



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE GUAYAQUIL  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNA  
APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE SU INTERACCIÓN PERÍODO 2023-2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

**MÓNICA ALEXANDRA SIGCHO CARRILLO**

**XIOMARA CAROLINA ARREAGA GONZABAY**

TUTORA:

**Lcda. LUCIA VEGA CASTRO, MSc.**

**Guayaquil -Ecuador**

**2024**


**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotras, **Arreaga Gonzabay Xiomara Carolina** con documento de identificación N° **0940884000** y **Sigcho Carrillo Mónica Alexandra** con documento de identificación N° **0954080412** manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

**Guayaquil, 1 de marzo del año 2024**

Atentamente,

  
Arreaga Gonzabay Xiomara Carolina  
0940884000

  
Sigcho Carrillo Mónica Alexandra  
0954080412

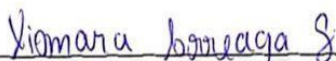
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Arreaga Gonzabay Xiomara Carolina** con documento de identificación No. **0940884000** y **Sigcho Carrillo Mónica Alexandra** con documento de identificación No. **0954080412**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE SU INTERACCIÓN PERÍODO 2023-2024**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciatura en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 1 de marzo del año 2024**

Atentamente,

  
Arreaga Gonzabay Xiomara Carolina  
0940884000

  
Sigcho Carrillo Mónica Alexandra  
0954080412

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **Vega Castro Lucia** con documento de identificación N° **0959666520** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana** declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE SU INTERACCIÓN PERÍODO 2023-2024**, realizado por **Sigcho Carrillo Mónica Alexandra** con documento de identificación N° **0954080412** y por **Arreaga Gonzabay Xiomara Carolina** con documento de identificación N° **0940884000** obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **sistematización de experiencias la sistematización de experiencias** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

**Guayaquil, 1 de marzo del año 2024**

Atentamente,



---

**Vega Castro Lucia**  
**0959666520**

Guayaquil, 20 de noviembre de 2023

**MSc. Erick Magallanes**  
**Rector**

**Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita ARREAGA GONZABAY XIOMARA CAROLINA** con número de cédula 0940884000, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA FISCOMISIONAL DOMINGO SAVIO.

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE SU INTERACCIÓN PERÍODO 2023- 2024**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



**Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra,**  
**MSc. Director de Carrera de Psicología**  
**Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil**  
C.I: 092218254-8  
Teléfono: 0987296625  
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

CC. Arreaga Gonzabay Xiomara Carolina  
CC. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinadora UT





Guayaquil, 20 de noviembre de 2023

MSc. Erick Magallanes Rector

Ciudad. -


De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita SIGCHO CARRILLO MÓNICA ALEXANDRA** con número de cédula 0954080412, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la **UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA FISCOMISIONAL DOMINGO SAVIO**.

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE SU INTERACCIÓN PERÍODO 2023-2024**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra,  
MSc. Director de Carrera de Psicología  
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil  
C.I: 092218254-8  
Teléfono: 0987296625  
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

CC. Sigcho Carrillo Mónica Alexandra  
CC. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinadora UT



## **Dedicatoria y Agradecimiento**

Quiero expresar mis primeras palabras de gratitud a Dios y a mis queridos abuelos, Angela León y German Gonzabay. Agradezco a Dios por guiarme y brindarme sabiduría a lo largo de este exigente proceso académico, mientras que mis abuelos han sido una fuente constante de apoyo, guiando mi camino con su luz.

Mi reconocimiento se extiende también a mis padres, Freddy Arreaga y Ana Gonzabay, cuya dedicación y sacrificios han sido fundamentales para lograr mis metas académicas. Aprecio profundamente su amor incondicional y los considero ejemplos vivos de bondad, paciencia y perseverancia.

A mis hermanos, German, Isaac e Iker, les expreso mi sincera gratitud por ser mis compañeros de vida. Siempre han estado presentes con sus consejos y apoyo incondicional, haciendo que cada momento compartido en este viaje sea invaluable y contribuyendo de manera significativa a mi crecimiento personal y académico.

Además, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Miss Lucía Vega por su incondicional apoyo y dedicada enseñanza a lo largo de mi trayectoria académica, especialmente durante esta última etapa en la que fungió como mi tutora. Su compromiso y disposición para proporcionarnos las herramientas adecuadas han sido fundamentales para mi desarrollo.

Asimismo, deseo reconocer a mis amigos, en particular a Oliver Pérez, quien me ha respaldado desde el inicio de mi carrera, y a mi compañera de sistematización, Mónica Sigcho, por su inquebrantable paciencia durante esta fase final. Agradezco sinceramente su amistad a lo largo de este arduo camino.

Xiomara Carolina Arreaga Gonzabay

## **Dedicatoria y Agradecimiento**

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, quienes han sido un pilar fundamental en mi trayectoria académica. Su presencia ha sido constante en cada desafío que he enfrentado; siempre me han brindado su apoyo incondicional. Incluso en momentos en los que yo mismo dudaba de mis capacidades, su confianza inquebrantable en mí ha sido mi mayor fortaleza. Son la luz y guía que iluminan mi camino.

Agradezco a Dios por darme la fuerza necesaria para continuar en este proceso de alcanzar uno de mis anhelos más deseados. También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia, quienes me han acompañado a lo largo de mi trayectoria universitaria. Su paciencia y motivación son un faro de constancia y una fuente inagotable de inspiración hacia el logro de mis metas. Asimismo, quiero agradecer a todas las personas que he conocido y que en algún momento me brindaron su apoyo, así como a aquellos que permanecieron a mi lado hasta el final. Gracias por estar siempre presentes.

Expreso mi gratitud hacia la Miss Lucía Vega, cuya orientación fue vital en el proceso de sistematización. Sus valiosas enseñanzas no solo fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo, sino que también dejaron una huella perdurable en mi formación académica y profesional. También, deseo reconocer el apoyo incondicional de mi compañera Xiomara Arreaga durante esta última fase. Su paciencia y colaboración fueron elementos cruciales que contribuyeron significativamente al éxito de este proyecto.

Mónica Alexandra Sigcho Carrillo



## **Resumen**

La presente sistematización de experiencias se centra en estudiar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio. Se adopta un enfoque cualitativo que permite una aproximación analítica a esta relación a través de la recolección de datos.

Para fundamentar el estudio nos apoyamos en el aporte teórico de diversos autores que han investigado sobre los estilos de aprendizaje. La recopilación de información se lleva a cabo mediante fuentes primarias y el trabajo de campo, utilizando instrumentos como entrevistas, guías áulicas y el test de estilos de aprendizaje de David Kolb.

El análisis de resultados obtenidos durante la fase de diagnóstico revela que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Además, se analizó que las estrategias variadas aplicadas por los docentes son fundamentales, ya que permiten la inclusión de todos los estilos de aprendizaje en las clases. Esto facilita que los estudiantes adquieran conocimiento de manera más efectiva y disfruten del proceso de aprendizaje.

Se destaca la importancia de comprender la relación de estas dos categorías de análisis, así como la relevancia de implementar estrategias pedagógicas diversificadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes y promover en un ambiente de aprendizaje de acuerdo al estilo que aporte mejor efectividad.

**PALABRAS CLAVES:** estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias.

## **Abstract**

The present systematization of experiences focuses on studying the relationship between learning styles and academic performance of 10th grade parallel "A" students of the Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio. A qualitative approach is adopted, which allows an analytical approach to this relationship through data collection.

To support the study, we rely on the theoretical contribution of several authors who have researched on learning styles. The collection of information is carried out through primary sources and field work, using instruments such as interviews, classroom guides and David Kolb's learning styles test.

The analysis of results obtained during the diagnostic phase reveals that there is a relationship between learning styles and academic performance. In addition, it was analyzed that the varied strategies applied by teachers are fundamental, since they allow the inclusion of all learning styles in the classes. This makes it easier for students to acquire knowledge more effectively and enjoy the learning process.

The importance of understanding the relationship between these two categories of analysis is highlighted, as well as the relevance of implementing diversified pedagogical strategies to meet the individual needs of students and promote a learning environment according to the style that provides the best effectiveness.

**KEYS WORDS:** learning styles, academic performance, strategies.

## VIII. INDICE DE CONTENIDO

Introducción al tema.....	13
Primera Parte.....	15
<b>IX. Datos informativos del proyecto de Sistematización de Experiencia.....</b>	<b>15</b>
Localización del centro educativo .....	16
<b>X. Objetivo.....</b>	<b>17</b>
Objetivo General .....	17
Objetivo Específicos.....	17
<b>XI. Eje de la intervención o Investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación .....</b>	<b>18</b>
Aproximaciones conceptuales .....	19
Definición de los estilos de aprendizaje .....	19
Importancia de los estilos de aprendizajes.....	20
Historia de los estilos de aprendizaje .....	21
Propuesta de David Kolb para la clasificación de estilos de aprendizaje .....	22
Aproximaciones al constructo .....	25
Rendimiento académico .....	25
<i>¿Influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes?</i> .....	26
<b>XIII. Metodología.....</b>	<b>26</b>
<b>XIV. Preguntas Claves.....</b>	<b>29</b>
Preguntas de Inicio.....	30
Preguntas interpretativas .....	30
Preguntas de cierre .....	30
<b>XV. Organización y procesamiento de la información.....</b>	<b>30</b>
<b>XVI. Análisis de la información .....</b>	<b>35</b>
Procesamiento de la información de la observación áulica .....	35
Procesamiento de información de las entrevistas realizada a los docentes .....	42
Entrevista con el docente de matemáticas .....	43
Entrevista con la docente de lenguaje.....	43
Entrevista con el docente de computación.....	43
Entrevista con la docente de estudios sociales.....	44
Segunda Parte.....	47
<b>XVII. Justificación.....</b>	<b>47</b>
<b>XVIII. Caracterización de los beneficiarios .....</b>	<b>48</b>
<b>XIX. Interpretación.....</b>	<b>49</b>

XX. Principales logros del aprendizaje.....	50
XXI. Conclusiones .....	52
Recomendaciones .....	52
XXII. Referencias bibliográficas .....	54
XXIII. Anexos.....	56

## INDICE DE FIGURA

Figura 1 Ubicación de la Institución en google maps .....	16
Figura 2 <i>Localización</i> .....	16
Figura 3 Categorías de estilos de aprendizaje .....	19
Figura 4 Ventajas de tener en cuenta los estilos de aprendizaje.....	20
Figura 5 Utilidad para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	21
Figura 6 Línea de tiempo de autores que han estudiado el tema.....	21
Figura 7 Estilos de aprendizaje del autor David Kolb.....	23
Figura 8 Modelo bidimensional del proceso de aprendizaje.....	24
Figura 9 Total de participantes .....	34
Figura 10 <i>Resultados del Test aplicado</i> .....	35
Figura 11 Porcentaje de promedio de los estudiantes.....	45
Figura 12 <i>Estilos según la clasificación de David Kolb</i> .....	46
Figura 13 Estilos de aprendizaje .....	60
Figura 14 Lo que necesitas saber sobre los estilos de aprendizaje .....	61
Figura 15 Primera visita a la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.....	62
Figura 16 Reunión con la Vicerrectora de la Institución .....	62
Figura 17 <i>Reunión con los Docentes de 10mo "A"</i> .....	63
Figura 18 Grupo focal sobre el tema de los estilos de aprendizaje.....	64
Figura 19 Aplicación de test Estilos de aprendizaje de Kolb .....	64
Figura 20 Observación áulica virtual .....	65
Figura 21 Observación áulica presencial.....	65
Figura 22 Entrevistas a los docentes. ....	66
Figura 23 Entrega del informe final a las autoridades. ....	67

## INDICE DE TABLA

Tabla 1 Cronograma de actividades realizadas en la institución .....	31
Tabla 2 Guía de observación de la materia de estudios sociales.....	36
Tabla 3 Guía de observación de la materia de ciencias naturales .....	37
Tabla 4 Guía de observación de la materia de matemáticas.....	39
Tabla 5 Guía de observación de la materia de lenguaje.....	40
Tabla 6 Resultados del test Estilos de Aprendizaje .....	50

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado a los estudiantes .....	56
Anexo 2 Consentimiento informado a los docentes .....	57
Anexo 3 Test de David Kolb .....	58
Anexo 4 Entrevista a los docentes .....	59

## **Introducción al tema**

El término "estilos de aprendizaje" se refiere a las preferencias individuales que las personas tienen para aprender. Estas preferencias pueden abarcar la forma en que procesan la información, su comodidad al aprender y la manera en que obtienen mejores resultados en el proceso de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje son herramientas útiles tanto para educadores como para estudiantes. Los docentes pueden emplear los estilos de aprendizaje para diseñar lecciones que sean más efectivas para distintos tipos de estudiantes. Por su parte, los estudiantes pueden utilizar los estilos de aprendizaje para identificar sus propias fortalezas y debilidades en el proceso de adquisición de conocimientos.

Por otra parte, el término "rendimiento académico" hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En otras palabras, se trata de una medida de las capacidades, habilidades, hábitos, destrezas y conocimiento adquiridos por el alumno, que refleja lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. Además, implica la habilidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

Existen diversas maneras de medir el rendimiento académico, siendo las más comunes las calificaciones obtenidas en los exámenes, las pruebas estandarizadas y el desempeño en tareas académicas. Estos indicadores proporcionan una evaluación cuantitativa y cualitativa del nivel de comprensión y aplicación de los conocimientos por parte del estudiante. De esta manera, el rendimiento académico no solo refleja la capacidad de memorización, sino también la habilidad para comprender, analizar y aplicar los conceptos aprendidos en diferentes contextos educativos.

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio durante el periodo 2023-2024, con el propósito de identificar los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante el "Test de Estilos de Aprendizaje" desarrollado por el



autor David Kolb.

Esta propuesta analiza la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados brindan a los docentes una comprensión más profunda de cómo aprenden sus estudiantes, sirve para identificar los estilos de aprendizaje más frecuentes en los estudiantes y evaluar el impacto de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico para desarrollar estrategias de enseñanza que aborden las necesidades de todos los estilos de aprendizaje de forma equitativa. Estas estrategias permiten a los docentes crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, en el que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

## **Primera Parte**

### **IX. Datos informativos del proyecto de Sistematización de Experiencia.**

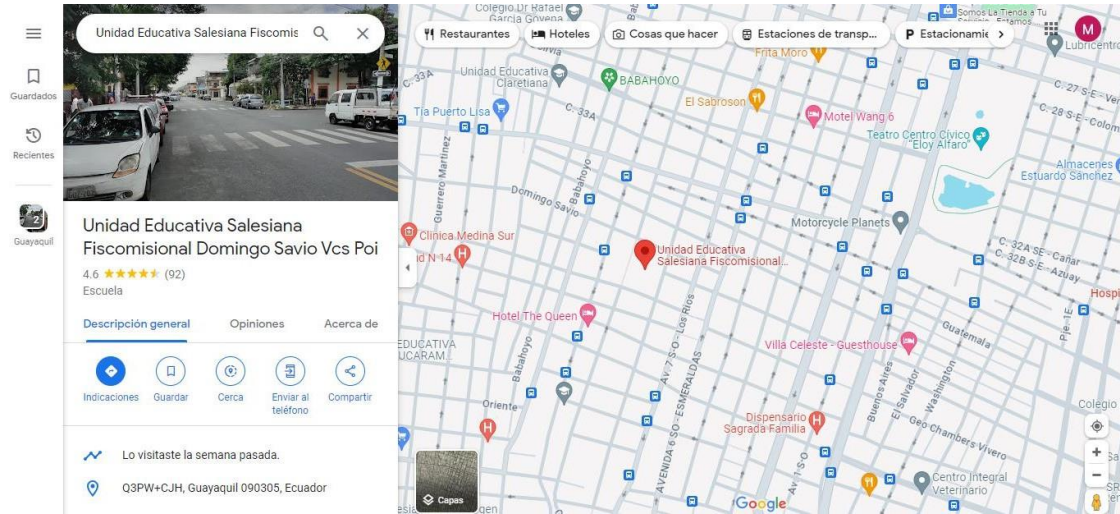
Se seleccionó para esta sistematización a la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, que se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, Ciudad Guayaquil, en la parroquia García Moreno específicamente en Tulcán 4502 y Rosendo Avilés, en cuanto su contexto cultural la institución educativa se ubica en una zona del suburbio de Guayaquil, donde los Salesianos de la Comunidad del Cristóbal Colón extendieron su presencia para ayudar a los más necesitados, y se localiza en una área urbana.

Cuenta con la modalidad presencial de jornada matutina y nivel educativo de educación elemental, educación básica, superior y bachillerato.

Es una Comunidad Educativa Salesiana que ofrece a sus alumnos una educación completa, basada en la excelencia académica y el cultivo de habilidades, actitudes y valores humanos y espirituales, guiados por los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco; el colegio cuenta con 1200 estudiantes en el establecimiento.

Se caracteriza por brindar una enseñanza que fomenta la participación y la inclusión en todas las etapas educativas, desde educación elemental hasta el bachillerato técnico. Además, promueven la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de liderazgo, la colaboración en equipo, la adopción del bilingüismo y la consideración de todas las facetas del estudiante, con el objetivo de formar individuos que sean tanto buenos cristianos como ciudadanos íntegros.

## Localización del centro educativo



**Figura 1**  
*Ubicación de la Institución en google maps*



**Figura 2**  
*Localización*

## **X. Objetivo**

### **Objetivo General**

- Analizar la interacción entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 10mo año de Educación General Básica, pertenecientes al paralelo “A”, durante el periodo académico 2023

### **Objetivo Específicos**

- Identificar de manera precisa los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, a través del test de “Estilos de Aprendizaje” desarrollado por el psicólogo David Kolb, durante el periodo académico 2023.
- Considerar la metodología didáctica (contenido, método, recursos, actividades) empleada por los docentes del curso a través de la observación áulica y entrevistas individuales diseñadas para comprender si tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evaluar la relación existente entre los estilos de aprendizaje identificados mediante los resultados del test aplicado y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando registros académicos y calificaciones finales de primer y segundo trimestre.
- Sensibilizar a los docentes a través de actividades psicoeducativas en la importancia que tiene la planificación del proceso teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje para garantizar el rendimiento académico en los estudiantes.

## **XI. Eje de la intervención o Investigación**

El estudio se enfoca en la Psicología de la Educación, para identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes y reconocer la importancia de las metodologías de enseñanza y evaluación para optimizar el proceso. Se busca proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso que permita a los estudiantes desarrollar sus fortalezas y superar posibles dificultades relacionadas con su estilo de aprendizaje.

La experiencia sistematizada incluye sensibilización y formación de los docentes sobre la necesidad de identificar los diferentes estilos de aprendizaje para adaptar la planificación de sus estrategias didácticas y atender a la diversidad de los estudiantes.

## **XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación**

El objeto se centra en el proceso de enseñanza – aprendizaje específicamente en el estudio de los diferentes estilos de aprendizaje y como el docente aplica estrategias y acciones didácticas en correspondencia al estilo de aprendizaje identificado en los estudiantes de 10mo “A” para mejorar el rendimiento académico y su experiencia educativa

El propósito es comprender de qué manera los diversos estilos de aprendizaje pueden impactar en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se enfoca en la identificación y evaluación de los estilos de aprendizaje, tales como el convergente, divergente, asimilador y acomodador. Se busca comprender cómo estos estilos influyen en la manera en que los estudiantes procesan y asimilan la información, así como en su capacidad para aplicarla en contextos académicos.



## Aproximaciones conceptuales

### Definición de los estilos de aprendizaje

Para abordar este estudio sobre “Los estilos de Aprendizaje” tenemos que tener en cuenta que es un constructo que hace referencia a las diversas maneras en que las personas adquieren conocimientos y procesan la información. Cada persona posee un estilo de aprendizaje único que abarca aspectos cognitivos, emocionales y fisiológicos, influenciando así su proceso de aprendizaje.

Reconocer el propio estilo de aprendizaje es crucial, ya que permite a las personas adaptar sus métodos de estudio según sus puntos fuertes y preferencias, resultando en un mejor desempeño académico y éxito global.

Existen tres categorías principales de estilos de aprendizaje:



**Figura 3**  
*Categorías de estilos de aprendizaje*

Es importante destacar que, aunque las personas puedan tener un estilo de aprendizaje predominante, también pueden presentar una combinación de dos o incluso los tres estilos. La identificación del propio estilo de aprendizaje se puede lograr mediante diversos métodos, como la autorreflexión, la observación, evaluaciones del estilo de aprendizaje o la asesoría de un profesional de la educación.

Al comprender su estilo de aprendizaje, las personas pueden desarrollar hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje efectivas que se alineen con sus preferencias y habilidades. En última instancia, esto puede traducirse en un rendimiento académico mejorado, un mayor compromiso y motivación, así como una experiencia de aprendizaje más placentera.

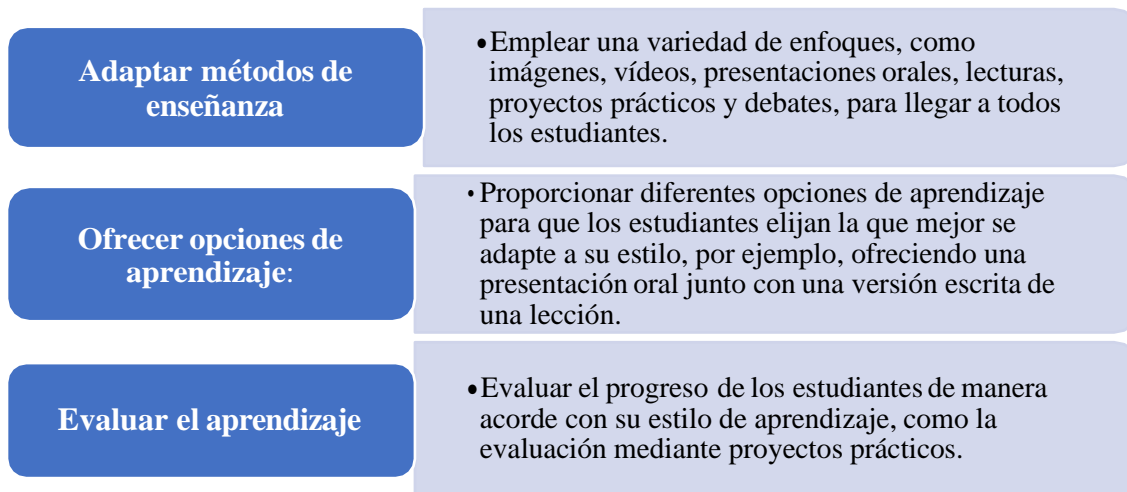
### **Importancia de los estilos de aprendizajes**

La importancia de los estilos de aprendizaje radica en la capacidad para mejorar la efectividad de las experiencias educativas. Al tener conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los educadores pueden ajustar sus metodologías de enseñanza de manera que resulten más atractivos y accesibles para todos. En particular, los estilos de aprendizaje son significativos por diversas razones:

Facilitan el aprendizaje	Mejoran la motivación	Reducen el estrés
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando los estudiantes son instruidos de acuerdo a su estilo de aprendizaje, es más probable que retengan la información y comprendan los conceptos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes que se sienten cómodos con su estilo de aprendizaje tienden a estar más motivados para aprender.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al evitar que los estudiantes aprendan de maneras desafiantes para ellos, se minimiza la probabilidad de que experimenten estrés y frustración.</li></ul>

**Figura 4**  
*Ventajas de tener en cuenta los estilos de aprendizaje.*

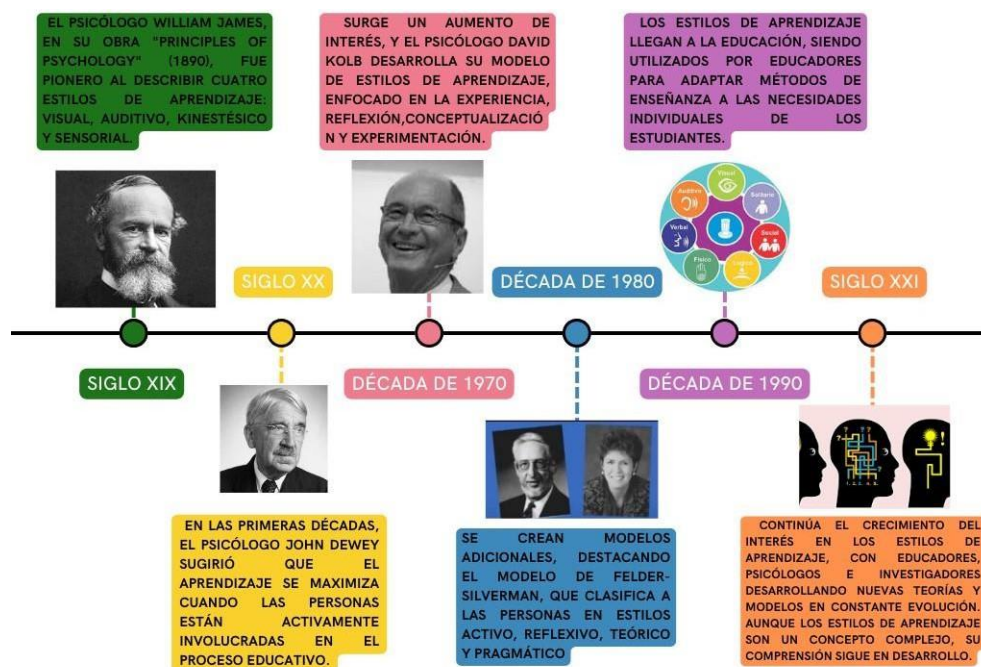
Las implicaciones de los estilos de aprendizaje en la educación son extensas. Los educadores pueden utilizar el conocimiento de los estilos de aprendizaje para:



**Figura 5**  
Utilidad para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Historia de los estilos de aprendizaje

A lo largo de la historia, se han reconocido diversos enfoques sobre los estilos de aprendizaje:



**Figura 6**  
Línea de tiempo de autores que han estudiado el tema.

Para nuestro trabajo seleccionamos la clasificación ofrecida por el autor David Kolb que será el sustento epistemológico en este estudio.

### **Propuesta de David Kolb para la clasificación de estilos de aprendizaje.**

Antes de adéntranos sobre la teoría de Kolb debemos conocer a este autor,

David A. Kolb es un psicólogo y educador estadounidense, nacido el 16 de diciembre de 1939 en Ohio. Su extensa carrera se ha centrado en la teoría del aprendizaje experiencial y el desarrollo del modelo de estilos de aprendizaje conocido como el "Modelo Experiencial de Kolb". Kolb obtuvo su Doctorado en Psicología Social y Organizacional de la Universidad de Harvard. Es reconocido por su influencia en la educación y la psicología organizacional, y ha desempeñado roles destacados en instituciones académicas y de investigación.

David Kolb nos presenta 4 estilos generales de aprendizaje que predominan en los estudiantes. Los estilos de aprendizaje se caracterizan por patrones de conducta durante el proceso de aprendizaje, determinados por las preferencias individuales en las dos dimensiones mencionadas. Kolb distingue entre cuatro estilos: divergentes, asimiladores, convergentes y acomodadores.



**Figura 7**  
***Estilos de aprendizaje del autor David Kolb.***

Kolb sostiene que estas cuatro maneras de aprendizaje son opuestas y que, al aprender, debemos elegir entre ellas. Estas fases forman un modelo bidimensional del proceso de aprendizaje que abarca la percepción (pensamiento concreto versus abstracto) y el procesamiento (procesamiento activo versus reflexivo) de la información entrante. Según Kolb, las personas tienden a tener preferencias en estas fases, dando lugar a cuatro estilos básicos de aprendizaje:





**Figura 8**  
*Modelo bidimensional del proceso de aprendizaje.*

Por otra parte, se debe comprender otro concepto clave para este trabajo, el rendimiento académico. A lo largo de la historia, la noción de rendimiento académico ha experimentado cambios y se ha vuelto más complejo. En la actualidad, se entiende que evaluar el rendimiento académico no se limita solo a las calificaciones obtenidas, sino que también abarca aspectos cualitativos como la percepción del aprendizaje.

Existen diversos elementos que pueden afectar el rendimiento académico, tales como la motivación, la auto eficiencia, la disposición hacia el aprendizaje y la orientación hacia resultados. Es crucial reconocer que el rendimiento académico no constituye una medida absoluta del éxito o del potencial de un estudiante. Cada estudiante posee habilidades y fortalezas singulares, y el rendimiento académico no siempre refleja estas cualidades.

## **Aproximaciones al constructo**

### **Rendimiento académico**

Se entiende el rendimiento académico como una evaluación de las habilidades manifestadas que proporciona una estimación de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso educativo (Pizarro, 1985).

El rendimiento escolar se define como el grado de conocimientos evidenciados en un campo específico, contrastado con las expectativas normativas correspondientes a la edad y nivel académico del individuo (Jiménez, 2000). El rendimiento Académico es la habilidad de un estudiante para alcanzar buenos resultados en sus estudios (Caballero et al., 2007).

El rendimiento escolar o logro académico se define como cualquier evaluación del avance de un estudiante en el ámbito escolar o en una disciplina académica específica. Esta evaluación se determina a través de los resultados obtenidos por un estudiante en exámenes, calificaciones, puntuaciones de pruebas estandarizadas o su participación en la escuela (Fineburg, 2009).

El rendimiento académico constituye el producto de las diversas y complicadas fases del proceso educativo. Simultáneamente, representa uno de los objetivos que beneficia todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educativas, integradas por maestros, padres de familia, alumnos y autoridades administrativas (Aguilar et al., 2014) (Schleicher, 2016).

En Ecuador, se examina lo dispuesto por la normativa actual en relación con el desempeño académico. El Artículo 193 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) aborda la aprobación y la consecución de metas, expresando lo siguiente: “Se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los

estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas” (Ministerio de Educación, 2020)

El desempeño académico revela lo que el estudiante ha comprendido durante su proceso educativo y demuestra su capacidad para reaccionar ante los estímulos educativos (Gardey, 2021).

### ***¿Influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes?***

Desde la perspectiva de Alex Estrada (2018) se ha determinado que los estilos de aprendizaje tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, es importante señalar que la responsabilidad de dicho rendimiento no puede ser atribuida exclusivamente al estilo de aprendizaje. En cambio, diversos factores impactan en la calidad académica, incluyendo aspectos socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas y motivación.

### **XIII. Metodología**

La metodología empleada para sistematizar la experiencia utiliza el enfoque cualitativo para la recolección de datos, que permite una aproximación al análisis de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado en la educación básica. El enfoque cualitativo emplea métodos para adquirir información, tales como la observación, entrevistas abiertas, análisis de documentos, intercambio en grupo, evaluaciones de vivencias personales, documentación de relatos de vida, así como la interacción e introspección con colectivos o comunidades (Hernández, (1997) p.9)

Para el proceso de diagnóstico se seleccionó un curso de 10mo grado de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio. Se emplearon diversas técnicas e instrumentos para la recolección de información, la primera técnica fue un grupo focal con los

estudiantes para explorar los diversos estilos de aprendizaje. Durante la sesión, se preguntó a los participantes si estaban familiarizados con los diferentes estilos de aprendizaje. Se proporcionó una explicación detallada del constructo estilos de aprendizaje y cuáles son sus características distintivas. Además, se ofrecieron ejemplos representativos de cada estilo, y se fomentó la interacción mediante la discusión abierta. Durante este proceso, se buscó conocer las opiniones y perspectivas de los estudiantes sobre este importante tema de estudio.

Este trabajo es concretamente una sistematización de experiencia, misma que se realizó en varias fases que a continuación se describirá.

El proceso diagnóstico se ejecutó en cuatro fases:

#### 1) Fase de Socialización

- Familiarización del proyecto con las autoridades de la institución.
- Sensibilización a los estudiantes de 10mo E.G.B de una Institución Educativa Particular.

#### Público Objetivo

- Estudiantes de 10mo E.G.B
- Docentes
- Autoridades

#### 2) Fase de Diagnóstico (Aplicación de los instrumentos)

- Grupos focales sobre los diferentes estilos de aprendizaje con los estudiantes
- Aplicación del test
- Observación Áulicas.
- Entrevista semiestructurada con los docentes.

#### 3) Fase de Intervención

- Psicoeducación “Conociendo los diferentes estilos de aprendizaje”.

¿Qué son los estilos de aprendizaje?

¿Por qué son importante los estilos de aprendizaje?

#### 4) Fase de Devolución

- Entrega de informe final sobre los resultados de los estudiantes.
- Devolución de resultados a las autoridades, docentes y alumnos

El instrumento utilizado para evaluar los estilos de aprendizaje fue el “Test de estilos de Aprendizaje (Autor Profesor David Kolb)”

La confiabilidad del Test de Estilos de Aprendizaje de Kolb ha sido objeto de diversas investigaciones, cuyos hallazgos sugieren en términos generales que el test constituye una herramienta válida y consistente para evaluar el estilo de aprendizaje de las personas<sup>1</sup>. Un estudio liderado por Kolb y su equipo (1979) reveló una confiabilidad test-retest de 0.83, indicando una consistencia temporal en los resultados del test. En una investigación adicional llevada a cabo por Felder y Silverman (1988), se identificó una confiabilidad Inter calificadores de 0.75, subrayando la consistencia entre diferentes personas que administran el test<sup>1</sup>.

No obstante, algunos estudios han arrojado resultados que señalan una menor confiabilidad del test. Por ejemplo, la investigación de Miller y colegas (1994) reportó una confiabilidad test-retest de 0.67.

En términos generales, se puede afirmar que el Test de Estilos de Aprendizaje de Kolb es una herramienta confiable para evaluar el estilo de aprendizaje. Es crucial tener en cuenta que la confiabilidad del test puede variar en función de la población estudiada. Diversos factores, como la edad, el nivel educativo y el contexto cultural de los participantes, pueden influir en la confiabilidad del test. La consideración de estos factores es esencial al interpretar los resultados

obtenidos. (Validez y confiabilidad de los instrumentos, s. f.)

Se utilizó una guía de observación, la cual ayudó a identificar de forma más específica el proceso de enseñanza–aprendizaje y los recursos que utilizan los docentes y organizan sus estrategias de enseñanza adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje. La observación fue una técnica esencial que aportó información relevante a nuestra investigación, se llevaron a cabo un total de cuatro observaciones áulicas correspondientes a distintas materias, ampliando así la cobertura y representatividad de nuestras observaciones.

Durante esta etapa, se implementaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de 10mo grado “A” con la finalidad de indagar acerca de sus enfoques metodológicos y conocer su grado de familiaridad con los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula en la que imparten sus clases. Este enfoque metodológico se erigió como un medio esencial para obtener una visión más profunda y detallada de los recursos empleados por los docentes, así como para identificar su grado de comprensión sobre las preferencias y características de aprendizaje particulares de los estudiantes en su grupo.

Este proceso facilitó la recopilación de información detallada que, a su vez, contribuyó a la formulación de estrategias más efectivas y personalizadas para abordar las necesidades educativas individuales dentro del contexto del aula.

Adicionalmente, se explora la interacción entre los estilos de aprendizaje y otros factores, como las estrategias de enseñanza, el entorno educativo y las preferencias individuales de los estudiantes. Se brindaron además recomendaciones a educadores sobre cómo integrar los estilos de aprendizaje en la organización del proceso educativo, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **XIV. Preguntas Claves**

### Preguntas de Inicio

- ✓ ¿A qué llamamos estilos de aprendizaje?
- ✓ ¿Qué es el rendimiento académico?
- ✓ ¿Qué factores influyen en la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico?

### Preguntas interpretativas

- ✓ ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje más comunes entre los estudiantes del 10mo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio?
- ✓ ¿Cómo pueden los docentes adecuar sus métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje?
- ✓ ¿Qué papel juegan los padres y la familia en el desarrollo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

### Preguntas de cierre

- ✓ ¿Existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 10mo “A”?
- ✓ ¿Es posible planificar teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje utilizando el diseño del DUA?
- ✓ ¿Qué conclusiones se pueden extraer de este estudio sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico?

## **XV. Organización y procesamiento de la información**

La sistematización de experiencia se llevó a cabo en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio durante los meses de diciembre de 2023 y enero de 2024. En este proceso, se emplearon diversos métodos para recopilar información relevante con el objetivo de

identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su conexión con el rendimiento académico. Además, las entrevistas realizadas a los docentes proporcionaron valiosa información que enriqueció la experiencia.

En la primera etapa, se estableció un contacto inicial con las autoridades de la institución, durante el cual se presentó detalladamente el proyecto y se delinearón las actividades planificadas. Este primer encuentro permitió establecer una base sólida para la implementación exitosa de la sistematización. (tabla 1)

**Tabla 1 Cronograma de actividades realizadas en la institución**

<b>FECHA</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>SEMANA 1</b>		
6/12/2023	Primer acercamiento	Se realizó un primer contacto con las autoridades, donde se presentó el proyecto y las actividades correspondientes.
<b>SEMANA 2</b>		
11/12/2023	Entrega de consentimiento informado.	Se entregó los consentimientos informados a la Psicóloga de la institución para después proceder entregarles a los estudiantes
12/12/2023	Grupo Focal	Es importante saber que tanto conocen los estudiantes sobre los estilos de aprendizaje, así que mediante un grupo focal se realizó preguntas acerca del tema y luego se le proporcionó información respecto al tema
	Aplicación de test (Estilos de Aprendizaje autor David Kolb)	Luego del grupo focal con los estudiantes se procedió a implementar el test sobre los estilos de aprendizaje
<b>SEMANA 3</b>		
8/01/2024	Visita áulica	En estas dos fechas se realizó cuatro visitas áulicas, las dos primeras se realizó en 8 de enero de manera presencial, y el 18 de enero se realizó las últimas dos por vía zoom.
18/01/2024		
<b>SEMANA 4</b>		
25/01/2024	Entrevista con los docentes	Se llevaron a cabo cuatro entrevistas con los distintos docentes del 10mo grado “A”, lo que nos permitió comprender más a fondo los diversos estilos de aprendizaje que aplican en sus



		clases. Este proceso enriqueció significativamente la información de nuestro estudio.
29/01/2024	Psicoeducación	La psicoeducación fue impartida a los docentes del 10mo “A”, donde se les presentaron los estilos diversos estilos de aprendizaje, junto con las características distintivas de cada uno y las estrategias recomendadas para aplicar con los estudiantes.
SEMANA 5		
30/01/2024	Devolución	En esta semana, los resultados fueron dirigidos a las autoridades correspondiente mediante un informe general que detalla la recopilación de datos del test aplicado a los participantes.

En la segunda semana, el 11 de diciembre de 2023, se llevó a cabo la entrega de los consentimientos informados. Estos documentos fueron entregados a la Psicóloga de la institución, quien posteriormente se encargó de distribuirlos entre los estudiantes. Este proceso fue esencial para obtener la participación y colaboración informada de los alumnos en las fases subsiguientes del proyecto. En donde 40 estudiantes pertenecientes al 10mo EGB “A” 22 estudiantes entregaron el consentimiento informado.

Se realizaron dos actividades clave. Al día siguiente, se llevó a cabo un Grupo Focal el 12 de diciembre. Durante esta sesión, se indagó sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de los estilos de aprendizaje, se formularon preguntas específicas sobre el tema. Posteriormente, se proporcionó información adicional para ampliar su comprensión.

Simultáneamente, se aplicó un test sobre los estilos de aprendizaje, utilizando el método desarrollado por David Kolb. Este test proporcionó datos valiosos que se utilizaron para identificar y analizar los distintos estilos de aprendizaje presentes en la población de estudio.

En la tercera semana, específicamente el 8 de enero de 2024, se llevaron a cabo dos visitas áulicas, que se realizaron de manera presencial, mientras que las dos restantes por la

situación que actualmente está pasando el país se llevaron a cabo a través de la plataforma virtual Zoom el 18 de enero. Estas visitas permitieron una observación directa de las dinámicas de aprendizaje en el aula, brindando una perspectiva práctica y en tiempo real de la interacción estudiante-docente.

En la cuarta semana, se realizaron cinco entrevistas con los docentes del 10mo grado "A". Este proceso proporcionó una valiosa oportunidad para la comprensión de los diversos estilos de aprendizaje que aplican en sus clases, enriqueciendo de manera significativa los datos del estudio.

Adicionalmente, se llevó a cabo una sesión de psicoeducación dirigida a los docentes del 10mo grado "A". Durante esta sesión, se presentaron los diferentes estilos de aprendizaje, junto con las características distintivas de cada uno, así como las estrategias recomendadas para su aplicación efectiva con los estudiantes.

En la última semana, efectuamos la devolución de los resultados obtenidos. Se entregó un informe general detallado, que incluye la recopilación de datos del test aplicado a los participantes, dirigido a las autoridades correspondientes. Este paso es fundamental para compartir de manera transparente y completa los hallazgos derivados de nuestro estudio.

El proceso de sistematización abarcó diversas etapas, desde la presentación inicial del programa de actividades hasta la observación directa de las prácticas educativas en el aula, proporcionando así una visión completa y enriquecedora de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.

Para la recopilación de información se administró el test a los estudiantes de 10mo "A" el día 12 de diciembre a las 8:00 a.m., en un ambiente tranquilo, de manera sistemática y

respetando los principios éticos y de confidencialidad. Cada estudiante participante proporcionó respuestas que reflejaron sus preferencias en cuanto a cómo abordan y procesan la información. Estas respuestas permiten analizar y determinar el estilo de aprendizaje predominante de cada individuo.

Para esta identificación de estilos de aprendizaje cabe de señalar que el curso seleccionado cuenta con un alumnado de 42 estudiantes los cuales 22 participaron en este estudio.



**Figura 9**  
*Total de participantes*



**Figura 10**  
*Resultados del Test aplicado*

Los resultados de las pruebas revelan que, de un total de 23 estudiantes, 16 presentan un estilo de aprendizaje asimilador. Esto implica que destacan en la creación de modelos teóricos, se inclinan hacia la reflexión y muestran una preferencia por lo teórico en lugar de la aplicación práctica. Por otro lado, 4 estudiantes manifiestan un estilo convergente, caracterizado por su habilidad en la aplicación práctica de ideas y su orientación hacia la tarea. En cuanto al estilo divergente, se identificaron 2 estudiantes cuya fortaleza radica en la capacidad imaginativa, tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Finalmente, se observa que 1 estudiante se ajusta al modelo acomodador, resaltando su destreza en la realización de actividades y su inclinación por involucrarse en nuevas experiencias, orientándose hacia la acción.

## **XVI. Análisis de la información**

### **Procesamiento de la información de la observación áulica.**

Las jornadas de observación se llevaron a cabo en dos días, durante los cuales se

abordaron las asignaturas de estudios sociales y ciencias naturales de manera presencial, mientras que las materias de matemáticas y lenguaje de forma virtual, en virtud de la actual situación que atraviesa el país. Las guías de observación son un instrumento esencial para comprender a fondo la dinámica empleada por los docentes en el aula.

Durante el análisis de las cuatro materias, se logró constatar que los docentes incorporaban los cuatro estilos de aprendizaje en su enseñanza. Sin embargo, resultó evidente que el estilo asimilador predominaba en gran medida. Este enfoque se caracteriza por actividades que fomentan la reflexión y conceptualización. Observamos cómo los docentes incentivaban a los estudiantes analizar y organizar información mediante prácticas como la lectura, la investigación y la formulación de preguntas reflexivas. Este énfasis en la asimilación del conocimiento refleja una orientación hacia el pensamiento crítico y la comprensión profunda, destacando la importancia que los educadores asignan al desarrollo de habilidades analíticas y de síntesis en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 2 Guía de observación de la materia de estudios sociales.**

<b>Aspecto de Observación</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Variedad de Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Uso de recursos visuales, auditivos y prácticos.</b>	Recursos visuales y auditivo (Diapositivas, video) Actividad practica (Banco central)
<b>Utilización del modelo DUA</b>	<b>Ajuste del enfoque según las necesidades de los estudiantes.</b>	Se guía por orden de temas del libro del trabajo.
	<b>Respuesta a las dinámicas individuales del grupo.</b>	Si existió participación individual de la mayoría del grupo.
<b>Interacción Personalizada</b>	<b>Fomento de la participación individual.</b>	Si fomentó la participación a través de preguntas sobre el tema tratado.
	<b>Atención a las necesidades específicas de los estudiantes.</b>	No fue necesario.
<b>Uso de Recursos Tecnológicos</b>	<b>Integración efectiva de tecnología.</b>	Uso de computadora, proyector para presentar la clase.
	<b>Utilización de recursos multimedia.</b>	Utiliza Diapositivas, videos, libro digital.

<b>Inclusión de Actividades Prácticas</b>	<b>Integración de actividades prácticas.</b>	Actividad de reflexión (preguntas) Completar texto. Mapa conceptual.
	<b>Consideración de estilos de aprendizaje (Convergente, divergente, asimilador, acomodador)</b>	Utilizo más la participación y análisis de contenido.
	<b>Reconocimiento y refuerzo de puntos fuertes</b>	Refuerzo a través de preguntas específicas y mapa conceptual.
<b>Colaboración entre Estudiantes</b>	<b>Promoción de la colaboración entre estudiantes.</b>	Por el poco tiempo no hubo un espacio para observar este indicador.
	<b>Fomento de un ambiente inclusivo.</b>	Busca que todos los estudiantes participen.
<b>Flexibilidad en la Evaluación</b>	<b>Variedad de formas de evaluación.</b>	Preguntas específicas sobre el tema (Banco central del Ecuador)
<b>Observación de Señales de Desconexión</b>	<b>Identificación de señales de desconexión.</b>	La docente si identifica a los estudiantes desconectados de la clase.
	<b>Estrategias para reenganchar a estudiantes desconectados.</b>	La docente si identifica a los estudiantes desconectados de la clase.
	<b>Ayuda a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje.</b>	Ayuda a los estudiantes a generar y ordenar ideas durante la actividad.

La visita áulica en la asignatura Estudios Sociales se realizó el 8 de enero, desde las 07h10 hasta las 08h30. El ambiente del aula era dinámico, la maestra utilizaba diversos recursos para impartir su clase, mientras los estudiantes participaban activamente y mostraban interés por el tema. Se pudo observar que la docente emplea diversos recursos que abarcan los diferentes estilos de aprendizaje.

**Tabla 3 Guía de observación de la materia de ciencias naturales**

<b>Aspecto de Observación</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Variedad de Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Uso de recursos visuales, auditivos y prácticos.</b>	Recursos visuales y auditivo (Diapositivas, video, libro digital)

<b>Utilización del modelo DUA</b>	<b>Ajuste del enfoque según las necesidades de los estudiantes.</b>	Se guía por la planificación ya establecida por el libro.
	<b>Respuesta a las dinámicas individuales del grupo.</b>	El docente si responde a la dinámica individual a través de preguntas.
<b>Interacción Personalizada</b>	<b>Fomento de la participación individual.</b>	Si fomentó la participación a través de preguntas, lectura de contenidos.
	<b>Atención a las necesidades específicas de los estudiantes.</b>	No aplica.
<b>Uso de Recursos Tecnológicos</b>	<b>Integración efectiva de tecnología.</b>	Si hizo uso de la tecnología para explicar el tema (computadora, proyector, internet)
	<b>Utilización de recursos multimedia.</b>	Utiliza Diapositivas, videos, libro digital.
<b>Inclusión de Actividades Prácticas</b>	<b>Integración de actividades prácticas.</b>	Actividad práctica de reflexión (preguntas)
	<b>Consideración de estilos de aprendizaje (Convergente, divergente, asimilador, acomodador)</b>	Utilizo más la participación y análisis de contenido
	<b>Reconocimiento y refuerzo de puntos fuertes</b>	Refuerzo de los contenidos de forma individual y grupal.
<b>Colaboración entre Estudiantes</b>	<b>Promoción de la colaboración entre estudiantes.</b>	No hubo el tiempo necesario para evaluar este indicador.
	<b>Fomento de un ambiente inclusivo.</b>	Busca que la mayoría de los estudiantes participen.
<b>Flexibilidad en la Evaluación</b>	<b>Variedad de formas de evaluación.</b>	Evaluación a través de preguntas.
<b>Observación de Señales de Desconexión</b>	<b>Identificación de señales de desconexión.</b>	Si hay señales de identificación e inmediatamente usa técnica de enganche.
	<b>Estrategias para reenganchar a estudiantes desconectados.</b>	Si aplica estrategia de reenganche a través de participación activa.
	<b>Ayuda a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje.</b>	Proyecta el contenido y lo analiza con los estudiantes para la resolución de la actividad.

La visita áulica en la asignatura de Ciencias Naturales se realizó el 8 de enero, desde las 11h35 hasta las 12h55. Se constató una disminución en el nivel de atención de los estudiantes, manifestada por una participación menos entusiasta, posiblemente atribuible al cansancio asociado con el término de la jornada académica. Además, se evidenció la aplicación de una amplia gama de recursos pedagógicos por parte de la docente, incluyendo cuestionarios, material audiovisual y libros de trabajo, diseñados para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula.

**Tabla 4 Guía de observación de la materia de matemáticas**

<b>Aspecto de Observación</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Variedad de Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Uso de recursos visuales, auditivos y prácticos.</b>	Recursos visuales (Diapositivas sobre temarios para el examen)
<b>Utilización del modelo DUA</b>	<b>Ajuste del enfoque según las necesidades de los estudiantes.</b>	Se guía por la información enviada por las autoridades previas a los exámenes finales.
	<b>Respuesta a las dinámicas individuales del grupo.</b>	No existió participación voluntaria, pero el profesor de igual manera preguntaba si tenían alguna inquietud.
<b>Interacción Personalizada</b>	<b>Fomento de la participación individual.</b>	Si fomentó la participación a través de preguntas la explicación de los temarios
	<b>Atención a las necesidades específicas de los estudiantes.</b>	No fue necesario.
<b>Uso de Recursos Tecnológicos</b>	<b>Integración efectiva de tecnología.</b>	Correcta utilización de la vía zoom
	<b>Utilización de recursos multimedia.</b>	Utilizo la pantalla compartida para poder proyectar la información
<b>Inclusión de Actividades Prácticas</b>	<b>Integración de actividades prácticas.</b>	Actividad de resolución (temario) Explicación de algunos puntos del temario (multiplicación de matrices)
	<b>Consideración de estilos de aprendizaje (Convergente, divergente, asimilador, acomodador)</b>	Dada las circunstancias solo utilizo lo visual
	<b>Reconocimiento y refuerzo de puntos fuertes</b>	Refuerzo de contenido sobre todo lo visto en el parcial para el examen correspondiente.



<b>Colaboración entre Estudiantes</b>	<b>Promoción de la colaboración entre estudiantes.</b>	Por el poco tiempo no hubo un espacio para observar este indicador.
	<b>Fomento de un ambiente inclusivo.</b>	Busca que todos los estudiantes participen.
<b>Flexibilidad en la Evaluación</b>	<b>Variedad de formas de evaluación.</b>	Preguntas específicas sobre lo explicado en clases respecto a las multiplicaciones de matrices
<b>Observación de Señales de Desconexión</b>	<b>Identificación de señales de desconexión.</b>	Por el medio que se utilizó el día de hoy (zoom) no se pudo observar de manera adecuada este punto
	<b>Estrategias para reenganchar a estudiantes desconectados.</b>	Por la plataforma digital utilizada no se pudo observar las estrategias adecuadas del docente.
	<b>Ayuda a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje.</b>	Ayuda a los estudiantes a generar y ordenar ideas previas al examen. Brinda tips matemáticos.

La visita áulica en la asignatura de Matemáticas se llevó a cabo el 18 de enero en la modalidad virtual debido a la situación del país, desde las 08h30 hasta las 09h50. Observamos que la virtualidad si cambia la dinámica del curso. Se evidenció una menor participación por parte de los estudiantes, lo cual podría estar relacionado con la modalidad virtual. El docente aplicaba diversas técnicas para explicar los contenidos del curso y así facilitar la comprensión de los temas por parte de los estudiantes, ya que estaban próximos a la semana de exámenes. El docente mantuvo una actitud receptiva y atenta, resolviendo las dudas e inquietudes de los estudiantes durante la sesión virtual.

**Tabla 5 Guía de observación de la materia de lenguaje**

<b>Aspecto de Observación</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Variedad de Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Uso de recursos visuales, auditivos y prácticos.</b>	Recursos visuales (Libro de habilidades lectoras)
<b>Utilización del modelo DUA</b>	<b>Ajuste del enfoque según las necesidades de los estudiantes.</b>	La docente se guía por medio del libro (Habilidades lectoras) y hace participar a los estudiantes.

	<b>Respuesta a las dinámicas individuales del grupo.</b>	Si hay respuesta individual del grupo, participación voluntaria.
<b>Interacción Personalizada</b>	<b>Fomento de la participación individual.</b>	Si fomentó la participación repaso de la clase anterior, lectura y reflexión.
	<b>Atención a las necesidades específicas de los estudiantes.</b>	Si atendió a las necesidades de algunos estudiantes que no tenían materiales a mano.
<b>Uso de Recursos Tecnológicos</b>	<b>Integración efectiva de tecnología.</b>	Uso correcto de la plataforma Zoom.
	<b>Utilización de recursos multimedia.</b>	No hizo uso de recursos multimedia.
<b>Inclusión de Actividades Prácticas</b>	<b>Integración de actividades prácticas.</b>	Actividad práctica de reflexión (preguntas) sobre tolerancia, amor y amor propio. Debates Realizo participación del bloque, una lectura del material utilizado (habilidades lectoras)
	<b>Consideración de estilos de aprendizaje (Convergente, divergente, asimilador, acomodador)</b>	Utilizo el estilo de aprendizaje asimilador al pedir a los estudiantes que realicen una reflexión sobre frases, también hicieron una actividad donde tenían que explicaban que es el amor, la tolerancia y amor propio. Practica – creación de una frase donde incluya los tres términos.
	<b>Reconocimiento y refuerzo de puntos fuertes</b>	Si reconoció y reforzó el contenido de los tres términos después las actividades.
<b>Colaboración entre Estudiantes</b>	<b>Promoción de la colaboración entre estudiantes.</b>	Hubo colaboración entre los estudiantes respecto a la lectura y las preguntas realizadas.
	<b>Fomento de un ambiente inclusivo.</b>	Busca que todos los estudiantes participen.
<b>Flexibilidad en la Evaluación</b>	<b>Variedad de formas de evaluación.</b>	Evaluación a través de preguntas sobre el tema.
<b>Observación de Señales de Desconexión</b>	<b>Identificación de señales de desconexión.</b>	Por la dinámica aplicada no hubo mucha desconexión de los estudiantes, pero sí estaba pendiente de los estudiantes que participan y no participan.
	<b>Estrategias para reenganchar a estudiantes desconectados.</b>	Si aplica estrategia de reenganche a través de participación activa y preguntas específicas.

	<b>Ayuda a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje.</b>	Proyecta el contenido y lo analiza con los estudiantes para la resolución de la actividad.
--	---	--

La visita áulica en la asignatura de Lengua se llevó a cabo el 18 de enero en la modalidad virtual, desde las 10h15 hasta las 11h35. Durante la sesión, los estudiantes demostraron un alto nivel de participación e interacción con la docente, respondiendo activamente a las preguntas planteadas y participando en las actividades propuestas. En particular, notamos que las actividades diseñadas abordaban una variedad de estilos de aprendizaje, lo que permitió involucrar a todos los estudiantes de manera efectiva en el proceso educativo.

**Procesamiento de información de las entrevistas realizada a los docentes**

Llevamos a cabo cuatro entrevistas individuales con los docentes del 10mo grado “A”, de manera virtual. Durante este proceso, observamos que cada docente emplea los cuatro estilos de aprendizaje, aunque algunos expresaron preferencia por uno en particular, todos resaltaron la importancia de identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes para poder aplicar las estrategias necesarias y lograr un aprendizaje eficaz.

Una observación relevante de las entrevistas fue que los docentes concuerdan en la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Durante una entrevista, un docente mencionó tener un estilo predominante en su aprendizaje, pero destaca la importancia de no limitarse a un solo estilo, ya que comprende las diferencias individuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Además, reconoce que esto podría afectar en el aprovechamiento, por lo que procuran aplicar los cuatro estilos en la medida de lo posible en su enseñanza.

De las entrevistas realizadas hacemos énfasis en las respuestas de los docentes a una pregunta:

*¿Usted considera que hay relación entre estilo de aprendizaje y el rendimiento?*

#### **Entrevista con el docente de matemáticas**

“Mantengo un constante monitoreo, reconozco la existencia de una relación entre estos dos términos, y determino el método más adecuado a utilizar, esto asegura que el estudiante pueda aprender de manera efectiva”

El docente demostró disposición durante la entrevista al responder cada una de nuestras preguntas, proporcionándonos información relevante para enriquecer nuestro estudio. Es esencial para el docente identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, ya que esto le permite determinar los recursos y estrategias más adecuados para utilizar en sus clases.

#### **Entrevista con la docente de lenguaje**

“Sí, se percibe una influencia considerable, que se observa desde un enfoque previo indicando una carga de trabajo significativa. Esta situación puede llevar a no aplicar los estilos de aprendizaje, lo que, a su vez, afecta negativamente al estudio”

Durante la entrevista, la docente se mostró colaborativa y expresó la importancia de los estilos de aprendizaje y la relación que existe con el rendimiento académico. Sin embargo, señaló que, debido a limitaciones de tiempo, no siempre es posible implementar los cuatro estilos de manera exhaustiva.

#### **Entrevista con el docente de computación**

“La relación es crucial: si el docente se limita a implementar un solo método, ya sea mediante exposiciones o preguntas reflexivas, podría perjudicar al estudiante, dado que cada uno tiene un estilo de aprendizaje único y se desenvuelve de manera diversa. La diversificación de enfoque educativo es esencial para atender las distintas formas en que los estudiantes asimilan la información”

El docente reconoce la estrecha relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Destaca que los educadores no deben limitarse a un único método de enseñanza, sino que es fundamental emplear una variedad de recursos y técnicas que aborden los cuatro estilos, dado que existen diversas modalidades de aprendizaje. Esta diversificación pedagógica permite atender las diferentes formas de aprendizaje presentes en el aula, promoviendo así un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

### **Entrevista con la docente de estudios sociales**

“Cuando las personas se involucran en actividades que ambos disfrutan, las interacciones tienden a ser más armoniosas y satisfactorias. Por otro lado, cuando se imponen situaciones o actividades, es probable que las experiencias no se desarrollen de manera óptima, ya que la autenticidad y el disfrute mutuo pueden disminuir. Entonces es decir que si existe relación en estos dos términos”

Durante la entrevista el docente expuso que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser satisfactorio y agradable, creando así un entorno armonioso tanto para el estudiante como para el docente y puedan interactuar de manera efectiva. En este ambiente propicio, el estudiante se siente cómodo para plantear preguntas y aclarar dudas relacionadas con el contenido del curso. Además, enfatizó la importancia de identificar los estilos de aprendizaje como uno de los factores clave que influyen en el rendimiento académico.

Durante las visitas áulicas, observamos que los docentes emplean una variedad de recursos y métodos que incluyen los diferentes estilos de aprendizaje, en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para respaldar este análisis, comparamos estos métodos con los registros académicos correspondientes al primer trimestre y segundos trimestres.

En la evaluación participaron 23 estudiantes, destacando que el 53% obtuvieron un

promedio de 9-9,67 indicando un rendimiento “excelente” en la escala de asignatura cualitativa, y el otro 47% de estudiantes lograron un promedio de 8-8,97, colocándose en el indicador “muy buena”. Este hallazgo inicial sugiere que los estilos de aprendizaje pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Sin embargo, es importante considerar otros factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Este fenómeno revela que la diversidad de estilos de aprendizaje aplicados por los docentes resulta eficaz. La habilidad para emplear una amplia gama de recursos y técnicas durante las clases permite a los estudiantes no solo asimilar, sino también consolidar el conocimiento necesario para el desarrollo académico. Es claro que la adaptabilidad de los educadores en la elección de estrategias pedagógicas contribuye significativamente al éxito educativo de los alumnos, reflejándose en los resultados académicos obtenidos durante los dos trimestres.



**Figura 11**  
***Porcentaje de promedio de los estudiantes.***

Finalmente se llevó a cabo una sesión de psicoeducación dirigida a los docentes del décimo grado "A", en la cual se profundizó en los diversos estilos de aprendizaje. Durante la sesión, se proporcionó una explicación detallada acerca de qué son los estilos de aprendizaje y se

destacó la autoría de la teoría que orienta nuestra comprensión de este concepto.

Enfatizamos la relevancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y de emplear recursos que se ajusten a la diversidad de estilos presentes en el aula. Destacamos con los docentes que cada estudiante es único y que su capacidad para asimilar información se ve potenciada cuando se utiliza el estilo de aprendizaje que mejor se adapta a ellos.

Se compartieron las características distintivas de cada estilo de aprendizaje y se presentaron estrategias específicas que los educadores pueden implementar para abordar cada uno de ellos de manera efectiva. La aplicación de actividades que abarquen una variedad de estilos no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a un proceso de aprendizaje más placentero y satisfactorio para el estudiante.

**Figura 12**  
*Estilos según la clasificación de David Kolb*



**Nota:** Información para la psicoeducación de los docentes de la institución

## Segunda Parte

### **XVII. Justificación**

El estudio de los estilos de aprendizaje y su relación en el rendimiento académico es un área de investigación importante, especialmente cuando se trata de estudiantes de 10º grado de educación básica. Los estilos de aprendizaje representan las preferencias personales de los estudiantes para recibir, procesar y retener información. Comprender cómo se relacionan estos estilos con el rendimiento académico puede revelar estrategias de enseñanza más efectivas.

El propósito del estudio fue investigar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, explorando así la posible relación entre las preferencias de aprendizaje y el desempeño en diferentes asignaturas. Estos estilos abarcan preferencias visuales, auditivas y cinestésicas. Al mismo tiempo, se recopilaron datos detallados sobre el rendimiento de los estudiantes en materias básicas como matemáticas, ciencias, lengua y literatura.

Los resultados de este estudio no sólo contribuyen al conjunto de conocimientos sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, sino que también tendrán implicaciones prácticas para los educadores. La identificación de asociaciones relevantes entre estilos de aprendizaje específicos y un mejor desempeño en materias específicas podría conducir al desarrollo de enfoques de enseñanza más individualizados e inclusivos.



## **XVIII. Caracterización de los beneficiarios**

Durante el periodo comprendido entre 2023 y 2024, el trabajo se focalizó en los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, específicamente en el análisis de los estilos de aprendizaje presentes en el curso de décimo grado "A". En este grupo destacó la participación activa y la disposición manifestada por los integrantes del grupo.

En relación con los educadores, realizamos un análisis a través de entrevistas y visitas áulicas de las variadas estrategias y dinámicas que implementan en las aulas. A pesar de que las entrevistas se llevaron a cabo de manera virtual, se destacó la disposición notable de los docentes para proporcionarnos información. Su participación activa al responder cada pregunta no solo evidenció su profesionalismo, sino que también enriqueció la discusión al compartir experiencias personales en el ámbito docente. Este enfoque integral nos brindó una perspectiva profunda y esclarecedora de las prácticas pedagógicas dentro del contexto específico del curso de décimo grado "A".

## **XIX. Interpretación**

En este estudio, se logró analizar la interacción entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Las herramientas empleadas para recopilar información, como entrevistas, guías de observación y pruebas, evidenciaron que existe una relación entre ambas categorías. Además, la información proporcionada en las aproximaciones conceptuales señala una relación entre estos dos términos, a pesar de considerar otros factores que influyen también en el rendimiento académico.

Esta experiencia brindó un espacio para reflexionar sobre la percepción de los estilos de aprendizaje presentes en cada alumno. De acuerdo a los resultados de las diversas herramientas aplicadas, para estudiar esta relación se fue delimitando la información, evidenciando que la falta de planificación considerando los estilos diversos en el aula puede afectar significativamente el rendimiento de los alumnos.

Es importante destacar que los participantes mostraron utilizar indistintamente los cuatro estilos de aprendizaje, aunque uno predominaba más que los demás; todos presentaban un buen rendimiento académico. La relevancia de este estudio se refleja en sus contribuciones a diversas áreas como Educación, Pedagogía, Psicología Educativa. Se destaca la importancia de los estilos de aprendizaje al inicio de cada año escolar para ajustar la planificación y abordar el proceso docente – de manera equitativa para satisfacer las necesidades identificadas.

Además, este estudio permitió evaluar la metodología de los docentes en las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos implicados. Entre los elementos clave que potenciaron la experiencia, se destaca la disposición para colaborar de todos los actores involucrados y el interés de los docentes por identificar el estilo predominante en sus estudiantes.

Los resultados obtenidos durante el trabajo de campo requieren una evaluación separada en función de la prueba aplicada. En este sentido, entre los principales hallazgos relacionados con el test de estilos de aprendizaje se identifican los siguientes:

**Tabla 6 Resultados del test Estilos de Aprendizaje**

Estilo de Aprendizaje	N° de estudiantes	Porcentaje
Asimilador	16	68%
Convergente	4	18%
Divergente	2	9%
Acomodador	1	5%

Se destacan los siguientes aspectos: de los 23 estudiantes, 16 son de estilo asimilador, 4 son convergentes, 2 adoptan el estilo divergente y 1 estudiante predomina el estilo acomodador.

## **XX. Principales logros del aprendizaje**

La experiencia del estudio sobre estilos de aprendizaje nos proporcionó lecciones fundamentales. En primer lugar, se comprendió la importancia de ajustar las estrategias educativas a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Estos ajustes razonables se traducen en un aprendizaje más efectivo y satisfactorio para los estudiantes. Además, se reconoció que la identificación y comprensión de los estilos de aprendizaje no solo benefician a los alumnos, sino que también impactan positivamente en el rendimiento académico y en la calidad de la enseñanza. Por otro lado, durante el estudio, se reconocieron otros factores que inciden en el rendimiento académico, el ambiente familiar, las relaciones con amigos y otros aspectos del entorno. Es crucial considerar estos elementos en conjunto con los estilos de aprendizaje para comprender plenamente el panorama educativo de los estudiantes en estas

edades (adolescentes).

La formación académica ha sido fundamental para llevar a cabo este estudio. Los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante la formación, tales como el uso de guías de observación, la comprensión de la educación inclusiva y la planificación del proceso de enseñanza, sirvieron como pilares para guiar el estudio. Estos conocimientos permitieron llegar a un análisis de los resultados y a una interpretación contextualizada de los hallazgos.

Entre las experiencias positivas, cabe destacar la colaboración entre docentes, autoridades y estudiantes de la Institución Educativa, quienes brindaron el tiempo y el espacio necesario para llevar a cabo la experiencia. Sin embargo, también encontramos ciertas dificultades derivadas de la situación actual del país. La virtualización de las clases y la modalidad de entrevistas a los docentes en línea limitaron en cierta medida los resultados, afectando la realización de observaciones áulicas y la interacción directa con los participantes.

El producto que generó este estudio es la comprensión de la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que permitió identificar estrategias que los docentes pueden aplicar con los estudiantes para garantizar un proceso de enseñanza inclusivo con un aprendizaje de calidad para todos los alumnos.

Los objetivos fueron logrados, se identificaron los estilos de aprendizaje predominantes en el grupo estudiantil y se logró sensibilizar a los docentes sobre su importancia. Sin embargo, no se pudo evaluar a fondo el impacto a largo plazo de la intervención propuesta debido a limitaciones de tiempo y recursos.

Los elementos innovadores del estudio incluyeron la aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb, así como la comprensión de las características de cada uno de los estilos que propone. Además, se brindaron técnicas para abordar cada uno de estos estilos de

aprendizaje, lo que representa un enfoque integral para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

## **XXI. Conclusiones**

- En esta experiencia, se logró identificar los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por el teórico David Kolb entre los estudiantes, al mismo tiempo que se analizaron los métodos aplicados por los docentes del curso para abordar estos estilos, empleando las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad.
- La implementación de la psicoeducación, fundamentada en la teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb, no solo posibilitó la comprensión de las características distintivas de cada estilo, sino que también facilitó la entrega de técnicas específicas para abordar de manera efectiva cada uno de ellos. Este enfoque integral se presenta como una herramienta potencialmente impactante para mejorar significativamente tanto el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje en el entorno escolar.
- El estudio reveló una interacción evidente entre las categorías ofrecida por David Kolb de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. A partir de la experiencia obtenida en este trabajo, afirmamos con confianza que las diversas metodologías empleadas por los docentes para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje no solo inciden en el rendimiento académico, sino también el entorno familiar, las relaciones con amigos y otros aspectos del contexto. Considerar estos factores es esencial para comprender plenamente el impacto de la enseñanza en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda continuar con capacitaciones con los docentes con el tema de los estilos de aprendizaje para que continúen implementando nuevas estrategias en el proceso de

enseñanza-aprendizaje.

- Considerar factores externos que podrían influir en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico durante el período, como cambios en los métodos de enseñanza, la implementación de nuevas tecnologías educativas o eventos socioeconómicos.
- Se recomienda identificar prácticas educativas innovadoras desde el DUA y examinar si estas estrategias se alinean con los diferentes estilos de aprendizaje y cómo contribuyen al éxito académico de los estudiantes.

## XXII. Referencias bibliográficas

- Teoría de Honey y Mumford - BASE TEÓRICA - Estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento a. (s. f.). <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-honey-mumford-te%C3%B3rica-estilos-aprendizaje-mejorar-rendimiento.zx5172dq>
- Meilen, H. G. S. (s. f.). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382021000200118](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200118)
- Validez y confiabilidad de los instrumentos. (s. f.). <https://1library.co/article/validez-y-confiabilidad-de-los-instrumentos.y8gvljrz>
- Aguilar, M., Gil, O., Pinto, V., Quijada, C., & Zúñiga, C. (2014). Inteligencia Emocional, Estrés, Autoeficacia, Locus De Control Y Rendimiento Académico En Universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 19(1), 21–35.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614002>
- Gaxiola, M. I. B. (2016, 1 enero). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. <https://www.redalyc.org/journal/804/804444652005/html/>
- Schleicher, A. (2016). Desafíos para PISA. *Challenges for PISA*. *Relieve*, 22(1), 1–8.
- García, A. E. (28 de junio de 2018). Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <file:///C:/Users/w10/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282.pdf>
- Samaniego, J. (2020). Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- García, P. D. (2020, 14 noviembre). La teoría de personalidad de Jung y su relación con el aprendizaje - sicología hoy. *Sicología Hoy*. <https://www.sicologiahoy.com/inteligencia/la-teoria-personalidad-jung-relacion-aprendizaje/>
- Escat, J., & Escat, J. (2021, 8 septiembre). “VARK”: un método educativo que adapta la enseñanza a las preferencias sensoriales de los alumnos. *Billiken*.  
<https://billiken.lat/educadores/vark-un-metodo-educativo-que-adapta-la-ensenanza-a-las-preferencias-sensoriales-de-los-alumnos/>
- Test de Kolb. (2022, 20 enero). WordPress.com. <https://migranaprendizaje.com/2016/04/04/test-de-kolb/>
- Mercurio, E. (2022, 3 marzo). Problemas familiares y rendimiento académico. Universidad del Azuay. <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20evidencia%20lo,educati>

vos%20(Gardey%2C%202021).

Regader, B. (2023, 22 mayo). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. PSICOLOGÍA Y MENTE. Recuperado 27 de diciembre de 2023, de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Guerrero, R. (2023, 5 octubre). El modelo de aprendizaje KOLB: una metodología efectiva para potenciar el desarrollo educativo. Mi Aprendizaje. <https://mi-aprendizaje.com/aprendizaje-kolb/>



**XXIII. Anexos**

**Anexo 1 Consentimiento informado a los estudiantes**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Fecha:** ...../...../.....

**Nombre del estudiante:**

.....

**Nombre de las estudiantes de psicología:**

.....

Los/las abajo firmantes manifiestan estar de acuerdo con las siguientes condiciones de trabajo para la aplicación del test estilos de aprendizaje, autor David Kolb.

- La propuesta de duración de la aplicación del test constara de una sesión.
- La duración de la sesión es de 45 minutos que se cuentan desde la hora fijada. En caso de que no asista a la sesión deberá informarse con 24hr de anticipación.
- Todo lo que sea abordado durante la aplicación del test será manejado con confidencialidad. La confidencialidad está sujeta a las excepciones que señala el código de ética profesional dirigido a precautelar la integridad de consultantes y otros.
- La/el consultante se compromete a asistir puntualmente a la sesión acordada el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ horas.
- Se solicita el compromiso de contestar y ser participativo durante la aplicación del test.

Manifestamos entender y aceptar las condiciones que anteceden.

\_\_\_\_\_  
**Firma representante legal del estudiante**

\_\_\_\_\_  
**Firma de la estudiante Xiomara Arreaga**

\_\_\_\_\_  
**Firma de la estudiante Mònica Sigcho**

Anexo 2 Consentimiento informado a los docentes

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ENTREVISTA**

Fecha: ...../...../.....

**Nombre del Docente /entrevistado:**

.....

**Nombre del estudiante de psicología:**

.....

Los/las abajo firmantes manifiestan estar de acuerdo con las siguientes condiciones de trabajo para la entrevista.

- La propuesta de duración de la entrevista constara de \_\_\_\_sesión.
- La duración de la sesión es de 45 minutos que se cuentan desde la hora fijada. En caso de que no asista a la sesión deberá informarse con 24hr de anticipación.
- Todo lo que sea abordado durante la entrevista será manejado con confidencialidad. La confidencialidad está sujeta a las excepciones que señala el código de ética profesional dirigido a precautelar la integridad de consultantes y otros.
- La/el consultante se compromete a asistir puntualmente a la sesión acordada el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ horas.
- La sesión no tendrá ningún costo.
- Se solicita el compromiso de contestar y ser participativo durante la entrevista.
- La sesión podrá ser videograbada como parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera, para la cual confirme si acepta o no lo siguiente:
  - Acepta que la sesión sea videograbada Si  No
  - Grabada sólo en audio Si  No

Manifestamos entender y aceptar las condiciones que anteceden.

**Firma del Docente /entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Firma estudiante de la Carrera de Psicología en formación:**

### Anexo 3 Test de David Kolb

**Test de estilos de Aprendizaje**  
(Autor Profesor David Kolb)

Quando Aprendo:	Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos <input type="text"/>	Prefiero mirar y atender <input type="text"/>	Prefiero pensar en las ideas <input type="text"/>	Prefiero hacer cosas <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos <input type="text"/>	Atiendo y observo cuidadosamente <input type="text"/>	Confío en mis pensamientos lógicos <input type="text"/>	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas <input type="text"/>
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes <input type="text"/>	Soy reservado y tranquilo <input type="text"/>	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo <input type="text"/>	Me siento responsable de las cosas <input type="text"/>
Aprendo a través de:	Sentimientos <input type="text"/>	Observaciones <input type="text"/>	Razonamientos <input type="text"/>	Acciones <input type="text"/>
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias <input type="text"/>	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados <input type="text"/>	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes <input type="text"/>	Prefiero hacer las cosas directamente <input type="text"/>
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva <input type="text"/>	Soy una persona observadora <input type="text"/>	Soy una persona lógica <input type="text"/>	Soy una persona activa <input type="text"/>
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros <input type="text"/>	La observación <input type="text"/>	Teorías racionales <input type="text"/>	La práctica de los temas tratados <input type="text"/>
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados <input type="text"/>	Me tomo mi tiempo antes de actuar <input type="text"/>	Prefiero las teorías y las ideas <input type="text"/>	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos <input type="text"/>	Me baso en observaciones personales <input type="text"/>	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema <input type="text"/>	Pruebo personalmente la tarea <input type="text"/>
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta <input type="text"/>	Soy una persona reservada <input type="text"/>	Soy una persona racional <input type="text"/>	Soy una persona responsable <input type="text"/>
Quando aprendo:	Me involucro <input type="text"/>	Prefiero observar <input type="text"/>	Prefiero evaluar las cosas <input type="text"/>	Prefiero asumir una actitud activa <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta <input type="text"/>	Soy cuidadoso <input type="text"/>	Analizo las ideas <input type="text"/>	Soy práctico <input type="text"/>
Total de la suma de cada columna				
	<b>EC</b>	<b>OR</b>	<b>CA</b>	<b>EA</b>

(Asignar 4 puntos a cada respuesta para mejorar el "escalado")

#### Anexo 4 Entrevista a los docentes

<b>Preguntas</b>	<b>Análisis de la información</b>
1. ¿Cuál es el método que más emplea usted para su método de enseñanza?	
2. ¿Conoce usted que es un estilo de aprendizaje?	
3. ¿Usted considera que hay relación entre estilo de aprendizaje y el rendimiento?	
4. ¿Considera que es importante trabajar la estrategia didáctica según los estilos de aprendizaje de los estudiantes?	
5. ¿Conoce el estilo de aprendizaje que sobresale en sus estudiantes de décimo "A"?	
6. ¿Qué desafíos ha encontrado al implementar este aprendizaje a los estudiantes?	

**Figura 13**  
**Estilos de aprendizaje**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE** AUTOR-DAVID KOLB

David Kolb propuso un modelo de estilos de aprendizaje que destaca cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Según Kolb, las personas tienden a tener preferencias en estas etapas, lo que resulta en cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Estos estilos reflejan cómo las personas abordan el aprendizaje a través de la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la acción.

### 1. ASIMILADOR

Su punto más fuerte es su capacidad de crear modelos teóricos, poseer razonamiento inductivo, se interesa por los conceptos abstractos, y prefiere lo teórico a la aplicación práctica.

**Características del Asimilador**

- Reflexivo, razona lo aprendido.
- Analítico (descompone el mensaje en sus elementos constituyentes)
- Organizado, metódico y sistemático
- Pensamiento lineal/secuencial (paso a paso) la aplicación práctica



### 2. DIVERGENTE

Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa, tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas, funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas.

**Características del Divergente**

- Kinestésico, aprende con el movimiento
- Experimental, reproduce lo aprendido
- Flexible, se acomoda hasta lograr aprender
- Creativo, tiene propuestas originales
- Informal, rompe las normas tradicionales



### 3. CONVERGENTE

Su punto más fuerte es la aplicación práctica de las ideas, se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema, se orientan más a las cosas que a las personas.

**Características del Convergente**

- Práctico
- Transfiere lo aprendido
- Se involucra en experiencias nuevas
- Entra fácilmente en materia
- Hábil para captar
- Va a la solución de problemas
- Eficiente en la aplicación de la teoría




### 4. ACOMODADOR

Su punto más fuerte es hacer cosas e involucrarse en experiencias nuevas, suele arriesgarse, se adapta a circunstancias inmediatas específicas, se siente cómodo con las personas, aunque a veces se impacienta.

**Características del Acomodador**

- Intuitivo, anticipa soluciones
- Observador, atento a los detalles
- Relacionador, enlaza los diversos contenidos
- Imaginativo, grafica mentalmente
- Dramático, vivencia los contenidos
- Emocional, el entorno es determinante

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR**

**ESTUDIANTES:**

- MÓNICA SIGCHO CARRILLO
- XIOMARA ARREAGA GONZABAY

**Nota:** Infografía utilizada en las actividades psicoeducativas realizadas en la Institución

**Figura 14**  
*Lo que necesitas saber sobre los estilos de aprendizaje.*

### ¿QUÉ ES?

El concepto de estilo de aprendizaje se refiere a la compleja forma y condiciones en las cuales los estudiantes pueden percibir, procesar, almacenar y recordar de manera más eficiente lo que están aprendiendo. Este término engloba las estrategias que un individuo emplea en su proceso de aprendizaje (Awla en 2014).

El Test de Kolb proporciona una explicación sobre cómo los seres humanos aprenden de diversas maneras, según su estilo predominante. Este test brinda la oportunidad de descubrir el 'estilo de aprendizaje' individual, además de contribuir a comprender:

- Cómo hace su selección de carrera
- Cómo resuelve los problemas
- Cómo define sus metas
- Cómo se desenvuelve en situaciones nuevas
- Cómo trabaja siendo parte de un equipo
- Cómo dirige a otros/as

### ACOMODADOR

Destaca en experiencia concreta y experimentación activa, mostrando una inclinación a asumir riesgos. Adopta un enfoque pragmático, descartando teorías que no coincidan con los hechos. Aunque se siente cómodo en interacciones sociales, puede ser impaciente. Suelen dedicarse a áreas como la política, educación, y actividades prácticas como los negocios.

#### ESTRATEGIAS

- Trabajos grupales.
- Ejercicios de imaginaria.
- Trabajo de expresión artística.
- Lectura de trozos cortos.
- Discusión socializada.
- Gráficos ilustrativos sobre los contenidos.
- Actividades de periodismo, entrevistas.

Lo que necesitas saber

## SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

### CONVERGENTE

Habilidad destacada en la aplicación práctica de conceptos, con un rendimiento superior en evaluaciones que requieren respuestas específicas. Inclinación hacia objetos en lugar de personas, y menor interés en la materia física, prefiriendo la especialización científica.

#### ESTRATEGIAS

- Actividades manuales.
- Proyectos prácticos.
- Hacer gráficos y mapas.
- Clasificar información.
- Ejercicios de memorización.
- Resolución de problemas prácticos.
- Demostraciones prácticas.

### DIVERGENTE

Destaca en áreas concretas y observación reflexiva, con especial fortaleza en la capacidad imaginativa. Su estilo, clasificado como 'divergente', se manifiesta eficaz en situaciones que demandan la generación de ideas, como en el contexto de una 'lluvia de ideas'.

#### ESTRATEGIAS

- Lluvia de ideas.
- Ejercicios de simulación.
- Proponer nuevos enfoques a un problema
- Predecir resultados.
- Emplear analogías.
- Realizar experimentos.
- Construir mapas conceptuales.
- Resolver puzzles.
- Ensamblar rompecabezas.
- Adivinar acertijos.

### ASIMILADOR

Esta persona destaca en conceptualización abstracta y observación reflexiva. Mostrando un menor interés en las interacciones humanas, prefiere los conceptos abstractos, especialmente lo teórico sobre la aplicación práctica. Este perfil es común en roles como científico o investigador.

#### Estrategias

- Utilizar informes escritos.
- Investigaciones sobre la materia.
- Hacerle tomar apuntes.
- Participar en debates.
- Asistir a conferencias.
- Encomendar lectura de textos.
- Ordenar datos de una investigación.

**Nota:** Tríptico utilizado en las actividades psicoeducativas.



**Figura 15**

*Primera visita a la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio*



**Nota:** Presentación del proyecto a la Psicóloga de la Institución

**Figura 16**

*Reunión con la Vicerrectora de la Institución*



**Nota:** Presentación del proyecto a la Vicerrectora de la Institución.

**Figura 17**  
**Reunión con los Docentes de 10mo “A”**



**Nota:** Firma de consentimiento informado para la entrevista y Psicoeducación a los docentes



**Figura 18**  
*Grupo focal sobre el tema de los estilos de aprendizaje.*



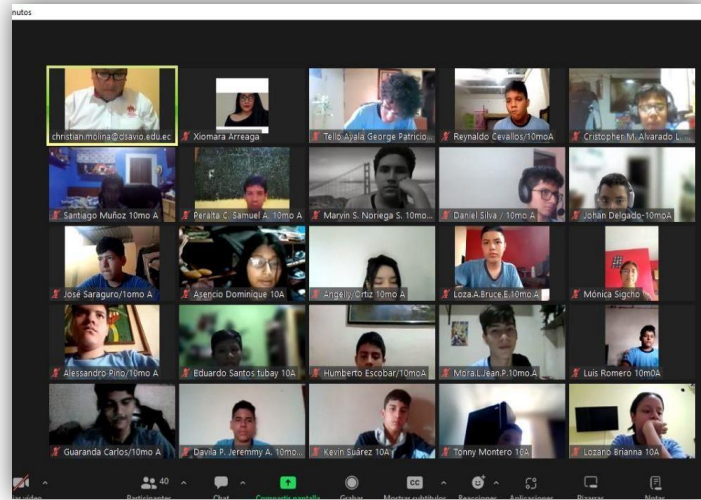
**Nota:** Explicación sobre las características de cada Estilo de Aprendizaje de David Kolb

**Figura 19**  
*Aplicación de test Estilos de aprendizaje de Kolb*



**Nota:** Estudiantes de 10mo “A” realizando el test Estilos de aprendizaje

**Figura 20**  
*Observación áulica virtual.*



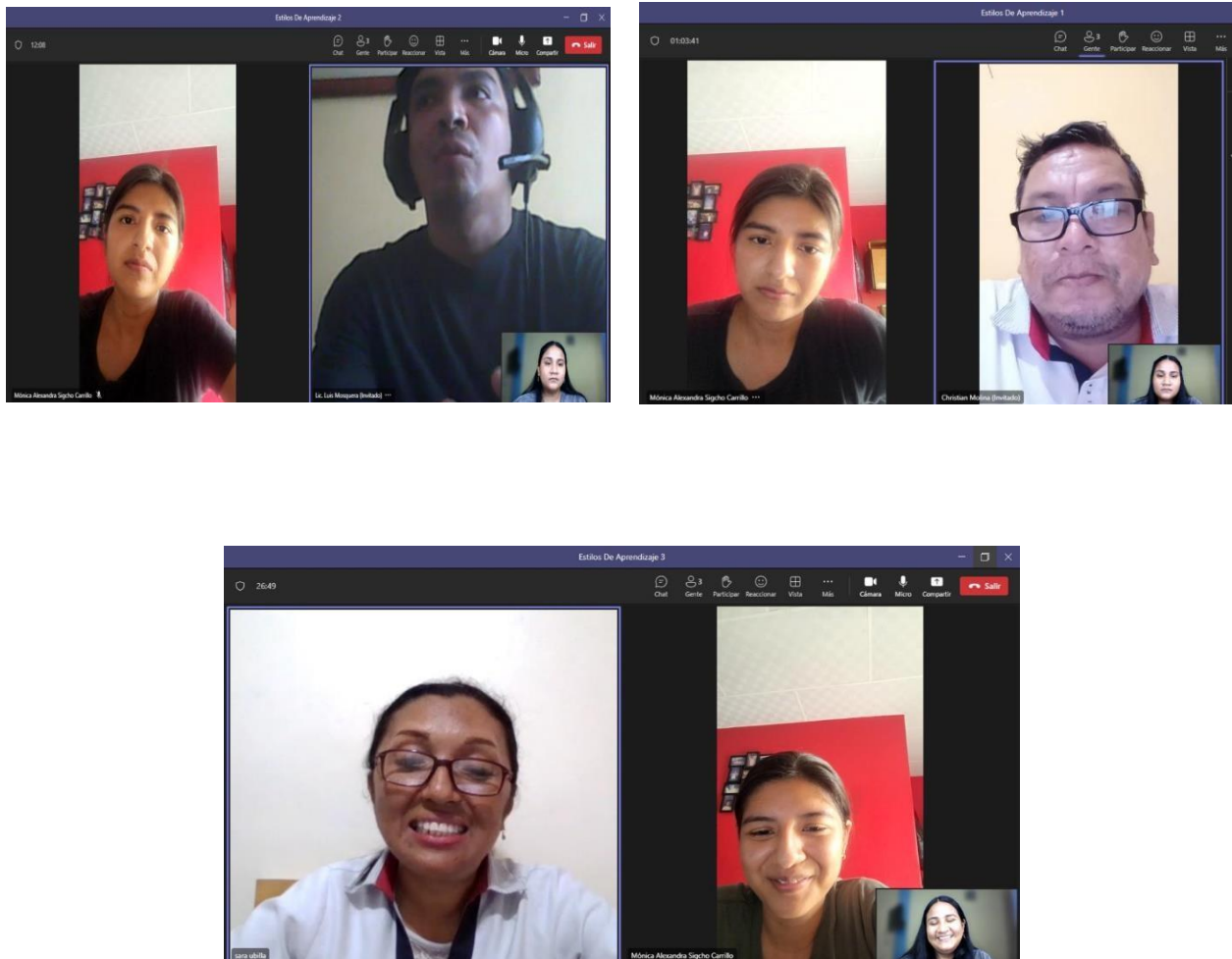
**Nota:** Visita áulica a través de la plataforma Zoom en la asignatura de matemáticas

**Figura 21**  
*Observación áulica presencial.*



**Nota:** Visita áulica a los estudiaste de 10mo “a” en la asignatura Estudios Sociales

**Figura 22**  
*Entrevistas a los docentes.*



**Nota:** Entrevista virtual a través de la plataforma teams con los docentes de 10mo “A”

**Figura 23**  
*Entrega del informe final a las autoridades.*



**Nota:** Entrega de los resultados del test Estilos de Aprendizaje aplicado a los estudiantes de 10mo “A”