



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE MARIA AUXILIADORA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA ESTUDIANTES DE 1ERO A 4TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN” DURANTE EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciatura en Psicología**

AUTORA: YEPEZ CADENA VERONICA

TUTORA: PSIC. CL. CINTHYA SESME CAJO, MSC

2023- 2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Yo, **Verónica Janeth Yépez Cadena** con número de identificación N° **0925149007**
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente,



Verónica Janeth Yépez Cadena
0925149007

**CERTIFICADO DE SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Verónica Janeth Yépez Cadena** con número de identificación N° **0925149007**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la **Sistematización de experiencias prácticas, investigación y/o intervención: “Plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes de 1ero a 4to de básica de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Santo Domingo de Guzmán durante el período de octubre 2023 a marzo 2024”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciatura en Psicología** en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente,



Verónica Janeth Yépez Cadena

0925149007

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Cintha Beatriz Sesme Cajo** con documento de identificación N° 0924194889 docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación “**PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE 1ERO A 4TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD PARTICULAR BILINGÜE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DURANTE EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO 2024**”, realizado por **Verónica Janeth Yépez Cadena** con número de identificación N° 0925149007, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente,



Psic. Cl. Cintha Beatriz Sesme Cajo, Msc
0924194889

DEDICATORIA

En primer lugar este trabajo está dedicado a mi ángel en el cielo, mi viejito querido que siempre estuvo para mí, demostrándome su amor desde que tengo uso de razón, me dio ánimos e impulso a seguir adelante, brindándome alegría sin importar qué estuviese sucediendo.

A mi mami por ser el mayor ejemplo de amor incondicional a lo largo de mi vida, ser mi amiga la cual me alienta a seguir adelante y me motiva a dar lo mejor de mí y se ha convertido en un pilar fundamental en mi vida después del fallecimiento de mi papi; a mis hermanas por amarme cual soy y darme ánimos.

A mis amigos de la Universidad, especialmente a Irene, Aarón y Ana por sus cuidados, apoyo, empatía, entendimiento, buenos momentos vividos, a mis dos mejores amigas de la infancia Alexandra y Adriana por no dejarme sola en momentos difíciles.

A los docentes Víctor Iza, Johan Méndez y todos los que me han formado a lo largo de la vida universitaria, guiándome y otorgando grandes enseñanzas.

Finalmente a una persona que ocupa un lugar muy importante en mi vida y en mi corazón, quien ha estado para mí en todo momento, sobre todo en los más difíciles, quien me ha visto llorar y me ha dado los mejores abrazos, los cuales me dan el impulso para seguir adelante. A Delan Ledesma por enseñarme lo que es el verdadero amor, por cuidarme, por creer en mí, por no dejarme caer, por siempre buscar el bienestar de los dos, por construir un camino juntos tomados de la mano formando un buen equipo, por ser el mejor compañero que se puede llegar a tener.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a mi tutora de titulación Cinthya Beatriz Sesme Cajo por toda su guía para poder realizar mi proyecto de sistematización y ayuda prestada que ha sido de vital importancia.

Al director de carrera Stalyn Israel Paz Guerra por la oportunidad de desarrollar mi trabajo de sistematización y darme un voto de confianza por la calidad de estudiante que he demostrado ser.

Finalmente me gustaría agradecer a la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán por su acogida en bien de desarrollar el proyecto y seguir con mis prácticas lo cual va a permitir el desarrollo autónomo y eficaz dentro de la carrera que elegí.

RESUMEN

Este trabajo de sistematización de experiencias se centra en implementar un proyecto diseñado para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 a 8 años de la Unidad Particular Bilingüe Santo Domingo de Guzmán. El objetivo principal es, proporcionar a los alumnos las capacidades necesarias para que aprendan a gestionar sus emociones, establezcan relaciones positivas y logren resolver conflictos de manera constructiva desde una edad temprana.

El plan de intervención se basa en principios teóricos de la psicología del desarrollo y la psicología educativa, las cuales son: Teoría del apego de Bowlby, el desarrollo psicosocial explicado en el texto de Papalia e Inteligencia Emocional, adaptándose a las necesidades y características específicas de los estudiantes para ser implementadas por medio de charlas, talleres y actividades grupales que fomentan el desarrollo socioemocional.

Se espera que esta intervención no solo beneficie a los niños en su desarrollo socioemocional, sino que también proporcione a los educadores y padres estrategias efectivas para apoyar el crecimiento emocional de los niños en el hogar y en el entorno escolar.

Palabras clave: Habilidad, emoción, relación, resolver, desarrollo psicosocial, teoría del apego

ABSTRACT

This work of systematization of experiences focuses on implementing a project designed to promote the development of socioemotional skills in children from 5 to 8 years at Santo Domingo de Guzmán High School. The main objective is: provide students with the necessary skills to learn how manage their emotions, establish positive relationships and search the correctly way to resolve conflicts constructively from an early age.

The intervention plan is based on theoretical principles of developmental psychology and educational psychology, which are: Bowlby's Attachment Theory, The psicology develope explained in "Papalia text" and Emotional Intelligence, adapting to the specific needs and characteristics of the students to be implemented through lectures, workshops, playful activities and practices that foster socioemotional development.

It is expected that this intervention will not only benefit with children in their social-emotional development, but will also provide educators and parents with effective strategies to support children's emotional growth at home and school environment.

Key words: Promote, emotion, relationship, resolve, psicosocial develop, attachment theory

ÍNDICE

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	2
CERTIFICADO DE SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
IX. Datos informativos del proyecto	11
Nombre de la Práctica de Intervención o Investigación:	11
Nombre de la Institución o Grupo de Investigación	11
Tema que aborda la experiencia.....	12
Localización.....	12
X. Objetivo	13
XI. Eje de la intervención o investigación.....	13
Habilidades	17
Tipos de habilidades	17
Habilidades socioemocionales	18
XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.....	19
XIII. Metodología.....	19
XIV. Preguntas clave.....	20
Preguntas de inicio.....	20
Preguntas interpretativas	20
Preguntas de cierre.....	21
XV. Organización y procesamiento de la información	21
Charla 1.....	21
Charla 2.....	23
Charla 3.....	24
Charla 4.....	25
XVI. Análisis de la información	26
XVII. Justificación.....	30
XVIII. Caracterización de los beneficiarios	32
XIV. Interpretación (análisis y reflexión).....	33

XV. Principales logros del aprendizaje.....	36
XVI. Conclusiones.....	39
XVII. Recomendaciones.....	40
XVIII. Referencias bibliográficas	41
XIV. Anexos.....	43
Charlas psicoeducativas	43
Modelo del Cuestionario para la toma de entrevistas socioemocionales.....	43
Matriz de ordenamiento y reconstrucción de datos	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Particular Bilingüe Santo Domingo de Guzmán.....	13
Figura 2 y 3.....	43
Figura 4 y 5.....	43
Figura 6.....	43
Figura 7.....	44
Figura 8.....	44
Figura 9.....	44
Figura 10.....	45
Figura 11.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	28

IX. Datos informativos del proyecto

Nombre de la Práctica de Intervención o Investigación:

Plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes de 1ero a 4to de básica de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán” durante el período de octubre 2023 a marzo 2024.

Nombre de la Institución o Grupo de Investigación:

El presente trabajo de sistematización fue desarrollado en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán” durante los meses de octubre 2023 a marzo 2024. Dicha Unidad Educativa está compuesta por los niveles de educación inicial, básica y bachillerato con un total de 37 cursos repartidos entre 2 a 3 paralelos por cada uno de ellos; 60 personas dentro del personal docente y administrativo y alrededor de 1200 estudiantes matriculados en el periodo lectivo vigente (2023-2024).

Dentro del marco filosófico “la institución tiene como visión al 2024, ser reconocida a nivel internacional por aportar a la colectividad mujeres comprometidas con los valores del evangelio, capaces de enfrentar creativamente a los desafíos de la globalización; utilizando el pensamiento crítico e innovador, aplicando competencias y habilidades para actuar como personas solidarias, pacíficas y respetuosas del medio ambiente”.

Y así mismo, “su misión es seguir siendo una institución bilingüe que oferte calidad educativa internacional con valores cristianos mediante la implementación del liderazgo consolidado a través de la historia por su excelencia académica, tecnología, el deporte y el arte, bajo un modelo pedagógico humanista constructivista desde el carisma que promueve su congregación predicar la verdad y portar la luz de Cristo”. Al igual que acá.

La población a la cual está dirigida el presente trabajo de sistematización es estudiantes de 1ero a 4to básica de la institución receptora.

Tema que aborda la experiencia:

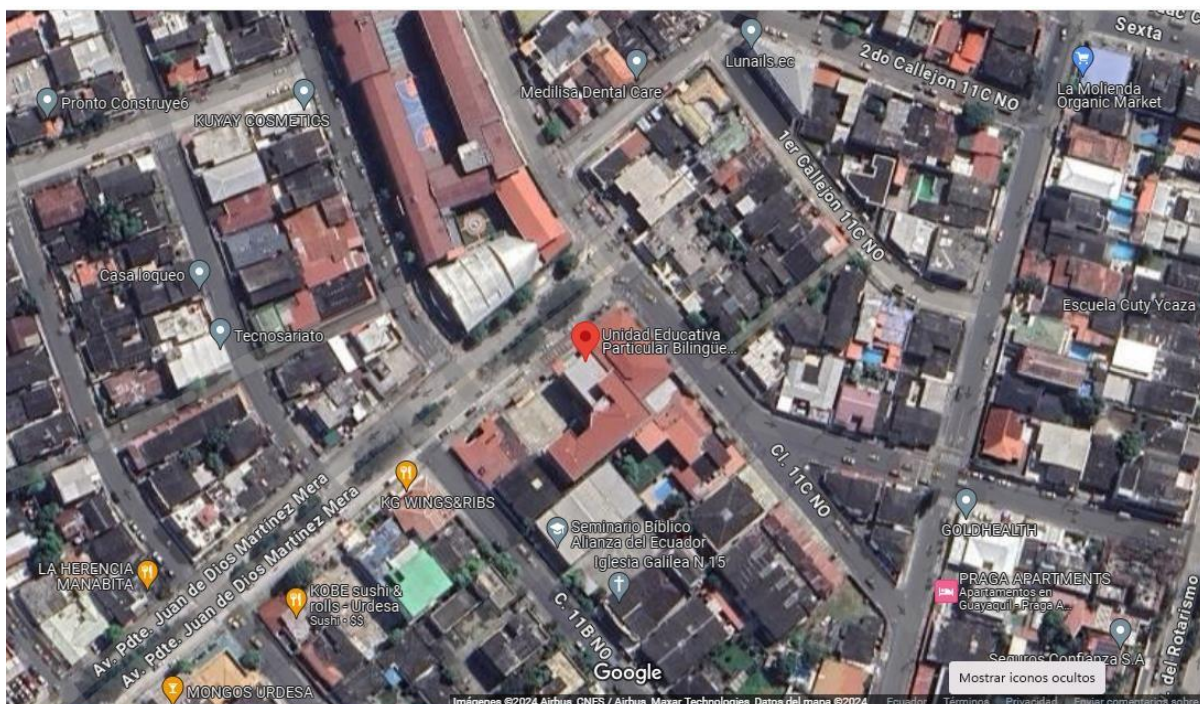
El presente trabajo está desarrollado desde el tema de las habilidades socioemocionales el cual está centrado desde la psicología clínica en un contexto educativo. Se ocupa de entender como las personas desarrollan y ponen en práctica habilidades que se relacionan con sus emociones al momento de establecer mejores relaciones interpersonales, resolver problemas y formar vínculos, buscando un bienestar integral desde un aspecto social y psicológico en los estudiantes de la unidad educativa, y así promoviendo un mejor rendimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población estudiantil la cual abarca edades de 5 a 8 años.

Además de las competencias académicas, es crucial reconocer la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en el proceso educativo. Estas destrezas, que abarcan desde la empatía hasta la resolución de conflictos, son fundamentales para el éxito personal de los niños y las niñas, lo cual fomenta un ambiente escolar positivo y los prepara para enfrentar desafíos que se presentan en la vida cotidiana con confianza y adaptabilidad.

Localización:

El presente trabajo de sistematización se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán” ubicado en la ciudadela Urdesa, específicamente al frente de la Av. Pdte. Juan de Dios Martínez Mera, en la ciudad de Guayaquil 090511. Limitando al norte con la capilla Santo Domingo de Guzmán, al sur con el Seminario Bíblico Alianza del Ecuador, al este con el restaurante KG WINGS&RIBS y al oeste con un kiosko Coco Pelao.

Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán”



Fuente: Google Maps

X. Objetivo

Describir el plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales y así mejorar futuras experiencias.

XI. Eje de la intervención o investigación

El eje de la presente sistematización es ¿Cómo mejorar el plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1ro a 4to año de básica?

Es importante señalar que para el abordaje de las variables se tomó en consideración un enfoque cognitivo conductual, el mismo que “utiliza un amplio cuerpo de técnicas, terapias y procedimientos de intervención psicológica para el tratamiento de los diversos problemas y trastornos psicológicos que pueden afectar al individuo en su interacción con diversos contextos, pero también para el desarrollo y optimización de

las potencialidades y habilidades del individuo, favoreciendo así su adaptación al entorno y el incremento de la calidad de vida” (Díaz, Ruiz & Villalobos, 2017, pág. 26).

Por lo anteriormente descrito se puede señalar que este enfoque aborda una amplia gama de métodos que pueden influir en una persona cuando interactúa con otras en su mismo entorno. Al tratar estos problemas también se enfoca en potenciar las habilidades del individuo para que así pueda obtener una mejor adaptación a ese contexto que le rodea lo que conduciría a mejorar su calidad de vida.

El presente trabajo de sistematización se enmarca dentro del área psicosocial de los niños debido a que este comprende ese cambio en sus emociones y relaciones sociales con los demás.

“El desarrollo psicosocial afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental pueden verse afectadas. La motivación y la autoconfianza son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como la ansiedad pueden afectar el rendimiento” (Papalia & Felman, 2012, pág. 30).

Por esta razón los niños necesitan una apropiada interacción con sus pares, lo cual les va a permitir generar relaciones sociales positivas que ayudarán a prevenir problemas de salud tanto física como mental, por ello es importante que se creen espacios motivadores que permitan reforzar su autoconfianza y el desarrollo de capacidades acorde a sus competencias lo cual se puede evidenciar en el incremento de las calificaciones, dirigiéndose hacia un rendimiento académico suficiente o satisfactorio.

En una investigación realizada por Suárez y Wilches en 2014 se demostró que: “los componentes de inteligencia emocional no se encuentran relacionados con la edad, con lo cual se anula la hipótesis de que mejora o se halla en mejor estado al avanzar los

ciclos del desarrollo de la vida” (p. 129). Esto sugiere que la inteligencia emocional es una habilidad, la cual se consigue conforme se aprende y se trabaja y no es algo que se adquiera conforme a la edad.

Gartzia, Aritzeta, Balluerka y Barbera (2012) “identificaron que las mujeres tienen un menor rendimiento en las escalas de atención, claridad y reparación” (p. 570). En esta misma investigación enfocada a un grupo de hombres y mujeres, los resultados arrojaron que las mujeres obtuvieron menores resultados que los hombres en las escalas evaluadas.

“Bien pronto, en la experiencia del niño, las situaciones con las cuales se enfrenta son generadas por su entorno social, y las cosas aparecen en contextos que les otorgan significaciones especiales. No se asimilan objetos "puros". Se asimilan situaciones en las cuales los objetos desempeñan ciertos papeles y no otros. Cuando el sistema de comunicación del niño con su entorno social se hace más complejo y más rico, y particularmente cuando el lenguaje se convierte en medio dominante, lo que podríamos llamar la experiencia directa de los objetos comienza a quedar subordinada, en ciertas situaciones, al sistema de significaciones que le otorga el medio social” (Piaget y García, 1982, p. 228).

Las circunstancias vividas por un niño son modeladas por el mundo que los rodea, y algunas cosas adquieren un significado específico dentro de contextos particulares. Comienza a cambiar su forma de ver las cosas y los roles que desempeñan. A medida que su lenguaje se va desarrollando este se enriquece por el entorno social, el cual también puede llegar a cambiar el significado de dichos objetos que el niño ya comprende.

Luria & Yudovich (1994) “Cumplidos los cinco años de edad, no lograban organizar juegos complejos en función de lo esperable para la etapa evolutiva, siendo incapaces de abordar una actividad productiva e intencionada, y presentando una capacidad intelectual muy limitada” (p.50). Se refiere a que las actividades pueden ser confusas y no pueden ser realizadas adecuadamente porque los niños no tienen la edad necesaria para comprender las consignas dadas por el instructor durante su ejecución.

“El Dr. John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista de niños recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continúa entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría” (Bowlby, 1951 p. 11).

La teoría del apego elaborada por Bowlby entre los años 1969 y 1980 explora como es la influencia de las experiencias tempranas en la vida de un niño y la conexión que este tiene con su figura principal de autoridad en su desarrollo infantil. Esta teoría une las ideas de la etiología y el psicoanálisis en sus principales conceptos fundamentales.

Moneta (2014) menciona que:

La teoría del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aún tomando en cuenta riesgos genéticos. Más aún, los vínculos primarios pasan a ser de primera importancia en la vejez y también en condiciones de impedimento o incapacidad física o mental a cualquier edad (p. 265).

En su aplicación, sugiere que la creación de un vínculo el cual es constante y confiable es capaz de promover un desarrollo cognitivo y emocional saludable en los niños,

además se destaca la importancia de los vínculos primarios en su vida adulta, así como en momentos de incapacidad, o en cualquier etapa de la vida.

Por otro lado, Reeve (1994) indica que “Las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto pueden llegar a motivarnos hacia la acción” (p.8). Por esta razón, los niños al sentir emociones fuertes ya sean negativas o positivas pueden cometer acciones impulsadas por dichas emociones las que pueden ser buenas o malas dependiendo la situación que estén viviendo y como la tomen.

Habilidades

Los autores Connell, Sheridan & Gardner (2003) proponen que “las habilidades son capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura. Es decir, las habilidades son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social”.

Tipos de habilidades

Habilidades para la vida		
Habilidades sociales	Habilidades cognitivas	Habilidades para el control de las emociones
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. • Habilidades de negociación/rechazo. • Habilidades de aserción. • Habilidades interpersonales (para desarrollar relaciones sanas). • Habilidades cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de toma de decisiones/solución de problemas. • Comprensión de las consecuencias de las acciones. • Determinación de soluciones alternas para los problemas. • Habilidades de pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control del estrés. • Control de sentimientos, incluyendo la ira. • Habilidades para aumentar el locus de control interno (manejo de sí mismo,

<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y toma de perspectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la influencia de sus pares y de los medios de comunicación. • Análisis de las propias perspectivas de las normas y creencias sociales. • Autoevaluación y clasificación de valores. 	monitoreo de sí mismo)
--	---	------------------------

Fuente: [https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-](https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf)

[content/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf](https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf)

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales se definen como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (Bisquerra, 2003, p. 22). Entonces las habilidades socioemocionales son las herramientas que permiten que un individuo se conozca mejor por medio de ese autoconocimiento y reconozca sus emociones para poder comunicarse efectivamente y a su vez pueda ser capaz de resolver conflictos, cumplir sus metas y objetivos y ser capaz de tomar mejores decisiones.

En síntesis, el desarrollar habilidades sociales desde una temprana edad le ayudara a los niños y niñas a desenvolverse mejor con su entorno porque les permite comunicar a los demás como se sienten y lo que están pensando de una forma respetuosa, a su vez les permite no solo conocer sobre ellos mismos sino también evaluar y ser más empáticos con sus compañeros al momento de ponerse en el mismo lugar que ellos, trayendo consigo una mejoría en las relaciones que van construyendo.

XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

El objeto de la presente sistematización es el plan de intervención.

XIII. Metodología

La metodología empleada para el presente trabajo es desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo el cual permite realizar una recopilación de datos cualitativos de los participantes ayudando en el proceso de comprender como sucedieron los acontecimientos durante la sistematización.

Taylor y Bogdan (1986), citados por Blasco y Pérez mencionan que “En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran”. Justamente por esta definición se puede utilizar este enfoque cualitativo debido a que se puede recolectar información de los estudiantes involucrados en el trabajo tomando en cuenta todos los aspectos personales que lo involucren, como el tener datos de su familia y de su vida en general.

En cuanto a la estructura del presente trabajo fue diseñado desde la modalidad de sistematización de experiencia, el mismo que es entendido por Jara como el proceso de reflexión crítico para clasificar, ordenar o catalogar datos de una o varias experiencias, permitiendo entender cómo y porqué se relacionan entre sí, facilitando la comprensión del aprendizaje que se obtiene en dichas experiencias para mejorar futuras prácticas.

Las técnicas e instrumentos que se emplearon para elaborar la sistematización son:

Formato de registro semanal.- Este formato ayuda a dar cuenta de lo vivido semana a semana de las actividades que se realizaron con los integrantes a través del discurso que se tuvo con ellos y así poder registrarla.

Matriz de ordenamiento y reconstrucción de datos.- Permite poder recopilar toda la información de forma cronológica, comprendiendo el proceso de intervención.

Cuestionario de preguntas para la toma de entrevistas socioemocionales.- Permite la recolección de la información de forma cuantitativa con respecto a los gustos e intereses de los estudiantes, ayudando a obtener respuestas más rápidas.

XIV. Preguntas clave

Preguntas de inicio.

¿Qué es lo que se espera sistematizar de esta experiencia? o ¿Cuál es el propósito de sistematizar esta experiencia?

¿Qué aspecto específico del plan de intervención se desea sistematizar?

¿Qué procedimiento se va a seguir para dar cumplimiento al plan de intervención?

Preguntas interpretativas.

¿Cuál es el componente más importante dentro del plan de intervención que podría ser mejorado en futuras experiencias?

¿Qué dificultades se presentaron al momento de desarrollar el plan de intervención?

¿Cómo se sintieron los participantes al momento de participar en el plan de intervención?

Preguntas de cierre.

¿Cuál es el componente más importante dentro del plan de intervención que podría ser mejorado en futuras experiencias?

¿Qué técnicas podrían aplicarse para obtener mejores resultados con el plan de intervención?

XV. Organización y procesamiento de la información

La información obtenida de la experiencia se organiza durante la fase de intervención la cual se divide en: la etapa diagnóstica desarrollada en las prácticas pre profesionales I y la etapa de intervención desarrollada en cuatro charlas psicoeducativas las mismas que se detallan a continuación:

Charla 1

El día martes 28 de noviembre del 2023 se inició con el proceso de socialización a los estudiantes de 2do de básica A, dándoles los buenos días y comentándoles que tendríamos una charla en donde realizaríamos una actividad interactiva. En presencia de la docente tutora y 30 participantes, siendo las 8h00 de la mañana empezamos con la charla “SIMPATIZANDO CON LOS DEMÁS”, la cual dio paso a la primera dinámica para despertar el interés en ellos, denominada “El ciego y el manco” en donde se utilizaron pañuelos y legos. Se dividió a los niños en tres grupos, los del primer grupo estaban vendados, el segundo grupo no lo estaban y al tercer grupo se le ataron las manos, luego se les pidió que realizaran una actividad que consistía en armar una torre de legos. Los alumnos que sí podían ver, realizaban la torre en un tiempo estimado de 20 segundos, mientras los demás se tomaban más tiempo para poder terminar con la consigna de la actividad, demostrando el grado de dificultad que esto puede llegar a

tener para aquellas personas que no cuentan con el sentido de la vista o alguna parte de su cuerpo, en esta ocasión con sus manos. Los alumnos que podían ver guiaban a los demás a través de comandos como “más a la derecha o más a la izquierda” a los compañeros que no podían hacerlo y en ocasiones los alentaban a culminar con la consigna.

Al terminar con la actividad interactiva, se procedió a realizarles una serie de preguntas para saber cómo se sintieron al desarrollar la dinámica, como por ejemplo: si te cayeras y no pudieras levantarte enseguida, ¿Cómo te sentirías?, Si no pudieses ver, ¿Qué sentirías?, Si te sucedería un accidente y no puedes darle movimiento a tu brazo ¿Qué harías? A lo que ellos contestaban que: “ayudaría a mi compañero que se cayó”, “le tomaría la mano para llevarlo al lugar donde desea ir”, “me gustaría que las demás personas me ayuden y no sentir que se me burlan”. Después de eso, se les hablo sobre qué es la empatía, sus características, cómo podemos ponerla en práctica y como esta es vista como un valor importante en la vida de uno. Finalmente, se realizó una devolución enseñándoles a los niños imágenes con respecto al tema tratado.

Así mismo se dio lugar a la misma charla ese mismo día con el 2do de básica B a las 9h30 de la mañana en donde asistieron 28 estudiantes. Junto con el psicólogo se dio el saludo de buenos días y se estableció un espacio para el diálogo en donde los niños y niñas participaron para comentarnos qué era lo que ellos entendían de la palabra empatía. Luego de eso procedimos a darles y explicarles los puntos antes mencionados sobre el significado de la palabra empatía, sus características y cómo la pueden poner en práctica tanto en la escuela como cuando se encuentren en casa. Después se realizó la dinámica a modo de cierre de la actividad, en donde todos los alumnos se mostraron participativos e interesados en realizarla. En este curso se notó más el entusiasmo por

querer armar la torre de legos teniendo una mano atada, los niños se proponían realizar la actividad aún más rápido a pesar de no contar con sus dos manos.

Charla 2

El día viernes 01 de diciembre del 2023, se realizó la segunda charla con los terceros de básica, iniciando con el paralelo A, a las 8h15 de la mañana, luego con el paralelo B a las 9h30 y finalmente a las 11h15 con el paralelo C. Asistieron 60 estudiantes en total. La actividad empezó proyectando unas diapositivas en donde se trató el tema de la COLABORACIÓN Y EL RESPETO, la misma que contenía información sobre: la definición del tema a tratar, la importancia que tiene el tratar a los demás con cortesía, el impacto que tiene el trabajar en grupo con un mismo objetivo en común que los beneficie a todos y consejos para que logren ser respetuosos al momento de compartir haciendo una actividad y se les recalco el hecho de que no solo pueden hacerlo cuando un docente les envía a realizar algo sino que pueden ponerlo en práctica en las demás actividades que realicen en su día a día. Luego de la explicación, se dio pie a un pequeño espacio de diálogo con los estudiantes, en donde respondían a la pregunta de ¿Cómo se sienten cuando les toca trabajar con otros compañeros? ¿Les gusta? ¿Ponen en práctica el valor del respeto cuando les toca realizar una actividad en grupo con los demás? A esas preguntas, los estudiantes respondieron que: “Me gusta trabajar con mi grupo de amigos”, “No me gusta trabajar con mi otro compañero porque no me deja hacer lo que yo quiero”, “Prefiero elegir con quienes trabajar”, “Me gusta escuchar cuando mis compañeros tienen buenas ideas como poner las figuras en el centro” y que sí les gustaba trabajar con los demás para realizar las tareas que la docente les mandaba. A continuación, se les pide a los estudiantes que realicen un collage y escriban algo pequeño sobre los que más les llamo la atención de la charla, para esto se les había pedido traer con anticipación imágenes para que puedan realizar sus collage e hicieron

uso de sus los marcadores, lápices de colores, gomas y tijeras que traían en su cartuchera. Se procedió a dividirlos en 3 grupos los que estaban sentados hacia la derecha, los que estaban sentados hacia la izquierda y los que estaban sentados en el centro del aula, para esto se les proporciono un papelógrafo a cada uno de los grupos y se les otorgó 20 minutos, sin embargo necesitaron de 5 minutos para poder culminar. Durante la ejecución de esta actividad prefirieron ubicarse en el piso alrededor del salón, se pudo notar como todos querían participar, al principio sino contaban con espacio los niños no hacían nada pero luego se asignaron las tareas como por ejemplo: tres alumnos se encargaban de recortar la imágenes, terminaban de cortar y otros tres empezaban a pegar las imágenes y las otras cuatro se encargaban de decorar y ponerse de acuerdo en qué escribir en el papelógrafo. En este punto, se pudo observar que todos optaron por tener una actitud de compañerismo y de permitirles a los demás que participen y pongan su granito de arena para el desarrollo de la actividad, incluso hubo estudiantes que no contaban con material como la goma o la tijera y ellos se prestaban lo que necesitaban. Para dar fin a la charla, se les pidió a los estudiantes que pasaran adelante y mostraran sus trabajos para que todos puedan apreciarlos y así mismo expresen cómo se sintieron al realizar esta actividad. La mayoría manifestó que les gustó realizar algo diferente y poder dibujar estrellas para decorar sus trabajos.

Charla 3

El día martes 5 de diciembre del 2023, se realizó la tercera charla aproximadamente a las 10h15 de la mañana lugar la tercera charla con los 4to de básica, en donde asistieron 50 estudiantes, empezando con el paralelo A las 7h30, seguido del paralelo B a las 9h15 y por último con el paralelo C después del receso a las 11h20. El tiempo empleado en cada charla fue de una hora. Para este día se trabajó con el tema del AUTOCONOCIMIENTO “DESCUBRIENDO COMO SOMOS”. Se dio inició a la

actividad comentándoles que la finalidad que tiene la charla es que exploren quiénes son y que los hace únicos. Seguido de eso se proyectó unas diapositivas que contenían la información del tema a desarrollar en la jornada de ese día como: a qué nos referimos cuando hablamos sobre autoconocimiento, qué son las fortalezas y cómo podemos entender nuestras emociones. Estos temas dieron paso a un espacio de socialización con los estudiantes en dónde se les realizaron preguntas: ¿Cuál es tu comida favorita?, ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?, ¿Cuáles son tus debilidades y fortalezas? ¿Cómo te sientes el día de hoy? En ese momento todos los estudiantes se mostraron participativos y nos comentaban sobre sus gustos y preferencias, tales como: spaghetti con pollo, las frutas, la pizza; el color rojo, morado, rosado; pintar, bailar, jugar con la pelota de básquet; me siento bien, tengo sueño, me siento alegre. Para la pregunta que abordaba el tema de las debilidades y fortalezas se les otorgo un “post it” para que escriban sus respectivas respuestas para volverlo mucho más personal. La actividad finalizo enseñándoles un vídeo sobre el tema en donde se puntualizó la importancia que tiene la identidad de cada uno de ellos. Esto dio paso para que ellos nos comentaran sus fortalezas y nos hablen sobre todo lo que les gustaría hacer. Algunas estudiantes se acercaron para manifestar que les había gustado la actividad e incluso una de ellas se animó a realizar un dibujo de ella misma en donde resaltaba la bonita e inteligente que es.

Charla 4

El día viernes 8 de diciembre del 2023, se dio paso a la última charla denominada TOMA DE DECISIONES con los alumnos de 1ero de básica, en donde asistieron 36 alumnos, empezando con el paralelo A, a las 9 de la mañana y con el paralelo B después del receso a las 10h15 de la mañana. Para esta ocasión se solicitó con anticipación las horas de educación física para aprovechar que los alumnos se

encuentren en el patio. En compañía del docente y la psicóloga se les pidió a los niños y niñas que formaran un círculo en el centro del patio, esto dio paso a desarrollar la dinámica “EL JUEGO DE LAS ELECCIONES” para ello se les enseñó a los alumnos una caja que contenía una serie de imágenes y se les realizó una serie de preguntas: ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Cuál es tu fruta favorita? ¿Cuál es tu clase favorita? y ellos debían de lograr decidirse por una de ellas, les costaba un poco porque los estudiantes manifestaban que les gustaban 2 o 3 imágenes distintas.

XVI. Análisis de la información

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES

Elaborado por: Verónica Janeth Yépez Cadena.

TÉCNICA	OBJETIVOS	RESULTADOS	ANÁLISIS
Entrevista a 1ER AÑO BÁSICO A y B	Permite identificar las necesidades socioemocionales específicas que tienen los niños y niñas de este nivel.	10 de 36 alumnos presentan dificultades en el manejo de sus emociones.	Al no poder expresar adecuadamente las emociones que tienen, al momento de trabajar en actividades escolares les cuesta un poco seguir órdenes.
Entrevista 2do año básico A, B, C	Permite identificar las necesidades socioemocionales específicas que tienen los niños y niñas de este nivel.	30 de 60 alumnos presentan dificultad en la habilidad de resolución de conflictos cuando tienen algún mal entendido con sus compañeros.	Esto se pudo corroborar porque en ocasiones se vio como los niños les cuesta un poco arreglar sus diferencias al momento de no querer prestar un material a los demás.
Entrevistas a 3ero año básico A, B y C	Permite identificar las necesidades socioemocionales específicas que tienen los niños y niñas de este nivel.	20 de 60 estudiantes presentan dificultad en la toma de decisiones.	El grupo se encuentra en vías de desarrollo a mejorar la habilidad de poder tomar decisiones adecuadas dependiendo la situación en la que se encuentren.
Entrevistas a 4to año básico A, B y C	Permite identificar las necesidades socioemocionales específicas que tienen los niños y niñas de este nivel.	El grupo presenta un adecuado manejo con la habilidad de la empatía.	Esto demuestra que los alumnos comprenden en su gran mayoría los sentimientos de sus compañeros.

2da Entrevista a 1ero año básico a 4to año básica	Permite identificar las necesidades socioemocionales a nivel de conciencia social, trabajo en equipo y relaciones interpersonales que tienen los estudiantes de estos niveles.	A modo general el 30% del grupo que son 200 estudiantes en total, deben mejorar la habilidad de conciencia social y que el 40% del alumnado debe mejorar la habilidad del trabajo en equipo y relaciones interpersonales.	El grupo presenta dificultades al momento de reconocer las necesidades que tienen los demás al momento de interactuar entre ellos y a su vez les cuesta un poco establecer una mejor conexión con sus compañeros.
---	--	---	---

Tabla 1. Resultado de las entrevistas

FORMATO DE REGISTRO SEMANAL

Elaborado por: Verónica Janeth Yépez Cadena.

Actividades desarrolladas	Fecha	Objetivos	Responsables	Participantes	Resultados
Entrevistas socioemocionales	15 de octubre al 15 de noviembre del 2023	Identificar las necesidades socioemocionales específicas que tienen los estudiantes.	Psicólogos del departamento del DECE y practicante	Estudiantes de 1ero año de básica a 4to año de básica	<ul style="list-style-type: none"> - 10 de 36 alumnos presentan dificultades en el manejo de sus emociones. - 30 de 60 alumnos presentan dificultad en la habilidad de resolución de conflictos cuando tienen algún mal entendido con sus compañeros. -20 de 60 estudiantes presentan dificultad en la toma de decisiones. - El grupo en general presenta un adecuado manejo con la habilidad de la empatía.
Charla sobre la empatía	24 de noviembre del 2023	Reconocer la importancia de conocer las emociones de los demás, lo cual les permitirá a los estudiantes tener una actitud más comprensiva hacia las situaciones que se les presenten.	Psicólogos del departamento del DECE y practicante	Estudiantes de 2do año de básica	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos comprendieron el significado de la empatía y permitieron el desarrollo de la actividad al prestar atención en todo momento.

Charla sobre la colaboración y el respeto	01 de diciembre del 2023	Promover un mejor ambiente escolar al momento de darles a conocer a los estudiantes la importancia de poner en práctica el trabajo en equipo.	Psicólogos del departamento del DECE y practicante	Estudiantes de 3er año de básica	- Todos los estudiantes pudieron ponerse de acuerdo para participar de la actividad que correspondía a la charla.
Charla sobre el autoconocimiento	5 de diciembre del 2023	Fomentar la autorreflexión sobre los intereses, fortalezas y debilidades de los estudiantes.	Psicólogos del departamento del DECE y practicante	Estudiantes de 4to año de básica	- Los estudiantes se mostraron participativos al momento de realizar la actividad y manifestaron que les había gustado el tema que se desarrolló.
Charla sobre la toma de decisiones	8 de diciembre del 2023	Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes.	Psicólogos del departamento del DECE y practicante	Estudiantes de 1ero año de básica	- Los estudiantes se mostraron entusiasmados en todo momento y querían participar constantemente de la actividad.
Entrevistas socioemocionales	31 de enero del 2024 al 15 de febrero del 2024	Identificar las necesidades socioemocionales a nivel de conciencia social, trabajo en equipo y relaciones interpersonales que tienen los estudiantes.	Psicólogos del departamento del DECE y practicante	Estudiantes de 1ero año de básica a 4to año de básica	El grupo presenta dificultades al momento de reconocer las necesidades que tienen los demás al momento de interactuar entre ellos y a su vez les cuesta un poco establecer una mejor conexión con sus compañeros.
Feria de las emociones	marzo del 2024	Fomentar la conciencia emocional al proporcionar a los estudiantes un espacio interactivo y educativo donde puedan explorar y comprender sus emociones	Psicólogos del departamento del DECE y practicante	Estudiantes de 1ero año de básica a 4to año de básica	Los estudiantes se mostraron entusiasmados durante toda la actividad.

Tabla 2. Formato de Registro Semanal

Para recolectar la información se empleó entrevistas socioemocionales otorgadas desde el Ministerio de Educación siendo una entrevista estructurada compuesta por 10 ítems que evalúa las habilidades para la vida de los estudiantes como: el autoconocimiento, manejo de emociones, sus sentimientos, manejo de problemas y conflictos, toma de decisiones, empatía y considera las percepciones sobre el entorno que ellos tienen.

Esta entrevista tiene la finalidad de recopilar información de los niños y niñas para conocer como ellos se perciben así mismos y al entorno que los rodea, su capacidad para adaptarse a situaciones complejas y saber cómo actúan al momento de solucionarlas, qué tipo de emociones llegan a sentir cuando están en dichas situaciones y si conocen cómo identificarlas. Por último, descubrir si reconocen el significado de la empatía he identifican los momentos en que deben tenerla.

Estas entrevistas fueron aplicadas a 200 estudiantes los cuales conforman los cursos de 1ero a 4to de básica. Los resultados producidos por los estudiantes evaluados en 3ero de básica fueron que 20 de 60 alumnos presentan dificultades en la toma de decisiones. Por lo tanto quiere decir que el grupo se encuentra en vías de desarrollo a mejorar la habilidad de poder tomar decisiones adecuadas dependiendo la situación en la que se encuentren.

También, del grupo en general evaluado, 40 de los 200 estudiantes tienen problemas con el manejo de sus emociones y sentimientos. Por lo cual puede conllevar a situaciones en donde los estudiantes tengan un mal comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

Por otra parte 120 de 200 estudiantes conocen y ponen en práctica la habilidad de la empatía. Esto demuestra que los alumnos comprenden en su gran mayoría los

sentimientos de sus compañeros y saben cómo responder de manera comprensiva a esas emociones, lo que les permite poder desarrollar un lazo de compañerismo más fuerte.

La mitad de los estudiantes entrevistados demostraron tener un buen manejo para la resolución de conflictos. Esto indica que los estudiantes saben cómo remediar las diferencias o problemas que tienen entre ellos de manera pacífica, identificando las causas, buscando soluciones y trabajando para llegar a un acuerdo que beneficie a ambas partes.

Se realizó una segunda entrevista estructurada con la ayuda del departamento del DECE a los estudiantes, la cual evalúa las habilidades socioemocionales como la conciencia social, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales, con la finalidad de disminuir los altercados que se puedan dar al momento del receso o en prácticas deportivas en la hora de educación física.

Los resultados que arrojaron las entrevistas fueron que un 30% de los estudiantes deben mejorar la habilidad de conciencia social debido a que les cuesta reconocer las necesidades que tienen los demás al momento de interactuar entre ellos en las diversas actividades escolares incluidas las horas del receso. Así mismo, en las habilidades de trabajo en equipo y de relaciones interpersonales, el 40% de los alumnos deben establecer una mejor conexión con las personas de su entorno para poder desarrollar una mejor comunicación, confianza, apoyo y respeto.

XVII. Justificación

El presente trabajo de sistematización de experiencias se enfocará en demostrar como el desarrollo de habilidades socioemocionales mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán

para que logren establecer conexiones significativas con sus pares y el mundo que los rodea a lo largo de su vida.

Hoy en día, la educación va más allá de sólo transmitir conocimientos académicos; se enfoca en cultivar el desarrollo integral de los estudiantes de manera holística. Dentro de este contexto, poner atención al desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1ero a 4to de básica surge como un componente esencial para moldear las destrezas que sustentarán su vida emocional y social en el futuro.

El objetivo del proyecto es desarrollar y mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos de 1ero a 4to de básica. Con la ayuda de un plan de intervención creado de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y así poder mejorar la gestión eficaz de sus emociones y las relaciones saludables con sus demás compañeros.

El propósito del proyecto es un plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales es la promoción del desarrollo integral de los alumnos, centrándose en el bienestar social y emocional. Empleando estrategias las cuales beneficien a los alumnos a cultivar habilidades que les permitan entender y poder regular sus estados de ánimo dentro y fuera de la escuela.

Mediante programas educativos se puede desarrollar habilidades socioemocionales en niños y niñas para fomentar la conciencia sobre las propias emociones, la empatía hacia los demás, la importancia del autoconocimiento, la colaboración y tomar decisiones sensatas, incorporando actividades prácticas como juegos donde colaboran en equipo y dinámicas en grupos pequeños en donde se promueva un aprendizaje basado en la experiencia que fortalece estas capacidades de manera efectiva.

El desarrollo de habilidades socioemocionales no solo contribuye al bienestar emocional de los niños, sino que también es fundamental para el éxito académico y la adaptación a la sociedad. Estas habilidades fortalecen la autoestima, mejoran las relaciones interpersonales, reducen el riesgo de problemas de comportamiento y ofrecen una base sólida para el crecimiento emocional continuo.

La infancia temprana representa un punto clave para la formación de la personalidad y la adquisición de habilidades socioemocionales. Intervenir en estas edades (desde los 5 años) permite moldear patrones de comportamiento positivos y proporcionar a los niños y las niñas herramientas necesarias para desenvolverse en entornos sociales y académicos de manera saludable. Contribuye al ámbito de la psicología clínica porque dentro de la investigación se habla sobre las emociones y conductas y al ámbito de la psicología educativa porque les ayuda a los estudiantes a mejorar su desenvolvimiento académico y emocional dentro del entorno escolar con sus compañeros.

XVIII. Caracterización de los beneficiarios

Beneficiarios directos del proyecto: Son aproximadamente 200 estudiantes de la escuela Santo Domingo de Guzmán con edades de alrededor de 5 a 8 años, los cuales se encuentran divididos en cursos de 1ero a 4to de educación básica, contando en cada nivel con dos a tres paralelos. Cada uno de los estudiantes asiste a clases en la jornada matutina que empieza a partir de las 7h00 de la mañana y finaliza a la 13h50 de la tarde. La mayoría de los alumnos pertenece a un estrato social medio-alto, identificándose como mestizos. El 70% son niñas y el 30% son niños. Forman parte de familias monoparentales, extensas y nucleares.

La respuesta de los niños y niñas hacia las tareas realizadas fue efectiva porque siempre se mostraron interesados y participativos al momento de ser ejecutadas. Gracias a la ayuda del departamento del DECE y la predisposición de los docentes se pudieron realizar las entrevistas y actividades previamente planificadas.

Al evidenciar problemas de conducta en las prácticas pre profesionales se socializo con los psicólogos de la escuela para realizar las actividades correspondientes al proyecto de sistematización “Plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes de 1ero a 4to de básica”, generando un banco de preguntas, el cual puede ser utilizado para futuras entrevistas socioemocionales.

Al momento de la ejecución de las actividades, los estudiantes pudieron poner en práctica y desarrollar las habilidades que fueron tratadas anteriormente por medio de charlas y tareas en el aula sobre el trabajo en equipo, generar confianza en sí mismos, dándoles la oportunidad de que todos participen sin temor a equivocarse en los temas tratados.

XIV. Interpretación (análisis y reflexión)

En cuanto al análisis que se pudo realizar de la experiencia, se puede manifestar que el malestar psíquico es la falta de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de 1ero, 2do, 3ero y 4to año de básica lo que a futuro podría generar problemas de conducta, problemas de comunicación con otros estudiantes, dificultades para el manejo y el control de los impulsos, complicaciones al momento de resolver conflictos, problemas con las figuras de autoridad al desacatar órdenes, dificultades en el rendimiento académico y dificultades para expresar sus emociones.

En cuanto a las contradicciones, se puede señalar que así como mencionan Luria & Yudovich (1994) “Cumplidos los cinco años de edad, no lograban organizar juegos

complejos en función de lo esperable para la etapa evolutiva, siendo incapaces de abordar una actividad productiva e intencionada, y presentando una capacidad intelectual muy limitada”. En la práctica se pudo evidenciar que en los niños de esta edad aquello no se cumple porque si se pudieron desenvolver bien al momento de armar la torre de legos sin poder ver y con la dirección que era dada por los compañeros demostrando su capacidad de concentración.

Según Reeve (1994) “Las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto pueden llegar a motivarnos hacia la acción”, por esta razón si los niños presentan emociones negativas esto puede generar alguna situación en donde no puedan controlar sus impulsos por eso es importante desarrollar un correcto control emocional en ellos, el cual les ayude a regular sus emociones y mantener un adecuado control conforme pase la situación negativa que pueda llegar a vivir.

Gartzia, Aritzeta, Balluerka y Barbera (2012) “identificaron que las mujeres tienen un menor rendimiento en las escalas de atención, claridad y reparación”. A pesar de ello, en la práctica se demostró que todos los estudiantes independientemente de su género mostraron la debida atención durante el desarrollo de las charlas.

En una investigación realizada por Suárez y Wilches en 2014 se demostró que “los componentes de inteligencia emocional no se encuentran relacionados con la edad, con lo cual se anula la hipótesis de que mejora o se halla en mejor estado al avanzar los ciclos del desarrollo de la vida”. En la práctica este argumento se invalida debido a que cuando se trabajó con los estudiantes de 5 a 8 años el contar con un proyecto de desarrollo de habilidades socioemocionales se puede prevenir a futuro problemas emocionales como la autoestima baja, ansiedad y estrés.

En relación a los momentos de tensión que genero la experiencia se puede señalar como el más importante las dificultades para el desarrollo del proyecto por la

época de exámenes y los ensayos para las olimpiadas escolares las cuales interrumpían la toma de entrevistas a los estudiantes y en ocasiones las charlas y actividades que se tenían planeadas a ser realizadas con ellos.

Otro momento de tensión dentro de la práctica fue el cambio de modalidad presencial a virtual por el estado de guerra que presencié el país el 9 de enero del 2024, lo que hizo mantener la modalidad virtual por 3 semanas, limitando el poder realizar las actividades con los estudiantes.

En cuanto a los momentos que potenciaron la experiencia se puede destacar la aceptación y receptividad del proyecto por parte de las autoridades de la institución, el apoyo de los psicólogos del departamento del DECE para la ejecución del proyecto, la aceptación de un cronograma de actividades el cual fue elaborado en conjunto a ellos y la predisposición de los docentes al brindar parte de su tiempo de las clases para poder trabajar con los estudiantes las diferentes charlas planificadas.

Otro momento que potencializó la experiencia fue contar con los materiales lúdicos para la toma de entrevistas, como el uso de las computadoras para poder guardar el registro de las respuestas brindadas por los estudiantes.

Así mismo, durante todo el desarrollo del proyecto se contó con una buena infraestructura, la misma que permitió el desenvolvimiento adecuado de las actividades porque se pudo trabajar en espacios al aire libre, los cursos contaban con proyectores permitiendo la visualización de las diapositivas.

En relación a los momentos que debilitaron la experiencia dentro de la práctica podemos señalar el cambio de modalidad presencial a virtual por el estado de guerra que presencié el país el 9 de enero del 2024, lo que hizo mantener la modalidad virtual por 3 semanas, lo que no permitió desarrollar algunas actividades planificadas durante ese tiempo.

La experiencia aporta de manera teórica y metodológica al área clínica debido a que se abordan las emociones, estas categorías se revisan desde esta rama de la psicología, por otra parte es necesario indicar que el desarrollo de la práctica se dio en un ámbito educativo, lo que aporta al desarrollo integral de los niños y niñas brindándoles herramientas las cuales ayuden a la auto regulación de sus emociones y que generen confianza en sí mismos para crear lazos con otros niños dentro y fuera del colegio.

XV. Principales logros del aprendizaje

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?

Las lecciones aprendidas en torno al proyecto es que se debe mantener una constante actitud entusiasta y motivadora al momento de realizar las actividades para asegurar la atención por parte de los estudiantes y que dichas actividades involucren su participación activa. Así mismo que a los estudiantes les agrada el uso de material audiovisual. Al fomentar la colaboración y el trabajo en equipo se forma un mejor ambiente en el aula porque todos tienen la oportunidad de participar y ser escuchados.

¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas. Finalmente se propone alternativas para situaciones similares. ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?

Al desarrollar el proyecto de sistematización pude adquirir experiencia en la toma de entrevistas estructuradas y aprender a interpretar a través de la observación directa los comportamientos de los estudiantes durante su ejecución, adecuando el espacio físico y ambiental para que ellos se sientan cómodos y empezando con un buen

rapport lo que permitió que se desarrollará bien la entrevista. También se pudieron desarrollar habilidades de planificación y ejecución de actividades.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

La formulación de un banco de preguntas que fue adecuado de unos lineamientos que se le otorgo al departamento del DECE el cual puede ser utilizado en futuras entrevistas. Como la toma de entrevistas a los estudiantes en dos periodos distintos.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Uno de los objetivos planteados fue implementar charlas de psicoeducación para que los estudiantes conozcan cómo fortalecer las habilidades socioemocionales como la empatía, la toma de decisiones, el autoconocimiento y la colaboración para ayudarlos a mejorar sus habilidades sociales dentro del entorno educativo, el mismo que sí se pudo cumplir por el desarrollo de actividades que se ejecutaron. Uno de los objetivos que no se pudo completar fue el desarrollar las charlas con el mismo tema para todos los cursos que participaban debido al factor del tiempo que se acorto por el estado de guerra que presenció el país y porque los estudiantes debían centrar su atención a actividades de reforzamiento para la toma de exámenes.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

Las limitaciones de poder tener acceso y utilizar la información obtenida de las entrevistas tomadas a los estudiantes por velar a la protección de su privacidad al ser niños. Otro elemento que puso en riesgo el desarrollo del proyecto fue la situación que pasó el país el 9 de enero del 2024, lo que provoco que las escuelas entraran en modalidad virtual por la seguridad de los alumnos y docentes.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

Como elemento innovador se puede destacar la participación de dar ideas para la planificación de actividades a ser desarrolladas en la feria de las emociones destinada a todos los estudiantes de la Institución Educativa. Y se creó un pequeño espacio donde se dio lugar una obra de teatro que retrataba las cinco emociones principales con las que cuentan los niños permitiéndoles conocer más sobre ellas.

¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

Que se les haya otorgado un mensaje sobre la importancia que tiene el poner en práctica el valor del respeto, la empatía, la resolución de conflictos para llegar a un acuerdo y el auto conocerse que les ayuda a mejorar su autoestima.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

Este proyecto impactó positivamente en la salud mental de los estudiantes a los cuales fue dirigido porque se evidencio el entusiasmo en el desarrollo de cada una de las actividades realizadas ayudándoles a que se sientan bien y que despejen su mente al ser partícipes de algo diferente por un momento al realizar tareas que les llame a la comprensión crítica.

XVI. Conclusiones

- La ejecución del presente trabajo de sistematización y las estrategias utilizadas junto con la colaboración del personal docente y los psicólogos del DECE gracias a la aceptación del mismo por parte de las autoridades de dirección de la institución fueron las adecuadas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos.
- Se pudo evidenciar un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes de manera individual y a nivel grupal en cada uno de los cursos participantes otorgándoles herramientas para mejorar sus habilidades sociales dentro y fuera de la institución, los resultados obtenidos fueron el impulso para seguir manteniendo la implementación del proyecto en los siguientes años lectivos.
- La creación de la actividad de la feria de las emociones fue un punto a favor para el correcto entendimiento de lo que se quería lograr con este proyecto.
- El implementar un cuestionario, el cual recaudase la información necesaria para poder adaptar las charlas y actividades conforme a los resultados obtenidos de ellos, benefició en gran medida al proyecto.
- Es importante que se trabaje desde el hogar del estudiante la gestión emocional para que el tema del proyecto sea reforzado y no solo sea trabajado desde la escuela porque le ayudará al niño o niña expresar como se siente sin importar donde se encuentre.

XVII. Recomendaciones

- La utilización del presente proyecto “Plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de 1ero a 4to de básica”.
- Mantener una comunicación abierta y asertiva entre el personal docente y profesionales del DECE para una colaboración productiva que favorezca más a la elaboración del proyecto.
- Promover espacios al aire libre para que los estudiantes interactúen más con otros compañeros.
- Adaptar el tema de las charlas a ser dadas para los estudiantes según las habilidades socioemocionales que deban ser fortalecidas en ellos.
- Hacer uso de material lúdico y juegos en casa para animar a los niños a expresar sus emociones.

XVIII. Referencias bibliográficas:

- María Eugenia Moneta C. (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Chile.
https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=iwar0px0c0oey_j4p0dht
- Bowlby J: Maternal care and mental health, Geneva, WHO; London HMSO. New York, Columbia University Press. 1951.
<https://pages.uoregon.edu/eherman/teaching/texts/Bowlby%20Maternal%20Care%20and%20Mental%20Health.pdf>
- Mangrulkar, Whitman & Posner (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la salud. Washington DC.
<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf>
- Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Romo, M. G. A., Montes, J. F. C., & en Procesos, E. D. L. M. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Directorio*, 8(31), 41. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57760108/educarnos31-libre.pdf?1542136457=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl uso de las redes sociales como apoyo.pdf&Expires=1707272703&Signature=QGuqOIWGd4B7ImwEtugtEbwbzYh0DYuEYDN-p4ZGHOy-pxr9PzC7XpakylBLEKX3kiyd-GSnx74ng6xDKgLeghqOGJINuzAByvUNEAMkGLdjBqefbTYIh3Aae8sUdh1UzpUtbHPhCVDwsQ2h5e0BePLYPUczSzNJPrR79oFWJ2XIkxmM7JyB2fpW](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57760108/educarnos31-libre.pdf?1542136457=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl%20uso%20de%20las%20redes%20sociales%20como%20apoyo.pdf&Expires=1707272703&Signature=QGuqOIWGd4B7ImwEtugtEbwbzYh0DYuEYDN-p4ZGHOy-pxr9PzC7XpakylBLEKX3kiyd-GSnx74ng6xDKgLeghqOGJINuzAByvUNEAMkGLdjBqefbTYIh3Aae8sUdh1UzpUtbHPhCVDwsQ2h5e0BePLYPUczSzNJPrR79oFWJ2XIkxmM7JyB2fpW)

[WE28vZnkh~DoXLOqED2ZhEwMBjDOVWyTM8ZVnvG4t4n4AvF2FsCrNUA2RocvDLuFLqFBqQB95enWLM~v160qCPKEkP5-RC~rSnFGu7gcFS-F89Un0zcbYvinxxGaCAjv3EIyKbVV5BshJNnXr-rn4VlajLDBg &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=41](https://www.aacademica.org/000-084/749.pdf)

- Luria, A.R. & Yudovich, F.IA. (1994) Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo veintiuno. <https://www.aacademica.org/000-084/749.pdf>
- Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7816/1/Muslera%2c%20Marcela.pdf>
- García, M. I. D., Fernández, M. Á. R., & Crespo, A. V. (2017). Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales. Desclée de Brouwer. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9788433029508.pdf>
- Papalia & Felman (2012). Desarrollo Humano (12ava edición). McGraw Hill <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Piaget, J., y García, R. (1983). Psicogénesis e historia de la ciencia. México: Siglo XXI. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OP_46cTPf8MC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Piaget,+J.,+y+Garc%C3%ADa,+R.+\(1983\).+Psicog%C3%A9nesis+e+historia+de+la+ciencia.+M%C3%A9xico:+Siglo+XXI.&ots=mk8sQijABo&sig=Yi2Fxbt2orfHi1gICszmqmIxJSY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OP_46cTPf8MC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Piaget,+J.,+y+Garc%C3%ADa,+R.+(1983).+Psicog%C3%A9nesis+e+historia+de+la+ciencia.+M%C3%A9xico:+Siglo+XXI.&ots=mk8sQijABo&sig=Yi2Fxbt2orfHi1gICszmqmIxJSY#v=onepage&q&f=false)
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N. & Barbe-ra, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de psicología*, 28(2), 567-575. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.2.124111/132861>
- Colorado, Y. S., & Bisval, C. W. (2015). Habilidades emocionales en una muestra de estudiantes universitarios: las diferencias de género. *Educación y Humanismo*, 17(28), 119-132. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2323/2215>

XIV. Anexos

Charlas psicoeducativas

Figura 2 y 3.



Figura 4 y 5.



Modelo del Cuestionario para la toma de entrevistas socioemocionales

Figura 6.

ENCUESTA SOCIOEMOCIONAL

Estudiantes de Elemental

* Obligatorio

1. Nombre y Apellido del estudiante - Curso *

Escriba su respuesta

2. Si tuvieras que decirte algo, ¿Qué te dirías? *

Hermosa

Amable

Aburrida

Figura 7.

4. ¿Qué pasa si llueve todos los días? *

- Las plantas y árboles crecen
- Hay accidentes de tránsito
- Inundación
- Jugaría en la lluvia

5. ¿Qué pasa si se pierde algo de mi cartuchera? *

- Me pongo a llorar
- Le comento a la miss para que pueda ayudarme a buscar
- Culpo a mi compañera

6. ¿Qué pasaría si me dan una muñeca o carro que le falta una pieza? *

- Jugaría
- No lo utilizaría
- Le haría la pieza que falta

Figura 8.

7. ¿Cómo eliges tu ropa cuando vas al mall? *

- Algo cómodo para mi cuerpo
- Dependerá del clima del día
- Lo primero que encuentre

8. ¿Qué harías con una hoja en blanco? *

- Un avión
- Dibujaría
- Un barco

9. ¿Respetas las reglas del juego? *

- Si
- No

Figura 9.

10. ¿Compartes tus juguetes? *

- Si
- No

11. ¿Cómo cuidas el medio ambiente? *

- Reciclando
- Botando la basura en su sitio
- Dejo abierta la llave del agua

12. ¿Qué haces cuando ves a una compañera llorar? *

- Me le acerco y pregunto por qué está así
- La abrazo
- No le presto atención

13. ¿Te gusta hacer nuevas amigas? *

Escriba su respuesta

Figura 10.

14. ¿De qué manera resuelvas cuando peleas con alguien? *

Me enojó y no le hablo por un tiempo

Me acerco y converso con esa persona

15. ¿Cómo pides ayuda cuando la necesitas? *

No me gusta preguntar

Alzo la mano o dialogo con alguien para que me ayude

16. ¿Cuántas regiones tiene Ecuador? *

3

4

No lo sé

17. ¿Qué haces cuando estas triste? *

Llora mucho

Busco ayuda a alguien en quien confío

Figura 11.

18. ¿Cómo te sientes cuando estas en casa? *

Bien

Muy feliz

Prefiero estar en otro lugar

19. ¿Qué te gusta hacer con tu familia? *

Escriba su respuesta

20. ¿Cómo te sientes el día de hoy? *

Feliz

Alegre

Triste

Enojada

Matriz de ordenamiento y reconstrucción de datos

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
15 de octubre al 15 de noviembre del 2023	Entrevistas socioemocionales	Estudiantes de 1ero año de básica a 4to año de básica	Identificar las necesidades socioemocionales específicas que tienen los estudiantes.	Observación directa y la utilización de un banco de preguntas	<p>- 10 de 36 alumnos presentan dificultades en el manejo de sus emociones.</p> <p>-30 de 60 alumnos presentan dificultad en la habilidad de resolución de conflictos cuando tienen algún mal entendido con sus compañeros.</p> <p>-20 de 60 estudiantes presentan dificultad en la toma de decisiones.</p> <p>- El grupo en general presenta un adecuado manejo con la habilidad de la empatía.</p>	-La actividad fue desarrollada en las oficinas del departamento del DECE y el laboratorio de computación de la Institución.	-Hubieron estudiantes de 1ero que al principio no querían participar de la entrevista por eso se los dejaba para al final o se les tomaba la entrevista en otro día.
24 de noviembre del 2023	Charla sobre la empatía	Estudiantes de 2do año de básica	Reconocer la importancia de conocer las emociones de los demás, lo cual les permitirá a los estudiantes tener una actitud más comprensiva hacia las situaciones que se les presenten.	Observación directa e investigación del tema de las charlas	- Los alumnos comprendieron el significado de la empatía y permitieron el desarrollo de la actividad al prestar atención en todo momento.	-La actividad fue desarrollada en los cursos	-Algunos de los estudiantes ya comprendían el concepto de la empatía y podían dar ejemplos de ellos.
01 de diciembre del 2023	Charla sobre la colaboración y el respeto	Estudiantes de 3er año de básica	Promover un mejor ambiente escolar al momento de darles a conocer a los estudiantes la importancia de poner en práctica el trabajo en equipo.	Observación directa e investigación del tema de las charlas	- Todos los estudiantes pudieron ponerse de acuerdo para participar de la actividad que correspondía a la charla.	-La actividad fue desarrollada en los cursos	-A algunos de los estudiantes les costó al principio ponerse de acuerdo para delegarse las tareas de la actividad que debían realizar (collage).

5 de diciembre del 2023	Charla sobre el autoconocimiento	Estudiantes de 4to año de básica	Fomentar la autorreflexión sobre los intereses, fortalezas y debilidades de los estudiantes.	Observación directa e investigación del tema de las charlas	- Los estudiantes se mostraron participativos al momento de realizar la actividad y manifestaron que les había gustado el tema que se desarrolló.	-La actividad fue desarrollada en los cursos	-Los estudiantes se mostraron interesados en las preguntas que debían de responder, lo que influyó mucho en su entendimiento.
8 de diciembre del 2023	Charla sobre la toma de decisiones	Estudiantes de 1ero año de básica	Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes.	Observación directa e investigación del tema de las charlas	- Los estudiantes se mostraron entusiasmados en todo momento y querían participar constantemente de la actividad.	-Patio de la Institución	-Se notó que los niños pudieron comprender de forma más rápida y clara gracias a las imágenes que fueron expuestas durante la charla.
31 de enero del 2024 al 09 de febrero del 2024	Entrevistas socioemocionales	Estudiantes de 1ero año de básica a 4to año de básica	Identificar las necesidades socioemocionales a nivel de conciencia social, trabajo en equipo y relaciones interpersonales que tienen los estudiantes.	Observación directa y la utilización de un banco de preguntas	El grupo presenta dificultades al momento de reconocer las necesidades que tienen los demás al momento de interactuar entre ellos y a su vez les cuesta un poco establecer una mejor conexión con sus compañeros.	-La actividad fue desarrollada en las oficinas del departamento del DECE y el laboratorio de computación de la Institución.	-Se tornó un poco complicado el sacar a los estudiantes de 1ero y 2do de básica a la toma de entrevistas porque estaban en semana de evaluaciones sobre los contenidos vistos en las clases virtuales.

Elaborado por: Verónica Janeth Yépez Cadena.