



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

RPC-SO-13-NO.357-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES DE
APRENDIZAJE DE BÁSICA SUPERIOR

AUTORA:

ENMA DEL CARMEN SARMIENTO CASTILLO

DIRECTOR:

JUAN ENRIQUE VILLACÍS JÁCOME

CUENCA – ECUADOR
2024

Autora:**Enma Del Carmen Sarmiento Castillo**

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Candidata a Magíster en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

esarmientoc1@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Juan Enrique Villacís Jácome**

Doctor en Psicología, especialidad Infantil y Psico rehabilitación.

PhD en Neurociencias.

jvillacis@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

ENMA DEL CARMEN SARMIENTO CASTILLO

Habilidades del pensamiento en estudiantes con necesidades de aprendizaje de básica superior

DEDICATORIA

Quiero dedicar este artículo a Dios, por haber puesto en mí, sabiduría y fuerza para culminar con éxito esta etapa, a la Universidad Politécnica Salesiana, a mi familia, a mis hijos que fueron constante inspiración, también a mi mamá, que ha sido soporte y acompañante idónea en cada momento, les dedico cada esfuerzo puesto en esta maestría y el fruto del mismo.

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer a Dios por haberme permitido culminar este proceso, por haberme guiado hasta llegar a culminar mi maestría, también a mi esposo e hijos por todo el tiempo sacrificado que hoy vale la pena, agradecer a toda mi familia y amigos que han aportado de manera significativa en esta etapa, a mi tutor por la paciencia y el acompañamiento y a Leidy Reyes por su amistad incondicional.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
2. Determinación del Problema.....	11
3. Marco teórico referencial.....	12
3.1 Metodología Montessori	12
3.1.1 Participación activa en el aprendizaje	14
3.1.2 Apoyo individual	14
3.1.3 Material concreto	15
4. Materiales y metodología	16
5. Resultados y discusión	19
6. Conclusiones.....	25
Referencias	26

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE BÁSICA SUPERIOR

Autor(es):

ENMA DEL CARMEN SARMIENTO CASTILLO

Resumen

Los estudiantes con necesidades de aprendizaje poseen limitaciones en su desarrollo tanto intelectual como conductual, esto se ha evidenciado en la población de Noveno Año de la “Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar”, a través de la aplicación de las pruebas de diagnóstico del área que respecta a Lengua y Literatura, en las cuales, se observaron dificultades para comprender textos de diferentes tipos, lo que genera un obstáculo para seguir las clases y realizar las tareas, además de dificultades para identificar la información relevante en los textos y para realizar un análisis crítico; Así también, se encontraron problemas para generar ideas y para escribir de forma creativa. Es por esto, que se considera fundamental que la metodología empleada en la educación de jóvenes con necesidades de aprendizaje no sea la misma que se utiliza con otros estudiantes sin dificultades. Ante esta problemática, se plantea como objetivo principal de la investigación, generar habilidades del pensamiento en estudiantes con necesidades de aprendizaje del Noveno Año de Básica Superior, con el fin de lograr una educación inclusiva, tolerante y preparada para la enseñanza a personas con necesidades educativas, para llevarlo a cabo, se ha considerado el uso del enfoque mixto como metodología de investigación y la utilización de estrategias metodológicas que permitan asimilar los conocimientos impartidos; la realización de tareas, la ejecución de trabajos grupales, exposiciones orales, entre otros; por tal razón, las estrategias deben involucrar al pensamiento y conseguir mejoras en sus necesidades y en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje llegando a la conclusión que estas estrategias ayudan a estos jóvenes a desarrollar habilidades y superar sus desafíos en un entorno de aprendizaje que promueve la independencia, exploración y conclusión.

Palabras clave:

Habilidades de pensamiento crítico; comprensión lectora; proceso lector; interrogación textual y comprensión crítica

Abstract

Students with learning needs have limitations in their intellectual and behavioural development, this has been demonstrated in the population of Year 9 of the "Victor Gerardo Aguilar Educational Unit", through the application of diagnostic tests in the area of Language and Literature, in which difficulties were observed in understanding texts of different types, which generates an obstacle when following classes and carrying out tasks, as well as difficulties in identifying relevant information in texts and in carrying out critical analysis; and problems in generating ideas and writing creatively. For this reason, it is considered fundamental that the methodology used in the education of young people with learning needs should not be the same as that used with other students without difficulties. In view of this problem, the main objective of the research is to generate thinking skills in students with learning needs in the ninth year of upper basic education, in order to achieve an inclusive, tolerant and prepared education for teaching people with educational needs. To carry this out, the use of the mixed approach has been considered as a research methodology and the use of methodological strategies to assimilate the knowledge imparted; For this reason, the strategies must involve thinking and achieve improvements in their needs and in the teaching-learning procedure, reaching the conclusion that these strategies help these young people to develop skills and overcome their challenges in a learning environment that promotes independence, exploration and conclusion.

Palabras clave:

Critical thinking skills; reading comprehension; reading process; textual questioning; critical comprehension

1. Introducción

Al ser la educación un proceso inclusivo, da la bienvenida al mismo a todas las personas con necesidades educativas específicas que pueden ser asociadas o no a discapacidad; el aprendizaje es un derecho que garantiza el estado a la educación; esto quiere decir, asegurar el acceso a la misma; sin embargo, hoy en día no es posible utilizar la misma pedagogía o técnicas de enseñanza con ellos (Montoya-González, 2021), por ello, es importante agregar habilidades y destrezas direccionadas al pensamiento para que los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Echeita, 2021), logren su autonomía e independencia y se conviertan en entes productivos para la sociedad.

En la educación se ha notado varias deficiencias e insuficiencias para utilizar las herramientas pedagógicas adecuadas para jóvenes con necesidades en el aprendizaje de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, por aquello, es necesario realizar una intervención e instrucción al docente para que pueda tener las herramientas correctas para enseñar con igualdad y eficiencia

En la población de Noveno Año de Básica, se ha logrado evidenciar mediante la aplicación de las pruebas de diagnóstico, que, en Lengua y Literatura, los estudiantes presentan dificultades para el aprendizaje relacionados a: dislexia, disgrafía, disortografía; en este caso la disfasia, al ser un trastorno o anomalía de lenguaje se manifiesta en el proceso lector, por lo que, es necesario poner en práctica actividades propias del pensamiento que están relacionadas a la escucha, a la escritura, al habla y a la comprensión lectora (Calderón, 2021).

Dentro de la educación formal se han identificado dificultades para comprender textos de diferentes tipos, lo que les dificulta seguir las clases y realizar las tareas, dificultades para identificar la información relevante en los textos y para realizar análisis crítico, dificultades para generar ideas y para escribir de forma creativa en jóvenes con necesidades en el aprendizaje que asisten a la Unidad Educativa “Víctor

Gerardo Aguilar” (Rodríguez et al., 2021). Los estudiantes con necesidades de aprendizaje poseen limitaciones en su desarrollo intelectual y conductual, por lo que se debe tener estrategias acordes a sus necesidades educativas. Sin embargo, como docentes debemos identificar, reconocer y valorar todas sus habilidades y capacidades para con ello crear oportunidades y posibilidades de ser parte del proceso educativo (Hernández, Montes, & López, 2019).

Para poder alcanzar la excelencia académica, es necesario que dentro de la inclusión existan procesos responsables por parte de los docentes, como por ejemplo la creación de estrategias en las que se den oportunidades a los jóvenes con necesidades educativas, de expresarse, plasmar sus ideas, opinar, debatir, etc. (Barraza, 2020). Para eso se debe generar en el área de Lengua y Literatura espacios que en base a las estrategias nos ayuden a motivar a los jóvenes a participar y sobre todo a desenvolver actividades que aporte a su aprendizaje y sobre todo que desarrolle pasión por la materia (Montoya, 2021).

Es vital concebir a los jóvenes con necesidades de aprendizaje de noveno de básica como sujetos de derecho y tener claro que no se les puede brindar una educación regular y tradicional. Pues ellos poseen necesidades educativas especiales, lo cual los sitúa en una postura de vulnerabilidad, por eso como docente se debe estar capacitado y contar con herramienta pedagógicas y estrategias que ayuden al proceso de educación de ellos (Rodríguez & Ruiz, 2019).

Según lo dispuesto por el MinEduc (2021) el planteamiento del Diseño Universal para el Aprendizaje, propone flexibilidad en las formas en que la información es presentada, en los modos en que los estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, y en las maneras en que son motivados y se comprometen con su propio aprendizaje; en este sentido, reduce las barreras en la enseñanza, proporciona apoyos y desafíos apropiados, resalta las potencialidades y mantiene altas expectativas de logro para todos los estudiantes con o sin una necesidad educativa específica.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El presente artículo se centra en la carencia de progreso en las habilidades de pensamiento en estudiantes de educación básica superior con necesidades de aprendizaje particularmente en el noveno año de EGB. Estos alumnos enfrentan desafíos singulares debido a dificultades específicas de aprendizaje o discapacidades que influyen en su habilidad para asimilar y procesar información de manera efectiva.

Esta ausencia de desarrollo en las habilidades de pensamiento puede tener repercusiones significativas en su desempeño académico y su integración social. La falta de competencias cognitivas sólidas puede dificultarles la comprensión de conceptos, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, lo que restringe su capacidad para alcanzar todo su potencial tanto en el ámbito educativo como en su vida personal y profesional (Poveda Pineda et al., 2023).

Por consiguiente, resulta fundamental abordar este problema mediante la aplicación de estrategias eficaces destinadas a fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento en estos estudiantes. Esta medida no solo puede elevar su autoestima, sino también fomentar un sentimiento de autonomía y empoderamiento, facilitando así su éxito tanto en el contexto educativo como más allá del mismo.

3. Marco teórico referencial

El marco teórico de este estudio se fundamenta en diversas teorías y conceptos relacionados con el desarrollo cognitivo, la educación inclusiva y la psicología educativa. A continuación, se presentan algunas de las teorías y perspectivas relevantes:

3.1 METODOLOGÍA MONTESSORI

Como reflexión de la metodología Montessori, sus estrategias se pueden considerar en jóvenes con necesidades de aprendizaje (Saillema & Esmeralda, 2021), considerando los siguientes principios:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS BASICAS DE LA METODOLOGIA MONTESSORI

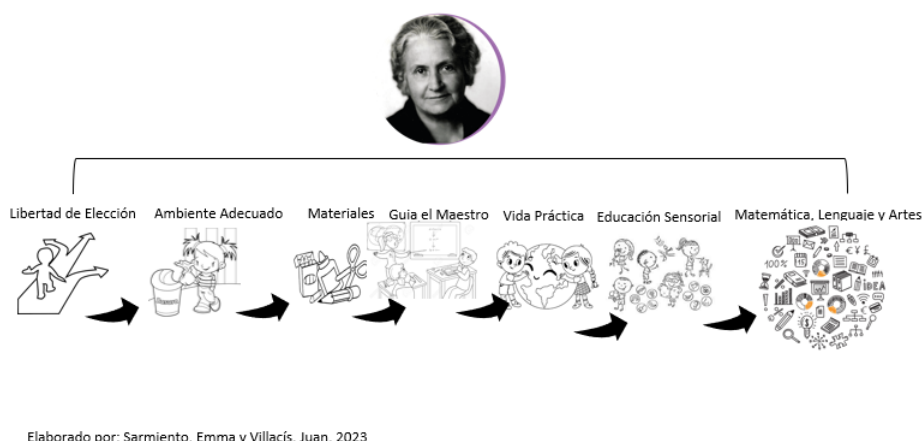


Figura 1. Estrategias metodológicas básicas de la metodología Montessori

- Libertad de elección esto quiere decir que los jóvenes tendrán la libertad de elegir sus actividades que quieran realizar y el ritmo que quieren aprender.
- Ambiente adecuado, se considera que el aula Montessori está preparada para satisfacer las necesidades de los jóvenes y promover su aprendizaje.
- Materiales, Montessori está diseñado para estimular el aprendizaje y el desarrollo no solo de niños sino de jóvenes.

- Guía del maestro, el docente se convierte en el guía de su aprendizaje en los jóvenes, pero no los dirige.
- Vida práctica, permite desarrollar en jóvenes con dificultades de aprendizaje sus habilidades motoras, desarrollo cognitivo y su área social, este tipo de vida práctica está relacionada con las Actividades de la Vida Diaria.
- Educación sensorial, ayudan a los jóvenes a desarrollar sus sentidos más aún a aquellos que presentan dificultades y están direccionados a la clasificación de objetos por el tamaño, la cantidad y la realización de operaciones matemáticas básicas que se convertirán en el eje central del área de matemática.
- Matemáticas, la metodología Montessori ayuda a desarrollar su comprensión numérica, la realización de operaciones matemáticas básicas y avanzadas.
- Lenguaje, permite el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y expresión oral, cuyas actividades influyen como lectura de cuentos, participar en conversaciones, exposiciones grupales, debates, entre otras.
- Artes, facilita la expresión de su creatividad cuyas actividades están relacionadas al dibujo, la pintura, al modelado y a la música.

Cómo estrategias específicas de Montessori se incluyen:

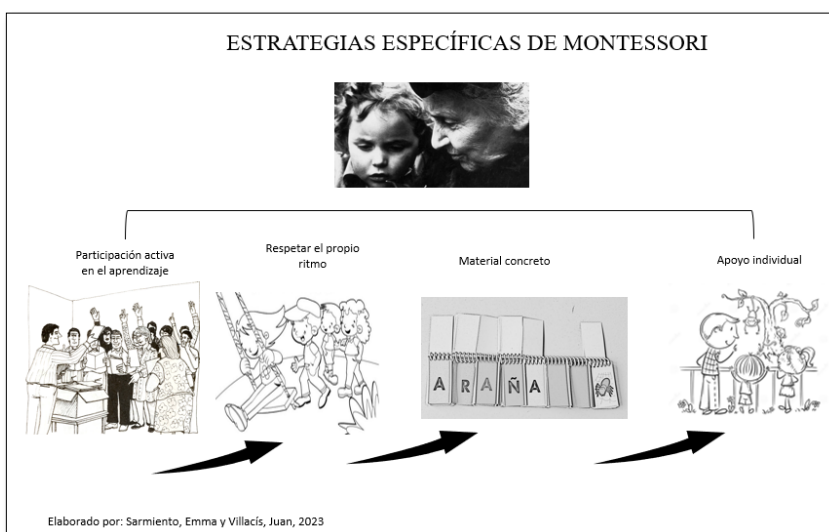


Figura 2. Estrategias específicas de Montessori

- Ofrecer opciones, beneficios que están direccionados a la motivación y a la participación activa en el aprendizaje.
- Refuerzo o repetir las actividades, los jóvenes con necesidades en el aprendizaje necesitan consolidar su proceso de enseñanza aprendizaje para ello uno de las oportunidades más importantes es respetar el propio ritmo.
- Material concreto, ayuda a comprender conceptos abstractos, toma de decisiones y desarrollo del pensamiento.
- Apoyo individual, consiste en el involucramiento del docente de manera individual según sea necesario.

3.1.1 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL APRENDIZAJE

La participación activa en el aprendizaje es un concepto fundamental en la educación, que implica que los estudiantes se involucren de manera proactiva en su proceso de aprendizaje, en lugar de ser pasivos receptores de información. Esta participación activa se manifiesta a través de diversas acciones y comportamientos que fomentan la comprensión profunda, la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades según (Lillo Ródenas & Alcañiz Monge, 2009).

La participación activa se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente comprometidos en su educación, participando en discusiones, haciendo preguntas, trabajando en grupo y aplicando lo aprendido en situaciones prácticas.

3.1.2 APOYO INDIVIDUAL

Proporcionar apoyo individualizado es fundamental para ayudar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje a alcanzar su máximo potencial, el uso de diferentes modalidades de aprendizaje, la modificación de materiales educativos y la provisión de apoyo adicional según sea necesario, proporcionar retroalimentación personalizada permite que los estudiantes puedan tener

oportunidades para reforzar la instrucción en el aula y brindar apoyo adicional en áreas de dificultad buscar canales de comunicación efectivos para discutir el progreso del estudiante, compartir preocupaciones y colaborar en la implementación de estrategias de apoyo.

Al adaptar el enfoque educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, se fomenta un aprendizaje significativo y se potencia el desarrollo académico y personal. La retroalimentación personalizada brinda a los estudiantes la oportunidad de mejorar su comprensión y desempeño, mientras que la comunicación abierta entre educadores, estudiantes y familias facilita la colaboración y el diseño de intervenciones efectivas. En conjunto, estas prácticas promueven un entorno educativo inclusivo, centrado en el estudiante y orientado al crecimiento integral de cada individuo según (Cabrera Alzate & Hernández Ruiz, 2023).

3.1.3 MATERIAL CONCRETO

Para apoyar el desarrollo de habilidades del pensamiento en estudiantes con necesidades de aprendizaje, es importante proporcionar materiales concretos y adaptados a sus necesidades específicas, al proporcionar materiales concretos y adaptados, puedes apoyar de manera efectiva el desarrollo de habilidades del pensamiento en estudiantes con necesidades de aprendizaje, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial y a participar de manera activa y significativa en su proceso educativo.

Para (Colorado Espinoza & Mendoza Moreira, 2021), los materiales concretos permiten a los estudiantes con necesidades de aprendizaje comprender conceptos abstractos de manera tangible, lo que facilita la asimilación y aplicación de conocimientos. Esto promueve un aprendizaje más significativo y duradero. Al ofrecer materiales concretos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, se les brinda el apoyo necesario para desarrollar habilidades del pensamiento, potenciar su crecimiento académico y permitirles participar plenamente en su proceso educativo.

4. Materiales y metodología

La metodología desarrollada en las habilidades del pensamiento para estudiantes con necesidades de aprendizaje respecto a la materia de Lengua y literatura del Noveno de Básica, fue creada con el fin de lograr una educación inclusiva, tolerante y preparada para la enseñanza a personas con necesidades educativas.

Tiene un procedimiento sistemático, lo sistemático hace referencia a “seguir o acoplarse a un sistema” (Real Academia Española, 2022). Mientras que, un sistema hace referencia a “grupo de reglas y/o principios sobre una materia racionalmente unidos y conectados” (Real Academia Española, 2001). Por lo tanto, el enfoque mixto parte de un conjunto de reglas, en este caso está integrado por los estándares del enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo.

La incidencia de las habilidades del pensamiento para estudiantes con necesidades en el aprendizaje en Lengua y literatura del Noveno de Básica durante el periodo lectivo 2022 – 2023.

En cuanto al enfoque cuantitativo este consiste en recolectar datos, medirlos numéricamente y finalmente, el análisis e interpretación estadístico (Hernández, R., 2018). Con la finalidad de mediante una encuesta diagnosticar cuantos estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje en el Noveno Año de Educación General Básica para detectar si los estudiantes reciben educación en base a sus necesidades mediante la utilización del Diac y la aplicación del DUA.

El presente estudio también es de tipo cualitativo, que de acuerdo con Cortés e Iglesias (2018), asume “una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos; privilegiando el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas” (p. 27); por lo tanto, es necesario identificar características particulares con el fin de diseñar estrategias didácticas que permitan una buena interacción con el entorno físico y académico de los estudiantes con discapacidades intelectuales.

Luego de realizar varios test y evaluaciones, así como también el análisis de su rendimiento académico, problemas cognitivos y una diferencia en relación a los demás compañeros, es necesario aplicar lo antes analizado y seleccionar estrategias adecuadas para cada niño con discapacidad e incorporar a la malla curricular actividades que vayan acorde a sus necesidades.

Tabla 1. Participantes

	N°	Porcentaje
Hombre	14	60.9
Mujer	9	39.1
total	23	100

Tabla 2 Situación Geográfica

	N°	Porcentaje
Cercano	22	95.7
Distante	1	4.3
Total	23	100

Tabla 3 Nacionalidad

	N°	Porcentaje
Ecuatoriano	21	91.3
Venezolano	2	8.7
Total	23	100

Tabla 4 Tipología familiar

	N°	Porcentaje
Monoparental	12	52.2
Nuclear	11	47.8
Total	23	100

La muestra “es la representación de la población o universo que facilita el estudio, tiene las mismas características de la población, pero hay que añadirle un margen de error” (Hernández R. , 2014). Por lo tanto, la muestra es determinar a los estudiantes que pueden contribuir en el desarrollo de la presente investigación, que serán los estudiantes con necesidades de aprendizaje del Noveno Año de Educación General Básica, que para el efecto se consideró en paralelo “B” de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

5. Resultados y discusión

A continuación, se presentan las tablas de resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes:

De la Tabla 5 a la Tabla 8 se sintetizan los resultados globales de la aplicación de la prueba de diagnóstico en modalidad de pretest, mediante la utilización de habilidades en la comprensión lectora, interpretación de textos, lectura y escritura.

Tabla 5

Comprensión Lectora

	Nº	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	4	17,39
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	8	34,78
No alcanza los aprendizajes	11	47,83
Total	23	100

Tabla 6

Interpretación de textos

	Nº	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	5	21,74
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	10	43,48
No alcanza los aprendizajes	8	34,78
Total	23	100

Tabla 7

Lectura

	Nº	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	6	26,09
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	8	34,78
No alcanza los aprendizajes	9	39,13
Total	23	100

Tabla 8

Escritura

	Nº	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	12	52,17

Está próximo a alcanzar los aprendizajes	5	21,74
No alcanza los aprendizajes	6	26,09
Total	23	100

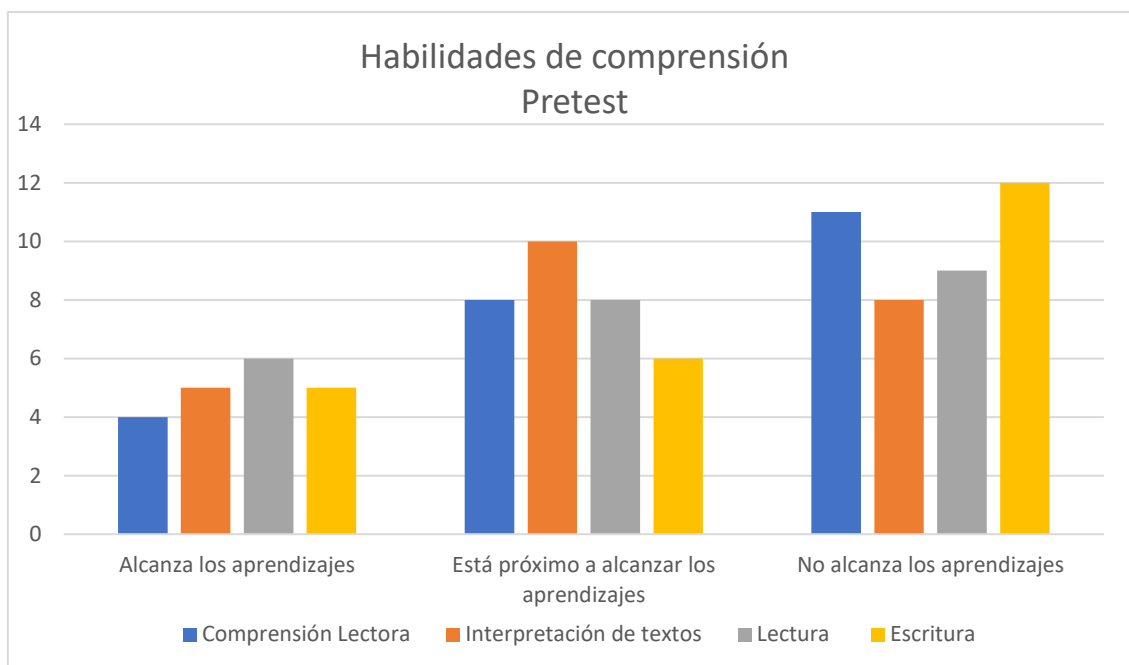


Figura 4. Resultados de las habilidades de comprensión, Pretest.

De acuerdo a los resultados se puede interpretar que el 21,74 % alcanza los aprendizajes en las habilidades de comprensión lectora, el 34,78 está próximo a alcanzar los aprendizajes y el 43,48% no alcanza los aprendizajes, por lo que al implementar las estrategias de manera consistente y brindar un ambiente de apoyo, se puede ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en comprensión lectora, mediante la interpretación de textos, lectura y escritura, preparándolos para tener éxito tanto en el aula como en la vida fuera de ella.

Este enfoque prepara a los estudiantes para tener éxito tanto en el entorno educativo como en su vida fuera del aula. La consistencia en la aplicación de estrategias educativas y el apoyo continuo son fundamentales para el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas y de comprensión de los estudiantes según (Delgado et al., 2020). Algunas estrategias efectivas para mejorar estas habilidades incluyen:

- Fomentar la lectura regular y variada.
- Enseñar técnicas de comprensión lectora.
- Proporcionar retroalimentación específica y constructiva.
- Promover la escritura creativa y analítica.
- Establecer metas individuales y monitorear el progreso.

Al crear un entorno de apoyo que fomente la práctica constante, la retroalimentación personalizada y la motivación intrínseca, se puede potenciar el crecimiento académico y personal de los estudiantes en áreas claves como la comprensión lectora, interpretación de textos, lectura y escritura. Estas habilidades no solo son cruciales para el éxito académico, sino que también son fundamentales para desenvolverse con éxito en diversos aspectos de la vida cotidiana.

De la Tabla 9 a la Tabla 12 sintetizan los resultados globales de la aplicación de la prueba en modalidad de posttest, mediante la utilización de habilidades en la comprensión lectora, interpretación de textos, lectura y escritura en la que se evidencia una notable mejora en los porcentajes de las notas obtenidas. Es importante destacar que los ejercicios del programa de intervención se centraron solo en el fortalecimiento de uno de los tantos aspectos lingüísticos contemplados en las estrategias específicas Montessori, esto es, el reconocimiento y manejo de palabras, el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades grupales, exposiciones, análisis, criticidad; favoreciendo la construcción del conocimiento de todas y todos.

Tabla 9

Comprensión Lectora

	Nº	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	12	52,17
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	9	39,13
No alcanza los aprendizajes	2	8,70
Total	23	100

Tabla 10

Interpretación de textos

	Nº	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	14	60,87

Está próximo a alcanzar los aprendizajes	6	26,09
No alcanza los aprendizajes	3	13,04
Total	23	100

Tabla 11

Lectura

	Nº	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	14	60,87
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	11	4,35
No alcanza los aprendizajes	8	34,78
Total	23	100

Tabla 12

Escritura

	Nº	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	12	52,17
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	9	39,13
No alcanza los aprendizajes	2	8,70
total	23	100

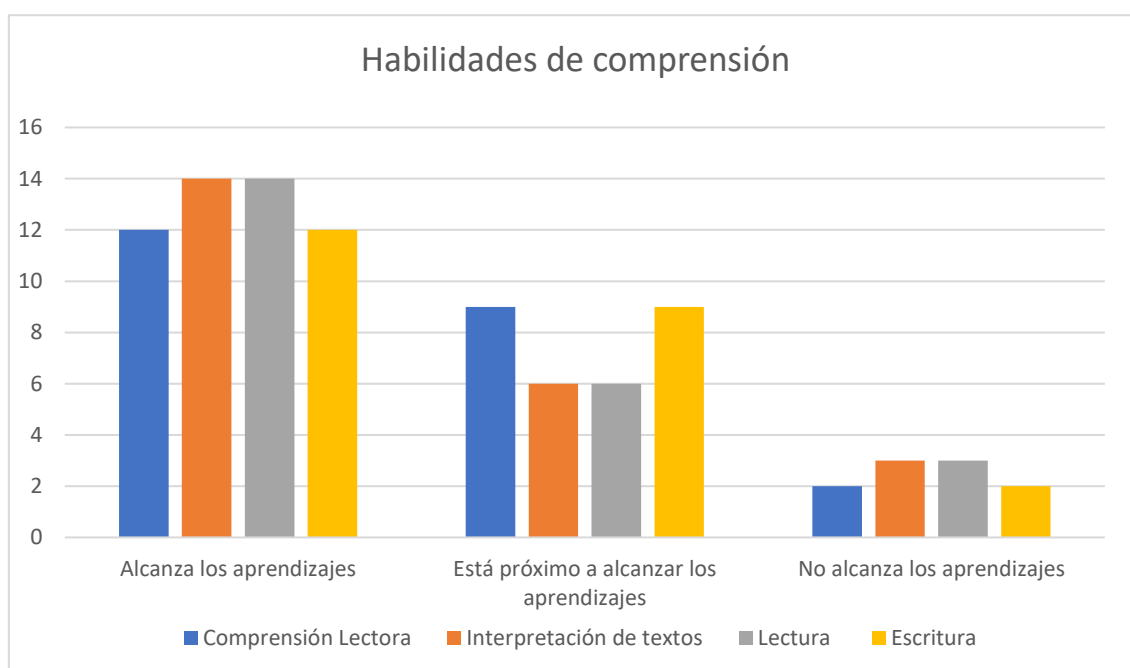
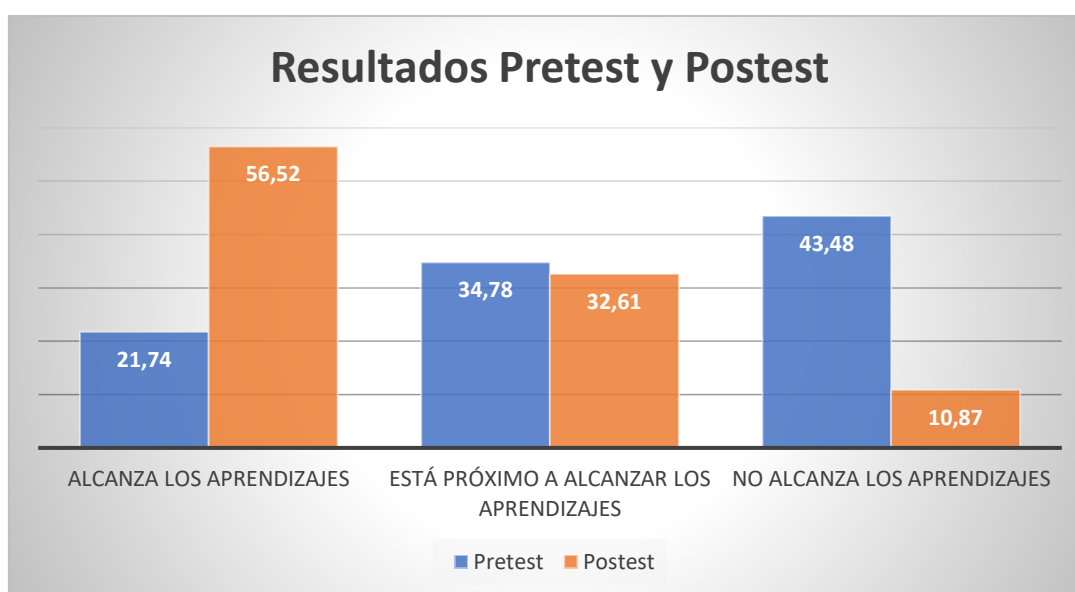


Figura 5. Resultados de las habilidades de comprensión, Postest.

De acuerdo a los resultados se puede interpretar que el 56,52% alcanza los aprendizajes en las habilidades de comprensión lectora, el 32,61 está próximo a alcanzar los aprendizajes y el 10,87% no alcanza los aprendizajes, por lo que al implementar las estrategias de manera consistente lograron alcanzar aprendizajes significativos y se puede concluir que las estrategias utilizadas permitieron alcanzar los aprendizajes requeridos.

Los resultados alcanzados en el pretest y postest evidencian claramente una mejora en los estudiantes luego de haber aplicado las estrategias específicas con el fin de lograr una educación inclusiva, tolerante y preparada para la enseñanza a personas con necesidades educativas y no inclusivas, logrando un aprendizaje significativo, a continuación, se presenta el cuadro de resumen del pretest y postest aplicado a los estudiantes.



Según los resultados obtenidos, se observa que existen una mejora significativa en los estudiantes por lo que se puede concluir que las estrategias utilizadas fueron las adecuadas, al existir un incremento del 21,74% al 56,52%, esto se traduce en un mayor entusiasmo y participación de los estudiantes.

Investigaciones de (Guerra-García et al., 2022) y (Colorado Espinoza & Mendoza Moreira, 2021) Al brindar un ambiente de apoyo que fomente la práctica constante, la retroalimentación personalizada y la motivación intrínseca, se puede potenciar el

crecimiento académico y personal de los estudiantes en áreas clave como la comprensión lectora, interpretación de textos, lectura y escritura. Estas habilidades no solo son cruciales para el éxito académico, sino que también son fundamentales para desenvolverse con éxito en diversos aspectos de la vida cotidiana. Según (Doll Castillo & Parra Vásquez, 2021) y (Carrión-Mieles, 2021), la comprensión lectora no solo es fundamental para el éxito académico al mejorar las habilidades de lectura y escritura, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo personal al estimular la creatividad, fortalecer habilidades cognitivas y fomentar hábitos lectores duraderos.

Los hallazgos de este estudio indican que la aplicación de estrategias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes de noveno grado de Educación General Básica ha resultado en beneficios tangibles, especialmente en el fomento de la comprensión lectora. Esto ha llevado a un aprendizaje constructivo y significativo tanto dentro como fuera del aula, donde los estudiantes se convierten en los principales arquitectos de su propio conocimiento. Además, este enfoque ha facilitado el desarrollo e integración de nuevas habilidades, como el trabajo colaborativo.

6. Conclusiones

Es necesario, garantizar la igualdad de acceso a la educación, pero también la necesidad de personalizar las estrategias educativas para atender las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje. La educación inclusiva y adaptativa puede contribuir significativamente al desarrollo y éxito de estos estudiantes en la sociedad.

La inclusión en la educación es esencial, pero es necesario adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El enfoque en el desarrollo del pensamiento y el uso de estrategias específicas pueden ayudar a estos estudiantes a superar sus limitaciones y convertirse en entes productivos para la sociedad.

La metodología Montessori puede ser adaptada para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes con dificultades de aprendizaje. Los principios de libertad de elección, un ambiente adecuado, materiales apropiados y un enfoque centrado en el estudiante pueden ayudar a estos jóvenes a desarrollar habilidades y superar sus desafíos en un entorno de aprendizaje que promueve la independencia y la exploración. Sin embargo, es importante que los educadores adapten la metodología Montessori de manera específica para abordar las necesidades individuales de estos estudiantes.

Referencias

- Cabrera Alzate, S. L., & Hernández Ruiz, I. (2023). aprendizaje activo. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 11(1). <https://doi.org/10.37467/revedu.v11.4538>
- Carrión-Mieles, J. E. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo Del Conocimiento*, 6(12), 484–497. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3379>
- Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80).
- Delgado, M. D., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2). <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>
- Doll Castillo, I., & Parra Vásquez, C. (2021). IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA. *Nueva Revista Del Pacífico*, 75. <https://doi.org/10.4067/s0719-51762021000200158>
- Guerra-García, J., Guevara-Benítez, Y., & Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61). <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- Lillo Ródenas, M. Á., & Alcañiz Monge, J. (2009). Metodología Docente Para Fomentar La Participación Activa De Los Alumnos En Las Clases Magistrales. *Redes de Investigación Docente Universitaria: Innovaciones Metodológicas*, February.
- Montoya-González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>
- Poveda Pineda, D. F., Limas-Suárez, S. J., & Cifuentes-Medina, J. E. (2023). La gamificación como estrategia de aprendizaje en la educación superior. *Educación y Educadores*, 26(1). <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.2>
- Barraza, A. (2020). Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Psicología Científica*.
- Calderón, M. (2021). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación*.

- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Echeita, G. (2021). The education of students with special educational needs at LOMLOE. *Avances En Supervisión Educativa*.
- Hernández, J., Montes, M., & López, M. (2019). Las Habilidades que ejerce el docente para la integración de niños con barreras para el aprendizaje. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*.
<https://www.rae.es/drae2001/sistema>
- Real Academia Española. (2022). *Real academia española*.
<https://dle.rae.es/sistem%C3%A1tico>
- Rodríguez, C., & Ruiz, P. (2019). PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA LOCALIDAD SÉPTIMA DE BOSA EN BOGOTÁ, COLOMBIA. *Liceo Moderno Grinbehy*.
- Sailema, A., & Esmeralda. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *ConcienciaDigital*.
- www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*.
https://www.elhacker.net/trucos_google.html