito de la lectura, indicando una posible área de mejora.

7. **Paráfrasis del Texto para Autorregular la Comprensión:** Quince niños pudieron parafrasear el texto, señalando una oportunidad para fortalecer habilidades de autorregulación.

Los resultados indican un desempeño general positivo en la comprensión literal e inferencial, pero existen áreas específicas en las que algunos niños pueden necesitar apoyo adicional, especialmente en el desarrollo de habilidades críticas y estrategias metacognitivas. Esta información puede ser utilizada para diseñar intervenciones pedagógicas que aborden las necesidades identificadas y mejoren la comprensión lectora en estos niveles.

8.1.2. Resultados de la Observación

En un procedimiento similar al de la lista de cotejo, los resultados de la observación se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5

Ficha de observación estudiantes de primer grado

Prueba de comprensión lectora				
Hora de inicio: 9:22	Hora de fin. 11:35		Actividad: Lectura de Cuento	
Criterios técnicos	Logrado	En proceso	En inicio	Observación
¿De qué animales habla el cuento?	23	2		
¿Qué vio el león?	25			
¿Quién huyó?	25			
¿Por qué el león no se comió al ciervo?	25			
¿Qué hizo el ciervo?	22	3		
¿Qué animal se encontraba cansado?	23	2		
¿Se salvó la liebre?	23	2		
¿Imagina otro final para este cuento?	12	5	3	5
¿Qué reflexión tuvo el león?	15	8	2	

Tabla 6

Ficha de observación para estudiantes de segundo grado

Prueba de comprensión lectora				
Hora de inicio: 9:22	Hora de fin. 11:35		Actividad: Lectura de Cuento	
Criterios técnicos	Logrado	En proceso	En inicio	Observación
¿De qué animales habla el cuento?	21	2	2	
¿Qué vio el león?	24	1		
¿Quién huyó?	24	1		
¿Por qué el león no se comió al ciervo?	23	2		
¿Qué hizo el ciervo?	22	1	2	
¿Qué animal se encontraba cansado?	21	2	1	
¿Se salvó la liebre?	21	2	2	
¿Imagina otro final para este cuento?	12	7	3	3
¿Qué reflexión tuvo el león?	12	7	6	

Primer grado

1. Identificación de Personajes y Eventos:

- La mayoría de los niños identificó correctamente los protagonistas, eventos y acciones clave del cuento. Sin embargo, algunos están aún en proceso, lo que sugiere una necesidad de reforzar la comprensión de ciertos aspectos del texto.

2. Comprensión de Causa y Efecto:

- La mayoría comprendió por qué el león no se comió al ciervo, lo cual es un buen indicador de la comprensión de relaciones causa-efecto en el cuento.

3. Imaginación y Reflexión:

- La capacidad de imaginar otro final y la reflexión del león mostraron variabilidad. Algunos niños demostraron habilidades sólidas, mientras que otros aún están en proceso o en inicio. Esto puede indicar diferencias en la capacidad de reflexión y creatividad.

4. Habilidades de Síntesis:

- La síntesis de información sobre el cuento, como identificar animales, acciones y relaciones, fue generalmente exitosa. Sin embargo, algunos niños necesitan más desarrollo en este aspecto.

Segundo grado

1. Identificación de Personajes y Eventos:

- Similar al nivel 1, la mayoría de los niños logró identificar correctamente los elementos principales del cuento. Se observa una mejora en la identificación de animales y eventos en comparación con el nivel anterior.

2. Comprensión de Causa y Efecto:

- La mayoría comprendió por qué el león no se comió al ciervo, demostrando una continuidad en la comprensión de relaciones causa-efecto.

3. Imaginación y Reflexión:

- Similar al nivel 1, la habilidad para imaginar otro final y la reflexión del león mostraron variabilidad. Algunos niños tienen habilidades sólidas, mientras que otros están aún en proceso o en inicio.

4. Habilidades de Síntesis:

- La mayoría de los niños sintetizó información de manera efectiva, identificando animales, acciones y relaciones clave en el cuento. Sin embargo, algunos necesitan un desarrollo adicional en la síntesis de información.

Consideraciones Generales:

1. Tiempo de Atención:

- El tiempo de inicio y fin de la actividad indica una sesión prolongada de lectura, lo cual puede afectar la atención de los niños. Este aspecto podría considerarse al planificar actividades futuras.

2. Diferencias Individuales:

- Se observan diferencias individuales en las respuestas, lo que sugiere la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de cada niño.

3. **Áreas de Mejora:**

- La capacidad para imaginar otro final y la reflexión del león son áreas que podrían beneficiarse de actividades adicionales para fomentar la creatividad y la reflexión crítica.

4. **Evaluación Continua:**

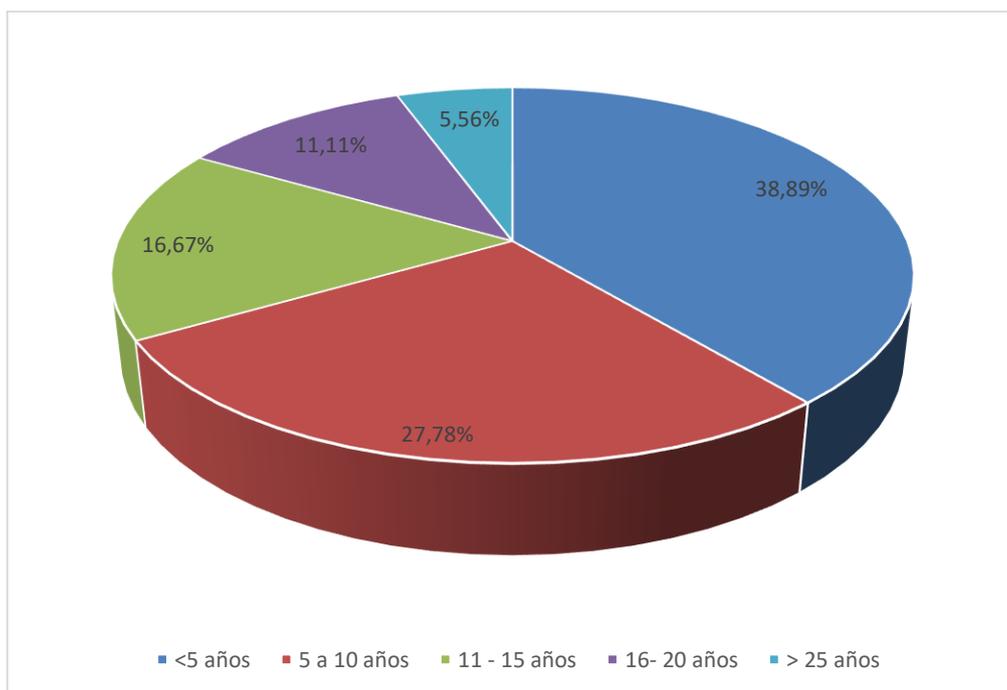
- La combinación de la lista de cotejo y la ficha de observación proporciona una evaluación completa de la comprensión lectora. Sin embargo, es crucial considerar estos resultados como parte de un proceso continuo de evaluación y adaptación pedagógica.

9. Resultados y discusión

Experiencia de los docentes

Gráfico 1.

Experiencia en educación de los docentes

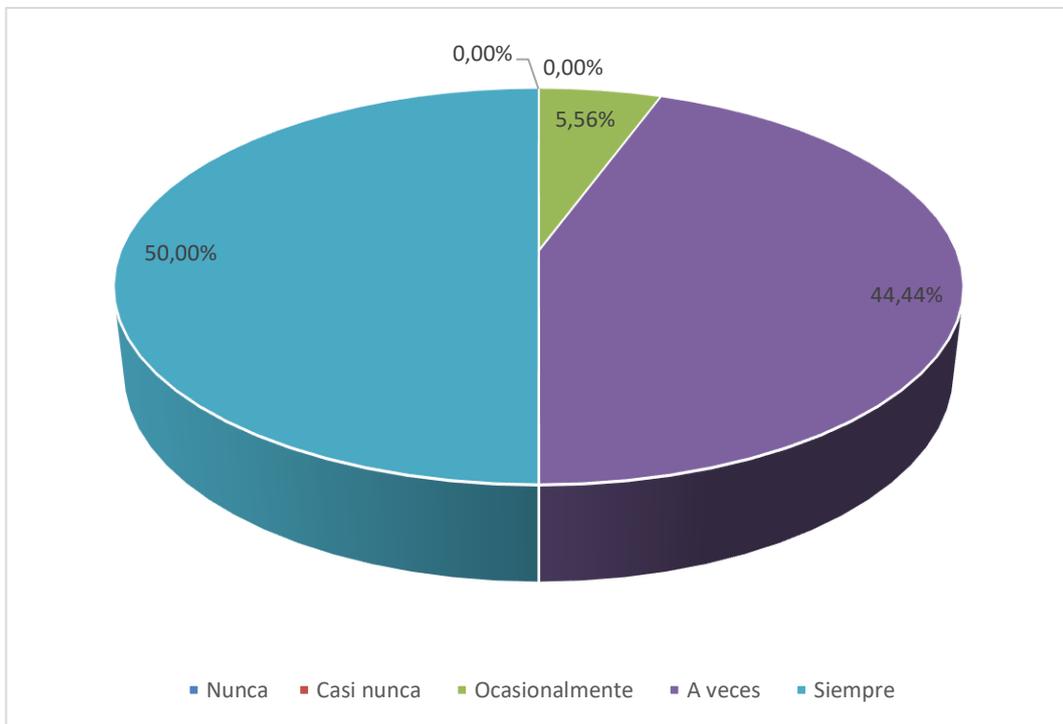


La encuesta muestra que el 39% aproximadamente cuenta con una experiencia en educación menor a 5 años. Luego, hay una distribución descendente en términos de experiencia, el rango de 5 a 10 años de experiencia en educación está representado por un 28% aproximadamente, en el rango de 11 a 15 años está el 17% aproximadamente, un 11% cuenta con una experiencia de 16 a 20 años y de más de 25 años un 6% aproximadamente. La variación en la experiencia puede influir en la adaptación a nuevas metodologías, la capacidad de liderazgo y la orientación pedagógica. Docentes con diferentes niveles de experiencia pueden aportar perspectivas valiosas y enfrentar distintos desafíos

1. ¿Desde su enfoque profesional docente puede estimar los factores que intervienen en el proceso de la comprensión lectora de sus educandos?

Gráfico 2.

Estimación de factores de déficit de comprensión lectora

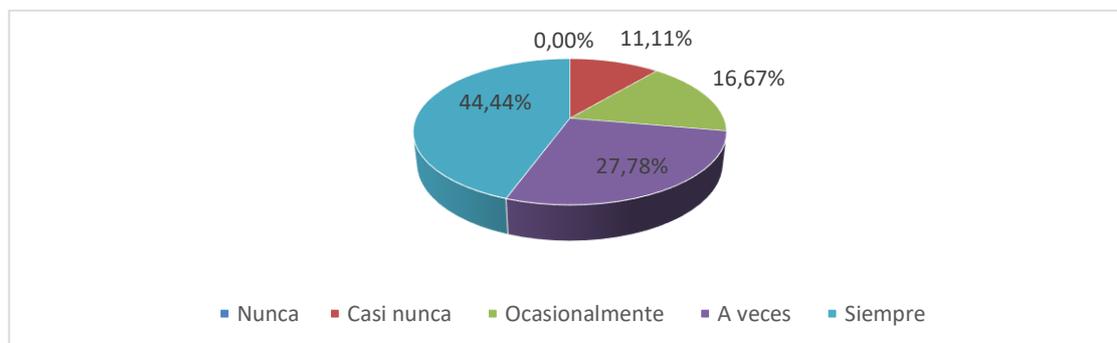


Dado que se trata de estudiantes de primer y segundo grado, la atención a factores como la alfabetización inicial, el entorno de lectura en el hogar y la comprensión de vocabulario básico puede ser especialmente crucial, esto se describe en el gráfico en que los encuestados un 95% aproximadamente responden que “siempre” a dicha presunción, por lo que es importante revisar los factores que intervienen en la comprensión lectora. La variabilidad en las respuestas también sugiere que los docentes reconocen la necesidad de adaptar sus enfoques pedagógicos para abordar la diversidad de factores en la comprensión lectora en las etapas iniciales de la educación.

2. ¿En el proceso de comprensión lectora de sus educandos considera que influye el factor personal entre ellos; la actitud, la motivación y los hábitos de lectura del sujeto, ¿así como la distribución del uso de su tiempo libre?

Gráfico 3.

Influencia de aspectos personales en los educandos



La pregunta destaca la importancia de factores personales, como la actitud y motivación, que están vinculados al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los docentes podrían estar reconociendo la necesidad de abordar no solo las habilidades técnicas de lectura, sino también aspectos emocionales y motivacionales.

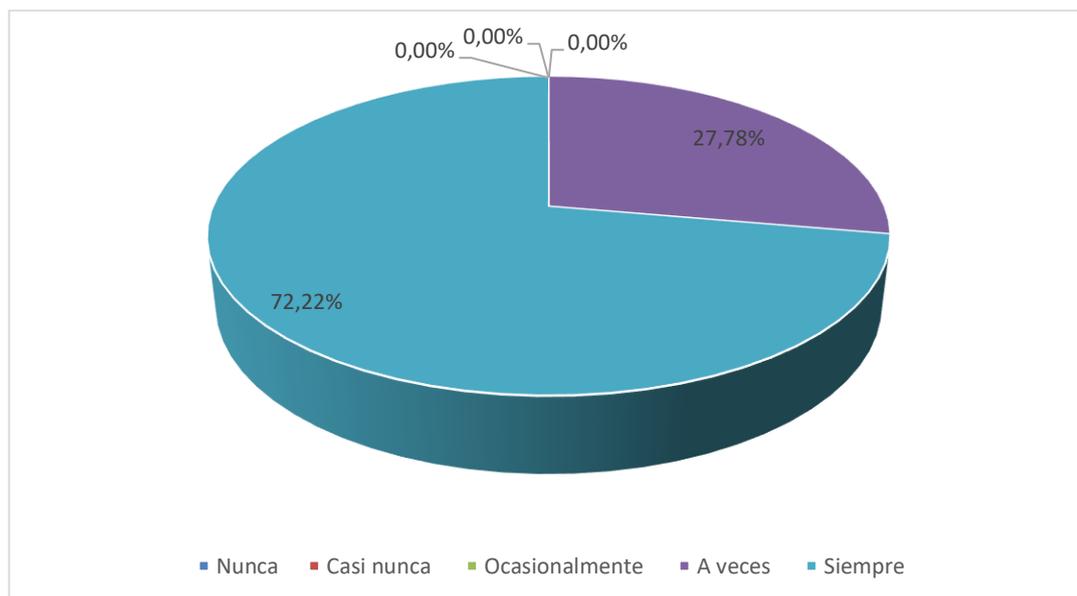
La presencia de respuestas "A veces" y "Siempre" que representan casi el 70% de la muestra, sugiere que los docentes podrían estar adaptando estrategias pedagógicas para fomentar la motivación y la actitud positiva hacia la lectura, reconociendo la influencia significativa de estos factores en el aprendizaje.

La inclusión del tiempo libre en la pregunta subraya la comprensión de los docentes sobre la importancia de la distribución del tiempo para desarrollar hábitos de lectura saludables desde edades tempranas. La interpretación destaca la percepción de los docentes sobre la influencia de factores personales en el proceso de comprensión lectora de estudiantes de primer y segundo grado, destacando la relevancia de abordar aspectos socioemocionales y motivacionales para promover el amor por la lectura.

3. ¿Considera que en el proceso de comprensión lectora de sus educandos influyen las habilidades necesarias para comprender un texto que ha de desarrollarse a lo largo del proceso educativo escolarizado?

Gráfico 4.

Influencia de la comprensión lectora en la interpretación de textos



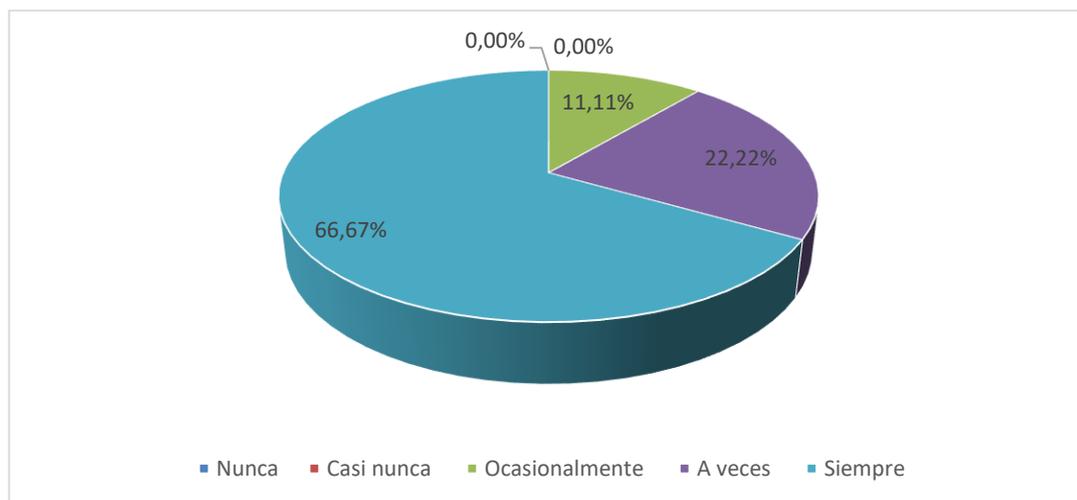
Los resultados indican que los docentes perciben que las habilidades necesarias para comprender un texto son influyentes en el proceso de comprensión lectora de estudiantes de primer y segundo grado, esto responde al “Siempre” y “A veces” en un 100% de los encuestados, destacando la importancia de considerar el desarrollo progresivo de estas habilidades a lo largo del proceso educativo. Las percepciones de los docentes resaltan la importancia de brindar un enfoque integral y progresivo al desarrollo de estas habilidades desde las primeras etapas educativas.

Esto incluye el diseño y entrega de actividades y recursos educativos que se enfoquen en el desarrollo gradual y sistemático de estas habilidades y se adapten al nivel de comprensión y desempeño de los estudiantes de primero y segundo grado.

4. ¿Considera que influye en el proceso de comprensión lectora de sus educandos, el factor sociocultural, el cual encierra en su contexto los elementos del entorno familiar y comunitario en que se desenvuelve al estudiante?

Gráfico 5.

Influencia del factor sociocultura en la comprensión lectora



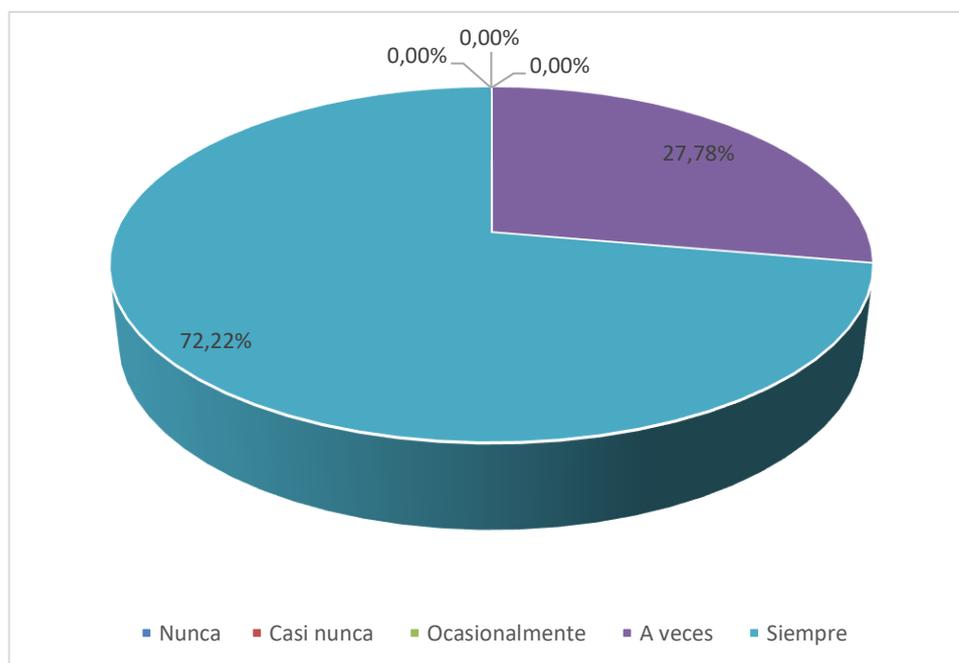
Los resultados indican que los docentes reconocen la influencia del factor sociocultural con un 67% aproximadamente que respondieron “siempre”, incluyendo elementos del entorno familiar y comunitario, en el proceso de comprensión lectora de estudiantes de primer y segundo grado, resaltando la necesidad de estrategias pedagógicas adaptativas y colaboración efectiva con las familias. Ante esta influencia del entorno sociocultural, los docentes reconocen que es fundamental implementar estrategias de enseñanza adaptativas que tengan en cuenta las diferentes realidades y situaciones de los estudiantes, esto significa que se necesita diseñar actividades y recursos educativos que no sólo se centren en el contenido académico, sino que también consideren las experiencias y perspectivas culturales de los estudiantes.

Además, se enfatiza la importancia de una colaboración efectiva entre los maestros y las familias de los estudiantes, esta colaboración permite una comunicación abierta y continua entre ambas partes y facilita el intercambio de información sobre las necesidades de estudiantes individuales y la implementación de estrategias de apoyo tanto en el hogar como en el entorno escolar.

5. ¿Considera que una deficiente comprensión lectora incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan los niveles iniciales de educación?

Gráfico 6.

Incidencia en el proceso de aprendizaje por deficiencia en la comprensión lectora



Los resultados indican que los docentes reconocen la influencia significativa de una deficiente comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer y segundo grado, subrayando la necesidad de enfoques específicos para fortalecer las habilidades de lectura desde las etapas iniciales de educación, esto lo demuestra la encuesta, en el que el 72% marcaron la opción "Siempre" denotando que la falta de comprensión lectora afecta en el aprendizaje. La atención temprana a la comprensión lectora no sólo permite identificar y abordar oportunamente las dificultades de los estudiantes, sino que también sienta las bases para un aprendizaje posterior exitoso en etapas educativas posteriores.

Los maestros reconocen que fortalecer la comprensión lectora temprano en la escuela no solo beneficia el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también les brinda las herramientas que necesitan para enfrentar de manera efectiva los desafíos educativos futuros.

6. ¿Cuáles de los siguientes indicadores que usted ha percibido en los niños durante el proceso de comprensión lectora?

Gráfico 7.

Percepción de indicadores en comprensión lectora en niños



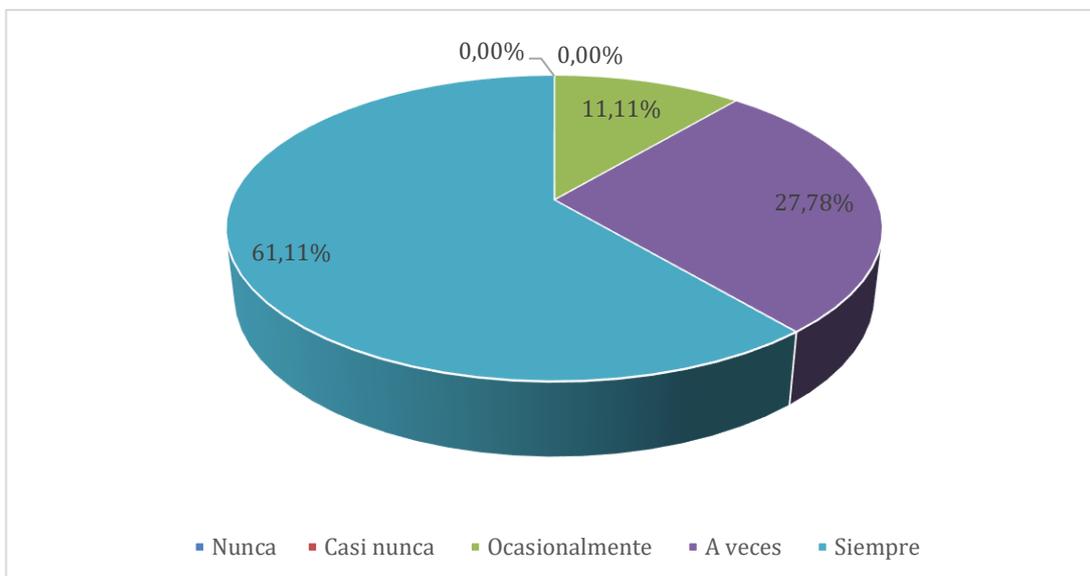
Los resultados indican que los docentes han identificado varios indicadores durante el proceso de comprensión lectora, destacando la falta de interés como el factor principal en la comprensión lectora con un 50% de respuestas a esta afirmación, la dificultad para construir criterios propios queda en segundo lugar en el que casi 28% de los encuestados respondieron a esta presunción y la limitada capacidad deductiva como aspectos que podrían requerir atención y apoyo específico en la enseñanza de la lectura, en donde el 22% de los encuestados resaltaron que es uno de los motivos de la falta de comprensión lectora. En conjunto, estos resultados resaltan la importancia de considerar estos aspectos identificados por los maestros para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Estimular el interés por la lectura, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover habilidades deductivas en los estudiantes desde las primeras etapas educativas requieren especial atención y estrategias de enseñanza adaptativas.

7. ¿Con que frecuencia desarrolla actividades extracurriculares de lectura y profundiza en la comprensión mediante estrategias metacognitivas?

Gráfico 8.

Frecuencia de actividades extracurriculares mediante estrategias metacognitivas



Los resultados sugieren un compromiso significativo por parte de los docentes para desarrollar actividades extracurriculares de lectura y aplicar estrategias metacognitivas de manera regular, donde el 61% de los encuestados indican que con regularidad desarrollan actividades extracurriculares de lectura, lo que podría tener un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado.

La encuesta revela percepciones y prácticas de los docentes en relación con la comprensión lectora de estudiantes de primer y segundo grado. Aquí se presenta un análisis general considerando las respuestas proporcionadas:

1. Perfil de los Docentes:

- Un número significativo de docentes que participaron en la encuesta enseñan en el segundo grado.

- La distribución de género revela una predominancia de docentes mujeres.

- La mayor cantidad de docentes tiene entre 31 y 45 años, con una experiencia variada en la educación.

2. Percepciones sobre Factores Influyentes en la Comprensión Lectora:

- Los docentes reconocen la importancia de factores personales, como la actitud, la motivación y los hábitos de lectura, en la comprensión lectora de los estudiantes.

- Se percibe que las habilidades necesarias para comprender un texto y el factor sociocultural son influyentes en el proceso educativo.

3. Conciencia de la Influencia del Contexto Sociocultural:

- Los docentes reconocen la influencia del entorno familiar y comunitario en la comprensión lectora de los estudiantes.

4. Relevancia de una Buena Comprensión Lectora en el Aprendizaje:

- Los docentes están unánimemente de acuerdo en que una deficiente comprensión lectora incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer y segundo grado.

5. Identificación de Indicadores de Dificultades en Comprensión Lectora:

- La falta de interés en el texto es el indicador más mencionado por los docentes.

- La incapacidad para construir criterios propios y la dificultad para deducir mensajes también son señalados como indicadores de preocupación.

6. Prácticas Extracurriculares y Estrategias Metacognitivas:

- La mayoría de los docentes realiza actividades extracurriculares de lectura y aplica estrategias metacognitivas siempre o con frecuencia, indicando un compromiso activo en enriquecer la experiencia de lectura y promover la reflexión sobre la comprensión.

7. Colaboración entre Actividades Extracurriculares y Currículo Escolar:

- La implementación regular de actividades extracurriculares de lectura sugiere una colaboración efectiva entre estas actividades y el currículo escolar, proporcionando oportunidades adicionales para el desarrollo de habilidades lectoras.

8. Reconocimiento de la Progresión de Habilidades:

- Los docentes perciben que las habilidades necesarias para comprender un texto se desarrollan a lo largo del proceso educativo, destacando la conciencia de la progresión gradual de habilidades.

La encuesta revela un enfoque integral por parte de los docentes hacia la comprensión lectora, reconociendo la importancia de factores personales, socioculturales y habilidades específicas. Además, las prácticas activas, como actividades extracurriculares y estrategias metacognitivas, indican un compromiso significativo para abordar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado.

Valoración de la Propuesta por los Docentes

La valoración recibida por parte de los docentes que responde a su apreciación para la propuesta de tesis sobre “Indicadores de riesgo en la comprensión lectora. Unidad Educativa “San Francisco de Asís” periodo 2022-2023.” Destacó aspectos cruciales que respaldan la importancia y el potencial impacto de la investigación en el ámbito educativo.

- La elaboración de guías psicoeducativas para prevenir las dificultades lectoras en estudiantes de 5 a 7 años es de suma importancia ya que esta etapa del desarrollo

es crítica para establecer una base sólida del lenguaje y las habilidades cognitivas al proporcionar herramientas específicas y estrategias de instrucción adaptadas a las necesidades de este grupo de edad, los maestros pueden intervenir temprana y eficazmente para prevenir futuras dificultades de comprensión lectora.

- Las guías psicoeducativas podrán incluir actividades y recursos educativos diseñados para estimular el interés por la lectura desde edades tempranas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, además, podemos proporcionar pautas para identificar factores de riesgo que pueden afectar la comprensión lectora, como: dificultades con el desarrollo del lenguaje, falta de exposición a la lectura o problemas de atención o concentración, instrucción individualizada y diferenciada que aborda las necesidades específicas de cada niño mediante la capacitación de maestros en estrategias efectivas para abordar las deficiencias de comprensión lectora en estudiantes de 5 a 7 años.

- Se fortalecerá la capacidad de los maestros para cumplir, esto puede incluir el uso de técnicas de enseñanza multisensoriales, la incorporación de actividades de lectura compartida y la integración de materiales y recursos apropiados para esta etapa de desarrollo.

- Desarrollar guías psicoeducativas para prevenir los déficits de comprensión lectora en estudiantes de 5 a 7 años puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los niños.

- Proporcionar a los niños una base sólida en habilidades de lectura desde una edad temprana los preparará para afrontar con éxito futuros desafíos educativos y les ayudará a alcanzar su máximo potencial académico y personal.

10. Discusión de los resultados

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio proporciona una oportunidad para contextualizar y comparar los hallazgos con la literatura existente, así como para reflexionar sobre la influencia de diversos factores contextuales en los resultados. En este sentido, es esencial considerar tanto la limitación del tamaño de la muestra como la relevancia de los resultados en el contexto específico del estudio.

En primer lugar, cabe destacar que, si bien los resultados se basan en una muestra de 50 niños, representativa de los estudiantes de primer y segundo grado de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís", es importante reconocer las limitaciones inherentes al tamaño de la muestra. Aunque estos resultados ofrecen información valiosa sobre la percepción y las prácticas de los docentes en relación con la comprensión lectora, es fundamental tener en cuenta que no se puede extrapolar directamente a otras poblaciones o contextos educativos.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación que responden a la falta de comprensión lectora en el que se expresa una preocupación por los niveles de comprensión lectora, por lo que resulta necesario hacer actividades extracurriculares para que los estudiantes encuentren una mejora en sus procesos de lectura en pro del aprendizaje en las aulas, el cual contrasta con el estudio realizado por Franco et al., (2016) hace relación a los niveles de lectura que han sido reportados por docentes y estudiantes revelan que el 75% de los docentes perciben que los estudiantes encuentran en la escuela una buena motivación para leer, por lo que resulta esencial hacer hincapié en mejorar las actividades en el acto lector.

Por otro lado, la comparación con la literatura existente, los resultados de este estudio corroboran hallazgos previos que destacan la importancia de factores personales y socioculturales en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Por ejemplo, la predominancia de docentes mujeres en la muestra

concuera con investigaciones anteriores que han señalado una mayor representación femenina en la profesión docente. Asimismo, la percepción de los docentes sobre la influencia del entorno familiar y comunitario en la comprensión lectora está respaldada por evidencia previa que destaca el papel crucial del contexto socioeconómico y cultural en el desarrollo de habilidades de lectura.

Además, los resultados sugieren una conciencia por parte de los docentes sobre la necesidad de abordar no solo las habilidades técnicas de lectura, sino también aspectos emocionales y motivacionales relacionados con la comprensión lectora. Esta observación está alineada con la literatura que destaca la importancia de fomentar una actitud positiva hacia la lectura y el desarrollo de la motivación intrínseca como factores clave para mejorar la comprensión lectora.

La exploración de la consistencia de las respuestas proporcionadas por los docentes es fundamental para comprender la fiabilidad y validez de los hallazgos del estudio. Se observa que, en general, existe un consenso significativo entre las respuestas de los docentes en relación con la importancia de factores como la motivación, el entorno familiar y las habilidades de comprensión lectora en el proceso educativo. Sin embargo, al desglosar los datos por categorías demográficas, surgen algunas discrepancias interesantes. Por ejemplo, al analizar las respuestas según el género de los docentes, se observa que las docentes mujeres tienden a destacar más la importancia del factor sociocultural en la comprensión lectora, mientras que los docentes hombres parecen enfocarse más en aspectos técnicos, como el desarrollo de habilidades específicas de lectura. Esta discrepancia podría reflejar diferencias en las perspectivas y experiencias individuales de los docentes en función de su género.

Conjuntamente, al considerar la edad y la experiencia laboral de los docentes, se observa que aquellos con más experiencia tienden a enfatizar la importancia de estrategias pedagógicas específicas y el papel del currículo escolar en el desarrollo de la comprensión lectora, mientras que los docentes más jóvenes parecen estar más centrados en el impacto de factores personales y socioculturales en el proceso educativo. Estas diferencias podrían deberse a una mayor familiaridad

con enfoques pedagógicos establecidos entre los docentes más experimentados, mientras que los docentes más jóvenes pueden estar más abiertos a enfoques innovadores y adaptativos.

11. Conclusiones

- Los resultados de la encuesta, la lista de cotejo y la ficha de observación han permitido identificar de manera consistente indicadores de riesgos en la comprensión lectora. La falta de interés, la dificultad para construir criterios propios y la limitada capacidad deductiva son áreas críticas que necesitan intervención. Estos indicadores proporcionan una visión clara de las áreas que requieren atención y apoyo adicional para mejorar la competencia lectora de los estudiantes en estos niveles educativos.

- Los datos recopilados mediante la encuesta y las observaciones indican que la falta de interés y la dificultad para construir criterios propios son prevalentes en los niños de 5 a 7 años. Estos resultados respaldan la necesidad de abordar estas dificultades para mejorar la comprensión lectora. Estas dificultades son fundamentales para comprender el alcance del problema y diseñar intervenciones efectivas que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes en su proceso de aprendizaje de la lectura.

- La encuesta revela un alto grado de conocimiento por parte de los docentes sobre los indicadores de riesgos en la comprensión lectora. Las percepciones de los docentes coinciden en gran medida con las observaciones, lo que indica una comprensión sólida de las áreas problemáticas. Identificar las brechas en el conocimiento de los docentes es esencial para garantizar que estén adecuadamente preparados para detectar y abordar las dificultades en la comprensión lectora de sus estudiantes.

- De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que la elaboración de una guía psicoeducativa es esencial para proporcionar a los docentes estrategias específicas y recursos pedagógicos que aborden los indicadores de riesgos identificados. La guía debe centrarse en motivar el interés, fomentar la construcción de criterios propios y fortalecer las habilidades deductivas de los niños.

12. Recomendaciones

- Diseñar e implementar actividades pedagógicas que fomenten el interés de los niños en la lectura, integrando temáticas atractivas y métodos participativos para mantener su atención y motivación. Adicional implementar un programa de intervención temprana que se enfoque en mejorar la comprensión lectora de primer y segundo grado. Estos programas deben diseñarse para abordar los indicadores de riesgo identificados y proporcionar estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora desde una edad temprana.
- Diseñar e implementar intervenciones individualizadas para niños de 5 a 7 años que tienen dificultades para aprender a leer, estas intervenciones deben adaptarse a las necesidades individuales de cada niño y proporcionar apoyo adicional y recursos específicos para abordar las áreas de debilidad del niño.
- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, con un enfoque en capacitarlos para identificar indicadores de riesgo en comprensión lectora y utilizar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Fomentar la colaboración entre padres, maestros y otros profesionales de la educación para apoyar el desarrollo de la lectura en el hogar y la escuela, se proporciona a los padres recursos y estrategias para fomentar la lectura en casa y trabajamos estrechamente con los maestros para identificar y abordar las necesidades individuales de los niños.
- Promover la formación continua de los docentes en estrategias pedagógicas centradas en la comprensión lectora, ofreciendo talleres y recursos adicionales que refuercen su conocimiento y habilidades.

13. Elaboración de la propuesta

Nombre de la propuesta

Guía psicoeducativa dirigida a los docentes para la prevención de riesgos en la comprensión lectora en niños de 5 a 7 años.

Datos informativos

Unidad Educativa: "San Francisco de Asís"

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Sección: Matutina y vespertina

Dirección: Carchi 2800 y Argentina

Número total de estudiantes: 1052 estudiantes

Teléfono: (04) 236-2803

Definición de la propuesta

Es un documento cuyo objetivo principal es proporcionar a los educadores las herramientas que necesitan para identificar, abordar y prevenir las dificultades de lectura en los niños pequeños.

Esta guía psicoeducativa cubre aspectos importantes relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 a 7 años, incluyendo la importancia de adquirir habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales en el proceso de comprensión de textos, también proporciona estrategias específicas y actividades prácticas que los profesores pueden implementar en sus aulas para promover el desarrollo de la lectura desde una edad temprana.

Esta propuesta también proporciona una identificación temprana de posibles dificultades en la comprensión lectora e intervenciones apropiadas para ayudar a los niños a superar estas dificultades. El papel fundamental de la cooperación entre profesores, padres y otros profesionales de la educación para apoyar el desarrollo lector integral de los estudiantes, así como el papel fundamental de la colaboración entre profesores, padres y otros profesionales de la educación, así como la capacidad de diferenciarse para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía psicoeducativa para la detección temprana de indicadores de riesgo dirigida a los docentes de 1ero y 2do. EGB.

Objetivos específicos

- Planificar contenido para la guía mediante actividades de preparación para estudiantes de 5 a 7 años.
- Socializar la guía psicoeducativa que va a contener clases dinámicas para una mejor comprensión lectora.
- Brindar a los docentes una guía psicoeducativa para detectar alertas en la comprensión lectora en los estudiantes.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta cuenta con tres etapas, estos son:

Etapas 1: Contenido teórico

Etapas 2: Actividades de comprensión lectora

GUÍA PSICOEDUCATIVA

ACTIVIDADES PARA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA

Autora
Lic. Stefany Robayo

JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo de un niño, que no sólo influye en el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y social a lo largo de la vida.

Sin embargo, los niños entre 5 y 7 años se encuentran en una etapa crítica en la adquisición de habilidades lingüísticas y la comprensión del lenguaje escrito, y puede haber una variedad de riesgos que pueden impedir un desarrollo adecuado en esta área.

Prevenir estos riesgos es esencial para garantizar que los niños desarrollen una base sólida de habilidades de lectura desde una edad temprana que les permitirá tener éxito en sus carreras académicas y personales.

SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE LA GUÍA

Para la utilización de esta guía se sugiere lo siguiente:

- Esta guía sirve de complemento de las actividades y estrategias que ya han sido abarcadas por los docentes, estos son adaptables a las necesidades y a los temas impartidos en las escuelas.
- Al iniciar la actividad es importante leer con atención las instrucciones, además de seguir todos los pasos y tener a la mano los materiales necesarios.
- Debe existir un acompañamiento favorable por parte de los padres de familia, tutor o docente.
- Se recomienda supervisar las lecturas, es decir, debe leer en voz alta, hacer las pausas necesarias, respetando los signos de puntuación.
- El estudiante debe construir un sistema de escritura, permítale al estudiante desarrollar las actividades respetando sus ideas, para lograr un aprendizaje significativo en cada actividad a realizar.



ETAPA 1:
CONTENIDO TEÓRICO

¿QUE ES LA COMPRESIÓN LECTORA?

La comprensión lectora es la capacidad de comprender, interpretar y extraer significado de un texto escrito, esto incluye la capacidad de procesar información contenida en un texto, hacer conexiones entre ideas, derivar el significado de palabras desconocidas a partir del contexto, reconocer el propósito y la estructura de un texto y pensar críticamente sobre su contenido.

La comprensión lectora va más allá de la decodificación de palabras y la fluidez lectora, esto implica una comprensión profunda y significativa de un texto, lo que permite a los lectores relacionar esa información con conocimientos previos, sacar conclusiones y aplicar lo que han aprendido a diferentes situaciones.

Es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ya que influye en el éxito académico, la adquisición de conocimientos y la participación efectiva en la vida social.

Dato curioso

Varios estudios han demostrado que las personas con un alto nivel de comprensión lectora tienden a tener una mejor comprensión de las emociones y las experiencias de los demás. Esto se debe a que la lectura, especialmente la de ficción, nos expone a una variedad de situaciones, personajes y perspectivas, lo que nos permite desarrollar una mayor sensibilidad hacia las emociones y motivaciones de los demás.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE LA COMPRESIÓN LECTORA?

La comprensión lectora promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. En primer lugar, se refiere a operaciones mentales que establecen conexiones entre el texto, el lector y el contexto, mientras que el segundo implica la introspección por parte del lector. Se muestran algunas de sus

Facilitan la creación, organización y evaluación de información textual

Están asociados con el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria, la comunicación y el aprendizaje durante la primera infancia

Se trata de herramientas cognitivas flexibles y selectivas utilizadas por los lectores

Reflejan la metacognición y la motivación del lector

Promueve la lectura y también puede ser enseñado por profesores

Mejorar el rendimiento académico en otras materias escolares

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en niños de 5 a 7 años?

Nivel de Comprensión en edad temprana de 5 a 7 años	Descripción
Reconocimiento de letras y palabras	Los niños reconocen algunas letras del alfabeto y pueden comenzar a identificar palabras familiares o de uso común.
Comprensión de la trama	Los niños pueden seguir la trama básica de una historia simple cuando se les lee en voz alta. Pueden identificar personajes y eventos principales.
Identificación de detalles	Pueden responder preguntas simples sobre la historia, como quiénes son los personajes principales, dónde ocurre la historia y qué sucede al principio, en el medio y al final.
Relación entre texto e imágenes	Comienzan a comprender cómo las imágenes en un libro están relacionadas con el texto y pueden usarlas para ayudar a entender la historia.
Predicción	Pueden hacer predicciones simples sobre lo que sucederá a continuación en la historia basándose en lo que ya han leído o escuchado.
Expresión de opiniones y comprensión de emociones	Pueden expresar sus opiniones sobre una historia, como si les gustó o no, y pueden compartir qué partes de la historia les gustaron más y que emociones sintió.

Indicadores de ALERTA sobre el déficit de comprensión lectora

Muestra poco interés en escuchar cuentos

Dificultad para identificar palabras nuevas

Falta de atención y concentración durante la lectura

No ser capaz de hacer predicciones sobre lo que va a suceder en la historia

Respuestas incompletas o incorrectas a preguntas sobre el texto leído

No ser capaz de identificar los personajes principales o entender sus motivaciones

Dificultad para identificar la trama principal del texto

No ser capaz de hacer conexiones entre el texto y la propia experiencia

Consecuencias de la falta de comprensión lectora

Deficiencias en la decodificación

Confusión respecto a las demandas de la tarea

Pobreza de vocabulario

Escasos conocimientos previos

Problemas de memoria

Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión

Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas)

Baja autoestima

Escaso interés en la tarea

REGISTRO PARA PRETEST Y POSTEST

A continuación, se presenta un cuadro de evaluación básica para medición de comprensión lectora de los niños que comprenden las edades de 5 a 7 años, el cual puede ser utilizado como herramienta tipo diagnóstico al inicio del año escolar y antes de culminar el año escolar, o puede ser utilizado cuando sea necesario, mucho mejor si se acorta el tiempo de realización para que el control sea aún más minucioso. Se tiene establecido evaluar criterios con valores del 1 al 5 (que valores tiene del 1 al 5) como:

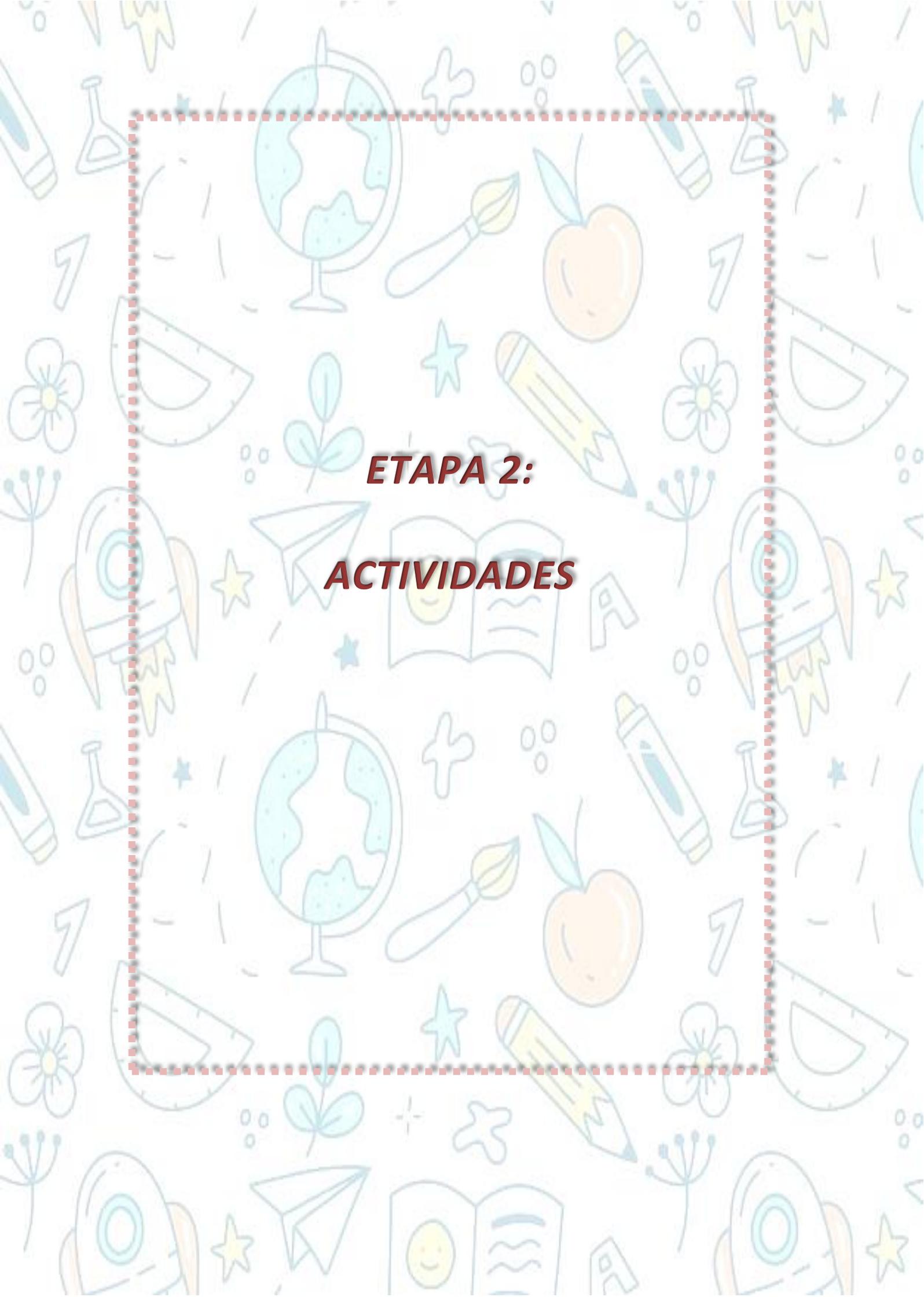
Comprensión literal. - capacidad del lector para entender y recordar información explícita presente en el texto.

Capacidad de interpretación. – comprender el significado del texto y relacionarlo con su propio conocimiento y experiencia (interpretar desde su punto de vista el texto).

Habilidad de secuenciación– ordenar los eventos en la historia que ha escuchado o leído.

Comprensión de vocabulario simple. – comprender el significado de palabras desconocidas a partir del contexto o de su conocimiento previo.

Inferencias sobre personajes y emociones. – capacidad de comprender motivaciones, emociones y relaciones entre los personajes del texto.



ETAPA 2:
ACTIVIDADES

Título de la actividad**El sombrero de preguntas.****Objetivo General**

Desarrollar la comprensión literal de los estudiantes a través de la lectura del cuento “El viaje del pequeño pez” y la identificación de información explícita en el mismo.

Descripción General

A través de la lectura guiada del cuento, discusiones en grupo y actividades prácticas, los estudiantes identificarán información explícita en el texto, como personajes, eventos y detalles descriptivos;

1. Prepara una lista de preguntas específicas sobre información explícita presente en el texto, elaboradas en cartillas pequeñas para colocarlas alrededor del sombrero, se adhiere con cinta de papel.
2. Lectura en voz alta del cuento por parte del docente, utilizando entonación y expresión para mantener el interés del niño.
3. Organiza a los estudiantes en parejas o grupos pequeños.
4. La docente se colocará en el centro de la clase y se pondrá el sombrero en la cabeza, mientras los niños cantan una canción, la docente debe dar vuelta hasta que un estudiante diga ¡pare!
5. A la voz de ¡pare! un participante de cada grupo corre a coger una pregunta del sombrero, y vuelve con su grupo para resolverla.
6. La docente pasa por cada grupo dando lectura de la pregunta e indica que todos deben dar la respuesta.
7. Posterior, se puede repetir el proceso con más preguntas que se encuentra en el sombrero sobre el mismo cuento.
8. El equipo que haya respondido más preguntas, es el ganador.

Habilidades

- Comprensión literal
- Trabajo en equipo
- Capacidad de análisis y síntesis
- Refuerzo de vocabulario y comprensión de palabras

Título de la actividad Adivina adivinador

Objetivo General

Desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora y asociación visual en los participantes a través de la interacción con un tablero que contiene imágenes y tarjetas con descripciones o "adivanzas".

Descripción General

Se basa en un tablero con 15 imágenes y 15 tarjetas con descripciones o «adivanzas». La actividad consiste en tomar una de las tarjetas, leerla y encontrar el dibujo al que representa.

1. La docente debe elaborar pequeños papeles de colores, los cuales representaran a cada fila de estudiante, allí mismo escribir un número del 1 al 6, colocará en un recipiente para que el niño o niña que se acerque, pueda a lazar escoger un papel y participar primero y así sucesivamente.
2. La docente designa a cada fila de estudiantes un color diferente así mismo, enumera del 1 al 6 al estudiantado, posterior coloca las imágenes en el pizarrón, las cuales deben ser descubierta por el estudiante.
3. Como voluntario, sale un estudiante para escoger el papel escondido en el recipiente.
4. La maestra da lectura de la adivinanza que se encuentra en el tablero la cual, representará la imagen y el integrante de la fila escogida por color y número deberá colocar la descripción en la imagen.
5. Se considera que participen todos los estudiantes.
6. A los estudiantes que le falto el papelito, se puede indicar que describa otras imágenes u objetos del ambiente para poder trabajar también la expresión oral y descripciones.

Habilidades

- comprensión lectora
- vocabulario
- Atención y percepción visual.

Título de la actividad Carrera de palabras

Objetivo General

Promover el desarrollo de la habilidad de lectura en los niños mediante la formación de palabras a partir de cartillas de sílabas.

Descripción General

1. Prepara cartillas con dos sílabas simples y adecuados al nivel de lectura de los estudiantes. Deberán unir con otra sílaba para formar una palabra.
2. Divide a los estudiantes en parejas o grupos pequeños.
3. Entregue cartillas de sílabas a cada grupo distribuyendo la misma cantidad para que formen varias palabras y establece un cronómetro con tiempo de 3 a 5 min.
4. Los estudiantes se sentarán en el suelo con su grupo, quienes deben trabajar en equipo y armar las palabras, posterior leer en voz alta, centrándose en la velocidad y la precisión.
5. Al finalizar el tiempo establecido, los grupos cuentan cuántas palabras pudieron armar y leer correctamente en el tiempo asignado.
6. Repite la actividad incrementando sílabas compuestas, permitiendo que los estudiantes compitan consigo mismos para mejorar su propia fluidez en la lectura.

Habilidades

- Velocidad de lectura
- Reforzar la precisión
- Memoria léxica
- Segmentación
- Conteo silábico.



Título de la actividad

Descifrando Pictogramas Divertidos

Objetivo General

Desarrollar la habilidad para hacer inferencias a partir de pictogramas, fortaleciendo sus habilidades de comprensión visual y desarrollo del pensamiento lógico de manera divertida y creativa.

Descripción General

1. Reúne una variedad de pictogramas simples y coloridos que representen acciones, emociones o conceptos básicos fácilmente reconocibles por los niños. Puede imprimir o dibujar en tarjetas grandes.
2. Agrupa a los niños en un espacio cómodo y asegurarse de tener todos los materiales listos.
3. Presentar a los niños los pictogramas uno por uno y animarlos a hacer inferencias sobre lo que representan.
4. Realiza preguntas divertidas y estimulantes como "¿Qué crees que está pasando aquí?", "¿Qué podría estar sintiendo esta persona o animal?", "¿Qué piensas que sucederá después?".
5. Dividir a los niños en equipos y haz que compitan para ver quién puede hacer las inferencias más creativas y precisas.
6. Otorga puntos a cada equipo por cada inferencia correcta o ingeniosa.
7. Celebra el esfuerzo y la creatividad de los niños, reforzando positivamente sus ideas y contribuciones.
8. Concluye la actividad reforzando los conceptos aprendidos y destacando las habilidades que los niños han demostrado en la interpretación de los pictogramas

Habilidades

- Comprensión de vocabulario
- Comprensión Visual
- Creatividad
- Expresión Oral
- Habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

docentesaldia.com

La  cumplió 
años,  a su fiesta al
 al  al 
y al  todos le llevaron
 y comieron 

Los deberes de mi hogar

En mi  los trabajos
Están muy  repartidos
 día mi **papá** 
y mi **mamá** hace la 
otro **mamá** 
mientras **papá** 
Mi hermano  por el 
Y yo limpio mis  

Título de la actividad

Explorando la Secuenciación Narrativa

Objetivo General

Promover la habilidad de secuenciación en niños con el cuento "Los Tres Cerditos", para enriquecer su comprensión narrativa y fortalecer su organización de manera participativa.

Descripción General

1. Prepara tarjetas con imágenes que representen los eventos clave de la historia, como la construcción de las casas de paja, madera y ladrillos, y la llegada del lobo.
2. Crea un ambiente lúdico y acogedor con imágenes de los personajes y escenarios de "Los Tres Cerditos". Utilizar colores brillantes y colocar almohadas o cojines en el suelo para mayor comodidad.
3. La docente narrará la historia de "Los Tres Cerditos" de manera animada y participativa, invitando a los niños a hacer comentarios, preguntas y predicciones a lo largo de la narración.
4. Distribuye las tarjetas de eventos entre los niños y explícales que su tarea es colocar las tarjetas en orden cronológico según ocurrieron en la historia de "Los Tres Cerditos".
5. Después de que los niños hayan completado la secuenciación, invítalos a actuar la historia secuenciada. Cada niño puede representar un evento diferente de la historia.
6. Al finalizar la actividad, elogia y celebra el esfuerzo y la creatividad de los niños.

Habilidades

- Comprensión Narrativa
- Habilidades de Organización
- Pensamiento crítico
- Colaboración y Comunicación
- Creatividad y Expresión



Título de la actividad

Comprender y Conectar con los Personajes

Objetivo General

Promover la inteligencia emocional en niños basada en el cuento de "La Cenicienta", promoviendo la comprensión y empatía hacia las emociones de los personajes.

Descripción General

1. Seleccione la versión adecuada del cuento de "La Cenicienta" asegurándose de que presente una variedad de emociones en los personajes.
2. Preparar diapositivas de los personajes principales, como Cenicienta, la madrastra, las hermanastras, el hada madrina, etc., así como tarjetas con diferentes emociones escritas o representadas visualmente.
3. Se inicia la actividad explicando a los niños que van a explorar las emociones de los personajes de "La Cenicienta" para entender mejor la historia y cómo se sienten los personajes en diferentes situaciones.
4. Presentar brevemente los personajes principales y sus roles en la historia.
5. Invitar a los niños a identificar y discutir las emociones que experimentan los personajes a lo largo del cuento. Por ejemplo, Cenicienta podría sentir tristeza y esperanza, mientras que las hermanastras podrían experimentar envidia y egoísmo.
6. Utilizar preguntas como "¿Cómo crees que se siente Cenicienta cuando su madrastra y hermanastras la tratan mal?" o "¿Qué emociones crees que tienen las hermanastras cuando se enteran del baile?"
7. Distribuya las tarjetas de los personajes y las emociones entre los niños.
8. Pida a cada niño que asocie las emociones con los personajes según lo que hayan experimentado en la historia de "La Cenicienta".
9. Animar a los niños a justificar sus elecciones y explicar cómo creen que se sienten los personajes en diferentes partes del cuento.
10. Fomenta la empatía al discutir cómo se podrían sentir los personajes en situaciones similares en la vida real y cómo podrían ayudarse mutuamente.

Habilidades

- Comprensión Narrativa
- Inteligencia Emocional
- Pensamiento crítico
- Resolución de Problemas Sociales



Actividad #5: PERFIL EMOCIONAL DE LOS PERSONAJES

Cenicienta

En la época en la que había reyes y reinas, príncipes y princesas, y en que los finales terminaban en felicidad, existió Cenicienta. Ella era una chica muy dulce, que tenía por amigos a los ratones, y que tuvo la mala fortuna de vivir con una madrastra y tres hermanastras que la trataban muy mal. El padre, que la quería mucho, poco se enteraba de estos malos tratos.

Un día llegó a la casa de esta familia una invitación para las fiestas del castillo, pues el príncipe quería conocer a las jóvenes de su reino para elegir con cuál casarse. La madrastra, muy contenta, le mandó a hacer a sus tres hijas lindos vestidos para el gran día. Cenicienta también quería ir, pero la madrastra hizo lo que pudo para evitar que la muchachilla asistiera. Con una falsa amabilidad, le dijo: “Querida, no tienes vestido ni zapatos ni joyas, así no puedes acompañarnos”. Y tras decir esto, se marchó con sus hijas al magno evento.

Triste quedó la pobre Cenicienta, a quien llamaban así porque su cara solía estar tiznada por las cenizas de la chimenea que siempre tenía que limpiar. Los ratoncitos, que la querían mucho, se acercaron a conocer la causa de su desdicha. Y para alegrarla, le ayudaron a confeccionar un simpático vestido. Algunos dicen que fue un hada la que ayudó a la jovencita; otros, que fue el espíritu de su fallecida madre. Imaginemos que fue el hada, quien apareció y transformó aquel traje hecho por los ratoncitos, en un fino vestido, peinó a la chica y la dejó como toda una princesa. Pero... esta historia tiene un “pero”. A las 12 de la noche el hechizo desaparecería: su vestido se volvería nuevamente un andrajo.

Adivina quién era la más hermosa joven de la fiesta. Sí. La más bella era Cenicienta, y el príncipe se enamoró de ella al momento. Bailaron y bailaron, y al punto de la medianoche, ella recordó que la magia a esa hora terminaba y salió corriendo del espléndido baile. En su huida una de sus zapatillas cayó. El príncipe pudo encontrar a su querida princesa probando el zapato en todas las muchachas de la comarca, hasta dar con la verdadera dueña del zapato.

Ahora responde:

Pregunta: ¿Cómo se siente Cenicienta cuando su madrastra y hermanastras le dicen que no puede ir al baile?

Respuesta: Cenicienta se siente muy triste y desilusionada.

Pregunta: ¿Cómo se sienten las hermanastras de Cenicienta cuando se están arreglando para ir al baile?

Respuesta: Las hermanastras de Cenicienta están muy emocionadas y felices.

Pregunta: ¿Cómo se siente la madrastra de Cenicienta cuando ve que Cenicienta podría ir al baile con ayuda del hada madrina?

Respuesta: La madrastra de Cenicienta se siente molesta y enfadada.

Pregunta: ¿Cómo se siente Cenicienta cuando finalmente puede ir al baile gracias al hada madrina?

Respuesta: Cenicienta se siente muy emocionada y feliz.

Pregunta: ¿Cómo se siente Cenicienta cuando tiene que irse apresuradamente del baile?

Respuesta: Cenicienta se siente triste y preocupada.

Administración de la Propuesta

La Propuesta será guiada por el/la docente encargado de los estudiantes, en coordinación con las Autoridades de la Institución para poder ser aplicada y ejecutada.

Al ser considerada una herramienta didáctica, su aplicación estará bajo la supervisión de las docentes. De esta forma la aplicación de la Guía Psicoeducativa que contiene actividades dinámicas para prevención del déficit de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 5 a 7 años., la misma se enmarcará dentro de los parámetros legales y podrá ser incluida como eje transversal dentro del proceso escolar.

Los recursos que presenta la propuesta de la Guía Metodológica para su ejecución son los siguientes:

- **Recursos Institucionales:**
 - Unidad Educativa “San Francisco de Asís”
 - **Talento Humano**
 - Autora de la investigación.
 - Autoridades
 - Maestros de estudiantes de la institución correspondiente al rango etario de 5 a 7 años
 - **En lo que se refiere a recursos técnicos y materiales:**
 - Fuentes de investigación.
 - Computadora.
 - Internet.

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Ejecución de la Estrategia Planificada

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla, así la Guía Psicoeducativa estará en continua revisión y los resultados serán más efectivos.

Tabla 7. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Para qué evaluar?	Para realizar los correctivos a la guía psicoeducativa para verificar si los maestros necesitan mayor información y material didáctico acerca del tema.
2	¿Qué evaluar?	Las actividades establecidas en la guía psicoeducativa, quedando abierta a la adición de otras actividades subsecuentes.
3	¿Cómo evaluar?	Realizando reuniones periódicas con las Docentes
4	¿Con qué evaluar?	Se elaborará una ficha de seguimiento diferencial sobre la utilización de la guía psicoeducativa, con el fin de evaluar al docente y al estudiante.

Elaborado por: La Investigadora

Referencias

- Acosta, A., Beltrán, A., Medina, X., & González, E. (2022). *Estrategias utilizadas por el docente para identificar el problema de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar básica primaria*. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.
- Anilema, J., Moreta, R., y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Armas, A. (2019). *Guía de atención temprana en la detección de dificultades de la lectura en estudiantes del subnivel de básica elemental de la unidad educativa intercultural bilingüe Intillacta*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato.
http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1535/1/Tesis_Armas_Aldo_MEILE_3B_.pdf
- Camarillo, B., Silva, G., y Romero, S. (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 343-357.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000300343yscript=sci_arttextytlng=pt
- El comercio. (2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura*.
<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., y León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en

- español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*, 25(2), 91-99. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192026>
- Fuentes, L., Constanza, M., Davison, O., y Cocio, A. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y lingüística*, 1(39), 225-250. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000100225yscript=sci_arttext&lng=pt
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Medina, I., y González, c. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167-188. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/451971>
- Meixner, J., Warner, G., Lensing, N., Schiefele, U., y Elsner, B. (2019). The relation between executive functions and reading comprehension in primary-school students: A cross-lagged-panel analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, 46(1), 62-74. <https://sci-hub.se/10.1016/j.ecresq.2018.04.010>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Plan educativo “aprendamos juntos en casa”. Quito.
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Rezabala, A. (2019). *La literatura popular (cuento, mito y leyenda) y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario, de la escuela de educación básica fiscal José Salcedo Delgado Guayaquil – Ecuador, 2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43766/Rezabala_SAM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Revista polo de conocimiento*, pág. 963-977.
- Toapanta, K., y Lafebre, M. (2021). Nivel de conocimiento de los docentes acerca de los signos de riesgo de dislexia en niños/as de educación inicial II y preparatoria.

Revista de Investigación Enlace Universitario, 20(2), 137-149.
<https://scholar.archive.org/work/3pvqlr55kvqfxmxuodv6g4xree/access/wayback/https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/download/241/265>

Uña, C. (2021). *Dificultades en la comprensión lectora. Una aplicación desde el modelo de respuesta a la intervención*. Tesis de maestría, Universidad de Salamanca, Salamanca.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/148429/2021_%20TFG_Dificultades%20en%20la%20comprensi%3%b3n%20lectora.%20Una%20aplicaci%3%b3n%20desde%20el%20modelo%20de%20respuesta%20a%20la%20intervenci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viramontes, E., Amparán, A., y Nuñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1(12), 65-82.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35>

Larrañaga, E. y Yubero, S. (2010). "Valores sociales: educación y lectura". *Revista Sociedad educadora, sociedad lectora*. pp. 93-112.

Anexos

Anexo 1.

Consentimiento Firmado

Guayaquil, 4 de diciembre del 2022

Hna. Sara Pinta Granda

RECTORA UESFA

CC. Lcda. Jaqueline Yépez

Vicerrectorado UESFA

De mi consideración:

Yo, Stefany Robayo Alcocer, identificado con CI 0924362072, ante usted respetuosamente expongo:

Que actualmente me encuentro cursando una maestría en psicología mención niñez, Adolescencia y diversidad en la universidad Salesiana de Guayaquil, Solicito a usted de manera mas comedida, se considere la petición de poder realizar mi estudio de tesis titulada, Indicadores de riesgo en la comprensión lectora. Unidad Educativa "San Francisco de Asís" periodo 2022-2023. Necesito recabar información necesaria por medio de encuesta a docentes y medir comprensión lectora por lista de cotejo y ficha de observación a estudiantes a un grupo de 50 estudiantes. Luego del análisis se otorgará a la institución una propuesta que beneficiará a los docentes sobre una guía psicoeducativa para la prevención de riesgos en la comprensión lectora en niños de 5 a 7 años.

Agradezco su atención a esta solicitud.

Atentamente

Psp. Stefany Robayo Alcocer



Anexo 2.



LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha:		Edad:	
Área en la que enseña:		Años de experiencia:	
Grado designado:			

Objetivo: Recabar información sobre indicadores de riesgo en la comprensión lectora en estudiantes de 1ero y 2do de básica.

Consigna: La siguiente entrevista tiene un fin netamente académico, en la cual se reunirá información sobre detección temprana de indicadores de riesgo en la comprensión lectora en niños entre 5 a 7 años, sección matutina de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Asís para un Proyecto de Titulación de 4to nivel. Los datos obtenidos en esta encuesta no serán empleados con ningún otro fin que no sea académico.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda a conciencia. Sus aportes son de mucha utilidad.

Marcar con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Desde su enfoque profesional docente puede estimar los factores que intervienen en el proceso de la comprensión lectora de sus educandos?

Nunca	
Casi nunca	
Ocasionalmente	
A veces	
Siempre	

2. ¿En el proceso de comprensión lectora de sus educandos considera que influye el factor personal entre ellos; la actitud, la motivación y los hábitos de lectura del sujeto, así como la distribución del uso de su tiempo libre?

LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nunca	
Casi nunca	
Ocasionalmente	
A veces	
Siempre	

3. ¿Considera que en el proceso de comprensión lectora de sus educandos influyen las habilidades necesarias para comprender un texto que ha de desarrollarse a lo largo del proceso educativo escolarizado?

Nunca	
Casi nunca	
Ocasionalmente	
A veces	
Siempre	

4. ¿Considera que influye en el proceso de comprensión lectora de sus educandos, el factor sociocultural, el cual encierra en su contexto los elementos del entorno familiar y comunitario en que se desenvuelve al estudiante?

Nunca	
Casi nunca	
Ocasionalmente	
A veces	
Siempre	

5. ¿Considera que una deficiente comprensión lectora incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan los niveles iniciales de educación?

Nunca	
Casi nunca	
Ocasionalmente	
A veces	
Siempre	

6. ¿Cuáles de los siguientes indicadores usted ha percibido en los niños durante el proceso de comprensión lectora?

Dificultad para reconocer los actores principales del texto	
Falta de interés al texto	
No construye criterios propios	
No deduce los mensajes otros	

¿Cuáles?

7. ¿Con que frecuencia desarrolla actividades extracurriculares de lectura y profundiza en la comprensión mediante estrategias metacognitivas?

Nunca	
Casi nunca	
Ocasionalmente	
A veces	
Siempre	

Anexo 3.



LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INDICADORES DE RIESGO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Ficha de validación del instrumento: LISTA DE COTEJO Y FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del validador /a: Sara Narváez Murillo, Magister en educación, pedagogía en entornos digitales
 CI: 0927703298

Fecha: 13/12/2023.

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo analizar mediante parámetros específicos la lista de cotejo utilizada para la evaluación de 50 niños correspondiente al rango etario de 5 a 7 años de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones		
	Preguntas imparciales		Coherencia en su escritura		No influye en las respuestas		Utiliza lenguaje culturalmente relevante		Evalúa las variables de interés			Contexto acorde a la lista de cotejo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Criterios generales										SI	NO		
1. Las indicaciones del instrumento son claras y detalladas para su ejecución.										✓			
2. El sistema de medición propuesto es claro y apropiado.										✓			
3. Los ítems contribuyen al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.										✓			
4. Los elementos están dispuestos de forma coherente y progresiva.										✓			
5. La cantidad de ítems es la adecuada para llevar a cabo el estudio.										✓			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			✓	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Sara Narváez, Msc.			Cédula	0927703298			Fecha					
Firma				Teléfono	0994773271			Correo	sari.narvaez@gmail.com				

Anexo 4.



LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INDICADORES DE RIESGO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Autora: Stefany Robayo

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a DOCENTES, destinado a analizar indicadores de riesgo y elaborar una guía psicoeducativa para prevención del déficit de comprensión de niños de 5 a 7 años de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís"

Nombre del validador/a: *Sara Narváez Murillo, Magister en educación, pedagogía en entornos digitales*
 CI: 0927703298

Fecha: *13/12/2023*

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir los resultados del conocimiento y atención del déficit de comprensión lectora como una dificultad específica de aprendizaje y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 7 años de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR												
	Expresión escrita transparente		Coherencia en su escritura		No influye en las respuestas		Utiliza lenguaje culturalmente relevante		Evalúa las variables de interés		Se sugiere quitar o cambiar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓			✓	✓		✓			✓	
2	✓		✓			✓	✓		✓			✓	
3	✓		✓			✓	✓		✓			✓	
4	✓		✓			✓	✓		✓			✓	
5	✓		✓			✓	✓		✓			✓	
6	✓		✓			✓	✓		✓			✓	
7	✓		✓			✓	✓		✓			✓	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
6.	Las indicaciones del instrumento son claras y detalladas para su ejecución.										✓		
7.	El sistema de medición propuesto es claro y apropiado.										✓		
8.	Los ítems contribuyen al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.										✓		
9.	Los elementos están dispuestos de forma coherente y progresiva.										✓		
10.	La cantidad de ítems es la adecuada para llevar a cabo el estudio.										✓		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			✓	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	<i>Sara Narváez, Msc.</i>				Cédula	<i>0927703298</i>				Fecha			
Firma					Teléfono	<i>0994773271</i>				Correo	<i>sara.narvaez89@gmail.com</i>		

Anexo 5.

Operacionalización de las variables

Variable	Concepto	Indicador	Herramientas de recolección	Escala
Indicadores de riesgo	Sirven para determinar el nivel de riesgo que tiene una organización o conglomerado ante una determinada amenaza o evento que pueda ocurrir e impactarle (Alonso, 2021).	Factores socioculturales Factores académicos Factores personales	Encuesta	Ordinal Opciones de respuestas en base a la escala de Likert
Comprensión lectora	Habilidad que tiene una persona para entender un mensaje en lenguaje escrito de manera objetiva (Pérez, 2014).	Nivel literal de comprensión	Ficha de observación Lista de cotejo y cuento.	Ítems elaborados según lo estipulado en el Curriculum de educación del Ecuador.
		Nivel inferencial de comprensión		
		Nivel crítico de comprensión		

Anexo 6.



LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Lista de cotejo

Lista de cotejo		Si	No
Nivel literal de comprensión	Identifica los protagonistas del cuento		
	Reconoce los elementos centrales		
	Relaciona objetos y atributos del texto		
	Describe características de los personajes principales		
Nivel inferencial de comprensión	Deduce la temática general del texto		
	Interpreta el contenido		
	Amplia la comprensión del texto en sus propias palabras		
	Logra relata lo escuchado o leído		
Nivel crítico de comprensión	Construye criterios y opiniones sobre el texto		
	Juzga el contenido del texto		
	Distingue la realidad y ficción del texto		
	Identifica los hechos y datos más importantes del texto		
	Desarrolla estrategias metacognitivas para comprender el texto		
	Establece el propósito de la lectura		
	Parafrasea el texto para autorregular la comprensión		

Anexo 7.

Ficha de observación

Prueba de comprensión lectora				
Hora de inicio:	Hora de fin.	Actividad:		
Criterios técnicos	Logrado	En proceso	En inicio	Observación
¿De qué animales habla el cuento?				
¿Qué vio el león?				
¿Quién huyó?				
¿Por qué el león no se comió al ciervo?				
¿Qué hizo el ciervo?				
¿Qué animal se encontraba cansado?				

Anexo 7.

Cuento



La liebre y el león

Un león avistó una liebre dormida y cuando quiso cazarla, vio pasar cerca de él a un ciervo.

Al ver que se le ofrecía mayor volumen de carne, abandonó a la liebre y corrió en persecución del ciervo.

En ese mismo instante, la liebre, despertada por el bullicio, emprendió rápida huida.

*Ocasión que se va,
quién sabe si volverá.*

Comprensión lectora:

¿Por qué el león no se comió a la liebre?
¿Qué hizo el ciervo?
¿Cómo se salvó la liebre?

Mientras tanto, el león, cansado de perseguir al ciervo volvió tras la liebre que, corriendo más que de prisa, se puso a salvo de sus dientes.

—Bien me lo merezco —se dijo la fiera—. ¿Por qué abandoné la presa segura y corrí tras el cervatillo? Fui ambicioso, en verdad, y me quedé sin nada que mitigue mi hambre. ¡Que esta experiencia me sirva de lección!

Evidencias fotográficas

Encuesta a docente



Aplicación del cuento a estudiantes

