



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PARA ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA
GORETTI DURANTE EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciado(a) en Psicología**

AUTORES:

VALERIA TAHIS UGALDE LATA

KEVIN MANUEL CANDO PAZMIÑO

TUTOR:

PSIC. CL. DARWIN ANDRÉS HIDALGO SOTOMAYOR, MGTR.

Guayaquil-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotros, **Valeria Tahis Ugalde Lata** con documento de identificación N°
0943254557 y **Kevin Manuel Cando Pazmiño** con documento de identificación N°
0931237358; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de
lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



Valeria Tahis Ugalde Lata
0943254557



Kevin Manuel Cando Pazmiño
0931237358

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, **Valeria Tahis Ugalde Lata** con documento de identificación No. **0943254557** y **Kevin Manuel Cando Pazmiño** con documento de identificación No. **0931237358**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de experiencias: Guía de orientación vocacional para estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Santa María Goretti durante el período de octubre 2023 a marzo del 2024”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado(a) en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



Valeria Tahis Ugalde Lata
0943254557



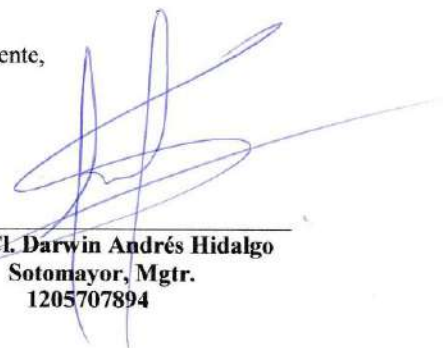
Kevin Manuel Cando Pazmiño
0931237358

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor** con documento de identificación N° **1205707894** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA GORETTI DURANTE EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024**, realizado por **Valeria Tahis Ugalde Lata** con documento de identificación N° **0943254557** y por **Kevin Manuel Cando Pazmiño** con documento de identificación N° **0931237358**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



**Psic. Cl. Darwin Andrés Hidalgo
Sotomayor, Mgtr.
1205707894**

Guayaquil, 11 de diciembre de 2023

Unidad Educativa Santa María Goretti
Msc. Hna. Mariana Balseca Caluña
Rectora

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que el **Señor Kevin Manuel Cando Pazmiño** con número de cédula **0931237358**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa Santa María Goretti**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA GORETTI DURANTE EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024.**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Kevin Cando, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA



Guayaquil, 11 de diciembre de 2023

Unidad Educativa Santa María Goretti
Msc. Hna. Mariana Balseca Caluña
Rectora

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Valeria Tahis Ugalde Lata** con número de cédula **0943254557**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa Santa María Goretti**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA GORETTI DURANTE EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSC.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Valeria Ugalde, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA



Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios por darme la sabiduría e inteligencia para poder finalizar con mi proceso educativo y así poder cumplir uno de mis sueños.

A mi mami porque gracias a ella he podido seguir adelante, gracias a todos sus sacrificios y amor. Por ella es que estoy en este último peldaño y por ella seguiré avanzando en lo que me resta de vida. Es mi motor de superación, mi todo. A mi tía, la que a pesar de todo también ha estado apoyándome en este camino tan largo.

A las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Santa María Goretti que amablemente decidieron ayudarnos con este proyecto, para poder conocer un poco más sobre su establecimiento.

Valeria Ugalde L.

Agradecimiento

A mi tutor el Psic. Cl. Darwin Hidalgo Sotomayor. Mgtr., por acompañarnos en este proceso de titulación brindando su apoyo y compromiso para con nosotros.

A mis docentes, quienes han sido estupendos maestros que saben cuidar y apoyar a sus estudiantes, brindándoles sus conocimientos y también consejos tanto profesional como personal.

A la Unidad Educativa Santa María Goretti por apoyarnos a pesar de las circunstancias, en bien de poder conseguir este proyecto de titulación.

Valeria Ugalde L.

Dedicatoria

Este proyecto de sistematización va dedicado a los pilares de mi vida, como lo es mi madre que, con su amor incondicional, sacrificios y sabiduría, han brindado su ayuda para poder tener este logro. Me enseñó lo importante de la perseverancia para alcanzar los objetivos. Mi madre, la mujer guerrera a la cual le debo todo, gracias por creer en mis habilidades y siempre incentivar a buscar más allá.

De igual forma, mi gratitud para mi hermana, quien es mi soporte inquebrantable, celebrando mis logros y brindándome su apoyo en los retos de la vida. Su fe en mí fue el impulso para seguir adelante, y junto, las risas y lágrimas compartidas fueron de gran importancia en este viaje.

Este triunfo se lo dedico a ellas, las mujeres que amo, que con su amor incondicional son mi soporte fundamental en mi vida.

Kevin Cando P.

Agradecimiento

En la presente etapa final de mi carrera universitaria, me siento agradecido y honrado de poder expresar mi gratitud hacia aquellos que han sido los partícipes del desarrollo de este proyecto.

De manera especial, deseo expresar mi agradecimiento a mi tutor, el Psic. Cl. Darwin Hidalgo, cuya guía, paciencia y apoyo incondicionales fueron importantes en este proceso.

Igualmente, mi gratitud también con la Unidad Educativa Santa María Goretti, donde no solo nos proporcionó los recursos necesarios para la realización de esta sistematización, sino que también con el trato recibido por el personal académico.

Por último, a cada profesor que tuve el privilegio de conocer a lo largo de mi carrera universitaria, agradezco enormemente su sabiduría, enseñanzas y por fomentar en mí un espíritu crítico y analítico.

Kevin Cando P.

Resumen

Este trabajo recopila la sistematización de la intervención y la reflexión obtenida en la experiencia práctica dentro de la Unidad Educativa Santa María Goretti mediante la aplicación de técnicas y recursos empleados para la recopilación de datos previos a la realización de una guía de orientación vocacional para el 8vo año de Educación Básica.

Esta sistematización se realizó mediante un análisis cualitativo de los resultados obtenidos tanto en las charlas psicoeducativas como en la toma de los test vocacionales, y estos resultados se evaluaron mediante una encuesta de evaluación de contenido de información.

Este proyecto implementa una metodología descriptiva la cual dirige la descripción de cada una de las técnicas como focus group y los instrumentos que se implementaron para la recopilación de datos como lo fueron el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales y la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland, adicional de la encuesta para la evaluación de contenido de información.

Este proceso tuvo resultados positivos, ya que los estudiantes estuvieron de acuerdo con la información brindada, la cual fue de ayuda para poder comprender cuáles son sus intereses y habilidades, adicional a ello también la información que se les interiorizó con respecto a la inteligencia emocional les ayudó a comprender la importancia de aprender acerca del manejo de las emociones puesto que, eso les ayuda a tomar mejores decisiones.

Palabras Clave: Orientación vocacional, inteligencia emocional, toma de decisiones, psicoeducación.

Abstract

This work compiles the systematization of the intervention and reflection obtained in the practical experience within the Santa María Goretti Educational Unit, through the application of techniques and resources to collect data prior to creating a vocational guidance guide for the 8th year of Basic Education.

This systematization was carried out through a qualitative analysis of the results obtained in the psychoeducational talks and in vocational tests, and these results were evaluated through an information content evaluation survey.

This project implements a descriptive methodology which directs the description of each of the techniques as focus group and the instruments that were implemented for data collection, like the Test for the Identification of Vocational and Professional Interests and the Typological Test of the Holland's occupations, additional survey for the evaluation of information content.

This process had positive results, since the students agreed with the information provided, which was helpful to understand what their interests and abilities are, in addition to this, also the information that was internalized to them regarding emotional intelligence. It helped them understand the importance of learning about managing emotions since it helps make better decisions.

Keywords: Vocational guidance, emotional intelligence, decision making, psychoeducation.

Índice

Resumen	xi
Abstract	xii
Primera Parte	1
1. Datos informativos del proyecto	1
2. Objetivo de la sistematización	2
3. Eje de la intervención o investigación	4
4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación	13
5. Metodología	15
6. Preguntas clave	19
7. Organización y procesamiento de la información	21
8. Análisis de la información	26
Segunda parte	34
1. Justificación	34
2. Caracterización de los beneficiarios	36
3. Interpretación	37
4. Principales logros del aprendizaje	54
Conclusiones	58
Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62

Anexos 69

Índice de tablas

Tabla 1. Sistematización de las actividades del proyecto ejecutado	21
Tabla 2. Resultados de la toma del Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales	22
Tabla 3. Resultados de la toma de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland	24

Índice de gráficos

Gráfico 1. Frecuencia de áreas escogidas como primera opción en el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales dividido por género.	41
Gráfico 2. Frecuencia de áreas escogidas como segunda opción en el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales dividido por género.	42
Gráfico 3. Frecuencia de ambientes escogidos como primer ambiente en la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género.	43
Gráfico 4. Frecuencia de ambientes escogidos como segundo ambiente en la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género.	44
Gráfico 5. Frecuencia de ambientes escogidos como tercer ambiente en la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género.	46
Gráfico 6. Frecuencia general del Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales.	47
Gráfico 7. Frecuencia general de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland.	48
Gráfico 8. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (primera pregunta).	49
Gráfico 9. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (segunda pregunta).	50
Gráfico 10. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (tercera pregunta).	51
Gráfico 11. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (cuarta pregunta).	52

Gráfico 12. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (quinta pregunta)..... 53

Índice de anexos

Anexo 1. Diapositivas utilizadas en la charla psicoeducativa sobre la Orientación Vocacional y Profesional	69
Anexo 2. Diapositivas utilizadas en la charla psicoeducativa sobre la Inteligencia Emocional .	76
Anexo 3. Evidencia de actividades realizadas con los alumnos en las charlas psicoeducativas sobre la Orientación Vocacional y la Inteligencia Emocional	83
Anexo 4. Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales realizados por los alumnos	95
Anexo 5. Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland realizada por los alumnos	135
Anexo 6. Formulario utilizado para la realización de la encuesta de evaluación de contenido	165
Anexo 7. Guía de Orientación Vocacional.....	167
Anexo 8. Evidencias en imágenes de la charla psicoeducativa sobre la Orientación Vocacional y Profesional	189
Anexo 9. Evidencias en imágenes de la charla psicoeducativa sobre la Inteligencia Emocional	193
Anexo 10. Evidencias en imágenes de la toma de los instrumentos: Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland y el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales	197
Anexo 11. Evidencias en imágenes de la realización del Focus Group vía Zoom con los alumnos	199

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre de la práctica de intervención o investigación:

Sistematización de experiencias: guía de orientación vocacional para estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Santa María Goretti durante el período de octubre 2023 a marzo del 2024.

b) Nombre de la Institución o grupo de investigación

Unidad Educativa Santa María Goretti.

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

Guía de orientación vocacional diseñada a partir de las necesidades de los niños de 8vo año en la Unidad Educativa Santa María Goretti, mediante charlas psicoeducativas y aplicación de test vocacional para evaluar su inclinación profesional.

d) Localización

La Unidad Educativa Santa María Goretti está ubicada en Guerrero Martínez 1003 y Capitán Nájera, en el sur de la ciudad de Guayaquil 090302, de la provincia del Guayas de Ecuador. (Google, s.f.)



2. Objetivo de la sistematización

Durante la práctica efectuada en la Unidad Educativa Santa María Goretti la directiva y el departamento del DECE nos hizo saber las dificultades que tienen los jóvenes estudiantes del 3ero de bachillerato en conocer que es lo que harán una vez terminen esa etapa del colegio, por lo que hemos optado por intervenir en el área de orientación vocacional con los cursos menores, en este caso 8vo año de Educación Básica.

Nuestra intervención se verá efectuada mediante la sistematización de experiencias, la cual consiste en examinar críticamente una o varias vivencias a través de su estructuración y reconstrucción de los diversos elementos objetivos y subjetivos que han tenido impacto en el desarrollo de la experiencia. En este procedimiento, se evidencia o explicita la lógica fundamental, los factores que han impactado en la experiencia, la manera en que se han conectado entre sí y las razones que han guiado la adopción de ciertos patrones (Espirituana, Dámari, Unday, Jesús, & González Valero, 2017).

Dicho de otra forma, el proceso de sistematización de experiencias busca el comprender e interpretar un proceso de estructuración y reconstrucción, lo que permite aprender de nuestra propia práctica. La complejidad reside en no limitarse exclusivamente a la reconstrucción de los eventos, sino avanzar hacia una interpretación crítica. El foco central se traslada de la organización y reconstrucción de la información hacia una evaluación reflexiva de lo acontecido, con la finalidad de extraer lecciones valiosas para el futuro (Jara, 2001).

El objetivo primordial de esta sistematización es la elaboración de una guía de orientación vocacional especializada en ese grupo de alumnos de 8vo año de Educación Básica, para que así vayan a cursos superiores con la idea de cuáles son sus fortalezas, debilidades y oportunidades en

el campo laboral dependiendo de sus talentos, pasiones y personalidad con respecto a alguna profesión determinada, para que de este modo ellos en el bachillerato puedan obtener una idea clara sobre el tipo de bachiller que van a elegir y el cómo ayudará a su desarrollo profesional a futuro.

Como pareja de sistematización nuestro objetivo al ingresar a la institución fue el identificar las carencias y deficiencias existentes en este ámbito crucial para el desarrollo académico y profesional de los jóvenes, como lo es la básica superior, hablando específicamente del 8vo año de educación básica superior. Nuestro propósito fundamental es comprender las razones detrás de la falta de conocimiento y conciencia en torno a las opciones educativas y profesionales disponibles. Al sistematizar este problema, se busca analizar las causas subyacentes, evaluar las brechas en la información y desarrollar estrategias efectivas para abordar esta carencia. Debido a que como se mencionó antes la sistematización permite organizar la información de manera coherente, identificar patrones y proponer soluciones específicas que puedan contribuir a mejorar la orientación vocacional de los estudiantes.

Nuestra intervención mediante guías y charlas de psicoeducación representa un paso crucial en la resolución de este problema. Al ofrecer información clara y pertinente, así como al brindar un espacio para el diálogo y la reflexión, buscamos llenar el vacío de conocimiento que los estudiantes enfrentan en relación con sus opciones académicas y profesionales. La guía y las charlas de psicoeducación no solo buscan informar, sino también motivar y empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas sobre su futuro. En última instancia, el objetivo de nuestra intervención es equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para explorar y decidir sus trayectorias educativas y profesionales de manera consciente, contribuyendo así a su éxito y bienestar a largo plazo.

3. Eje de la intervención o investigación

Dentro de la Unidad Educativa Particular Santa María Goretti en las semanas que se mantuvo la observación activa con respecto al desempeño educativo de los estudiantes de bachillerato, se obtuvieron respuesta con respecto a la calidad de intervención vocacional que se le brinda a los estudiantes tanto de la básica, como de la básica superior. Teniendo en cuenta que la orientación vocacional se debe implementar desde el grado de inicial como se menciona en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Ministerio de Educación (2015) “La OVP debe impartirse desde etapas tempranas del desarrollo de la o el estudiante y, por tanto, no debe limitarse únicamente a la etapa de Bachillerato.”

Este planteamiento indica que desde el comienzo del primer año escolar, la institución educativa tiene la responsabilidad, en el contexto de la educación, de establecer distintos espacios y ocasiones destinados a la reflexión acerca de los intereses, habilidades y aspiraciones de los estudiantes. Estos momentos deben integrar el desarrollo de sus experiencias personales y permitirles construir una posición participativa y protagonista en relación con su futuro. (Ministerio de Educación , 2015)

El conflicto aquí, es que dentro de la institución educativa no se ha efectuado de manera adecuada lo que son los proyectos de vida desde el grado de inicial, por lo que los alumnos de bachillerato tienen solo el conocimiento que se les brindó al terminar 10mo y el contenido que les brindan en la materia de Orientación Vocacional y Profesional, la cual es dada por la psicóloga de la institución. Es debido a este contexto que se optó la medida de realizar una intervención con los alumnos de la básica superior, en este caso con los cursos de 8vo año básico, para que así ellos al entrar a los años siguientes antes del bachillerato, como lo son 9no y 10mo año de básica, posean una delimitación de lo que es la orientación vocacional y profesional.

Uno de los métodos de intervención que se utilizó para sistematizar este proyecto fue la psicoeducación mediante diapositivas en las cuales se mostraban y explicaba la descripción contextual y teórica de la orientación vocacional y profesional, y la importancia de la inteligencia emocional en la toma de decisiones de los alumnos.

Para ahondar más en los conceptos la sistematización, Expósito y González (2017) consideran a esta como una evaluación crítica de una o más experiencias que, al ser estructuradas y reconstruidas, revela o expone la lógica inherente al proceso, los factores que han participado en él, la forma en que se han relacionado y las razones por las cuales lo han hecho de esa manera específica. Es así como se plantea la visualización de la intervención en el plantel educativo mediante la guía de orientación vocacional, puesto que la guía ayudará a los estudiantes a establecer un claro camino acerca de lo que quieren para su futuro profesional, debido a los vacíos que encontramos en los alumnos acerca de las carreras o las profesiones existentes. Los adolescentes no saben cuales son las cosas que se hacen dentro del campo laboral de ninguna índole, ni mucho menos están conscientes de sus talentos o habilidades, es por esta razón que a los estudiantes se les tomó test para evaluar sus intereses vocacionales y profesionales como lo son la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland y el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales.

Estas pruebas son evaluaciones que se realizan a los estudiantes con el fin de obtener una respuesta sobre cuales son las áreas que más se complementen a sus intereses o habilidades, por ejemplo el modelo Tipológico de Holland presenta una propuesta para entender la personalidad en el contexto de la elección de una ocupación profesional (Castillero , 2018). Esta prueba como tal busca la caracterización de la personalidad del evaluado, en donde se definirá un área dependiendo de las habilidades o intereses que más se inclinen a lo que esa persona quiere, se

presentan variables ya sean en áreas económicas, sociales, humanitarias, etc. Y estas son designadas dependiendo del puntaje obtenido en la prueba y así es como se designan las ocupaciones u oficios que van acorde a los requerimientos del evaluado.

Por otro lado, tenemos el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales el cual fue creado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán, en donde el enfoque va destinado a asistir al estudiante en la identificación de sus intereses vocacionales y profesionales, así como en la aclaración de la elección de su futura carrera universitaria (Test Vocacional, 2020).

Dicho esto se enfatiza que la orientación vocacional y profesional constituye un proceso educativo que implica el autoconocimiento y la identificación de metas de vida personales. Este proceso facilita la identificación de carreras que mejor se ajustan a nuestra personalidad y características individuales.

Por lo que es sumamente importante que dentro de las escuelas y colegios se tenga en cuenta esto, y así se forme una cultura de aprendizajes dentro de las instituciones en donde el programa de orientación vocacional sea prioritario.

Un concepto más acertado de lo que es la orientación vocacional sería el que presenta Educoway (2023) el cual lo menciona como un proceso psicológico y pedagógico que busca ayudar a los estudiantes a elegir una profesión específica, considerando sus motivaciones, aptitudes y actitudes. Este proceso tiene como objetivo mejorar el conocimiento del estudiante sobre las diversas opciones disponibles, fomentando la evaluación crítica para identificar las más adecuadas.

Durante el tiempo que pasamos observando el entorno y la forma de abordaje hacia los estudiantes notamos que como institución es eficiente a la hora de establecer y respetar las rutas académicas de orientación vocacional, sin embargo esto solo se ejemplifica dentro del 10mo año hasta 3er año de Bachillerato, ya que a ellos les brindan mejor información sobre las vocaciones y las profesiones, debido a que al pasar de 10mo a 1ero de Bachillerato se emplea una evaluación, la cual se cumple para facilitar el traslado de Básica Superior a la elección de un Bachillerato ya sea técnico o ciencias. Además, dentro de los tres años en los que se cumple con el bachillerato, ellos tienen una materia específica de orientación vocacional y profesional, por lo que la ruta a seguir es la adecuada, pero no por completo, como se mencionó anteriormente es necesario y una obligación de parte de todas las instituciones educativas la implementación de procesos de orientación vocacional para ayudar al alumno a establecer un criterio desde muy pequeños de cuales son sus capacidades, habilidades y destrezas, y cuales de estas son las adecuadas a la carrera que esperan conseguir en un futuro.

Es por esto que nuestra propuesta es una guía de orientación vocacional para los alumnos de la básica superior, para ayudar a los alumnos y a los profesores a reconocer cuales son las capacidades de los niños y cual es la mejor ruta para poder impulsar y explotar sus destrezas y que de esa forma tengan una idea de cual es la carrera indicada y cuales son los factores que se implican dentro de esta, como lo son las funciones que se hacen dentro de ella, los horarios que pueden tener dependiendo de lo que se escoja, cuales son las materias que se deben ver y sobretodo cual es el bachillerato adecuado para esa carrera, por ejemplo; si es una carrera a nivel informático o de sistemas, sería un bachillerato técnico, en cambio si hablamos de una carrera del área de la salud como la medicina, enfermería o incluso la psicología, estaría dentro del bachillerato en ciencias. Incluso si su carrera soñada fuera diseño de modas, o artes plásticas

estas estarían dentro del bachillerato complementario en artes, por lo que es fundamental que los estudiantes tengan la información necesaria para así poder elegir sabiamente a la hora de entrar al bachillerato.

Adicional de la orientación vocacional también es importante y muy destacable la inteligencia emocional a la hora de elegir una carrera, ya que la toma de decisiones depende mucho no solo de la personalidad, sino también de la estabilidad y confianza que esa persona tenga sobre sí mismo para poder enfrentar las dificultades y de esa manera descubrir cual es el camino a seguir con respecto a sus intereses. Un ejemplo de esto se pudo visualizar con una de las estudiantes de la institución:

Dentro del curso de octavo año una estudiante informó que sus padres quieren que ella estudie una carrera de contabilidad o de administración de empresas para que continúe con el negocio de la familia, pero la adolescente no quiere dicha carrera, por el contrario ella quiere estudiar artes plásticas y el estrés que la adolescente presenta debido a la presión de sus padres por que elija una carrera a conveniencia de sus asuntos familiares ha desarrollado un problema a nivel emocional con la menor, menciona que tiene discusiones con sus padres a menudo por esa situación y ha llegado a los gritos, lo que demuestra que la inteligencia emocional es importante a la hora de decidir, ya que si la menor maneja de mejor forma sus emociones y la evidencia de mejor manera podría llegar a un acuerdo con sus padres, dejando de lado los problemas y discusiones fuertes. Además, en caso de que ella no pueda manejar esa situación puede llegar a tomar la imposición de sus padres y al ceder la razón puede tener un problema emocional más adelante, ya que eso podría considerarse con el renunciar a sus sueños y avanzar con lo que se supone que ella debe hacer.

Para entrar más en contexto de lo que significa la inteligencia emocional Mayer (1990) la denomina como la destreza que una persona posee para poder identificar, asimilar, comprender y regular las emociones propias y ajenas, esta también impulsa el crecimiento tanto emocional como intelectual. De esta manera, podemos emplear esta información para dirigir nuestro pensamiento y comportamiento de manera consciente.

Dicho esto se evidencia de manera teórica el ejemplo que anteriormente se ubicó, debido a esa capacidad de indentificar y comprender las emociones propias y ajenas dependiendo de la situación es que se considera a un individuo como alguien quien tiene inteligencia emocional, si bien es cierto se habla de una adolescente de 12 años la cual no ha desarrollado por completo sus criterios del mundo y de sí misma.

Como estudiantes próximos a ser psicólogos comprendemos que a esa edad es la mejor para poder establecer pautas o herramientas que ayuden con su destreza emocional y de esa manera pueda por sí sola tomar decisiones sin que se menosprecien las de ellas o las ajenas, llegando a un consenso ameno.

Por otra parte al mencionar la inteligencia emocional no solo se debe centrar en dicho tema, pues este también tiene otras habilidades que necesitan ser manejadas para poder tener desarrollada la habilidad de la inteligencia emocional.

El concepto o definición de autoconocimiento que se pudo observar dentro de la institución fue con un grupo de estudiantes, ya que ellos evidencian tener algo de conocimiento sobre este tema. Al momento en que se realizó la exposición psicoeducativa de lo que es la inteligencia emocional se les preguntó si tenían conocimiento de lo que era y cuales eran las otras habilidades necesitan para desarrollar esa destreza, y muchos de ellos supieron lo que conlleva el

tener un manejo emocional y lo que es el autoconocimiento. Sin embargo, no todos tuvieron presente ese hecho por lo que como interventores le explicamos cual es la definición de dicha habilidad y el porqué es importante.

En el artículo de Centros de Estudio de Psicología (2019) se menciona que el autoconocimiento se refiere a la profunda comprensión de nosotros mismos, abarcando la capacidad de comprender nuestras emociones, defectos, virtudes y desafíos en cualquier contexto. Esta conciencia personal juega un papel esencial en el desarrollo individual al facilitar la regulación emocional, mejorar nuestras relaciones con los demás y lograr los objetivos que nos proponemos.

Otra definición menciona al autoconocimiento como la capacidad de reconocer quiénes somos y el conocimiento que poseemos sobre nosotros mismos constituyen nuestra identidad personal. Este aspecto es único para cada individuo y surge como una consecuencia de nuestra propia existencia. Nos identificamos y evaluamos, si bien obtener una comprensión clara de nuestra propia imagen no es tarea sencilla. Esta disposición personal juega un papel fundamental en la construcción de la autoestima (Navarro, 2009).

Con la primera cercanía que tuvimos con los estudiantes se logró planificar un programa donde se involucraría la búsqueda de información teniendo en cuenta los diferentes métodos para que el conocimiento o la información sea receptado de forma positiva y anhelando la apropiación del mismo, para que todos los adolescente tengan el conocimiento de cuales son las herramientas que van a necesitar en su camino hacia el bachillerato.

Es importante tener en consideración la gran ayuda recibida del plantel educativo, que además de brindarnos la oportunidad de trabajar con este grupo, nos brindó su total

predisposición en caso de que lleguemos a necesitar su ayuda, todo esto en favor de los estudiantes.

Además, se mencionó dentro de las habilidades para conseguir la destreza de la inteligencia emocional el papel que cumple la gestión de emociones. Se les explicó detalladamente cuales son las herramientas que podrían utilizar para dicho tema, adicional se realizaron actividades lúdicas con los chicos en donde se les pidió que crearan un mapa de las emociones al nivel interno de cada alumno, todo esto visto siempre desde el lado humano y empático para poder concientizar a los estudiantes sobre las emociones que presenta en el momento y los factores que pueden desencadenar en la persona en caso de que no se manejen de forma correcta.

También se incitó a la realización de una red de apoyo, misma que sirva como recurso para comprender que en momentos complicados pueden tener a alguien que los apoyará en su camino, ya sea en ámbitos académicos o conflictos personales.

Con respecto al tema de la gestión emocional se menciona a esta como Se puede definir como el conjunto de procesos psicológicos que capacitan a las personas para reconocer cada una de sus emociones. La idea no es tener un control total sobre las emociones, sino más bien reconocerlas y ajustarlas de manera que contribuyan a mantener nuestra estabilidad mental (Ojeda , 2021).

En consecuencia se les mencionó cual es la labor del psicólogo educativo para que el estigma que pudiesen tener algunos estudiantes sea aclarado, para que como estudiantes sepan que cuentan con la ayuda del personal DECE en caso de cualquier conflicto que no puedan

resolver o cuando tengan alguna pregunta que hacer con respecto a sus emociones, todo este tema fue enfocado desde una comunicación efectiva de forma empática y constructiva.

Al mencionar la comunicación efectiva se la toma en consideración como una de las habilidades para obtener la destreza de la inteligencia emocional, ya que la comunicación efectiva consiste en compartir ideas, pensamientos, conocimientos e información de manera que sea comprensible para la persona que recibe el mensaje. Algunas de sus características incluyen la claridad, la empatía y la práctica de escuchar de manera activa (Ortiz, 2021).

4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

En las prácticas educativas realizadas en la Unidad Educativa Santa María Goretti para obtener experiencia en nuestro ámbito profesional, fue evidente que en los grados de tercero de bachillerato se presentaba un escaso conocimiento acerca de la orientación vocacional y el plan de vida. Al visualizar esta problemática en estos cursos, en los cuales no se contemplaba ningún tipo de conocimiento o plan de vida sobre el futuro, nos resultó alarmante debido a la gran deserción educativa que se encuentra vigente en el contexto ecuatoriano, por lo cual se optó por intervenir con los alumnos de 8vo año básico, si bien son cursos menores y regularmente no se interviene en su interés en el ámbito profesional o plan de vida, es importante crear un vínculo que brinde el conocimiento necesario para que comprenda que la educación vocacional y el poder contar con inteligencia emocional para la toma de sus decisiones es de vital importancia.

Esto motivó a la implementación de una guía de orientación vocacional enfocada en los estudiantes de 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa Santa María Goretti.

En la primera semana se optó por la observación directa, donde se recopiló información de cuáles eran las falencias de la unidad educativa, gracias a esto determinamos el enfoque al que se iba a inclinar nuestra sistematización, el cual fue la orientación vocacional, ya que al observar los comportamientos de los chicos a la interrogante de cuál es el futuro que esperan, no se mostró señal alguna de que ellos tuvieran la certeza de que estudiarían al ingresar a la universidad, mucho menos del bachillerato al cual deberían ir, ya sea técnico o ciencias. Sin embargo, enfocamos esta intervención en los alumnos de 8vo año básico, para así inculcar la importancia de la orientación vocacional y el cómo afecta la inteligencia emocional en la toma de decisiones.

Dentro de las semanas posteriores se planteó el proyecto en digital, determinando los límites y conceptos de nuestra investigación, hablando del marco teórico, justificación, etc.

Después de esas semanas se comenzó a implementar lo delimitado, empezamos por las charlas psicoeducativas acerca de la orientación vocacional y la inteligencia emocional, acompañada por actividades lúdicas que reactiven y motiven el interés de los estudiantes, pues se busca que el estudiante haga suyo este conocimiento, pero de una forma más dinámica dejando de lado la presión que se tiene en los cursos posteriores, donde se brinda información limitada sobre el proceso que se efectuará en el proceso de ingreso al bachillerato. Debido a este limitado acceso a la información muchos estudiantes desconocen el término “orientación vocacional” o no son abordados correctamente para el entendimiento de este y su influencia en la vida del estudiante.

Además, se evidenció la activa implicación de los estudiantes, demostrando un marcado interés en este plan de vida, el cual se puede desarrollar mediante el establecimiento de objetivos tanto a corto como a largo plazo. Durante la cuarta semana, se administró un test de orientación vocacional que fue explicado minuciosamente a los estudiantes para su realización.

5. Metodología

Tipo de estudio

El presente trabajo se llevó a cabo mediante el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, puesto que este es el que mejor se adapta a las necesidades y características de esta sistematización.

En el enfoque cualitativo se recolecta la información requerida especialmente con rasgos de calidad, más no de cantidad, se busca el poder obtener una relación con el problema en cuestión sin generalizar, sino de obtener conciencia sobre el tema en el momento y lugar del que se está investigando todo esto enfocado desde su visión holística, en donde su fin es el poder comprender todas las cualidades que al momento de relacionarse producen un fenómeno determinado.

En este proceso “se utilizan herramientas como las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados” (Guerrero Bejarano, 2016).

Participantes

Los participantes de este estudio son estudiantes de 8vo año de Educación Básica del Colegio Particular Santa María Goretti, los sujetos de participación en este trabajo que en este caso son los alumnos fueron estipulados en esta sistematización gracias a la colaboración de las autoridades del plantel en cuestión.

Instrumentos de recolección

De este enfoque se tomaron las técnicas de entrevistas, focus group, pruebas de orientación vocacional y encuestas para poder obtener respuestas objetivas de nuestro trabajo con los estudiantes de 8vo año del Colegio Particular Santa María Goretti y del personal a cargo de dichos estudiantes.

Para conocer el concepto o definición de los instrumentos de recolección se realizó una investigación de la cual se describe a las entrevistas como técnicas de recolección de datos e información que se implementa en la investigación cualitativa, la cual es una conversación de forma interpersonal en donde intervienen tanto el entrevistador como el entrevistado o sujeto de estudio, con el fin de tener las respuestas requeridas a la interrogante que se plantea (Díaz-Bravo, 2013).

El focus group es una herramienta para la obtención de datos, en donde se reúnen a un grupo determinado de personas aplicando una serie de preguntas que pueden ser estructuradas o semi estructuradas para poder obtener una retroalimentación de lo que se espera conseguir, usualmente se lo implementa para obtener respuestas sobre productos de las organizaciones, pero es un muy buen método para tener las opiniones de los usuarios independientemente del tema del que se trate, puesto que al tener contacto directo se obtiene no solo las respuestas verbales, sino también visuales y de comportamiento (Martin, 2020).

También se integró a nuestro método de recolección la observación directa, ya que al aplicar la dinámica de orientación vocacional los estudiantes estarán en nuestra visión y se podrá anotar sus reacciones genuinas en la implementación de nuestro trabajo. Además, en la toma de las entrevistas y cuestionarios se tendrá en cuenta estas características para una mejor recolección de datos y resultados.

La técnica de observación directa se utiliza para recolectar datos o información de un tema determinado, y esto se implementa como una técnica adicional para apoyar a las encuestas o entrevistas, mediante la observación se pueden obtener resultados no verbales y las señales de las personas a las que se entrevistan, y también se lo puede utilizar en caso de que estas otras técnicas no sean eficientes o haya dificultades, este método se puede implementar de “forma encubierta (si el objeto no sabe que está siendo observado) o de forma manifiesta (si el objeto es consciente de estar siendo observado)” (Cajal, 2020).

Uno de los métodos que también se implementó para la realización de la sistematización fue la encuesta, la cual constituye una metodología que se implementa mediante la administración de un cuestionario a un grupo representativo de individuos. Estos cuestionarios sirven para obtener datos acerca de las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. Por lo que podemos mencionar de que este método se utiliza en situaciones donde se requiere validar una hipótesis o resolver un problema, con el propósito de identificar e interpretar de manera sistemática un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el objetivo establecido de la manera más metódica posible (QuestionPro, 2017).

Otro método para recopilar información que se utilizó dentro de la sistematización fueron las pruebas ocupacionales y de intereses, en este caso se utilizaron dos, el primero es la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland y el segundo es el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales.

Con respecto a la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland explica la elección de profesiones mediante la conexión entre características personales y preferencias en tareas y entornos laborales específicos. Según el autor, buscamos una alta congruencia entre nuestra personalidad y las responsabilidades que asumimos (Castillero , 2018).

Otra de las pruebas que se utilizaron es el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales, este test fue creado por dos psicólogas; Malca de Goldenberg y Magali Merchán. Ellas crearon este test para la identificación de sus intereses vocacionales y profesionales para poder aclarar cuál sería la elección de una carrera universitaria. Este test está basado en 80 preguntas, en donde se responderá un “me interesa” o un “no me interesa” de acuerdo con lo que la persona quiera, dependiendo de sus respuestas se obtendrá un resultado en relación con la categoría o el área de conocimiento que haya salido con mayor puntaje dentro de la evaluación (Test Vocacional, 2020).

6. Preguntas clave

Preguntas de inicio

¿Cuáles estrategias pedagógicas serían efectivas para transmitir a los alumnos la importancia de la inteligencia emocional?

¿Qué medidas específicas podrían implementarse para mejorar la presentación de información de orientación vocacional?

¿De qué manera se podría optimizar la presentación de información sobre inteligencia emocional para los alumnos?

Preguntas interpretativas.

¿Cómo describirían los estudiantes su experiencia y reacciones al participar en los tests de orientación vocacional aplicados durante la intervención?

¿Cuáles son los conocimientos más destacados que los estudiantes han adquirido como consecuencia de la implementación de la guía de orientación vocacional?

¿Qué opinión expresaron los estudiantes respecto a las charlas psicoeducativas sobre inteligencia emocional y su influencia en la toma de decisiones?

Preguntas de cierre.

¿En qué medida las charlas psicoeducativas proporcionadas a los estudiantes resultaron beneficiosas para clarificar de manera efectiva sus intereses vocacionales?

¿Cuáles son las razones que respaldan la viabilidad de implementar las técnicas aplicadas a los estudiantes en el ámbito académico desde cursos menores?

¿Cuál fue la razón para seleccionar un grupo poco visible, a pesar de la conciencia de posibles errores o desafíos asociados con esta elección?

7. Organización y procesamiento de la información

Tabla 1.

Sistematización de las actividades del proyecto ejecutado

FECHA	HORA	ACTIVIDADES
27/09/2023	11:30 – 12:00	Charla psicoeducativa de la orientación vocacional y profesional.
27/09/2023	12:00 – 12:15	Actividad lúdica con los estudiantes: Descubre tu pasión.
03/10/2023	10:00 – 10:30	Charla psicoeducativa de la inteligencia emocional y su influencia en la toma de decisiones.
03/10/23	10:30 – 10:45	Actividad dinámica lúdica: Círculo de Complementos Emocionales.
11/12/2023	7:30 – 8:10	Entrega y firma del consentimiento informado a la rectora de la Unidad Educativa Santa María Goretti.
14/12/2023	08:30 – 9:30	Toma de test de orientación vocacional: Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland y Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales.
02/02/2024	09:30 – 10:30	Focus group mediante zoom con los alumnos evaluados en las pruebas vocacionales.
02/02/2024	09:30 – 10:30	Realización de encuesta de evaluación de contenido de información.

Nota: Estas actividades se realizaron en el periodo de octubre del año 2023 a febrero del año 2024 en la Unidad Educativa Santa María Goretti.

Tabla 2.

Resultados de la toma del Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

Áreas Evaluados	Área I: Arte y creatividad	Área II: Ciencias sociales	Área III: Economía, administración y finanzas	Área IV: Ciencia y tecnología	Área V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud
Evaluado 1	7	9	8	9	14
Evaluado 2	3	8	4	4	12
Evaluado 3	4	2	1	4	1
Evaluado 4	0	2	0	0	3
Evaluado 5	4	4	8	11	5
Evaluado 6	2	3	0	0	0
Evaluado 7	13	9	9	7	10
Evaluado 8	9	6	0	7	3
Evaluado 9	0	5	1	2	13
Evaluado 10	2	3	14	7	2

Texto interpretativo del Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales.

Para realizar esta evaluación se comparan los resultados con la tabla de profesiones, la cual fue creada por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán (2020) con el fin de establecer un enfoque guiado hacia los intereses vocacionales.

En esta tabla evaluativa se focalizan cinco áreas, como primera área tenemos arte y creatividad, que corresponden a las carreras de diseño, decoración, etc. Como segunda área está la de ciencias sociales que corresponden a carreras afines a psicología, trabajo social, ciencias políticas, etc. Para la tercera área está la de economía, administración y finanzas, aquí se mencionan las carreras que están relacionadas a la administración de empresas, contabilidad,

auditoría, etc. Dentro de la cuarta área tenemos a las ciencias y tecnologías, con carreras como la ingeniería civil, industrial, matemáticas aplicadas, etc. Como última área están las ciencias ecológicas, biológicas y de la salud en donde se mencionan carreras como medicina, enfermería, odontología, etc.

Tabla 3.

Resultados de la toma de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland

Ambiente Evaluados	Primer Ambiente	Segundo Ambiente	Tercer Ambiente
Evaluado 1	I	C	A
Evaluado 2	C	A	R
Evaluado 3	S	C	I
Evaluado 4	R	S	C
Evaluado 5	C	R	I
Evaluado 6	C	I	S
Evaluado 7	C	I	S
Evaluado 8	C	E	R
Evaluado 9	C	E	S
Evaluado 10	C	I	E

Texto interpretativo de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland.

Para poder establecer una evaluación interpretativa de los resultados obtenidos en las pruebas se debe comparar con la tabla de evaluativa de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland.

John L. Holland (1919) creó este test para poder establecer una relación con sus profesiones y personalidades, ya que se dio cuenta que varios tipos de personalidades se parecían dentro del área en el que se especializaban, por lo que creó esta prueba con el fin de mejorar la interrelación de intereses personales con los profesionales.

En la tabla se expresan seis tipos de ambientes y cada uno de ellos está relacionado con algunas características personales, dentro de estos ambientes tenemos el “convencional” el cual está relacionado con el tipo de personas que están acostumbradas a que las cosas se manejen de un mismo modo, las que prefieren que las cosas sean establecidas mediante números o cifras para

poder tener el control, usualmente estas personas también suelen ser muy apegadas a las reglas, independientemente del lugar o área en el que se encuentren. Por otro lado tenemos al ambiente “realista”, aquí predominan las personas que son más deportivas o mecánicas, disfrutan trabajar implementando su tiempo con maquinaria, plantas o incluso animales, por lo general este tipo de rasgo de personalidad disfrutan el realizar actividades fuera, sin estar mucho tiempo en lugares cerrados. En el tercer ambiente tenemos al “investigador”, este como su propio nombre lo indica refiere a personas con ímpetu científico e intelectual, aman y experimentan con pasión el poder recabar información, crear o identificar teorías, gozan el poder interpretar información. El cuarto ambiente es “emprendedor”, este ambiente destaca a las personas que poseen una actitud administrativa, con una capacidad para poder entrelazar ideas y así establecer su imagen persuasiva hacia otros debido a su fácil palabra, tienen una confianza elevada de su propia persona por lo que cuentan con la fuerza que se necesita para lograr sus objetivos. Uno de los ambientes que también se mencionan en esta tabla es el “social”, el cual se representa principalmente con aquellas personas que gozan del ayudar, establecer grupos por lo cual tienen una gran habilidad de comunicación y empatía. Como último ambiente tenemos al “artístico”, este tipo de persona es más emocional, expresiva y la plasman de formas creativas, artísticas y literarias. Su fascinante capacidad de flexibilidad, evitando totalmente la conformidad o el compromiso hacia algo en concreto, puesto que su mente y creatividad vuelan al igual que sus emociones.

8. Análisis de la información

Utilizando los instrumentos y técnicas adecuadas, se procede a realizar el análisis siguiente de la información.:

a) Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales.

Para la interpretación del Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales se optó por una media de 10 alumnos pertenecientes al curso de 8vo EGB B. En la realización del mismo no se eligieron a los evaluados, fueron los mismos alumnos quienes quisieron participar de manera voluntaria porque se interesaron en su futuro.

Este test cuenta con diversas áreas, las cuales están divididas en cinco: Área I: Arte y creatividad, Área II: Ciencias sociales, Área III: Economía, administración y finanzas, Área IV: Ciencia y tecnología, Área V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud.

Las preferencias son elegidas mediante un sistema de opciones por mayor puntaje o calificación y una segunda de menor calificación en sucesión numérica.

El primer evaluado obtuvo una puntuación 14 puntos dentro del Área V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud, por lo que se denomina esa área como su primera opción, la segunda puntuación fue de 9 dentro del Área II: Ciencias sociales lo que denota esta área como su segunda opción.

El segundo evaluado obtuvo 12 puntos dentro del Área V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud por lo que se denomina esa área como su primera opción, la segunda puntuación alcanzó un puntaje de 8 puntos en el Área II: Ciencias sociales por lo que se denota como la segunda opción.

El tercer evaluado obtuvo un puntaje de 4 en el Área I: Arte y creatividad por lo que tenemos esa área como primera opción, en su segunda elección alcanzó un puntaje de 4 puntos en el Área IV: Ciencia y tecnología.

El cuarto evaluado en su primera elección obtuvo un puntaje de 3 puntos en el Área V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud, en su segunda elección obtuvo un puntaje de 2 en el Área II: Ciencias sociales.

El quinto evaluado obtuvo una puntuación de 11 en el Área IV: Ciencia y tecnología por lo que se denomina su primera opción, como segunda opción se muestra un puntaje de 8 en el Área III: Economía, administración y finanzas.

El sexto evaluado arrojó un puntaje de 3 en el Área II: Ciencias sociales, por lo que su primera opción es esta área, su segunda opción con un puntaje de 2 en el Área I: Arte y creatividad.

El séptimo evaluado arrojó un puntaje de 13 en el Área I: Arte y creatividad, por lo que esta área sería considerada su primera opción, en su segunda opción notamos un puntaje de 10 en el Área V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud.

El octavo evaluado obtuvo una puntuación de 9 en el Área I: Arte y creatividad por lo que se denota como primera opción, la segunda opción arrojó un puntaje de 7 en el Área IV: Ciencia y tecnología.

El noveno evaluado obtuvo una puntuación de 13 en el área de Área V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud, siendo esta área su primera opción, como segunda opción se encuentra el Área II: Ciencias sociales con una puntuación de 5.

El décimo evaluado arrojó una puntuación de 14 puntos en el Área III: Economía, administración y finanzas, por lo que se denomina esta área como su primera opción, en la segunda opción se encuentra el Área IV: Ciencia y tecnología con un puntaje de 7.

Estas áreas estaban direccionadas a los intereses personales de cada evaluado, donde se evidenció la predominancia en las siguientes áreas con una puntuación de 5 estudiantes en el Área II: Ciencias sociales y 5 estudiantes en el Área V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud. Se vió la misma situación en el Área IV: Ciencia y tecnología con 4 estudiantes, asimismo en el Área I: Arte y creatividad también con 4 estudiantes.

b) Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland.

Para la interpretación de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland se tomó una media de 10 estudiantes, pertenecientes al curso de 8vo EGB paralelo. Cada uno de los estudiantes fueron escogidos independientemente de sus notas o si este contaba con una idea clara de lo que desea estudiar, con el fin de obtener respuestas reales y espontáneas en donde se unifiquen sus intereses y personalidad, sin necesidad de ejercer presión sobre los alumnos. En esta prueba se evalúan ambientes los cuales son: Convencional (C), Realista (R), Investigador (I), Emprendedor (E), Social (S) y Artístico (A). En la clasificación se obtienen tres resultados en orden de puntuación; puntuación mayor = primer ambiente, segunda mayor puntuación = segundo ambiente y tercera mayor puntuación = tercer ambiente.

Dentro de los resultados no se colocaron los nombres de los estudiantes por confidencialidad, por lo que se les asignará un número en orden de lista:

El primer evaluado obtuvo como primer ambiente el de Investigador (I), el segundo ambiente es Convencional (C) y el tercer ambiente es Artístico (A).

El segundo evaluado obtuvo como primer ambiente el Convencional (C), el segundo ambiente es Artístico (A) y el tercer ambiente es Realista (R).

El tercer evaluado obtuvo como primer ambiente el Social (S), su segundo ambiente es Convencional (C) y su tercer ambiente es Investigador (I).

El primer ambiente del cuarto evaluado es Realista (R), el segundo ambiente es Social (S) y su último ambiente es Convencional (C).

El quinto evaluado consiguió una puntuación mayor en Convencional (C) por lo que es su primer ambiente, el segundo ambiente es Realista (R) y su último ambiente es Investigador (I),

El evaluado número seis obtuvo su puntuación mayor en Convencional (C) por lo que se establece ese ambiente como el primero, su segundo ambiente es Investigador (I) y el tercer ambiente es Social (S).

El evaluado siete consiguió como primer ambiente el Convencional (C), su segundo ambiente es Investigador (I) y su tercer ambiente es Social (S).

El evaluado número ocho obtuvo como primer ambiente el Convencional (C), el segundo ambiente es Emprendedor (E) y su último ambiente es Realista (R).

El noveno evaluado obtuvo como primer ambiente el Convencional (C), su segundo ambiente es Emprendedor (E) y el tercer ambiente es Social (S).

El décimo evaluado obtuvo como primer ambiente el Convencional (C), el segundo ambiente obtenido es Investigador y su último ambiente obtenido es Emprendedor (E).

Al realizar el análisis general de esta prueba no se tendrá en cuenta la posición dentro de los ambientes, refiriendo a su puesto ya sea como primer, segundo o tercer ambiente,, simplemente se los colocará de mayor a menor opción en los ambientes de los estudiantes.

En el análisis general de los resultados obtenidos de esta prueba tenemos un resultado interesante debido a que cada uno de los evaluados posicionó el ambiente Convencional (C) dentro de sus opciones así no hayan sido las que tuvieran mayor puntuación, con un total de 10, como segundo ambiente con mayor inclinación fue el de Investigador (I) con un total de 6 estudiantes, el tercer ambiente con mayor puntuación está el Social (S) con un total de 5 estudiantes, el cuarto ambiente es Realista (R) con un total de 4 estudiantes, y como últimos dos ambientes menos tenemos el Emprendedor con un total de 3 y el Artístico con un total de 2.

c) Focus group

Unas de las técnicas aplicadas para la interpretación y análisis de resultados fue el focus group, el cual se dio de manera virtual por situaciones ajenas a la institución y a nosotros como interventores.

Dentro del espacio virtual se conversó con los estudiantes acerca de sus resultados en las pruebas de orientación vocacional, varios de ellos mencionaron que los resultados obtenidos si fueron semejantes a lo que ellos querían seguir a futuro, pero otros dicen no tener en mente exactamente que quieren hacer más adelante.

El focus group no solo ayudó a que los estudiantes pudieran tener conocimiento sobre sus carreras o áreas relacionadas con sus intereses vocacionales, también ayudó con la comunicación entre estudiantes, ya que muchos de ellos pudieron ver que otros compañeros compartían sus intereses, lo que puede tomarse como una herramienta para compartir información.

Se les explicó cada una de sus respuestas y el como se relacionan con los conceptos o clasificación de los test, explicando que no es una verdad absoluta y que puede que ahora se inclinen más para esas actividades, pero que puede ser posible más adelante que cambien su pensamiento o sus intereses ya que eso va cambiando y desarrollandose con el tiempo y la experiencia.

d) Encuesta

En el mismo tiempo en que se llevó a cabo la actividad del focus group se les pidió a los estudiantes que realicen una encuesta en donde se evaluara si el conocimiento brindado mediante las charlas psicoeducativas fueron eficientes y claras para la edad en la que están.

Las preguntas que se realizaron a los estudiantes fueron las siguientes:

- ¿Consideras que la información proporcionada sobre orientación vocacional y profesional fue clara y comprensible para tu edad?
- En relación con la inteligencia emocional, ¿sientes que la información brindada te ayudó a entender y manejar mejor tus emociones?
- ¿Cómo calificarías la utilidad de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland para explorar posibles carreras que podrían interesarte?
- ¿La información sobre intereses vocacionales proporcionada antes de realizar el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales te ayudó a comprender mejor tus propios intereses?

- Después de realizar Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales, ¿te sientes más seguro/a sobre las posibles carreras que podrían ser adecuadas para ti?

Las respuestas dadas por los estudiantes fueron bastantes positivas en la primera pregunta, ya que los 20 estudiantes encuestados respondieron que la información que se les proporcionó si fue la adecuada para que ellos puedan entender de acuerdo al rango de edad en el que están.

Las respuestas correspondientes a la segunda pregunta también fueron positivas, puesto que los 20 estudiantes encuestados respondieron con un “Si” a la pregunta relacionada con la inteligencia emocional y el manejo de las emociones.

En la pregunta número tres se les mencionó si la prueba tipologica de las ocupaciones de Holland fue de utilidad para poder explorar las carreras afines que podrían interesarle, por lo que un total de 11 estudiantes respondieron a la pregunta con la opción “Buena” y el otro grupo de estudiantes optó por la opción “Eficiente”.

Los resultados correspondientes a la pregunta cuarto fueron positivos al 100%, los 20 estudiantes dieron como respuesta un “Si” a la interrogante que evaluaba la información proporcionada acerca de los intereses vocacionales en las charlas psicoeducativas para tener mejor comprensión de sus propios intereses.

Para culminar con la encuesta se les preguntó si al finalizar la realización del test se sienten más seguros sobre las posibles carreras que podrían ser adecuadas para ellos, la respuesta de ellos fue que “Si”, lo que indica que la información y test tomados ayudaron a su toma de decisiones y a obtener un camino más despejado con respecto a su futuro académico.

Como resultados generales de esta encuesta se evidencia que se obtuvo un manejo adecuado de la información debido a que el 100% de las respuestas fueron positivas, si bien en la pregunta tres hubo dos opciones que se marcaron más como lo es “Eficiente” y “Buena” obteniendo esta última la mayoría de las respuestas con un total de 11 y la primera con un total de 9, lo que se mantiene en el rango positivo puesto que la perspectiva de los estudiantes con respecto a nuestras charlas psicoeducativas, las actividades lúdicas y la toma de los test estuvieron dentro de su entendimiento puesto que no hubo problemas con la recepción de la información y se comprobó gracias a los resultados obtenidos en la encuesta.

Segunda parte

1. Justificación

El presente proyecto hace referencia a la importancia de la orientación vocacional desde una visión más dinámica. Durante el proceso de intervención se logró captar la atención de los jóvenes de 8vo año Educación Básica del Colegio Particular Santa María Goretti, de esta forma es que se pudo interactuar con su desarrollo informativo acerca de las definiciones que intervienen en la toma de decisiones como lo son; el autoconocimiento, la inteligencia emocional y toda la información que se muestra dentro del organismo llamado orientación vocacional, mismos que brindarán una ayuda al momento de escoger una carrera universitaria, partiendo de ese conocimiento de sus destrezas y habilidades.

La finalidad de este proyecto es precautelar la deserción de estudiantes, debido al número de casos que existen en la actualidad, en donde jóvenes dejan la carrera al primer semestre de iniciarla por el motivo de que no cumplen con sus gustos o aspiraciones. Dichos alumnos pueden sucumbir ante la frustración o incluso caer en depresión por escoger una carrera al azar o solicitada por algún familiar. Por eso es vital guiar al estudiante en su travesía para escoger una carrera universitaria, ya sea corta o larga siempre y cuando esta sea adaptada con su visión al futuro (Vélez & Dávila, 2009).

El objetivo de este proyecto se llevó a cabo mediante una guía de orientación vocacional, la cual tiene como fin presentar una visión más dinámica para una mejor comprensión de los alumnos. Sin embargo, no se optó por realizarlo a la población que comunmente se tiene en cuenta, más bien se tomó desde el enfoque o punto de vista de los alumnos que cursan los

primeros años de colegio, más específicamente a los alumnos del 8vo año de Educación Básica, así mismo se realizaron rutas adecuadas para asistir a los adolescentes en el momento de seleccionar una carrera universitaria, basándose en sus aptitudes, preferencias profesionales, destrezas y autoconocimiento.

Como resultado de la intervención se obtuvieron beneficios los cuales están destinados a contribuir con el sistema educativo ecuatoriano, más específicamente a esos cursos de octavo. Gracias a la participación de los estudiantes se trabajó en la búsqueda de mejores formas de enseñanza o practica para la encaminarse en la dirección correcta de la orientación vocacional, para así prevenir la deserción escolar y apoyar a un objetivo de vida que sea alcanzable.

El beneficio metodológico del presente estudio permitió ampliar la visión sobre la orientación vocacional para reforzar la gestión sobre el proyecto de vida y las decisiones a tomar en nivel tanto profesional, social y familiar, todo esto enfocado en el 8vo año Educación Básica del Colegio Particular Santa María Goretti. Asimismo, los resultados obtenidos pueden ser contrastados con otras investigaciones de este e inclusive servir como un alusivo sobre el tema.

2. Caracterización de los beneficiarios

La Unidad Educativa Santa María Goretti presenta en sus beneficiarios a niños, niñas y adolescentes, en diferentes rangos de edad.

Esta institución educativa atiende en modalidad presencial, en el horario matutino de 7:00 AM a la 13:00 PM de lunes a jueves, y los días viernes de 7:00 AM a 12:30 PM.

Este proyecto se llevó a cabo con la participación de 20 estudiantes pertenecientes al 8vo año de Educación Básica, de los paralelos “A” y “B”, entre ellos nueve niñas y once niños, cuales edades oscilan entre los 11 y 13 años.

Los estudiantes durante todo el proceso de intervención psicoeducativa y en la toma de los test mostraron su cooperación y predisposición para ayudar, se comprometieron con el proyecto desde el momento en que se les informó que se iba a trabajar con ellos, por lo que eso facilitó la realización de este proyecto.

Los test de orientación vocacional que se les tomó a los estudiantes fueron parte de su aprendizaje y las actividades lúdicas después de cada charla psicoeducativa también marcaron un punto importante dentro de la intervención.

Las habilidades que se les enseñó en las charlas psicoeducativas fueron de ayuda para su conocimiento, ya que tocaron temas relacionados a la inteligencia emocional y la orientación vocacional y profesional, las cuales dieron herramientas para poder establecer una idea de cuando y como pueden utilizarlas para su beneficio.

3. Interpretación

Para la ejecución de este proyecto se llevaron a cabo diversos metodos de recolección de datos de los cuales se obtuvieron resultados positivos. Durante el tiempo en que se llevó a cabo la intervención la predisposición de los estudiantes y autoridades del plantel para colaborar fueron una motivación adicional para nuestro trabajo. Principalmente porque los estudiantes estaban al tanto de varios conceptos que se relacionan con la orientación vocacional y profesional, un ejemplo de esto se dio al momento de la realización de la charla psicoeducativa de la Orientación Vocacional y Profesional, pues al momento de la dinámica los alumnos mencionaron que ellos si estaban al tanto de lo que es el OVP, y la mayoría de ellos tenían una idea en mente del futuro que quieren conseguir. El otro porcentaje de estudiantes no tenían en mente que querían, pero con la charla tuvieron una idea, y apoyándose en la actividad que les pedimos que realicen su mente se expandió más con respecto a la profesión que desean seguir a futuro.

Esto relaciona la importancia de la orientación vocacional con el futuro profesional de los estudiantes ya que la orientación vocacional brinda dirección encaminada hacia su carrera profesional. Pero no solo esto, también influye bastante el contexto ecuatoriano y la oferta laboral que hoy en día está presente en el país y también cuales son las líneas de desarrollo que la región posea (De León & Rodríguez, 2008).

Por lo consiguiente dentro de la charla psicoeducativa se les explicó que también es necesario tener en consideración el área laboral al que quieren ir y buscar cual es la más adecuada no solo a sus gustos sino también al contexto ecuatoriano, y esto es algo que plantea Molina (2004) el cual menciona que la Orientación Vocacional en la Educación Básica tiene como propósito el explorar los distintos aspectos individuales como lo son las habilidades, preferencias, intereses y motivaciones, todo esto teniendo en cuenta también el ambiente y/o

contexto familiar en el que se encuentra el menor, todo esto con la única finalidad de aportar una orientación en la toma de decisiones con respecto a su futuro.

También se tuvo en cuenta la inteligencia emocional, los resultados que se obtuvieron en este enfoque fue la mejora y la consciencia de sus decisiones a nivel emocional. Se les explicó que este aspecto es importante en la toma de decisiones sobre todo si hablamos de una carrera académica de tercer nivel. Los estudiantes tuvieron una actividad lúdica representativa de la inteligencia emocional y en esta se vio reflejado el entendimiento que tuvieron relacionado con la charla psicoeducativa que se les brindó.

Al tener en cuenta el análisis de las habilidades que configuran la inteligencia emocional se puede considerar cuales fueron los conceptos que se les mostró a los estudiantes, por lo cual se obtuvo un buen recibimiento de parte de los estudiantes, y se pudo constatar que hubo un buen manejo de información. Estas habilidades se organizan e implementan de manera individual para su ejecución y mejora, se destacan elementos como la observación y evaluación de las emociones propias y ajenas, la regulación emocional, la expresión adecuada de los sentimientos, la comunicación abierta sobre dificultades, la adopción de estrategias adaptativas para enfrentar situaciones, el mantenimiento de una motivación elevada y la persistencia en la consecución de metas (Olvera, Domínguez, & Cruz, 2002).

Como se mencionó anteriormente esas habilidades fueron instruidas en las charlas, y dentro de las actividades lúdicas presentadas a los estudiantes. Por lo que se llevó a cabo de acuerdo al marco teórico de nuestro trabajo.

Asimismo, se llevaron a cabo dos tipos de pruebas para una evaluación de orientación vocacional, en este caso vamos a mencionar como primer punto a la Prueba Tipológica de las

Ocupaciones de Holland, en donde se obtuvieron resultados no tan variados con respecto a los ambientes elegidos, pero si hubo una gran brecha entre las opciones elegidas por los hombre y por las mujeres, las cuales se explicarán en los gráficos que se presentarán más adelante.

Hartmann, Heine y Ertl (2021) explican que el objetivo principal de Holland al crear esta categorización de cuales son los tipos de carreras que se aplican a elección del individuo es de ofrecer a las personas un marco conceptual sólido que les permitiera comprender y explorar sus preferencias profesionales. Este enfoque estuvo centrado en asistir a los individuos en la identificación de entornos laborales que estuvieran en sintonía con sus intereses personales y habilidades, con la idea de que esta correspondencia conduciría a una mayor satisfacción y éxito en sus trayectorias profesionales. Además, su teoría ha servido como base para la creación de herramientas de evaluación que facilitan la medición y comprensión de la orientación profesional, proporcionando así un apoyo valioso tanto para investigadores como para profesionales dedicados a la elección de carreras.

Es por esto que se eligió como herramienta esta prueba para poder aplicarla a los alumnos y que de esta forma tuvieran una idea clara de lo que desean para su futuro y el como pueden conseguirlo, adicional se les explicó también cuales son los bachilleratos que se derivan de esas carreras.

Por otro lado tenemos el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales, este test tampoco tuvo tantas variantes de áreas de manera general, pero si hubo una clara brecha entre hombres y mujeres con respecto a las áreas escogidas, lo cual también se explicará en los gráficos de la misma sección.

Este test fue creado para ayudar a los estudiantes con su elección de carrera por lo que se tomó como herramienta para la evaluación vocacional de los estudiantes. Con este test se recopiló la información necesaria para establecer la estructura de la guía de orientación vocacional.

El focus group también fue necesario dentro de la recopilación de datos para la interpretación, en este caso el focus group ayudó a que se retroalimentara a los alumnos acerca de sus resultados y el como se clasifican dentro de cada test. Uno por uno fue obteniendo su resultado y se le explicaba las áreas o los ambientes dependiendo del test que le tocaba. Al realizar esta acción cada uno de los estudiantes comunicó si aquel resultado daba con sus intereses o hobbies durante esta etapa de su vida, si bien no todos coincidieron en que si se pudo establecer dicha relación, hubo otros los cuales no consideraban esos resultados como una opción. Debido a esto se les explicó que la toma de estos test no eran una verdad absoluta con respecto a sus intereses, simplemente es una herramienta la cual ayuda a crear una idea del como se puede encaminar su orientación vocacional, por lo que los niños estuvieron más tranquilos con esa respuesta.

También en el mismo espacio se estableció una encuesta de valoración de conocimientos en donde se les preguntó a los estudiantes mediante una serie de cinco preguntas si la información y la intervención efectuada por nosotros fue la adecuada, no solo dependiendo de la edad en la que se encuentran, sino también de acuerdo a las palabras y métodos de comunicación que se implementaron en las charlas psicoeducativas, las actividades lúdicas y la toma de los test. Estos datos cuantitativos se reflejan en los gráficos posteriores en donde se detalla mejor su información.

3.1 Análisis Cuantitativo de Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales dividido por género (primera opción)

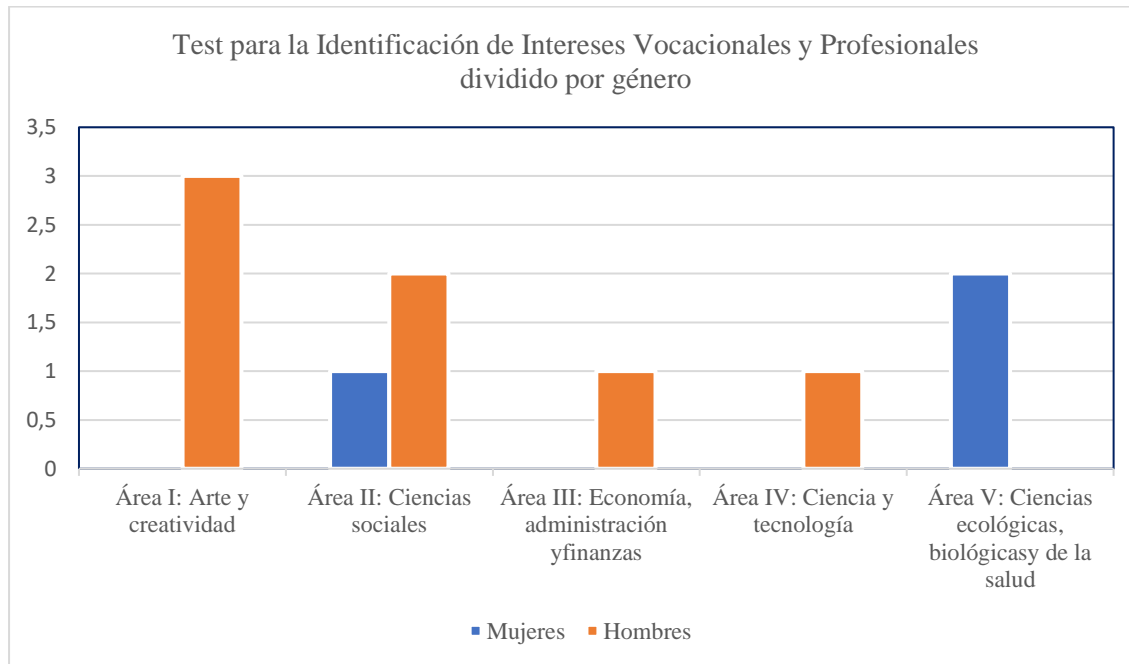


Gráfico 1. Frecuencia de áreas escogidas como primera opción en el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales dividido por género.

Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

Como primera opción en el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales las mujeres obtuvieron un mayor alcance en el Área V con un total de dos estudiantes, en adicción el Área II mostraron una escala menor con solo una estudiante.

Por otro lado los resultados que se lograron con respecto a las respuestas recabadas por los hombres indican al Área I con la mayor incidencia como primer opción misma que obtuvo un total de tres estudiantes en dicha área. Mientras que en una escala menor el Área II solo cuenta con dos estudiantes.

3.2 Análisis Cuantitativo de Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales dividido por género (segunda opción)

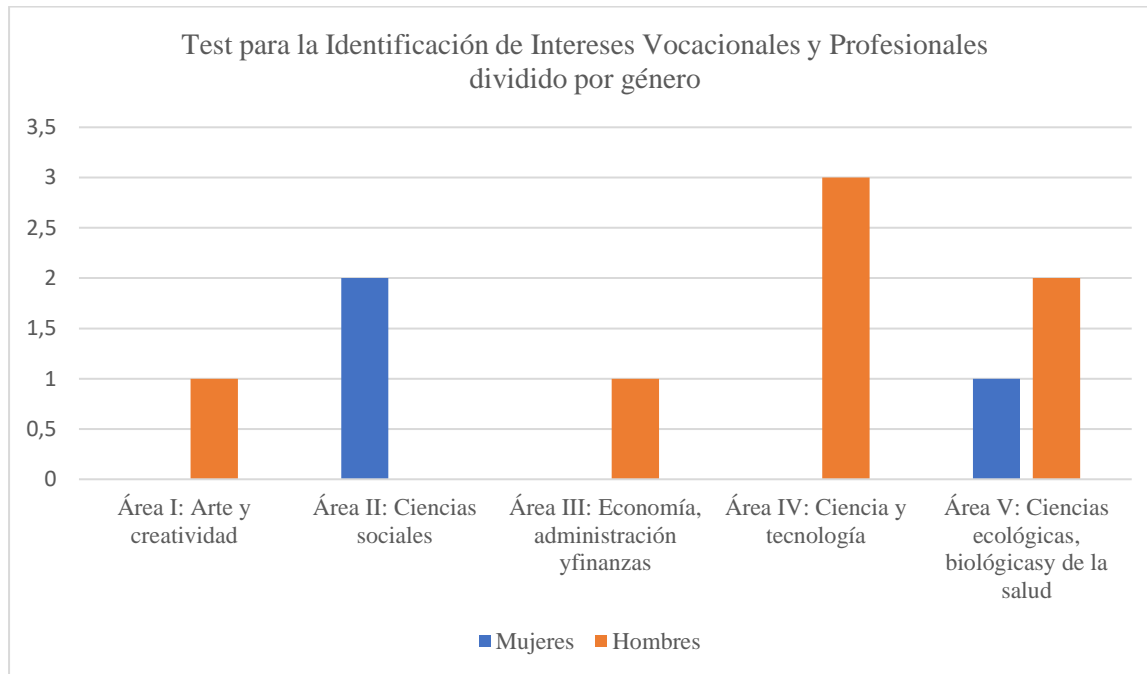


Gráfico 2. Frecuencia de áreas escogidas como segunda opción en el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales dividido por género.

Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

En este gráfico podemos observar como los resultados muestran una superioridad de respuesta de la segunda opción en el Área II con un total de dos estudiantes, con respecto a las mujeres. Sin embargo, en una escala menor se manifiesta el Área V con un porcentaje bajo con solo una estudiante en dicha área.

Mientras que en los resultados arrojados por los hombres, muestran una supermacia en las Áreas IV y V donde se encuentran seleccionadas por tres y dos estudiantes respectivamente.

3.3 Análisis Cuantitativo de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género (primer ambiente)

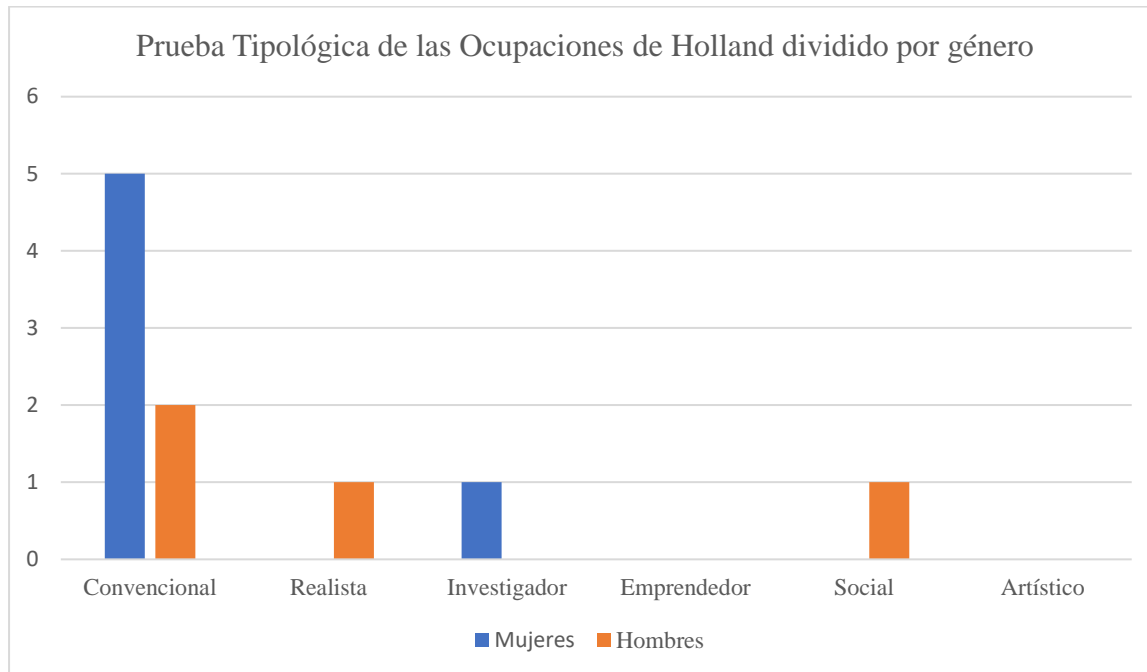


Gráfico 3. Frecuencia de ambientes escogidos como primer ambiente en la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género.
Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

En la presente imagen se muestran los resultados obtenidos donde existe una gran prioridad por el ambiente “Convencional” con un total de cinco estudiantes los cuales seleccionaron este ambiente como su primera opción, esto con respecto a las respuestas de las mujeres, por otro lado el ambiente “Investigador” se encuentran reflejando un estudiante por este ambiente.

Mientras que en los resultados obtenidos de acuerdo a las respuestas de los hombres indican al ambiente “Convencional” como su primer ambiente predilecto con dos estudiantes por ambiente. En contraposición se visualiza a los ambientes “Realista” y “Social” con solo un estudiante por cada área respectivamente.

3.4 Análisis Cuantitativo de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género (segundo ambiente)

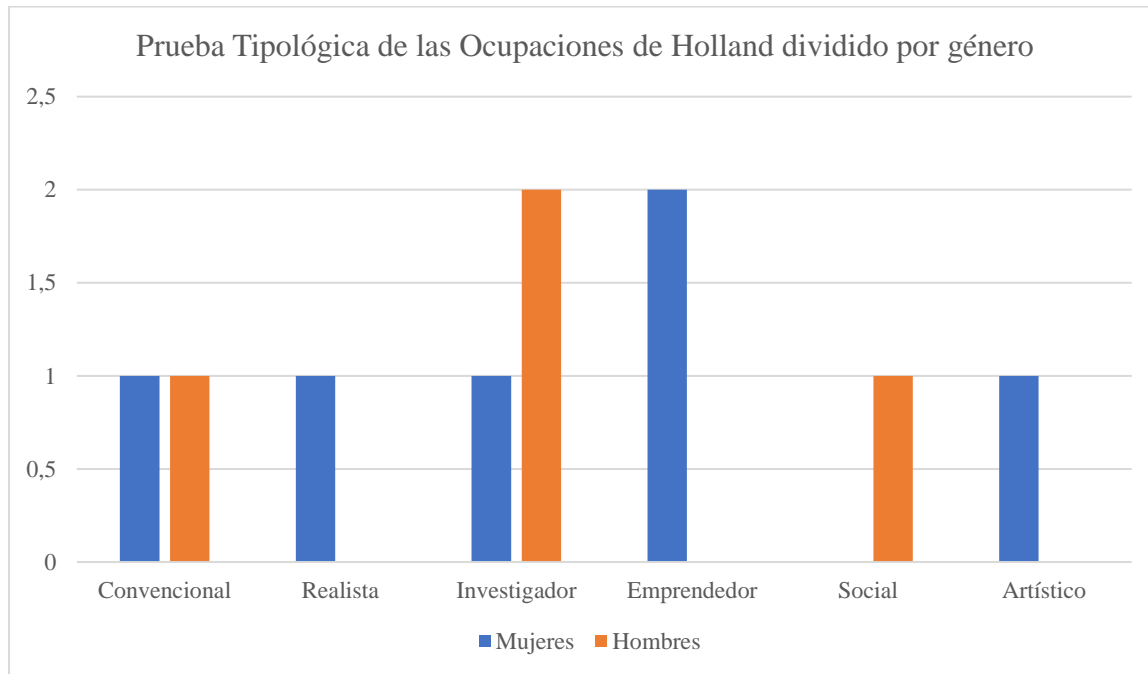


Gráfico 4. Frecuencia de ambientes escogidos como segundo ambiente en la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género.
Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

Los resultados que conseguimos en el presente gráfico indican la prevalencia del ambiente “Emprendedor” con un total de dos participantes en el ambiente de la segunda sección, de acuerdo con las respuestas brindadas por las mujeres. Colocando en una escala menor a los ambientes “Convencional”, “Realista”, “Investigador” y “Artístico” con un porcentaje de un estudiante por ambiente. En cambio, el ambiente “Social ” no cuenta con ningún estudiante en este ambiente.

Los resultados arrojados en el gráfico correspondiente con las respuestas de los hombres muestran la predominancia del ambiente “Investigador” con una selección total de dos estudiantes como el segundo ambiente predispuesto. Sin embargo, en los ambientes

“Convencional”, “Realista”, “Investigador” y “Social” solo se evidenció un estudiante por ambiente. Aunque en el ambiente “Artístico” no se observó a ningún estudiante.

3.5 Análisis Cuantitativo de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género (tercer ambiente)

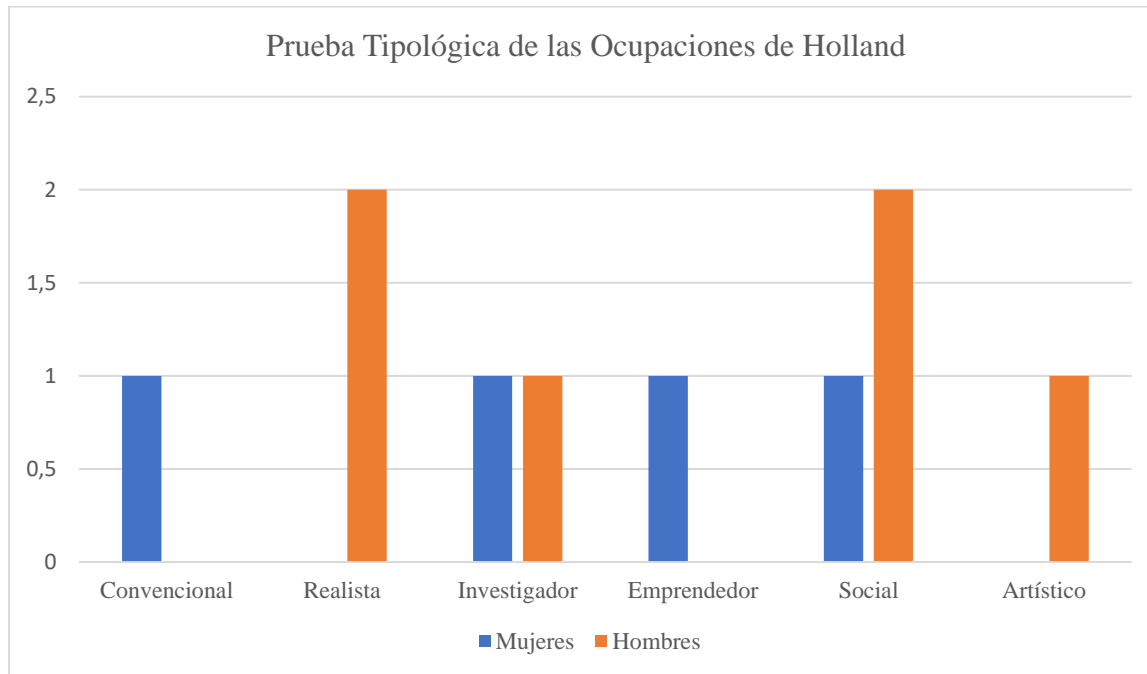


Gráfico 5. Frecuencia de ambientes escogidos como tercer ambiente en la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland dividido por género.
Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

Los resultados obtenidos en este gráfico muestran la predominancia de los ambientes “Social” y “Realista” con un total de dos en cada uno de los ambientes de la tercera sección con respecto a las respuestas de las mujeres, poniendo en una escala menor a los ambientes “Investigador” y “Artístico” con un total de un estudiante por ambiente.

Los resultados obtenidos en el gráfico con respecto a las respuestas de los hombres nos muestran una totalidad de un estudiante en los ambientes: “Convencional”, “Investigador”, “Emprendedor” y “Social”.

3.6 Análisis Cuantitativo General del Test para la Identificación de Intereses

Vocacionales y Profesionales

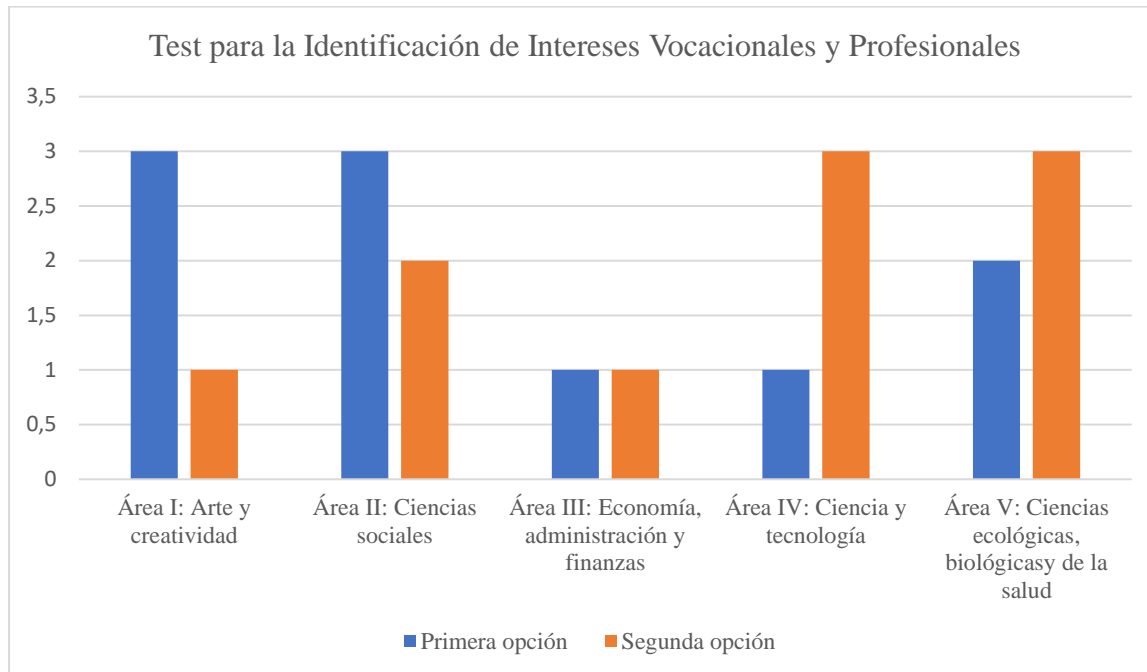


Gráfico 6. Frecuencia general del Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales. **Realizado por:** Cando y Ugalde, 2024.

Los resultados obtenidos en el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales arrojó como área de predominancia el Área I y II con un total de tres participantes, mien tras que en las Áreas III y IV solo coincidieron un estudiante en cada área, mientras que en el Área V hubo un total de dos estudiantes la cual eligieron esta como su primera opción.

Con respecto a las áreas elegidas como segunda opción se mantuvo la predominancia de tres estudiantes. Sin embargo, las áreas escogidas en esta ocasión son en el Área IV y V. En el Área II hubo dos alumnos los cuales obtuvieron esta área como su segunda opción, mientras que solo hubo un estudiante por Área en el I y III.

3.7 Análisis Cuantitativo General de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland

Holland

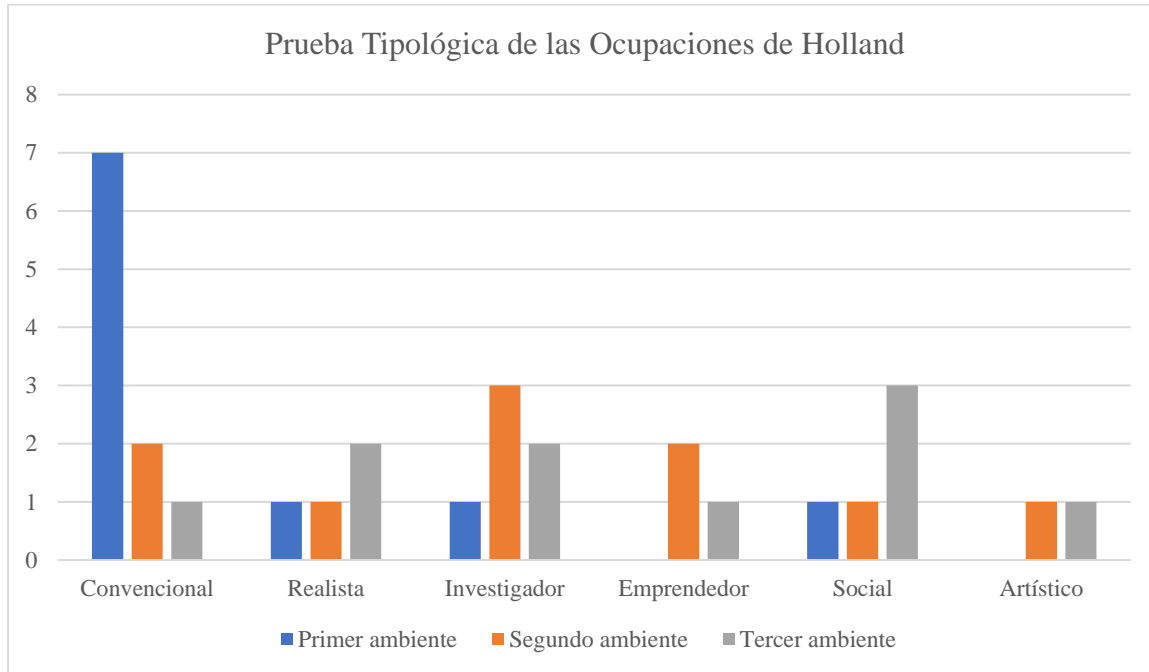


Gráfico 7. Frecuencia general de la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland.
Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

Los resultados obtenidos en la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland se priorizó como primer ambiente el “Convencional” con un total de siete estudiantes, como segundo ambiente encontramos “Investigador” mismo que figura con tres participantes. Por último, el tercer ambiente que se ve reflejado es el “Social” el cual cuenta con tres participantes.

3.8 Análisis cuantitativo de encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (primera pregunta)

¿Consideras que la información proporcionada sobre orientación vocacional y profesional fue clara y comprensible para tu edad?

20 respuestas

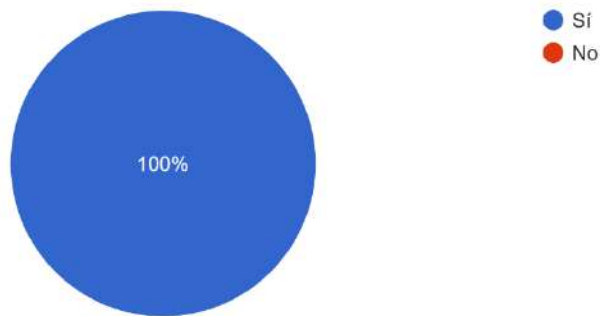


Gráfico 8. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (primera pregunta).

Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

En este gráfico la pregunta se relaciona con la claridad de información que se les brindó siguiendo la línea temporal de edad que los alumnos poseen. Teniendo en cuenta el porcentaje como totalidad con la respuesta “Sí” podemos deducir que se cumplió con el objetivo de las charlas psicoeducativas.

3.9 Análisis cuantitativo de encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (segunda pregunta)

En relación con la inteligencia emocional, ¿sientes que la información brindada te ayudó a entender y manejar mejor tus emociones?

20 respuestas

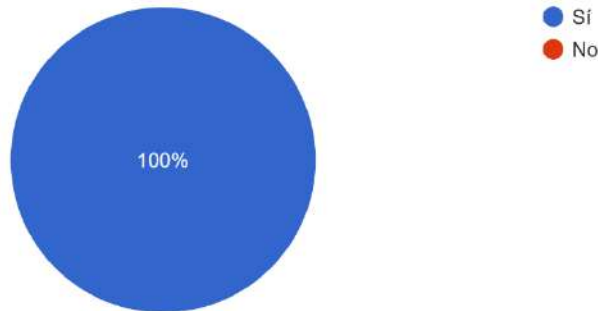


Gráfico 9. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (segunda pregunta).

Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

En este gráfico la pregunta se relaciona con la información impartida con los alumnos sobre la inteligencia emocional. La cual obtuvo un porcentaje de 100% con la respuesta marcada como “Sí” por lo que se comprende que los alumnos usaron a beneficio esta información para la mejora de su autopercepción, autoestima y toma de decisiones.

3.10 Análisis cuantitativo de encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (tercera pregunta)

¿Cómo calificarías la utilidad de la prueba tipológica de las ocupaciones de Holland para explorar posibles carreras que podrían interesarte?

20 respuestas

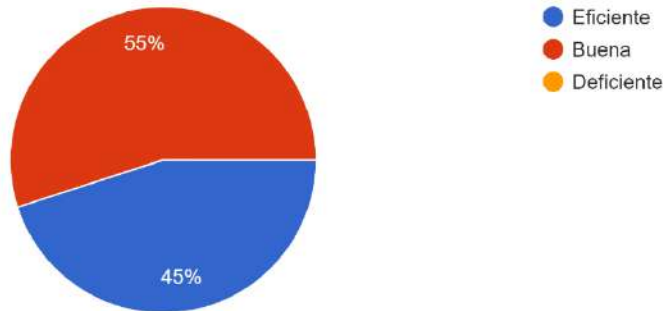


Gráfico 10. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (tercera pregunta).

Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

En este gráfico la pregunta se relaciona a la utilidad del test para la exploración de posibles carreras las cuales son afines a sus intereses. Por lo que se puede interpretar como optima ya que la variación de respuestas no está en una categoría negativa debido a que se obtuvo un 55% en la respuesta “Buena” y un 45% en la respuesta marcada como “Eficiente”.

3.11 Análisis cuantitativo de encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (cuarta pregunta)

¿La información sobre intereses vocacionales proporcionada antes de realizar el test para la identificación de intereses vocacionales te ayudó a comprender mejor tus propios intereses?
20 respuestas

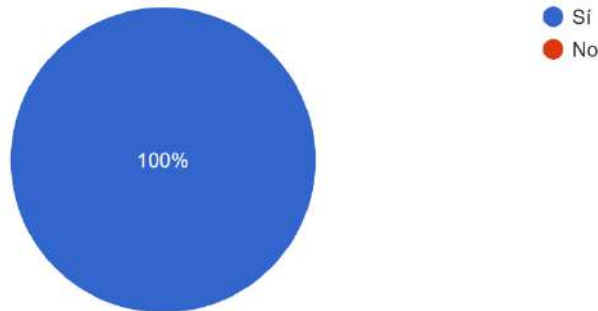


Gráfico 11. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (cuarta pregunta).
Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

En este gráfico la pregunta se relaciona a la calidad de información brindada del test previo a la toma de este. Dados los resultados se puede interpretar que la información brindada fue optima, debido a que se les aclaró todo tipo de dudas a los estudiantes, lo cual se ve reflejado en el porcentaje obtenido del 100%.

3.12 Análisis cuantitativo de encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (quinta pregunta)

Después de realizar el test para la identificación de intereses vocacionales, ¿te sientes más seguro/a sobre las posibles carreras que podrían ser adecuadas para ti?

20 respuestas

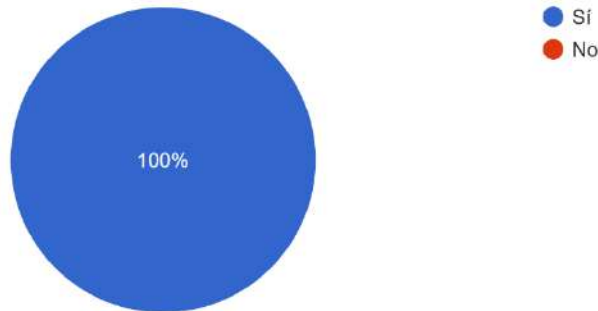


Gráfico 12. Porcentajes de la encuesta de valoración de contenido informativo para los alumnos evaluados (quinta pregunta).

Realizado por: Cando y Ugalde, 2024.

En este gráfico la pregunta es relacionada a la toma de los test y su relación con la seguridad brindada acerca de la seguridad de saber cuáles serían sus posibles carreras universitarias.

Visualizamos como la información brindada fue una herramienta primordial para que los alumnos se sientan más comprometidos acerca de sus preferencias profesionales al momento de escoger una carrera a futuro, lo que se pudo comprobar gracias al gráfico el cual presenta una totalidad del 100% con la confirmación de que la información dada con respecto al test elaborado fue de utilidad para los estudiantes.

4. Principales logros del aprendizaje

a) ¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas? ¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención?

En el proyecto que se realizó en la Unidad Educativa Santa María Goretti nos llevamos valiosas lecciones, un ejemplo de esto puede ser el compromiso de estos niños con su futuro, donde nos hicieron ver sus inquietudes sobre las carreras universitarias, lo cual es fascinante si consideramos que son niños de 8vo año de Educación Básica donde el rango de edad oscila entre 12 a 13 años. En lo personal, nos pareció interesante el grado de compromiso que poseen los alumnos a tan corta edad, para la etapa en la que se encuentran no esperábamos ese nivel de madurez al momento de establecer su futuro.

El aprendizaje que nos llevamos con la realización del proyecto es el cómo se puede combatir la deserción educativa si se toma en serio a los estudiantes y se los alienta a seguir aprendiendo porque de esa forma curso tras curso pueden visualizar su futuro. Si bien todos los niños no tienen ideas tan claras en sus respectivos ambientes educativos o familiares, podemos mencionar como de cierta forma la Unidad Educativa Santa María Goretti refuerza ese aprendizaje, donde nos brindó su apoyo para intervenir en ese ámbito a los niños de 8vo año de Educación Básica.

La formación académica que tuvimos a través de estos años de aprendizaje en el área de psicología brindaron una ayuda sustancial con este grupo porque visualizamos todos los detalles necesarios para poder brindarles una guía de orientación vocacional que sea útil para ellos.

También nos sirvió de ayuda las actividades psicoeducativas que realizamos para poder esclarecer los pensamientos que tenían hacia sobre el futuro, partiendo de allí construimos un plan de vida que va a generar esa visión sobre el futuro, además se les dio a conocer todas las posibilidades que tienen partiendo de sus habilidades y preferencias para desde ese punto poder ir conocer aún más sus intereses a largo plazo.

b) ¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

El proyecto de investigación que realizamos obtuvo resultados positivos con los niños, logramos formar un entendimiento acerca de el plan de vida a largo plazo, en consecuencia, pudimos aclarar la idea sobre la elección de sus carreras universitarias. Además, para poder alcanzar este nivel de entendimiento se implementaron encuestas en donde se pudo constatar los resultados obtenidos. Los cuales fueron cuantitativos y cualitativos; mediante el focus group y las encuestas.

c) ¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Los objetivos que se establecieron desde el inicio del proyecto y fueron cumplidos: 1) Analizar como la inteligencia emocional ayuda en la toma de decisiones vocacionales 2) Presentar dinámicas lúdicas para fortalecer su atención en los contenidos explicados.

Los objetivos específicos que se mencionaron lograron que la ejecución del proyecto tenga un orden en el proceso de la información recabada y logró resultados óptimos.

El objetivo específico que no se pudo realizar fue la aplicación de entrevista a los estudiantes que van a elegir su especialidad para el nivel de bachillerato. Esto debido a la problemática de inseguridad que afrontó el país, por lo que las clases se volvieron virtuales y no pudimos retomar el contacto directo con los estudiantes, adicional a esto los menores entraron en exámenes por lo que tampoco contábamos con el factor tiempo a nuestro favor.

d) ¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

El principal riesgo que afrontó el proyecto de intervención fue el tiempo corto que disponíamos para la realización del mismo, sumándole la situación de inseguridad del país provocó que las clases se llevaran a la virtualidad. Por lo cual hubo complicaciones al momento de proseguir con el avance del proyecto, esto porque los docentes se encontraban cerca del cierre del periodo lectivo y con esto se sumaban la finalización del repaso, los exámenes y por consiguiente las vacaciones de los estudiantes.

e) ¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

- Orientación vocacional
- Inteligencia emocional
- Test de orientación vocacional
- Valoración de contenido

f) ¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

Estos elementos innovadores permitieron el avance del proyecto, buscando la realización del manual OVP conseguimos crear autoconciencia por medio de la inteligencia emocional para poder orientarlos hacia una elección más acorde a su intereses vocacionales. Debido a que están recién terminando el 8vo año por lo que aún tienen varios años para elaborar su proyecto de vida y así obtener opciones más acordes a sus intereses.

g) ¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

El proyecto que efectuamos con los niños de 8vo año de educación básica no solo tenía como eje principal la creación de un manual de OVP, también nos enfocamos en la inteligencia emocional abarcando temas como autoconocimiento emocional, autogestión emocional, empatía, habilidades sociales. Con el apoyo de las charlas psicoeducativas que impartimos contribuyeron con la salud mental, debido que tiene relación con las emociones y tomas de decisiones lo que se buscamos es crear estrategias basadas en sus sentimientos y emociones.

Conclusiones

El abordaje realizado en la Unidad Educativa Santa Maria Goretti se dio debido a la problemática que se presentaba en la falta de conocimiento dentro del área de la orientación vocacional en los alumnos de 8vo año de Educación Básica, ya que se encontraban con una desinformación de lo que consiste el OVP y su proyecto de vida. Por lo que se intervino con charla psicoeducativa, actividades lúdicas, test vocacionales, focus group y encuestas de evaluación.

Las charlas psicoeducativas ofrecidas en el plantel fueron relevantes porque se creó autoconciencia en los participantes sobre sus propios intereses y aficiones acerca de su plan de vida. Adicional se realizó una encuesta que buscó verificar si la información impartida había sido eficaz. En esta encuesta se logró obtener el apoyo de parte de los grupos evaluados, tuvieron un alto nivel de compromiso y entendimiento con lo que se deseaba intervenir.

Los resultados del Test para la Identificación de Intereses Vocacional y Profesional demostraron en el Área I: arte y creatividad y en el Área II: ciencias sociales que estas se hallaban como las preferidas por un grupo significativo de estudiantes, debido a que estas fueron elegidas como su primera opción.

En la segunda opción mantuvieron relevancia las Áreas IV: ciencias lógicas y el Área V: ciencias ecológicas, biológicas y de la salud. Estas fueron la áreas que lograron calar en los estudiantes porque alcanzó un notable puntaje en relación con las demás áreas.

Los resultados que se lograron en la Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland permitió disponer de información sobre los ambientes más destacados. El primer ambiente que evidencia mayor interés por parte de los estudiantes es el "Convencional". Posteriormente en el

segundo ambiente que despertó el interés en los estudiantes pero en un menor nivel se denomina "Investigador", este ambiente logró obtener una suma importante de elección. Por último tenemos al ambiente "Social" el cual fue uno de los que menos lograron elección.

Después de los resultados obtenidos se procedió a la realización de un focus group con los estudiantes para brindar información sobre las áreas y ambientes que obtuvieron cada uno de ellos. Igualmente, las carreras universitarias que alberga cada área y ambiente brindado importancia a cualquier tipo de pregunta que surgiese. Un grupo significativo de estudiantes se mostraron alegres y entusiastas de acuerdo con el resultado, sin embargo, un grupo reducido se mostraban indecisos por su decisión al considerar que pueden cambiar de decisión en el transcurso de los años.

Durante este proceso de ejecución de proyecto no hubo muchos contratiempos con respecto al tiempo requerido con la presencia de los estudiantes. Sin embargo, en las últimas semanas de finalizaron del año lectivo de los estudiantes se evidenció un obstáculo en nuestra intervención. Esto debido que dentro del país en que vivimos existieron agravantes que dificultaron el traslado normal de la ciudadanía hacia las calles, por lo que el Ministerio de Educación optó por reincorporar a las instituciones educativas a clases en línea. Esto complicó mucho nuestra intervención con los alumnos, porque al estar virtual no fue fácil el reunirse con los estudiantes, adicional a esto los alumnos ingresaron a semanas de repaso por lo consiguiente a semana de exámenes, lo que retrasó nuestro proyecto. Sin embargo, fue una situación que se pudo manejar y programamos una reunión en el ambiente virtual con los estudiantes lo que nos sirvió como intermediario para realizar el focus group y la encuesta.

A pesar de los problemas ajenos a nuestra voluntad se pudo establecer un correcto desarrollo del proyecto. Ya que se pudieron obtener resultados favorables que en un futuro

pueden ayudar a que sean mejores las Intervenciones que se realicen en el enfoque en el cual nos inclinamos con este proyecto. Los resultados muestran la importancia de un buen contenido informativo a los estudiantes, de la creación de proyectos de vida y pruebas que interpreten sus intereses para crear un camino hacia el futuro profesional. Pues hoy en día muchos estudiantes llegan a culminar la Básica Superior e ingresan a Bachillerato sin tener una idea clara de sus metas a futuro.

Recomendaciones

Para fomentar la orientación vocacional de los estudiantes, la institución educativa debe diseñar un plan muy bien detallado sobre cómo tratar el tema durante todos los periodos escolares no solamente en cursos de tercero de bachillerato cercanos a su finalización académica. A causa del problema que presentamos en el territorio a nivel nacional sobre la deserción educativa es de allí donde apunta nuestra investigación, interesándose por los estudiantes de edades que oscilan entre 12 a 13 años que se encuentran en 8vo año de educación básica. Si bien son cursos menores es importante el acercamiento con ellos para brindarles información y herramientas para de esta formar indagar en los intereses de cada uno de ellos. Por lo tanto, se busca impartir este tipo de información mediante charlas psicoeducativas lo que posibilite un cambio significativo en el pensamiento del estudiante.

Es primordial que los docentes manejen las situaciones en donde el alumno manifiesta alguna duda sobre su futuro por consiguiente tener una relación de reciprocidad con el departamento de consejería estudiantil para esclarecer las curiosidades del estudiante mediante conductas de elogios, premios y excursiones escolares fuera de la unidad educativa que junto a una buena experiencia también buscar lograr un aprendizaje.

Por esta razón la guía de orientación vocacional que empleamos en la unidad educativa está encaminada desde diferentes enfoques buscando también el desarrollo personal, entendiendo su inteligencia emocional y todo lo que esta comprende. La información recabada a través del tiempo de ejecución de nuestro proyecto es importante para el estudiante debido a que está centrada en cada uno, para que al momento de su implementación los estudiantes tengan una guía adecuada en su paso por el colegio.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional. Barcelona: Praxis.*
- Buils, R. F. (2017). Psicología y Orientación Vocacional en España. Estudio Cientimétrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(29), 7–12.
doi:<https://doi.org/10.25115/ejrep.v11i29.1566>
- Cajal, A. (2020). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/observacion-directa/>
- Castillero , O. (11 de 06 de 2018). *Psicología y Mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/modelo-tipologico-holland>
- Contreras, D. L. (26 de septiembre de 2004). Concepto de Orientacion Educativa:Diversidad y Aproximacion. *Ibero Americana de Educacion*, 35(1), 1-22. .
- Cruz, H. E. (2013). La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facativá. *Repositorio Institucional UMNG*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=CD1874BB3B30C30A53FEEED2527C5007?sequence=1>
- Dávila, G. &. (2009). *¿Qué voy a estudiar? Guía de Orientación Vocacional y Profesional*. Obtenido de https://issuu.com/salamandrapty/docs/que_voy_a_estudiar
- De León, T., & Rodríguez, R. (febrero de 2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa. Pepsic*, 5(13), 10-16. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

- Erazo G., X. &. (jun de 2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. . *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* , 5(18), 591-606. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Espirituana, G. M., Dámari, L., Unday, E., Jesús, C., & González Valero, A. (2017). *Medigraphic.com*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme172c.pdf>
- Expósito, D., & González, J. A. (2017). *Gaceta Médica Espirituana*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme172c.pdf>
- Fabivaz, F. (06 de 10 de 2023). *Educoway*. Obtenido de https://educoway.com/que-es-la-orientacion-vocacional-y-para-que-sirve/#toc_educoWay_orientadores_vocacionales_en_Valencia
- González, J., Glez, S., García, M., & Núñez, J. (1997). AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMAY APRENDIZAJE ESCOLAR. *Reunido*, 271-289. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405/7269>
- González, J., Núñez, C., Glez, S., & García, M. (1997). AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMAY APRENDIZAJE ESCOLAR. *reunido*, 271-289. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405/7269>
- Gonzalez, L. M. (1919). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/455456750/Prueba-Tipologica-de-las-Ocupaciones-de-Holland>
- Google. (s.f.). *Google Maps*. Recuperado el 20 de 01 de 2024, de <https://www.google.com/maps/embed?pb=!1m18!1m12!1m3!1d1993.44175847958>

51!2d-79.90598042540887!3d-

2.1977444935680945!2m3!1f0!2f0!3f0!3m2!1i1024!2i768!4f13.1!3m3!1m2!1s0x902d6f

e43f55acd7%3A0x21c04b1a65da07ef!2sColegio%20santa%20maria%20goretti!

Griselda. (7 de 11 de 2019). *Centro de Estudios de Psicología*. Obtenido de

<https://cepsicologia.com/autoconocimiento/>

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de

<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Hartmann, F., Heine, J., & Ertl, B. (2021). Concepts and Coefficients Based on John L. Holland's

Theory of Vocational Choice — Examining the R Package holland. *Psych*, 3(4), 728–

750. doi:<https://doi.org/10.3390/psych3040047>

Jara, O. (2001). *IHMC Public Cmaps*. Obtenido de

<https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HDJ380WH-1FY8F8S-1FYD/Jara%20dilemas.pdf>

León, A. (2007). Qué es la educación. *SciELO*, 11(39). Obtenido de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-

[49102007000400003&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es)

Loy Madera, I., Carnero Sierra, S., Acebes Andreu, F., Solar Peña, P., Álvarez Bernardo, I., &

Morís Fernández, J. (2009). La toma de decisiones como proceso psicológico. *copmadrid*.

Obtenido de

https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20210910142254003000.p

df

- Martin, J. (2020). LA CLAVE DE LOS FOCUS GROUP (GRUPO FOCAL). *CEREM Global Business School*, 2-4. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/la-clave-de-los-focus-group-grupo-focal>
- Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. En J. Mayer, & P. Salovey, *Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad* (págs. 185-211).
- Mayer, J. (2006). La inteligencia emocional. *factorhuma*. Obtenido de https://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/8301/IE_cast.pdf
- Ministerio de Educación . (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito .
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22.
doi:<https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22.
- Moran. F., J. A. (2013). La Orientación Vocacional en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Fiscal Dr. Rafael García Goyena de la ciudad de Guayaquil. *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12338/1/Orientaci%C3%B3n%20vocacional%20en%20los%20estudiantes%20de%20bachillerato.pdf>

Naranjo, M. L. (2007). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO. *redalyc*, 1-27.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Navarro, M. (11 de 2009). *Igualdadgenero*. Obtenido de <https://www.igualdadgenero.com/wp-content/themes/padf-we-relate-to-equality/src/assets/files/modules/four/other-resources/autoconocimiento.pdf>

Ojeda , E. (18 de 11 de 2021). *Metacontratas*. Obtenido de <https://www.metacontratas.com/gestion-emocional-que-es-y-para-que-sirve/#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20emocional%20se%20puede,ajustarlas%20a%20nuestra%20estabilidad%20mental.>

Olvera, Y., Domínguez, B., & Cruz, A. (2002). *Inteligencia emocional - Manual para profesionales en el ámbito industrial* (1 ed.). México: Plaza y Váldes. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=irw3FVPVNXAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inteligencia+emocional&ots=VShfmtcUaM&sig=fHe0OCkqYKvtq6g8kEhht-IFCNM&redir_esc=y#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false

Orientadores Escolares Boyacá. (2020). *Scribd*. Obtenido de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/OEB-orientacion-vocacional.pdf>

Orientadores Escolares Boyacá. (2020). *Secretaría de Educación Boyacá*. Obtenido de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/OEB-orientacion-vocacional.pdf>

Ortiz, K. (14 de 09 de 2021). *Hubspot.es*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/sales/comunicacion-efectiva>

Perez, J. (2028). NNn. *scielo*, 9(2). Obtenido de

<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405/7269>

QuestionPro. (2017). *QuestionPro*. Obtenido de [https://www.questionpro.com/es/una-](https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html)

[encuesta.html](https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html)

Test Vocacional. (5 de 08 de 2020). *TestVocacional*. Obtenido de

<https://testvocacional.app/blog/test-de-carreras>

VÉLEZ, G. D. (2009). *¿Qué voy a estudiar?* Panamá, Panamá: Salamandra Editores.

Vélez, G., & Dávila, P. (2009). *¿Qué voy a estudiar?* Panamá: Salamandra Editores. Obtenido de 2009.

Vidal Ledo, M. &. (2009). *SciELO*. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=es)

Vilchis., A. M. (2008). *Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en alumnos de tercer grado de secundaria*. Obtenido de

Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en alumnos de tercer grado de secundaria: <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>

Anexos

Anexo 1.

Diapositivas utilizadas en la charla psicoeducativa sobre la Orientación Vocacional y Profesional



ÍNDICE

- Introducción
- Definición de Orientación Vocacional y Profesional
- Características de Orientación Vocacional y Profesional
- Importancia de la Orientación Vocacional y Profesional
- Proceso de Orientación Vocacional y Profesional
- Recursos de Orientación Vocacional y Profesional
- Influencia de Orientación Vocacional y Profesional en el futuro de los niños
- Beneficios a Largo Plazo de la Orientación Vocacional y Profesional
- Conclusiones.

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional y profesional es un proceso fundamental que ayuda a las personas a tomar decisiones informadas sobre su carrera y su futuro profesional. En esta exposición, exploraremos qué es la orientación vocacional y profesional, por qué es importante y cómo puede beneficiar a las personas en su camino hacia un futuro satisfactorio.



DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL



La orientación vocacional y profesional es un proceso que ayuda a las personas a explorar y comprender sus intereses, habilidades, valores y metas para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral. Esto se logra a través de una serie de actividades y recursos que ayudan a los individuos a comprenderse mejor a sí mismos y el mundo laboral.





CARACTERÍSTICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Evaluación personal

Este proceso comienza con una autoevaluación en la que los niños y adolescentes reflexionan sobre sus intereses, valores, habilidades y personalidad.

Exploración de opciones

Se les presenta una variedad de opciones educativas y profesionales para que puedan investigar y comprender las diferentes carreras y caminos académicos disponibles.



CARACTERÍSTICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Asesoramiento

Los consejeros o profesionales de orientación vocacional brindan orientación individualizada, aclaran dudas y ayudan a los estudiantes a tomar decisiones informadas.

Planificación

Se ayuda a los estudiantes a desarrollar planes educativos y profesionales a corto y largo plazo, estableciendo metas y pasos concretos.

Apoyo emocional

La orientación vocacional también incluye el apoyo emocional, ya que tomar decisiones sobre el futuro puede ser estresante. Los consejeros ofrecen un espacio seguro para discutir preocupaciones y ansiedades.

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Toma de decisiones informadas

Ayuda a los niños y adolescentes a tomar decisiones educativas y profesionales basadas en sus intereses y habilidades, en lugar de seguir caminos por presión externa o sin un plan claro.

Mejora el rendimiento académico

Cuando los estudiantes están motivados y comprometidos con sus elecciones, tienden a tener un mejor desempeño académico.

Reducción de la deserción escolar

La orientación puede ayudar a prevenir la deserción escolar al proporcionar un sentido de propósito y dirección.

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Fomento de la autoestima

El proceso puede fortalecer la autoestima al ayudar a los estudiantes a reconocer sus habilidades y potencial.

Mejor adaptación al mercado laboral

Los estudiantes que han recibido orientación tienden a tomar decisiones más adecuadas en cuanto a su elección de carrera y, por lo tanto, tienen una mejor adaptación al mercado laboral.

Reducción del estrés

La orientación vocacional y profesional puede reducir la ansiedad relacionada con la elección de carrera y el futuro laboral.



PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL



RECURSOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Consejeros y orientadores	Pruebas de evaluación	Investigación en línea	Entrevistas informativas
Profesionales capacitados que brindan asesoramiento y orientación personalizada.	Instrumentos como pruebas de intereses, aptitudes y personalidad que ayudan en la autoevaluación.	Plataformas y sitios web que ofrecen información sobre carreras, perspectivas laborales y programas académicos.	Conversaciones con profesionales en campos de interés para obtener información de primera mano.



INFLUENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL FUTURO DE LOS NIÑOS

La orientación vocacional y profesional prepara a los niños para un futuro más exitoso y satisfactorio de varias maneras:

<u>Elecciones educativas acertadas</u>	<u>Desarrollo de habilidades clave</u>	<u>Reducción de la incertidumbre</u>	<u>Mejor empleabilidad</u>
Les ayuda a elegir programas educativos que se alineen con sus intereses y metas profesionales, lo que aumenta las posibilidades de éxito académico.	Identifica las habilidades que necesitan desarrollar para tener éxito en sus futuras carreras y les proporciona oportunidades para adquirirlas.	Les brinda una sensación de dirección y propósito, lo que reduce la ansiedad y el estrés relacionados con el futuro.	Al elegir carreras que les interesan y en las que son competentes, aumentan sus posibilidades de encontrar empleo y prosperar en sus carreras.

BENEFICIOS A LARGO PLAZO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

1. Satisfacción laboral: Mayor probabilidad de encontrar una carrera que se disfrute y se encuentre significativa.
2. Estabilidad financiera: Elección de carrera acorde con las habilidades y el mercado laboral puede resultar en un mejor salario y seguridad financiera.
3. Desarrollo profesional: Oportunidades de crecimiento y desarrollo continuo en la carrera elegida.



CONCLUSIÓN



En resumen, la orientación vocacional es un proceso dinámico, adaptativo y esencial que se centra en ayudar a los niños y adolescentes a tomar decisiones informadas sobre su futuro, lo que a su vez contribuye a su desarrollo académico y personal, así como a su éxito en el mundo laboral. Se trata de un recurso valioso que puede ayudar a las personas a alcanzar sus metas y encontrar satisfacción en su carrera. La inversión en el proceso de orientación vocacional y profesional es una inversión en uno mismo y en el futuro.

MUCHAS
GRACIAS



Anexo 2.

Diapositivas utilizadas en la charla psicoeducativa sobre la Inteligencia Emocional



introducción

¿La Inteligencia Emocional es fundamental para mí?

La inteligencia emocional es una habilidad fundamental en el desarrollo humano que se ha vuelto cada vez más relevante en la educación y el crecimiento de los niños y adolescentes. En esta exposición, exploraremos qué es la inteligencia emocional y cómo influye significativamente en la toma de decisiones de esta población.



definición

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás.

Se compone de varios componentes clave:



1 Autoconciencia emocional: La capacidad de reconocer y comprender las propias emociones.

2 Autocontrol emocional: La habilidad para manejar y regular las propias emociones de manera efectiva.

3 Empatía: La capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás.

4 Habilidades sociales: La capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables.



desarrollo

La inteligencia emocional se desarrolla a lo largo de la vida, pero su formación comienza en la infancia y la adolescencia.

Algunos factores que influyen en su desarrollo son:



1 Educación en casa y en la escuela: Los padres y maestros desempeñan un papel fundamental al modelar y enseñar habilidades emocionales.

2 Experiencias personales: Las experiencias y los desafíos personales pueden contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional.

3 Aprendizaje social: Observar y aprender de las interacciones sociales es esencial para desarrollar la empatía y las habilidades sociales.



influencia

La inteligencia emocional tiene un impacto significativo en la toma de decisiones de los niños y adolescentes:



- 1 Mejora de la autoconciencia:** Reconocer y comprender las propias emociones permite tomar decisiones más conscientes y alineadas con los valores personales.
- 2 Autocontrol emocional:** La capacidad de gestionar las emociones impide que las decisiones se tomen impulsivamente o bajo estrés.
- 3 Empatía:** Comprender las emociones de los demás facilita la toma de decisiones éticas y consideradas.
- 4 Habilidades sociales:** La capacidad de establecer relaciones saludables influye en las decisiones relacionadas con la interacción social.



beneficios

El desarrollo de la inteligencia emocional en niños y adolescentes conlleva numerosos beneficios:



- 1 Mejor toma de decisiones:** Decisiones más equilibradas y racionales al considerar las emociones y la empatía.
- 2 Mejora en las relaciones:** Habilidades sociales mejoradas conducen a relaciones más saludables y satisfactorias.
- 3 Reducción del estrés:** La gestión emocional adecuada ayuda a reducir la ansiedad y el estrés relacionados con las decisiones.
- 4 Desarrollo de la autoconfianza:** La autoconciencia y el autocontrol emocional fomentan la confianza en uno mismo.



Conclusión

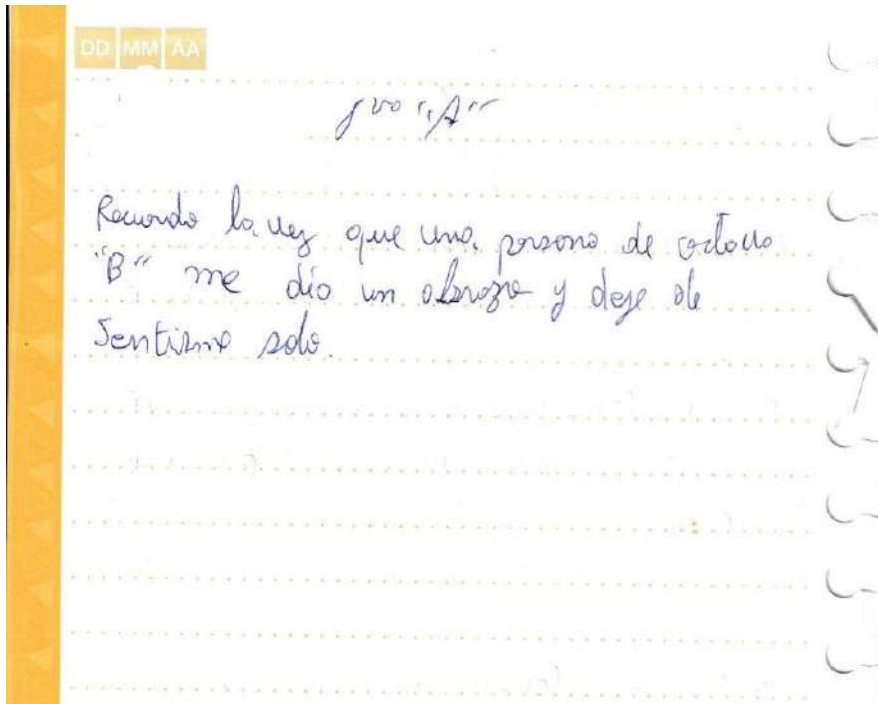
La inteligencia emocional es esencial en el desarrollo de niños y adolescentes, ya que influye de manera significativa en sus decisiones y en su calidad de vida. Fomentar esta habilidad desde temprana edad y proporcionarles herramientas para gestionar sus emociones puede tener un impacto positivo duradero en su crecimiento y bienestar.



¡Hasta luego!

Anexo 3.

Evidencia de actividades realizadas con los alumnos en las charlas psicoeducativas sobre la Orientación Vocacional y la Inteligencia Emocional



8 A

fecha: Guayaquil 27 de agosto del 2023

Orientación Vocacional
Mis Intereses

- Fútbol
- Tecnología
- Policía



20 MM A1
Fecha: 27 de Septiembre del 2023

Curso: 8º "B"

Nombre:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Me gusta ayudar a las personas,
verlas felices y me gusta sentirme
feliz y bien conmigo misma.

Cuando me dieron a mi perro

Cuando le gane a Fred Shivas en Biller

Recuerdos

Recuerdos que de pequeña estaba en un show y me divertí tanto y hay fue donde descubrí mi pasión por la música era gigantesca y ahora me esfuerzo por crear canciones

2008

Recordar a mi perrita muerta

Feliz y que sintiera para calentar.

Nombre:

Curso: 8º B

Mi Recuerdos

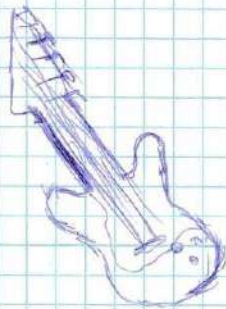
Es cuando ganamos las olimpiadas en ese final muy ansioso y feliz y no podía controlar mis emociones de lo feliz que estaba por ganarle a S de basica.

27/9/2023

Nombre:

Cursos: 8º B

- Musica
- Literatura
- Voley





Nombre:

Curso: 8vo B

~~Describe~~ ~~cuando~~ ~~tuve~~ ~~mi~~ ~~mascota~~ Cuando adopte a mi perrito fue muy bonito por que fue mi primera mascota ~~me~~ senti muchas emociones, felicidad, Alegria etc.

DD MM AA

Describe

cuando tuve mi mascota

Zainon es mi mascota tiene 2 años y me hace sentir

ser feliz y es muy jugueton

El mejor momento fue cuando lo tuve a el

Nombre:

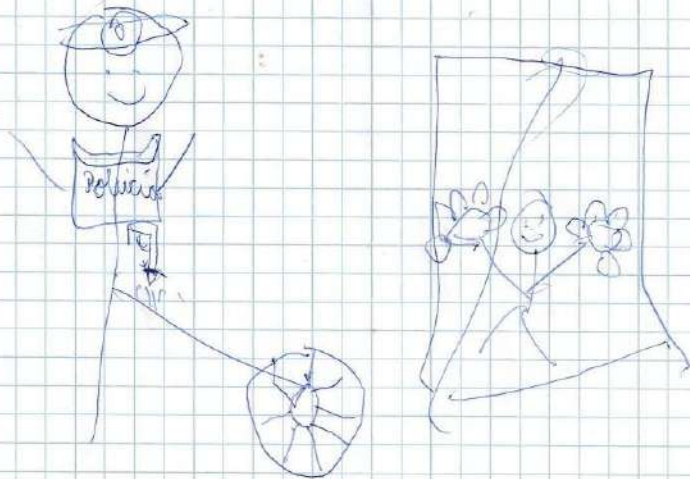
Fecha: 27/09/23

Materia: OVP

Curso: 8^{vo}B

Mis Intereses

- Fútbol
- Doctor
- Policía



Tema

Día

Mes

Año

ESTILO

8vo "A"

Mi recuerdo es cuando viaje a Galapagos con mi familia en ese momento me senti muy emocionada por ver a todos los animales y el agua muy clara en especial por poder convivir con mi familia

8^{vo} B

cuando me regalaron a mi perrita fue en día muy linda ya que ya siempre I quería tener un perrito me sentia muy bien en realidad no lo puedo describir ya que fueron muchas emociones encontradas

~~Un recuerdo~~
Un recuerdo fue cuando vaciji junto a mi familia a la playa, me senti feliz.

Nombre: _____

Curso: 8^{vo} "A"

Norma

Soy ambientalmente consciente: uso papel de caña.



Nombre: _____

Mi mejor recuerdo fue haber jugado y disfrutado de mi anterior gatito pero duró muy poco porque lamentablemente se perdió :-(

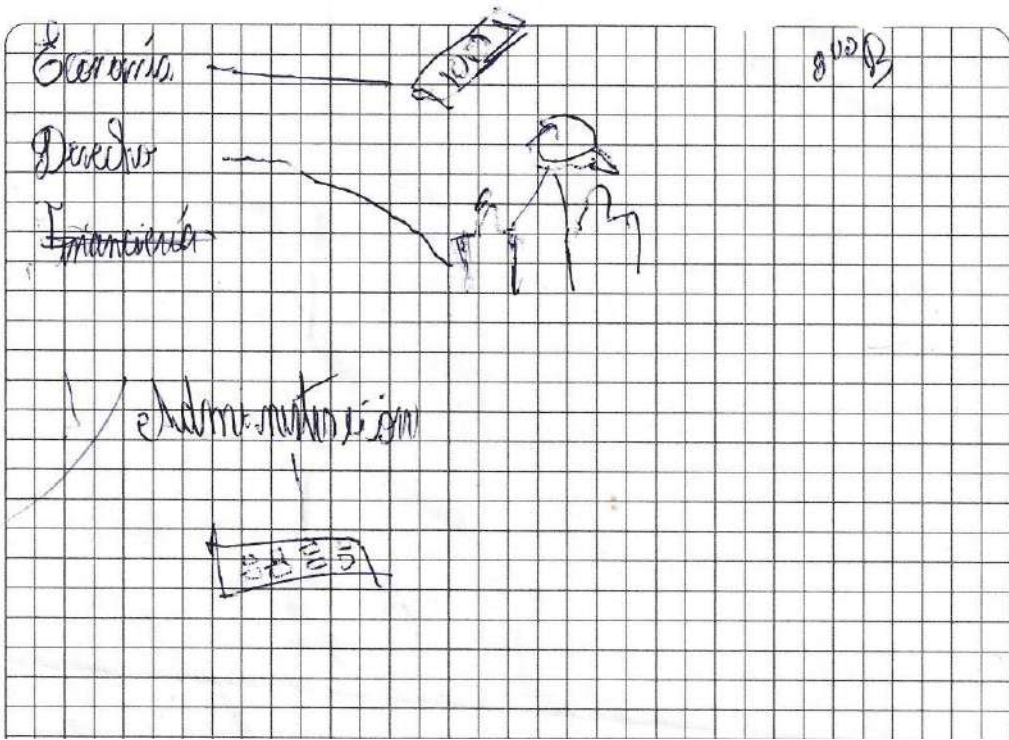
Otro recuerdo fue haber pasado más tiempo en familia en la pandemia del 2020 y junto con mi abuelito porque falleció un año después.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

804

Mi recuerdo favorito fue cuando me fui a la playa, en ese momento fue tan emocionante, así que me metí al agua.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100



Miércoles 27 de sep del 2023

8^{vo} B

3 Intereses:

Fútbol
Tecnología
Arte

Dibujo



Cuando casi me ahogo en una piscina
me sentí desesperado con miedo y angustia
no sabía que hacer hasta que me
ayudaron a salir.

Nombre:

Curso: 8vo A

Fecha: 03/10/23

El anterior domingo fue mi cumpleaños
me celebraron y me sentí muy feliz.

Nombre: _____

Curso: 8^{vo} B

el día domingo fui a una fiesta de una amiga y lo pase bien xq conoci nuevos amigos y ~~no~~ nos reímos entre todos y también me hace triste xq se me perdió mi teléfono en una ~~parte~~ piscina de pelota y me ~~ayudaron~~ ayudaron a buscarlo.



Anexo 4.

Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales realizados por los alumnos

Estudiante 1

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

BOYACA OBER

¡Comienza a responder tu test!

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (X) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

No	Actividad	No me interesa	Me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.		✓
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.		
9	Tocar un instrumento y componer música.		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		✓
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		✓
17	Consejar planos para viviendas, edificios y ciudades.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		✓
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		

Continúa con tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Crear campañas publicitarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No	Actividad	Me interesa	No me interesa
50	Restaurar piezas y obras de arte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Investigar o sondear nuevos mercados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Atender la salud dental de las personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	Ser parte de un grupo de teatro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	Estudiar la influencia entre los corrientes marinos y el clima y sus consecuencias ecológicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Continúa con tu Test para la Identificación de intereses, Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirlos a la comunidad en general.		
71	Aseorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

ÁREAS	PREGUNTAS																TOTAL
	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	63	66	70	72	
I Arte y creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	63	66	70	72	78
II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
III Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

A continuación encuentras el Listado de Profesiones por Área

ÁREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, antropología, arqueología, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, artropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en máquetin y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, máquetin estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en máquetin, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automotriz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (x) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa	Actividad	Me interesa	No me interesa
15	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.	X		Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		X
16	Crear, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.	X		Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		X
17	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.	X	X	Consejir planos para viviendas, edificios y ciudades.		X
18	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.	X		Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		X
19	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.	X		Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		X
20	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		X	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.	X	
21	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		X	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.	X	
22	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.	X		Examinar y tratar los problemas visuales.		X
23	Tocar un instrumento y componer música.		X	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		X
24	Planificar cuáles son los metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		X	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		X
25	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		X	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.	X	
26	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		X	Supervisar las ventas de un centro comercial.		X
27	Organizar eventos y atender a sus asistentes.	X		Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.	X	
28	Atender la salud de personas enfermas.	X		Prepararse para ser modelo profesional.	X	
29		X		Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.	X	

Continúa con tu Test para la Identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.	X	
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	X	
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		X
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		X
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		X
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.	X	
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	X	
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		X
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	X	
39	Crear campañas publicitarias.		X
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	X	
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.	X	
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		X
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.	X	
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.	X	
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.	X	
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		X
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	X	
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.	X	
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.	X	
No	Actividad	Me interesa	No me interesa
50	Restaurar piezas y obras de arte.	X	
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.	X	
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.	X	
53	Investigar o sondear nuevos mercados.		X
54	Atender la salud dental de las personas.		X
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.	X	
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.	X	
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.	X	
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		X
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).	X	
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		X
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		X
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	X	
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.	X	
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)	X	
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.	X	
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.	X	
67	Ser parte de un grupo de teatro.	X	
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.	X	
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		X

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirlos a la comunidad en general.	X	
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.	X	
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		X
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.	X	
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		X
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.	X	
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.	X	
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.	X	
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.	X	
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		X
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.	X	

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

ÁREAS		PREGUNTAS										TOTAL					
I	Arte y creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	67	75	77	13
II	Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	78	9
III	Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	91
IV	Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	7
V	Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	10

A continuación encuentras el Listado de Profesiones por Área

ÁREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y vídeo, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, comunicación internacional, historia y geografía, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automatiz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (X) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.	X	
2	Crear, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.	X	
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.	X	
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.		
9	Tocar un instrumento y componer música.	X	
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.	X	
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		X
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		

Continúa con tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	X	
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias.		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.		
No	Actividad	Me interesa	No me interesa
50	Restaurar piezas y obras de arte.		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.	X	
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.		
53	Investigar o sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas.		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).		
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	X	
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		

Continúa con tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirlos a la comunidad en general.		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.	X	
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.	X	
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países, etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.	X	
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

ÁREA	PREGUNTAS																TOTAL
I Arte y creatividad	4	9	12	20	31	35	39	43	46	50	65	67	75	77	4		
II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	2
III Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	1
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	4
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	1

A continuación encuentras el Listado de Profesiones por Área

ÁREAS	PROFESIONES
1 AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en máquetin y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, máquetin estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en máquetin, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administraciones y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
2 AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automatiz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Bióloga, astronomía, ingeniería en ciencias marinas, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (X) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.	/	
2	Crear, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.	/	
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.	/	
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.	/	
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.		/
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		/
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.	/	
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.	/	
9	Tocar un instrumento y componer música.	/	
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.	/	
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.	/	
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.	/	
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.	/	
14	Atender la salud de personas enfermas.	/	
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		/
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		/
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.		/
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		/
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		/
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		/
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		/
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		/
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		/
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		/
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		/
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		/
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		/
28	Prepararse para ser modelo profesional.		/
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		/

Continúa con tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.	/	
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	/	
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.	/	
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		/
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		/
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		/
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		/
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		/
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		/
39	Crear campañas publicitarias.		/
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		/
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.		/
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		/
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		/
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.		/
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.		/
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		/
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		/
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		/
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.		/
50	Restaurar piezas y obras de arte.		/
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		/
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.		/
53	Investigar o sondear nuevos mercados.		/
54	Atender la salud dental de las personas.		/
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		/
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.		/
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.		/
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		/
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).		/
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera		/
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		/
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.		/
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		/
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera).		/
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		/
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		/
67	Ser parte de un grupo de teatro.		/
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		/
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		/

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses, Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitir las a la comunidad en general.		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

ÁREAS	PREGUNTAS																TOTAL	
	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	63	66	70	72		78
I Arte y creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	63	66	70	72	78	4
II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78		4
III Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80		8
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79		11
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76		5

A continuación encuentras el Listado de Profesiones per Área

ÁREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarografía, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automotriz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (x) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa	No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		X	15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.	X	
2	Crear, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		X	16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).	X	
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.	X		17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.	X	
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.	X		18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.	X		19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.	X	
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		X	20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		X
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		X	21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		X
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.		X	22	Examinar y tratar los problemas visuales.		X
9	Tocar un instrumento y componer música.		X	23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.	X	
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		X	24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		X
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		X	25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		X
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		X	26	Supervisar las ventas de un centro comercial.	X	
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		X	27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		X
14	Atender la salud de personas enfermas.		X	28	Prepararse para ser modelo profesional.		X
				29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.	X	

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.	X	
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	X	X
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		X
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	X	
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	X	X
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.	X	X
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	X	
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.	X	
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	X	X
39	Crear compañías publicitarias.	X	X
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	X	X
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.	X	X
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.	X	X
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.	X	X
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.	X	X
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.		X
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.	X	X
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	X	X
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.	X	X
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.	X	X
50	Restaurar piezas y obras de arte.		X
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.	X	X
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.		X
53	Investigar o sondear nuevos mercados.		X
54	Atender la salud dental de las personas.		X
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		X
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.	X	
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.		X
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.	X	X
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).	X	X
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera	X	X
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		X
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	X	
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		X
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)	X	
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		X
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		X
67	Ser parte de un grupo de teatro.		X
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		X
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		X

Continúa con tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
76	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirlos a la comunidad en general.		X
77	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.	X	
78	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.	X	X
79	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.	X	X
80	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.	X	X
81	Decorar Jardines de casas y parques públicos.		
82	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.	X	
83	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
84	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
85	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.	X	X
86	Organizar, planificar y administrar centros educativos.	X	X

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

AREAS	PREGUNTAS										TOTAL				
	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46		50	55	67	75
I Arte y creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	67	75	77
II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	78
III Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	80
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	79
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74

BOYACA

A continuación encuentres el Listado de Profesiones por Área

AREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarografía, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automatiz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (X) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Tocar un instrumento y componer música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Diseñar logotipos, y portadas de una revista.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Atender la salud de personas enfermas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar al balance final de una institución.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Examinar y tratar los problemas visuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Prepararse para ser modelo profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Continúa con tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Crear campañas publicitarias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No	Actividad	Me interesa	No me interesa
50	Restaurar piezas y obras de arte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Investigar o sondear nuevos mercados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Atender la salud dental de las personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	Ser parte de un grupo de teatro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirles a la comunidad en general.	✓	
71	Aseorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.	✓	
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.	✓	
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

ÁREAS	PRECUNTIAS																TOTAL
	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	65	67	68	75	
I Arte y creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	65	67	68	75	77
II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
III Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

A continuación encuentras el Listado de Profesiones por Área

ÁREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automatiz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (X) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.	X	X
2	Crear, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.	X	X
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.	X	X
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.	X	X
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.	X	X
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.	X	X
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.	X	X
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.	X	X
9	Tocar un instrumento y componer música.	X	X
10	Planificar cuáles son los metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.	X	X
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.	X	X
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.	X	X
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.	X	X
14	Atender la salud de personas enfermas.	X	X
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.	X	X
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).	X	X
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.	X	X
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.	X	X
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.	X	X
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.	X	X
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.	X	X
22	Examinar y tratar los problemas visuales.	X	X
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.	X	X
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.	X	X
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.	X	X
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.	X	X
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.	X	X
28	Prepararse para ser modelo profesional.	X	X
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.	X	X

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		X
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	X	
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.	X	
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	X	
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	X	
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.	X	
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	X	
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.	X	
38	Cuestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	X	
39	Crear campañas publicitarias.	X	
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	X	
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.		X
42	Cuestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.	X	
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.	X	
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.	X	
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.	X	
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		X
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	X	
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		X
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.	X	
No	Actividad	Me interesa	No me interesa
50	Restaurar piezas y obras de arte.		X
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.	X	
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.	X	
53	Investigar o sondear nuevos mercados.	X	
54	Atender la salud dental de las personas.		X
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.	X	
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.		X
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.	X	
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.	X	
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).	X	
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.	X	
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		X
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	X	
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.	X	
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)	X	
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		X
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.	X	
67	Ser parte de un grupo de teatro.		X
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		X
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.	X	

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me Interesa	Me Interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirlos a la comunidad en general.	X	
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.	X	
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.	X	
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.	X	
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		X
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.	X	
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.	X	
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.	X	
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.	X	
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.	X	
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.	X	

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

AREAS	PREGUNTAS										TOTAL								
	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46		50	55	60	65	67	68	75	77
I Arte y creatividad																			0
II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78		5	
III Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80		1	
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79		2	
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76		13	

A continuación encuentras el Listado de Profesiones por Área

AREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarografía, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automatiz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (x) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa	No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del Internet.		X	15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		X
2	Crear, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		X	16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		X
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.		X	17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.		X
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		X	18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		X
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.		X	19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		X
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		X	20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		X
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		X	21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		X
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.		X	22	Examinar y tratar los problemas visuales.		X
9	Tocar un instrumento y componer música.		X	23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		X
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		X	24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		X
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		X	25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		X
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		X	26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		X
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		X	27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		X
14	Atender la salud de personas enfermas.		X	28	Prepararse para ser modelo profesional.		X
			X	29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		X

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.	X	X
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	X	X
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.	X	X
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	X	X
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	X	X
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.	X	X
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	X	X
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.	X	X
38	Cestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	X	X
39	Crear campañas publicitarias.	X	X
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	X	X
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.	X	X
42	Cestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.	X	X
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.	X	X
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.	X	X
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.	X	X
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.	X	X
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	X	X
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.	X	X
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.	X	X
50	Restaurar piezas y obras de arte.	X	X
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.	X	X
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.	X	X
53	Investigar o sondear nuevos mercados.	X	X
54	Atender la salud dental de las personas.	X	X
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.	X	X
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.	X	X
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.	X	X
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.	X	X
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).	X	X
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.	X	X
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.	X	X
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	X	X
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.	X	X
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera).	X	X
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.	X	X
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.	X	X
67	Ser parte de un grupo de teatro.	X	X
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.	X	X
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.	X	X

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirlos a la comunidad en general.	X	X
71	Aseorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.	X	X
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		X
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		X
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		X
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		X
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		X
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		X
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		X
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		X
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		X

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

ÁREAS	PREGUNTAS																TOTAL
	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	67	68	75	77	
I Arte y creatividad																	
II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
III Económico, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

23

A continuación encuentras el Listado de Profesiones por Área

ÁREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en máquetin y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, máquetin estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en máquetin, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecánica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automotriz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (x) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.	X	
2	Cría, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.	X	
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.	X	
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		X
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.	X	
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.	X	
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		X
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.	X	
9	Tocar un instrumento y componer música.	X	
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		X
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		X
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		X
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.	X	
14	Atender la salud de personas enfermas.	X	
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		X
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		X
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.		X
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		X
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		X
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		X
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		X
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		X
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		X
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		X
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		X
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		X
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		X
28	Prepararse para ser modelo profesional.		X
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		X

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.	X	
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	X	
39	Crear campañas publicitarias.	X	
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	X	
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.	X	
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.	X	
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	X	
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.	X	
No	Actividad	Me interesa	No me interesa
50	Restaurar piezas y obras de arte.		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadores.	X	
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.	X	
53	Investigar o sondear nuevos mercados.	X	
54	Atender la salud dental de las personas.	X	
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.	X	
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.	X	
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.	X	
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.	X	
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).	X	
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	X	
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.	X	
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)	X	
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.	X	
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.	X	

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirlos a la comunidad en general.		
71	Aseorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		X

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

ÁREAS	PREGUNTAS															TOTAL	
	4	9	12	20	26	31	35	39	43	46	50	55	67	68	75		77
I Arte y creatividad	4	9	12	20	26	31	35	39	43	46	50	55	67	68	75	77	3
II Ciencias sociales	6	13	23	23	34	37	38	42	49	52	59	63	66	70	72	78	8
III Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	4
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	4
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	6	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	12

A continuación encuentras el Listado de Profesiones por Área

ÁREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en máquetin y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, máquetin estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en máquetin, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automotriz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (x) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.	X	
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.	X	
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.	X	
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		X
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.	X	
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		X
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		X
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.	X	
9	Tocar un instrumento y componer música.		X
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		X
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.	X	
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		X
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.	X	
14	Atender la salud de personas enfermas.	X	
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		X
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).	X	
17	Consejir planos para viviendas, edificios y ciudades.	X	
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.	X	
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.	X	
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros, de arte, etcétera.	X	
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.	X	
22	Examinar y tratar los problemas visuales.	X	
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.	X	
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.	X	
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.	X	
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.	X	
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.	X	
28	Prepararse para ser modelo profesional.		X
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.	X	

Continúa con tu Test para la identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	Me interesa	No	Actividad	Me interesa	Me interesa
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.	X		50	Restaurar piezas y obras de arte.		X
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	X		51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		X
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.	X		52	Enseñar a niños de cero a cinco años.	X	
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	X		53	Investigar o sondear nuevos mercados.	X	
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	X	X	54	Atender la salud dental de las personas.	X	X
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		X	55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		X
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	X	X	56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.		X
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		X	57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.	X	
38	Gestionar y evaluar conventos internacionales de cooperación para el desarrollo social.	X	X	58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		X
39	Crear campañas publicitarias.	X	X	59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).		X
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	X	X	60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera		X
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.	X	X	61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		X
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.	X	X	62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	X	X
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.	X	X	63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.	X	X
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.	X	X	64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)	X	X
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.	X	X	65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.	X	X
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.	X	X	66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		X
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	X	X	67	Ser parte de un grupo de teatro.		X
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		X	68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		X
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.	X		69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		X

Continúa con tu Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitirlos a la comunidad en general.		X
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		X
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		X
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		X
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		X
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.	X	
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.	X	
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		X
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		X
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.	X	
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.	X	

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
- Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

Averigua los resultados de tu Test para la Identificación de intereses Vocacionales y Profesionales

ÁREAS	PREGUNTAS										TOTAL							
	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46		50	55	63	66	70	72	78
I Arte y creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	55	63	66	70	72	78	77
II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	78	78
III Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	80	80
IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	79	79
V Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	76	76

A continuación encuentras el Listado de Profesiones por Área

ÁREAS	PROFESIONES
AREA I Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y vídeo, comunicación escénica para televisión, música.
AREA II Ciencias sociales	Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.
AREA III Economía, administración y finanzas	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
AREA IV Ciencia y tecnología	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecánica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automotriz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
AREA V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmología, dietético y estético, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

Anexo 5.

Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland realizada por los alumnos

Estudiante 1.

Descubriendo mis intereses vocacionales

2108

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como foro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias:

¡E! hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con diecinueve y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma los marcos de cada tabla; cada marco vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recuerda: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Piensa, concéntrate y tómate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	✓
2	Me gustan los trabajos con números.	✓
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	✓
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	✓
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	✓
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin dudarlas.	✓
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	✓
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		7

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	✓
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	✓
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	✓
6	Me gusta armar juguetes o escala.	✓
7	Me gustan los paisajes naturales.	✓
8	Me gustan los deportes.	✓
9	Me gusta fabricar puñales y alfileres de plata.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		4

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	✓
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	✓
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	✓
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		6

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	✓
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓
5	Me gusta trabajar en grupo.	✓
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	✓
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	✓
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		5

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permita presentar ideas o puntos de vista particulares.	
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confió mucho en mí mismo.	✓
9	Prefiero tener mi propio negocio.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		2

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	✓
3	Disfruto las manualidades.	✓
4	Disfruto al escribir poesía.	✓
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	
7	Me gusta el teatro.	
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		3

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambientes	Simbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	7
2	Realista	R	4
3	Investigador	I	6
4	Emprendedor	E	2
5	Social	S	5
6	Artístico	A	3

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

Ambientes	Simbolo
1. Convencional	C
2. Investigador	I
3. Social	S

Estos son los tres ambientes que presentan las características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Conventional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

International youth foundation. 2016. Pruebas tipológicas de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.eyebn.org

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

me siento relacionado con ser empleado en
 que debas ser fuerte trabajador pero que
 algo bueno y que me motive

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

Reunir humanos me gusta esta persona
 Se debe que lo más sea la exploración
 que abarca los presedigos

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasoestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiainaprende.edu.co/buscandocarrera>

8 Nov 11 AM
Descubriendo mis intereses vocacionales

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como faro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias!

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recordar: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Piensa, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Me gustan los trabajos con números.	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Me gusta estar seguro de terminar los tareas que se me asignan.	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con los tareas en sí.	<input checked="" type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		7

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	<input type="checkbox"/>
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	<input type="checkbox"/>
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	<input type="checkbox"/>
6	Me gusta armar juguetes a escala.	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Me gustan los paisajes naturales.	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Me gustan los deportes.	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Me gusta fabricar puñales y alfileres de plata.	<input checked="" type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		4

Continuación Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	✓
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	✓
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	✓
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	✓
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		7

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	✓
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	✓
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	✓
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	✓
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	✓
8	Confió mucho en mí mismo.	✓
9	Prefiero tener mi propio negocio.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		8

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	✓
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓
5	Me gusta trabajar en grupo.	✓
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	✓
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	✓
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		7

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	✓
3	Disfruto las manualidades.	✓
4	Disfruto al escribir poesía.	✓
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓
7	Me gusta el teatro.	✓
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	✓
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		8

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Símbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	7
2	Realista	R	4
3	Investigador	I	7
4	Emprendedor	E	6
5	Social	S	7
6	Artístico	A	5

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

Ambientes	Símbolo
1. Convencional	C
2. Investigador	I
3. Social	S

Estos son los tres ambientes que presentan las características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3° paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Convencional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

International Youth Foundation, 2018. Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.bonmora.org

4° paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

Me gustan las cosas organizadas, soy ordenada, me gusta investigar lo que no sé y también ayudar a otros.

5° paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

Me gustaría ser doctora

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasaestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiaprende.edu.co/buscandoacarrera>

8.000

Descubriendo mis intereses vocacionales

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como foro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias:

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablos con diecinueve y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recuerda: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Piensa, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	✓
2	Me gustan los trabajos con números.	✓
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	✓
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	✓
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	✓
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	✓
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	✓
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		6

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	✓
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	✓
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	✓
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	✓
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	✓
6	Me gusta armar juguetes a escala.	✓
7	Me gustan los patinajes naturales.	✓
8	Me gustan los deportes.	✓
9	Me gusta fabricar puñales y alfileres de plata.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		5

Continuación Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	✓
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	✓
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	✓
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	✓
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		6

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	✓
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	✓
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	✓
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	✓
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	✓
8	Confo mucho en mí mismo.	✓
9	Prefiero tener mi propio negocio.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		5

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	✓
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓
5	Me gusta trabajar en grupo.	✓
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	✓
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	✓
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		7

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	✓
3	Disfruto las manualidades.	✓
4	Disfruto al escribir poesía.	✓
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓
7	Me gusta el teatro.	✓
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	✓
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		5

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Símbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	6
2	Realista	R	5
3	Investigador	I	5
4	Emprendedor	E	7
5	Social	S	5
6	Artístico	A	5

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

Ambientes	Símbolo
1. Social	S
2. Convencional	C
3. Investigador	I

Estos son los tres ambientes que presentan más características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Convencional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

International youth foundation, 2015. Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.quevamos.org

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

Me gusta ayudar a la mamá al día
mi compañero de estudio cada semana le
ven planes y le dice que todo estuvo bien
y yo me voy bien con me gusta
Ayudar y ser bueno

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

Psicólogo o la mamá que me ayuda a
Ayudar a los papas que son buenos

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevamosestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/buscaandocarrera>

Descubriendo mis intereses vocacionales

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como faro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias!

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recuerda: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Plena, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Me gustan los trabajos con números.	<input type="checkbox"/>
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	<input type="checkbox"/>
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	<input type="checkbox"/>
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	<input type="checkbox"/>
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Me gusta estar seguro de terminar los tareas que se me asignan.	<input type="checkbox"/>
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	<input type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		3

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	<input type="checkbox"/>
2	Difícil al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	<input type="checkbox"/>
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos, como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	<input type="checkbox"/>
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	<input type="checkbox"/>
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	<input type="checkbox"/>
6	Me gusta armar juguetes a escala.	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Me gustan los paisajes naturales.	<input type="checkbox"/>
8	Me gustan los deportes.	<input type="checkbox"/>
9	Me gusta fabricar puñales y alfileres de plata.	<input type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		1

Continuación Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		1

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confió mucho en mí mismo.	✓
9	Prefiero tener mi propio negocio.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		1

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	
5	Me gusta trabajar en grupo.	
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		1

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	
3	Disfruto las manualidades.	✓
4	Disfruto al escribir poesía.	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	
7	Me gusta el teatro.	
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	✓
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		3

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Símbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	3
2	Realista	R	1
3	Investigador	I	1
4	Emprendedor	E	1
5	Social	S	1
6	Artístico	A	3

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

Ambientes	Símbolo
1. Convencional	C
2. ARTISTICO	A
3. Realista	R

Estos son los tres ambientes que presentan más características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Convencional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

Intermeterna youth foundation, 2015. Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.intermeterna.org

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

Me gusta con los dibujos, me gustan las cosas en orden y organizadas, también me gustan los animales y soy buena con ellos.

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

Quiero dibujar pero también estar en una empresa así que creo que el marketing sería la mejor opción.

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasaestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiaprende.edu.co/buscandocarrera>

8vo A
Descubriendo mis intereses vocacionales

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como faro y guía para continuar profundizando en el mundo de los carreras universitarias!

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recordar: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Plena, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Me gustan los trabajos con números.	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	<input checked="" type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		9

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta armar juguetes a escala.	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Me gustan los paisajes naturales.	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Me gustan los deportes.	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Me gusta fabricar puñales y alfileres de plata.	<input checked="" type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		4

Continuación Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	✓
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	✓
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	✓
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	✓
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		8

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓
2	Prefiero los tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	✓
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	✓
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	✓
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	✓
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	✓
8	Confió mucho en mí mismo.	✓
9	Prefiero tener mi propio negocio.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		8

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	✓
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓
5	Me gusta trabajar en grupo.	✓
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	✓
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	✓
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		6

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	✓
3	Disfruto las manualidades.	✓
4	Disfruto al escribir poesía.	✓
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓
7	Me gusta el teatro.	✓
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	✓
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		3

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Símbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	91
2	Realista	R	4
3	Investigador	I	8
4	Emprendedor	E	8
5	Social	S	6
6	Artístico	A	3

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

Ambientes	Símbolo
1. Convencional	C
2. Investigador	I
3. Emprendedor	E

Estos son los tres ambientes que presentan más características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Conventional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Empresedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

International youth foundation, 2015. Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.youventis.org

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

Yo siento que los tres se relacionan relacionados
 (trabajo personal en la escuela que
 me gusta lo que me gusta me gusta
 habilidades y habilidades para el grupo
 palabras clave para el grupo
 palabras clave para el grupo

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrías tener esos mismos intereses y habilidades?

Yo siento que podría ser un
 diseñador, diseñador o diseñador

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiaprende.edu.co/buscando Carrera>

Descubriendo mis intereses vocacionales

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como faro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias!

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recuerda: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Piensa, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	
2	Me gustan los trabajos con números.	X
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	X
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	X
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	X
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	
8	Me gusta estar seguro de terminar los tareas que se me asignan.	
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	X
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		5

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	X
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	
6	Me gusta armar juguetes a escala.	X
7	Me gustan los parques naturales.	X
8	Me gustan los deportes.	X
9	Me gusta fabricar puñales y alfileres de plata.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		3

Continuación Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	X
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	X
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		2

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	X
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	X
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	X
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	X
8	Confió mucho en mí mismo.	
9	Prefiero tener mi propio negocio.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		4

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	X
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	X
5	Me gusta trabajar en grupo.	
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		3

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	X
3	Disfruto las manualidades.	
4	Disfruto al escribir poesía.	X
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	
7	Me gusta el teatro.	
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		2

Ahora, calcule tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Índice	Puntaje Total
1	Convencional	C	5
2	Realista	R	3
3	Investigador	I	2
4	Emprendedor	E	4
5	Social	S	3
6	Artístico	A	2

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

Ambientes	Índice
1. Convencional	C
2. Emprendedor	E
3. Realista	R

Estos son los tres ambientes que presentan mis características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Conventional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les gusta trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

International youth foundation, 2015. Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.iyfo.net/ibio.org

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

Aunque me guste el orden no soy tan estricta pero si soy buena para llevar a cabo mis ideas y soy buena con las plantas

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

Vegetaria o medicina, la administra con me llama la atención pero no es lo mio.

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/buscandoarreta>

Descubriendo mis intereses vocacionales

800 "A"

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como faro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias!

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recorda: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Piensa, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	
2	Me gustan los trabajos con números.	
3	Prefero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓
4	Prefero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	
5	Prefero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	✓
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	✓
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	✓
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con los tareas en sí.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		4

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	✓
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	
4	Prefero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	
6	Me gusta armar juguetes o escala.	
7	Me gustan los patios naturales.	
8	Me gustan los deportes.	✓
9	Me gusta fabricar punales y alfileres de plata.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		3

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	✓
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		5

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	✓
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confito mucho en mí mismo.	
9	Prefiero tener mi propio negocio.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		1

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓
5	Me gusta trabajar en grupo.	✓
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		2

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	
3	Disfruto las manualidades.	
4	Disfruto al escribir poesía.	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓
7	Me gusta el teatro.	✓
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	✓
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		4

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Símbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	4
2	Realista	R	3
3	Investigador	I	5
4	Emprendedor	E	1
5	Social	S	2
6	Artístico	A	4

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

	Ambientes	Símbolo
1.	Investigador	I
2.	Convencional	C
3.	Artístico	A

Estos son los tres ambientes que presentan las características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3° paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Convencional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen los normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

Intencional Youth Foundation, 2015. Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.youthintentional.org

4° paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

me interesan las investigaciones, ser organizada pero también expresar mis sentimientos en dibujos o poemas.

5° paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

Puede la administración de empresas o medicina.

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasaestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiacaprende.edu.co/buscandocarrera>

8V07A71
Descubriendo mis intereses vocacionales

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como faro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias!

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recuerda: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Piensa, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Me gustan los trabajos con números.	<input type="checkbox"/>
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	<input type="checkbox"/>
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	<input type="checkbox"/>
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	<input type="checkbox"/>
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	<input type="checkbox"/>
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	<input checked="" type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		4

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	<input type="checkbox"/>
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta armar juguetes a escala.	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Me gustan los paisajes naturales.	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Me gustan los deportes.	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Me gusta fabricar puñales y alfileres de plata.	<input checked="" type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		5

Continuación Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland

Tabla 3	
1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto. 2	

Tabla 4	
1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.
8	Confío mucho en mí mismo.
9	Prefiero tener mi propio negocio.
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto. 1	

Tabla 5	
1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.
5	Me gusta trabajar en grupo.
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.
7	Disfruto al ocuparme de los demás.
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto. 4	

Tabla 6	
1	Disfruto al tocar un instrumento musical.
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.
3	Disfruto las manualidades.
4	Disfruto al escribir poesía.
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.
7	Me gusta el teatro.
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto. 0	

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Simbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	4
2	Realista	R	5
3	Investigador	I	2
4	Emprendedor	E	1
5	Social	S	4
6	Artístico	A	0

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

Ambientes		Simbolo
1.	Realista	R
2.	Social	S
3.	Convencional	C

Estos son los tres ambientes que presentan mis características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Convencional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

International Youth Foundation, 2018. Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.ijfworldwide.org

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

Responde lo que más te guste de cada uno de los ambientes que te gustaron más.

ORIENTADORES ESCOLARES BOYACA

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

Auténtico es como cuando me gusta trabajar para ganar dinero con el fin de vivir el día a día.

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasaestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiaprende.edu.co/buscandocarrera>

Descubriendo mis intereses vocacionales

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como faro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias!

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recuerda: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Plenita, concéntrate y toma el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	
2	Me gustan los trabajos con números.	
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	X
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	X
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	X
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.		3

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	X
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	X
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	
6	Me gusta armar juguetes a escala.	
7	Me gustan los paisajes naturales.	
8	Me gustan los deportes.	X
9	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		3

Continuación Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	X
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	X
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	X
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		2

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	X
2	Prefiero los tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	X
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confío mucho en mí mismo.	
9	Prefiero tener mi propio negocio.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		2

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	X
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	
5	Me gusta trabajar en grupo.	
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	X
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		2

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	X
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	
3	Disfruto las manualidades.	
4	Disfruto al escribir poesía.	X
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	
7	Me gusta el teatro.	
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		2

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Símbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	3
2	Realista	R	2
3	Investigador	I	2
4	Emprendedor	E	2
5	Social	S	2
6	Artístico	A	2

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

Ambientes	Símbolo
1. Convencional	C
2. Realista	R
3. Investigador	I

Estos son los tres ambientes que presentan más características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes: donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Convencional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Empresedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

Internationalyouth foundation, 2018. Pruebas tipológicas de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.governance.org

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

Los libros son algo que me gusta con me gustaba
bien pero quisiera seguir eso por mi primo

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

Me acuerdo me gustaba haciendo el bien
y leyendo a mi mamá.

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasaestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiacaprende.edu.co/buscandocarrera>

8vo (A)

Descubriendo mis intereses vocacionales

Una herramienta que te ayudará a explorar sobre tus intereses vocacionales son los test o inventarios de ocupaciones, los cuales arrojan un perfil de las áreas ocupacionales que más se relacionan con tus características. Esta información te servirá para conocer los diferentes estudios que te formarán para llevar a cabo una profesión. Además, como faro y guía para continuar profundizando en el mundo de las carreras universitarias!

¡Es hora de explorar!

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma los marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

Recuerda: Esta es una actividad sobre intereses laborales, no una evaluación de tus capacidades, de forma que no habrá declaraciones correctas ni incorrectas. Las personalidades varían según la persona y cada una tiene sus características particulares. Seleccionar cuidadosamente las declaraciones que reflejan tu personalidad te dará resultados más precisos respecto a qué ambiente se ajusta a tus características.

Piensa, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	X
2	Me gustan los trabajos con números.	
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	X
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	X
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	X
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	X
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	X
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	X
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	X
Suma la cantidad de (X) de la Tabla 1. Cada (X) tiene un punto.		8

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar al mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	X
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	
6	Me gusta armar juguetes a escala.	
7	Me gustan los paisajes naturales.	X
8	Me gustan los deportes.	
9	Me gusta fabricar puñales y alfileres de plata.	
Suma la cantidad de (X) de la Tabla 2. Cada (X) tiene un punto.		2

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	X
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	X
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	X
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	X
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	X
suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		5

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	X
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	X
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	X
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	X
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	X
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	X
8	Confío mucho en mí mismo.	X
9	Prefiero tener mi propio negocio.	X
suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		8

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	X
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	X
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	X
5	Me gusta trabajar en grupo.	X
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	X
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	X
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		6

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	X
3	Disfruto las manualidades.	X
4	Disfruto al escribir poesía.	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	X
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	
7	Me gusta el teatro.	X
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	X
suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		5

Ahora, calcula tus resultados.

1º paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Simbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	8
2	Realista	R	2
3	Investigador	I	5
4	Emprendedor	E	8
5	Social	S	6
6	Artístico	A	

2º paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

	Ambientes	Simbolo
1.	Convencional	8
2.	Emprendedor	8
3.	Social	6

Estos son los tres ambientes que presentan mis características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.

3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características Personales
Convencional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen los normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico.

International Youth Foundation, 2018. Pruebas tipológicas de las ocupaciones de Holland. Descubre tu vocación. Tomado de www.iyfo.org

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad?

NO creo que mis intereses sean en medicina y una de mis habilidades sean que soy muy feliz con las cosas y también atlética.

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?

tal vez administración porque eso es lo que me gusta rondando la mente y medicina

ALTERNATIVAS ONLINE: Si quieres buscar más test de intereses vocacionales, que te arrojan los resultados, en estas páginas de internet podrás encontrarlos:
<https://quevasaestudiar.com/test-vocacional/>
<http://aprende.colombiaprende.edu.co/buscando Carrera>

Anexo 6.

Formulario utilizado para la realización de la encuesta de evaluación de contenido

21/2/24, 15:58

Encuesta de evaluación de contenido

Encuesta de evaluación de contenido

En la presente encuesta se le preguntará acerca de su perspectiva con respecto a la intervención psicoeducativa y la toma de test durante el proceso de este proyecto.

1. **¿Consideras que la información proporcionada sobre orientación vocacional y profesional fue clara y comprensible para tu edad?**

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

2. **En relación con la inteligencia emocional, ¿sientes que la información brindada te ayudó a entender y manejar mejor tus emociones?**

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

3. **¿Cómo calificarías la utilidad de la prueba tipológica de las ocupaciones de Holland para explorar posibles carreras que podrían interesarte?**

Marca solo un óvalo.

- Eficiente
 Buena
 Deficiente

4. **¿La información sobre intereses vocacionales proporcionada antes de realizar el test para la identificación de intereses vocacionales te ayudó a comprender mejor tus propios intereses?**

Marca solo un óvalo.

Sí

No

5. **Después de realizar el test para la identificación de intereses vocacionales, ¿te sientes más seguro/a sobre las posibles carreras que podrían ser adecuadas para ti?**

Marca solo un óvalo.

Sí

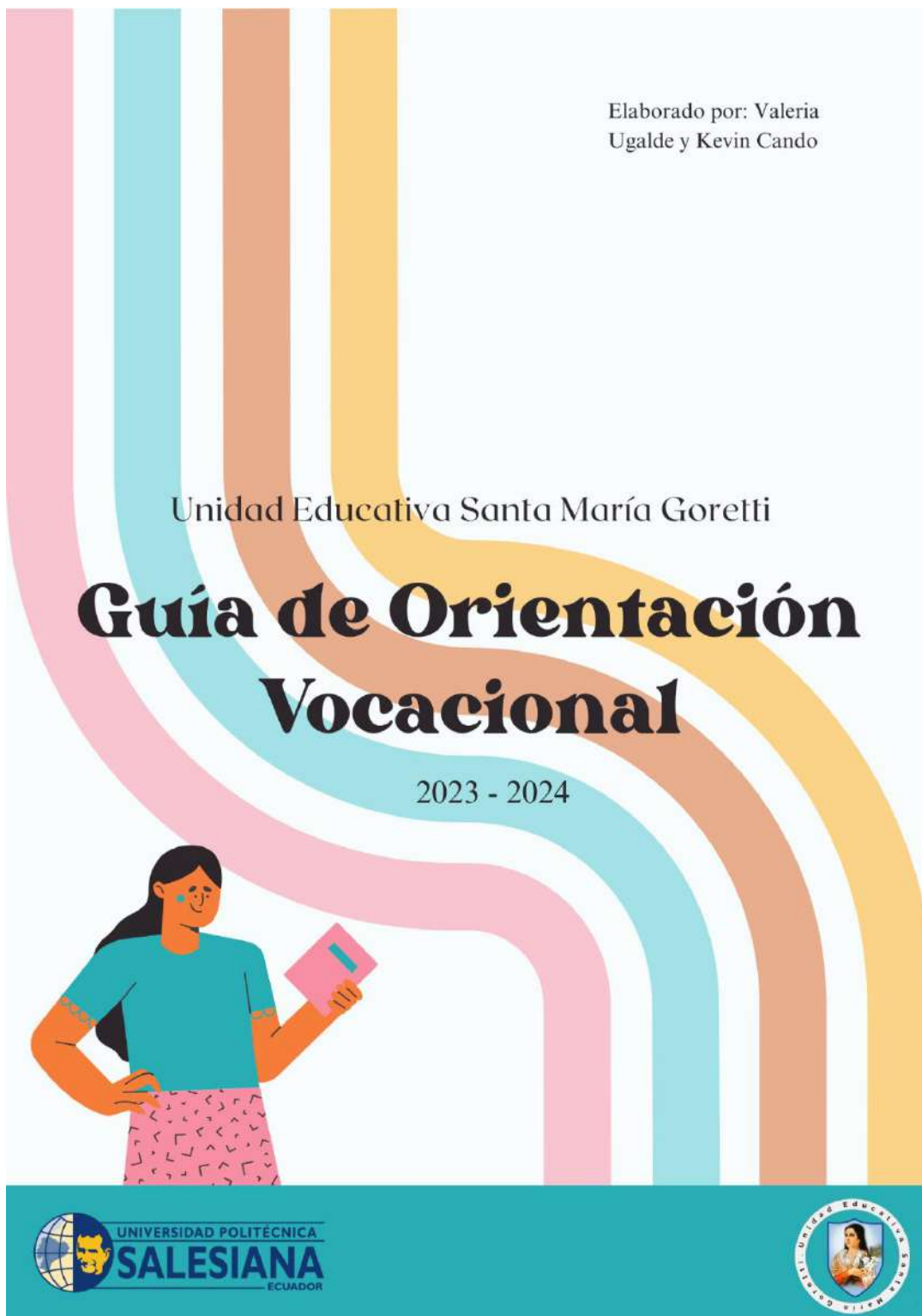
No

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 7.

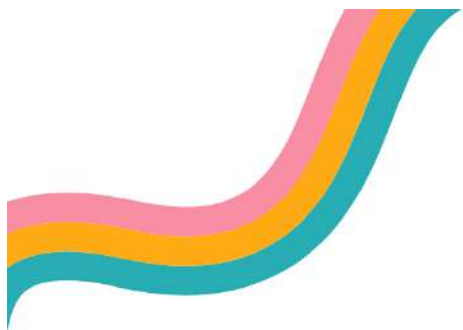
Guía de Orientación Vocacional



Índice

Introducción _____	2
¿Qué es orientación vocacional? _____	3
Eje de autoconocimiento _____	4
Autoconcepto _____	4
Autoestima _____	4
Inteligencia emocional _____	5
Toma de decisiones _____	5
Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales _____	6
Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland _____	13
Eje de información _____	18
Creación de proyectos de portafolio _____	18
Referencias _____	19





Introducción

La presente guía fue elaborada por estudiantes de último semestre de la carrera de psicología mediante un proyecto de sistematización para la obtención del título de Licenciado/a en Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, esto con el fin de brindar ayuda a los estudiantes de 8vo año de Educación Básica para poder esclarecer su camino durante su etapa escolar acerca de sus intereses vocacionales y profesionales.

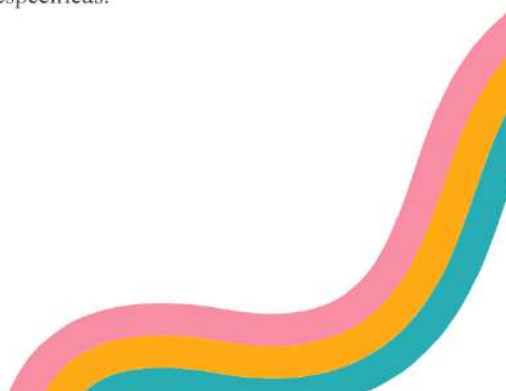
Esta guía fue creada gracias a los resultados obtenidos en el proyecto de sistematización, teniendo como técnicas e instrumentos las charlas psicoeducativas, test vocacionales y la encuesta.

Se desarrollarán los diversos ejes para la implementación de la guía: autoconocimiento, de información y la creación de proyectos.

En el eje de autoconocimiento se denotarán los temas de autoconcepto, autoestima, inteligencia emocional y toma de decisiones.

En el eje de información se realizará la identificación de intereses, también actividades prácticas basadas en los intereses de los alumnos, se crearán recursos educativos (videos, presentaciones interactivas y material impreso), se implementarán sesiones de orientación en donde los alumnos podrán compartir experiencias y descubrimientos acerca de las carreras o profesiones, se les proporcionará orientación de posibles carreras, se mantendrá el involucramiento de padres proporcionándoles información y brindándoles recursos para orientación en casa. Además, se realizarán entrevistas con profesionales en diversas áreas sean familiares de los estudiantes o ajenos a ellos.

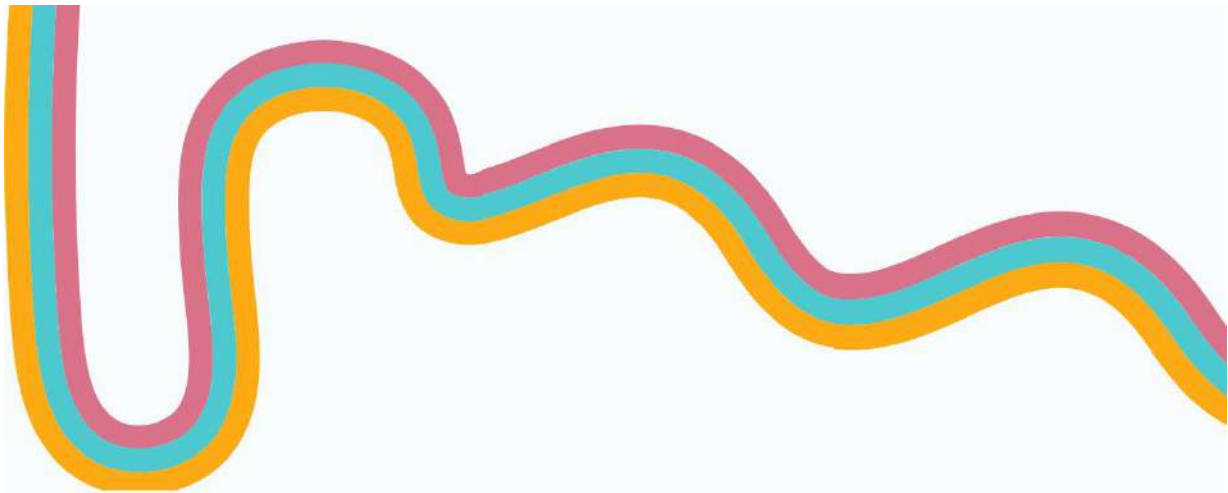
En el eje de creación de proyectos en portafolio se deberán destacar logros, habilidades y proyectos personales, deberán realizar una reflexión e intereses y descubrimiento durante el proceso educativo desde el 8vo año hasta el 3ero de Bachillerato. El estudiante deberá investigar carreras que se alineen a sus intereses, deben utilizar recursos en línea, libros y recurrir a charlas de información detallada con respecto a las carreras por las que se inclinan. También deberán realizar una planificación educativa a largo plazo en donde deben establecer métodos para poder alcanzar sus propósitos educativos y a corto plazo deberán proponer o desarrollar herramientas para lograr metas específicas.



¿Qué es orientación vocacional?

La orientación vocacional puede ser entendida como un proceso que busca ayudar a las personas en su preparación, elección y el desarrollo de su carrera profesional. Tiene como objetivo el despertar el interés vocacional de las personas para poder proporcionar el conocimiento personal, las opciones a nivel educativo y las ofertas profesionales (Vidal & Fernández, 2009).





Eje de autoconocimiento

El autoconcepto

El autoconcepto es el elemento más notable dentro del estudio centrado en la personalidad, tanto en su influencia en la perspectiva afectiva como motivacional. Las diversas investigaciones efectuadas concuerdan en resaltar la importancia en la gestión de estrategias cognitivas y motivacionales involucradas en el proceso de aprendizaje y desempeño académico (González, et. all, 1997).

El autoestima

La autoestima es un concepto fundamental en la existencia general del individuo influyendo también de forma significativa en el rendimiento y en la manera de encarar las actividades académicas del estudiante (Naranjo, 2007).





La inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un elemento de la personalidad que expone la capacidad de percibir, comprender y manejar información propia y ajena. El papel fundamental que involucra esta capacidad en los razonamientos y tomas de decisiones se encuentra basado en el cociente intelectual (Mayer, 2006).

Toma de decisiones

La toma de decisiones puede indicarse como una actividad psicológica fundamental, misma que se edifican el resto de las actividades psicológicas. Se sugiere que la forma de tomar decisiones es crucial tal como los conceptos de asociación, comportamiento o representaciones mentales, valiendo estas para comprender este proceso psicológico primordial (Loy Madera, y otros, 2009).





La inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un elemento de la personalidad que expone la capacidad de percibir, comprender y manejar información propia y ajena. El papel fundamental que involucra esta capacidad en los razonamientos y tomas de decisiones se encuentra basado en el cociente intelectual (Mayer, 2006).

Toma de decisiones

La toma de decisiones puede indicarse como una actividad psicológica fundamental, misma que se edifican el resto de las actividades psicológicas. Se sugiere que la forma de tomar decisiones es crucial tal como los conceptos de asociación, comportamiento o representaciones mentales, valiendo estas para comprender este proceso psicológico primordial (Loy Madera, y otros, 2009).





TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (x) en las columnas “me interesa” o “no me interesa”, según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional

¡Comienza a responder tu test!

No	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa.		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene		
9	Tocar un instrumento y componer música.		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		



No	Actividad	Me interesa	No me interesa
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		

7



No	Actividad	Me interesa	No me interesa
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias.		



No	Actividad	Me interesa	No me interesa
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.		
50	Restaurar piezas y obras de arte.		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.		



No	Actividad	Me interesa	No me interesa
53	Investigar o sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas.		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).		
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		



No	Actividad	Me interesa	No me interesa
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitir las a la comunidad en general.		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		



No	Actividad	Me interesa	No me interesa
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos		

¿Quieres saber los resultados de tu Test?

- En la tabla de resultados, que encontrarás a continuación, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna “me interesa”.
- Luego en la columna “total”, anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje serán las que menos te interesan vocacionalmente.
- En el “Listado de profesiones por área”, busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
- Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

	ÁREAS	PREGUNTAS	TOTAL
I	Arte y creatividad	4 - 9 - 12 - 20 - 28 - 31 - 35 - 39 - 43 - 46 - 50 - 65 67 - 68 - 75 - 77	
II	Ciencias sociales	6 - 13 - 23 - 25 - 34 - 37 - 38 - 42 - 49 - 52 - 55 - 63 - 66 - 70 - 72 - 78	
III	Económica, administrativa y financiera	5 - 10 - 15 - 19 - 21 - 26 - 29 - 33 - 36 - 44 - 53 - 56 - 59 - 62 - 71 - 80	
IV	Ciencia y tecnología	1 - 7 - 11 - 17 - 18 - 24 - 30 - 41 - 48 - 51 - 58 - 60 - 61 - 64 - 73 - 79	
V	Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2 - 3 - 8 - 14 - 16 - 22 - 27 - 32 - 40 - 45 - 47 - 54 - 57 - 69 - 74 - 76	

PRUEBA TIPOLÓGICA DE LAS OCUPACIONES DE HOLLAND

Instrucciones

1. A continuación, se incluyen seis tablas con cincuenta y cuatro declaraciones. Cada una describe actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral.
2. Lee las declaraciones con atención y luego marca (X) en la que se refleje tu personalidad o la que más se acerque. Utiliza un lápiz para luego poder volver a realizar la actividad o para que puedas cambiar tus respuestas si así lo deseas.
3. Suma las marcas de cada tabla; cada marca vale UN PUNTO. Cada tabla tiene una letra que indica un ambiente particular.
4. Identifica los 3 símbolos de las tablas que te dieron más puntos, empezando por el de número mayor.
5. Lee las características de cada uno de los ambientes con los que se supone que compartes características.
6. A cada tabla se adjunta una lista de las ocupaciones que mejor se adaptan a cada personalidad. Lee la lista con atención y selecciona las que sean más compatibles; luego analiza las alternativas con los miembros de tu familia, tus amigos, profesores u orientado/a escolar.

¡Piensa, concéntrate y tomate el tiempo que sea necesario!

TABLA 1			TABLA 2		
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.		1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Me gustan los trabajos con números.		2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.		3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.		4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.		5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	
6	Me gusta prestar atención a los detalles.		6	Me gusta armar juguetes a escala.	
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.		7	Me gustan los paisajes naturales.	
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.		8	Me gustan los deportes	
9	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.		9	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata	
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 1. Cada (✓) tiene un punto.			Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 2. Cada (✓) tiene un punto.		



TABLA 3		
1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	<input type="checkbox"/>
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas	<input type="checkbox"/>
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	<input type="checkbox"/>
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	<input type="checkbox"/>
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	<input type="checkbox"/>
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	<input type="checkbox"/>
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	<input type="checkbox"/>
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	<input type="checkbox"/>
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental	<input type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 3. Cada (✓) tiene un punto.		

TABLA 4		
1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades	<input type="checkbox"/>
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás	<input type="checkbox"/>
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	<input type="checkbox"/>
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	<input type="checkbox"/>
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares	<input type="checkbox"/>
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	<input type="checkbox"/>
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	<input type="checkbox"/>
8	Confío mucho en mi mismo.	<input type="checkbox"/>
9	Prefiero tener mi propio negocio.	<input type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 4. Cada (✓) tiene un punto.		



TABLA 5		
1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	<input type="checkbox"/>
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	<input type="checkbox"/>
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	<input type="checkbox"/>
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	<input type="checkbox"/>
5	Me gusta trabajar en grupo.	<input type="checkbox"/>
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios	<input type="checkbox"/>
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	<input type="checkbox"/>
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas	<input type="checkbox"/>
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás	<input type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 5. Cada (✓) tiene un punto.		

TABLA 6		
1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	<input type="checkbox"/>
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	<input type="checkbox"/>
3	Disfruto las manualidades.	<input type="checkbox"/>
4	Disfruto al escribir poesía.	<input type="checkbox"/>
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	<input type="checkbox"/>
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	<input type="checkbox"/>
7	Me gusta el teatro.	<input type="checkbox"/>
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	<input type="checkbox"/>
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	<input type="checkbox"/>
Suma la cantidad de (✓) de la Tabla 6. Cada (✓) tiene un punto.		



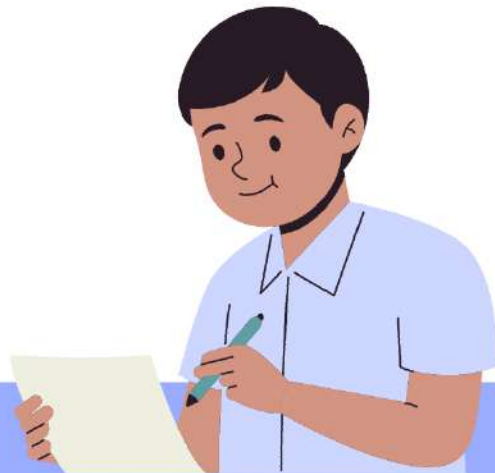
Ahora, calcula tus resultados.

1° paso. En el siguiente cuadro, escribe el total de puntos que obtuviste en cada tabla:

Tabla Nro.	Ambiente	Símbolo	Puntaje Total
1	Convencional	C	
2	Realista	R	
3	Investigador	I	
4	Emprendedor	E	
5	Social	S	
6	Artístico	A	

2° paso. Identifica los tres ambientes en los que obtuviste la mayor cantidad de puntos y ubícalos en la siguiente tabla, empezando con el mayor puntaje, de la siguiente forma:

	Ambiente	Símbolo
Estos son los tres ambientes que presentan mis características personales y coinciden con mis intereses ocupacionales.	1	
	2	
	3	



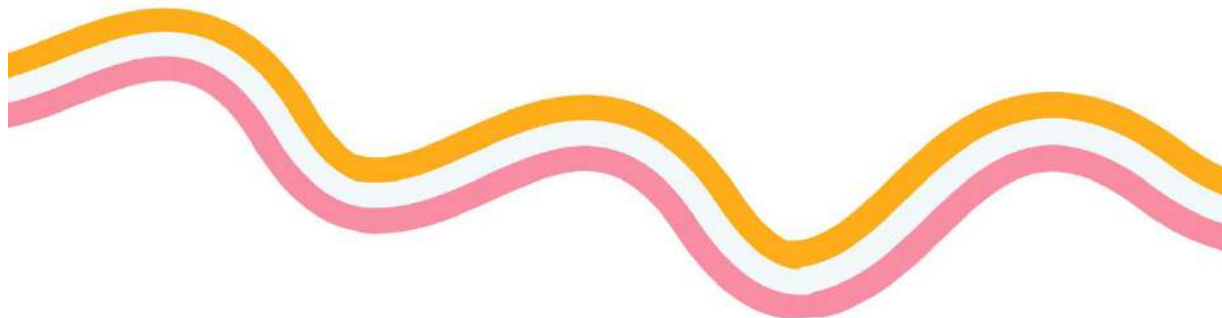


3º paso. Lee las características específicas para cada ambiente según los tres ambientes donde obtuviste mayor puntuación, en la tabla siguiente:

Ambiente	Símbolo	Características personales
Convencional	C	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista	R	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina
Investigador	I	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y analizar e interpretar información.
Emprendedor	E	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social	S	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación.
Artístico	A	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico

4º paso. A partir de tus tres ambientes, ¿cuáles son algunos de los intereses, habilidades y "palabras clave" que están más relacionados con tu personalidad

5º paso. ¿Cuáles son los trabajos que podrían tener esos mismos intereses y habilidades?



Eje de información

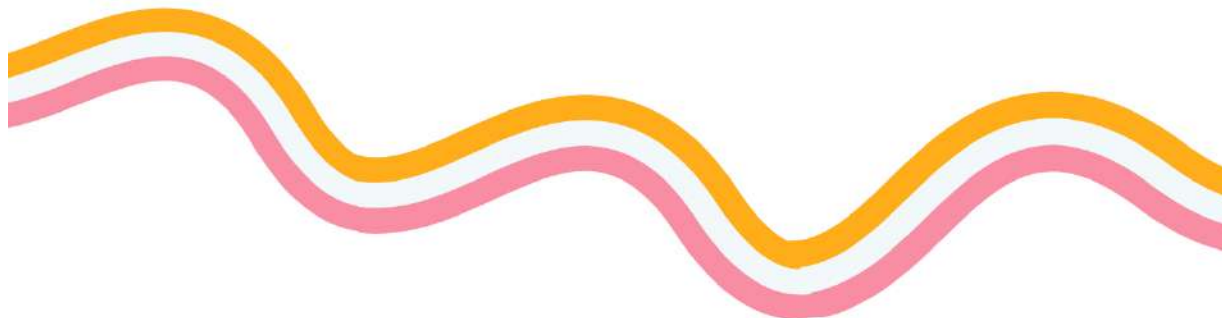
Dentro del eje de información se deben realizar las siguientes actividades:

- Identificación de intereses.
- Realizar actividades prácticas basadas en intereses.
- Creación de recursos educativos: videos, presentaciones interactivas y material impreso.
- Sesiones de Orientación: compartir experiencias y descubrimientos, recibir orientación de posibles carreras.
- Involucramiento de padres: información a los padres, brindar recursos para orientación en casa.
- Entrevistas con profesionales ajenos o familiares.

Creación de proyectos de portafolio

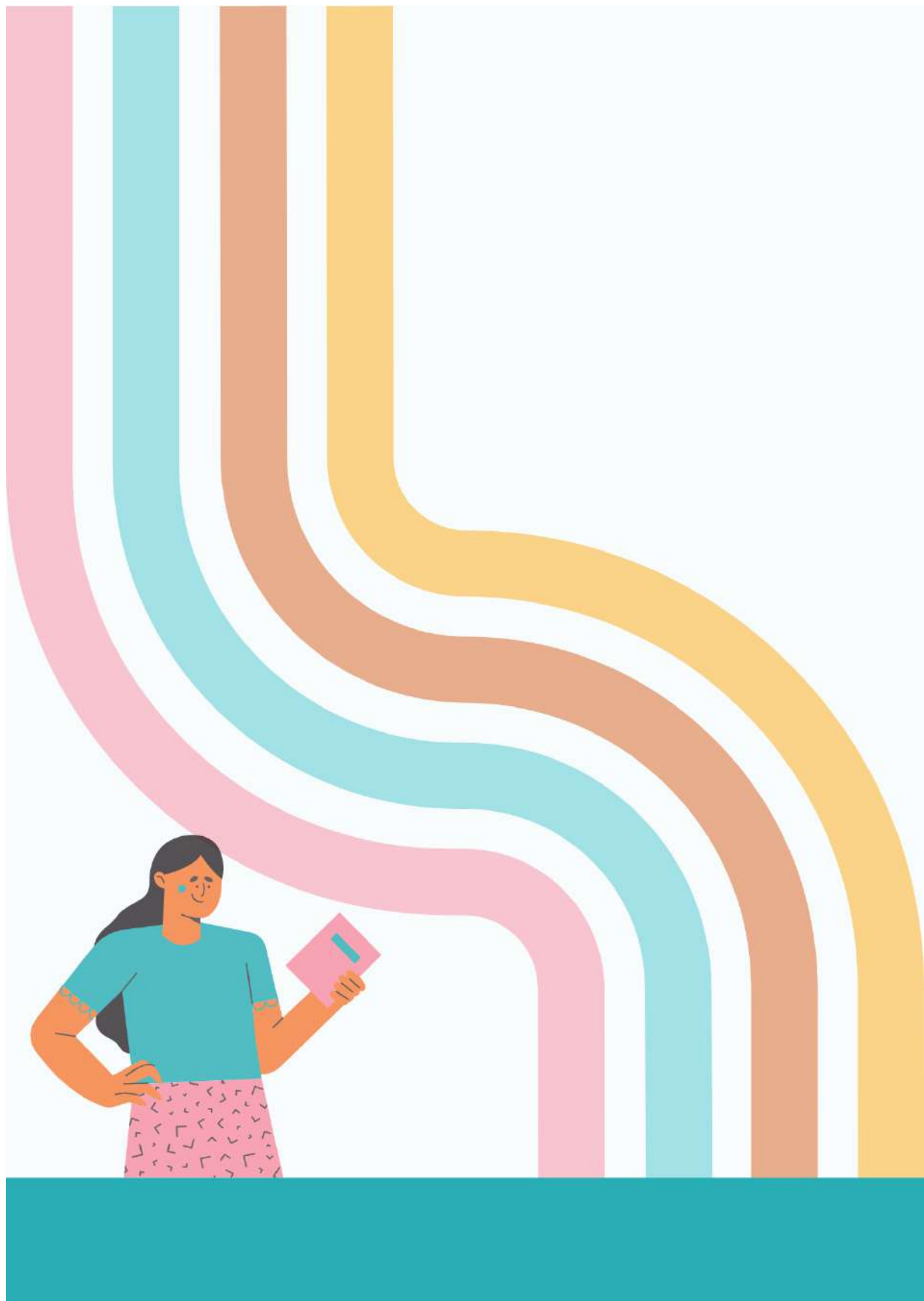
Con la creación del proyecto se espera:

- Destacar logros, habilidades y proyectos destacados.
- Reflexiones de intereses y descubrimiento durante el proceso.
- Investigar carreras que se alineen a los intereses.
- Utilizar recursos en línea, libros y charlas de información detallada.
- Planificación a corto y largo plazo:
 - Corto plazo: desarrollar metas específicas.
 - Largo plazo: planificar su etapa educativa y planificar como alcanzar los objetivos.



Referencias:

- González, J., Núñez, C., Glez, S., & García, M. (1997). AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR. reunido, 271-289. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405/7269>
- Loy Madera, I., Carnero Sierra, S., Acebes Andreu, F., Solar Peña, P., Álvarez Bernardo, I., & Morís Fernández, J. (2009). La toma de decisiones como proceso psicológico. copmadrid. Obtenido de https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20210910142254003000.pdf
- Mayer, J. (2006). La inteligencia emocional. factorhuma. Obtenido de https://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/8301/IE_cast.pdf
- Naranjo, M. L. (2007). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO. redalyc, 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Orientadores Escolares Boyacá. (2020). Secretaría de Educación Boyacá. Obtenido de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/OEB-orientacion-vocacional.pdf>



Anexo 8.

Evidencias en imágenes de la charla psicoeducativa sobre la Orientación Vocacional y Profesional









Anexo 9.

Evidencias en imágenes de la charla psicoeducativa sobre la Inteligencia Emocional









Anexo 10.

Evidencias en imágenes de la toma de los instrumentos: Prueba Tipológica de las Ocupaciones de Holland y el Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales





Anexo 11.

Evidencias en imágenes de la realización del Focus Group vía Zoom con los alumnos

