



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "ANTONIO DE ALCEDO" DE LA COMUNA LA PLANCHA, PROVINCIA DE COTOPAXI

AUTORA:
MARÍA ELSA CHUSÍN PILATASIG

DIRECTORA:
GLADYS MARGOTH CASTRO HERNÁNDEZ

CUENCA – ECUADOR
2024

Autora:**María Elsa Chusín Pilatasig**

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe. Candidata a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

Mchusinp@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Gladys Margoth Castro Hernández**

Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Pedagogía.

Magíster en Ciencias de la Educación.

gcastro@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA– ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARÍA ELSA CHUSÍN PILATASIG

El aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la unidad educativo comunitario intercultural bilingüe “Antonio de Alcedo” de la comuna La Plancha, provincia de Cotopaxi

DEDICATORIA

A mis estimadas familias que ha sido el impulso durante toda mi carrera y pilar fundamental para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y apoyo incondicional a los amigos docentes.

A mi querido hijo Darío Sneyder Ayala Chusín: quien es la inspiración principal en mi quehacer cotidiano en mi formación académica. A mi tesoro que alegra mi vida mi esfuerzo desplegado en esta investigación.

Al docente y estudiantes de séptimo grado del Centro educativo “Antonio de Alcedo” por haberme facilitado la información necesaria para el desarrollo de mi propuesta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y darme fuerza motivante para continuar mis estudios.

Agradezco a mi reconocida y estimada Universidad Politécnica Salesiana, por orientar mi quehacer académico, con el estudio de calidad y calidez que me ha acogido como estudiante.

A mi familia por su apoyo y estímulo constante, además su apoyo permanente a lo largo de mi carrera.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract.....	10
1. Introducción.....	11
2. Determinación del Problema	13
3. Marco teórico referencial	15
3.1 Enfoque pedagógico del aprendizaje.....	18
3.1.1 El aprendizaje de la lectura y sus principales problemas.....	19
3.1.2 El aprendizaje de la escritura y sus principales problemas.....	23
3.1.3 El aprendizaje de las matemáticas y sus principales problemas	26
3.1.4 La Taptana	28
3.1.5 Metodología para la enseñanza aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas.....	29
3.1.6 Problemática común	29
3.1.7 La evaluación en la lectura, escritura y matemáticas	33
4. Materiales y metodología	¡Error! Marcador no definido.
5. Resultados y discusión	36
6. Conclusiones	55
PROPUESTA A LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ANTONIO DE ACEDO” DE LA COMUNA LA PLANCHA. PROVINCIA DE COTOPAXI.	57
7. Referencias.....	6962
Anexos.....	65

EL APRENDIZAJE DE LA
LECTURA, LA ESCRITURA
Y LAS MATEMÁTICAS DE
LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN
LA UNIDAD EDUCATIVO
COMUNITARIO
INTERCULTURAL
BILINGÜE “ANTONIO DE
ALCEDO” DE LA
COMUNA LA PLANCHA,
PROVINCIA DE
COTOPAXI.

AUTORA:

MARÍA ELSA CHUSÍN PILATASIG

RESUMEN

El presente proyecto de titulación comprende la investigación sobre el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Antonio de Alcedo” de la comuna la Plancha, Provincia de Cotopaxi. En un primer momento se realizó una fundamentación bibliográfica, que orientó el trabajo de campo. Este se hizo a partir de observaciones de clase y cuestionarios realizados al docente y estudiantes de séptimo año. Se resaltaron los siguientes resultados:

El aprendizaje de estas áreas se aplica de manera fragmentada. Según las políticas del Ministerio de Educación el proceso de enseñanza aprendizaje tiene criterio integrador en donde se fortalecen las habilidades, destrezas, conocimientos y valores. El MOSEIB plantea un aprendizaje holístico, que toma en cuenta la persona, la cultura y el entorno comunitario y la Pachamama en que se desarrolla el estudiante.

La valoración a la lengua kichwa es escasa, siendo que la Unidad educativa se ubica en medio de una comunidad indígena, sus integrantes reconocen que su lengua materna es el español. Tampoco ven el valor práctico de esta lengua tanto para estudios posteriores o espacios laborales.

Finalmente, se plantea como criterio de discusión y sugerencia el compromiso institucional por ofertar una educación con calidad. Tomará en cuenta: equipamiento de instrumentos innovadores, una seria planificación del proceso del aprendizaje, respaldado especialmente por una formación crítica y compromiso docente como expresa el MOSEIB.

Palabra clave: aprendizaje, lengua kichwa, lengua materna, evaluación.

UCHILLAYACHISKA YUYAY

Kay taripana kunaka rikuchiyarin ñawirina killkakatina, yupay rikuchi kunatami mana hatun yachaykuna pakta tiyashkamanta yachakukkunaka achka pantarikunata charin, mana allí yachayta charinkuna paykunapa wata wiñarimanta. Chaymantami pakta yachaykunawan yupaykunata yachachina kanchik, chunka patapi yachakuk 7mo-wawakunaman (Antonio de Alcedo) yachana wasipi.

Yachaykunataka rikuchinmi ishka shimipi yachachina kay ministerio de Educación +yanapashpa, tantanakuyta rurashpa.

Wawakunata yachachinkapakka kamukkunata killkakatishka, shuktik Kamukkunapi mancashpa yachachina kanchik.

Shina tari ushaykunaka yachakuk wawakunapakka kashkami killkakatina, killkankapa, yupaykunata rikuchinkapa, shina yachachik kunapash yapa yachayruraykunatami wiñachina kanchik tukuy yapa yachay llankaykunapa.

Yachana wasipika wawakunaka mana kichwa shimita yachana munanchu, paykuna rimanakuchunka yachachikpash kichwa shimitaka rimana kanchachik. Kay Pangua kitipika Kichwa shimitaka kunkarishpami katinakun.

Kay yachay ñan rikuchinmi alliyuyaywan hamutashpa yupaykunamanta killkashpa killkakatishpa, pakta pakta yupay unanchata riksina.

May sumak allí hillaykunawan llankashpa paktachishpa kutishuk shamuk yachakuk kunaman sakichun allí yachay rikuchik kunata riksichichun yupaychani. Ñukanchik yachana wasikuna MOSEIB kamukta killka katishpa yachachikunaka, yachakkunataka yachachina kanchik.

Mushuk shimikuna: yachaykuna, kichwa shimi, ñukanchik ñawpa shimi, Taripaykuna.

ABSTRACT

This degree project includes research on the learning of reading, writing and mathematics of students in the seventh year of basic education in the “Antonio de Alcedo” Bilingual Intercultural Community Educational Unit of the La Plancha commune, Province of Cotopaxi. At first, a bibliographic foundation was carried out, which guided the field work. This was done based on class observations and questionnaires given to the teacher and seventh-year students. The following results were highlighted:

Learning in these areas is applied in a fragmented manner. According to the policies of the Ministry of Education, the teaching-learning process has an integrative criterion where abilities, skills, knowledge and values are strengthened. The MOSEIB proposes holistic learning, which takes into account the person, the culture and the community environment and the Pachamama in which the student develops.

The appreciation of the Kichwa language is scarce, since the Educational Unit is located in the middle of an indigenous community, its members recognize that their mother tongue is Spanish. They also do not see the practical value of this language either for further studies or work spaces.

Finally, the institutional commitment to offering quality education is proposed as a criterion for discussion and suggestion. It will take into account: equipment of innovative instruments, serious planning of the learning process, supported especially by critical training and teaching commitment as expressed by the MOSEIB.

Keyword: learning, Kichwa language, mother tongue, evaluation.

1. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo en el Ecuador está determinado por las distintas administraciones nacionales y locales. Dentro de esta realidad se desarrolló el presente trabajo cuya finalidad fue investigar el proceso de aprendizaje de Lectura, Escritura y Matemática de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la unidad Educativa Intercultural bilingüe “Antonio de Acedo” de la comuna la Plancha, provincia de Cotopaxi.

Este trabajo utilizó técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicada en el docente y estudiantes. Los datos fueron analizados para su posterior propuesta educativa en torno al aporte a la evaluación de las áreas mencionadas.

Esta investigación se estructura como sigue:

Primero se presenta la información preliminar, seguida de la determinación del problema, que enfatiza la importancia de la educación en el desarrollo integral de una persona, a pesar de que frecuentemente está condicionada políticamente. El reconocimiento del MOSEIB y de la Constitución.

Se toman en consideración las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación, y los indicadores de evaluación de los estudiantes

Posteriormente, en el enfoque pedagógico del aprendizaje se contempla el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas con sus problemas respectivos desplegados desde las destrezas determinadas para este el séptimo año de educación básica. Se Destaca la Taptana como instrumento ancestral para el aprendizaje matemático y otras áreas.

En la metodología de la enseñanza de las áreas mencionadas se coloca al estudiante como centro del aprendizaje. Lo que plantea la necesidad del docente para conocer su realidad y desde allí orientar diversas metodologías del aprendizaje.

Se contemplan problemas comunes que se presentan en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Luego consta la evaluación como elemento constitutivo, permanente y determinante del aprendizaje.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la investigación aplicada al docente y estudiantes del aula de séptimo de básica.

Se refleja la metodología de investigación, de la misma manera los materiales y metodología que nos ayudó junto con los elementos de la estructura de este trabajo a determinar la problemática y consecuentemente a la propuesta para aportar en la evaluación de aprendizajes

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En el mundo y en América Latina la educación responde al sistema económico que se impone, favorece a los intereses de las élites en desventaja de la mayoría de la población. La brecha educativa es más evidente en la población indígena, afro y mujeres.

A partir de esta realidad, pueblos, nacionalidades y organizaciones indígenas defienden este derecho y sus prácticas educativas. Se busca el reconocimiento de la cultura de sus territorios en ámbitos públicos, privados y políticos. Este proceso ha sido marcado por luchas reivindicativas que han exigido de los gobiernos la valoración, inclusión e incorporación en las políticas públicas.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) a través del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), establece su implementación y garantiza los derechos individuales y colectivos, mediante estrategias jurídicas, pedagógicas y sociales.

El MOSEIB reconoce que “La educación es un proceso de desarrollo integral del ser humano, por lo cual no debe enfatizarse solo en lectura-escritura, matemáticas, aspectos psicopedagógicos, comunicacionales, socioculturales, epistemológicos, sino también en un modo de vida en armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza” (MOSEIB, 2013, pág. 26)

En esta investigación se considera la experiencia de los estudiantes durante su instancia al interior de la institución educativa. Este aspecto se contempla de manera integral y desde el ámbito educativo y con el fin de ubicar al estudiante como centro del proceso académico, según expresa la Constitución en el Art. 27 “La educación deben estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto

a los derechos humanos, [...]y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (LOEI , 2015).

Durante los años de trabajo he observado a los estudiantes de séptimo año de educación básica que tienen dificultades en lectura, escritura y matemáticas, de acuerdo con el perfil de salida planteado en el currículo.

Las principales situaciones de la problemática identificada giran en torno a la realidad del estudiantado en cuanto a su sentir en la institución educativa, las expectativas que tiene ante la vida. Además, los problemas más importantes en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas. Se toma en cuenta los materiales que existen y se utilizan en el centro educativo para enseñar estas asignaturas. Se considera el grado en que la lengua kichwa se maneja en los diferentes tiempos y espacios educativos. Con respecto del personal docente se investiga si se parte del conocimiento concreto y si se desarrolla las fases del conocimiento para introducir un tema nuevo.

Mediante el diagnóstico se propone contribuir a la evaluación de aprendizajes de lectura, escritura y matemáticas en el perfil de salida de los estudiantes de séptimo año de educación básica intercultural bilingüe. Para ello, se analiza la situación de las problemáticas primordiales y la situación del aprendizaje para este nivel.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas es un factor importante en el desarrollo del estudiante. Cuando el proceso se desarrolla de manera adecuada, se logra calidad intelectual y humana. Además, ayuda a tener un pensamiento ordenado, lógico, con capacidad reflexiva y crítica. Lo que permite exteriorizar los sentimientos y pensamientos en el aula, familia y comunidad, es decir, comprender la vida y afrontarla con asertividad.

En el desarrollo de este trabajo investigativo se consideran conceptos relacionados con el perfil de salida para los estudiantes de séptimo año de básica, planteados por el Ministerio de Educación.

El aprendizaje tiene como centro principal a la persona en relación con la cultura. En la actualidad la lengua materna kichwa se pierde de manera progresiva, ya que los estudiantes no quieren dialogar en la lengua materna. Éste es un factor que afecta en las comunidades indígenas. Además, muchos padres y madres expresan que esta lengua no es el instrumento de comunicación en las oficinas, sino que es utilizada en mingas, reuniones y para hacer chistes en las farras. Por lo anterior no apoyan para que el proceso de enseñanza aprendizaje sean en su lengua materna.

En educación, el término "aprendizaje" se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, rasgos de carácter y valores a través de la instrucción y la experiencia. Es un proceso en el que los estudiantes contribuyen activamente al desarrollo holístico de su propio conocimiento, al desarrollo personal y a la participación social.

El aprendizaje está determinado por la realidad y por diversos factores. Así:

Uno de los principios de los conocimientos indígenas es la integralidad del conocimiento por cuanto no existe la fragmentación, sino una visión integral del mismo. Los conocimientos no se encuentran aislados, sino que se encuentran integrados entre sí a través de los ciclos vivenciales: vital, astral, ecológico y festivo (Currículo kichwa, pág. 10).

Además, la cultura se revitaliza con el manejo pertinente de signos y símbolos propios y que tienen su razón de ser en la relación profunda con el entorno. Así lo expresa el MOSEIB:

El fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz, comprende el desarrollo y dominio de los códigos relacionados con la lectura y escritura y las matemáticas, así como, de las habilidades lingüísticas en lengua de las nacionalidades y el castellano oral como segunda lengua. Se centra en el conocimiento y manejo del ciclo agroecológico y festivo de la nacionalidad respectiva (MOSEIB, 2014, pág. 49).

Para sétimo año de educación básica el MOSEIB establece que se utilicen las unidades didácticas 48 al 54 para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La medición de los aprendizajes desde la evaluación y autoevaluación de los estudiantes y demás actores educativos propuesta por el MOSEIB, toma en cuenta la realidad, instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa a los estudiantes con los siguientes indicadores de evaluación:

- grado de satisfacción de los estudiantes en el centro educativo;
- armonía de los estudiantes con sus profesores;
- grado de satisfacción ante la vida;
- nivel de expresión oral;

- capacidad de escuchar y comprender;
- nivel de comprensión lectora;
- grado de desempeño en la expresión escrita;
- capacidad de explicar el proceso de las operaciones matemáticas;
- capacidad de resolución de problemas aplicando las matemáticas;
- capacidad de explicación de la cosmovisión de su cultura;
- nivel de conocimiento de los recursos naturales y su uso;
- nivel de conocimiento de las artes;
- grado de criticidad frente a los hechos históricos;
- grado de conocimiento de la geografía y geopolítica;
- nivel de práctica de la cultura física;
- grado de sociabilidad con los actores sociales: otros estudiantes, docentes, miembros de la comunidad;
- grado de curiosidad y gusto por aprender;
- participación en emprendimientos;
- nivel de uso de la lengua de la nacionalidad;
- grado de lealtad a la cultura; Bases curriculares Modelo del Sistema de Educación

Intercultural Bilingüe 53

- nivel de manejo del castellano;
- participación comunitaria;
- predisposición al trabajo en equipo;
- práctica de la reciprocidad y la solidaridad;
- habilidad para manejar y utilizar los medios tecnológicos y los ancestrales (MOSEIB,

2013, pág. 52) .

3.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL APRENDIZAJE

En el desarrollo de este trabajo investigativo se consideran conceptos relacionados con el perfil de salida de los estudiantes de séptimo año de educación básica, y que están planteados en documentos de educación emitidos por el Ministerio de Educación.

En las nuevas teorías del aprendizaje, se descarta el aspecto memorístico y considera a los estudiantes como centro y protagonista de éste. Bruner su teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento plantea que el estudiante descubre nuevos contenidos por medio del método inductivo. Tomado (Pradas y otros, 2023).

El MOSEIB reconoce que:

La educación es un proceso de desarrollo integral del ser humano, por lo cual no debe enfatizarse solo en lectura-escritura, matemáticas, aspectos psicopedagógicos, comunicacionales, socioculturales, epistemológicos, sino también en un modo de vida en armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza (MOSEIB, 2013, pág. 26).

La teoría planteada por Ausubel se basa en el aprendizaje significativo, en el que el estudiante aprende desde la construcción de nuevos significados. “El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros” (Romero Trenas, pág. 2)

Existen varias teorías relacionadas con el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas. Estos enfoques se desarrollan de forma más ampliada tomando en cuenta elementos de la cultura y de diferentes autores.

3.1.1 EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y SUS PRINCIPALES PROBLEMAS

Saber por qué y para qué lee el estudiante es la tarea de quienes conforman la comunidad educativa. Así el estudiante comprende la importancia de leer fortalecerá su autoestima y crecimiento personal.

La lectura es un proceso constructivo que reconoce que el significado no es propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de negociación flexible, en el que conforme va leyendo el texto, le va otorgando sentido, según sus conocimientos y experiencias.

La AFCEGB (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica) presenta, de acuerdo con las últimas investigaciones, el proceso de leer en tres momentos: prelectura, lectura y poslectura (Ministerio de Educación, 2014, pág. 6) .

El desarrollo integral de los niños se ve muy favorecido por el aprendizaje de la lectura. En séptimo año se encuentran en una etapa crítica de su educación y desarrollo personal, y la lectura puede tener un impacto significativo en su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

La lectura ayuda al desarrollo del vocabulario y la comprensión, mejora las habilidades de escritura, estimula la imaginación y creatividad. Además, amplía el conocimiento y la cultura general, fomenta de la empatía y la inteligencia emocional.

Para lograr el desarrollo de destrezas lectoras se debe atender tanto al desarrollo de técnicas de lectura como mantener su motivación o interés.

Considera la lengua de la nacionalidad como primera lengua y el español como lengua de relación.

El desarrollo de la lengua nacional tiene en cuenta los contextos sociolingüísticos y su evaluación lingüística. En términos de lingüística, hay dos contextos: el contexto de lengua nacional monolingüística y la situación bilingüe indígena-castellano. El aprendizaje del idioma nativo generalmente comienza en la familia, donde los hablantes nativos lo enseñan naturalmente, o cuando los hablantes nativos y el español se enseñan al mismo tiempo (Currículo EGBIB Castellano, 2018).

El aprendizaje del castellano se basa en la metodología de la enseñanza de una segunda lengua que, como en el caso anterior, no requiere del manejo de ninguna teoría gramatical. La metodología debe incluir el aprendizaje de pronunciación -con inclusión de la entonación-, sobre todo en los casos en los que se produce discriminación por esta causa, y del mundo conceptual que caracteriza a la sociedad castellanohablante (MOSEIB, 2013, pág. 42).

En el aprendizaje de la lectura existen varias dificultades relacionadas con el uso de la lengua. Para esta investigación consideramos dos aspectos. Una relacionada con el logro de destrezas y el segundo con el uso de la lengua materna kichwa.

Tomando en cuenta el fundamento curricular de la Guía metodológica para el desarrollo del gusto por la lectura emitido por el Ministerio de Educación correspondiente al nivel de educación básica media, en el bloque relacionado a la lectura, se plantean 4 destrezas fundamentales frente a las cuales se presentan sus respectivas dificultades como:

Tabla N. 1

Destrezas y dificultades del subnivel medio de EGB en lectura

Destreza	Dificultad
LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.	Acceso a las TIC y su aplicación para desarrollar habilidades lectoras.
LL.3.3.7. Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.	Registrar y gestionar la información.
LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).	Fluidez, entonación y divulgación de la información.
LL.3.3.10. Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto.	Comprender y desarrollar criterios de lectura de acuerdo con tiempo y espacio.

Elaboración propia.

Fuente: Adaptación de la Guía metodológica para el desarrollo del gusto por la lectura (Ministerio de Educación, 2019, pág. 8)

Según Soledad Mena (2013), docente de la Universidad Andina expresa que en el programa de Escuelas lectoras se han encontrado con tres nudos problema que son necesarios de considerar a la hora de evaluar el aprendizaje: el considerar a la lectura y escritura como técnicas escolares, el creer que todos aprendemos de la misma manera la lectura y escritura y la comprensión errónea que es propio de quienes son “cultos” (Programa de Escuelas Lectoras, 2013).

De esta manera la lectura y escritura se constituyen en prácticas culturales que toman en cuenta la cosmovisión, el contexto, la diversidad y procesos de comunicación. Prácticas que requieren motivación desde etapas tempranas que lleven a comprender

el por qué, para qué se lee o escribe. Sólo cuando hay un compromiso afectivo se puede desarrollar destrezas.

Para alcanzar las destrezas planteadas, se requiere de materiales y recursos didácticos y espacios apropiados en el aula, el centro educativo o fuera de la institución, que están relacionados de manera directa con el logro de las habilidades que se plantean para el bloque de Literatura y de otras áreas.

En cuanto a los materiales a utilizar en las diferentes etapas de la lectura, son seleccionados y diseñados por el docente, los mismos que junto con las estrategias a aplicar están contemplados en la Guía metodológica para desarrollar la lectura elaborado por el Ministerio de Educación del 2019.

Junto a las dificultades expuestas se adicionan otras que se vienen arrastrando desde los niveles anteriores como:

Compresión de palabras y frases, dificultad para concretar la idea principal o para recordar detalles relevantes, la falta de conciencia de la estructura del texto. La dificultad para realizar un resumen con las ideas principales como la dificultad para distinguir entre lo real y lo ficticio, la escasa capacidad a la hora de realizar inferencias y los problemas para interpretar las relaciones establecidas entre los diferentes elementos del texto. (Ibáñez Orrico, 2022).

En cuanto a la utilización de la lengua, el MOSEIB plantea para este nivel el 45% de la lengua de la nacionalidad, el 45 % de la lengua de relación intercultural y el 10 % de lengua extranjera.

La enseñanza de la lengua de la nacionalidad se basa en el desarrollo de la expresión oral y escrita, de modo que pueda optimizarse la comunicación entre

sus hablantes y para ello no es indispensable el aprendizaje de teorías gramaticales (MOSEIB, 2013, pág. 42) .

Además, se sostiene que “El aprendizaje de castellano se basa en la metodología de la enseñanza de una segunda lengua que, como en el caso anterior, no requiere del manejo de ninguna teoría gramatical” (Ibid.).

3.1.2 EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA Y SUS PRINCIPALES PROBLEMAS

Con la escritura se plantea un acercamiento distinto al tradicional, basado en copias y dictados, se plantea que con la práctica el estudiante produzca textos.

Como expresa el texto de 7mo. de básica de Lengua y Escritura del Ministerio de Educación: “La lengua escrita, a diferencia de la lengua oral, es totalmente artificial y utiliza símbolos gráficos; por lo tanto, la comunicación se realiza mediante el canal visual, gracias a la lectura y la escritura” (Lengua y Literatura texto del estudiante 7mo básica, 2017, pág. 11).

Además, “...la lengua escrita presenta la peculiaridad de que puede ser planificada, revisada, corregida y mejorada (Lengua y Literatura texto del estudiante 7mo básica, 2017, pág. 11).

La escritura es la herramienta intelectual y cultural que incide permanentemente en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo cultural. Es una habilidad cognitiva relacionada con el desarrollo del pensamiento abstracto. La escritura ayuda a estructurar ideas, generar ideas complejas, comunicarse efectivamente y desarrollar habilidades cognitivas.

El desarrollo de las competencias permite tener una conciencia lingüística de la palabra, el fonema y su significado de acuerdo a su contexto; promueve el desarrollo de su lengua, de la lengua de relación intercultural; la fluidez en la lectura, la comunicación oral y escrita y la producción literaria en dos o más lenguas. Es muy importante reforzar el buen uso y correcta escritura del idioma, por lo que las habilidades ortográficas deben acentuarse diariamente (Minsiterio de Educación, 2018, pág. 24).

El español se aborda en el estudio de Lengua y Literatura, se toma en cuenta la lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura.

Los estudiantes conocen la utilización y funcionalidad de la lengua escrita y establecen las diferencias entre la cultura oral y la cultura escrita. Conocen las características de los textos orales y escritos dentro de sus contextos.

Se toma en cuenta el conocimiento de las lenguas originarias que se hablan en el Ecuador, la relación con el español, el manejo de la lengua y sus estructuras gramaticales.

Los docentes buscan que los estudiantes tengan contacto con personas procedentes de diferentes regiones del Ecuador que, por tanto, tienen distintas formas de habla y diferentes expresiones coloquiales. Promueven la indagación sobre el origen, las razones y los significados de las variantes del idioma.

Este conocimiento permitirá reconocer la riqueza del habla castellana del país y aprender a respetar esas variantes como expresiones culturales válidas.

El desarrollo de las competencias permite tener una conciencia lingüística de la palabra, el fonema y su significado de acuerdo con su contexto; promueve el desarrollo de su lengua, de la lengua de relación intercultural; la fluidez en la

lectura, la comunicación oral y escrita y la producción literaria en dos o más lenguas (Procesos educativos, 2018, pág. 24).

Es muy importante reforzar el buen uso y correcta escritura del idioma, por lo que las habilidades ortográficas deben acentuarse diariamente.

Al hablar de las dificultades de la escritura, es necesario tomar en cuenta que cada estudiante tiene una realidad distinta. Sin embargo, se mencionan las que corresponden al 7mo. año de educación Básica, que pueden ser identificadas con actividades de diagnóstico de evaluación.

Tabla N. 2

Destrezas y Dificultades del subnivel medio de EGB en Escritura

Destreza	Dificultad
Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.	Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, coherencia en el manejo del verbo y la persona en situaciones comunicativas que lo requieran. Comprender y desarrollar criterios de lectura de acuerdo con tiempo y espacio.
Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador.	Valoración y aplicación de la lengua Kichwa como parte de la identidad cultural.
Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	. Escribir textos que sean expositivos, descriptivos. . Aplicar la gramática, sintaxis, ortografía, redacción textual en la composición de sus trabajos escritos.
Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran	. Comunicar y desarrollar las propias ideas en la redacción de textos escritos. . Utilizar las TIC como medios de comunicación, educación y desarrollo del pensamiento.

Elaboración propia.

Fuente: Adaptación de la Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU Lengua y Literatura (Ministerio de Educación, 2016)

3.1.3 EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y SUS PRINCIPALES PROBLEMAS

El aprendizaje de las matemáticas ha tenido varios errores en sus procedimientos de enseñanza. Para ello, se necesita tomar en cuenta las necesidades personales y sociales sobre la utilización y aplicación del número. Para pasar del aprendizaje de los conceptos lógico-matemáticos a su aplicación para solucionar los problemas que se presentan en el día a día.

Las matemáticas desde una visión cultural y originaria implementan la utilización de los números indoarábicos, bases matemáticas, instrumentos de cálculo que se orientan al desarrollo del álgebra, la geometría y su aplicación a la realidad.

En las matemáticas los conceptos básicos deben ser desarrollados a partir de la práctica, por lo que se debe evitar toda memorización anterior a la comprensión de conceptos, siendo un proceso posterior la generalización y bases curriculares Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe 43 abstracción. Estos conocimientos deben ser comprendidos en el marco del contraste y complementariedad del espacio matemático de representación de la nacionalidad respectiva, y el espacio matemático de representación de otras culturas (MOSEIB, 2013, págs. 42-43).

La resolución de problemas sirve para todo proceso de aprendizaje, ya que cuando hay un trabajo de razonamiento lógico, hay un verdadero conocimiento. Este

conocimiento lógico matemático no es enseñable, sino que el niño descubre los conceptos mediante situaciones reales o modeladas por el adulto (Cárdenas Jácome, 2006, pág. 12).

La siguiente tabla contempla algunas destrezas y dificultades para este nivel:

Tabla N. 3

Destrezas y Dificultades del subnivel medio de EGB en Matemática.

Destreza	Dificultad
Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones.	Determinación de los términos de una sucesión conociendo el patrón que lo genera.
Aplicar la proporcionalidad en la resolución de problemas. Calcular porcentajes en aplicaciones cotidianas: facturas, notas de venta, cuentas de ahorro y otros.	Aplicación de los procedimientos para resolver una situación mediante una regla de tres. Aplicación del cálculo de porcentajes en situaciones cotidianas.
Calcular y aplicar el área de un círculo en la resolución de problemas.	Cálculo de la longitud de la circunferencia y el área del círculo.
Convertir y aplicar las medidas de peso de la localidad en la resolución de problemas.	Identificación y uso de las equivalencias entre las medidas de peso convencionales y las de la localidad.
Recolectar y representar datos discretos en diagramas de barras y circulares.	Representación de información en diagramas circulares.

Elaboración propia.

Fuente: Adaptación de la Guía para docentes de Matemática para séptimo de básica (Ministerio de Educación, 2014, pág. 55)

La principal dificultad en las matemáticas es la forma cómo se comprende un objeto, ya que en la mayoría de las veces se separan sus cualidades de un solo objeto, el todo, fraccionariamente sin o con escasa relación entre sus partes.

El pensamiento matemático, requieren del dominio de conceptos matemáticos, los mismos que son abstractos. Se forman a partir de objetos o grupos de objetos y existen en la mente humana.

Para facilitar la comprensión de los conceptos y procesos matemáticos y su utilización se sugiere la preparación de actividades que empleen los siguientes procedimientos:

- Concreción, con empleo de objetos manipulables.
- Semi-abstracción, con el uso de maquetas, ábaco, y otros recursos para la representación de cantidades.
- Abstracción, con el empleo de imágenes y la correspondiente representación numérica y simbólica para el manejo del sistema escrito” (Ministerio de Educación, 2018, pág. 25).

En consideración de que la aplicación de las matemáticas es funcional y que permite la interrelación con otros campos como la lectura, escritura, cultura, etc., se menciona a continuación la Taptana como un recurso didáctico.

3.1.4 LA TAPTANA

La Taptana es un contador o ábaco indígena que ancestralmente ha sido utilizado matemáticamente para la suma, resta y otras operaciones básicas. Actualmente ha sido adaptada para el proceso de enseñanza aprendizaje en esta área. Se menciona la Taptana, empleada para representar el sistema decimal, o el sistema de numeración, incluido el sistema de base dos.” Taptana Montaluisa para el sistema decimal se la puede denominar chunkayachina. La Taptana Montaluisa para el sistema binario se la puede llamar ishkayachina, y así sucesivamente, según la base que se la esté empleando” (Montaluisa Chasiquiza, pág. 16).

Este instrumento plantea el aprendizaje matemático, enfocado desde la conveniencia con la matemática para comprender el mundo y la naturaleza. Luis

Montaluisa expresa con relación a la Pachamama: “Ella es, el origen del *espacio-matemático-de* representación. A partir de la ubicación de los estudiantes en la Pachamama, de reconocer sus elementos y sus interconexiones, se tiene que enseñar el proceso de simbolización seguido por las distintas culturas del mundo, en el camino hacia la abstracción y generalización.”. (Ibid., pág. 16)

Es importante considerar que la Taptana conecta el aprendizaje matemático con la Pachamama y la cultura propia. Las culturas ancestrales entendieron que el conocimiento se origina en el cosmos y que los seres humanos son parte constitutiva. Se entiende así el conocimiento desde una forma holística, no seccionada ni fragmentada, lo que determina repensar las estrategias empleadas para el aprendizaje integral que aglutine las matemáticas con los demás campos del conocimiento.

3.1.5 METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS

El enfoque educativo actual sitúa al estudiante como centro de su propio aprendizaje. Es un agente activo, por ello, relaciona sus propios intereses con su ritmo y madurez. Lo que significa que hay varias metodologías como hay varios estudiantes con diversas realidades. Amerita que cada docente conozca a sus estudiantes, genere objetivos y resultados según sus realidades. Sin embargo, corresponde a cada estudiante decidir cómo resolver sus problemas.

Cada docente conoce a sus estudiantes y establece objetivos de aprendizaje y resultados deseados para lograr un aprendizaje crítico, significativo y personalizado.

La metodología que se utilice es muy importante para alcanzar un excelente aprendizaje, de manera significativa, personalizada y que los estudiantes sean protagonistas de este proceso.

El enfoque educativo del MOSEIB es integral y en consideración a criterios semejantes en el aprendizaje, se toma como referencia la metodología reflejada en el contenido de la página web de La Red de Colegios Semper Altius, que propone la metodología CAR que significa Cooperativas, Activas y Reflexivas.

Esta metodología se describe a continuación:

Cooperativas: Construye relaciones positivas, afianza la cooperación y el trabajo en equipo, se valora la diversidad, la integración y el desarrollo de habilidades socioemocionales (autodescubrimiento, autoestima, autorregulación, autogestión y resiliencia). De esta manera se logran objetivos compartidos, priorizando el aprendizaje propio y de los demás.

Activas: Se pretende que el estudiante se involucre, participe activamente y no sea receptor activo, como único responsable del aprendizaje. Este aprendizaje está situado en un contexto específico.

Reflexivas: Perfecciona y profundiza los conocimientos que tienen los estudiantes y construir nuevas ideas, procura la conciencia del propio aprendizaje para lograr pensamiento crítico (Altius, 2023).

3.1.6 PROBLEMÁTICA COMÚN

En los campos de estudio de esta investigación se observa como una problemática común que la institución educativa aplica un método basado en la memorización, en la conducta y desarraigada de la familia, comunidad y su cultura.

La educación escolar prepara a los niños a desenvolverse y trabajar en el modo de vida urbano, considerado como el ejemplo cultural nacional. Los pedagogos interculturales no toman en cuenta, con la seriedad que deberían, el hecho de que el modo de vida indígena requiere sus propias competencias y habilidades, que el niño empieza a adquirir en su familia y que la escuela comunal debería desarrollar; proponen promover y revalorar la cultura indígena, pero sólo por la palabra (limitándose en la escuela a hablar de los elementos culturales), no por acciones, es decir, sin que la escuela participe en las prácticas socioculturales de la comunidad (Gasché, pág. 7)

Como se expresa en el MOSEIB “el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe tiene como referencia, los resultados de las experiencias educativas de los pueblos y nacionalidades que se han desarrollado en el país en las últimas décadas” (MOSEIB, 2013, pág. 14), y junto con ello, las acciones legales desarrolladas para la ejecución de esta propuesta general de educación de la población indígena.

En el proceso educativo se constatan dificultades que el MOSEIB lo contempla como sigue:

El sistema educativo nacional ha adolecido de fallas como las siguientes:

- empleo de métodos memorísticos, repetitivos, y una masificación pedagógica centralista;

- exigencia de aprender determinadas teorías, especialmente en el caso de la matemática y de la gramática que descuidan la enseñanza de los sistemas y procesos lógicos y del uso y desarrollo de la capacidad expresiva de la lengua;
- poca atención a los intereses y a las capacidades personales;
- carencia de un sistema integral, que comprenda desde la educación temprana hasta el nivel superior;
- métodos de evaluación basados en objetivos memorísticos más que en las necesidades de los estudiantes;
- el currículo basado en destrezas y competencias mecanicistas poco útiles para la vida no han mejorado la vida de las comunidades y ha provocado el abandono del campo;
- la educación formal ha contribuido a la desvalorización de los conocimientos ancestrales;
- la educación ha fomentado la falsa creencia de que las lenguas ancestrales no pueden expresar una diversidad de conceptos en los diferentes campos de la ciencia. (MOSEIB, pág. 26)

Las dificultades planteadas por el MOSEIB son la constatación de una educación tradicional que no toma en cuenta a la persona, ni su entorno familiar, cultural y social. Generalmente es una práctica pedagógica repetitiva, fraccionada y hegemónica, sin compromiso que cuestiona la calidad educativa.

3.1.7 LA EVALUACIÓN EN LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa a nivel nacional, los gobiernos de turno han generado varias acciones en diversas instancias y específicamente con el currículo.

La evaluación siempre ha sido considerada como la instancia final del aprendizaje y no como el instrumento de retroalimentación, propio del proceso del aprendizaje, presente y en el que intervienen todos los actores educativos.

Como conjunto integrador de aspectos pedagógicos, técnicos, sociales, el currículo también debe ser evaluado. La evaluación requiere la atención prioritaria con el fin de hacer prácticos los objetivos en el aula y en la institución.

El numeral 184 de la ley Orgánica de Educación Intercultural expresa que:

La evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje (Ministerio de Educación).

De esta manera la evaluación no es la etapa final del aprendizaje, ni se define en la obtención de notas. La evaluación es permanente y está presente en todo el proceso del aprendizaje. Lo que requiere de retroalimentación continua, adaptada a la realidad de cada estudiante de acuerdo con los objetivos requeridos en el currículo.

Lo anterior cuestiona la forma cómo se comprende la educación. Si la educación genera procesos y proyectos necesarios y significativos desarrollará capacidades de los estudiantes.

La evaluación va a determinar algunos aspectos:

- Determinar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes.
- Obtener información que permita determinar acciones a seguir, y establecer estrategias de recuperación o profundización.
- Que los y las estudiantes realicen la coevaluación entre pares o en grupos a fin de que desarrollen diferentes actividades y aclaren sus dudas.
- Que los y las estudiantes realicen una autoevaluación de su desempeño teniendo en cuenta los indicadores esenciales de evaluación (Guía del Docente de Matemática para séptimo año, pág. 11).

Para posibilitar una evaluación eficaz que permita no sólo detectar los logros alcanzados se necesita hacer el seguimiento respectivo al proceso de aprendizaje. Este Seguimiento debe registrar los logros alcanzados de manera permanente, determinar las falencias en el aprendizaje y retroalimentar el proceso. Sólo así la evaluación deja de ser la actividad que registra las calificaciones y estar fuera de los procesos de aprendizaje. Pasa a ser el proceso propio del aprendizaje que fortalece la formación integral.

Según el MOSEIB en el Acuerdo No. 0440-13 – numeral, 9.6 sobre el seguimiento y evaluación, expresa: “Los procesos de evaluación de los estudiantes responden al proceso de seguimiento permanente que deben llevar a cabo los padres y maestros como responsables de la formación de los niños y jóvenes” (MOSEIB, 2013).

Lo anterior fundamenta la necesidad de identificar los procesos de evaluación y los resultados alcanzados.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando el tipo de investigación y los objetivos establecidos para este trabajo, se procedió de la siguiente manera:

- En la fundamentación bibliográfica se tomó en cuenta el punto de vista legal a partir de los documentos emitidos por el Ministerio de Educación y la Ley Orgánica de educación Intercultural Bilingüe (LOEI).
- Desde el punto de vista pedagógico se revisó el aporte de diversos autores y especialmente del MOSEIB sobre el aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemática. Esto permitió profundizar en los problemas específicos de cada área y la problemática común.
- La información de campo se recopiló mediante la observación de clase y la encuesta al docente de grado. Los instrumentos diseñados permitieron obtener datos relacionados a la metodología, usos de recursos, principales problemas, logros, posibles soluciones, la evaluación y el uso del kichwa.
- El diagnóstico general permitió establecer criterios para profundizar en la investigación en el que cada estudiante debió argumentar su respuesta. Para el área de Lectura se generó 19 preguntas. Para el área de escritura se estableció 20 ítems. Para Matemática se creó 18 interrogantes.
- El proceso anterior permitió obtener información importante que se describe en la sección de resultados.

- Se sistematizó los resultados y ello llevó a las conclusiones y a la construcción de una propuesta orientada a la evaluación de lectura, escritura y matemáticas.

La investigación se aplicó en actores de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Antonio Alcedo” de la Comuna La Plancha, Parroquia El Corazón, Provincia de Cotopaxi. Se indagó al docente y estudiantes de séptimo año para desarrollar la investigación sobre el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.

Se obtuvo información disponible de ediciones del Ministerio de Educación, se generó los instrumentos a aplicar para obtener la información requerida.

El método aplicado fue inductivo y deductivo. Para ello, se tomó en cuenta la bibliografía relacionada con la temática de la investigación.

Se elaboró dos instrumentos para investigar en el docente de séptimo año sobre el desarrollo del proceso de enseñanza en las áreas mencionadas. Se aplicó en dos ocasiones la observación de aula. En un primer momento en el horario de cada asignatura y en un segundo momento para identificar la integración entre los campos del proceso de enseñanza.

La primera observación al docente de grado se realizó con una ficha de 7 aspectos didácticos y pedagógicos con 19 preguntas para lectura. Para la escritura de aplicó 20 preguntas, y para matemáticas 15 preguntas.

Con la finalidad de profundizar la investigación, se realizó una entrevista a profundidad con los mismos aspectos. Para lectura 19 preguntas, para escritura 20 preguntas y para matemáticas 18 preguntas, que están estructuradas de forma detallada en los anexos.

Con los 11 estudiantes del séptimo año se realizó un proceso para cumplir los objetivos planteados en la investigación.

En un primer momento y por medio de un dibujo se les pidió expresar cómo se siente en el centro educativo (Anexo7). Luego, dibujar su familia y sus expectativas ante la vida (kampa ayulluta shuyupay Anexo 8). Una tercera actividad personal relacionada con la lectura literal, comprensiva de un texto en castellano sobre la biodiversidad y respuestas a 5 preguntas (Anexo 9).

Para el manejo del kichwa se preparó un documento escrito kichwa: Chakra Ruraymanta Yachay (Anexo 10).

Para escritura se solicitó una redacción en castellano sobre un día en su vida (Anexo 11). Esta actividad tuvo como objetivo identificar aspectos relacionados con redacción, ortografía y puntuación de manera general.

Para matemáticas se planificó la resolución de 2 problemas matemáticos de suma, resta, multiplicación y división. (Anexo12)

En un segundo momento y con el mismo grupo de estudiantes, se propuso la aplicación de un cuestionario con la finalidad de profundizar desde las experiencias de los estudiantes las estrategias de los aspectos de lectura, escritura y matemáticas. Para lectura se establecieron 6 aspectos detallados en 20 preguntas, para escritura en 17 y para matemáticas en 14 preguntas.

De esta manera se propuso obtener la información global de la Institución.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Observación de clase:

Para la observación de clase al docente de séptimo año se diseñó dos fichas. La primera orientada al acompañamiento pedagógico y la siguiente se aplicó a las áreas específicas de investigación, arrojando los siguientes resultados:

Las primeras fichas evidencian que durante la clase el docente aplica de manera general los diferentes momentos del proceso didáctico. Tanto en la motivación, en las habilidades pedagógicas y en el uso de recursos se refleja una falta de acompañamiento pedagógico.

Con la ficha de observación para la **lectura** (Anexo N 1:) se evidencia:

En cuanto a la metodología consideró las fases de la lectura. Para la **prelectura** planteó preguntas sobre el tema a través de la lluvia de ideas. En la **lectura** aplicó en un primer momento la lectura personal y en silencio para luego, a quienes presentaron dificultades hacerles pasar al frente. En cuanto a la **poslectura** hizo preguntas generales sobre el tema.

Como actividades en clase el docente solicitó a los estudiantes contar historias relacionadas con el tema de clase. Para evaluar el aprendizaje de la lectura, reconoció que el tiempo no es suficiente y propuso hacer en otro momento.

Con referencia a los recursos, empleó cuentos, textos, guías, volantes producidos por el Ministerio de Educación. Se observó que en la institución no se cuenta con una biblioteca, sin embargo, en el aula existen pocos textos. Tienen indicaciones básicas para su uso. Se plantea como problemas principales algunos estudiantes no les gusta la lectura y otros no pueden leer.

Como causas se identificó la falta del hábito, como una de las principales causas. Además, el tiempo dedicado no es suficiente. Como acciones para superar los problemas

de la lectura planteó: el familiarizarse con las palabras y luego les motivó sobre la importancia de leer para continuar los estudios en el colegio.

Los principales logros alcanzados son: el aumento del vocabulario y comprensión del texto. El docente sujeto de la investigación no realizó su clase en kichwa, no leyó en kichwa, no contó con textos en kichwa. Por ello, no articuló con la realidad cultural de su comunidad.

Como una observación general se identificó que el docente se justifica y no completa los procesos de su clase, debido a que asume adicionalmente otros grados como parte de su jornada laboral.

Adicional a lo anterior, se sugiere realizar a nivel del aula, institución y Distrito, los concursos de lectura y casas abiertas.

Con la ficha de observación de la **escritura** (Anexo N 2:) se evidencia los siguiente: En cuanto a los procesos metodológicos empleados para la escritura, el docente entregó a sus estudiantes guías para que escriban la respuesta a las preguntas planteadas.

Para la producción de textos, solicitó a los estudiantes escribir directamente historias relacionadas con el tema de clase.

Se observó que la evaluación de los textos escritos está incluida en las guías mediante preguntas relacionadas con el tema.

Utilizó recursos básicos: cuadernos, esfero, pizarra y marcadores. No contó con insumos tecnológicos a pesar de haber internet para las actividades pedagógicas.

Se vio que la mayoría de los estudiantes tienen teléfono celular y los utilizan para jugar, ver videos, entre otros. Entre los principales problemas identificados en los

estudiantes están: la construcción de oraciones, uso de la puntuación, los verbos y sus tiempos, errores ortográficos.

Para la producción de textos se evidenció que los estudiantes no están motivados para escribir. El origen de los problemas anteriores está en la falta de tiempo que tiene el docente en la hora clase y, además, porque asume adicionalmente otros grados y actividades administrativas solicitadas por el Ministerio.

Como acciones para atender a los problemas de escritura de los estudiantes el docente utilizó el pizarrón y explica. Además, para mejorar y minimizar los errores les hizo repetir 10 veces las palabras. No se observó iniciativa para mejorar.

No hay evidencia de habilidades desarrolladas acordes a su edad. Al evaluar en la clase el manejo de la escritura en kichwa, igual que en la lectura se reflejó nuevamente su ausencia.

No se sabe si otros días relaciona la escritura con la vida. No aplicó los pasos para producción de textos. No se refleja el seguimiento y acompañamiento.

Con la ficha de observación de **matemáticas** (Anexo N 3) se evidenció lo siguiente:

Se limitó a realizar las operaciones básicas dentro del aula. La estrategia utilizada se basó en el dictado de problemas matemáticos para su resolución. En la evaluación al final se valoró únicamente la respuesta correcta.

Se utilizó la tabla de multiplicar, la pizarra y el cuaderno, no hay uso de la tecnología. Los estudiantes se olvidan de los aprendizajes básicos, debido a que el proceso es memorístico. No escribieron correctamente las cifras matemáticas.

Frente a las dificultades no se realizó ningún proceso de recuperación y nivelación.

No se reflexionó causas ni consecuencias, no se aplicó los conocimientos de manera sistemática.

Es necesario la utilización de recursos concretos que le permitan comprender el sentido de las operaciones básicas que se requieren para solucionar un problema. Son básicos. No correspondió al perfil esperado para este nivel. No utilizó la lengua kichwa.

Al identificar entre otras deficiencias la dificultad de la escritura de las cifras matemáticas, se ve la necesidad de aplicar estrategias para superar la realidad del estudiante. Los estudiantes manejan con cierta dificultad las cuatro operaciones básicas. Se evidencian borrones y tachones, es necesario poner cuidado al orden del contenido en el cuaderno y la limpieza de este.

Las actividades administrativas no planificadas limitan realizar un acompañamiento y seguimiento adecuado. Es necesario aprovechar recursos del medio cultural y tecnológico.

A continuación, se describe de manera sistematizada las respuestas obtenidas de la entrevista a profundidad realizada con el docente en las asignaturas investigadas.

En cuanto a la encuesta de **lectura** (Anexo 4) se tiene la siguiente información:

Se presentan las preguntas realizadas con las respuestas receptadas.

El docente realiza una breve introducción con ejemplos de las palabras nuevas que existen en el texto. Aplica estrategias mediante gráficos realizar las descripciones con preguntas como volver a armar un párrafo con la lluvia de ideas, luego hacer un resumen.

Dentro de las actividades de la lectura aplica la lectura en forma narrativa, lectura en coro, lectura a menor tiempo - mayor palabras. Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de la lectura están los cuestionarios y preguntas cerradas y de libre opinión.

Como materiales emplea recortes de papel periódico, textos de cuentos, etc. Utiliza textos narrativos, textos instructivos, textos científicos. No cuenta con biblioteca de aula o en la institucional sólo unos cuantos textos.

Como normas o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material didáctico que utilizan en las clases el cuidar y ordenar bien, intercambiar textos, tiempo limitado para finalizar. La institución educativa no cuenta con material tecnológico.

Presenta como problemas el escaso vocabulario, poca retención, no relacionan con la realidad.

La población de la comunidad no es de cultura letrada, por lo tanto, no leen. No existe un modelo para que los educandos tomen como ejemplo para leer. Sin embargo, cuando se le pregunta sobre las acciones que realiza para atender a las dificultades no presenta respuestas.

En cuanto a las habilidades en lectura considera que los estudiantes han alcanzado, no responde. No lee textos en kichwa y no expresa si es necesario aprender a leer la lengua materna o que ésta se utilice en la comunidad. Hay preguntas sin respuestas, debido que el docente manifestó estar ocupado.

En cuanto a la encuesta de **escritura** (Anexo 5) se tiene la siguiente información:

Metodológicamente emplea organizadores gráficos para una descripción y construcción de frases cortas. Y el proceso se basa en: el qué van a escribir, cómo escribir, para qué y para quién escribir. Utiliza una imagen y realizan una descripción de la misma.

Emplea materiales y recursos como papeles, cuaderno con líneas, etc. No dispone la Institución de recursos tecnológicos y tampoco internet. Tampoco el docente expresa si cuenta con internet de manera personal.

Como normas para el uso material didáctico plantea a los estudiantes turnarse la distribución y cuidado del mismo. El docente ha evidenciado problemas en la estructuración de las frases y oraciones, signos, etc. Además, en la redacción encuentra ideas incompletas, separar en párrafos el texto.

Lo anterior genera en el docente cierta preocupación. Lo que le lleva a utilizar videos y motivar a la escritura desde edades muy tempranas. No presenta alternativas de solución a las dificultades encontradas en sus estudiantes en cuanto a la escritura. De la misma manera, no expresa logros alcanzados de sus estudiantes.

No responde a las inquietudes presentadas sobre la lengua kichwa, relacionadas con la escritura, la necesidad de aplicarla o utilizarla en el vínculo con la comunidad. Hay preguntas sin respuestas, ya que el docente expresa de falta de tiempo.

En cuanto a la encuesta de **matemáticas** (Anexo 6) se tiene la siguiente información:

Metodológicamente emplea ejercicios básicos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. No hace mención sobre alguna estrategia específica que aplica para el aprendizaje de las matemáticas. Menciona que para evaluar el aprendizaje emplea el cuestionario con resolución de problemas.

En cuanto al proceso didáctico en el desarrollo de: la observación, diferencias y clasificación, utiliza la selección de las figuras, colores y tamaños de los cubos lógicos. Como recursos para hacer los cálculos y operaciones utiliza las tablas de multiplicar, la calculadora y otros.

La norma que utiliza para el uso del material didáctico es la distribución del mismo y de manera alternada un estudiante por día guarda el material.

Como problemas expresa que los estudiantes se olvidan el proceso y las tablas de multiplicar. Sin embargo, ha buscado que dominan la asignatura y se apoyen. Como causa que genera la problemática anterior menciona la falta de apoyo, además que se requiere investigar las técnicas y estrategias que apoyen mejor a los estudiantes.

Para desarrollar habilidades básicas para la vida a partir de la asignatura de matemáticas busca diferentes formas de resolver ejercicios matemáticos, utilizando los materiales concretos, palpables, armables. No menciona posibles soluciones a los problemas detectados en el aula, Institución o Distrito Lo mismo en lo relacionado a los logros, al manejo de la lengua kichwa. Expresa que las ocupaciones administrativas les toman tiempo que se podría emplear para la planificación curricular. La institución no cuenta con tecnología e internet y por ello no se incorporan como instrumentos para el aprendizaje. De la misma manera la lengua kichwa no es incorporada en esta área.

Resultados de los estudiantes

A continuación, se describen los resultados obtenidos de los instrumentales aplicados a los estudiantes.

Para el área de lenguaje se creó varias herramientas de investigación. Se pidió como primera actividad que el niño dibuje cómo se siente en el centro educativo. La segunda actividad consistió en expresar las expectativas que tiene ante la vida. Como tercera actividad se realizó la lectura individual de un texto en castellano sobre la Biodiversidad, al cual se adjuntó un cuestionario de 5 preguntas. En una cuarta actividad se propuso hacer una lectura individual en lengua kichwa sobre: Chakra ruraymanta yachay, a la que se adjuntaron también 5 preguntas.

La actividad cinco planteó realizar actividades relacionadas a la escritura: una redacción en castellano sobre el tema “un día en la escuela”, en el que solicitó describir las actividades escolares que el niño realiza en un día y, también escribir coplas acompañadas de un dibujo (Anexos 7 al 11).

En la segunda parte sobre el área de matemáticas, se pidió resuelvan problemas matemáticos. Se dictó dos problemas con la finalidad de verificar el manejo de las cuatro operaciones básicas, haciendo énfasis en el proceso y resultado. Al presentarse dificultades en la resolución de los mismos, se vio la necesidad de apoyarles. Se les pidió que en una hoja dibujen y pinten una taptana indicando el valor posicional de las cantidades. Esto facilitó el desarrollo de la suma y resta.

Se detectó en la mayoría de las niñas y niños la dificultad en la escritura del problema. Hay faltas de ortografía, cantidades mal escritas, falta de puntuación, uso de

signos y tildes. En el desarrollo del problema no se refleja el proceso para la obtención del resultado. Hay mayor dificultad en las multiplicaciones y divisiones.

Para confirmar la información obtenida en la investigación de estudiantes y validar la información recopilada, se diseñó tres instrumentos: cuestionario de lectura, escritura y matemáticas para el estudiante, cuya finalidad fue obtener detalles que aclaren los datos recolectados.

En cuanto a la **lectura** (Anexo 14) los resultados de manera general son:

Expresan entre otras respuestas que les gusta, que les sirve para aprender muchas cosas y que les hace pensar mucho. Expresan que le gusta las actividades de las matemáticas, leer cuentos, fábulas e historias como, por ejemplo: Leyendas de terror. Para que mejorar la lectura el docente les hace pasar adelante con un cuaderno.

Para la prelectura el profesor trae un cuento, pero no les explica qué cuento es. El docente trae el libro para hacer leer. Los estudiantes expresan sus respuestas con escritura no correcta, sin respetar puntuación. Hay respuestas sin frases completas. En cuanto a la lectura el docente reparte las imágenes para que describan de acuerdo a dibujo.

En la pos lectura, primero les hace pensar y luego aplicar. Leen y luego escriben, también escriben y luego leen. Dentro de las actividades que el docente realiza en la clase mencionan respuestas que no corresponde a la pregunta como lo siguiente: la Lengua, Ciencias y Estudios Sociales. Un buen profe. Un cuento como lectura. Mi profe propone una lectura de cuento de hadas. Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Naturales.

Para evaluar se les hace pasar al frente para leer un libro. Les hace leer varias veces para que luego expresen su contenido. Como materiales para el aprendizaje utiliza un libro, resaltador, y lápiz, esfero. Utiliza textos de Lengua y Literatura, un cuento, fábulas e historia.

Ciertos estudiantes expresan que no cuentan con la biblioteca en el aula o en la institución, mientras otros niños expresan que sí tienen en el aula. El docente les sugiere cuidar los armarios y, anaqueles, no votar la basura en el piso, también cuidar los textos. Romper, no ensuciar, no arrugar. Cuidar los libros y cuaderno de materia. También hay niños que nos responden a las normas que el docente emplea para el cuidado del material.

De la misma manera expresan que no cuentan con material tecnológico, y que alguien debería donar a la institución una computadora. Manifiestan que no leen mucho, tienen problemas en el respetar las comas o porque no leen rápido y que sus casusas son el desinterés por la lectura, así también, un estudiante reconoce que por ello tienen faltas ortografías. Sólo un estudiante expresa que le gusta leer.

Como soluciones expresan que hay que leer muchos textos, leer cada día y que los profesores les hagan leer. Plantean que la acción para aprender a leer, es leer y tener buena visión.

Sobre la lengua materna kichwa expresa un estudiante que ese le cae mal, que sí es necesario aprender la lengua. Un estudiante manifiesta que sus padres hablan palabras. No se expresan que tengan dificultades para aprender, tampoco expresa de la importancia de hablar con la lengua materna kichwa en la comunidad.

Los estudiantes de manera diversa expresan que sí les gusta escribir, que es bonito y que pueden mejorar la letra. Les gusta escribir mucho para aprender. Como actividades del docente manifiestan que les hace escribir un cuento muy largo en el cuaderno, temas de lengua y literatura. Hay también estudiante que no emite ninguna respuesta.

Cuando se les pregunta sobre los temas que les gusta escribir no hacen alusión a un tema en concreto, de manera general expresan de Matemáticas, caligrafía, cuento o historia familiar. Observan que su docente les evalúa haciéndoles escribir en el cuaderno, en una hija o pizarrón. Como recursos emplean: cuaderno, esfero, corrector, texto, lápiz, esfero, marcador, borrador.

De la misma manera no utilizan tecnología porque no cuentan con este recurso en la institución, pero si expresan que pueden utilizar su teléfono. El docente autoriza la utilización de los carteles y les solicita su cuidado.

Los estudiantes expresan que sus problemas con respecto a la escritura son: les falta una buena redacción, y hacerla en la escuela. Creen que esta dificultad en el aprendizaje de la escritura se debe a la falta de apoyo de su familia. Hay niños que no responden. Para mejorar la escritura dicen que hay que leer mucho y muchos temas.

Sobre la utilización de la lengua kichwa, reconocen que no la usan, unos estudiantes sí manifiestan que hay que amerita escribir en este idioma, otros no en la necesidad. Tampoco expresan si la necesitan en la comunidad.

En cuanto a las **matemáticas** (Anexo 16) los resultados son:

A partir de la clase observada se identificó las falencias en cuanto a la ubicación de la cantidad por lo que se vio la necesidad de que los estudiantes dibujen la Taptana. El docente solicita a la investigadora que refuerce con este recurso las operaciones.

A nivel metodológico los estudiantes responden que les gusta las matemáticas, mientras que para otros les parece difícil. A Unos les gusta la raíz cuadrada, fracciones o multiplicaciones. Para ser evaluados el docente primero les explica y luego los estudiantes desarrollan la evaluación, también les hace pasar al pizarrón, les toma pruebas. Como recursos utiliza la regla, esfero, calculadora, borrador, lápiz, las tablas, morocho, piedras y base 10.

Para el cuidado del material de matemática, las respuestas de los estudiantes están relacionados con la disciplina comportamental sin evidenciar el correcto uso de los diversos recursos, aunque los expuestos son básicos, como no robar ni destruir las cosas o no burlarse del compañero.

Las matemáticas son trabadas dentro del aula en el horario de 7H30 a 8H30.

Entre los problemas del aprendizaje de las matemáticas se refleja el que no se entienda la raíz cuadrada, no se entiende tan rápido. Un estudiante menciona que para aprender necesita esforzarse. Entre los logros mencionan: que todos aprenden las distintas operaciones. Un estudiante no refleja su respuesta. Expresan que el aprendizaje les sirve para tener un buen título o beca, para ser mejor que los demás, para hacer operaciones cuando van a la tienda.

En cuanto a la utilización de la lengua dos estudiantes expresan que sí la usan, un estudiante expresa que no hay relación con la matemática y/o que no es necesario relacionarla con esta área. No se menciona que se empleen insumos culturales. Y sobre

el aprendizaje del kichwa expresa un estudiante que ni el papá ni el docente la utilizan, que es casa no se habla kichwa. Un estudiante expresa que el profesor si habla kichwa en matemáticas. Luego, no se refleja que relacionen la lengua con la comunidad en esta área.

Concluido el proceso propuesto en la metodología de investigación y la aplicación de los instrumentos elaborados, a continuación, se describe algunos detalles identificados. Es información es importante para el análisis y discusión a realizarse posteriormente.

En cuanto a la motivación se ve que hay relación con el tema propuesto. Transmite entusiasmo e interés. Prepara material didáctico. Su modulación y todo de voz son adecuados. Habilidades pedagógicas. Presenta la documentación curricular. Presenta el objetivo de acompañamiento pedagógico virtual a los estudiantes. Parte de las experiencias de los estudiantes. Explica con claridad el tema siguiendo una secuencia lógica y articulada. Orienta y utiliza materiales didácticos. Promueve la participación de los estudiantes y verifica su comprensión. Muestra una actitud de apertura a las preguntas y comentarios de los estudiantes. Acude respetando las diferencias individuales del grupo. Evalúa al finalizar el acompañamiento pedagógico virtual.

En relación con el desempeño pedagógico del docente, inicia el acompañamiento pedagógico a la hora planificada. Cumple con el tiempo establecido para una hora pedagógica. Pone en práctica el método adecuado para el tema. Mantiene el comportamiento y el interés del estudiante. Trata al estudiante pro el nombre. Registra la asistencia.

Desarrollada la propuesta metodológica para esta investigación, se presenta los siguientes puntos con su respectivo análisis:

Sobre la **lectura**, en cuanto a la metodología, en lo relacionado con la **prelectura**, se reflejan ciertas actividades didácticas básicas, según el docente se realiza lluvia de ideas y breve introducción del tema, mientras que los estudiantes expresan que el docente realiza preguntas sobre el tema a leer y pide tomar en cuenta la puntuación. Además, se familiariza al estudiante con las palabras nuevas.

Para la aplicación de las estrategias en la fase de **lectura** se menciona que se les pide a los estudiantes que describan un dibujo. El docente les hace lectura personal y luego a quien tiene dificultad le hace pasar al frente.

En la **poslectura** a los estudiantes se les hace armar los párrafos con lluvia de ideas, preguntas sobre el tema leído, instrucciones como pensar y luego aplicar, leer y escribir, escribir y luego leer.

La guía del docente de Lengua y Literatura para este año propone para la prelectura que los estudiantes puedan responder sobre el para qué leer, por qué leer, qué tipo de lectura es la apropiada para el objetivo de clase, aspectos relacionados con el tema de clase. Valora los conocimientos de los estudiantes y al mismo tiempo crea la expectativa para descubrir nuevos conocimientos a través de la lectura. Busca que comprendan el contenido del texto, que comparen lo conocido con lo nuevo. Realiza preguntas sobre el texto, verificación de predicciones y finalmente cubre los vacíos en los estudiantes.

A partir de lo observado se evidencia que hace falta claridad en el proceso de enseñanza de la lectura, ya que hay actividades dispersas y básicas, sin un orden lógico y que tampoco pueden generar hábitos.

La motivación debe ser permanente y dinámica. Las fases del proceso requieren acompañamiento, secuencia y verificación de resultados, de manera que genera hábito y gusto por la lectura.

Es necesario superar la concepción de que el docente desarrolla la hora clase de lectura aislada de las otras asignaturas. Debe ser aplicada de manera integrada, para que el aprendizaje también sea complementario.

El docente aplica la lectura como exigencia curricular y no como una destreza a desarrollarla en el día a día o como una oportunidad fundamental para aportar en el crecimiento del estudiante.

Sobre los **recursos** utilizados en la lectura, se refleja que se emplean los básicos. Falta fomentar la iniciativa para aprovechar los textos de casa, de la comunidad. Cuando se trata sobre los problemas principales, se ve que a los estudiantes no les gusta leer.

Se tiende a colocar la causa de los problemas en los estudiantes, cuando estas dificultades presentadas evidencian la aplicación no adecuando del proceso de lectura.

A nivel institucional y comunitario hace falta gestionar y crear la biblioteca y espacios lectores, de manera que en la comunidad se fortalezca la cultura lectora.

Para aportar en las posibles **soluciones a los problemas** encontrados se plantea en la propuesta las estrategias que el docente debe aplicar.

En cuanto a la **escritura**.

La metodología aplicada para la producción de textos requiere el cumplimiento de los pasos propios del proceso. El docente aprovecha los temas de clase para que los estudiantes produzcan sus propios textos. Generalmente se realiza en castellano. No hay motivación ni interés por el uso del kichwa. Los estudiantes manifiestan su gusto

por escribir, sin embargo, se ve que falta motivación y aplicación completa del proceso. La presencia de interferencias lingüísticas, faltas ortográficas, redacciones inconclusas, falta de claridad en las ideas, son entre otras, las principales dificultades.

Los recursos utilizados son básicos y muy limitados. Falta creatividad y aprovechamiento de recursos tanto en el docente como en los estudiantes. No se le da la debida importancia al desarrollo de esta destreza. Falta aprovechar la riqueza cultural el contexto para producir y valorar sus tradiciones culturales. Al ser un centro intercultural bilingüe se debería aprovechar la identidad institucional para la revitalización del kichwa.

Para responder a la necesidad evidenciada, es necesario el acompañamiento adecuado y seguimiento estratégico al proceso.

Para las **matemáticas**.

Según los resultados obtenidos, el docente manifiesta que aplica el proceso necesario y emplea los recursos básicos. Se evidencia una metodología memorística, consideran que los estudiantes no saben las tablas de multiplicar y que ésta es la razón de las dificultades existentes. Al plantearle preguntas fundamentales sobre la metodología, resultados, logros alcanzados no refleja respuestas satisfactorias.

Al plantear los problemas matemáticos a resolver, se evidenció la necesidad de reforzar el manejo de cifras, el conteo, la suma y resta a través de la Taptana. Fue necesario pedir a los estudiantes que dibujen este recurso con la finalidad de mejorar la comprensión de las operaciones requeridas.

Por parte de los estudiantes, todos expresan que les gusta, para unos les resulta muy fácil, mientras que para otros es un poco difícil. El docente les motiva diciendo que

les servirá para obtener un título. Unos ven su utilidad en la vida diaria y otros con fines académicos. Se evidencia que esta asignatura genera rivalidad en la convivencia.

Falta creatividad en la creación y uso de recursos del medio. Se requiere incorporar en el proceso propio de la enseñanza aprendizaje, la lógica, la comprensión, el análisis, la resolución de problemas. Además, es fundamental que se maneje el criterio de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

El proceso de enseñanza aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas no toma en cuenta la realidad local ni aporta a la resolución de los problemas que viven los estudiantes al interior de la institución, familia y comunidad.

En cuanto al uso del kichwa no se valora esta lengua. De parte del docente hay desconocimiento y desinterés por aprender y utilizar en la institución y comunidad. Los estudiantes reconocen que deberían aprender y utilizar el kichwa, sin embargo, hay quienes expresan total rechazo por esta lengua.

La **evaluación** en las asignaturas investigadas no es permanente, es aplicada al final para la obtención de una calificación. No se tiene una visión de una evaluación continua, planificada que retroalimente y fortalezca el crecimiento personal del estudiante.

A partir de la observación realizada se ve que en la institución no se considera la identidad comunitaria ni el enfoque intercultural como eje transversal en el proceso educativo.

En el análisis de los resultados y comparados con los fundamentos planteados por el Ministerio de Educación y el MOSEIB, se deduce que, a nivel de la Institución, el desarrollo de estas asignaturas no refleja un proceso planificado, organizado y ejecutado, con una evaluación permanente. El perfil para los estudiantes de séptimo

año se lograría con un adecuado acompañamiento y seguimiento planificado como criterio institucional por parte de todos los actores educativos.

6. CONCLUSIONES

En cuanto a las asignaturas objeto de esta investigación se concluye que:

No son consideradas habilidades fortalecidas desde y por la sociedad. Se reducen a áreas específicas del aprendizaje, están fragmentadas. Se desarrollan sin relación

interdisciplinaria y transdisciplinaria. No están conectadas con actividades de la vida cotidiana familiar, escolar y comunitaria, no se toma en cuenta la realidad y la cultura. Además, se cree que son una responsabilidad exclusiva de la enseñanza en la escuela.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas en el perfil de salida de los estudiantes de séptimo año de educación básica intercultural bilingüe, se concluye que es realizada generalmente al final de los temas de clase. No es una acción ejecutada por el docente con un criterio de acompañamiento humano al estudiante y seguimiento a los aprendizajes.

A pesar de haber la disposición clara desde el enfoque jurídico y de constituir la educación intercultural bilingüe como una conquista de los pueblos y nacionalidades indígenas, no se aplica institucionalmente. Debe ser cumplida por todos los actores educativos de manera conjunta. Lo que requiere de una planificación institucional que refleje un conocimiento de la Ley y compromiso con la educación de la niñez.

Estas conclusiones conducen a la necesidad de plantear una propuesta que incluya estrategias fundamentales y sencilla de aplicar, que tomen cuenta la Ley, lo propuesto en el MOSEIB, la realidad de la comunidad educativa y que acompañen en el desarrollo integral del estudiante de cara al perfil de salida.

PROPUESTA A LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ANTONIO DE ACEDO” DE LA COMUNA LA PLANCHA. PROVINCIA DE COTOPAXI.



Cuenca - Ecuador 2023

Después del desarrollo de esta investigación, análisis y conclusiones de los resultados es necesario hacer un aporte a la evaluación de lectura, escritura y matemáticas. Para que sea significativo, interdisciplinario y transdisciplinario, amerita una propuesta institucional que incluye cuatro estrategias secuenciales que integra a todos los actores educativos.

Primera estrategia:

Devolución de los resultados de la investigación a la institución

Esta investigación permitió un acercamiento y conocimiento de la realidad educativa institucional alrededor del proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.

Es necesario valorar la apertura de la autoridad de la institución para la aplicación de esta investigación y al mismo tiempo la disposición del docente.

La devolución de los resultados a los miembros de la comunidad educativa provocará mayores cuestionamientos a la manera como se realiza el aprendizaje de las asignaturas de investigación. Por otro lado, esto conducirá a analizar, valorar, cuestionar el Proyecto Educativo Comunitario para actualizarlo y orientarlo a mejorar la educación.

Sensibilizada la autoridad institucional y en acuerdo, se organizará el proceso con toda la comunidad educativa. Se planificará mediante un cronograma las fechas y actividades necesarias. Es fundamental desde esta fase mantener el criterio de trabajo en equipo, en donde todos aportan desde su experiencia y se comprometen con el fin objetivo de la institucional.

Segunda estrategia

Actualización del Proyecto Educativo Comunitario.

Saber por qué, cómo y para qué educamos constituye el objetivo institucional que orienta el Proyecto Educativo Comunitario (PEC). La construcción del PEC es obligatoria jurídicamente. Contiene componentes fundamentales como la Identidad, la Misión y Visión, el análisis crítico de la oferta educativa institucional y con ello, propuestas concretas para su aplicación. El reconocimiento como parte de la jurisdicción de educación intercultural bilingüe determina la orientación de su accionar.

- Se tendrá en cuenta criterios como:
- Claridad y convicción de identidad institucional.
- Compromiso e integración de todos sus miembros.
- Comprender la educación como el proceso educativo en permanente acompañamiento ético, humano y técnico.
- Reconocer, valorar e incorporar la lengua kichwa como fortalecimiento de la cultura indígena.
- Retomar la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y el MOSEIB.

Tercera estrategia

Incorporar procesos de acompañamiento y seguimiento

Es necesario retomar del MOSEIB No. 9.6, que trata el seguimiento y evaluación como ejes fundamentales para el aprendizaje.

A continuación, se plantea como procesos integradores e importantes en el alcance de logros y fortalecimiento de una cultura de evaluación educativa.

La formación escolar se complementa con el **acompañamiento** humano - pedagógico. La educación no aporta al desarrollo de los estudiantes, la comunidad y su

contexto social, si aplica las mismas prácticas educativas, si éstas no son reflexionadas a la luz del proyecto educativo institucional.

Este proceso de acompañamiento humaniza la enseñanza – aprendizaje, permite que las y los docentes caminen junto a los estudiantes y comunidad. Ejercicio que debe darse también entre docentes y autoridades institucionales.

El acompañamiento es un proceso humano que comprende la educación como compromiso de todos, en una relación de ayuda mutua. Debe ser efectivo y requiere del seguimiento para hacer posible la tarea educativa propuesta institucionalmente.

El seguimiento es la estrategia que toma en cuenta el progreso de la aplicación del proyecto educativo comunitario aterrizado en los planes de mejora.

Estos procesos son complementarios. No es posible transformar las prácticas educativas sin procesos de acompañamiento que promuevan su reflexión. Buscan la mejora permanente de manera integral. Entendemos el acompañamiento como el proceso de caminar juntos para crear, proponer, reflexionar, ajustando los logros y dificultades para transformar y construir nuevos horizontes.

Cuarta estrategia

Aplicación de estrategias que evidencian el acompañamiento y seguimiento del aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas

El MOSEIB establece herramientas para el seguimiento y acompañamiento pedagógico, y son los insumos en los que se registra con detalle las dificultades y logros en el proceso a construir.

Al incorporar el acompañamiento y seguimiento en las aulas y en la Institución en general, la evaluación, coevaluación e Inter evaluación se constituirán en cultura evaluativa. Se transformará así la evaluación en un proceso permanente y constructivo.

Para alcanzar los objetivos propuestos para séptimo año de educación básica es necesario mejorar el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas de una manera integrada con los procesos de mejora institucional.

Las estrategias planteadas deben plasmarse en una planificación interdisciplinaria, transdisciplinaria que aplique la metodología propuesta en el MOSEIB, la misma que incluye generar recursos que consideren la cultura y su realidad. La Taptana es uno de los recursos que debe ser incorporada para el aprendizaje integral.

El uso de la lengua kichwa en y para el aprendizaje debe ser considerado en la Institución como eje fundamental para fortalecer la cultura.

Para lograr que la evaluación sea una cultura, requiere de la formación docente asumida con compromiso y profesionalismo.

REFERENCIAS

(s.f.).

- Altius, S. (2023). *¿Qué metodologías de aprendizaje se utiliza en el nuevo modelo?* Red de colegios SEMPER ALTIUS: <https://www.semperaltius.edu.mx/blog-post/metodologias-para-el-aprendizaje#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20de%20aprendizaje%20son,logrando%20as%20un%20aprendizaje%20significativo.>
- Alvarado , A., Chugchilán, R., Cifuentes , M., Herrera, K., Mena, A., Pila , V., & Poaquiza, C. (2010). *Memorias dle IV encientro pedagógico de Lectura y Escritura*. (E. Salcedo, Ed.) Salcedo, Tungurahua, Ecuador.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Cárdenas Jácome, H. (Marzo de 2006). Preacticar con los Bloques . *Didáctica de la Matemática* .
- Currículo EGBIB Castellano. (2018). *5.3.2.1 Lengua y Literatura*. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2021/01/CURRICULO-EIB-288-PAGINAS.pdf>
- Currículo kichwa. (s.f.). 2.1 Amawta Yachaykuna Shukllayashka. *Currículo Kichwa*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf
- Gasché, J. (s.f.). *De hablar de Educación intercultural a hacerla*. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/De%20hablar%20de%20la%20educacion%20intercultural%20a%20hacerla.pdf>
- Guía del Docente de Matemática para séptimo año. (s.f.). Guía del Docente de Matemática para séptimo año. *Evaluación final*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/GUIA-DEL-DOCENTE-MATEMATICAS-7mo-EGB.pdf>
- Ibáñez Orrico, A. (2022). *Red Cenit Centros de Desarrollo Cognitivo*. Dificultades en el aprendizaje de la lectura: <https://www.redcenit.com/dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-lectura/>
- Lengua y Literatura texto del estudiante 7mo básica. (2017). *La improtancia de la lengua escrita*. Importancia de la lengua escrita: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/7mo-EGB_Texto-del-Estudiante_Lengua-y-Literatura.pdf
- LOEI . (Agosto de 2015). Considerando. *Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 27*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). Guía de Matemática para Docentes . *Planificación por bloques curriculares*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/GUIA-DEL-DOCENTE-MATEMATICAS-7mo-EGB.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). Guía para docentes Lengua y Literatura 7mo. año. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/GUIA-DEL-DOCENTE-LITERATURA-7mo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Planificación por bloques curriculares. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/GUIA-DEL-DOCENTE-MATEMATICAS-7mo-EGB.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Subnivel superior de Educación General Básica. *Guía metodológica*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Características de las áreas de estudio. *Procesos educativos 5.3.2.2. Matemática*. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2021/01/CURRICULO-EIB-288-PAGINAS.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para el desarrollo del gusto por la lectura*. Retrieved 21 de Julio de 2023, from 2. Fundamento Curricular : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). Lengua y Literatura Texto del estudiante. *Estructura del texto del estudiante*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/7mo-EGB_Texto-del-Estudiante_Lengua-y-Literatura.pdf
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Capítulo 1. De la evaluación de aprendizajes: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Minsiterio de Educación. (2018). Procesos educativos. *Lengua Castellana*. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2021/01/CURRICULO-EIB-288-PAGINAS.pdf>
- Montaluisa Chasiqiza, L. (s.f.). <file:///C:/Users/MARIA%20TERESA/OneDrive/Documentos/INVESTIGACION%20ELSITA/BIBLIOGRAFIA%20PROPUESTA/Taptana%20Montaluisa%202018.PDF>
- MOSEIB. (2013). 9.3 *Metodología*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- MOSEIB. (2013). *Antecedentes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- MOSEIB. (2013). Indicadores de evaluación. *MOSEIB*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- MOSEIB. (2013). Justificación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- MOSEIB. (2013). Justificación. *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- MOSEIB. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación.

- MOSEIB. (2014). Educación básica intercultural bilingüe. *Moseib*. Moseib:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- MOSEIB. (s.f.). 3 Antecedentes. *MOSEIB*.
<file:///C:/Users/MARIA%20TERESA/OneDrive/Documentos/INVESTIGACION%20ELSITA/MOSEIB.pdf>
- Pradas, C., Vicente, M., & Tabuena, E. (2023). *Teorías del aprendizaje de Bruner*. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Procesos educativos. (2018). 5.3.2.1 Lengua y Literatura. *Procesos educativos*.
<https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2021/01/CURRICULO-EIB-288-PAGINAS.pdf>
- Programa de Escuelas Lectoras. (2013). *Presentación del Programa de Escuelas Lectoras*. <https://www.uasb.edu.ec/wp-content/uploads/2021/04/SoledadMena-EscuelasLectoras.pdf>
- Romero Trenas, F. (s.f.). *Aprendizaje significativo y constructivismo*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Saborio, A. (s.f.). *Teorías del Aprendizaje de Bruner*. Retrieved Junio de 2023, from <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*.
https://www.elhacker.net/trucos_google.html

ANEXOS


Anexo 1. Ficha de observación de lectura

(Anexo)

OBSERVACION DE CLASE DEL ÁREA DE LECTURA					
DATOS INFORMATIVOS					
Nombre de la Institución:	CECIBEB Antonio de Alcazar	Ubicación			Dirección de la Institución: La Plancha El Carmen, Puyo
Nombre del/a observador/a:	Luis Alberto Quispe	Zonal:	Distrito:	Cantón:	Área:
Grado:		03	05003	Palagiano	Lectura
Fecha:				Número de estudiantes:	
				Me 3	No 6
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concreta las respuestas a las siguientes preguntas.					
CONTENIDOS GENERALES	ARGUMENTE SU RESPUESTA				
Metodología					
1. ¿Cuál estrategia aplica en la prelectura?	Hace preguntas sobre el tema, líneas de texto.				
2. ¿Cuál estrategia aplica en la lectura?	Lee sin pausas, sigue el autor, lee detenidamente para a su vez leer.				
3. ¿Cuál estrategia aplica en la postlectura?	Hace preguntas sobre la lectura de lo que lee, como puede el profesor.				
4. ¿Qué actividades de lectura propone el profesor en la clase?	Solución a los problemas, lectura silenciosa, silenciosos y con voz.				
5. ¿Qué instrumentos aplica para evaluar el aprendizaje de la lectura?	En el tiempo de clase, pero solo se en otra ocasión se evalúa.				
Recursos					
6. ¿Qué materiales o recursos utiliza para la lectura con los estudiantes?	Hace preguntas sobre la lectura, libros.				
7. ¿Qué textos utiliza para el aprendizaje de los estudiantes?	Textos del MINTEC.				
8. ¿Cuánto con biblioteca de aula o biblioteca institucional?	En el aula, textos del MINTEC, los hay en biblioteca central.				
9. ¿Qué recursos o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material didáctico que utiliza en las clases?	Cada vez que en el aula hay un libro, se mandan leer.				
Problemas					
10. ¿Qué problemas presentan los estudiantes en la lectura?	Faltan vocablos en los que les es difícil leer.				
Causas					
11. De acuerdo a los problemas presentados ¿Cuáles son las causas que originan los problemas presentados en los estudiantes?	Falta de hábitos.				
Posibles soluciones					
12. ¿Qué acciones ha realizado para atender a los problemas en la lectura presentados en sus estudiantes?	Se trabaja con los vocablos - textos o los textos para ir leyendo también de ir al colegio.				

13. ¿Que alternativas de solución sugiere a nivel de aula, institución y Distrito?	Lecciones de lectura Luis Alberto
14. ¿Que habilidades en la Lectura considera que los estudiantes han alcanzado?	Asunto de Oración, comprensión del texto
15. ¿El docente genera su clase en kichwa?	No habla kichwa al docente
16. ¿Lee en kichwa?	No lee en la lengua kichwa
17. ¿Aplica la lengua kichwa en el aprendizaje de la Lectura de los estudiantes?	
18. ¿Que textos ancestrales utiliza para el aprendizaje de la Lectura?	
19. ¿Cómo articula la Lectura con la Cultura del Sector o Comunidad?	No
Observaciones:	

Luis Alberto George Chimbazo
Nombres y Apellidos de quien realiza la observación de clase:


Firma

Nota: En algunas materias que el prof. trabaja a otros países.

Anexo 2. Ficha de observación de escritura

#3 Anexo 2)

OBSERVACIÓN DE CLASE DEL ÁREA DE ESCRITURA						
DATOS INFORMATIVOS						
Nombre de la Institución:	Cecilia	Ubicación:			Dirección de la Institución:	La Plancha, El Cantón Fajardo
Nombre de la docente:	Las Jilindras	Zona: CB	Distrito:	Grupos:	Área:	Escritura
Grado:	Fecha:		05003	Polipeda	Número de estudiantes: M= 3 D= 6	
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concreta las respuestas a las siguientes preguntas.						
Criterios generales			Argumente su respuesta			
Metodología						
1. ¿Qué procesos metodológicos aplica para la escritura?		Se usan tesis que responden a las preguntas				
2. ¿Qué proceso metodológico emplea con los estudiantes para la producción de textos?		Se dialoga y contrasta lo que a los estudiantes sobre experiencias relacionadas con el tema de clase.				
3. ¿Qué instrumentos aplica para evaluar el aprendizaje de la Escritura?		Se le van haciendo ejercicios, preguntas, observación por el profesor y se le dan retroalimentación de sus respuestas.				
Recursos						
4. ¿Qué materiales y recursos utiliza para la escritura?		Luchando - los propios, marcador				
5. ¿Dispone la institución de recursos tecnológicos?		No cuenta con recursos tecnológicos - se tiene internet				
6. ¿Dispone en la institución de internet para las actividades escolares?		Si tiene internet pero no utilizan para sus actividades				
7. ¿Dispone de recursos tecnológicos para sus labores académicas?		Si tiene internet en la casa				
8. ¿Dispone de internet de manera personal para sus labores académicas?		Si tiene internet				
9. ¿Qué normas o acuerdos tiene con los estudiantes para el uso de material didáctico que utiliza en las clases?		No mandan los materiales y colores en sus casas				
10. ¿Qué normas o acuerdos tiene con los estudiantes para el uso de material tecnológico que utiliza en las clases?		No tienen acceso a tecnología - No mandan los teléfonos				


Problemas	
11. ¿Qué problemas es la motivación ha evidenciado en sus estudiantes?	Escrit de motivación, pertenencia, tiempo de escritura, como el
12. ¿Qué problemas es la producción de textos ha evidenciado en sus estudiantes?	No hay motivación para escribir
Causas	
13. ¿Qué causas generan los problemas que usted menciona? Enumere y explique	El tiempo necesario el docente tiene muchos quehaceres
Posibles soluciones	
14. ¿Qué acciones ha realizado para atender a los problemas en la escritura presentados en los estudiantes?	Escuche en el personal, apilado Yonico - May y para los docentes les hace repetir 10 veces
15. ¿Qué alternativas de solución sugiere a nivel de aula, institución y Distrito?	No hay
Logros	
16. ¿Ha sido docente en la Escritura considera que los estudiantes han alcanzado?	No hay actividades desarrolladas
Tarea Kichwa	
17. ¿Escribe en kichwa?	No
18. ¿La lengua kichwa es el aprendizaje de la escritura de los estudiantes?	El docente no sabe Kichwa
19. ¿Qué textos ancestrales utiliza para el aprendizaje de la escritura?	
20. ¿Cómo articula la Escritura con la Cultura del Sector o Comunidad?	
Observaciones:	
<p>Luis Alberto Buarque Lombaco Nombres y Apellidos de quien realiza la observación de clase:</p> <p><i>[Firma]</i> Firma</p>	

Anexo 3. Ficha de observación de matemáticas

#4 (Anexo 3)

OBSERVACIÓN DE CLASE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA						
DATOS INFORMATIVOS						
Nombre de la institución:	CROBES Riacha Antonio de Maza	Ubicación			Dirección de la institución:	La Placeres El Canton
Nombre del docente:	Lucy Alvarado	Cantón:	Distrito:	Ciudad:	Área:	Matemática
Grado:	5mo	Fecha:	03	05003	Número de estudiantes	
Fecha:	03/01/2022				Mi 3	Nº 6
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concreta las respuestas a las siguientes preguntas.						
Criterios generales			Argumento su respuesta			
Metodología						
1. ¿Qué actividades realiza en el área de Matemática?						
2. ¿Qué estrategia aplica para el aprendizaje de la Matemática?						
3. ¿Qué instrumentos aplica para evaluar el aprendizaje de la Matemática? ⇒						
Procesos didácticos						
4. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de: la observación, diferencias y clasificación?						
Recursos						
5. ¿Qué ayudas o recursos utiliza para hacer los cálculos y operaciones matemáticas con los estudiantes?						
6. ¿Qué normas o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material didáctico que utiliza en las clases?						
Problemas						
7. ¿Qué problemas presentan los estudiantes en el área de Matemática?						
8. ¿Cuáles son las acciones que realiza para enfrentar las dificultades detectadas?						
Construye						
9. ¿Qué causas generan los problemas más relevantes que inciden en los problemas que Usted menciona en el área de Matemática?						
Logros						
10. ¿Qué habilidades matemáticas considera que los estudiantes han alcanzado?						
Posibles soluciones						


11. ¿Cómo se pueden desarrollar habilidades básicas para la vida a partir de la asignatura de Matemática?	
12. ¿Qué posibles soluciones plantea para solucionar los problemas que detecta a nivel de aula, institución o Distrito?	
Lengua kichwa	
13. ¿Aplica la lengua kichwa en el aprendizaje de la Matemática en sus estudiantes?	
14. ¿Qué recursos ancestrales utiliza para el aprendizaje de la Matemática en sus estudiantes?	
15. ¿Cómo articula la Matemática con la Cultura del Sector o Comunidad?	
Observaciones:	

Luis Adalberto Baizpe Chimbrazo
 Nombres y Apellidos de quien realizó la encuesta.

 Firma

Anexo 4. Encuesta profunda al docente sobre lectura

A9

ENCUESTA PROFUNDA DEL ÁREA DE LECTURA						
DATOS INFORMATIVOS						
Nombre de la institución:	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	Ubicación			Dirección de la institución:	
	Quito	Quito	Quito	Área:	Lectura	
Nombre del/a docente:					Número de estudiantes:	
Grado:	03					
Fecha:	01-07-2023					
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concreta las respuestas a las siguientes preguntas.						
CRITERIOS GENERALES	ARGUMENTE SU RESPUESTA					
Metodología						
1. ¿Qué estrategias aplica en la prolección?	Se hace énfasis en las estrategias de la prolección como la lectura en voz alta.					
2. ¿Qué estrategias aplica en la lectura?	Metodología de lectura, análisis de comprensión, uso de recursos.					
3. ¿Qué estrategias aplica en la corrección?	Uso de recursos como la corrección de errores ortográficos.					
4. ¿Qué actividades de lectura propone en su clase?	Se proponen actividades de lectura como la lectura en voz alta, la lectura silenciosa, etc.					
5. ¿Qué instrumentos aplica para evaluar el aprendizaje de la lectura?	Evaluación de comprensión, ejercicios de comprensión y de vocabulario.					
Recursos						
6. ¿Qué materiales o recursos utiliza para la lectura con sus estudiantes?	Uso de materiales como libros, revistas, etc.					
7. ¿Qué textos utiliza para el aprendizaje de sus estudiantes?	Textos seleccionados de libros, revistas, etc.					
8. ¿Cuenta con biblioteca de aula o biblioteca institucional?	Sí, cuenta con biblioteca de aula.					
9. ¿Qué normas o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material didáctico que utilizan en las clases?	Acuerdos y normas para el uso de material didáctico.					
10. ¿Qué normas o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material tecnológico que utilizan en la institución?	Uso de tecnología como el computador y el internet.					
Problemas						
11. ¿Qué problemas presentan los estudiantes en el aprendizaje de la lectura?	Existen problemas como la falta de comprensión y de vocabulario.					
Consejos						


Las soluciones	
11. ¿Cómo se pueden desarrollar las habilidades básicas para la vida a partir de la asignatura de Matemática?	Quisiera abordar temas de resolver ecuaciones matemáticas aplicando la metodología científica, paso a paso.
12. ¿Qué posibles soluciones plantea para solucionar los problemas que definen a nivel de aula, institución o Distrito?	
Logros	
13. ¿Qué habilidades matemáticas considera que los estudiantes han alcanzado?	
Lengua Kichwa	
14. ¿Aplica la lengua kichwa en el aprendizaje de la Matemática en sus estudiantes?	
15. ¿Cree que es necesario aplicar la lengua kichwa en la Matemática?	
16. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza para el aprendizaje de la Matemática en sus estudiantes?	
17. ¿Qué le impide o facilita aplicar la lengua kichwa en la Matemática?	
18. ¿Cómo cree que se articula la Matemática con la Cultura del Sector o Comunalidad?	
Observaciones:	
<p>Nombre y Apellido de quien realiza la encuesta:</p> <p> Firma</p>	

Anexo 5. Encuesta profunda al docente sobre escritura

ENCUESTA PROFUNDA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA						
DATOS INFORMATIVOS						
Nombre de la Institución:	CRESAS	Ubicación			Dirección de la Institución	
Nombre del docente:	Roberto Vique	Dirección:	Dirección:	Dirección:	Área:	Matemática
Grado:		Número de estudiantes				
Fecha:	11-01-2021					
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concreta las respuestas a las siguientes preguntas.						
Criterios generales				Argumento o respuesta		
Metodología						
1. ¿Qué actividades son las que con más frecuencia realiza en el área de Matemática?				Principales temas: álgebra, aritmética, multiplicaciones, potencias.		
2. ¿Recuerda alguna estrategia específica que aplica para el aprendizaje de la Matemática?						
3. ¿Qué instrumentos aplica para evaluar el aprendizaje de la Matemática?				Calificaciones con notación por letras.		
Procesos didácticos						
4. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de: la observación, diferenciación y clasificación?				Se usan los juegos, videos y libros de donde se aprende.		
Recursos						
5. ¿Qué ayudas o recursos utiliza para hacer las cálculos y operaciones matemáticas con sus estudiantes?				Se ayuda al multiplicar, la calculadora y otros.		
6. ¿Qué normas o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material didáctico que están en las aulas?				Se elaboran por ellos y distribuir y guardar los materiales.		
7. ¿Qué normas o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material tecnológico que están en la institución?				No están.		
Problemas						
8. ¿Qué problemas son los más frecuentes en sus estudiantes en el área de Matemática?				Se olvidan el proceso y los temas de multiplicación.		
9. ¿Cuáles son las acciones que ha realizado para enfrentar los dificultades detectadas?				Se han usado por los mismos estudiantes por donde se aprende.		
Crisis						
10. ¿Qué crisis perciben los problemas detectados en el área de Matemática?				Pensar los procesos matemáticos por donde se aprende y otros.		


14. ¿Qué acciones ha realizado para atender a los problemas en la escritura presentados en sus estudiantes?	Me voy dando cuenta de los errores al pasar, pero si es posible voy para escribir más adhiriendo las reglas.
15. ¿Qué alternativas de solución sugiere a nivel de aula, institución y Distrito?	
LENGUA	
16. ¿Qué habilidades en escritura considera que los estudiantes han alcanzado?	
Lengua Kichwa	
17. ¿Listo escribir textos en kichwa?	
18. ¿Listo con que es necesario aprender a escribir la lengua kichwa?	
19. ¿A usted que le impide o facilita aprender a escribir la lengua kichwa?	
20. ¿Cómo cree que se articula la escritura con la Cultura del Sector o Comunidad?	
Observaciones:	

Nombre y Apellido de quien realiza la encuesta:


Tena

Anexo 6. Encuesta profunda al docente sobre matemáticas

ENCUESTA PROFUNDA DEL ÁREA DE ESCRITURA						
DATOS INFORMATIVOS						
Nombre de la institución:	CCEISFB	Ubicación			Dirección de la institución	
Nombre del/a docente:	Las Alberto Guinea Gonzalez	Zona:	Distrito:	Cantón:	Año:	Escuela:
Estado:	Fecha:	03/08/2013	05003	Palo Verde	Número de estudiantes	
Fecha:	05-02-2013				Mo:	Ho:
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concreta las respuestas a las siguientes preguntas.						
Criterios generales			Argumente su respuesta			
Metodología						
1. ¿Cuál proceso metodológico aplica para la escritura?		Alta capacidad crítica para ver el mundo y actuar sobre él.				
2. ¿Cuál proceso metodológico emplea con los estudiantes para la producción de textos?		Planificación, lectura o escritura, ideas propias, uso de materiales.				
3. ¿Cuál instrumento aplica para evaluar el aprendizaje de la Escritura?		Uso de rúbricas, trabajo con descripción.				
Recursos						
4. ¿Qué materiales y recursos utiliza para la escritura?		Lápiz, cuaderno, etc.				
5. ¿Dispone la institución de recursos tecnológicos?		No dispone.				
6. ¿Dispone en la institución de internet para las actividades escolares?		No dispone.				
7. ¿Usted dispone de recursos tecnológicos para sus labores académicas?		Sí.				
8. ¿Usted dispone de internet de manera personal para sus labores académicas?		Sí.				
9. ¿Qué normas o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material didáctico que utiliza en las clases?		Se tienen los acuerdos para guardar y devolver la material.				
10. ¿Qué normas o acuerdos tiene con sus estudiantes para el uso de material tecnológico que utiliza en la institución?		No dispone.				
Problemas						
11. ¿Qué problemas en la redacción ha evidenciado en sus estudiantes?		Estructura de los párrafos, uso de signos, etc.				
12. ¿Qué problemas en la producción de textos ha evidenciado en sus estudiantes?		Ideas desorganizadas, repeticiones en párrafos, etc.				
Causas						
13. ¿Qué causas genera los problemas que usted menciona? Explique.		Inapropiada.				
Posibles soluciones						

12. De acuerdo a los problemas mencionados ¿Cuáles son las causas que originan los problemas presentados en sus estudiantes en el aprendizaje de la Lectura?	La población de la comunidad no son de la cultura kichwa por lo tanto no leen, es decir, se enseña un idioma para los sobrevivientes pero como que
Posibles soluciones	
13. ¿Qué acciones ha realizado para atender a las dificultades presentadas en el aprendizaje de la lectura en sus estudiantes?	
14. ¿Qué alternativas de solución sugiere a nivel de aula, institución y Distrito?	
Logros	
15. ¿Qué habilidades en Lectura considera que los estudiantes han alcanzado?	
Lengua kichwa	
16. ¿Lee textos en kichwa?	
17. ¿ Cree que es necesario aprender a leer la lengua kichwa?	
18. ¿Qué le impide o facilita aprender a leer el kichwa?	
19. ¿Cómo cree que se articula la Lectura con la Cultura del Sector o Comunidad?	
Observaciones:	
Nombres y Apellidos de quien realiza la encuesta:	
	

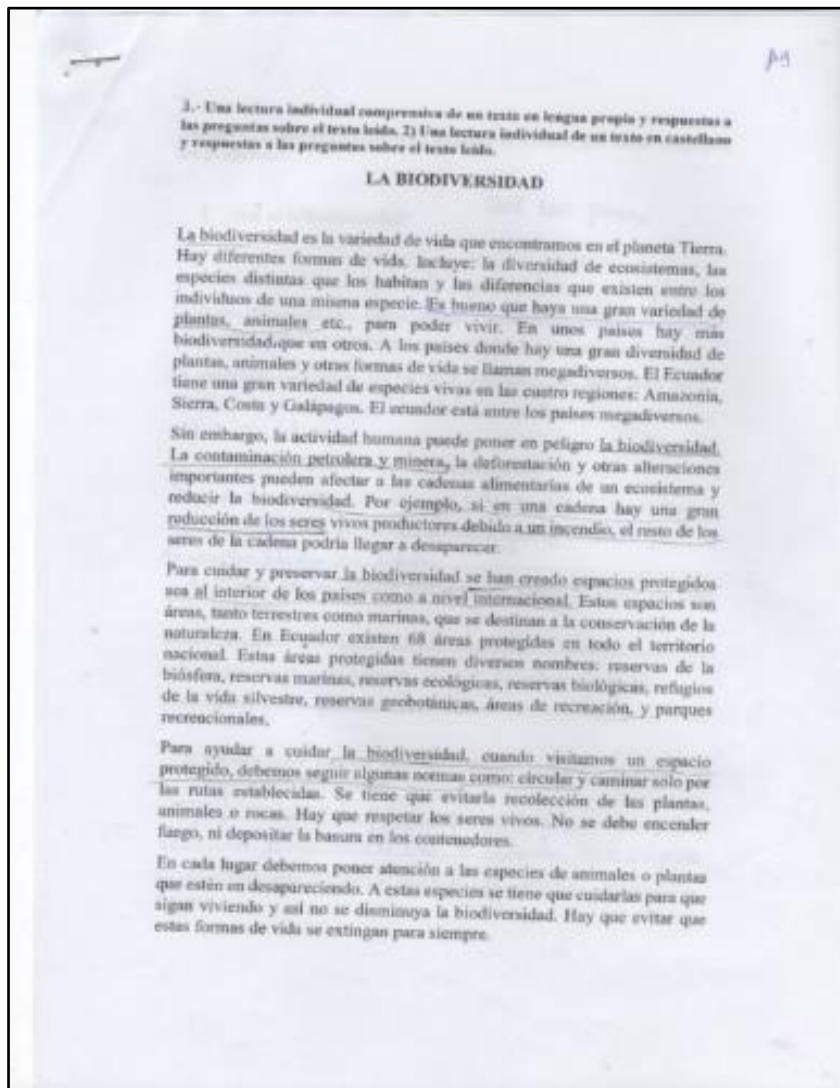
Anexo 7. ¿Cómo se siente el estudiante en el centro educativo?



Anexo 8. ¿Qué expectativa tiene el estudiante ante la vida?



Anexo 9. Lectura individual sobre la biodiversidad



Estimada, Estimado Estudiante, luego de la lectura, por favor responda las preguntas:

1. ¿Qué es la biodiversidad?

JOSE LUIS PEREZ

La biodiversidad es la variedad de vida que existe en un planeta como es el planeta de la tierra sobre la biodiversidad ecológica

2. ¿Qué actividades humanas pueden dañar la biodiversidad?

es un tipo de actividad de pluma y animal no para poder hacer cosas porque es una actividad que está en peligro de extinción

3. ¿Para qué se han creado las áreas protegidas?

Para poder conservar y cuidar la biodiversidad y como es un poder estar en riesgo de un lugar para ser que son las plantas y animales

4. ¿Cuáles son las normas que debemos seguir al visitar un lugar protegido?

que respetar los paisajes y el ambiente natural solo cuando se va a visitar a los lugares que son las áreas protegidas por ser

5. Escriba sobre algunos animales o plantas que estén en peligro de extinción en su localidad.

muchos están en el peligro porque está en una zona que es muy pequeña y cuando más peligro es si no se cuida que se llaman aves y los papas que están


Gracias

10. Lectura en kichwa sobre la Chacra.

A10

CHAKRA RURAYMATA YACHAY

Ronakunaka chakraa rurashpami kewanchik. Chakrataka mikanata churinkapakmi ruranchik. Chakrapika wisakanamapash mikanata karanimi. Watipika, kay hatun pachakunam tiyan.



TARPUNA PACHA Tarpunkapakka alpata allichishpa kallurinchik. Wasuta churanchik. Wakin llaktakunapika yapunchikmi. Shuk llaktakunapika azadonwan alpata allichinchik. Chay kipa, alli muru muyukunata aklanchik.

Wakin llaktapika, wachuna rurashpa tarpunchik. Shuk llaktakunapika kaspiwan **hukuta** rurashpa tarpunchik. Kay muyukunata tarpunchik: papa, sara, **puruti**, habas, oka, milluku, shukkumapash tarpunchik. Marakuna alli wifarichunka mana lulu killapi tarpunchu kan.

HALLMANA PACHA.- Murakuna alli wifarichunka, alli rikushpa kana kanchik. Marakunaka yaknewan alli wifarimmi. Wakin llaktakunapika yaku tiyanmi. Chay yakuta churanchik.

Ranti, shukta llaktakunapika yaku mana tiyanchu. Chaypika tanyu yaknewallami tarpushlakunaka wifarin. Shinapash, wakinpika mana achkata tanyanachu. Shina tukupika murakuna mana wifarinchu. chakishpa wifarinmi. Murakuna alli wifarichunka wakin hampikunata churanchik. Shinallatak, alli allita hallmanchik.

SISANA PACHA.- Tanya tiykipi, alpa alli wunushka kakpi, alli hallmashka kakpika, tarpushka yurakunaka, sumaktami wifarin. (Tarpushka ña wifarisipaka sisay kallarinmi. Kay sisay pachapika chakra may sumaktami rikurin. Chakra, intwan, yakirwan, wayrawanpash yanaparishpa wifarinmi.)

Kay pachapika ayllukuna ashata samarinmi. Sisayashka kipaka ña llullu murukuna rikurinmi. Chay pachapika kushillami llullu murukunata wasinan apanchik. Kay llullu murukunawanka sumak mikunata yananchik. Wiwakunapash mikunata charin, chaymanta paykunapash mirarinmi. Shina kakpi tukuykuna kushiyarinchik.

PALLANA PACHA.- Tarpushkakuna, ña alli pukukpika pallana tukunchik. Tukuy ayllukuna tantarishpami murukunata pallanchik. Pallashka kipaka ña asha murukunata shantuk wata kutin tarpunkapak akllanchik. Shuktak murukunata, mikunkapak wasipi **wakaychinchik**. Achka tiyapika, katunkapak apanchik. Katushpaka asha kullkita hapinchik. Shinami kan ramakunapak kuwsay.

TAPUYKUNATA KUTICHIPAY

- 1) Tarpunkapakka imallatatak ransa kanchik.

Tarpunkapakka ña wifarisipaka sisay kallarinmi.

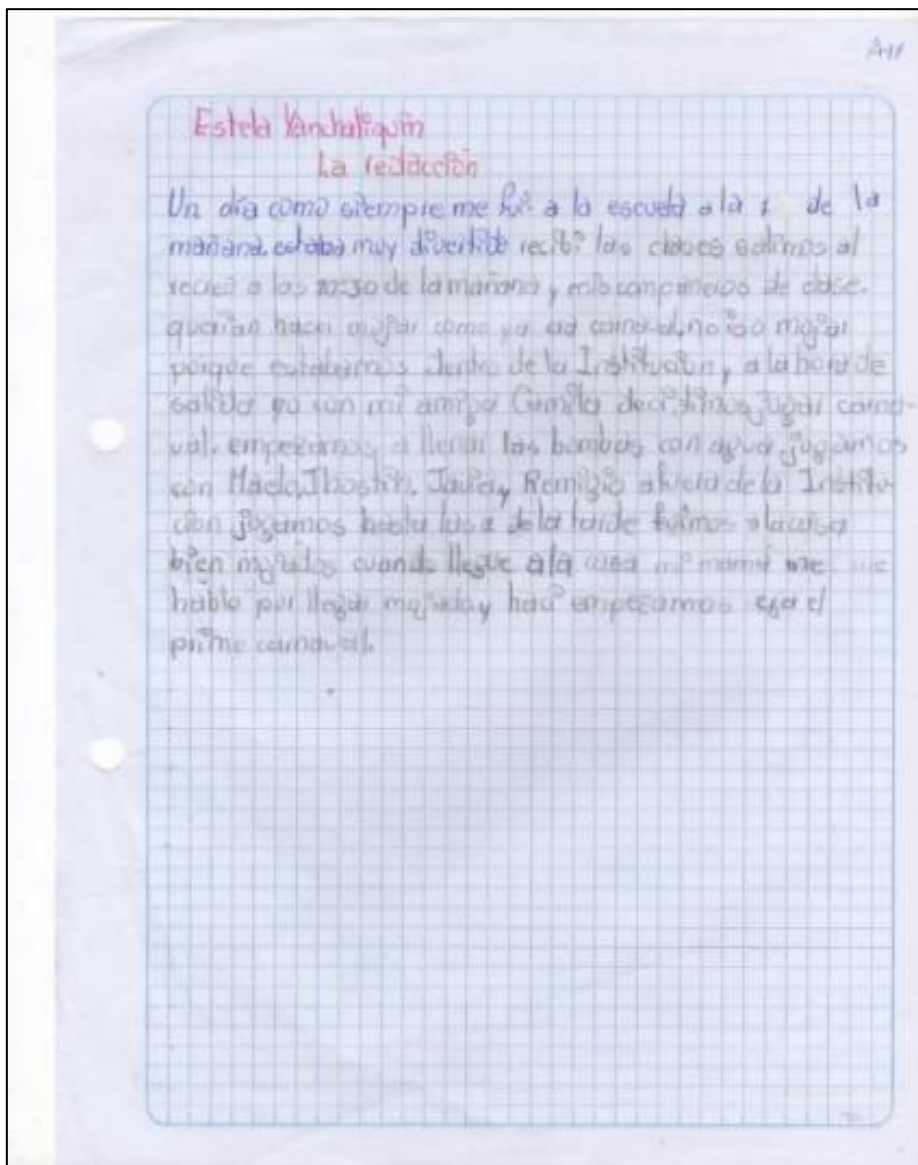
- 2) Tarpushka murukuna sumakta wifachunka imallatatak ransachik.

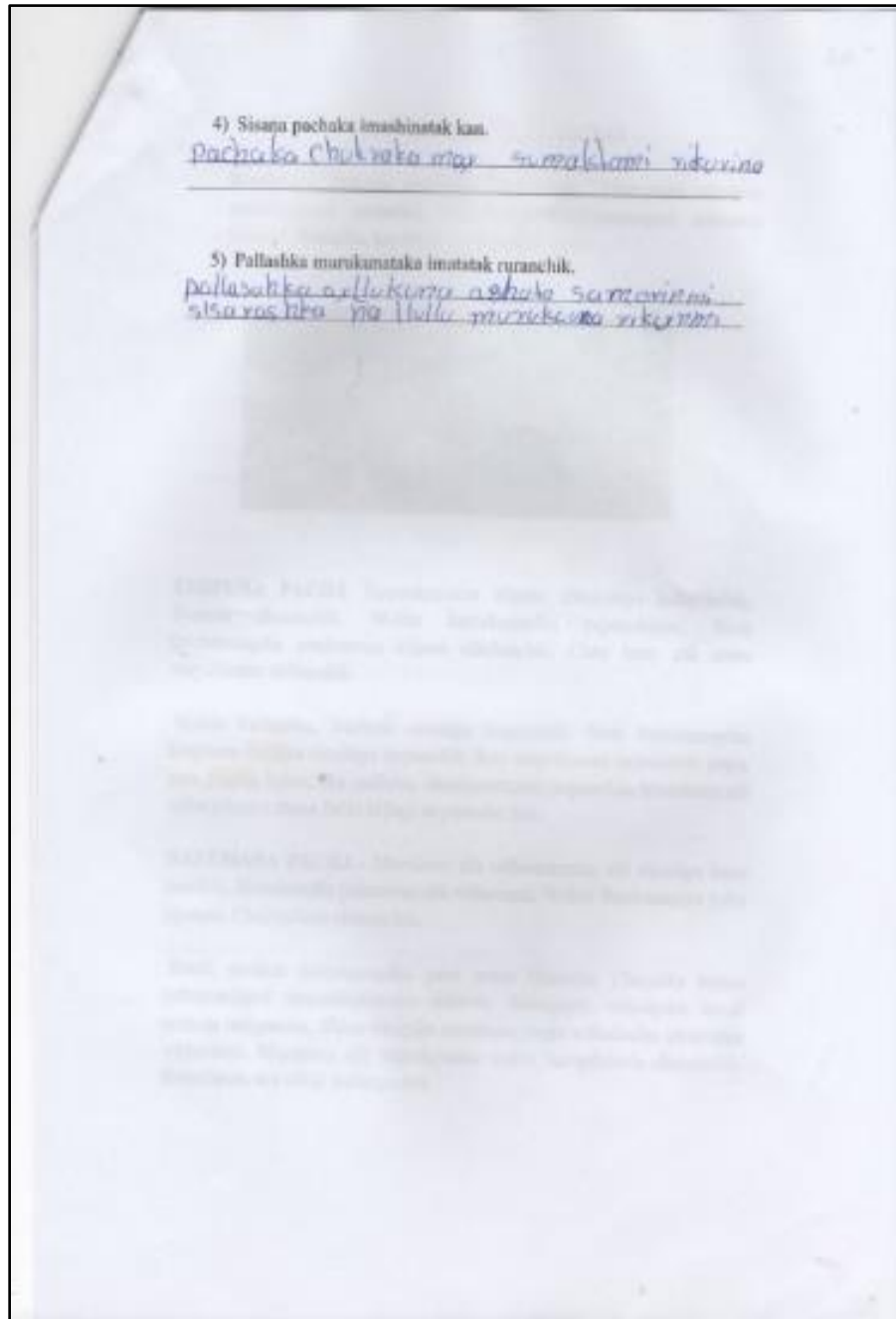
Sisana pacha Tanya tiykipi alli wunushka kakpi alli hallmashka kakpika.

- 3) Yaku mana tiyapika tarpushkakuna imatak tukun.

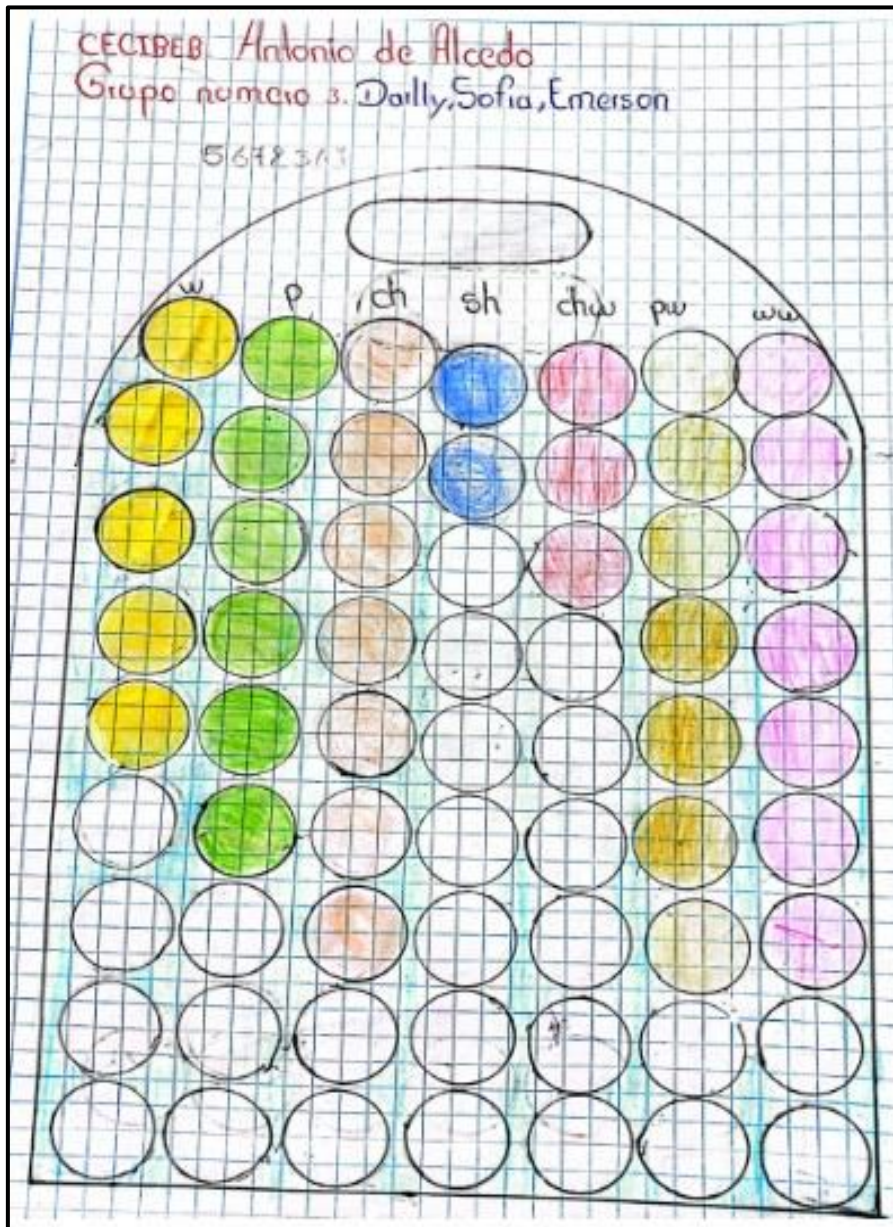
Tanya tiyapika allpa alli wunushka kakpi alli hallmashka kakpika tarpushka yurakunata sumaktami wifarin.

Anexo 11. Redacción: un día en la escuela





Anexo 12. Taptana



Anexo 13. Ejercicios matemáticos. Operaciones básicas

Año 2

Nombre: Martín Concha Yanchalquis Aguirre
 Escuela: Artista de Azuay
 Fecha: 03 de febrero de 2023

Suma y Resta

Miguel tiene un préstamo de \$200000000 y realiza los siguientes pagos: \$1450000 para comprar un auto, \$4850 de deudas y considerando que le sobra dinero comprar una casa. ¿Cuánto de dinero sobra para comprar una casa?

$$\begin{array}{r} 200000000 \\ + 1450000 \\ \hline 201450000 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 201450000 \\ - 4850 \\ \hline 201445150 \end{array}$$

El mismo viajó a Guayaquil con \$200000000 para comprar una casa y pagar a sus padres. ¿Cuánto de dinero sobra para comprar una casa?

$$\begin{array}{r} 200000000 \\ + 200000000 \\ \hline 400000000 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 400000000 \\ - 200000000 \\ \hline 200000000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200000000 \\ + 200000000 \\ \hline 400000000 \\ - 200000000 \\ \hline 200000000 \end{array}$$

Anexo 14. Cuestionario de lectura al estudiante

14

ENCUESTA DEL ÁREA DE ESCRITURA			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la institución:	Antonio de Alcedo		
Nombre del/a estudiante:	Dally Anahi Esguerra Quishpe		
Grado:	Ingeniería		
Fecha:	15-02-2020		
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concisa las respuestas a las siguientes preguntas.			
Criterios Generales	ARGUMENTO SU RESPUESTA		
	Si	No	¿Por qué?
Metodología			
1. ¿Le gusta escribir?	Si		¡mucho! los libros
2. ¿Escribe textos en español?		No	
3. ¿De las actividades que realiza le docente para el aprendizaje de la Escritura, cuáles le gusta?			Que deba escribir un buen libro
4. ¿Sobre qué tema le gusta escribir?			no, escribir la historia
5. ¿Ha aprendido cómo le evalúa su aprendizaje en la Escritura?			no, no aprendí
Recursos			
6. ¿Qué materiales o recursos le gusta utilizar para el aprendizaje de la Escritura?			Historias, videos, libros
7. ¿Utiliza la tecnología para aprender a escribir?			si, Whatsapp
8. ¿Qué normas prácticas para el cuidado del material didáctico que utiliza en las clases?			que no se caiga y que no se pierda
9. ¿Qué normas prácticas para el cuidado del material tecnológico que utiliza en la clase?			no
Problemas			
10. ¿Qué problemas en la redacción ha evidenciado en sus estudiantes?			Muy poca atención al texto
11. ¿Qué problemas en la producción de textos ha evidenciado en sus estudiantes?			Muy poca atención al texto
Causas			
12. ¿Qué causas generan los problemas que usted mencionó? formule y explique.			no, voy al apoyo de textos
Posibles soluciones			
13. ¿Qué acciones ha realizado para atender a los problemas en la escritura presentados en...			con muchos libros

14. ¿Qué acciones ha realizado para mejorar la lectura?	Lee muchos libros
15. ¿Qué acciones sugiere para mejorar la lectura?	Leer muchos libros
Ámbito escolar	
17. ¿Lee textos en lechua?	No
18. ¿Cree que es necesario aprender a leer la lengua lechua?	Sí
19. ¿Qué le impide o facilita aprender a leer el lechua?	Nada
20. ¿Cree que se relaciona la lectura con la Cultura del sector o Comarca?	Si relaciona
Observaciones:	

Nombre y Apellidos de quien realizó la encuesta: Carita Yanchaliquin

Fecha: 7

15. Cuestionario de escritura al estudiante

45

ENCUESTA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la institución:	Alfonso de Albornoz	Grado:	Séptimo
Nombre del/la estudiante:	Ignacia Soledad Cordero Pineda	Fecha:	3 de octubre de 2022
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concisa las respuestas a las siguientes preguntas.			
Criterios generales:	Argumentación o respuesta:		
Metodología	SI	NO	OTRO
1. ¿Le gusta la Matemática? ¿Por qué?	SI		Me gusta mucho
2. ¿De las actividades que realiza su docente para el aprendizaje de la Matemática, cuáles le gusta?	SI		las matemáticas
3. ¿Su docente cómo le explica su aprendizaje en la Matemática?			explica al alumno
Recursos			
4. ¿Qué materiales le gusta utilizar para aprender la Matemática?			los libros y calculadora
5. ¿Qué normas/prácticas para cuidar el material docente de matemática que utiliza en la clase de Matemática?			No cuida de los cuadernos ni libros
6. ¿En qué espacios físicos su docente realiza las actividades para el aprendizaje de la Matemática?			En el aula
Problemas			
7. ¿Qué dificultades le impiden aprender la Matemática?			No me interesa más la Matemática
Temas			
8. ¿Qué le aprendió en Matemática?			No aprendí nada de matemáticas
9. ¿Para qué sirve lo que le aprendió de Matemática?			Para saber más de cosas nuevas
Tempos libres			
10. ¿Utiliza los tiempos libres en el aprendizaje de la Matemática?			
11. ¿Cree que es necesario reflexionar los tiempos libres en la Matemática?			
12. ¿Qué recursos culturales ofrece para el aprendizaje de la Matemática en sus establecimientos?			libros y libros electrónicos
13. ¿Qué le ayuda a facilitar aplicar los tiempos libres en la Matemática?			explica de forma sencilla de aprender
14. ¿Cree que la Matemática es relevante con la Cultura o la Comunidad?			SI

13. ¿Cuál alternativa de valoración registra a nivel de auto, institución y docente?	si		
Lengua Kichwa			
14. ¿Escibes textos en la lengua?	si		
15. ¿Crees que es necesario aprender a escribir en la lengua kichwa?	si		
16. ¿Qué te impide o facilita aprender a escribir en la lengua kichwa?	no		
17. ¿Cómo crees que se relaciona la escritura con la Cultura del Sector o Comunidad?	si		
Observaciones			

Nombre y Apellidos de quien realiza la encuesta: Dolly Anahi Sigcha Quishpe

Fecha: _____

ANEXO 16 Cuestionario de matemáticas al estudiante

A-16

ENCUESTA DEL ÁREA DE LECTURA	
DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de instructor:	Antonio de Alcedo
Nombre de/a estudiante:	Carmita Yanchaliqui
Grado:	Segundo
Fecha:	12/05/2023
Instrucciones: Argumente de manera descriptiva y concreta las respuestas a las siguientes preguntas.	
Criterios Generales	ARGUMENTE SU RESPUESTA
	Sí No (Por qué?)
Metodología	
1. ¿Le gusta leer? (Por qué?)	Sí No me gusta leer
2. ¿De las actividades que realiza se destaca para el aprendizaje de la lectura, cuáles le gusta?	Leer en casa y biblioteca
3. ¿Qué estrategias aplica en la lectura?	El diccionario
4. ¿Qué estrategias aplica en la lectura?	Comprender, buscar
5. ¿Qué estrategias aplica en la comprensión?	Leer comprensivamente
6. ¿Qué actividades de lectura propone su docente en la clase?	Leer y discutir
7. ¿Se destaca cómo le ayuda su aprendizaje en la lectura?	Utilizar palabras
Recursos	
8. ¿Qué materiales o recursos le gusta utilizar para el aprendizaje de la lectura?	Resúmenes, libros
9. ¿Qué libros utiliza para el aprendizaje de la lectura?	Libros de matemáticas, física
10. ¿Utiliza la biblioteca de aula o biblioteca institucional?	Sí
11. ¿Qué normas practica para cuidar el material educativo que utiliza en la clase?	Cuidar los libros
12. ¿Qué normas practica para cuidar el material tecnológico que utiliza en la institución?	No utilizarlos
Problemas	
13. ¿Qué problema tiene en el aprendizaje de la lectura?	Reservar los libros y los puntos
Consejos	
14. ¿Cuáles son los consejos que le ayudan tener una buena lectura?	No aplicarlos
Posibles soluciones	

