



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

RPC-SO-13-NO.357-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

IMPACTO DEL REZAGO EDUCATIVO EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

AUTORA:

NELLY FRANCISCA TAMAY LOAIZA

DIRECTOR:

JUAN CARLOS ROMERO CRUZ

CUENCA – ECUADOR
2024

Autora:**Nelly Francisca Tamay Loaiza**

Licenciada en Ciencias de la Educación.
Candidata a Magíster en Educación Mención
Desarrollo del Pensamiento por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
Nellyta79@hotmail.com

Dirigido por:**Juan Carlos Romero Cruz**

Psicólogo Clínico.
Magister en Rehabilitación Psicosocial en Salud
Mental y Comunitaria.
jromeroc@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

NELLY FRANCISCA TAMAY LOAIZA

Impacto del rezago educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con todo mi cariño a mis hermosos hijos ,David y Kevin a mi mamita Lidia y a mi esposo David , por ser quienes estuvieron en el transcurso de mi maestría motivándome siempre, con cada palabra.

A mis alumnos por ser quienes me motivaron a seguir preparándome para poder guiarlos acertadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A mis futuros alumnos, a quienes impartiré mis conocimientos . A mi papito que ya no está junto a mí, tengo la certeza que él está feliz de verme triunfar le dedico mi esfuerzo y trabajo realizado.

Nelly Tamay

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía constante.

A mi papito Remigio Tamay que desde el cielo me cuida , a mi madre por ser mi apoyo incondicional , a mis hijos por ser mi motivación , a mi esposo por ser mi apoyo moral.

A las personas que colaboraron en la elaboración de mi artículo , padres de familia. compañeros docentes de la institución donde laboro como docente y Docentes de mi querida Universidad Politécnica Salesiana por impartir sus conocimientos en el trayecto de la maestría.

A mi estimado tutor guía del presente trabajo Magister Juan Carlos Romero Cruz.

Dios les bendiga a todos.

TABLA DE CONTENIDO

Abstract	¡Error! Marcador no definido.
1. Introducción	8
2. Determinación del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
3. Marco teórico referencial.....	19
3.1 Subunidad o Subsección 1	19
3.1.1 Sección de Tercer Nivel	19
3.1.2 Sección de Tercer Nivel	19
3.2 Subunidad o Subsección 1	19
3.3 Subunidad o Subsección 1	19
4. Materiales y metodología.....	20
5. Resultados y discusión.....	21
6. Conclusiones.....	22
Referencias	23

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA:

NELLY FRANCISCA TAMAY LOAIZA

RESUMEN

El impacto del rezago educativo genera situaciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que no alcanzan los conocimientos necesarios acorde a su edad y se van rezagando de los conocimientos básicos para lograr desempeñarse en los grados superiores. Es importante conocer las causas y consecuencias que generan un impacto negativo en el rendimiento académico y poder ayudar que los estudiantes adquieran los conocimientos imprescindibles establecidos en el currículo, de esta manera lograrán un buen desarrollo y desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la ayuda de los docentes, los padres de familia y directivos se logrará que los estudiantes alcancen a desarrollar las destrezas y conocimientos, se sientan animados y motivados en el aula, esto permitirá mejorar su aprendizaje y erradicar el rezago educativo que se agravó a causa del Covid-19 perjudicando a toda la comunidad educativa. Esta investigación tendrá una mixtura cuali-cuanti lo que permite recoger datos y conocer las causas y consecuencias del rezago educativo a quiénes perjudica lo cual permitirá analizar las diferentes posturas de las personas encuestadas y encontrar una posible solución al problema.

Keywords: rezago educativo; enseñanza aprendizaje; rendimiento académico; motivación; Covid-19

ABSTRACT

The impact of educational backwardness generates negative situations in the teaching-learning process in students who do not reach the necessary knowledge according to their age and are falling behind in the basic knowledge to be able to perform in higher grades. It is important to know the causes and consequences that generate a negative impact on academic performance and to be able to help students acquire the essential knowledge established in the curriculum, in this way they will achieve a good academic development and performance in the teaching and learning process. With the help of teachers, parents and directors, students will be able to develop their skills and knowledge, feel encouraged and motivated in the classroom, which will improve their learning and eradicate the educational backwardness that worsened due to Covid-19, harming the entire educational community. This research will have a qualitative-quantitative mixture which will allow us to collect data and find out the causes and consequences of educational backwardness, which will allow us to analyse the different positions of the people surveyed and find a possible solution to the problem.

Keywords: educational backwardness; teaching-learning; academic performance; motivation; Covid-19

INTRODUCCIÓN



Article

IMPACTO DEL REZAGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Nelly Tamay ^{1,†,‡*} , Juan Romero ^{2‡} 

¹ Departamento de Posgrados, Universidad Politécnica Salesiana, Quito 170525, Ecuador; ntamayl@est.ups.edu.ec

² Departamento de Posgrados, Universidad Politécnica Salesiana, Quito 170525, Ecuador; jromeroc@ups.edu.ec

* Correspondence: jromeroc@ups.edu.ec; Tel.: +593-984-560-715

† Current address: Degree in psychology, Girón Campus, Av. 12 de Octubre N 23-52, Quito 170525, Ecuador

‡ These authors contributed equally to this work.

Abstract: El impacto del rezago educativo genera situaciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que no alcanzan los conocimientos necesarios acorde a su edad y se van rezagando de los conocimientos básicos para lograr desempeñarse en los grados superiores. Es importante conocer las causas y consecuencias que generan un impacto negativo en el rendimiento académico y poder ayudar que los estudiantes adquieran los conocimientos imprescindibles establecidos en el currículo, de esta manera lograrán un buen desarrollo y desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la ayuda de los docentes, los padres de familia y directivos se logrará que los estudiantes alcancen a desarrollar las destrezas y conocimientos, se sientan animados y motivados en el aula, esto permitirá mejorar su aprendizaje y erradicar el rezago educativo que se agravó a causa del Covid – 19 perjudicando a toda la comunidad educativa. Esta investigación tendrá una mixtura cuali-cuanti lo que permite recoger datos, conocer las causas y consecuencias del rezago educativo a quiénes perjudica lo cual permitirá analizar las diferentes posturas de las personas encuestadas y encontrar una posible solución al problema.

Keywords: rezago educativo; enseñanza aprendizaje; rendimiento académico; motivación; Covid 19

Citation: Tamay, N.; Romero, J.

document. *Journal Not Specified* **2022**, *0*, *0*. <https://doi.org/>

Academic Editor:

Received:

Accepted:

Published:

published maps and institutional affiliations.

Copyright: © 2024 by the authors. Submitted to *Journal Not Specified* for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Publisher's Note: MDPI stays neutral with regard to jurisdictional claims in

17 1. Introducción

18 La pandemia ha
afectado
significativamente el
rendimiento académico de
millones
19 de niños en el mundo
debido al cierre de los
establecimientos
educacionales en marzo
20 de 2020, y la
reapertura en un periodo
de un año, esta situación
perturbó significativa-
21 mente el proceso de
enseñanza-aprendizaje, se

estima que un alto grupo de estudiantes

22 presentan rezago educativo en los diferentes establecimientos educacionales, este im-
23 pacto afecta significativamente el área de matemáticas y lenguaje, produciendo falta de
24 razonamiento y baja comprensión lectora. Esta situación conllevó a un déficit motor y
25 cognitivo producido por el encierro y el sedentarismo y trajo consecuencias negativas en
26 el proceso de enseñanza-aprendizaje.

27 Según Hairol [1] es fundamental la adquisición de conocimientos en edades tem-
28 pranas, donde adquieren habilidades motoras finas, gruesas y visuales, cimentando el
29 aprendizaje en años posteriores. Los niños que presentan déficit de aprendizaje tienen
30 problemas en el futuro con la escritura, así como bajo rendimiento en la lectura y poste-
31 riormente presentarán bajo rendimiento escolar. Por eso es fundamental que los niños
32 asistan presencialmente a la escuela, para que adquieran las habilidades necesarias para
33 un buen desarrollo académico y un buen rendimiento en el proceso de enseñanza y
34 aprendizaje. Diversos estudios han reportado el impacto perjudicial en la salud y el
35 bienestar social, la pérdida de aprendizaje durante el cierre de escuelas, el impacto del

36 cierre de escuelas en la salud y el bienestar social de los niños y el impacto del cierre de
37 escuelas en el aprendizaje de los niños.

38 Del mismo modo Chatzipanagiotou [2] define que el retraso y el abandono escolar
39 es un problema que generalmente se aborda desde una perspectiva educativa, ya sea
40 centrada en el funcionamiento del sistema educativo o en los procesos de enseñanza-
41 aprendizaje. Así, la pandemia perturbó a millones de estudiantes y personal escolar en
42 todo el mundo, y muchas escuelas dejaron de funcionar, al tiempo que se reorganizaron
43 de forma significativa para dedicarse al aprendizaje en línea con el fin de adaptar los
44 métodos de enseñanza y la pedagogía en un tiempo limitado, lo que provocó un drástico
45 cambio de paradigma. Esto llevó a las instituciones educativas a un grave retraso
46 educativo de sus alumnos.

47 Etim [3] sostiene que hay varios factores para el bajo rendimiento académico, uno
48 de los cuales es la presencia de estudiantes económicamente desfavorecidos, ya que se
49 enfrentan a mayores desafíos en la escuela. Por ello, un sistema educativo con alumnos
50 que hayan adquirido los aprendizajes necesarios accederá a la educación superior y al
51 mundo laboral con éxito. Por otro lado, Martín-Sánchez informa sobre la educación que
52 ha sufrido cambios drásticos tras la pandemia, enfrentándose a un doble reto, ofrecer
53 una educación de calidad, adaptando contenidos y métodos a la nueva modalidad. Este
54 artículo señala el impacto del rezago educativo en los alumnos de primaria de un colegio
55 privado de Loja. Indicando las consecuencias y causas al mismo tiempo.

56 Min, W.; Yu, Z [4] expresa que el aprendizaje de los alumnos se desarrolla a partir de
57 la autoeficacia, la cognición y la motivación, y de la perspectiva pedagógica de los profe-
58 sores, su estilo de enseñanza y su actitud positiva y flexible. Para Alarcón-Espinoza, 2023
59 el apoyo de padres y profesores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es funda-
60 mental, para que los alumnos muestren conductas positivas en el aula, obteniendo un
61 buen clima escolar.

62 Asimismo, Alneyadi [5] señala que los alumnos que disfrutan de una relación
63 cercana y de apoyo con el profesor, se comprometen y trabajan con más entusiasmo en
64 el aula, prestando más interés a la clase y al profesor. Otro factor que afecta al progreso
65 de la lectura en casa es la falta de práctica lectora. En cambio, en la escuela el profesor
66 conoce y aplica estrategias, métodos y técnicas didácticas para el proceso de enseñanza-
67 aprendizaje, aportando las habilidades y conocimientos necesarios, donde el aprendizaje
68 es muy ameno y se adecua a las diferentes capacidades de los alumnos.

69 Como lo menciona Martín Sánchez [6] informa sobre la educación que ha sufrido
70 cambios drásticos tras la pandemia, enfrentándose a un doble reto, ofrecer una educación
71 de calidad, adaptando contenidos y métodos a la nueva modalidad. Por lo tanto, con la
72 aparición del Covid 19 los agentes educativos tienen un gran impacto en el proceso de
73 enseñanza aprendizaje desde sentimientos de inseguridad al estar alejados del aula de
74 sus compañeros y del profesor. Esta situación provocó un desfase en los conocimientos
75 de aprendizaje de los estudiantes y también las familias debían asumir de acuerdo a
76 sus posibilidades estas deficiencias de recursos materiales.

77 Según Santiago I [7], el Covid-19 creó nuevos desafíos para los docentes, en adaptar
78 la enseñanza presencial a un entorno virtual, en la cual hubo dificultad para utilizar
79 las diferentes plataformas digitales tanto para maestros como para estudiantes este
80 escenario nos hizo pensar ¿Cuál es el impacto del Covid en el proceso de enseñanza
81 –aprendizaje entre docentes y estudiantes? En mi opinión es un rezago educativo para
82 estudiantes y para docentes aplicar diferentes estrategias de enseñanza para suplir esos
83 vacíos que dejó la pandemia Covid .19

84 Así mismo Chen M [8] menciona que en los últimos años debido al impacto del
85 Covid-19 la educación en línea ha llamado mucho la atención, se ha vuelto más crítica y
86 juega un papel preponderante en el ámbito de la educación.

87 Quaicoe [9], señala que la crisis sanitaria Covid-19 produjo distintas situaciones
88 críticas en el panorama mundial, las disparidades existentes entre países ricos y países
89 en desarrollo. La brecha digital y desigualdad existente en escuelas, comunidades y

90 regiones de todo el mundo, cierres de escuelas, hubo un aumento de abandono escolar y
 91 estudiantes que vivían en lugares con retraso digital, este periodo marcó el comienzo de
 92 una era para la educación en la cual el uso de las herramientas tecnológicas y recursos
 93 digitales se convirtió en una prioridad para las naciones

94 Para concluir Limniou [10] afirma que en la era post-pandémica, los profesores
 95 pueden ayudar más a los alumnos con el proceso de autorregulación y proporcionándoles
 96 el apoyo necesario para adquirir los conocimientos básicos a aquellos que presentan
 97 rezago educativo debido a diversos factores.

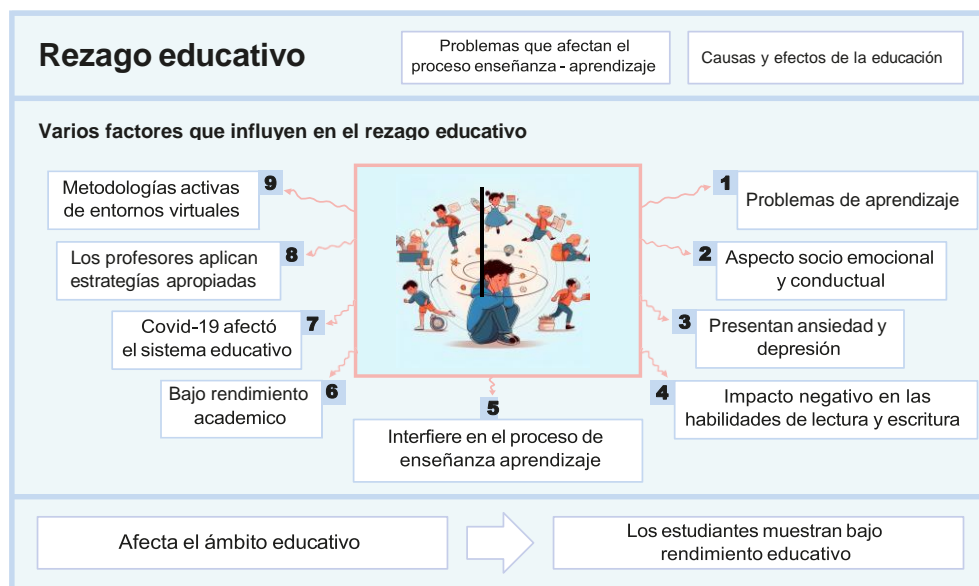


Figure 1. Diversos factores que influyen en el rendimiento académico. Fuente: Autores: Tamay, Romero

98 Este artículo está organizado como sigue. En la Sección 2 se describen los trabajos
 99 relacionados con la investigación. La sección 3 presenta la formulación del problema. El
 100 análisis de los resultados se presenta en la sección 4, la sección 5 presenta la discusión y
 101 por último la sección 6 las conclusiones.

1. ¹⁰² 2. OBRAS RELACIONADAS

103 Se ha investigado en diversos artículos sobre el impacto del rezago educativo en el
 104 proceso de enseñanza –aprendizaje, lo cual permite saber diferentes opiniones de autores
 105 sobre el tema presentado, el cual me permite ser parte de la problemática al ejercer la
 106 docencia y palpar de cerca el rezago educativo en los estudiantes. Sin duda alguna es un
 107 aspecto preocupante ya que antes de la pandemia existía un rezago educativo y con la
 108 llegada de la pandemia se incrementó. Es por ello que se debe tomar acciones inmediatas
 109 y adaptar metodologías activas en el aula escolar para lograr minimizar este problema
 110 que aqueja a la educación.

111 You[11] menciona que el Covid 19 afectó el sistema educativo, suspendiendo las
 112 clases presenciales por la virtualidad, en la variable que presenta indica la importancia
 113 de la interacción relación profesor estudiante y sobre el impacto del aprendizaje en
 114 línea afecta considerablemente el rendimiento académico. Así mismo Rojo- Ramos[12]
 115 manifiesta que la relación entre profesores y alumnos es un factor que se debe tener en
 116 cuenta para generar actitudes positivas, por lo tanto, una mala relación genera en los
 117 niños rechazo a la escuela, mala conducta y en el aprendizaje. De esta manera se puede
 118 coincidir con la encuesta realizada a padres de familia donde se confirma esta aseveración.
 119 Todas estas experiencias que mencionan los autores concuerdan con la investigación
 120 realizada sobre el Impacto del Rezago educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

121 Cristofani [13] afirma que de acuerdo con las investigaciones, las habilidades cog-
 122 nitivas y académicas han sido evaluadas y se ha encontrado que los problemas de
 123 aprendizaje en los niños son de naturaleza socioemocional e incluso conductual, pre-
 124 sentando ansiedad y depresión. Esto repercute en las habilidades de escritura y lectura,
 125 presentando dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía, lo que interfiere en el proceso
 126 de enseñanza y aprendizaje, ocasionando bajo rendimiento académico. Del mismo modo,
 127 afirma que la mayoría de las dificultades de aprendizaje están asociadas a dificultades
 128 emocionales y de comportamiento. Jou[11] expresa sobre el fuerte impacto que sufrió la
 129 humanidad, fue la presencia de Covid-19 que afectó principalmente el ámbito educativo
 130 causando una brecha en el aprendizaje de los alumnos.

131 La guía del docente es fundamental para realizar actividades donde la experiencia
 132 que obtengan, sirva como aprendizaje significativo y se sientan autosuficientes, así
 133 sentirán el afecto del docente, la conexión que debe existir entre compañeros y adquirir
 134 ese compromiso y entusiasmo para realizar las diferentes actividades escolares.

135 Se ha investigado cómo contribuir a tener un amplio conocimiento sobre el pro-
 136 ceso de enseñanza-aprendizaje y que los profesores puedan resolver los problemas de
 137 comprensión de los alumnos, siendo los alumnos de cursos superiores los que vienen
 138 arrastrando desde cursos inferiores los mismos problemas, y cómo pueden contribuir a
 139 tener una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.[14-19]

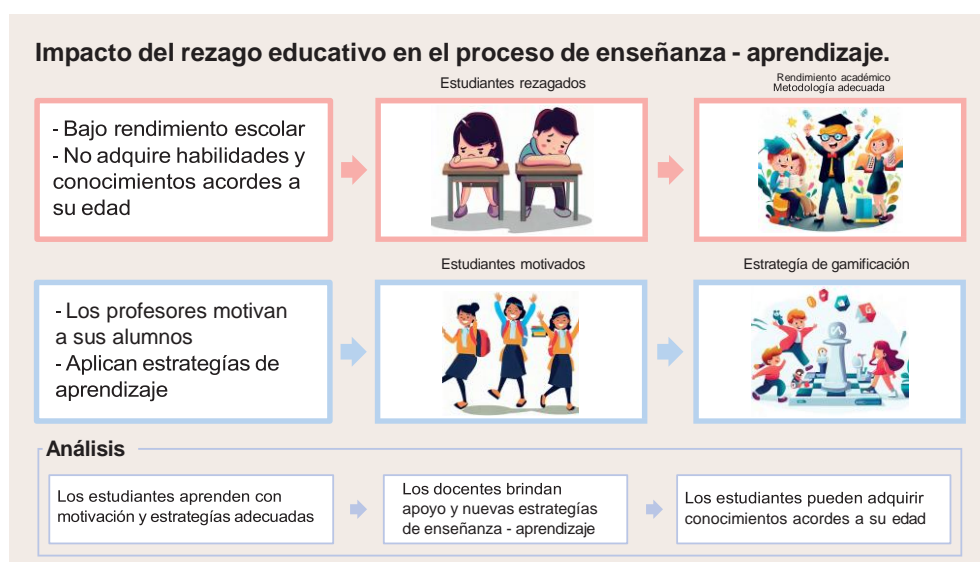


Figure 2. Causas del rezago educativo. Fuente: Autores: Tamay, Romero

Autor, año	Objetivos	Rezago educativo	enseñanza-aprendizaje	Rendimiento académico	Covid 19	Motivación
Cristofani, 2023	Indagar tipología de problemas emocionales		*			*
Wu,2023	Revisar factores críticos para el aprendizaje					
Diaz , 2023	Analizar las causas del rendimiento escolar			*		*
Limniou, 2022	Mejorar las experiencias de aprendizaje			*	*	*
Charlo ,2022	Utilizar la gamificación para aprender		*			*
Etim,2022	Generar educación y riqueza			*		*
Odalejo ,2023	Garantizan un Aprendizaje Significativo		*		*	
Jou , 2022	Mejorar el rendimiento académico		*		*	*
Tomaszewski, 2022	Desarrollar capacidades y conocimientos			*		*
MartineK, 2022	Analizar las relaciones entre escuela y estudiantes			*		
Trujillo ,2023	Analizar dificultades que tienen los estudiantes		*			
olvera ,2022	Conocer los factores asociados al rezago educativo	*				
López,2023	Reducir promover y mejorar la educación financiera	*				
Amauri ,2021	Disminuir el rezago educativo	*				
Martín Sánchez, 2022	Evaluar el impacto que ha tenido La Covid -19 en las relaciones entre sujetos y agentes de la comunidad educativa.				*	
Santiago ,I 2023	Analizar factores de riesgo en docentes por Covid-19				*	
Royo-Ramos, 2023	Generar motivación en los alumnos hacia determinados contenidos educativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					*

Figure 3. Trabajos relacionados. Fuente: Autores: Tamay, Romero

140 Como señala Olvera [20], las consecuencias de la pandemia fueron el impacto
 141 del rezago escolar, el aumento de la desigualdad y la pobreza social, esto conlleva a
 142 situaciones que afectan a muchos hogares, impidiendo el desarrollo del proceso de
 143 enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Los padres de familia no tendrán las posibili-
 144 dades económicas para proveer lo necesario como internet y otros recursos didácticos
 145 que se requieren para el desarrollo del aprendizaje. También se vuelve a insistir en
 146 que los padres que no han completado sus estudios por diversos motivos, difícilmente
 147 podrán guiar a sus hijos desde casa, siendo imprescindible el uso de las TICs. Del mismo
 148 modo, el apartado emocional tanto de alumnos como de profesores se verá afectado,
 149 estos efectos se ven reflejados en el bajo rendimiento y en la labor del profesorado,
 150 enfrentándose a la necesidad de adaptar metodologías activas para que puedan adquirir
 151 los conocimientos necesarios para su edad y realizando adaptaciones curriculares según
 152 las necesidades del alumno.

153 Para López [21] indica que México tiene un alto índice de rezago educativo, la
 154 pandemia trastocó el ámbito educativo a nivel mundial. Por ello, es importante contar
 155 con una educación financiera que permita contar con los recursos suficientes para el
 156 bienestar de las personas en el ámbito en el que se desenvuelven. Por lo tanto, es
 157 fundamental que los jóvenes universitarios comprendan la importancia de ahorrar y
 158 obtener estabilidad económica para su desarrollo y el de las futuras generaciones, para
 159 que la falta de empleo, que fue un detonante masivo en la pandemia y afectó a muchos
 160 estudiantes que abandonaron las aulas, no sea causa de rezago educativo.

161 Amauri,2021 [22] coincide en que se debe fortalecer el sistema educativo erradi-
 162 cando el rezago educativo, las causas y consecuencias ya son conocidas, por lo que el
 163 punto de la educación financiera es importante. Menciona que el impacto del rezago
 164 educativo fue muy grande, niños de 6 años a 17 años abandonaron sus estudios por la
 165 situación económica de sus padres, por lo que fue imposible contar con las herramientas
 166 tecnológicas adecuadas para el aprendizaje en línea. Así, se coincide en que el rezago
 167 educativo fue resultado de varios problemas ya mencionados, como los emocionales y
 168 económicos. A nivel personal, los docentes debemos aplicar estrategias para lograr el

169 aprendizaje en los alumnos, que sea nuestro mejor logro acabar con el rezago académico,
 170 motivar a los alumnos es nuestro compromiso.

2. 3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA

172 Esta investigación tuvo un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo los
 173 datos presentados en tablas tienen como objetivo obtener información real y analizar
 174 las respuestas de los encuestados para un mejor entendimiento del problema entre los
 175 sujetos de la comunidad educativa como es padres de familia y docentes y el impacto
 176 que sufren los estudiantes el Rezag educativo.

177 De las encuestas realizadas y analizadas en base a las experiencias de padres de
 178 familia como de docentes encuestados quienes son parte del problema de investigación
 179 se obtuvo una recopilación de datos importantes para dar conocimiento del mismo, en
 180 el cual la comunicación fue parte fundamental desde mi persona como investigadora y
 181 las partes involucradas sobre el Rezag educativo que trae como consecuencias un bajo
 182 rendimiento en los estudiantes.

183 Por lo tanto, para la recolección de datos se aplicó una encuesta cualitativa a través
 184 de Google Forms. En la cual se realizaron 25 preguntas a los docentes de Básica
 185 Elemental, 10 preguntas cerradas 4 abiertas y 11 preguntas de opción múltiple. La
 186 encuesta fue aplicada a 12 padres de familia, con edades comprendidas entre 18 a 45
 187 años de edad. Para poder realizar la encuesta se realizó un formulario de consentimiento
 188 informado, a la directora de la Escuela en donde existen los alumnos rezagados, garan-
 189 tizando la confidencialidad y fines estrictamente académicos en el cual se incluyó el
 190 nombre de la investigadora, el tema el objetivo de la investigación. Así mismo para
 191 enviar las encuestas se informó a cada padre de familia de los niños que presentan el
 192 Rezag Educativo y a los maestros de primaria sobre la información requerida para la
 193 investigación. En base a esta investigación genera preocupación en padres de familia
 194 cuando los niños obtienen bajas calificaciones, en ese momento se dan cuenta que es por
 195 falta de apoyo en casa lo que repercute en la falta de conocimientos en los estudiantes
 196 y para resolver esta situación los niños deben tener un acompañamiento docente en
 197 el cual se aplican metodologías activas por ejemplo la gamificación para lograr que el
 198 estudiante adquiera el aprendizaje necesario de acuerdo a la planificación curricular.

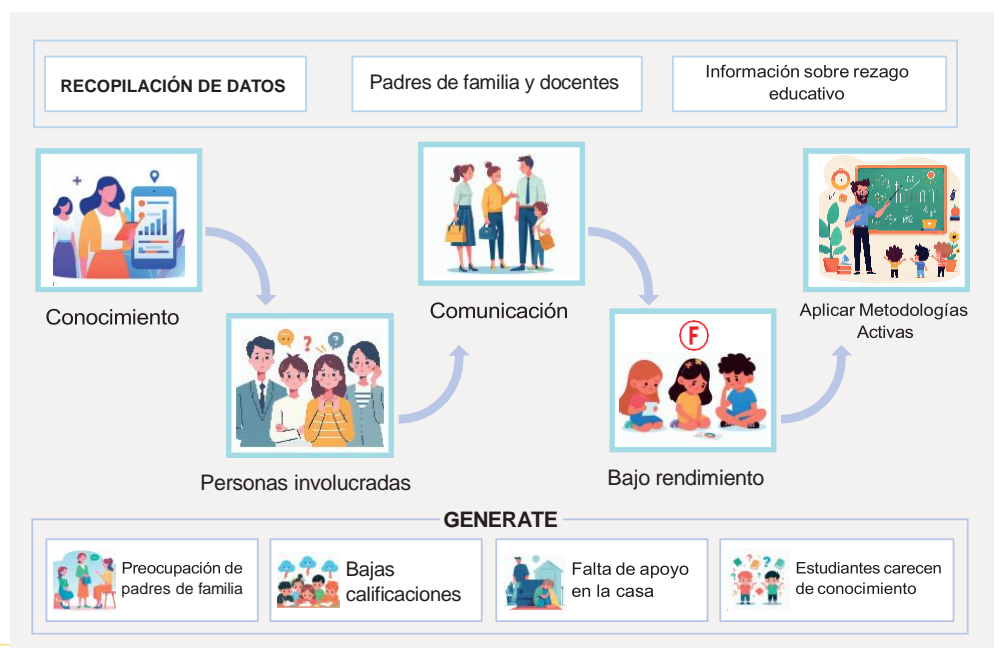


Figure 4. Personas que componen el sistema educativo. Fuente: Autores: Tamay, Romero

3. 199 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

200 El resultado obtenido en los padres de familia que respondieron a la encuesta es
 201 del 100% del género femenino, La edad comprendida es de 18 a 45 años de edad. El
 202 17% oscila entre 18 a 25 años. En mayor porcentaje se observa con un 58% la edad
 203 comprendida entre 26 a 30 años de edad. Seguido de un 17% en edad 31 años y un
 204 mínimo porcentaje de un 8% entre 40 a 45 años de edad. La mayoría de la población se
 205 encuentra en estado de soltería en un 42% y las personas casadas en un 33%. El 50% de
 206 padres de familia tienen 2 hijos, el 33% tienen 1 hijo y el 17% tienen 3 hijos.

Género		
Hombre	0%	0
Mujer	100%	12
Edad		
Menores de 18 años	0%	0
De 18 a 25 años	17%	2
De 26 a 30 años	58%	7
De 31 años	17%	2
De 40 a 45 años	8%	1
Estado civil		
Soltero	42%	5
Casado	33%	4
Divorciado	0%	0
Separado	0	0
Número de hijos		
1	33%	4
2	50%	6
3	17%	2

Figure 5. Resultados de los padres. Fuente: Autores: Tamay, Romero

207 Los datos obtenidos indican que los 12 padres tienen un tercer nivel de educación,
 208 pertenecen a la etnia mestiza, tienen internet en casa e indican que sus hijos viven con su
 209 madre, a la mayoría de los niños les gusta asistir a la escuela. Los padres confían en la
 210 capacidad de los profesores para atender las necesidades de aprendizaje de sus hijos,
 211 considerando que la mayoría de los niños asiste a la escuela desde los 3 años de edad.

Nivel de los padres de educación	Etnia Grupo A la que pertenece	¿Usted tiene internet en casa?	¿Con quién viven sus hijos?
Principal - Secundaria 17% Tercer nivel 67% Cuarto nivel 2%	Indígena - Mestizo 100% Blanco - Afrodescendiente - Mulato - Otros -	Si 100% No -	Padre 0% Madre 92% Abuelo 8% Hermano mayor 0% Otros miembros de la familia 0% Vecinos 0%

¿Le gusta a su hijo asistencia a la escuela?	Tiene confianza en la capacidad de los profesores para satisfacer el aprendizaje que su hijo necesita?	Edad de los niños preescolar
Mucho 50% Un poco 33% En absoluto 0% A veces 17%	Bastante 92% Un poco 8% No confío - Muy seguro -	2 años 9% 3 años 50% 4 años 33% 5 años 8%

Figure 6. Ocupación y resultado de la encuesta a padres. Fuente: Autores: Tamay, Romero

Situación laboral	Asignaturas impartidas
Trabajo 100% No trabaja 0%	Matemáticas 16.66% Lenguaje y Literatura 16.66% Estudios Sociales 16.66% Ciencias Naturales 16.66% Cultura Física 16.66% ECA 16.66% Inglés 16.66%

Causas del rezago educativo	Los niños se desinteresan porque
Baja escolarización 4 (66.7%) Desintegración familiar 4 (66.7%) Desempleo 0 (0%) Pobreza 2 (33.3%) Bulling 0 (0%) Pandemia 2 (33.3%) Embarazo adolescente 1(16.7%) Maltrato infantil 0%	No les gusta estudiar 33% El profesor no los motiva 17% Los niños son acosados por otros compañeros 0% Tienen un bajo nivel de aprendizaje 33% Sus padres no les motivan 17% Conservan muy poco aprendizaje 33% No se les proporcionan todos los recursos educativos 17% Tiene dificultades para leer 17% Faltan mucho a la escuela 33%

Figure 7. Ocupación y resultado de la encuesta a profesores. Fuente: Autores: Tamay, Romero

212 Los resultados indican que de los 6 maestros de primaria encuestados, todos tra-
213 bajan e imparten las materias de matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales,
214 ciencias naturales, cultura física, educación cultural y artística e inglés. Señalan que
215 algunas de las causas del rezago educativo son la baja escolaridad de los padres de los

216 niños, la desintegración familiar, la pobreza, la pandemia que afectó significativamente
 217 el sistema educativo a nivel mundial y, finalmente, el embarazo adolescente.
 218 Así mismo, los profesores afirman que los niños muestran desinterés por las asig-
 219 naturas porque no les gusta estudiar, sienten que el profesor no les motiva y muestran
 220 un bajo nivel de aprendizaje, seguido de que el problema persiste porque los padres no
 221 les motivan, retienen poco aprendizaje, no disponen de suficientes recursos didácticos,
 222 tienen dificultades para leer y faltan mucho a clase por diversos motivos, y el resultado
 223 son las bajas calificaciones y la falta de los conocimientos necesarios.

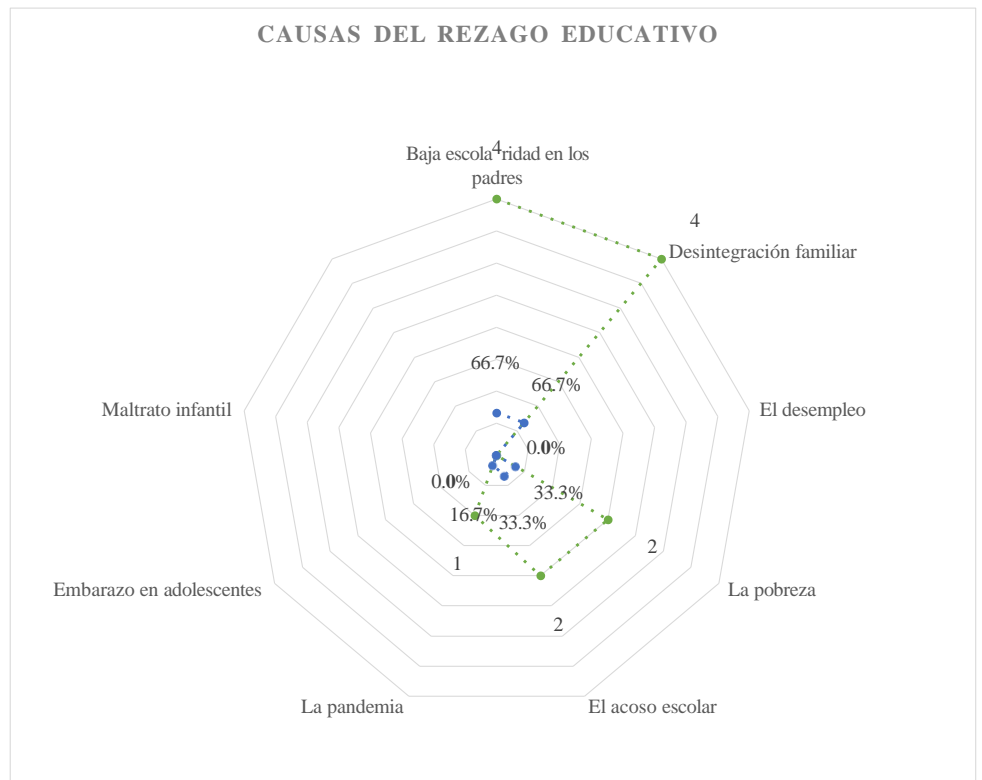


Figure 8. Causas del rezago educativo . Autores: Tamay, Romero

224 Según la encuesta realizada a los profesores, éstos afirman que algunas de las causas
 225 del retraso escolar es la baja escolarización de los padres, que les impide orientar a sus
 226 hijos en casa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A esto le sigue la desintegración
 227 familiar, que afecta emocionalmente a los estudiantes. Y también la pobreza que amenaza
 228 a muchos hogares, al carecer de recursos didácticos indispensables para el aprendizaje y
 229 cuando son adolescentes, el embarazo los lleva incluso a la deserción escolar.

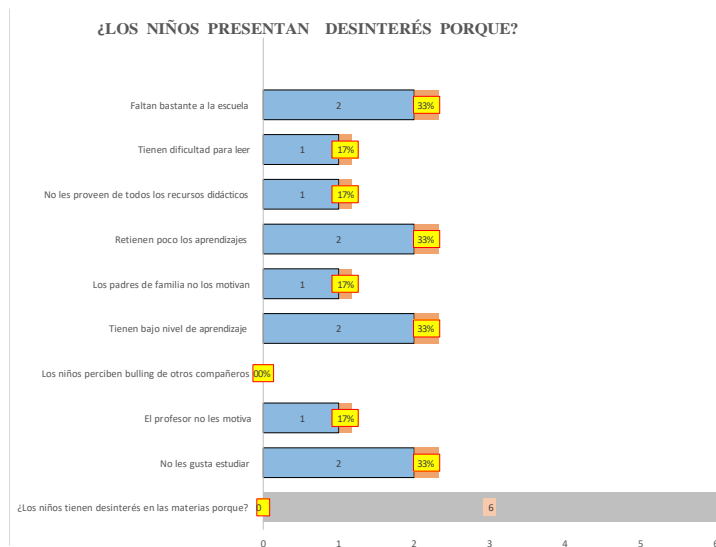


Figure 9. Los niños presentan desinterés. Autores: Tamay, Romero

230 Los datos muestran que en la actualidad a los alumnos no les gusta estudiar, porque
 231 no se sienten motivados por el profesor, por lo que tienen un bajo nivel de aprendizaje,
 232 sumado a la falta de motivación de los padres, por lo que retienen poco los aprendizajes
 233 adquiridos y no se les proporcionan los recursos necesarios que se requieren, por lo que
 234 se enfrentan a una situación que los lleva a presentar dificultad en la lectura y faltar
 235 mucho a la escuela.

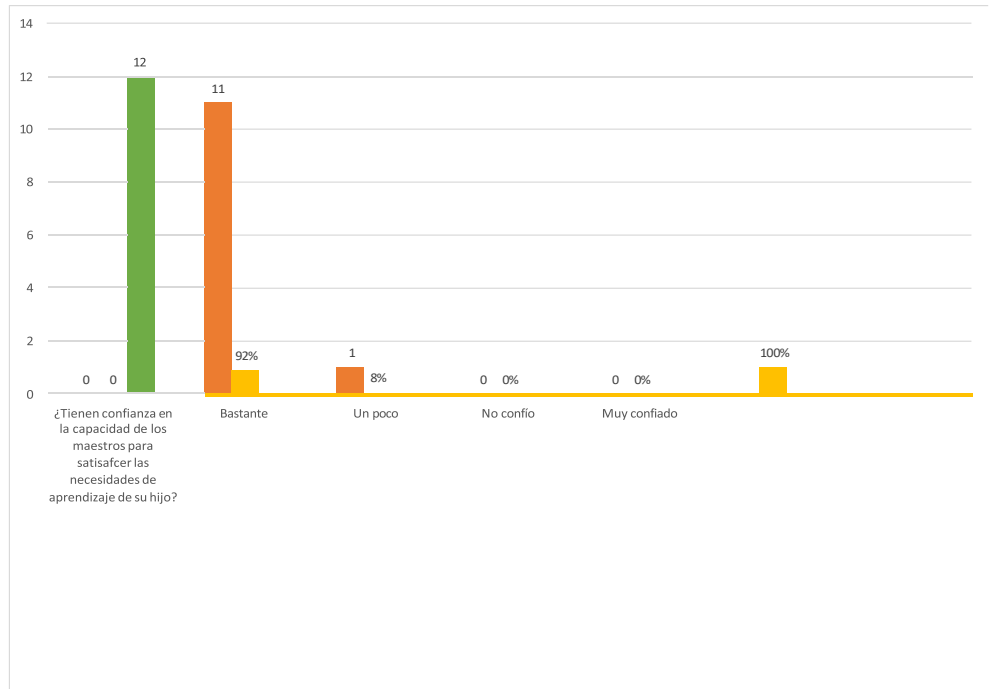


Figure 10. Tienen confianza en la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de aprendizaje de su hijo . Fuente: Tamay, Romero

236 La mayoría de los padres confía en la capacidad de enseñanza-aprendizaje de los
 237 profesores para sus hijos, pero muy poco en su capacidad para enseñar.

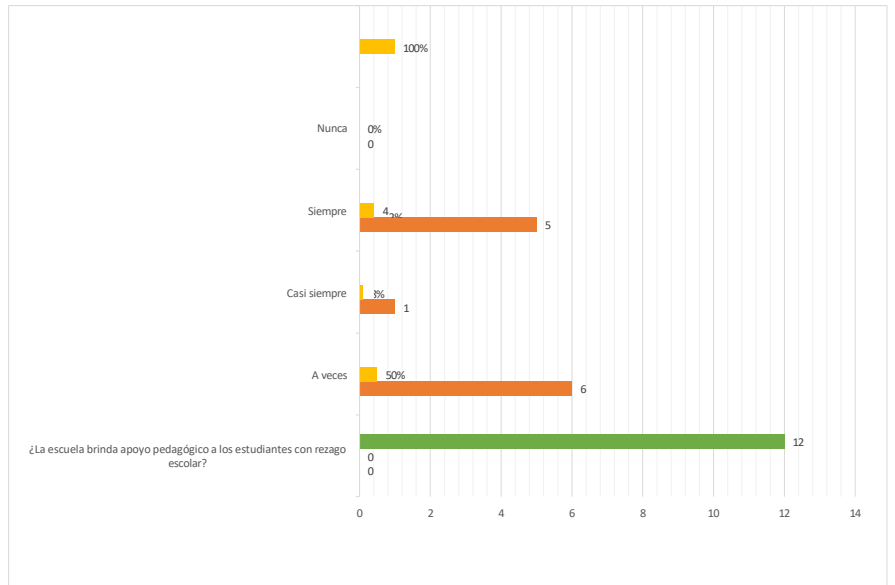


Figure 11. Apoyo pedagógico a alumnos con retraso educativo. Fuente: Tamay, Romero

238 Las encuestas a los padres indican que la escuela proporciona a veces apoyo
 239 pedagógico a los alumnos que van retrasados en su educación. Otro grupo de padres
 240 dice que siempre se proporciona apoyo pedagógico a los alumnos que lo necesitan. Y un
 241 mínimo de padres dice que casi siempre hay apoyo pedagógico para los alumnos que
 242 van retrasados en la escuela.

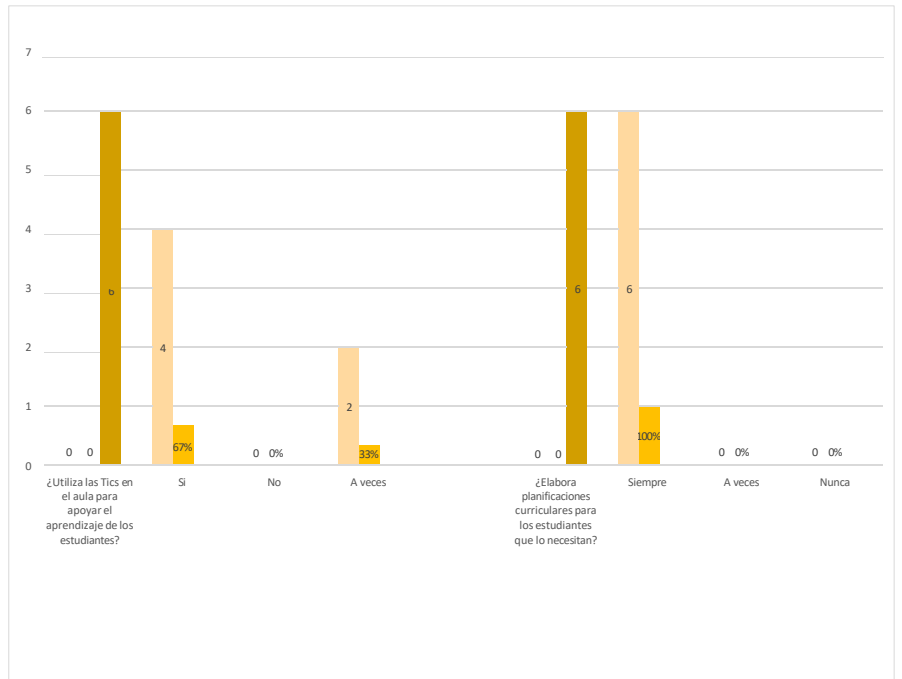


Figure 12. Utiliza las TIC en el aula para ayudar a los alumnos. Fuente: Tamay, Romero

243 La gran mayoría de los profesores utiliza las TIC para apoyar y cimentar el aprendi-
 244 zaje en el aula, generando curiosidad y buen rendimiento en la enseñanza y el aprendi-
 245 zaje de los alumnos. Un bajo porcentaje de profesores utiliza en ocasiones las TIC en
 246 sus aulas. Todos los profesores desarrollan planificaciones curriculares para los alumnos
 247 que lo requieren.

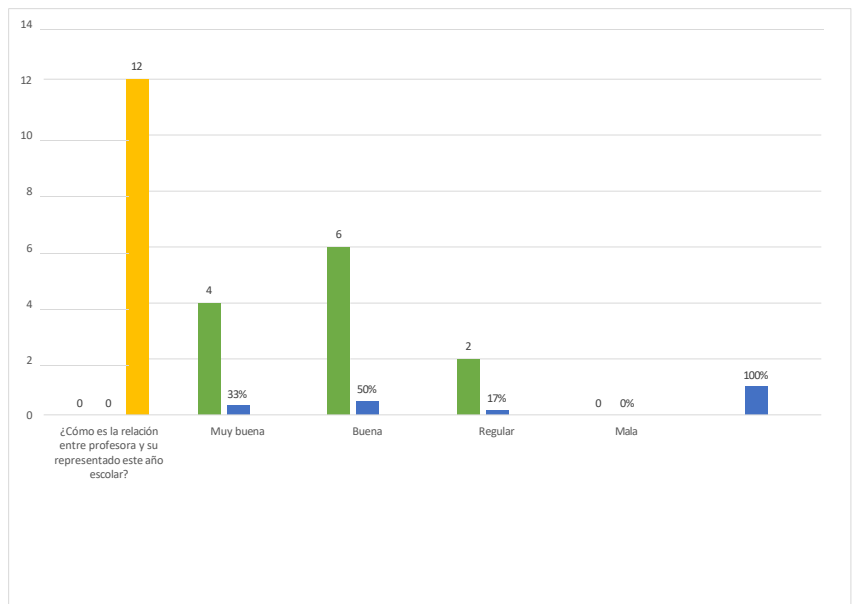


Figure 13. Relación entre el profesor y el alumno. Fuente: Tamay, Romero

248 Los padres de familia indican que la mitad de los profesores es decir el 50% mantiene
 249 una buena relación con sus alumnos, el 33% mantiene una relación muy buena y un bajo
 250 porcentaje 17% mantienen una relación regular.

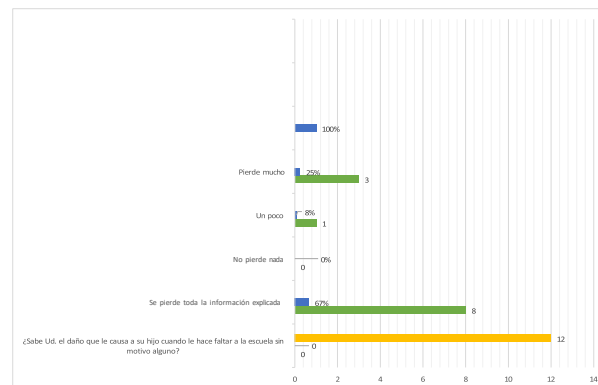


Figure 14. ¿Sabe Ud. el daño que le causa a su hijo cuando le hace faltar a la escuela sin motivo alguno? Fuente: Tamay, Romero

251 La gran mayoría de los padres indica que sabe que si el alumno falta a clase pierde
 252 toda la información que se le proporciona. Otro porcentaje sabe que pierde mucho y
 253 un grupo mínimo dice que pierde poca información. La asistencia diaria a la escuela es
 254 esencial para adquirir los conocimientos de acuerdo con la planificación curricular.

255 5. Discusión

256 Como resultado del Impacto del rezago Educativo en el Proceso de Enseñanza
257 Aprendizaje se ha podido evidenciar que algunos niños carecen del aprendizaje necesario
258 para su edad. El tiempo de pandemia ocasionó que se agravara esta situación ya que
259 antes de la misma ha existido un rezago educativo en las aulas escolares, es por ello que
260 se conoció las causas y consecuencias en el ámbito educativo.

261 Cuando se retornó a la presencialidad se encontró en el aula escolar niños rezagados
262 que no estaban al mismo nivel de aprendizaje que los demás compañeros de salón. A
263 través de las encuestas realizadas a padres de familia y docentes de una Escuela Particular
264 Nivel Elemental se pudo saber las causas y sus consecuencias del rezago educativo.

265 Las respuestas obtenidas de los docentes indican que ellos imparten materias
266 como es Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, In-
267 glés, ECA, Cultura Física, los mismos señalan que una de las causas de la problemática
268 expuesta es la baja escolaridad de los padres de familia en algunos casos, la desinte-
269 gración familiar, la pobreza, la pandemia, el desempleo, acoso escolar y en algunos casos
270 embarazo en adolescentes.

271 Por lo tanto, estas causas desencadenan una serie de factores negativos como es el
272 apoyo en las tareas desde casa al no poder guiar a sus hijos de una manera adecuada,
273 el estado emocional es muy importante en los niños el cual se ve afectado ante una
274 separación de sus padres, carecen de los recursos didácticos y de una buena alimentación,
275 los padres de familia quedaron sin trabajo y no podían pagar el recurso más utilizado e
276 importante como es el internet.

277 Por consiguiente, las consecuencias son las bajas calificaciones y la falta de apren-
278 dizaje en los niños, al carecer de estos factores indispensables en la vida de un estudi-
279 ante. Entonces los docentes para nivelar a los niños rezagados deben utilizar las Tics
280 metodologías como la Gamificación donde el niño aprenda de una manera divertida
281 pero siempre guiada por el docente.

282 Siempre se debe innovar para que el proceso de enseñanza –aprendizaje no sea
283 cansado para los niños, de esta manera lo vean más interesante y siempre motivados por
284 los profesores, el estado anímico del estudiante y del docente es fundamental en el aula
285 de esta forma será un éxito la convivencia escolar y se obtendrá los resultados deseados.

286 6. Conclusiones

287 Como resultado este artículo muestra las causas y consecuencias que influyen en
288 el sistema educativo, quienes principalmente se ven afectados son los estudiantes en el
289 proceso de enseñanza –aprendizaje llevando a un rezago educativo, mismo que repercute
290 en presentar bajas calificaciones y los estudiantes se desmotivan por completo.

291 Tomando en cuenta que la pandemia en 2020 fue el detonante para el ámbito educa-
292 tivo en donde se presentaron algunos inconvenientes, por ejemplo, muchos alumnos
293 dejaron de estudiar porque sus padres no tenían acceso al principal recurso como lo es el
294 internet.

295 La pobreza también es una de las principales causas del rezago académico debido a
296 que los padres no pueden proporcionar a sus hijos los recursos necesarios para realizar las
297 diferentes actividades en el aula como en casa. Teniendo en cuenta que la desintegración
298 familiar afecta emocionalmente al niño y por ende no puede desempeñarse al mismo
299 ritmo de los demás compañeros afectando su aprendizaje.

300 También es de vital importancia que exista un ambiente de trabajo en el aula.
301 La mala convivencia en el aula provoca rezagos en el aprendizaje y el docente es el
302 principal guía y motivador principal para que todo vaya en pro del éxito del proceso de
303 enseñanza-aprendizaje, comprometiéndose a aplicar una metodología adecuada para
304 ayudar principalmente a los niños con rezago académico.

305 Pese a tener un tercer nivel de estudios los padres de familia, ellos no confían
306 en su capacidad de enseñanza, no saben cómo hacerlo es por ello que confían en las

307 capacidades de los profesores para atender las necesidades de sus hijos ya que la escuela
308 brinda apoyo pedagógico y sus hijos cursan estudios desde los 3 años de edad.

309 Como resultados algunos padres de familia son conscientes que si el niño falta a
310 la escuela no adquieren los conocimientos que están en la planificación curricular cada
311 semana.

312 Del mismo modo otro grupo de padres de familia indica que el niño pierde poca
313 información, debido a este pensamiento erróneo el impacto de faltar a la escuela, es carecer
314 del conocimiento necesario y por ende bajas calificaciones Es aconsejable que los niños
315 asistan diariamente a la escuela para que obtengan el conocimiento que se brinda en toda
316 la jornada educativa, un día que falten es una gran pérdida de aprendizaje en las
317 diferentes materias, entonces al final obtendrá un rezago educativo tema que es muy
318 preocupante y los docentes quienes brindarán apoyo pedagógico, sin embargo, no podrá
319 suplir todas las horas del aprendizaje que perdió cuando faltó.

320 Para finalizar es indispensable la comunicación entre docentes y padres de familia
321 para estar informados de los avances de los niños o para saber qué aspecto hay que
322 apoyar desde el hogar. Así mismo la motivación es un factor primordial que impulsa al
323 estudiante para el aprendizaje de los contenidos curriculares.

324 Considerando que los padres de familia han identificado las causas del rezago
325 educativo, los resultados mostraron que la desintegración familiar, la baja escolaridad en
326 los padres afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, coincide con las diferentes
327 opiniones de los autores antes mencionados y se puede entender el objetivo de la
328 problemática entre los sujetos de la comunidad educativa.

329 Los resultados obtenidos en las encuestas muestran las causas y consecuencias
330 del rezago educativo, que afecta principalmente a los estudiantes, es por ello que los
331 docentes utilizan las Tics día a día para nivelar a los estudiantes que presentan falencias
332 en su aprendizaje.

333 **Author Contributions:** D.C. conceptualized the study, analyzed the data, and wrote the initial
334 draft. J.R. analyzed the data and revised the draft. M.P. provided critical feedback and edited the
335 manuscript. J.R. provided Zoom support and critical feedback. All authors read and approve the final
336 manuscript.

337 **Funding:** Universidad Politécnica Salesiana and GIREI supported this work, Smart Grid Research Group,
338 under the project Flipped Learning and Blended Learning. The Smart Grid & Smart Cities Research
339 Group, RECI-IUS. also provided funding

340 **Institutional Review Board Statement:** Not applicable.

341 **Informed Consent Statement:** Informed consent is obtained from all subjects involved in the
342 study

343 **Data Availability Statement:** Not applicable.

344 **Acknowledgments:** This work was supported by Universidad Politécnica Salesiana and GIREI
345 —Smart Grid Research Group, and the master’s program in Educational Innovation. The Network IUS
346 also provided the funding - RECI - Smart Grid and Smart Cities

347 **Conflicts of Interest:** The authors declare no conflict of interest.

4. REFERENCIAS

1. Hairol, M.I.; Ahmad, M.; Zihni, M.A.M.; Saidon, N.F.S.; Nordin, N.; Kadar, M. The Impact of School Closures during COVID-19 Lockdown on Visual–Motor Integration and Block Design Performance: A Comparison of Two Cohorts of Preschool Children. *Children* **2023**, *10*, 930–12. doi:10.3390/children10060930.
2. Chatzipanagiotou, P.; Katsarou, E. Crisis Management, School Leadership in Disruptive Times and the Recovery of Schools in the Post COVID-19 Era: A Systematic Literature Review, 2023. doi:10.3390/educsci13020118.
3. Etim, J.S.; Etim, A.; Blizard, Z. Economically Disadvantaged, Incoming Readiness and School Achievement: Implications for Building High-Performing and Effective Schools. *Education Sciences* **2022**, *12*, –13. doi:10.3390/educsci12080558.
4. Wu, X.; He, Z.; Li, M.; Han, Z.; Huang, C. Identifying Learners’ Interaction Patterns in an Online Learning Community. *International Journal of Environmental Research and Public Health* **2022**, *19*, –20. doi:10.3390/ijerph19042245.

5. Alneyadi, S.; Abulibdeh, E.; Wardat, Y. The Impact of Digital Environment vs. Traditional Method on Literacy Skills; Reading and Writing of Emirati Fourth Graders. *Sustainability (Switzerland)* **2023**, *15*, –15. doi:10.3390/su15043418.
6. Martín-Sánchez, M.; Cáceres-Muñoz, J.; Flores-Rodríguez, C. The Effects of the COVID-19 Pandemic on Educational Communities: Evidence of Early Childhood Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health* **2022**, *19*, –19. doi:10.3390/ijerph19084707.
7. Santiago, I.S.D.; dos Santos, E.P.; da Silva, J.A.; de Sousa Cavalcante, Y.; Júnior, J.G.; de Souza Costa, A.R.; Cândido, E.L. The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Teachers and Its Possible Risk Factors: A Systematic Review, 2023. doi:10.3390/ijerph20031747.
8. Chen, M.; Bian, K.; He, Y.; Li, Z.; Zheng, H. Enhanced Learning and Forgetting Behavior for Contextual Knowledge Tracing. *Information* **2023**, *14*, 168. doi:10.3390/info14030168.
9. Quaiçoe, J.S.; Ogunyemi, A.A.; Bauters, M.L. School-Based Digital Innovation Challenges and Way Forward Conversations about Digital Transformation in Education. *Education Sciences* **2023**, *13*, –21. doi:10.3390/educsci13040344.
10. Limniou, M.; Sedghi, N.; Kumari, D.; Drousiotis, E. Student Engagement, Learning Environments and the COVID-19 Pandemic: A Comparison between Psychology and Engineering Undergraduate Students in the UK. *Education Sciences* **2022**, *12*, –19. doi:10.3390/educsci12100671.
11. Jou, Y.T.; Mariñas, K.A.; Saflor, C.S. Assessing Cognitive Factors of Modular Distance Learning of K-12 Students Amidst the COVID-19 Pandemic towards Academic Achievements and Satisfaction. *Behavioral Sciences* **2022**, *12*, –19. doi:10.3390/bs12070200.
12. Rojo-Ramos, J.; Castillo-Paredes, A.; Adsuar, J.C.; Mendoza-Muñoz, M.; Denche-Zamorano, A.; Gomez-Paniagua, S. Influence of Educational Specialty on Perceptions towards Corporal Expression of Prospective Teachers. *Children* **2023**, *10*. doi:10.3390/children10020337.
13. Cristofani, P.; Lieto, M.C.D.; Casalini, C.; Pecini, C.; Baroncini, M.; Pessina, O.; Gasperini, F.; Lang, M.B.D.; Bartoli, M.; Chilosi, A.M.; Milone, A. Specific Learning Disabilities and Emotional-Behavioral Difficulties: Phenotypes and Role of the Cognitive Profile. *Journal of Clinical Medicine* **2023**, *12*, –15. doi:10.3390/jcm12051882.
14. Trujillo, M.; Atarés, L.; Canet, M.J.; Pérez-Pascual, M.A. Learning Difficulties with the Concept of Function in Maths: A Literature Review. *Education Sciences* **2023**, *13*, 495–13. doi:10.3390/educsci13050495.
15. Diaz-Vargas, C.; Tapia-Figueroa, A.; Valdebenito-Villalobos, J.; Gutiérrez-Echavarría, M.A.; Acuña-Zuñiga, C.C.; Parra, J.; Arias, A.M.; Castro-Durán, L.; Chávez-Castillo, Y.; Cristi-Montero, C.; Zapata-Lamana, R.; Parra-Rizo, M.A.; Cigarroa, I. Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behavioral Sciences* **2023**, *13*, –13. doi:10.3390/bs13020154.
16. Tomaszewski, W.; Xiang, N.; Huang, Y.; Western, M.; Mccourt, B.; Mccarthy, I. The Impact of Effective Teaching Practices on Academic Achievement When Mediated by Student Engagement: Evidence from Australian High Schools. *Journal Article* **2022**, pp. –14. doi:10.3390/educsci.
17. Martinek, D.; Zumbach, J.; Carmignola, M. How Much Pressure Do Students Need to Achieve Good Grades?—The Relevance of Autonomy Support and School-Related Pressure for Vitality, Contentment with, and Performance in School. *Education Sciences* **2022**, *12*, –13. doi:10.3390/educsci12080510.
18. Charlo, J.C.P.; Belova, N.; Gutiérrez, E.Q.; Llinares, A.Z.; Arboleya-García, E.; Swacha, J.; López-Serentill, P.; Carmona-Medeiro, E. Preface for the Special Issue “Trends in Educational Gamification: Challenges and Learning Opportunities”, 2022. doi:10.3390/educsci12030179.
19. Oladejo, A.I.; Okebukola, P.A.; Akinola, V.O.; Amusa, J.O.; Akintoye, H.; Owolabi, T.; Shabani, J.; Olateju, T.T. Changing the Narratives of Physics-Learning in Secondary Schools: The Role of Culture, Technology, and Locational Context. *Education Sciences* **2023**, *13*, –20. doi:10.3390/educsci13020146.
20. Olvera, A.C.; Gutiérrez, J.A.L. Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación* **2022**, *5*, 005210. doi:10.32719/26312816.2022.5.2.10.
21. Suárez-López, L.; la Vara-Salazar, E.D.; Estrada, F.; Atienzo, E.E.; Villalobos-Hernández, A.; Campero, L. Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. *Salud Pública de México* **2017**, *57*.
22. Amauri, O.; Dios, G.D. Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. *Sincronía* **2021**, p. 21. doi:10.32870/sincronia.axxvi.n81.

5. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 SUBUNIDAD O SUBSECCIÓN 1

3.1.1 SECCIÓN DE TERCER NIVEL

3.1.2 SECCIÓN DE TERCER NIVEL

3.2 SUBUNIDAD O SUBSECCIÓN 1

3.3 SUBUNIDAD O SUBSECCIÓN 1

6. MATERIALES Y METODOLOGÍA

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

8. CONCLUSIONES

REFERENCIAS
