



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE  
PREPARATORIA A TRAVÉS DE LA TELEEDUCACIÓN. ESTUDIO DE CASO EN  
UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR DE LA CIUDAD DE QUITO**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**AUTORA: STEPHANIE GABRIELA VIZUETE SÁNCHEZ**

**AUTORA: PAMELA VANESSA ESPINOSA CEVALLOS**

**Quito – Ecuador**

**2024**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Stephanie Gabriela Vizuite Sánchez con documento de identificación N° 1724926967, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, junio del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Stephanie', written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.

Stephanie Gabriela Vizuite Sánchez  
1724926967

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Stephanie Gabriela Vizuite Sánchez con documento de identificación No. 1724926967, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE PREPARATORIA A TRAVÉS DE LA TELEEDUCACIÓN. ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR DE LA CIUDAD DE QUITO”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, junio del 2024

Atentamente,



Stephanie Gabriela Vizuite Sánchez

1724926967

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Pamela Vanessa Espinosa Cevallos con documento de identificación N° 1003238373, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE PREPARATORIA A TRAVÉS DE LA TELEEDUCACIÓN. ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR DE LA CIUDAD DE QUITO”, realizado por Stephanie Gabriela Vizuete Sánchez con documento de identificación N° 1724926967, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, junio del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink. The name 'Pamela Espinosa' is written in a cursive style, with 'Pamela' on the left and 'Espinosa' on the right. Below the name, there are several large, stylized loops and flourishes that extend across the width of the signature.

Lic. Pamela Vanessa Espinosa Cevallos. MSc.  
1003238373

## **Dedicatoria**

Quiero agradecer a Dios por darme la sabiduría y protección día a día. A mi angelito más preciado que tengo en el cielo. A mis padres por ayudarme a cumplir mi sueño y tener una carrera profesional, que gracias a su esfuerzo he logrado culminar. A mis hermanos, cuñada y familia que siempre me han levantado, han sido mi fuerza y motivación durante toda mi carrera. A mis amigas y compañeras que hemos podido llegar a ser una gran familia, a su vez hemos podido construir bonitos recuerdos, motivarnos entre nosotras y salir adelante

## **Agradecimiento**

Quiero dar gracias infinitas a mi tutora de tesis que ha sido guía indispensable y me ha brindado su maravillosa ayuda para terminar con éxito este trabajo. También quiero agradecer a las autoridades y docentes de la Universidad Politécnica Salesiana por enriquecerme de conocimientos en cada una de sus clases.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>1. Problema</b> .....	3
<b>1.1. Descripción del problema</b> .....	3
<b>1.2. Importancia y alcances</b> .....	4
<b>1.3. Preguntas de investigación</b> .....	6
<b>2. Objetivos</b> .....	7
<b>2.1. General</b> .....	7
<b>2.2. Específicos</b> .....	7
<b>3. Fundamentación teórica</b> .....	8
<b>3.1. Estado del Arte</b> .....	8
<b>3.2. Marco Teórico</b> .....	10
<b>3.3. Estrategias metodológicas</b> .....	10
<b>3.3.1. ¿Qué son las estrategias metodológicas?</b> .....	10
<b>3.3.2. Estrategias metodológicas de impacto</b> .....	11
<b>3.3.3. Utilización de las estrategias de aprendizaje</b> .....	13
<b>3.4. Selección y aplicación de estrategias por parte del docente</b> .....	14
<b>3.4.1. ¿Cómo escoge la docente las estrategias metodológicas?</b> .....	15
<b>3.4.2. ¿Cómo aplica las estrategias metodológicas la docente enriqueciendo el proceso de aprendizaje?</b> .....	16
<b>3.5. Teleeducación</b> .....	18
<b>3.5.1. ¿Qué es la teleeducación?</b> .....	19
<b>3.5.2. Ventajas de la teleeducación</b> .....	20
<b>3.5.3. Desventajas de la teleeducación</b> .....	20
<b>3.5.4. Proceso en la enseñanza de la teleeducación</b> .....	21
<b>4. Metodología</b> .....	24
<b>5. Análisis de resultados</b> .....	26
<b>6. Presentación de hallazgos</b> .....	29
<b>7. Conclusiones</b> .....	32
<b>8. Referencias Bibliográficas</b> .....	34
<b>9. Anexos</b> .....	39

## **Resumen**

El propósito de este trabajo de investigación es analizar la aplicación y el impacto del uso de las estrategias metodológicas en el proceso de implementación en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación, que a partir de una pandemia por el COVID-19 que afectó a nivel mundial, las personas mediante la utilización de herramientas o aparatos tecnológicos buscaron seguir con sus actividades de trabajo como de estudio.

Este análisis explica sobre los tipos de estrategias que los docentes pueden utilizar en la teleeducación para que los estudiantes no detengan sus conocimientos y sigan construyendo su aprendizaje ante una crisis que puede afectar a las actividades presenciales. A su vez detalla que instrumentos y técnicas se utilizaron para lograr el fin de este estudio. El siguiente trabajo está organizado por las siguientes partes: índice, introducción, descripción de la problemática, marco teórico, metodología, resultados y conclusiones.

**Palabras clave:** Estrategias Metodológicas. Enseñanza de preparatoria. Teleeducación. Implementación. Aplicación.



## **Abstract**

The purpose of this research work is to analyze the application and impact of the use of methodological strategies in the implementation process in high school teaching through tele-education, which after a pandemic by COVID-19 that affected worldwide, people through the use of technological tools or devices sought to continue with their work and study activities.

This analysis explains the types of strategies that teachers can use in tele-education so that students don't stop their knowledge and continue building and learning in the face of a crisis that may affect face to face activities. It also details the instruments and techniques used to achieve the purpose of this study. The following work is organized in parts: table of contents, introduction, description of the problem, theoretical framework, methodology, results and conclusions.

**Keywords:** Methodological Strategies. High school teaching. Teleeducation. Implementation. Application.

## **Introducción**

La importancia personal de esta investigación como futura docente radica en su capacidad para profundizar en la comprensión de las estrategias metodológicas en el contexto de la teleeducación. Esto incluye una comprensión más profunda de cómo implementar estas estrategias de manera efectiva para facilitar el desarrollo de la comprensión de los estudiantes durante el proceso educativo. Además, esta investigación proporcionará herramientas fundamentales para la gestión efectiva de los procesos educativos en entornos de teleeducación, lo que permitirá un trascendente cambio en la calidad y efectividad de la enseñanza a distancia.

Es imprescindible mencionar que, si bien la etapa de la teleeducación ha transcurrido, esta metodología continúa siendo una puerta abierta para ser empleada y adaptada según las circunstancias actuales y futuras. La flexibilidad inherente a la teleeducación permite su aplicación tanto en situaciones de crisis y emergencia, como en contextos de educación híbrida o a distancia, consolidándose como una herramienta valiosa y versátil en el panorama educativo contemporáneo. Esta adaptabilidad resalta la importancia de comprender a fondo las estrategias metodológicas eficaces en la teleeducación, para maximizar su potencial en la enseñanza y en el aprendizaje

En consideración de la posibilidad de un eventual regreso de la teleeducación en función de las circunstancias, el análisis desde la perspectiva de la comunidad educativa se vuelve crucial. Esto no solo permitirá enriquecer el conocimiento y los saberes sobre las estrategias a seguir en esta modalidad, sino que también posibilitará el acceso a un

diagnóstico exhaustivo de problemáticas que podrían no estar siendo visualizadas en la actualidad. Asimismo, este enfoque promoverá la implementación de diversas planificaciones en las clases, fomentando la adaptabilidad y eficacia de los métodos utilizados en la teleeducación, en caso de que se requiera su aplicación en el futuro.

Dada la posibilidad de un eventual retorno de la teleeducación de acuerdo con las circunstancias, el estudio desde una perspectiva social adquiere una relevancia significativa. Este enfoque no solo contribuirá a comprender la integración de la teleeducación en el ámbito educativo y laboral, sino que también permitirá una actuación estratégica dentro de la vida cotidiana y el contexto social de cada miembro de la comunidad. Asimismo, favorecerá la adaptabilidad a diversos cambios en el entorno tecnológico, promoviendo una mayor preparación para los obstáculos que puedan presentarse en todas las áreas de la vida social y profesional.

## **1. Problema**

Para comprender la problemática de este estudio, se llevará a cabo una descripción detallada, seguida de un análisis exhausto del estado actual de la cuestión. Asimismo, se proporcionará una justificación sólida de la relevancia e importancia de la investigación

### **1.1. Descripción del problema**

La problemática surgió de la observación durante un acompañamiento pedagógico realizado desde el 12 de noviembre del 2020 hasta el 23 de enero del 2021, de lunes a viernes de 8 am a 12 pm a una niña de 5 años en teleeducación, la situación descrita se identificó en una Institución Educativa Particular, perteneciente al Distrito 17D05, Zona 9, Circuito 3, en la provincia de Pichincha, al Norte de Quito, en el sector de El Inca.

En esta observación se evidenció posibles causas del problema que hace referencia a la organización del tiempo, desconocimientos de competencias digitales y de procesos propios que se deben aplicar en la teleeducación. En el desarrollo de los aprendizajes es necesario seguir estrategias metodológicas que se entienden como técnicas o herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer en la comprensión y construcción de nuevos conocimientos (Loor y Alarcón, 2021).

Los posibles efectos de las causas antes mencionadas que conllevó a este problema son la inexistencia de una buena planificación de actividades y de horas de clase, la desactualización o desconocimientos con respecto a las TICS, y la monotonía de actividades que perjudican a los infantes en su aprendizaje integral.

Por tal motivo las estrategias seguidas por la docente de preparatoria no eran las adecuadas para la construcción de conocimientos en niños y niñas de 5 años en la

teleeducación porque no se utilizaba la motivación como punto favorable en el camino de adquisición de conocimientos de los estudiantes en esta modalidad que por la Emergencia Sanitaria tuvimos que acoplarnos con el tiempo a conocer, aprender, trabajar y estudiar a través de un aparato tecnológico. Este proceso debe generar aprendizajes que, gracias a los métodos y habilidades adquiridos, se pueden utilizar en muchas situaciones y pueden ayudar a los profesores a brindar una enseñanza integral y eficaz (Arguello y Sequeira, 2016).

## **1.2. Importancia y alcances**

Este estudio se centra en explorar cómo la metodología de clase influye en la efectividad de la teleeducación, considerando las características específicas de las plataformas virtuales. Además, se examinará de manera detallada el papel crucial que desempeñan las estrategias docentes en la adaptación exitosa de los contenidos educativos al entorno virtual, buscando maximizar la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A su vez la teleeducación es una medida que permite dar continuidad al proceso educativo que por diversas razones no puede desarrollar actividades presenciales, esta modalidad es utilizada para seguir con nuestro trabajo y estudio con el fin de no paralizar tanto nuestros conocimientos como nuestras actividades.

Se espera que aporte significativos beneficios tanto a las docentes como a las autoridades educativa, dado que se identificarán y analizarán metodologías relevantes como teorías fundamentales que se convertirán en recursos valiosos al momento de planificar y llevar a cabo las clases. La información recopilada brindará a las profesionales de la educación herramientas sólidas y perspectivas enriquecedoras que contribuirán a la mejora de sus prácticas pedagógicas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más efectivo y centrado

en el estudiante. Además, las autoridades educativas podrán emplear los hallazgos y recomendaciones del estudio para enriquecer las políticas y enfoques educativos, facilitando así el desarrollo continuo y la excelencia en la impartición de la educación a distancia.

El objetivo de esta tesis es analizar el uso de conceptos estratégicos en la enseñanza de educación a distancia en instituciones de educación secundaria, a su vez mostrar que estrategias la docente puso en práctica en las clases por medio de las plataformas virtuales. También en esta investigación se encontrará metodologías, teorías importantes que servirán al momento de planificar y desarrollar sus clases.

Existen revistas científicas que proponen varias actividades o varios puntos que como docentes se debe tener en cuenta en la tele educación para que los niños logren y sigan construyendo su aprendizaje integral. Por ejemplo, la revista *La enseñanza de la metodología en la investigación*, cree que la educación de los estudiantes en este campo debe ser un cambio del que todos los profesores hablen. Según la idea confusa de educación superior en el hogar e identidad nacional, la integración en la ciencia en la educación personal está fuera de toda duda porque debe ser cierta e ingresar en el aula (Pérez, 1997). En *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*, hace referencia a la importancia que se debe considerar de cualquier estrategia de aprendizaje que incluya métodos, pasos o habilidades que el estudiante adquiere y utiliza deliberadamente para lograr un aprendizaje efectivo, resolución de problemas y herramientas para las necesidades de aprendizaje (Díaz y Hernández, 1999).

Es importante que los docentes tengan actualización y conocimientos en el uso de plataformas virtuales, pero las instituciones educativas no cuentan con ayuda de autoridades

institucionales ni del Ministerio de Educación con guías metodológicas o capacitaciones que les permitan entender el uso y manejo de estrategias en clase, como también el uso de plataformas virtuales en la teleeducación. Por tal motivo mi propuesta se enfocará en presentar estrategias que las docentes pueden utilizar al desarrollar su clase dentro de la teleeducación, ya que a través de la virtualidad se pueden desarrollar procesos de aprendizaje eficaz, con profundidad y calidad educativa.

### **1.3. Preguntas de investigación**

#### **General**

¿Cómo aplica la docente las estrategias metodológicas en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación?

#### **Específicas**

¿Qué estrategias se utilizan en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación por las docentes?

¿Cuál es el impacto del uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación?

¿Cómo fue el proceso de implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Analizar la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación.

### **2.2. Objetivos específicos**

Examinar la utilización de estrategias en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación por parte de las docentes.

Analizar el impacto del uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación.

Describir el proceso de implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación.



### **3. Fundamentación teórica**

En esta parte de la investigación se procede a fundamentar teóricamente lo que corresponde a estrategias metodológicas, docencia y también al tema de la teleeducación.

#### **3.1. Estado del arte**

Este apartado contará con información y teorías de algunos autores que exponen sobre el tema a tratarse en este estudio de caso.

Las estrategias metodológicas en el aprendizaje son habilidades que el estudiante va desarrollando y adquiriendo de manera intencional para tener un conocimiento significativo y solucionar problemas tanto de su vida cotidiana como académicas. Por otra parte, estas estrategias son ayudas enseñadas por los docentes a los estudiantes para procesar información (Díaz y Hernández, 2017).

El proceso de enseñanza las estrategias metodológicas encaminan a la elaboración de actividades auténticas, es decir que esto es útil en el entorno de estudio de los alumnos. En la actualidad contamos con las TICS que ofrecen infinidad de experiencias mentales, para el logro de un aprendizaje constructivista (Vargas y Jiménez, 2013).

Las estrategias metodológicas sirven para diseñar actividades que usen las cuatro familias de estrategias y se recomienda que se basen con la ayuda de las tecnologías digitales que favorecerán en el desarrollo y modelo de aprendizaje que de la educación van adquiriendo mediante sus habilidades y conocimientos significativos.

Según RAE (2018) la docencia es la práctica o el ejercicio de enseñar a aprender, a pensar, a guiar a la solución de problemas y sobre todo ser la persona que ayude al estudiante a que adquiera nuevos conocimientos, con el fin de conformar un conjunto de aprendizaje

mutuo, además el docente es el que forma a los estudiantes de una manera que ellos por si solos puedan desenvolverse en diferentes contextos.

También Mirete (2010) consideran que los docentes deben contar con la capacitación en diversas áreas que debe ser parte del desarrollo del alumno ayudándose en las herramientas TICS y creando nuevos espacios o nuevas formas de presentar la información a los estudiantes con el fin de ayudar en los nuevos conocimientos y, como tal, exista la integración de los saber del profesor y del estudiante.

El rol que el docente debe desempeñar en la educación no solamente en dar información y controlar a sus alumnos, sino de ser un mediador y facilitador que proporciona al estudiante un espacio adecuado para que pueda observar, investigar, descubrir, aprender, desarrollar sus habilidades y destrezas, que le permitan construir conocimientos y aprendizajes importantes y que no solo sea en modo automático lo que dice el docente que se debe hacer. (Gómez, 2019, p.23).

Para Montufar (2021) la teleeducación es una modalidad a distancia con la utilización de aparatos electrónicos como Tablet y Pc, que les permita a los estudiantes mediante internet tener la facilidad de cómo, cuándo y dónde realizar sus actividades didácticas educativas. Esta modalidad se toma en el mismo grado de importancia las actividades o clases de lo presencial, sin importar el lugar u horario que se cumplan.

La teleeducación se concibe como proporcionar educación alternativa a los estudiantes en diferentes circunstancias, desafortunadamente instituciones no están preparadas para este plan de estudios de clase en la educación general; esto hizo que los docentes se limiten a enviar tareas, sin orientación metodológica y ningún seguimiento o

acompañamiento de actividades desarrollada, dejando que los estudiantes tengan libertad de realizarlas, teniendo como medio alternativo tecnológico el whatsapp. Si no hay un seguimiento y acompañamiento difícilmente se podría hablar de educación virtual con esta herramienta, ya que la interacción de los involucrado es limitada (Montufar, 2021).

### **3.2. Marco teórico**

### **3.3. Estrategias metodológicas**

En esta sección se fundamentará sobre las conceptualizaciones de estrategias metodológicas; para obtener una visión más amplia de lo que implica este tema y de su importancia en la aplicación de una educación en teleeducación.

#### **3.3.1. ¿Qué son las estrategias metodológicas?**

Se trata de herramientas que ayudan a convertir el aprendizaje en juegos interactivos en el aula, de modo que la experiencia proporcione aprendizaje (Bonilla et al., 2020). También se lo entiende como un proceso que ayuda a los docentes a mejorar su enseñanza y que los estudiantes logren desarrollar sus conocimientos y habilidades (Arguello y Sequeira, 2016). Adicionalmente, estos conceptos se entienden como métodos o técnicas utilizadas para facilitar el análisis y aplicación de la información (Loor y Alarcón, 2021).

Las estrategias son instrumentos que logran ayudar en la enseñanza de los estudiantes para que sea interactiva dentro o fuera del aula, también aportan a que exista una interacción entre alumnos y docentes para así generar ambientes y aprendizajes significativos (Gutiérrez et al., 2018).

Las estrategias metodológicas se consideran como un conjunto de herramientas y materiales que se enseñan a los docentes, ya que es un proceso en el que se transfieren

experiencias, habilidades, etc., con el fin de que otras personas aprendan lo que se dice (Ávila, 2000).

Las estrategias están diseñadas para estimular la creatividad y el pensamiento crítico cuando los profesores presentan conceptos teóricos, es decir, cuando encuentran formas de explicar o recortar para adaptarlos al problema que los estudiantes necesitan resolver (Mayorga, 2018).

Las estrategias metodológicas buscan que los estudiantes obtengan aprendizaje significativo a través de procedimientos y habilidades que se dan en todo el proceso educativo, dichas estrategias, deben lograr que el estudiante sea capaz de solucionar problemas planteados por los docentes de manera reflexiva y crítica.

Los profesores deben estar capacitados para utilizar y revisar estrategias para adaptarlas a las necesidades de los alumnos. Debe tratarse del proceso de aprendizaje donde los docentes puedan determinar los métodos de enseñanza que utilizaran para mejorar y desarrollar pautas, así como enseñar estrategias que sean útiles. Sin embargo, debido al desconocimiento sobre los métodos de difusión de información a través de las plataformas virtuales, los maestros no utilizan caminos que puedan ayudar al aprendizaje.

### **3.3.2. Estrategias metodológicas de impacto**

Una de las estrategias que debe considerar la docente al dar una clase es el juego, porque aparte de ser una motivación para los niños y niñas, les permite aprender de manera sencilla saberes indispensables como reglas, el trabajo en equipo, trabajo autónomo e integral, con el fin de poder representar con la misma motivación situaciones cotidianas a

través de temas asignados en clase, como actividades habituales que son planteadas de manera autónoma y relacionándolas con la realidad de su contexto (Loor y Alarcón, 2021).

Estas son tomadas de las diferentes tendencias constructivistas que debemos tener en cuenta el aprendizaje efectivo ocurre en un entorno no por si solo, sino en relación con el conocimiento que ya tienen los estudiantes de los cuales se tendrá en cuenta las siguientes que son las más trabajadas con los niños y niñas:

- Juegos de roles
- Lluvia de ideas
- Estrategias metacognitivas, para aprender a aprender

Las otros tipos de estrategias metodológicas que ayudan en el proceso de enseñanza en la teleeducación son cuatro: la primera es la estrategia de ensayo que hace referencia a la repetición o la forma de organizar el contenido tratado en el aula como por ejemplo los diagramas, mapas en la caso de los niños es en la representación a base de dibujos y también permitiendo una clase expositiva interactiva con el fin de transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos, así facilita la información organizada con actividades cortas por parte de los estudiantes

La segunda es la estrategia de elaboración de imágenes mentales, para que sean capaces de formar oraciones y relacionar con uno o dos ítems, dentro de esta se les considera parte a los pictogramas que son una técnica buena para emplear en clases y los niños puedan ir construyendo sus nuevos conocimientos y ejercitando su mente. Además, aprender mediante el análisis de datos reales o simulados ayudará a desarrollar capacidades complejas utilizando su mente.

Como tercera está la estrategia de organización que es la que el estudiante utiliza para promover la comprensión de la información y también es la forma de detectar conocimientos previos de los niños y las niñas con ejemplo tenemos la lluvia de ideas que son pensamientos previos de un tema en específico, charlas que abarcan conversaciones sobre algo en particular, la comprensión oral y la reflexión que permitirá a los estudiantes a tener una mejor organización al momento de formar sus nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Y la cuarta es la estrategia metacognitiva, es la que utiliza el alumno para aprender a establecer metas de una actividad o aprendizaje, evaluando el grado de metas logradas y modificar si es necesario, aquí los estudiantes organizan su aprendizaje en tiempo y espacio como sus rincones, material didáctico y agrupaciones (Weitzman, 2023).

Estos tipos de estrategias presentadas anteriormente servirán a que los docentes deban tener en cuenta que la enseñanza debe centrarse en aprender más que en enseñar, y que se adapten a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para enriquecer el trabajo actual a través de diferentes actividades basadas en la investigación, el indagar y analizar información, así le permitirá crear nuevos conocimientos para los estudiantes de forma individual o colectiva.

### **3.3.3. Utilización de las estrategias de aprendizaje**

Estas ideas se basan en el aprendizaje, métodos y habilidades de los estudiantes que están diseñadas para usarse en diversas situaciones y alentar a los maestros a saber más y a enseñar de manera efectiva, también son importantes en el proceso educativo, aunque los profesores no deben descuidar su uso en la creación de contenidos y la promoción de nuevos conocimientos (Arguello, 2018). Además, sirven para potenciar los estilos de aprendizaje,

permitiendo evaluar el conocimiento y analizar la importancia de las estrategias metodológicas que están siendo aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza (Loor y Alarcón, 2021).

Se debe considerar que las estrategias metodológicas sirven para presentar información, explicaciones o conceptos que los docentes van a trabajar con los estudiantes permitiéndoles ampliar su panorama de los conocimientos que cada uno de ellos posee, por tanto, desarrollan habilidades como buscar, organizar, seleccionar y presentar información, trabajar en grupos, reunir, resolver problemas y generar ideas (Quinquer, 2004).

El trabajo conceptual solo conduce al contenido verbal, al pensamiento, conocimiento y a la experiencia. En este sentido se debe reconocer que la estrategia consiste en organizar las lecciones tal como se aplican a los estudios personales y explorar su significado, motivación e importancia, ellos conocen sus rasgos de personalidad reales e intangibles (Contreras, 2016).

Las estrategias son importantes porque forman la base de todo aprendizaje a mediano y corto plazo en lo alumnos, esto se debe a que enseñan a aprender fácilmente. Para los docentes es muy importante que los niños y niñas aprendan y para ello necesitan utilizar las ideas y técnicas necesarias en educación (Vásquez, 2010).

#### **3.4. Selección y aplicación de estrategias por parte del docente**

A continuación, se va a fundamentar lo que se comprende como la persona que se dedica a la enseñanza, a su vez como escoge, aplica y enriquece en el proceso de aprendizajes las estrategias metodológicas.

### **3.4.1. ¿Cómo escoge la docente las estrategias metodológicas?**

Para la elección de las estrategias desarrolladas por parte de los docentes deben tener en cuenta el aprendizaje de los estudiantes, el ambiente del aula y los recursos disponibles, a su vez conocer las necesidades y características de los alumnos porque va reconociendo los conocimientos previos, permitiéndole adaptarlas estrategias con el fin de que la enseñanza sea efectiva y significativa en los sujetos de educación.

También se define objetivos de aprendizaje porque permitirá al docente establecer qué tipo de actividades serán adecuadas para lograr con el fin. De igual modo, la profesora debe familiarizarse con algunas estrategias metodológicas para que pueda aplicarlas de manera adecuada en la clase, incluso al evaluar el contexto del aula y los recursos están ajustando las necesidades que se puede presentar en la clase. Al tener en cuenta las características como que sean apropiadas, efectivas y significativas para la elección de estrategias, se puede lograr un enfoque centrado en los estudiantes.

El docente se caracteriza por considerar los métodos de enseñanza en diferentes áreas del conocimiento, a su vez es la persona que se ha formado para enseñar, enfatizando que su ejecución de la enseñanza debe ser dirigida a la disciplina o cátedra de acuerdo a su formación. Por otro lado, el docente es el protagonista principal en los procesos de desarrollo y transformación que van teniendo los estudiantes en su tiempo de aprendizaje en una institución educativa.

Los maestros son personas que apoyan el comportamiento de los alumnos en la vida, por eso la educación se desarrolla dentro de la política, la cultura y la tradición, convirtiéndose en un ambiente donde los niños y niñas desarrollan sus habilidades. Por lo



tanto, para lograr el objetivo de la enseñanza, estos deben ser asociados al entorno y a la planificación (Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, 2023).

El autor antes mencionado tiene presente un punto muy importante en la educación teniendo en cuenta que es un factor primordial en el desarrollo de la sociedad y de la humanidad a lo largo de la historia, es así que debemos formar a los estudiantes para que todas sus habilidades aprendidas sean utilizadas en su diario vivir, en todos los aspectos de su vida y puedan resolver sus propios problemas y lo que se les presente día a día, en cualquier contexto.

### **3.4.2. ¿Cómo aplica las estrategias metodológicas la docente enriqueciendo el proceso de aprendizaje?**

Los docentes diseñan, ajustan y desarrollan proporcionando contenido profesional a través de presentaciones orales o audiovisuales, así como planificar y realizar debates o seminarios, a su vez presenta a los alumnos el tema de estudio incluido el plan aprobado de los contenidos. También desarrolla enfoques alternativos para una mejor comprensión por parte de los estudiantes (Gómez, 2019).

Para que la docente logre que los estudiantes tengan un enriquecimiento en el proceso de aprendizaje en la teleeducación debe tener en cuenta que es necesario contar con una adecuada planificación que le permita detallar objetivos, actividades, recursos y evaluación, también utilizar varios recursos como videos, presentaciones y actividades interactivas para mantener el interés del estudiante, de igual manera la interacción regular o activa con los estudiantes permitiéndoles participar continuamente en una videoconferencia, es importante

que el educador o educadora estén disponible para consultas o discusiones a través de la videoconferencia o por medio de un correo electrónico.

Por otro lado, es importante proporcionar una retroalimentación y estar pendientes del progreso regular o constructivo del estudiante, porque se observará la adaptación del ritmo de aprendizaje que cada alumno posee, satisfaciendo necesidades individuales mediante las tutorías, así mismo promover la autonomía del educando porque ayudará a fomentar la responsabilidad para que busque recurso o herramientas que le permitan gestionar su propio aprendizaje.

Para que exista un enriquecimiento en el aprendizaje también se toma en cuenta la colaboración que tienen entre estudiantes fomentando la colaboración entre ellos ya sea en proyectos, discusiones o actividades de aprendizaje en conjunto, aquí también ingresa el apoyo del docente propiciando orientación, acceso a plataformas y herramientas tecnológicas que van a ser requeridas en el aprendizaje en línea.

Cabe señalar que el papel del docente no es solo transmitir conocimientos y mantener la disciplina, sino también ser médico y orientador, dando espacio a los estudiantes para que desarrollen destrezas que los harán competentes, creando conjuntamente aprendizajes significativos entre los alumnos y el entorno. Los profesores deben crear un ambiente en el aula que permita a todos los educandos observar, explorar, aprender y desarrollar nuevos saberes.

El papel que debe cumplir el docente es de guía o mediador que se refiere a la persona que va acompañando a sus estudiantes en la construcción de los conocimientos tanto individuales como de manera colaborativa, se puede identificar este rol docente desde el

modelo constructivista en donde el alumno como el docente tiene un papel activo para recuperar sus conocimientos previos, genere nuevos y pueda desarrollar además conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales (García, 2021).

Según Briceño (2021) el docente debe ser sincero y sensible con sus alumnos, se puede destacar varias características que el docente debe tener para llevar a cabo una clase y son: el cuerpo y la voz, que son las herramientas fundamentales para proporcionar confianza, seguridad, motivación en sus estudiantes.

El docente siempre cumplirá un rol muy importante en la educación porque al convertirse en mediador entre los alumnos y el conocimiento es el encargado de ir guiando todos los aprendizajes y convirtiendo sus espacios en lugares donde los estudiantes sienta la total libertad de construir sus propios conocimientos y se conviertan en investigadores, indagadores y creativos.

Para Carvajal y Carvajal (2019), el docente cumple el rol asignado por la necesidad que tiene de capacitar al estudiante para generar conocimientos científicos, resolver problemas con investigación, realizar un análisis de su realidad y así lograr una formación integral y significativa del alumno en cualquier contexto en el que se encuentre o la situación que esté pasando en su vida cotidiana.

### **3.5. Teleeducación**

Por otro lado, se abarcará una modalidad que se ha utilizado a partir de la Emergencia Sanitaria por el COVID – 19 y en la actualidad debido a la inseguridad que vive el país en el que cada una de las personas han logrado continuar con sus actividades como trabajo o estudio mediante un aparato tecnológico, como celular, Tablet o PC.

### **3.5.1. ¿Qué es la teleeducación?**

La educación a distancia es un método de educación que utiliza dispositivos electrónicos y servicios en línea, como una tablet o una computadora personal. Los participantes pueden elegir fácilmente como, cuando y donde se llevará a cabo la labor educativa o la educación de adultos. La formación en el puesto de trabajo tiene la misma funcionalidad que de la formación presencial, exigiendo que los estudiantes y profesores lleguen a una hora determinada para el fin de la clase.

La teleeducación es también una educación abierta, flexible e interactiva que se basa en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, utilizando métodos provenientes del internet. Las actividades en personas pueden causar problemas físicos; también indica la posibilidad de autoaprendizaje según las diferencias en las capacidades, conocimientos e intereses de los estudiantes, con modificación constante en sus saberes y reglas de contenido en el estudio. Por otro lado, existen desventajas como la falta de contacto personal entre alumnos y maestros, como la falta de confianza o en el uso de las nuevas tecnologías (Fandos, 2022).

Tener éxito en este tipo de aprendizaje requiere habilidades en el uso de computadoras como herramienta mediadora adicional en el aula, con el fin de utilizar con más factibilidad aparatos electrónicos que favorezcan en las instituciones educativas, a los docentes y estudiantes en el desarrollo de sus habilidades (Sunkel et al., 2013).

Para Díaz et al., (2021) la educación a distancia es una forma de comunicación que fomenta la interacción entre el profesor y estudiante en el proceso de enseñanza, permitiendo

que continúe su aprendizaje desde su casa o en el espacio que se encuentre a través de un aparato electrónico y con la ayuda del internet.

La teleeducación cumple los mismos objetivos que la educación formal que es llevar a cabo la comunicación y el aprendizaje sin estar de manera presencial, en este caso se presentan ventajas y desventajas que se encuentra en esta modalidad (Pazán, 2019). Estas son:

### **3.5.2. Ventajas de la teleeducación**

1. Permite continuar con la vida estudiantil, laboral y personal por la flexibilidad que tiene en cuanto a horario y lugares.
2. Es para todos, la teleeducación es posible para todas las personas hasta para la gente que vive en pueblos pequeños
3. Es flexible en los estudios porque se puede estudiar diferentes temarios, hacer tareas al ritmo correspondiente y que favorezca en el estudiante, organizar el tiempo personal, familiar y laboral.
4. Permite la interacción entre docentes y estudiantes mediante foros, chat, videoconferencias
5. Permite a personas concluir con sus estudios, que por motivos tuvieron que abandonarlos

### **3.5.3. Desventajas de la teleeducación**

1. Alta inversión económica necesaria para poner en marcha este tipo de proyectos e iniciativas.
2. Existencia de desinformación entre los ámbitos académicos.

3. Los instructores no tienen el conocimiento para utilizar las nuevas tecnologías en su beneficio.

#### **3.5.4. Proceso en la enseñanza de la teleeducación**

La teleeducación se ofrece a los estudiantes durante el periodo en el que se suspenden las actividades presenciales, desafortunadamente no están preparados para esto en el aula, por lo que terminan presentando tareas mediante una herramienta la cual utilizan la mayor parte de la sociedad en la educación, esta es la aplicación whatsapp y los profesores no necesitan estar al tanto de las cosas. Los estudiantes participan en actividades que perjudican el aprendizaje porque no hay supervisión ni apoyo, dado que la participación de los alumnos es baja (Pazán, 2019).

Para que la sociedad comprenda lo que sucede en una crisis, debe utilizar herramientas, métodos y técnicas educativas. Las plataformas más usadas por parte de los docentes en la teleeducación han sido Microsoft Teams y la aplicación Zoom, ya que, si los maestros hacen lo posible por avanzar, pueden desempeñar un papel importante en la prevención y mantenimiento de esta pandemia al educar sobre el servicio comunitario se crea formas y herramientas para ayudar a los estudiantes a realizar un seguimiento de su trabajo. Realmente ayudarán rápidamente que el aprendizaje a distancia es una opción de aprendizaje.

El proceso en la enseñanza se considera varios pasos y procesos que garantizan una experiencia educativa afectiva y significativa en los estudiantes, esto empieza desde una buena planificación que detalle el objetivo de aprendizaje, ámbito, destreza, actividades, recursos y evaluación para que se adapte el material adecuadamente a la Teleeducación. Así

mismo se selecciona la plataforma virtual adecuada que cumpla con las necesidades del grupo que pueden ser videoconferencias o recursos multimedia.

También es parte de este proceso la adaptación o creación de materiales para obtener participación de los estudiantes como por ejemplo presentaciones, videos, lecturas, actividades didácticas y recreativas. De igual manera la evaluación y retroalimentación ayuda a medir el progreso y colabora a que los estudiantes mejoren su aprendizaje. Al tener en cuenta en la teleeducación el proceso de enseñanza, el aprendizaje de los alumnos será más satisfactorio.

El Ministerio de Educación ha creado un sistema de multimedia complementarios, que han servido para la difusión de contenidos educativos para docentes, alumnos, comunidad educativa y población en general de niveles Inicial, Básica y Bachillerato, respondiendo a las necesidades de cada institución, con el fin de fortalecer y potencializar los conocimientos en los estudiantes sin interrumpir su proceso de enseñanza. (Ministerio de Educación, 2015, p.61).

La teleeducación se da en base a la Emergencia Sanitaria que vivió el mundo entero y la inseguridad en la que vive el país, aunque esta modalidad empieza a utilizarse en los años 50 y 70 con las iniciativas como cintas, videocintas, radio y televisión, así permitía la interacción entre las personas y los conocimientos que se iba construyendo mediante lo que se iba leyendo y aprendiendo. Esta iniciativa se le conocía como E-learning que significaba educación y capacitación a través de internet (Cedeño et al., 2021).

Para Díaz et al., (2020) la teleeducación se da para que los estudiantes continúen con sus estudios y no vayan perdiendo sus aprendizajes, a su vez les permite continuar con su

vida social, personal y familiar, el cual busca la continuidad de la comunicación e interacción con las personas en todas partes del mundo.



#### **4. Metodología**

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo porque se estudió un fenómeno donde se investigó hechos y acontecimientos, los mismos que fueron fundamentados teóricamente con el fin de comprender a profundidad el fenómeno estudiado de acuerdo a la población analizada (Hernández y Mendoza, 2018). El tipo de trabajo de investigación corresponde al análisis de caso entendido como un método de investigación cualitativa, la cual consiste en la descripción y análisis detallado de información, para comprender a profundidad su realidad. El método seguido para lograr el fin propuesto es el etnográfico porque se realizará la observación y descripción de un grupo de personas en un espacio determinado que hace referencia al entorno en el cual se encuentra el sujeto aquí podemos describir una forma de investigación naturalista que utiliza el sistema inductivo, estudia casos específicos con el fin de desarrollar una teoría general, para descubrir y establecer contacto directo con los sujetos y la realidad estudiada a partir, de un estrecho trabajo de campo (Peralta, 2009, p.13) El alcance de la investigación es exploratorio por que analiza un fenómeno social, también es descriptivo de un fenómeno en su totalidad, y explicativo porque no solo se acerca el problema sino intenta encontrar las causas del mismo.

La técnica correspondió a la observación participante y recopilación de datos por medio de las prácticas pre profesionales, además se recurrió a la entrevista con la que se obtienen datos a partir del diálogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado (Tashakkoriey Teddlie, 2003, p.6). Para realizar la entrevista se utilizó preguntas dirigidas a

el entrevistado, estas son flexibles de acuerdo a como se lleve el desarrollo de la conversación, también el guión tenía el tema principal y el objetivo. La población correspondió 25 estudiantes de un centro educativo particular situado en el norte de Quito, provincia de Pichincha, sector El Inca, este análisis se realizó en las prácticas ejecutadas en el horario de 8h00 a 11h30, del año 2019. La muestra fue a una niña de 5 años.

## 5. Análisis de resultados

Después de aplicar las técnicas de investigación respectivas, se procesó toda la información recolectada, considerando los objetivos planteados y los fundamentos teóricos. En cuanto a la observación se realizó el debido análisis de algunos diarios de campo y también la sistematización de los datos en una matriz analítica que nos servirá en la presentación de hallazgos.

**Tabla 1**

Se presenta los resultados de la primera pregunta

PREGUNTAS	RESULTADOS
¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente en la teleeducación?	Ent1. “yo he utilizado lo que son pictogramas, trabajos en salas de zoom diferentes, lluvia de ideas y la repetición” Ent2. “la estrategia que me ha funcionado es hacerles preguntas antes de empezar el tema y una canción o video de la plataforma YouTube sobre el tema o refuerzo” Ent3. “la verdad la estrategia que me ha funcionado en la teleeducación ha sido la repetición”

Nota: Resultados, por S. Vizúete.

**Tabla 2**

**Se presentan los resultados de la segunda pregunta**

PREGUNTAS	RESULTADOS
¿Cómo se aplica las estrategias metodológicas por la docente en la teleeducación?	D1. Como producto de la observación se evidencia que la docente al empezar su clase pone siempre la misma canción de la plataforma YouTube, después para cada actividad del día, tiene un recurso tradicional que corresponde a que ella hace y solo ella tiene la razón, sin dejar participar a las niñas y terminaba su clase enviando deberes por Whatsapp y terminaba con la reunión en Zoom.

Nota: Resultados, por S. Vizúete

**Tabla 3**

**Resultados tercera pregunta**

PREGUNTAS	RESULTADOS
¿Cuáles son los efectos que han producido el uso de las estrategias metodológicas en la teleeducación?	Ent1. “los efectos que mis niños han demostrado es que a mitad de clase ya piden ayuda a los padres y ya no quieren hacer nada”  Ent2. “pienso que el efecto más presenciado en este caso es la dependencia de los papás, ósea esperan que les digan la respuesta o que les hagan el trabajo para ahí actuar en clase”

**Nota: Resultados, por S. Vizuite**

## 6. Presentación de hallazgos

Por consiguiente, se procede a presentar los hallazgos que corresponde a toda la información obtenida de las entrevistas realizadas, que luego fueron transcritas, analizadas para poder organizar todos los datos obtenidos en la matriz de sistematización antes mencionada.

La práctica docente analiza las estrategias metodológicas a través de la teleeducación en inicial y primero de básica, siendo esencial cada actividad o cada juego que los niños y niñas vayan aprendiendo para tenerlos motivados. La primera docente entrevistada afirmó: “Es importantísima la metodología y más si es en modalidad virtual porque es un reto tenerlos concentrados y atentos a la clase”

En el testimonio anterior recalca y afirma la importancia de la metodología en la tele educación y debemos tener presente que la metodología que se utilice en clase es el conjunto de herramientas, técnicas o estrategias que ayudan en la construcción de nuevos conocimientos, a su vez que sobre sale el rol que cumple el docente.

La metodología que más destaca en el análisis realizado a toda la información es el juego – trabajo. La segunda docente entrevistada afirma que: “Al principio no sabía cómo llevar a cabo mi clase por medio de una pantalla, pero de ahí me di cuenta que cuando empezaba con una actividad divertida como un juego o cantar y bailar una canción lograba su atención y una mejor energía toda la clase”

Las docentes anteriores relataron y aseguraron que la metodología juego – trabajo es la más recomendada para utilizar en la tele educación ya que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje potencializando las nuevas habilidades y nuevos conocimientos que

van desarrollando los niños y las niñas, a su vez los motivará aprender de una forma diferente y más participativa. Por tal motivo con la ayuda de una buena planificación con actividades dinámicas y motivadoras, se desarrollará la clase de mejor manera y permitirá a los niños y niñas lograr conocimientos más integrales.

Vale la pena señalar que existen muchas ideas que contribuyen en la enseñanza y en el aprendizaje, donde el docente es un facilitador para desbloquear nuevos conocimientos, desarrollar y crear saberes más importantes. Necesitamos pensar en la planificación estratégica como un proceso que ayuda a los profesores a mejorar su enseñanza. Estos elementos deben ser utilizados y seleccionados en el proceso de acuerdo al contenido y las características únicas asegurando así un aprendizaje significativo. Debemos tomar en cuenta que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos. La docente entrevistada afirmó: “Yo las estrategias que he usado en el tiempo de la tele educación como lo llaman, ha sido por ejemplo juegos, pictogramas, canciones que ayudan en el desarrollo integral de los niños ayudándolos a construir conocimientos, cumplir reglas y desarrollar su mente, con el fin de construir conocimientos significativos”

El testimonio anterior explica de manera general los tipos de estrategias que las docentes deberíamos tener en cuenta, ya que poniendo en práctica estrategias que ayuden en el desarrollo del niño, lograremos que cumplan reglas y sepan cómo cumplirlas, tengan una

mejor comprensión de nueva información, desarrollen nuevos conocimientos, con el fin de que con la ayuda del docente logre el desarrollo de nuevos conocimientos.



## **7. Conclusiones**

En este trabajo de investigación se presentan las siguientes conclusiones derivadas del análisis exhaustivo realizado sobre las estrategias metodológicas en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación.

El efecto de este estudio es la importancia crítica de la utilización de las estrategias en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación; se evidencia que el ejemplo de estrategias dinámicas y motivadoras es fundamental para crear un entorno de aprendizaje afectivo, interactivo y adaptativo. Estas no solo nos facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque también les permiten dar sentido a los nuevos conocimientos, satisfaciendo las necesidades en el contexto digital.

Este trabajo destaca el impacto crucial de la dedicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de preparatoria a través de la teleeducación; el impacto no solo es significativo, sino que también es interactivo y continuo, ya que permite a los docentes adaptarse y mejorar constantemente su práctica pedagógica, con el objetivo de satisfacer necesidades cambiantes de los estudiantes y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje a través de las plataformas virtuales.

Esta investigación resalta la relevancia del proceso de implementación de estrategias metodológicas en el ámbito de la teleeducación. Este proceso implica la planificación cuidadosa, la adaptación de las estrategias al entorno virtual, la capacitación del personal docente y la evaluación continua. Al llevar a cabo este proceso de manera efectiva, se

garantiza no solo una ejecución exitosa sino un mayor compromiso, participación y aprendizaje por parte de los alumnos en el contexto virtual.

## 8. Referencias

- Arguello, B y Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAM Managua.
- Ávila, R. (2000). *Breve diccionario de terminología e indicadores socio educativos*. Editorial R.A.
- Briceño, G. (14 de mayo de 2019). *El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente*. AUCAL. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Bonilla, M., Cárdenas, J. Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. *Revista científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>
- Carvajal, A y Carvajal, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, 21(1), 107-113. [http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21\\_a08.pdf](http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a08.pdf)
- Cedeño, M., Jurado, S., y Moretti, M. (2021). Alternativas para la Educación Escolarizada en Tiempos de Emergencia en Ecuador: la Teleducación y la COVID-19. *Revista Enfoques de la Comunicación*, 5(1), 1-27. [http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO\\_REP/131/1/Alternativas%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20Escolarizada%20en%20Tiempos%20de%20Emergencia%20en%20Ecuador%20-%20%20la%20Teleducaci%C3%B3n%20y%20la%20COVID-19.pdf](http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO_REP/131/1/Alternativas%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20Escolarizada%20en%20Tiempos%20de%20Emergencia%20en%20Ecuador%20-%20%20la%20Teleducaci%C3%B3n%20y%20la%20COVID-19.pdf)

- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Díaz, F y Hernández, G. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo “una interpretación constructivista”*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Díaz, F y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A
- Díaz, J., Carbonel, G. y Picho, D. (2021). Los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación virtual. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 3(50), 87-95. <http://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.5087-95-Diaz-Carbonel-Picho.pdf>
- Díaz, R., Acosta, J., Checa, M., León, A. y Sandoval, A. (2020). La teleeducación en el desarrollo de los aprendizajes en la educación general básica de la ciudad Ibarra. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(19), 1-23. [https://www.researchgate.net/publication/345923388\\_La\\_teleeducacion\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_aprendizajes\\_en\\_la\\_educacion\\_general\\_basica\\_de\\_la\\_ciudad\\_Ibarra](https://www.researchgate.net/publication/345923388_La_teleeducacion_en_el_desarrollo_de_los_aprendizajes_en_la_educacion_general_basica_de_la_ciudad_Ibarra)
- Fandos, M. (2022). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje* [Tesis doctoral, Universidad Rovira i Virgili ]. Repositorio digital de la Universidad Rovira i Virgili.
- García, D. (2021). *El papel del docente en el contexto actual*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>
- Gómez, B. (2019). *El proceso de la lectoescritura y la comprensión lectora en los niños del tercer y cuarto grado de educación básica de la unidad educativa “Jerusalén” en*

- el período académico 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 41(1), 37-46.  
[http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 714-786.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro. (2023). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2023 – 2027*.  
<http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://institutovicentefierro.edu.ec/wp-content/uploads/2023/11/PEDI-2023-2027-signed.pdf>
- Loor, K y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14.  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n48/2528-7907-rsan-1-48-00001.pdf>
- Maryorga, A. (2018). *La percepción de la autoeficacia y su correlación con el estrés académico en estudiantes de las carreras de psicología de la ciudad de Ambato* [Tesis de grado, Universidad Pontificia Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA
- Ministerio de Educación. (2015). *Proyecto Teleeducación*.  
[http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto\\_Teleeducacion1.pdf](http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto_Teleeducacion1.pdf)
- Mirete, A. (2010). Formación docente en tics. ¿Están los docentes preparados para la (r)evolución tic? *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*, 4(1), 35-44.

- <http://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Montúfar, V. (2021). *Teleducación en estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital UNACH
- Pazán, R. (5 de mayo de 2019). *TELE-EDUCACIÓN*. <https://teducacion2.blogspot.com/2019/05/teleducacion.html>
- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33-52. <http://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Revista Íber*, 40(1), 7-22. <http://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
- Sunkel, G., Trucco, D., y Espejo, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional*. Naciones Unidas
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. [Eds.]. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research [Manual de métodos mixtos en investigación social y del comportamiento]*. Thousand Oaks: Sage Publications. <http://books.google.co.cr/books?hl=es&lr=&id=F8BFOM8DCKoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Handbook+of+mixed+methods+in+social+%26+behavioral+research&ots=gSiQBBqzNk&sig=nFDTw4B3zKb-kP56vBzwZEEvC8-v=onepage&q&f=false>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres, Universidad de la Salle

- Vargas, C y Jiménez, S. (2013). Constructivismo en los procesos de educación en línea. *Revista Ensayos pedagógicos*, 8(2), 157-167.  
<file:///C:/Users/H%20P/Downloads/Dialnet-ConstructivismoEnLosProcesosDeEducacionEnLinea-5409440.pdf>
- Weitzman, J. (2023, 30 de julio). Estrategias Metodológicas. *Eduacrea Aprendizaje*.  
<https://educra.cl/estrategias-metodologicas/>

## 9. Anexos

### Anexo 1

**Tabla 1**

Se presenta los resultados de la primera pregunta

PREGUNTAS	RESULTADOS
¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente en la teleeducación?	Ent1. “yo he utilizado lo que son pictogramas, trabajos en salas de zoom diferentes, lluvia de ideas y la repetición” Ent2. “la estrategia que me ha funcionado es hacerles preguntas antes de empezar el tema y una canción o video de la plataforma YouTube sobre el tema o refuerzo” Ent3. “la verdad la estrategia que me a funcionado en la teleeducación ha sido la repetición”

**Fuente: Elaboración propia**

### Anexo 2

#### Diario de Campo #1

Fecha: 17/07/2020

Nombre del observador: Stephanie Vizuite

Paralelo: Primero de Básica “A”