



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN A NIÑOS DE NACIONALIDAD

EXTRANJERA EN INICIAL 2

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada de Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: ERIKA ALEXANDRA REYES GUACHAMIN

TUTOR: MIRIAM BERNARDA GALLEGO CONDOY

Quito – Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Erika Alexandra Reyes Guachamin con documentos de identificación N.º 1719950030, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, mayo del 2024

Atentamente,



Erika Alexandra Reyes Guachamin

1719950030

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Erika Alexandra Reyes Guachamin con documento N.º 1719950030, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis del caso: ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN A NIÑOS DE NACIONALIDAD EXTRANJERA EN INICIAL 2, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de; Licenciada de Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito mayo del 2024

Atentamente,



Erika Alexandra Reyes Guachamin

1719950030

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Miriam Bernarda Gallego Condoy con documento de identificación N.º 1103383095, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN A NIÑOS DE NACIONALIDAD EXTRANJERA EN INICIAL 2, realizado por Erika Alexandra Reyes Guachamin con documentos de identificación N.º 1719950030, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, mayo del 2024

Atentamente,



Lic. Miriam Bernarda Gallego Condoy, PhD

1103383095

Dedicatoria

A Dios que ha sido el pilar fundamental en mi vida, por darme salud y sabiduría para cumplir una meta más, por no soltar mi mano en los obstáculos que se me presentaban en el camino y su amor incondicional.

A mi madre Lourdes Guahamin por su apoyo incondicional para poder lograr un sueño más en mi vida, por sus consejos y hacer de mí una mujer empoderada, valerosa, con mis virtudes, motivándome a dar lo mejor de mí y superar todos mis miedos.

A mi esposo Jeffersson Romero por estar conmigo incondicionalmente apoyándome a seguir adelante por mi sueño y a mi hija Emma Sofia que es el mejor regalo que Dios me ha dado, mi mayor fuente de motivación y estímulo.

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad analizar la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en Inicial 2. Durante las prácticas pre profesionales realizadas en la unidad educativa ubicada al norte de Quito, en la parroquia La Concepción, provincia de Pichincha, se logró evidenciar la exclusión hacia niños de nacionalidad extranjera entre el grupo de alumnos. También se observó la variedad de diversidad cultural que existía en la unidad educativa, por parte de los niños/as, debido a las diferencias de costumbres entre ellos. El objetivo de la investigación es analizar la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el aula de Inicial 2. Se siguió una metodología cualitativa dado que el análisis se enfocó en comprender la importancia de la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el medio educativo. Como técnica, se aplicó varias entrevistas, la cual tuvo como inicio una plática con docentes para abordar el tema a tratar. Como resultado, se obtuvo, que las docentes no realizaban actividades que integren a los niños, al igual que la institución no contaba con una capacitación hacia los docentes.

Palabras clave: Inclusión, Diversidad Cultural, Niños/Infantes

Abstract

The purpose of this research work is to analyze the inclusion of children of foreign nationality in Pre-School II. During the pre-professional practices carried out in the educational unit located north of Quito, in the parish of La Concepción, province of Pichincha, it was possible to demonstrate the exclusion of children of foreign nationality among the group of students. The variety of cultural diversity that existed in the educational unit was also observed by the children, due to the differences in customs between them. The objective of the research is to analyze the inclusion of children of foreign nationality in the Pre-school II classroom. A qualitative methodology was followed since the analysis focused on understanding the importance of the inclusion of children of foreign nationality in the educational environment. As a technique, several interviews were applied, which began with a talk with teachers to address the topic to be discussed. As a result, it was obtained that the teachers did not carry out activities that integrate children, just as the institution did not have training for teachers.

Keywords: Inclusion, Cultural Diversity, Children/Infants

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
<i>1.1 Descripción del problema</i>	<i>3</i>
2. Objetivos	6
<i>2.1 Objetivo general</i>	<i>6</i>
<i>2.2 Objetivos específicos</i>	<i>6</i>
3. Fundamentación teórica	7
<i>3.1. Estado del arte</i>	<i>7</i>
<i>3.2 Argumentación de conceptos</i>	<i>8</i>
<i>3.2.1 Importancia de la inclusión como un derecho para todos</i>	<i>10</i>
<i>3.2.2 Tipos de Inclusión en la educación</i>	<i>11</i>
<i>3.3 Definición de la diversidad cultural en el mundo</i>	<i>11</i>
<i>3.3.1 Características importantes sobre la diversidad cultural</i>	<i>12</i>
<i>3.3.2 La importancia de la diversidad cultural en el mundo</i>	<i>14</i>
<i>3.4 Definición de niños/infantes</i>	<i>15</i>
4. Metodología	18
5. Análisis de resultados	20

<i>5.1. La importancia de la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el medio educativo</i>	20
<i>5.2. Desventajas que se producen en el desarrollo emocional</i>	21
<i>5.3. Actividades que desarrollan las docentes en el aula de clase para favorecer la inclusión</i>	22
6. Presentación de hallazgos	24
Conclusiones	26
Bibliografía	28
Anexos	33

Introducción

Esta investigación es importante, ya que, se ha centrado en comprender la importancia de la inclusión dentro del sistema escolar, así mismo se ha enfocado en ampliar esta problemática para mejorar los ámbitos educativos. En cuanto a la metodología que se utilizó, fue la cualitativa, debido a que durante la investigación se realizó la recolección y análisis de datos para afianzar las preguntas de investigación.

Se contempla que es primordial esta investigación por diversas razones:

A nivel personal es importante como futura docente crear un vínculo de inclusión entre los alumnos, del mismo modo formarnos como maestras inclusivas, tanto dentro como fuera del área educativa, teniendo en cuenta que la inclusión permite a los infantes tener una socialización entre ellos, descubriendo si tienen cosas en común con otros niños/as. Esto ayuda a los infantes a comprender que las diferencias son una parte normal de la vida, también potencia a construir y mantener relaciones amistosas entre sus pares. Esto previene a los alumnos de todos los problemas educativos y sociales que se pueden presentar a futuro, promoviendo valores como la honestidad, respeto y solidaridad entre personas tanto en lo académico, social y familiar. Todo esto se puede alcanzar si se toman las medidas necesarias para implementar valores que tengan como objetivo la igualdad y acato de los derechos individuales.

A nivel académico, es importante tener en cuenta que debe existir una inclusión educativa dentro de las instituciones y así avalar el derecho a una formación de calidad para todos los

infantes y fortalecer lazos educativos entre pares. Del mismo modo, asegurar la igualdad dentro de la institución, dando así oportunidades y haciendo respetar sus derechos como ciudadanos. También en la unidad educativa, los docentes son los encargados de fomentar la inclusión en sus estudiantes dentro del entorno académico.

A nivel social, la inclusión es importante, porque favorece el desarrollo comunicativo entre los alumnos y la comunidad. Se busca que exista respeto hacia su cultura, lenguaje y tradiciones, eliminando en su entorno un ambiente incómodo como burlas, bullying y discriminación. De esta manera se puede lograr eliminar las barreras de la exclusión, logando que la ciudadanía tenga una participación activa.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La inclusión es garantizar que todas las personas, independientemente de sus diferencias, tengan igualdad de oportunidades, derechos, busca la eliminación de barreras que puedan excluir a individuos, personas por su género, orientación sexual, cultura, o raza, es decir, todo lo contrario, a sentirse apartado de un determinado grupo social. Esto se refiere a que toda persona o grupo que esté incluido en cierto sector social está destinado a tomar decisiones y formar parte del mismo. En la práctica se evidenció, en la Unidad Educativa, la falta de inclusión a un niño de nacionalidad extranjera en inicial 2. La maestra al realizar actividades grupales dentro del aula, los compañeros excluían al niño de nacionalidad extranjera (venezolano) y no querían compartir los materiales que la docente les repartía por mesa, también se pudo evidenciar en la hora del recreo que los niños/as no querían incluir al niño en las actividades recreativas.

La diversidad cultural engloba y abarca los modismos que emiten las culturas de los diferentes grupos y sociedades. Esto muestra como no solo crece una cultura, sino como de esta manera puede transmitir el patrimonio natural y cultural mediante la pluralidad, creando arte y diferentes expresiones culturales haciendo que cada cultura o sociedad crezca teniendo sus rasgos que las identifican y les permiten ser reconocidos. Además, se pudo observar en la práctica al momento de que los niños/as se servían los alimentos le excluían al niño de otra nacionalidad por los alimentos que los padres le enviaban, los infantes le decían que la

comida no se veía rica ni olía rico, ya que al niño siempre le mandaban “arepas” para el refrigerio.

Según el currículo de Educación Inicial en el ámbito de Convivencia, uno de los objetivos menciona el conocer nuevos mundos e interactuar con nuestro entorno para que de esta manera pueda desenvolverse en un ambiente y convivir con las personas que lo rodean. Respecto, al objetivo de aprendizaje indica que el aumento de las posibilidades para relacionarnos con los elementos que conforman el medio y así poder socializar con las demás personas respetando las desigualdades sociales e individuales. Con relación a las destrezas se concluye que se debe considerar el respeto a las desigualdades individuales que hay entre dos o más individuos, por ejemplo: género, economía, estructura familiar, etc., y así relacionarse la mayoría de tiempo posible con un amigo teniendo los grados más altos de amistad y compañerismo. Sin embargo, en la práctica este objetivo no se está cumpliendo, lo cual constituye un objeto de análisis.

Preguntas de investigación

1. ¿Por qué es importante la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el medio educativo en inicial 2?
2. ¿Qué desventajas se producen en el desarrollo emocional por la ausencia de inclusión en niños de nacionalidad extranjera en inicial 2?
3. ¿Qué actividades desarrolla la docente en el aula de clase para que exista inclusión a niños de nacionalidad extranjera?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el aula de inicial 2.

2.2 Objetivos específicos

1. Comprender la importancia de la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el medio educativo.
2. Explicar las desventajas que se producen en el desarrollo emocional por la ausencia de inclusión en niños de nacionalidad extranjera.
3. Determinar las actividades que desarrolla la docente en el aula de clase para que exista inclusión a niños de nacionalidad extranjera.

3. Fundamentación teórica

3. 1. Estado del arte

Para el desarrollo del proyecto, se analizaron varias tesis y artículos. Un primer trabajo analizado es la tesis de (Díaz, 2017) la cual plantea un objetivo que se basa en reconocer las representaciones sociales de inclusión escolar de los directores(as) de escuelas subvencionadas y municipales con alto número de migraciones de la Región Metropolitana y su vinculación con las Políticas Educativas del área. Teniendo un enfoque cualitativo-teórico para la comprensión de los grupos humanos, naciones, étnicas y religiones que existen. Los resultados obtenidos se centraron en que existen varias visiones de la inclusión escolar; sin embargo, pocas de ellas favorecen a que exista una educación que imparte a través de la inclusión.

El segundo análisis es la tesis realizada por (Maldonado, 2018), el autor propone un objetivo que se basa en establecer la manera en como se atiende la Diversidad e Inclusión Cultural, en los procesos socio-pedagógicos de los estudiantes de primer año de Bachillerato en una Unidad Educativa. La metodología se dio mediante dos enfoques que son el cuantitativo utilizando la técnica de las encuestas y el cualitativo, donde se debe aplicar el método analítico-sintético e inductivo-deductivo. Como resultados se pudo evidenciar que los docentes de las instituciones evaluadas incorporan acciones pedagógicas que atienden a la diversidad e inclusión, haciendo que los procesos de aprendizaje sean igualitarios para todos los estudiantes con el apoyo y la responsabilidad en una comunidad educativa.

El tercer análisis es la tesis de (Blanco, 2008), que propone como objetivo comprender los significados que otorgan los profesores de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media. La metodología asume un enfoque cualitativo, ya que se basa en entregar una información, dar conferencias y talleres prácticos usando una metodología activa y participativa.

El cuarto análisis pertenece a (Gaybor & Giraldo, 2020), proponen como objetivo identificar el proceso de inclusión educativa de niños inmigrantes que se encuentran entre inicial 2 y Segundo Año de EGB en varias instituciones educativas de la ciudad de Quito. Teniendo un enfoque cualitativo-cuantitativo donde se buscan respuestas mediante la técnica de la observación hacia niños migrantes y la aplicación de encuestas hacia los padres o representantes de los niños y docentes. Como resultado se obtuvo que, a pesar de que los docentes no contaban con capacitaciones, las actividades que realizaban fomentaban el proceso de inclusión utilizando métodos autónomos mediante estrategias didácticas, impulsando a la tolerancia y el respeto.

El último análisis es la tesis de (Riofrío, 2020), propone como objetivo analizar la gestión e implementación de la política pública de inclusión social sobre los niños, niñas migrantes en primera infancia y protección especial, mediante la revisión de documentación oficial y a través de entrevistas. La metodología utilizada fue la cualitativa, el cual permitió que el investigador observe a las personas desde una perspectiva empírica. Los principales resultados se reflejan a través de indicadores y entrevistas.

3.2 Argumentación de conceptos

En lo que sigue se procede a sustentar teóricamente descriptores como la inclusión, diversidad cultural y la visión de los estudiantes de inicial 2. A continuación, se desplegará la definición, la importancia y los tipos de inclusión que existen en el entorno educativo.

La inclusión se define como el desarrollo de la aprobación de todos los individuos en una comunidad, libremente de sus circunstancias, es la unión de las sociedades u organizaciones de personas de diferentes grupos, por lo que podemos decir que la inclusión es plantear la aceptación de las personas en un grupo o en la sociedad sin excluirlos por sus preferencias sexuales, raza, religión, etc. (Dueñas, 2010).

La inclusión describe que todos los niños tienen el derecho a una oportunidad de aprendizaje, ser incluidos en la sociedad y en lo cultural sin ningún tipo de discriminación. Ahora bien, a lo que esto se refiere es que todos los niños/as tienen el derecho a una educación de calidad, sin importar de donde venga, su cultura y religión, sean acogidos dentro de un grupo social y comunitario (Knight et al., 2018).

Por otra parte, hablar de inclusión es tener empatía con las demás personas, respetar su libre opinión, sea a nivel académico, social o comunitario, así tendremos una inclusión factible en nuestra sociedad. Aquí debe existir una buena inclusión y participación con las personas y el entorno que los rodea, teniendo en cuenta su libertad de expresión (Echeita, 2011).

En cuanto a la inclusión, garantiza a todas las personas una oportunidad de progresar como personas, tanto en nuestro hogar, como en el entorno educativo o en la comunidad, teniendo en cuenta la inclusión de todos. Por lo tanto, se debe diseñar un sistema escolar en el que se atiendan las necesidades de todos los niños/as, creando escuelas inclusivas (Vera, Muñoz, & Torres, 2013).

Del mismo modo, hay que tener en cuenta que la inclusión debe ser inculcada desde casa; además, es importante obtener los valores que se enseñan tanto en el hogar como en las

instituciones educativas. Por lo tanto, quiere decir que la inclusión es la aceptación de todos los individuos, respetándolos, con sus cualidades y defectos (Jojoa & Cabrera, 2015).

3.2.1 Importancia de la inclusión como un derecho para todos

En este apartado determinaremos la importancia de la inclusión. Es primordial recordar que la inclusión es importante en el medio educativo, social y cultural. Igualmente, es crucial enseñar a los niños/as desde muy pequeños los valores sociales.

La inclusión forma un papel significativo en la sociedad, porque es crucial realizar cambios en nuestra entidad, para así adquirir nuevas oportunidades de inclusión hacia todas las personas. Por lo cual, como personas, debemos escuchar los puntos de vista de los demás individuos, asociándolos con la empatía, equidad e incluyéndolos en todo momento (Martín et al., 2017). Es importante educar a los niños/as con valores para eliminar las barreras tanto en el medio educativo como en lo social, teniendo en cuenta la eliminación de la exclusión (Romero & Brunstein, 2012).

Al momento de incluir a un estudiante en una institución, los padres deben de proporcionar datos del infante y tener reuniones progresivas con la docente para ir viendo su rendimiento e ir conociendo cómo se desarrolla la socialización del infante con sus compañeros (Valencia, 2017). La educación inclusiva ayuda a entender el proceso de enseñanza en el sistema educativo en donde se predominan los valores (Clavijo & Bautista, 2020).

En el literal V, como lo señala LOEI es importante que las personas sean seres incluyentes en diferentes actividades que se desarrollan en las comunidades. De esta manera se fomenta la inclusión, ya sea con su nacionalidad, educación, etnia, etc. (LOEI, 2011).

3.2.2 Tipos de Inclusión en la educación

A continuación, se procede a describir los tipos de inclusión que existe, los cuales son la inclusión educativa y social.

En la formación inclusiva, se alienta a los docentes a destacar la capacidad de estudio de cada alumno. La educación inclusiva se basa en la atención de las necesidades de todos los niños, de esta manera se logrará tener una participación activa, logrando que se sientan acogidos al grupo correspondiente tanto institucional como comunitario (UNESCO, 2005). El autor trata de explicar que en el ámbito educativo los docentes deben enseñar los valores y ponerlos en práctica con la sociedad. Las instituciones buscan mejorar su disposición en la enseñanza con los alumnos, promoviendo el respeto entre todos sus pares (UNESCO , 2008).

En cuanto al término de inclusión social, es garantizar la mejora de habilidades y oportunidades en los individuos, debemos respetar las diversas opiniones de los demás, siendo igualitarios con sus derechos. Por lo tanto, la inclusión es aceptar una o más personas en nuestro círculo social, institucional, laboral, etc., busca que todas las personas tengan un mayor conocimiento entre ellas (Alzugaray, Mederos, & Sutz, 2011).

La inclusión social se refiere a que las personas deben participar en actividades de su comunidad, logrando el acceso a la igualdad de oportunidades y respetando sus derechos dentro de la sociedad (Salinas, 2017).

3.3 Definición de la diversidad cultural en el mundo

Posteriormente, se analizarán los conceptos de diversidad cultural y la importancia de cada una de ellas, los cuales se abordarán a continuación.

Afirmando a lo que argumenta el autor, las culturas al pasar el tiempo se van enriqueciendo al punto que las diferentes sociedades pueden incluirse en ellas, fomentando así que las personas compartan sus distintas raíces entre ellos (Leiva, 2013). Así también se menciona que a nivel mundial la educación intercultural se ha vuelto importante en la formación de cada individuo, debido a que desde una corta edad se debe transmitir el derecho de la inclusión hacia la diversidad cultural para todos (Leiva, 2011).

La educación intercultural toma un rol fundamental en la entidad educativa, en donde los y las docentes deben lograr el respeto mutuo entre sus alumnos, consiguiendo una sana interacción entre sus pares, fomentar los valores tanto dentro como fuera de las aulas de clase logrando así que exista un ambiente lleno de inclusión (Ponzoni, 2014).

Si bien sabemos la cultura nos hace diferentes seres humanos con las demás personas; sin embargo, hay que tener en cuenta que, al ser personas diversas, nos hacemos ricos en la enseñanza de cada una de nuestras culturas que nos rodea, ya que, al tener una etnia, cultura, religión, diferentes nos convierte individuos únicos e incomparables hacia los demás (Vargas, 2008).

3.3.1 Características importantes sobre la diversidad cultural

En este apartado nos enfocaremos en las características de la interculturalidad, en el cual es el vínculo que se tiene entre diversas culturas, teniendo en cuenta su gastronomía, costumbres, etc., es una correlación entre diversas costumbres y culturas en las cuales existe inclusión, del mismo modo debe contemplar los derechos humanos como la empatía y la solidaridad (Lujambio, 2011).

De igual manera, acotando a lo anterior, la interculturalidad es relacionarse entre la comunidad educativa y la sociedad. A nivel educativo se busca una técnica de planificación para

incluir y desenvolver en los niños/as la aceptación de las diversas culturas que existen en el país como fuera de él. Por lo tanto, tener una buena comunicación en el ámbito educativo es fundamental, ya que, al socializar, las diversas culturas del mundo están avivando a que los niños/as aprendan más y sean inclusivos con las demás personas (Walsh, 2005).

Ahora bien, al hablar de las características de la diversidad cultural o interculturalidad, sabemos que es un derecho el cual tienen las personas de ser aceptadas por la sociedad, sin importar de donde vengan, por ejemplo, su identidad tanto personal, social o religiosa, etc. Por lo cual las personas, al tener una relación diversa, se valora como patrimonio cultural el reconocer su identidad y respetar la igualdad de las demás personas (Lujambio, 2011).

La diversidad cultural también se caracteriza por ser de una u otra forma un patrimonio cultural que va de generación en generación en nuestras familias, sociedad, comunidad, en la cual la diversidad cultural es también hablar de las costumbres, vestimenta y tradiciones. Es el derecho a la pertenencia de una cultura, sabiendo que es un bien primordial, el cual se disfruta de su propia cultura y de las diversas culturas que existen (Vargas, 2008).

La diversidad cultural es respetar las culturas de cada país, en la que se identifica por sus diversos grupos sociales, los derechos de las personas en la cultura, y teniendo en cuenta las tradiciones de cada uno de ellos, respetando también su religión. Quiere decir que la cultura es un grupo en el que se caracteriza lo material, lo intelectual y las emociones en una sociedad o agrupación, en el que se engloba el derecho fundamental de las personas, sus valores, las tradiciones y religiones (Vargas, 2008).

3.3.2 La importancia de la diversidad cultural en el mundo

Es importante la diversidad cultural a nivel social, institucional, en la comunidad, entre otros, considerando lo valioso que es la diversidad cultural, empezaremos incluyendo la interculturalidad dentro de nuestros hogares, fomentando las diversas culturas que tenemos en el Ecuador, en vista de que el Ecuador cuenta con diversidad de costumbres, tradiciones, gastronomía, etc. En el literal aa como lo señala LOEI es importante el derecho de los ciudadanos a tener y desarrollar su propia identidad, ser libres al elegir su cultura, fortaleciendo su educación (LOEI, 2011).

Tenemos que tener en cuenta que las personas, al expresar su cultura, están engrandeciendo un progreso en el aprendizaje en los estudiantes sobre las distintas culturas que pueden existir en un mismo país (Vargas, 2008).

Así mismo, al momento de hablar sobre la diversidad cultura indica el autor que es una sucesión de valores que las personas deben de venerar, por todo lo diverso que es nuestro planeta y teniendo en cuenta lo variado que es el mundo que nos rodea, no solo como personas, sino como ciudadanos y comunidades de todas partes. El cual en la sociedad se varían las costumbres y del mismo modo se nutre las capacidades y valores humanos, aportando al desarrollo sostenible en las comunidades, pueblos y naciones (González & Ruíz, 2014).

Así mismo, las personas y ciudadanos deben también fomentar la enseñanza de cada cultura en las escuelas y en la sociedad, es importante la interculturalidad porque se debe poner en práctica los valores que se enseñan en casa, escuchar a las personas sin juzgar lo que ellos opinen o digan con respecto a las culturas (UNESCO, 2005).

Agregando a lo anterior, la diversidad cultural es la riqueza de cada país. Cada uno defiende sus culturas, tradiciones, vestimenta, su gastronomía, entre otros. Por lo tanto, se debe ser consciente de que las culturas vienen de nuestros antepasados, que cada persona va adquiriendo su cultura de generación en generación, dentro de los hogares o simplemente en la sociedad (UNESCO, 2005).

3.4 Definición de niños/infantes

En este literal hablaremos sobre los niños o infantes, dando a conocer su definición e importancia.

Para empezar con el tema debemos saber que los niños son seres humanos, que pertenecen a una sociedad y son los que desde pequeños van adquiriendo conocimientos y valores a lo largo de su vida. Por lo cual los infantes poseen el derecho a construir su propia vida en la sociedad, contribuyen en el aprendizaje como personas que se apoyan en saber experimentar (Ramirez, 2009).

Por consiguiente, los infantes poseen el derecho que los amparan, como el de estudiar, el de tener un hogar, una familia, salud, etc. Pero el más importante que considero es que el niño tiene libertad a expresarse sin ningún temor al qué dirán las demás personas de su entorno (Jaramillo, 2007). El infante va desarrollando conforme va creciendo y como va siendo su entorno a lo largo de su vida, hay niños/as que se desarrollan mucho antes que otros niños de su edad, por ejemplo, algunos empiezan a caminar a temprana edad, mientras que a otros su estimulación se evidencia cuando son más grandes (Ramirez, 2009).

Los infantes deben de ser incluidos en el sistema educativo sin importar de donde venga o su situación social, los infantes tienen distintas características, una de ellas es el color de piel, hablar otro idioma, recalando que cada uno tiene una situación económica diferente, todos los niños tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades que los demás (UNICEF). De esta manera, los niños o infantes, también tienen en claro que cada uno de ellos tiene sus derechos, los cuales el gobierno debe cumplir con sus necesidades, en donde los niños en el transcurso de la su vida se van a enfrentar a diversos problemas donde ellos deberán solucionar aquellas situaciones, del mismo modo los infantes van a ir reflexionando y ser igualitarios con los demás (Lay, 2015).

3.4.1 La importancia de los niños e infantes en el mundo

La importancia de los niños/as o infantes es uno de los motivos de felicidad que se puede encontrar en una familia, ya que ellos desde pequeños nos llenan de amor, y se les debe dar el cuidado y la protección por parte de los padres de familia (Coloma, 2006).

Para acotar a lo anterior, los niños son una parte especial en nuestra sociedad, comunidad y entorno, en el que debemos saber y tener siempre en cuenta que los infantes tienen sus propios derechos, los cuales debemos respetar (Ramírez, 2009). Se debe dar a conocer a los infantes que hay leyes que los amparan y que los resguardan a cada uno, según las leyes de cada país, sin importar que sean de una nacionalidad diferente (UNICEF).

Los niños son considerados protagonistas dentro del entorno de las personas, a quienes se les debe entregar herramientas de buena calidad cognitiva que les posibilite educarse integralmente, teniendo en cuenta sus capacidades y sus limitaciones (Ramírez, Patiño, & Gamboa, 2014).

Los niños, al tener contacto con el ambiente, van adquiriendo conocimientos que lo van fortaleciendo con sus padres y los van poniendo en práctica mediante la observación y estimulación (Rodríguez, 2018).

4. Metodología

El enfoque seguido de la investigación para alcanzar el objetivo es el cualitativo, debido a que durante la investigación se realizó la recolección y análisis de datos para afianzar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes, durante el proceso de inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el aula de inicial 2, con el alcance de explorar visto que es un tema poco tratado, descriptivo porque especifica las características importantes que se desarrollaron en los infantes y explicativo debido a tratar de determinar la causa de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

El método seguido para lograr el fin propuesto es el etnográfico puesto que se sigue un triángulo antropológico que se basa en tres categorías como el contexto, la comparación y contextualización, la etnografía se da mediante una recolección de información que se realiza a través de un planteamiento teórico, fomentando nuevas discusiones e interpretaciones las cuales deben tener una respuesta (Pujadas, Comas, & Roca, 2010).

Debido a que inicia con la aproximación a la unidad educativa, de esta manera registra o analiza el problema evidenciado, continúa con la convivencia con los infantes y maestros, así finaliza con la descripción del problema identificado en la institución. Este trabajo se fundamenta a través de la observación en la cual se evidenció la exclusión a niños de nacionalidad extranjera. Después de haber evidenciado el problema, se desarrollaron distintas entrevistas a docentes de educación inicial 1 y 2.

La técnica usada para alcanzar el objetivo general fue la observación participante, porque se recogió información mediante la observación, en el cual permitió captar la realidad que estamos

estudiando en el entorno educativo (Vélez, 2017). También se utilizó la entrevista, puesto que en ella se intercambió información con las docentes para obtener distintos datos sobre la inclusión a niños de nacionalidad extranjera (Hernández & Mendoza, 2018).

El instrumento usado para recolectar información fue el diario de campo, porque es el cuaderno personal, en el cual se anotan datos relevantes en sustento al tema y se lo aplicó en el transcurso de una semana. El cuestionario con preguntas abiertas, porque se procedió a dialogar con tres profesoras para obtener información acerca del tema que estamos investigando: sobre la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en inicial 2 (Hernández & Mendoza, 2018).

La muestra es de tipo probabilística porque observamos a una población en el que todos los integrantes del lugar tienen la misma oportunidad de ser elegidos, sin excluir a ningún estudiante, la misma que estuvo compuesta por 38 niños/as de educación inicial 2, 4 docentes de inicial 1 y 2 de género femenino, de la Unidad Educativa y se seleccionó a inicial 2 debido a que en ese grado se observó la problemática (Hernández & Mendoza, 2018).

5. Análisis de resultados

Para conseguir los objetivos fijados, se usó como instrumento de investigación un estudio cualitativo a través de entrevistas de tipo cuestionario. Se entrevistó a docentes de educación inicial 1 y 2, en cuanto a las entrevistas realizadas fueron transcritas, analizadas y recopiladas para posteriormente organizar los datos obtenidos en una matriz de sistematización, la cual se considera “inclusión a niños de nacionalidad extranjera”, teniendo en cuenta las distintas categorías que son: inclusión, inclusión educativa, inclusión social, diversidad cultural y por último desarrollo emocional.

5.1. La importancia de la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el medio educativo

Con respecto al primer objetivo que corresponde a comprender la importancia de la inclusión en el medio educativo, se obtuvieron las siguientes respuestas.

Según la entrevistada N.º 1 (Licenciada de Educación Inicial 2), dijo que “los alumnos de nacionalidad diferente al momento de terminar las tareas o actividades le decía que a ella les pedía que les ayude en ciertas cosas para el aula”. Dicho esto, es importante que a los niños se los incluya en todas las actividades tanto dentro como fuera del aula, dándoles diferentes funciones, por ejemplo, ayudar a repartir los materiales a sus compañeros, de esta manera ellos se sentirán partícipes.

En cuanto a la entrevistada N.º 2 (Licenciada de Educación Inicial 1), dice: “El derecho a la educación no es sectorizado, es generalizado, los niños tienen derecho a la educación, por lo tanto, no puede negarle a un extranjero los derechos universales que tiene”. Por lo cual la profesora

dice que los niños tienen el derecho a una educación universal, que no debe haber alguna exclusión por sector o nacionalidad, sino que todos tienen los mismos derechos.

Por otro lado, la Entrevistada N.º 3 (Licenciada de Educación Inicial 2), menciona que “tener claro el tema sobre la inclusión en alumnos es primordial, ya que es importante que en cada clase exista un diálogo con los niños sobre el tema, de esta manera se podrá impartir el proceso de aprendizaje”. De igual forma, la inclusión en los estudiantes debe considerarse claramente, por lo que se debe conversar sobre este tema con los niños, para que cada alumno se integre a los demás compañeros en las actividades.

Las declaraciones dadas anteriormente demuestran que las docentes trabajan incluyendo al alumno extranjero en las actividades y en la ayudantía para que se sientan incluidos en el entorno que lo rodea a nivel académico, social e institucional. Demostrando que son educadoras que hacen participar a sus alumnos en las actividades didácticas, reduciendo la exclusión dentro del sistema educativo.

5.2. Desventajas que se producen en el desarrollo emocional

Según la Entrevistada N.º 1 (Licenciada de Educación Inicial 2) dijo que “los seres humanos a veces estamos de un ánimo, como por ejemplo hay ocasiones que los niños están con más ganas de aprender en comparación a otros días y se expresan como nosotros con palabras como: me siento mal, tengo depresión, no estoy bien o estoy feliz. Estas palabras que ellos expresan lo hacen mediante el llanto, comportándose mal, siendo inquietos, logrando así llamar la atención. Basándonos en la declaración de la maestra, entendemos que los niños a esa edad no comprenden como expresar sus emociones dentro del aula, no saben aún representar muy bien el enojo, la

empatía, la depresión, ya que ellos al querer interpretar sus emociones lo primero que ellos hacen es llorar, tratar de llamar la atención.

En cuanto a la entrevistada N.º 2 (Licenciada de Educación Inicial 1), dice que “A todos los niños ella los motiva en la realización de las actividades diciendo (tú puedes, ánimo que ya te falta poco)”. Como docentes debemos tener en cuenta que, a los alumnos al momento de trabajar, ya sea con material didáctico o láminas de trabajo, se los debe motivar a que finalicen las actividades, de esta manera seremos un apoyo emocional hacia los niños, para que se sientan felices y motivados al momento de trabajar.

También se realizaron observaciones durante el tiempo de práctica, en el cual se evidenció que los niños/as que fueron excluidos por parte de sus compañeros eran más propensos a tener la autoestima baja, en ocasiones lloraban en hora de recreo por no poder jugar.

En conclusión, las entrevistadas aseguran que las emociones en los niños/as en el ámbito educativo son fundamentales, ya que ellos se expresan de una manera particular mediante el llanto. Por otra parte, también hay casos en que los niños no quieren quedarse en los centros o instituciones educativas, por lo que ellos proceden a llorar. Las docentes buscan saber cuál es el motivo por el que no quieren integrarse con los demás compañeros.

5.3. Actividades que desarrollan las docentes en el aula de clase para favorecer la inclusión

Según la entrevistada N.º 1 (Licenciada de Educación Inicial 2), dijo que “mediante los juegos, las rondas se incluyen a todos los niños, ya que ella, al momento de compartir el material,

su objetivo es que todos estén juntos, trabajar en equipo”. De tal forma que, en la educación, si hablamos de inclusión, el juego es una opción muy importante, porque a través de las dinámicas se logra el trabajo en equipo, se incluye la participación de todos los niños/as.

En cuanto a la entrevistada N.º 2 (Licenciada de Educación Inicial 1), afirma que “con los niños hay que trabajar mediante actividades didácticas, por ejemplo, podemos hacer rondas, donde participe todo el grupo, trabajar en pares, primero es importante porque se puede dar roles en los diferentes rincones como; la feria de la gastronomía y de las culturas”.

Esto quiere decir que al existir una inclusión se da una buena calidad de educación en el medio educativo, lo podemos realizar mediante los juegos recreativos en conjunto, así como también obtener información y ayudarnos de los medios tecnológicos, incluyéndolos en las actividades de clase para promover un aprendizaje enriquecido sobre las distintas culturas que existe.

Por otro lado, la Entrevistada N.º 3 (Licenciada de Educación Inicial 2) afirma que “la inclusión fomenta la tolerancia, reduciendo el acoso escolar, incluir a cada uno de los estudiantes en todas las actividades, fomentar las aceptaciones por lo que todos deben ser tratados por igual”. Al hablar de inclusión escolar, cada estudiante fomenta la participación de cada compañero, incluyéndolo en la actividad que la docente realizará en clase o en el patio.

Las afirmaciones dadas anteriormente indican que las maestras desarrollan actividades lúdicas en cuanto a la participación de los estudiantes en el aula de clase, fomentando así la inclusión de todos los alumnos, promoviendo un aprendizaje igualitario y creativo.

6. Presentación de hallazgos

Para el análisis de la inclusión en niños de nacionalidad extranjera, se tomaron en cuenta varios puntos que están en función de las preguntas y objetivos de investigación, que se describen a continuación.

Con respecto a la primera pregunta de investigación, habla sobre la importancia de la inclusión de niños de nacionalidad extranjera, donde se pudo obtener en los diarios de campo que los días 27, 28 y 29 de mayo no había una buena relación entre los niños que pertenecían a una nacionalidad diferente con sus compañeros, ya que al momento de ingresar a las aulas los alumnos del mismo grupo no les dejaban sentarse en las sillas, sino que lo hacían sentar en las colchonetas que el aula tenía. Así que la inclusión persigue incrementar la participación de los estudiantes en las escuelas en los barrios a los que pertenecen y disminuir de esta manera la exclusión. Sin embargo, uno de los procedimientos más relevantes consiste en la propia educación fuera de las escuelas en que cada infante desde casa se practica los valores hacia las demás personas, en el cual los padres son responsables en fomentar una educación de calidad desde sus hogares (Parra, 2003). Del mismo modo los alumnos inmigrantes se deben adaptar a las costumbres y a una nueva vida en cuanto a lo comunitario, cultural y formativo debido que para ellos es un ambiente desconocido al que se deberán adaptar (Zabaleta, 2017).

Con respecto a la segunda pregunta de investigación se habla sobre el desarrollo emocional en niños de nacionalidad extranjera, se obtuvieron resultados mediante el análisis de los diarios de campo al momento de salir al recreo los estudiantes no querían jugar con el niño de nacionalidad extranjera, entonces el infante se fue a un rincón y se puso a llorar, de igual manera al realizar actividades sus compañeros no compartían el material con el niño logrando así que su estado de

ánimo cambie y en su rostro refleje tristeza, otra razón fue que al momento de servirse los alimentos el niño llevaba de colación unas “arepas” y esto provocó la burla de sus compañeros y como resultado el niño ya no quería compartir la hora de refrigerio con ellos quedándose en el aula solo. Del mismo modo, el juego es muy importante para el desarrollo emocional del niño porque ayuda a mejorar su habilidad para entender la realidad, controlar su comportamiento, compartir sentimientos y compartir emociones (Finozzi, 2020). La integración de la población educativa es una tarea esencial para adquirir habilidades comunicativas apropiadas, aprender de manera diferente sin perder la identidad cultural, así mismo involucrar a los infantes en distintas actividades en las cuales favorezcan a su desarrollo emocional (Zabaleta, 2017).

Con relación a la última pregunta de investigación la cual corresponde a las actividades que se deben desarrollar para que exista una inclusión, se pudo evidenciar mediante el análisis de los diarios de campo que al instante de salir al patio en la asignatura de educación física la maestra no tomaba en cuenta al niño para los ejercicios o actividades la cual ella ejecutaba, de igual manera al momento de las recreaciones todos los niños jugaba futbol, pero ellos no integraban al infante de nacionalidad extranjera; de igual manera en el instante que la docente repartía los rompecabezas a cada alumno ella daba la indicación de que el primero que acabe de armar debía intercambiar con uno de sus compañeros, nadie quería hacerlo con el niño de que pertenecía a otra cultura. Al hablar de inclusión, se debe orientar a la participación de los estudiantes con el propósito de fomentar el aprendizaje, generando oportunidades de progreso e inclusión educativa (Mantilla, 2019). Dentro de la educación intercultural, se deben llevar a cabo dinámicas con el fin de sensibilizar y promover la participación de todos los estudiantes en el ámbito educativo (Zabaleta, 2017).

Conclusiones

Se puede concluir de acuerdo al primer objetivo en el cual se trata la importancia de la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el medio educativo, se concluye que en el ámbito educativo, social, cultural y comunitario todos los niños/as y adolescentes tienen el mismo derecho aprender y ser tratados por igual. Además, los infantes tienen la misma oportunidad de aceptación, ya que la inclusión ha ido desarrollando nuevos propósitos para mejorar el aprendizaje independiente como el grupal, teniendo una mayor diversidad del respeto hacia las personas que nos rodean, mejorando el desempeño como ciudadanos y seres humanos, dado que en la actualidad ya existe mayor inclusión por parte de la ciudadanía y también artículos que afirman que la inclusión es un derecho que las personas tienen.

Con respecto al segundo objetivo el cual mencionamos los efectos que se producen en el desarrollo emocional por la ausencia de inclusión en niños de nacionalidad extranjera, se concluye que a través de la exclusión los infantes transmiten señales de poseer una autoestima baja, por lo tanto, el no compartir tiempo con los compañeros afecta a los niños/as y adolescentes en su desarrollo emocional. Además, los infantes también dan otras señales como lo es el llanto, por lo que, la docente puede trabajar en el desarrollo emocional mejorando adecuadamente las falencias de una educación excluyente, enriqueciendo la autoestima de todos los niños/as e infantes, del mismo modo si las docentes favorecen una buena inclusión tanto dentro como fuera del aula de clase, vamos a ver niños con una autoestima alta y personas que más adelante van a ser personas adultas con un carácter acertado para una inclusión de calidad en la sociedad.

Por último, de acuerdo con el objetivo tres, dialogamos sobre las actividades que desarrolla la docente en el aula de clase para que exista inclusión a niños de nacionalidad extranjera y se logró constatar las actividades que desarrollan las docentes en el aula de clase que ayudan a la inclusión entre los niños de nacionalidad extranjera y nacionales. Se determina que las actividades didácticas realizadas por las docentes fomentan la inclusión en el grupo de infantes tanto dentro como fuera del aula educativa, en donde los niños/as son tomados en cuenta en las diversas actividades. De igual forma, las actividades que las maestras aplican son de juegos en parejas, en grupos, rondas, en el que los infantes interactuaran entre ellos, dandoun mayor conocimiento de la inclusión y trabajo en equipo.

Bibliografía

- Alzugaray, S., Mederos, L., y Sutz, J. (2011). La investigación científica contribuyendo a la inclusión social. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 6(17), 11-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92422634001>
- Blanco, P. (2008). *La Diversidad en el aula, construcción de significados que otorgan los profesores de educación parvularia, enseñanza básica y de enseñanza media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de la Región Metropolitana* [Tesis de doctorado, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile.
- Caloma, C. (2006). ¿Qué significa ser niño hoy?. *Revista Gale Academic Onelife de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 15(29), 63-87. <https://link.gale.com/apps/doc/A193453480/AONE?u=anon~977d1dda&sid=googleScholar&xid=c5623288>
- Clavijo, R y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de educación Alteridad*, 15(1), 113-124. <file:///C:/Users/H%20P/Downloads/2908-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22359-1-10-20191220.pdf>
- Díaz, M. (2017). *Inclusión escolar y migrantes: representaciones sociales de quienes lideran los procesos educativos del alumnado diverso* [Tesis de magistrado, Universidad del desarrollo]. Repositorio institucional-biblioteca UDD
- Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21(2), 358-366. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11538/11014>
- Echeita, G. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista de didáctica de la Lengua y la Literatura*, 2(12), 26-46. [file:///C:/Users/H%20P/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaComoDerecho-3736956%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/H%20P/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaComoDerecho-3736956%20(1).pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (s.f) *Los niños, niñas y adolescentes te invitan a conocer sus derechos.*

https://unicef.org.co/libro/Libro_Derechos_Unicef.pdf?_gl=1*1a90pgy*_ga*NDIzNjI3ODY4LjE2NjkzODgyODQ.*_ga_6M7F9SLR7L*MTcwNjM2MjQwOS4xLjE1uMTcwNjM2MjQyMi40Ny4wLjA.*_ga_ZEPV2PX419*MTcwNjM2MjQwOS4zLjEuMTcwNjM2MjQyNi40My4wLjA.

Gaybor, K y Giraldo, A. (2020). *Proceso de inclusión educativa en niños inmigrantes de inicial 2 a 2° año EGB en la zona norte de Quito periodo académico 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional - Universidad Central del Ecuador.

González, G y Ruiz, F. (2014). Actuación de la ciudad autónoma de Melilla en la conservación y transmisión de la diversidad cultural e identidades culturales. *Revista de Ciencias Sociales de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5(33), 32-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70833277003>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 714-786. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, 1(8), 108-123. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Jojoa, K y Cabrera, M. (2014). Inclusión y contexto. *Revista huellas*, 1(2), 1-12. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/2326/2654>

Knight, M. Vega, N. y Ramos, V. (2018). La inclusión educativa. *Revista Científico Pedagógica, ATENAS*, 3(143), 145-159. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/136/225>

Lay, S. (2015). La participación de la infancia desde la infancia la construcción de: la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas

[Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid – UVaDOC

Leiva, J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Revista Foro de Educación*, 11(15), 169-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540009>

Leiva, J. (2011). La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Revista Iberoamericana De Educación*, 56(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie5611555>

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art. 5. 31 de marzo de 2011 (Ecuador).

Lujambio, A. (2011). *Movimiento nacional por la diversidad cultural de México la diversidad cultural (marco conceptual)*. Coordinación general de Educación Intercultural y Bilingüe

Maldonado, G. (2018). *Diversidad e Inclusión Cultural en los Procesos Socio-pedagógicos de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Nueva Aurora, período 2017 – 2018* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional - Universidad Central del Ecuador.

Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua., L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Revista Atenas*, 4(40), 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2005). *Tecnologías De Información Y Comunicación Asociadas A Discapacidad*. <https://ticad.blog.ups.edu.ec/inclusion-educativa>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2008). *Educacion Inclusiva. UNESDOC*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa

Ponzoni, F. (2014). El Encuentro intercultural como acontecimiento: una propuesta para el avance teórico

de la educación intercultural. *Revista Educación y Educadores*, 17(3), 537-553.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83433781008>

Pujadas, J., Comas, D., & Roca, J. (2010). *Etnografía*. Editorial UOC

Ramírez, P. (2007). *Concepciones de infancia: una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las prácticas pedagógicas de un grupo de profesionales de la educación* [Tesis de grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Biblioteca Digital UAHC

Ramírez, P. (2009). *Concepciones de infancia: una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las prácticas pedagógicas de un grupo de profesionales de la educación* [Tesis de doctorado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Biblioteca Digital UAHC

Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745005>

Riofrío, K. (2020). *Análisis del diseño e implementación de la política pública de inclusión social del MIES con énfasis en servicios de protección integral especial y desarrollo infantil sobre niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos durante los años 2018 – 2019* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional - Universidad Central del Ecuador.

Rodríguez, A. (2018). *Concepciones de Infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de Primera Infancia* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional.

Romero, R y Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Revista Multiciencias*, 12(1), 256-262. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90431109042>

Salinas, G. (2017). *Derecho a la identidad como inclusión social en los sectores marginales, caso ciudadela La Propicia*. [Tesis de grado,

Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena

Valencia, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital PUCESE

Vargas, K. (2008). *Diversidad cultural: revisión de conceptos y estrategias*. Generalitat de Catalunya.

Vélez, X. (2017). *Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador)* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional de la Universidad de Valencia

Vera, L., Muñoz, M., & Torres, S. (2013). Apoyando la inclusión educativa un estudio de caso sobre aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 6(2), 25-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4268402>

Walsh, C. (2005). La interculturalidad en la Educación. *Ministerio de Educación*. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf

Anexos

Observación

Directa

Entrevistas

Guía de la entrevista sobre la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el aula de inicial 2

Fecha: 22 - 23 y 24 de junio del 2022

Hora: 13h00 pm

Lugar: Quito

Entrevistador: Erika Reyes

Entrevistados: Docente de género femenino de los niveles de educación inicial 2, entre la edad de 35- 45 años, desempeñando diversos cargos como; Licenciada, Magíster, rectora de la institución, docente.

Introducción

La entrevista tiene como finalidad obtener información sobre la inclusión a niños de nacionalidad extranjera en el aula de inicial 2, en el cual, elegimos a tres participantes para realizar la entrevista, mediante el dialogo vamos recolectando datos que aporten a nuestro proyecto, por ello se escogió a docentes de nivel inicial ya que ellas mantienen contacto con los niños más pequeños.

Características de la entrevista

La confidencialidad se mantendrá oculta, por el motivo de salvaguardar la integridad de los entrevistados, cada entrevista tiene una duración de 45 minutos a 1 hora.

Preguntas

1. ¿Por qué es importante la inclusión en niños/as extranjeros en el medio educativo?
2. ¿Cómo definiría usted la importancia de una buena inclusión de calidad en el aula de clase?
3. ¿En qué se fundamenta la educación inclusiva?
4. ¿Cómo describiría usted la importancia integradora de los niños/as en el ambiente educativo?
5. ¿Cómo afecta en el ámbito familiar el nuevo proceso educativo que afronta el niño@?
6. ¿De qué manera motiva a sus alumnos para la incorporación de un niño extranjero en el aula?
7. ¿Cuál es la influencia de un niño extranjero en el aula?
8. ¿cómo intervine cuando existe un problema con sus alumnos? (Interacción social)
9. ¿Como es la comunicación con alumnos de nacionalidad extranjera?
10. ¿Considera importante la relación alumno y maestro en el aspecto educativo, social y familiar?
11. ¿Qué actividades realizaría entre sus alumnos para que se integren entre sí?
12. ¿Qué técnica utilizaría para mejorar la integración de un niño extranjero en el aula?
13. ¿Qué método utilizaría para que los niños extranjeros comprendan el sistema educativo ecuatoriano?
14. ¿Cuál es su forma al trabajar con alumnos problemáticos en el aula?
15. ¿Qué tipo de motivación da a sus alumnos extranjeros para un mayor rendimiento en clase?