



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

AUTORA: SHANTI PAMELA CHOLANGO CHIMARRO

TUTOR: GERMÁNICO NAPOLEÓN ESQUIVEL ESQUIVEL

Quito - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Shanti Pamela Cholango Chimarro con documento de identificación N° 175451358-6, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, abril del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Pamela". The signature is written in a cursive style with a large initial 'P'.

Shanti Pamela Cholango Chimarro

175451358-6

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Shanti Pamela Cholango Chimarro con documento de identificación No. 175451358-6, expreso mi voluntad y por medio de presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril del 2024

Atentamente,



Shanti Pamela Cholango Chimarro

175451358-6

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Germánico Napoleón Esquivel Esquivel con documento N° 180365503-2, docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2, realizado por Shanti Pamela Cholango Chimarro con documento de identidad N° 1754513586, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de Caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril del 2024

Atentamente,



Lic. Germánico Napoleón Esquivel Esquivel, PhD

180365503-2

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación principalmente a Dios y mi ángel Bethy, por darme la fuerza necesaria para culminar mi meta.

A mis padres Luis y Patricia por el apoyo incondicional que siempre me brindaron y en los momentos más difíciles me dieron su hombro para poder sobre llevar todo este proceso que no ha sido fácil pero tampoco imposible.

También a mis hermanos que siempre me dieron palabras de aliento y me hicieron saber que si se puede con esfuerzo y perseverancia.

A mi esposo e hijas que llegaron a mi vida para dar le un nuevo comienzo lleno de enseñanzas y aprendizajes, gracias por todo su apoyo y el amor puro e incondicional que me brindan cada día.

A mis tíos y padrinos por siempre estar al pendiente de todo mi proceso como persona y ahora como profesional, gracias por confiar en mí y dar me su apoyo incondicional.

A mis primas y primos, gracias nunca olvidare los momentos maravillosos que pasaron desde que fui madre, en ese momento me demostró la vida que existen seres humanos extraordinarios.

Finalmente, a todas las personas que confiaron en mí y me apoyaron sin importar la distancia.

Agradecimiento

Expreso un sincero agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana, a cada docente de la Carrera de Educación Inicial quienes demostraron en cada clase dedicación, paciencia y amor en compartir experiencias y conocimientos que nos ayudara en nuestro proceso laboral.

Finalmente, agradezco al Lic. Napoleón Esquivel Ph.D, quien ha guiado este proceso con conocimiento, paciencia y dedicación al elaborar el trabajo de titulación.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema	3
Estado de la cuestión	4
a) Definición de los Padres de familia	4
b) Importancia de los padres de familia	4
c) Estilos educativos de crianza	5
d) Definición del proceso educativo	5
e) Importancia del proceso educativo	6
f) Aportación del proceso educativo	6
g) Definición de los niños de inicial II	7
h) Importancia de los niños de inicial II	7
Justificación	8
1.2. Delimitación	9
1.3. Preguntas de investigación	10
2. Objetivos	11
3. Fundamentación teórica	12
3.1. Rol educativo de la familia	12
3.1.1. ¿Qué es la educación?	12
3.1.2. ¿Qué es la familia?	14
3.1.3. ¿Cuál es el rol educativo de la familia?	16
3.2. Proceso educativo	18
3.2.1. Definición de enseñanza	18
3.2.2. Concepción del aprendizaje	20
3.2.3. Rol de la familia en el proceso enseñan-aprendizaje	22
3.3. ¿Qué es ser niño de educación inicial II?	24
3.3.1. Desarrollo de socialización	24
3.3.2. Desarrollo de colaboración	26
3.3.3. Desarrollo de la convivencia social	28
4. Metodología	31
5. Análisis de resultados	33

Discusión y Conclusión	36
Referencias.....	39

Resumen

El trabajo analiza la intervención de los padres en el desarrollo de su educación a nivel de educación inicial, en un Centro Educativo de la Parroquia Cangahua. El involucramiento de sus progenitores es importante y se viene dando desde tiempos atrás, pero al día de hoy es más frecuente, a nivel educativo tener esta participación por parte de los pares, es un aporte positivo que tiene dentro del desarrollo de sus hijos, al ir creando independencia, responsabilidad y curiosidad de ir aprendiendo. El objetivo general es Analizar la participación de los padres dentro del proceso educativo de los niños de Educación Inicial. La problemática se generó en el espacio donde se realizó la práctica pre profesional, este involucramiento por parte de los padres se evidencia en los diferentes programas que se da dentro de la institución, de igual manera en actividades académicas suelen ser acompañadas por los padres, es así como los docentes al identificar esta intervención siguen fomentando esta participación e ir de la mano docente, padre y estudiante en el proceso educativo. Para dicha investigación se utiliza el método etnográfico y cualitativo. Para la recopilación de datos los instrumentos que se utilizó: entrevistas semiestructuradas las cuales se realizaron a docentes de educación inicial y diarios de campo. En los hallazgos se evidenció la existencia de colaboración por parte de los pares, es importante ya que las docentes al tener la intervención tienen resultados positivos durante el año escolar en el proceso educativo.

Palabras claves: Participación, proceso educativo, niños, padres de familia, Educación Inicial.

Abstract

This paper analyzes the intervention of parents in the development of their children's education at the early education level, in an educational center in the Cangahua Parish. The involvement of parents is important and has been occurring for a long time, but today it is more frequent, at the educational level, to have this participation on the part of their peers, it is a positive contribution to the development of their children, creating independence, responsibility and curiosity to learn. The general objective is to analyze the participation of parents in the educational process of children in early childhood education. The problem was generated in the space where the pre-professional practice was carried out, this involvement on the part of the parents is evidenced in the different programs that are given within the institution, in the same way in academic activities they are usually accompanied by the parents, this is how the teachers when identifying this intervention continue to encourage this participation and go hand in hand teacher, parent and student in the educational process. The ethnographic and qualitative method is used for this research. The instruments used for data collection were: semi-structured interviews with early education teachers and field diaries. In the findings, the existence of collaboration on the part of the peers was evidenced, which is important since the teachers have positive results during the school year in the educational process by having the intervention.

Keywords: Participation, educational process, children, parents, early childhood education.

Introducción

El estudio es relevante, por ser considerado un ente importante que los padres tengan un involucramiento que tendrá como aporte significativo durante el proceso educativo, por el simple hecho que los niños tienen su primera educación desde casa y en base a eso los docentes se encargan de ir fortaleciendo los conocimientos cada uno de los estudiantes. Por otro parte, al tener una participación cercana se crean fortaleces y seguridades que solo pueden crearse con sus padres y de esa forma serán independientes y críticos. El aporte es que se sumen más padres a la educación de sus hijos, de esa manera, podrán tener resultados más positivos en cuanto a todo su desarrollo, y que con ese involucramiento está ayudando a que la docente y niño tengan aprendizajes significativos.

Así mismo se describirá brevemente como está estructurado el trabajo, en principio se presenta la descripción del problema, la justificación, las delimitaciones, preguntas y objetivos. A continuación, se da a conocer la sustentación teórica el cual se encuentra sustentado por información académica relevante. Es así como, se fundamenta las principales categorías como: la intervención por parte de los padres, en el desarrollo educativo, de igual forma conocer sobre el proceso que tiene el niño de educación inicial 2, esto se encuentra distribuido por subtemas como: que es educación, que es familia y cuál es el rol dentro de su educación, los mismos que ayudan a dar un mejor sustento de todos los datos obtenidos en diferentes fuentes de investigación.

La metodología que se aplica dentro de esta investigación es de utilidad, ya que se logra identificar con eficacia el trabajo realizado dentro del trabajo. El enfoque utilizado para este estudio es el cualitativo, en base a método etnográfico, ya que se inicia por la observación de la problemática, también, se genera por medio las entrevistas que aportan con información para

luego ser interpretadas de acuerdo a lo contestado. Los instrumentos que se utilizaron para esto son los diarios de campo y entrevista. Finalmente, se encuentra los resultados, discusión y conclusiones, en estos apartados de describen en base a la información obtenida dentro en las bases de datos y contenidos de las docentes entrevistadas.

1. Problema

Para comprender el trabajo a analizarse en lo que sigue se procede a describirlo, a realizar un estado de la cuestión, a justificar su pertenencia y a delimitarlo a nivel: temporal, geográfico y administrativo.

1.1. Descripción del problema

El involucramiento en los procesos académicos del niño por parte de sus progenitores es considerado como parte fundamental para su desarrollo. En el centro educativo se evidencio el acompañamiento positivo de sus pares, ya que consiste participar en actividades sociales que la institución suele planificar. De igual manera, se observó mientras los padres cumplen con el compromiso de ir a la escuela y preguntar a la maestra sobre el comportamiento de sus hijos durante las clases y cómo fue la participación en las actividades realizadas, es así como se da la intervención en la educación de los infantes, dando a entender a la docente que se preocupan por el bienestar y el aprendizaje de sus niños.

El proceso educativo es considerado como parte importante del desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. Por lo tanto, dentro del desarrollo educativo se evidenció como los padres van realizando el acompañamiento en los estudios escolares de sus hijos, que hace que logren el cumplimiento con las tareas enviadas a sus hogares y sean realizadas correctamente, de igual manera ayuda a que los niños sean o tengan más confianza y puedan ser independientes para realizar cualquier actividad o saber solucionar sus problemas. Una manera forma de presenciar la responsabilidad que se da por parte de sus progenitores es la colaboración que se da al momento de asistir a las reuniones.

Teniendo en cuenta en el Ministerio de Educación 2014 relacionado en su contorno personal y social los infantes identifican a los miembros de su círculo social o comunitario,

por cual se comprende el papel de cada una de las personas, que muestran valor a la importancia, en efecto se evidencio el rol que desempeña cada uno de los miembros que conforman la participación en las actividades que se desarrolló en los programas planificados dentro del centro. Dando así una mejor comprensión sobre la importancia de cada intervención en las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del aula los estudiantes y sus representantes.

Estado de la cuestión

a) Definición de los Padres de familia

Según Oliva y Villa (2013) desde el pensamiento de Pina considera a la familia como un grupo de personas, las cuales llevan parentesco de sanguinidad, cabe decir que las personas lejanas son parte de este círculo familiar. Por lo tanto, se debe de considerar que la familia es la unión de consanguinidad, a su vez es muy amplia ya que la familia también está conformada con personas directas e indirectas por parte de padre y madre. De acuerdo con Sánchez (2012) en base a Burgess y Locke define a la familia como un grupo que tiene relación desde vínculos matrimoniales, nacimiento o desde el proceso de adopción, es así como va desarrollando cultura que promoverá el desarrollo físico, mental emocional y social. Se considera que la familia es parte fundamental durante todo el proceso cognitivo de los miembros de su entorno.

b) Importancia de los padres de familia

Según Oliva y Villa (2013) considera importante el espacio familiar como parte integral en el cual el niño puede desarrollar experiencias de aprendizaje como son los valores y normas que serán de gran utilidad para el pleno crecimiento de los infantes en la sociedad. El rol de sus progenitores es importante dentro del desarrollo de los niños ya que

ayuda a crear seguridad y confianza en sí mismos y de esa manera tenga la facilidad de interactuar con su entorno, respetando las distintas formas de pensar de las demás personas. De hecho, Sánchez (2012) hace referencia a Gil, es así que se considera un acercamiento de los familiares positivo para asegurar un desarrollo de vínculos que serán capaces de otorgar fuerza y sentido a cada miembro desde la parte interior del hogar, a su vez tendrá gran relevancia al momento de relacionarse con el exterior, el cual facilitará su relación con sus iguales.

c) Estilos educativos de crianza

Estilos educativos de crianza Ramírez, (2005) se refiere a Baumrind sobre su análisis exhaustivo sobre los estilos de crianza es así que destaca cuatro formas como lo es el autoritario, democrático, permisivo y negligente-rechazo, los cuales en cada uno de estos procesos es importante considerar cuál de estos es el adecuado para poder ayudar en todo el crecimiento de los hijos. Los estilos de educar por los padres se los conoce de acuerdo con la influencia o control que tienen con respecto a sus hijos, como se ve existen cuatro estilos de crianza y cada uno de ellos ayuda de cierta forma en la educación de sus hijos. El primer grupo de socialización del infante es la familia, la cual es la responsable de educar, formar, guiar, en todo momento, es así como en las formas de crianza se debe de ir observando cual es la forma más viable para educar (Vega, 2020).

d) Definición del proceso educativo

El proceso educativo son procedimientos que se deben de seguir para ir adquiriendo experiencia y conocimiento en base a nuestro entorno. De acuerdo con Touriñán (2020) desde su concepto la educación es la adquisición de conductas que ayuda a las personas a desarrollar la capacidad de decidir y realizar proyectos de vida y ser capaz de construir así mismo. De hecho, Piñero y Perozo (2020) son procesos por el cual el niño va ir

desarrollando su imaginación mediante el proceso de manipulación, construcción y exploración, la misma que ayuda para tener un aprendizaje significativo, por el cual pueda ir produciendo ideas que lo ayude a comunicarse utilizando fundamentos y justificaciones en cualquier situación, será independiente en tomar decisiones.

e) Importancia del proceso educativo

De acuerdo con Frontado de Villamizar (2020) la escuela y la familia son entes sociales que proporcionaran oportunidades que fortalezcan sus relaciones dentro del contexto de aprendizaje es así como docente y pares guíen, transformen, orienten, sean personas que generen innovación y comunicación a sus infantes dentro de su desarrollo. La educación ayuda al desarrollo del niño y de cada miembro de la familia a ser personas críticas, que resuelven sus propios problemas tomando en cuenta que ayuda a potenciar también sus habilidades sociales e individuales. Así mismo, Touriñán (2020) explica sobre las experiencias que pueden tener los niños dentro de la educación, las mismas que ayuda a dar respuestas a cada pregunta que surja, es así como él se plantea exigencias para generar oportunidades que crearan habilidades, en los cuales los niños vayan adquiriendo conocimientos, actitudes y destrezas.

f) Aportación del proceso educativo

Según Touriñán (2020) se refiere a la cultura como un objeto e instrumento de educación integrador que se basa en el área de experiencia y convivencia, el cual ayuda a formar parte de una formación cultural que se encuentra dentro del currículo, el mismo que ayuda a general aprendizajes favorables en los estudiantes. El aporte del proceso educativo también se da en la cultura de forma integral ya que ayuda a comprender su entorno. De hecho, Frontado de Villamizar (2020) esta contribución es favorable para generar confianza y seguridad, de igual forma ir contribuyendo a crear un sistema emocional equilibrado, el

cual ayude a encontrar soluciones mediante el dialogo por el cual el niño ira siendo más innovador. La comprensión de la sociedad es fundamental para poder seguir creciendo y aprendiendo de las diferentes actuaciones con su entorno.

g) Definición de los niños de inicial II

Según Jiménez y Quintana (2020) educación es un derecho que gozan los niños desde el primer día de vida, es así como se garantiza un desarrollo infantil con igualdad y equidad, la misma que permite dar un mejor futuro a su niñez. Niño es aquella persona que se encuentra dentro de los 2 años en adelante cuyo desarrollo se va dando de acuerdo a cómo va creciendo. De hecho, el Ministerio de Educación (2014) menciona que el infante es un ser humano único e irrepitible el cual desde su nacimiento cuenta con todos los derechos que le son generados por ser parte de la sociedad, por otro lado, desarrolla características y ritmos propios de aprendizajes.

h) Importancia de los niños de inicial II

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) al saber de la llegada de un bebé a la vida se debe proveer el bienestar durante sus primeras etapas de crecimiento, es así como el cuidado y la protección será favorecedor al momento de construir una trayectoria saludable. Si bien es cierto el infante en los primeros años desarrolla conocimientos importantes, por el cual sus progenitores tienen la responsabilidad de apoyar en cada vivencia de sus hijos. Jiménez & Quintana (2020) el niño al ser parte de un círculo social tiende a involucrarse dentro actividades competentes, los mismos que generan independencia, críticos y autónomos, es así como los niños al tener un buen acompañamiento ira desarrollando capacidades, las cuales le ayudaran a resolver su propio problema.

Justificación

A **nivel personal** es importante el apoyo de sus pares en la educación de los infantes, ya que favorece en el desarrollo saludable de aprendizaje en cada uno de los niños. Al tener el acompañamiento de los progenitores en su educación, tendrán la seguridad y confianza de ir realizando mejor las actividades escolares y como bien se sabe los niños son más interactivos y sociales cuando tienen una mejor convivencia familiar, de manera que esto ayuda a que el niño tenga mejor convivencia en la vida social y se puede relacionar con diferentes personas, esto a la vez nos ayuda, ya que los niños al tener una mejor relación con otros niños pueden llegar a conocer diferentes culturas y aprender de ellas.

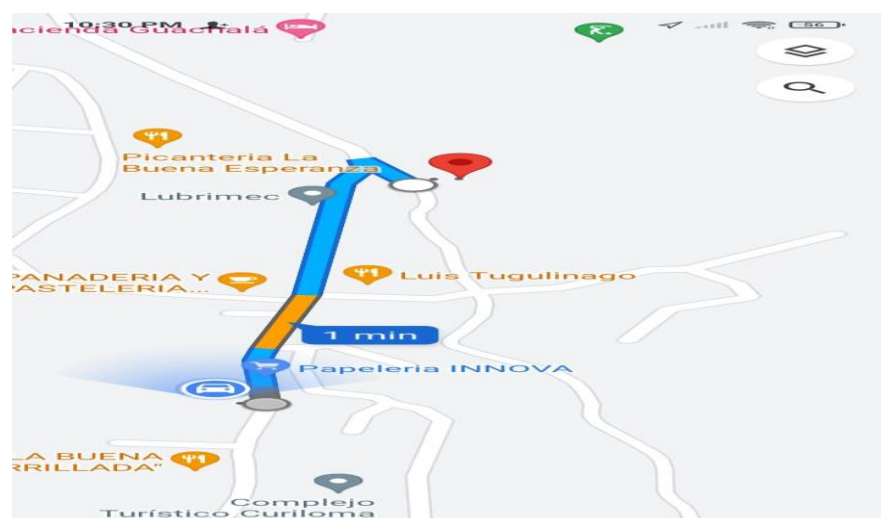
A **nivel social** la actuación de los progenitores es importante al momento de relacionarse con aquellas personas que están en su círculo social, el cual permite crear valores como lo es el respeto hacia las personas que tienen diferentes maneras de pensar, es así que irán creando distintas maneras de interactuar. Según Mendoza & Cárdenas (2022) el apoyo de los padres en el desarrollo educativo es importante a nivel social, al tener una colaboración por parte de los progenitores están ayudando a que los niños se adapten mejor a la sociedad que los rodea. Coleman nos manifiesta que el capital social brinda otro efecto valioso al desarrollo del niño en su momento de interactuar con los demás, a saber, la atención paterna que reciben los infantes y jóvenes entorno a su rendimiento sociable es significativo, ya que al ser parte de un grupo social van generando cultura y tradición. Como bien nos manifiestan dentro de lo social los niños tienden a tener mejor relación con las personas que se encuentran a su alrededor ya que se ha creado una gran confianza de interacción dentro de su entorno esto gracias a la ayuda que reciben de los padres por enseñar a ser personas participativas dentro de cualquier actividad.

A **nivel educativo** es relevante la colaboración por parte de los padres, ya que ayuda a generar expectativas positivas en lo académico de cada educando. Según el Ministerio de

Educación (2014) el estudio realizado desde un amplio grupo familiar e instituciones, revelan las expectativas significativas dentro de lo académico de cada uno de los infantes, al tener el apoyo de sus padres en el desarrollo educativo, cabe destacar que el apoyo en la ayudantía de revisar tareas y deberes es responsabilidad de los padres y será de gran apoyo para las docentes, las mismas que al tener esta colaboración ellas pueden ser profesoras que trabajen con innovación para un mejor desempeño, por otro lado, el adquirir hábitos en la familia, son componentes que impactan de forma positiva al rendimiento escolar de los alumnos. Por otro lado, el sentirse parte del centro educativo, tener accesibilidad y colaboración de los licenciados y padres, en actividades que realiza la institución en diversas maneras que ayuden de forma positiva.

1.2. Delimitación

Delimitación geográfica: La E.B.G. “Otto Sharnow” está ubicada en la vía principal a Cangahua, en la comunidad La Buena Esperanza en la parroquia de Cangahua, en el cantón Cayambe.



Fuente: google maps

Delimitación temporal: La recopilación de información se realizó en el año lectivo 2021- 2021, la duración fue de 6 meses, empezando desde el mes de marzo hasta julio del mismo año, dos días a la semana, los días lunes y jueves desde las 7:00 a 13:00 de la tarde.

Delimitación sectorial e institucional: La E.G.B. “Otto Sharnow” es una institución educativa fiscomisional, se encuentra en la parroquia de Cangahua, pertenece a la zona Rural INEC, circuito 17H02216.

1.3. Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Cuál es la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de Educación Inicial?

Preguntas específicas

¿Qué actividades pedagógicas realizan las docentes para promover la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo de los niños de educación inicial?

¿Cómo es la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo de los niños de educación inicial?

¿Por qué es importante de la participación de los padres dentro del proceso educativo de los niños de educación inicial?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar la participación de los padres dentro del proceso educativo de los niños de Educación Inicial.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las actividades pedagógicas que realizan las docentes para promover la participación de los padres dentro del proceso educativo de los niños de Educación Inicial.
- Describir la participación de los padres dentro del proceso educativo de los niños de Educación Inicial.
- Explicar la importancia de la participación de los padres dentro del proceso educativo de los niños de Educación Inicial.

3. Fundamentación teórica

3.1. Rol educativo de la familia

3.1.1. ¿Qué es la educación?

Al hablar de educación es comprender que educar es un arte ya que se van perfeccionando a lo largo de la vida, con cada generación, ya que puede ser constante el ir adquiriendo nuevos conocimientos de las nuevas culturas que se van generando al pasar el tiempo y con nuevas experiencias; Educación que se desarrolla de manera proporcional y conforme a una finalidad, todas las decisiones humanas que pueda tener dentro de sí mismo, esto conducirá a toda la humanidad a su destino (Kant, 1893). Asimismo, para Touriñán (2020) la educación es un componente pedagógico que da la capacidad de ver y utilizar a la cultura como un instrumento que ayuda a comprender la acción de educar con un sentido propio de cada ser humano.

La educación por otro parte, requiere una interacción entre dos o un grupo de personas que generan una transformación personal de la sociedad en diferentes aspectos de acuerdo a cada miembro que forma parte de un grupo de personas, a su vez es importante considerar nuevos planteamientos en base a cada pensamiento, visión o misión amplia sobre la educación, cabe mencionar que el ser humano se está educando en todo momento (Ramírez & Mosquera, 2018). El concepto de educación desde el pensamiento de Freire se ve a la educación como una enseñanza de buscar la autenticidad del desarrollo de las personas, mediante una enseñanza-aprendizaje se puede desarrollar la libertad, el diálogo, la comunicación, en todo momento, en el cual la persona busque ser parte de la sociedad y deberá ser integra (Aguilar, 2020).

Toda persona está involucrada en un proceso educativo constante, considerando que la educación se da no sólo en la escuela, sino en el día a día de las personas, en los diferentes ambientes, al momento de relacionarse con miembros de su círculo social, el estar en constante

interacción con los demás, mientras que la educación escolar requiere de un sistema organizado y jerarquizado, por otro lado, el estudiante debe de ir aprendiendo lo que la docente le va enseñando y mientras aprende, así mismo él crea su propia explicación sobre un tema en particular desde su perspectiva de ver las cosas (Ramírez & Mosquera, 2018).

La educación desde otra forma de considerar es dentro de la cultura de cada uno de los estudiantes que vienen ya con conocimientos, los cuales deben ser potencializados con asistencia de los educadores y personal encargado al ser parte de un proceso educativo esto cuanto a Ramírez & Mosquera (2018) se refieren a la educación como ente importante dentro de la cultura, la cual se le considera como parte de un desarrollo donde se generan enseñanzas y aprendizajes, de esa manera poder ir transmitiendo conocimientos, que a su vez de las dos maneras se pueden generar aprendizajes significativos teniendo en cuenta: creencias, practicas, valores que se van transmitiendo de generación asía otra.

Al hablar de conocimiento sobre educación, se está haciendo referencia a los conjunto de inteligencia en base a formación teóricos, tecnológicos y prácticos, así comprende la persona que tiene distinta forma de pensar, ya sea en base a cada uno de sus conocimientos, de esa manera, se menciona de una realidad que es la educación; por otro lado, de igual manera, nos menciona sobre el área cultural del cual se aprende y se convierte en un conocimiento nuevo tanto para los niños como para los adultos (Tourriñán, 2020). Así mismo, Aguilar (2020) nos menciona sobre Paulo Freire cabe decir que no se busca idealizar la práctica educativa como una forma de liberación sino más bien busca que exista una conexión entre el ideal educativo de Freire y el concepto de amor de Platón, de una educación como un acto de amor, que busca mejorar la vida, que se distancie de la educación de antes que se basaba en la opresión que solo busca educar desde un punto de vista bancario.

Es importante tener claro lo que es educar y enseñar, de esa forma será mejor la comprensión del desarrollo educativo, el cual se construye en las instituciones educativas, en la experimentación del aula, donde docentes y estudiantes hablan de historias y experiencias de cada uno y de los diferentes grupos sociales de los que son parte, esta interacción es de suma importancia para cada uno de los miembros que forman parte de un círculo social, donde cada generación deja un legado de cómo se debe de llevar una educación que se va actualizando de acuerdo a las nuevas generaciones (Ramírez & Mosquera, 2018). Es así como Aguilar (2020) nos habla sobre una educación con responsabilidad y con libertad de ir cambiando un proceso tradicional, es así como nos lleva a la reflexión y al accionar dentro de nuestro entorno social el cual nos ayuda a tener una praxis al comprender lo que se va dando dentro de nuestro alrededor.

3.1.2. ¿Qué es la familia?

Se le considera a la familia como un grupo de seres humanos por compartir su mismo tipo de sangre como lo menciona Bezanilla y Miranda (2013) se considera grupo primario, debido a las personas desde su nacimiento tienen deberes y derechos, permite realizar experiencias y habilidades que serán de gran ayuda poder seguir interviniendo desde el hogar donde se busca gozar de privilegios.

La familia es el grupo social más motivador para que los infantes y jóvenes, desarrollen aprendizajes y vayan generando madurez al momento de convivir con su entorno, por otro lado, van inculcando un contexto armónico. Uno de los grandes beneficios que trae es la relación armoniosa y amorosa la genera seguridad que sienta el niño, al poner a su persona en primer lugar. y crecimiento intelectual en la forma correcta; Las buenas relaciones en la familia enseñan a los niños a desenvolverse bien en el entorno social y especialmente en la convivencia escolar, por lo que resulta beneficioso en el proceso de aprendizaje (Herrera & Espinoza, 2020).

Así mismo, Bezanilla & Miranda (2013) menciona que la familia cumple un papel fundamental en la crianza de sus hijos, ya que comparten vínculos psico-afectivos que les ayudara a ser niños seguros, críticos, independientes; los mismos que se caracterizan por tener responsabilidades que por naturaleza se les asigna al momento de ya pertenecer a un círculo social, por medio del compartir con las personas de su entorno, se producen encuentros e intercambios socio-afectivo.

El hombre se va formando desde sus primeros años de vida al relacionarse con la familia, desde ahí está aprendiendo los conceptos básicos de la interacción con los demás; el estilo de vida, forma pensamientos, valores, rutinas, la cual funciona para moldear la personalidad de una persona individual, y luego se desarrollará en el ambiente sociocultural (Suárez & Vélez, 2018). Determinado por tareas y acciones que realizan cada miembro de la familia por puesto y rol que están jugando en el sistema familias, lo que garantiza así objetivos psicobiológicos, culturales, educativo y económico caracterizar (Malpartida, 2020).

La familia es el grupo motivador en el cual los niños y jóvenes aprenden y crecen en consecuencia, llenando el contexto especificado con amor, respeto y confianza, una de las grandes ventajas que genera relaciones armónicas, esta es la seguridad que van generando los niños, promoviendo su crecimiento personal e intelectual bien, relaciones adecuadas dentro familia, enseña a los niños a portarse bien en el ámbito social y especialmente al relacionarse en un ambiente escolar, beneficiando así el proceso de aprendizaje (Herrera & Espinoza, 2020). Los familiares son quienes sustentan la organización del sistema de salud, pensar de la misma manera en niños y jóvenes facilita esto en diferentes situaciones de la vida diaria conduce a la aplicación de nuevos conocimientos (Suárez & Vélez, 2018).

Por otro lado, es un hecho que los niños son el reflejo de las acciones y comportamiento de los padres, por este motivo se recomienda tener en cuenta las acciones de los padres, siempre tiene como objetivo proporcionar modelos dignos de imitación de esa forma son aquellos que tienen

éxito dentro del proceso de desarrollo personal (Suárez & Vélez, 2018). Así mismo es aquella que asigna funciones y tareas socialmente a diferencia de otro grupo, tiene la madurez de educar y capacitar a los integrantes, así desarrollar al máximo el potencial humano, ingresar al grupo social de manera sana y productivo (Bezanilla & Miranda, 2013).

La familia desde la precepción de Herrera y Espinoza (2020) baso en la definición de Valladares una organización social es percibida de manera significativa desde la intervención que logran tener los infantes, por otro lado, esta unión se encuentra por relaciones familiares y sociales, este apoyo por parte de sus pares ayuda al desarrollo psicológico y social de una forma individual, donde cada estudiante puede ir interviniendo en asuntos de su hija, siempre manteniendo el debido respeto.

3.1.3. ¿Cuál es el rol educativo de la familia?

La familia es considerada como el primer centro educativo donde los niños y nos conciben los valores, responsabilidades y obligaciones es así que el núcleo familiar es un modelo por el cual el infante va adquiriendo valores, identidad propia, así también va teniendo papeles que le permiten un desenvolvimiento dentro de la sociedad, de igual manera en el contexto escolar por el cual van generando relaciones, habilidades interpersonales en el aula y los espacios en la institución, es así como se lo conoce como un espacio próximo después de la familia (Ortega & Cárcamo, 2018).

La crianza de los hijos en un hogar es la función principal de sus padres, quienes, a pesar de su nivel educativo, logran responsabilizarse de formar a sus hijos y prepararlos para la vida enseñándoles las normas básicas de comportamiento y convivencia, de igual manera, es aquí donde se desarrollan los conocimientos prácticos adquiridos en la vida cotidiana, con apoyo en la búsqueda de nuevos conocimientos (Bolaños & Stuart, 2019). Por otro lado, Ortega & Cárcamo (2018) considera que la familia y la escuela son componentes importantes para la

educación de sus niños, ya que al tener esta interacción los niños podrán interactuar respetando las diferentes culturas y tradiciones que les será de gran ayuda para poder tener un relevante apoyo en lo académico.

La convivencia de la escuela depende en gran parte de la comunidad educativa la que haga efectiva y decidida el cumplir con las reglas, para lograr el objetivo de una convivencia en armonía, respeto y tolerancia de todos los miembros involucrados en la tarea educativa (Bolaños & Stuart, 2019). Es así como Ortega & Cárcamo (2018) consideran que la colaboración entre ambas partes como lo es la familia-escuela es una manera de conocer mejor a los estudiantes y ayudarlos, ya que tan solo el hecho de que los docentes conozcan las pautas educativas transmitidas dentro de la familia es de gran utilidad, por tanto cada niño tiene un estilo educativo familiar diferente el cual será un inicie en la educación escolarizada, la cual ayude a construir relaciones específicas con cada alumno; es importante que los pares tengan conocimiento de los objetivos y requisitos de las instituciones educativas imponen a las familias.

Los siguientes autores piensan que la familia es un primer momento, en donde aprender convivir y formar parte de la sociedad Suárez & Vélez (2018) nos hablan de las personas que aprenden a interactuar con la familia a una edad temprana, es decir, allí aprenderás los conceptos básicos para interactuar; tú estilo de vida, forma de pensar, valores, hábitos, etc. Ayuda a la configuración de la personalidad del individuo, que es lo que ocurre después se desarrollará en un contexto sociocultural. Así mismo Ortega & Cárcamo (2018) hace referencia a la participación de los padres que ayudan a intervenir en varias actividades dentro de las instituciones educativas, ya que al existir esta colaboración dentro del proceso educativo los profesores tendrán más flexibilidad de trabajar rigiéndose a las actividades extracurriculares que ayudan a ir guiando los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, es importante que exista una estrecha colaboración entre familia-escuela, de esa forma se irán fortaleciendo los vínculos que ayudan al niño a ir interactuando, compartiendo conocimientos que una vez comprendidos por los de su entorno les será más fácil ir relacionándose entre docentes, familia y niños; esto significa que esta participación de la familia busca empoderarse, asegurar una educación más flexible e inclusiva dentro del proceso (Larraín & León, 2020). De igual manera, la relación entre estos dos ejes permitirá que con la ayuda de la familia el niño pueda tener conocimientos básicos que con el trabajo de los docentes los niños irán fortaleciendo sus conocimientos esto será de gran utilidad para conseguir un mismo objetivo que es ser parte de todo el procedimiento educativo de sus hijos dentro de la escuela (Ortega & Cárcamo, 2018).

3.2. Proceso educativo

3.2.1. Definición de enseñanza

La enseñanza es considerada como un proceso en el cual se va reforzando los conocimientos que tienen los niños y para esto debe de existir una comunicación entre maestro y estudiante, ya que permite transferir conocimientos, de acuerdo a las áreas en las que se va trabajar en base a los objetivos que se van a cumplir dentro de todo el proceso educativo (Baque, 2021). En la fase de la educación el papel del docente es muy importante el cual no puede desaparecer, no importa qué herramienta uses difundir el sentimiento y el entusiasmo por la educación, es así como la presencia de los educadores ayuda a cumplir roles como motivadores, guías, mediador, moderador (Picón, 2020).

En la enseñanza se utiliza como medio o recurso a través del cual se ofrece asistencia pedagógica, es aplicado por un maestro, instructor u orientación en el desarrollo de su aprendizaje; mientras que en el plan del proceso es el aprendiz, ya que son las conductas las que facilitan el aprendizaje (Baque, 2021).

Desde el punto de vista de Freire (2004) enseñar debe ser una especialidad humana la cual se base en exigir seguridad, generosidad y tener un perfil docente competente dentro de la educación, la misma que ayudara a ir formando una diferente perspectiva de enseñar, por otro lado, nos menciona que se debe de tener respeto con los educandos y de esa forma crear vínculos que llevara a tener un mejor diálogo entro docente y estudiante. Así mismo, la enseñanza es una forma en la cual el docente se fija en la esencian, en su naturaleza y su proceso de aprendizaje que tiene por actuación propia el niño y esto se debe de aprovechar al máximo e ir trabajando en su potencial con ayuda de un proceso didáctico que ayude a generar aprendizaje significativo (Ortiz & Salcedo, 2020).

La enseñanza permite generar conocimientos significativos, es así como los niños comprenden, actúan dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el cual ayuda a lograr acciones positivas en los niños ya que el docente, padre de familia o personas que se encuentren dirigiendo una enseñanza debe permitir que el niño pueda interactuar y poner en práctica lo que se aprendió. Por tanto, nos basamos en Freire (2004) el cual nos dice que una enseñanza no tiene validez si no se deja que el niño pueda poner en práctica lo aprendido por esta razón él manifiesta que todo ser aprendiz debe convertir lo enseñado en un proceso significativo el cual ayuda a crear confianza en lo que quiere lograr, cabe mencionar que dentro de todo este proceso el educador también termina adquiriendo nuevos conocimientos y viceversa.

La enseñanza seda mediante los conocimientos básicos que tienen los niños ya que los niños desde sus primeros años generan habilidades las mismas que se deben ir reforzando desde un método mas dinámico, lo que para muchos es un juego para ellos es un aprendizaje que lo desarrollan mediante la exploración, manipulación, entre otras habilidades que los niños van teniendo a lo largo de sus experiencias, es así como docentes, padre de familia y personas que se encargan de la enseñanza de los niños pueden ir fortaleciendo estos conocimientos. Es así

como Ortiz & Salcedo (2020) habla sobre el enseñar desde una perspectiva diferente como lo es en el juego trabajo, por el cual el niño se divierte y mediante esta participación ellos van creando aprendizajes significativos.

Una enseñanza es de cualidades inherentes que el encargado de ir guiando este proceso es el docente, el cual busca ir desarrollando y reforzando los conocimientos que los niños tienen desde casa, ya que la primera institución educativa es su hogar, es así como el docente debe ir educándose e investigando sobre las actualizaciones que tiene la educación para poder ir enseñando con un proceso didáctico. Por otro lado, Ortiz & Salcedo (2020) se refieren a la enseñanza como un praxis pedagógico, el cual los docentes deben de ir formando aprendizaje, cabe destacar que los maestros deben ir investigando para ir participando con nuevas actividades dinámicas en el aula de clases, que ayudara a la formación de los estudiantes.

3.2.2. Concepción del aprendizaje

El aprendizaje en los niños es fundamental ya que en las etapas donde más desarrollan esta habilidad es a lo largo de su infancia es por eso que los padres y maestras deben de ir trabajando, estimulando para que este proceso sea más provechoso en los niños. Según en el Ministerio de Educación (2014) desde el punto de vista de Vigotsky se plantea que los aprendizajes son un proceso que promueve el desarrollo y establece la enseñanza de los infantes, de igual manera existe periodos en los cuales son específicamente sensibles a la influencia de la enseñanza de los niños.

Al aprendizaje se lo ve como un proceso que se lo debe de trabajar utilizando estrategias que ayuden a los niños a reforzar sus propios conocimientos que los han ido desarrollando a lo largo de su crecimiento. El aprendizaje comprende el proceso en que los niños van generando nuevos aprendizajes con ayuda de una enseñanza flexible e integradora que ayuda al niño a ir abordando conocimientos de manera integradora y al mismo tiempo se comprende que el niño

dentro de la educación se relacionara con personas de diferente entorno social (González, 2021). Considerando que cada uno de los niños son o vienen de diferentes entornos sociales el cual es de gran motivación para los demás niños ya que ellos aprenderán sobre sus demás compañeros.

De acuerdo con González (2021) así también se considera que el aprendizaje empieza desde lo individual hasta lo social en varias formas en lo cultural e históricos que marcan las interrogantes que se plantean las personas del cómo, cuándo y el porqué de las cosas, así generan aprendizajes con respuestas coherentes y generan curiosidad. A su vez este aprendizaje ayuda a tener una reflexión en cuanto a las diferentes capacidades de cada uno de los niños, considerando que esto ayudara a tener un ambiente más atractivo dentro de su entorno escolar por el mismo hecho de ir comprendiendo las diferentes formas de pensar de los demás.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) un desarrollo del aprendizaje se da cuando el infante va creando sus propios conocimientos teniendo en cuenta una idea base que se genera mediante el conocer previo que se van adquiriendo en todo su crecimiento. Este aprendizaje se lo va desarrollando mientras el niño va adquiriendo nuevas enseñanzas en el cual va aprendiendo a construir sus propios conocimientos e ir potenciando cada una de las necesidades en las cuales los niños van resolviendo dentro del proceso de enseñanza.

El Ministerio de Educación (2014) al pensar en el involucramiento de los padres en el centro educativo se le ve como un apoyo que permite potencializar el proceso de explorar, experimentar, jugar, el mismo que creara un aprendizaje significativo que el niño tendra en su desarrollo. De acuerdo con el currículo este aprendizaje significativo es de gran relevancia dentro del proceso educativo del niño ya que ayuda a manejar sus habilidades dentro del entorno que es el de saber el porqué de las cosas.

El Ministerio de Educación (2014) desde la perspectiva la educación es un desarrollo por el cual el aprendizaje ayuda a formar, desde edades tempranas que tienen la capacidad de ir

exporndo, experimentando de manera intuitiva y creativa. El currículo al hablar de un aprendizaje significativo también desea educar a niño que sean críticos y responsables de cada una de sus acciones, de igual manera al ir manejando estas experiencias de aprendizaje que los niños deben de tener es para ayudar a desarrollar su autonomía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas, valores, atención, estudio y experiencia en base al juego de utilizando factores externos con los que interactuamos, desde nuestros primeros años de vida es fundamental ir aprovechando cada uno de estos procesos para ayudar a los niños a desarrollar al máximo su conocimiento. Según Melo (2020) cabe recalcar que dentro de la sociedad ya es comprendido el juego como un proceso de enseñanza-aprendizaje ya que al niño tener actividades acompañadas con el juego tiene una enseñanza significativa que para ellos les ayudara para ir comprendiendo reglas, que le serán de utilidad para ir relacionándose con su entorno.

3.2.3. Rol de la familia en el proceso enseñan-aprendizaje

Los padres de familia cumplen un papel fundamental dentro de este proceso educativo, ya que ellos al tener un acercamiento con la escuela y su educación está ayudando a que los niños tengan la confianza de ir realizando deberes y obligaciones dentro del establecimiento y en su educación académica. De acuerdo con Zambrano & Viguera (2020) el papel de los pares en todo proceso es el acompañar en su educación desde los valores que les son generados desde el aprendizaje de cada uno de ellos, los mismos que son progenitores que ayuden a tener un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que los docentes al tener dicho apoyo por parte de los progenitores en el proceso educativo pueden ir realizando actividades las cuales ayudan a ir reforzando el conocimiento deficiente que algunos de los niños pueden tener.

Se conoce de igual manera que el primer lugar donde los niños y niñas aprenden es dentro de sus hogares ya que ellas son las primeras personas que le ayudan a desarrollar esa habilidad de relacionarse con su entorno social. Sánchez (2006) una de la primera institución por en el cual el niño aprende es la familia, la misma que genera aprendizajes que se transmiten con el pasar el tiempo, valores, costumbres y creencias que van generando con la convivencia diaria. Así mismo Zambrano & Viguera (2020) nos manifiestan que al tener un control y apoyo por parte de los padres se pueden crear vínculos afectivos que serán de gran aportación dentro de la educación de cada estudiante por el mismo hecho que ellos crean una independencia del saber querer más sobre lo su conocimiento, esto con ayuda de los profesores y de esa manera ayuda a mejorar su desempeño escolar.

Cada familia cumple el papel más importante que es el de dar una crianza segura y el mejor cuidado para así poder tener el mejor de los manejos en cuanto a desarrollo integran de cada uno de los niños. El Ministerio de Educación (2014) hace responsable de la crianza y cuidado de los infantes a la familia, es así que considera un agente educativo, por el cual el estudiantes va desarrollando su integridad durante sus primero años de vida, de igual manera se comprende que la responsabilidad es favorecedora para impulsar las potencialidades. De igual manera, uno como padre ya comprende la magnitud de lo que es enseñar a niño, esto implica responsabilidad de ir estimulando a los niños para que tengan un buen proceso de los hitos de desarrollo que tienen sus hijos desde el día uno que llegan a ser personas con derecho a ser tratado con respeto y a tener un buen aprendizaje dentro de casa y en la escuela todo esto implica la intervención de padres y docentes.

Se sabe que las maestras para poder trabajar de manera positiva con los niños realizan actividades en las cuales los padres colaboren dentro de los que es la educación de los niños de

esa forma tener una relación en beneficio de cada uno de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2014) la primera institución por el cual los niños generan conocimientos es la familia, por el cual se adquiere valores, costumbres, los infantes al tener un favorable desarrollo en su crecimiento son personas que facilmente pueden generar experiencias y ser independientes, con el apoyo de sus progenitores en la educación y tenga la disposición de participar y colaborar sera mas facil que docente y padre realicen un buen trabajo en bienestra de los infantes.

Los niños al tener una relación cercana a sus padres tienden hacer más seguros y se pueden acoplar más fácil en los distintos entornos en los que se encuentran. Ministerio de Educación (2014) mantiene un fundamento sobre el contacto que deben tener los padres en la parte afectiva de sus hijos es así como van creando un ambiente educativo de respeto pero con limites por el cual al niño le enseñara a que existen limites los cuales deben ser respetados para crear una estable relación entre madre, padre e hijo. Cabe mencionar que al tener una intervención positiva los niños y niñas desde su primer acercamiento a la sociedad desarrolla conocimiento que debe ser apoyado tanto como docentes y padres, ya que dentro de todo esto los niños perciben un apego significativo que ayudara a ser personas sociables, respetuosos con valores que les identifica como seres humanos dignos de ser respetados y protegidos.

3.3. ¿Qué es ser niño de educación inicial II?

3.3.1. Desarrollo de socialización

Simkin & Becerra (2013) nos dicen que el individuo va incorporando valores, actitudes, normas y creencias, mediante el contexto socio-histórico al cual pertenece, es así como van adquiriendo formas de socialización mediante una comunicación familiar, grupos y centro educativo, los mismos que son diferentes contextos por el cual ellos deben de incorporarse

respetando cada contexto. De acuerdo con los autores la socialización se va dando dentro de diferentes entornos en los cuales cada persona tiene diferente manera de actuar, comportarse, y para que esto se más flexible cada persona debe de respetar el sitio donde está. Esto influye en los niños ya que ayudara a comprender y así él pueda tener facilidad de relacionarse con sus demás compañeros.

Dentro de cada sitio existen diversas maneras de pensar y actuar es por eso que a los niños desde la niñez se debe de ir enseñando a los niños que comprenda cada situación y respeten las diversas expresiones de los niños dentro de lugar en el que se encuentren. Simkin & Becerra (2013) habla de agentes de socialización que se encuentran dentro de circulo en el que se relaciona el infante, por el cual va creando habitos de motivación, valores, objetivos, los cuales permiten relacionarse en un ambiente con diversos pensamientos.

De acuerdo con Cango & Padilla (2022) una estimulación en el desarrollo emocional, social y lingüístico, en sus tres primeros años es trascendental para facilitar el óptimo lenguaje por el cual el niño debe de asegurar un proceso de adaptación en su entorno. La socialización también significa que cada miembro de la sociedad construya un lugar armónico dentro del lugar al que vaya, de esa forma le será más fácil interactuar con su entorno. La primera interacción social que el niño tiene es con sus padres los mismos que le ayudan a desarrollar confianza que le servirá al niño para tener la seguridad de que si algo que realice mal ello le corregirán sin ningún juzgamiento. Luego de este acercamiento ellos comienzan a interactuar con las personas más cercanas y comienzan a entender el comportamiento de cada uno de ellos y respetaran cada criterio. El agente socializador como primer acto de relación es la familia por el cual el infante y adolescente crea vínculos sociales que permiten ser independientes en su forma de pensar y resolver sus problemas con toda madurez (Rodríguez y otros, 2020).

Simkin & Becerra (2013) El proceso de socialización cada acercamiento impacta de manera distinta en cada individuo, de acuerdo, a la medida que cada persona asimila estos contenidos y patrones de comportamientos dentro de los círculos sociales ya sea por su nivel personal e impersonal, lo cual intervine dentro de los grupos a los que pertenecen como personas de un grupo sociocultural, donde los niños aprenden a relacionarse después de su familia. Dentro de la niñez es más probable que tengan una distinta forma de actuar, pensar, es así como ellos al no acoplarse a un círculo social pueden expresar diferentes reacciones ya sea de forma buena o mala. Para que esto se más aceptable los padres, educadores deben de impartir respeto y saber que ellos tienen formas distintas de expresarse y resolver ciertos problemas dentro de su entorno.

Simkin & Becerra (2013) los pares desde sus experiencias utilizan formas de crianza que serán producidas a partir de la experiencia propia de cada contexto. Los padres educan a sus hijos desde la perspectiva que ellos tienen dentro de su entorno social existen situaciones en la cual ellos estarán enseñando a ser partícipes de encuentros socio-culturales que serán de gran ayuda para poder entender las diversas conductas y comportamientos, por los cuales él se deberá de enfrentar a lo largo de su vida.

3.3.2. Desarrollo de colaboración

Maquera y otros (2021) menciona que los docentes al ser personas que enseñan tienen acciones complejas al momento de dirigir y dar pautas dentro de una clase y más cuando se trata de involucrar a los niños a trabajar de forma colaborativo, ya que cada uno viene de contextos diferentes, es por esta razón que los profesores buscan actividades motivadoras e innovadoras para que los niños puedan ir teniendo confianza, respeto y vaya aprendiendo a ser colaborativo en todo trabajo que se lo proponga sin dificultad. El niño desarrolla este acto

colaborativo al ir realizando actividades como: juegos grupales, concurso, competencias, entre otras, ya que dentro de estas actividades se necesita el conocimiento y las soluciones que cada niño es así como llegan a complementarse (Pinos et al., 2020). Cabe mencionar que esta colaboración no siempre debe darse dentro de lo académico si no que existen varias formas de realizar una colaboración.

El desarrollo colaborativo ayuda a que los niños tengan valores, de igual manera, en su educación las que intervienen son las docentes, ya que pueden fortalecer este proceso, es así como ellos pueden ser partícipes y sabrán solucionar los problemas aportando ideas y soluciones que servirán para salir del conflicto con ayuda de su creatividad y eficacia que los identifican por ser niños en proceso de aprendizaje (Pinos et al., 2020). Cabe mencionar que los niños aprenden a ser colaborativos empezando desde un trabajo grupal, esta actividad al ser llevada a cabo ayuda a que los niños sean responsables, respetuosos y puntuales en las cosas que se deben de realizar, al ser un integrante de un grupo de niños empiezan a desarrollar un pensamiento más críticos y comprensivo con sus compañeros.

Así mismo, una enseñanza en la parte de la colaboración es importante dentro del proceso educativo de los niños, ya que al ir trabajando esto dentro del aula de clases ayuda a generar un ambiente de armónico en donde se puede trabajar con la intervención de todos los estudiantes ya sea en una actividad donde todos muestren sus aportaciones las cuales serán de gran utilidad para el desarrollo de cada uno, es así como van generando independencia y sobre todo valores de convivencia. Se acuerdo con Vargas (2020) el aprendizaje colaborativo es un proceso que ayuda de manera positiva a los niños durante su educación, ya que permite que tanto docente y estudiante interactúen de manera eficaz en el aula de clases, por otro lado, esto es vital, ya que es una forma de ir enseñando, aprendiendo y vivir.

Vargas (2020) por otro lado, este proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran responsabilidad, debido a que el niño al ir practicando sobre la colaboración va generando un aprendizaje propio, el cual va ayudando al momento que vaya realizando el acompañamiento a sus compañeros al momento de realizar un trabajo grupal, el mismo que ayudara a que cada miembro alcance su propio éxito sin la necesidad de la intervención de un compañero o docente. Así mismo, se considera que el ámbito colaborativo se constituye en un espacio diverso, que en general ayudan a comprender la multiplicidad que tiene el mundo en cuanto a la diversidad de culturas que se pueden encontrar y más dentro de un ambiente educativo es por esta razón que como docentes deben ir trabajando en la relación de los niños con otras personas y sean colaborativos en ocasiones que se lo ameriten es por eso que la colaboración dentro de la educación es fundamental para ir creando vínculos con la sociedad y les sea más fácil interactuar y participar en diferentes actividades con sus compañeros respetando cada pensar y actuar de los niños (Roig & Urrea, 2020).

3.3.3. Desarrollo de la convivencia social

El Ministerio de Educación (2014) el desarrollo socio-afectivo que va desarrollando el niño es desde su egocentrismo que se va centrando en sí mismo, el mismo que va cambiando mediante un proceso de relación con otros miembros de la familia. Cabe mencionar que también dentro del centro educativo los ambientes deben ser armónicos, que generen una convivencia con respeto y disciplina, en la cual los niños y la docente tenga la libertad de ir trabajando de manera que no haya la necesidad de recordar las reglas que se deben de mantener mientras están dentro del aula de clases (García & Ferreira, 2005).

El Ministerio de Educación (2014) una construcción de identidad que el infante va teniendo es desde el descubrimiento de sus características y diferencias que se va generando

desde la autonomía propia. Por otro lado, al ir manteniendo su propia autonomía el niño va generando independencia y autocontrol de sí mismo, el cual ayudara a comprender que si logra mantener una buena convivencia con sus compañeros él podrá ser capaz de entender y comprender cada contexto al que se integre (García & Ferreira, 2005).

Por otra parte, tiene relevancia dentro del aspecto emocional del niño que le ayudara a generar habilidades, las cuales le serán más fáciles al momento de convivir con otros niños que se encuentren a su alrededor, aquí también intervienen los padres de familia ya que ellos son con las primeras personas que conviven dentro del hogar y generan reglas y normas las cuales le serán de gran ayuda al momento de estar con sus compañeros, ya que todo lo que está pasando aprendiendo en su casa él lo pondrá en práctica (García & Ferreira, 2005). El Ministerio de Educación (2014) un apoyo de estimulación en el niño adecuada es ir trabajando en la confianza que va generando desde la construcción de su autoestima e identidad por el cual la familia, comunidad será parte importante para su relación en el círculo.

El Ministerio de Educación (2014) menciona aspectos vinculados con el afecto que van proporcionando desde relaciones positivas, seguras y estables en la familia, por el cual será un aprendizaje significativo que tendrá por parte de sus pares. De igual manera, al pertenecer a un grupo de personas, a los niños le serán de gran importancia ya que ellos tendrán habilidades que le harán ser mejor ser humano que tendrá la obligación de ir generando más ambientes armónicos de convivencia que ayudaran a tener más personas solidarias que comprendan la situación de los demás y logren dar una buena impresión en los momentos que lo necesiten (García & Ferreira, 2005)

La convivencia también se la da en los primeros días que el niño ingresa a su años escolar, es así como el papel del padre es importante dentro de esta convivencia, ya que tienen

de ser niños que sean sociables, puedan generar apoyo en momentos donde la profesora mencione un trabajo o juego, donde los niños deben tener la intención de realizar en compañía de sus demás compañeros y así se evitara conflictos e inseguridades que he afectaran a los niños, es así que los padres deben educar en cuanto en la convivencia y hacer respetar a los miembros de su entorno social. El Ministerio de Educación (2014) para una convivencia armonica se necesitya un desarrollo de adaptación y social que el niño va proporcionando desde su formación perosnal.

El Ministerio de Educación (2014) la convivencia se entiendo desde la necesidad de una organización social, de igual manera va promoviendo valores y actitudes que tendrá en su diario convivir, así también adquieren deberes y derechos que ellos gozan desde su nacimiento. Cabe mencionar que dentro de desarrollar esta convivencia es de gran relevancia para aquellos que les cuesta hacer partícipes de la educación de sus hijos los mismo que al tener una sana convivencia con sus allegados ellos tendrán la capacidad de interactuar siempre con respeto.

4. Metodología

El enfoque para alcanzar el objetivo es el cualitativo debido a que durante la investigación se realizó la recolección de datos mediante la entrevista, la misma que ayudará a comprender e interpretar los fenómenos sociales por el cual se genera un análisis en la relación entre la comunidad educativa y sus progenitores en el desarrollo educativo de los infantes (Cháves y otros, 2014), con un alcance exploratorio dado que se analizara un estudio desde nuevas perspectivas que tiene el tema dentro de la institución, descriptivo puesto que dentro de esta parte se caracteriza a los padres de familia como parte fundamental de la investigación y explicativo dado que determina los contenidos relacionados con el tema de estudio (Hernández, 2018).

El método seguido para lograr el fin propuesto es el etnográfico porque inicia con la aproximación, continua con la convivencia y finaliza con la descripción del problema identificado dentro de la institución (Esquivel y otros, 2021).

La técnica utilizada para alcanzar el objetivo general es la observación participativa porque ayuda a relacionarse y crear un vínculo directo entre padres, docentes del proceso educativo de la institución. Por otra parte, también se utiliza la encuesta que es la que nos brinda la ayuda a obtener la recopilación de datos, la cual será presentada de manera escrita toda la información recolectada.

El instrumento usado para recolectar la información es el diario de campo ya que es la herramienta en la cual se apuntan dicha información que se aplicó del 21 de marzo al 11 de julio del presente año y el cuestionario con preguntas abiertas porque se plantea una discusión crítica y creativa que existe con el entrevistador y el entrevistado, de esa manera dar una dirección al tema de interés para la investigación en (Hernández, 2018, pág. 405).

La población fue de 190 de La Unidad Educativa ubicada en la vía principal a Cangahua, en la Comunidad La Buena Esperanza, parroquia Cangahua, Cantón Cayambe; perteneciente a la zona Rural INEC, circuito número 17H02216; la investigación realizada desde el mes de octubre hasta enero del 2020 en el horario de 07:00 a 13:00.

La muestra es de tipo no probabilístico por qué la investigación se la realizó a un grupo determinado que fue seleccionado del grupo general y estuvo compuesta por 21 niños de educación inicial 2 entre 4-5 años de edad, 2 docentes internas y 1 docente externa.

5. Análisis de resultados

Para socializar los resultados alcanzados se tienen en cuenta las preguntas de investigación que fueron planteadas al inicio del proceso de indagación.

A continuación, se socializa los resultados de la primera pregunta de investigación:

Tabla 1:

Preguntas específicas	Resultados
<p>¿Qué actividades pedagógicas realizan las docentes para promover la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo de los niños de educación inicial?</p>	<p>D 1. Estas actividades se evidenciaron el jueves 25, ya que los padres asistieron a la convivencia que se llevó a cabo en la escuela, en la actividad que participaron fue al realizar la pamba mesa la misma que tiene un símbolo de pertenencia la cual las docentes explicaron que cada una de las familias</p> <p>D 2. La actividad que desarrollaron fue: bailando en familia la misma que se llevó a cabo el lunes 13 del mes diciembre.</p> <p>D 3. El lunes 13 en la tarde se realizó una charla con los padres para motivar a que se siga acompañando a sus hijos en la educación y como debe de ser un ambiente saludable para el niño dentro del hogar (taller a las 4:30 a 5:30).</p> <p>Ent 1. Se debe de trabajar un plan anual bien elaborado en el cual debe de constar por lo menos 4 talleres dirigidos a los padres de familia (se realizará los fines de semanas establecidos), por otro lado, se desarrolla convivencias y dentro de estas se realizan reflexiones que ayudan a comprender sobre la educación de sus hijos (Perugachi, 2022)</p> <p>Ent 2. Nosotras como docentes desarrollamos charlas, dinámicas y en lo que más aprovechamiento tenemos es cuando se desarrolla el educando en familia que se los realiza de 2 a 3 veces por año (Benalcázar, 2022)</p> <p>Ent 3. La guía que seguimos como docentes es el educando en familia que está dentro del ministerio la misma que ayuda a motivar a los padres de familia a estar más enfocados en el aprendizaje de sus niños, por otra parte, se realizan charlas motivadoras de lo importante que es el apoyo en el proceso educativo (Ipiates, 2022)</p>

Fuente: elaboración propia

Una vez respondida la primera interrogante que correspondió a las acciones pedagógicas generadas por los profesores para promover la intervención de sus progenitores en el proceso educativo se procede a socializar los resultados de la segunda interrogante:

Tabla 2:

Preguntas específicas	Resultados
<p>¿Cómo es la participación de los padres familia dentro del proceso educativo de los niños de educación inicial?</p>	<p>D 1. El lunes 22 de noviembre a las 8 de la mañana se observó la participación de la mayoría de los padres al decorar los trajes de sus niños para el programa que se llevaría a cabo ese día dentro de la institución.</p> <p>D 2. El lunes 29 del mismo mes se observó que los padres ayudan a realizar los trabajo que se les envía a sus hogares, cabe mencionar que 3 niños presentaron un trabajo con manchones aquí se manifiesta que los padres no tienen una colaboración al realizar las tareas con sus hijos.</p> <p>D 3. El lunes 2 de diciembre se evidencia que los padres ayudan a dar solución a los inconvenientes que tienen los niños al momento de trabajar en actividades de apoyo se evidencio cuando un padre de familia le ayudo a realizar un trabajo con pintura que el niño no comprendía</p> <p>D 4. lunes 13 del mismo mes se puedo evidenciar que los padres son responsables al momento de realizar actividades que favorecerán a sus hijos esto se evidencio en las actividades en la semana intercultural ya que ellos participaron con sus hijos realizando una presentación sobre el respeto a la naturaleza</p> <p>Ent 1. La colaboración de los padres son los que dan valores, les guían, salvo en casos de 2 o 3 excepciones “de 20 niños”, pero al tener una conversación se puede lograr integrar a los padres dentro del aprendizaje de sus niños. Es así como los niños llevan valores de casa a la escuela y viceversa (Perugachi, 2022)</p> <p>Ent 2. La participación de los padres es fundamental en todos los sentidos como ayudándoles a guiarles en las tareas y por su puesto en cómo les enseñan los valores (Benalcázar, 2022)</p> <p>Ent 3. El aporte de los padres de familia en cuanto a su proceso educativo es favorable ya que tienen mayor responsabilidad al realizar actividades dentro de lo académico e institucional (Ipiiales, 2022)</p>

Fuente: elaboración propia

Una vez respondida la segunda interrogante sobre cómo se da el apoyo de los padres dentro del desarrollo educativo de los infantes en educación inicial. Se continua, con la socialización de resultados de la tercera pregunta de investigación:

Tabla 3:

Preguntas específicas	Resultados
<p>¿Por qué es importante la participación de los padres dentro del proceso educativo de los niños de educación inicial?</p>	<p>D 1. Desde mi punto de vista dentro del proceso educativo y en base a lo registrado en el diario de campo puede mencionar que para los niños es importante ya que así ellos realizan bien las tareas y crean confianza al expresarse que eso mucho influye al tener un buen entorno afectivo dentro de su hogar.</p> <p>D 2. El lunes se pudo observar que cada uno de los padres al ir a dejar a sus hijos a las escuelas y preguntan a la docente a la hora de la salida de cómo fue su comportamiento y se trabajaron demuestran la preocupación que tienen porque su niño aprenda y trabaje de mejor manera.</p> <p>Ent 1. Es importante porque al formar parte del crecimiento de su niño están creando vínculos que ayuda a tener seguridad, confianza y en si dentro de la sociedad tendrán más seguridad al expresarse y de eso ellos también aprenden valores. De igual manera al participar dentro de su educación desarrollan más habilidades como sociales, cognitivas, entre otros, porque ellos son seguros al trabajar en actividades colaborativas (Perugachi, 2022)</p> <p>Ent 2. Es importante ya que como docentes realizamos actividades de convivencia en la cual consiste en que los padres colaboren y participen en la escuela dando un papel importante el cual ayuda a tener más conciencia sobre el trabajo que se debe de realizar al educar a nuestros niños (Benalcázar, 2022)</p> <p>Ent 3. Los padres de familia son fundamental para poder avanzar en el proceso de aprendizaje porque sin el apoyo de ellos quizás no se realice ciertos trabajos que se necesitan que los padres intervengan, al tener esta participación se puede dar solución a cualquier inconveniente dentro del proceso educativo que se pueda presentar esto hace referencia a que se puede realizar actividades de refuerzo con la participación de los padres para que ellos puedan comprender mejor (Ipiates, 2022)</p>

Fuente: elaboración propia

Discusión y Conclusión

De acuerdo con el primer objetivo que consistió en los procesos pedagógicos que generan los licenciados para promover el apoyo de los padres en el desarrollo educativo en los niños de Educación Inicial, se obtuvo que los padres participan en los talleres, Educando en Familia, programas, charlas, y tienen la responsabilidad de ir por sus hijos al centro educativo, asisten a preguntar el avance educativo de sus niños en los horarios establecidos por la institución, (postura 1). Lo mencionado anteriormente coincide con el autor Bezanilla & Miranda (2013) considerada a la familia como un grupo primario por excelencia debido a la participación que ellos tienen dentro del desarrollo de sus hijos, de igual forma dentro de este círculo los niños comienzan a crear habilidades y experiencias que les ayuda a generar un ambiente sano; también Ortega & Cárcamo (2018) sostienen que el apoyo de los padres en varias actividades dentro de la institución y con los docentes al existir dicha participación por parte de los progenitores se da la flexibilidad de ir trabajando con sus hijos, hay que tener el apoyo de los padres; y, de acuerdo a Bolaños & Stuart (2019) para que sea una participación armónica se debe dar el debido respeto entre los involucrados quienes deben de ir trabajando de manera conjunta para poder tener una intervención positiva dentro de todo proceso educativo por el bien de los niños (postura 2) Dicho lo anterior una primera conclusión consiste que dentro del centro educativo si existe una intervención por los pares, ya que se llegó a evidenciar varias actividades que realizaban por el bienestar de sus hijos, de igual manera, al tener esta participación están ayudando a crear seguridad, confianza, respeto, es así como están cumpliendo con la responsabilidad que es velar por la integridad de sus hijos en espacios educativos, sociales y familiares.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo que consistió en describir la intervención familiar en el proceso educativo de los niños de Educación Inicial. Lo mencionado anteriormente coincide con el autor Zambrano & Viguera (2020) nos menciona que los padres

tienen la responsabilidad de ir fomentando valores, eso se logra dentro de un contexto familia donde los padres les enseñan con paciencia y comprensión; quien sostiene que Pinos y otros (2020) manifiesta que los padres al ser parte de un contexto familiar son personas en las cuales de forma innata ayuda a que el niño tenga conciencia de colaboración y sea más comprensible en el entorno del cual vaya formar parte; también se sostiene en Ortiz & Salcedo (2020) los mismos, que nos menciona que los padres al participar dentro de las actividades pedagógicas o con la institución están fomentando aprendizajes significativos en el niño. Dicho la anterior en conclusión la participación de los padres se la puede identificar de varias maneras como lo es educar a sus hijos con valores, que le ayuden a tener más confianza de lo que hace sin miedo a equivocarse, si no enfrentar con responsabilidad, por otro lado, los padres al involucrarse en el proceso educativo, son de gran ayuda el ir orientando en las tareas académicas y participación en las actividades institucionales por el bien de los estudiantes.

Abordando el tercer objetivo que consistió en explicar lo importante de su participación de sus progenitores en el desarrollo educativo de los niños de Educación Inicial (postura 1). Lo mencionado anteriormente coincide con el autor Freire (2004) manifiesta que es importante el apoyo de los pares para ir generando la curiosidad y seguridad en los niños al dejarles ser personas independientes los mismo que puedan resolver problemas que se les presente, esto se va generando con la ayuda de los padres por dejarles que los niños exploren y puedan aprender desde su conocimiento próximo; también se sostiene en el Ministerio de Educación (2014) que el involucramiento de os padres dentro del proceso educativo viene desde un buen manejo que habilidades con sus hijos desde su crianza hasta el enseñar valores de convivencia, cabe decir que ellos son la primera institución educativa de sus hijos los mismos que deben ayudar a establecer relación con los demás; y, de acuerdo a Vargas (2020) se refiere a los padres como parte fundamental en el cual el niño empieza hacer parte de un contexto social en el cual tiene

que respetar, y saber socializar con los demás, esto empieza desde casa ya que las primeras personas con la que se socializa el niño es mamá y papá, los cuales si logran crear un vínculo social agradable, ellos no tendrás problema en relacionar y comprender los diferentes contextos del cual se encuentra rodea (postura 2) Dicho la anterior una tercera conclusión consiste en que el centro educativo si existe el involucramiento de los padres de familia dentro de las actividades académicas e institucionales que ayudaran al niño a confiar en él y ser personas que se relacionen de manera fácil, así mismo los aprendizajes que los niños tienen desde casa de ven reflejados dentro del aula de clases, es por esta razón que se busca que los padres sigan con esa responsabilidad de estar pendiente de sus hijos en todo proceso Por lo tanto, con el cumplimiento de los tres objetivos específicos se alcanza el objetivo general que consistió en analizar la intervención de los padres de familia dentro del desarrollo educativo esto se logró y se tiene la conclusión que esta investigación es de ayuda para poder general conciencia y que los padres sean más comprensibles y respetuosos con sus hijo que con eso ellos crecerán teniendo confianza en sí mismos.

Referencias

- Aguilar, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 24(78), 197-206. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento: Revista científico- Profesional*, 6(5), 75- 86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bezanilla, J., & Miranda, M. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral*, 17(29), 58-73. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La Familia y su influencia en la Convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140- 146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext#B2
- Cango, G., & Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(2), 1200- 1214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
- Cháves, M., Rojas, A., & Hernández, I. (2014). Investigación Cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social. *Docencia Investigación Innovación*, 3(2), 86-100. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Esquivel, N., Benavides, P., & Romaro, A. (2021). *Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación*. Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19876/1/Gui%CC%81a%20metodolo%CC%81gica%20para%20el%20trabajo.pdf>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra SA. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Frontado de Villamizar, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345-357. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203

- García, A., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *INFAD Revista de psicología, España, 2(1), 163-183.*
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- González, H. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 20(42), 313-328.*
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/922>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultural, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20.*
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Jiménez, Á., & Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos, 17(33), 103-132.*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-38412020000100103&script=sci_arttext
- Kant, I. (1893). *Pedagogía.* *Philosophia.cl, 1-36.*
<https://www.philosophia.cl/biblioteca/Kant/Pedagogia.pdf>
- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía, 30, 19-35.*
<https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/5735>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención. *Revista Médica Sinergia, 5(9), 1-14.* <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>
- Maquera, Y., Bermejo, S., & Olivera, E. (2021). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices. *Revista de Educación Alteridad, 16(1), 92- 104.*
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v16n1/1390-325X-alt-16-01-00092.pdf>
- Melo, M. (2020). Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(1), 251- 274.*
<https://ri.iberomx/handle/iberomx/5006>

- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 10(1), 11- 20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ortega, M., & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98-118. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006
- Ortiz, A., & Salcedo, M. (2020). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 193- 231. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/14722>
- Picón, M. (2020). ¿Es posible la enseñanza virtual? *Foro educacional*(34), 11- 34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516997>
- Pinos, K., Garcia, D., Cárdenas, N., y Erazo, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 635- 653. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610743>
- Piñero, L., & Perozo, L. (2020). Construcción teórica: Sinónomi, definición operacional y sistematización de variables educativas. *Revista científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 16(47), 16- 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7608941>
- Ramírez, L., & Mosquera, L. (2018). EDUCAR O ENSEÑAR EN EL SIGLO XXI. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(3), 98-104. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/220/121>
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167- 177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Rodríguez, A., Castaño, J., Corral, K., & García, M. (2020). Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de

- educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(3), 437- 447.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890918>
- Roig, R., & Urrea, M. (2020). Formación colaborativa en interculturalidad del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(1), 7-19. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/101973>
- Sánchez, C. (2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 18- 28.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista IBERO AMERICANA de Educación*, 40(2), 1-10. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2524>
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIO*, 12(20), 173-198.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Touriñán, J. (2020). Conocer, enseñar y educar tienen distinto significado, la diferencia permite hablar con sentido de enseñanza educativa. Una mirada mesoaxiológica. *Boletín Redipe*, 9(6), 30-41. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/994>
- Vargas, K. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 37, 89-106. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Zambrano, G., & Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448- 473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>