



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**GUÍA METODOLÓGICA PARA INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN
LA EDUCACIÓN DE LOS INFANTES DE INICIAL 2**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: ERIKA GABRIELA HERRERA ESPINOZA

TUTORA: MARIA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito – Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Erika Gabriela Herrera Espinoza con documento de identificación N° 1753806783, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, abril del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Erika H.", is enclosed within a light blue, irregularly shaped stamp or seal.

Erika Gabriela Herrera Espinoza

1753806783

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Erika Gabriela Herrera Espinoza con documento de identificación No. 1753806783, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta pedagógica: “GUÍA METODOLÓGICA PARA INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS INFANTES DE INICIAL 2”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Erika H.", is placed over a light purple rectangular stamp. The stamp is partially obscured by the signature and has some faint, illegible markings.

Erika Gabriela Herrera Espinoza

1753806783

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA METODOLÓGICA PARA INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS INFANTES DE INICIAL 2 , realizado por Erika Gabriela Herrera Espinoza con documento de identificación N° 1753806783, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril del 2024

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza, Ph.D.

1708841273

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí y por sus bendiciones día a día.

Quiero también dedicar este trabajo a mi padre y madre que estuvieron apoyándome en cada momento hasta el día de hoy, por sus consejos y su aliento para que pueda seguir adelante. También a mis hermanos porque nunca dejaron de creer en mí y siempre me dieron ánimos para que logre llegar a cumplir mis objetivos.

Gracias por su amor, confianza y apoyo en todo este trayecto

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana y a la carrera de Educación Inicial por acogerme en todo este proceso formativo. A mi tutora la Dra. María Elena Ortiz, por guiarme durante todo este trayecto, por su apoyo, paciencia y motivación para que siga adelante y no me rinda y pueda realizar este trabajo.

Índice

Introducción	10
1.Problema	11
1.1. Descripción del problema	11
2. Justificación	12
3.Preguntas de investigación	15
General	15
Específicas	15
4. Objetivos	15
General	15
Específicos	15
5.Fundamentación teórica	16
Estado del arte	16
Capítulo 1. El rol fundamental de la familia en la formación educativa de los niños.	18
Noción de familia	18
El papel que desempeña la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	20
Tipología de la familia	21
Participación de la familia en la etapa escolar	23
La participación de la familia en la educación y su importancia	24
Causas por las cuales la familia no se involucra en la educación escolar	24
Capítulo 2. Educación Inicial	27
Breve historia de la Educación Inicial	27
Educación inicial en el Ecuador	30
Que se entiende por educación inicial	34
6.Metodología	36
6.1 Tipo de guía metodológica	36
6.2. Partes de la guía metodológica	36
6.3.Destinatarios	37
6.4 Técnicas utilizadas para construir la guía metodológica	38
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61

Resumen

Se realizó esta guía metodológica con la finalidad de que los y las docentes la utilicen y de esta forma puedan fortalecer la participación y acompañamiento de la familia en el proceso pedagógico de sus hijos. Se espera que la familia a través de las actividades propuestas reflexione y se involucre en la educación y así compartan experiencias, inquietudes y logros relacionados con el desarrollo de sus infantes. La problemática que dio inicio para el desarrollo de la guía fue el observar en el contexto escolar, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, que las familias tenían una escasa participación en la educación de sus hijos. Durante ese tiempo no se logró establecer un puente sólido entre el hogar y el establecimiento escolar para colaborar en la formación integral de los niños. La guía metodológica se construyó utilizando el método proyectual. Se encuentra organizada en tres secciones. En la primera se explica brevemente la importancia de su participación y el cómo llevar a cabo reuniones cortas pero agradables, también se incluye unos talleres que pueden ser abordados en el año escolar. La segunda sección es una pequeña reflexión acerca de la función que cumple la docente en la educación, en este apartado se presenta pautas y unos videos de reflexión para que la familia tenga en cuenta todo el papel de la docente día a día. En la tercera y última sección se presentan algunas actividades donde la familia pueda apoyar a la docente y así exista un acercamiento al desarrollo de sus hijos.

Palabras clave: rol, familia, participación.

Abstract

This methodological guide was developed so that teachers can use it and thus strengthen the participation and accompaniment of the family in the pedagogical process of their children. It is hoped that through the proposed activities the family will reflect and become involved in education and thus share experiences, concerns and achievements related to the development of their children. The problem that initiated the development of the guide was the observation in the school context, during the development of the pre-professional practices, that families had little participation in the education of their children. During that time, it was not possible to establish a solid bridge between the home and the school to collaborate in the integral formation of the children. The methodological guide was constructed using the project method. It is organized in three sections. The first section briefly explains the importance of their participation and how to carry out short but pleasant meetings, and also includes some workshops that can be approached during the school year. The second section is a short reflection on the role of the teacher in education. In this section, guidelines and videos are presented so that the family can take into account the role of the teacher on a daily basis. In the third and last section, some activities are presented where the family can support the teacher and in this way there is an approach to the development of their children.

Key words: role, family, participate

Introducción

La propuesta pedagógica consiste en una guía metodológica, dividida en tres secciones, con actividades que buscan fortalecer la participación de la familia en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. La idea de realizar esta guía nació de la problemática evidenciada en un centro infantil durante las prácticas preprofesionales, ya que las familias no colaboraban con el centro infantil, ni en las actividades académicas y las que eran fuera de ella, tampoco lo hacían en la realización de programas por fechas festivas. La guía se diseñó para que las docentes fortalezcan el acompañamiento de la familia en la educación de sus hijos e hijas.

Está organizada en tres partes: La guía propiamente dicha tiene tres secciones. La primera compuesta por la importancia y relevancia del rol de la familia en la educación en donde el primer punto es el cómo llevar a cabo una reunión, propuestas de talleres y charlas que se puede generar en el espacio educativo. La segunda es una reflexión acerca del rol de la docente en la educación de los infantes y el conocimiento que deben tener los padres de dicho rol y la tercera sección son actividades que se pueden realizar para generar más confianza y colaboración de la familia en el contexto educativo.

1.Problema

1.1. Descripción del problema

La presente guía se desarrolló tras identificar la ausencia de participación de la familia en el proceso formativo de los niños de inicial 2. Por ejemplo, en la realización de una actividad extracurricular se realizó una dinámica con los padres y los niños, 3 de 12 de los niños se quedaron sentados solo observando ya que no había asistido ni la madre ni el padre.

Al conversar con la docente del centro infantil comentó que como institución ha hecho varios llamados de atención a la familia para que cumplan su rol en la educación, ya que han olvidado lo importante de su acompañamiento en la formación de sus hijos. Esta problemática se mantuvo a lo largo del tiempo que se realizó la práctica preprofesional.

La familia constituye el pilar fundamental de la sociedad, siendo el primer lugar donde se adquieren las principales lecciones: se aprende a comunicar, a comportarse adecuadamente, a tener buenos modales y a internalizar los valores esenciales que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Además, la familia cumple una función importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de la familia es fundamental y complementaria al trabajo que se realiza en los centros infantiles. Se espera, entre otras cosas: dedicar tiempo para revisar tareas, acompañar al momento de hacer trabajos, estar juntos en una lectura, asistir a los eventos extracurriculares; con el fin de mejorar el rendimiento académico y la autoestima del infante. Debido a que esto no sucedía en la institución educativa surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Qué propuesta

metodológica se puede plantear para que se fomente la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los niños de inicial 2?

Justificación

En el contexto escolar infantil, cada vez con más frecuencia, se presenta la carencia de participación de la familia en el proceso formativo de los niños, dando como resultado diversas consecuencias que surgen por dicho problema. Estas consecuencias son emocionales y a lo largo del tiempo se ven reflejadas en la conducta y sentimientos del niño, y muchas veces, da como resultado un bajo rendimiento académico, lo que afecta en un futuro a su autoestima.

Realizar este tema de investigación acerca de la participación de la familia en el proceso de educación de los niños se considera un reto y a la vez una motivación, ya que, como futura docente en el ámbito de la educación, este trabajo cobra importancia ya que es necesario buscar y proponer estrategias para integrar a los padres en la educación de sus hijos.

Los padres de familia tienen un rol importante en el proceso formativo de sus hijos, y no solo eso, sino que ayudan a crear seguridad y confianza en el niño. Sin embargo, en la actualidad cada vez más es común ver en el centro infantil la falta de acompañamiento familiar. Esto hace que las tareas de las maestras se complejicen aún más, ya que también deben acompañar en dificultades personales de los niños cuando su familia no participa o acompaña en su proceso pedagógico.

A nivel social una propuesta pedagógica debe tener actividades sencillas para que padres, madres, representantes participen en el proceso formativo de sus hijos, fortaleciendo la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Las familias necesitan comprometerse en el proceso formativo de los niños ya que otros contextos como medios de comunicación, videos, películas compiten en tiempo y espacio con

las familias y la formación que esta debería ofrecer y no siempre, estos programas, contribuyen a construir sociedades más democráticas e inclusivas.

A nivel académico la propuesta tiene como fin ayudar a futuras colegas profesionales a que tengan más en cuenta la relevancia que tiene el rol de la familia en la escuela, para así crear relaciones armónicas, sabiendo que el niño es el protagonista de su formación. Es importante trabajar de forma conjunta con las familias para que conozcan y comprendan acerca de cómo aprenden y ven el mundo sus hijos.

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2012) dice que las instituciones educativas tienen la función de fomentar la participación no solo de los estudiantes o de la familia, sino de toda la comunidad educativa en las actividades establecidas por la institución, colaborando con las autoridades y los docentes.

Finalmente, a nivel personal la guía metodológica propone actividades que generen una participación activa de la familia en el proceso formativo de los niños. Además, se espera que contribuyan a crear conciencia acerca de su compromiso hacia la escuela y exista una mejor comunicación que permita fortalecer la relación de la familia y escuela.

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Qué tipo de propuesta pedagógica fomentaría la participación de los padres de familia en la educación de los niños de inicial 2?

Preguntas específicas

¿Qué rol cumplen los padres de familia en la educación de los niños?

¿Cómo deben ejercer su rol de padres de familia en la educación de niños de inicial 2?

¿Cuáles estrategias serían apropiadas para favorecer la participación de los padres de familia en Inicial 2?

2. Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía metodológica para involucrar a los padres de familia en la educación del infante de inicial 2

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el rol de los padres de familia en la educación de los niños de inicial 2

Analizar el rol que cumple la familia su rol en la educación de los hijos

Presentar la guía metodológica para fomentar la participación de los padres de familia en la educación de los niños de inicial 2.

3. Fundamentación teórica

En este apartado se presenta el estado del arte y el marco teórico. El primero es resultado de revisión de fuentes e investigaciones realizadas sobre el tema en artículos, revistas, libros para conocer y comprender que se ha dicho sobre el mismo. En el segundo se profundiza sobre el rol de la familia en la educación, la historia de la educación inicial con el fin de fundamentar los temas que se abordan en la guía metodológica. A continuación, el desarrollo de cada uno.

3.1 Estado del arte

Como primer texto se encuentra la autora Kñallinsky (2001) en el artículo participación de los padres en la escuela. El objetivo de su trabajo fue el de comprobar el poder que ejerce la familia en la concepción y creencias de maestros en la formación y en ejercicio sobre el papel de la familia en la educación y la necesidad de la cooperación entre la escuela y la familia. Desde un enfoque empírico, se elaboró un cuestionario para medir los aspectos de la participación efectiva que se interesa conocer. Los resultados arrojan que en 31 de los 40 ítems las respuestas del cuestionario acusan diferencias significativas a favor de las personas que han recibido formación. Concluyen que la educación familiar influye significativamente en las opiniones sobre la participación familiar en la escuela. También, que muchos de los padres de familia no participan en la educación de sus hijos por temor y vergüenza a que les pregunten sobre su formación.

En el estudio realizado por Zumba y Quizpi (2023) analizan la importancia de elaborar estrategias para el acompañamiento familiar en la formación de los niños de inicial. Basándose en una metodología cualitativa con investigación descriptiva muestran la importancia del apoyo familiar. Utilizaron técnicas para la recolección de información a las docentes que laboraban en el centro infantil.

En el artículo de Páez (2016) se aborda el concepto de familia desde un enfoque fenomenológico-hermenéutico y una metodología cualitativa utilizando varios instrumentos que ayudaron a la investigación, en la que investigaron que participaron ocho grupos focales de familia. En donde llegaron a determinar que en general ha variado y desviado sus roles de formación a sus hijos.

El artículo de García (2016) tuvo como fin reconocer el involucramiento de la familia en la educación de sus infantes. Mediante el método cuantitativo se pudo constatar que los padres y madres muestran índices altos de participación con la escuela, pero bajos en lo que respecta a la participación normativa. La investigación fue de corte no experimental, basado en un estudio descriptivo, utilizando variables categóricas y numéricas. Se utilizó un cuestionario sobre la participación familiar en la educación de los hijos y tenía ciertas variables situacionales, con la finalidad de demostrar que la familia tiene altos índices de participación.

Finalmente, Hernández (2015) en su estudio se enfoca en la participación educativa con el propósito de examinar el sentido de dominio y colaboración de las familias hacia la institución educativa de sus hijos utilizando variables sociodemográficas de los miembros de la familia. Con la ayuda del método cuantitativo, a través de un estudio descriptivo, conformado por padres y madres cuyos hijos se encontraban en los primeros niveles de educación infantil, primaria y secundaria, en centros públicos, privados de toda la geografía española. En su investigación no encontró diferencias estadísticamente significativas en el nivel de pertenencia entre los padres y madres que están empleados y aquellos que se encuentran desempleados, así como entre los padres que trabajan y aquellos que nunca han trabajado fuera del hogar. En ambos casos, se observó un mayor nivel de pertenencia al centro por parte de la familia donde la ocupación laboral es fuera del

hogar. En este artículo se muestra que muchos de los padres y madres de familia la mayoría tienen más participación en la educación de sus hijos aquellos que tienen una ocupación laboral fuera del hogar.

3.2 Marco Teórico

Capítulo 1. El rol fundamental de la familia en la formación educativa de los niños

La familia es un sistema que consta de una red de relaciones y subsistemas dentro de los cuales cada miembro se desarrolla y evoluciona en diferentes etapas. La familia siempre ha existido en la sociedad a lo largo de la historia. Es el primer núcleo social en el que todos participan y también es la unidad elemental de la sociedad humana y tiene deberes y obligaciones de formar nuevos miembros a través de la educación proporcionando elementos básicos como alimentación, vivienda, vestido y valores.

Según Navarrete (2019) menciona que la familia es una institución única, que establece la unidad fundamental de la sociedad. También afirma que la familia se refiere a un contexto cultural en el cual los individuos reproducen, memorizan, comunican representaciones, tradiciones, conductas y valores.

Es de suma importancia destacar que la familia cumple una función fundamental, y satisface diversas necesidades sociales. La familia desempeña las siguientes funciones sociales:

1. Junto con la sociedad, por medio de la familia, se desarrolla la identidad personal y se establece valores y normas.

2. Es el conector directo que permite la objetivación, solidificación y socialización de los significados de las normas y valores a través de los fenómenos externos.

3. La familia se encarga de la socialización de los hijos, enseñándoles a vivir en sociedad y a integrarse en ella como seres sociales.

4. Brinda estabilidad satisfaciendo sus necesidades emocionales, afectivas y psicológicas. (Rondón, 2011).

Finalmente podemos decir que la familia es el primer espacio de la sociedad, ya que a través de esta los niños construyen su identidad basada en principios, valores y aprenden las enseñanzas de sus padres. Finalmente, se presenta como un escenario principal del crecimiento humano: es la que principalmente influye en los niños mediante el ejemplo y los diferentes tipos de comunicación basados en dos aspectos fundamentales: el control y el afecto.

El papel que desempeña la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La familia cumple un papel central como apoyo del proceso de aprendizaje de los niños ya que es la encargada de inculcar valores y principios a sus hijos para servir a la sociedad. También desempeña un rol específico de apoyo al inicio de la escuela guiando a sus hijos y reforzando en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del rol de la familia se presenta algunas funciones, entre las cuales se destaca preparar a las personas para asumir roles sociales, inculcar valores y elegir metas para el crecimiento personal. Su aporte permite que los niños sean miembros activos de la sociedad ya que contribuye a la correcta organización de la vida del niño, y su notable relación con el entorno social, con los adultos que lo rodean y, fundamentalmente, la buena comunicación.

Un rol destacado de la familia en la educación inicial de los individuos es en la creación de identidades sólidas basadas en valores y principios éticos y sociales. En este sentido, se reconoce la relevancia de una formación adecuada para que los niños puedan desarrollarse con confianza en sí mismos, con una identidad propia, con autoestima y con metas bien definidas. Estas características son altamente valoradas en cualquier sociedad. (Suárez, 2018).

Tipología de la familia

Los tipos de familia en la sociedad ecuatoriana, dependiendo la cultura y la sociedad son variados. A continuación, se presenta algunos tipos de familia.

Familia nuclear	Conformado por el padre, madre y los hijos, ya sea en matrimonio o en convivencia.
Familia extendida	Conformado por otros miembros de la familia como tíos, primos, abuelos, etc.
Familia monoparental	Conformado por un solo progenitor (madre o padre)
Familia homoparental	Conformado por padres que son una pareja homosexual.
Otros tipos de familias	Conformado por hermanos, amigos donde no tienen parentesco de consanguinidad sino de sentimientos.

Nota: Tipos de familia, por E. Herrera

La familia y su vínculo con el centro educativo

Se debe tomar en cuenta el vínculo de la familia con el centro educativo ya que las escuelas son el centro de la vida y los profesores por sí solos no pueden satisfacer todas las exigencias educativas de los estudiantes, por lo que las familias son ahora más necesarias que nunca para fomentar la participación familiar. El foco no debe estar en las notables diferencias de la educación de cada institución, sino en lo que los conecta.

Tal como menciona la Unesco (2004) a nivel latinoamericano la participación de la familia en las instituciones educativas de los niños es un tema que genera debate por diferentes situaciones en donde se destaca la relevancia de las relaciones entre la familia

y la escuela para el proceso de aprendizaje de los niños, así como el impacto que las relaciones familiares tienen en su desarrollo.

Es por eso que es necesario formar una relación exitosa entre los docentes y familia, para que así se puedan desempeñar todas sus funciones de forma eficaz y completa. Los docentes incluso sin habilidades profesionales deben ser capaces de unir a las familias a través de proyectos originales y atractivos que les hagan sentir parte de la educación de sus hijos.

Estos proyectos e innovaciones deben ser abordadas eficazmente en donde la familia sea participe en las actividades y las integren en su trabajo. En efecto al involucrar a los padres en diversas tareas, los niños se sentirán respaldados al ver a sus padres colaborando con la escuela, lo que a su vez hará que los padres se interesen en las actividades académicas y se preocupen por el rendimiento escolar de sus hijos.

Según Pizarro (2013) en la actualidad es un reto diario que los docentes y las familias se involucren para llegar a un fin, cuando lo ideal sería que unan sus metas para lograr una mejora conjunta y una educación de calidad.

Es importante que las escuelas y los docentes deban crear espacios que fomenten la participación de la familia en diferentes áreas, lo cual sería una excelente iniciativa para tener un vínculo exitoso y un desarrollo pleno de los infantes.

Participación de la familia en la etapa escolar

La participación en la educación es un tema importante el cual se va abordar a continuación, se dice que la participación se refiere en términos generales a la colaboración de personas y la sociedad en las decisiones y acciones que afectan o benefician el medio donde se rodean. Es decir, la participación estimula el debate y la diversidad y refleja el pluralismo que existe en la sociedad, especialmente cuando el alcance de la participación es amplio.

Según el Ministerio de Educación (2014) menciona que la participación de la familia en la educación es un derecho esencial en todas las sociedades democráticas lo cual implica que se debe garantizar su implementación de manera constructiva y eficiente. Es decir, la participación de la familia es un lugar de interacción entre el ámbito escolar y el ámbito familiar. Todo esto con la finalidad de que exista aportes positivos en la educación y así se conduzca al infante a un mejor desarrollo y desempeño académico ya que la participación de las familias ha cobrado más importancia en los niños pequeños por su acompañamiento durante la etapa escolar.

Por último, se puede decir que la participación es un fortalecimiento en el sistema educativo ya que al comprometerse la familia se puede brindar más oportunidades a sus hijos para tener éxito en el ámbito escolar, esto hará que la familia asuma su compromiso en la educación de sus hijos y se integre a todo lo que respecta con ellos.

La participación de la familia en la educación y su importancia

El primer entorno educativo en el que crece un niño es la familia, por lo que padre y la madre son sus primeros maestros, primeros guías y compañeros, inspirándolo, fortaleciéndolo y enseñándole mediante elogios y refuerzo positivo como llegar a cumplir sus objetivos. La importancia del acompañamiento parental es un aporte esencial en el ámbito de la educación. Esto se debe a que los padres pueden involucrarse en el conocimiento de los avances y éxitos alcanzados en el proceso de sus hijos.

El apoyo de la familia conduce a un rendimiento académico adecuado en el proceso educativo. Es decir, cuando los padres tienen poco tiempo de atención, se produce un menor rendimiento académico y baja autoestima. Sin embargo, si los padres dedican suficiente tiempo y dedicación a las actividades y tareas escolares de sus hijos, esto puede conducir a un buen desarrollo y rendimiento académico, y la interacción constante de los padres con sus hijos les ayuda a desarrollar sus habilidades.

Finalmente se puede decir que el apoyo de la familia es importante ya que demuestra a los niños lo positivo que conlleva el trabajar en comunidad, al igual genera confianza y éxito en todo lo que respecta en el éxito académico de los infantes.

Causas por las cuales la familia no se involucra en la educación escolar

La participación de la familia es crucial y se ha generado algunas de las causas por las cuales no hay un acercamiento e involucramiento de la familia hacia la escuela. Generalmente, los representantes legales se centran más en su propio trabajo que en educar a sus hijos, lo que genera que no estén al tanto de las actividades y novedades que hay en la institución y así se pierdan la oportunidad de compartir y conocer como es el desarrollo de sus pequeños en su etapa escolar.

Por lo general, la familia no suele involucrarse en el ámbito académico de sus hijos debido a sus ocupaciones laborales y su incapacidad de estar siempre presentes para brindar ayuda. Es por esa razón que es esencial que exista una cooperación entre los padres y el entorno educativo para garantizar el éxito tanto personal como académico de los alumnos.

Según Marín y Quintero (2019) la influencia del entorno familiar, especialmente de los padres y cuidadores, es crítico en las prácticas de crianza durante la primera etapa de la vida. Por lo tanto, un exceso o falta de autoridad puede causar problemas en la vida personal, familiar y social de los niños y niñas. La autoridad debe estar presente en todo momento, especialmente en los primeros años, pero es más saludable cuando se presenta como una herramienta que promueve el desarrollo y la formación integral de los niños.

A continuación, se presenta algunas de las causas por las cuales la familia no se interesa y preocupa en la educación de sus hijos.

1. Cambios en las demandas del mundo laboral
2. Cambios en las condiciones familiares

3. Cambios a nivel social

También existen diversas limitaciones en la relación de la familia con la institución educativa:

1. La disponibilidad de horarios para asistir a las reuniones y citas escolares.
2. Muchos padres tienen poco tiempo debido a sus responsabilidades laborales y domésticas.
3. Algunos padres pueden sentir incomodidad con respecto al centro educativo y optan por no acudir.
4. El temor que puede surgir en la relación con los docentes y la falta de conocimiento sobre cómo abordarla.
5. La creencia de algunos profesores de que no les corresponde organizar actividades para los padres.
6. La actitud negativa de algunos maestros hacia el involucramiento de la familia en las actividades propuestas por la escuela.
7. La falta de materiales didácticos y recursos humanos para fomentar la participación familiar.
8. El sentimiento de incompetencia por parte de las familias frente a los docentes.

(Domínguez, 2010)

En general, los estudios han informado que la barrera que más se destaca es el bajo nivel de educación de la familia, ya que muchos sienten temor de ir a la escuela y no poder participar o resolver algún problema. Es por eso que es importante crear estrategias para que la familia participe y se sienta parte de la comunidad educativa sin importar sus estudios o nivel socioeconómico.

Capítulo 2. Educación Inicial

A continuación, se procede a describir una breve reseña historia acerca de la educación infantil y su historia dentro del Ecuador y cuál es el concepto en la actualidad de la educación inicial.

Breve historia de la Educación Inicial

En este apartado se presenta un acortamiento de la historia de la educación infantil con algunos de sus representantes que aportaron con sus metodologías y dejaron varias enseñanzas. Toda esta historia comienza durante la época del siglo XVII con uno de sus representantes más significativos que fue Joan Comenius filósofo y pedagogo creyente del importante papel de la educación en la vida de todo ser humano. Este representante fue uno de los que integró diferentes corrientes humanistas, una de ellas fue la obra “Escuela materna” en donde la madre tiene el papel de educadora.

El mayor legado de Comenius en sus propuestas pedagógicas fue respetar la individualidad del niño y convertirlo en protagonista del aprendizaje y la experiencia. Además de que los adultos deben identificar las necesidades e inclinación de los niños pequeños de manera amorosa. De igual manera buscaba que todas las personas deberían tener iguales oportunidades de recibir educación, independientemente de su condición social u otra circunstancia.

Comenio divide la vida escolar en tres etapas, la primera etapa el nivel de escuela materna que comprende desde el nacimiento hasta los seis años. La segunda etapa, es la escuela elemental que comprende desde los seis a doce años y debe preparar al alumno para estudios superiores. La última etapa son los estudios superiores hasta terminar el ciclo escolar.

Ya con el tiempo en el siglo XVIII se destacan dos figuras importantes: Rousseau y Enrique Pestalozzi. El primero escribe la obra *Emilio y de la educación*, la cual se centra

en la educación del individuo, desde la infancia hasta llegar a ser un individuo independiente. Emilio da ideas esenciales en la concepción educativa en donde el niño debe aprender por su propia experiencia y el educador debe esperar sin intervenir en su proceso de formación. La propuesta fundamental de Rousseau es que la educación debe respetar el orden de los deseos para conquistar la felicidad (Vilafranca, 2012).

Pestalozzi desarrolla su propuesta pedagógica basándose en el método lógico, que se fundamenta en la concepción examinadora y sistemática de la enseñanza-aprendizaje en el niño, con el objetivo de formar personas integrales. Bajo su obra titulada "*Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*", se destaca la importancia de que todo el conocimiento provenga de la intuición, permitiendo que el niño identifique las cosas a partir de su experiencia directa. Esta obra hace referencia al papel fundamental de la madre como primera educadora, quien enseña a sus hijos a trabajar, a tener disciplina, fe en Dios, obediencia, entre otros valores. Como parte de esta metodología, Pestalozzi consideraba que el educador debía despertar las facultades del niño, las cuales se expresan a través del corazón, la mente y la mano.

En su enfoque pedagógico al igual que Comenius, también se incluía la idea de conectar a todos los niños de bajos recursos económicos con su entorno social, con el objetivo de ayudarles a desarrollar habilidades humanas y hacer una reflexión de la realidad en la que viven. Además, da importancia a la participación de la familia en la educación de sus hijos, para que sean conscientes del papel que desempeñan como transmisores de valores como el respeto, el afecto y las normas de comportamiento.

A fines del siglo XIX y principios del XX, el movimiento de la Escuela Nueva cobró impulso, con la finalidad de erradicar las prácticas educativas tradicionales y flexibles que limitaban la autonomía y la participación de los niños. En este siglo, figuras como Froebel, Montessori y Decroly, sentaron las bases pedagógicas que llevaron al

desarrollo de métodos centrados en el protagonismo de los niños y su naturalidad en el marco de las corrientes humanísticas, religiosas y científicas.

Froebel pedagogo alemán siguió los pasos de su mentor Pestalozzi y desarrolló metodologías innovadoras para la educación temprana. Señaló la importancia del desarrollo de la alegría de los niños y la influencia que tienen las madres en sus hijos. Además, se convirtió en el fundador del jardín de infancia "*Kindergarten*", que se fundó en 1837. Él también habla acerca de los dones y vocaciones que se preocupan por fomentar y nutrir las capacidades de los niños para desarrollar habilidades en actividades concretas.

Froebel divide los juegos de dones en tres categorías.

1. Figura de vida y relaciones con otros objetos del mundo infantil.
2. Figura de Conocimiento (Ciencias y Matemáticas)
3. Figura de Belleza (Patrones y Diseños Abstractos).

Por otra parte, Decroly tras varios recuerdos malos en la infancia se metió de lleno en la educación infantil. Participó en varias asambleas de pedagogía y es uno de los principales representantes de la Escuela Nueva. En 1907 creó la Escuela de *I Ermitage*, donde su consigna era "*Escuela para la vida, por la vida*". Al principio su escuela atendía solo al ciclo elemental, pero tiempo después se amplió para construir la escuela maternal, secundaria elemental y superior. Su pedagogía parte de los centros de interés del niño en un aprendizaje global, lo que dice que el niño aprende primero un todo y luego sus partes.

Las hermanas Agazzi fueron dos pedagogas italianas que trabajaron toda su vida en la educación infantil de 0-6 años. Su modelo educativo estaba basado en respetar la libertad, la experiencia y la espontaneidad de los niños. Esto las llevó a crear canciones para cada actividad que realizaban y propusieron que las escuelas trabajen a partir de

“museos” que estaban conformados por objetos para que los niños puedan manipular con frecuencia. De igual manera utilizaban materiales reciclables para fomentar el aprendizaje.

Por último, se encuentra Montessori medica italiana, que al terminar sus estudios en medicina se cautivó por la educación y el potencial de los estudiantes. Trabajó con niños con discapacidad y fundó *la Casa de Bambini* en una zona remota de Italia para niños de 3 a 6 años. Fue fundadora de una pedagogía basada en la libertad individual y en el autodesarrollo propio, considerando las características de las necesidades y la evolución del niño en cuatro períodos, desde el nacimiento hasta los seis años. Decía que el papel del profesor es orientar al niño y proporcionarle los recursos y materiales necesarios para su aprendizaje.

Los jardines infantiles ecuatorianos han mantenido una dependencia cultural de los modelos curriculares desarrollados en los países occidentales como lo son los currículos: froebeliano, montessoriano, decloriano correspondían a una realidad, cultura y entorno bastante diferente al nuestro, esta dependencia resultó en ciertos retiros de contenidos, actividades y recursos del entorno ecuatoriano. (Pautasso, 2009)

Educación inicial en el Ecuador

Luego de conocer un poco acerca de los representantes de la educación infantil nos acercamos a los sucesos más importantes que marcaron la historia de la educación inicial en los primeros años en el Ecuador. Esto empieza durante el período colonial, que comenzó con la conquista y culminó con la independencia a principios del siglo XIX.

La educación en esta época estuvo limitada ya que era exclusivo para las elites, con excepción de los pueblos indígenas, que eran considerados la última clase social. Al inicio de la colonización española, el Colegio de San Andrés fue fundado en el año 1550

en la ciudad de Quito para uso exclusivo de los indígenas, pero tiempo después no surgió por falta de apoyo económico.

Después que Ecuador se estableció como república independiente en 1830, las condiciones educativas siguieron siendo las mismas, dejando el sistema educativo basado en clases como un privilegio de aquellos con mayor estatus económico en lugar de un derecho comunitario. Esta actitud hacia la educación continuó hasta que el gobierno del presidente Vicente Rocafuerte quien hizo grandes esfuerzos para mejorar la educación, el dio inicio al programa de alfabetización, una red de escuelas primarias, la modernización de los planes de estudio académicos y la emisión de las primeras regulaciones.

La educación en 1838 era educación pública que estableció la Dirección General de Educación, creyendo en el progreso nacional. Luego luchó por mejorar las condiciones escolares con programas de alfabetización, estableciendo varios centros educativos como el Colegio San Felipe para niños en Riobamba (administrado por la Compañía de Jesús en 1836) y varias escuelas para mujeres jóvenes.

Después de un tiempo y bajo la presidencia de Gabriel García Moreno (1861-1865, 1869-1875), se introdujo un sistema de educación pública y abogó por la modernización del sistema educativo mediante la renovación del plan de estudios. Esta perspectiva se mantuvo durante más de medio siglo hasta la llegada de la Revolución Liberal bajo el liderazgo y dirección de Eloy Alfaro en 1895. La educación católica fue sustituida por la educación laica, promoviendo una educación más libre y crítica.

Eloy Alfaro también impulsó la educación como un derecho gratuito y laico, y aumentó el número de escuelas como el Mejía, donde el cura Luis Torres, fundó el primer *Kinder garden* en donde decía que los infantes no deben ser maltratados, pero deben seguir respetuosamente las instrucciones de la maestra.

Durante el periodo comprendido entre 1925 (Revolución Juliana) y 1938, bajo la presidencia de Isidro Ayora, se llevaron a cabo numerosos cambios que tuvieron un impacto significativo en el sistema educativo de Ecuador. La Asamblea Nacional Constituyente promulgó la Ley del Trabajo para la Protección de la Mujer, el Menor y la Maternidad. En 1938, el presidente Alberto Henríquez Galo impulsó la creación de hogares y jardines infantiles para los menores, además de promulgar la primera Ley de Menores y la Ley del Trabajo. En ese mismo año, también se promulgó una ley de educación.

Durante la presidencia de Galo Plaza Laso (1948-1952) se construyeron escuelas, aunque de baja calidad, pero era vista como una importante iniciativa educativa. Después con la victoria de José María Velasco Ibarra como presidente del Ecuador en 1952, se puso mayor atención en la educación básica y su progreso. (Ayala, 2008).

Tras la victoria en las elecciones de Velasco Ibarra en el año de 1960, el Ministerio de Educación dio un paso al proceso de modernización con la creación del Ministerio de Planificación General de la Educación. En 1988, Rodrigo Borja (1988-1992) asumió la presidencia y promulgó programas para potenciar la calidad de la educación estableciendo un sistema bilingüe y un proyecto de alfabetización. Ya con el mandato de Sixto Durán Ballén (1992-1996), el sistema educativo volvió a quedar en un segundo plano por falta de política social.

En la presidencia de Abdala Bucaram en 1996, no se hizo mucho por la educación ecuatoriana más fue un escándalo el caso de corrupción de las mochilas. Con la caída de Mahuad y el ascenso de Gustavo Noboa (2000-2003), la educación inicial pasó a ser más bien un sistema educativo privado, y la educación primaria y secundaria declinaron. Según los autores Mármol y Conde (2023) durante este período, hubo una ampliación significativa en la educación preescolar aumentando de 168 escuelas en la década de 1970

a 691 escuelas a finales de la década de 1980, y aproximadamente 2.284 escuelas en la década de 1990, para un total de 5.099 escuelas que brindan educación infantil.

Después llegó a la presidencia el señor Lucio Gutiérrez (2003-2005), las acciones que tuvo en el ámbito educativo se vieron restringidas debido a la falta de recursos asignados, los cuales se destinaban principalmente a los salarios de los maestros y para cubrir las necesidades internas, se dependía de la contribución de la familia.

En un nuevo siglo y con un nuevo gobierno Rafael Correa en el año 2007 mantuvo una política educativa y mostró interés por la primera infancia, amplió la cobertura mejorando la calidad e incrementó una inversión en educación pública para que la infancia tenga educación de calidad. En este periodo la educación inicial alcanzó su mayor potencialidad; a través de políticas públicas se generaron los centros de desarrollo infantil (CDI), los centros del buen vivir (CIBV) y el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). A partir de este periodo se comenzó a respetar los derechos del niño y la educación inicial como prioridad nacional.

Ya al finalizar y durante el gobierno de Lenin Moreno, se vivió un periodo marcado por la crisis sanitaria, a pesar de no haber experimentado ningún incremento o aportación durante su mandato, se logró mantener la calidad educativa y la inclusión. En cuanto a la educación inicial, se registró un aumento en la matriculación de niños de 3 a 5 años, gracias a la creación del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI), donde los docentes visitaban los hogares de las familias. Sin embargo, la educación inicial fue la más afectada en este periodo.

Con este brevísimo recorrido podemos entender que la educación infantil años atrás no era tan importante y no se veía ningún esfuerzo por mejorar. Es en los últimos años que se ha podido ver reformas y mejoras en la educación para los infantes.

Que se entiende por educación inicial

Cuando empezamos a conversar acerca de la Educación Inicial, comúnmente nos referimos a la que surgió en los siglos XVII y XVIII en Europa, gracias a figuras tan destacadas como Comenio, Pestalozzi, Montessori, Froebel y muchos otros que enriquecieron su teoría y práctica a lo largo del tiempo. A continuación, se presenta algunos conceptos acerca de la educación inicial.

En el Ecuador según el Ministerio de Educación (2014) se entiende el nivel inicial como el desarrollo de los infantes menores de 5 años en donde se busca es fortalecer su aprendizaje y promover su bienestar, tomando en cuenta la importancia de la familia y la comunidad, respetando sus derechos y en última instancia su propio crecimiento y aprendizaje. Por lo cual se entiende como un procedimiento de apoyo al crecimiento completo del pequeño, que fortalece su educación y fomenta su bienestar, sin ignorar la responsabilidad educativa de la familia y la comunidad, respetando su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje.

También de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el artículo 40 se dice que en la educación inicial es el proceso de controlar el desarrollo integral de los niños teniendo en cuenta lo cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y la pertenencia a la comunidad, respetando sus propios aprendizajes y potenciando sus capacidades y habilidades.

La educación inicial es la primera etapa fundamental para que el niño adquiera información en un entorno social nuevo y diferente al familiar e interactúa con el contexto que lo rodea de diversas formas, y a medida que esta actividad es más amplia y variada, sus habilidades se desarrollan aún más.

Cabe mencionar que la educación inicial se considera el primer paso de un proceso seguido y permanente de interacción y relaciones sociales entre individuos, a través del cual los niños pequeños desarrollan habilidades y adquieren competencias a lo largo de

su vida. También es una base fundamental para el desarrollo humano, ya que durante este período se establecen las bases para el futuro desarrollo del niño. Los primeros seis años de vida brindan la mejor oportunidad para adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse en cada problema que se presenta en lo largo de la vida diaria.

Concluyendo, se puede decir que la educación inicial es una secuencia continua y estable de vínculos sociales relacionadas que permiten a los niños pequeños mejorar sus habilidades y desarrollar sus capacidades a lo largo de su vida. Además, se caracteriza por la inclusión y la igualdad a través de la diversidad cultural, étnica y social. En la actualidad, la educación infantil se ha vuelto indispensable para contribuir al crecimiento de los niños.

4. Metodología

Para realizar la guía metodológica se utilizó el método proyectual el cual está diseñado para dar un solución a un problema basándose en estrategias que surgen bajo una necesidad. Para la realización de la guía se tomó en cuenta el tipo de propuesta, las partes que contiene y como cada una de ellas va ayudar para potenciar la participación de la familia en la etapa escolar y así que tomen conciencia sobre la importancia que ejerce su rol en la educación y así finalmente exista una participación más activa en el proceso educativo.

4.1 Tipo de guía metodológica

La guía metodológica es de tipo pedagógico ya que está diseñada con el fin de orientar al docente en el uso de métodos y técnicas para poder cumplir el objetivo establecido el cual es promover la integración y colaboración de las familias para alcanzar el desarrollo pleno de sus hijos en los centros educativos.

Para el desarrollo de esta guía se diseñaron actividades; en donde se plantea objetivos orientados para fortalecer la relación de la familia y la institución. Además, para la construcción de la guía se consideró una serie de factores como: tiempo, características del grupo al cual va dirigido y materiales. Todo esto con el fin de garantizar el logro de que la familia entienda la importancia de su rol en la educación.

4.2. Partes de la guía metodológica

La guía metodológica, está compuesta de una portada, presentación, introducción, contenidos que se van a considerar para la participación de los padres.

Consta de 3 secciones.

1. Rol de la familia (reuniones, talleres y charlas)
2. A manera de reflexión como es el rol de la docente en la educación

3. Actividades para trabajar con la familia

Para el planteamiento de estas actividades se tomó en cuenta el tiempo disponible de la familia y representantes de los niños y niñas. Las actividades propuestas fueron pensadas para que su desarrollo no demande mucho tiempo a los padres y les motive a realizarlas de la mejor manera.

4.3. Destinatarios

La guía metodológica está diseñada para que los y las docentes puedan orientar y proponer, a padres, madres y representantes, actividades que ayuden y fomenten la participación en el contexto educativo y así se integren más en la formación de sus hijos y exista un compromiso en el transcurso del periodo académico.

4.4 Técnicas utilizadas para construir la guía metodológica

Las técnicas que se utilizaron fue la entrevista para conocer las necesidades, intereses, dificultades con relación al acompañamiento de la familia en la educación de los hijos. También se realizó una revisión bibliográfica para construir el marco teórico.

GUIA METODOLÓGICA EDUCANDO JUNTOS

ELABORADO POR ERIKA HERRERA



PRESENTACIÓN

La participación de la familia se ha convertido en un tema muy discutido durante los últimos años. Esta guía metodológica presentada a continuación busca fortalecer la relación de la familia y el centro infantil mediante reflexiones y actividades donde puedan introducirse al desarrollo del proceso de formación de los estudiantes.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. Benjamín Franklin

Educar es responsabilidad de todos y asumir el rol de aprender y compartir es la mejor forma para motivar a nuestros niños a seguir adelante.



INTRODUCCIÓN

La siguiente guía metodológica que se presenta a continuación está diseñada y dirigida para que los y las docentes la utilicen de manera eficaz y puedan promover la participación de la familia en el contexto escolar. La cual está conformada con estrategias y actividades que se puedan trabajar en conjunto con la familia y así generar el acompañamiento y fortalecimiento de la relación de la familia con la institución educativa. Está compuesta por tres secciones las cuales tienen actividades y reflexiones acerca de la importancia del rol de la familia y como su apoyo es un aporte tanto para la institución como para sus hijos.

Es importante que las docentes tomen en cuenta cada una de las secciones para trabajar y que también busquen el tiempo y el espacio adecuado en donde la familia pueda asistir sin ningún problema y que así se pueda generar un vínculo más satisfactorio entre la familia y la institución.

Objetivo de la guía

- Orientar a los docentes a fortalecer el rol que cumple la familia en la educación de sus infantes.
- Generar una comunicación amigable entre la docente y la familia
- Incentivar a la familia a que se comprometa a compartir y participar en las actividades propuestas.
- Compartir con la familia en los distintos proyectos y motivar a que siempre estén acompañando a sus hijos en el proceso de formación desde el nivel inicial que es una de las etapas donde se inicia su desarrollo y habilidades.

SECCIÓN 1

IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Contenidos

- Importancia de la relación de la familia y la institución educativa
- Propuesta de planificación de reuniones

IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y ESCUELA

En la escuela y la familia siempre se va a necesitar un vínculo afectivo, respetuoso y amistoso para crear una relación que favorezca el desarrollo de los niños. La escuela siempre va a requerir el apoyo de los padres en contenidos que se estén abordando, temas académicos y extracurriculares. Es primordial saber que tanto las docentes como la escuela tiene el objetivo de que se lleve a cabo una formación de calidad y los padres puedan sentirse seguros de que sus hijos estén bien formados y las docentes que los padres acompañen en cada proceso y en cada momento en la etapa escolar.

¿Cómo tener éxito en el trabajo con la familia?

Como docentes es importante conocer lo necesario para poder llevar a cabo un trabajo sólido con las familias.

- Liderar y motivar al trabajo en equipo
- Generar una alianza afectiva entre la familia y escuela
- Planificar al año unas tres reuniones para dar a conocer los avances de cada niño
- Dar una orientación a la familia de cómo llevar a cabo ciertas actividades en casa
- Utilizar reflexiones pedagógicas para el intercambio de ideas
- Crear conciencia sobre lo positivo y negativo del acompañamiento familiar
- Mantener una conversación afectiva con la familia

Para tener éxito al trabajar con la familia es importante tomar en cuenta ciertas pautas que te llevan a poner en práctica la relación estrecha entre familia y escuela. También debemos tomar en cuenta que todo esto lo podremos realizar en las primeras reuniones.

REUNIONES

¿Por qué es importante planificar una reunión con la familia?

Las reuniones son importantes ya que están orientadas a tratar temas específicos sobre el desarrollo que se va a llevar a cabo durante todo el año escolar.

Elementos importantes al planificar una reunión

- Realizar las reuniones en un espacio adecuado
- Escuchar sus intereses, opiniones o propuestas
- Hablar sobre los temas más importantes
- Generar dinámicas donde todos puedan participar
- Respetar el tiempo acordado

Que se debe evitar en una reunión

- Cambiar la hora y la fecha de una reunión
- Tratar temas fuera de lo planificado
- Utilizar el celular o contestar llamadas
- Hacer comentarios individuales sobre los niños frente a todos los padres de familia
- Llevar materiales que ni siquiera se van a usar
- Permitir que se den peleas entre los padres
- Hablar con ejemplos sobre temas confidenciales de la familia

Al finalizar una reunión se debe tomar en cuenta algunos puntos como son

- Asistencia
- Cumplimiento de objetivos
- Evaluar a los padres de cómo se sintieron en la reunión con preguntas
- Mejorar si es necesario para la siguiente reunión

PROPUESTA PARA PLANIFICAR UNA REUNIÓN

Antes de la reunión

Objetivo: No generar más de tres objetivos para la reunión

Lugar

1. Buscar un espacio adecuado y cómodo
2. Colocar las sillas en semicírculo para tener una mejor comunicación

Temas por tratar:

- Elegir temas relevantes que se va a tratar durante el primer periodo académico.
- Seleccionar con objetividad el tema central
- Buscar información útil y que aporte a lo que se esta abordando
- Ordenar los temas antes de informar a los padres

Tiempo

- Es importante llegar unos minutos antes para recibir a los padres en el lugar donde se va a realizar la reunión
- Poner tiempo a cada tema que se va tratando
- Intentar no planificar reuniones que duren más de 1 hora a 1h30 por que los padres se van a sentir incómodos y no van a querer volver a una próxima llamada a reunión
- Ser puntual con los horarios establecidos

Actividades y materiales

1. Las actividades deben generar interacción entre los padres
2. No dar exceso de material (hojas, informes) esto hará que los padres al finalizar tengan una actitud negativa frente a la docente con tantos escritos

RECORDATORIO

Es importante avisar a los padres de familia con anticipación el día que se va a realizar la reunión y el tema que se va a tratar, para que ellos puedan acomodar sus horarios y asistan sin ningún problema.

Como se sabe en la actualidad padre y madre trabajan, es esencial que se busquen horas factibles de la jornada.

Por último, la convocatoria a la reunión debe ser por escrito con un mensaje motivador y acogedor.



Imagen tomada del internet

A continuación, se presenta enlaces de videos que pueden ser usados para tratar en las reuniones y reflexionar sobre dichos temas.

Recuerden siempre que los videos no deben ser extensos y el mensaje que se quiera dar sea claro y conciso.

Reflexión
En este video habla acerca de cuánto tiempo la familia utiliza su tiempo para sus hijos y lo importante de su comunicación.
https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg
Aquí se observa que a pesar de todo lo que conlleva la labor de ser padre también debe dedicarle el mejor tiempo a los hijos ya que de ese tiempo depende el futuro que forjamos en ellos.
https://www.youtube.com/watch?v=5RdPrH4_W9g
Observamos aquí la importancia del educar a los niños en casa, puesto que es la primera escuela que nos da la vida y esto es el reflejo que tenemos en el contexto escolar.
https://www.youtube.com/watch?v=fgtyOhxHW24

TALLERES

¿Por qué es importante trabajar mediante talleres con la familia?

Trabajar mediante talleres con la familia ayuda a que los padres se integren y trabajen de manera más colaborativa, reflexionen sobre los temas abordados en los talleres y comparta vivencias sin temores a que sea criticado.

Beneficios de los talleres

- Estimula la participación de la familia
- Se fortalece la dinámica familiar
- Orienta a la reflexión

Actitud de facilitador para dar el taller

- Dominio del contenido que se va a desarrollar
- Actitud positiva
- Promover la participación de todos
- Respeto durante el taller

A continuación, se presentan talleres que se pueden realizar en los centros infantiles.

TALLER 1

Tema: ¿Como realizar loncheras saludables?

Objetivo: Aprender a preparar loncheras saludables a nuestros hijos

Duración: 30 minutos



Imagen tomada del internet

Presentación del tema

LONCHERAS SALUDABLES

Bienvenida y agradecimiento por la asistencia

Inicio

https://maestrosypadres.com/la-mejor-lonchera/#google_vignette

Recursos

- Imágenes impresas
- Frutas y diferentes alimentos que cada padre debe llevar para la creación
- Lonchera

Actividades

1. Introducir a los padres el tema de que es una lonchera saludable
2. A cada padre se le entrega una imagen de que son los alimentos saludables y ricos en vitaminas

3. Con los materiales ya solicitados y entregados dentro del taller, cada padre debe realizar una lonchera saludable según su criterio, teniendo en cuenta que deben preparar una lonchera por cada día de la semana.

Evaluación

¿Qué alimentos debe contener una lonchera saludable para su niño?

¿Cómo preparar una lonchera saludable?

¿Cuántos alimentos deben estar en su lonchera?

Compromiso

Tener en cuenta el brindar una alimentación balanceada y saludable para nuestros hijos y realizar loncheras saludables para el crecimiento adecuado tanto físicamente como cognitivamente.

TALLER 2

Tema: ¿Cómo establecer límites con nuestros hijos?

Objetivo: Dar a conocer los límites que se debe introducir en el infante en el proceso de crianza

Duración: 30 minutos



Imagen tomada del internet

Presentación del tema

LIMITES CON NUESTROS HIJOS

Bienvenida y agradecimiento por la asistencia

Inicio

<https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk>

Actividades

1. De inicio se dará a conocer acerca de que se refiere la palabra limites
2. Se dividirá en grupos de 5 personas para realizar una dramatización
3. Se dará temas a cada grupo de (desobediencia, berrinche, ira) para que puedan interpretar haciendo el papel de hijos y de padres para saber cómo pueden poner límites.

Evaluación

¿Creen que los limites son importantes establecerlos en la etapa infantil?

Compromiso

Estar conscientes de que significa a palabra límites y ponerlos en práctica día a día para que nuestros hijos crezcan con valores y se comporten de manera adecuada ante cualquier situación.

TALLER 3

Tema: ¿Cómo establecer rutinas con nuestros hijos?

Objetivo: Emplear rutinas en donde toda la familia se integre para el bienestar de nuestros hijos

Duración: 30 minutos



Imagen tomada del internet

Presentación del tema

RUTINAS CON NUESTROS HIJOS

Bienvenida y agradecimiento por la asistencia

Materiales

- Cuadro de las rutinas
- Esferos

Actividades

1. Primero se realizará una conversa acerca de lo importante que es establecer rutinas y hábitos en la etapa infantil
2. Se dará un cuadro en donde los padres deben establecer rutinas adecuadas a la edad de sus hijos

Rutina de la mañana	Rutina del almuerzo
Rutina de las tareas	Rutina de la noche

Evaluación

¿Por qué creen que es importante establecer rutinas con sus hijos?

¿Creen que es adecuado establecer estas rutinas en su etapa infantil?

Compromiso

Deben ser conscientes los padres de que establecer una rutina en casa es importante para que el niño se pueda adecuar en su pequeña edad y así puedan evolucionar las rutinas en ellos.

CHARLAS EDUCATIVAS

¿Qué son las charlas educativas?

Las charlas educativas son conversaciones semi formales que uno mantiene con uno o varios individuos con la finalidad de poner en conocimiento algún tema importante o cuestiones que se está dando en el ambiente educativo.

¿Qué debemos tomar en cuenta al momento de dar una charla?

- Contenido interesante acorde al público
- Dominio del contenido interesante
- Uso del espacio y lenguaje adecuado

¿Cuál es el papel del facilitador al momento de dar las charlas?

- Captar la atención del receptor
- Enfatizar en los puntos más importantes
- Fomentar la participación de todos los participantes

A continuación, se presenta una lista de temas para ser tratados en una charla educativa.

● Alimentación saludable
● Problemas de conducta
● Las nuevas tecnologías y su uso adecuado
● Charla sobre aumentar el aprendizaje en casa

SECCIÓN 2

REFLEXIÓN DEL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN

El rol que cumplimos como docentes en la educación es el de guiar, acompañar y enseñar a todos los niños en su formación durante su etapa académica, sin embargo, muchos piensan que deben ser ellos los deben estar pendiente siempre de todo su desarrollo y formación social de los niños y no la familia. Esto es más notorio en la etapa inicial donde dejan toda la labor a la docente sin darnos cuenta de que solo va a formar una parte de su vida, les va enseñar y motivar a seguir adelante.

En esta parte es importante dar a conocer pautas a la familia de cómo se desempeña el rol de la docente en la educación de sus hijos.

1. Videos sobre algún tema importante tratado en clase y como es su desarrollo
2. Avances de sus hijos
3. Mensajes motivadores

De igual manera se puede enviar videos reflexivos sobre el rol que cumplen los maestros día a día en la educación de sus hijos. A continuación, se presentan algunos.

Reflexión	Links
El mensaje que se da aquí es que los maestros no solo tienen la capacidad de enseñar sino también de motivarte a seguir adelante y sacar lo mejor de sus alumnos	https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5I

SECCIÓN 3

ACTIVIDADES EN DONDE SE PUEDE INVOLUCRAR LA FAMILIA

Durante el año escolar se presentan diferentes actividades en donde se puede incluir a los padres de familia para que participen y tomen en cuenta todo lo que conlleva su rol en la educación.

ACTIVIDADES	¿Cómo puede involucrarse la familia en la actividad propuesta?
Ferias científicas	En esta actividad la familia debe acompañar a sus hijos a realizar material que ellos van a presentar en la feria, siendo esto la creatividad del niño reflejada en un experimento “La botella loca”
Jornadas puertas abiertas	En esta jornada los padres deben de llevar a sus hijos a un lugar fuera de lo cotidiano(casa) en donde no existan paredes ni puertas con la finalidad de que ellos puedan desarrollar habilidades motrices sin presión y observando si han logrado desarrollarlas (saltar, correr, trepar, subir gradas, bajar gradas, atravesar obstáculos)

<p>Navidad</p>	<p>Aquí se debe dar el protagonismo a la familia ya que siempre se ha visto que los niños sean quienes hagan el programa de navidad.</p> <p>En este caso se planificaría la actividad con la ayuda de ellos padres en donde se pediría que ellos sean los protagonistas y se enviaría con anticipación un mensaje de aviso para que se hagan grupos de familia y desarrollen las siguientes actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pase del niño 2. Programa de Navidad 3. Entrega de regalos y funda de caramelos
<p>Dia de los difuntos</p> <p>“La olla sabrosa”</p>	<p>Mediante la colaboración de todos los representantes se puede llegar a realizar esta actividad.</p> <p>Aquí se pueden dividir en grupos para realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar los ingredientes 2. Realizar la preparación de la colada morada 3. Hacer o comprar las guaguas de pan

Todas estas actividades propuestas con la finalidad de que la familia se integre más a la educación de sus hijos y tomen en cuenta que las actividades aprendidas en la escuela y los programas establecidos pueden ser un punto clave para que exista más participación de la familia.

Conclusiones

- Finalmente, la guía metodológica se diseñó para que los y las docentes puedan hacer uso de la misma y así fortalecer la colaboración de la familia en la educación de sus hijos. También esta guía pretende orientar mediante actividades a un vínculo más afectivo entre la familia y la institución educativa.
- Se logró identificar el rol que cumplen la familia en la educación ya que ellos son el principal motor para la formación de los infantes, de igual manera la importancia de su involucramiento en la vida académica y social de los infantes para así obtener un mejor rendimiento académico y social.
- También se pudo describir cuales son algunas de las causas por las cuales la familia no asiste y no acompaña a sus hijos en el proceso escolar. La falta de interés y participación de los padres de familia en la educación de los infantes es muy preocupante, es por eso que se pudo describir como la familia debe ejercer su en la educación infantil ya que es ahí donde los niños necesitan más su apoyo y participación.

Recomendaciones

- El centro infantil debe poner a conocimiento de la familia que se va a trabajar mediante proyectos y actividades extracurriculares para mejorar su participación.
- Se debe tomar en cuenta que tanto los docentes como la familia deben estar más en comunicación y así estrechar los lazos que es fundamental para una buena educación.
- Si los padres proponen temas para los proyectos o las actividades fuera de clase, la docente y el centro infantil deben tomar muy en cuenta su colaboración

Bibliografía

Ayala, M. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*. Tercera edición. Corporación Editora Nacional. Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339,119-146.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3edbf2a8-9420-43fb-9b47-fb7044cc74de/re33908-pdf.pdf#:~:text=Ni%20la%20escuela%20es%20el%20%C3%BAnico%20contexto,nuevo%20significado%20a%20su%20acci%C3%B3n%20con%20nuevos%20modos>.

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8.

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

García, M. et al. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, XXXVIII (154).

https://perfileseducativos.unam.mx/issue_pe/index.php/perfiles/issue/view/4454/pdf154.

Hernández, M. (2015). El sentimiento de pertenencia en relación entre familia y escuela. *Revista del Consejo Escolar del estado* 4 (7),50-55.

<https://julianmontes.files.wordpress.com/2013/06/las-relaciones-entre-la-familia-y-la-escuela.pdf>.

Kñallinsky, E. (2001). La participación de los padres en la escuela. *El Guiniguada*.

https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_02001_0004.pdf.

LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-LOEI-codificado.pdf>.

Marín y Quintero, P. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis* (36), 164-183.

https://www.researchgate.net/publication/332860011_Influencia_de_las_relaciones_familiares_en_la_primera_infancia.

Mármol, M y Conde, E (2023). La educación inicial una visión desde los docentes en formación. Primera edición. *Universitaria Abya-Yala*. p.23-49.

<https://doi.org/10.17163/abyaups.11>

MinEduc. (2014). Ministerio de educación. *La participación de las familias en la educación escolar*.

https://www.researchgate.net/publication/308881934_La_participacion_de_las_familias_en_la_educacion_escolar

MinEduc (2014). Ministerio de educación. *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

MinEduc. (2014). Ministerio de Educación. *Currículo de educación Inicial*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.

Navarrete, F. (2019). El concepto de familia en Colombia: Una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la Doctrina. *Temas Socio-Jurídicos*, 38(76), 130–154.

<https://doi.org/10.29375/01208578.3589>.

Páez, R. (2016). ¿Desvíos de la familia en la formación de los hijos? Nuevos perfiles, funciones constantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 14 (1), p.261-272.

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2356/653>

Pautasso, E. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Revista Alteridad*.4 (2), p. 54-64.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8121/1/Genealog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Pizarro L, et. al (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 9 (2), p. 271-287.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>.

Rondón, L y Jiménez, E (2011). *Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI*. Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. Universidad Internacional de Andalucía.p.82-91.

https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3823/2011_congresomediacion.pdf

Suárez, P (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios* 12(20) p.173- 198.

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>.

UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030/PDF/139030spa.pdf.multi>.

Vilafranca, M. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudemonista. *Revista de la Historia de la Educación*,19, p.35-53.

<https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000185/00000005.pdf>

