



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA,
ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS EN
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
EL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL
BILINGÜE "PADRE ALBERTO SEMANATE" DE
LA COMUNIDAD MORETA, PROVINCIA DE
COTOPAXI

AUTORA:
MARÍA ESTHER PILAGUANO CHUSÍN

DIRECTOR:
HÉCTOR GILBERTO CÁRDENAS JÁCOME

CUENCA – ECUADOR
2024

Autora:**María Esther Pilaguano Chusín**

Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe.
Candidata a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
mpilaguano@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Héctor Gilberto Cárdenas Jácome**

Licenciado Físico-Matemático.
Magister en Gerencia Educativa.
hcardenas@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARÍA ESTHER PILAGUANO CHUSÍN

El aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas en décimo año de educación básica en el centro educativo intercultural bilingüe “Padre Alberto Semanate” de la comunidad Moreta, provincia de Cotopaxi

DEDICATORIA

Dedico a la persona más luchadora y fuerte que puedo coger más conocimientos nuevos, la inteligencia y la sabiduría por darme la fortaleza para cumplir el anhelo en mi vida.

A mis padres quienes nos impulsaron con su apoyo incondicional desde la infancia, a ser alguien en la vida diaria y siempre nos orientaron, ayudaron a levantarme en cada caída.

A mi esposo Gonzalo Días Chiguano; por haberme dado la confianza y el ánimo de estudiar y apoyo permanente en las buenas en las malas ya que sin su comprensión no hubiera logrado a culminar mis estudios.

A mi hija Doris Rocío Días Pilaguano, quien es fuente de iluminación a que deseo darle el ejemplo a seguir, que solo con el esfuerzo y la persistencia podemos alcanzar la meta que se sueña.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mi dios por haberme dado la fuerza y la fortaleza de seguir orientando en mi vida profesional, para cumplir una meta deseada.

Un agradecimiento profundo a mi esposo por estar siempre presente en mi vida durante mis estudios, misma que me ha motivado como pilar fundamental para que yo no me desmayara en un reto más en mi vida.

Un agradecimiento profundo al Dr. Héctor Gilberto Cárdenas Jácome, quien como tutor de mi trabajo me han motivado y estimulado a través de sus recomendaciones razonamientos que me han alimentado mi conocimiento para poder desarrollar sobresalir el presente trabajo.

Expreso mi sincero agradecimiento al PHD. Luis Montaluisa, director de la maestría de la Educación Intercultural Bilingüe por haberme ayudado y orientado infinitamente con los valiosos conocimientos, para seguir y cumplir con el estudio deseado. A sí mismo agradecerle al líder-docente del Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe de Educación Básica Padre Alberto Semanate, quien también ha permitido realizar el trabajo final de mi estudio.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana y a través de ella y a todos los maestros, por haber compartido todo su valioso conocimiento y por haberme depositado esa confianza, ya que sin ella no hubiese podido desempeñar una meta más en mi vida.

Un agradecimiento profundo a todos

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 7 |
| ABSTRACT..... | 9 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | 18 |
| 3.1 APRENDIZAJE EN LECTURA..... | 18 |
| 3.1.1 FASES Y TÉCNICAS DE LA LECTURA..... | 19 |
| 3.1.2 APLICACIÓN DE LA LECTURA EN CECIB PAS..... | 24 |
| 3.2 APRENDIZAJE DE ESCRITURA..... | 28 |
| 3.2.1 TIPOS DE LA ESCRITURA..... | 29 |
| 3.2.2 APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN CECIB PAS..... | 35 |
| 3.3 APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS..... | 36 |
| 3.3.1 MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 37 |
| 3.3.2 MATEMÁTICA SEGÚN EIB..... | 46 |
| 4. MATERIALES Y METODOLOGÍA..... | 49 |
| 4.2. TIPO DE ESTUDIO..... | 49 |
| 4.3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO, LOS PARTICIPANTES O POBLACIÓN Y EL PERIODO EN EL QUE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN..... | 50 |
| 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 63 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 65 |
| REFERENCIAS..... | 66 |
| ANEXOS..... | 67 |

TEMA: EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA, Y LAS MATEMÁTICAS EN DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE PADRE ALBERTO SEMANATE DE LA COMUNIDAD MORETA, PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTOR

MARÍA ESTHER PILAGUANO CHUSÍN

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, cuyo tema es: El aprendizaje de la lectura, la escritura, y las matemáticas en décimo año de educación general básica en el centro educativo intercultural bilingüe "Padre Alberto Semanate", realizada en la comunidad Moreta; se centró en identificar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes mencionados. Para lograr esta investigación, se utilizó la metodología pertinente, incluyendo entrevistas, encuestas, observaciones en el aula y evaluación de competencias, tanto a estudiantes como a docentes.

Esta investigación, ha permitido el estudio de la lectura, la escritura y la matemática del décimo año de educación general básica, como también dentro del modelo de Educación Intercultural Bilingüe llamado MOSEIB.

Como resultados importantes se evidenció las limitaciones en los recursos educativos, como libros de texto adecuados y material didáctico, lo cual afectan la calidad de la educación y del aprendizaje. Además, las barreras socioeconómicas y culturales, incluyendo la falta de apoyo educativo en el hogar y las diferencias lingüísticas para los estudiantes cuya lengua materna no es el español sino el Kichwa.

Como conclusiones importantes se determina que las observaciones en el aula, ayudan a identificar la necesidad de usar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Otro factor que contribuye al desafío educativo en la comunidad es la colaboración comunitaria sólida, la participación activa de padres, maestros y líderes comunitarios para abordar estos problemas.

La estructura de este trabajo dispone de los siguientes aspectos: una introducción, determinación del problema, marco teórico referencial, metodología utilizada, discusión de resultados, conclusiones y referencia bibliográfica.

Palabras claves:

Matemáticas, lecto-escritura, educación intercultural bilingüe, nacionalidades.

.

ABSTRACT

The present research, "Learning Reading, Writing, and Mathematics in the Tenth Year of Basic Education at the Intercultural Bilingual Educational Center 'Padre Alberto Semanate'" conducted in the Moreta community, focused on identifying the causes of low performance in reading, writing, and mathematics among tenth-grade students in basic education. To achieve this, various methodologies were employed, including interviews, surveys, classroom observations, and competency assessments.

The main findings of the study revealed several factors contributing to the educational challenge in the community. Firstly, it was found that limitations in educational resources, such as appropriate textbooks and teaching materials, impact the quality of education. Additionally, socioeconomic and cultural barriers, including lack of access to educational support at home and linguistic differences for students whose mother tongue is Kichwa rather than Spanish, were also identified as significant challenges.

In terms of teaching, classroom observations highlighted the need for more effective pedagogical strategies tailored to the individual needs of students. Furthermore, it was found that the current educational curriculum has gaps that do not align with students' abilities and needs, contributing to a lack of understanding in key areas such as reading, writing, and mathematics.

This study underscores the importance of strong community collaboration and recommends active involvement of parents, teachers, and community leaders to address these issues. It also highlights the need to review local and national education policies to address deficiencies in the educational system. Implementing interventions based on these findings could significantly enhance academic performance and provide students with essential skills for their future.

Keywords:

Reading, Writing, Mathematics, Educational innovation, Intercultural education

Bilingual, Nationalities.

TANTACHISHKA YUYAY

Kay pachapi tapuykunawan rurashka llankayka kay uma yuyaywanmi rurashpa rikuchin. killkashka yachay, killkakatina, yupaykunawan yachay, kay yachaykunataka chunka niki patapi yachakukkunawanmi, ishkay shimi yachana wasi padre Alberto Semanate, Moreta ayllu llaktapi. Shinapash kay chunka niki patapi yachak wawakunawanmi mana allí yachay tiyashkakunata taripashpa, tapuykutichinata rurashpa, allichinkapak kay killkata rurashkani.

Ashtawan kay killkata rurankapakka tapuykunata, taripaykunatapashmi rurashkani. Shinapash tayta mamakunata, yachachikkunata, yachakuk musu kuytsakunatapash tapushpa, killakarkani. Chay kipa yachana wasi ukupi yaykushpa yachakuktapash rikushkani.

Kay llankayka ashkatami yanapashka; killka katinapak, allí killkanapak, yupaykunata allí kutichinkapak, kay chunka niki patapi yachak musu, kuytsakunawan. Chayshina allichishpa rinakanchik tukuy ishkay shimi yachana wasikunapi.

Ashtawampash kay llankayta rurashka hawaka rikushkanimi yachakukkuna mana kichwa shimita rimankuna, killkanakumpash. Chaypimi ayllu ukumanta ñukanchikpak yaya mamapak kawsayta chinkachinata munashkakuna. Shinapash tayta mamakuna mana ashkata yanapashkakuna yachakukkunata kichwa shimita rimanakuchun.

Shinapash yachana wasita sumakta ñawpakman apankapakka tukuy tayta mamakuna, yachakuk wawakuna, yachachikkuna, pushakkunapashmi wankurishpa kawsana kanchik.

Kay llankayka kayshinami rurashka rikurin: kallari yuyay, llakikunata yachay, yachaykuna, yachay ñan, tukuri yachayta rikuy, tukuri yuyay, llankayta rurashka kamukkuna.

Tantachishka shimi yuyay

Yupay yachay, killka katina- killkana, ishkay shimi yachay, suyu kawsay.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo de titulación, sobre el aprendizaje de la lectura, la escritura, y las matemáticas en décimo año de educación básica en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe "Padre Alberto Semanate" de la comunidad Moreta, provincia de Cotopaxi, planeó como objetivo, contribuir a la evaluación de aprendizajes de lectura, escritura y las matemáticas en el perfil de salida de los estudiantes de décimo año de la educación general básica en la institución educativa motivo de esta investigación.

Esta investigación se centra en cómo están aprendiendo la lectura, la escritura y las matemáticas los estudiantes de décimo de año de educación básica en el centro educativo "Padre Alberto Semanate" de la comunidad Moreta, provincia de Cotopaxi.

En el nivel de educación básica, se espera que los estudiantes, con el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en un centro educativo intercultural bilingüe de diversidad cultural ya deberían tener habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, por lo que se aspira que su aprendizaje sea más avanzado y complejo.

La fundamentación teórica, hace un estudio de la comprensión lectora, la capacidad de análisis y la interpretación de textos. Los estudiantes deben ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios, identificar ideas principales, inferir significados, analizar estructuras y estilos de escritura, y reflexionar críticamente sobre los contenidos. Por consiguiente, la lectura es primordial porque es un recurso que mejora las funciones intelectuales, mejora la inteligencia y desarrolla la creatividad de los estudiantes.

En relación a la escritura, se espera que los estudiantes amplíen su capacidad de expresión escrita, utilizando un vocabulario más rico y estructuras gramaticales más complejas. Además, que sepan redactar diferentes tipos de textos, como ensayos,

informes, argumentos y narraciones, aplicando normas de coherencia, cohesión y corrección gramatical.

En cuanto a las matemáticas, el estudio focaliza la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos en situaciones de la vida real. Los estudiantes deben adquirir habilidades para resolver problemas matemáticos más complejos, utilizar la lógica y el razonamiento deductivo, comprender y aplicar fórmulas y ecuaciones, analizar datos estadísticos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico relacionadas con la resolución de problemas.

La importancia de este estudio radica en resaltar la utilidad de la metodología educativa del MOSEIB, que involucra técnicas activas, actividades lúdicas, juegos, investigación de campo con las personas mayores, para que los estudiantes se motiven y mejoren su rendimiento académico y su perfil de salida relacionado a las necesidades de la Comunidad Educativa. Además, promueve el uso y valoración de la lengua materna de los estudiantes, así como el aprendizaje de una segunda lengua. Esto implica que las habilidades de lectura, escritura y matemáticas se desarrollen en ambos idiomas, permitiendo a los estudiantes desenvolverse en contextos interculturales y aprovechar los beneficios de ser bilingües.

Destaca un aprendizaje que incluya el fortalecimiento de la identidad cultural, el respeto hacia otras culturas y el fomento de la inclusión y equidad educativa. Estos aspectos se integran en el currículo y en la forma de enseñanza, promoviendo una educación integral que prepara a los estudiantes para vivir en sociedades plurales y multiculturales.

En relación a la metodología utilizada, se tuvo que realizar la investigación bibliográfica respecto de la lectura, escritura y matemáticas de décimo año de educación básica; la investigación del campo dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de 10mo año de CECIB Padre Alberto Semanate. En este proceso, se aplicó la encuesta a los estudiantes y entrevista para los docentes. Luego de organizada y procesada la información recolectada, culmina con las conclusiones y las recomendaciones cómo también con la referencia bibliográfica y los anexos correspondientes.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: contiene la introducción, la determinación del problema, el marco teórico, cuyos temas importantes son el aprendizaje de la lectura, la escritura, y las matemáticas en el décimo año de educación básica, los resultados y la discusión, la referencia bibliográfica y los anexos.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Se sabe que, en el Ecuador, desde el año 1996 se han aplicado pruebas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y de básica. Entre estas pruebas se encuentran las pruebas Aprendo, las pruebas Ser Ecuador, que evalúan los logros de aprendizaje en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Los resultados de estas pruebas, determinan, que los estudiantes de la Provincia de Cotopaxi alcanzan puntajes por debajo de la media nacional en el rendimiento de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.

Según el Ministerio de Educación, (2008), los estudiantes de décimo año de básica, alcanzan en matemática un 33,84% de rendimiento regular y un 27,11% de insuficiencia a nivel nacional. Por tal razón, esta investigación buscó actualizar el perfil de salida de los estudiantes.

En este mismo sentido, el rendimiento en la asignatura de lenguaje y comunicación el 42,98% tienen un rendimiento regular y un 10,35% de insuficiente.

Por estas y otras razones, se planteó como propósito, contribuir a la evaluación de aprendizajes en el perfil de salida de los estudiantes de décimo año de la educación básica intercultural bilingüe y analizar la situación de aprendizaje en, lectura, escritura y matemáticas.

En el campo local, el problema de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas en décimo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Padre Alberto" Semanate de la comunidad Moreta, provincia de Cotopaxi, podría ser identificado a través de diversas causas que afectan el desempeño de los estudiantes en estas áreas.

La escasez de materiales didácticos adecuados, libros de lectura, material de escritura y recursos audiovisuales puede limitar las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades de lectura, escritura y matemáticas de manera efectiva.

Al ser un centro educativo intercultural bilingüe, es posible que las diferencias lingüísticas y culturales presentes en la comunidad puedan estar influyendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en las áreas de lectura y escritura.

Si los estudiantes no encuentran relevancia en las habilidades de lectura, escritura y matemáticas en sus vidas cotidianas o no ven un propósito claro para adquirirlas, podrían mostrar desinterés y desmotivación para aprender estas habilidades.

La falta de involucramiento y apoyo por parte de las familias en el proceso educativo puede influir en el rendimiento de los estudiantes. La falta de un ambiente propicio para el estudio en casa podría afectar su desarrollo académico.

Los estudiantes que ingresan al décimo año con diferentes niveles de habilidades en lectura, escritura y matemáticas. Si no se abordan estas diferencias de manera individualizada, algunos estudiantes podrían quedarse rezagados.

Los métodos de enseñanza estándar pueden no ser adecuados para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La falta de adaptación de las estrategias de enseñanza podría limitar la efectividad del proceso de aprendizaje.

Si las evaluaciones no son diseñadas de manera adecuada para medir el progreso y comprensión de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas, podría haber una falta de retroalimentación precisa para ajustar la enseñanza y el aprendizaje.

Los profesores pueden carecer de la formación adecuada en estrategias pedagógicas efectivas para enseñar lectura, escritura y matemáticas. La falta de capacitación en métodos de enseñanza actualizados podría afectar negativamente la calidad de la instrucción.

Una infraestructura educativa inadecuada, falta de espacios acordes para el estudio y un ambiente de aprendizaje poco estimulante podrían impactar negativamente en la concentración y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los factores económicos adversos en la comunidad de Moreta pueden afectar el acceso a la educación de calidad. La falta de apoyo financiero podría llevar a la falta de acceso a oportunidades de aprendizaje fuera del aula y a la necesidad de trabajar en edades tempranas, lo que afectaría su tiempo y energía dedicados al estudio.

Esta investigación se realizó en la institución educativa de la comunidad Moreta, la misma que fue creada en el año 1968, primero dentro de la jurisdicción hispana y luego por una necesidad económica, para mejorar el trato físico y psicológico a los estudiantes, los padres de familia han decidido cambiar en el año 1974 a la jurisdicción Bilingüe.

Preguntas de Investigación.

- 1) ¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de la lectura?
- 2) ¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de la 4 escritura?
- 3) ¿Cuáles son los problemas más importantes en el aprendizaje de las matemáticas?
- 4) ¿Qué clase de materiales hay y usan en el centro educativo para enseñar lectura, escritura y matemáticas? Se investigará mediante observación.
- 5) ¿En qué grado se usa la lengua propia en clases, en el recreo? Se investigará mediante observación.

Objetivo General:

Identificar las causas del aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas en décimo año de educación básica en el centro educativo intercultural bilingüe "Padre Alberto Semanate" de la comunidad Moreta, provincia de Cotopaxi.

Objetivos Específicos:

- 1) Analizar la situación de aprendizaje de los estudiantes en lectura y escritura.
- 2) Analizar la situación del aprendizaje en matemáticas.
- 3) Analizar la contribución del entorno familiar e institucional al aprendizaje y formación de los estudiantes.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 APRENDIZAJE EN LECTURA.

(EXTRAMADURA, 2009) La lectura es una traducción de símbolos a ideas en la que se aprehende determinada información. Es la primera toma de contacto con el tema y un paso fundamental para el estudio. Requiere atención y concentración.

La lectura es el proceso de comprender y decodificar un texto escrito con el propósito de obtener información, entretenimiento, conocimiento o cualquier otro tipo de contenido. Implica la interpretación de símbolos gráficos, como letras y palabras, para darles significado y sentido. La lectura es una habilidad fundamental y esencial en la sociedad actual, ya que permite acceder a una amplia gama de información y conocimiento almacenados en forma de textos escritos.

El proceso de lectura implica varios componentes, como reconocer las letras, combinarlas para formar palabras, comprender el significado de esas palabras y oraciones, y finalmente entender el mensaje general del texto. La velocidad y la comprensión lectora varían de persona a persona y pueden desarrollarse y mejorar con la práctica y la exposición constante a diferentes tipos de textos.

La lectura puede ser tanto una actividad funcional, como cuando se lee para obtener información en libros de texto, artículos de noticias o instrucciones, como una actividad recreativa, cuando se lee por placer en forma de novelas, cuentos u otros géneros literarios. En resumen, la lectura es un proceso crucial para el aprendizaje, la comunicación y el enriquecimiento personal.

La lectura busca desarrollar la comprensión lectora, la capacidad de análisis y la interpretación de textos más sofisticados. Los estudiantes deben ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios, identificar ideas principales, inferir significados, analizar estructuras y estilos de escritura, y reflexionar críticamente sobre los contenidos.

3.1.1 FASES Y TÉCNICAS DE LA LECTURA

La comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y extraer significado del contenido escrito. No se trata solo de leer las palabras en una página, sino de procesar y comprender el significado detrás de esas palabras. Implica conectar ideas, identificar relaciones entre conceptos, inferir información implícita y extraer conclusiones basadas en el texto.

La comprensión lectora es esencial en la educación y en la vida cotidiana, ya que nos permite adquirir conocimiento, comunicarnos eficazmente, tomar decisiones informadas y participar en la sociedad de manera significativa. Para mejorar la comprensión lectora, es importante practicar la lectura regularmente, desarrollar habilidades de análisis y síntesis, ampliar el vocabulario y aprender a hacer preguntas críticas sobre el contenido.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora es evaluada a menudo a través de pruebas y ejercicios que requieren que los estudiantes demuestren su capacidad para comprender, analizar y sintetizar la información presentada en diferentes tipos de textos, como narrativos, informativos y argumentativos. Las estrategias de lectura, como identificar palabras clave, hacer resúmenes y tomar notas, también pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora. Por tanto, el lector debe realizar la lectura con disposición activa para comprender el contenido del escrito.

Lectura analítica.

La lectura analítica implica un examen detenido y profundo de un texto con el objetivo de comprenderlo en profundidad y extraer significados más allá de lo evidente. En lugar de simplemente leer de manera superficial y pasiva, la lectura analítica permite un proceso activo en el que el lector se sumerge en el contenido, descompone las partes clave y explora las relaciones entre ideas y elementos del texto.

Algunas estrategias comunes en la lectura analítica.

Identificación de elementos clave: El lector busca identificar los elementos fundamentales del texto, como el tema principal, los personajes, el argumento, los símbolos y las metáforas utilizadas.

Contexto: Se considera el contexto histórico, social y cultural en el que se escribió el texto, ya que esto puede proporcionar información importante sobre las intenciones del autor y el significado subyacente.

Análisis de personajes: Se investigan las características, motivaciones y cambios de los personajes a lo largo de la obra, con el fin de entender sus roles y contribuciones a la trama.

Exploración de simbolismo: Se buscan elementos simbólicos, como objetos, acciones o lugares que representen conceptos más amplios. El análisis de símbolos puede llevar a una comprensión más profunda de la obra.

Estructura y estilo: Se presta atención a la estructura del texto, cómo se organizan los capítulos o secciones, así como al estilo de escritura del autor, incluyendo el uso de lenguaje, tono y ritmo.

Análisis de argumento: Se descompone el desarrollo del argumento para comprender cómo se construye y cómo se desarrollan los conflictos y las resoluciones.

Interconexiones: Se buscan conexiones y relaciones entre diferentes partes del texto, así como posibles temas recurrentes o contrastes.

Contexto del autor: Se investiga la vida, las creencias y las experiencias del autor para ganar una perspectiva más profunda sobre sus intenciones y la influencia en su obra.

Preguntas críticas: El lector plantea preguntas críticas sobre el texto, cuestionando sus aspectos más profundos y desafiando interpretaciones superficiales.

La lectura analítica es especialmente útil en la literatura, la filosofía y otros campos donde la comprensión profunda y la interpretación son importantes. Requiere tiempo, paciencia y un enfoque crítico, pero puede enriquecer significativamente la comprensión y apreciación de cualquier tipo de texto.

Para profundizar en el texto y desentrañarlo, se realiza la lectura analítica, es decir, una lectura "que permite investigar el significado de los conceptos desconocidos, subrayar y anotar lo importante, reflexionar sobre la hipótesis y la argumentación que la sostiene y explicar en detalle el significado, la estructura y el sentido del texto".

La lectura analítica es una relectura minuciosa "para distinguir las ideas más importantes del escrito y captar las relaciones existentes entre éstas y las ideas secundarias o enunciados de apoyo". Se hace párrafo a párrafo. Según (Bluzz, 2013)

Lectura crítica.

La lectura crítica es un proceso mental y analítico que implica examinar y evaluar un texto de manera reflexiva y cuidadosa. No se trata solo de leer el contenido de un texto de manera pasiva, sino de involucrarse activamente con él, cuestionando, analizando y comprendiendo sus argumentos, evidencias y puntos de vista. La lectura crítica busca ir más allá de la superficie y profundizar en el significado, la lógica y las implicaciones de lo que se está leyendo.

Algunos aspectos clave de la lectura crítica:

Análisis del contenido: Implica descomponer el texto en sus componentes clave, identificar las ideas principales y secundarias, y comprender cómo están organizadas y relacionadas entre sí.

Evaluación de argumentos: Se trata de determinar si los argumentos presentados en el texto son sólidos y coherentes. Esto implica considerar la validez de las evidencias presentadas y la lógica utilizada para respaldar las afirmaciones.

Contexto y perspectiva: Entender el contexto en el que se enmarca el texto es esencial para una lectura crítica efectiva. Esto incluye considerar la posición del autor, su propósito al escribir y las posibles influencias o sesgos que podrían estar presentes.

Identificación de sesgos: Los sesgos pueden afectar la objetividad y la imparcialidad de un texto. Al leer críticamente, es importante reconocer cualquier sesgo ideológico, político, cultural o personal que pueda influir en la presentación de la información.

Preguntas y cuestionamientos: Formular preguntas mientras se lee es fundamental. ¿Qué evidencias respaldan estas afirmaciones? ¿Qué datos se presentan y cómo se obtuvieron? ¿Hay información omitida que podría cambiar la interpretación?

Comparación con otras fuentes: La lectura crítica también implica comparar la información y las ideas presentadas en el texto con otras fuentes confiables para corroborar la precisión y la integridad de la información.

Formación de opiniones propias: La lectura crítica no solo se trata de evaluar el texto, sino también de formar opiniones informadas basadas en la comprensión profunda del contenido.

En la era de la información y la desinformación en línea, la habilidad de leer críticamente es fundamental para tomar decisiones informadas, evitar la propagación de información falsa y comprender mejor el mundo que nos rodea. Practicar la lectura crítica regularmente ayuda a desarrollar un pensamiento analítico más agudo y a mejorar la capacidad de discernimiento.

Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es un proceso intelectual en el que se analizan, evalúan y cuestionan de manera objetiva y reflexiva las ideas, argumentos y evidencias presentadas en diversas situaciones. Implica la capacidad de analizar la información de manera profunda y lógica, identificar suposiciones subyacentes, evaluar la validez de las afirmaciones y llegar a conclusiones informadas.

El pensamiento crítico no se limita solo a la crítica negativa, sino que también involucra la capacidad de reconocer y apreciar la calidad de los argumentos bien fundamentados. Se basa en la búsqueda de la verdad, la claridad y la coherencia, y promueve una actitud de apertura mental y disposición a cambiar de opinión cuando las evidencias lo respaldan.

Algunas habilidades clave asociadas con el pensamiento crítico:

Análisis: Descomponer un problema, situación o argumento en sus componentes esenciales para comprender mejor su estructura y relaciones.

Evaluación: Valorar la calidad y validez de las evidencias, argumentos y afirmaciones presentadas, teniendo en cuenta su relevancia y fiabilidad.

Interpretación: Comprender y explicar la información de manera precisa, identificando patrones y relaciones significativas.

Inferencia: Llegar a conclusiones lógicas basadas en las evidencias disponibles, incluso cuando la información no está explícitamente presente.

Explicación: Comunicar las razones detrás de las opiniones y conclusiones de manera clara y coherente.

Resolución de problemas: Identificar soluciones creativas y efectivas para los desafíos planteados, aplicando un enfoque analítico.

Autorreflexión: Ser consciente de los propios prejuicios, suposiciones y limitaciones, y estar dispuesto a revisarlos en función de las nuevas evidencias.

El pensamiento crítico es esencial en numerosos contextos, como la educación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y la capacidad de analizar información de manera rigurosa y fundamentada, lo que a su vez contribuye a la formación de ciudadanos informados y comprometidos en una sociedad democrática.

3.1.2 APLICACIÓN DE LA LECTURA EN CECIB PAS.

En el centro educativo intercultural bilingüe, Padre Alberto Semanate se promueve además el uso y valoración de la lengua materna de los estudiantes, el aprendizaje de una segunda lengua. Esto implica que las habilidades de lectura, escritura y matemáticas se desarrollen en ambos idiomas, permitiendo a los estudiantes desenvolverse en contextos interculturales y aprovechar los beneficios de ser bilingües.

El aprendizaje de lectura en décimo año de educación general básica

En el décimo año de educación general básica, el aprendizaje de la lectura se enfoca en fortalecer y desarrollar habilidades de comprensión lectora, análisis crítico y reflexión sobre diferentes tipos de textos. A esta etapa, se espera que los estudiantes hayan adquirido una base sólida en la decodificación de palabras y la fluidez lectora, por lo que se profundiza en aspectos más complejos de la lectura.

Algunos de los objetivos específicos del aprendizaje de la lectura en este nivel son:
Comprensión lectora: Los estudiantes deben ser capaces de comprender textos de mayor extensión y complejidad, tanto literarios como no literarios. Deben identificar las ideas principales, inferir información implícita, hacer conexiones entre diferentes partes del texto y relacionar la lectura con sus conocimientos previos.

Análisis y reflexión: Se busca desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexión sobre los textos leídos. Los estudiantes deben ser capaces de identificar elementos como el propósito del autor, el tono, la estructura del texto, los recursos retóricos utilizados y las diferentes perspectivas presentes en el texto.

Vocabulario y comprensión contextual: Se promueve el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo de estrategias para deducir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto. Los estudiantes deben utilizar el contexto y otros recursos, como el uso de prefijos y sufijos, para inferir el significado de palabras y ampliar su vocabulario.

Lectura crítica y evaluación de la información: Se fomenta la capacidad de los estudiantes para evaluar de manera crítica la información que encuentran en diferentes

fuentes. Deben ser capaces de identificar la veracidad y confiabilidad de los datos, reconocer sesgos y evaluar la calidad de los argumentos presentados.

Lectura de diferentes géneros y estilos: Se busca que los estudiantes se familiaricen con una variedad de géneros literarios, como narrativa, poesía, teatro, así como textos expositivos, argumentativos y periodísticos. Esto les permite ampliar su horizonte literario y desarrollar habilidades de apreciación estética.

El aprendizaje de la lectura en el décimo año de educación general básica se basa en una combinación de lecturas obligatorias y lecturas de elección personal, lo que permite a los estudiantes explorar sus intereses individuales y desarrollar un gusto por la lectura. Además, se fomenta la participación en actividades de discusión y análisis de textos, tanto de forma individual como en grupos, para promover la interacción y el intercambio de ideas.

Deficiencias en la decodificación.

Algunos estudiantes de décimos EGB no pronuncian correctamente las palabras escritas. A veces, confunden la palabra queso con la palabra seso. Esto pasa cuando leen muy corrido. También tienen falta de expresión y buen uso de la puntuación.

Pobreza en vocabulario.

La pobreza en vocabulario se refiere a una situación en la que una persona o grupo de personas tienen un conocimiento limitado o escaso de palabras y términos en un idioma determinado. Esto puede deberse a diversas razones, como falta de acceso a una educación adecuada, entorno familiar con poco énfasis en el desarrollo del lenguaje, o limitaciones culturales y socioeconómicas.

También pueden tener dificultades para expresarse claramente, entender textos escritos más complejos o comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas. Todo esto puede afectar su capacidad para aprender, participar en la sociedad, acceder a empleos mejor remunerados y, en última instancia, mejorar su calidad de vida.

Es importante reconocer que la pobreza en vocabulario no está relacionada con la inteligencia o el potencial intelectual de una persona, sino más bien con las oportunidades y experiencias que han tenido para adquirir y desarrollar su lenguaje a lo largo del tiempo. Por lo tanto, es tarea de la sociedad y los sistemas educativos trabajar para reducir esta disparidad y brindar igualdad de oportunidades para todos.

Problemas de memorias.

En este caso existen algunos estudiantes que leen, pero no entienden. Y no tienen mucho conocimiento después de la lectura, es decir, pierde la capacidad de pensar, aprender y recordar con claridad.

Los problemas de memoria pueden manifestarse de diferentes maneras y tener diversas causas. Algunas de las condiciones o trastornos relacionados con problemas de memoria son:

Déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Las personas con TDAH pueden experimentar dificultades en la memoria de trabajo, que es la capacidad de mantener y manipular información en la mente a corto plazo. Esto puede afectar su capacidad para recordar y seguir instrucciones, así como para organizar y completar tareas.

Trastornos del aprendizaje: Algunos trastornos del aprendizaje, como la dislexia y la discalculia, pueden estar asociados con dificultades en la memoria a largo plazo. Esto puede afectar la capacidad para recordar y recuperar información almacenada previamente, como palabras, hechos o conceptos matemáticos.

Trastornos neurodegenerativos: Las enfermedades neurodegenerativas, como el Alzheimer y el Parkinson, pueden afectar la memoria a largo plazo, especialmente la memoria episódica, que es la capacidad de recordar experiencias pasadas y eventos específicos.

Estrés y ansiedad: El estrés y la ansiedad crónicos pueden afectar la memoria y la concentración. Las personas que experimentan altos niveles de estrés pueden tener dificultades para recordar información y pueden experimentar lapsos de memoria.

Lesiones cerebrales: Las lesiones cerebrales traumáticas o enfermedades que afectan el cerebro, como los accidentes cerebrovasculares, pueden dañar las áreas responsables de la memoria y causar problemas de memoria.

Es importante destacar que los problemas de memoria pueden variar en su gravedad y en cómo afectan la vida cotidiana de una persona. Si estás experimentando dificultades significativas con la memoria, es recomendable buscar una evaluación y orientación de un profesional de la salud, como un médico o un neuropsicólogo. Ellos podrán realizar una evaluación exhaustiva y proporcionar recomendaciones específicas para manejar y mejorar los problemas de memoria, según la causa subyacente

El aprendizaje de la lectura según el MOSEIB.

Según en el MOSEIB, el aprendizaje de la lectura, prioriza la valoración de la lengua materna, desarrollando habilidades de comprensión lectora en ambas lenguas y utilizando la lectura como una herramienta para el aprendizaje y la apreciación de la diversidad cultural. Busca formar estudiantes competentes en la lectura en diferentes lenguas y capaces de interactuar críticamente con textos de distintos géneros y contextos culturales.

Las estrategias para el aprendizaje de la lengua indígena dependerán del contexto lingüístico. Los centros educativos identificarán inicialmente su contexto lingüístico para proceder a los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua indígena. Dentro de la literatura se tratará los saberes y conocimientos de la cosmovisión de cada uno de las nacionalidades y pueblos, así se compartirá sus saberes en torno a la madre naturaleza, a la historia, los ritos sagrados, los cánticos sagrados, los sueños, las visiones shamánicas. Debe recalcarse que el desarrollo de las lenguas indígenas requiere el fortalecimiento de las relaciones intercomunitarias a fin de eliminar las barreras producidas por el aislamiento, situación que se traduce en el mantenimiento de formas de dialectos locales. (p. 32-34)

3.2 APRENDIZAJE DE ESCRITURA

En relación a la escritura, se espera que los estudiantes amplíen su capacidad de expresión escrita, utilizando un vocabulario más rico y estructuras gramaticales más complejas; que redacten diferentes tipos de textos, como ensayos, informes, argumentos y narraciones, aplicando normas de coherencia, cohesión y corrección gramatical.

Según (BAQUERO, 1999) La escritura es el sistema de representación gráfica de un idioma. Empleamos la escritura para comunicarnos a través de signos trazados o grabados sobre un soporte que puede ser tangible (papel, piedra, madera) o intangible (digital o electrónico). La palabra, como tal, proviene del latín *scriptūra*.

La escritura es un sistema de representación gráfica de lenguaje mediante el cual se registran las palabras, ideas y pensamientos de una manera visual. Es una forma de comunicación que permite transmitir información de manera duradera y a través del tiempo. La escritura puede realizarse utilizando diversos tipos de símbolos o caracteres, como letras, números, signos de puntuación y otros elementos, dispuestos de acuerdo a ciertas reglas o convenciones gramaticales.

La escritura juega un papel fundamental en la transmisión de conocimiento, la preservación de la historia, la comunicación en la sociedad y la expresión artística. A lo largo de la historia, ha evolucionado desde sistemas primitivos de pictogramas y jeroglíficos hasta sistemas más complejos y estandarizados, como los alfabetos que se utilizan en la mayoría de las lenguas modernas.

Es importante señalar que la escritura no solo se limita al lenguaje hablado, sino que también puede utilizarse para representar conceptos matemáticos, científicos y abstractos. Ha sido una herramienta crucial en el desarrollo de la civilización humana, permitiendo la acumulación y transmisión de conocimiento a lo largo de las generaciones.

3.2.1 TIPOS DE LA ESCRITURA

Existen varios tipos de escritura, cada uno con sus propias características y finalidades.

Escritura Narrativa:

La escritura narrativa se utiliza para contar historias. Puede ser ficción o no ficción y se centra en desarrollar personajes, trama y ambientación.

La escritura narrativa es contar historias en su forma más básica: se trata de compartir algo que le sucede a un personaje. Puede ser un cuento épico o una pequeña anécdota; puede durar años o unos minutos; puede ser algo real o una ficción.

La escritura narrativa utiliza muchos de los elementos más comunes de la narración, como la trama, el personaje, el escenario, el conflicto, la emoción y un mensaje central que intentas comunicar. También hay arquetipos de historias o estructuras narrativas que está demostrado que funcionan y puedes usarlos para darle forma a tu escritura narrativa, como el paso del tiempo, gente pobre que se vuelve rica o el viaje del héroe.

Si bien la escritura narrativa puede tomar muchas formas, algo es cierto siempre: debe llevar al lector en un viaje con un principio, un medio y un final. Incluso si estás contando la historia de un incidente divertido que te sucedió ayer, tu personaje debe tener un punto de partida, encontrarse con un conflicto o una experiencia interesante, y finalmente alcanzar una resolución.

Cuando usar la escritura narrativa

La escritura narrativa se usa más comúnmente en ficción y escritura creativa, pero también se puede usar en no ficción para ayudar a hacer que historias reales sean más convincentes para tu lector. Para lo que sea que estés escribiendo, vale la pena dominar el estilo narrativo porque las personas suelen conectarse mejor con las historias. Por ejemplo, se puede usar la escritura narrativa en:

- Novelas e historias cortas
- Memorias

- Ensayos creativos
- Historias de noticias
- Presentaciones o discursos

Escritura Descriptiva.

La escritura descriptiva se utiliza para pintar una imagen vívida en la mente del lector. Se enfoca en describir detalles, lugares, personas u objetos de manera detallada.

La escritura descriptiva implica capturar todos los detalles del lugar, la persona o la escena de la que estás escribiendo. El objetivo es sumergir al lector en la experiencia y hacerle sentir que está allí.

Cuando intentes lograr un estilo de escritura descriptiva, piensa que es como pintar un cuadro con tus palabras. ¿Qué puedes decir para ayudar a que el lector pueda ver al personaje con los ojos de su mente? Esto suele implicar hacer descripciones vívidas con los cinco sentidos: vista, olfato, oído, tacto y gusto. Pero también puede implicar el uso de símiles y metáfora para evocar un estado de ánimo o un sentimiento que es demasiado difícil de capturar con descriptores físicos. Esto puede ayudar a elevar tu escritura de una simple descripción a algo que se conecta con otros a un nivel más profundo.

Según la profesora de (FISH, 2003), la escritura descriptiva es hacer que tu historia sea bonita. “Una gran descripción logra cuatro cosas. Sumerge al lector y le da una sensación de ‘experiencia vivida’. También establece, mejora o cambia el tono de la historia. Puede hacer al lector avanzar en la lectura de la historia, especialmente si incluyes algo sorprendente o inesperado en tu descripción. Puede transmitirle al lector una idea del estado interior de tu personaje”.

Cuando usar la escritura descriptiva.

La escritura descriptiva es más frecuente en la escritura creativa y se puede usar junto con la escritura narrativa para construir la escena y el escenario. A veces aparece utilizada en la escritura más formal para ayudar a explicar una idea en más profundidad

o hacer que el lector se conecte emocionalmente con la historia que estás contando.

Algunos ejemplos de cómo puedes usar la escritura descriptiva:

- Poemas o canciones
- Ficción, como novelas o historias cortas
- Redacción creativa, como la descripción de un producto o un destino de viaje
- No ficción narrativa, como memorias

Escritura Argumentativa.

La escritura argumentativa tiene como objetivo persuadir al lector o audiencia de una idea o punto de vista en particular. Se apoya en argumentos y evidencia para respaldar la posición del escritor.

Los textos o escritura argumentativos son los más empleados por estudiantes, profesores, científicos, políticos, etc. A través de la argumentación se expresan ideas u opiniones, defendiendo las propias y rechazando las que se oponen a ellas. La argumentación es la base del convencimiento, del razonamiento, de la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano, de ahí la importancia y necesidad de conocer cómo se organizan este tipo de textos.

Por otra parte, no sería posible concebir una sociedad democrática, como la nuestra, sin que las personas pudiéramos expresar nuestras opiniones; por esta razón, deben estar perfectamente fundamentadas pues, de lo contrario, no tendrían el peso suficiente para tratar de cambiar conductas o convencer, al contrario, entre otros propósitos. Además, en nuestras relaciones personales, laborales o sociales tenemos que saber tratar y resolver conflictos, por ello es necesario saber elaborar textos argumentativos, orales o escritos: reconocer su esquema general y sus características; los propósitos y los recursos discursivos más empleados; identificar y comprender las ideas más importantes a favor o en contra de un tema polémico.

Una argumentación es un texto que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad o veracidad de una teoría, para lo cual debe aportar determinadas razones. Aparte de

esta intención comunicativa, el texto argumentativo se caracteriza por una organización del contenido que lo define como tal: se presentan unas opiniones, que deben ser defendidas o rechazadas con argumentos, y que derivan de forma lógica en una determinada conclusión o tesis.

Escritura Expositiva.

La escritura expositiva se utiliza para explicar, informar o instruir. Puede incluir ensayos, manuales, tutoriales y otros tipos de escritos informativos.

La escritura expositiva existe para explicar un tema o informar sobre un área temática en particular. El objetivo es simplemente enseñarle algo al lector.

La escritura expositiva debe apuntar a responder a cualquier pregunta que un lector tenga sobre un tema: piensa en las clásicas preguntas quién, qué, por qué, cuándo y cómo. Debes exponer todo con claridad y evitar jergas o lenguaje demasiado técnico que puedan confundir a las personas. Intenta acercarte a la escritura expositiva desde la mentalidad de un principiante para que tu pieza sea lo más útil posible.

Lo más importante es que dejes de lado tus emociones y opiniones sobre el tema. A diferencia de la escritura persuasiva, la escritura expositiva no debe tener un ángulo ni intención oculta, solo debe exponer hechos.

Cuando usar la escritura expositiva.

Aprender a escribir con este estilo es valioso si alguna vez necesitas enseñar a través de la escritura, incluso si se trata de simplemente formar a tu colega en un proceso en particular. Si bien históricamente la escritura expositiva se consideraba sobre todo un estilo académico, ahora puedes verlo en toda la web, con los blogs de marketing de contenido y los artículos que enseñan a los lectores cómo dominar todas las formas de habilidades. Por ejemplo, verás escritura expositiva en lo siguiente:

- Artículos de instrucciones o explicaciones
- Artículos de centros de ayuda, páginas de preguntas frecuentes u otras copias que explican cómo funciona algo

- Libros de texto
- Escritura técnica o empresarial
- Material de capacitación

Escritura Poética.

La escritura poética se caracteriza por su uso de la lírica y la creatividad. Se enfoca en la expresión artística, a menudo a través de la metáfora, el simbolismo y la musicalidad del lenguaje.

La escritura poética se refiere a la forma de expresión literaria que se utiliza en la creación de poemas. Los poemas son textos literarios caracterizados por su estructura rítmica y métrica, así como por su uso de lenguaje figurado y simbólico para transmitir emociones, ideas o imágenes de manera artística. La escritura poética se distingue de otros tipos de escritura, como la prosa, por su enfoque en la belleza y la musicalidad del lenguaje, así como por su capacidad para evocar una respuesta emocional en el lector.

Algunos elementos comunes de la escritura poética:

Verso: Los poemas suelen estar organizados en versos, que son líneas de texto que pueden tener una longitud y una estructura métrica específica.

Rima: Muchos poemas utilizan la rima, que es la repetición de sonidos al final de versos o estrofas para crear un patrón auditivo.

Ritmo: Los poemas a menudo tienen un ritmo característico, que se logra a través de la distribución de sílabas acentuadas y no acentuadas, así como mediante el uso de pausas y cesuras.

Lenguaje figurado: Los poetas a menudo emplean metáforas, metonimias, símiles y otros recursos literarios para transmitir sus ideas y emociones de manera más vívida y evocativa.

Imaginación y creatividad: La escritura poética tiende a ser más abstracta y artística que la prosa, permitiendo al autor explorar ideas y emociones de manera no convencional.

Simbolismo: Los poemas a menudo utilizan símbolos y alegorías para representar conceptos abstractos o experiencias personales.

La escritura poética puede abordar una amplia variedad de temas y emociones, y los poetas a menudo experimentan con diferentes formas y estilos para lograr efectos particulares en sus obras. A lo largo de la historia, ha habido numerosos movimientos literarios y corrientes poéticas que han influido en la forma en que se escribe poesía, desde el romanticismo hasta el modernismo, cada uno con sus propias características y enfoques.

Escritura Creativa.

La escritura creativa abarca una amplia variedad de géneros, como la poesía, la ficción, el teatro y la escritura de guiones. Su objetivo principal es la expresión artística y la creatividad.

La escritura creativa es un estilo de escritura que se centra en la expresión artística y la imaginación del autor para crear textos originales y emocionantes. A diferencia de la escritura técnica o académica, que se enfoca en transmitir información de manera objetiva y clara, la escritura creativa busca transmitir emociones, contar historias y a menudo utiliza un lenguaje más poético y descriptivo.

La escritura creativa abarca una amplia variedad de formas y géneros, que incluyen la narrativa (como cuentos cortos y novelas), la poesía, el teatro, los ensayos personales, la escritura de guiones, la escritura de canciones y mucho más. Los escritores creativos suelen jugar con las palabras, las imágenes y los conceptos para crear efectos literarios que puedan impactar al lector o espectador de manera profunda.

La escritura creativa puede ser una forma de expresión personal y artística, pero también se utiliza en la industria del entretenimiento, la publicidad, la escritura de contenidos web y otros campos donde la creatividad y la narrativa son fundamentales para comunicar ideas de manera efectiva y cautivadora. Los talleres de escritura creativa y los programas académicos dedicados a esta disciplina son comunes en muchas

instituciones educativas y culturas en todo el mundo para fomentar y desarrollar las habilidades de escritura creativa.

3.2.2 EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CECIB PAS SEGÚN EL MOSEIB

Los objetivos educativos del MOSEIB, como, el utilizar las lenguas de las nacionalidades como medio de comunicación oral y escrito en todas las áreas del conocimiento; el castellano, otras lenguas y lenguajes para la relación intercultural; y desarrollar el léxico y la expresión oral y escrita de cada una de las lenguas ancestrales, mediante la promoción de la afición, el interés y el gusto por la lectura y escritura; orientan a la institución educativa y al docente para el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura intercultural bilingüe

Por tanto, según los (Ecuador, 2008) Currículos Nacionales Interculturales Bilingües El centro educativo facilita herramientas para su aprendizaje a través de la escritura y la lectura comprensiva de la lengua indígena. De las investigaciones realizadas, los niños y las niñas dependen de los contextos familiares y educativos para el aprendizaje de la lengua, ellos no tienen problema de aprender la lengua indígena. Los estudiantes necesitan tener oportunidades para expresarse y conocer las formas que pueden emplearse de acuerdo con los ámbitos de comunicación, para lo cual se aplicarán estrategias sociales de aprendizaje de la lengua. (p. 32-34)

El aprendizaje del castellano se lo hace desde el enfoque del estudio de la lengua y la literatura, lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura. Guiados por la mediación del docente, los estudiantes descubren, de manera sistemática, los usos y funciones sociales de la lengua escrita y establecen las diferencias entre la cultura oral y la cultura escrita. Los docentes buscan que los estudiantes tengan contacto con personas procedentes de diferentes regiones del Ecuador que, tienen distintas formas de habla y diferentes expresiones coloquiales, y promueven la indagación sobre el origen, las razones y los significados de las variantes del idioma. Este conocimiento permitirá reconocer la riqueza del habla castellana del país y aprender a respetar esas variantes como expresiones culturales válidas. El desarrollo de las competencias

permite tener una conciencia lingüística de la palabra, el fonema y su significado de acuerdo a su contexto; promueve el desarrollo de su lengua, de la lengua de relación intercultural; la fluidez en la lectura, la comunicación oral y escrita y la producción literaria en dos o más lenguas. Es muy importante reforzar el buen uso y correcta escritura del idioma, por lo que las habilidades ortográficas deben acentuarse diariamente.

De otro lado, es muy importante aplicar la semiótica en todo momento de la clase en todas las materias. Ahí podemos reconocer los impedimentos y consecuencias del pensamiento de cada uno de los estudiantes para poder dar una reflexión relacionando los conflictos que tienen los estudiantes. Además, la semiótica nos ayuda mucho con el estudio de los signos para poder entender fácilmente con la práctica con los materiales del medio.

La semiótica también nos genera con la cultura. Y nos permite establecer los elementos en los estudios de la comunicación, reconociendo las culturas ancestrales.

Así mismo, para aprender a escribir o dibujar la letra y comprender para simbolizar los sonidos, aplicando la semiótica resulta motivante enseñar a los estudiantes, consecuentemente, los estudiantes tienen más ánimo de aprender con el docente, demostrando sus emociones y expresan sus experiencias de la vida diaria.

3.3 APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

Según (VERACRUZANA, 2023) Las matemáticas se pueden definir como “la ciencia que estudia las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y las operaciones lógicas mediante las cuales se pueden deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas”, en general las propiedades de los números y las relaciones que se establecen entre ellos.

Aunque muchos de nosotros podemos imaginarnos operaciones muy complejas, el ejercicio de esta ciencia va desde el estudio de magnitudes como en geometría, de números como en aritmética o de la generalización de estos dos campos como en álgebra. Incluso en términos tan simples como la búsqueda de patrones.

3.3.1 MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La matemática en la educación primaria es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y resolver problemas en la vida cotidiana, así como para desarrollar habilidades analíticas y de pensamiento crítico. Existen algunos aspectos clave sobre la enseñanza de matemáticas en la educación primaria:

Conceptos Fundamentales: En la educación primaria, se enseñan conceptos matemáticos básicos como números, operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división), fracciones, geometría, medidas, tiempo y dinero. Estos conceptos sientan las bases para las matemáticas avanzadas en etapas posteriores.

Conexiones con la Vida Real: Se enfatiza la importancia de las matemáticas en la vida diaria, mostrando a los estudiantes cómo los conceptos matemáticos se aplican en situaciones cotidianas como la compra de alimentos, la planificación de tiempo o la medición.

Resolución de Problemas: La matemática primaria se centra en enseñar a los estudiantes cómo resolver problemas utilizando habilidades matemáticas. Los problemas pueden ser situaciones de la vida real que requieren la aplicación de conceptos matemáticos.

Desarrollo de Habilidades de Pensamiento: La matemática en la educación primaria fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y lógico. Los estudiantes aprenden a analizar, razonar y tomar decisiones basadas en datos y evidencias.

Material concreto y manipulativos y: Para facilitar la comprensión de conceptos matemáticos, se utilizan manipulativos y materiales concretos, como bloques de construcción, fichas, dados y otros objetos que los estudiantes pueden tocar y manipular.

Uso de Tecnología: La tecnología, como las calculadoras y las aplicaciones educativas, se utiliza de manera efectiva para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas.

Resolución Colaborativa: Se alienta a los estudiantes a trabajar en grupo para resolver problemas matemáticos. Esto fomenta la comunicación, la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Secuencia de Aprendizaje: La enseñanza de matemáticas en la educación primaria sigue una secuencia lógica de conceptos, comenzando por lo más básico y avanzando gradualmente hacia temas más complejos. Esto asegura que los estudiantes construyan una base sólida.

Evaluación Continua: Se realizan evaluaciones regulares para medir el progreso de los estudiantes e identificar áreas donde puedan necesitar apoyo adicional.

Apoyo Individualizado: Los maestros trabajan para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar apoyo adicional a aquellos que lo requieran.

La matemática es esencial para preparar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades valiosas para la resolución de problemas en la vida cotidiana. Además, fomenta el interés y la confianza, lo que puede llevar a una mayor participación en otras disciplinas (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en etapas posteriores de la educación.

Tipos de matemática.

Según (PORTO, 2012) La matemática es la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. Esto quiere decir que las matemáticas operan con números, símbolos, figuras geométricas, etc.

Tipos de Matemáticas.

Las matemáticas puras, que se encargan de estudiar la cantidad cuando está considerada en abstracto.

La matemática pura se refiere al estudio de las matemáticas, es decir, 'por sí mismas' y 'como tales', sin referencia a las aplicaciones prácticas que pudieran derivarse o a las que pudieran aplicarse.

Se suelen también utilizar las denominaciones de matemáticas especulativas, fundamentales o abstractas. Estas nociones se contraponen tradicionalmente a la de la matemática aplicada, que se focaliza principalmente en el empleo de herramientas matemáticas en disciplinas de diversos órdenes, que cubren tanto las ciencias naturales como la economía y otras ciencias sociales, así como su utilización en ingeniería y en todo tipo de aplicaciones tecnológicas.

Aunque las matemáticas puras han existido como actividad al menos desde la antigua Grecia, el concepto se elaboró en torno al año 1900,¹ tras la introducción de teorías con propiedades contraintuitivas (como las geometrías no euclidianas y la de Cantor), y el descubrimiento de aparentes paradojas (como las funciones continuas que no son diferenciables en ninguna parte, y la paradoja de Russell). Esto introdujo la necesidad de renovar el concepto de rigor matemático y reescribir todas las matemáticas en consecuencia, con un uso sistemático de métodos axiomáticos. Esto llevó a muchos matemáticos a centrarse en las matemáticas por sí mismas, es decir, en las matemáticas puras.

Sin embargo, casi todas las teorías matemáticas siguieron estando motivadas por problemas procedentes del mundo real o de teorías matemáticas menos abstractas. Además, muchas teorías matemáticas, que parecían totalmente matemáticas puras, acabaron utilizándose en áreas aplicadas, principalmente física e informática. Un ejemplo temprano famoso es la demostración de Isaac Newton de que su ley de la gravitación universal implicaba que los planetas se mueven en órbitas que son secciones cónicas, curvas geométricas que habían sido estudiadas en la antigüedad por Apolonio. Otro ejemplo es el problema de la factorización de grandes enteros, que es la base del criptosistema RSA, ampliamente utilizado para asegurar las comunicaciones por internet.

De ello se deduce que, en la actualidad, la distinción entre matemáticas puras y aplicadas es más un punto de vista filosófico o la preferencia de un matemático que una subdivisión rígida de las matemáticas. En particular, no es raro que algunos miembros de un departamento de matemáticas aplicadas se describan a sí mismos como matemáticos puros

Las matemáticas aplicadas, que proceden a realizar el estudio de la cantidad, pero siempre en relación con una serie de fenómenos físicos.

La matemática aplicada se refiere a aquellos métodos y herramientas matemáticos que pueden ser utilizados en el análisis o resolución de problemas pertenecientes al área de las ciencias básicas o aplicadas, como el cálculo, el álgebra lineal, las ecuaciones diferenciales y otros procedimientos ideados desde que se acuñó el concepto.

Muchos métodos matemáticos han resultado efectivos en el estudio de problemas en física, química, biología, ingeniería, medicina, ciencias sociales, informática, economía y las actividades económico-financieras o ecología. Sin embargo, una posible diferencia es que en matemáticas aplicadas procura el desarrollo de las matemáticas «hacia afuera», es decir su aplicación o transferencia hacia el resto de las áreas. Y en menor grado «hacia dentro» o sea, hacia el desarrollo de la matemática misma. Este último sería el caso de la matemática pura o de la matemática elemental.

La matemática aplicada se usa con frecuencia en distintas áreas tecnológicas para modelado, simulación y optimización de procesos o fenómenos, como el túnel de viento o el diseño de experimentos. En las últimas décadas, una de las aplicaciones más directas de la matemática tales como: álgebra lineal, geometría plana y del espacio, cálculo y física han sido un fundamento para el desarrollo de simuladores y videojuegos en 3D.

Elementos y entes abstractos

A partir de axiomas y siguiendo razonamientos lógicos, las matemáticas analizan estructuras, magnitudes y vínculos de los entes abstractos. Esto permite, una vez detectados ciertos patrones, formular conjeturas y establecer definiciones a las que se llegan por deducción.

Las matemáticas trabajan con cantidades (números) pero también con construcciones abstractas no cuantitativas. Su finalidad es práctica, ya que las abstracciones y los razonamientos lógicos pueden aplicarse en modelos que permiten desarrollar cálculos, cuentas y mediciones con correlato físico.

Aplicaciones y ramas de las matemáticas.

Podría decirse que casi todas las actividades humanas tienen algún tipo de vinculación con las matemáticas. Esos vínculos pueden ser evidentes, como en el caso de la ingeniería, o resultar menos notorios, como en la medicina o la música.

Cabe destacarse que, en la vida cotidiana, solemos recurrir a las matemáticas de manera casi inconsciente. Cuando vamos a una verdulería y compramos un kilo de tomates, el vendedor nos dice el precio y nosotros realizamos inmediatamente un cálculo básico para saber con qué billete pagar y cuánto vuelto tenemos que recibir.

Por otro lado, es posible dividir las matemáticas en distintas áreas o campos de estudio. En este sentido puede hablarse de la aritmética (el estudio de los números), el álgebra (el estudio de las estructuras), la geometría (el estudio de los segmentos y las figuras) y la estadística (el análisis de datos recolectados), entre otras.

MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La matemática en la educación secundaria es una parte fundamental del currículo educativo en la mayoría de los países. Se enseña a los estudiantes una variedad de conceptos y habilidades matemáticas que son importantes para su desarrollo cognitivo y su capacidad para resolver problemas en la vida cotidiana. Aquí hay algunos aspectos clave de la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria:

Aritmética básica: Los estudiantes en la educación secundaria continúan desarrollando sus habilidades en aritmética, que incluyen operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes. También aprenden sobre proporciones y razones.

Álgebra: El álgebra es una parte esencial de las matemáticas en la educación secundaria. Los estudiantes comienzan a trabajar con ecuaciones y desigualdades, a simplificar expresiones algebraicas y a resolver problemas algebraicos.

Geometría: La geometría juega un papel importante en la educación secundaria. Los estudiantes estudian conceptos como puntos, líneas, ángulos, polígonos,

circunferencias y áreas. También exploran la geometría tridimensional, incluyendo sólidos como prismas y pirámides.

Trigonometría: La trigonometría se introduce en la educación secundaria, donde los estudiantes aprenden sobre las funciones trigonométricas, las razones trigonométricas y su aplicación en la resolución de triángulos.

Cálculo: En algunos programas de educación secundaria avanzada, los estudiantes pueden ser introducidos a conceptos básicos de cálculo, como límites, derivadas e integrales. Esto prepara a los estudiantes para cursos más avanzados de matemáticas en la educación superior.

Estadísticas y probabilidad: Los estudiantes también aprenden sobre estadísticas y probabilidad. Esto les permite recopilar, organizar y analizar datos, así como comprender conceptos relacionados con la probabilidad y la toma de decisiones basada en datos.

Resolución de problemas: La enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria se centra en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Los estudiantes aprenden a aplicar conceptos matemáticos para resolver situaciones del mundo real y a desarrollar un pensamiento crítico.

Tecnología: En la era moderna, el uso de la tecnología, como calculadoras y software de matemáticas, es común en la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria. Los estudiantes aprenden a utilizar estas herramientas de manera efectiva para realizar cálculos y resolver problemas.

Aplicaciones prácticas: Los profesores a menudo enfatizan las aplicaciones prácticas de las matemáticas en la vida cotidiana y en diversas disciplinas, como la física, la economía y la ingeniería.

Habilidades de pensamiento crítico: La enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria también se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico,

resolución de problemas y razonamiento lógico que son valiosas en muchas áreas de la vida.

En resumen, la educación secundaria proporciona una base sólida en matemáticas que es esencial para la formación académica y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Las matemáticas no solo son importantes como disciplina en sí misma, sino que también tienen aplicaciones en una amplia variedad de campos y son esenciales en la resolución de problemas en la vida diaria.

Por ello, el colegio debe garantizar que los estudiantes:

- Utilicen el lenguaje algebraico para generalizar propiedades aritméticas y geométricas.
- Resuelvan problemas mediante la formulación de ecuaciones de distintos tipos.
- Expresen algebraicamente reglas de correspondencia entre conjuntos de cantidades que guardan una relación funcional.
- Resuelvan problemas que requieren el análisis, la organización, la representación y la interpretación de datos provenientes de diversas fuentes.
- Resuelvan problemas que implican realizar cálculos con diferentes magnitudes.
- Utilicen las propiedades geométricas para realizar trazos, para establecer su viabilidad o para efectuar cálculos geométricos.
- Identifiquen y evalúen experimentos aleatorios con base en la medida de la probabilidad.
- Utilicen de manera eficiente diversas técnicas aritméticas, algebraicas o geométricas, con o sin el apoyo de tecnología, al resolver problemas.

MATEMÁTICAS COMO COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

Según (EDUCATIVA, 2011) En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la

adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta. Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta; organizar un concurso, una fiesta o una jornada deportiva; montar un espectáculo; escribir un cuento o un poema; editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de la existencia misma de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

- a) Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- b) Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- c) Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- d) Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.
- e) Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la

diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

3.3.2 EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS SEGÚN EL CURRÍCULO EIB.

Según el currículo de EIB, el proceso de aprendizaje de la matemática, se inicia con el momento de la concreción, donde se emplea los objetos manipulables, luego se pasa a la situación semi-abstracta, con el uso de maquetas, ábaco, y otros recursos para la representación de cantidades, y seguidamente se trabaja la abstracción, con el empleo de imágenes y la correspondiente representación numérica y simbólica para el manejo del sistema escrito.

Según en MOSEIB la enseñanza-aprendizaje parte de los referentes sociales, considera las necesidades personales y sociales para el uso y aplicación del número, y el aprendizaje de los conceptos lógico-matemáticos y seguidamente aplicar en la solución de los problemas con los que se enfrenta la población en la vida cotidiana. Dentro del estudio de las áreas integradas aborda los bloques del currículo nacional como son álgebra y funciones, geometría y medida, estadística y probabilidad. Hace también un análisis de los aportes de la matemática desde una visión cultural como la expansión de los números indoarábicos, el uso de bases matemáticas de las culturas originarias, instrumentos de cálculo de las diferentes culturas hasta llegar al desarrollo del álgebra, la geometría y su aplicación a la realidad a través del análisis estadístico descriptivo”

Educación Intercultural Bilingüe y la Etnomatemática.

La educación ecuatoriana tiene raíces milenarias, forjadas por mujeres y hombres de distintos pueblos celebrando a la Pachamama, de la que somos parte, y que es vital para nuestra existencia, considera la celebración de tradiciones culturales como el Raymi, los calendarios vivenciales, mingas permanentes, cuidado de la naturaleza (siembra, huertos, etc.), los proyectos escolares con pertinencia culturales, sobre esta base surge la Etnomatemática como alternativa para la enseñanza y aprendizaje de la matemática en las instituciones educativas; la Etnomatemática, busca resolver situaciones de la realidad a través del saber actuar en el contexto.

Por su parte, la Universidad Nacional de Educación - UNAE, forman educadores a la vanguardia de las necesidades de las instituciones educativas EIB promoviendo una enseñanza contextualizada, en específico, trabajar a través de la Etnomatemática y los procesos de la misma, como, contar, medir, localizar, clasificar, ordenar (Bishop, 1999).

La Etnomatemática en la EIB en Ecuador no sólo debe entenderse como un campo de investigación basado en la descripción e interpretación de saberes matemáticos presentes en prácticas comunitarias, pueblos o nacionalidades, sino también debe ser desarrollado como un campo de investigación comprometida con la transformación y vinculación de la realidad educativa, a partir de los saberes ancestrales propios de las comunidades y pueblos.

El aprendizaje de matemáticas en décimo año de general básica.

En el décimo año de educación general básica, el aprendizaje de las matemáticas se enfoca en consolidar y ampliar los conocimientos y habilidades matemáticas adquiridos en los años anteriores. Se abordan conceptos más avanzados y se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y razonamiento matemático. Algunos aspectos clave del aprendizaje de las matemáticas en este nivel son:

Álgebra y ecuaciones: Se profundiza en el estudio de álgebra, incluyendo la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, la simplificación de expresiones algebraicas y la comprensión de las propiedades de las operaciones algebraicas. Los estudiantes también exploran las relaciones entre variables y gráficas.

Geometría: Se amplía el estudio de la geometría, incluyendo la resolución de problemas relacionados con triángulos, cuadriláteros y otras figuras geométricas. Los estudiantes también se introducen a la geometría analítica, donde se relacionan las coordenadas cartesianas con las propiedades geométricas.

Estadística y probabilidad: Se abordan conceptos estadísticos más avanzados, como la interpretación de datos estadísticos, la elaboración de gráficos y la aplicación de

medidas de tendencia central y dispersión. También se exploran conceptos de probabilidad y se resuelven problemas relacionados con eventos aleatorios.

Funciones y gráficas: Se estudian diferentes tipos de funciones, como las lineales, cuadráticas, exponenciales y logarítmicas. Los estudiantes aprenden a graficar funciones, identificar sus propiedades y utilizar las funciones para modelar situaciones de la vida real.

Resolución de problemas: Se enfatiza la resolución de problemas matemáticos de manera sistemática, aplicando estrategias como identificar la información relevante, plantear una estrategia de solución, realizar cálculos precisos y analizar y comunicar los resultados.

Pensamiento crítico y razonamiento matemático: Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento matemático, incluyendo la capacidad de argumentar, justificar y evaluar soluciones matemáticas. Se alienta a los estudiantes a pensar de manera creativa y a utilizar diferentes estrategias para abordar problemas matemáticos.

Además, en el aprendizaje de las matemáticas se busca que los estudiantes apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones de la vida cotidiana, vinculando las matemáticas con otros campos del conocimiento y con el mundo real. Se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y el uso de tecnología, como calculadoras y software especializado, para facilitar el aprendizaje y la resolución de problemas matemáticos.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

4.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

En el presente trabajo de investigación se utilizó el enfoque metodológico cualitativo. La investigación se realizó en Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Padre Alberto Semanate, de la parroquia de Chugchilán, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, se encuentra ubicado al accidente de cantón Latacunga a 92 kilómetros de distancia a una altura de 3300 metros sobre nivel del mar, la población en su mayoría es indígena del pueblo Panzaleo, su idioma principal es Kichwa y también la lengua castellana.

La investigación es de carácter cuantitativo, ya que se utilizó estadísticas y análisis de datos para establecer conclusiones generales que ilustran la importancia del desarrollo para estudiantes, docentes de la institución educativa y representantes legales que deben participar en el proceso de educación de sus hijos.

En este trabajo investigativo se realizó un análisis estadístico de toda la información recolectada a los estudiantes, a los docentes y los representantes legales de la comunidad.

4.2. TIPO DE ESTUDIO

Se utilizó la investigación bibliográfica, descriptiva, exploratoria, explicativa, de campo, todas estas investigaciones se encuentran en el paradigma cualitativo. Lo cual fue una base para organizar y procesar la información recolectada y de esta manera llegar a las conclusiones.

Investigación Bibliográfica.

Se refiere a consultar, estudiar y estructurar el marco teórico del trabajo de investigación, basado en fuentes bibliográficas, libros, revistas, ensayos, páginas del internet y tesis.

Investigación Descriptiva.

Este enfoque, permitió describir la realidad del aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas en Décimo año de educación básica en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Padre Alberto Semanate de la Comunidad de Moreta de la parroquia Chugchilán del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, en la cual se usó la técnica de la observación en el campo y en el aula.

Investigación Explicativa.

Con esta investigación, se buscó el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, este tipo de estudio emplea los resultados y conclusiones como el nivel más profundo de conocimientos. (ELLIOTT, 1993)

4.3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO, LOS PARTICIPANTES O POBLACIÓN Y EL PERIODO EN EL QUE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

El Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe Padre Alberto Semanate de la Comunidad de Moreta, de la parroquia Chugchilán, del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, país Ecuador, cuenta con, 90 estudiantes, 8 profesores y 40 padres de familias, la institución educativa oferta desde el primer año hasta décimo año de Educación General Básica, régimen sierra, sistema Fiscal.

La comunidad se encuentra ubicada al occidente de la provincia de Cotopaxi, región sierra centro a una distancia de 92 kilómetros de cantón Latacunga, está a una altura de 3300 metros sobre nivel del mar, tiene una población total de 500 habitantes, sus límites son: al Norte la comunidad de Tunduto, Sur la comunidad de Shiñacunga, al Este Bosques de Aglomerados de Cotopaxi y al Oeste la comunidad de Condor Uktu, con una extensión territorial de 2.771.463 m², para constancia se presenta la gráfica satelital.

Tabla 4.3.1.

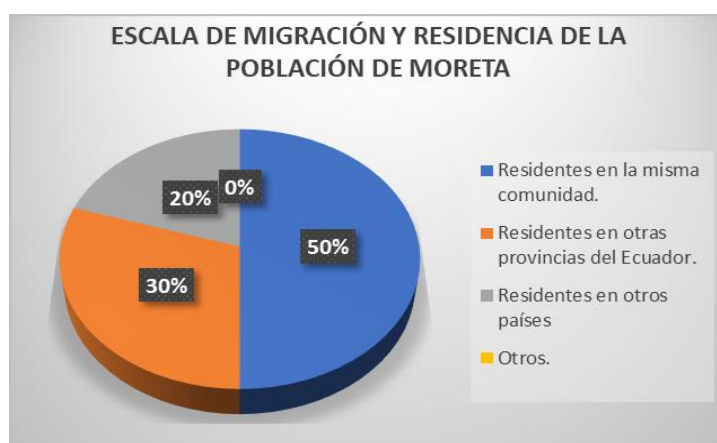
Población de la comunidad.

| ESCALA DE MIGRACIÓN Y RESIDENCIA DE LOS POBLACIÓN DE MORETA. | % DE RESIDENCIA DE LOS HABITANTES. |
|--|------------------------------------|
| Residentes en la misma comunidad. | 250 |
| Residentes en otras provincias del Ecuador. | 150 |
| Residentes en otros países | 100 |
| Otros. | 0 |
| TOTAL, DE POBLACIÓN DE MORETA | 500 |

FUENTE: La autora

Gráfico 4.3.1.

Población de la comunidad.



FUENTE: La autora

Según la directiva de la comunidad menciona que, más del 50% de habitantes han migrado, anteriormente todos los habitantes vivían en la misma zona, en la actualidad salen continuamente de la comunidad debido a la falta de trabajo en la misma zona, por la educación y otros factores.

Gráfico 4.3.2.

Presentación gráfica de la comunidad.



FUENTE: (EARTH, 2023)

Las etapas de la investigación

Observación. –

Mediante la técnica de la observación, se recabó información respecto:

- Del entorno socio-económico de los estudiantes, porque es un elemento que afecta el acceso a la educación; el apoyo del hogar y las oportunidades para practicar las habilidades de lectura, escritura y las matemáticas.
- La consideración de la diversidad cultural y lingüística de la comunidad. La enseñanza está adaptada para abordar las necesidades de los estudiantes que pueden tener un idioma materno diferente al español.
- De las metodologías de enseñanza utilizadas por los maestros. ¿Se utilizan enfoques interactivos y participativos que fomenten el aprendizaje activo? ¿Hay adaptaciones para diferentes estilos de aprendizaje?
- Del nivel de motivación de los estudiantes y su participación en actividades relacionadas con la lectura, escritura y las matemáticas. ¿Hay estrategias para mantener alto el interés de los estudiantes?
- De los recursos educativos disponibles en el centro educativo.

- De la evaluación y la retroalimentación.
- De la colaboración entre maestros y si tienen acceso a oportunidades de desarrollo profesional.

Guía de entrevista. -

Las entrevistas se realizaron de forma individual a los padres de familia y docentes de la institución educativa.

Investigación de campo. –

Se observó clases de lectura, escritura y las matemáticas para identificar posibles obstáculos en el proceso de aprendizaje. También para identificar las interacciones entre profesores y estudiantes. Se examinó planes de estudio, materiales didácticos y evaluaciones para comprender cómo se están enseñando y evaluando

Procedimiento para el análisis de los datos.

Se partió de los elementos orientadores o guías de la investigación, que son los objetivos:

Objetivos Específicos.

- 1) Analizar la situación de aprendizaje de los estudiantes en lectura y escritura.
- 2) Analizar la situación del aprendizaje en matemáticas.
- 3) Analizar la contribución del entorno familiar e institucional al aprendizaje y formación de los estudiantes.

Organización de la Información:

Categorización.

Se dividió la información recopilada en categorías, tales como: factores socioeconómicos, métodos de enseñanza, recursos disponibles y participación de los padres de familia.

Análisis de datos por cada pregunta.

Tabla 4.3.2.

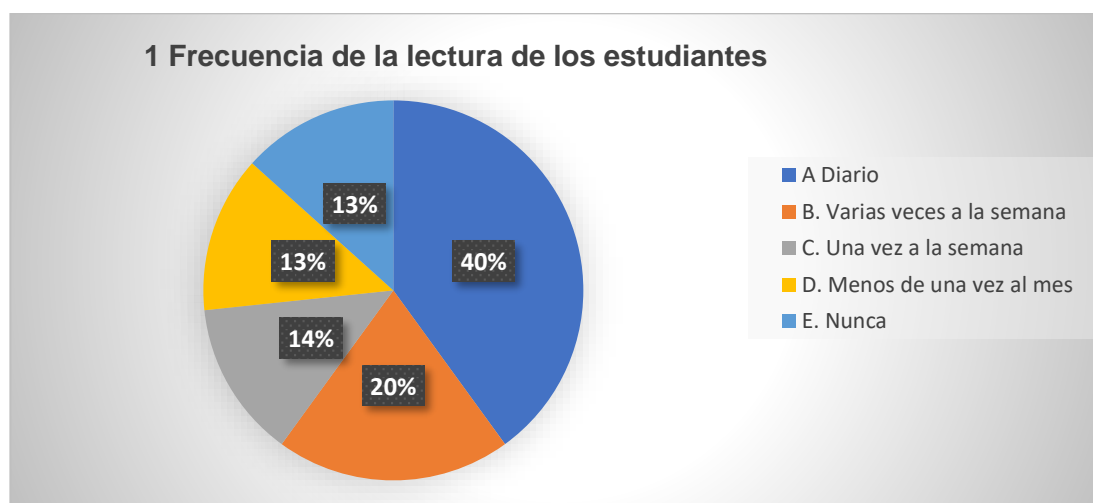
Frecuencia de la lectura de los estudiantes

| ¿Con qué frecuencia lees libros, revistas o textos fuera de las asignaciones escolares? | % De la lectura de los estudiantes. |
|---|-------------------------------------|
| A Diario | 6 |
| B. Varias veces a la semana | 3 |
| C. Una vez a la semana | 2 |
| D. Una vez al mes | 2 |
| E. Nunca | 2 |
| TOTAL, DE LOS ESTUDIANTES | 15 |

FUENTE: LA AUTORA 2023

Gráfico 4.3.3.

Frecuencia de la lectura de los estudiantes



FUENTE: LA AUTORA 2023

Los resultados indican que solo el 40% de los estudiantes leen diariamente, mientras que el 60%, lo hacen varias veces a la semana, otros una sola vez y otros nunca. Lo cual significa que los estudiantes no tienen los materiales adecuados, no tienen interés ni hábito por la lectura.

Tabla 4.3.3.

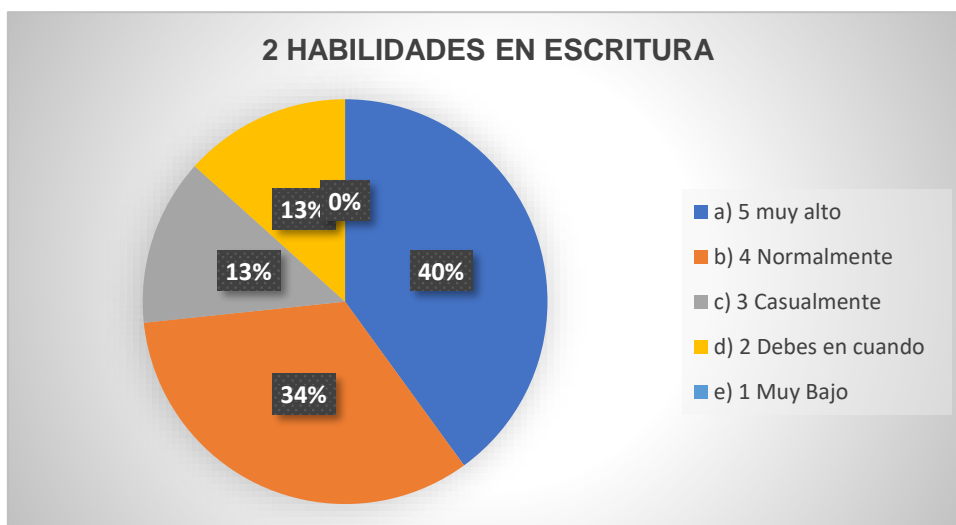
Niveles de habilidades en la escritura.

| ¿Cómo calificarías tu nivel de habilidad en escritura, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy bajo y 5 es muy alto? | % Habilidades en escritura |
|---|----------------------------|
| a) 5 muy alto | 6 |
| b) 4 alto | 5 |
| c) 3 medianamente | 2 |
| d) 2 Bajo | 2 |
| e) 1 Muy Bajo | 0 |
| TOTAL, DE ESTUDIANTES | 15 |

FUENTE: LA AUTORA 2023

Gráfico 4.3.4.

Niveles de habilidades en la escritura.



FUENTE: LA AUTORA 2023

Los datos proporcionados determinan que un 40%, y un (34%) de los estudiantes demuestran habilidad para la escritura y se expresan claramente, mientras que el 26% de los estudiantes tienen habilidad para la escritura desde un nivel mediano hasta un nivel bajo, es decir, tener dificultades para expresar sus ideas de manera clara o estructurar sus escritos de forma efectiva.

Tabla 4.3.4.

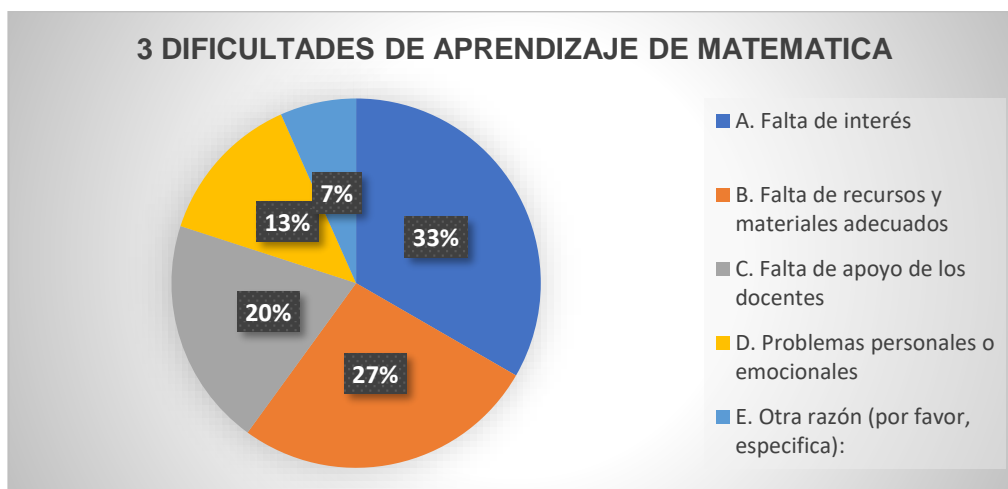
Dificultades de aprendizaje de matemáticas en los estudiantes.

| ¿Cuál crees que es la razón principal por la que algunos estudiantes pueden tener dificultades en el aprendizaje de matemáticas? | % Dificultades de aprendizaje de Matemática |
|--|---|
| A. Falta de interés | 5 |
| B. Falta de recursos y materiales adecuados | 4 |
| C. Falta de apoyo de los docentes | 3 |
| D. Problemas personales o emocionales | 2 |
| E. Otra razón (por favor, específica): | 1 |
| TOTAL, DE ESTUDIANTES | 15 |

FUENTE: LA AUTORA 2023

Gráfico 4.3.5.

Dificultades de aprendizaje de matemáticas en los estudiantes.



FUENTE: LA AUTORA 2023

Con base a los resultados obtenidos, se determina que:

El 80% de estudiantes, tienen dificultad en aprender matemática, por falta de interés por la asignatura, por falta de recursos y materiales adecuados y falta de apoyo de los docentes; y el 20% manifiestan que, por problemas personales y emocionales, tales como: ansiedad, problemas familiares les dificulta concentrarse y aprender

matemáticas. Se destaca como otra razón, los métodos de enseñanza poco atractivos y la percepción de la matemática como una materia difícil e irrelevante en la vida cotidiana.

Tabla 4.3.5.

Calidad de materiales didácticos para las clases de lecto escritura y matemática.

| ¿Cómo describirías la calidad de los materiales didácticos utilizados en las clases de lectura, escritura y matemáticas en tu escuela? | % Materiales didácticos para la lecto escritura y matemática |
|--|--|
| A. Excelente | 4 |
| B. Buena | 3 |
| C. Aceptable | 2 |
| D. Insuficiente | 4 |
| E. Mala | 2 |
| TOTAL, DE ESTUDIANTES | 15 |

FUENTE: LA AUTORA 2023

Gráfico 4.3.6.

Calidad de materiales didácticos para las clases de lecto escritura y matemática.



FUENTE: LA AUTORA 2023

Según los resultados, se observa que, un 60% de los estudiantes identifican al material didáctico usado en clases, son excelentes, buenos y aceptables, pero contrariamente el

rendimiento en matemáticas y en lecto-escritura no es óptimo; mientras que el 40% de los estudiantes observan que el material didáctico es insuficiente y malo.

Tabla 4.3.6.

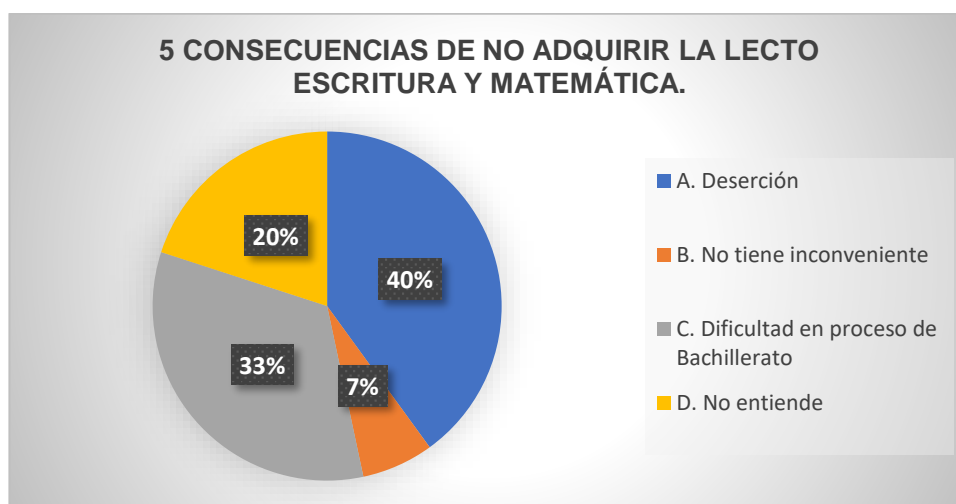
Consecuencias de proceso educativo al no adquirir los aprendizajes de lectura, escritura y matemática.

| ¿Qué consecuencias puede suscitar en proceso educativo a no adquirir adecuadamente el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas en básica superior? | % Consecuencias de no adquirir la lecto escritura y matemática. |
|---|---|
| A. Deserción | 6 |
| B. No tiene inconveniente | 1 |
| C. Dificultad en proceso de Bachillerato | 5 |
| D. No entiende | 3 |
| TOTAL, DE ESTUDIANTES | 15 |

FUENTE: LA AUTORA 2023

Gráfico 4.3.7.

Consecuencias de proceso educativo al no adquirir los aprendizajes de lectura, escritura y las matemáticas.



FUENTE: LA AUTORA 2023

Los datos proporcionados indican que el no adquirir un óptimo aprendizaje en lecto-escritura y las matemáticas, demuestran consecuencias negativas, donde aparece la

deserción escolar y por ende el abandono a la educación, la dificultad en el proceso del bachillerato y no entender las asignaturas; no pueden leer, escribir o formar matemáticas enfrentan dificultades significativas para continuar su educación y, por ende, tienen la probabilidad de abandonar la escuela. La deserción limita severamente las oportunidades de empleo y el desarrollo personal a largo plazo. Y un 20% de estudiantes que manifiestan no tener inconvenientes.

La dificultad en el proceso de Bachillerato, los estudiantes enfrentan la falta de habilidades básicas, su camino educativo se torna difícil. Esto puede llevar a un rendimiento académico deficiente, baja autoestima y falta de interés en la educación superior.

RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 4.3.7.

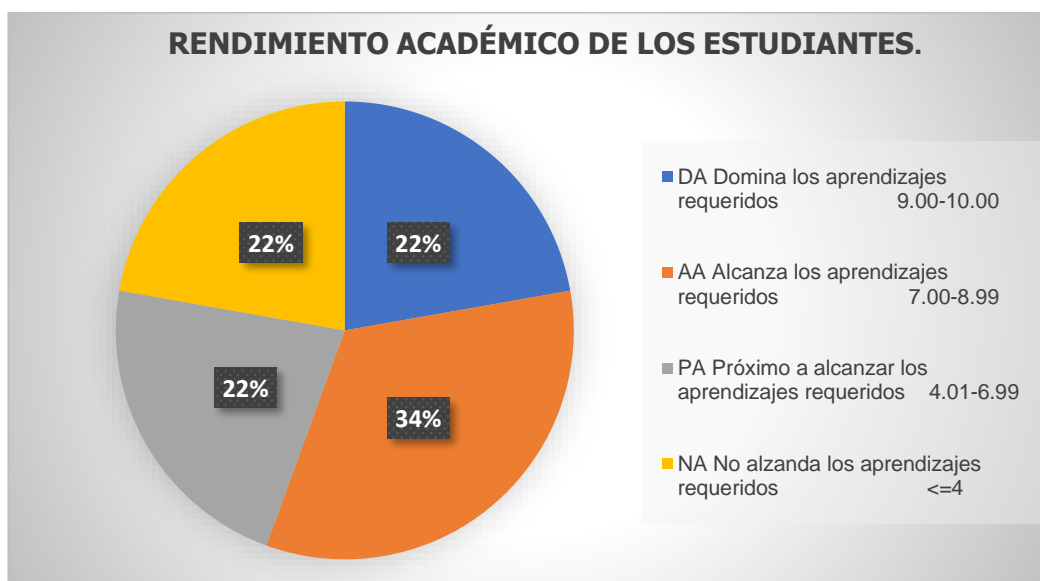
Participación de los estudiantes en el rendimiento académico.

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | % DE ESTUDIANTES EN RENDIMIENTO ACADÉMICO. |
|---|---------------------|--|
| DA Domina los aprendizajes requeridos | 9.00-10.00 | 20 |
| AA Alcanza los aprendizajes requeridos | 7.00-8.99 | 30 |
| PA Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4.01-6.99 | 20 |
| NA No alcanza los aprendizajes requeridos | <=4 | 20 |
| TOTAL, DE ESTUDIANTES | | 90 |

FUENTE: LA AUTORA 2023

Gráfico 4.3.8.

Participación de los estudiantes en rendimiento académico.



FUENTE: LA AUTORA 2023

Los resultados demuestran que el 56% de los estudiantes dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos en lecto-escritura y matemáticas; mientras que, el 44% de los estudiantes están por alcanzar los aprendizajes requeridos y otros que no alcanzan.

ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

Tabla 4.3.8.

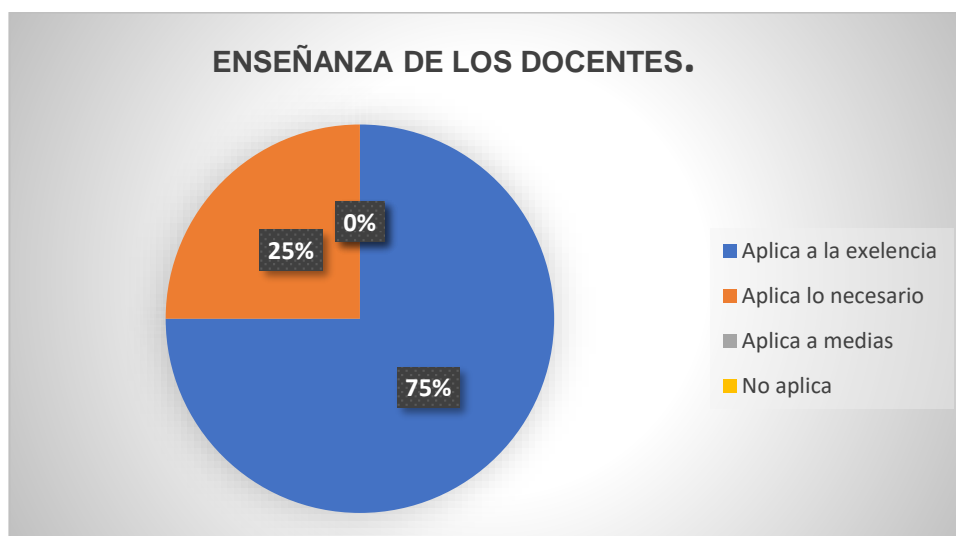
Enseñanza y aplicación a los estudiantes.

| ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES | % DE LOS DOCENTES QUE APLICAN LA ENSEÑANZA. |
|---------------------------|---|
| Aplica a la excelencia | 6 |
| Aplica lo necesario | 2 |
| Aplica a medias | 0 |
| No aplica | 0 |
| TOTAL, DOCENTES | 8 |

FUENTE: LA AUTORA 2023

Gráfico 4.3.9.

Enseñanza y aplicación a los estudiantes.



FUENTE: LA AUTORA 2023

Los datos indican que todos los profesores aplican hacia la excelencia y hacia lo necesario en su trabajo docente. Pero los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes dicen lo contrario, porque, el 44% de los estudiantes están por alcanzar los aprendizajes requeridos y otros que no alcanzan.

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN.

Tabla 4.3.9.

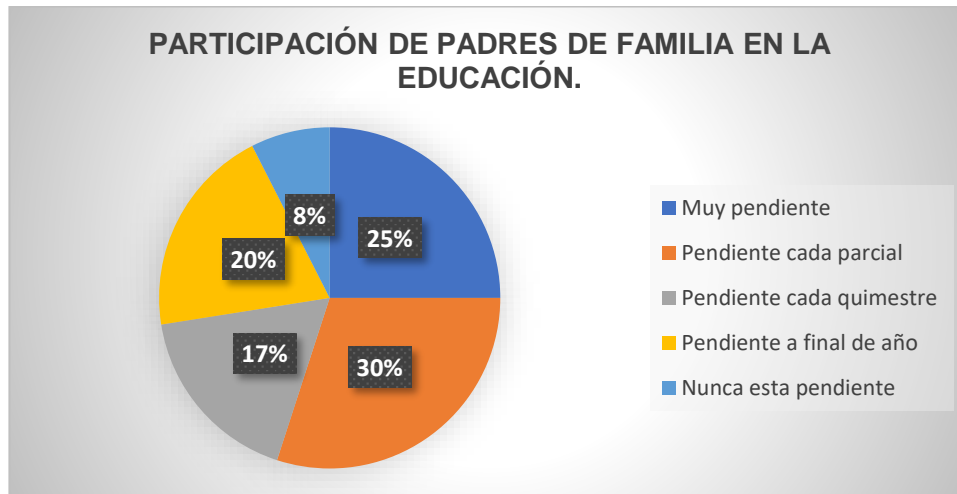
Padres de familia en la educación de los hijos.

| Padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes. | % DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. |
|--|---|
| Muy pendiente | 10 |
| Pendiente parcial | 12 |
| Pendiente cada quimestre | 7 |
| Pendiente a final del año | 8 |
| Nunca está pendiente | 3 |
| TOTAL, PADRES DE FAMILIA | 40 |

FUENTE: LA AUTORA 2023

Gráfico 4.3.10.

Padres de familia en la educación de los hijos.



FUENTE: LA AUTORA 2023

Mediante la investigación cuantitativa se pudo identificar las debilidades y las fortalezas que presenta la trilogía educativa en CECIB Padre Alberto Semanate, se observa que el 45% de los padres de familia y los representantes de los estudiantes están fallando en seguimiento y acompañamiento de sus hijos, esa es la consecuencia que los educandos no cumple con requerimiento de los profesores y demuestran bajo rendimiento académico.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Lectura y Escritura:

El 60%, de los estudiantes observados y encuestados leen varias veces a la semana, otros una sola vez y otros nunca. Lo cual significa que los estudiantes no tienen los materiales adecuados, no tienen interés ni hábito por la lectura.

Matemáticas:

La mayoría de estudiantes, tienen dificultad en aprender matemática, por falta de interés por la asignatura, por falta de recursos y materiales adecuados y falta de apoyo de los docentes; y una minoría manifiestan que, por problemas personales y emocionales, tales como: ansiedad, problemas familiares les dificulta concentrarse y aprender matemáticas. Se destaca como otra razón, los métodos de enseñanza poco atractivos y la percepción de la matemática como una materia difícil e irrelevante en la vida cotidiana.

Participación de los Padres:

Se observa que el 45% de los padres de familia y los representantes de los estudiantes están fallando en seguimiento y acompañamiento de sus hijos, esa es la consecuencia que los educandos no cumple con requerimiento de los profesores y demuestran bajo rendimiento académico en lecto-escritura y matemáticas.

Material didáctico

Según los resultados, se observa que, un 60% de los estudiantes identifican al material didáctico usado en clases, son excelentes, buenos y aceptables, pero contrariamente el rendimiento en matemáticas y en lecto-escritura no es óptimo; mientras que el 40% de los estudiantes observan que el material didáctico es insuficiente y malo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Los resultados demuestran que el 56% de los estudiantes dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos en lecto-escritura y las matemáticas; mientras que, el 44% de los estudiantes están por alcanzar los aprendizajes requeridos y otros que no alcanzan.

Enseñanza de los docentes

Los datos indican que todos los profesores aplican hacia la excelencia y hacia lo necesario en su trabajo docente. Pero los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes dicen lo contrario, porque, el 44% de los estudiantes están por alcanzar los aprendizajes requeridos y otros que no alcanzan.

6. CONCLUSIONES

Una vez terminado el trabajo de investigación, se concluye que:

El aprendizaje de la lectura en los estudiantes de décimo año de educación general básica, aún persisten materiales didácticos inadecuados, estudiantes sin interés ni con hábitos de lectura.

Respecto a la matemática, persisten las dificultades para aprender matemática, por falta de interés por la asignatura, falta de recursos y materiales adecuados y falta de apoyo de los docentes como también de los padres de familia. Se observa una práctica docente, con métodos de enseñanza poco atractivos y el creer que la matemática es una materia difícil e irrelevante en la vida cotidiana.

Los padres de familia y los representantes de los estudiantes fallan en seguimiento y acompañamiento educativo a sus hijos, como consecuencia los educandos no cumplen con los requerimientos de los profesores y demuestran bajo rendimiento académico en lecto-escritura y matemáticas.

Un porcentaje de estudiantes, observan que en el aula existe material didáctico insuficiente y malo, por tanto, el rendimiento en matemáticas y en lecto-escritura no es óptimo

El rendimiento académico de los estudiantes está en el nivel de alcanzar los aprendizajes requeridos y otros que no alcanzan, lo cual repercute en el perfil de salida de los estudiantes de décimo año.

Todos los profesores de la institución educativa trabajan hacia la excelencia y hacia lo necesario. Pero los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes dicen lo contrario, porque, hay estudiantes que están por alcanzar los aprendizajes requeridos y otros que no logran.

REFERENCIAS

- AKAL, E. (2021). HISTORIA DE MATEMATICAS . *HISTORIA DE MATEMATICAS* , 5 .
- BAQUERO. (1999). La escritura. *La escritura* , 104 . Obtenido de Artículos :
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2463/3429>
- BLOGGER. (2014). DIDACTICA DE LA MATEMATICA . *DIDACTICA DE LA MATEMATICA* , 15 .
- Bluzz, B. (24 de Junio de 2013). *Unknown* . Obtenido de Unknown :
<http://lecturaanaliticaeoye.blogspot.com/>
- Buchholz, N. (2009). HERRAMIENTAS PARA LA GEOMETRIA . *HERRAMIENTAS PARA LA GEOMETRIA* , 25 .
- CACUANGO, M. D. (20 de Enero de 1946). Wikipedia. *Información personal de Mama Dolores* , 1.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- CONAIE. (1988). Educación Intercultural Bilingüe. *Educación* , 3.
- Diaz, L. (2011). La Observación. *Textos de apoyo didactico*.
- EARTH, G. (20 de ENERO de 2023). *MAPA MUNDO* . Obtenido de
<https://earth.google.com/web/@-0.6987611,-78.8862019,2825.53238091a,14302.52349827d,35y,0h,0t,0r/data=OgMKATA>
- Ecuador, C. d. (20 de Octubre de 2008). *Constitución 2008*. Obtenido de
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- EDUCATIVA, C. E. (2011). Matemáticas como competencias para la vida . *Matemáticas* , 20 .
- ELLIOTT, J. (1993). *INVESTIGACION ACCION* . REINO UNIDOS : Morata, S. L. Ediciones .
- EXTRAMADURA, U. D. (2009). *SERVICIO DE BIBLIOTECA* . Obtenido de
https://biblioguias.unex.es/tecnicas_de_estudio
- FISH, K. (2003). LA ESCRITURA . *ESCRITURA DESCRIPTIVA* .
- GONZALES, E. (2023). LECTURA COMPRENSIVA . *LECTURA COMPRENSIVA* , 2 .
- LIVERANI, M. (2013). LECTURA Y ESCRITURA . *LECTURA Y ESCRITURA* , 6 .
- MOGICA, M. (2017). LECTURA CRÍTICA . *LECTURA CRÍTICA* , 1 .
- Monje, C. (2011). Libro guia de Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa. En C. Monje, *Libro guia de Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa*. Neiva.
- PORTO, P. (2012). MATEMÁTICA . *Tipos de matemática* , 5.
- ROJAS, R. (2013). LA POBLACION Y MUESTRAS . *INVESTIGACIONES SOCIALES* , 17 .
- ROMERO, R. F. (2006). Complejidad de la lectura . *Lecto escritura* , 2-7 .
- RUIZ, M. Z. (2014). Arte de la lectura . *Lectura y escritura* , 1(7), 5.
- TORRE, Y. G. (2020). Alfabetización . *Educación media* , 7-9 .
- VERACRUZANA, U. (2023). LA MATEMÁTICA . *Las matemáticas en las ciencias* , 2.
- Weimar Iño Daza. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la educación*.
- www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de
https://www.elhacker.net/trucos_google.html

ANEXOS

REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO





ENCUESTA A LOS ADRES DE FAMILIA.



ENCUESTA A LOS DOCENTES.



HOJA DE ECUESTA

Encuesta sobre el Aprendizaje en Lectura, Escritura y MatemáticasNombre del encuestado: Tayon Chua LopezEdad del encuestado: 16Curso/Nivel 10^{mo}**1. ¿Con qué frecuencia lees libros, revistas o textos fuera de las asignaciones escolares?**

- A. Diario
- B. Varias veces a la semana
- C. Una vez a la semana
- D. Menos de una vez al mes
- E. Nunca

2. ¿Cómo calificarías tu nivel de habilidad en escritura, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy bajo y 5 es muy alto?1. 2. 3. 4. 5.**3. ¿Cuál crees que es la razón principal por la que algunos estudiantes pueden tener dificultades en el aprendizaje de matemáticas?**

- A. Falta de interés
- B. Falta de recursos y materiales adecuados
- C. Falta de apoyo de los docentes
- D. Problemas personales o emocionales
- E. Otra razón (por favor, especifica):

4. ¿Cómo describirías la calidad de los materiales didácticos utilizados en las clases de lectura, escritura y matemáticas en tu escuela?

- A. Excelente
- B. Buena
- C. Aceptable
- D. Insuficiente
- E. Mala

5. ¿Qué consecuencias puede suscitar en proceso educativo a no adquirir adecuadamente el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas en básica superior?

- A. Deserción
- B. No tiene inconveniente
- C. Dificultad en proceso de Bachillerato
- D. No entiende

Gracias por tu participación en esta encuesta. Tus respuestas serán de gran ayuda para comprender mejor la situación educativa en tu comunidad y tomar medidas para mejorar el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Padre Alberto Semanate.

Encuestador. María Esther Pilaguano ChusínFirma: 

REUNIÓN CON LOS DOCENTES.

