



POSGRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCION EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y DIVERSIDAD

RPC-SO-06-NO.196-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROYECTO DE TITULACIÓN CON
COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN
APLICADA Y/O DE DESARROLLO

TEMA:

GUÍA DE ESTRATEGIAS COGNITIVO-
CONDUCTUALES PARA NIÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL Y
MEDIA QUE PRESENTAN CONDUCTAS
DISRUPTIVAS

AUTORA

STEFANNYE DIANE URGILES MUÑOZ

DIRECTOR:

MARÍA ISABEL CASTRO QUIMBIULCO

CUENCA – ECUADOR

2024

Autora:**Stefannye Diane Urgiles Muñoz**

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa Terapéutica.

Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

stefiurgiles@gmail.com

Dirigido por:**María Isabel Castro Quimbiulco**

Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora.

Magíster en Neuropsicología Infantil.

mcastroq@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

STEFANNYE DIANE URGILES MUÑOZ

Guía de estrategias cognitivo-conductuales para niños de educación básica elemental y media que presentan conductas disruptivas

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi madre, Margarita, ya que, ha sido ella quien ha estado en todo momento para mí, llenándome de fuerza para seguir adelante con la cabeza siempre en alto.

A mi padre, Mario, quien es el hombre que me levanto con palabras de amor cada vez que he flaqueado en mi camino.

A mi hermano, Luis Mario, pues siempre está para mí en las buenas y en las malas, brindándome su amor.

Stefannye Diane Urgiles Muñoz

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres, Mario y Margarita, mis pilares fundamentales. Pues han sido ellos quienes me han apoyado incondicionalmente durante todo este proceso.

A mi hermano, quien me ha brindado la fuerza necesaria para salir adelante, siempre escuchándome y alentándome

A mi tutora de tesis, Mgtr. Maria Isabel Castro, quien me ha acompañado y guiado durante todo este proceso, enseñándome y aconsejándome con cariño, sabiduría y dedicación.

Stefannye Diane Urgiles Muñoz

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	9
1 Introducción	10
2 Determinación del Problema.....	12
3 Marco teórico referencial.....	14
3.1 Conducta y comportamiento.....	14
3.2 Conductas disruptivas	15
3.3 Origen de las conductas disruptivas.....	17
3.4 Conductas disruptivas en el clima escolar.....	17
3.5 Conductas disruptivas más frecuentes entre las edades de 8 a 12 años.....	18
3.6 Identificación de conductas disruptivas	18
3.7 Bases históricas de la teoría cognitivo-conductual	19
3.8 Evaluación conductual.....	23
3.9 Técnicas cognitivo-conductual para conductas disruptivas.....	27
3.9.1 Técnicas operantes.....	27
3.9.2 Terapias y técnicas de exposición	29
3.9.3 Técnicas de desensibilización y relajación	31
3.9.4 Técnicas de tercera generación.....	32
3.9.5 Técnicas de modelado y entrenamiento de habilidades	33
3.9.6 Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)	35
3.9.7 Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas	38
3.9.8 Mindfulness	39
3.10 Aplicación de las técnicas cognitivo-conductuales en entornos educativos .	40
4 Materiales y metodología.....	42
4.1 Enfoque de investigación	42
4.2 Método de investigación.....	42
4.3 Tipo de investigación	43
4.4 Diseño de Investigación.....	43
4.5 Población	43
4.6 Técnicas e Instrumentos.....	44
4.7 Procedimiento de la aplicación	47
4.8 Análisis de los datos.....	47

4.9	Interpretación de los datos del cuestionario	47
4.10	Validación de Juicio de expertos de la propuesta	48
5	Resultados y discusión.....	51
5.1	Resultados de la toma del Cuestionario de Factores de Riesgo para Conductas Disruptivas	51
5.2	PROPUESTA.....	57
5.2.1	Objetivos de la guía	57
5.2.2	Justificación de la guía	57
5.2.3	Metodología a usar en la guía	58
5.2.4	Recursos de la guía	59
5.2.5	Propuesta de la Guía	59
5.2.6	Propuesta de la socialización de la guía hacia los docentes	93
6	Conclusiones.....	95
	Recomendaciones.....	96
	Referencias	97
	ANEXOS.....	100

GUÍA DE ESTRATEGIAS COGNITIVO-CONDUCTUALES PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA QUE PRESENTAN CONDUCTAS CONDUCTIVAS DISRUPTIVAS

AUTORA:

STEFANNYE DIANE URGILES MUÑOZ

RESUMEN

El presente proyecto representa una guía de estrategias cognitivo-conductuales para conductas disruptivas en estudiantes de básica elemental y media, teniendo claro que, en la actualidad el entorno familiar y escolar requiere mayor apoyo para manejar la conducta de los niños límites que pueden darse ya sea por la falta de atención de los padres o por aspectos propios de déficit en el aprendizaje o en relación con la interacción con el entorno que rodea al niño o niña. El objetivo del presente proyecto es diseñar una guía de estrategias cognitivo-conductuales para que quienes presentan conductas disruptivas puedan ser orientados con prácticas inclusivas, no discriminatorias, pero también poniendo límites en función a la necesidad de disciplina y liderazgo participativo que se requiere para esta clase de conductas como estrategia implementada por los docentes. La metodología planteada es de tipo investigación-acción, es decir que, a partir de la identificación de un problema se desarrolló un producto que permita mejores conductas aceptables en niños y niñas de 8 a 10 años que se encuentran cursando la educación básica o elemental, lo que les permitirá mejorar su conducta y a su vez ampliar las posibilidades de fomento de competencias y habilidades propias y adquiridas. En la guía de estrategias cognitivo-conductuales se incorporó una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, y se realizaron cinco actividades las cuales involucraron el control de la ira, así como el fomento de la cognición y conducta y el fomento de la creatividad y el sistema de recompensas hacia los estudiantes con conductas disruptivas que no se mantienen estables en el aula de clase.

PALABRAS CLAVE: conductas disruptivas, estrategias cognitivo – conductuales, educación básica media y elemental

ABSTRACT

This project represents a guide to cognitive-behavioral strategies for disruptive behaviors in elementary and middle school students, being clear that, currently, the family and school environment requires greater support to manage the behavior of children, limits that can occur either due to lack of parental attention or due to aspects of learning deficits or in relation to interaction with the environment that surrounds the child. The objective of this project is to design a guide of cognitive behavioral strategies so that those who present disruptive behaviors can be guided with inclusive, non-discriminatory practices, but also setting limits based on the need for discipline and participatory leadership that is required for this type of behaviors as a strategy implemented by teachers. The proposed methodology is of the action research type, that is, from the identification of a problem, a product was developed that allows better acceptable behaviors in boys and girls from 8 to 10 years old who are studying basic or elementary education. which will allow them to improve their behavior and at the same time expand the possibilities of promoting their own and acquired competencies and skills. In the cognitive-behavioral strategies guide, a Project-Based Learning methodology was incorporated, and five activities were carried out which involved anger control, as well as the promotion of cognition and behavior and the promotion of creativity and the system. of rewards towards students with disruptive behaviors that do not remain stable in the classroom.

KEYWORDS: disruptive behaviors, cognitive-behavioral strategies, middle and elementary basic education

1 INTRODUCCIÓN

Cuando se habla y/o investiga sobre la etapa escolar es frecuente encontrar información sobre los procesos de aprendizaje, sin embargo, es importante abordar el ámbito comportamental puesto que este llega a influir considerablemente en el desarrollo integral de un individuo ya sea de forma positiva o negativa. Uno de los aspectos que más llama la atención son las conductas disruptivas.

Se consideran conductas disruptivas a todos los comportamientos que van en contra de las normas implícitas o explícitas de su entorno social, mismas que pueden dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y distorsionar la relación que tiene el sujeto con los demás y consigo mismo. Para ser más precisos, si un estudiante presenta absentismo escolar, miente constantemente, se levanta sin permiso, no acata instrucciones, murmulla, sale de clases o presenta un vocabulario vulgar es un indicativo de que es un individuo disruptivo (Jurado y Justiniano, 2017).

En los últimos años se ha despertado el interés por saber sobre las conductas disruptivas que presentan los niños en su etapa escolar y cómo estas pueden interferir con su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la convivencia dentro del aula de clase entorpeciendo las relaciones sociales con sus pares y adultos; por ello es conveniente desarrollar guías dirigidas a docentes que aporten estrategias efectivas para contener el comportamiento de los niños dentro del aula.

Mediante una revisión bibliográfica se encontró la investigación realizada por Rojas y Vivar (2011) quienes diseñaron y pusieron en práctica una guía de modificación de conductas utilizando la teoría cognitivo-conductual, obteniendo como resultado que aquellos que fueron parte del grupo piloto de estudio mejoraron notablemente su conducta dentro de la clase, ya que al finalizar el trabajo los participantes seguían indicaciones de los docentes, respetaban la integridad y el material didáctico de sus compañeros y convivían de forma armoniosa.

De la misma forma, Vallejo (2022) realizó una propuesta de intervención para la prevención y la modificación de conductas disruptivas en el aula, donde concluyó que una guía es útil para la labor diaria del docente ya que alivia su carga mental a la hora de actuar contra un comportamiento no deseado en el alumno, y aunque mencione que

no eliminará del todo dichas conductas sostiene que una correcta aplicación de la guía ayudará al personal docente a mantener el control dentro del aula disminuyendo los comportamientos disruptivos más frecuentes como ir contra la autoridad, no realizar actividades académicas y molestar entre pares.

Arias et al. (2009), estudió las conductas disruptivas de una población entre 8 a 17 años, en donde se evidenció mayor incidencia entre los niños de 8 a 12 años los cuales estarían cursando los niveles de elemental y media de la Educación Básica General, de igual forma se menciona que es en este rango de edad en donde tanto padres como maestros constatan e identifican en igual medida comportamientos no acordes a la norma social, a diferencia de los grupos de los rangos de 4 a 7 años y de 13 a 17 años, en donde los padres no estaban de acuerdo con las observaciones de los docentes.

2 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la práctica docente, las tareas que se asigna a profesores van más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que son ellos los que se encuentran a cargo de la convivencia de los estudiantes, es decir, de la regulación de sus emociones, de la expresión de sus afectos y frustraciones, así como del comportamiento, por ello el docente funge como un mediador en la armonía de la clase y como un instructor en el aprendizaje conductual, sin embargo, es frecuente que se lleguen a encontrar en el aula con niños que fácilmente exploten, muestren conductas agresivas tanto a nivel físico como verbal como empujar, patear, insultar, tirar cosas, etc.

Jiménez (2017) en su investigación recalca que los comportamientos disruptivos son el conflicto más frecuente y desafiante por la que pasan los docentes hoy en día ya que llega a dificultar su práctica profesional, aumentando sus niveles de estrés y agotamiento físico y mental al desconocer de estrategias cognitivo-conductuales que puedan hacer reflexionar al estudiante sobre su conducta inapropiada.

De la misma forma, Rodríguez (2021) menciona que es importante que el docente sea consciente de su importancia en la formación disciplinaria de sus estudiantes puesto que de este depende que se desarrolle un adecuado clima escolar que permita que tanto docentes como maestros puedan alcanzar sus objetivos dentro de una sana convivencia. Aun así, indica que mantener la disciplina dentro del aula puede llegar a ser una labor desgastante para el docente, sobre todo si existen conductas disruptivas dentro del salón de clases, ya que puede suponer un impedimento en su cumplimiento de los contenidos curriculares.

Por ello se vio necesario abordar este tema en la unidad educativa “Unitec Discovery” y determinar las conductas disruptivas más frecuentes que se dan en el aula entre los estudiantes de 2do a 7mo de Educación General Básica, para lo cual se utilizó la encuesta de los autores Aguaded et al (2015), la misma que se aplicó a 14 docentes de educación elemental y media, donde se obtuvo que un 85% de ellos coinciden que dentro de los comportamientos genéricos en el aula son muy repetitivas las conductas como pedir salir al lavado constantemente, salir del aula durante los cambios de clase, desordenar el mobiliario, jugar en clase, estropear el material escolar y hacer ruidos o gritar en clase.

En lo que se refiere al comportamiento frente al trabajo en clase, un 71% afirma que es muy común que sus estudiantes olviden el material de clase o sus deberes, eviten realizar las actividades, hablan mientras ellos explican y se levantan sin permiso.

3 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO

La conducta hace referencia a la forma en que las personas se comportan en su diario vivir, se usa por lo general como un sinónimo de comportamiento, pero la conducta hace énfasis en las acciones del individuo cuando se asocia con su entorno y tiene que ver con los estímulos (Carrión, 2015).

La conducta dispone de dos significados en el contexto psicológico, el primero de ellos se basa en ser la acción que una persona ejecuta, y el segundo significado es el de relación que se define entre los elementos de una asociación. Cuando se habla de acción, es posible tener una concordancia con el sentido común de este término, pues el discurso psicológico asume el sentido funcional de este concepto (Roca, 2007).

Adicionalmente, la conducta implica una guía o aquella condición que se fundamenta en las actuaciones de la persona cuando interactúa con el entorno que le rodea, y, por otro lado, el comportamiento involucra aquellas acciones y reacciones de los individuos ante los estímulos, se relaciona con el accionar o reacción de un ser vivió a un estímulo en un entorno concreto.

También se considera que, la conducta es consciente, mientras que el comportamiento suele ser inconsciente, lo mismo puede incluir el comportamiento voluntario e involuntario, pero la conducta siempre es voluntaria (UNIR, 2022). Además, se ha establecido que la conducta humana es aquella que toda persona piensa, siente y dice, por lo que se hace énfasis en el entorno que le rodea tanto actual o pasado, físico o psíquico, social o individual con el fin de adaptarse a este.

Se hace importante reflexionar que la conducta humana es tanto elemental como mecánica e incluye aspectos como los dichos por Andújar (2015):

- Los reflejos: son hereditarios de tipo común para toda especie, es de carácter local, pues no se encuentra en compromiso todo el organismo sino una parte de este, y representa las reacciones mecánicas, así como de músculos y glándulas, frente a aquellos estímulos del exterior como la luz, un golpe, el contacto con alguna materia, un químico, o también puede incluirse estímulos psíquicos por

las emociones violentas, lo cual permite la adaptación del organismo al entorno que le rodea.

- Los instintos: son una pauta hereditaria del comportamiento con ciertas características pues tiene fin adaptativo, es de tipo complejo porque tiene diversos pasos para ser producido: desde la percepción de la necesidad existente, el buscar el objeto, el percibir el objeto, el uso del objeto, la cancelación de la necesidad, estos comprometen a todo el organismo.
- Los hábitos: hacen referencia a la reacción que se generan cuando se aprende de un comportamiento con repetición y es invariable, donde la función del hábito es reducir el esfuerzo de la voluntad (cuando se camina no se piensa ya en que se debe mover los pies, se lo hace por hábito), el esfuerzo de la atención (no siempre el ser humano está atento de todos los movimientos que hace cuando camina), el esfuerzo de pensar (no se piensa tan profundamente cuando se está caminando solo se lo hace por hábito).

3.2 CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas son aquellas que se relacionan de forma directa al fracaso en la escolaridad, por ello es importante aclarar el contexto de disrupción desde los distintos entornos sin dejar atrás los actores implicados. Según Jurado y Justiniano (2015) las conductas disruptivas son aquellas que hacen difíciles los aprendizajes y pueden variar la relación individual y grupal, lo que influye de forma significativa en la persona que produce dicha conducta como en aquel o aquellos que reciben las consecuencias. Por lo que la conducta disruptiva es el resultado de un proceso que trae como resultado la alteración en el entorno de aprendizaje. La conducta disruptiva puede estar presente como una manifestación de un conflicto, que genera una conducta opuesta a las normativas explícitas o implícitas.

Autores como Gotzens (1986), Rutter, Giller y Hagell (2000), Geiger (2000) citados por Jurado y Justino (2015) describen los aspectos clave de la conducta disruptiva:

- El accionar del estudiante en el aula en término de transgresión, violar o ignorar las normativas que definen en el aula, dicha actuación se presenta por medio de las conductas con ruido, motrices, de tipo verbal o agresivas.

- Las conductas de tipo antisocial: que reflejan las reglas sociales y las acciones contrarias al resto de personas o a lo que el grupo social define como aceptable, dichas conductas son realizadas en función de actividades de tipo agresivo como vandalismo, mentira, absentismo escolar, no acoplarse a normas conductuales.
- Conductas de tipo hostil, incluye aquellas de tipo desafiante y con hiperactividad, define que estas conductas se asocian entre otros aspectos, con las dificultades en la lectura como son la competencia lingüística que tienen que ver con el fracaso en los años de escolaridad.
- Acciones específicas de los estudiantes que perturban, cuyas conductas se vuelven amenazantes, y podrían ir desde aquellas de tipo benigno a los actos de agresión.
- Comportamiento no apropiado en el aula, que impide el proceso normal de enseñanza aprendizaje, porque no ayuda al afianzamiento de conocimientos.

Según la Agency for Healthcare Research and Quality (2015), los Trastornos de Conducta Disruptiva (DBD) son los siguientes:

- El trastorno de oposición desafiante: Es aquel donde los niños podrían estar la mayor parte del tiempo enojados, discuten constantemente y se niegan rotundamente a obedecer a padres y maestros, pueden incluso lastimar a alguien según su propia razón.
- Trastornos del comportamiento: Estos niños podrían actuar con agresión contra otras personas, animales o los dos casos, tienden a amenazar a alguien e iniciar peleas con uso de armas, lastimar con puños, palabras hirientes u obligar a otras personas a tener actividad sexual. Incluso es frecuente que destruyan la propiedad ajena por uso de fuego y otros medios para hacerlo. Además, este grupo de niños o jóvenes que permanecen en la calle, faltan a la escuela o se fugan de casa.
- Trastorno explosivo intermitente: En este caso los niños o adolescentes podrían disponer de arranques de conducta agresiva con gritos, presentan berrinches de forma extrema e inician peleas de tipo físico, normalmente tienen reacción en exceso en cuanto a las situaciones sin considerar las consecuencias que esto trae, y es que los arranques por ejemplo se dan sin advertencia, tienen una duración

de alrededor de 30 minutos o menos; luego del arranque el niño o adolescente siente vergüenza por haberlo hecho.

3.3 ORIGEN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Si bien es cierto, las conductas disruptivas se encuentran en todas y cada una de las etapas de evolución de un ser humano. El origen de aquellas conductas disruptivas se da por la dificultad existente para diferenciar entre lo que está bien y mal, y luego los padres, docentes o personas a cargo del menor, marcan cuáles son los límites de un niño o niña y hasta donde podría llegar (Escalante, 2020).

Claro está que, una de las etapas donde más conductas disruptivas pueden presentarse es en la adolescencia, pues dicha conducta puede estar encaminada a la búsqueda de malos hábitos por no disponer de conocimientos previos sobre las consecuencias de ellos, y al estar en un momento decisivo de la vida donde la parte biológica, emocional y social confluyen, es cuando se producen con mayor énfasis.

También, las conductas disruptivas podrían aparecer por un inadecuado funcionamiento de las habilidades de tipo social, que son características base del Síndrome de Asperger, o con una conducta con hiperactividad e impulsividad cuando un niño o niña tiene TDAH, o cuando hay dificultades en el temperamento, debido a trastornos conductuales infantiles (CEAC, 2017).

3.4 CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CLIMA ESCOLAR

Las conductas disruptivas son un suceso cada vez más común sobre todo en el clima escolar, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que se interrumpe el mismo y se asocia con comportamientos que limitan el adecuado desarrollo integral de ese proceso y además del conocimiento (Agustí y Soler, 2006).

Y es que, en el contexto de la escolaridad hay problemas de indisciplina, lo que hoy se constituyen en uno de los aspectos más importantes que analizar desde lo académico y científico, pues da paso a la conducta disruptiva, e influye tanto en el rendimiento académico como en el equilibrio del estudiante, el grupo de trabajo y el docente.

Se han encontrado investigaciones que se relacionan con la presencia de conductas disruptivas, por ejemplo Jurado y Justiniano (2016) indican que, por lo menos 433 docentes reportaron la existencia de las conductas disruptivas, de ellos el 47% afirma

que es por la desmotivación o la falta de interés en el proceso de aprendizaje del estudiante, el 32% dice que es por la ausencia de estudios y hábitos adecuados de tipo académico, el 25% lo relaciona por la mala influencia y el bajo nivel social, y el 18% indican que se dan por el bajo dominio de las asignaturas, lo cual da como resultado un impacto significativo en el entorno escolar, sumado a la poca o nula crianza en el hogar, que no es capaz de promover aquellas conductas adecuadas que ayuden al estudiante a adaptarse al entorno con sus exigencias.

3.5 CONDUCTAS DISRUPTIVAS MÁS FRECUENTES ENTRE LAS EDADES DE 8 A 12 AÑOS

Cabe mencionar que los niños o adolescentes, que presentan conductas disruptivas pasan la mayor parte del tiempo enojados o con irritabilidad, pues por lo general discuten y se niegan a obedecer a sus mayores, incluso puede ser que tengan la necesidad de lastimar a alguien que cree que les ha hecho daño de cierta manera. Esto por una incapacidad del menor para no controlar y regular sus emociones y comportamiento, lo que conlleva a conflictos con la figura de autoridad y a actos agresivos (Agency for Healthcare Research and Quality, 2020). Si bien los DBD tienden a iniciar en la infancia, cuando un menor no recibe un apoyo o tratamiento tiene mayor probabilidad de presentar problemas de conducta graves en casa y en la institución educativa, mientras que durante la adolescencia es más frecuente el consumo de alcohol y drogas o conductas delictivas o de tipo violento.

En el caso de niños de 8 a 12 años podrían generarse comportamientos de frustración o bochorno, como gimoteo, berrinches, empleo de malas palabras, entre sus compañeros, pero con autoritarismo, así como poner a prueba la paciencia del resto, porque saben que esa conducta desafiante alerta a los demás y los intimida (Effective Health Care Program, 2020).

3.6 IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas con mayor frecuencia entre los 8 y 12 años se encuentran según la Unir (2023):

En el aula de clase

- Interrupción durante las explicaciones del docente o en tiempos que son para las tareas

- Emitir conductas que provoquen ira en compañeros y docente
- Desobediencia de normas internas del aula y escuela
- Empezar las peleas con compañeros
- Hacer ruidos que generen molestia o de forma repetitiva
- No ir a clase o llegar tarde, no disponer de material de trabajo, dañar el mobiliario y útiles

En el hogar y otros sitios:

- Conducta agresiva con los padres o cuidadores que incluso pueden tener gritos
- Rabietas en cualquier lugar, inician peleas
- Reacción con exceso ante ciertas situaciones sin medir consecuencias

Por eso es indispensable abordar la conducta disruptiva, para lo cual se ha de descubrir cuáles son sus causas y la intencionalidad, pues en ciertas ocasiones con las llamadas de atención son suficientes, sin embargo, en otros casos, son el producto de un trastorno de déficit de atención o hiperactividad (UNIR, 2022).

Hay que tener claro que, los trastornos de conducta no responden a una causa única, por eso es importante valorar las variables que podrían influir de forma directa en el desarrollo de los comportamientos disruptivos como los dichos por CEAC (2017):

- Conflictos personales
- Ausencia de rutinas y normas en el entorno familiar
- Poca o nula capacidad social y comunicación
- Ausencia de motivación en el estudio

3.7 BASES HISTÓRICAS DE LA TEORÍA COGNITIVO-CONDUCTUAL

En lo que respecta a las raíces históricas con antesala de la Terapia Conductual según Ruiz et. al (2012) están aquellas necesidades de aportar a las personas para la solución de problemas conductuales por medio de los aportes que se requieren similares a las usadas por la Terapia Conductiva Conductual, donde hay un gran legado. Ya que, por ejemplo, Plinio el Viejo, en el primer siglo del imperio Romano, curaba a los alcohólicos al colocarles arañas muertas en estado de putrefacción en los vasos en donde tomaban la bebida, y ahora dicha técnica es denominada: condicionamiento aversivo. Ya en el siglo XVIII en “niño salvaje de Averyron”, aplicó técnicas que eran consideradas como

modelado, instigación, retiradas de reforzadores y otros. Y en el siglo XIX, Alexander Maconchi, utilizó lo que hoy se sabe que es una economía de fichas, con el fin de hacer que los internos obedezcan a las reglas en un penal. Más tarde un médico de Francia trató los pensamientos de obsesión con técnicas similares a las ya conocidas como la parada del pensamiento, y fue así como la TCC inició concretamente en la década de los años 50 del siglo XIX. Pero claro que, la historia de la TCC se asocia también con la venida de la psicología, pues esta disciplina se originó como parte de la revolución filosófica de Europa con aquella mente científica, que cuando ellos abandonaron la filosofía, se inició con la psicología como ciencia de mente y conciencia. Y el fin fue lograr que la psicología como una ciencia puramente natural, tenga la posibilidad de igualarse a otras ciencias, al usar técnicas con el manejo de la mente como la introspección personal con su escuela: el estructuralismo.

A lo dicho fue posible verificar ya en inicios del siglo XX empezó el paradigma positivista, y fue ahí cuando Watson generó el conductismo, pues estaba en contra de las otras escuelas de psicología como son el estructuralismo y el funcionalismo (con la introspección como método). Fue ahí cuando Watson hizo su rechazo hacia el análisis del pensamiento, que era la finalidad de las dos corrientes antes mencionadas. "Para Watson la psicología debía ser una disciplina objetiva, que se dedicaba a la predicción de la conducta" (Ruiz et al., 2012, p. 42)

La Terapia de Conducta (TC) apareció como parte de aquellos tratamientos de tipo psicológico a mitad de los años cincuenta en el siglo XX, y fue una alternativa a las psicoterapias de aquella época, donde se posicionó principalmente frente al modelo de psicoanálisis. La Terapia de Conducta (TC) se da desde la necesidad de verificar la conducta (de tipo adaptada y desadaptada), que se aprende y se transforma a partir de principios de aprendizaje, es justamente allí que se origina la investigación acerca de conflictos y estructuras adheridas, así como los terapeutas de conducta se centran en la conducta que se podía observar y el entorno en la que se ejecutaba (Ruiz et al., 2012). Para el análisis se gestionó un proceso de evaluación conductual siendo una alternativa hacia los sistemas de evaluación convencional conllevando a que la terapia sea parte de la experimentación de la psicología y la investigación científica.

Los aspectos antes mencionados hicieron que, la Terapia de Conducta disponga de una orientación psicoterapéutica de tipo innovador que aportó a la psicoterapia científica,

pero por los problemas y debates en su experiencia, como la ausencia de una teoría única de aprendizaje, las irregularidades sobre el rol de las variables de la cognición, su naturaleza, el pragmatismo de tipo clínico y otros aspectos de tipo teórico principalmente, se cuestiona a este modelo, teniendo claro que existen ciertos aspectos que tienen que ver con su cambio y transformación en la actualidad (Ruiz et al., 2012). Al hablar de las ciencias cognitivas estas representan teorías que explican las funciones de la mente, de forma que se encuentran asociadas encefálicamente en personas socio comunicativas relacionadas entre sí (Mae, 2020). El papel que desempeña el conocimiento del cerebro en estas teorías “intentan explicar procesos del pensamiento y actividades mentales que pueden mediar la relación entre el estímulo y la respuesta”, entonces se afirma que el estudiante es un sujeto activo que procesa la información y que tiene competencia cognitiva para lograr el aprendizaje y solucionar los problemas, por lo que esta competencia se desarrolla al usar nuevos aprendizajes y las habilidades a nivel estratégico. La psicología cognitiva se describe como “aquella disciplina del conocer y entender, la cual se describe como estudio de procesos mentales, siendo que una definición más específica es el estudio científico de la forma que el cerebro realiza el procesamiento de la información” (Groome, 2005).

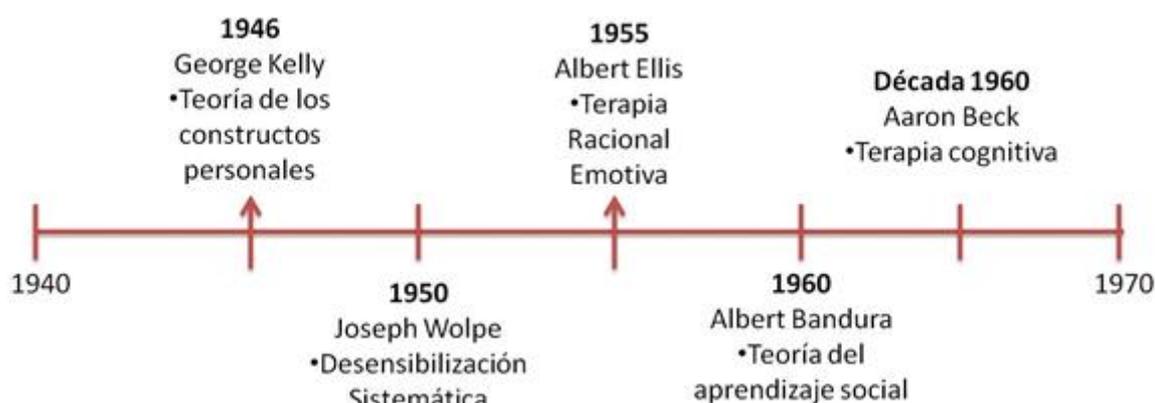
También se ha identificado que, la terapia cognitiva conductual se inventó por el psiquiatra Aaron Beck, en la década de 1960, dentro de su trabajo observó en diversas sesiones que los pacientes tendían a un diálogo interno en sus mentes, es decir tal como si estuvieran hablando con ellos mismos, sin embargo, solamente se reportaron una fracción de estos pensamientos, Beck constató que el vínculo entre los pensamientos y sentimientos es indispensable para todo ser humano, y con él inventó el término llamado “pensamientos automáticos” con el cual se detallaban los pensamientos y emociones que podrían tener en la mente los seres humanos descubriendo que las personas no siempre tenían dichos pensamientos, pero podrían identificarlos, descubrió que, si una persona se siente triste, sus pensamientos eran negativos, y no útiles, identificando estos pensamientos son la clave para que la persona entienda y supere sus dificultades, a lo cual Beck lo llamó la terapia cognitiva-conductual y hoy se la considera como parte de la terapia del mismo nombre, de tal manera que asocia los aspectos cognitivos y conductuales, pero cada una tienen un término genérico de terapia de comportamiento cognitivo (Psicología Hoy, 2020).

Es entonces parte del resultado de dicha evolución de la Terapia Conductual que aún es un elemento difícil de describir en teoría, porque se asocia en función al objetivo de detectar y cambiar de conductas, así como a dar respuesta de las emociones de tipo desadaptado. Lo que también, recalcan en diversos teóricos donde se gestionan aproximaciones cognitivas-conductuales dan a la condición clásica y de tipo operante, así como a los aspectos cognitivos y a las variables biológicas un rol protagónico pues hay debates en los diferentes acercamientos de tipo cognitivo-conductual cuando se acogen conceptos distintos a la realidad y según la psicopatología. Pero dichas diferencias tanto teóricas como epistemológicas pueden darse desde las intervenciones más conductuales a las de uso cognitivo constructivo, pero todas han evolucionado de forma cercana, donde se ha podido pasar del conductismo radical, hacia la incorporación de métodos y modelos de terapia cognitiva más flexibles (Ruiz et al., 2012).

Hoy se sabe que, las etapas de proceso de información en el pensamiento del ser humano representan un ente racional que es parte de la Psicología Cognitiva y su razón de ser. Además el término “cognición involucra diversos componentes, entre las principales etapas del proceso cognitivo se encuentra la percepción, almacenamiento de memoria y aprendizaje, recuperación, pensamiento” (Roca, 2007), al hablar de la información recibida (input) de los órganos de los sentidos atraviesa por una etapa inicial de percepción, para analizar el contenido, y luego extrae el significado del input para dar sentido a lo que la información dispone, siendo que el registro de la información se denomina almacenamiento de aprendizaje y memoria. Una vez cuando se crea una memoria de una unidad de información se retiene para su uso futuro, lo que tiene que ver con la recuperación de la información almacenada la que se ejecuta por sí misma, ejemplo de esto es que si se despierta la persona y lo primero que hace es recordar que debe desayunar en la mañana, en otras ocasiones la recuperación debe brindar las bases para nuevas acciones mentales para adaptarse a situaciones o resolver problemas, lo que finalmente logra el pensamiento.

A continuación, se observa la línea del tiempo de la terapia cognitiva conductual, tal como se presenta en la Figura 1:

Figura 1. Línea del tiempo de los periodos más marcados de la terapia cognitiva conductual



Nota: Adaptado de (Agustí y Soler, 2006)

3.8 EVALUACIÓN CONDUCTUAL

Para el estudio de la cognición se usa el método científico que “permite la adquisición del conocimiento sobre la causa de un fenómeno” (Morengo, 2020), se puede generar una idea de la causa fenomenológica a través de la predicción, también se puede generar la observación con el fin de manipular las situaciones según la predicción y la observación del efecto, se compara también la observación con la predicción y se generan conclusiones sobre la validación de la idea. Es allí donde, la investigación se direcciona a la descripción, predicción, explicación y modificación de fenómenos.

Es así como, la evaluación conductual tiene su apoyo directo en distintos métodos y formas para la detección de una conducta con ciertas problemáticas y que cumple con requisitos para considerarla como tal. Una manera de disminuir los errores en la evaluación conductual es la utilización de diversas fuentes informativas: ejemplo de ello son las entrevistas con los padres, docentes, compañeros de clase, así como también se pueden usar instrumentos como los auto registros, cuestionarios y demás, de tal manera que se minimice el error que se podría dar en una sola fuente informativa (Ruiz et al., 2012). Aunque hay diversas ventajas de dicha evaluación se debe tener en cuenta también aspectos como la necesidad de mantenimiento de la validez de la evaluación

(Haynes y O'Brien, 2000b) citado por Ruiz et. al (2012), y es que se puede disponer de una revisión de las técnicas de evaluación diversas.

Al hacer un compendio de la información encontrada es posible una medición directa o indirecta y el nivel de inferencia en las principales técnicas que son:

- a. Entrevista conductual, la cual dispone de propósitos diversos, que abarcan desde la identificación de conductas según las cuales se selecciona el método de evaluación más pertinente, y es allí donde es posible cumplir con los siguientes propósitos según lo dicho por Ruiz et. al (2012):
 - ✓ Ofertar un diagnóstico de inicio de lo que se pretende en la entrevista
 - ✓ Identificar las conductas problemáticas
 - ✓ Determinar aspectos propios de la conducta problemática (intensidad, duración, frecuencia)
 - ✓ Presentar los antecedentes de ocurrencia/no ocurrencia del problema
 - ✓ Definir una medida específica de las conductas principales
 - ✓ Resumir en el caso de que el entrevistado haya entendido a cabalidad

Cabe mencionar también que, en un inicio la entrevista conductual puede incluir aspectos similares a otras entrevistas, entre los cuales está la urgencia por disponer de un entorno con empatía, así como la necesidad de definir el objetivo de la entrevista, la revisión de la historia de quién es el entrevistado.

- b. Observación de la conducta, si bien la entrevista de la conducta aborda una temática con ventaja en cuanto a la necesidad de tener la mayor información posible, pues no siempre puede ser suficiente su aplicación para la información, por eso requiere algún tipo de método anexo. Además, el método concreto de observación por lo general también es aplicado cuando se realiza la entrevista (Ruiz et al., 2012).

El uso de entornos controlados creados ad hoc para evaluación podrían ser útiles en casos donde haya conductas de frecuencia menor, y que ayuden a ver

posibles situaciones que reduzcan la validez de la observación. Por ello se conoce que, las estrategias de observación más usuales son:

- ✓ Registro de intervalos
- ✓ Registro de casos
- ✓ Registro de evaluación auto o heteroinformado
- ✓ Evaluación cognitiva-conductual

c. Inventarios cognitivos auto – informados, cuando se habla de modelos cognitivos de conducta poco usual, se observan estudios de los últimos años y décadas, sobre la TCC, y es que, en cuanto a los aspectos de evaluación importantes en estos aspectos están las auto verbales, que se relacionan con problemas específicos, o con distorsión cognitiva, así como supuestos básicos y de tipo emocional; permite observar la naturaleza de las variables que influyen en la naturaleza de la evaluación conductual, por ejemplo que se puede usar procesos para la evaluación de los contenidos cognitivos como son los inventarios cognitivos auto-informativos.

A continuación, en la Tabla 1 se verifican los inventarios cognitivos más comunes en la Evaluación Cognitiva:

Tabla 1. *Inventarios cognitivos más comunes*

Depresión	Beck Depression Inventory Beck Hopelessness Scale Beck Scale for Suicide Ideation Atributional Styles Questionnaire
Ansiedad y miedos	Social Avoidance and Distress Scale Fear of Negative Evaluation Scale Social Interaction Self Statement Test Fear Survey Schedule Beck Anxiety Inventory Maudsley Obsessional Compulsive Questionnaire
Trastornos alimenticios	Body Shape Questionnaire Bulimia Test Revised Bulimic Investigatory Test Edinburgh Eating Attitudes Test

Habilidades sociales	Rathus Assertiveness Inventory Wolpe-Lazarus Assestion Inventory Stanford Shyness Scale
Relaciones sentimentales	Relationship Attribution Measure Relationship Beliefs Inventory Specific Relationship Standards

Nota: Adaptado de (Ruiz, et.al, 2012)

d. Evaluación psicofisiológica

La importancia del componente psicofisiológico al momento de entender la conducta, acerca de la propuesta del triple sistema de respuesta dado por Lang (1978), se observa que es posible incluir la evaluación psicofisiológica al proceso de evaluación conductual, pues es un aporte innovador, y que no se encuentra aún unificado, pues involucra las nuevas áreas de intervención a la TCC, y se ha incursionado a partir de los alcances tecnológicos.

La evaluación del componente psicofisiológico se relega debido a pseudoevaluaciones, que podrían dar errores en las respuestas en un nivel de sistema a partir de otro, pero se podría usar desde auto informes subjetivos que permiten el sondeo de la percepción del sujeto como una práctica de tipo general.

e. Otros métodos de evaluación

Entre los métodos a incluir para el estudio de la cognición se encuentra la investigación descriptiva donde se representa un conjunto de fenómenos dentro de lo cual se puede usar la observación natural, estudio de casos, auto reportes (Morengo, 2020).

También en el contexto de la observación naturalista, esta es una herramienta que se da sobre un comportamiento en el entorno natural, se pretende también una asignación que identifica un proceso cognitivo, observa a las personas en dicho proceso cognitivo en un lugar público, identifica las inferencias sobre los pensamientos de las personas fundados en lo que éstas hacen. Por su parte los estudios de caso permiten una investigación profunda de un caso o un número pequeño de casos, y en los auto reportes los individuos reportan sobre el propio conocimiento, actitud, sentimientos, opiniones en cuestionarios o entrevistas.

3.9 TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Se hace énfasis en la posibilidad de conocer las principales técnicas cognitivo conductuales, de tal manera que se aumenten las estrategias de afrontamiento ante circunstancias de la vida de tipo negativas, de tal manera que se incluye un proceso de solución de problemas. Entre las principales técnicas cognitivo-conductual para conductas disruptivas están las técnicas operantes, las de exposición, las de sensibilización y relajación.

3.9.1 TÉCNICAS OPERANTES

Cabe destacar que, las técnicas de intervención que se fundamentan en el condicionamiento de tipo operante representan aquellos fundamentos base de la Terapia de Conducta desde su inicio. Y es así como, las técnicas operantes que aparecieron en la primera generación de la Terapia de Conducta tienen vigencia hasta hoy, lo que, a su vez, representa un proceso eficiente, debido a que permite la transformación en un elemento continuo en buena parte de los tratamientos de cognición y conductuales de la actualidad, además se usa en intervenciones como la educación infantil, la educación especial o la regularización de aquellas interacciones de tipo social.

Es dable considerar a Skinner (1953) citado por Ruiz et. al (2012) quien fue el principal teórico del condicionamiento operante, y luego se amplió hacia la conducta humana fuera del contexto investigativo, luego de los años 50 e inicios de 60, para enfocarse en intervenir propiamente en las conductas indispensables en la vida diaria.

Los principios del condicionamiento operante tienen que ver con distintos estímulos y ciertos contextos ambientales (antecedentes/consecuencias) en lo que respecta a la conducta, además hay que mencionar que, los antecedentes son aquellos contextos donde se da una conducta específica (Ruiz et al., 2012). Mientras que, las consecuencias son aquellos impactos que dispone la conducta a partir de la interacción social u otro aspecto de la persona frente al entorno que le rodea. Así como también la contingencia se usa para la descripción de cierta relación entre la conducta, los antecedentes y las consecuencias.

Los principios fundamentales que tienen que ver con las relaciones entre la conducta y el entorno ambiental del modelo condicionante operante son: el reforzamiento (presenta un estímulo positivo o la negación de un estímulo negativo), el castigo (presenta un estímulo negativo o la retirada de un estímulo positivo luego de una respuesta como consecuencia se reduce la probabilidad de ocurrencia), la extinción (no reforzar una conducta que antes se ha reforzado) y el control de los estímulos (reforzar una conducta cuando hay un estímulo pero no en presencia de otro u otros estímulos), ya que el primero se aumenta a la respuesta y en el segundo se reduce (Kazdin, 1994). Las técnicas operantes para el aumento y mantenimiento conductual son las siguientes, que se mencionan en la Tabla 2:

Tabla 2. Técnicas operantes

Técnica operante	Detalle
El refuerzo	Es aquel proceso de aprendizaje que incrementa la posibilidad conductual por la relación con una transformación de estímulo luego de ser emitida. Por eso tiene que ver con un proceso único ya que en cualquier ámbito incrementa la posibilidad de la conducta.
El reforzamiento	Es el proceso a través del que las consecuencias generan un aprendizaje, se aumenta además la probabilidad de ocurrencia de la conducta, y el proceso puede ser de dos maneras: ingresando un estímulo con placer (refuerzo positivo) o retirando un estímulo aversivo (refuerzo negativo)
El reforzador	Es aquel estímulo de tipo concreto, que puede ser tangible, de carácter simbólico, que se usa para lograr un reforzamiento positivo o negativo.

Nota: (Ruiz et al., 2012)

Adicionalmente a lo evidenciado se explica lo siguiente según Ruiz et. al (2012):

- Reforzamiento positivo. - Es aquel que cuando una conducta se aumenta ante la presencia de un estímulo agradable se da como consecuencia la ejecución de esta, y entre los tipos de reforzamiento positivo están:

- Reforzadores primarios. - Cubren necesidades básicas (comida, bebida, si tiene hambre la comida opera como forzador)
- Reforzadores secundarios. - Son los más amplios, ya que, no se asocian directamente a las necesidades básicas primarias, pues son condicionados a partir de su valor de refuerzo, lo que no ha sido de forma automática sino con un proceso previo de aprendizaje, ejemplo de esto es el uso de un juguete.
- Reforzadores tangibles. - Son aquellos objetos de tipo material que podrían reforzarse de forma primaria o secundaria como: juguetes, ropa, comida, etc.
- Reforzadores sociales. - Muestras de atención, valor, reconocimiento hacia la persona lo que aumenta y mantiene la conducta tanto en niños como en adultos.
- Actividades reforzantes. - Actividad que genera placer e incrementa la ocurrencia de la conducta, como ir de compras, escuchar música y otros.

Por otro lado, se encuentra el reforzamiento negativo, que se refiere al incremento de la posibilidad de que una conducta sea común cuando se retira un estímulo aversivo, luego de que se ejecute la conducta, ejemplo de esto es cuando un niño no quiere ir a la escuela y llora, y como consecuencia se queda en casa porque sus padres no lo llevaron, esto aumentará la conducta de llanto cada vez que no quiera ir al colegio.

3.9.2 TERAPIAS Y TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN

La técnica de exposición es aquel proceso que permite la ayuda a una persona al enfrentamiento de un estímulo, permitiendo que se aprendan nuevas formas de adaptación que ayuden a dar respuesta, a reducir la ansiedad y el miedo que tienen que ver con un estímulo concreto. Cuando se habla de intervenciones que se fundamentan en la exposición se consideran como una pieza clave de las intervenciones psicológicas en trastornos de ansiedad, y están entre los principales tratamientos cognitivo-conductual que más se analizan. Y es que estos son los que más eficiencia han tenido según el tratamiento, además han generado un interés similar al que se genera a estas intervenciones (Barlow, 2002).

La técnica en mención alcanzó importancia en los años 50 y 60, donde se encontraba prevaleciente el dominio conductual en la psicología de Norteamérica, y sobre todo donde la idea era el confrontar a un ser humano según el estímulo que teme al usar la

imaginación y generar una respuesta relajante al usar las técnicas de Jacobson (1938) citado por Ruiz et. al (2012). En la actualidad, las intervenciones fundamentadas en la exposición son eficientes como parte de los trastornos de ansiedad.

En cuanto a lo teórico estas terapias y técnicas incluyen que la persona este en contacto directo con el estímulo que temen produciendo un hábito al estímulo, así como se extingue la respuesta hacia el temor y da oportunidades a nuevas asociaciones, donde es posible gestionar un aprendizaje en asociación con el estímulo que se teme. La intervención generada con las técnicas de exposición se da en dos tipos de casos:

1. En personas que tienen ansiedad
2. En personas que tienen conducta de evitación o de escape (miedo a las consecuencias), lo que genera un impacto totalmente negativo a su vida

Entre las principales técnicas de exposición que se usan en la Terapia Cognitivo Conductual tienen como aspecto clave la exposición hacia el estímulo que temen y cambian según los siguientes elementos:

- a) Inundación frente a la exposición de tipo gradual
- b) Nivel de intensidad a presentar inundación con la exposición gradual
- c) Durabilidad de la presentación
- d) Frecuencia de presentación (masiva vs espaciada)
- e) Ayudar a presentar el estímulo que teme

A continuación, en la Tabla 3 se exponen las principales técnicas de exposición:

Tabla 3. *Principales técnicas de exposición*

Técnica	Detalle
Exposición en vivo	Se reconoce la exposición en vivo como aquella que genera mejores resultados que la exposición en la imaginación, ya que es un proceso más rápido al cual no hace falta intervenir con una respuesta que no sea compatible con la ansiedad, pero se requiere un proceso más eficaz para abordar ciertos trastornos de ansiedad
Exposición simbólica	Es aquella que se refiere a la toma de contacto con el estímulo o con la situación que teme y no de manera real sino por medio de ciertas representaciones de tipo mental, visual o a partir de programas de tipo informático que generan una realidad virtual. Esta permite la exposición hacia el estímulo que se teme por

	medio propiamente de la imaginación (visualización del estímulo temido)
Exposición por la realidad virtual	Esta terapia es un tipo de exposición de tipo simbólica, ya que se basa en representar la realidad, para ello se usa un programa de pc que otorga un contexto virtual que va a simular la situación que teme la persona y tiene gráficos en tiempo real, imágenes, etc-
Exposición grupal	El sistema de exposición grupal es adecuado cuando un paciente no tiene el apoyo social o tiene relaciones en conflicto con los más cercanos, ya que en este caso es posible generar un elemento motivacional grupal pero también podría darse tareas individuales de exposición.

Las técnicas expuestas en la tabla 3 favorecen el proceso para modelar la conducta no temerosa cuando hay un estímulo por lo que es importante generar una exposición con guía en cuanto a fobias concretas, pero el aprendizaje no parece por sí mismo un aspecto único para generar cambios clínicos en la mayoría de las personas, pero si puede aportar en aquellas formas de exposición en vivo como la inundación.

3.9.3 TÉCNICAS DE DESENSIBILIZACIÓN Y RELAJACIÓN

Al hablar de técnicas de exposición usadas en la actualidad para abordar los trastornos de ansiedad, se debe referirse a los aportes de Joseph Wolpe (1958) citado por Ruiz et. al (2014), que se nombra “Desensibilización Sistemática (DS)”, esta es la primera técnica de exposición de Terapia de Conducta. Y es que, este proceso se fundamenta en los principios del condicionamiento tradicional, de tal manera que, la intensidad de respuesta condicionada (RC) con ansiedad se disminuye al definir una respuesta que no es compatible con la ansiedad frente al estímulo condicionado. Ejemplo, al ver una serpiente, se da un estímulo ansiogénico, cuando se produce una respuesta con ansiedad lo que ayuda a romper la asociación estímulo-ansiedad.

Se toma en consideración que, la desensibilización sistemática es aquella reacción de ansiedad o de miedo que se reduce por la ejecución de una respuesta que no es compatible con la ansiedad, a su vez, la respuesta es la relajación, que debe mantenerse cuando se presenta de forma gradual en la imaginación de estímulos ansiógenos crecientes, de tal manera que se debilite la interconexión de estímulo y respuesta de ansiedad.

A continuación, se presentan las variaciones principales de la desensibilización sistemática en la Tabla 4:

Tabla 4.

Variaciones de sensibilización sistemática

Variaciones	Detalle
Desensibilización sistemática en vivo	Es la presentación de ítems de jerarquización en el entorno real, de tal manera que se sanen las desventajas que la presentación en la imaginación podría darse y se disminuye el tiempo de la intervención al no necesitar la exposición en vivo posterior que se puede ver en función al proceso tradicional.
Desensibilización sistemática en grupo	Ayuda a optimizar el tiempo del tratamiento, y puede hacerse en grupo de diferentes personas, para eso todos los integrantes han de tener un problema similar y la jerarquía debe centrarse en los problemas de cada uno
Desensibilización sistemática enriquecida	Asocia un estímulo físico que aporta el rol ansiógeno de la imaginación, y da realismo (ruido, olor, contacto físico)
Desensibilización sistemática automatizada	Ayuda a hacer una jerarquía adaptada al problema del paciente, para luego lograr la grabación de las reuniones de desensibilización con instrucción de relajación.

Nota: Adaptado de (Ruiz et al., 2012)

3.9.4 TÉCNICAS DE TERCERA GENERACIÓN

Se menciona a las técnicas de tercera generación, ya que simbolizan la idea de que no hay un trastorno en la persona, sino que, el problema está en la situación o en el entorno problemático. Las terapias de tercera generación tienen la función de cambiar la conducta de los pacientes desde un contexto global y de carácter contextual (UNIR,

2022). Aspectos como la aceptación y activación son los principios clave de estas terapias.

3.9.5 TÉCNICAS DE MODELADO Y ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES

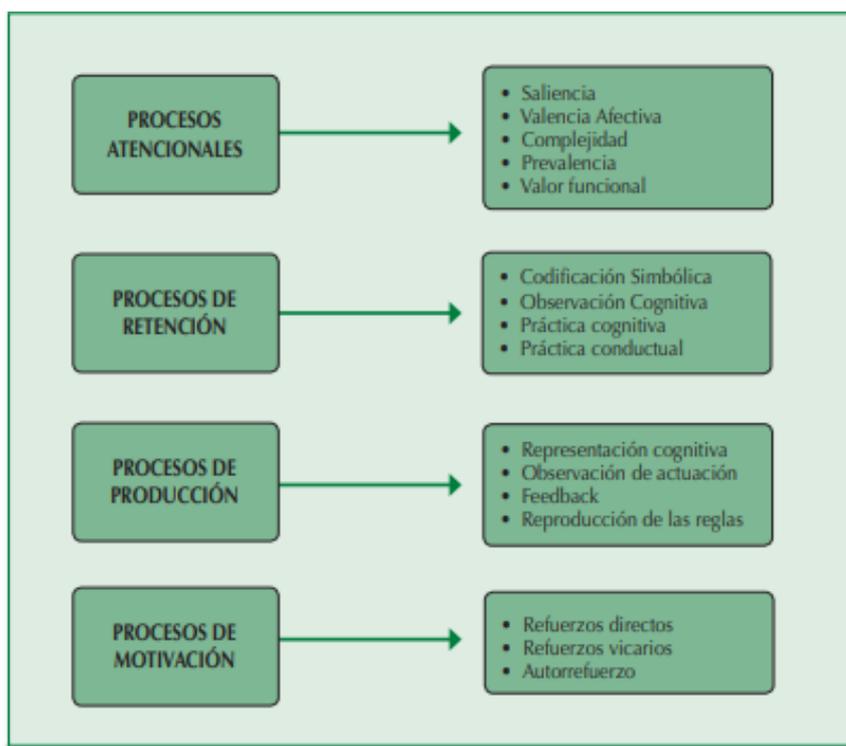
Al hablar de las técnicas de modelado estas tienen que ver con aquellos principios de tipo teórico del aprendizaje observacional que ha sido desarrollado por Albert Bandura, y es así como, se da mucha importancia a aspectos como la imitación en el proceso de aprendizaje, que ya había mencionado Miller (1941) citado por Ruiz et. al (2012). Dichos autores indicaban que la imitación es un caso concreto de condicionamiento concreto y de instrumentación.

El propósito fundamental es formular el aprendizaje de tipo observacional y dar un supuesto en las conductas aprendidas y que pueden desaparecer por la observación, pues aun cuando quien observa no brinde una respuesta concreta de imitación en el instante, no puede ser reforzada por ello; para lo cual dan efectos concretos del reforzamiento, la extinción y castigo vicario como son según Ruiz et. al (2012):

- a. Inclusión de aquel factor discriminatorio de la información según el modelo.
- b. Efectos de aumento de estímulos, que ayude a los observadores a la identificación de los aspectos en la conducta modelada donde es forme la consideración y refuerzo.
- c. Efectos de tipo motivacional, que anticipen el refuerzo y tienen un objetivo netamente motivacional para aumentar o reducir la conducta según la forma de los resultados que se anticiparon.

Adicionalmente, en los procesos que tienen que ver con el aprendizaje observacional están los siguientes:

Figura 2. *Procesos del aprendizaje observacional*



Nota: Elaborado por (Ruiz et al., 2012)

Según los procesos antes mencionados la idea es aprender nuevas conductas, promocionar o reprimir la ejecución de conductas según las consecuencias del modelo, por ejemplo, se podría promover el acercamiento hacia un animal que se ve que lo toca otra persona y no pasa nada, podría generarse la misma conducta.

A continuación, se exponen los tipos de modelado según la Tabla 5 son:

Tabla 5. *Tipos de modelado*

Tipo de modelado	Detalle
Modelado in vivo	Cuando se presenta una exposición hacia el objeto que teme la persona, conducta o acción, cuando se la aprende se la ejecuta el modelo en presencia del observador
Modelado simbólico	El modelo se da por audiovisuales, escritos, imaginación, de tipo oral.
Modelado encubierto	Componentes de la conducta que se requiere modelar y se solicita al observador que tenga en su mente las escenas que el terapeuta le dice, se le pide a la persona que imagine a otra persona, o a un personaje concreto que está generando la conducta que se instaure.

Modelado pasivo	El observador que se encuentra expuesto al modelo y observa su conducta de acción, lo hace por modelado in vivo o simbólico y luego va a la fase de ejecución en la cual el observador hace la conducta o acción
Modelado participante	Aquí el observador toma atención de la conducta del modelo y cuando la genera a su vez permite una ayuda verbal y de tipo física si requiere de este.
Auto modelado	Por medio de dicho proceso, la persona por medio de la observación a través de videos grabados en cuanto al nivel de ejecución practica conductas que se solicitan en función al requerimiento.

Nota: (Ruiz et al., 2012)

3.9.6 TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL (TREC)

La Terapia de Conducta por variables cognitivos ha sido estudiado por Albert Ellis, quien modificó la manera de intervención al considerar aspectos cognitivos, donde se encuentra el cambio a la Terapia de Conducta de las bases para ejecutar los trabajos. Así, se observan los ABCs de la Terapia Racional Emotiva Conductual, pues en el momento en que la persona consigue las metas en diferentes entornos encuentra situaciones activadoras, que le ayudan o le hacen difícil lograr las metas en relación con cómo valora dichas situaciones estimulantes. La teoría TREC a su vez tiende a tener una tendencia biológica y a un pensamiento no racional, pues este no es similar en todos los individuos (Carrión, 2015). La TREC, es una propuesta acerca de cómo se mantiene o perpetúan los problemas psicológicos.

El proceso de las sesiones es el siguiente según Ruiz et. al (2012):

1. Preguntar al cliente por el problema que va a tratar en la sesión
2. Definición de objetivos entre el terapeuta y cliente
3. Gestionar el proceso de evaluación de ABC del problema del cliente para generar una activación de acontecimientos activadores, consecuencias y creencias
4. Discutir entre el terapeuta y el cliente sobre las creencias poco racionales específicas
5. Revisar en la sesión los autorregistros de tareas ejecutadas entre sesiones
6. Elegir nuevas tareas que se pueden ejecutar entre las sesiones

7. Laborar en los elementos que aporten a la ejecución de las tareas

En la Tabla 6 se observan las técnicas principales de la TREC: (pág 351)

Tabla 6. Técnicas fundamentales de la TREC

Técnicas usadas durante las sesiones	Técnicas Cognitivas	<p>a) Discusión y debate de creencias. - Análisis y evaluación lógica. - Se enseña al paciente a usar los principios de la lógica para modificar creencias poco racionales. -Disminución del absurdo. - La creencia se expresa para que ante lo absurdo que pueda resultar las consecuencias se vea la urgencia por hacer una reformulación Análisis y evaluación empírica.- Aporte de evidencia empírica que asocie las creencias y opiniones que se tiene.</p>
	b) Entrenamiento en auto instrucciones	El entrenamiento es usual como técnica de cognición para las personas que se dificultan en los aspectos intelectuales para derrumbar creencias irracionales.
	c) Distracción cognitiva e imaginación	Entrenamiento a clientes en sesiones al usar procesos distractores de la cognición para usarlos en tareas del hogar.
Técnicas conductuales	a) Ensayo de conducta	La persona da a conocer diversas situaciones, en las que se siente caótico, y el terapeuta y paciente analizan y discuten las creencias irracionales
	b) Inversión del rol racional	El terapeuta tiene un rol de cliente y verifica creencias irracionales que forman sus problemas
	c) Refuerzo/castigo	Se usa poco en TREC, ya que indica que los problemas emocionales se deben a una necesidad de aprobación de la sociedad y la necesidad de refuerzo positivista.
	d) Entrenamiento en habilidades sociales	Antes del inicio de un entrenamiento en habilidades sociales se debe lograr creencias racionales para eliminar el miedo

	e) Entrenamiento en solución de problemas	Las dificultades que tiene la persona para la resolución de problemas requieren terapia y es así como se ensayan estrategias que solucionan problemas concretos.
Técnicas emotivas	a) Imaginación racional emotiva	La técnica de Imaginación Racional Emotiva, una de las más usadas en la TREC, se pide a la persona que cambie una situación imaginada que se determina según una emoción negativa por otra positiva.
	b) Técnicas humorísticas	Consideran que hay perturbaciones emocionales se deben al exceso de dramatismo o de seriedad con el que se toma la persona a las cosas de la vida
Técnicas cognitivas	a) Autorregistros	Se usan de manera continua como procedimiento para detectar entre las sesiones las relaciones entre los ABC
	b) Procelitismo racional	De las tareas para la casa más usuales son solicitar al cliente que enseñe a los amigos y personas las teorías de TREC
	c) Debatir grabaciones	Se suele entregar al cliente grabaciones de sesiones para que escuche la secuencia de debate de sí u otros.
	d) Autoinstrucciones racionales	Trabajo con auto-instrucción en la sesión que se pide su repetición en casa para interiorización
	e) Biblioterapia	Uso de TREC que usa como procesos habituales de la lectura de libros acerca de la filosofía
Técnicas conductuales	a) Tarea de toma de riesgos	Pedir al cliente que ejecute una acción con riesgos de fracasos o de perturbaciones emocionales para rebatir creencias irracionales
	b) Inundación in vivo	Exposición a estímulos que producen altos niveles de malestar de emociones para reducir la ansiedad por el debate de tipo racional
	c) Ejercicios de metas fuera de lo común	El individuo debe definir objetivos que aumenten las conductas de baja frecuencia
	f) Auto esfuerzo y castigo	Pedido de administración de refuerzos y castigo que fueron dados en las sesiones antes de las tareas concretas

Técnicas emotivas	a) Ejercicios de ataque de vergüenza	Brindan al individuo al debate de creencias irracionales
	b) Uso de sentido de humor	Pedido a clientes que ejerciten el sentido de humor en sesiones como cantar en una sesión activando alguna de las canciones que podían ser ensayadas o que ridiculicen creencias irracionales

Nota: Adaptado de (Ruiz et al., 2012)

3.9.7 TÉCNICAS DE HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Al tratar las técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas, se hace referencia al Entrenamiento en Autoinstrucciones (EA), tiene su principio en tres aspectos:

- a) El fomento de trabajos acerca de deficiencias infantiles en cuanto a la comprensión
- b) Los aportes teóricos de Vygotsky (1972) acerca de la interiorización del lenguaje
- c) La teoría del aprendizaje social

De esta manera se verifican propósitos como:

- a) Aprendizaje de la tarea
- b) Producción de estrategias espontáneas
- c) Usar las estrategias que motiven al acuerdo y control de la ejecución

De acuerdo con Luria (1961) citado por Ruiz et. al (2012) hay tres etapas por medio de las que los niños y niñas aprenden acerca de cómo emitir o dejar a un lado las respuestas de tipo voluntaria, y es que en la fase primera el lenguaje que usa una persona adulta ayuda al control de dichas respuestas, en la etapa dos el lenguaje del menor es un equilibrador de la conducta y en la fase tres ya se autorregula su conducta.

El entrenamiento en autoinstrucciones requiere los siguientes pasos:

- Identificación del contexto problemático
- Basar la atención en el problema
- Incluir medidas acerca de la manera de solucionar el problema
- Situaciones para incluir según errores
- Auto refuerzo

En la Tabla 7 se observan las principales técnicas que se usan en la fase de adquisición de las habilidades de afrontamiento:

Tabla 7. *Técnicas fundamentales que se usan en la fase de adquisición de habilidades de afrontamiento*

Estrategia	Técnica
Cognitiva	Técnica de solución de problemas Auto refuerzo Reestructura del proceso cognitivo
Control de activación emocional	Relajación Ejercicio de respiración
Conductual	Exponer en la imaginación Técnicas operantes Entrenamiento en acciones sociales Modelado
Afrontamiento paliativo	Temas de perspectivas Apoyo socioeducativo Expresión emocional Desviación de atención Contacto grupal con personas en similares situaciones

Nota: Adaptado de (Villalobos et al., 2015)

3.9.8 MINDFULNESS

La técnica mindfulness es aquella que se asocia en las terapias de tercera generación (TTG), ésta se planteó como un enfoque innovador de tipo terapéutico, pues su característica fundamental está en la adopción de una visión de tipo experiencial, ya que tiene que ver con la necesidad de cambio o transformación de la relación a partir de aquella experiencia de tipo interna, es decir a partir de sensación, cognición o emoción. Y es que, a través de la aceptación, es como se logra la sensibilización, en lugar de eliminarla o de modificarla, y es así que, a los componentes de minfullness se los nombra como de tercera generación, ya que en cuanto a la terapia cognitivo conductual, estaban dentro de la primera y segunda generación, donde la primera generación estaba representada por técnicas asociadas con los principios de aprendizaje y la segunda generación por los acercamientos que trabajan en la corrección de ciertos patrones de pensamiento de mejora en cuanto a la salud mental.

Los enfoques de terapia que se fundamentan en el mindfulness y la aceptación tienen amplia trayectoria (Olendzki, 2005), únicamente en la actualidad se ha visto la necesidad

de ver su rol en el contexto de la salud mental, y se asocia con la psicoterapia por medio de enfoques de tipo empírico. La inclusión de la práctica de *mindfulness* en cuanto a la psicoterapia de Occidente se asocia con la urgencia por optimizar los enfoques de carácter terapéutico, para disminuir aspectos como el estrés y reacciones emocionales con negatividad.

Cuando se habla del *mindfulness* se hace énfasis en los aportes que existen en la vivencia diaria, además de la posibilidad de enfrentar problemas físicos y psicológicos, ya que por esto es indispensable su asociación en el campo terapéutico y por ello ha cobrado relevancia en los últimos tiempos, pues al hablar de *mindfulness*, se hace referencia a “aquel elemento base e integrados de sus intervenciones, al desarrollar programas de intervención con un componente que va más adentro de un sistema de tratamiento, ya que el enfoque de terapia es innovador mucho más que las generaciones anteriores” (Villalobos et al., 2015, p. 470).

En el *mindfulness* se hace énfasis en la atención o conciencia plena, pues según la traducción de la palabra indica Sati, relacionada con conciencia, atención, recuerdos. El *mindfulness* se centra en el contexto de procedimiento, por la práctica antigua de meditación, además es posible lograr una experiencia muy versátil que se deriva de la plena conciencia. Y es que, si bien no hay una definición concreta de tipo operacional, es posible anticipar que, cuando el ser humano experimenta con el *mindfulness* se relaciona con la necesidad de estar en contacto, y de ver ¿quiénes somos?, de preguntar sobre la visión del entorno y mundo que rodea a la persona, así como aquella urgencia por apreciar cada instante de la vida (Kabat y Zinn, 1994).

Cuando el *mindfulness* se convierte en una estrategia de meditación que genera la conexión directa con el hoy y con el aquí, o puede prestar mucha atención hacia la cotidianidad, siempre haciendo conciencia del momento presente, de la necesidad de no divagar en lo incierto del futuro, ya que la capacidad del ser humano consiste en actuar en el instante y sobre el entorno actual.

3.10 APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUALES EN ENTORNOS EDUCATIVOS

Para abordar las técnicas cognitivo-conductuales se considera la edad en la que el menor se encuentra. En este proyecto se ha considerado los estadios de desarrollo de Piaget,

siendo cuatro: Período sensomotor, periodo preoperacional, periodo de las operaciones concretas y periodo de las operaciones formales. Al trabajar con niños (as) de edad básica de entre 8 a 12 años tienen la capacidad de usar símbolos, en una etapa intuitiva, con un lenguaje prelógico, y a partir de ello sigue la etapa operacional concreta que ayuda a gestionar las operaciones lógico-matemáticas (Castilla, 2013).

El niño o niña se encuentra por lo menos unas 25 horas a la semana en el ámbito escolar, y el restante de tiempo pasan en casa o con sus amistades. Es así que, los efectos de un comportamiento negativo de los estudiantes pueden ampliarse a sus diversos entornos; esta es la primera etapa que permite el ajuste de la metodología de la enseñanza aprendizaje en aquellas capacidades de los estudiantes, ya que, lo anterior puede incluirse en diversos niveles de atención de la escolaridad, lo que también puede ayudar a disminuir aquellos niveles de ocio que podrían ser parte de la oportunidad para ejecutar acciones no encaminadas en las asignaturas (Andújar, 2015).

Por eso es por lo que, puede un estudiante tender al aburrimiento con aquellas acciones o debido a su forma compleja no tiene acceso a estas, y va a presentar mayores problemas conductuales. Los docentes, podrían ayudar a los estudiantes a la regulación de la conducta social. De tal forma que sea posible la programación de un periodo de tiempo para entablar una conversación con el estudiante, así como el llevar un registro del rendimiento y conducta del menor en clase (lista de avances y retrocesos en la conducta de tipo social), así como la promoción de la mayor estructura existente (lograr organizar el espacio, tiempo y convivencia en el salón de clase).

También es posible limitar tareas para el menor, de tal forma que el trabajo escolar no resulte monótono, sino que se complemente con la idea de iniciar con diversas actividades. Así como también la idea, sería que se gestione el entorno ambiental, de tal manera que el menor pueda estar en un lugar donde haya menos distractores (Andújar, 2015).

Las técnicas cognitivo-conductuales se usan para la promoción de conductas deseables en la población definida con niños entre 8 a 12 años, entre las que se encuentran las terapias de sensibilización y relajación, así como la terapia de solución de problemas y el mindfulness.

4 MATERIALES Y METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación seleccionado fue mixto, es decir cuali – cuantitativo. La investigación cualitativa está muy relacionada con los estudios en las ciencias sociales, como la educación, se centra en los sujetos y las conductas que estos desarrollan, mientras que la investigación cuantitativa es aquella que se enfoca en los aspectos numéricos para la realización de investigaciones, hacer análisis y comprobaciones de los datos e informaciones (Neil y Cortez, 2018). En tal sentido, se usó el enfoque cualitativo para describir, caracterizar y detectar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes y el cuantitativo para obtener datos numéricos que permitieron hacer los análisis de una forma más rápida y efectiva.

4.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método Exploratorio y el Observacional. De acuerdo con Namakforoosh (2005) el método exploratorio es propio de los enfoques cualitativos y consiste en investigar todo lo que se pueda acerca del tema catalogado como problema o fenómeno de estudio, se hacen descripciones generales del mismo, sin hipótesis ni preconcepciones, obteniendo así ampliar los conocimientos sobre dicho tema. Igualmente, fue utilizado el método observacional concebido como la forma de recopilar datos observando el comportamiento de los sujetos en un ambiente natural o controlado, de manera discreta o directa.

En consecuencia, se emplearon ambos métodos en este estudio porque se exploró la mayor cantidad de información posible sobre las conductas disruptivas y las estrategias cognitivo conductuales para tratarlas y al mismo tiempo, los docentes manifestaron mediante los cuestionarios aplicados por la autora los comportamientos observados en sus estudiantes, lo que permitió determinar si tenían conductas disruptivas en el ambiente escolar o no.

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Uno de los tipos de investigación aplicada fue la Descriptiva definida por Ramos (2020) como aquella que permite el conocimiento de las características de los fenómenos que se estudian buscando exponer si está presente en un grupo humano definido, lo que conocemos como la población o muestra. El otro tipo de investigación usada fue la Documental, en la cual se explora de manera detallada textos que pueden estar tanto en medio físico como en digital sobre un tema en específico, extrayendo así información valiosa del mismo, conociendo los abordajes desde diferentes perspectivas y profundizando los conocimientos (Useche et al., 2019).

De manera que, se investigaron las conductas disruptivas que presentan los niños y adolescentes en el aula de clases, frente al trabajo, frente al docente y con sus compañeros, su origen y posibles causas, así como las teorías del aprendizaje que ayudaron a seleccionar las técnicas, estrategias y actividades cognitivas conductuales idóneas para cada conducta disruptiva presente en los estudiantes.

4.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación utilizado en este trabajo de maestría es la investigación-acción, entendida como “aquella que permite la comprensión de las prácticas de la sociedad como son la indagación sistemática, pública, para transformarlas en una acción informada, con compromiso e intensidad, de tal forma que se mejoren para un propósito valioso” (Sampieri et al., 2014). En este caso, se indagó la presencia de las conductas disruptivas en el ambiente escolar de una institución y una vez conocido si había la presencia de estas conductas y especificado cuales de ellas, se planteó la propuesta de una guía de estrategias cognitivas-conductuales para manejar tales conductas, colaborando así con la mejora del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades sociales e incrementando su rendimiento académico.

4.5 POBLACIÓN

La población del presente proyecto constituye un total de 14 docentes de básica elemental y media de la institución educativa Unitec Discovery ubicada en la ciudad de

Cuenca, en Ecuador y cuyos estudiantes presentan en algunos casos conductas disruptivas. Los docentes que integran la población objeto de estudio, junto con los niveles escolares en los que se desempeñan se pueden observar en la tabla 8.

Tabla 8.

Población y muestra

Nivel escolar	Docentes tutores	Docentes especialistas	% de la población tomada (muestra)
2do de Básica	2 docentes tutores	1 en Inglés para atender de 2do a 4 to.	100%
3 ero de Básica	2 docentes tutores		100%
4 to de Básica	2 docentes tutores		100%
5 to de Básica	2 docentes tutores	1 en Inglés para atender de 5to a 7 mo.	100%
6 to de Básica	2 docentes tutores		100%
7 mo de Básica	1 docente tutor	1 en Educación Física para todos los grados.	100%
Subtotal	11 docentes tutores	3 docentes especialistas	100%
TOTAL	14 docentes		

Al definir los niveles del sistema educativo que abarca el estudio, es decir la básica elemental y media, se seleccionaron todos los docentes que imparten clases en todos los grados de estos niveles de la institución educativa Unitec Discovery, se trabajó con la población total, por lo cual no se aplicó ninguna técnica de muestreo.

Es importante resaltar que, los beneficiarios directos son los estudiantes de segundo a séptimo de básica porque tienen disponible una guía de conductas disruptivas que les permita mejorar en el aspecto comportamental y servirá en lo posterior para otros estudiantes que continúen en la institución. Los beneficiarios indirectos son los padres, docentes y autoridades institucionales porque tienen una herramienta que puede ser una alternativa hacia el fomento de la mejora conductual de los estudiantes con conductas disruptivas.

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Según Arias (2020) la técnica es el medio que utiliza el investigador para obtener datos de la muestra o de la población total si es el caso, mientras que el instrumento puede ser entendido como el mecanismo para recabar la información necesaria para el proceso investigativo. En este trabajo se empleó la técnica de la encuesta para recolectar datos

de la población objeto de estudio, una de las principales características de esta técnica es que las respuestas ofrecidas deben ser sistematizadas de manera estadística empleando tablas de distribución o figuras. En correspondencia con la técnica de la encuesta, se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario.

A continuación, se detallan los dos cuestionarios que se aplicaron en el presente proyecto y en distintos tiempos. Primeramente, el cuestionario de conductas disruptivas aplicado a los 14 docentes cuyos estudiantes manifestaban dichas conductas y posteriormente el cuestionario de satisfacción de la guía de estrategias, el cual se aplicó a los docentes después de haber asistido al taller de socialización de la guía de estrategias, mediante este último cuestionario se pudo conocer si las técnicas propuestas fueron de utilidad.

- **Cuestionario de Factores de Riesgo para Conductas Disruptivas a docentes.** Se realizó la aplicación del Cuestionario de Factores de Riesgo Para Conductas Disruptivas cuyo autor es Calvo (2003) y su modificación fue realizada por Moreno y Soler (2006). Este instrumento tiene como objetivo analizar las conductas disruptivas así como el comportamiento del alumnado que interrumpe el proceso convencional de enseñanza aprendizaje y lo diferencian de la conducta agresiva. Este cuestionario está estructurado en 4 partes, las cuales corresponden a las 4 dimensiones definidas por la autora de este trabajo, cada una de ellas con preguntas cerradas. La primera dimensión *Comportamiento dentro del aula* la cual tenía 15 preguntas, la segunda dimensión *Comportamiento frente el trabajo* con 8 preguntas, la tercera dimensión *Comportamiento con el profesor* con 7 preguntas y la cuarta dimensión *Comportamiento con los compañeros* con 8 preguntas.

El cuestionario se cargó a Google Forms y las preguntas fueron contestadas por los 14 docentes tutores de básica elemental y media de forma virtual en tiempo real. Este cuestionario permitió conocer la percepción de los docentes, los cuales afirman que sus estudiantes manifiestan conductas disruptivas en el aula de clase, con sus compañeros, así como con el profesor y frente al trabajo (Ver formato en anexo 1).

- **Cuestionario de satisfacción a los docentes después de la socialización de la guía de estrategias.** Una vez diseñada la guía de estrategias cognitivo-conductuales y

habiendo pasado por una validación de juicio de expertos, se realizó un taller de socialización para compartirla con los 14 docentes que integraban la población objeto de estudio y 10 docentes adicionales de la institución, los cuales manifestaron su deseo de participar en el taller. El taller se realizó vía online por la plataforma Google Meet y allí la autora de este trabajo pudo abordar la temática de conductas disruptivas y las estrategias cognitivas conductuales que pueden ser aplicadas en cada caso.

Posteriormente, se les aplicó un cuestionario a los 24 docentes que asistieron al taller online, el cuestionario constaba de 10 preguntas con escala de Likert (1. Totalmente satisfactorio, 2. Satisfactorio 3. Ni satisfactorio ni insatisfactorio 4. Poco Satisfactorio 5. Nada Satisfactorio) para evaluar su satisfacción en cuanto al mejoramiento de los estudiantes después de implementar la guía de estrategias cognitivas conductuales para conductas disruptivas. (Ver formato en anexo 2).

Otro de los instrumentos implementados en este trabajo de fin de maestría fueron las fichas. De acuerdo con la Universidad del Norte (2024) las fichas representan registros de información de interés que resultan muy útiles y didácticas a la hora de realizar una investigación, se pueden anotar ideas, contenidos, descripciones, observaciones y los datos bibliográficos de la fuente para poder citarla o volver a ubicarla con facilidad; estas fuentes pueden ser libros, revistas, periódicos, trabajos de grado, ponencias de congresos, entre otros.

- **Ficha Bibliográfica:** Se emplearon como instrumento de recolección de datos las fichas bibliográficas automatizadas del programa Microsoft Word, mediante las cuales se pudieron precisar todos los datos bibliográficos de las obras utilizadas, esos datos fueron utilizados para la elaboración de las referencias, las cuales servirán para los futuros lectores de este trabajo si quieren profundizar en algún aspecto en específico consultando alguna de las fuentes citadas. (ver anexo 7)
- **Ficha de Banco Fotográfico:** Adicionalmente, se compiló un banco de imágenes fotográficas las cuales se han empleado en la elaboración de la Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales para ilustrar temas y conductas, con sus respectivas fuentes para respetar los derechos de autor y no incurrir en delitos de plagio (Ver anexo 8).

4.7 PROCEDIMIENTO DE LA APLICACIÓN

- Etapa 1.- Recolección de información. Esta etapa tiene como propósito identificar todas las teorías asociadas con el problema de estudio (conductas disruptivas) con el propósito de obtener, por el uso de fuentes primarias y secundarias las bases teóricas sólidas para el análisis de resultados, la redacción del contenido de la Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales, la generación de conclusiones y recomendaciones.
- Etapa 2.- Aplicabilidad de instrumentos de recopilación de datos. Tal como se ha dicho la encuesta permite la recopilación de información cuantitativa y cualitativa en función de la urgencia por incluir estrategias para fomentar las conductas operativas para estudiantes y erradicar las disruptivas.
- Etapa 3.- El análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones. Se ejecuta e interpretan los datos que han sido recopilados, por el uso de la estadística descriptiva y luego se emiten conclusiones y recomendaciones en función a los resultados previos obtenidos de la aplicación de instrumentos. Para posteriormente incluir la propuesta de la guía de estrategias cognitivoconductuales.

4.8 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos cuantitativos fueron analizados de la siguiente forma:

- 1.- Se aplicó la encuesta a la población de 14 docentes sobre la presencia de conductas disruptivas en sus estudiantes.
- 2.- Se realizó la tabulación de datos en Microsoft Excel del cuestionario de diagnóstico de conductas disruptivas y del cuestionario de satisfacción de la guía de estrategias.
- 3.- Se procedió al análisis e interpretación, así como la compilación en tablas de frecuencia y porcentajes de los hallazgos encontrados en la toma de la encuesta.
- 4.- Se emitieron conclusiones.

4.9 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO

Una vez aplicado el Cuestionario de Conductas Disruptivas a los docentes, (ver anexo 1 formato de cuestionario), se procedió a realizar la tabulación, análisis e interpretación por dimensiones y también en función a los resultados obtenidos en promedio.

Adicionalmente se hizo un cuestionario de diez preguntas hacia los docentes para conocer su nivel de satisfacción sobre la guía de estrategias cognitivo conductual implementada por ellos (Ver anexo 2. Formato de cuestionario de satisfacción de la guía de estrategias).

4.10 VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE LA PROPUESTA

Para solucionar la problemática detectada se elaboró una propuesta de Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales para conductas disruptivas la cual puede ser usada por los docentes para tratar los comportamientos inadecuados de sus estudiantes en el aula con el apoyo de sus padres en casa. Esta Guía fue sometida a una validación de juicio de expertos, la cual es definida por Robles y Rojas (2015) como la opinión que emiten un grupo de personas que están cualificados como expertos en el área que se está tratando y que tienen tanto una experiencia como trayectoria reconocida, lo que los habilita para emitir valoraciones, comentarios o hacer recomendaciones para mejorar lo que estén evaluando, bien sea un instrumento o un material de enseñanza. De ahí que, se seleccionó un grupo de 3 especialistas para que evaluaran y validaran la propuesta de Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales, para que con su pericia y experiencia hicieran aportes significativos a la propuesta, bien sea de eliminación de aspectos irrelevantes, adición de aquellos que no se deben prescindir o hacer modificaciones que resulten necesarias. Se les envió por vía de correo electrónico el archivo en formato PDF de la Guía y el instrumento de evaluación en formato Word para que pudiera ser llenado y firmado digitalmente (Ver anexo 6). A continuación, en la tabla 9 se puede apreciar la formación académica y la experiencia laboral de las tres expertas seleccionadas.

Tabla 9. Información profesional de expertos

N°	CARGO	TÍTULO ACADÉMICO	EXPERIENCIA LABORAL
01	Docente	Magister en Gestión Educativa Lcda. Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa Terapéutica.	Más de 5 años de experiencia. Docente Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero Práctica profesional privada. Evaluación psicopedagógica. Terapia cognitivo conductual. Control de tareas.
02	Docente	Magister en Inteligencia Emocional aplicada al ámbito educativo Lcda. Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa Terapéutica.	Más de 5 años de experiencia. Docente Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Teresa Valsé. Práctica profesional privada. Evaluación psicopedagógica. Terapia cognitivo conductual. Control de tareas.
03	Docente	Magister en Educación Mención Pedagogía. Lcda. Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa Terapéutica.	Más de 5 años de experiencia. Práctica profesional privada. Evaluación psicopedagógica. Terapia cognitivo conductual. Control de tareas. Orientación Familiar. Terapia de lenguaje.

Nota: elaboración propia, Urgiles, 2024.

El instrumento diseñado para la validación de expertos tenía una escala para señalar el nivel adecuación: MA: Muy adecuado, BA: Bastante adecuado, A: Adecuado, PA: Poco adecuado e I: Inadecuado (Ver anexo 6). De esta forma se evaluaron tres aspectos básicos:

- **La estructura de la propuesta:** Las expertas manifestaron en un 100% como Muy Adecuada la correspondencia entre las estrategias cognitivo conductuales seleccionadas, el problema identificado y la solución del mismo. Asimismo, la relación de los objetivos específicos con el general y la correcta clasificación de las conductas disruptivas en las dimensiones.
- **El contenido de las actividades de la propuesta:** en esta sección las expertas valoraron en un 100% como Muy Adecuados las actividades propuestas para el trato de las conductas disruptivas y los elementos de diseño como tipografías,

colores e imágenes de la Guía. En cuanto a los recursos materiales, humanos, tecnológicos los consideraron Bastante Adecuados en un 92%.

- **Utilidad metodológica de la propuesta:** en esta sección las expertas expresaron en un 100% que las explicaciones y descripciones de las técnicas y estrategias permitían su fácil aplicación por parte de los docentes y padres, así como también que las actividades se adecuaban al Aprendizaje Basado en Proyecto. Para finalizar, las expertas hicieron una valoración general de la propuesta de un 97% como Muy Adecuada, sin hacer ningún tipo de modificación o corrección, sin embargo, ofrecieron recomendaciones dignas de ser tomadas en cuenta:

Experta 1: La guía y sus actividades cumplen con el propósito de disminuir la presencia de conductas disruptivas. Cada una de las actividades propuestas están bien especificadas y pueden ser llevadas a cabo dentro del aula.

Experta 2: La guía se encuentra muy bien elaborada por lo que no considero que se deba incluir aspectos extras. Felicitaciones por la realización de la guía, las estrategias considero que serán de mucha ayuda en el aula de clases. Sobre todo, porque las actividades propuestas van acorde al rango de edad al que se pretende dirigir.

Experta 3: Las actividades a realizar son acorde al público estudiantil dirigido, realizar un seguimiento de que los docentes apliquen dichas durante la jornada escolar y que exista constancia.

5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 RESULTADOS DE LA TOMA DEL CUESTIONARIO DE FACTORES DE RIESGO PARA CONDUCTAS DISRUPTIVAS

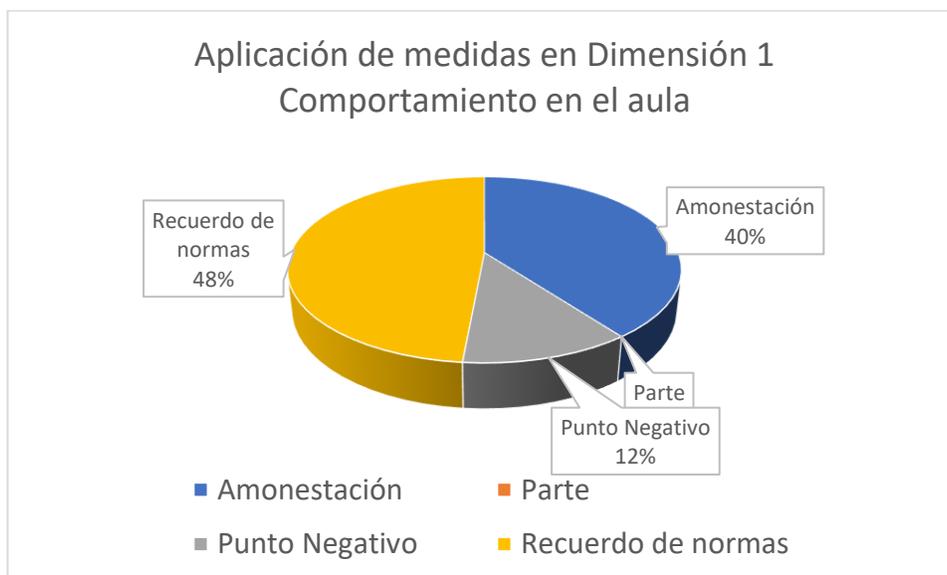
Se observan a continuación los resultados obtenidos de la toma del Cuestionario de Factores de Riesgo para Conductas Disruptivas aplicado a los 14 docentes, en el que se demuestra que sus estudiantes presentan conductas disruptivas de básica elemental y media, las cuales están clasificadas en las siguientes dimensiones: comportamiento en el aula, comportamiento con el trabajo, comportamiento con los profesores, comportamiento con los compañeros.

Tabla 10. *Dimensión: Comportamiento en el aula*

Comportamiento	Si se da	No se da
Pedir salir al lavabo continuamente.	64%	36%
Salir del aula en los cambios de clase	29%	71%
Falta de orden a la salida o entrada a la clase	71%	29%
Desordenar el mobiliario	43%	57%
Falta de higiene	21%	79%
Llegar tarde a clase, a la entrada, entre clases o después del recreo	29%	71%
Jugar en clase	57%	43%
Estropear el material escolar	14%	86%
Comer golosinas o comer chicle	21%	79%
Escuchar <i>música</i> con cascos, móvil, etc.	0%	100%
Ruidos y gritos en clase	79%	21%
Estropear el mobiliario (pintar las mesas)	14%	100%
Tirar las cosas por la clase	29%	71%
Faltar a clases con frecuencia	29%	71%
Escaparse de algunas clases y/o del centro	0%	100%

Nota: elaboración propia, Urgiles, 2024.

Figura 3. Aplicación de medidas según el Comportamiento en el aula



Nota: elaboración propia, Urgiles, 2024.

Análisis e Interpretación

Al encuestar a los docentes sobre las conductas disruptivas en el aula de clases se evidenció que las 4 conductas con más frecuencia fueron Pedir salir al lavabo continuamente con un 64%, falta de orden a la salida o entrada con un 71%, desordenar el mobiliario con un 43%, Jugar en clases con un 57% y Ruidos y gritos en clases con un 79%.

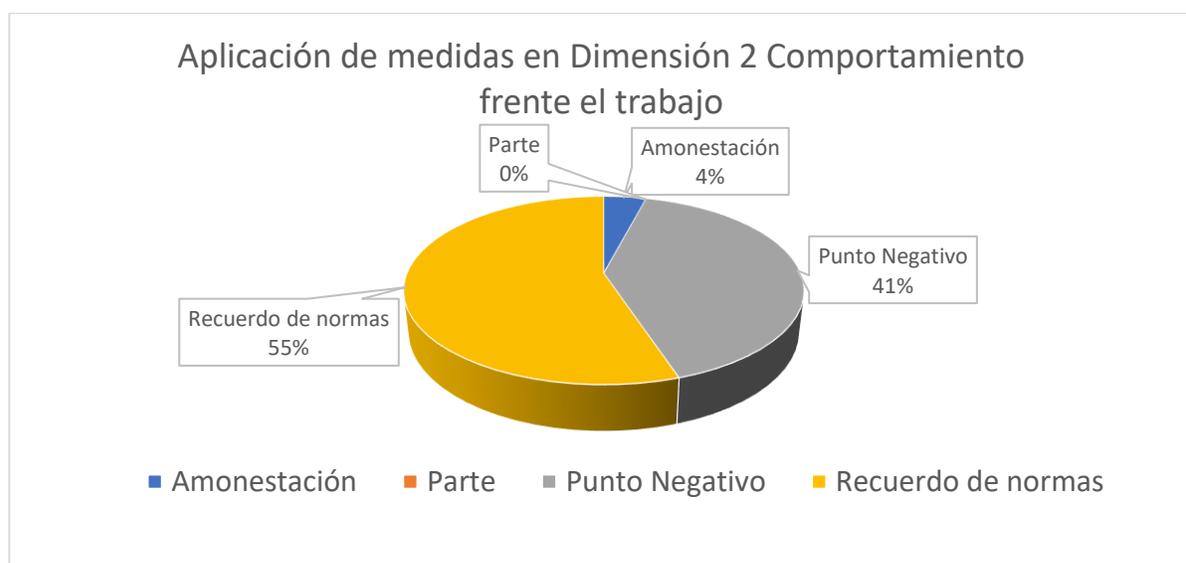
En cuanto a la aplicación de medidas hechas por los docentes para corregir las conductas disruptivas en el aula antes mencionadas, las que se toman principalmente son el recuerdo de normas en un 48%, la amonestación en un 40% y la de un punto negativo en un 12 %, sin embargo en la mayoría de los casos no funcionan estas medidas. Las conductas disruptivas evidenciadas demuestran un bajo nivel en habilidades de afrontamiento y de control emocional, requiriendo así tratamiento para conducirse con mayor dominio de sus impulsos y emociones, así como la adquisición del hábito de orden y limpieza en el aula mediante técnicas de reforzamiento.

Tabla 91. Dimensión: Comportamiento frente al trabajo

Comportamiento	Si se da	No se da
Olvidar el material, libros, cuadernos, etc.	64%	36%
Olvidar los deberes	36%	64%
Evitar trabajar en clase	43%	57%
Pasar de las explicaciones de/la profesor/a	29%	71%
Hablar mientras el/la profesor/a explica	71%	29%
Levantarse sin permiso	86%	14%
Hacer comentarios vejatorios sobre la tarea	0%	100%

Nota: elaboración propia, Urgiles, 2024.

Figura 4. Aplicación de medidas según el Comportamiento frente al trabajo.



Análisis e Interpretación

En lo que respecta a la dimensión Comportamiento frente al trabajo las conductas disruptivas más marcadas que poseen los estudiantes son: Levantarse sin permiso en un 86%, hablar mientras el/la profesor/a explica, olvidar el material: libros, cuadernos, etc., en un 64% y evitar trabajar en clases en un 43%. En cuanto a las medidas tomadas para corregir las conductas disruptivas en esta dimensión el 55% corresponde al Recuerdo de normas y el 41% Punto

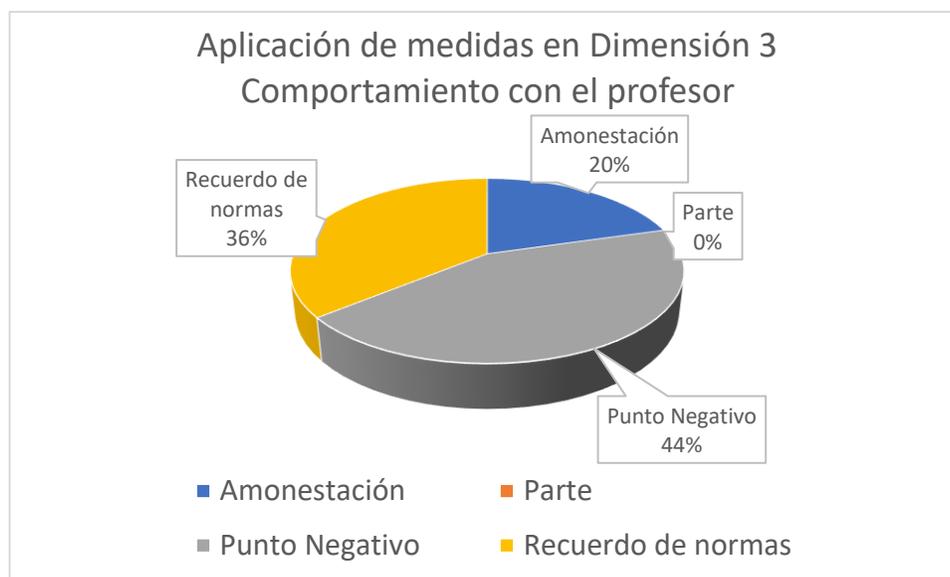
Negativo, estas son las más empleadas por los docentes, no obstante, no están rindiendo los resultados esperados. Por lo cual, resulta necesario aplicar estrategias para fomentar el trabajo de los estudiantes, ya que de eso dependerá que se construyan los aprendizajes y desarrollen hábitos de estudio sólidos tanto en el aula como en casa.

Tabla 102. *Dimensión 3: Comportamiento frente el profesor*

Comportamiento	Si se da	No se da
Obviar al/la profesor/a cuando éste/a habla	79%	21%
Desobedecer sistemáticamente las normas e instrucciones	86%	14%
Enfrentarse al/la profesor/a cuando este le recrimina	29%	71%
Faltar el respeto al/la profesor/a	36%	64%
Insultar al/la profesor/a	14%	71%
Amenazar al/la profesor/a	0%	100%

Nota: elaboración propia, Urgiles, 2024.

Figura 5. *Comportamiento frente el profesor*



Nota: elaboración propia, Urgiles, 2024.

Análisis e interpretación

En la dimensión 3 Comportamiento frente al profesor hubo dos conductas que tuvieron mayor índice de repitencia, la primera desobedecer sistemáticamente las normas e instrucciones con un 86% y obviar al/la profesor/a cuando éste/a habla con un 79%. Al manifestar estas conductas disruptivas los docentes afirman aplicar medidas como el punto negativo en un 44% y el recuerdo de normas en un 36%, pero en este caso tampoco resultan efectivas estas medidas.

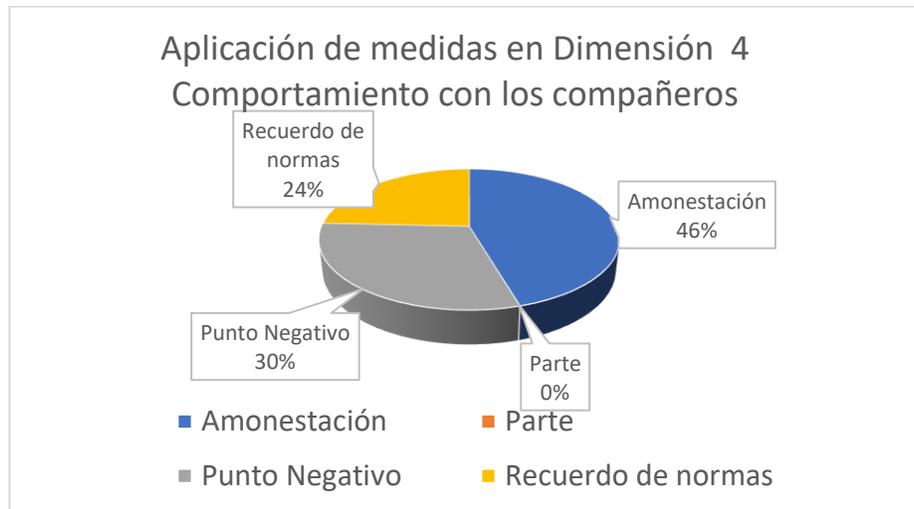
Al ser el/la docente el encargado/a de guiar a los estudiantes en la construcción de los conocimientos es fundamental que sea respetado por los/as alumnos/as, la desobediencia a las normas e instrucciones en un porcentaje tan alto es sumamente perjudicial en el clima escolar y de manera individual para cada niño/a, pudiendo ser el claro indicativo de la presencia de algún tipo de trastorno que debe ser tratado lo antes posible para evitar consecuencias negativas en la vida del niño que vayan más allá del bajo rendimiento escolar.

Tabla 113. *Dimensión 4: Comportamiento con los compañeros*

Comportamiento	Si se da	No se da
Quitar, esconder, estropear, jugar con el material de los/as compañeros/as	14%	86%
Impedir que los compañeros/as de clase puedan trabajar	64%	36%
Discutir con los/las compañeros/as	21%	79%
Faltar el respeto a los/as compañeros/as (insultar, ridiculizar, gestos obscenos, etc.)	21%	79%
Mostrar conductas sexistas	0%	100%
Mostrar conductas xenófobas	0%	100%
Pelearse con un compañero (empujones, golpes, amenazas, agresiones)	57%	43%

Nota: elaboración propia, Urgiles, 2024.

Figura 6. *Comportamiento con el profesor*



Nota: elaboración propia, Urgiles, 2024.

Análisis e interpretación

En esta dimensión las conductas disruptivas predominantes son Impedir que los compañeros/as de clase puedan trabajar con un 64% y Pelearse con un compañero (empujones, golpes, amenazas, agresiones) con un 57%. A los/as estudiantes se les amonesta en un 46% de los casos y se le otorgan puntos negativos en un 30% de los casos sin obtener respuestas satisfactorias. La agresividad es el resultado de la falta de habilidades sociales y de solución de problemas, los/as niños al carecer de asertividad e inteligencia emocional pueden responder violentamente ante cualquier estímulo que se le presente, por ello es importante entrenarlos para fortalecer sus habilidades sociales.

5.2 PROPUESTA

Guía de estrategias cognitivo-conductuales como herramienta del docente para niños de educación básica elemental y media que presentan conductas conductivas disruptivas.

5.2.1 OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo General de la guía

Diseñar una guía de estrategias cognitivo conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.

Objetivos Específicos de la guía

- Fundamentar teóricamente las conductas disruptivas, sus trastornos y criterios de diagnóstico según el DSM-5.
- Seleccionar las técnicas y estrategias cognitivo conductuales a incluir en la guía, considerando una metodología activa con Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Crear las actividades conforme a las técnicas y estrategias cognitivo conductuales seleccionadas para tratar las conductas disruptivas detectadas.
- Elegir los recursos humanos, tecnológicos, materiales y tiempos de aplicación para las actividades.

5.2.2 JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA

Cabe destacar que los estudiantes de básica elemental y media se encuentran en plena infancia, y es el momento cuando según Piaget comienzan su estadio de operaciones concretas, rumbo hacia las operaciones formales, donde el docente debe poner énfasis en que el estudiante tenga las herramientas y la metodología adecuada para que tome el interés y motivación que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero, hay niños (as) con conductas disruptivas en básica elemental o media principalmente, que son parte de un entorno no disciplinado que puede desmotivar o hacer que el resto de estudiantes del aula también pierdan el interés por el aprendizaje y sus contenidos, debido a que su conducta es un claro distractor.

En la actualidad, se habla de la inclusión educativa como aquella que hace énfasis fundamental en la necesidad de que todos y cada uno de los estudiantes se sientan integrados en el aprendizaje independientemente de sus habilidades, capacidades y destrezas, razón por la que el docente debe buscar de sobremanera acoger a todos ellos, incluyendo a aquellos que presentan conductas disruptivas.

Entendiendo que, estas conductas disruptivas “son infracciones que cometen los estudiantes como el hablar cuando no le toca su turno, o estar inquieto fuera del asiento de clase, así como amenazas verbales a compañeros, docentes que hacen del aula un ambiente hostil” (Agustí y Soler, 2006).

Se evidencia la importancia de presentar alternativas, como es el caso de la presente guía de estrategias cognitivo conductuales para lograr la integración de estudiantes con conductas disruptivas en el campo didáctico, pero también conductual enfocándose a un fomento de su estado anímico, así como a recuperar su atención y motivación en el aprendizaje.

Para lograrlo se propone la guía para el docente, quien es el actor principal del conocimiento, pero también es quien ha de proveer al estudiante de las herramientas necesarias para que su aprendizaje sea óptimo y su conducta se apegue a las necesidades del proceso de aprendizaje positivo.

5.2.3 METODOLOGÍA A USAR EN LA GUÍA

En la actualidad, se requiere de manera urgente y asertiva incluir en cada vez más espacios y aulas educativas tanto a nivel académico convencional como en aquellas de tipo especial, las nuevas metodologías como es el caso de la metodología ABP, de tal forma que sea posible asociar la realidad del individuo (en sus diversos entornos: académico, del hogar, social) con su aprendizaje, y de esta forma dar paso a la implementación del paradigma actual, que es el sociocrítico, ya que según Alvarado y García (2008) identifican que este paradigma tiene que ver con la crítica social y es un marcador de tipo reflexivo, pues se considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de las necesidades de grupos, además se pretende la autonomía racional y con carácter liberador.

En la guía actual se utilizará la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), con la cual los docentes pueden acercarse directamente a la realidad que viven en las aulas de clase al

tener en ella estudiantes con conductas disruptivas, desde ello se partirá para lograr incorporar las actividades mencionadas en la guía en su cotidianidad al disponer de estudiantes con este tipo de conductas, afianzando así la capacidad cognitiva y conductual de dichos alumnos, siempre enfocándose en su inclusión en el proceso educativo integral.

5.2.4 RECURSOS DE LA GUÍA

Recursos Humanos: Autogestión de la autora de la guía, docentes, estudiantes, padres, representantes.

Recursos Materiales:

- Diapositivas
- Papelógrafos
- Cuaderno de apuntes
- Hojas de papel bond
- Bolígrafos
- Aula de clase

Recursos Tecnológicos:

- Wifi
- Laptop
- Infocus

5.2.5 PROPUESTA DE LA GUÍA

Universidad Politécnica Salesiana

GUÍA DE ESTRATEGIAS COGNITIVO CONDUCTUALES PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS

**Propuesta Para Trabajo De Fin De Máster en
Psicología Con Mención En Niñez,
Adolescencia Y Diversidad**



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

- Presentación 1
- Sobre la autora ... 2

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- La conducta ... 3
- Las conductas disruptivas ... 4
- Los trastornos de conductas disruptivas ... 7

APLICACIÓN

- Estrategias cognitivo conductuales para el comportamiento en el aula 16
- Estrategias cognitivo conductuales para el comportamiento frente al trabajo 21
- Estrategias cognitivo conductuales para el comportamiento frente al profesor 26
- Estrategias cognitivo conductuales para el comportamiento con los compañeros 28

REFERENCIAS

- Fuentes consultadas ...31



PRESENTACIÓN

El diseño de esta Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales para niños de Educación Básica Elemental y Media que presentan conductas disruptivas forma parte de un trabajo de titulación de Maestría en Psicología Con Mención En Niñez, Adolescencia Y Diversidad de la “Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador”. Su autora, Stefannye Urgiles, se propuso crear un material informativo y didáctico útil para docentes, estudiantes y padres con la definición de las conductas disruptivas, su origen, sus trastornos, así como también las estrategias que pueden aplicarse en cada caso. Los trastornos de conducta no responden a una causa única, por eso es importante valorar las variables que podrían influir de forma directa en el desarrollo de los comportamientos disruptivos, en tal sentido CEAC (2017) señala como posibles causas:

- ✓ Conflictos personales.
- ✓ Ausencia de rutinas y normas en el entorno familiar.
- ✓ Poca o nula capacidad social y comunicación.
- ✓ Ausencia de motivación en el estudio.

Resulta de suma importancia, abordar la conducta disruptiva, para lo cual se ha de descubrir cuáles son sus causas y la intencionalidad, pues en ciertas ocasiones con las llamadas de atención es suficiente, sin embargo, en otros casos no lo es, ya que la conducta es el producto de un trastorno de déficit de atención e hiperactividad (UNIR, 2022).

SOBRE LA AUTORA



Stefannye Diane Urgiles Muñoz

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa Terapéutica

Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
stefiurgiles@gmail.com

CONDUCTA

La conducta hace referencia a la forma en que las personas se comportan en su diario vivir, se usa por lo general como un sinónimo de comportamiento, pero la conducta hace énfasis en las acciones del individuo cuando se asocia con su entorno y tiene que ver con los estímulos (Carrión, 2015). Adicionalmente, la conducta implica una guía o aquella condición que se fundamenta en las actuaciones de la persona cuando interactúa con el entorno que le rodea, y, por otro lado, el comportamiento involucra aquellas acciones y reacciones de los individuos ante los estímulos, se relaciona con el accionar o reacción de un ser vivo a un estímulo en un entorno concreto.

También se considera que, la conducta es consciente, mientras que el comportamiento suele ser inconsciente, lo mismo puede incluir el comportamiento voluntario e involuntario, pero la conducta siempre es voluntaria (UNIR, 2022). Además, se ha establecido que la conducta humana es aquella que toda persona piensa, siente y dice, por lo que se hace énfasis en el entorno que le rodea tanto actual o pasado, físico o psíquico, social o individual con el fin de adaptarse a este.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas son aquellas que hacen difíciles los aprendizajes y pueden variar la relación individual y grupal, lo que influye de forma significativa en la persona que produce dicha conducta como en aquel o aquellos que reciben las consecuencias. Por lo que la conducta disruptiva es el resultado de un proceso que trae como resultado la alteración en el entorno de aprendizaje. La conducta disruptiva puede estar presente como una manifestación de un conflicto, que genera una conducta opuesta a las normativas explícitas o implícitas (Jurado y Justiniano 2015).

Origen De Las Conductas Disruptivas

El origen de aquellas conductas disruptivas se da por la dificultad existente para diferenciar entre lo que está bien y mal, claro está que, una de las etapas donde más conductas disruptivas pueden presentarse es en la adolescencia, pues dicha conducta puede estar encaminada a la búsqueda de malos hábitos por no disponer de conocimientos previos sobre las consecuencias de ellos, y al estar en un momento decisivo de la vida donde la parte biológica, emocional y social confluyen, es cuando se producen con mayor énfasis.

También, las conductas disruptivas podrían aparecer por un inadecuado funcionamiento de las habilidades de tipo social, que son características base del Síndrome de Asperger, o con una conducta con hiperactividad e impulsividad cuando un niño o niña tiene TDAH, o cuando hay dificultades en el temperamento, debido a trastornos conductuales infantiles (CEAC, 2017).



CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Clima escolar

Las conductas disruptivas es un suceso cada vez más común, sobre todo en el clima escolar, ya que se interrumpe el proceso de enseñanza aprendizaje y se asocia con comportamientos que limitan el adecuado desarrollo integral de ese proceso y además del conocimiento (Agustí & Soler, 2006).

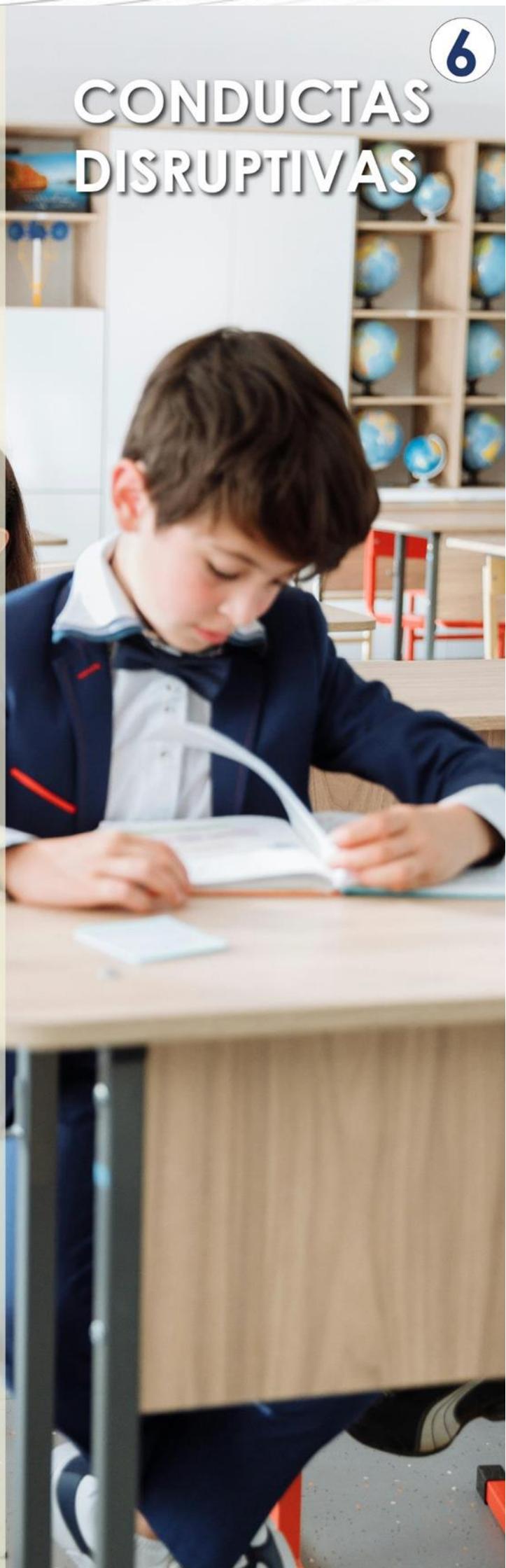
Entre otras causas de su origen se encuentran: la desmotivación o la falta de interés en el proceso de aprendizaje del estudiante, la ausencia de estudios y hábitos adecuados de tipo académico, las malas influencias, el bajo nivel social, bajo dominio de las asignaturas, lo cual da como resultado un impacto significativo en el entorno escolar. A lo anterior se suma la poca o nula crianza en el hogar, que no es capaz de promover aquellas conductas adecuadas que ayuden al estudiante a adaptarse al entorno con sus exigencias. Asimismo, en el contexto de la escolaridad hay problemas de indisciplina, lo que hoy representa uno de los aspectos más importantes que analizar desde lo académico y científico, pues da paso a la conducta disruptiva, e influye tanto en el rendimiento académico como en el equilibrio psicológico y emocional del estudiante, el grupo de trabajo y el docente.



CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Rasgos generales de las conductas disruptivas

- ✓ El estudiante actúa en el aula transgrediendo, violando o ignorando las normativas establecidas en la institución, dicha actuación se presenta por medio de las conductas con ruido, motrices, de tipo verbal o agresivas.
- ✓ Las conductas de tipo antisocial: que reflejan acciones contrarias a las reglas sociales y al resto de personas o a lo que el grupo social define como aceptable, dichas conductas son realizadas en función de actividades de tipo agresivo como: vandalismo, mentira, absentismo escolar, no acoplarse a normas conductuales.
- ✓ Conductas de tipo hostil: incluye aquellas de tipo desafiante y con hiperactividad. Estas conductas se asocian con las dificultades en la lectura como la competencia lingüística, que tiene que ver con el fracaso en los años de escolaridad, entre otros aspectos.
- ✓ Acciones específicas de los estudiantes que perturban, cuyas conductas se vuelven amenazantes y podrían ir desde aquellas de tipo benigno a los actos de agresión.
- ✓ Comportamiento no apropiado en el aula, que impide el proceso normal de enseñanza aprendizaje, porque no ayuda al afianzamiento de conocimientos.



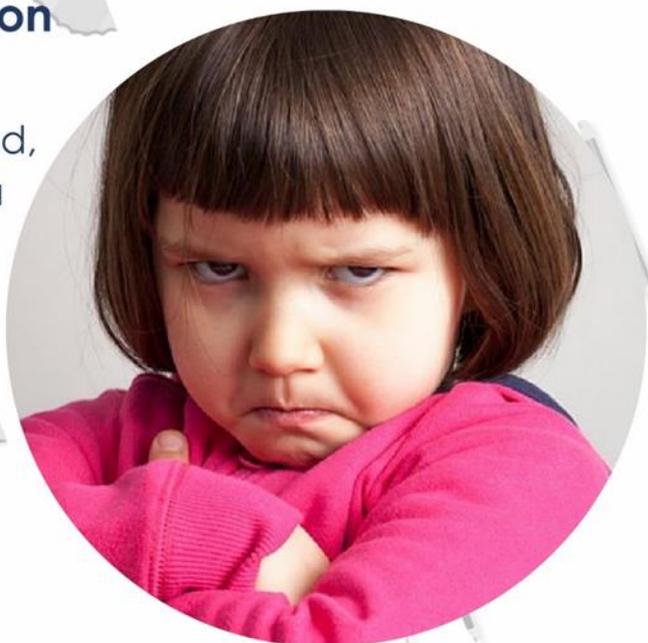
LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA DISRUPTIVA

EL TRASTORNO DE OPOSICIÓN DESAFIANTE:

Es aquel donde los niños podrían estar la mayor parte del tiempo enojados, discuten constantemente y se niegan rotundamente a obedecer a padres y maestros, pueden incluso lastimar a alguien según su propia razón.

Criterios diagnósticos de acuerdo con el DSM-5:

Un patrón de enfado/irritabilidad, discusiones/actitud desafiante o vengativa que dura por lo menos seis meses, que se manifiesta por lo menos con cuatro síntomas de cualquiera de las categorías siguientes y que se exhibe durante la interacción por lo menos con un individuo que no sea un hermano.



Enfado/irritabilidad

1. A menudo pierde la calma.
2. A menudo está susceptible o se molesta con facilidad.
3. A menudo está enfadado y resentido.

Discusiones/actitud desafiante

4. Discute a menudo con la autoridad o con los adultos, en el caso de los niños y los adolescentes.
5. A menudo desafía activamente o rechaza satisfacer la petición por parte de figuras de autoridad o normas.
6. A menudo molesta a los demás deliberadamente.
7. A menudo culpa a los demás por sus errores o su mal comportamiento.

LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA DISRUPTIVA

Vengativo

8. Ha sido rencoroso o vengativo por lo menos dos veces en los últimos seis meses.

Niveles de gravedad:

Leve: Los síntomas se limitan a un entorno (p. ej., en casa, en la escuela, en el trabajo, con los compañeros).

Moderado: Algunos síntomas aparecen en dos entornos por lo menos.

Grave: Algunos síntomas aparecen en tres o más entornos.

Nota: En los niños de cinco años o más, el comportamiento debe aparecer por lo menos una vez por semana durante al menos seis meses, a menos que se observe otra cosa.



TRASTORNO DE CONDUCTA:

Estos niños podrían actuar con agresión contra otras personas, animales o los dos casos, tienden a amenazar a alguien e iniciar peleas con uso de armas, lastimar con puños, palabras hirientes u obligar a otras personas a tener actividad sexual. Incluso, es frecuente que destruyan la propiedad ajena por uso de fuego u otros medios para hacerlo. Además, este grupo de niños o jóvenes que permanecen en la calle, faltan a la escuela o se fugan de casa.

LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA DISRUPTIVA

Criterios diagnósticos de acuerdo con el DSM-5

A. Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses:

Agresión a personas y animales

1. A menudo acosa, amenaza o intimida a otros.
2. A menudo inicia peleas.
3. Ha usado un arma que puede provocar serios daños a terceros (p. ej., un bastón, un ladrillo, una botella rota, un cuchillo, un arma).
4. Ha ejercido la crueldad física contra personas.
5. Ha ejercido la crueldad física contra animales.
6. Ha robado enfrentándose a una víctima (p. ej., atraco, robo de un monedero, extorsión, atraco a mano armada).
7. Ha violado sexualmente a alguien.

Destrucción de la propiedad

8. Ha prendido fuego deliberadamente con la intención de provocar daños graves.
9. Ha destruido deliberadamente la propiedad de alguien (pero no por medio de fuego).



LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA DISRUPTIVA



Engaño o robo

10. Ha invadido la casa, edificio o automóvil de alguien.
 11. A menudo miente para obtener objetos o favores, o para evitar obligaciones (p. ej., "engaña" a otras personas).
 12. Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentarse a la víctima (p. ej., hurto en una tienda sin violencia ni invasión, falsificación).
- Incumplimiento grave de las normas
13. A menudo sale por la noche a pesar de la prohibición de sus padres, empezando antes de los 13 años.
 14. Ha pasado una noche fuera de casa sin permiso mientras vivía con sus padres o en un hogar de acogida, por lo menos dos veces o una vez sí estuvo ausente durante un tiempo prolongado.
 15. A menudo falta en la escuela, empezando antes de los 13 años.
- B. El trastorno del comportamiento provoca un malestar clínicamente significativo en las áreas del funcionamiento social, académico o laboral.
- C. Si la edad del individuo es de 18 años o más, no se cumplen los criterios de trastorno de la personalidad antisocial.

Falta de remordimientos o culpabilidad: No se siente mal ni culpable cuando hace algo malo (no cuentan los remordimientos que expresa solamente cuando le sorprenden o ante un castigo). El individuo muestra una falta general de preocupación sobre las consecuencias negativas de sus acciones. Por ejemplo, el individuo no siente remordimientos después de hacer daño a alguien ni se preocupa por las consecuencias de transgredir las reglas.

Insensible, carente de empatía: No tiene en cuenta ni le preocupan los sentimientos de los demás. Este individuo se describe como frío e indiferente. La persona parece más preocupada por los efectos de sus actos sobre sí mismo que sobre los demás, incluso cuando provocan daños apreciables a terceros.

LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA DISRUPTIVA

Despreocupado por su rendimiento: No muestra preocupación respecto a un rendimiento deficitario o problemático en la escuela, en el trabajo o en otras actividades importantes. El individuo no realiza el esfuerzo necesario para alcanzar un buen rendimiento, incluso cuando las expectativas son claras, y suele culpar a los demás de su rendimiento deficitario.



Afecto superficial o deficiente: No expresa sentimientos ni muestra emociones con los demás, salvo de una forma que parece poco sentida, poco sincera o superficial (p. ej., con acciones que contradicen la emoción expresada, o puede "conectar" o "desconectar" las emociones rápidamente) o cuando recurre a expresiones emocionales para obtener beneficios (p. ej., expresa emociones para manipular o intimidar a otros).

TRASTORNO EXPLOSIVO INTERMITENTE

En este caso los niños o adolescentes podrían disponer de arranques de conducta agresiva con gritos, presentan berrinches de forma extrema e inician peleas de tipo físico, normalmente tienen reacción en exceso en cuanto a las situaciones sin considerar las consecuencias que esto trae, y es que los arranques por ejemplo se dan sin advertencia, tienen una duración de alrededor de 30 minutos o menos; luego del arranque el niño o adolescente siente vergüenza por haberlo hecho (Agency for Healthcare Research and Quality 2015).

LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA DISRUPTIVA



Criterios diagnósticos del DSM-5:

A. Arrebatos recurrentes en el comportamiento que reflejan una falta de control de los impulsos de agresividad, manifestada por una de las siguientes:

1. Agresión verbal (p. ej., berrinches, diatribas, disputas verbales o peleas) o agresión física contra la propiedad, los animales u otros individuos, en promedio dos veces por semana, durante un período de tres meses. La agresión física no provoca daños ni destrucción de la propiedad, ni provoca lesiones físicas a los animales ni a otros individuos.

2. Tres arrebatos en el comportamiento que provoquen daños o destrucción de la propiedad o agresión física con lesiones a animales u otros individuos, sucedidas en los últimos doce meses.

B. La magnitud de la agresividad expresada durante los arrebatos recurrentes es bastante desproporcionada con respecto a la provocación o cualquier factor estresante psicosocial desencadenante.

C. Los arrebatos agresivos recurrentes no son premeditados (es decir, son impulsivos o provocados por la ira) ni persiguen ningún objetivo tangible (p. ej., dinero, poder, intimidación).

D. Los arrebatos agresivos recurrentes provocan un marcado malestar en el individuo, alteran su rendimiento laboral o sus relaciones interpersonales, o tienen consecuencias económicas o legales.

E. El individuo tiene una edad cronológica de seis años por lo menos (o un grado de desarrollo equivalente).

F. Los arrebatos agresivos recurrentes no se explican mejor por otro trastorno mental (p. ej., trastorno depresivo mayor, trastorno bipolar, trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo, trastorno psicótico, trastorno de la personalidad antisocial, trastorno de personalidad límite), ni se pueden atribuir a otra afección médica (p. ej., traumatismo craneoencefálico, enfermedad de Alzheimer), ni a los efectos fisiológicos de alguna sustancia (p. ej., drogadicción, medicación). En los niños de edades comprendidas entre 6 y 18 años, a un comportamiento agresivo que forme parte de un trastorno de adaptación no se le debe asignar este diagnóstico.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS MÁS FRECUENTES ENTRE LAS EDADES DE 8 A 12 AÑOS

Los niños o adolescentes que presentan conductas disruptivas pasan la mayor parte del tiempo enojados o con irritabilidad, pues por lo general discuten y se niegan a obedecer a sus mayores, incluso puede ser que tengan la necesidad de lastimar a alguien que creen que les ha hecho daño de cierta manera, esto ocurre por una incapacidad del menor para controlar sus emociones y comportamiento, lo que conlleva a conflictos con la figura de autoridad y a actos agresivos (Agency for Healthcare Research and Quality, 2020).

Los Trastornos de Conducta Disruptiva tienden a iniciar en la infancia, cuando un menor no recibe un apoyo o tratamiento tiene mayor probabilidad de presentar problemas de conducta graves en casa y en la institución educativa, mientras que durante la adolescencia es más frecuente el consumo de alcohol, drogas, conductas delictivas o de tipo violento.

En el caso de niños de 8 a 12 años podrían generarse comportamientos de frustración o bochorno, como gimoteo, berrinches, empleo de malas palabras con sus compañeros, pero con autoritarismo, así como poner a prueba la paciencia del resto, porque saben que esa conducta desafiante alerta a los demás y los intimida (Effective Health Care Program, 2020).



CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Conductas disruptivas en el aula de clase

- ✓ Interrupción durante las explicaciones del docente o en tiempos que son para las tareas.
- ✓ Emitir conductas que provoquen ira en compañeros y docente.
- ✓ Desobediencia de normas internas del aula y escuela.
- ✓ Empezar peleas con compañeros.
- ✓ Hacer ruidos que generen molestia o de forma repetitiva.
- ✓ No ir a clase o llegar tarde, no disponer de material de trabajo, dañar el mobiliario y útiles.

En el hogar y otros sitios

- ✓ Conducta agresiva con los padres o cuidadores que incluso pueden tener gritos.
- ✓ Rabietas en cualquier lugar, inician peleas.
- ✓ Reacción con exceso ante ciertas situaciones sin medir consecuencias.

ESTRATEGIAS COGNITIVO CONDUCTUALES

La psicología cognitiva se describe como aquella disciplina del conocer y entender, la cual se describe como estudio de procesos mentales, siendo que una definición más específica es el estudio científico de la forma que el cerebro realiza el procesamiento de la información (Groome, 2005). Después de que la autora de esta guía aplicara los instrumentos de recolección de datos a 8 docentes de educación básica elemental y media se pudo conocer la manifestación de varios tipos de conductas disruptivas en sus estudiantes. Para un mejor estudio, a efectos del trabajo de fin de máster, la autora dividió las conductas disruptivas reflejadas en cuatro dimensiones que facilitan su ubicación. Asimismo, se seleccionaron las estrategias, técnicas y actividades idóneas para tratar tales conductas disruptivas, señalando los recursos necesarios y tiempos estimados para su desarrollo.



1 DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Conducta disruptiva de pedir permiso constantemente para ir al lavabo.

Técnica: Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC).

Estrategia: Imaginación Racional Emotiva.

La estrategia de Imaginación Racional Emotiva, es una de las más usadas en la TREC, se pide a la persona que cambie una situación imaginada que se determina según una emoción negativa por otra positiva.

Una vez descartado que la petición frecuente de ir al lavabo del/la estudiante no responde a problemas de salud con su aparato excretor, mediante la Imaginación Racional Emotiva se puede lograr cambiar la ansiedad, nerviosismo, rechazo o temor que siente el estudiante al estar en el salón de clases. Las citadas emociones negativas pueden surgir a la hora de realizar una actividad o presentar una evaluación para la cual no se siente preparado/a, emitiendo conductas de escape y así no afrontar situaciones que lo hacen sentir nervioso/a, preocupado/a o avergonzado/a, asimismo, logra evadir llamados de atención del docente.

Actividad:

El/la docente se sentará en círculo con los estudiantes que manifiesten la conducta disruptiva, les pedirá que cierren sus ojos y hagan tres inhalaciones profundas, luego los guiará a imaginarse o visualizarse sentados en sus asientos habituales, realizando sus actividades, copiando las clases, presentando sus evaluaciones y aprobándolas, los guiará a visualizarse como niños/as aplicados, calmados, inteligentes y con muchas habilidades, que no necesitan pedir permiso para salir del salón constantemente para evadir la dinámica académica.

Recursos: Docente, estudiantes, sillas, ambiente tranquilo, bocina, música instrumental.

Tiempo: 10 – 15 minutos.



Conducta disruptiva Falta de orden a la entrada de clases, salida y en el mobiliario del aula.

Técnica: Condicionamiento Operante.

Estrategia: Reforzamiento Positivo con reforzadores sociales y reforzadores tangibles.

Esta clase de reforzamiento se da cuando una conducta se aumenta ante la presencia de un estímulo agradable, en consecuencia, ocurre la ejecución de la conducta deseada. Entre los tipos de reforzamiento positivo están los reforzadores sociales constituidos por muestras de atención, valor o reconocimiento hacia la persona; lo que aumenta y mantiene la conducta tanto en niños como en adultos. Por su parte, los reforzadores tangibles son aquellos objetos de tipo material que podrían reforzarse de forma primaria o secundaria como: juguetes, ropa, comida, etc.

Actividad: cada día al entrar y salir de clase el/la docente tomará nota de los/las estudiantes que presentan la conducta disruptiva de desorden, cada semana se asignarán 2 o 3 de ellos/a para que colaboren con el/la docente en las entradas o las salidas organizando a sus compañeros/as, verificando el orden del mobiliario en el salón de clases, que hayan recogido todos sus materiales, que dejen su espacio de trabajo limpio.

Al final de la semana se emiten los reforzadores sociales a los estudiantes por su desempeño como colaboradores y al resto de la clase por cumplir con las normas, se les valoriza públicamente delante de sus compañeros, se le profieren palabras de afirmación, cada pequeño avance que el/la niño/a haga será reconocido. Al final del mes se puede colocar el nombre o la foto del/la estudiante en un cartel de destacados por su mejoramiento en la disciplina y orden a la hora de entrar y salir. El /la niño/a que presenta la conducta disruptiva más marcada se le puede repetir el rol de colaborador varias semanas seguidas o intermitentemente de acuerdo con su evolución, para no generar hastío.

Igualmente, a mitad de semana y al final de la misma se dispondrá de un tiempo para que los/las estudiantes jueguen con algo que sea de su agrado, de esta manera también se estará tratando la conducta disruptiva de querer jugar durante la clase todos los días y a cualquier hora. Al usar el reforzador tangible de juguete disminuirá su ansiedad por divertirse y entenderán que hay un tiempo para trabajar y habrá un tiempo para jugar.

Recursos: Docente, estudiantes, hoja de registro anecdótico, cartel de destacados del mes, juguete.

Tiempo: 5 minutos al final de la semana para el reforzador social y 15 minutos dos veces a la semana para el reforzador tangible juguete.

Conducta disruptiva Jugar en clases.

Técnica: Condicionamiento Operante.

Estrategia: Tiempo Fuera.

Es una modalidad de castigo en la que una respuesta indeseable, es seguida de un corto período durante el cual se suprime un reforzador habitual. Como su nombre lo indica, la retirada temporal del reforzamiento positivo obtiene su eficacia de un contraste con el programa de reforzamiento positivo que premia las conductas deseables del/la estudiante.

El tiempo fuera se prefiere frecuentemente al procedimiento de castigo, porque implica el moldeamiento y el mantenimiento de una conducta deseable y suprime la conducta no reforzada sin la presentación de estímulos físicamente dolorosos.

Actividad:

Si el/la estudiante emite la conducta de jugar durante la clase en lugar de realizar las actividades asignadas, se le aplicará la estrategia restrictiva de tiempo fuera, identificando los estímulos, personas, objetos o acontecimientos que el/la niño/a considera reforzantes. Se debe dar un aviso previo al Tiempo Fuera para indicarle que deje de jugar y se concentre en la actividad académica para así evitar el castigo.

El/la docente debe ser consecuente, se debe aplicar la estrategia, aunque el/la niño/a se queje, resista o prometa portarse bien. La retirada temporal del reforzador puede iniciar con 5 minutos y de acuerdo a la edad o la situación se puede ir incrementando. Se debe emplear una contingencia de liberación, debe permanecer tranquilo/a por lo menos los últimos 30 segundos para ser liberado/a. Es imprescindible involucrar a los padres o representantes y obtener su autorización para aplicar esta técnica.

Recursos: Docente, estudiantes, ambiente tranquilo para ubicar al/la estudiante, autorización de los padres.

Tiempo: 5 minutos, puede incrementarse.

Conducta disruptiva Emitir ruidos y gritos en clases.

Técnica: Habilidades de Afrontamiento y Solución de problemas.

Estrategia: De control de activación emocional.

De acuerdo con Luria (1961) citado por Ruiz et. al (2012) hay tres etapas por medio de las que los niños y niñas aprenden acerca de cómo emitir o dejar a un lado las respuestas de tipo voluntaria, y es que en la fase primera el lenguaje que usa una persona adulta ayuda al control de dichas respuestas, en la etapa dos el lenguaje del menor es un equilibrador de la conducta y en la fase tres ya se autorregula su conducta. Al tener estudiantes con conductas disruptivas de emisión de ruidos y gritos durante la clase las técnicas de relajación muscular y respiración pueden ser efectivas

Actividad:

El/La docente le aplicará la Técnica de Relajación Muscular Progresiva de Jacobson, lo ideal es hacerla con los/as niños/as acostados/as en el suelo sobre algún tipo de colchoneta, si el espacio del salón de clases es lo suficientemente amplio puede hacerlo allí, sino buscar uno que lo permita como un gimnasio cerrado, la biblioteca u otro. Si no se cuenta con el espacio físico suficiente para que se recuesten lo pueden hacer en el aula cada uno sentado en su asiento, lo importante es que sea un espacio agradable, sin mucho ruido de fondo y que permita concentrarse.

Esta técnica de relajación posee tres fases, durante su realización es importante emplear la técnica de respiración diafragmática, inspirando lentamente, llevando el aire hasta el vientre, y espirando también lentamente.

El/la docente se debe asegurar de que los/as niños/as no tengan las piernas cruzadas y de que los pies reposan bien en el suelo. La realización de estos ejercicios no debe producir ningún dolor ni malestar. Si así fuera, hay que interrumpir la práctica y que los padres del/la estudiante consulten con un médico si los problemas persisten.

Primera fase: de tensión-relajación

Consiste en tensionar y relajar diferentes músculos, sosteniendo unos 10-15 segundos tanto la tensión como la relajación. En esta fase se centrarán en cuatro grupos musculares:

1. Rostro

Frente: fruncir el ceño fuertemente y, luego, relajarlo lentamente.

Ojos: cerrarlos, apretándolos y notando la tensión en los párpados y, luego, aflojar.

Labios y mandíbula: apretar labios y dientes para luego relajar, dejando la boca entreabierta, separando los dientes y dejando la lengua floja.

2. Cuello y hombros

Cuello: bajar la cabeza hacia el pecho, notando la tensión en la parte posterior del cuello. Relajar volviendo la cabeza a la posición inicial, alineada con la columna.

Hombros: inclinar ligeramente la espalda hacia adelante llevando los codos hacia atrás, notando la tensión en la espalda. Destensar retornando la espalda a su posición original y reposando los brazos en las piernas.

Brazos y manos: con los brazos en reposo sobre las piernas, apretar los puños, notando la tensión en brazos, antebrazos y manos. Para destensar, abrir los puños y reposar los dedos en las piernas.

3. Abdomen

Tensor los músculos abdominales, “metiendo barriga” y luego, relajarlos.

4. Piernas

Estirar una pierna levantando el pie y llevándolo hacia arriba y los dedos hacia atrás, notando la tensión en toda la pierna: trasero, muslo, rodilla, pantorrilla y pie. Relajar lentamente, volviendo los dedos hacia adelante y bajando la pierna hasta reposar la planta del pie en el suelo. Repetir con la otra pierna.

Segunda fase: repaso mental

Consiste en repasar mentalmente todos los grupos musculares y comprobar si realmente están relajados y, si es posible, relajarlos aún más.

Tercera fase: relajación mental

La tercera fase consiste en focalizar la atención en el estado de calma. Puede ser de ayuda visualizar una escena agradable que pueda evocar diferentes sensaciones. Un buen ejemplo es visualizarse tumbado en una playa y (evocar los colores, el sonido de las olas, el tacto de la arena, el olor a mar, el calor del sol, la brisa en la piel...

Recursos: docente, estudiantes, bocina, música relajante, colchonetas.

Tiempo: 20 minutos.

2 DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO FRENTE AL TRABAJO

Conducta Disruptiva Olvidar el material: libros, cuadernos, entre otros.

Técnica: Estimulación cognitiva.

Estrategia: De atención selectiva y memoria semántica.

La estimulación cognitiva comprende todas aquellas actividades que permitan estimular, desarrollar, mejorar y mantener las funciones cognitivas del niño tales como: Orientación, Atención, Memoria, Lenguaje, Funciones ejecutivas, Gnosias, Praxias, Habilidades visoespaciales, Cognición social y Dificultades en las funciones cognitivas.

Actividad:

Los/as niños/as deben seleccionar una serie de elementos concretos entre un grupo de estímulos. Por ejemplo, en la siguiente imagen los/las niños/as tienen que identificar los materiales que suelen usarse en clase de Artes Plásticas, se puede hacer con todas las asignaturas, las estaciones del año, festividades, entre otras. De esta forma se le ayudará a los/as niños/as a memorizar que materiales debe llevar cada día a la escuela dependiendo de las asignaturas que vayan a cursar. Igualmente, se pueden hacer póster y colocarlos en las paredes del salón de clases y en las de su habitación en la casa.

Encierra en un círculo los materiales que debes tener en clases de Artes Plásticas



Recursos: Docente, estudiantes, computadora, impresora, lápices, hojas.

Tiempo: 5 minutos.

Conducta Disruptiva Evitar trabajar en clases.

Técnica: Condicionamiento Operante.

Estrategia: Economía de fichas.

Consiste en establecer un sistema en el que el/la niño/a gane puntos o fichas por comportarse de una determinada manera. Estas fichas pueden canjearse más tarde por un premio mayor, pactado de antemano. Así, se puede acordar con el/la niño/a que si consigue un determinado número de fichas o puntos podrá acceder a un juguete, juego o actividad que desee (Centro Acadia, 2015).

Entre sus ventajas, la economía de fichas se puede aplicar tanto en un tratamiento individualizado como en un grupo de niños, siempre que éste sea homogéneo y las conductas objetivo sean las mismas. Asimismo, permite el establecimiento de comportamientos a medio y a largo plazo que, de estar bien planteados, finalmente se adquirirán como rutinas. Paralelamente, la administración de puntos supone un refuerzo positivo inmediato a la conducta meta y permite a su vez acceder a un reforzador mayor a largo plazo. Ello va a favorecer la motivación del/la niño/a y su colaboración en el cumplimiento del programa. Por último, esta técnica se puede llevar a cabo en distintos contextos (familiar, escolar), en función de cuáles sean los objetivos

Actividad:

1) Establecer los objetivos: Diseñar un programa de economía de fichas para reforzar la conducta de trabajar en clases, es decir, que los estudiantes hagan las actividades diarias, tomen apuntes en sus cuadernos, presenten sus evaluaciones, copien las tareas asignadas para el hogar, entre otras.

2) Elegir el tipo de fichas: pegatinas, estrellitas, caritas sonrientes, etc., que se vayan a utilizar.

3) Seleccionar los reforzadores de apoyo (premios): los cuales se van a conceder y decidir por cuántas fichas se van a canjear.

4) Elegir un supervisor justo: será quien supervise el funcionamiento adecuado de la economía de fichas y se encargue de administrar los puntos y los reforzadores, vigilará las fichas suministradas por el/la docente en la escuela y las canjeadas en la casa.

CONDUCTA	FICHAS
Presentar evaluaciones.	1 ficha
Hacer las actividades diarias	2 fichas.
Tomar apuntes en el cuaderno de la clase vista.	2 fichas
Copiar las tareas para la casa.	1 ficha.
No hacer la actividad del día.	-2 fichas
No tomar apuntes en el cuaderno de la clase vista.	-2 fichas.
No copiar las tareas para la casa.	-1 ficha.

FICHAS	PREMIOS
2 Fichas	Poder jugar 5 minutos en el parque del colegio antes de la hora de salida.
3 Fichas	Poder ver la tele después de cenar.
5 Fichas	Poder ir a la heladería el fin de semana.

Recursos: docente, estudiantes, padres, computadora, impresora, hojas, lápices.

Tiempo: Indefinido.

Conducta disruptiva Hablar mientras el profesor explica.

Técnica: Habilidades de Afrontamiento.

Estrategia: Entrenamiento en habilidades sociales.

La enseñanza de las habilidades sociales a los/as alumnos/as es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula de clases, es el contexto social en el que los/as niños/as pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con el/la docente, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar y enseñar habilidades sociales al alumnado. Las habilidades sociales están constituidas por el respeto a los demás, la tolerancia, la cooperación, la solidaridad y la empatía.

Actividad: Role Playing.

El/la docente realizará un role playing en el cual los estudiantes que interrumpen las explicaciones asumirán el papel de docente, mientras que el/la docente y el resto de estudiantes mostrarán durante su clase habilidades sociales en algunos casos y en otros no. Al final los estudiantes que asumieron el rol de docentes expresarán como se sintieron en ambos casos, al ser escuchados y respetados mientras hablaban y cuando eran interrumpidos o atacados.

Previo a la actividad el/la docente deberá preparar un pequeño guion en el que se determinará la clase que el/la alumno/a dictará, quienes mostrarán conductas disruptivas y quienes no, entre otros aspectos.

Recursos: docente, estudiantes, vestuario, cuadernos, lápices.

Tiempo: 20 minutos.

Conducta Disruptiva Levantarse sin permiso.

Técnica: Condicionamiento Operante.

Estrategia: Contratos de conducta.

Esta herramienta psicopedagógica está destinada al cumplimiento de la conducta pactada que es permanecer sentado y que pueda hacer las actividades, evaluaciones, copiar tareas, entre otras, en caso de necesitar levantarse solicitar permiso al/la docente. Es considerado un acuerdo entre el/la docente y el/la niño/a. Estos contratos son muy útiles en casos de niños diagnosticados con TDAH que presentan problemas de conducta asociados.

Actividad: se le presenta al/la niño/a un contrato de conducta impreso, en el cual las partes involucradas negocian los deberes, derechos y premios. Se debe firmar en presencia de sus padres y docente. El contrato debe estar plenamente visible para el/la estudiante, puede estar grapado en uno de sus cuadernos, archivado en la carpeta que lleva cada día a clases o pegado en su mesa de trabajo si tiene puesto fijo. Si el/la estudiante suprime la conducta indeseada, que es pararse sin permiso en el aula de clases, sus padres le recompensarán con una actividad reforzante que genere placer e incrementa la ocurrencia de la conducta deseada, como ir de compras, comer helado, ir al parque, entre otras.

CONTRATO DE CONDUCTA

Yo, _____ me comprometo a
_____.

Yo, _____, declaro que si mi alumno/hijo
cumple su promesa, me comprometo a recompensarlo con
_____.

Este contrato comienza el __/__/__ y finaliza el día __/__/__.

Firma del tutor/familiar
Firma del hijo/alumno

Recursos: docente, estudiantes, padres, computadora, impresora, hojas, lápices.

Tiempo: 10 minutos.

3 DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO FRENTE AL PROFESOR

Conducta Disruptiva Obviar al/la profesor/a cuando está hablando.

Técnica: Habilidades de Afrontamiento

Estrategia: Entrenamiento en comunicación asertiva.

La comunicación asertiva es una herramienta personal que incrementa la capacidad de comunicar con eficacia. La asertividad es una de las bases para establecer relaciones sociales sanas y respetuosas. Por ello, es fundamental empezar a trabajar esta habilidad desde edades tempranas, para inculcar el respeto hacia los demás y hacia sí mismos (Forma Infancia European School, 2021).

Entre los rasgos más destacados de la comunicación asertiva se encuentran el utilizar las normas de cortesía habituales, fomentar hábitos en los que impere la corrección en las formas de dirigirse a los demás y el respeto aplicándolo de manera generalizada con sus familias, amigos y con toda la comunidad. En resumen, promover una comunicación asertiva implica saber expresar sus necesidades, sus quejas y sus emociones sin hacer daño a los demás.

Actividad El buzón de sentimientos:

Esta actividad ayuda al/la niño/a a expresar sus sentimientos de forma adecuada. Se colocará un buzón de sentimientos en el aula dónde estudiantes y docente expresen cómo los ha hecho sentir una situación.

El viernes pueden leer todos los mensajes, y así los/as estudiantes podrán entender cómo les hizo sentir esa situación en concreto. Por ejemplo: 'Yo me sentí mal cuando mi compañero no me dejó jugar con ellos en el receso'. El/la docente puede escribir "yo me sentí irrespetada cuando estaba dando la clase de matemáticas y tales estudiantes me interrumpieron". El objetivo es que todos empiecen diciendo: Yo me sentí... cuando...

Actividad El debate:

Se constituyen equipos de trabajo y se plantea una situación hipotética en la que todos tengan que ponerse de acuerdo. Las reglas serán escuchar todos los puntos de vista, respetar el turno de los demás y hablar sin herir al resto. Adicionalmente, se les propondrán cosas, por ejemplo: '¿Qué 3 cosas se llevarían para sobrevivir en una isla desierta?' '¿Qué Superpoder para ayudar a la humanidad escogerías?'

Una vez planteada la pregunta, se les da a los/as niños/as una lista con diferentes opciones que deban elegir. En el caso de la isla podrían poner su juguete favorito, Tablet, agua, comida, televisión... se les elabora una lista de 10 cosas, que escojan 3 cada uno y luego todos deben llegar a un acuerdo como equipo.

Para añadir dificultad, se le puede asignar a cada uno un estilo (asertivo, pasivo y agresivo) y que durante todo el debate tengan que actuar según el estilo que les haya tocado. También se pueden presentar situaciones como: ¿dónde nos vamos de viaje?, escoger el menú de la semana, entre otras.

Recursos: docente, estudiantes, hojas, lápices, colores, buzón de cartón.

Tiempo: 20 minutos.

Conducta Disruptiva Desobedecer sistemáticamente las normas e instrucciones.

Técnica: Modelado

Estrategia: Modelado Simbólico.

El modelamiento se da mediante el uso de recursos audiovisuales, escritos, la imaginación o de tipo oral.

Actividad:

El/la docente les mostrará un video con escenas de conductores que respetan las señales y leyes de tránsito y otras escenas en las que no se respetan esas leyes. En otra sesión se mostrará un video de una fábrica y su funcionamiento cuando se cumplen las normas. Al final se conversará sobre las consecuencias que ocurrieron en los videos, qué conviene más respetar las normas o no, si no se respetan las normas en el aula de clases cuáles creen que serían las consecuencias, entre otras preguntas que surjan en la dinámica.

Recursos: docente, estudiantes, televisor, computadora, pendrive.

Tiempo: 25 minutos.

4 DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO CON LOS COMPAÑEROS

Conducta Disruptiva Impedir que los/las compañeros/as de clase puedan trabajar.

Técnica: Modelado y Entrenamiento de habilidades.

Estrategia: Modelado Encubierto.

Se precisan los componentes de la conducta que se requiere modelar y se solicita al observador que tenga en su mente las escenas que el terapeuta le dice, se le pide al/la estudiante que imagine a otra persona, o a un personaje concreto que está generando la conducta que se instaura.

Actividad:

La docente reúne al grupo de niños/as que impiden que sus compañeros trabajen, los forma en círculo y les solicita que cierren los ojos, a continuación, los anima a visualizar a un niño/a respetuoso, empático y tolerante, que respeta el tiempo de estudio de sus compañeros, no los interrumpe ni los distrae de ninguna forma, es disciplinado y obediente a las normas de la clase. Después de la visualización, se le solicita a los/as estudiantes que hagan una introspectiva de sí mismos, si se perciben como el/la niño/a de la visualización, qué virtudes o defectos comparten con el/ella y qué correctivos ellos consideran pueden realizar.

Recursos: docente, estudiantes, sillas, ambiente tranquilo.

Tiempo: 15 minutos.

Conducta Disruptiva Pelearse con un compañero (empujones, golpes, amenazas, agresiones)

Técnica: Terapia Racional Emotiva Conductual.

Estrategia: Entrenamiento en Habilidades sociales y solución de problemas.

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás (García, 2013).

El déficit en habilidades sociales está presente muy a menudo entre adolescentes que muestran problemas de comportamiento disruptivo en clase, con problemas de delincuencia y además se asocia con psicopatologías como la depresión o ansiedad. Adicionalmente, se encuentra entre las causas de otros problemas en esta edad y en la edad adulta como abuso de sustancias, agresiones sexuales, soledad y embarazos no deseados.

Actividades:

Entrenamiento en Habilidades Sociales: Se repartirá una hoja a cada niño/a y se les dará la instrucción de que escriban cuatro posibles comentarios que les gustaría que les dijeran ante una situación y cuatro que no les gustaría que les dijeran en esa misma situación.

SITUACIÓN	ME GUSTARÍA QUE ME DIJERAN	NO ME GUSTARÍA QUE ME DIJERAN
Si repruebo un examen ...		
Si me llegara a caer enfrente de mis compañeros del salón...		
Si tuviera un defecto físico...		
Si alguien me empujara accidentalmente...		
Si hiciera un excelente trabajo al momento de realizar la tarea...		

Se les pedirá a los/as niños/as que compartan sus respuestas y que las comparen con las de sus compañeros para luego realizar las siguientes preguntas ¿qué pasaría si todos nos dijéramos cosas que no nos gustaran? ¿qué pasaría en el caso contrario? ¿cómo podemos saber que le gusta o que no le gusta a una persona? ¿qué debo hacer cuando alguien me dice algo que no me gusta / que me gusta? ¿cómo puedo poner esto en práctica?.

Entrenamiento en Solución de Problemas: se realizará una actividad para que los/as niños/as identifiquen de qué manera pueden incidir positiva o negativamente en las situaciones según las consecuencias de sus acciones. Se repartirá a cada estudiante hojas de papel y se les dará la indicación de escribir acciones para empeorar una situación problemática y acciones para mejorarla.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	INCIDENCIA NEGATIVA	INCIDENCIA POSITIVA
Si un/a compañero/a comenzara a molestarme durante las clases ¿qué haría para empeorar la situación? ¿qué haría para mejorar la situación?		
Si mis papás me castigaran por haber sacado una mala calificación en un examen ¿qué haría para empeorar la situación? ¿qué haría para mejorar la situación?		
Si un/a compañero/a no quiere regresarme el lápiz que le presté ¿qué haría para empeorar la situación? ¿qué haría para mejorar la situación?		
Si jugando con mi hermano o con mi amigo, lo golpeé accidentalmente ¿qué haría para empeorar la situación? ¿qué haría para mejorar la situación?		
Si la clase está a punto de terminar, aún no he terminado mi trabajo y un/a compañero/a me arrebató el cuaderno ¿qué haría para empeorar la situación? ¿qué haría para mejorar la situación?		

Se les pedirá a los niños que compartan las respuestas y se hará énfasis en las coincidencias y en las diferencias, para luego realizar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Si siempre empeoráramos las situaciones, qué consecuencias tendríamos?
- ✓ ¿Si siempre tratáramos de mejorar las situaciones, qué consecuencias tendríamos?
- ✓ ¿En todas estas situaciones está en nuestras manos el poder empeorar o mejorar la situación?
- ✓ ¿En qué situaciones no está en mis manos mejorar o empeorar la situación?

Recursos: docente, estudiantes, hojas, lápices, computadora, impresora.

Tiempo: 15 minutos.

REFERENCIAS

- Agency for Healthcare Research and Quality. (2020). Tratamiento de los trastornos de conducta disruptiva en niños y adolescentes. <https://effectivehealthcare.ahrq.gov/products/disruptive-behavior-disorder/ espanol#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20o%20adolescentes%20con,que%20les%20ha%20ocasionado%20da%C3%B1o.>
- Agustí, J., & Soler, M. (2006). Disrupción en las aulas. Problemas y soluciones. Ministerio de Educación y Ciencia de España. <https://acortar.link/q1tK0e>
- Carrión, M. (2015). Fundamentos de la modificación de conducta. La conducta problema en el aula. [https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20\(1\).pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20(1).pdf): Cidan Maestro.
- CEAC. (2017). ¿Cómo se originan las conductas disruptivas en niños? <https://www.ceac.es/blog/como-se-originan-las-conductas-disruptivas-en-ninos.>
- Centro Acadia. (2015). Centro Acadia Psicología y Logopedia . https://www.centroacadia.es/economia_fichas/
- Effective Health Care Program. (2020). Tratamiento de los trastornos de conducta disruptiva en niños y adolescentes. https://effectivehealthcare.ahrq.gov/sites/default/files/pdf/disruptive-behavior-disorder_espanol.pdf.
- Forma Infancia European School. (18 de Enero de 2021). Cómo desarrollar la comunicación asertiva en los niños. Forma Infancia European School: <https://formainfancia.com/comunicacion-asertiva-ninos-beneficios/>
- García, F. (2013). Intervención Educativa en Habilidades Sociales . <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2317/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Groome, D. (2005). Procesos Cognitivos. https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf: Terapia cognitiva.
- Ruiz, Á., Díaz, M., & Villalobos, A. (2012). Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. Bilbao: UNED.
- UNIR. (2022). ¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento? <https://www.unir.net/salud/revista/diferencia-entre-conducta-y-comportamiento/#:~:text=Se%20considera%20que%20la%20conducta,que%20la%20conducta%20es%20voluntaria.:> UNIR.

5.2.6 PROPUESTA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA HACIA LOS DOCENTES

Una vez elaborada la Guía de estrategias Cognitivo Conductuales y habiendo sido validada por el juicio de 3 expertas se procedió a socializarla mediante tres talleres, realizados vía online por la plataforma Google Meet a 24 docentes de la institución Unitec Discovery, con una duración de 40 minutos cada uno. En los talleres la autora compartió los temas explicados en la Guía: La conducta, las conductas disruptivas, las técnicas y estrategias cognitivo conductuales para tratar a los niños en el aula. La última sesión se realizó en dos partes una dirigida solo a los docentes de básica elemental y la otra a los docentes de media.

Durante la socialización se aclararon dudas con respecto a la aplicación de las estrategias, se debatió sobre los trastornos y como diagnosticarlos, generándose una adecuada retroalimentación entre los/as docentes y la autora. Finalmente, se les hizo llegar por correo electrónico la Guía de estrategias a cada uno de los docentes para que iniciaran su aplicación con sus grupos de clases en las aulas.

Una vez que los docentes aplicaron la guías, a los dos meses se procedió a evaluar la efectividad de su implementación con un instrumento (ver anexo 2), donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 80% de docentes están totalmente de acuerdo con que la guía de estrategias cognitivo-conductuales es interactiva.
- El 60% de docentes afirmaron que si han notado una mejoría en cuanto a la conducta disruptiva de sus estudiantes.
- El 80% de docentes afirman que están totalmente de acuerdo con que recomendarían la guía de estrategias cognitivo-conductuales a otros docentes.
- El 60% de docentes afirman que sí podrían usar la guía también enviarían tareas para la casa con dicha guía.
- El 75% está de acuerdo con socializar la guía con otros docentes.
- El 85% considera que la guía es útil en cualquier caso de conducta disruptiva.
- El 45% afirma que está totalmente de acuerdo con haber dialogado con algún otro docente sobre la guía de estrategias.
- El 90% está de acuerdo con que si tuviera la oportunidad de encontrar nuevas guías de estrategias para conductas disruptivas las aplicaría en sus alumnos.

- El 75% ha recibido buenos comentarios docentes sobre la implementación de la guía.

6 CONCLUSIONES

- Ya se ha observado que, existen niños y niñas que disponen de conductas disruptivas y este es un referente que sucede no solamente en las aulas de clase sino también fuera de ellas, es decir, son menores que no pueden permanecer tranquilos en sus puestos, se levantan, comienzan a interrumpir clases e incluso puede ser que su forma de actuar, lo que propicie la inestabilidad y un ineficiente proceso de enseñanza aprendizaje debido a la distracción que reciben de dichos menores, por esto se ratifica la importancia de definir acciones oportunas para fomentar la mejora de dichas conductas.
- Las actividades que se deben incluir en la guía al tener clara la metodología activa con ABP para docentes son variadas, las cuales se reparten en acciones concretas y oportunas para el desarrollo cognitivo-conductual, así como se afianzan aspectos como el control de la ira, la asertividad, el sistema de recompensas cuando el menor tiene una conducta favorable, son situaciones que permiten plasmarse en vivencias reales de la vida cotidiana del menor tanto en el centro de educación como también en su hogar y en cualquier entorno donde se encuentre.
- Los recursos humanos, incluyen propiamente la autogestión del autor del proyecto, así como se incluyen materiales para cada actividad como diapositivas, papelógrafos, papel, marcadores, y por supuesto el aula de clase, donde se llevarán a cabo la mayoría de las actividades.
- Una vez que se produjo la socialización de la guía hacia los docentes fue posible identificar que, la mayoría de ellos está totalmente de acuerdo con que la guía permitirá un mejor control de los estudiantes con conductas disruptivas, además la mayoría afirman que si estuviesen de acuerdo con comentar sobre la guía o con seguir cualquier otra guía de estrategias de conductas disruptivas.

RECOMENDACIONES

- Sería pertinente que en toda institución educativa se fomenten prácticas sobre la mejora de conductas disruptivas, ya sea por medio de cursos de capacitación o por guías o talleres y su implementación por parte de los docentes
- Es adecuado que también los padres sean quienes pongan reglas en casa a los niños y niñas, para prevenir o evitar este tipo de comportamientos con conductas disruptivas, donde el menor y su entorno puede verse afectado.
- Sería favorable incluir la guía de estrategia como parte del currículo educativo en la guía del docente que se imparte por el Ministerio de Educación, donde se incluya esta herramienta para frenar las conductas disruptivas, de tal forma que su aplicación sea de tipo estandarizada en todas las instituciones y por los docentes.

REFERENCIAS

- Academia Tribunal. (2020). *La Conducta Humana*.
<https://www.academiatribunal.es/wp-content/uploads/2020/01/2019.-Libro-2.-Tema-1.-Conducta-Humana.pdf>.
- Agency for Healthcare Research and Quality. (2015). *Conductas disruptivas*.
<https://effectivehealthcare.ahrq.gov/products/disruptive-behavior-disorder/espanol#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20o%20adolescentes%20con,q ue%20les%20ha%20ocasionado%20da%C3%B1o>.
- Agency for Healthcare Research and Quality. (2020). *Tratamiento de los trastornos de conducta disruptiva en niños y adolescentes*.
<https://effectivehealthcare.ahrq.gov/products/disruptive-behavior-disorder/espanol#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20o%20adolescentes%20con,q ue%20les%20ha%20ocasionado%20da%C3%B1o>.
- Agustí, J., y Soler, M. (2006). *Disrupción en las aulas. Problemas y soluciones*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%C3%A1zar%2C%20Edilberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Andújar. (2015). Guía para maestros que atienden alumnos con problemas de conducta en la escuela primaria. *Andújar*, 1-22.
- Arias, J. L. (Septiembre de 2020). *Métodos de Investigación online, herramientas digitales para recolectar datos*. www.cienciaysociedad.org
- Calles-García, J., y González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Carrión, M. (2015). *Fundamentos de la modificación de conducta. La conducta problema en el aula*.
[https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20\(1\).pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20(1).pdf): Cidan Maestro.
- Castilla, F. (2013). *La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=3F3EE52D5AF51ED683A050243FB87093?sequence=1>: Universidad de Valladolid.
- CEAC. (2017). *¿Cómo se originan las conductas disruptivas en niños?*
<https://www.ceac.es/blog/como-se-originan-las-conductas-disruptivas-en-ninos>.
- Díaz, C., y Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, ISSN 0328-9702 pp. 46-54.
- Effective Health Care Program. (2020). *Tratamiento de los trastornos de conducta disruptiva en niños y adolescentes*.
https://effectivehealthcare.ahrq.gov/sites/default/files/pdf/disruptive-behavior-disorder_espanol.pdf.
- Escalante, F. (2020). *Conductas disruptivas: Descripción y como afrontarlas (en casa y aula)*. Orientación Psicológica: <https://acortar.link/D7ldYx>
- Groome, D. (2005). *Procesos Cognitivos*. https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-

- cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf:
Terapia cognitiva.
- Jurado, P., y Justiniano, M. (2015). *Las Conductas Disruptivas y los Procesos de Intervención en la educación secundaria obligatoria*. Barcelona: MS.
- Kabat, y Zinn. (1994). *Wherever you go, there you are: mindfulness meditation in every day life*. Nueva York: Hiperion.
- Mae, S. (2020). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje*. <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>: EXPLORABLE.
- Merino, E. (05 de Enero de 2021). Recorrido del pase del Niño en forma virtual. *El Espectador Chimborazo*. Retrieved 03 de Noviembre de 2023, from <https://elespectadorchimborazo.com/recorrido-del-pase-del-nino-en-forma-virtual/>
- Morengo. (2020). *Métodos de Investigación en la Psicología Cognitiva*. <https://academic.uprm.edu/~morengo/PsicologiaCognitiva-MetodoCientifico.pdf>.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Editorial Limusa. Retrieved 23 de Noviembre de 2023, from <https://acortar.link/Oem69n>
- Neil, D., y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala, Ecuador: Editorial Universidad Técnica de Machala. Retrieved 10 de Noviembre de 2023.
- Olendzki, A. (2005). *The roots of mindfulness*. Nueva York: Siegel.
- Psicología Hoy. (2020). *La historia de la terapia cognitivo conductual*. <https://www.sicologiahoy.com/terapia-cognitivo-conductual/la-historia/#:~:text=La%20terapia%20cognitiva%20conductual%20fue,si%20estuvi%20hablando%20consigo%20mismos>.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Robles, P., y Rojas, M. (14 de Febrero de 2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*. Retrieved 2024, from <https://acortar.link/ljBjmn>
- Roca, J. (2007). *Conducta y conducta*. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003#:~:text=El%20concepto%20de%20%22Conducta%22%20tiene,entre%20elementos%20de%20una%20asociaci%C3%B3n.: ISSN 0188-8145.
- Ruiz, Á., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Bilbao: UNED. <https://acortar.link/dhJnYz>
- Sampieri, H., Baptista, y Fernández. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: MC Graw Hill.
- Turisec. (4 de Enero de 2023). *Riobamba festeja con fe y tradición el Pase del Niño Rey de Reyes; desfilan danzantes, payasos y curianguines*. Retrieved 27 de Octubre de 2023, from Turisec: <https://www.turisec.com/riobamba-festeja-con-fe-y-tradicion-el-pase-del-nino-rey-de-reyes-curiquingues/>
- UNICEF. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA*. <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>: UNICEF.

- UNIR. (16 de Enero de 2022). ¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento? *Unir Revista*. <https://www.unir.net/salud/revista/diferencia-entre-conducta-y-comportamiento/#:~:text=Se%20considera%20que%20la%20conducta,que%20la%20conducta%20es%20voluntaria>.
- UNIR. (2022). ¿Cuáles son y en qué consisten las terapias de tercera generación? <https://www.unir.net/salud/revista/terapias-tercera-generacion/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20reenfoque,un%20enfoco%20global%20y%20contextual>.
- Unir. (2023). *Conductas disruptivas en el aula: qué son y cómo abordarlas desde una perspectiva psicopedagógica*. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/conductas-disruptivas-en-el-aula/>: Unir.
- Universidad del Norte. (25 de Marzo de 2024). *Qué son las fichas de estudio y para qué sirven*. Universidad del Norte: <https://www.un.edu.mx/que-son-las-fichas-de-estudios/>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira. <https://acortar.link/kkfBVu>
- Villalobos, A., Díaz, M., y Ruiz, M. Á. (2015). *Mindfulness*. Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. www.elhacker.net. (s.f.). www.elhacker.net. https://www.elhacker.net/trucos_google.html

ANEXOS

Anexo 1. Formato de la encuesta de conductas disruptivas a docentes

A continuación, se presenta el cuestionario inicial sobre conductas disruptivas en los docentes tutores de básica elemental y media, se pide muy comedidamente responder con la mayor veracidad posible, teniendo en cuenta que no serán revelados sus nombres, dirección, teléfono y otros datos personales, ya que la recopilación de datos será llevada a nivel investigativo-académico.

Se pide:

- No realizar tachones para evitar confusión de respuestas
- Tiempo estimado de respuesta: 5 minutos.

COMPORTAMIENTOS	SE DAN		¿SE TOMAN MEDIDAS?						¿FUNCIONAN?			¿QUÉ HARÍAS TÚ?	
	SÍ	NO	SÍ						NO	SÍ	NO		¿POR QUÉ?
			AMONESTACIÓN	PARTE	PUNTO NEGATIVO	RECUERDO DE NORMAS	OTRAS						
COMPORTAMIENTO GENÉRICO DENTRO DEL AULA													
Pedir salir al lavabo continuamente													
Salir del aula en los cambios de clase													
Falta de orden a la salida o entrada a la clase													
Desordenar el mobiliario													
Falta de higiene													
Llegar tarde a clase, a la entrada, entre clases o después del recreo.													
Jugar en clase													
Estropear el material escolar													
Comer golosinas o comer chicle													
Escuchar música con cascos, móvil, etc.													
Ruidos y gritos en clase													
Estropear el mobiliario (pintar las mesas)													
Tirar las cosas por la clase													
Faltar a clase con frecuencia													
Escaparse de algunas clases y/o del centro													

COMPORTAMIENTO FRENTE AL TRABAJO EN CLASE											
Guardar las cosas antes de tiempo											
Olvidar el material, libros, cuadernos, etc.											
Olvidar los deberes											
Evitar trabajar en clase											
Pasar de las explicaciones de/la profesor/a											
Hablar mientras el/la profesor/a explica											
Levantarse sin permiso											
Hacer comentarios vejatorios sobre la tarea											
Otros:											
COMPORTAMIENTO CON EL PROFESOR											
Interrumpir al/la profesor/a, con preguntas inadecuadas, bromas y comentarios											
Obviar al/la profesor/a cuando éste/a habla											
Desobedecer sistemáticamente las normas e instrucciones											
Enfrentarse al/la profesor/a cuando este le recrimina											
Faltar el respeto al/la profesor/a											
Insultar al/la profesor/a											

Anexo 2. Cuestionario de satisfacción de implementación de guía de estrategias cognitivo conductuales

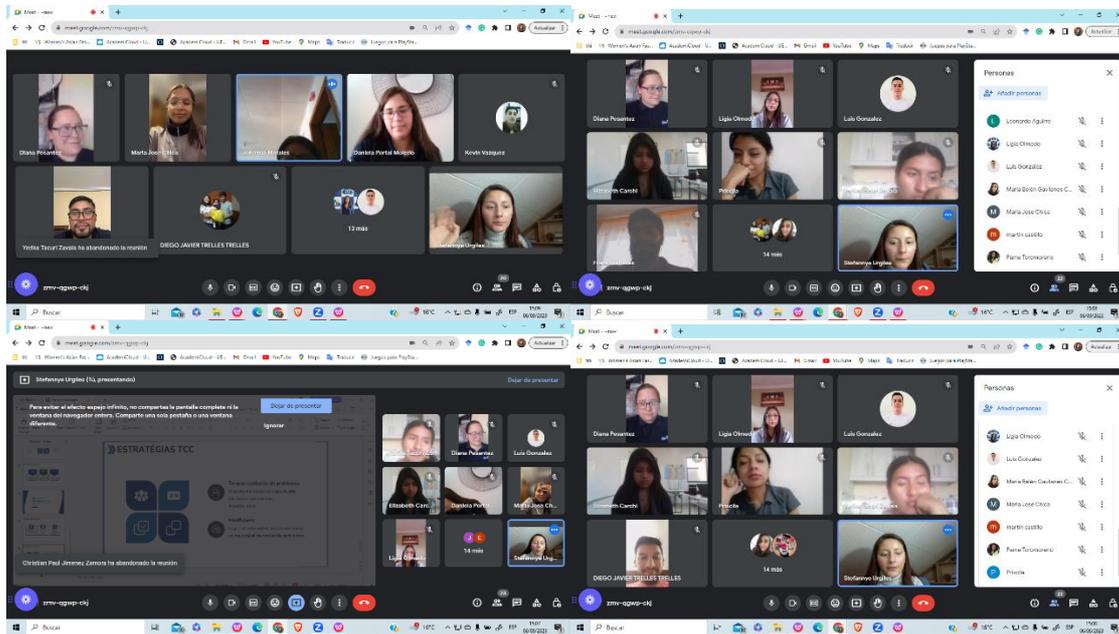
A continuación, se presenta el cuestionario de satisfacción de implementación de la guía de estrategias cognitivo conductuales sobre conductas disruptivas en los estudiantes, se pide muy comedidamente a los docentes responder con la mayor veracidad posible, teniendo en cuenta que no serán revelados sus nombres, dirección, teléfono y otros datos personales, ya que la recopilación de datos será llevada a nivel investigativo-académico.

Se pide:

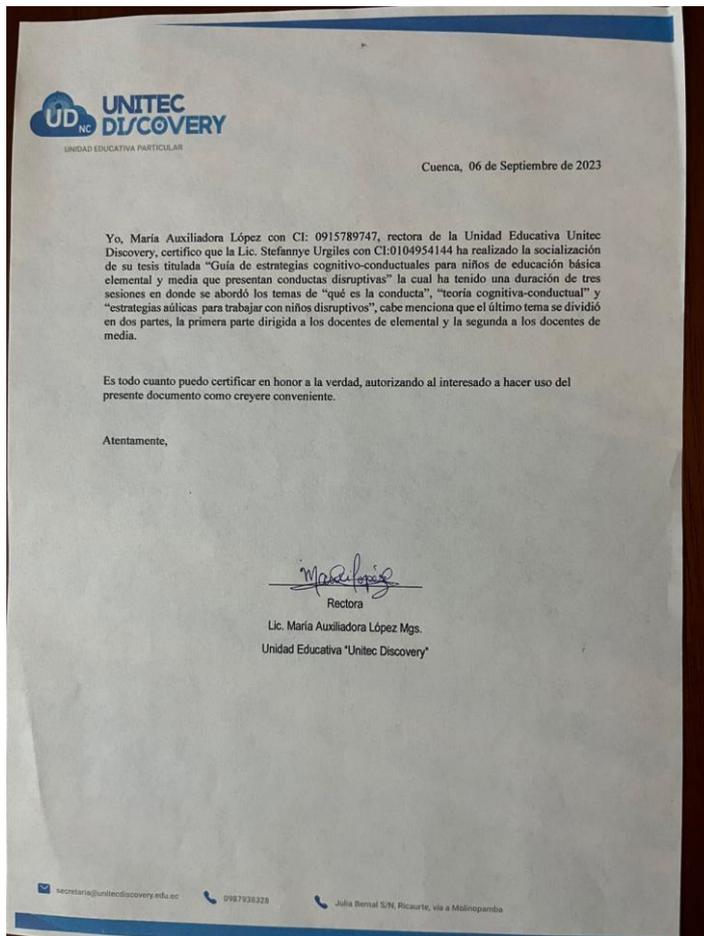
- Marcar solo una opción de respuesta por cada pregunta.
- No realizar tachones para evitar confusión de respuestas
- Tiempo estimado de respuesta: 5 minutos.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- ¿Percibe como interactiva la guía de estrategias cognitivo conductuales?					
2.- ¿Ha notado alguna mejoría en la conducta disruptiva de su alumno (a)?					
3.- ¿Recomendaría la guía de estrategias cognitivo conductuales a otros docentes?					
4.- ¿Si podría utilizar la guía también enviaría tareas en casa con la guía?					
5.- ¿Estaría de acuerdo con socializar la guía con otros docentes la guía?					
6.- ¿Su(s) estudiante (s) se vio (eron) más disciplinado (s) una vez se aplicó la guía de estrategias?					
7.- ¿Usted considera que esta guía es útil en cualquier caso de conducta disruptiva?					
8.- ¿Ha dialogado con algún otro docente sobre la guía de estrategias?					
9.- ¿Si tuviera la oportunidad de encontrar nuevas guías de estrategias para conductas disruptivas la aplicaría en su alumno (a)?					
10.- ¿Ha recibido buenos comentarios de docentes sobre la implementación de la guía en mención?					

Anexo 3. Fotos del taller de socialización de la guía



Anexo 4. Solicitud de permiso para el taller



Anexo 5. Certificación de la realización de las socializaciones

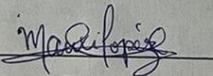
 UNITEC
DISCOVERY
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

Cuenca, 06 de Septiembre de 2023

Yo, María Auxiliadora López con CI: 0915789747, rectora de la Unidad Educativa Unitec Discovery, certifico que la Lic. Stefannye Urgiles con CI:0104954144 ha realizado la socialización de su tesis titulada "Guía de estrategias cognitivo-conductuales para niños de educación básica elemental y media que presentan conductas disruptivas" la cual ha tenido una duración de tres sesiones en donde se abordó los temas de "qué es la conducta", "teoría cognitiva-conductual" y "estrategias áulicas para trabajar con niños disruptivos", cabe mencionar que el último tema se dividió en dos partes, la primera parte dirigida a los docentes de elemental y la segunda a los docentes de media.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado a hacer uso del presente documento como creyere conveniente.

Atentamente,



Rectora

Lic. María Auxiliadora López Mgs.
Unidad Educativa "Unitec Discovery"

 secretaria@unitecdiscovery.edu.ec  0987938328  Julia Bernal S/N, Ricaurte, vía a Molinopamba

Anexo 6. Instrumento para validación de expertos

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CUENCA- ECUADOR

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Trabajo de Maestría en Psicología con Mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad.

Título: Guía De Estrategias Cognitivo Conductuales Para Niños De Educación Básica Elemental Y Media Que Presentan Conductas Disruptivas.

Autora: Lcda. Stefany Urgiles

Directora: MSc. María Isabel Castro

CONSULTA A ESPECIALISTAS

Estimado/a especialista, en aras de contribuir al desarrollo de los estudiantes de la educación básica elemental y media de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, se ha elaborado una propuesta de Guía De Estrategias Cognitivo Conductuales Para Niños que presentan Conductas Disruptivas para mejorar su rendimiento escolar, sus habilidades sociales, fortalecer su comunicación asertiva y enseñarles habilidades de afrontamiento para la solución de problemas. A continuación, ponemos a su consideración la propuesta para su validación teórica. Gracias por su ayuda.

Datos Generales del encuestado.

Nombre (s) y Apellidos:

1.- Marque con una X su perfil profesional principal.

Licenciado: ____ Máster: ____ Doctor: ____

2. Cargo en el que se desempeña:

3. Centro donde labora:

4. Años de experiencia:

De 5 a 10 años ____ De 10 a 20 años ____ Más de 20 años ____

5.- Evalúe su nivel de conocimiento e información acerca del tema

Alto ____ Medio ____ Bajo ____

PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS COGNITIVO CONDUCTUALES

En virtud de los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a 14 docentes de la Unidad Educativa Unitec Discovery, se presenta esta propuesta académica que consiste en una Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales como herramienta del docente para niños de educación básica elemental y media que presentan conductas disruptivas en el aula de clases.

ESPECIFICACIONES DE LA PROPUESTA	
Ubicación de la población objeto de estudio:	Unidad Educativa Unitec Discovery, Ecuador, Provincia de Azuay, cantón Cuenca.
Dirigido a:	14 Docentes.
Determinación del problema:	<p>Frecuentemente se pueden encontrar en el aula niños que fácilmente exploten, muestren conductas agresivas tanto a nivel verbal como físico tales como empujar, patear, insultar, tirar cosas, etc. Los comportamientos disruptivos son el conflicto más frecuente y desafiante por el que pasan los docentes hoy en día ya que llega a dificultar su práctica profesional, aumentando sus niveles de estrés y agotamiento físico y mental al desconocer de estrategias cognitivo-conductuales que puedan hacer reflexionar al estudiante sobre su conducta inapropiada.</p> <p>Después de encuestar a 14 docentes de la Unidad Educativa Unitec Discovery se obtuvo que un 85% de ellos coinciden que dentro de los comportamientos genéricos en el aula son muy repetitivas las conductas como pedir salir al lavado constantemente, salir del aula durante los cambios de clase, desordenar el mobiliario, jugar en clase, estropear el material escolar y hacer ruidos o gritar en clase. En lo que se refiere al comportamiento frente al trabajo en clase, un 71% afirma que es muy común que sus estudiantes olviden el material de clase o sus deberes, eviten realizar las actividades, hablan mientras ellos explican y se levantan sin permiso.</p> <p>En consecuencia, el problema detectado está conformado por 4 dimensiones con distintas conductas disruptivas cada una de ellas:</p> <p>Primera Dimensión: comportamiento en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso constantemente para ir al lavabo. - Falta de orden a la entrada de clases, salida y en el mobiliario del aula. - Jugar en clases. - Emitir ruidos y gritos en clases. - <p>Segunda Dimensión: comportamiento frente al trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olvidar el material: libros, cuadernos, entre otros. - Evitar trabajar en clases.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar mientras el profesor explica. - Levantarse sin permiso. <p>Tercera Dimensión: comportamiento frente al profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obviar al/la profesor/a cuando está hablando. - Desobedecer sistemáticamente las normas e instrucciones. <p>Cuarta Dimensión: comportamiento con los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impedir que los/las compañeros/as de clase puedan trabajar. - Pelearse con un compañero (empujones, golpes, amenazas, agresiones).
Objetivo General:	Diseñar una guía de estrategias cognitivo conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente las conductas disruptivas, sus trastornos y criterios de diagnóstico según el DSM-5. • Seleccionar las técnicas y estrategias cognitivo conductuales a incluir en la guía, considerando una metodología activa con Aprendizaje Basado en Proyectos. • Crear las actividades conforme a las técnicas y estrategias cognitivo conductuales seleccionadas para tratar las conductas disruptivas detectadas. • Elegir los recursos humanos, tecnológicos, materiales y tiempos de aplicación de las actividades.
Beneficiarios:	Los docentes, los estudiantes de educación básica elemental y media de 2 a 7 grado, los padres y representantes.
Descripción de la propuesta:	<p>La guía está estructurada en cuatro partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: que incluye la presentación de la guía y la biografía de la autora. 2. Fundamentos teóricos: incluye las bases teóricas sobre conducta, conductas disruptivas, trastornos, criterios diagnósticos de acuerdo al Manual Diagnóstico y Psiquiátrico DSM-5. 3. Aplicación: <ul style="list-style-type: none"> Estrategias cognitivo conductuales para el comportamiento en el aula. Estrategias cognitivo conductuales para el comportamiento frente al trabajo. Estrategias cognitivo conductuales para el comportamiento frente al profesor. Estrategias cognitivo conductuales para el comportamiento con los compañeros. 4. Referencias:

	Fuentes consultadas.
Recursos:	En cada actividad se especifican los recursos necesarios: Humanos: Profesores, Estudiantes, Padres. Materiales: Biblioteca de la institución, libros, lápices, cuadernos, hojas, impresoras. Tecnológicos: Sala de computación del plantel, computadoras, internet.
Seguimiento y evaluación	Los docentes y padres emplearán rúbricas y registros para medir los avances de los estudiantes y comprobar los niveles de logro de los objetivos.

Fuente: Elaboración propia, (2024).

Experta 1.

Instrumento de evaluación para especialistas

Instrucciones:

A continuación, ponemos a su consideración un grupo de preguntas o frases que valoran diferentes aspectos de la propuesta. Marque con una equis (X) su valoración.

Leyenda

MA: Muy adecuado
 BA: Bastante adecuado
 A: Adecuado
 PA: Poco adecuado
 I: Inadecuado

No	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta						
1	¿Cómo considera la estructura de la propuesta: Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales para niños de Educación Básica Elemental y Media que presentan Conductas Disruptivas?	X				
2	Existe una correspondencia entre las estrategias cognitivo conductuales seleccionadas, el problema identificado en la investigación y la solución del mismo?	X				
3	¿La clasificación de conductas disruptivas y las dimensiones establecidas tienen correspondencia?	X				
4	Los objetivos específicos de la propuesta se relacionan con el logro del objetivo general.	X				
Contenido de las actividades de la propuesta						
5	¿Considera las actividades propuestas adecuadas para tratar las conductas disruptivas?	X				
6	Las actividades propuestas son adecuadas para el reforzamiento de las habilidades sociales, la solución de problemas, la comunicación asertiva y el manejo de emociones en los/as estudiantes.	X				
7	¿Los recursos materiales, humanos, tecnológicos y el tiempo de aplicación para las actividades son adecuados?		X			
8	¿Considera adecuados los elementos de diseño empleados: tipografía, colores e imágenes de la propuesta de Guía de estrategias Cognitivo Conductuales?	X				
Utilidad metodológica de la propuesta						
9	La información propuesta en la Guía sobre las estrategias cognitivo conductuales permiten a cualquier profesor aplicar eficazmente en el aula las actividades planteadas para modificar o extinguir conductas disruptivas.	X				
10	La información propuesta en la Guía sobre las estrategias cognitivo conductuales ayudarán a los padres/representantes a aplicar eficazmente las actividades planteadas en el hogar para modificar o extinguir conductas disruptivas en sus hijos/as.	X				
11	Las actividades presentadas en la propuesta se adecuan al Aprendizaje Basado en Proyecto.	X				
12	¿En general, cómo considera la propuesta de guía de estrategias cognitivo conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.	X				

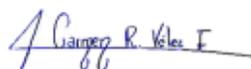
Valoración general de la propuesta					
---	--	--	--	--	--

13. Señale otros aspectos que por su importancia considere valorar de la propuesta Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.

No existen aspectos que se considere deban ser valorados.

14. Recomendaciones

La guía y sus actividades cumplen con el propósito de disminuir la presencia de conductas disruptivas. Cada una de las actividades propuestas están bien especificadas y pueden ser llevadas a cabo dentro del aula.



FIRMA DE EXPERTO

Experta 2.

Instrumento de evaluación para especialistas

Instrucciones:

A continuación, ponemos a su consideración un grupo de preguntas o frases que valoran diferentes aspectos de la propuesta. Marque con una equis (X) su valoración.

Leyenda

MA: Muy adecuado

BA: Bastante adecuado

A: Adecuado

PA: Poco adecuado

I: Inadecuado

No	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta						
1	¿Cómo considera la estructura de la propuesta: Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales para niños de Educación Básica Elemental y Media que presentan Conductas Disruptivas?	X				
2	Existe una correspondencia entre las estrategias cognitivo conductuales seleccionadas, el problema identificado en la investigación y la solución del mismo?	X				
3	¿La clasificación de conductas disruptivas y las dimensiones establecidas tienen correspondencia?	X				
4	Los objetivos específicos de la propuesta se relacionan con el logro del objetivo general.	X				
Contenido de las actividades de la propuesta						
5	¿Considera las actividades propuestas adecuadas para tratar las conductas disruptivas?	X				
6	Las actividades propuestas son adecuadas para el reforzamiento de las habilidades sociales, la solución de problemas, la comunicación asertiva y el manejo de emociones en los/as estudiantes.	X				
7	¿Los recursos materiales, humanos, tecnológicos y el tiempo de aplicación para las actividades son adecuados?	X				
8	¿Considera adecuados los elementos de diseño empleados: tipografía, colores e imágenes de la propuesta de Guía de estrategias Cognitivo Conductuales?	X				
Utilidad metodológica de la propuesta						
9	La información propuesta en la Guía sobre las estrategias cognitivo conductuales permiten a cualquier profesor aplicar eficazmente en el aula las actividades planteadas para modificar o extinguir conductas disruptivas.	X				
10	La información propuesta en la Guía sobre las estrategias cognitivo conductuales ayudarán a los padres/representantes a aplicar eficazmente las actividades planteadas en el hogar para modificar o extinguir conductas disruptivas en sus hijos/as.	X				
11	Las actividades presentadas en la propuesta se adecuan al Aprendizaje Basado en Proyecto.	X				
12	¿En general, cómo considera la propuesta de guía de estrategias cognitivo conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.	X				

Valoración general de la propuesta						
---	--	--	--	--	--	--

13. Señale otros aspectos que por su importancia considere valorar de la propuesta Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.

La guía se encuentra muy bien elaborada por lo que no considero que se deba incluir aspectos extras.

14. Recomendaciones

Felicitaciones por la realización de la guía, las estrategias considero que serán de mucha ayuda en el aula de clases. Sobretudo porque las actividades propuestas van acorde al rango de edad al que se pretende dirigir.



FIRMA DE EXPERTO

Experta 3.

A continuación, ponemos a su consideración un grupo de preguntas o frases que valoran diferentes aspectos de la propuesta. Marque con una equis (X) su valoración.

Leyenda

MA: Muy adecuado

BA: Bastante adecuado

A: Adecuado

PA: Poco adecuado

I: Inadecuado

No	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta						
1	¿Cómo considera la estructura de la propuesta: Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales para niños de Educación Básica Elemental y Media que presentan Conductas Disruptivas?	X				
2	Existe una correspondencia entre las estrategias cognitivo conductuales seleccionadas, el problema identificado en la investigación y la solución del mismo?	X				
3	¿La clasificación de conductas disruptivas y las dimensiones establecidas tienen correspondencia?	X				
4	Los objetivos específicos de la propuesta se relacionan con el logro del objetivo general.	X				
Contenido de las actividades de la propuesta						
5	¿Considera las actividades propuestas adecuadas para tratar las conductas disruptivas?	X				
6	Las actividades propuestas son adecuadas para el reforzamiento de las habilidades sociales, la solución de problemas, la comunicación asertiva y el manejo de emociones en los/as estudiantes.	X				
7	¿Los recursos materiales, humanos, tecnológicos y el tiempo de aplicación para las actividades son	X				
8	¿Considera adecuados los elementos de diseño empleados: tipografía, colores e imágenes de la propuesta de Guía de estrategias Cognitivo	X				
Utilidad metodológica de la propuesta						
9	La información propuesta en la Guía sobre las estrategias cognitivo conductuales permiten a cualquier profesor aplicar eficazmente en el aula las actividades planteadas para modificar o extinguir conductas	X				
10	La información propuesta en la Guía sobre las estrategias cognitivo conductuales ayudarán a los padres/representantes a aplicar eficazmente las actividades planteadas en el hogar para modificar o	X				
11	Las actividades presentadas en la propuesta se adecuan al Aprendizaje Basado en Proyecto.	X				

12	¿En general, cómo considera la propuesta de guía de estrategias cognitivo conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica	X				
Valoración general de la propuesta						

13. Señale otros aspectos que por su importancia considere valorar de la propuesta Guía de Estrategias Cognitivo Conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.

No existe sugerencias de mi parte

14. Recomendaciones

Las actividades a realizar son acorde al público estudiantil dirigido, realizar un seguimiento de que los docentes apliquen dichas durante la jornada escolar y que exista constancia.



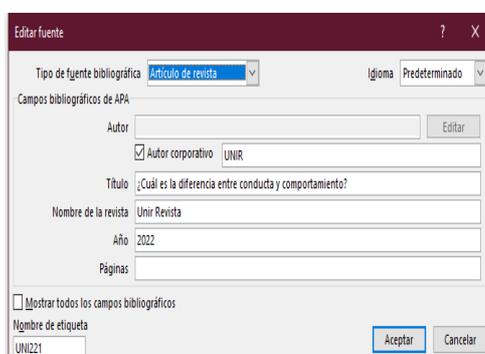
FIRMA DE EXPERTO

Anexo 7. Ficha Bibliográfica.

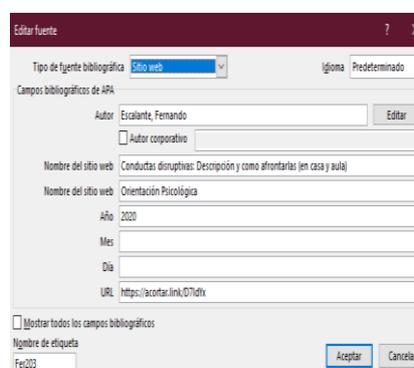
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y DIVERSIDAD

FICHA DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	
Autor: Stefannye Urgiles	Proyecto: Diseñar una guía de estrategias cognitivo conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.
Lugar: Unidad Educativa Unitec Discovery, Ecuador, Provincia de Azuay, cantón Cuenca.	Objetivo Específico: Fundamentar teóricamente las conductas disruptivas, sus trastornos y criterios de diagnóstico según el DSM-5.

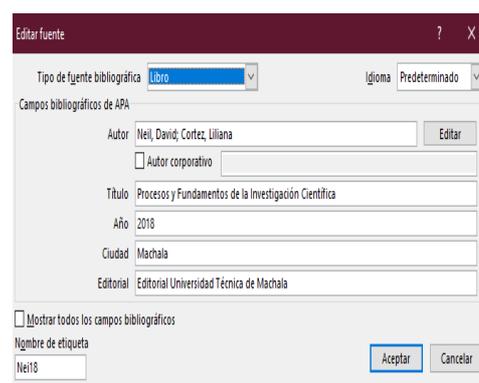
FICHA DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO



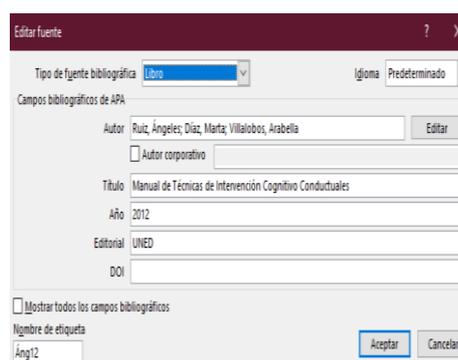
Tipo de Fuente: Revista Digital, UNIR, 2022,
¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento?
<https://acortar.link/blld5>



Tipo de Fuente: Página Web, Escalante, 2020,
Conductas Disruptivas: Descripción Y Cómo Afrontarlas (En Casa Y Aula).
<https://acortar.link/D7ldYx>



Tipo de fuente: Libro, Neil y Cortez, 2018,
Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica.



Tipo de Fuente: Libro digital, Ruiz et al., 2012,
Manual de Técnicas de Intervención Cognitivas Conductuales.
<https://acortar.link/dhJnYz>

Anexo 8. Ficha de Banco fotográfico

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
 MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y DIVERSIDAD

FICHA DE BANCO FOTOGRÁFICO	
Autor: Stefannye Urgiles	Proyecto: Diseñar una guía de estrategias cognitivo conductuales dirigida a docentes para el tratamiento de casos de estudiantes con conductas disruptivas en los niveles de educación básica elemental y media.
Lugar: Unidad Educativa Unitec Discovery, Ecuador, Provincia de Azuay, cantón Cuenca.	Objetivo Específico: Crear las actividades conforme a las técnicas y estrategias cognitivo conductuales seleccionadas para tratar las conductas disruptivas detectadas.

FICHA DE BANCO FOTOGRÁFICO



Fuente: <https://www.pexels.com/es-es/foto/mono-colegio-divertido-ninos-8422104/>



Fuente: <https://www.pexels.com/es-es/foto/colegio-actividad-estudiantes-aprendizaje-8466695/>



Fuente: <https://www.pngwing.com/es/free-png-yffyb>



Fuente: <https://www.pngwing.com/es/free-png-inheu>