



! POSGRADOS !

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. LA EXPERIENCIA DEL CECIB "NUEVA ESPERANZA" DE LA COMUNIDAD DE GUANTUC CRUZ, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR

AUTOR:

SEGUNDO MIGUEL ROCHINA CHISAG

DIRECTOR:

MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA

CUENCA – ECUADOR
2024

Autor:**Segundo Miguel Rochina Chisag**

Licenciado en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica.

Candidato a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

miguelito.rochina@yahoo.es

Dirigido por:**Mario René Chicaiza Rivera**

Sociólogo - Universidad Central del Ecuador.

Magister en Estudios de la Cultura Mención Literatura Hispanoamericana - Universidad Andina Simón Bolívar.

mchicaiza@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

SEGUNDO MIGUEL ROCHINA CHISAG

Impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe. La experiencia del CECIB “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia de Bolívar

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi amado padre que en paz descansa, que me sembró en mi mente la fuerza de superación personal y profesional, también lo dedico a mi amada madre que se encuentra viva con la bendición de Dios. Ella, siempre me ha propuesto mejorar en mi vida profesional y a mi querido hermano Ángel que me ayudó con sus ideas para mejorar este trabajo final de la maestría.

A mis queridos hijos e hijas por ayudar y comprender la situación de la vida que se pasa ocupado en los espacios educativos, quiero sembrar en toda mi familia el orgullo de ser Indígena Kichwa del pueblo Waranka, para enseñar el precio de nuestra identificación cultural de la comunidad de Rayo Bajo y el compromiso generacional que poseemos para seguir tutelando nuestra cultura.

Señalar que la educación es la vía para conseguir el progreso del individuo.

¡Les incumbo unidad!

AGRADECIMIENTO

Primero reconozco a Dios todopoderoso por proporcionar salud y vida para poder sobresalir en esta etapa de estudio, luego retribuyo el meritorio soporte de mi director del Trabajo de Titulación, Rene Chicaiza, quien compartió conmigo su extenso conocimiento en la temática de investigación, el cual ayudó extraordinariamente en el perfeccionamiento máximo de este trabajo investigativo.

Mi gratitud también a toda la familia de la UPS del Ecuador, principalmente a los grandes profesionales que conforman el Programa de la Maestría en Educación Intercultural Bilingüe paralelo A, por proveer la oportunidad de instruirse de ellos y de conseguir la formación en mi vida profesional.

Agradezco también al director y a los docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz- Guanujo, Guaranda-Bolívar-Ecuador, quienes me ayudaron con el desarrollo de la entrevista del mismo que sin duda sus excelentes criterios contribuyeron y enriquecieron los resultados de mi investigación.

Finalmente, también reconocer a los dirigentes comunitarios, padres de familia y estudiantes de la comunidad de esta comunidad prenombrada que son hombres y mujeres valerosos que desde su concebir siguen luchando vigorosamente por la reivindicación de los derechos de los pueblos nativos abriéndonos con ello el camino para que las juventudes de las generaciones futuras puedan a través de la preparación académica, conseguir una existencia consiente.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Uchilla yuyay.....	9
Abstract	10
1. Introducción	12
1.6. Antecedentes de la institución educativa.....	14
1.7. Centros educativos frente a la llegada de la pandemia	15
1.8. Situación de la educación ecuatoriana en época de pandemia	16
5. Determinación del Problema.....	17
6. Marco teórico referencial.....	22
6.1 Estado del arte entre covid-19 y la EIB (educación intercultural bilingüe)	22
6.2 Lineamientos emitidos sobre covid-19.....	29
6.3 Educación intercultural bilingüe	30
6.4 Reacciones de la comunidad frente a la llegada de la pandemia.....	31
6.5 Estrategias curriculares utilizadas durante la pandemia del covid-19.	33
6.5.1 Componente filosófico	33
6.5.2 Componente pedagógico	35
6.6 Estructura del sistema de Educación Intercultural Bilingüe.	37
6.6.1 Organización de materiales curriculares	38
6.6.2 Organización de las unidades de aprendizaje	39
6.7 El currículo nacional.....	40
6.8 Los currículos nacionales interculturales bilingües de las nacionalidades.....	41
6.8.1 Guías de interaprendizaje.....	42
6.8.2 Conceptualización del esquema de las guías de interaprendizaje.....	43
7. Materiales y metodología.....	45
8. Resultados y discusión.....	48
8.1 Aporte de los docentes.....	48
8.2 Aporte del directivo del CECIB.....	52
8.3 Aportes de los padres de familia	55
8.4 Aporte de los dirigentes de la comunidad.....	57
8.5 Aporte de los estudiantes.....	58
9. Conclusiones.....	60
Referencias	63

Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe: La experiencia del CECIB “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia de Bolívar

AUTOR:

SEGUNDO MIGUEL ROCHINA CHISAG

RESUMEN

En la presente investigación se presenta un análisis de la manera como la crisis sociosanitaria, provocada por el COVID 19, impactó en el día a día al Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Las familias y la comunidad para sostener el proceso educativo jugaron un papel muy importante, que era de organizar de la mejor manera para recibir la educación, las instrucciones de los docentes como las disposiciones emitidas por otras autoridades debían de ser analizados y puestos en práctica por todos en consensos realizados de manera voluntaria.

Con los consensos realizados, los estudiantes tuvieron que asistir a las aulas educativas de manera semipresencial (dos días por semana) a recibir las instrucciones para desarrollar las guías de interaprendizaje que fueron entregados por los docentes de cada proceso educativo.

Las guías de interaprendizaje fueron desarrolladas por los niños, niñas y jóvenes estudiantes de manera autónoma y en un gran porcentaje los padres, madres de familia cumplieron el rol de los profesores en cada uno de sus hogares, de esta manera ayudando a sus representados para que obtengan las calificaciones necesarias.

Finalmente, el personal docente, directivo tomaron estrategias de gestión y participación comunitaria voluntaria para mantener la armonía durante el aislamiento social. Esto de alguna manera también contribuyó a enriquecer la discusión académica sobre la situación de la Educación Intercultural Bilingüe ecuatoriana durante la pandemia.

Como conclusión también debo explicar que en esta comunidad no tienen acceso a internet, muy pocas familias tienen equipos tecnológicos y casi su totalidad son

agricultores lo cual hace un poco difícil avanzar de la mejor manera en el avance pedagógico.

Palabras clave: covid-19 y educación; educación intercultural bilingüe; educación comunitaria, pandemia y MOSEIB; guías de interaprendizaje.

UCHILLA YUYAY

Chay COVID-19 unkuy, “Nueva Esperanza” yachana wasipi imashinami achkata yachakukkunata llakichishkata, shinallatak tukuylla mashikuna llakirishkatapash tapuykunata rurashpa, chikan chikan mashikunawan rimarishkanchik, chay yuyaykunatami kay mashkay yachaypika ñawirikkunaman riksichinchik.

Yachakukkunawan yachayta charishpa katinkapakka kay ayllullaktapika yachakukkunapa yaya mamakuna, shinallatak tukuylla kay llaktapi kawsakkunami tantarinakushpa imashinalla ñankunata yachaymanta sinchiyachinata mashkashkakuna.

Ashtawankari yachachikkunapash yanaparishkakunami, apakkuna imashina llamkayñankunata yachaymanta rikuchishkamanta. Chay hikapa tukuykuna tantarinakushpami ishkey punchakunata wawakunawanka yachay llamkaykunata llamkashpa katinkapak sakirishkakuna.

Rantiparishka llamkayñankunataka yachakukkunami wasikunapi sumakta rurashpa yachachikkunaman hunkay punllakunapi kutichishkakuna, punllantami chashnallatak wakinpika yaya mamakunaka yachachiykunapi yanaparishkakuna paykunapak wawakuna yachay yupaykunata alli kushilla hapinakuchun.

Kay yuyaykunata tukuchinkapakka riksichinimi, yachachikkuna, apakkuna, yaya mamakunapash sumak ñankunatami mashkashkanchik yachaymanta, unkuy hanpirikunamantapash, tukuyllakuna tantarinakushpa kuyaywan alli kawsayta kay ayllullaktapi charinkapak, chay COVID-19 unkuy kawsaykunata llakichiy pachakuna ñukanchik ishkey shimi yachaytaka mana sakishkanchikchu.

Shinapash kay ayllullaktapika mana tawka willay hillaykunataka charinchu, wakinkunallami charita tukunkuna, chaymantami yachanawasillamantak chayashpa yachakukkunamanka yachachishkanchik, tukuy yayamamakunapash allpakunallapimi llamkashpa kawsankuna, shinamantami yachakukkunapak yachayka achkata wakllirishka rikurin.

ABSTRACT

This research presents an analysis of the way in which the socio-health crisis, caused by COVID 19, impacted the day-to-day life of the Intercultural Bilingual Community Educational Center for Basic Education “Nueva Esperanza” of the community of Guantuc Cruz, Guanujo parish, Guaranda Canton, Bolívar Province.

To sustain the educational process, families and the community played a very important role, which was to organize the best way to receive education, the teachers' instructions as well as the provisions issued by other authorities had to be analyzed and put into practice by all in consensus made voluntarily.

With the consensus reached, the students had to attend the educational classrooms in a blended manner (two days per week) to receive the instructions to develop the interlearning guides that were delivered by the teachers of each educational process.

The interlearning guides were developed by the boys, girls and young students autonomously and in a large percentage the fathers and mothers fulfilled the role of teachers in each of their homes, in this way helping their constituents to obtain the necessary qualifications.

Finally, the teaching and management staff took management strategies and voluntary community participation to maintain harmony during social isolation. This in some way also contributed to enriching the academic discussion about the situation of Ecuadorian Bilingual Intercultural Education during the pandemic.

In conclusion, I must also explain that in this community they do not have access to the internet, very few families have technological equipment and almost all of them are farmers, which makes it a little difficult to advance in the best way in pedagogical progress.

Keywords:

Impact of the covid-19 Pandemic, Bilingual Intercultural Education, community experience, curricular strategies, MOSEIB, interlearning guides.

1. INTRODUCCIÓN

El coronavirus llegó a Ecuador 61 días después de su aparición. Una mujer de 70 años, proveniente de España, dio positivo en los exámenes que detectan el virus. Ecuador es el tercer país de la región en confirmar la presencia del coronavirus.

“El mundo conoció al coronavirus SARS-CoV-2 el 31 de diciembre de 2019. Ese día la Organización Mundial de la Salud (OMS) confirmó que 41 personas habían contraído el virus en la ciudad china de Wuhan”.

Los infectados, que visitaron el mercado de mariscos de esa ciudad, presentaron un cuadro en común: fiebre alta, tos seca, malestar corporal y dificultad para respirar. Nueve días después, el 9 de enero de 2020, falleció la primera persona a causa de la COVID-2019, enfermedad producida por este tipo de coronavirus.

Un hombre de más de 60 años que tenía graves problemas de salud. Según la Organización Mundial de la Salud, desde la aparición del SARS-CoV-2 se han contabilizado alrededor de 85.403 personas contagiadas en más de 20 países y 2.933 fallecidos, sobre todo, en China.

La rápida expansión del virus hizo que Ecuador se sumara a la lista de países con casos confirmados de coronavirus 61 días después de su aparición, el sábado 29 de febrero de 2020. Así, Ecuador se convirtió en el tercer país latinoamericano en confirmar un contagio, luego de Brasil y México.

Se trata de un caso importado de una mujer, de 70 años, que llegó desde España, el 14 de febrero, a través del aeropuerto José Joaquín de Olmedo, de Guayaquil.

La ministra de Salud, Catalina Andramuño, informó que la mujer presentó los primeros síntomas el 16 de febrero, por lo que acudió a una casa de salud. La noche del 28 de febrero se confirmó que estaba contagiada del coronavirus (Machado, 2020).

Las políticas públicas que toma el estado ecuatoriano en primer lugar, desde el 16 de marzo de 2020 es la restricción social para mantener en estado de cuarentena a todo el país. Esto, a su vez, fue acompañado de una iniciativa de parte del Ministerio de Telecomunicaciones de crear un programa de georreferencia para registrar y seguir los casos individuales de covid-19 a nivel nacional (Ecuador, 2020).

Asimismo, un mes después que inicio la cuarentena, el Ministerio de Salud Pública emitió un reglamento que delineó, junto a instituciones de educación superior y de investigación, una política única de análisis del nuevo coronavirus en el país.

Además de ello están vinculadas con las implicaciones económicas y propuestas; mejora de la normativa para la regulación del teletrabajo en el sector público-Gobierno central; teletrabajo: una alternativa financiera, económica y social para desarrollar potencialidades de los servidores públicos en Ecuador.

Propuesta de la política pública para la conformación de un sistema de bioseguridad en Ecuador; aprovechamiento de fondos concursables internacionales por parte de las Instituciones de Investigación Superior (IES) públicas y, finalmente, asegurar el aprovisionamiento alimentario durante y tras la emergencia sanitaria: sin alimentos no hay salud.

El ministerio de educación frente a la pandemia del covid-19 tomo como política la suspensión de clases presenciales, tomando como opción la modalidad de educación virtual con un plan educativo que tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales.

Los mismos que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis.

Estas políticas educativas tomadas por el ministerio de educación del ecuador no tomaron en cuenta la situación y características de nuestro sistema de educación

intercultural bilingüe que se encuentra ubicadas en sectores muy alejados de las ciudades sin acceso a internet y mucho menos los estudiantes tienen acceso a equipos tecnológicos para su aprendizaje ni tampoco la realidad de la mayor parte de la población indígena del Ecuador.

La presente investigación busca contribuir y analizar el impacto de la pandemia que tuvo en la educación intercultural bilingüe, a partir del análisis de la experiencia del CECIB-EB “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

Sobre la problemática en cuestión hay algunos estudios que se han realizado durante el transcurso de los dos últimos años. El trabajo de investigación realizado por (Villagómez, 2020) titulado Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020 “Entre los principales resultados identificamos que las políticas educativas implementadas por el gobierno ecuatoriano no consideraron los accesos tecnológicos y de conectividad de docentes y estudiantes, lo que provocó una situación de desasosiego en estos dos actores del sistema educativo”.

Lo que concuerdo con el texto en mención y se puede manifestar que en las comunidades del sector rural difícilmente tienen el acceso a internet, tampoco en las escuelas rurales peor aún los estudiantes cuentan con equipos tecnológicos para poder utilizar y seguir desarrollando la educación, los bajos recursos educativos de los padres de familia no lo han permitido adquirir esos tipos de recursos educativos.

Las políticas del ministerio de educación y del gobierno nacional no han fomentado en este tipo de desarrollo e innovación educativa.

1.6. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Nueva Esperanza” es una institución educativa fiscal de servicio al público, se encuentra

ubicado en la comunidad de Guantuc Cruz, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, perteneciente a régimen costa y la Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe de Guaranda 02D01 de la zona 5.

Según su altitud se encuentra a una altura de 2520 metros sobre el nivel del mar, con un clima variado desde el frío hasta el clima subtropical cálido. En esta comunidad la mayoría de los pobladores se dedican a la producción de los distintos tipos de mora como: castilla, colombiana y muy pocos se dedican a la producción de papas, maíz, crianza de animales de especies menores.

Esta institución educativa se creó en el año de 1994 como una escuela intercultural bilingüe unidocente, actualmente presta servicios educativos desde educación inicial II hasta el Décimo año de EGB. Cuenta con 8 docentes que son profesionales con títulos de tercer y cuarto nivel de educación, el mismo que es una fortaleza para la comunidad.

1.7. CENTROS EDUCATIVOS FRENTE A LA LLEGADA DE LA PANDEMIA

La epidemia del COVID-19 ha degenerado una crisis mundial sin antecedentes, generando una enorme pérdida de vidas humanas en todos los países, esta crisis sanitaria llevó a una recesión mundial más profunda desde que existió la Segunda Guerra Mundial, nos ha demostrado los grandes desafíos que tenemos que enfrentar como sociedades, pudiendo palpar de la mejor manera las grandes desigualdades de género, condiciones sociales, culturas existentes.

Con la llegada de la pandemia al Ecuador rápidamente ascendió el desempleo, la pobreza y la sobrecarga de cuidados no remunerados, además de la reducción de las actividades económicas que afecta en primera instancia a los trabajadores informales que pierden su sustento de vida inmediatamente, sin ninguna posibilidad de sustituir el ingreso económico en general.

En cada provincia, en cada ciudad, los riesgos que se presentaron fueron: el comercio, el trabajo doméstico, turismo, servicios educativos y el sector salud; especialmente en esta comunidad se quedaron sin comunicación por estar ubicado en una zona rural de difícil acceso, razón por la cual estamos comentando la experiencia que se vivió en el CECIB “Nueva Esperanza” por el impacto de la pandemia del covid-19.

1.8. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN ÉPOCA DE PANDEMIA

En realidad, “la situación que ha traído la pandemia de la COVID-19 ha expuesto las grandes inequidades existentes en los países de la región latinoamericana, las situaciones de encierro y el cambio a la modalidad laboral y educativa virtual” (Guaicha, 2022). En nuestro país para muchos ha significado un total impedimento y parcialmente para otros acceder a la educación, trabajo y otros servicios del diario vivir.

En este sentido, la crisis sanitaria ha hecho ver las asimetrías y desigualdades de un sistema imperante, incluso agrandando las brechas sociales especialmente de las organizaciones sociales. Entorpeciendo, restringiendo a los sectores menos favorecidos el acceso igualitario a la educación.

Cuando se suspendió las clases presenciales en todo el país, las autoridades adaptaron las medidas tomadas en otros países, para poner en ejecución un modelo de educación arcaica de emergencia en respuesta a la crisis sanitaria, muchas veces improvisando en todos los contextos especialmente en las zonas rurales del país.

Principalmente durante esta etapa comenzaron los cuestionamientos de todo tipo de enseñanza que realizábamos los docentes, muchas veces la capacidad de innovación y aprendizaje de los estudiantes se puso a prueba, pero, sin embargo según “El Instituto Nacional de Estadísticas y censos dijo que solo un 45,5% de familias tienen acceso a internet y esta cantidad baja al 21,6% de los hogares en

áreas rurales”. (INEC, 2019). Que está demostrada la falta de atención del gobierno ecuatoriano.

En hogares donde tienen acceso a internet se desarrollaba las competencias digitales y el autoaprendizaje, pero donde no tenían acceso a este medio, especialmente la EIB debía tomar otras estrategias de aplicar recursos de aprendizaje como las guías de interaprendizaje que solían adaptarse semana tras semana.

5. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19, notificada por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre del 2019, Organización Mundial de la Salud ha traído cambios en el ámbito social, económico y sobre todo educativo, tras la recomendación de las autoridades del sector salud “quédate en casa”, como una estrategia de prevención para salvaguardar la vida de las personas e intentar disminuir la probabilidad de contagios, lo que ha implicado que el sector educativo despliegue acciones conducentes para continuar con el ciclo escolar vigente.

En nuestro país Ecuador, el mes de marzo de 2020, ante la presencia de la crisis sanitaria por COVID-19, el Ministerio de Educación del Ecuador suspendió las clases presenciales en todos los establecimientos educativos a nivel nacional. En general, una “prolongada suspensión de clases tiene consecuencias de largo plazo en particular para las personas marginalizadas y con bajos recursos económicos” (Johanna Hohenthal, 2020).

En este contexto de la pandemia sanitaria la gran mayoría de las poblaciones indígenas que habitan en las zonas rurales de nuestro Ecuador han presentado las mayores tasas de analfabetismo, esto se atribuye a factores como la pobreza económica, falta de conectividad y la exclusión.

Se realizó la encuesta para la comprobación del Impacto de la pandemia del Covid-19, surge a partir de la necesidad de conocer la situación del avance de la educación intercultural bilingüe de los estudiantes del CECIB-EB “Nueva Esperanza” con la participación de los padres de familia, docentes, directivos y dirigentes de la comunidad, con la finalidad de identificar aspectos relevantes acerca de cómo afrontaron la vida durante esta pandemia.

De la misma manera el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Nueva Esperanza” no ha sido exento de la problemática que se ha presentado durante la pandemia antes mencionada.

Si bien se ha institucionalizado la educación intercultural bilingüe como una forma del reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas es un gran avance, esto no ha sido suficiente para la atención integral de la necesidad educativa de este grupo poblacional.

Además de ello esta comunidad en su cien por ciento es una población indígena asentada por la emigración desde la comunidad de San Juan de Lullondongo. La mayor parte de los padres de familia y también los comuneros se dedican a la agricultura, especialmente a la producción de mora y crianza de los animales de especies menores para poder sobrevivir. Como incidencia de la pandemia y por el confinamiento se han perdido grandes cantidades de producción de la mora de castilla y colombiana la cual afectó negativamente la economía de los pobladores.

Si bien en la Educación Intercultural Bilingüe la enseñanza de los conocimientos, costumbres y tradiciones ancestrales, utilizando el idioma kichwa y el castellano como lengua de relacionamiento intercultural, vale notar que ese cometido se ha alcanzado de manera parcial debido a una deficiente conectividad entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

En la época de la pandemia de acuerdo con los lineamientos que emitió el ministerio de educación de manera proactiva se ha comenzado a organizarse y tener clases de manera virtual pero no hemos tenido éxito debido a que la mayoría de los pobladores de este sector no tienen conectividad de internet ni

señal de teléfono lo cual ha dificultado seguir trabajando de esa manera. De la misma manera no tienen recursos digitales para recibir educación virtual.

Luego de tener algunas sesiones de trabajo con los docentes se ha propuesto entregar las guías de interaprendizaje para todos los estudiantes de acuerdo a los lineamientos emitidos desde la SEIB. En la cual también se ha tenido serias dificultades porque los representantes no tenían los recursos económicos suficientes para retirar las impresiones de las guías de interaprendizaje para que sus representados sigan desarrollando las tareas educativas.

Desde el enfoque de la Cosmovisión Andina, así como la teoría de las capacidades desarrollada por (Sen, 2000) busca construir el verdadero sentido de la vida, que no se limita a la acumulación del capital sino a un conjunto de libertades para alcanzar la vida en plenitud. Para los pueblos indígenas del Ecuador, esto significa: tener derecho a una vida en armonía con la naturaleza, practicar la reciprocidad y solidaridad humana, desarrollar la vida en comunidad, y gozar de libertad para mantener sus prácticas y expresiones culturales. Sin embargo, las políticas interculturales en el Ecuador se han concentrado mayormente en disminuir las brechas de desigualdad y la pobreza material.

Últimamente, en la presente investigación también se analizó detenidamente la manera de cómo la crisis sociosanitaria provocada por el COVID 19, impactó en el día a día al Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Las preguntas que se buscaba responder eran las siguientes:

¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo cotidiano del CECIB “Nueva Esperanza”?

¿Qué estrategias puso en marcha el CECIB “Nueva Esperanza” para sobrellevar el proceso educativo en el contexto de la pandemia?

¿Cómo valoran los estudiantes y docentes su experiencia educativa durante el periodo de la pandemia?

¿Qué papel jugaron las familias y la comunidad para sostener el proceso educativo?

La investigación que se realizó es relevante por cuanto hace conocer el impacto del covid 19 que se presentó en la comunidad por cuanto antes ha hecho intimidar a la población en el aspecto psicológico. También se han quedado bloqueados en su propia comunidad sin poder salir a otros lugares para realizar cualquier tipo de actividad y poder sobrevivir durante esta situación que vivía el país y también el mundo.

Otro aspecto importante de esta investigación, es demostrar el proceso metodológico de enseñanza aprendizaje que se utilizó en el desarrollo de la educación de los estudiantes durante esta pandemia, el mismo que impartía los docentes con los estudiantes y por ende los padres de familia tenían que involucrarse para que no pierdan de año escolar sus representados.

Posteriormente, el aspecto personal de cada grupo de la comunidad educativa cómo participábamos para sacar adelante a la educación intercultural bilingüe, de paso los docentes y los directivos de la institución educativa, también que estrategias curriculares, didácticas tomábamos para impartir clases, como también nuestro trabajo permitió subsistir a nuestros hogares económicamente.

En el siguiente acápite se trata de responder a los objetivos planteados para esta investigación de manera deliberante:

Objetivos:

General.

- Contribuir a enriquecer la discusión académica sobre la situación de la Educación Intercultural Bilingüe ecuatoriana durante la pandemia.

Específicos.

- Analizar la manera como las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación afectó el proceso educativo del CECIB – EB “Nueva Esperanza”.
- Identificar y explicar las estrategias curriculares, didácticas y logísticas que el del CECIB – EB “Nueva Esperanza” puso en marcha para sostener el proceso educativo durante la pandemia.
- Reconstruir e interpretar la experiencia educativa de los estudiantes y docentes del CECIB – EB “Nueva Esperanza” durante el periodo de la pandemia.
- Identificar el rol que jugó la familia y comunidad en relación del proceso educativo de los estudiantes del CECIB – EB “Nueva Esperanza”.

6. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En el presente apartado presento las teorías, los antecedentes identificados que expone la realidad de la acción realizada en el presente informe de investigación, una breve compilación y precisa de los conceptos directamente ligados con el tema y problema de la indagación, el mismo que permite aclarar algunas ideas relacionados con otros autores.

6.1 ESTADO DEL ARTE ENTRE COVID-19 Y LA EIB (EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE)

Para lo cual revisamos la producción académica que circula en internet. En la búsqueda de información en la web utilizamos las siguientes combinaciones: EIB y pandemia, educación en emergencia, políticas educativas, retos y desafíos en la pandemia.

De todo lo encontrado, se priorizaron aquellos textos que se refieren al nivel primario y secundario de la educación indígena. No se consideraron aquellos textos que analizan contextos fuera de la realidad que no aportan para el desarrollo de este trabajo de investigación.

En total, encontramos aproximadamente 30 textos sobre la problemática a nivel general: sobre la situación de Ecuador, y sobre la situación de otros países de América Latina como la incidencia de la pandemia del Covid-19, y las consecuencias educativas sobre la región, en general.

En relación al tipo de textos se encuentran libros, tesis, capítulos/sección de libros, artículos de revista científica, informes, sitios web, las mismas que son de diferentes autores que han aportado con datos valiosos y varios estudios realizados en diferentes contextos que sirve para nuestra investigación. Algunos

de los temas más relevantes que se refieren a la situación de la EIB en el Ecuador durante la pandemia en términos generales se constatan lo siguiente:

Pasemos a revisar la problemática y principales hallazgos sobre este tema de estudio:

- a) Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020.
- b) La pandemia del covid-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural.
- c) Las consecuencias educativas de la pandemia.
- d) Aportes de Leónidas Proaño para la interpretación de la crisis educativa.
- e) Los pueblos indígenas de Abya-Yala en el siglo XXI.
- f) La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19
- g) Educación intercultural bilingüe en el Ecuador y su aporte al desarrollo humano de los pueblos indígenas.
- h) Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19.
- i) Tejiendo diálogos y tramas desde el Sur-Sur. Territorio, participación e interculturalidad.
- j) Repensando pedagógicas y prácticas interculturales en las Américas.
- k) Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020-2021.
- l) ¿Qué es la teoría? Enfoques, usos y debates en torno al pensamiento teórico.
- m) Sociolingüística y etnografía en América Latina.
- n) Indígenas Urbanos y COVID-19 en Quito.
- o) Otra peste más: la sub-alternabilidad de las lenguas originarias frente a la pandemia.
- p) Educación en emergencia: retos y desafíos en tiempos de pandemia.

Con la llegada de la pandemia se mostró la verdadera necesidad en materia de infraestructura tecnológica que no tiene la sociedad ecuatoriana, deja en descubierto que en los centros educativos no hay equipos tecnológicos. Las familias no pueden acceder al internet, y los docentes no están capacitados en competencias digitales; por ello el sistema educativo en el Ecuador actualmente demuestra una debilidad en la educación virtual.

Por lo que es un reto enorme para los centros educativos de diversos niveles de escolaridad, para las autoridades que administran la educación con una estructura organizacional que inicia en el nivel/planta central, coordinador Zonal, director Distrital y encargado Circuital.

Según (Santos-Loor, 2021) manifiesta que ha existido “un cambio radical en el sistema educativo en las enseñanzas - aprendizaje con la presencia de la pandemia, percibiéndose una debilidad en los docentes el dominio de las herramientas tecnológicas” y no aprovechan al máximo los beneficios de las herramientas tecnológicas que brinda para las actividades y comunicación humana.

El texto de (Villagómez, 2020) titulado Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020, analiza “las políticas educativas implementadas por el gobierno ecuatoriano no consideraron los accesos tecnológicos y de conectividad de docentes y estudiantes” con el crecimiento exponencial sobre los casos de contagio por covid-19 en las personas.

Cada gobierno asume ciertas medidas en beneficio de la sociedad, dichas decisiones son comprendidas como política pública que tiene sus lineamientos, la cual corresponden a procedimientos para solucionar un problema o conflicto emergente.

Las políticas públicas, en el ámbito académico, implementadas por el gobierno del Ecuador, en algunos casos no consideraron el acceso a la tecnología que pueden tener o no tanto los docentes y estudiantes, lo que provocó una desigualdad y brecha tecnológica; el Plan Covid-19 fue utilizado de alguna manera con poca efectividad por los docentes en sus actividades académicas.

Hay que recalcar que hace falta el dialogo constante entre la comunidad educativa y le gobierno para consensuar acuerdos con el fin de mejorar el diseño y desarrollo curricular del sistema educativo.

Según (González-Téllez, 2022) titulado la pandemia del covid-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural examina de “cómo la Educación Intercultural Bilingüe puede potenciar su modelo educativo (MOSEIB) y cómo lo hace a través de la identificación de varios casos de prácticas innovadoras”, con la pandemia ha tenido un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

La cual que es un efecto negativo que afecta al sistema nacional de Educación por la paralización de las actividades académicas en la modalidad presencial, obligando a migrar a la educación en línea, estos cambios de aprendizaje pueden resultar potenciadores dentro de la interculturalidad, mediante la aplicación del concepto de territorio intercultural.

A los inconvenientes antes mencionados debemos convertir la dificultad/problema en solución, pero para ello es necesario comprender los territorios geográficos, las formas y espacios de comunicación de los pueblos indígenas de nuestro país.

Las consecuencias educativas frente a la pandemia, indican que han provocado una gran deserción estudiantil en las instituciones educativas ecuatorianas. Existen muchos factores como bajos ingresos económicos en los hogares y desempleo, lo cual hace que los estudiantes con edad de entre los 10 años en adelante busquen empleo para ayudar a sus familias y abandonan sus estudios.

Desde marzo 2020, el gobierno ecuatoriano implementó el plan educativo “Aprendemos juntos en casa”, que fue una alternativa para continuar con el año escolar, mediante la modalidad virtual flexibilizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, priorizando las necesidades de los estudiantes para acompañar durante el tiempo de estudio.

Para amenorar el esfuerzo del profesor en el sistema intercultural, se habilitó una plataforma educativa del Mineduc con planificaciones y recursos didácticos desarrollados a los que podían acudir la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), también se estrenó programas en radio, TV y redes sociales, pero se desconoce el alcance de la sintonía.

A nivel nacional, los centros educativos comunitarios no cuentan con conectividad a una red de internet, muchos por su ubicación geográfica y su difícil acceso, en estas instituciones que no tienen conexión, el Mineduc, obligó a los docentes a diseñar una estrategia complementaria al modelo digital e ir a entregar guías de autoaprendizaje presencialmente en cada institución.

Siendo así, como una estrategia temporal por el cierre de las escuelas. Para la EIB las guías de interaprendizajes pedagógicas fueron elaboradas de acuerdo a los lineamientos del Modelo Pedagógico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y algunas de ellas diseñadas en su lengua nativa de cada pueblo indígena.

Acotando lo mencionado en los dos párrafos anteriores y frente a la pandemia que ha afectado el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel mundial, ha incrementado las brechas tecnológicas y desigualdad social, ha hecho que se genere la deserción escolar y poco desarrollo en el aprendizaje.

Esto ha influenciado sobre todo en una gran pérdida educativa en los grupos más vulnerables como por ejemplo en los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales y otros que enfrentan enfermedades crónicas, muchos de ellos están ubicados en zonas de pobreza extrema son quienes tienen desventajas y mayor riesgo de ser excluidos (Sinchi, 2022).

En unos de los capítulos del informe sobre los Aportes de Leónidas Proaño para la interpretación de la crisis educativa según (Guaicha, 2022) indica que en tiempos de crisis sanitaria “la educación radiofónica se presenta como una opción práctica para garantizar el acceso a la educación por su cercanía a la realidad de las comunidades indígenas, respondiendo a las dificultades que presenta la nueva modalidad de educación virtual en tiempos de pandemia”, la sociedad tuvo una relación estrecha con las radiofónicas populares en especial en las zonas rurales del Ecuador.

Pese a las alternativas planteadas por el Mineduc las comunidades indígenas atraviesan nuevamente un panorama de injusticia y desigualdad educativa, por el difícil acceso al servicio de internet en épocas de la pandemia.

Por ello los ideales y propuestas educativas de Proaño retoman en la actualidad con gran importancia para responder con herramientas prácticas a la situación de desigualdad y enfrentar los retos de la emergencia sanitaria y de esta manera todos puedan tener el acceso a la educación.

Cabe recalcar que la radio no es una única alternativa para llegar a las zonas rurales más lejanos y tampoco la mejor solución, pero si puede responder de manera emergente y temporal y evitar más deficiencia de comunicación.

En un análisis multidimensional de (Rodríguez-Cruz, 2021) de los pueblos indígenas de Abya-Yala en el siglo XXI manifiesta que “las consecuencias de la pandemia en el ámbito socio-educativo de los pueblos y nacionalidades indígenas de uno de los países latinoamericanos más afectados por el Covid-19 es el Ecuador”, el confinamiento ha dejado graves consecuencias en el procesos socio-educativo de las niños/as y adolescentes de los pueblos indígenas en sus comunidades.

Lo que demuestra que existe una desigualdad estructural que ha afectado a toda la población, a más de ello ha sido perjudicial en la salud física y mental; los gobiernos han promovido políticas públicas y medidas para garantizar la continuidad educativa durante la emergencia sanitaria, pero muchos de ellos no responden a las condiciones de vida real. En especial los hogares indígenas de clase baja y media de las zonas rurales.

Otro de los factores es la falta de conectividad al internet, que es un factor principal que marca la desigualdad en los estudiantes de los pueblos originarios, por lo que no es posible desarrollar la continuidad de la educación virtual sin los medios informáticos y tampoco es posible mediante televisión y radio.

En el texto titulado la Educación intercultural bilingüe en el Ecuador y su aporte al desarrollo humano de los pueblos indígenas desarrollado por (Inuca Chicaiza, 2021) indica que “los pueblos indígenas son muy arraigados a su cosmovisión andina e intentan mantener su propio modelo de desarrollo y busca ofrecer una educación alternativa, con pertinencia cultural y lingüística”, que hace pensar que tienen historia y ciencia.

De lo mencionado los pueblos originarios del Ecuador, aportan con sus conocimientos ancestrales que han transmitido de generación en generación, el cual ha ayudado a tener nuevos paradigmas de desarrollo y la base para alcanzar este objetivo ha sido la EIB, pero también necesitan y dependen del factor económico para la supervivencia ante el mundo capitalista.

A más de ello requieren un acceso a la educación gratuita, salud, empleo, e igualdad de condiciones para que puedan llevar una vida digna y alcanzar el Sumak Kawsay, y el estado ecuatoriano debe garantizar sus derechos, servicios básicos (como el agua, internet, telefonía, luz eléctrica) que también son medios indispensables que ayudan a tener una mejor condición de vida en las familias.

Según (Dueñas, 2020) demuestra de como “la tecnología incide mucho en la educación y podemos ver también el impacto que esta genera en la actualidad con la situación vivida por la pandemia Covid-19”, esto ha dejado muy claro la importancia de las herramientas tecnológicas más aún en momentos de pandemias o desastres naturales, sino se toman medidas para dichas se desmejoran la educación, producción y desarrollo de una comunidad, región o país.

Tejiendo diálogos y tramas desde el Sur-Sur. Territorio, participación e interculturalidad “realizado en octubre de 2020 bajo un contexto socio-sanitario atravesado por la pandemia del COVID-19, implicó un esfuerzo organizativo aún mayor puesto que reunió, a través de la virtualidad” (Sartorello, 2022). Lo que demuestra que los que poseen conexión de internet también han sufrido cambios

en la aplicación de este medio y los que no tenían internet especialmente en las comunidades difícilmente podían conectarse.

Con lo que podemos palpar como una problemática más por la que atraviesan las escuelas rurales, especialmente la población indígena, la cual acrecentó en épocas de pandemia del COVID-19 debido a que el cierre temporal de manera presencial de los centros educativos comunitarios pasó a la modalidad virtual, el mismo que puso en evidencia la necesidad urgente de elaborar materiales didácticos para compartir clases con los estudiantes.

Por lo tanto, para educar en esa modalidad hace falta una política del estado ecuatoriano en proveer conexiones a instituciones educativas a nivel nacional, especialmente en zonas rurales, ya que son lugares de difícil acceso para que los estudiantes salgan a estudiar en centros poblados de las ciudades

6.2 LINEAMIENTOS EMITIDOS SOBRE COVID-19

En nuestro país para prevenir esta pandemia las autoridades expiden el “Acuerdo Ministerial Nro. 00126 – 2020 del 11 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud Pública declara el estado de Emergencia Sanitaria en el territorio nacional en respuesta a los casos de COVID-19” (Ministerio de Salud, 2020). En la cual indica que las personas que son infectados por el SARS-CoV-2 son los que muestran cuadros respiratorios leves.

De la misma manera los autores presentan un cuadro indicando como debemos reducir las infecciones de este corona virus. El cuadro sintomático que puede presentar en los seres humanos, debe siempre acudir al hospital y realizar el circo epidemiológico. En relación a lo anterior el Ministerio de Educación, también presenta un documento que norma el procedimiento para prevenir la emergencia sanitaria en el sector educativo (figura 1) presentando la siguiente propuesta:

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CON EL PROPÓSITO DE PRECAUTELAR LA SALUD DE NUESTROS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, DA A CONOCER LAS MEDIDAS QUE SE DEBEN TOMAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A ESCALA NACIONAL, PARA PREVENIR EL CONTAGIO DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y CORONAVIRUS.



Se hace un llamado a los **docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia** a mantener la calma y tomar las medidas de prevención necesarias ya que es la mejor forma de estar sanos.

Además, se pide informarse únicamente por los canales oficiales y no dejarse llevar por falsas noticias que circulan en las redes sociales.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN



LAVARSE LAS MANOS CON JABÓN (por lo menos 20 segundos) /alcohol gel después de estornudar, toser o limpiarse la nariz.



CUBRIRSE LA BOCA AL TOSER y estornudar con pañuelos desechables o el ángulo interno del codo.



EVITAR COMPARTIR ALIMENTOS, bebidas, utensilios, etc. con personas con infección respiratoria.



EVITAR EL CONTACTO con personas que sufren infecciones respiratorias agudas.



MANTENER LOS ESPACIOS FÍSICOS BIEN VENTILADOS (abrir puertas y ventanas), suspender el aire acondicionado.



UTILIZAR MASCARILLA si se tiene una infección respiratoria.



Ante cualquier infección respiratoria, **NO AUTOMEDICARSE.**



SI SE TIENE LOS SIGUIENTES SÍNTOMAS: fiebre mayor a 38 grados, tos seca, dolor de cabeza, malestar general y dificultad respiratoria (en algunos casos), acudir al centro de salud más cercano.

(Ministerio d. E., 2020), el cual en nuestra institución educativa también se ha insertado como medida preventiva para que no afecte a los asistentes a las aulas educativas.

6.3 EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Aproximadamente desde los años 1945, se ha venido desarrollando nuestra educación intercultural bilingüe, es así, que en la constitución del año 2008 reconoce indicando que “El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo” (Constitución, 2008). Que es una base legal para nuestro fundamento.

Es así, que el Ecuador ha sido un país multicultural, plurinacional desde tiempos inmemorables, lo cual también permite que cada pueblo o nacionalidad tengan

derecho a tener una educación apropiada acorde a sus necesidades, en el caso del pueblo kichwa tenemos 18 pueblos y 14 nacionalidades que asumen su identidad propia en base a su cultura.

Desde este punto de vista, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe indaga que se respeten a las personas con sus ritmos de aprendizaje, los aspectos sicosociales, los conocimientos ancestrales y la capacidad creativa, que se encuentran incorporados en los saberes que tienen cada ser humano y conocimientos de otras culturas que aportan para el desarrollo total ligado al *sumak kawsay*.

De lo cual nos enmarcamos en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) que “ha sido el referente ideológico, cultural y filosófico que ha guiado el proceso educativo de los pueblos y nacionalidades del Ecuador desde sus inicios” (Ministerio de Educación, 2022). Esta creación ha sido de vital importancia que ha cambiado el pensamiento establecido, de que en nuestro país era obligatorio un solo modelo educativo.

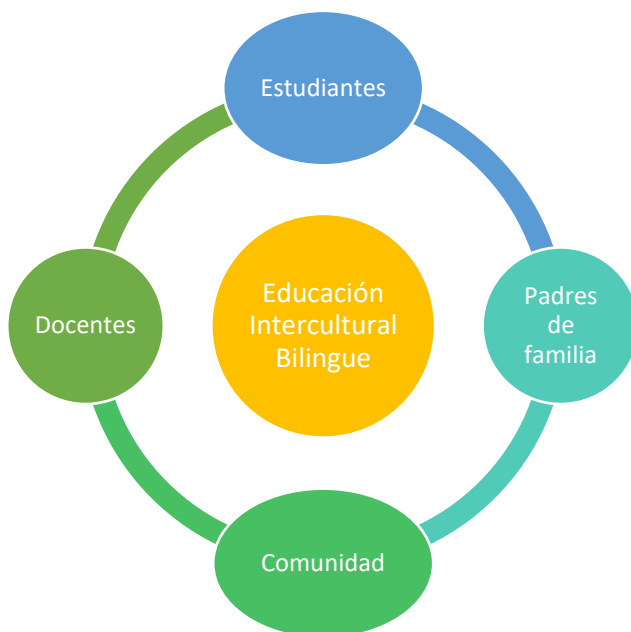
Indudablemente, el contexto político, económico y social de nuestro país ya no es el mismo de hace unas cuantas décadas atrás. Los constantes procesos de globalización, el acrecentamiento de los pensamientos democráticos occidentales es cada vez mayor. El mismo que no permite que los pueblos y nacionalidades tomen iniciativas claras hacia un estilo de vida diferente manteniendo viva las raíces culturales.

6.4 REACCIONES DE LA COMUNIDAD FRENTE A LA LLEGADA DE LA PANDEMIA

Comenzaremos mencionando a las familias como miembros de una comunidad que participan en las distintas actividades de interaprendizaje con los estudiantes, dentro o fuera del horario escolar. “Las familias y otros miembros de la comunidad participan de programas formativos diseñados por ellos y para ellos, de acuerdo

con sus necesidades” (CREA, 2022). El mismo que fortalece la organización comunitaria.

La colaboración activa de padres y madres de familia implica representar la participación social con trabajos cuyos propósitos es para mejorar el centro educativo comunitario, haciendo que cada día se vuelva más dinámico, favoreciendo así la equidad como también el trabajo en equipo.



Elaborado por: Miguel Rochina Chisag

Según se puede apreciar en el gráfico anterior, podemos interpretar que el 80% del aprendizaje los niños obtienen fuera del aula de clases, por tal razón es muy importante el rol de la comunidad para su desarrollo en la educación.

Con la llegada del Covid-19 a la comunidad, se presentó mucha incertidumbre y de paso la emergencia sanitaria decretado por las autoridades exigía una educación en casa, pero no era posible, debido a no contar con la señal de internet en las comunidades espacialmente en algunas familias de muy escasos recursos económicos.

Casi en la mayoría de las comunidades indígenas de la provincia cerraron las entradas y salidas de acceso a la ciudad, estaba estrictamente prohibido ingresar gente desconocida a la comunidad, pero la necesidad fue tan inmensa y poco a

poco seguían abriendo el paso para ir a comprar productos de primera necesidad en los pueblos más cercanos.

6.5 ESTRATEGIAS CURRICULARES UTILIZADAS DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19.

Las estrategias curriculares constituyen una forma del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de una coordinación de diversos componentes de la filosofía, del modelo pedagógico para llegar a una educación propuesta por el MOSEIB.

Como parte de esa evidencia de nuestra la institución educativa, se pretende formar una persona con interés comunitario que contribuya a formar líderes sociales, para rescatar la identidad cultural, educativo, científico enmarcado en la filosofía de la interculturalidad.

6.5.1 COMPONENTE FILOSÓFICO

De lo cual podemos sustentar indicando que, en el paradigma de la interculturalidad, según Thomas Kuhn manifiesta que los paradigmas son "como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica". Y se puede manifestar que un paradigma es una nueva visión que implica una nueva forma de pensar y hacer las cosas en el quehacer educativo.

Esas realizaciones científicas a que hace relación Kuhn, nos llevan a valorar los grandes descubrimientos científicos que han sido validados por la sociedad entera. Estas teorías, descubrimientos e inventos han traído consigo nuevas formas de ver y hacer al mundo.

Por otra parte, la teoría geocéntrica, hizo ver por mucho tiempo que la tierra era el centro del universo y alrededor de esa teoría giraban todas las demás ciencias. La teoría heliocéntrica, nos hizo ver que la tierra no era el centro del universo, ni

siquiera del sistema solar, sino que la tierra era un planeta del enorme sistema solar, en donde el sol era su centro.

Esto llevó a que se hagan grandes descubrimientos en el firmamento como, nuevos planetas y la determinación de la órbita de los planetas.

Por otra parte, Morín explica que "Como cualquier revolución, una revolución paradigmática ataca evidencias enormes, lesiona intereses enormes, suscita resistencias enormes. Lo que se profana son las verdades sagradas y los tabúes.

Toda una práctica pierde su sentido. En ocasiones se ve amenazado todo el orden social. El mismo universo se hunde. Y, al mismo tiempo que el mundo se viene abajo, el fundamento interno del conocimiento se engulle en un agujero negro. La revolución paradigmática no sólo amenaza a los conceptos, las ideas, las teorías, sino también al estatus, el prestigio, la carrera de todos aquellos que vivían material y psíquicamente de la creencia establecida.

De acuerdo a los textos de Morín y Kuhn, podemos deducir mencionando que los paradigmas son cambios subversivos, científicos que constituyen una sociedad cambiante en contra de las antiguas estructuras paradigmáticas y proponen una nueva forma de percibir al mundo en el campo cultural, científico, social, económico y tecnológico.

En concordancia con lo expuesto podemos manifestar que "Los paradigmas traen cambios y con el cambio todo vuelve a una nueva era, es decir, un nuevo paradigma re contextualiza los avances o retrocesos de una sociedad. La reflexión se empieza nuevamente a construir para dar paso al conocimiento y a una praxis emergente" (RAMIREZ, 2004).

A manera de resumen diríamos que un paradigma es una forma de ver de manera particular al mundo en un orden establecido, con un cambio continuo, crítico constructivo el mismo que determina magnánimas transformaciones, los mismos que según autores citados anteriormente pueden encontrarse en dos tipos: como el paradigma de la fragmentación y también el paradigma de la complejidad.

Lo mitológico es la base para comprender su práctica cotidiana. Lo simbólico se establece en arquetipos que hablan de su pensamiento. La lengua vista desde la semántica encierra el pensamiento filosófico de los pueblos y nacionalidades. En lo epistemológico, desde una retrospectiva histórica, encontramos la raíz de su pensamiento.

Los estudiantes deben llegar a sentir que son parte del cosmos. La educación intercultural bilingüe supera las visiones teocéntricas y antropocéntricas y se proyecta a una visión cósmica. En este contexto, el Plan de Estado plurinacional sustentable es fundamental para el proceso educativo y debe tomar como referencia comprensión de las relaciones entre los seres vivos y la naturaleza.

Como también el cuidado, conservación y preservación de la naturaleza (control de la contaminación del agua, tierra y aire; control de la erosión, deforestación y reforestación); uso sustentable de los recursos naturales: agua, bosques primarios, páramos, manglares, fauna y flora; procesamiento de los desechos, etc.

6.5.2 COMPONENTE PEDAGÓGICO

En este espacio mencionaremos el proceso de enseñanza aprendizaje que se sustenta en los principios pedagógicos plasmados de acuerdo a nuestra realidad comunitaria.

Los procesos de enseñanza - aprendizaje, roles de cumplimiento de los miembros de la comunidad educativa, uso de los recursos y espacios de aprendizaje, y su contextualización a la realidad de los estudiantes y del entorno, relacionados con el SEIB.

El modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), es y ha sido una síntesis pedagógica de varias experiencias educativas interculturales bilingües de nuestro país el cual ha constituido en un paradigma educativo a seguir en cada uno de los pueblos y nacionalidades indígenas para que se sigan interrelacionando las culturas y las lenguas en nuestras comunidades.

El MOSEIB es una herramienta pedagógica que se ha construido desde el sentir, pensar y actuar de las culturas indígenas que se interrelacionan en varias

concepciones pedagógicas, pero se basa fundamentalmente en el paradigma de la interculturalidad que tiene una visión global de la realidad.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se integra por Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIB), que comprenden: Educación Infantil Familiar Comunitaria, Educación General Básica (Inserción a los Procesos Semióticos; Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz; Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio; Proceso de Aprendizaje Investigativo) y Bachillerato; y, Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües (UECIB).

Según Ángel Ramírez “Es un modelo pedagógico donde no hay autor, sino autores, donde no hay experiencia, sino experiencias”, por esta razón, la educación intercultural bilingüe considera muy importante cimentar su educación en lo cultural, en lo político, en el rescate de la lengua, en lo científico, en lo productivo, en lo psicológico, de los saberes ancestrales que conlleva a mirar de una manera contundente la cosmovisión andina para el desarrollo de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Con ello, podemos enumerar algunas innovaciones que se ha tenido en nuestro modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, entre lo que podemos citar los siguientes:

- Se orienta a que el estudiante se transforme en un científico.
- El docente es un guía en las situaciones de aprendizaje del estudiante.
- El currículo se basa en los saberes científicos, culturales y universales.
- La participación activa del estudiante en el descubrimiento de los aprendizajes.
- Los ambientes educativos virtuales y naturales de acuerdo al contexto.
- Se usa la metodología del sistema de conocimientos.
- Uso de recursos didácticos multimedios enlazados con las Tics.

- Se debe dar uso de la lengua indígena y lengua de relación intercultural dentro y fuera del aula y de la institución educativa.
- Siempre se deben aperturar las matrículas permanentes.
- La evaluación del estudiante se debe basar en el ritmo de aprendizaje.
- Manejo y utilización de las guías de interaprendizaje.
- Aprovechamiento de espacios físicos para ejecutar proyectos escolares.
- Se centra en el desarrollo de los aprendizajes del estudiante.

6.6 ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe es parte sustancial de la propuesta educativa ecuatoriana; se fundamenta en las características lingüísticas y culturales de cada nacionalidad indígena y de sus pueblos, incorporando los conocimientos y avances tecnológicos que aportan otras culturas en beneficio de la humanidad.

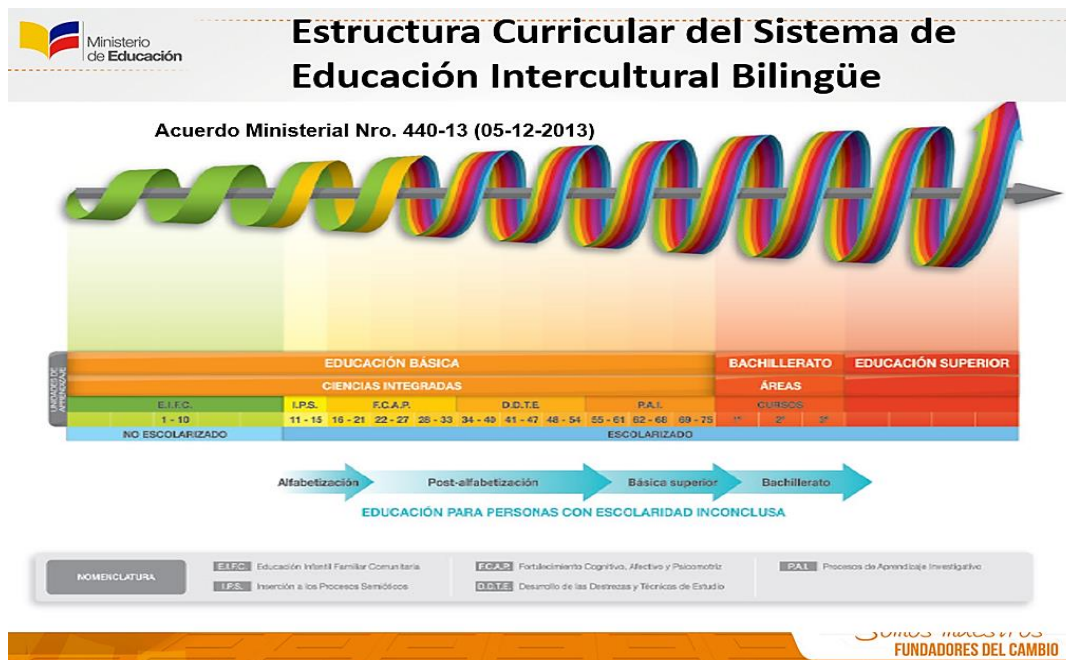


Figura 2. Estructura según al acuerdo ministerial 0440-13 de la EIB

Este sistema educativo de EIB se compone por los siguientes procesos educativos a través de los cuales desarrolla la labor pedagógica. Estos son:

Educación Infantil Familiar Comunitaria – EIFC, que orienta su atención desde la formación de la pareja hasta los 5 años de edad de la persona.

Educación General Básica Intercultural Bilingüe -EGBIB, comprende los siguientes procesos: Inserción al Proceso Semiótico (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI).

6.6.1 ORGANIZACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES

Los materiales curriculares son recursos didácticos de distintos tipos, ya sea impresos como: textos, videos, multimedia, material audiovisual que se emplean para facilitar el aprendizaje.

Según los lineamientos pedagógicos 2023-2024, régimen costa – Galápagos “Estos recursos educativos y didácticos están orientados a apoyar la labor docente para que en el proceso de enseñanzas aprendizajes se incorporen los múltiples aportes epistemológicos, pedagógicos, culturales, éticos, filosóficos e históricos del pueblo Afro ecuatoriano, e impulsar los diálogos entre conocimientos y fortalecer la interculturalidad en el país”.

En ese sentido podemos mencionar también que son elementos imprescindibles que se utilizan en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo con la finalidad de comunicar contenidos para orientar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal manera, de acuerdo al MOSEIB se encuentra organizados de la siguiente manera:

Por unidades de aprendizaje integrado desde educación infantil familiar y comunitaria hasta séptimo año de educación general básica, es decir desde la unidad 9 hasta la unidad 54 y a partir de la unidad 55 hasta la unidad 75 se encuentran organizados por áreas/ asignaturas/círculos de aprendizaje según la malla curricular vigente publicado en el año 2017.

La **metodología** a aplicar en estos recursos educativos de acuerdo a nuestro modelo educativo es del **proceso de interaprendizaje** “El proceso de construcción de conocimientos en los estudiantes se basará en la metodología del MOSEIB, la misma que implica recurrir a la utilización de los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales” (SEIB Y. L., 2023-2024), Los mismos que se pueden resumir en las cuatro fases del sistema de conocimiento que son:

- Dominio del conocimiento
- Aplicación de conocimiento
- Creación de conocimiento
- Socialización de conocimiento

6.6.2 ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe debe articularse de manera armoniosa y consistente con el Sistema Educativo Nacional, y complementarlo a partir de la pertinencia cultural de los pueblos y nacionalidades. Así, el SEIB se fundamenta en el **Currículo Nacional** (Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, de 17 de febrero de 2016), en los **Estándares de Calidad Educativa**, y se conduce según establece el **MOSEIB** (SEIB C. D., 2013).

En función de los instrumentos citados, el proceso pedagógico desde EIFC hasta el PAI, se organiza en 75 unidades de aprendizaje:

- Unidades de aprendizajes integrados, desde la 1 hasta la 54;
- Unidades de aprendizajes por asignatura desde la 55 hasta la 75;
- Para el nivel de bachillerato el estudio es por áreas y asignaturas.

Las unidades de aprendizaje para EIFC y EGBIB, se encuentran agrupadas de acuerdo a los procesos que forman parte de la “espiral educativa” presentada en el gráfico anterior. Se indica la equivalencia con el Sistema Nacional de Educación:

PROCESO	UNIDADES	GRADOS
Educación Infantil Familiar Comunitaria - EIFC	1 a la 8	Inicial 1: 0-3 años
	9	Inicial 2: 3-4 años
	10	Inicial 2: 4-5 años
Inserción a los Procesos Semióticos - IPS	11 a la 15	Preparatoria
Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz - FCAP	16 a la 21	Segundo
	22 a la 27	Tercero
	28 a la 33	Cuarto
Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio - DDTE	34 a la 40	Quinto
	41 a la 47	Sexto
	48 a la 54	Séptimo
Procesos de Aprendizaje Investigativo - PAI	55 a la 61	Octavo
	62 a la 68	Noveno
	69 a la 75	Décimo

En la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), la primera etapa **incluye** contenidos relativos a la formación de la pareja hasta cuando el niño tiene 3 años de edad. En este proceso educativo intervienen directamente los padres, la familia, la comunidad, los abuelos, entre otros integrantes de la comunidad, bajo la orientación del personal del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), quienes se basan en las directrices técnicas y pedagógicas que establece el Ministerio de Educación, autoridad rectora en materia educativa.

Mientras que desde los 3 a 5 años, que corresponde a la segunda etapa de EIFC, la educación de los niños se realiza a partir de oferta de las instituciones educativas, siendo obligatoria a partir de IPS o 1º de Preparatoria.

6.7 EL CURRÍCULO NACIONAL

El Ministerio de Educación, al ser el ente rector de la política educativa nacional, tiene la obligación de emitir el Diseño Curricular o Currículo Nacional a

implementarse en planteles fiscales, fiscofiscomisionales, municipales y particulares, con sus respectivas adaptaciones curriculares, conforme indica la normativa nacional vigente.

A partir de septiembre de 2016, en los establecimientos escolares con régimen Sierra- Amazonía y a partir del año mayo de 2017, régimen Costa, se encuentra en vigencia el Currículo Nacional expedido mediante Acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2015-00020-A, de 17 de febrero de 2016.

La propuesta curricular nacional 2016 posee un planteamiento por subniveles y niveles educativos, que se caracteriza por su flexibilidad, pues posibilita que los docentes y directivos de las instituciones educativas distribuyan las destrezas con criterios de desempeño según las particularidades de su contexto estudiantil. Tiene como referentes para el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, la justicia, la innovación y la solidaridad.

Los logros mínimos a alcanzar en cada uno de los componentes que intervienen en el proceso educativo están orientados en 4 aspectos: gestión educativa, desempeño profesional, aprendizajes, infraestructura educativa. También nuestro CECIB debe alcanzar estos estándares nacionales de calidad.

6.8 LOS CURRÍCULOS NACIONALES INTERCULTURALES BILINGÜES DE LAS NACIONALIDADES

Para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 92), estipula que el currículo educativo estará conformado por el Currículo Nacional y el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe. En ese sentido, los estudiantes deberán adquirir los conocimientos esperados por el Sistema Nacional de Educación cumpliéndose con el perfil de salida de cada nivel, además de las particularidades inherentes a su nacionalidad o pueblo de

pertenencia, alcanzando aprendizajes integrales, a fin de proyectar la fluida continuidad de los jóvenes hacia niveles de educación superior.

A través de Acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A del 23 de febrero de 2017 el Ministerio de Educación expide Los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües de las 14 Nacionalidades para los procesos EIFC, IPS, FCAP, DDTE, PAI y Nivel de Bachillerato, con sus respectivas cargas horarias.

Estos currículos son instrumentos elaborados con fundamento al currículo nacional de acuerdo con las especificidades culturales de las nacionalidades y pueblos del país y a las peculiaridades de las diversas instituciones educativas, en función de las realidades de sus territorios. El Art. 1 de este cuerpo legal señala que estos currículos son de aplicación obligatoria en todos los CECIBs y UECIBs.

En consecuencia, los currículos nacionales interculturales bilingües de las nacionalidades tienen como base el currículo nacional, al que se agregan las propuestas innovadoras tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, añadiendo la pertinencia cultural y lingüística respectiva.

Los Currículos Nacionales IB de las nacionalidades fomentan la interculturalidad de manera transversal, a partir del fortalecimiento de las identidades culturales, la incorporación de los saberes y las prácticas socio-culturales ancestrales, los valores y principios de cada pueblo y/o nacionalidad y, lo que es esencial, el uso de las lenguas indígenas.

6.8.1 GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE

Iniciaremos indicando que una guía de interaprendizaje “es una herramienta de planificación micro curricular del proceso pedagógico de EIB; diseñada por el docente con la metodología del sistema de conocimiento, utilizando una serie de recursos y estrategias didácticas activas, de manera secuencial y cuidadosamente dosificada; cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (SEIB Y. L., 2023-2024).

Las guías de interaprendizaje es una planificación es interna, de manejo exclusivo de los docentes, por tanto, el formato y la descripción que se exponen son referenciales únicamente; sin embargo, se recalca que los elementos de esta planificación responderán estrictamente a los postulados del MOSEIB.

Un ejemplo de la matriz de esta planificación se encuentra en los anexos en mención con el fin de orientar la elaboración de esta planificación con identidad del MOSEIB y se describen algunos aspectos importantes para que cada docente planifique de la mejor manera con flexibilidad y sin salir de los lineamientos del sistema.

6.8.2 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ESQUEMA DE LAS GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE

Iniciaremos con:

La complementación de los datos informativos que es todo lo referente a la gestión y administración educativa del aula de la comunidad educativa, luego de ello extraemos los saberes y conocimientos del currículo nacional de la EIB con pertinencia cultural.

Seguidamente formulamos los objetivos en función de los saberes y conocimientos de la unidad, esto puede ser en español o kichwa. Los dominios y conocimientos a lograrse transcribimos del mismo currículo para realizar una evaluación acorde a sus aprendizajes.

Además de ello desarrollamos cuidadosamente la planificación de estrategias metodológicas con acciones curriculares por cada fase y subfases del sistema de conocimientos dependiendo del proceso educativo que lo vamos a trabajar. El docente debe adquirir y proporcionar los recursos didácticos necesarios con lo que los estudiantes desarrollarán y lograrán los dominios.

La evaluación debe ser continuo, utilizaremos los registros de información y valoración del logro de los objetivos especialmente aplicando el cuadro de seguimiento para cada actividad propuesta. Es importante aplicar la propuesta del

MOSEIB que propone una evaluación de carácter cualitativo centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

7. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La investigación consistió en el estudio de caso del impacto de la pandemia del covid-19, la experiencia del CECIB – EB “Nueva Esperanza”. Este centro educativo es una institución pública intercultural bilingüe regulada por el ministerio de educación y también por la Secretaria de Educación Intercultural Bilingüe, perteneciente al distrito educativo 02D01-Educación Guaranda de la Zona 5.

Se encuentra ubicada en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Guanujo, comunidad de Guantuc Cruz a una altura de 2520 metros sobre el nivel del mar, régimen costa, es una institución educativa que presta sus servicios educativos por procesos educativos desde Educación Infantil Familiar Comunitaria, Inserción a Procesos Semióticos, Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio, Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo Psicomotriz y Proceso de Aprendizaje Investigativo.

Además de ello cuenta con 7 docentes, 1 director y 150 estudiantes distribuidos desde educación inicial II hasta el décimo año de educación general básica.

En la presente investigación se optó por el enfoque cualitativo, en la medida en que se priorizó la recuperación de las perspectivas y experiencias de los actores educativos del CECIB – EB “Nueva Esperanza”, para comprender la problemática del impacto de la pandemia en el proceso educativo.

Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes" [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía Navarrete, 2014).

De la definición anterior se puede apreciar que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en las evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno de estudio con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de ciertos métodos y técnicas derivadas de sus

concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo. (Ancelmo, 2019)

En este trabajo de estudio también se ha utilizado el método analítico según establecido por (López, 2010) “Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos” por ello ha sido necesario utilizar algunos métodos empíricos que se encuentran como las técnicas de investigación, en este caso se aplicó la encuesta y la entrevista.

Se menciona que la encuesta está formada por preguntas de escala diversa y se aplicó a los docentes y estudiantes de la institución educativa, es importante mencionar que esta técnica tiene como instrumento al cuestionario.

Según el estudio de las técnicas de recolección de datos comprenden el procedimiento de las actividades que permite recopilar la información necesaria para dar respuesta a la investigación.

Según (Hurtado, 2000) “Son técnicas basadas en la interacción personal y se utiliza cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas” cabe indicar que un cuestionario es un medio de comunicación escrito donde el encuestador y el encuestado; en donde resuelven una serie de preguntas previamente aptas en función del problema estudiado.

Además, para recopilar alguna información se aplicó la entrevista de investigación que es uno de los métodos de recopilación de datos informativos. La recolección de la información de campo se realizó a través de la aplicación de entrevistas a los diferentes actores educativos de la institución educativa.

Este método permitió recoger y analizar varios elementos como: la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de las personas entrevistadas.

Se entrevistó al director de la institución educativa con la finalidad de contar con una perspectiva general sobre el impacto de la pandemia en el proceso educativo y las estrategias que la institución puso en marcha para dar continuidad el mismo.

Se entrevistó a 4 docentes de la institución educativa con la finalidad de comprender las estrategias didácticas que utilizaron para sostener el proceso educativo, así como su perspectiva sobre la pertinencia y eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron.

Se entrevistó también a 6 estudiantes de la institución educativa con la finalidad de conocer su opinión acerca de la validez y eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron durante la pandemia.

Finalmente se entrevistó a 2 dirigentes de la comunidad y 2 padres de familia de la institución educativa para comprender el rol que cumplieron en relación al proceso educativo.

Para la presente investigación también se utilizó la información recopilada por el autor durante la pandemia en calidad de docente del CECIB – EB “Nueva Esperanza”.

8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizada la investigación, se narran los resultados obtenidos de las entrevistas y la observación de campo que se realizó, se expone lo que expusieron los docentes, directivos del establecimiento, los dirigentes comunitarios, los estudiantes y padres de familia como también lo que se observó directamente.

Además de ello se presenta la idea principal de cada personaje seleccionado en base al formulario que se elaboró previamente para esta investigación, se exponen las preguntas presentadas de una manera deliberante a nuestros maestros que laboran en esta institución educativa.

8.1 APOORTE DE LOS DOCENTES.

Se tomó como referencia la encuesta a la Profesora de la institución educativa que mencionaba respecto a la primera pregunta “EL MOSEIB significa: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y se ha trabajado siempre de acuerdo a esos lineamientos” (Chacha, 2022) lo cual está en lo cierto en la pregunta planteada.

También a ello podemos sustentar de acuerdo al acuerdo ministerial 0440-13 que menciona “El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), se enmarca en la construcción del Estado Plurinacional e Intercultural y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo” (Ministerio de Educación, 2013), por lo que es necesario poner en práctica este modelo educativo de los pueblos y nacionalidades.

En relación a la segunda pregunta de la encuesta la docente manifiesta que “tiene un conocimiento escaso de los fines y objetivos del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe” (Valencia, 2022), lo cual indica que falta el interés de afianzar con nuestro sistema de conocimientos de la educación bilingüe.

Sin embargo, podemos citar uno de los fines del MOSEIB, es fortalecer la identidad cultural, las lenguas y la organización de los pueblos y las nacionalidades, el mismo que contribuye también a mejorar el nivel de vida de otras nacionalidades que existe en nuestro país.

También se puede mencionar que según el MOSEIB un objetivo general es “consolidar la calidad del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe desde la EIFC hasta el nivel superior, basado en la sabiduría milenaria y en los aportes a la humanidad realizada por otras culturas del mundo” (Ministerio, 2013), que es necesario que los docentes conozcan estos elementos fundamentales de nuestra educación.

Reconocen también que los objetivos y fines de este sistema educativo no se han podido cumplir a cabalidad debido a la pandemia del covid-19 que se ha presentado a nivel mundial.

En alusión al nivel del impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe especialmente en nuestra institución educativa ha mencionado “que ha sido alto, debido a que no ha podido ingresar al lugar de trabajo, porque había miedo de contagiarse y también había restricciones por parte de las autoridades del ministerio de educación y del COE cantonal” (Chacha, Encuesta Nivel de Impacto de la Pandemia en la EIB, 2022), lo cual ha dificultado desarrollar las clases con los estudiantes de forma presencial.

Como mencionan en las informaciones “El virus Coronavirus COVID-19, se transmite por el contacto directo con las gotas o fluidos que una persona infectada puede expulsar cuando tose o estornuda, o al tocar superficies contaminadas”. (Ministerio d. E., 2020), además de ello se conocía que este virus podía sobrevivir en una superficie varias horas, sólo podía eliminarse aplicando los desinfectantes en contra del virus.

De tal manera se procedió con la encuesta con el numeral 3, ¿Aplicó las disposiciones emitidas por el ministerio de educación durante la pandemia? Y mencionaba la docente “que si aplicaron todas las disposiciones emitidas por el

ministerio de educación durante la pandemia para precautelar la salud de la comunidad educativa y no contagiarse” (Chacha, Encuesta sobre la Aplicación de las disposiciones emitidas por el MEC durante la pandemia, 2022), el mismo que se puede constatar con los padres de familia.

A demás de ello manifestó que “el impacto de la pandemia del covid-19 en el proceso educativo de la institución educativa han afectado muchísimo” (Chacha, Encuesta sobre el impacto de la pandemia en la EIB, 2022), dando como resultado un bajo rendimiento escolar en los estudiantes que se encontraban asistiendo de una manera semipresencial y tipo a distancia.

En la interrogante N. 6 la docente entrevistada mencionó que “de alguna manera puso en marcha las estrategias curriculares del sistema de educación intercultural bilingüe, dosificadas de acuerdo a nuestra zona de trabajo, entregando a los estudiantes las guías de interaprendizaje” (Chacha, Encuesta sobre el impacto de la pandemia en la EIB, 2022), por lo que se puede valorar positivamente como parte de nuestro sistema educativo.

En épocas de pandemia covid-19 en el Ecuador otra de las alternativas para continuar con el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes casi en todos los niveles de escolaridad fue la educación en línea o virtual, con las familias que de alguna manera poseían la conexión de internet en sus domicilios.

El coronavirus obligó a los sistemas educativos de todas las modalidades a migrar de un método tradicional (enseñanza presencial) a un método de aprendizaje en línea desde casa e independientemente de la demografía y nivel socioeconómico de los educandos, “la educación en línea ayuda a lidiar con los problemas y desafíos durante epidemias, desastres naturales como sismos, erupciones volcánicas, terremotos, etc.” (Rochina-Chisag, 2022), esto ayuda igualmente que la cantidad de nuevas empresas educativas sigan impulsando la tecnología educativa.

Las estrategias curriculares que pusieron en marcha como institución educativa para el avance del proceso educativo, fue las estrategias del modelo del sistema

de educación intercultural bilingüe, siempre realizando las adaptaciones curriculares permanentes, luego de ello se ha tomado como estrategia didáctica utilizar como recurso educativo, las guías de interaprendizaje por unidades de aprendizaje integrado y por asignatura en los grados superiores.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre la manera de trabajo con los estudiantes la docente explica que “Para poder aplicar las guías de interaprendizaje planificadas con el método del sistema de conocimientos se ha trabajado con los estudiantes de manera semipresencial, a distancia y en algunos casos de manera virtual” (Chacha, Encuesta sobre el impacto de la pandemia en la EIB, 2022). Mencionar que la zona de acceso se ha dificultado por las restricciones del MEC y del COE cantonal.

Los medios de comunicación para contactarse con los estudiantes según la docente de esta institución educativa indica “en una proporción mínima se ha utilizado la plataforma del Microsoft Teams, en casos mínimos en Zoom” (VALENCIA, 2022). Además de ello debemos mencionar que en otros casos también se ha podido utilizar los grupos de WhatsApp para enviar y recibir tareas escolares.

La frecuencia de contacto educativo que tuvieron los docentes con los estudiantes, responde la Licenciada Cristina Yanchaliquin “indicando que tuvieron contactos educativos con sus estudiantes de tres a cuatro días a la semana, en la mayoría de los casos se comunicaban por WhatsApp del grupo o a su vez de muy pocos por llamadas por teléfono convencional” lo que demuestra que en el CECIB todos los estudiantes han seguido desarrollando el avance educativo.

En respuesta a la onceava interrogante expresa “que por las razones antes indicadas la gran mayoría de los padres de familia se sienten motivados con la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe en la institución educativa” (YANCHALIQUEIN, ENCUESTA DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EIB, 2022), lo cual, favorece el trabajo docente con la participación activa como parte de la comunidad educativa.

Se ha logrado averiguar otra interrogante que se menciona ¿Posee internet en la comunidad? Y con la entrevista realizada se ha llegado a conocer que es otro de los problemas existentes en la comunidad que no poseen internet la mayoría de los padres de familia, ello ha dificultado que sus hijos puedan recibir clases de manera virtual.

Como consecuencia de ello “el ministerio de educación de educación ha proveído de internet al plantel educativo, pero con muy baja cobertura y no abastece para compartir clases utilizando estas tecnologías educativas de acuerdo al mundo globalizado” (YANCHALIQUN, ENCUESTA DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EIB, 2022), en el que se ha gestionado al distrito educativo para ampliación de la cobertura, pero sin respuestas positivas.

8.2 APORTE DEL DIRECTIVO DEL CECIB.

En este apartado también presentamos las respuestas recibidas de la encuesta realizada al directivo de la institución educativa, en la cual se planteó que responda con toda sinceridad las preguntas abiertas de libre exposición de acuerdo a la realidad con las siguientes afirmaciones:

Referente a la interrogante N.-1 ¿Cómo cataloga usted el impacto de la pandemia del covid-19 en la institución educativa?

El representante de la institución educativa cataloga como “muy preocupante ya que ha expuesto de una manera dramática la presencia de desigualdades prominentes en el ámbito económico, sanitario ambiental y especialmente educativo, que ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto” (MANOBANDA, 2022). Lo que se corrobora la realidad que sufrió el sector.

En este sentido se puede manifestar que “La pandemia de covid-19 amenaza los sistemas educativos en todo el mundo, pero también ofrece la oportunidad de reconstruir uno mejor” (mundial, 2020), aprovechando esas falencias

transformarles en fortalezas educativas y no quedar solamente como mero receptor.

Además de ello manifiesto que la súbita e intensa propagación pandémica de la enfermedad por COVID-19, ha expuesto y amplificado de manera dramática, la presencia de desigualdades e inequidades promoviendo como una característica ya prominente en el panorama social, económico, ambiental, sanitario local, regional y nacional.

De la misma manera se ha entrevistado al director del plantel educativo interrogando de ¿Cuáles fueron las gestiones realizadas para seguir brindando la educación en la comunidad? y ha indicado que ha estado muy preocupado el directivo, de los docentes por el aprendizaje que tienen que compartir con los estudiantes de los diferentes niveles educativos con el apoyo de los padres de familia.

Con ello indica que “al iniciar este tipo de emergencia sanitaria, gestionó al subcentro de salud de San Juan de Lullondongo la provisión de mascarillas, al distrito 02D01 Guaranda-Educación que ayude con materiales de aseo, al Ministerio de Inclusión Económica y Social con la fumigación del área del plantel educativo y finalmente se contactó con los padres y madres de familia para que ayuden con el uso de mascarillas y autoeducación del cumplimiento de las normas básicas sobre covid-19 (MANOBANDA, 2022).

Se puede agregar también que esta pandemia afectó la alimentación y nutrición de la población estudiantil, especialmente de los sectores más vulnerables, para lo cual se realizó reuniones con los padres de familia tomando las debidas precauciones para motivar el consumo de alimentos existentes y que producen en la misma comunidad.

Dando continuidad con las interrogantes se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que realizó durante la pandemia para contactarse con la comunidad educativa? En esto menciona que “una de las estrategias que se trabajó fue acoger y cumplir las instrucciones emitidas por el ministerio de

educación es decir al teletrabajo, realizando reuniones virtuales de seguimiento a los docentes” (MANOBANDA, 2022).

Se puede agregar que también seguidamente al no poder contactarse con los estudiantes se trasladó a realizar una reunión presencial con los representantes de los educandos tomando en cuenta todas las normas de bioseguridad propuestos por el ministerio de salud pública.

El entrevistado también ha manifestado indicando que “en esta reunión se han quedado de acuerdo que los docentes colaboren de manera voluntaria asistiendo a la institución educativa por lo menos uno o dos días a la semana de manera escalonada, para que no exista mucha aglomeración en la institución educativa” (Chacha, Encuesta Nivel de Impacto de la Pandemia en la EIB, 2022).

También los docentes optamos por entregar las guías de interaprendizaje para todos los estudiantes, por no existir señal para comunicar peor para compartir clases virtuales, finalmente, los padres de familia se comprometieron a colaborar por la impresión de las guías de interaprendizaje recibidos por sus hijos.

Otra de las preguntas planteadas fue ¿De qué manera las formas de coordinación aportan al avance educativo de la institución educativa?

Las formas de coordinación aportaron al avance educativo de la institución educativa “construyendo consensos sobre la importancia de la educación que aumenta el cuidado, la protección y el amor para los estudiantes” (MANOBANDA, 2022).

Sobre todo, que tengan un desarrollo integral estableciendo condiciones mínimas con elementos claves en el aprendizaje. Al referirse a la coordinación sabemos que es a unir o juntar dos o más cosas para que formen un conjunto armonioso o sincronizado. También puede referir la acción de dirigir o poner a trabajar varios elementos para alcanzar un objetivo común

En este sentido, como indica anteriormente para mejorar la calidad educativa aquellos sin tecnología o con tecnología limitada debemos utilizar programas, distribuir materiales de aprendizaje para los hogares con difícil acceso de una manera rápida, eficiente y exhortar a los representantes a que ayuden con el desarrollo educativo.

Finalmente, también se logró averiguar sobre ¿Cómo la aplicación del manual de funciones a influido en los docentes durante el período de la pandemia COVID 19?manifiesta que la aplicación de los instructivos ministeriales “ha influido casi negativamente en los docentes durante el período de la pandemia COVID-19, aumentado la inequidad en el aprendizaje reduciendo el apego a la institución educativa” (MANOBANDA, 2022).

Por lo tanto, se ha visto también el agravamiento de la situación nutricional de los estudiantes. Además de ello algunos docentes no han cumplido a cabalidad sus funciones debido a que se acogieron al teletrabajo.

8.3 APORTES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres y madres de familia como representantes legales de los estudiantes matriculados en esta institución educativa han respondido con total libertad a cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario de la encuesta, para lo cual presentamos a continuación su análisis y discusión:

En relación al contacto con el directivo de la institución educativa con los padres de familia durante la pandemia del covid-19, según como respondía la señora Herminia Santillán ha sido de manera semipresencial, realizando reuniones presenciales cuando sea necesario para indicar el cuidado y prevención de la pandemia y el resto de tiempo se ha dedicado a cumplir sus actividades mediante el teletrabajo (Santillán, 2022).

En base a lo indicado anteriormente la comunicación ha sido una base importante en todos los aspectos sociales, culturales para buscar llegar al público y de alguna

manera buscar las estrategias de comunicación adecuada y con pertinencia de contarle algo a nuestra comunidad educativa.

En referencia a la segunda pregunta, indica también que los docentes de igual forma trabajaron de manera semipresencial con los estudiantes, entregando las guías de interaprendizaje y en los días presenciales con los estudiantes realizaron el desarrollo de las clases para que los educandos complementaran sus trabajos para el próximo encuentro.

Manifiestan también que todos los estudiantes durante la pandemia siempre han estado en contacto con los docentes y si a veces no podían contactarse les ayudaba el director del plantel con cualquier inquietud a contactar con los profesores.

Relacionado al uso de las tecnologías de la información, los padres de familias encuestados indican que no poseen computadoras en sus hogares y no disponen de internet para que sus hijos puedan aprender en casa de manera virtual. Apenas algunos tienen teléfono convencional para poder comunicarse en momentos de emergencia.

En ese sentido los encuestados manifiestan que el covid-19 ha generado un impacto negativo a gran parte de la economía de las familias de esta comunidad, de esa manera dando como resultado el aumento de la tasa de desempleo como también muy bajos ingresos económicos, porque también no se ha podido sacar a vender ningún producto en el mercado.

Indicaban también que, aunque no tenían suficientes recursos económicos, por amor de los hijos, se ha hecho todo lo necesario para poder pagar de las impresiones de las guías de interaprendizaje que entregaron los profesores durante toda la emergencia sanitaria que mantuvimos en nuestra comunidad.

En tal sentido, finalmente, respondieron que en la educación sus hijos durante la pandemia han mantenido en condiciones regulares y muchas veces malas, porque no aprendieron cosas básicas para que sirva para la vida como, por ejemplo:

resolver problemas presentados de suma, resta y una lectura comprensiva debido a la suspensión de clases presenciales y no estuvimos preparados para realizar una educación virtual.

8.4 APOORTE DE LOS DIRIGENTES DE LA COMUNIDAD.

Otra de las encuestas aplicadas también fue los dirigentes de la comunidad de Guantuc Cruz, con preguntas abiertas para que ellos puedan expresar sus ideas libremente sobre el tema presentado.

....“La llegada del coronavirus al país encontró a todos desprevenidos” (Labarthe, 2020), en este sentido opinan mencionando que simplemente es una gripa fuerte y gracias a DIOS no se ha fallecido ninguna persona en esta comunidad. Pero debido a las conversaciones realizadas se ha concientizado mencionando que es un virus que contagia a todos, razón por la cual debemos tener mucha precaución.

Relacionado a la interrogante posterior ellos manifiestan que el impacto de la pandemia del covid-19, afectó gravemente a la comunidad, porque quedamos cerrados y no existía acceso libre para poder salir a las ciudades y realizar las actividades de comercio con el fin de llevar alimentación a nuestras familias.

Además de ello como tuvimos restricciones por las autoridades, las cosas de las tiendas estaban muy caras para poder comprar y no teníamos recursos económicos suficientes, de lo cual como consecuencia también tuvimos que volver a preparar los alimentos que existen en la comunidad de manera ancestral.

A pesar de ello como dirigentes se ha velado por el bienestar de todos los habitantes de la comunidad, se ha tratado de alguna manera contactar con los docentes para apoyar a la educación y también con los responsables de la salud mestiza y medicina ancestral para poder curar las enfermedades que se presenten en estos tiempos.

Con ello deja en claro que tampoco tenían apoyo de los organismos de estado, manifiestan que solamente el MIES de Guaranda apoyó con kits alimenticios a toda la comunidad, eso es digno de felicitar a las autoridades de ese entonces.

Para terminar esta entrevista también se ha preguntado en caso de ser afectado por el covid-19 como realizaron el tratamiento, en la cual, indican que algunos se han infectado pero ningunos se han hospitalizado. La mayoría de las personas que han infectado con esta gripa se los trataba con medicina ancestral como: aguas frescas, utilizando plantas medicinales como manzanilla, eucalipto, etc.

8.5 APORTE DE LOS ESTUDIANTES.

De igual manera se ha realizado la encuesta a 4 estudiantes de esta institución educativa enmarcadas con 10 interrogantes de manera aleatoria, de lo cual se desprende el siguiente análisis.

Relacionado con el contacto de los docentes manifiestan que si han mantenido contacto con los docentes cada 8 días durante toda la pandemia del covid-19. Lo cual ha mostrado que se han dedicado más tiempo a las labores de quehaceres domésticos y menos tiempo a estudiar.

En concordancia al uso de las tecnologías de información y comunicación resulta que como son personas de escasos recursos económicos no poseen esos recursos tecnológicos, solamente se dedicaban a resolver todas las actividades propuestas en las guías de interaprendizaje que recibían de los profesores y tenían muchas dificultades al momento de resolverlas.

Es así que demuestran que no tienen acceso a internet, que es una herramienta muy importante en estos tiempos que el mundo está globalizado. Por lo cual se dedican a realizar sus tareas y a estudiar de manera semipresencial, dedicando aproximadamente 12 horas a la semana a realizar actividades escolares que los envían los profesores.

Para realizar las tareas escolares, de igual forma no tenían quien les apoye en algunas actividades que tenían que resolver en las guías de interaprendizaje. Además de ello una gran parte de los padres de familia son solamente terminados la primaria y se dedican al trabajo de la agricultura, crianza de animales de especies menores, etc.

¿Qué medio o **medios utilizaba** la escuela para informar sobre las actividades escolares durante la pandemia del covid-19?, de lo que se acuerda menciona que en la escuela informaban mediante carteles y anuncios apegados en las carteleras de información. Para muy pocos se le podía informar mediante WhatsApp. En la parte académica más seguro es cuando llegaban de manera presencial los docentes a enseñar las guías de interaprendizaje.

¿Cómo afectó la pandemia covid-19 en la parte económica personal, familiar? Han respondido indicando que ha afectado negativamente a sus padres y madres ya que no había trabajo y no tenían dinero a veces ni para comprar complemento de la alimentación para el hogar.

En su opinión, ¿Cuáles han sido las desventajas de tener clases a distancia? Como era una pregunta de selección los encuestados mencionan que falta seguimiento al aprendizaje por parte de los docentes y se aprende menos que de manera presencial.

Para concluir esta encuesta de igual manera se ha preguntado, ¿Cuáles han sido las ventajas de tener clases a distancia? Indican que se ahorra tiempo y dinero, pero, también indican que no se pone en riesgo la salud de los estudiantes y se mantienen seguros en casa.

Esto les ha acarreado grandes retos a los padres de familia, a los docentes, directivos y estudiantes, como ajustar sus actividades presenciales a este método sin que se perdiera la calidad y lograr hacer responsables íntegras de los estudiantes. No obstante, esto no ha sido tarea fácil y muchos estudiantes y especialmente los padres de familia añoraron la presencialidad.

9. CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, presento las siguientes conclusiones:

Los objetivos planteados desde un inicio sobre esta investigación permitieron de alguna manera conocer el impacto que causó la pandemia del covid-19, en la institución educativa y la comunidad para dar a conocer la experiencia vivida y las estrategias tomadas para el avance de la Educación Intercultural Bilingüe en este sector.

Con la investigación realizada se contribuye a enriquecer una discusión académica de la Educación Intercultural Bilingüe a nivel del país, regional y local presentando a los lectores un análisis realizado desde una idea filosófica intercultural, que permite desarrollar a los pueblos y nacionalidades indígenas con pensamientos constructivistas enmarcados en la cosmovisión andina.

El estudio realizado permitió recabar información teórica como también la información que cada encuestado opinaba frente a las interrogantes propuestas, con la finalidad de sustentar la relación entre la vivencia en el campo con la vivencia que existe en las ciudades.

Se puede notar también que, según esta investigación, que una gran mayoría de niños, niñas, jóvenes estudiantes han sufrido las principales consecuencias negativas por el cierre de la institución educativa, en especial quienes viven en condiciones de pobreza, no cuentan con internet, los que no tienen acceso a recursos tecnológicos, quienes tienen discapacidad, especialmente los que viven en zonas rurales.

Para desarrollar la educación general básica nada reemplaza al profesor y a las clases presenciales en las aulas educativas. Esto se debe que en gran medida hace falta el acompañamiento del docente especialmente a los estudiantes de edades

comprendidas entre 5 a 15 años. Además de ello los padres y madres indicaron que no apoyan a sus hijos con el aprendizaje en el hogar debido a sus ocupaciones como agricultores.

Los padres y madres de familia al no contar con recursos tecnológicos ni contar con acceso al internet, queda claro que en esta institución educativa utilizaron como recurso educativo las guías de interaprendizaje para seguir con el desarrollo educativo.

Los impactos de la pandemia del covid-19 que se han presentado en esta comunidad son: el aumento del desempleo, crecimiento de la pobreza, bajo nivel del aprendizaje en los estudiantes, pérdida de la producción especialmente de la mora y otros productos propios de la zona.

Los factores que afectaron para que exista un bajo nivel de aprendizaje durante la pandemia fueron: prácticas pedagógicas inapropiadas utilizados por los docentes de igual manera escasa participación de los actores involucrados en la educación y cambios de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para poder mejorar el nivel académico del aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes estudiantes de esta comunidad debemos realizar el mejor de los esfuerzos para llegar con conocimientos motivadores, aplicar una evaluación permanente siempre priorizando la enseñanza por dominios de aprendizaje de acuerdo a nuestro sistema de educación intercultural bilingüe.

Esta pandemia ha dejado a los hogares en situación de pobreza económica, pero también con grandes expectativas para con la tecnología que actualmente necesitan en las comunidades.

Conocemos que la educación ha sido uno de los aspectos más golpeados a nivel mundial, el tener que recibir una educación virtual (semipresencial/casa), se ha convertido en una gran responsabilidad de los padres y madres de familia que no están acostumbrados a pasar tanto tiempo con sus hijos realizando el

acompañamiento pedagógico, aparte que muchos carecen de la habilidad para enseñar pedagógicamente.

La investigación que se presenta es relevante por cuanto es necesario conocer el impacto del covid 19, que se presentó en la comunidad intimidando a la población en el aspecto psicológico, también se han quedado bloqueado en su propia comunidad sin poder salir a otros lugares para realizar cualquier tipo de actividad durante esta emergencia sanitaria que vivía el país y el mundo.

Otro aspecto importante de esta investigación es indicar el proceso metodológico que utilizaron los docentes para la enseñanza aprendizaje en la educación de los estudiantes, familiarizaron más con abordajes pedagógicos basados en el MOSEIB, utilizaron las guías de inter-aprendizaje en la cual también involucraba en este proceso educativo casi a toda la familia de cada uno de los hogares.

Indicarles de la misma manera una vez concluida la investigación una gran mayoría de estudiantes y docentes tenían ese interés de seguir compartiendo experiencias en cada encuentro, los mismos que servían de base para seguir asentando nuevos conocimientos pedagógicos en el proceso formativo de los estudiantes.

En este sentido, también se hace conocer las implicaciones sociales y económicas que pueden ocasionar en la población estudiantil y en sus hogares, describiendo brevemente la base conceptual de la encuesta realizada, a partir de las temáticas principales que abordan, los grupos focales y las principales variables que se consideran necesarias para captar la información requerida.

Cabe señalar que la base conceptual de la encuesta, es sobre todo las variables de equipamiento con la tecnología de la información y comunicación, conexión de internet, contacto con los docentes, utilización de recursos educativos, colaboración familiar en la educación, así como los criterios para la selección de respuestas de opción múltiple.

REFERENCIAS

- AMERICA, C. L. (15 de 12 de 2022). APLICACION DE LAS DISPOSICIONES EMITIDAS POR EL MEC DURANTE LA PANDEMIA. (R. S. MIGUEL, Entrevistador)
- AMERICA, C. P. (15 de 12 de 2022). ENCUESTA SOBRE EL NIVEL DE PANDEMIA. (R. C. SEGUNDO, Entrevistador)
- America, C. P. (15 de 12 de 2022). Encuesta sobre el significado de MOSEIB. (R. S. Miguel, Entrevistador)
- Ancelmo, S. F. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Lima: On-line ISSN 2223-2516.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- CHACHA, L. A. (15 de 12 de 2022). ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EIB. (S. M. ROCHINA, Entrevistador)
- Constitución, 2. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador 2008*. Quito: www.lexis.com.ec.
- CREA. (2022). *Comunidades de aprendizaje*. Barcelona: creative commons.
- Dueñas, A. E. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(10), 754-773.
- ECUADOR, M. D. (2013). *MOSEIB*. Quito: El Telégrafo.
- Ecuador, M. d. (2020). *Analítica covid*.
- Educación, M. d. (2013). *MOSEIB*. Quito: El Telégrafo.
- Encuesta Telefónica sobre COVID19 y Mercado Labora. (2020). *ECOVID-ML*. INEGI.
- González-Téllez, S. (2022). La pandemia del covid-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural. *In IV Congreso Internacional de la Universidad Nacional de Educación*, (págs. 359-364).
- Guaicha, J. A. (2022). *Aportes de Leonidas Proaño para la interpretación de la crisis educativa*. Quito: Abya Yala.
- Guerra Beltran, M. B. (2021). *Percepción de docentes ante la transición de la Educación Bilingüe a un programa de inmersión lingüística*. Quito: Universidad de Valladolid.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística* (Tercera ed.). Caracas: Fundación Sypal.
- INEC. (10 de 12 de 2019). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>.
Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>:
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Inuca Chicaiza, J. T. (2021). *Educación intercultural bilingüe en el Ecuador y su aporte al desarrollo humano de los pueblos indígenas, período 2009-2020*. Buenos Aires: FLACSO.
- Johanna Hohenthal, K. M. (2020). *Distancias excluyentes: educación intercultural bilingüe durante la pandemia COVID-19 en la Amazonía ecuatoriana*. Amazonia Ecuatoriana: Academy project 2018-2022 .

- Labarthe, S. (Abril de 2020). ¿Qué pasa en Ecuador? *Covid-19, crisis sanitaria y conflictividad política*.
- Machado, J. (Marzo de 2020). *El coronavirus llegó a Ecuador 61 días después de su aparición*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/coronavirus-ecuador-contagio-virus/>
- MANOBANDA, S. J. (17 de 12 de 2022). ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EIB. (S. M. ROCHINA, Entrevistador)
- Marlene, V. R. (15 de 12 de 2022). Encuesta sobre objetivos y fines del MOSEIB. (R. C. Miguel, Entrevistador)
- Mejía Navarrete, J. V. (2014). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299.
- Ministerio de Educación. (05 de 03 de 2022). <https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>: <https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>
- Ministerio de Educación, d. E. (15 de 03 de 2020). *Lineamientos generales para hacer frente a infecciones respiratorias o corona virus en el sector educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/lineamientos-generales-coronavirus/>
- Ministerio de Salud, P. (11 de 03 de 2020). *LINEAMIENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO Y MANEJO DE COVI-19 EN EL ECUADOR*.
- mundial, B. (7 de mayo de 2020). *Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas*. Obtenido de Pandemia de COVID-19: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- RAMIREZ, A. M. (2004). *KALLARI YACHAYPAK PAKTAYACHAY*. PUJILI: PAKARINA PRODUCCIONES.
- Rincón-Cubillos, L. A. (2021). *Crisis mundial por el Covid-19*.
- Rochina-Chisag, Á. G. (2022). Online learning as an alternative learning modality in Ecuador's education institutions amidst crises and outbreaks: A SWOT analysis. *Journal of Learning for Development*, 9(3), 475-491.
- Rodríguez-Cruz, M. (2021). *LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE ABYA YALA EN EL SIGLO XXI*. Quito: Abya Yala.
- Santillán, M. H. (16 de 12 de 2022). Impacto de la pandemia de Covid-19 en la EIB. (S. M. Rochina, Entrevistador)
- Santos-Loor, C. E.-L.-M.-R. (2021). La educación ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19. *Domino de las Ciencias*, 7(2), 105-124.
- Sartorello, S. C. (2022). *Tejiendo diálogos y tramas desde el Sur-Sur: territorio, participación e interculturalidad*. Universidad Iberoamericana AC.
- SEIB, C. D. (2013). *MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE (MOSEIB)*. QUITO: SENSORIAL-EDITORIAL GRAFICO.
- SEIB, Y. L. (17 de ABRIL de 2023-2024). LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS. *Para docentes de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIBs) y Unidades Educativas Comunitarias Interculturales bilingües (UECIBs)*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.

- Sinchi, M. A. (2022). *Las consecuencias educativas de la pandemia*. Boletín ObservaUNAE.
- VALENCIA, E. M. (15 de 12 de 2022). ENCUESTA IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EIB. (S. M. ROCHINA, Entrevistador)
- Villagómez, M. S. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. *Estudios pedagógicos*, 46(3), 195-212.
- www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de https://www.elhacker.net/trucos_google.html
- YANCHALIQUN, M. C. (16 de 12 de 2022). ENCUESTA DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EIB. (S. M. ROCHINA, Entrevistador)
- YANCHALIQUN, M. C. (16 de 12 de 2022). ENCUESTA DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EIB. (S. M. ROCHINA, Entrevistador)

ANEXOS

Anexo 1

Formato de la encuesta

El Objetivo de la encuesta consiste en recopilar información que permita efectuar la investigación denominada: **Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe**: La experiencia del CECIB “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Estimado docente a continuación, se exponen las preguntas, por favor responda con objetividad y marque una sola de las opciones presentadas:

1. ¿Qué significa MOSEIB?

- Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
- Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
- Modelo Educativo Intercultural

2. ¿Usted posee conocimientos de los fines y objetivos de la educación intercultural bilingüe?

- Si
- No

3. ¿El nivel del impacto de la pandemia en la EIB ha sido?

- Muy alto
- Alto
- Bajo
- Muy bajo

4. ¿Aplicó las disposiciones emitidas por el ministerio de educación durante la pandemia?

- Si
- No

5. ¿El impacto de la pandemia en el proceso educativo del CECIB fue?

- Mucho
- Poco
- Nada

6. ¿Cuál de las estrategias curriculares puso en marcha para sostener el proceso educativo durante la pandemia del covid-19?

- Estrategias del modelo intercultural
- Estrategias del modelo del SEIB.

7. ¿Qué estrategias didácticas utilizo en sus labores educativas durante el proceso educativo con la afectación de la pandemia del covid-19?

- Planificación por unidades didácticas.
- Proyectos educativos dosificados.
- Guías de unidades de aprendizaje integrado y por asignatura.
- Otras. (Especifique)._____

8. ¿De qué manera trabajaron con los estudiantes durante la pandemia del Covid-19?

- Presencial
- Semipresencial
- Virtual.

9. ¿Qué medio de comunicación utilizó para contactarse con sus estudiantes?

- Correo electrónico.
- Microsoft Teams.
- Zoom
- Wasap

10. ¿Qué frecuencia de contacto tuvieron con los estudiantes?

- Todos los días
- Una vez a la semana o menos
- De tres a cuatro días a la semana.
- Sin contacto.

11. ¿Cómo se sienten los padres de familia con la aplicación del MOSEIB en la institución educativa?

- Orgullosos
- Motivados
- Entusiasmados
- Desmotivados

12. ¿Posee internet en la comunidad?

- Si
- No

13. ¿El ministerio de educación provee de internet al CECIB?

- Si
- No

Gracias por su valiosa colaboración.

Anexo 2

Formato de la entrevista

El objetivo de la presente encuesta consiste en recopilar información que permita efectuar la investigación denominada: **Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe**: La experiencia del CECIB “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Estimado directivo a continuación, se exponen las preguntas, por favor responda con objetividad y marque una sola de las opciones presentadas:

1.- ¿Cómo cataloga usted el impacto de la pandemia del covid-19 en la institución educativa?

2.- ¿Cuáles son las gestiones que se han realizado para seguir brindando la educación en la comunidad?

3.- ¿Cuáles son las estrategias que realizó durante la pandemia para contactarse con la comunidad educativa?

4.- ¿De qué manera las formas de coordinación aportan al avance educativo de la institución educativa?

5.- ¿Cómo la aplicación del manual de funciones ha influido en los docentes durante el período de la pandemia COVID 19?

Gracias por su valiosa colaboración.

Anexo 3

Formato de la encuesta

El **Objetivo** de la encuesta consiste en recopilar información que permita efectuar la investigación denominada: **Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe: La experiencia del CECIB “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.**

Estimado padre/madre de familia a continuación, se exponen las preguntas, por favor responda con objetividad y marque una sola de las opciones presentadas:

1. **¿De qué manera se contactaba el directivo de la institución educativa con los padres de familia durante la pandemia?**
Presencial ()
Virtual ()
Semi-Presencial ()
2. **¿De qué manera trabajaron los docentes durante la pandemia en la escuela?**
Virtual ()
Presencial ()
Semipresencial ()
A distancia ()
Otra forma: _____
3. **¿Su hijo seguía en contacto o clases con los profesores durante la pandemia?**
Si ()
No ()
4. **¿Sabía a quién puede llamar o enviar un correo electrónico con cualquier pregunta o inquietud que tenga sobre el aprendizaje de su hijo/a?**
Docente ()
Director del CECIB ()
Algún amigo/a ()
5. **¿Tiene computadora que funciona para que todos los niños de su hogar y puedan aprender en línea?**
Si ()
No ()
6. **¿Tiene Internet en su hogar que funciona todo el tiempo?**
Si ()

- No ()
7. **¿Posee recursos digitales como computadoras, celulares, plasmass, etc. para poder conectar a internet?**
- Si ()
- No ()
8. **¿Cómo ha afectado la pandemia covid-19 en la parte económica personal, familiar?**
- Positivamente ()
- Negativamente ()
- Porque _____
- _____
9. **¿Tenía suficientes recursos económicos para pagar de las Guías de interaprendizaje que entregaron los docentes a sus hijos?**
- Si ()
- No ()
10. **¿Cómo califica al aprendizaje escolar de su hijo en la educación durante la pandemia?**
- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Malo ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 4

Formato de la entrevista

El objetivo de la presente encuesta consiste en recopilar información que permita efectuar la investigación denominada: **Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe**: La experiencia del CECIB “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Estimado dirigente de la comunidad a continuación, se exponen las preguntas, por favor responda con objetividad y marque una sola de las opciones presentadas:

1. **¿Qué opina del covid-19?**

2. **¿Cómo afectó la pandemia del covid-19 en la comunidad?**

3. **¿Qué actividades realizaron como dirigentes en la comunidad para contactar con los docentes y directivo de la institución educativa?**

4. **¿Tenían apoyo de los organismos del estado durante la pandemia del covid-19?
¿Cuáles?**

5. **En caso de ser afectado de la corona virus, ¿cómo se curaron para aliviar de esa enfermedad?**

Gracias por su colaboración

Anexo 5

Formato de la encuesta

El **Objetivo** de la encuesta consiste en recopilar información que permita efectuar la investigación denominada: **Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe: La experiencia del CECIB “Nueva Esperanza” de la comunidad de Guantuc Cruz, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.**

Estimado Sr/ita estudiante a continuación, se exponen las preguntas, por favor responda con objetividad y marque una sola de las opciones presentadas:

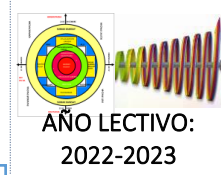
1. ¿Continúo teniendo clases o **contacto con sus profesores** al menos una vez por semana durante la pandemia del covid-19?
Si ()
No ()
2. ¿Durante la pandemia del covid-19, para realizar las actividades escolares **utilizó las Tecnologías de Información y la Comunicación?**
Computadora de escritorio ()
Laptop ()
Celular ()
Televisión ()
Otra forma: _____
3. ¿**Tiene Internet** en su hogar que funciona todo el tiempo?
Si ()
No ()
4. ¿Cuántas horas se dedicaba **a estudiar y ha realizar tareas escolares** en un día normal de clases a distancia?
1 hora o menos ()
2 horas o más ()
12 horas o más ()
5. ¿Alguna persona de la vivienda **apoyaba para realizar las tareas escolares?**
Si ()
No ()
6. ¿**Quién lo apoyaba** para realizar las actividades escolares?
Mamá ()
Papá ()
Hermanos/as ()

- Otra persona no familiar ()
7. ¿Qué medio o **medios utilizaba** la escuela para informar sobre las actividades escolares durante la pandemia del covid-19?
- Carteles, anuncios pegados fuera de la institución educativa ()
- Grupos de WhatsApp, correo electrónico, Facebook ()
- Llamada telefónica ()
- Otro, cual _____
8. ¿Cómo afectó la pandemia covid-19 **en la parte económica personal, familiar?**
- Positivamente ()
- Negativamente ()
- Porque _____
9. En su opinión, ¿Cuáles han sido **las desventajas de tener clases a distancia?**
- Exceso de carga académica y actividades escolares ()
- Falta de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes ()
- No se aprende o se aprende menos que de manera presencial ()
10. En su opinión, ¿Cuáles han sido **las ventajas de tener clases a distancia?**
- No se pone en riesgo la salud y se mantiene seguro en casa ()
- Ahorra tiempo y dinero ()
- Mejora en habilidades de estudio y manejo de herramientas tecnológicas ()

Gracias por su colaboración.



**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BASICA
" NUEVA ESPERANZA "**



Rantiparishpa yachana ñan

1. Rikuchik chanikuna:

- 1.1. **Yachachik:** Miguel Rochina Chisag **1.2. Yachaylla:** Lengua y Literatura Kichwa
- 1.4. **Tantachiyachay:** 73 **1.4. Muyuy Yachay:** 1 - 4
- 1.5. **Yachay shuti:** Tantarinakushpa yachana.
- 1.6. **Muyuy yachaypak shuti:** Allpamamawan aylluyarina.
- 1.7. **Kallari ayri:** 14/11/2022 **Tukuri ayri:** 22/12/2022

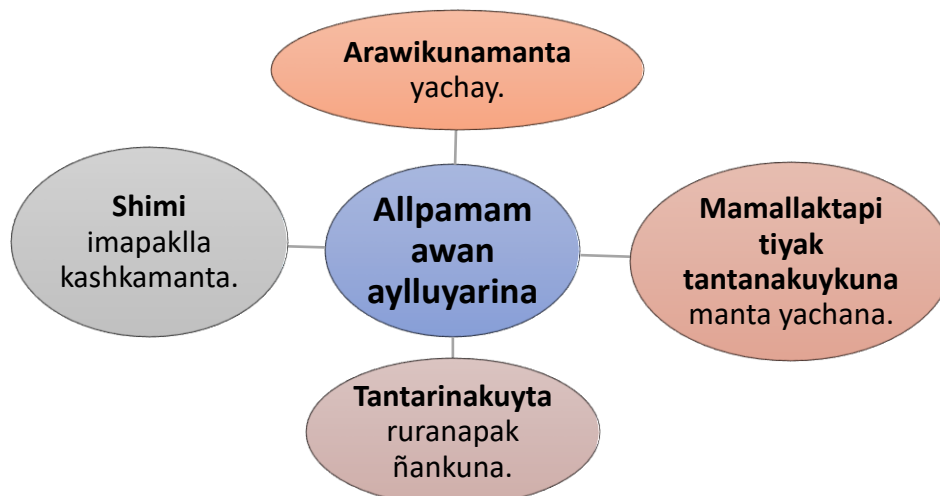
2. YACHAYMANTA ALLICHIY

Pachamama	<i>Vida, tierra y territorio.</i>
Ayllullaktapa kawsay	<i>Vida familiar, comunitaria y social.</i>
Rikuchiy yuyay	<i>Cosmovisión y pensamiento.</i>
Amawtay, pakchiy mirachiy yuyay	<i>Ciencia, tecnología y producción.</i>

3. Munayachik shuyu



4. Yachaykuna



5. YACHAYTA PAKTACHISHKA: Arawikunata, shinallatak ñukanchikpa mamallaktapi tantanakuykunamanta, pukllashpa, killkashpa shuyushpa shuktak shina ruraykunawan tukuykuna yanaparishpa yachan.

6. **MUYUY LLAMKAYÑANPAK PAKTAY:** Kunanka arawikunata, shinallatak ñukanchikpa mamallaktapi tantanakuykunamanta, pukllashpa, killkashpa shuyushpa shuktak shina ruraykunawan tukuykuna yanaparishpa yachashun.

7. YACHAYTA PAKTACHINKAPAK RURAYKUNA

I. YACHAYTA KALLARINANCHA

YARIYAYKUNA/ACTIVIDADES DE SENSOPERCEPCIÓN

1. Katik millkamanta rimarinakushpa, sumakta wankurishpa yachanakunchik.

YACHAYMAN YAYKUNA/PROBLEMATIZACION

2. Wankurishpa aylluyarishpapash katik tapuykunata kutichishun.

- 2.1. Yachashka arawikunata yuyarinchik.
- 2.2. Imashinatak arawikunata killkanchik.
- 2.3. Arawikunapak shutikunata yuyarishpa rimanchik
- 2.4. Shuk takika arawichu kanka.
- 2.5. Arawika wachuchiypichu killkashka.
- 2.6. Ñukanchik mamallaktapika ima tantanakuykunallatak tiyan.
- 2.7. Imashinatak tantanakuytaka ruranchik.
- 2.8. Imakunallapatak tantanakuytaka ruranchik.
- 2.9. Kikinpak ayllullakta tantanakuykunata yuyarishpa rimariy.
- 2.10. Bolivar markapi tiyak tantanakuykunata riksinkichu.
- 2.11. Tantarinakuyta ñankunata riksinkichu.
- 2.12. Tantanakuykunataka ima shimipitak kayachina.
- 2.13. Tantanakuykunapika ima shimikunapitak mashikunaka rimarinkuna.
- 2.14. Kichwa shimita chaninkichu.
- 2.15. Kichwa shimika imapakllatak allí kanka.

AMAWTA YACHAY/CONTENIDO CIENTÍFICO

3. Arawikunata, mamallaktapak tantanakuykunata, tantanakuykunata shinallatak ñukanchik kichwa shimi yachay yuyaykunata sinchiyachinkapakka katik ruraykunata ruranchik.

Yachachikpa yanapaywan yuyaykunata sinchiyachinchik.

- ✓ Arawikunamanta chimpapuranakushpa ñawirinchik, rimarinchik.
- ✓ Mamallaktapi tiyak tantanakuykunamanta, chimpapuranakushpa muyuyrimay yachayta rurashpa ñawirinchik, rimarinchik.
- ✓ Tantarinakuyta ñankunamanta ñawirishpa sumak yuyaykunata llukshichinchik.
- ✓ Shimi imapaklla kashkamanta kamukunapi ñawirishpa yachanchik.
- ✓ Mana riksishka shimikunata yachaykunapi rumpawan wichkashpa shuyunchik.

May pachakamatak
llullashka kawsashun,
may pachakamatak
llamkayyuk kashun.

Kuriyuk mamallakta,
kawsayta karaway,
kuriyuk mamallakta,
mushuk ñanta paskaway

- ✓ Shimiyuk kamukunapi mana riksishka shimikunata mashkashpa yuyaykunata sinchiyachinchik.
- ✓ Amawta yachaykunata kutinllatak ñawirikunata yuyaykunata rurashpa sinchiyachinchik.
- ✓ Amawta yachaykunata uchinlla yuyaykunata rurashpa sinchiyachishpa killkana pankaman yallichinchik.
- ✓ Pichka tapuykunata rurashpa shuk, shuk kutichinchik.
- ✓ Amawta yachaykunapi yuyaykunatamashkashpa killkanchik.
- ✓ Chushkuntin tukushpa 5 tapuykunata rurashpa kutichishpa killkanchik.

YACHAYTA RIKUY / VERIFICACION

4. Alli ñawirisha yachashka hikapa katik tapuykunata killkana pankapi alli sumakta kutichiy.

- 4.1 Imatak arawika kan.
- 4.2 Pimantak arawikunata karanchik.
- 4.3 Imshinatak arawinchik.
- 4.4 Wankurishpa kawsana allichu kanka.
- 4.5 Sapalla kawsanachu allí kanka.
- 4.6 Ayllullaktakunapika ayllukunaka imashinatak kawsanchik.
- 4.7 Imapaktak wankurishpa kawsanchik.
- 4.8 Imapaktak tantarinakuyta ruranchik.
- 4.9 Pikunatak tantarinakuyta rurankuna.
- 4.10 Mashna tantarinakuytatak riksinki.
- 4.11 Tantarinakuyta rurankapakka imallatatak paktachina kanchik.
- 4.12 Ecuador mamallaktata shuyushpa pansuyu, kuntinsuyu, antisuyu, yawatisuyuta chikan chikan tullpunchik.
- 4.13 Suyukunapi tiyashka hatun tantanakuykunata killkanchik, shuyullapitak killkanchik.
- 4.14 Kawsaymarkakunata riksishpa shutikunata killkanchik.
- 4.15 Ecuador mamallaktaka imalla suyukunatatak charin.

TUKUYCHAY / CONCLUSIÓN

5. Amawta yachayta sumakta yachashka hipaka katik rurayta ruray:

- ☞ kichwa shimipi amawata yachaykunamanta shuk sumak uchilla yuyayta, millkachishka killkaypi ruray.

II. YACHAYWAN RURAY (Aplicación del conocimiento).

☞ Ashtawan yuyaykunata sinchiyachinkapak katik ruraykunata paktachinchik.

6. Ari nishpa mana nishpa katik yuyaykunata kutichiy:

- ◆ Sapan llaktakuna, kawsaymarka runakunami kikin shimita charinchik. _____

- ◆ *Kikin shimika, kaykunapakmi mutsunchik: Llaktakuna wiñarınapak, kunaypak yachaypak, willaykunapak shinallatak shunku kuyaymanta rimarınkapak.*_____
- ◆ *Ecuador mamallaktapik: Antisuyu, Pınasuyu, Kuntinsuyu runakunami tantarishpa kawsanchik.*_____
- ◆ **ECUARUNARI:** *Ecuador Runakunapak Rikcharimuy.*_____
- ◆ *Tukuy runakunami tantarinakuyta rurashpa kawsanchik.*_____

7. Kimsa mashipura tukushpa, maykan kichwa kamukunapi, yanapak wasikunamanta killkakatınchik, kipaka kaykunata paktachınchik:

- *Pikunamanta rimakun:*_____
- *May llaktamanta rimakun:*_____
- *Kikin yuyay:*_____

8. Ñukanchikpa yachana ukupi allı wankurınkapak, shuk tantarinakuyta ruranchik, imalla yuyaykunata surkushkamanta killkanapankapi killkanchik.

9. Ecuador mamallakta runakunapabantanakuykuna killkata hapishpa mushuk shimikunawan chunka yuyaykunata killkanchik.

10. Ecuador mamallaktapika mayllapıtak runakunaka kawsanchik.

11. Runakunaka tantanakuyta charınchikchu.

12. Ecuador mamallaktapika mashna tantanakuytak tıyan.

13. Hatun tantanakuykunaka ima shutıtak kan.

14. Ecuador mamallaktapak markakunata killkashpa runakuna kawsashkata rıksichiy.

15. Imatatak rimay nınchik.

16. Imashınallatak rimaykunata rımanchik.

17. Taytamamakunaka kankunawan chımpapura rımanakunchu.

18. Killkanapankapi, kıkınpa yuyaymanta chusku yuyayta killkashpa shuktak mashıkupa killkakunawan chımpapuraychik.

19. Rimaykachayta killkankapakka, imashınatak killkana.

20. Imashına kıkın llaktapi mashıyarıshkata willay.

21. Shuk sumak yuyaykunata rımanakuychik.

22. Imashınatak sapan ayllukunaka kay markapi rımanakushpa kawsankuna.


23. Shımı mutsurıkunata, imapak yachana kanchik.

24. *Mashna shimi mutsushkata yachashkanchik.*

25. *Llaktakunapika imashinashi wiñarina kanchik.*

26. *Ayllukashkamantaka ima shimita katina kanchik.*

III. **YACHAYWAN WALLPASHUN** (Creación del conocimiento).

 **Shuktak kamukunapi mashkashpa ashtawan alli yachashka hipaka katik rurayta killkana pankapi sumakta rurani.**

27. *Mamallakta kamachiyta rural tukunkapak shuk rimaykachayta, killkashpa allichini.*

28. *Tawka mashipura tantanakushpa, apukkuna imashina pushanamanta shuk yachapayayta ruranchik. Kaypakka: rimanakunchik, yuyaykunata pallashka killkanchik, mutsurishkakunatapash tantachishpa allichinchik.*

29. *Ñukanchikpa kawsaymanta ishkay arawikunata wiñachishpa wachukunapi killkanchik, shuyushpa tullpushpapash riksichinchik.*

30. *Hatun killkana pankapi, mamallakta tantanakuypa pushakkunapa shutikunata killkanchik:*
FEINE, CONAIE, FENOCIN, ECUARUNARI, CONFINIAE.

31. *Shuk hatun pankapi shimi imapaklla kashkamanta kikinpak yuyaymanta killkanchik*

IV. **YACHAYTA WILLASHUN** (Socialización del conocimiento).

 **Kay hunkay punllakuna yachashka kipaka katik rurayta ruranchik:**

32. *Mamallakta kamachiyta rurak tukunkapak shuk rimaykachayta, killkashpa allichishkata mashikunaman riksichin.*

33. *Tawka mashipura tantanakushpa, apukkuna imashina pushanamanta shuk yachapayayta ruranchik. Kaypakka: rimanakunchik, yuyaykunata pallashka killkanchik, mutsurishkakunatapash tantachishpa allichishpa yachakukkunapura riksichinkuna.*

34. *Ñukanchikpa kawsaymanta ishkay arawikunata wiñachishpa wachukunapi killkanchik, shuyushpa tullpushpapash riksichinchik tukuy yachakukkunaman.*

35. *Hatun killkana pankapi, mamallakta tantanakuypa pushakkunapa shutikunata killkanchik:*
FEINE, CONAIE, FENOCIN, ECUARUNARI, CONFINIAE. Chaypak kipaka tukuykunaman riksichinchik.

36. *Shuk hatun pankapi shimi imapaklla kashkamanta kikinpak yuyaymanta killkashkata yachakuk wawakunaman riksichiy..*

Hillaykuna:

Antanikik, willakpankakuna, shuyuna kaspikuna, killkana pankakuna, waylla kiwa pampa, shimiyuk pankakuna, shuktakkunapash.

KALLARINANCHA YACHAYTA PAKTASHKATA RIKUNAPAK HILLAY

LISTA DE COTEJO

CHUNKA NIKI YACHAKUKKUNA-PAI-U:73

Tantachiyachay: kichwa.

Yachayta paktashka: Amawta yachay imalla kashkamanta sumakta ñawirishpa, taripaykunata rurashpa, shinallatak killkashpapash ña yachashkata ashtawan sinchiyachin.

Kamaykupak yuyaykuna/Criterios de evaluación	Ari	Mana
Arawi ima kashkamanta killkan.		
Shimi imapaklla kashkata yachan.		
Arawikunata sumakta killkan.		
Yachapayaykunata apukkunamanta rurashpa rikuchin.		
tantarinakuymanta yuyaykunata killkan.		

PAKTASHKA KINI	Yuyaykuna chanishka	Riksinalla yupay
A Paktashka	Pichka yuyaykuna rikuchishka	10
B Paktak	Chushku yuyaykuna rikuchishka	9
C Chasnalla	Kimsa yuyaykuna rikuchishka	8-7
D Llakirishka	Ishkay yuyaykuna rikuchishka	5

Kikin munashkamanta yupaychani

¡Gracias por tu preferencia!

RURAYKUNAPAK PAKTACHISHKA RIKUCHIK TIKSIMILKA																
SHU TI	RURAYKUNA														USAHY	AYRI
	YACHAYTA KALLARINANCHA					YACHAYWAN RURAY										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
													YACHAY WAN			
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
	WALLPASH UN			YACHAYTA WILLASHUN												
	29	30	31	32	33	34	35	36								

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RURAK:	RIKUK:	ARINIK:
MIGUEL ROCHINA CHISAG	VICTOR YAZUMA GUAMBUGUETE	
YACHACHIK	TANTARISHKA YACHACHIK	
WARAWAY:	WARAWAY:	WARAWAY:
AYRI:	AYRI:	AYRI:

MIRACHIY

WACHUCHIYPA NIPAKUNA

Wachuchiypa nipakunaka kaykunami kan: **tupuy**, **paktakipash**.

WACHUCHIYPAK TUPUY: Kayka, wachuchiypa shimikikunata imashina tupuymantami yachachin. **Shina:**

<u>Tan ta na kush pa ha ku wa si man.</u>	=	10	tupuy shimiki
<u>su mak ray mi ta ru rak ku na man.</u>	=	10	tupuy shimiki
<u>shi na kaw sash pa ku shi ku shun mi.</u>	=	10	tupuy shimiki
<u>shuk yu yay lla wan wi ña ri shun mi.</u>	=	10	tupuy shimiki

PAKTAKI: Wachuchiypa puchukay uyaykuna, puchukay sinchi shimikimanta katishpa pakta uyariytami rikuchin.

Wakinpika, shukniki wachuchiypa tukuriwan, kimsaniki wachuchiypa tukuriwanmi pakta uyarin, kaykunataka shuk killkawanmi rikuchina (A); shinallatak, ishkaniki wachuchiypa tukuriwan chuskuniki wachuchiypa tukuriwanpash pakta uyarinllami, kaykunataka shuktak killkawanmi rikuchina kan. (CH)

Wakin wachuchiypakunaka, shukniki wachuchiypwan ishkaniki wachuchiypwan, shinallatak, kimsaniki wachuchiypwan chuskuniki wachuchiypwanmi pakta uyarin. Shuktak shinapash rikurinllami chaymantami alli riksishpa paktakikunataka yachana kanchik. **Shina:**

May pachakkamatak
 llullashka kawsashun,
 may pachakkamatak
 llamkayyuk kashun.

Kuriyuk mamallakta,
 kawsayta karaway,
 kuriyuk mamallakta,
 mushuk ñanta paskaway

MUSHUK SHIMIKUNA

Wachuchiypa nipa	=	elementos del verso
Paktaki	=	rima
Wachuchiypa tupuy	=	sílabas métricas.
Wachuchiy	=	verso
Katichay	=	prosa

ECUADOR MAMALLAKTAPI KAWSAYMARKA RUNAKUNAPA TANTANAKUYKUNA

Tukuy runakunami, allpa illaymanta, kullki illaymanta, mishukuna piñaymanta, wakcha kashkamanta, alli kawsanamantapash tantanakuyta mashkashkanchik.

Ecuador mamallaktapika, Antisuyupi, Punasuyupi, Kuntisuyupipashmi runakunaka tantarishpa kawsanchik.

Antisuyupika: CONFENIAE (Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana).

Punasuyupika: ECUARUNARI (Ecuador Runakunapa Rikcharimuy).

Kuntisuyupika: COIECE (Coordinadora de Organizaciones Indígenas de la Costa Ecuatoriana).

Sapan kitikunapi, markakunapi tiyak tantanakuykunami suyukunapa tantanakuykunataka wiñachishkakuna. Shinallatak, Suyukunapa kimsa tantanakuykunami CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) hatun tantanakuytaka wiñachishkakuna.

Shinapash, Ecuador Mamallaktapika mana chaylla tantanakuykuna tiyanchu, shuktak runa tantanakuykunapash tiyanmi: FEINE (Federación Ecuatoriana de Indígenas Evangélicos); FENOCIN (Federación Nacional de Organizaciones Campesinas e Indígenas); shuktakunapash.

Katikpika kaykunata raranchik:

- Killkamanta, ñukanchik mana riksishka shimikunata akllanchik, kipaka ima kakta, shimiyuk kamupi mashkashpa, killkanapankapi, killkanchik.
- Killkanapankapi shunku yuyayta, pikunamanta rimakukta, maypi ima tukushkamanta, kikin yuyaytapash killkanchik:

- SHUNKU YUYAY: _____
- PIKUNALLATAK: _____
- MAYPI: _____
- KIKIN YUYAY: _____

TANTARINAKUY



Tukuy runakunami tantarinakuyta rurashpa kawsanchik.

Yachachikkunapa, yachakukkunapa, pukllakunapa, warmikunapa, ayllullaktapa, shuktak tantanakuykunapashmi tiyan.

IMAKAY: Tantarinakushpa, tukuypa kawsaymanta, llakikunamanta, llamkaykunamanta, yuyaykunamantapash rimanakuna, allichinapashmi kan.

Maykan tantanakuyka kamachikkunata charinmi, maykankunaka mana charinchu, shinapash tantarinakuykunataka rurankunallami.



Tantarinakuy : Asamblea
Kamachinakuy: cabildo

TANTARINAKUYPA SAMIKUNA:

- 1. WACHARIY TANTARINAKUY:** Kayka shuk tantanakuy wiñarina-pakmi rurashka kan.
- 2. PACHACHISHKA TANTARINAKUY:** Kay tantarinakuypakka kamachikpimi pachaka killkashka tiyakun. Maypika, Kamachikpi nishkata paktachin, maypika tantanakukkuna mañashka pachapi rurarinllami.
- 3. MUTSURIK TANTARINAKUY:** ancha mutsurik yuyaykunata rimanakunkapakmi, pushakkuna kayan. Kay tantarinakuyka ima pachapipash tiyanllami.

Tantarinakuyta ruranapakka kaykunatami paktachina kanchik:

- ♦ **KAYACHIY:** Ima tantanakuykunapakpash pushakmi killkak mashiwan shuk kayayta rurashpa tukuyman kuna kan. Kay kayaypika ima puncha, ima killa, ima watapi, ima pacha, may kuskapi, tantarinakuy tiyanatami churashpa kachana kan.

-
- ♦ **TANTARINAKUYPA NIKI:** tukuy imalla rinamakunamanta nikishka killkami kan.

- ♦ **TANTARINAKUY RURARIY:**

- Tantarinakuyta kallarinkapakka mashna runakuna kaktami rikuna kan; kaypakka, chawpi yalli kayashkakunami kana kan.
 - Pakta kayashkakuna tiyakpika, pushak apukmi tantarinakuyta kallarichin.
 - Katipika tantariypa nikitami uyakkunaman arinichina kan.
 - Ñawpa tantarinakuypi tantarikillkata killkakatishpa uyachina, ari nichinapashmi kan.
 - Ima willaykunatapashmi killkakatishpa uyachina kan.
 - Pushakkuna imallata rurashkakunamanta willay.
-

- Imapaklla kayashka hawa rimanakuy.
- Rimanakushkamanta paktachinakunata shukyachina.
- Shuktak mutsurishkakunamanta rinamakuna.
- Tanrarinakuyta yupaychashpa tukuchina.

Tanrarinakuykunapika killkakamakmi **TANTARIKILLKATA** ruran.

TANTARIKILLKA: killkakamak mashika tantarinakuypi imalla rimashka yuyaykunatami uchillayachishpa killkan. Kay killkapika kaykunatami pakta churana kan: tantarinakuy may kuskapi rurarikushka, ima pachapi kashka, pikunapak tantarinakuy, pi pushak, mashnapura kashka, ima sayllapi kallarishka, ima willaykuna tiyashka, tantachishka yuyaykuna, arininakuykuna, ima pachapi tantarinakuy tukurishka, shuktakkunapash.

Fotografías trabajadas para el informe.



CECIB-EB



TRABAJO EN SESIONES



COMUNIDAD EDUCATIVA DURANTE LA PANDEMIA



PRODUCTO AGRICOLA