UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

POSGRADOS

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS EN DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA COMUNIDAD LAIME SAN CARLOS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO

AUTORA:

MARÍA MANUELA BEJARANO PATARÓN

DIRECTORA:

ELOÍSA TERESITA CARBONELL YONFÁ

CUENCA – ECUADOR
2024

Autora:

María Manuela Bejarano Patarón
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Docencia Técnica.
Candidata a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
mbejarano@gmail.com

Dirigido por:

Eloísa Teresita Carbonell Yonfá
Licenciada en Comunicación Social Especialidad en Desarrollo.
Magister en Desarrollo Local con mención en Movimientos Sociales.
PhD en Sociedad, Política y Cultura.
ecarbonell@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS
2024 © Universidad Politécnica Salesiana.
CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA
MARÍA MANUELA BEJARANO PATARÓN
El aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en décimo año de educación básica en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” de la comunidad Laime San Carlos de la provincia de Chimborazo

DEDICATORIA

La trayectoria que he cursado en este programa de maestría, así como el trabajo de investigación realizado lo dedico a mi familia, quienes me han apoyado día a día y son la fuente que me inspira para culminar cada una de mis metas.

Al dedicar este trabajo quiero engrandecer la labor como madre de familia que tiene trabajar y seguir esforzándose en sus estudios, porque la vida nos enseña el aprendizaje es continuo.

Juntos por una meta.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por la oportunidad que me da día a día de cursar un programa de maestría de Educación Intercultural Bilingüe, con las bendiciones de salud y trabajo.

Quiero agradecer desde lo profundo de mi corazón, a mi familia por la comprensión, paciencia y apoyo en cada uno de los módulos y durante la investigación.

Mi agradecimiento a mi tutora Eloísa Carbonell, quien ha liderado este trabajo e investigación para que se cumpla con los requerimientos establecidos por la Universidad, pero sobre todo para que sea un trabajo que demuestre los conocimiento adquiridos y aplicados en dentro de educación intercultural bilingüe.

Mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca porque mediante este programa de maestría permite que docentes podamos seguir educándonos en un área tan fundamental como es educación intercultural bilingüe.

Finalmente, a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”, a sus docentes, estudiantes y padres de familias que fueron parte activa de la investigación.

Tabla de Contenido

Uchillayachishka yuyaykuna 8

Resumen 9

Abstract 10

1. Introducción 11

2. Determinación del Problema 13

3. Marco teórico referencial 14

Sistema Intercultural Bilingüe 14

3.1.1 Antecedentes del Sistema Intercultural Bilingüe. 15

3.1.2 Objetivos de la Educación bilingüe 16

3.1.3 Políticas 17

LOS APRENDIZAJES 18

3.1.4 Definiciones conceptuales de aprendizaje 18

3.1.5 Teorías de Aprendizaje 18

LA LECTURA 20

3.1.6 Definiciones conceptuales de lectura 20

3.1.7 Recursos conceptuales de lectura 21

LA ESCRITURA 23

3.1.8 Definiciones conceptuales 23

3.1.9 Procesos didácticos de escritura 25

LA MATEMÁTICA 26

3.1.10 Definiciones conceptuales 26

3.1.11 Recursos didácticos 29

4. Materiales y metodología 31
5. Resultados y discusión 34
5.1.1 Situación socio-afectiva de los estudiantes 34
5.1.2 Situación de los aprendizajes en la lectura y escritura en kichwa y castellano 38
5.1.3 Situación de los aprendizajes en matemáticas 43
Entrevista realizada a los docentes 48
Entrevista realizada a los padres de familia 50
6. Conclusiones 52
Referencias 54

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS EN DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE RUMIÑAHUI DE LA COMUNIDAD LAIME SAN CARLOS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO

Autora:

María Manuela Bejarano Patarón

UCHILLAYACHISHKA YUYAYKUNA

Kay taripay llankaypika imashina yachaykuna rikuktami rikurkani, kay ishkay shimi yachana wasi Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”, sakirinmi kay ayllu llakta Laime San Carlos, Guamote Kitipi, Chimborazo Markapi, yachana watapaktay, ishki waranka ishkay chunka kimsa wata, ishkay waranka ishkay chunka chusku wata (2023-2024) chunka pata nikipi yachakuk wawakuna nawirina, killkakatina, killkanata, shinallatak yupaykamay yachayta imashina yachaykunata chaskinakun. Kaypaka kimsa hatun yuyaypi wankurinkuna. Kallarinkapaka, imashina Ishkantik Shimipi Yachaykunawan (MOSEIB), nishka shina, paktaykunawan rikushka shinapash rikushkata taripashkani chunka pata yachakuk wawakunata, paykunapak yachayhawa imashina ñawirinata, killkakatinata, killkanata yupaykunata, ñukanchik shimipi, mishu shimipipash, kay sumak rimay yachaypika wawakunaka mana pakta, pakta hamuktanchu, yuyaykunapi, mana iñuta churankuna, chupata, sinchiyachina kaspita, allikillkayka kanmi 70% kay wawakunaka allikaytami yachaypi rikuchinkuna, chay tukuy alli mana alli yachay tiyashkata rikushkani, kay taripaypika, tapuykunawan, ruraykunawan, rikuywan paykunapak yachaska pankakutapashmi rikushkani, Kimsanikipi yupaykuna, 26% yupaykamay achka llakikuna tiyaktami rikuchinkuna. Yachaykanchamanta yachakuyta chaskinakukmi sarunkunaka, rumiwan, murukunawan, pankakunawan, taptana yachayta ashata yachankuna ninmi. shinapash ashakunallami paktachin yachaykunawan, shinallatak kichwa rimay shimita yachakuk wawakunaka ashllami rimankuna chaymantami chay llakikunaka tiyan, yachachik mana yachaypak killaykunta ushakpi, pakta, pakta.

Ishkay shimipi yachakunkapak killay. Sinchiyachina kanchik yachachikkuna.

Resumen

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui, ubicada en la comunidad Laime San Carlos, cantón Guamote provincia de Chimborazo, con el fin de conocer cómo se lleva a cabo el aprendizaje de lectura, la escritura y las matemáticas en el Décimo Año de Educación Básica en esta unidad educativa. Se ha construido el marco referencial considerando el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, proceso, objetivos, política y funcionamiento. La metodología empleada fue cualitativa, involucrando cuatro etapas: preparatorias, trabajo de campo, análisis e informe; asimismo, para la recolección y análisis de datos, se optó por técnicas de observación, entrevistas y evaluación mediante cuestionarios para cada categoría.

En relación a los resultados de la investigación, en el décimo año de Educación General Básica (EGB) en el aprendizaje de la lectura, el 70% demostró un buen desempeño en la comprensión del material; no así en la propia lectura, observándose la falta de utilización de los signos de puntuación, inferencia de palabras desconocidas y la identificación de ideas principales y secundarias. Adicionalmente se requiere trabajar las habilidades de la fonética para desarrollar la oralidad y la escucha. En cuanto a la escritura el 74% de estudiantes demuestran buena ejecución en la redacción y la coherencia temática, el 26% presentó mayor deficiencia en la escritura, el análisis manifiesta, faltas ortográficas, dificultad causada por la combinación del idioma kichwa y español. Con respecto a las matemáticas el 73% de alumnos resolvieron las preguntas del cuestionario; sin embargo, el 27% presentó mayor dificultad en la resolución de los ejercicios. Una de las causas identificadas es el desfase respecto a conocimientos básicos y fundamentales que debieron adquirirlos en los años anteriores y la falta de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave:

Lectura, escritura, Educación Intercultural Bilingüe, matemáticas.

ABSTRACT

The research was developed in the Intercultural Bilingual Community Education Unit Rumiñahui, located in the community Laime San Carlos, Guamote canton, province of Chimborazo, in order to know how the learning of reading, writing and mathematics is carried out in the Tenth Year of Basic Education in this educational unit. The referential framework has been built considering the Intercultural Bilingual Education System, process, objectives, policy and operation. The methodology used was qualitative, involving four stages: preparatory, field work, analysis and report; likewise, for data collection and analysis, observation techniques, interviews and evaluation by means of questionnaires were chosen for each category.

In relation to the results of the research, in the tenth year of General Basic Education (EGB) in learning to read, 70% showed a good performance in understanding the material, but not in reading itself, noting the lack of use of punctuation marks, inference of unknown words and identification of main and secondary ideas. Additionally, it is necessary to work on phonetic skills in order to develop oral and listening skills. Regarding writing, 74% of students show good execution in writing and thematic coherence, 26% presented greater deficiency in writing, manifest analysis, spelling mistakes, difficulty caused by the combination of the Kichwa language and Spanish. With respect to mathematics, 73% of students solved the questions in the questionnaire; however, 27% presented greater difficulty in solving the exercises. One of the causes identified is the gap with respect to basic and fundamental knowledge that should have been acquired in previous years and the lack of didactic resources in the learning process.

Keywords:

Reading, writing, Intercultural Bilingual Education, mathematics.

1. Introducción

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”, localizada en la comunidad de Laime San Carlos, parroquia Matriz del cantón Guamote en la provincia de Chimborazo. Este estudio se centra en la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje en áreas fundamentales como lectura, escritura y matemáticas entre los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, durante el año lectivo 2022-2023.

Figura 1

Croquis de La comunidad Laime San Carlos

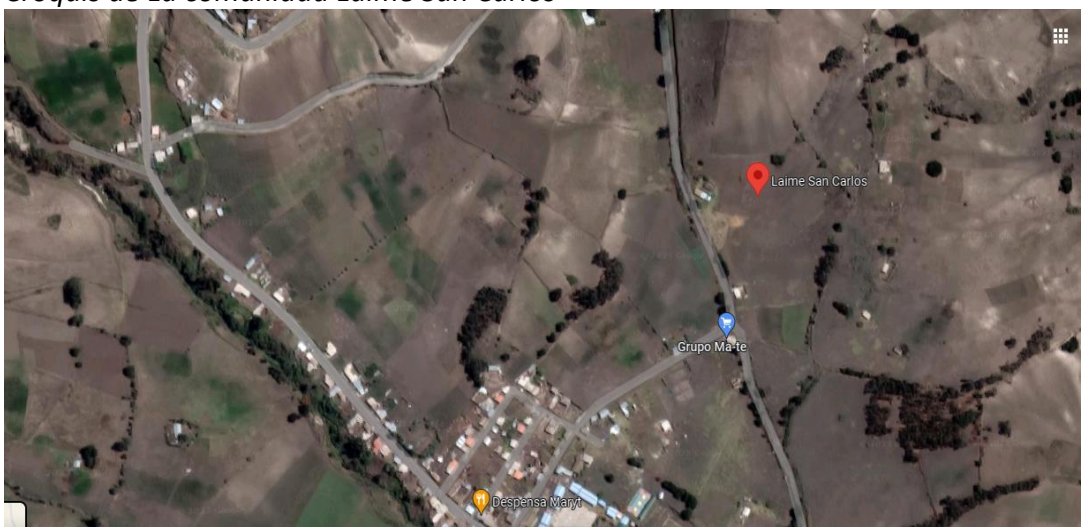


Figura 1. Comunidad Laime San Carlos. [Mapa Digital]. Fuente: Google maps. https://maps.app.goo.gl/Cz6EkepWAgtpcDik9

En la actualidad, el ámbito educativo ecuatoriano no está al margen de los debates, de las tendencias o cambios que se están llevando a cabo a nivel global. En este contexto, el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Rumiñahui, ha entrelazado los saberes humanistas con los conocimientos de las unidades de aprendizaje integrado, denominados saberes de conocimiento o dominios de conocimiento.

El análisis detallado del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) constituye la base inicial para comprender el enfoque educativo de la institución.

El MOSEIB fue realizado por las organizaciones y centros educativos de las nacionalidades y pueblos indígenas, para el ejercicio pleno de sus derechos colectivos. Este modelo pedagógico, ha sido de suma importancia para nuestras comunidades, pues ha motivado a los padres y madres de familia, a garantizar la educación formal y continua de sus hijos/as en las escuelas bilingües. Esto ha abierto oportunidades para fortalecer tradiciones, saberes, costumbres y en general, la riqueza cultural de los pueblos indígenas.

La unidad educativa cuenta con una población netamente indígena, en la cual, la mayoría de las autoridades y docentes de la institución educativa son bilingües.

En el entorno del centro educativo, a lo largo de esta investigación, se identificaron áreas de mejora significativas en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y matemáticas entre los estudiantes de décimo año. En el ámbito de la lecto-escritura, aparecen entre los aspectos a ser mejorados: la ortografía, el vocabulario, la redacción. En matemáticas, en la resolución de problemas matemáticos, se presentan retos para el logro de los estándares académicos establecidos. Este estudio, se centra en comprender y abordar estas dificultades para mejorar el proceso educativo en la institución.

2. Determinación del Problema

La educación intercultural bilingüe elaboró el Modelo de educación intercultural bilingüe MOSEIB. Este modelo intenta rescatar las lenguas indígenas y los conocimientos ancestrales. Luego de transcurrido un tiempo prudencial es conveniente ver el nivel de aprendizajes con el cual están egresando los estudiantes de los centros educativos interculturales bilingües.

En este sentido, el problema principal se centra en responder ¿Cómo se lleva a cabo el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas en el décimo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Rumiñahui de la comunidad Laime San Carlos de la provincia de Chimborazo, en el período académico 2022 – 2023?

Entre los objetivos que se planteó para realizar este trabajo de investigación estuvieron: a) analizar aspectos socio-afectivos de los estudiantes del centro educativo. b) analizar el nivel de aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas tanto en lengua indígenas como en castellano, por parte de los alumnos de la institución.

3. Marco teórico referencial

Sistema Intercultural Bilingüe

El sistema intercultural bilingüe busca revalorizar la cultura a través de la enseñanza aplicando un modelo de educación donde los pueblos y nacionalidades puedan utilizar su lengua nativa como medio de comunicación oral y escrita y el castellano como medio intercultural.

La educación intercultural bilingüe, es un sistema de educación que involucra actitudes, conocimientos y valores, enfocados a ser efectivo el ejercicio de la interculturalidad (Manzanero, 2023). Esta modalidad educativa surge como una respuesta justa y necesaria ante las demandas de nuestros pueblos indígenas, quienes durante demasiado tiempo han visto amenazada su identidad cultural y lingüística.

Como afirma la SEIBE (2021) el MOSEIB aplica herramientas propias trabajadas desde los niveles territoriales como los currículos de las nacionalidades en lenguas indígenas y castellano, recursos educativos con pertinencia cultural y lingüística para las 14 nacionalidades.

Es fundamental que la educación se imparta en las lenguas maternas de cada pueblo, incorporando sus saberes tradicionales, cosmovisiones y prácticas culturales propias. Sólo así podremos garantizar que los estudiantes puedan acceder al conocimiento universal sin tener que renunciar a su rica herencia cultural.

El Ecuador es un país intercultural y plurinacional conformado por diferentes nacionalidades y pueblos, por esta razón el elemento más visible de una cultura es la lengua. En ella están expresados los conocimientos, creencias, actitudes, ciencia, tecnología y cosmovisión del pueblo que la ha forjado a lo largo de centurias o

milenios. La lengua se posicionó como derecho fundante de la Educación Intercultural Bilingüe. Sin embargo, se puede entender las lenguas indígenas como un reto frente a la explosión de comunicaciones en lenguas declaradas oficiales, que se difunden masivamente, como el español y el inglés (Álvarez & Montaluisa, 2017).

En conformidad con las definiciones ya mencionadas el MOSEIB establece en sus bases curriculares el fortalecimiento de las relaciones entre los actores sociales que intervienen en el proceso educativo. Esto incluye a la comunidad, organizaciones, familias, educadores, estudiantes y los diferentes niveles de gobierno (nacional, provincial, cantonal, Parroquial). La aplicación de este modelo por parte de las instituciones educativas, permitirá reconocer y valorar los saberes ancestrales y las cosmovisiones de los pueblos y nacionalidades integrándolas de manera significativa en el currículo y las prácticas pedagógicas y contribuyendo a la revitalización de las lenguas ancestrales y al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes.

3.1.1 Antecedentes del Sistema Intercultural Bilingüe

La educación intercultural bilingüe en el Ecuador inició en el año de 1988, con la institucionalización de la educación indígena intercultural bilingüe. En el año 1998, se la incluye como derecho colectivo en la Reforma de la Constitución. La Ley Orgánica de Educación Intercultural coloca a la interculturalidad como eje transversal de la educación. La reforma del MOSEIB del 2013, incluye el idioma español como segunda lengua y propone un sistema de bilingüismo centrado en el uso de la lengua materna del 100% en el primer nivel y de manera gradual va equiparando este aprendizaje en lengua hispana, hasta llegar a un equilibrio del 50% de cada lengua al finalizar el proceso formativo.

Según la SEIBE (2021) en el artículo 143 sobre Educación menciona que: “en las escuelas establecidas en las zonas de predominante población indígena, se

usará, además del castellano, el kichwa, o la lengua aborigen respectiva". Los pedidos y movilizaciones de parte de la CONAIE, han intervenido en las reformas del Reglamento General de Educación y posteriormente ha permitido la creación de la naciente Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB).

El desarrollo de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador ha sido un proceso fundamental para garantizar los derechos de los pueblos indígenas y promover el respeto a su diversidad cultural y lingüística. En la educación intercultural bilingüe, se propone el desarrollo de actividades donde prevalezca la comunicación a través de la práctica de destrezas interculturales, tanto para el proceso de lectura, escritura y las matemáticas.

3.1.2 Objetivos de la Educación bilingüe

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo que corresponde al período 2017-2021, el Ecuador establece objetivos nacionales claros que afirman los principios de plurinacionalidad e interculturalidad, pilares fundamentales de la identidad ecuatoriana (Consejo Nacional de Planificación, 2017). En este contexto, se enfatiza la valorización de las diversas identidades culturales que coexisten en el país, buscando garantizar igualdad de oportunidades, condiciones equitativas y justicia social para todos los grupos étnicos.

El Plan Nacional de Desarrollo plasma así el compromiso del Estado ecuatoriano por construir una sociedad verdaderamente inclusiva, donde se respete y promueva la riqueza de la diversidad, combatiendo toda forma de discriminación y brindando a cada ciudadano, sea cual sea su nacionalidad, las mismas posibilidades de desarrollo integral.

Como afirma la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) (2013) desde que se creó en Plan Nacional del Buen Vivir se plantearon objetivos que son base para la educación con un valor y reconocimiento de la interculturalidad: "Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la

equidad social y territorial, en la diversidad"; "Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad"

3.1.3 Políticas

Tal como señala el MinEduc (2013) en el MOSEIB el desarrollo de la interculturalidad es el diálogo entre diversos actores sociales y los diferentes niveles educativos que establecen que la interculturalidad es para todos (pueblos y nacionalidades) y donde la educación intercultural bilingüe se basa en la cosmovisión y el pensamiento de las nacionalidades indígenas.

De acuerdo con MinEduc (2016) con base en el Plan Decenal de Educación, señala ocho políticas educativas, que incluyen en su texto la educación plurinacional, intercultural y bilingüe:

1) Universalización de la Educación Inicial.
2) Universalización de la Educación General Básica.
3) Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4) Erradicación del analfabetismo
5) Mejoramiento de la Infraestructura y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.
6) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7) Revalorización de la Profesión Docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8) Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo

3.1.4 Definiciones conceptuales de aprendizaje

Desde mi posición individual, el proceso de aprendizaje va más allá de la memorización de información, convirtiéndose en una experiencia dinámica que exige la participación activa del docente y del estudiante en la construcción colaborativa del conocimiento.

Rojas (2021) señala que el aprendizaje puede ser definido con la finalidad de buscar la mejora de destrezas, habilidades, conocimientos, conductas y/o valores producto de la razón, la observación, experiencia, la instrucción, que dan origen a teorías del aprendizaje. Por lo que se puede decir que, a través del aprendizaje se busca adquirir habilidades o mejorar una habilidad, donde la relación estudiante-docente sea de colaboración mutua.

El aprendizaje busca mejorar lo que sabemos, lo que podemos hacer, cómo actuamos y nuestros valores como personas. Para lograrlo, usamos el pensamiento, la observación del mundo, la experiencia práctica y lo que nos enseñan. En resumen, el aprendizaje nos permite desarrollar nuevas habilidades o hacer mejor las que ya tenemos, aprovechando distintos caminos.

El aprendizaje motiva el reencuentro en un mismo nivel de coincidencia: docentes y estudiantes donde surge la comunicación a través del diálogo, con crítica constructiva y la participación educativa es intercultural, con apropiamiento de la identidad (Fiori, 2017, p.14).

3.1.5 Teorías de Aprendizaje

El aprendizaje cooperativo se sostiene en el constructivismo donde el proceso obedecerá al enfoque donde se considera al estudiante desde su situación

sociocultural (Reátegui et al., 2022). En el Constructivismo se analiza de teorías de autores como Vygotsky, Piaget, Ausubel, Bruner.

Dongo (2008), afirma que Piaget cimenta el aprendizaje del estudiantes en momentos: un primer momento de asimilación del conocimiento, donde el estudiante estará en relación con el objeto de estudio, incluso acomodando el aprendizaje a la realidad que va surgiendo en el proceso educativo, para luego en un segundo al momento considerar el equilibrio, donde el estudiante toma el aprendizaje adquirido y asimilado y lo acopla a sus necesidades; es decir, desde la teoría propuesta por Piaget: la adquisición y construcción del conocimiento el estudiante lo realiza de manera individual o personal.

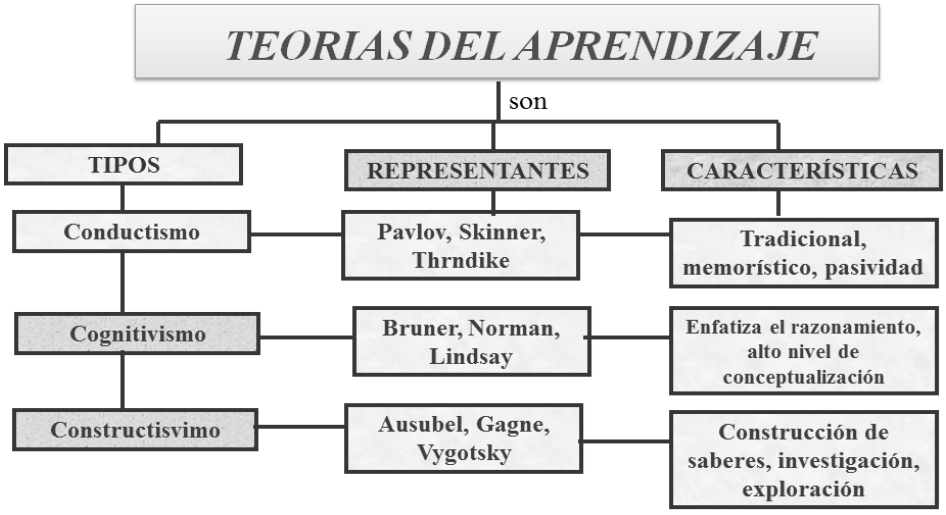
Ausubel, (citado en Granja, 2015), plantea el aprendizaje significativo considerando que el estudiante recibe el conocimiento, y las nuevas ideas las relaciona con el conocimiento previo.

La teoría del aprendizaje social sostiene que: el aprendizaje que surge en el proceso, es el resultado y tiene que ver con la interacción del estudiante con el medio que lo rodea; es decir que, desde lo propuesto por Vygotsky, el aprendizaje se da de manera cooperativa, pero a través de la interacción del sujeto con el medio educativo social, cultural e histórico (Rojas, 2021).

En conjunto, estas teorías respaldan pedagogías que promueven el aprendizaje activo, situado y colaborativo, donde el docente actúa como facilitador y los estudiantes construyen el conocimiento a través de experiencias guiadas de interacción social. Comprender estos fundamentos constructivistas es clave para implementar estrategias didácticas efectivas centradas en el alumno.

Figura 2

Teorías del aprendizaje



Nota. Adaptado para mapa conceptual, la figura expone los tipos y características del aprendizaje.

Fuente: Reategui, 2022, p. 94.

LA LECTURA

La comprensión de la lectura se manifiesta a través de un conjunto de concepciones que exploran su complejidad. Desde enfoques académicos hasta perspectivas pedagógicas.

3.1.6 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LECTURA

La lectura se convierte en una herramienta poderosa para fomentar la interculturalidad, al darnos la posibilidad de conocer y valorar las diferentes tradiciones, creencias y formas de vida. Cada libro, cada texto, nos invita a explorar y apreciar la riqueza de la pluralidad cultural, sembrando en nosotros el respeto y la empatía hacia lo distinto.

La lectura implica la capacidad, técnica, habilidad o destreza que permite a las personas la compresión de claves (signos, gráficos) o significantes con los que se expresan la realidad o significados. La lectura es un medio de comunicación, de conocimiento, comprensión, análisis, síntesis, aplicación y evaluación del entorno

donde se sitúe el individuo, es una herramienta de gran importancia para la formación integral del ser humano (Romo, 2019).

La lectura es un paso importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se pone énfasis, especialmente, en el primer ciclo de la educación primaria, donde los educadores ya preparan, desde educación infantil, a sus alumnos para las tareas de lectoescritura, a través de actividades que las llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado (Romero, 2010). La lectura nos permite sentar las bases para mejorar otras habilidades fundamentales como la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral, por ello es importante fomentar la lectura desde los primeros años escolares.

El proceso de lectura, a nivel puramente mecánico, se basa en la percepción e identificación de signos gráficos y su traducción homóloga en fonemas. Lo que resulta del sentido de la vista, la percepción espacial, el pensamiento, órganos articulatorios del habla, coordinación general y particular de los distintos elementos en juego y de relación, inmersos en el marco de la inteligencia, la memoria y la atención (Villacís, 2013).

En el contexto de las definiciones ya descritas, a través de la lectura, podemos acceder a una gran cantidad de información y conocimientos, ampliar nuestro vocabulario, mejorar nuestra capacidad de expresión y fortalecer nuestras habilidades críticas. Además, nos permite conectar con diferentes culturas, perspectivas y formas de pensar, lo que nos enriquece como personas y nos abre nuevas posibilidades.

3.1.7 Recursos conceptuales de lectura

Gran parte de las personas emplean innovaciones educativas para reemplazar esquemas convencionales; a pesar de ello, se debe recurrir a la

innovación educativa, para optimizar estos esquemas. Como muestra, se puede señalar el objetivo de la clase magistral que se enfoca en transmitir conceptos para que los estudiantes puedan comprender, en este sentido, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los estudiantes los adquieran con menos esfuerzo. Dicha innovación genera cambios no metodológicos; sin embargo, es considerada eficaz, centrada en una didáctica activa con técnicas y estrategias prácticas (Solórzano & Caballero, 2020).

En relación con el anterior concepto, la innovación en el aula no tiene por qué suponer un reemplazo total de métodos tradicionales, sino una forma de complementarlos y potenciarlos mediante nuevos enfoques que promuevan un aprendizaje más activo y efectivo.

Conforme a CENGAGE (2023) la didáctica debe estar muy relacionada con el paradigma centrado en el alumno. El objetivo de la innovación educativa es reducir el esfuerzo asociado a estas metodologías; dicho de otra forma, poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual, ante ello se propone las siguientes estrategias para dar funcionalidad a la guía didáctica:

- Tutoría proactiva. Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (antes de que se produzca) (CENGAGE, 2023).

- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde mucho con el trabajo en grupo, pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación (CENGAGE, 2023).

- Ciclo de Kolb. Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades (CENGAGE, 2023).

Estas estrategias se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque fundado en la práctica. Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan por lo que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar políticas educativas (CENGAGE, 2023).

Los docentes se encuentran familiarizados con este tipo de metodologías, a pesar de que lo anterior no se aplique, porque el esfuerzo que requiere es muy elevado y suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje. Sin embargo, aplicar este tipo de estrategias didácticas innovadoras debería ser una prioridad, ya que contribuyen a desarrollar habilidades y competencias que van más allá de la adquisición de conocimientos teóricos.

LA ESCRITURA

La conceptualización de la escritura ha sido objeto de intensas discusiones y análisis. A continuación, se presentan varias perspectivas que contribuyen a estas reflexiones y debates.

3.1.8 Definiciones conceptuales

Desde mi punto de vista, la escritura es una habilidad fundamental que nos permite plasmar ideas, organizar nuestros pensamientos y transmitirlos de manera

efectiva, facilita tanto nuestro crecimiento individual como la interacción con los demás.

En la escritura existen múltiples métodos y teorías unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las silabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles. Parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado (Romero, 2010). Los educadores y educadoras son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y enfocarse en sus alumnos para escoger las mejores estrategias en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

La escritura se manifiesta de manera no complicada a través del aprendizaje de una técnica precisa. Es una herramienta ineludible del trabajo intelectual que registra, precisa y clarifica el pensamiento y se concreta con la expresión; es primordial para el desarrollo personal y social (Alcívar, 2013). En otras palabras, la escritura representa una forma de comunicación y expresión utilizando signos y símbolos gráficos.

La lectoescritura no es un concepto definido sino un proceso compuesto por muchos conceptos y praxis que en su composición han dado lugar a diferentes teorías científicas sobre la aplicación de procedimientos. Los docentes saben que ese período es crucial, porque los niños deben aprender a leer para aprender otros temas y acompañar desde la observación como los niños progresan y cumplen con sus logros (Alcívar, 2013).

Por lo anteriormente expuesto, la lectoescritura es un proceso complejo que involucra múltiples enfoques metodológicos para su enseñanza. Algunos métodos se basan en un aprendizaje gradual que va de lo simple a lo compuesto, mientras que algunos se inclinan por una visión más amplia. No obstante, los educadores y

educadoras deben conocer las distintas teorías y estrategias para seleccionar aquellas que mejor se adapten a las necesidades e intereses de nuestros alumnos.

3.1.9 Procesos didácticos de escritura

Las estrategias metodológicas que se manifiestan en el sistema de escritura son procesos ejecutivos que son seleccionados y coordinados para aplicar las habilidades. Se encuentran relacionados con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje, requiere que los docentes comprendan la estructura mental de sus estudiantes, así como los conocimientos previos y el conjunto de estrategias, guiones o planes empleados por los individuos de las tareas (Valle et al., 2018).

Los procesos didácticos, son estrategias que abarcan la secuencia de actividades metódica y sistemáticamente estructuradas para facilitar el desarrollo del conocimiento escolar, mejoran las intervenciones pedagógicas, fortalecen los procesos espontáneos de aprendizaje, enseñanza, desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las aptitudes para relacionarse socialmente (Mendoza, 2019).

En la estrategia de enseñanza se tejen la calidad de experiencias o condiciones que abonan al aprendizaje significativo de las nuevas generaciones (Majurica, 2023).

Es fundamental comprender cómo aprenden los estudiantes y qué estrategias de aprendizaje les resultan más efectivas. Los docentes deben tener siempre presente su rol como facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo con este tema es importante que desarrollen herramientas didácticas innovadoras alineadas con los contenidos curriculares establecidos por el MOSEIB, a su vez planifiquen actividades prácticas y vivenciales que dinamicen la adquisición de conocimientos, y fomenten una relación estrecha y colaborativa entre docentes, estudiantes y familias.

LA MATEMÁTICA

Uno de los avances del pensamiento humano para llegar a la tecnología actual ha sido la capacidad de hacer cuentas y de generar patrones de pensamiento.

3.1.10 DEFINICIONES CONCEPTUALES

El paradigma constructivista en Ecuador ha influido en el ajuste curricular, alineando también los textos para docentes de matemáticas con esta perspectiva. En este contexto, se espera que el docente desarrolle clases activas y reflexivas. La relación entre tres elementos: el diseño curricular, el texto guía y el docente, desempeña un papel fundamental en el proceso educativo (Bravo, 2016).

Con el desarrollo de los contenidos matemáticos en la lengua kichwa se busca facilitar el acceso al conocimiento sobre la base de una comprensión global desde la cosmovisión indígena, permitiendo dinamizar el manejo del lenguaje matemático en lengua originaria, acercando a las ciencias al relacionamiento intercultural (MinEduc, 2017). Se debe promover la aplicación de MOSEIB, en el entorno educativo, para valorar los saberes ancestrales y construir una educación más justa y equitativa, donde todas las voces y perspectivas de los pueblos y nacionalidades, sean valoradas y respetadas.

Método de enseñanza de los sistemas de numeración con enfoque semiótico

Siguiendo las pautas del libro “Taptana Montaluisa”, es necesario aplicar los conceptos semióticos. Este enfoque orienta a que los estudiantes emprendan activamente en el proceso de simbolización de las ciencias, desde el inicio con los materiales concretos. Entre ellos están las piedras, atados, palillos, taptana y otros.

✓ El proceso de simbolización a partir de la realidad:

El proceso de abstracción es la representación de los objetos de la realidad por signos, íconos y símbolos, a su vez debe ser expuesto de manera sucesiva. Incluso la ausencia ha sido simbolizada por el cero (Montaluisa, 2018).

El conteo es la operación fundamental de las operaciones matemáticas. El código matemático tiene dos componentes: un conjunto limitado de signos y las reglas de combinación y uso de esos signos (Montaluisa, 2018).

Como afirma Montaluisa (2018) en el caso del código matemático decimal, hay que enseñar dos cosas:

- La representación de las cantidades con los signos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 0.
- Las leyes del sistema de numeración decimal: Estas leyes son dos: cada que hay diez elementos se lo representa con un atado de diez, y los atados se colocan a la izquierda y los sueltos a la derecha, si es que existen.

✓ Comprensión del Cosmos (Pachamama), sus elementos y las operaciones matemáticas:

El aprendizaje semiótico de las matemáticas permite la comprensión de los sistemas de numeración y forma mentalidades holísticas e integrales. El proceso de simbolización facilita a los estudiantes la comprensión de las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación, superficie, volúmenes, ecuaciones, fractales, etc (Montaluisa, 2018).

En resumen, el aprendizaje de las matemáticas es fundamental porque brinda a los estudiantes las herramientas simbólicas y conceptuales necesarias para comprender los conceptos matemáticos, desarrollar habilidades cognitivas y aplicar estos conocimientos en la resolución de problemas prácticos.

Importancia de las matemáticas

Es de suma importancia conectar la matemática y las culturas, para el ejercicio efectivo de la interculturalidad. En este sentido, es necesario dotar al estudiante de los elementos básicos que le permitan vincular las actividades matemáticas que aún se realizan en la comunidad donde vive y los procesos formales característicos del ámbito escolar, alimentando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Viteri, 2015, p.28).

Los estudiantes tienen sus mentes llenas de aprendizajes que provienen de su ambiente cultural, por lo que el conocimiento debe partir tomando como base lo que el estudiante sabe o conoce; la etnomatemática es un rasgo de identidad y una oportunidad para conocer, rescatar y promover la autovaloración de los aprendizajes de los pueblos (Viteri, 2015, p.28).

Considero que integrar los saberes ancestrales, las prácticas culturales y las cosmovisiones de las comunidades en la enseñanza de las matemáticas, no solo valora la diversidad, sino que también facilita el aprendizaje al vincular los conceptos con las experiencias reales de los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta que la resolución de problemas matemáticos que impliquen exploración de posibles soluciones, modelización de la realidad, desarrollo de estrategias y aplicación de técnicas, no es solo uno de los fines de la enseñanza de la Matemática, sino el medio esencial para lograr con éxito el aprendizaje. Los estudiantes deberán tener las oportunidades de plantear, explorar y resolver problemas que requieran un esfuerzo significativo, en el que se debe considerar su contexto sociocultural. (MinEduc, 2016). No debemos ver a las matemáticas únicamente como una herramienta para mejorar el rendimiento académico, sino como una habilidad que permita adquirir conocimientos a través de la práctica y experiencias vivenciales tal como lo señala el Modelo del Sistema Educación Intercultural Bilingüe.

3.1.11 Recursos didácticos

La educación en matemáticas se logra a través de herramientas conceptuales que inspiran la creación de recursos didácticos que apoyen a la aplicación de conceptos adyacentes y al desarrollo mismo de la clase (Grisales, 2018).

Procesos didácticos en el proceso de aprendizaje de Matemáticas

Los docentes en todo nivel educativo ponen en funcionamiento una serie compleja de ideas sobre lo que significa el aprendizaje de matemáticas y cómo se puede ayudar a los estudiantes en su proceso. Estas ideas que se van construyendo a lo largo de su vida profesional. con la experiencia adquirida y su concepción del proceso enseñanza-aprendizaje (Chamorro, 2005).

La didáctica que se utiliza para el aprendizaje de la Matemática es, hoy en día, una disciplina científica que dispone de resultados que deben ser sólidamente probados, con conceptos, herramienta de diagnóstico, análisis tratamiento de problemas que se presentan en el aprendizaje de la matemática en el contexto educativo. El objetivo será el proporcionar al maestro y a los estudiantes conceptos esencial que puedan ser utilizados desde su pertinencia y utilidad en relación con los temas que se van tratando (Chamorro, 2005).

El aprendizaje de las matemáticas en la educación intercultural bilingüe se vincula con los materiales concretos del entorno natural, como piedras, pepas, semillas o palos. Esto permite a los estudiantes construir conceptos matemáticos y resolver problemas de manera significativa y experiencial, en relación con los principios del MOSEIB.

El fortalecimiento curricular en el Ecuador apunta a mejorar la calidad de la educación, considerando aspectos culturales y artísticos. Uno de los fines de la

educación ecuatoriana es preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial, formando seres comprometidos con el cambio social que: reconozcan, conozcan, valoren, y se sientan orgullosos de su identidad y de pertenecer a un país plurinacional, multicultural y multiétnico (MinEduc, 2016).

El proceso enseñanza-aprendizaje donde se producen interacciones, la didáctica de la matemática va a modelizar y estudiar la interacción entre sistemas y subsistemas: docente-estudiante, estudiante-conocimiento, docente-conocimiento (MinEduc, 2018).

4. Materiales y metodología

Hay que enfatizar que, en la investigación realizada, no se utilizó un esquema preestablecido con la premisa principal que la propuesta busca: una aproximación a la organización didáctica para lograr acercarnos a la realidad educativa mediante una metodología cualitativa. Con esto no se intenta establecer un estándar de acción o ejecución, sino más bien la comprensión de sus fundamentos más importantes.

Se llevó a cabo el proceso de la investigación cualitativa considerando las cuatro etapas básicas: la preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa, donde ha ido tomando una serie decisiones de todas las posibles situaciones que se desarrollaron durante la investigación, esto indica que, la característica fundamental del enfoque cualitativo, son los procesos de toma constante de decisiones.

El proceso de investigación se realizó con el objetivo de conocer los aspectos que afectan el aprendizaje de la lecto escritura y la matemática en el décimo años de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui, analizando la vida real de la comunidad y de la institución, y su metodología en la enseñanza.

Se investigó mediante instrumentos de investigación aplicados a estudiantes y docentes de Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumiñahui. tomando como punto de partida la idea de Maxwell donde toda la investigación cualitativa, y su evaluación, debe estar guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones hechas por el investigador (Rodríguez, 2016).

En la fase preparatoria se pudo identificar dos etapas de gran importancia: la etapa reflexiva, donde se pudo aplicar los conocimientos adquiridos en el recorrido profesional a través de experiencias, convicciones y teorizaciones para

aterrizar en un marco teórico conceptual que guíe la investigación; y, la etapa de diseño donde se estableció la planificación de actividades para la consecución de los objetivos planteados. Como señala Moncayola (2015) un investigador, conformado multiculturalmente, tiene un problema empírico y concreto a ser examinado, debido a su clase, género, raza, etnia, cultura y/o a su comunidad científica. Bajo esta premisa, el investigador tiene la claridad del proceso de investigación por las cuales ha elegido determinado tema.

En este estudio, determinar las razones o la pregunta de investigación implicó elegir desde qué puntos o temas, se afronta la comprensión de la determinada realidad educativa. Se desarrollaron las preguntas, se encontraron las preferencias por un estilo de respuesta, considerando que una investigación, se desarrolla bajo fuertes exigencias, que demandan preguntas claras, concisas y directas, las cuales permitan la construcción de un proceso de la realidad observada.

Para la construcción de las preguntas, se analizaron puntos importantes como vida cotidiana, práctica educativa diaria, experiencias concretas significativas, pensum de estudio y correspondencia según el nivel de las y los educandos.

Las encuestas aplicadas, ayudaron a entender cómo se lleva el aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, luego de un proceso de interpretación de los resultados y medio del contexto investigado.

Durante todo el proceso de la investigación, la teoría fue un recurso de suma importancia, ya que permitió enfocar la indagación y también la comparación, posibilitando el desarrollo de los resultados teóricos o conceptuales, para la comparación y contrastación de los resultados durante todo el proceso.

El tipo de investigación fue descriptiva, sobre hechos cumplidos donde se establecieron posibles causas y efectos de los datos observados en el aula y durante

la aplicación de las evaluaciones y entrevistas, siendo el proceso más adecuado tomando en cuenta el contexto educativo.

La investigación cualitativa se basó en el método etnográfico para el levantamiento de información del aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas. La muestra utilizada consistió en un grupo de 10 estudiantes de décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa intercultural Bilingüe “Rumiñahui”.

Como técnicas de recolección y análisis de datos se ha seleccionado la observación con el instrumento, la ficha de observación en la recopilación de información, en donde identificar algunos rasgos que permitan obtener información de manera visual, mirar la conducta de los estudiantes y de los docentes en la institución educativa con observación directa dentro del aula.

Se construyeron herramientas para la recolección de datos como entrevistas con 10 ítems, cada uno realizado en quichua y en español. Las preguntas se centradas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. El cuestionario fue tipo evaluación de contenidos, que corresponden a décimo año de educación básica, acompañados de las fichas que utilizan los docentes de estas materias.

5. Resultados y discusión

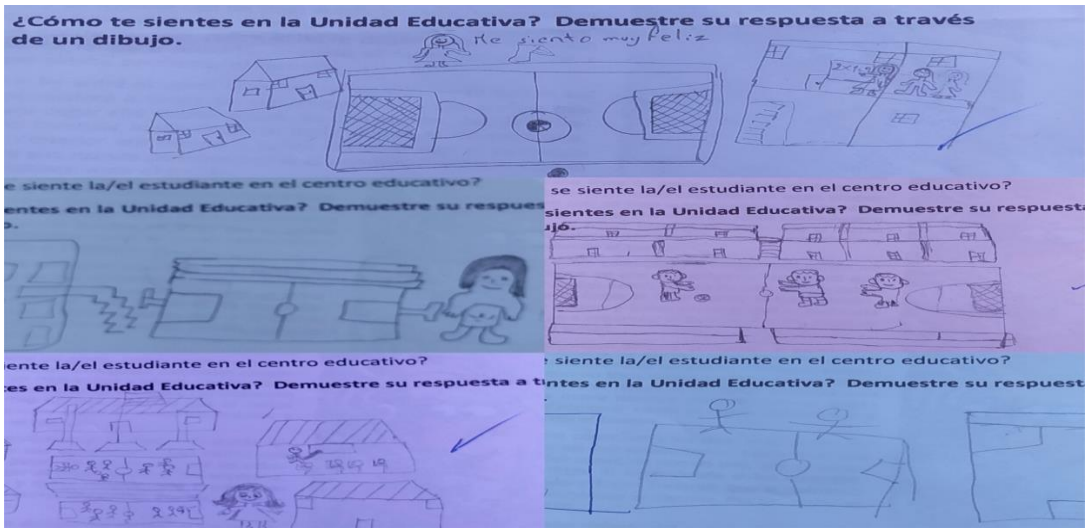
En esta sección se presenta los hallazgos del análisis de los datos recolectados en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Rumiñahui" específicamente en el 10mo año de Educación General Básica. Los datos se obtuvieron a través de la observación, cuestionarios y entrevistas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes. A continuación, se exponen los resultados relacionados con los aspectos socio-afectivos y los niveles de aprendizaje de los alumnos en las áreas de: lectura, escritura y matemáticas, tanto en lengua kichwa como en castellano.

5.1.1 Situación socio-afectiva de los estudiantes

Para determinar la situación socio-afectiva se pidió que, a través de dibujos, los diez estudiantes que conforman el décimo año de EGB, plasmaran sus emociones y percepciones sobre su sentir en el entorno de la unidad educativa y las expectativas que tienen ante la vida.

Figura 3

Representación Gráfica de la experiencia estudiantil en el entorno del Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Rumiñahui".

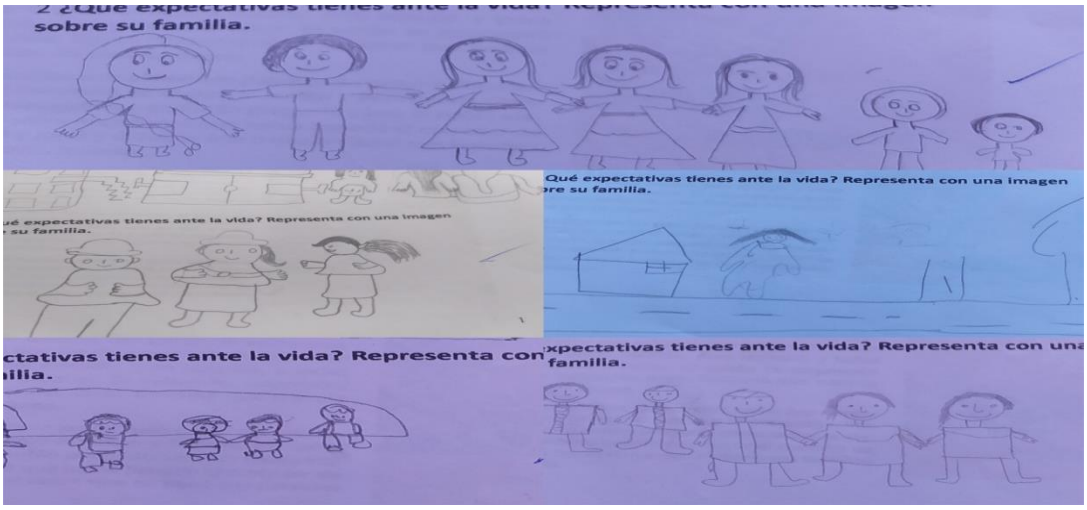


Para realizar la evaluación correspondiente acerca del sentir de los estudiantes en la unidad educativa, se tomaron en cuenta las pautas expuestas por Bédard (2006) en el libro “Cómo interpretar los dibujos de los niños”.

Se destaca que la totalidad de los estudiantes, dibujaron la cancha deportiva en el centro de sus representaciones, por lo tanto, este espacio es considerado altamente significativo, como un lugar para la recreación, el deporte y la interacción social. La evidencia de aulas y profesores impartiendo clases, demostró que los aspectos relacionados con el aprendizaje formal no son ajenos a sus vivencias en el centro educativo, es decir que los elementos académicos también tienen un papel importante en su experiencia escolar. Además, los alumnos se incluyeron en sus trabajos, se constataron 7 dibujos con formas grandes que muestran seguridad, mientras que los otros 3 son más pequeños y es prueba de niños reflexivos o con falta de confianza. También se pudo observar trazos continuos que reflejan el respeto al entorno, y la búsqueda de bienestar físico como la paz. Adicionalmente, se manifestó la buena disposición por parte de los alumnos en el desarrollo de estas actividades.

Figura 4

Expectativas ante la vida, representación gráfica sobre la familia de los estudiantes.


sobre su familia.
Qué expectativas tienes ante la vida? Representa con una imagen
familia.

Se solicitó a los 10 estudiantes de décimo año que representaran gráficamente sus expectativas ante la vida, así como una imagen sobre sus familias. Posteriormente se analizó e interpretó los dibujos con base a los lineamientos propuestos por Ochando & Peris (2012).

En 3 de los 10 dibujos los estudiantes se representaron de manera solitaria, no visualizan a sus familias, lo cual podría indicar una falta de conexión emocional o incluso tensiones en las relaciones familiares. Como menciona Chairez (2020) la ausencia de las figuras familiares sugiere un deseo de independencia o, en algunos casos, la falta de un apoyo emocional en el entorno familiar. Sus autorretratos fueron de gran tamaño con relación a los demás objetos, de tal forma que denotan orgullo, necesidad de independencia y de mostrarse, inadecuada percepción de sí mismos o inadaptación. En las ilustraciones también se observó que los elementos como árboles, casas o calles formaban una especie de marco, lo cual parece indicar deseos de autoprotección. Los trazos borrados, evidenciaron indecisión y dificultad para afrontar los hechos o problemas, situación que reveló inestabilidad entre aquello que puede y desea tener y lo que ya posee y le da mucha seguridad.

Por otra parte, en 7 de los 10 dibujos analizados, los estudiantes incluyeron representaciones de sus familias. En cuanto al tamaño de las figuras, se observó que los miembros de la familia (padre, madre, hermanos) se encontraban graficados de forma proporcional entre sí. Los alumnos se plasmaron a sí mismos con una figura de menor tamaño, lo cual podría interpretarse como un indicador de conductas dependientes, esta característica se ve reforzada por el hecho de retratarse tomados de la mano con los demás integrantes de su familia. Además, se percibieron líneas continuas y presión fuerte en los trazos, lo que manifestó; entusiasmo, energía, voluntad y un espíritu dócil. Los dibujos ocuparon bastante espacio en el papel; la presencia de brazos y manos abiertas y expresiones faciales sonrientes, fueron notables. Evidenciando de esta manera autoestima y bienestar emocional, factores que contribuyen a un crecimiento integral y relaciones interpersonales saludables.

5.1.2 Situación de los aprendizajes en la lectura y escritura en kichwa y castellano

En este apartado, se exponen los resultados más relevantes derivados de la investigación realizada en el décimo año de Educación General Básica. El estudio se enfocó en evaluar los niveles de aprendizaje alcanzados tanto en la lectura como en la escritura en castellano y kichwa. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios y la observación directa en el aula de clases, lo cual permitió identificar los problemas que los estudiantes presentan en estas áreas.

5.1.2.1 ¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de la lectura?

Con el objetivo de evaluar las habilidades de comprensión lectora de los 10 alumnos que cursan el décimo año de EGB. Se les solicitó que leyeran el texto titulado "El Problema del Sultán" y posteriormente respondieran a un cuestionario compuesto por cinco preguntas relacionadas con la lectura. A continuación, se exponen los resultados obtenidos:

1. *¿Cuál era el problema que tenía el Sultán?*

En esta pregunta, los estudiantes presentaron diversas dificultades al leer el texto. Entre ellas, se evidenció una falta de comprensión lectora, ya que no lograron identificar palabras complejas. Además, sus lecturas fueron lentas con omisión de palabras o fragmentos de los párrafos. Sin embargo, ocho de los diez estudiantes respondieron acertadamente el problema principal del Sultán, mientras que los dos restantes no desarrollaron de manera adecuada la pregunta planteada.

2. *Describa: ¿Cómo eran los hombres aspirantes que se presentaron en el palacio?*

Los alumnos presentaron dificultades para identificar la idea principal que describe cómo eran los hombres aspirantes que se presentaron en el palacio. Asimismo, no lograron recordar detalles relevantes sobre las características de dichos personajes en el texto. Su lectura también presentó cambios bruscos en la velocidad, lo que afecto su capacidad para comprender y retener la información sobre la lectura. No obstante, siete de los diez estudiantes respondieron cómo eran los aspirantes en cierta medida, mientras que una minoría constituida por tres alumnos, no logró reconocerlos en absoluto.

3. *¿Qué prueba aplicó el consejero sabio a los aspirantes para medir la honestidad de los aspirantes?*

A pesar del interés por leer el relato los estudiantes, presentaron varias limitaciones que impidieron tener una mejor compresión de la lectura, entre ellas se destaca la falta de fluidez al leer palabras más complejas y el no hacer las pausas correspondientes en los signos de puntuación. Sin embargo, se observó que reconocen dónde empieza una oración y dónde termina, expresaron sus ideas en oraciones completas y utilizando los verbos correctamente. Hubo una división entre los estudiantes al responder sobre la prueba del conserje, pues si bien cinco lograron contestarla correctamente, los otros cinco no pudieron dar respuestas adecuadas sobre esos detalles.

4. *¿Cuál de los aspirantes fue seleccionado como nuevo recaudador para el reino? ¿Por qué?*

Al leer el relato “El Problema del Sultán”, los estudiantes presentaron varias dificultades que obstaculizaron su capacidad para comprender e identificar elementos clave del texto. Una de los principales problemas fue su inhabilidad para distinguir entre las ideas principales y las secundarias, impidiéndoles captar los aspectos más relevantes de la lectura. Además, insertaban palabras inexistentes o

las pronunciaban mal. Lo que alteraba el significado del texto. Como consecuencia, les resultó un desafío reconocer y recordar a los personajes, lo cual era fundamental para seguir el hilo argumental. Con respecto a identificar al aspirante seleccionado como nuevo recaudador, hubo un contraste entre los estudiantes: seis lograron reconocerlo correctamente, sin embargo, tres no pudieron identificar al aspirante seleccionado.

5. ¿Cuál sería la moraleja de este texto?

Al intentar identificar la moraleja o enseñanza implícita en el relato "El Problema del Sultán", nueve de los diez estudiantes lograron reconocerla correctamente. Sin embargo, un estudiante en particular presentó ciertas dificultades que le impidieron captar y expresar adecuadamente la moraleja del texto. Los alumnos lograron analizar aspectos como las lecciones o mensajes que se transmitieron en el relato.

En resumen, los resultados revelan que alrededor del 70% los estudiantes evaluados demostraron un desempeño aceptable en la comprensión lectora, aunque con algunas dificultades menores, logrando recopilar las ideas principales del texto, percibir correctamente el matiz y la intención del autor, y presentar una buena modulación en el tono de voz al leer en voz alta, variando la entonación de manera apropiada. En general, este grupo de alumnos evidenció una comprensión adecuada del material y habilidades satisfactorias en esta área.

Sin embargo, el 30% restante de los estudiantes necesita mejorar, ya que se constató una carencia en el uso adecuado de los signos de puntuación y un desconocimiento de ciertas palabras, lo que limita su comprensión lectora. Estos desafíos constituyen barreras que dificultan los logros en el proceso de aprendizaje de la lectura. Además, se evidenció la necesidad de trabajar en el desarrollo de habilidades fonéticas para fortalecer tanto la oralidad como la escucha. Durante la evaluación, fue necesario leer varias veces el texto de forma pausada y con una

adecuada pronunciación de las palabras, para que los estudiantes pudieran comprender lo leído.

Resultados de la observación directa en el área de la lectura:

Se aplicó la técnica de observación directa en el salón de clases y se recopilaron los datos con el fin de determinar los niveles de aprendizaje de la lectura en kichwa y castellano. A continuación, se muestran los resultados de la investigación:

- Los estudiantes reconocen diferentes formas o géneros de expresión oral, pero no han comprendido algunas de las estrategias de la oralidad y su aplicación práctica.
- Algunos estudiantes interpretan bien las pausas al momento de realizar una lectura.
- Durante la entrevista mantienen una entonación adecuada y correcta vocalización.
- En las lecturas si captan bien el tono del texto y la intención del autor.
- Les hace falta acompañar la lectura con algunos gestos para enfatizarla.
- Cuando leen no miran al auditorio para conectar con el público.
- Los estudiantes si pueden organizar un texto oral seleccionando un vocabulario específico y acorde con la situación comunicativa.

5.1.2.2 ¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de la escritura?

En la evaluación de la escritura se solicitó a los diez estudiantes de décimo de EGB que realizaran una redacción sobre el tema "El Carnaval de Guamote" o "Guamote Kitipak Pawka Raymi". Entre los logros más destacados, se observó que un considerable grupo de estudiantes demostró un buen desenvolvimiento en la redacción de párrafos, expresando ideas principales y secundarias de manera efectiva. Asimismo, este grupo evidenció una comprensión adecuada de la

estructura de la redacción, incluyendo la introducción, el desarrollo y las conclusiones. Sin embargo, se detectaron faltas ortográficas, problemas en la incorporación apropiada de artículos, sustantivos y verbos, dificultades causadas por la combinación del idioma kichwa y español, y una falta de identificación de la sintaxis correcta en las oraciones. Además, se mostró problemas para conectar las ideas de forma fluida y crear un discurso con un hilo conductor claro, así como limitaciones en la elaboración de ideas y la conexión lógica de párrafos. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer el conocimiento profundo de las tradiciones del sector, lo cual les permitiría redactar textos más extensos y coherentes sobre el tema.

Los porcentajes obtenidos revelaron que el 74% de los estudiantes presentaron un buen desempeño y desenvolvimiento, acerca del tema "El Carnaval de Guamote" o "Guamote Kitipak Pawka Raymi". Mientras que el 26% manifestó dificultades significativas. Se evidenció la ausencia de una estructura adecuada en sus redacciones, las cuales no presentaban una introducción clara, un desarrollo coherente y conclusiones sólidas. Esta falta de dominio en los elementos básicos de la redacción dificultó la construcción de textos bien organizados y una línea argumental sólida.

En La segunda parte de esta de investigación sobre el aprendizaje de la escritura, se solicitó a los estudiantes, que redactaran un texto en kichwa. sobre el tema: “Murukuna Pallanamanta Riksishunchik” (La cosecha de los granos).

Se observó de manera positiva la disposición que tenían los alumnos para completar este tipo de actividades. Sin embargo, la principal limitante fue la tendencia a combinar elementos del español y el kichwa en sus redacciones, lo que generó transcripciones fonéticas. Los estudiantes, optaron por escribir las palabras en kichwa, tal como suenan en español, lo cual derivó en errores ortográficos recurrentes, otra dificultad encontrada fue el reducido vocabulario en kichwa. Se constató, el poco hábito de la lectura y escritura que tienen los estudiantes en lengua nativa.

No obstante, también se observó que algunos estudiantes demostraron un buen manejo básico de las normas de puntuación y utilización de las mayúsculas lo cual contribuyó a la claridad de sus escritos. De igual manera, se apreció intentos por estructurar oraciones simples y compuestas, aunque con ciertas imprecisiones, debido a la estructuración gramatical divergente entre el kichwa y el castellano.

Resultado de la observación directa en el aula de clases:

Se aplicó la técnica de observación directa para recopilar datos y determinar los niveles de aprendizaje en el área de escritura en kichwa y castellano. Seguidamente, se presentan los datos recopilados:

- Los estudiantes pueden escribir un informe, identificando sus partes (introducción, desarrollo y cuerpo)
- No reconocen las estrategias de aprendizaje que utilizan, es necesario identificar e implementar nuevas estrategias para optimizar su desempeño.
- Los estudiantes si reconocen el sujeto y el predicado en las oraciones y entienden cómo funcionan los modificadores del predicado.
- Los estudiantes se sienten motivados con los cuentos leídos y desean seguir leyendo más relatos ecuatorianos.
- Pueden escribir una versión del cuento elegido: Ñawpa rimayta killkay tukunimi.

5.1.3 Situación de los aprendizajes en matemáticas

Para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 10mo de EGB en el área de matemáticas se aplicó un cuestionario que constó de siete preguntas los cuales abordaban temas relacionados: operaciones básicas con números naturales (suma, resta, multiplicación, división), representación numérica en la taptana, cálculo de áreas y perímetros de figuras geométricas, ecuaciones lineales con dos incógnitas, unidades de medida (longitud, volumen) y razonamiento lógico.

Además, como instrumento para la recolección de datos se aplicó la observación directa en el aula de clases, para determinar los problemas que presentan los estudiantes en esta asignatura.

Los resultados se detallan a continuación:

1. Taptana chakipi, ima yuyay tiyakta killkapay. (Debajo del gráfico de la Taptana, escribe el número que está marcado).

En este apartado, se constató que tanto el docente como los estudiantes desconocían el uso de la taptana, herramienta utilizada para la representación del sistema decimal. Ante esta situación, se procedió a detallar su funcionamiento y su aplicación en la representación de números decimales. Una vez recibida la explicación, nueve de los diez estudiantes lograron resolver satisfactoriamente el problema. No obstante, uno de los estudiantes presentó mayor dificultad y no logró completar esta tarea.

2. Shuk taptanata shuyupay. Kipa, mashna chunkakuna, mashna shukkuna tiyashkata rikupay. Chay yupayta shuyushka taptanapi rikuchipay. (Dibuja un taptana para el sistema decimal. Observa cuántos dieces y cuantos unos sueltos existen, y representa esa cantidad en la taptana dibujada).

Ocho de los diez estudiantes graficaron y resolvieron la pregunta de manera acertada, sin embargo, al no estar familiarizado con el uso de la taptana, manifestaron complicaciones en el desarrollo de esta actividad. Se evidenció que los dos estudiantes restantes no representaron las cantidades solicitadas de manera correcta. Esta dificultad se presentó por la limitada y nula exposición a este sistema de representación en niveles educativos previos. Por lo tanto, se recomienda implementar el método MOSEIB en la institución promoviendo una educación más inclusiva, respetuosa de la diversidad cultural y enfocada en brindar experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

3. Shuyushpa rikuchipay, imashina kay kutinata 5 x 3 rurana. (Exprese la multiplicación 5 x 3 en forma grupal y en forma geométrica).

La pregunta 3 evidenció dificultades en la comprensión de la agrupación numérica entre algunos estudiantes. A pesar de las explicaciones realizadas, tres estudiantes no completaron la actividad, lo que denota, que la falta de comprensión afectó su motivación. Por el contrario, siete de los diez alumnos completaron la actividad, lo que representa una tasa de participación del 70%.

4. Observe el gráfico de la circunferencia, tiene 3 diámetros y un poquito más, eso significa el símbolo π (pi), que equivale a 3,1416. Luego, al dividir en triángulos y colocándolos en forma horizontal, se puede calcular el área de todos los triángulos. Con estas premisas, explique cómo se llega a determinar las fórmulas para hallar la longitud o perímetro de la circunferencia y el área del círculo.

Se puede observar que siete de los diez estudiantes lograron determinar correctamente las fórmulas para el perímetro y el área del círculo. Sin embargo, los tres estudiantes restantes presentaron dificultades en la comprensión de estos conceptos. Los problemas fueron manifestados porque los alumnos no pudieron relacionar la gráfica de la circunferencia con la fórmula del perímetro, ni comprender la técnica de dividir la circunferencia en triángulos para calcular el área.

5. La edad de una microbacteria J es de 1/3^ (-3) días. a. ¿Cuál es la edad total de tres microbacterias? b. Una microbacteria M vive la tercera parte de la vida de la microbacteria J. c, ¿Cuántos días vive la microbacteria M?

Se observó que los estudiantes tienen dificultades en comprender la potenciación con exponentes negativos y en aplicar este proceso para solucionar problemas matemáticos. Esta problemática se hizo evidente al analizar los resultados de la pregunta 5, donde solo seis de los diez estudiantes lograron resolver correctamente ambas partes del problema planteado. Los cuatro estudiantes restantes no pudieron encontrar las soluciones adecuadas, revelando

carencias en los fundamentos necesarios para realizar operaciones de este tipo, lo que les dificultó comprender y desarrollar el problema.

6. En una gran rebaja, Pedro pagó $ 50 por 3 chompas de colores y 5 pantalones. Luz María compró 5 chompas y 7 pantalones por $ 74. a. ¿Cuánto cuesta cada chompa? b. ¿Cuánto cuesta cada pantalón? Para resolver usar ecuaciones.

En esta pregunta, siete de los diez estudiantes lograron resolver correctamente el problema utilizando ecuaciones, demostrando una buena comprensión de la situación descrita. Sin embargo, los tres últimos presentaron dificultades significativas. Algunos no lograron identificar que había dos incógnitas en el problema y, por lo tanto, no pudieron plantear adecuadamente el sistema de ecuaciones. Otros confundieron las variables o no supieron cómo combinar las ecuaciones para encontrar las soluciones.

7. Andrea debe elaborar una maceta de base rectangular para su invernadero, de modo que el largo de la base tenga 30 cm más que su ancho y su altura sea de 20 cm, la maceta debe contener 360 dm3 de tierra (Cuáles deben ser las medidas de la maceta).

Siete de los diez estudiantes lograron determinar correctamente las medidas de la maceta. Los 3 estudiantes restantes presentaron dificultades para comprender la relación entre las medidas de la base rectangular y el volumen de la maceta, así como para aplicar las fórmulas matemáticas correspondientes. Es importante que los docentes implementen estrategias de enseñanza que aborden las diversas dificultades que los estudiantes pueden enfrentar al resolver problemas matemáticos que involucran volumen, fórmulas matemáticas y sistemas de ecuaciones.

Los aprendizajes de las matemáticas en de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” presentan los siguientes resultados. Se evidenció que el 73% alumnos mostraron un buen desempeño en la

resolución de los problemas matemáticos. Se identificaron fortalezas en el desarrollo de operaciones matemáticas básicas. Sin embargo, han demostrado una comprensión superficial de los conceptos de sistema de numeración posicional, evidenciando una falta de profundización en el origen y fundamentos de los conceptos matemáticos. En lugar de lograr una verdadera comprensión, han optado por memorizar fórmulas y aplicarlas de manera mecánica. Esta situación se vio reflejada por el hecho de que los estudiantes nunca habían utilizado la taptana, herramienta que permite visualizar y comprender los sistemas de numeración decimal. Como resultado se observó que el 27% presentó mayor dificultad en la resolución de los ejercicios matemáticos. La visión integral del panorama dentro del salón de clases, orienta a la aplicación de estrategias pedagógicas propuestas por el MOSEIB para mejorar el proceso educativo en el área de matemáticas.

Resultados de la observación directa en la asignatura de matemáticas

En esta etapa de observación se evidenció las interacciones entre los estudiantes, su participación en las actividades y su desempeño en la resolución de ejercicios matemáticos. Los resultados que se evidenciaron dentro del salón de clase fueron los siguientes:

- Los estudiantes manifestaron un entusiasmo contagioso al aprender sobre la taptana, un instrumento que les era totalmente nuevo.
- El docente muestra interés genuino por el aprendizaje de los estudiantes y se preocupa por su bienestar emocional y social.
- Los estudiantes realizan operaciones matemáticas básicas con precisión y fluidez.
- Relacionan cada número con su respectiva clasificación.
- Los estudiantes resuelven problemas de aplicación, pero hace falta ejercitación.
- Definen y reconocen una función real.
- Determinan la ecuación de la recta, conocidos algunos de sus elementos.
- Identifican los números racionales y números irracionales.

- Existe un limitado uso de materiales didácticos.
- Los estudiantes cometen errores repetidamente en los mismos conceptos o no parecen comprender las explicaciones del docente.
- Lentitud para procesar la información. Los estudiantes tardan más tiempo para completar tareas o responder preguntas.
- Los estudiantes no siguen las instrucciones del docente o cometen errores debido a una mala comprensión de las mismas.
- Los estudiantes no muestran interés en aprender o no parecen esforzarse en las tareas.

Entrevista realizada a los docentes

A continuación, se muestran los resultados y análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes del décimo año de educación general básica, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Kichwa y matemáticas.

Lengua y literatura

Luego de realizar la entrevista al docente de lengua y literatura, se pudo identificar y analizar los logros y limitantes que presentan los estudiantes de 10mo año de EGB. El maestro enfatizó la importancia de dominar las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir, ya que son esenciales para que los estudiantes puedan comunicarse eficazmente en diversas situaciones. Por ello, su enseñanza se centra en desarrollar estas destrezas de manera integral. No obstante, señaló que algunos alumnos presentan limitantes como disgrafía, dislexia, problemas para distinguir letras, lectura lenta con errores y falta de comprensión lectora, atribuyéndolo a la combinación del idioma kichwa y el castellano y la falta de hábitos de estudio. Además, se mencionó el desinterés de los estudiantes durante las horas de clase como un factor que dificulta los logros de aprendizaje. Por otro lado, se destacó como un logro importante el enfatizar la necesidad de fomentar desde la infancia el dominio del uso adecuado de íconos,

letras y reglas lingüísticas, creando hábitos en torno a estas destrezas desde los primeros años de vida.

Matemáticas

El docente de matemáticas, manifestó que los estudiantes carecen de motivación hacia esta asignatura, expresando que "la clase de matemáticas es muy cansada". Se resaltó que cuanto más motivado esté un alumno, mayor será su implicación, dedicación y atención en el estudio, lo que facilita el alcance de sus metas académicas. Igualmente, señaló que la motivación permite progresar en habilidades y capacidades, así como superar limitaciones. Indicó además que, si bien los estudiantes demuestran tener bases en un nivel medio para el aprendizaje de las matemáticas, existen pocos materiales didácticos en el aula, utilizando principalmente el texto del Ministerio y juegos geométricos. Adicionalmente se pudo observar que el docente, utilizó métodos activos y participativos para la enseñanza de las matemáticas, el docente aplica muy poco el sistema de conocimiento usado en el MOSEIB. Asimismo, utilizó pocos recursos didácticos adecuados para la enseñanza de las matemáticas, solo utilizó el marcador y la pizarra. También se constató, que nunca ha trabajado con el material denominado taptana, lo que implica un obstáculo para alcanzar los logros en los niveles de aprendizaje.

Kichwa

El docente de kichwa expresó que, a pesar de que muy pocos estudiantes hablan este idioma en la escuela debido a que sus padres no desean que lo practiquen y prefieren que aprendan sólo español, debido a que existe presión social y cultural que desalienta el uso de este idioma, lo que ha generado sentimientos de vergüenza o inferioridad, esto no solo afecta la transmisión de conocimientos y tradiciones culturales, sino que también dificulta la comunicación efectiva entre las generaciones y la preservación de la identidad cultural. El profesor, continúa impartiendo la enseñanza en su lengua nativa. Mencionó que,

desde pequeños, los alumnos prefieren comunicarse en español en lugar de kichwa, incluso en sus hogares. Sin embargo, como docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, debe esforzarse por preservar y fortalecer esta lengua ancestral siguiendo las pautas del MOSEIB. Sin embargo, el profesor debe lidiar con la escasez de materiales didácticos en este idioma.

Entrevista realizada a los padres de familia

Se realizaron entrevistas a tres padres de familia con el fin de conocer su perspectiva y participación en el proceso educativo de sus hijos, así como su relación con la lengua kichwa y la institución educativa. Este análisis permitió obtener una visión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan las familias en el contexto de la educación intercultural bilingüe. A continuación, se observa los resultados obtenidos:

¿De qué manera usted apoya a la Institución Educativa?

Los padres de familia entrevistados demostraron su disposición a apoyar a la institución educativa. Cada uno de ellos mencionaron su participación, ya sea acudiendo a reuniones convocadas por las autoridades o colaborando con recursos económicos para los eventos realizados en la unidad educativa, acciones que fueron motivadas por el deseo de contribuir al desarrollo integral de sus hijos y fortalecimiento de los vínculos entre el hogar y la escuela.

¿Usted, cómo ayuda a su hijo en el aprendizaje diario?

En cuanto al acompañamiento en el aprendizaje diario de sus hijos, las respuestas de los padres fueron diversas. Uno de ellos afirmó revisar los deberes y exigir la realización de tareas en casa. Sin embargo, por falta de conocimientos y el bajo nivel académico que poseen, no pueden comprender y ayudar con las tareas escolares de sus hijos. Mientras que otro mencionó consultar al docente sobre el desempeño académico de su hijo. Demostrando el compromiso e interés por el

desarrollo académico y el nivel de conocimientos alcanzado por su progenie. Por otro lado, el tercer padre reconoció que la mayoría no brindan un seguimiento adecuado, no controlan la asistencia ni el cumplimiento de tareas, ni asisten a las reuniones o llamados de la institución. Debido a la incompatibilidad entre los horarios de las actividades escolares y sus largas jornadas laborales. Esta falta de involucramiento en el proceso educativo ha conllevado a un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

¿En qué momento usted habla en la lengua kichwa con su hijo?

Las perspectivas de los padres de familia en relación al uso de la lengua kichwa en el hogar fueron variadas. Mientras que un padre enfatizó la importancia de hablar en kichwa con su familia en todo momento para mantener su lengua nativa, otro admitió no hacerlo a pesar de ser kichwa hablante, optando por comunicarse con sus hijos únicamente en castellano, esta situación se influenciada por los procesos migratorios y el desplazamiento a las zonas urbanas donde el castellano es la lengua dominante. El tercer padre expresó que, si bien son indígenas, exigen a los docentes que no enseñen kichwa debido a que sus hijos no quieren hablarlo, estas razones se derivan de experiencias de discriminación, burlas, vergüenza y el deseo de aceptación e integración en los diferentes grupos sociales. Estas respuestas reflejan los desafíos culturales y educativos que enfrentan en la transmisión generacional de la lengua kichwa.

Es imprescindible que la unidad educativa y los padres de familia trabajen de manera conjunta e implementen estrategias y acciones coordinadas con el objetivo de elaborar una propuesta sólida y comprehensiva orientada a revitalizar y fortalecer las lenguas de las nacionalidades indígenas. Además, es fundamental abordar los desafíos socioculturales y educativos que enfrentan, tales como la discriminación y la falta de recursos y espacios para el aprendizaje y práctica de estas lenguas. Sólo a través de un esfuerzo mancomunado y un compromiso genuino por parte de la institución educativa y las familias, se podrá preservar y potenciar la riqueza cultural y lingüística de las comunidades.

6. Conclusiones

Una vez terminado el proceso de la investigación, se concluye lo siguiente:

1. Durante el aprendizaje de la lectura se observó que los estudiantes tienen problemas para comprender los textos que leen porque no han desarrollado bien las habilidades de oralidad y escucha. Los docentes deben utilizar metodologías activas y prácticas, basadas en el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, que permitan practicar las habilidades fonéticas para mejorar su oralidad y escucha tanto en kichwa como en castellano. De esta manera, a través de la implementación de estas estrategias, se puede reforzar la comprensión lectora y expresión oral de los alumnos.

2. Los principales problemas en el aprendizaje de la escritura se manifiestan en las faltas ortográficas y la influencia del idioma kichwa, donde la estructura del habla dificulta la escritura. Es esencial enfocarse en el desarrollo de habilidades escritas, incorporando elementos estructurales como introducción, desarrollo y conclusiones en sus párrafos. La educación debe fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas y escritas desde una perspectiva intercultural para lograr un aprendizaje efectivo.

3. En el aprendizaje de la matemática se evidencian problemas en relación a la comprensión de los conceptos de sistema de numeración posicional, y la capacidad de comprensión el origen de los conceptos matemáticos. Han aprendido las fórmulas de memoria y mecánicamente. Los estudiantes manifestaron que nunca han utilizado la Taptana para la comprensión de los sistemas de numeración que es la base del conteo y de las operaciones de cálculo. Por otra parte, los estudiantes tienen dificultades de aplicar los conceptos a la resolución de problemas.

4. Tanto el entorno familiar como el institucional influyen de forma significativa en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes del Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”. Aunque existe participación e interés familiar en respaldar la educación intercultural bilingüe, la involucración de los padres en los procesos formativos podría ser mayor. Asimismo, persisten limitaciones en cuanto a la preservación del kichwa en las nuevas generaciones estudiantiles debido a factores culturales y del entorno educativo. El compromiso y colaboración conjunta de los distintos actores sociales resulta indispensable para potenciar los objetivos de aprendizaje, desempeño académico, revitalización lingüística y fortalecimiento de la identidad cultural de los alumnos.

Referencias

Alcívar, D. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha".* Universidad Técnica de Ambato.

Álvarez, C., & Montaluisa, L. (2017). *PERFILES DE LAS LENGUAS Y SABERES DEL ECUADOR.* Instituto de Idiomas, Ciencias y Saberes Ancestrales (IICSAE).

Bédard, N. (2006). *Cómo interpretar los dibujos de los niños* . Sirio. https://doi.org/84.7808

Bravo, F. (2016). *Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemáticas.* Universidad de Israel .

CENGAGE. (17 de Julio de 2023). *¿Qué metodologías educativas conoces?* CENGAGE: https://latam.cengage.com/que-metodologias-educativas-conoces/

Chairez, G. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.* IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH.

Chamorro, C. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil.* PEARSON EDUCACIÓN. https://doi.org/ISBN: 84-205-4807-3

Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, aprobado en sesión del 22 de septiembre de 2017, mediante Resolución N.º CNP-003-2017.* Quito.

Dongo, Á. (2008). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET Y SUS CONSECUENCIAS PARA LA PRAXIS EDUCATIVA.* Brasil, Marilia, Brasil: UNMSM.

Fiori, E. (2017, p.14). *Aprender a decir su palabra. El método de alfabetización del profesor* . México: S.A. de C.V.

Google. (17 de Junio de 2023). *Google* . Google maps: https://www.google.com/maps/place/Laime+San+Carlos/@-1.9865312,-78.7452113,514m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x91d2f701db361bed:0xdce97848750edbff!8m2!3d-1.9856715!4d-78.7433374!16s%2Fg%2F11hf6t6yj7!5m1!1e2?entry=ttu

Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza.* Sophia: colección de Filosofía. https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04

Grisales, A. (2018). *Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas.* Entramado.

Majurica. (26 de Agosto de 2023). *Psicomotricidad*. Psicomotricidad: https://majurica.blogia.com/

Manzanero, P. (2023). Interculturalidad en educación bilingüe. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4842.

Mendoza, I. (2019). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS CRUZ".* PUCE.

MinEduc. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingue.* Ministerio de Educación del Ecuador.

MinEduc. (2016). *Área de Matemáticas.* Ministerio de Educación.

MinEduc. (2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELESDE EDUCACIÓN OBLIGATORIA.* Ministerio de Educación.

MinEduc. (2017). *ISHKAY SHIMI KAWSAYPURA KICHWA MAMALLAKTAYUKKUNAPA YACHAYÑAN.* Ministerio de Educación del Ecuador.

MinEduc. (2018). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingue.* Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana . (10 de 08 de 2019). *Constituciones del Ecuador desde 1830 hasta 2008*. https://www.cancilleria.gob.ec/constituciones-del-ecuador-desde-1830-hasta-2008/

Moncayola , M. (2015). *CULTURA, MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA CIUDAD DE MÁLAGA.* Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga.

Montaluisa, L. (2018). *TAPTANA MONTALUISA.* Quito: Ministerio de Educación.

Ochando, G., & Peris, S. (2012). *Interpretación de los dibujos de los niños: Lo que dice el niño con sus dibujos.* Unidad del Niño Internacional. Pediatría General. Hospital Universitario y Politécnico La Fe.

Reátegui, G., Yahuana, R., Soplin, J., & Vizcarra, A. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 90-98.

Rodríguez, C. (2016). Utilidad de la metodología de Maxwell en el diseño de investigaciones. *Redalyc, 19*(33), 72-95.

Rojas, C. (16 de Junio de 2021). EL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA. Quito, Pichincha, Ecuador.

Romero, J. (2010). *LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "ÁNGEL POLIBIO CÓRDOVA" DE LA COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO DE ATHAL.* UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Romo, P. (2019). *La comprensión y la competencia lectora.* Universidad Central del Ecuador .

SEIBE. (2021). Plan Estratégico Institucional 2021-2025. *Gobierno del Encuentro*, 4.

SENPLADES. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.* Quito, Ecuador (primera edición, 11 000 ejemplares): https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Ecuador%20Plan%20Nacional%20del%20Buen%20Vivir.pdf.

Solórzano, C., & Caballero, H. (2020). *INNOVACIÓN METODOLÓGICA PARA ELEVAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE.* Revista Cognosis. https://doi.org/ISSN 2588-0578

Valle, A., Barca, A., Gonzáles, R., & Ñuñez, J. (2018). *Las estrategias del aprendizaje. Revisión Teórica y Conceptual.* Revista Latinoamérica de psicología. https://doi.org/ISSN: 0120-0534

Villacís, V. (2013). *EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "ESPEJO" DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA".* UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Viteri, M. (2015, p.28). La Etnomatemática en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista*, 24 - 34.