



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

FÍSICA EN INICIAL 2

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada de Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: DAYANA ABIGAIL ZUMBA FIALLO

TUTOR: MIRIAM BERNARDA GALLEGO CONDOY

Quito – Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Dayana Abigail Zumba Fiallo con documentos de identificación N.º 1726431354, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manea total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, mayo del 2024

Atentamente,



Dayana Abigail Zumba Fiallo

1726431654

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Dayana Abigail Zumba Fiallo con documento N.º 1726431354, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis del caso: ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INICIAL 2, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de; Licenciada de Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, mayo del 2024

Atentamente,



Dayana Abigail Zumba Fiallo

1726431354

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Miriam Bernarda Gallego Condoy con documento de identificación N.º 1103383095, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INICIAL 2, realizado por Dayana Abigail Zumba Fiallo con documentos de identificación N.º 1726431354, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinado por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, mayo del 2024

Atentamente,



Lic. Miriam Bernarda Gallego Condoy, PhD

1103383095

Dedicatoria

Este trabajo, primeramente, quiero dedicarle a Dios por darme vida y salud para cumplir un sueño más y por haberme dado mucha sabiduría para resolver los obstáculos que se me presentaban en el camino y la fuerza necesaria para levantarme cada vez que me quería dar por vencida y por la bendición de haberme permitido llegar hasta el final de mi carrera.

A mis padres Pablo y Ruth por su apoyo infinito y su esfuerzo de cada día, para que yo pueda lograr mis sueños, por sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mujer fuerte y valiente y que gracias a ellos soy la persona que soy hoy, con mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño.

A mi hermana Darla por su apoyo incondicional en mi formación académica, su ayuda en cada trabajo de manualidades que me ayudaba sin importar la hora ni cansancio y por cada sonrisa que me sacaba si estaba desanimada.

A mi esposo Willian por sus palabras de motivación y fuerzas que me daba para no darme por vencida y por desvelarse conmigo en cada trabajo y ayudándome, aunque en ocasiones no entendía, pero él lo hacía.

Y por último a mi hijo Emmanuel que es el mejor regalo que ha podido llegar a mi vida y mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante.

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito analizar la inclusión educativa de los niños con discapacidad física en el nivel de Educación Inicial 2. Durante las prácticas preprofesionales realizadas en un centro infantil ubicada al norte de Quito, en la parroquia Cochapamba, provincia de Pichincha- Ecuador. En la institución se logró evidenciar que la docente no incluía a un niño con discapacidad física en sus clases, ni en ninguna de las actividades que realizaba con los demás niños. No fomentaba a una buena relación con sus compañeros. De igual manera se pudo observar que las instalaciones del centro infantil no estaban adecuadas para el niño. El objetivo del estudio es analizar el proceso de inclusión en niños con discapacidad física en el nivel de Educación Inicial II. La investigación se apoya en la metodología cualitativa y en la aplicación de la técnica fue una entrevista, donde se entablo un diálogo con docentes y expertos en estos temas. Los principales resultados evidencian, que las escuelas carecen de programas para fomentar la inclusión en cada una de las aulas, y los docentes no cuentan con una capacitación para promover la inclusión en sus clases.

Palabras clave: Inclusión, Discapacidad Física, Niños.

Abstract

The purpose of this paper is to analyze the educational inclusion of children with physical disabilities in the Early Childhood Education 2 level. During the pre-professional practices carried out in a children's center located north of Quito, in the parish of Cochapamba, province of Pichincha, Ecuador. In the institution, it became evident that the teacher did not include a child with physical disability in her classes, nor in any of the activities she carried out with the other children. She did not encourage a good relationship with her classmates. It was also observed that the facilities of the children's center were not suitable for the child. The objective of the study is to analyze the inclusion process in children with physical disabilities at the Early Childhood Education II level. The research is based on qualitative methodology and the application of the technique was an interview, where a dialogue with teachers and experts on these issues was established. The main results show that schools lack programs to promote inclusion in each of the classrooms, and teachers do not have training to promote inclusion in their classes.

Key words: Inclusion, Physical Disability, Children.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema	3
2. Preguntas de investigación	5
3. Objetivos	6
3.1. Objetivo general	6
3.2. Objetivos específicos	6
4. Fundamentación teórica	7
4.1. Estado del arte	7
4.2. Definición de Conceptos	9
4.2.1. Importancia de la inclusión	10
4.2.2. Tipos de inclusión	11
4.3. Inclusión Familiar	12
4.4. Discapacidad Física	12
4.4.1. Importancia de la Discapacidad Física	13
4.4.2. Tipos de Discapacidad Física	14
4.5. Educación Inicial	14
4.6. Socialización en niños con discapacidad física	15
4.7. Colaboración	16
5. Metodología	17
6. Resultados	19
7. Presentación de hallazgos	23
7.1. Tipos de socialización en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral.	23
7.2. Efectos en el desarrollo emocional en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral	25
7.3. Tipos de actividades motoras y cognitivas utilizadas en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral	26
7.4. Contexto Social de un niño con Discapacidad Física	29
7.5. Inclusión en niños con Discapacidad Física	30
8. Conclusiones	33
9. Bibliografía	35
10. Anexos	39

Introducción

Esta investigación es importante porque en la actualidad el tema de inclusión no se ha ampliado ni ha sido tomado como importante en la educación. Esta investigación se ha centrado en conocer cómo se desarrolla el contexto de los niños que presentan una condición de discapacidad, como abordan las instituciones este tipo de temas y como es la infraestructura del Centro Infantil.

Se consideró que realizar esta investigación es importante por varios motivos:

A nivel académico es importante como futuras docentes tener en cuenta este tipo de situaciones que se presentan en los ámbitos educativos, pero sobre todo saber cómo llevar y actuar ante esto para lograr una Institución donde se ofrece una educación de calidad con espacios adecuados para atender necesidades educativas especiales brindando un mayor acogimiento tanto a niños como padres de familia. De igual manera contar con un buen método educativo porque al conocer su estilo de aprendizaje es importante que podamos enseñar acorde a sus necesidades y de esta manera lograr el desarrollo integral fomentando sus habilidades y procurando el desarrollo emocional.

A nivel social tener en cuenta que la interacción con sus compañeros es importante para que exista un ambiente genuino y una buena convivencia entre ellos. De esta manera se desarrollará un acompañamiento adecuado que les ayudará a fortalecer la comunicación y la socialización entre los estudiantes y así evitaremos una exclusión para los niños que presenten esta discapacidad, así también fomentar el trabajo colaborativo con actividades lúdicas ya que de esta manera se podrán convivir y aprender a través de sus propias experiencias, el trabajo colaborativo también ayuda a desarrollar autonomía en los estudiantes ya que podrán desarrollar la capacidad de tomar decisiones y solucionar conflictos.

A nivel personal evidenció aún la falta de inclusión en los planteles educativos, debido a diversos aspectos tanto en la infraestructura del lugar como la falta de profesionalismo por parte de los docentes que imparten el conocimiento. Por tanto, es relevante la capacitación constante para los educadores, así, como la supervisión de los espacios para lograr establecimientos propicios a las necesidades de los niños y promover la interculturalidad en las aulas ya que de esta manera los estudiantes pueden conocer más de las diferentes culturas y aprender a convivir con ellas, relacionarse y respetarlas.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

La inclusión tiene como objetivo integrar a las personas para que puedan ser partícipes y estar presentes durante todo el ámbito educativo (Coelho, 2019).

En el Centro Infantil se evidenció la falta de inclusión hacia un niño con discapacidad física en Inicial II. Al momento de organizar los grupos, se observó que la docente apartaba al niño con necesidades especiales de sus compañeros para trabajar. En el momento de la recreación los niños rechazaban jugar con él, ya que tenían miedo a lastimarlo por su falta de movilidad.

Al realizarse diversas actividades, los lugares no estaban adecuados a las necesidades que el niño tenía, de igual manera no existía una buena relación con sus compañeros ya sea al jugar o al trabajar en grupos. Al iniciar las clases los niños eran llevados al área de juegos para realizar diferentes actividades dictadas por la maestra, pero al momento de armar los grupos los niños no querían ir con dicho estudiante ya que al sufrir de una discapacidad sus compañeros tenían miedo a lastimarlo de igual manera se daban cuenta que tampoco podía jugar con ellos porque en ocasiones no entendía cómo hacer o como realizar dichos juegos, conforme a sus compañeros querían.

Según Basil et al. (2017) la discapacidad motriz como una alteración del aparato motor causada por un funcionamiento deficiente del sistema nervioso central, del sistema muscular, del sistema óseo o de una interrelación de los tres sistemas que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o de diversas partes del cuerpo.

Al momento en que la maestra explicaba las actividades a realizar, el niño no comprendía en su totalidad lo que tenía que hacer y debido a eso la maestra le volvía a explicar

solo a él, se le dificultaba tomar el lápiz, debido a esta dificultad su escritura no era muy adecuada al realizar trazos, su caligrafía no se la podía visualizar y entender correctamente, por otro lado, al momento del recreo no podía sujetar bien la cuchara para comer

Por otro lado, en el Centro Infantil se observó que, al realizar diversas actividades, los lugares no se encuentran adecuados a las necesidades del niño con discapacidad. Las instalaciones de la institución eran inapropiadas, debido a que las docentes hacían que el niño se apoye en sus hombros para trasladarlo al patio o al baño, ya que no existía una rampa de desplazamiento propicio para su traslado. Conjuntamente la mayoría de actividades en el aula no estaban adaptadas para el infante, de tal forma que ejecutaba otra tarea diferente a la planteada en la planificación curricular.

Para el desarrollo del proyecto se planteó una interrogante central ¿Cómo se desarrolla la socialización en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral dentro del ámbito educativo?

2. Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se desarrolla la socialización en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral dentro del ámbito educativo?
2. ¿Qué efectos produce en el desarrollo emocional la exclusión educativa en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral?
3. ¿Qué actividades motoras y cognitivas utilizan las docentes para que exista una inclusión en las aulas a niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar el proceso de inclusión en niños con discapacidad física de Inicial II.

3.2. Objetivos específicos

- Describir los tipos de socialización que se producen en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral al no existir inclusión
- Identificar los efectos que se producen en el desarrollo emocional al existir exclusión a niños con discapacidad física
- Determinar las actividades motoras y cognitivas que utilizan las docentes para fomentar la inclusión en las aulas a niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral.

4. Fundamentación Teórica

4.1. Estado del arte

Para el desarrollo del proyecto se analizaron varias tesis y artículos acerca de la inclusión en niños con discapacidad. Un primer trabajo analizado es el proyecto de (Lugo y López, 2017) en la cual su objetivo se enfoca en identificar estrategias metodológicas que permitan la inclusión de niños y niñas con movilidad reducida dentro del aula de clase regular. Utilizando una metodología cualitativa mediante el enfoque descriptivo haciendo un énfasis al contexto educativo la cual no se encuentra adaptado a las necesidades de algunos estudiantes, esta indagación se dio mediante la observación de comportamientos, las prácticas y un análisis de datos que se recolectaron, los resultados abarcan que se han visto cambios en la actitud de los niños y la motivación a ser partícipes de las diferentes actividades propuestas que incentivan a una inclusión, se pudo obtener que las docentes usaron metodologías diferentes para que sus clases tengan una enseñanza y una experiencia significativa con todos los niños.

El segundo análisis se basó en el proyecto de Castillo (2017), la cual se plantea un objetivo que habla de establecer estrategias pedagógicas que permitan el ingreso a niñas y niños con discapacidad a las instituciones educativas privadas de básica primaria, favoreciendo la igualdad de oportunidades, la participación y cooperación entre los estudiantes. La metodología utilizada es la cuantitativa mediante la técnica de las encuestas que se realizaron a cinco instituciones. Los resultados arrojaron que a través de las indagaciones se realizó un balance entre emporio y la población con discapacidad donde se encuentra que la tasa aun es alta para las personas que padecen algún tipo de discapacidad sobre todo en niños y niñas aun el acceso a las escuelas es limitado.

El tercer análisis pertenece a Uribe (2015), en donde se plantea el objetivo de como determinar el nivel de integración de los niños con necesidades educativas especiales a la

Educación Básica Regular (Colegio Pukllasunchis). La metodología empleada se enfoca en un diseño descriptivo ya que se refiere al proceso de integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales en el colegio antes mencionado. Los resultados permitieron conocer un poco más como se da el proceso de integración escolar y la importancia de las habilidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad y la atención que los maestros deben brindar a estos niños, el colegio hace un énfasis en que es necesario realizar actividades, capacitaciones y charlas a los maestros al igual que padres de familia y alumnos para realizar cambios tanto en las adaptaciones curriculares e infraestructura.

El cuarto análisis del trabajo de Olmedo (2015), la cual indica la elaboración de material educativo, adaptado y orientado a la mejora de cinco competencias socioemocionales, través de la práctica y de manera indirecta, en la autoestima de niños con parálisis cerebral infantil. El método empleado se basa en el estudio de la práctica debido a que los alumnos son los que construyen su aprendizaje de manera autónoma mediante herramienta, sin la supervisión o ayuda de una persona. La atribución que tiene el especto emocional en los niños con necesidades es de gran influencia ya que de esto depende como los infantes se adaptan al ambiente en el que se encuentran. En cuanto a los resultados alcanzados se analizó la implementación de las actividades que se hicieron con los estudiantes la cual se realizó de manera cualitativa atendiendo aspectos como la participación, el interés y el nivel de aprendizaje adquirido sobre el contenido de las diversas actividades, de tal forma que mediante las observaciones se podrá indicar los aspectos que deben ser tenidos en cuenta o que se destacan en la ejecución del trabajo.

El último análisis del proyecto de Piza y Castiblanco (2014), su objetivo se basa en diseñar un programa de atención e inclusión psico- educativa, que permita a un estudiante con parálisis cerebral, trabajar en el aula virtual, la metodología se centró en la observación y la

interacción con la comunidad y en los principios del modelo sistémico mediante un enfoque teórico psicoterapéutico donde hace referencia que la familia debe ser considerada como un sistema inmerso en un entorno más amplio, el cual está compuesto por distintos subsistemas, es decir los miembros individuales de la familia. Estos subsistemas se influyen mutuamente, lo que significa que el problema investigado se percibe como una manifestación o síntoma, no de un problema individual si no de una disfunción familiar en la que todos participan y sufren las consecuencias. Como resultados se muestra que al estudiante le resultaba difícil participar en su entorno, tanto social como familiar y se puede concluir que existía falta de estrategia metodológica en su proceso educativo lo que hace que se le complique culminar con este proceso, la falta de comunicación afectiva entre los padres también puede ser un factor de esta dificultad.

4.2. Definición de Conceptos

En lo que prosigue se argumentara teóricamente descriptores como la inclusión, la discapacidad física y la visión de la infancia de los estudiantes de Inicial II. Posteriormente se desarrollará la definición, la importancia y los tipos de inclusión que existen en el medio educativo.

La inclusión se define como el proceso de aceptar a todas las personas en una sociedad sin importar sus condiciones. Es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas, comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación (UNESCO, 2017).

La inclusión es el respeto por los demás, el derecho que tenemos los seres humanos a tener la misma educación, poder decir lo que pensamos, y respetar la forma de ser de cada persona. La convivencia y el trabajo en grupo es necesario dentro del ámbito educativo por

tanto la inclusión es una parte esencial al momento de poder educar, ya que, de esta manera todos son tomados en cuenta y tienen las mismas oportunidades.

El paradigma se ampara en una educación inclusiva donde la educación va dirigida a todos los seres humanos que desean estudiar, por lo que el proceso educativo el día de hoy ofrece las mismas oportunidades a todos (Porter y Stone, 2000). La educación inclusiva permite que todos tengan la misma oportunidad de acceder a una buena educación de esta manera se podrá contar con una educación de calidad. La educación debe ser igualitaria para todos, por lo que las instituciones y los docentes deber estar preparados para ofrecer una buena educación a todos, como nos menciona Alonso todos tenemos derecho a contar con una educación formal de calidad, que exista una buena convivencia entre todos en donde se promueva el respeto (Alonso y Araoz, 2011).

Es importante que los niños puedan ser partícipes de todas las actividades de esta manera se logrará que él venza los obstáculos que se le presenten en su vida diaria, la educación nos lleva a un procedimiento que promueve la inclusión y el sentimiento de pertinencia de todos los estudiantes, así como la superación de los desafíos que puedan llevar a situaciones de exclusión (Castillo, 2017).

4.2.1. Importancia de la inclusión

Es significativo trascender un modelo educativo con el fin de lograr el desarrollo del niño, donde se permite formar y desarrollar cada una de las capacidades del infante de una manera inclusiva como factor general del aprendizaje, lo que nos ayudara a trascender en el sistema educativo fomentando una educación basada en el respeto (Peche y Giraldo, 2019).

Es primordial promover las estructuras mentales de los alumnos de esta manera se puede establecer cada una de sus necesidades y promover un aprendizaje significativo y así establecer e innovar la inclusión en el proceso educativo (Vallejo et al., 2019).

4.2.2. Tipos de inclusión

Para esta categoría se tomarán en cuenta la inclusión social, la inclusión educativa, que se describirá a continuación.

Se ha reconocido la educación como un derecho fundamental de los seres humanos, por ende, se considera el valor educativo para la transformación de los centros educativos, la inclusión se ha ido fortaleciendo gracias a que se promueve la educación como un derecho fundamental para todos los seres humanos, logrando así una formación igualitaria (Mejía y Ulloa, 2010). La inclusión es innovadora porque al existir una educación basada en la diversidad, implica la aceptación y el respeto por las diferentes etnias y reconoce a los niños y niñas que cuentan con el derecho a la educación (Casanova, 2011).

La inclusión social se define como un proceso mediante el cual se garantiza a todas las personas las oportunidades y los recursos requeridos para participar de manera completa en la vida económica, política y cultural (Fernández, 2017). La inclusión al ser fundamental tanto social como escolar ayuda a los seres humanos a mejorar su calidad como persona y también ayuda a tener un éxito intrapersonal (Fernández 2017).

Como lo mencionan los autores, todos los infantes necesitan formar parte de la sociedad ya que ellos también necesitan educación y también tener una buena relación con su entorno de manera que les ayuda a fortalecer sus lazos y autoestima.

De acuerdo con el autor diversas investigaciones sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa muestran que estas actitudes pueden variar en función de varios

factores, como la experiencia en el proceso educativo, las características de los alumnos, la disponibilidad de recursos, la formación, el apoyo y el tiempo disponible (Cardona, 2006).

4.3. Inclusión Familiar

La familia representa la unidad fundamental y primaria en la cual el ser humano se desarrolla como persona. Es en la familia donde se encuentran las primeras lecciones sobre las formas básicas de la vida social y donde se aprende a relacionarse con otros, además la familia es el entorno más influyente en la formación de la personalidad y en el proceso de socialización del individuo (Pineda, 2013).

La familia es el entorno fundamental de los alumnos es aquí donde cada ser humano desarrolla y forja su personalidad, la familia es la primera escuela, donde adquieren los primeros conocimientos como los valores y desarrollan una contratación social, es el primer lugar donde el ser humano se va formando como un ente educativo (Esteve, 2004).

Los docentes tienen un compromiso con las entidades educativas por lo que es fundamental innovar sus planes de estudio buscando herramientas que faciliten el proceso educativo con las cuales se pueda cumplir el objetivo de enseñar con calidad de manera práctica y colaborativa.

4.4. Discapacidad Física

A continuación, se analizarán los conceptos de discapacidad física, así como también la importancia y los tipos que existen dentro de esta categoría y que se empezaran a describir a continuación.

La discapacidad física se define como la carencia de habilidades o destrezas, la cual les dificulta la realización de algunas actividades, pero no las imposibilita al momento de ejecutarlas (Romero, 2015). El enfoque se centra en el entorno social, donde la discapacidad

deja de ser considerada como una característica intrínseca de la persona para ser vista como el resultado de su interacción con las condiciones y estructuras sociales.

La discapacidad puede ser entendida como una modalidad de funcionamiento de la persona en relación con sus capacidades, las características de su cuerpo y las expectativas de su entorno personal y social (Gaviria, 2000).

La discapacidad física está enfocada en un problema radical del cuerpo afectando diferentes órganos del cuerpo, por lo cual es importante que puedan ser evaluados para tener un diagnóstico adecuado (Palacios, 2008).

La discapacidad física al igual que las enfermedades crónicas, es una condición que atraviesa todas las esferas y componentes de la calidad de vida de las personas. Esta condición se caracteriza por ser permanente e irreversible, y está asociada con numerosos desafíos de adaptación (Moniz y Barros, 2007). La rehabilitación de las personas con discapacidad abarca los procesos terapéuticos, educación y formación con el propósito de mejorar la calidad de vida logrando su inclusión al medio social.

4.4.1. Importancia de la Discapacidad Física

La discapacidad es un proceso en el cual todos tienen igualdad de oportunidades y derechos en la parte escolar y social.

La discapacidad es una condición, que en la actualidad está sujeta a diversas posibilidades de desarrollo personal del individuo (Hernández, 2015). Las personas con discapacidad en el contexto de los derechos se presentan como titulares por lo que se les debe proporcionar los mecanismos para vincularlos y definir derechos que garanticen su protección (Maldonado, 2013).

4.4.2. Tipos de Discapacidad Física

Para el desarrollo de esta categoría se describirán dos tipos de discapacidades, entre las más comunes: La discapacidad intelectual y la discapacidad sensorial que a continuación se detallan.

El rendimiento de los niños con discapacidad intelectual genera un aprendizaje disímil, independiente en cada individuo (Heber, 1961, como se citó en Paredo, 2016). La discapacidad intelectual de un individuo limita su proceso de aprendizaje, ya que no le permite adquirir el conocimiento normalmente perjudicando así su vida cotidiana (Grossman, 1983, como se citó en Paredo, 2016).

La discapacidad sensorial es otra de las minusvalías más comunes que se va a desarrollar en el trabajo al igual que se puede referir al daño de uno o varios sentidos del sujeto, que imposibilitan algunas habilidades básicas del ser humano, como por ejemplo la utilización del lenguaje.

La carencia de alguno de los sentidos obstruye la capacidad de desarrollarse a nivel social dentro de una comunidad. Sin embargo, las condiciones de vida pueden ser similares a las de cualquier otro individuo siempre y cuando éstas puedan ser adaptadas a las necesidades del sujeto con discapacidad (Selltiz et al., 1980).

4.5. Educación Inicial

Para esta categoría se tomaron en cuenta varios aspectos donde se abarcarán temas como la socialización, convivencia social, el entorno y la colaboración, mismos que se describen a continuación.

La educación inicial es fundamental en los primeros años de vida de un individuo, es aquí donde el niño desarrollará todas sus capacidades y habilidades en su proceso de

crecimiento, en esta etapa es donde el infante adquiere todo el conocimiento para luego, convertirse en un ser autónomo (León, 1995).

El niño deberá ser ubicado en un ambiente cómodo y respetuoso en donde pueda desenvolverse con total amplitud. Siendo libre de expresar sus pensamientos, emociones, ideas, etc. (Popkewitz, 2003). El contexto en el cual se desarrolla el infante es primordial en los primeros años de vida, es aquí donde irá descubriendo sus primeros conocimientos. Con la guía adecuada del adulto, el niño obtendrá una personalidad apropiada para involucrarse en la sociedad (Siverio, 2012).

4.6. Socialización en niños con discapacidad física

El Currículo de Educación es un documento que debe estar adaptado hacia los niños con necesidades educativas especiales, ya que de esta manera serán integrados en el ámbito educativo de una manera adecuada, desarrollando actividades y creando un ambiente de inclusión, donde ellos se sientan cómodos y parte de la sociedad educativa (Aguado y Alcedo, 2001, como se citó en Zambrano, 2018).

El ambiente familiar es fundamental para los niños, ya que los padres son los primeros educadores partiendo desde sus valores, creencias y costumbres de esta manera lo que les enseñaron desde pequeños son lo que transmitirán en la sociedad que se desenvuelvan (León, Cantero y Medina, 1998, como se citó en Yubero, 2004).

El buen desarrollo en la perspectiva cognitiva es fundamental para un buen crecimiento, ya que la estimulación es importante con el apoyo de la familia y de las personas que lo rodean, de esta manera crearan un ambiente sano y adecuado para un buen aprendizaje donde el entorno en el que crece debe ser adecuado para él, de esta manera se podrá tener un mejor

desenvolvimiento en su área cognitiva para poder desenvolverse en el mundo exterior (Hazan y Shaver, 1987. Como se citó en Páez, 2006).

4.7. Colaboración

La participación es un valor primordial de la sociedad, ya que como ciudadanos se debe estar prestos a ser partícipes de las actividades que se tengan en las comunidades del entorno de las personas (LOE, 2006). Los ciudadanos deben estar comprometidos a las necesidades que como comunidades se tienen y de igual manera se debe respetar las leyes o políticas que el estado disponga ya que de esta manera se lograra tener una mejor armonía entre todos (Malheiro, 2011).

Los padres de familia deben colaborar con las instituciones donde se encuentren sus hijos, colaborar en los programas que como escuelas suelen tener, de tal forma que sus hijos puedan aprender que el colaborar es de todos (Jeynes, 2007).

Las instituciones al realizar diferentes actividades como fiestas patronales, pregones o programas familiares, es importante tener en cuenta que la comunidad debe mostrar su colaboración con ellas, de esta manera se lograra tener una armonía tranquila con las instituciones y las personas de su alrededor (Sander y Sheldon, 2009).

5. Metodología

Una vez realizada la fundamentación teórica el tema se procede analizar el proceso de inclusión en niños con discapacidad física en Inicial II, por género mediante el estudio de la información recolectada para contribuir a la equidad de género.

El enfoque seguido para alcanzar el objetivo es el cualitativo debido a que durante la investigación se realizara entrevistas y se analizara la información de diarios de campo para la recolección de datos, produciendo antecedentes descriptivos como lo que las personas dicen, escriben y observan (Taylor y Bogdán 1987), con un alcance exploratorio visto que la inclusión es un tema poco tratado, a nivel descriptivo se especificaran los procesos de vivencia del niño en el medio educativo, y a nivel explicativo se lograra hacer un énfasis en lo observado y narrar lo evidenciado (Hernández et al., 2006).

El método a seguir es el etnográfico ya que está asociada con un triángulo antropológico que incluye tres elementos como contexto, comparación y contextualización, ya que surge de la información recopilada y genera un enfoque teórico comparativo que estimula nuevas interrogantes e interpretaciones, las cuales deben abordarse en investigaciones posteriores (Pujadas et al., 2010). En las cual se inicia con la aproximación al centro infantil y así poder identificar o analizar el problema situado, continúa con la interacción con los niños y maestras y finaliza con la descripción del problema evidenciado. Este estudio se basó a través de la observación donde se pudo evidenciar la exclusión a niños con discapacidad, luego de haber determinado el problema se aplicaron varias entrevistas a docentes de educación inicial y psicólogos.

La técnica usada para alcanzar el objetivo general es la observación participante ya que es recogida mediante la información, de esta manera nos da la capacidad de percibir la realidad

estudiada que no sé podría lograr sin la afectividad (Rodríguez et al., 1996). También se utiliza la entrevista ya que de esta manera se logrará recolectar información sobre vivencias similares y puntos de vista acerca de la inclusión.

El instrumento usado para recolectar información es el diario de campo porque se pudo hacer anotaciones sobre lo que sucedía día a día en el centro infantil y de esta manera lograr tener información clara y precisa y se la aplico en este sentido 18, 19, 20, 21 y 22 de noviembre del 2019.

La población total del centro infantil constaba de la directora, 3 maestras, en Educación Inicial I había 8 infantes y en Educación Inicial II constaba con 15 niños y niñas. La selección se la realizó con el paralelo de inicial 2 ya que ahí se evidencio el problema planteado.

6. Resultados

Después del análisis de información en los instrumentos se coloca la matriz teniendo como referencia las preguntas específicas

Tabla 1

Socialización en niños con discapacidad física

PREGUNTAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS
1. ¿Cómo se desarrolla la socialización en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral dentro del ámbito educativo?	<p>D1: El día 18 de noviembre a las 09h00 se pudo observar que la docente al formar grupos para realizar los trabajos hacia a un lado al niño que presentaba discapacidad y no hacía que participe con sus amigos ni conviva con ellos.</p> <p>D2: El día 19 de noviembre a las 10h30 se pudo observar que en la hora del recreo los niños no jugaban con su compañero ni lo hacían participe de ningún juego.</p> <p>D3: El día 20 de noviembre a las 12h00 se observó que las docentes no hacían participe al niño con discapacidad para el programa de fiestas de quito y navidad.</p> <p>Ent 1: Para hablar de socialización debemos tomar en cuenta que se limita también mucho por la falta de autonomía y dependencia que un niño puede tener, presenta muchas limitaciones en cuanto a lo que es lenguaje a lo que es comunicación verbal (Esmeralda,2022).</p> <p>Ent 2: Las personas o la sociedad no conocemos no sabemos y no entendemos y a lo mejor hasta nos da miedo, nos da temor el cómo será trabajar con ellos, entonces yo pienso que hay que empezar (Velásquez, 2022).</p>

Ent 3: Todas las personas con o sin discapacidad somos sociales necesitamos interactuar con alguien que esté a nuestro alrededor en este caso la sociabilización que tienen los niños con p a r á l i s i s cerebral directamente son sus familias” (Espinel,2022).

Nota. ^a Esmeralda (2022). ^b Espinel (2022). ^c Velásquez (2022). ^d Zumba (2022).

A continuación, se socializan los resultados de la segunda pregunta de investigación

Tabla 2

Desarrollo emocional en niños con discapacidad física.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS
2. ¿Qué efectos produce en el desarrollo emocional la exclusión educativa en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral?	<p>D1: El día 18 de noviembre a las 9h30 se pudo observar que la docente al no dejar trabajar al niño con sus compañeros presentaba un comportamiento de frustración y se ponía de mal humor y a llorar.</p> <p>D2: El día 19 de noviembre a las 10h30 se observó que cuando todos salían al recreo el niño al no poder jugar con sus compañeros mostraba en su carita tristeza y en ocasiones peleaba con los demás quitándoles los juguetes.</p> <p>D3: El día 20 de noviembre a las 13h30 se observó que al momento de almorzar mostro una rebeldía y tiro la comida a causa de un enfrentamiento con un compañero y cayó en una crisis.</p> <p>Ent 1: La exclusión viene acompañada en muchos casos de burlas y acoso por lo tanto uno de los mayores efectos que podemos evidenciar en un niño es que su autoconcepto se ve afectado y por lo tanto su autoestima (Esmeraldas, 2022).</p> <p>Ent 2: Los niños se muestran vulnerables al sentirse excluidos mostrando rebeldía, enojo, frustración e incluso todo esto provoca que el niño deje de asistir a la escuela (Vásquez, 2022).</p> <p>Ent 3: Son niños que demuestran nula gestión emocional, además de ser inseguros en su entorno social. Por otro lado, su identidad se ve afectada pues se encuentra en constante tensión y comparaciones con sus pares (Espinel, 2022).</p>

Nota. ^a Esmeralda (2022). ^b Espinel (2022). ^c Velásquez (2022). ^d Zumba (2022).

A continuación, se socializan los resultados de la tercera pregunta de investigación

Tabla 3

Actividades motoras y cognitivas

PREGUNTAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS
3. ¿Qué actividades motoras y cognitivas utilizan las docentes para que exista una inclusión en las aulas a niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral?	<p>D1: El día 18 de noviembre a las 9h30 de la mañana se observó que la maestra para ciertas actividades que el niño o podía realizar le daba plastilina para que se entretuviera con este recurso.</p> <hr/> <p>D2: El día 19 de noviembre a las 11h00 en la hora de educación física se observó que la docente estimulaba al niño mediante ejercicios en las piernas, manos, motricidad fina.</p> <hr/> <p>D3: El día 18 de noviembre a las 15h00 se pudo observar que la docente trabajaba con el niño en la estimulación mediante el lenguaje con la pronunciación de las palabras más utilizadas.</p> <hr/> <p>Ent: Para estimular y te decía que yo siempre recomiendo empezar desde la motricidad gruesa por ejemplo en un niño que se encuentra en la infancia temprana lo que se recomienda es empezar a trabajar, levantar la cabeza girar sentarse gatear (Esmeraldas, 2022).</p> <hr/> <p>Ent 2: “yo consideraría como docente trabajar mucha motricidad gruesa bueno todo también dependería del tipo de parálisis que tenga el niño no, entonces yo trabajaría lo que es movimiento de piernas, movimiento de bracitos, tono muscular (Velásquez, 2022).</p> <hr/> <p>Ent 3: “yo trabajo con la estimulación temprana de taxis que es ya desde el embarazo parte fundamental para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo cognitivo obviamente motriz en el camino y más aún los niños con parálisis cerebral ellos están en terapias permanentes desde su detección para poder tener avances” (Espinel, 2022).</p>

Nota. ^a Esmeralda (2022). ^b Espinel (2022). ^c Velásquez (2022). ^d Zumba (2022).

7. Presentación de hallazgos

Para lograr los objetivos establecidos, se utilizó como herramienta de investigación un estudio cualitativo desarrollando entrevistas de cuestionario estructurado. Se entrevistó a docentes de educación inicial y básica y a una psicóloga clínica donde cada una de ellas tenía una o más experiencias con niños con discapacidad física o parálisis cerebral, se realizaron preguntas generales referentes a la problemática y abarcando a las diferentes categorías como: la socialización, contexto social, inclusión, educación inclusiva, psicomotricidad, área-estimulación y actividad motora, las docentes respondieron a dichas preguntas desde su experiencia, en cuanto a la psicóloga clínica contesto desde su campo de estudio.

Por otra parte, las entrevistas fueron transcritas, analizadas para que mediante una matriz de sistematización de datos se pueda analizar cada respuesta dada por parte de las entrevistadas, una vez concretada dicha tabla se puede decir que los resultados fueron los siguientes.

7.1. Tipos de socialización en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral.

Para el desarrollo de la entrevista se tomó como primera categoría la socialización, donde la pregunta constó en describir cómo era la socialización de los niños que presentan discapacidad física producida por una parálisis cerebral.

Según la Entrevistada N°1 (Psicóloga clínica) nos dijo que “para hablar de socialización hay que tomar en cuenta las limitaciones que estos niños presentan por la falta de autonomía y dependencia que el infante puede tener, de igual manera presenta muchas condiciones en cuanto al lenguaje con respecto a la comunicación verbal y no verbal”. Es importante considerar que en la socialización existe un factor importante como el autocontrol, ya que los niños con parálisis cerebral dependen de una sola persona para realizar las actividades rutinarias.

A continuación, la Entrevistada N°2 (Licenciada de Inicial) planteo que “el niño con parálisis cerebral tiene muy poca socialización al no poder expresarse con sus movimientos y en un cierto limitante, él se manifiesta mediante sus emociones a través de su familia ya que al expresarse con otras personas se sienten un poquito tímidos” Este testimonio nos indica que para los niños con parálisis cerebral se torna un poco complicada la socialización ya que debido a su situación ellos presentan ciertas restricciones al no poder expresarse, de igual manera tienen dificultad al hablar con los demás, de tal forma que mediante sus estado de ánimo o sus emociones se puede reflejar cómo se siente.

Por otro lado, la Entrevistada N°3 (Licenciada de Básica) nos afirmó que muchos de ellos pueden expresarse verbalmente, pueden socializar a través del habla o expresiones, pero también hay otros que lo hacen a través de su mirada gestual, a través de una caricia o contacto físico, así ellos pueden demostrar a la sociedad que están vivos que ellos pueden hacer algo e incluso hacer saber a la sociedad que ellos transmiten amor. Con respecto a lo afirmado se puede decir que los niños que presentan este tipo de discapacidad su socialización se basa a través del lenguaje verbal y no verbal, de esta manera ellos pueden mostrar a la sociedad que pueden ser seres sociales.

Dentro de esta categoría se puede analizar tres puntos de vista diferentes, el cómo es la socialización de los niños con parálisis cerebral, en el marco referencial se señala que la socialización consiste en que la comunidad donde se encuentre el infante, se basa en aprender a darle confianza y la seguridad de saber que está rodeado de personas que lo aceptan tal y como es, de esta manera se lograra que el este en un ambiente de armonía, de tal forma podrá convivir de mejor manera con las personas que lo rodean. Teniendo en cuenta que la familia es el primer círculo social que el niño tiene, por ello la familia es un factor muy importante ya que desde su entorno familiar se lograra que el niño logre tener una buena socialización.

7.2. Efectos en el desarrollo emocional en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral

La Entrevistada N°1 (Psicóloga clínica) nos contó que ella había presenciado el caso de una niña de 6 años que presentaba una discapacidad y una de las consecuencias fue que los padres de familia tuvieron que sacar a la niña de la escuela porque la niña estaba sufriendo al no hacer aceptada en su escuela y tampoco por sus compañeros, además ya estaban existiendo serios problemas psicológicos ya que no lograba adaptarse a su nuevo entorno, por ende, sus padres tuvieron que sacarla de la institución e inscribirla en una institución de personas con parálisis cerebral, y señalaba que estas instituciones no son tan adecuadas porque al existir dichos establecimientos no se hablando de inclusión.. Dentro de la experiencia vivida por parte de la psicóloga se puede indicar que en la institución no existió una adecuada inclusión hacia la niña y no actuó de manera profesional ante esta situación, ya que al sufrir bullying la niña empezó a presentar problemas psicológicos hasta llegar al punto en que los padres tuvieron que retirarla de la escuela.

Por otra parte, la Entrevistada N°3(Licenciada en básica) afirmó que “cuando se habla de educación inclusiva se trata de nosotros como docentes dar la mano, guiar y dar el impulso para avanzar juntos por el mismo campo”. Como docentes es importante que se fomente a tener una educación inclusiva de esta forma se puede enseñar la fraternidad, la empatía, apoyo y hermandad para los niños que presentan discapacidad, ya que esta manera se lograra tener y crear un entorno apropiado y genuino para todos.

Dentro de esta categoría se conoció una experiencia y un punto de vista por parte de las entrevistadas donde se encuentran hallazgos de una niña de seis años que paso por una exclusión, sufriendo daños psicológicos por parte de la institución donde se encontraba, por otro lado, también se puedo evidenciar que la docente planteaba que la educación inclusiva se

basa en que como docentes debemos empezar el cambio mostrando a la sociedad el valor de ser empático y aprender a dar la mano. En el marco referencia se define a la educación inclusiva como un derecho que los niños debe tener, atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los infantes, jóvenes y adultos, pero haciendo más énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y exclusión social.

7.3. Tipos de actividades motoras y cognitivas utilizadas en niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral

La psicomotricidad es uno de los aspectos que más se debe trabajar con todos los niños y en especial más con los que presentan discapacidad física producida por una parálisis cerebral o cualquier otro tipo de discapacidad, en esta categoría se tomó en cuenta el área, estimulación y actividad motora tomando en cuenta varios ejercicios, actividades que se deben realizar con estos niños.

Dentro del área motora la Entrevistada N°1 (Psicóloga Clínica) enfatizo que trabajar desde la coordinación en cuanto a motricidad gruesa y los juegos motrices que actúan sobre el cuerpo es muy importante ya que al trabajar con la gran cantidad de músculos ayuda a que los niños estimulen las partes de su cuerpo logrando tener una mejor movilidad. El juego es un aporte fundamental al proceso deseado, permite que los niños aprendan diferentes cosas de un juego a otro, para que puedan disfrutar y aprender a través de la exploración y la experimentación, de igual manera es importante que se pueda crear diferentes disciplinas para que de esta manera se logre construir relaciones con los estudiantes, poder guiarlos en el trascurso de su aprendizaje y así se contribuirá a su crecimiento.

La Entrevistada N°2 (Licenciada de Inicial) afirma que los niños necesitan estimulación tanto psicológica, física, emocional y social ya que es necesario y recomendado que desde casa

también se realicen este tipo de estimulación. Los niños necesitan cariño y a través de las actividades que se realizan y el tiempo que comparte, se les brinda confianza y se expresa que pueden confiar en su familia y profesoras y también es importante saber guiarlos y ayudar en lo que necesitan.

La entrevistada N°3 (Licenciada de básica) nos dice que es importante dar el tratamiento a tempranas edades, también como docentes se puede recomendar que estos niños deben estar en una terapia física y ocupacional permanentemente y constantemente promover la participación activa del estudiante. Es de suma importancia que los niños con este tipo de discapacidad reciban fisioterapia de esta manera se les enseña a mejorar su condición y a ser autónomos e independientes.

Para la estimulación motora la Entrevistada N°1 (Psicóloga Clínica) nos supo informar que para estimular hay que empezar desde la motricidad gruesa, por ejemplo, un niño que se encuentra en la infancia temprana lo que se recomienda es empezar a trabajar en el levantamiento de cabeza, girar, sentarse y gatear, otra recomendación por ejemplo es que a los padres de familia se les recomienda es ir con niños a espacios con agua como piscinas. En los niños es importante estimular las habilidades motoras generales a través del ejercicio ya que, de esta manera, el niño adquiere la capacidad de coordinar sus movimientos, ganando así autonomía y, por tanto, la capacidad de llevar a cabo sus acciones.

Entrevistada N°2 (Licenciada de Inicial) afirma que ella como docente considera trabajar mucho la motricidad gruesa teniendo en cuenta el tipo de parálisis que tenga el niño, para lo cual trabajar el movimiento de piernas, brazos, tono muscular con la seguridad de que no se va a tener los mismos resultados que con otros niños, pero lo importante es trabajar y a ayudar a mejorar la condición del niño. Es vital que se logre trabajar con los niños mediante

ejercicios con el cuerpo, ya que los niños con capacidades diferentes necesitan comprender sus necesidades y maximizar su inspiración, ayudando al niño a actuar y conectar las partes de su cuerpo, de esta manera se sentirán más independientes y seguros a la hora de realizar actividades.

Dentro de la actividad motora la Entrevistada N°1(Psicóloga Clínica) nos informó que a través de la terapia psicológica se ayuda al niño en actividades o técnicas que permitan estimular a su área motora por ejemplo con la niña de 6 años se trabajó la coordinación ojo-mano, pero siempre enfocado a un objetivo. Es importante que un niño sea supervisado por un profesional, ya que es importante trabajar con el niño actividades para fortalecer la corteza motora y mejorar la coordinación y las habilidades motoras gruesas y finas.

Entrevistada N°2(Licenciada de Inicial) afirma que es importante tener una conversación con todos los especialistas que están trabajando con el niño para ver cómo avanza el proceso o el objetivo hacia donde se quiere que el niño llegue, llegando a un acuerdo por ejemplo todos van a trabajar acerca del cuerpo, entonces del psicólogo también trabajara el fisioterapeuta de la misma manera la logrando así un trabajo en equipo para que el niño vaya teniendo avances. Dado que el papel de un buen educador es educar a través del conocimiento, es importante adquirir todos los conocimientos que se pueda enseñar y apoyar a cada alumno. El conocimiento es el fundamento básico de una buena educación.

Entrevistada N°3(Licenciada de Básica) nos relata que a través de canciones y juegos se puede trabajar con todo el grupo hay que buscar estrategias que vayan de la mano para los dos grupos que tenemos que trabajar”. Trabajar juntos es una forma de incentivar a los niños a aprender, divertirse, compartir con niños de su edad, socializar y compartir con otros que pueden aprender de ellos.

Se puede concretar que la psicomotricidad en todos los niños es importante y más aún en niños que presentan algún tipo de discapacidad, es importante trabajar con ellos desde su infancia, trabajar desde el juego es necesario ya que de esta manera se logra interactuar de mejor manera con los niños tanto con el maestro como sus compañeros y entorno. Sin embargo, también es necesario que personas especializadas como psicólogos, fisioterapeutas, traten primero con los niños para realizar una evaluación y crear un diagnóstico adecuado para conocer la situación del niño y desde ahí se puede partir para trabajar y empezar a estimular al infante.

Una vez analizado los resultados se puede concretar que fue de gran ayuda conocer las experiencias vividas, puntos de vista de profesionales que se han encontrado en estas situaciones, sin embargo también se puede decir que aún queda mucho por hacer, hay que seguir fomentando a la inclusión para crear una sociedad donde se acoge a todos los seres humanos, sin importar su condición, situación, origen, sexo, ya que todos merecen ser aceptados tal y como son para lograr un ambiente de armonía, y aprender hacer más empáticos.

7.4. Contexto Social de un niño con Discapacidad Física

La Entrevistada N°1(Psicóloga Clínica) afirma que es importante convocar a que se haga un trabajo interdisciplinario ya que de esta manera nosotros como docentes podemos hacer que el contexto social vaya cambiando su manera de actuar frente a los niños y personas que tienen discapacidad. En una sociedad procreadora, es importante poder cambiar la forma en que las personas piensan acerca de los niños con discapacidad y trabajar juntos para lograr la armonía y un entorno apropiado para sus hijos.

Por otro lado, la Entrevistada N°2(Licenciada de Inicial) nos dice que el contexto social de estos pequeños ha sido discriminante por el miedo a tener contacto con ellos o un

acercamiento. Se puede decir que las personas que ven algo diferente no saben cómo abordarlo, por lo que tienen miedo de no saber qué hacer.

La Entrevistada N°3 plantea que el contexto social para estos niños es sumamente complicado porque al desconocer estos temas forja a que se comentan muchos errores con respecto a las discapacidades e incluso a las adaptaciones curriculares sin discapacidad a los TDH". El dominio social es un rol que representa la vida de cada persona. Porque creen que lo que piensan de nosotros es importante. Entonces, cuando miras a las personas con diferentes habilidades, no sabes cómo llegar a ellas, sentirse rezagado y no saber cómo contactarte puede llevarte a cometer muchos errores al convivir con otros sin estar informado.

El contexto social se enfoca el lograr crear un ambiente armónico para que los niños puedan sentir confianza en relacionarse con las demás personas, sin la necesidad de sentir miedo o sentirse limitados para hacer alguna actividad o participar en programas que se organizan en las comunidades.

7.5. Inclusión en niños con Discapacidad Física

Esta jerarquía es la más sobresaliente ya que de esta palabra parte todo un análisis, para ello la Entrevista N°1(Psicóloga Clínica) nos expresó que "lo que muchas personas o lo que todavía nos falta progresar es que estos niños no tienen que ser institucionalizados, es decir no son relegados a centros especiales, sino que deben ser incluidos y hablamos de todo tipo de discapacidad". Para hablar de inclusión primero hay que normalizar que un niño con necesidades especiales es libre de ingresar a una institución o escuelas regulares, una vez logrado este importante paso y decisión, se empieza a trabajar en el contexto del niño, tratar de armonizar el ambiente en el que se va a desarrollar logrando tener un entorno de armonía.

Por otra parte, la Entrevistada N°2 (Licenciada de Inicial) afirma que “desde su punto de vista no se ha fomentado a una correcta inclusión en las instituciones públicas y privadas, no se ha trabajado específicamente con los docentes, sin embargo, hay que trabajar muchísimo con las personas para que sean un poco más sensibles”. Las instituciones han tomado el tema de la inclusión como algo no muy importante, ya que los profesores pueden estar preparados para trabajar con niños con discapacidad, sin embargo, no se ha logrado poner en práctica, debido a esto si las instituciones no logran promover la inclusión, como se espera que la sociedad en la que se encuentra el infante lo haga o logren ser más sensibles o empáticos.

La Entrevistada N°3 (Licencia en básica) planteo que en la institución donde trabaja están ejecutando un proyecto que tiene por nombre “Respiramos inclusión en espacios educativos” para lo cual este proyecto pretende que las docentes aprendan a vivir en armonía y no sólo con los llamados “normales” o con los regulares, sí no porque la inclusión es el desarrollo de la identidad hacia la justicia en la diversidad y el para las docentes poder llegar al tan anhelado cambio social hay que reconocer que es un camino muy largo, sin embargo en esta trayectoria hay que aprender pasos firmes para lograr tener una educación inclusiva. Es importante que las instituciones tengan proyectos que se basen en promover una inclusión, los humanos crecieron en culturas y creencias completamente diferentes, por lo que hoy en día hablar de diversidad. Pero para construir una sociedad inclusiva, hay que respetar las diferentes formas de pensar de los demás y empezar por uno mismo, los pensamientos, hábitos, ya que al lograr ser empáticos se puede comprender las diferentes perspectivas que se nos presentan.

Luego de analizar las respuestas por parte de las entrevistadas se puede enfatizar que la inclusión depende primeramente de las instituciones que son las encargadas de fomentar a este derecho tan importante, como es el caso de la “Unidad Educativa Estados Unidos” donde se encuentra trabajando con un nuevo proyecto enfocado en la inclusión, que tiene como objetivo

lograr formar ambientes de armonía. En el marco teórico se pudo definir a la inclusión como un valor, de tal manera que se basa en condiciones de equidad e integración de todos los seres humanos y en especial a las personas, niños o jóvenes marginados, de manera que puedan participar en la vida social, cultural, económica y política dentro de la sociedad.

8. Conclusiones

Se puede concluir que de acuerdo al primer objetivo donde se abordan los tipos de socialización que se producen en niños con discapacidad y lo importante que es distinguirlos, los niños deben sentirse incluidos para que su socialización se dé una manera adecuada, al distinguir los problemas de inclusión como en diferentes actividades hay que tomar en cuenta lo importante que es para los niños con discapacidad a su temprana edad, nacerá un ambiente de desconfianza ,miedo y no podrá ser independiente. Debemos enseñar que todos tenemos las mismas capacidades para todas las actividades y que la discapacidad no es impedimento para no fomentar a la inclusión y a su vez tener una excelente socialización, porque a pesar de las dificultades que tengan siempre habrá una solución para que exista una adecuada inclusión y el niño pueda tener una infancia plena.

Con respecto al segundo objetivo donde mencionamos los efectos que se producen en el desarrollo emocional al existir exclusión, se debe tener en cuenta que la exclusión de los niños con discapacidad afecta mucho a su comportamiento tanto físico, verbal, y psicológico como la agresividad hacia los niños de su entorno ,la tristeza ,la decepción y el miedo hacen que su comportamiento cambie, en este sentido debemos actuar antes que se agrave ya que si no se corrige esto puede afectar la vida del niño a su temprana edad y probablemente a largo plazo y a las personas a su alrededor, ya que ellas también resultan afectadas , por ese motivo la importancia de identificar los efectos que conlleva la exclusión de los niños con discapacidad física ,y aprender a enseñar que la exclusión no lleva a nada bueno.

Y por último de acuerdo con el objetivo tres hablamos de las actividades que los docentes tienen como clave para una buena inclusión en las aulas hacia niños con discapacidad física producida por una parálisis cerebral, las acciones que se realicen con los niños deben ayudar a su motricidad como por ejemplo el ejercicio con plastilina con pelotas, su estimulación

física con movimiento de brazos, de piernas, de pies , de cabeza ,su estimulación mediante el lenguaje con ejercicios de pronunciamiento, la estimulación temprana puede ayudar a un buen desarrollo cognitivo , las actividades que realicen los docentes son muy importantes para el infante con discapacidad ya que sin un correcto manejo de ejercicios el niño no podrá tener una correcta actividad motora y cognitiva y a su vez el niño no podrá tener una correcta inclusión por ese motivo debemos determinar las actividades para fomentar una inclusión logrando así ambientes de armonía y convivencia.

9. Bibliografía

- Alonso, M.J. y Araoz, I. (2011). *El impacto de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en la legislación educativa española*. Ediciones Cinca
- Basil, C. Rosell, C y Soro, B. (2017). *Alumnado con discapacidad motriz*. Grao
- Cardona, M. (2006). *Diversidad y educación inclusiva enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Pearson Educación
- Casanova, M. (2011). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro*. Wolters Kluwers.
- Castillo, M. (2017). *Proyecto de inclusión social para niños con discapacidad en colegios privados de básica primaria en Facatativá* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
- Coelho, F. (2019). "Inclusión". Significados.com. <https://www.significados.com/inclusion/>
- Esteve, J. (2004). *La tercera revolución educativa*. Barcelona: Paidós. Faro, B. y Vilageliu, M. (2000). Jornades Tècniques d'Educació Especial.
- Fernández, J. (2017). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 1-3. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n1/a01v11n1.pdf>
- Gaviria, P. (2000). *Una mirada a la persona con discapacidad desde la perspectiva ecológica*. Avances Síndrome de Dow.
- Hernández, M. (2015). Concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES*, 6 (2), 46-59. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/derecho/article/view/3661/2441>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Jeynes, W. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement. *A meta-analysis. Urban Education*, 42 (1), 82-110. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0042085906293818>
- León, C. (1995). *Secuencia del Desarrollo Infantil*. Universidad de Caracas

Ley Orgánica de Educación [LOE]. Art 118. 2 de mayo del 2006 (España).

Lugo, L y López, T. (2017). *Inclusión en el aula de niños y niñas con discapacidades motoras del colegio musical las cometas de Medellín* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.

Malheiro, X. (2011). Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad. *Evasal revistas: Historia de la Educción*, 29(1), 434-436.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/8230/14984>

Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Revista Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 146(138), 1093-1109.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v46n138/v46n138a8.pdf>

Mejía, P. y Ulloa, J. (2010). *Estudio de la inclusión educativa para niños y niñas de edad pre escolar*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca.

Moniz, L. & Barros, L. (2007). *Psicología de la enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención*. El Manual Moderno

Olmedo, D. (2015). *Intervención socioemocional en parálisis cerebral mediante plaphoons*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental de la Universidad de Valladolid

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. CERMI Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad y Ediciones Cinca.

Paez, D.(2006). *Socialización y aprendizaje social*. En S. Yubero (ed), *Psicología social, cultura y educación* (pp. 200-225). Pearson Educación

Paredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de investigación psicológica*, 134(15), 101-122.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf

- Peche, H. y Giraldo, V. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4 (8), 427-450. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293>
- Pineda, E. (2013). Estrategia educativa dirigida a la familia para la promoción de salud en niños con Síndrome Down. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 29(4), 301-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252013000400004
- Piza, Y. y Castiblanco, Y. (2014). *Evolución psico - educativa de un estudiante con parálisis cerebral de la UNAD en la UNAD*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio UNAD.
- Popkewitz, T. (2003). *La producción de razón y poder: historia del currículum y tradiciones intelectuales*. Pomares.
- Porter, G. y Stone, J. (2000). *Les sis estratègies clau per al suport de la inclusió a l'escola i a la classe. 5e. Jornades Tècniques d'Educació Especial*
- Pujadas, J. J., Comas, D., y Roca, J.(2010). *Etnografía*. UOC.
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe Ilustrada.
- Romero, J. (2015). *El apoyo social y la discapacidad física en España*. [Tesis de grado, Universitat Miguel Hernández]. Repositorio institucional-Universitat Miguel Hernández.
- Sanders, M. y Sheldon, S. (2009). *Principals matter: a guide to school, family, and community partnerships*. Corwin Sage.
- Selltiz, C. Wrightsman, L y Cook, S. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Rialp
- Siverio, A. (2012). *La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. UNICEF.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, SAICF.

- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
https://down21-chile.cl/cont/cont/2017/336_2_guia_para_asegurar_la_inclusion_y_la_equidad_en_la_educacion.pdf
- Uribe, P. (2015). *Integración de Niños con necesidades educativas especiales a la escuela básica regular en el colegio Pukllasunchis*. <https://docplayer.es/55654950-Integracion-de-ninos-con-necesidades-educativas-especiales-a-la-escuela-basica-regular-en-el-colegio-pukllasunchis.html>
- Vallejo, P. Zambrano, G. Vallejo, P & Bravo, G. (2019). Importancia del Conectivismo en la inclusión para mejorar la Calidad Educativa ante la tecnología moderna. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 523-543.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/297/pdf>
- Zambrano, M. (2018). Discapacidad física en niños inscritos en escuelas fiscales de educación inicial y básica ubicadas en la parroquia los esteros del cantón de Manta. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados "Polo del conocimiento"*, 9(3).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/626/html>

10. Anexos

Guía de la entrevista sobre la inclusión en niños con discapacidad física

Fecha:

Hora:

Lugar: Quito

Entrevistador: Abigail Zumba

Entrevistados: Docentes de primero de básica y Psicóloga clínica, de género femenino, las mismas que se encuentran en edad de 26 a 35 años

Introducción

A continuación, se procederá anexar las preguntas ejecutadas, basadas en los objetivos específicos para la recopilación de datos, para las cuales se realizará a dos docentes y una psicóloga clínica,

Características de la entrevista

La confidencialidad se mantendrá oculta

Preguntas

1. ¿Cómo se manifiesta la socialización en un niño con parálisis cerebral?
2. ¿Al no existir una inclusión se puede presentar el rechazo al infante por medio de la sociedad?
3. ¿Cómo es el contexto social en el que se encuentra el infante?
4. ¿El infante con parálisis cerebral muestra ser un ser sociable?
5. ¿Al no ser una sociedad que cuente con una inclusión, como incentivaría al infante a ser un ser social?

6. ¿El estimular el área motora en los niños con parálisis cerebral ha sido útil en el proceso de desarrollo?
7. ¿Qué ejercicios de estimulación motora pondría en práctica en un infante con parálisis cerebral?
8. ¿Cómo se desarrolla el infante al realizar las actividades motoras?
9. ¿Qué ejercicios de actividad motora implementa en sus métodos educativos?
10. ¿Considera que es factible tener un periodo de observación en el área motora en un infante con parálisis cerebral?

Diario de campo

En el centro infantil “Eureka kids” se pudo evidenciar la presencia de un niño con discapacidad física producida por una parálisis cerebral, y se pudieron conocer algunas falencias que existían. Primero el centro no estaba adaptado para el niño ya que existían gradas y se convertía en un obstáculo para el paso del niño y eso provocaba que las maestras tomaran al niño y lo apoyaran en sus hombros para llevarlo al baño o a los rincones donde se desarrollaban las actividades. Segundo las actividades que realizaba la maestra no estaban adaptadas para el niño, ya que en ocasiones no entendía lo que tenía que hacer, aunque la maestra le repitiera 2 o 3 veces y debido a esto la maestra dejaba a un lado al niño para después trabajar alguna otra actividad con él. Al momento de salir al recreo sus compañeros no se acercaban a jugar con él ya que tenían miedo de lastimarlo por cómo lo veían y en la situación que se encontraba, y en ocasiones el no entendía los juegos que realizaban sus compañeros y eso provocaba que el niño muestre tristeza en su rostro. Al comer el lunch la maestra le daba de comer ya que él no podía sostener bien las cuchara y los alimentos en ocasiones cuando no les gustaba los botaba al suelo y la maestra enseguida le explicaba que eso no es correcto hacer. Al momento de llevar a los niños al rincón de la ciudad, todos jugaban y en ocasiones los juguetes que tenían los demás el niño quería y la maestra les quitaba para dárselos a él y por eso los niños no les gustaba tampoco jugar con él por qué todo lo que ellos tenían él también lo quería. En cierto momento le pregunté a la maestra el por qué en las actividades que ella planificaba no estaban adaptadas para el niño y me supo decir que ella siempre trabajaba aparte con él por la discapacidad presentada y no podía adaptarla con sus compañeros ya que era un poco complicado y también mencionó que ellas no estaban muy capacitadas para este tipo de situaciones.