



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE MARIA AUXILIADORA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA
APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO DESDE UN COLEGIO PARTICULAR DE
GUAYAQUIL.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciado/a en Psicología**

AUTORES:

NICOLE SCARLETT SALAZAR MUÑOZ

OLIVER ISRAEL PÉREZ LEÓN

TUTOR:

Lcda. LUCÍA VEGA CASTRO, MSc.

Guayaquil – Ecuador

2024

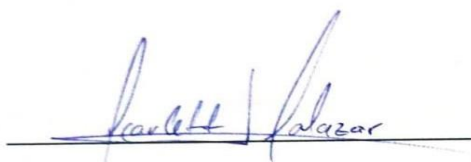
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotros, **Perez Leon Oliver Israel** con documento de identificación N°**0932275571** y **Salazar Muñoz Nicole Scarlett** con documento de identificación N°**0953403938**; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo, y, autorizamos a que sin fines de lucro la **Universidad Politécnica Salesiana** pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente,



NICOLE SCARLETT SALAZAR

MUÑOZ

N°0953403938



OLIVER ISRAEL PEREZ

LEON

N°0932275571

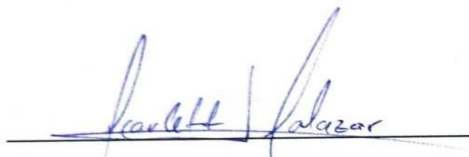
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, **SALAZAR MUÑOZ NICOLE SCARLETT** con documento de identificación **N°0953403938** y **PEREZ LEON OLIVER ISRAEL** con número de identificación de identificación **N°0932275571**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de **Sistematización de Experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Apoyo familiar y rendimiento académico. una aproximación a su estudio desde un colegio particular de guayaquil”**, el cuál ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado/a en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente,



NICOLE SCARLETT SALAZAR

MUÑOZ

N°0953403938



OLIVER ISRAEL PEREZ

LEON

N°0932275571

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **VEGA CASTRO LUCIA** con documento de identificación N°**0959666520**, docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO DESDE UN COLEGIO PARTICULAR DE GUAYAQUIL.**, realizado por **Perez Leon Oliver Israel** con documento de identificación N°**0932275571** y **Salazar Muñoz Nicole Scarlett** con documento de identificación N°**0953403938**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente,



Lcda. LUCÍA VEGA CASTRO, MSc.

N°0959666520

Guayaquil, 20 de noviembre de 2023

Mgs. Johnny Gonzales Maldonado

Rector

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que el **Señor PEREZ LEON OLIVER ISRAEL** con número de cédula 0932275571, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR YOUNG LIVING ACADEMY**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO DESDE UN COLEGIO PARTICULAR DE GUAYAQUIL.**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



**Lcdo. Stalyn Israel Paz
Guerra, MSc. Director de
Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec**



**YOUNG LIVING®
ACADEMY**
RESTORADO

cc. Pérez León Oliver Israel

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinadora UT

Guayaquil, 20 de noviembre de 2023

Mgs. Johnny Gonzales Maldonado

Rector

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita SALAZAR MUÑOZ NICOLE SCARLETT** con número de cédula 0953403938, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR YOUNG LIVING ACADEMY**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO DESDE UN COLEGIO PARTICULAR DE GUAYAQUIL.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz
Guerra, MSc. Director de
Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Pérez León Oliver Israel
cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinadora UT



OK
YOUNG LIVING
ACADEMY
RECTORADO

Dedicatoria y Agradecimientos

Quiero extender mi profundo agradecimiento de todo corazón a mis padres, cuyo incansable apoyo y amor incondicional han sido el pilar que ha sustentado cada paso de este largo camino académico. Sus palabras de aliento y su constante respaldo han sido mi mayor fortaleza. A mis hermanos y abuelitas, les estoy agradecida por su cariño y aliento constante. Su presencia ha llenado de alegría y motivación mi jornada, convirtiéndola en un viaje significativo y compartido.

Así mismo a mis amigos, quienes han sido una fuente constante de ánimo durante este viaje académico desafiante. En particular, agradezco de manera especial a Álvaro, cuya motivación desde el inicio ha sido un faro que me ha guiado a esforzarme por ser mejor en cada etapa de este proceso.

A mi compañero de titulación, Oliver, su colaboración y conocimientos han enriquecido significativamente mi experiencia de investigación, convirtiendo este proyecto en una labor conjunta llena de aprendizaje y crecimiento.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo incondicional de quienes me rodean. A cada mentor, profesor, y persona que ha compartido sus conocimientos, les estoy profundamente agradecido. Este éxito es el resultado de un esfuerzo colectivo.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Nicole Scarlett Salazar Muñoz

Dedicatoria y Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer, a mi familia, quienes han sido mis pilares emocionales, les dedico un agradecimiento sincero. En cada altibajo, en cada desafío, han sido mi refugio y mi fuente inagotable de ánimo. Sus palabras alentadoras, su apoyo incondicional y sus abrazos reconfortantes han sido el bálsamo que necesitaba para perseverar en los momentos más difíciles.

No puedo pasar por alto la deuda de gratitud que tengo con mis profesores y compañeros, en especial Nicole Salazar cuya generosidad al compartir conocimientos y sabiduría ha iluminado mi camino académico. Sus aportes han sido faros luminosos que han disipado las sombras del desconocimiento, permitiéndome avanzar con confianza en este viaje intelectual. Mi más profundo agradecimiento se dirige a mi tutora Lucía Vega Castro, cuya sabiduría y guía han sido la brújula que ha orientado mi investigación. Su paciencia infinita, sus consejos expertos y su compromiso incansable no solo han enriquecido este trabajo, sino que también han dejado una marca indeleble en mi formación como Licenciado en Psicología.

A la Unidad Educativa Particular Young Living Academy, agradezco por proporcionar el entorno propicio y los recursos necesarios que han hecho posible llevar a cabo esta investigación. La infraestructura y el respaldo académico han sido fundamentales para el éxito de esta sistematización de experiencia.

Finalmente, Agradecerles a mis seres querido que ya no están en este mundo, a mis abuelitos “Don Wilfridin y Don Jacinto”, lo siento mucho, quería que me vieran

graduándome con mi título universitario, la vida fue muy injusta por llevarlos pronto, me hubiera gustado velos y darles un abrazo y decirle que lo logré, los extraño mucho. Y a ustedes mis amigos que nunca me dijeron una palabra, pero fueron todo para mí “Mi Prince y Mi niño Archie” me hacen mucha falta, jamás los olvidaré, mi mejor compañía sin duda quisiera volver a verlos, es lo que más deseo, pero me parte el corazón el no poder verlos más, los amo a todos los que han partido, espero encontrarnos algún día. Gracias Messi.

Gracias, de todo corazón.

Oliver Israel Pérez León

RESUMEN

El proyecto de titulación realizado por Nicole Scarlett Salazar Muñoz y Oliver Israel Pérez León, bajo la supervisión de la Lcda. Lucía Vega Castro, MSc. analiza la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy en Guayaquil. Se empleó una metodología cualitativa, dividida en dos etapas: socialización y recopilación de datos, que incluyeron entrevistas a docentes, actividades psicoeducativas con los estudiantes y la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES). El estudio se centró en aspectos como el apoyo emocional, la comunicación, las expectativas educativas y la estructura familiar. Los hallazgos muestran que el clima familiar fue evaluado como "malo" en la dimensión de relación, mientras que en desarrollo y estabilidad se obtuvieron puntuaciones promedio. Las entrevistas se enfocaron en la percepción de los estudiantes sobre la influencia familiar en su rendimiento académico y la participación de los padres en su educación. La justificación del proyecto radica en la necesidad de abordar los aspectos emocionales que impactan en el rendimiento académico, especialmente durante la adolescencia, con el objetivo de mejorar la salud mental de los estudiantes a través de estrategias específicas. En conclusión, este proyecto destaca por su enfoque integral y su contribución potencial al entendimiento de la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, proporcionando valiosa información para futuras estrategias y programas de apoyo educativo.

Palabras clave: Apoyo familiar, Rendimiento académico, Actividades psicoeducativas, estudiantes.

ABSTRACT

The graduation project conducted by Nicole Scarlett Salazar Muñoz and Oliver Israel Pérez León, under the supervision of Mgs. Lucía Vega Castro analyzes the influence of family support on the academic performance of ninth-grade students at the Young Living Academy Particular Educational Unit in Guayaquil. A qualitative methodology was employed, divided into two stages: socialization and data collection, which included interviews with teachers, psychoeducational activities with students, and the application of the Family Social Climate Scale (FES). The study focused on aspects such as emotional support, communication, educational expectations, and family structure. Findings indicate that the family climate was assessed as "bad" in the relationship dimension, while average scores were obtained in development and stability. Interviews focused on students' perception of family influence on their academic performance and parental involvement in their education. The project's justification lies in the need to address the emotional aspects that impact academic performance, especially during adolescence, aiming to improve students' mental health through specific strategies. In conclusion, this project stands out for its comprehensive approach and potential contribution to understanding the relationship between family support and academic performance, providing valuable information for future educational support strategies and programs.

Keywords: Family support, Academic performance, Psychoeducational activities, Students.

TABLA DE CONTENIDO

PRIMERA PARTE.....	1
IX. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO.....	1
<i>Nombre de la Práctica de Intervención o Investigación.....</i>	<i>1</i>
<i>Nombre de la institución o grupo de investigación.</i>	<i>1</i>
<i>Tema que aborda la experiencia (la experiencia se aborda desde el enfoque psicoeducativo)</i>	<i>1</i>
<i>Localización.....</i>	<i>2</i>
X. OBJETIVOS	4
<i>Objetivo General.....</i>	<i>4</i>
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>4</i>
XI. EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN	5
XII. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	5
APROXIMACIONES CONCEPTUALES.....	6
<i>El clima familiar</i>	<i>6</i>
<i>Familia.....</i>	<i>6</i>
<i>Tipos de familia</i>	<i>7</i>
<i>Importancia de la familia</i>	<i>9</i>
.....	9
<i>Estilo de crianza</i>	<i>11</i>
<i>Rendimiento Académico.....</i>	<i>12</i>
<i>Factores que influyen en el rendimiento académico</i>	<i>13</i>

XIII. METODOLOGÍA	TÁBLA DE CONTENIDO	14
XIV. PREGUNTAS CLAVES		16
	<i>Preguntas de Inicio:</i>	16
	<i>Preguntas de Desarrollo:</i>	17
	<i>Preguntas de Cierre:</i>	17
XV. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		18
XVI. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN		19
	<i>Redes de apoyo</i>	21
	<i>Expectativas de la comunicación entre miembros de la familia</i>	22
	<i>Emociones dentro de la familia.</i>	23
	<i>Escala de clima social familiar (FES)</i>	24
SEGUNDA PARTE		32
XVII. JUSTIFICACIÓN		32
XVIII. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS		33
XIX. INTERPRETACIÓN		35
XX. PRINCIPALES LOGRO DEL APRENDIZAJE		36
XXI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		39
	<i>Recomendaciones</i>	40
XXII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		41
XXIII. ANEXOS		43

INDICE DE FIGURA

FIGURA 1 MAPA REAL DE LA INSTITUCIÓN.....	3
FIGURA 2 MAPA DE UBICACIÓN DE INSTITUCIÓN.....	3
FIGURA 3 FACTORES IMPORTANTES DE LA FAMILIA.....	9
FIGURA 4 ESTILOS DE CRIANZA.....	11
FIGURA 5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	13
FIGURA 6 CAMPANA DE GAUSS DE LA DIMENSIÓN DE RELACIÓN	28
FIGURA 7 CAMPANA DE GAUSS DE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO	30
FIGURA 8 CAMPANA DE GAUSS DE LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD	31

INDICE DE TABLA

TABLA 1 <i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i>	20
TABLA 2 <i>BAREMOS DE SUBESCALAS</i>	25
TABLA 3 <i>BAREMOS DE DIMENSIÓN DE RELACIÓN</i>	25
TABLA 5 <i>BAREMOS DE DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD</i>	26

TABLA DE ANEXOS

ANEXO 1 REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACTIVIDADES	43
ANEXO 2 ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).....	52
ANEXO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN	55
ANEXO 4 FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	56

PRIMERA PARTE

IX. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

Nombre de la Práctica de Intervención o Investigación.

Sistematización de experiencia: Apoyo familiar y rendimiento académico. una aproximación a su estudio desde un colegio particular de Guayaquil.

Nombre de la institución o grupo de investigación.

Unidad Educativa Particular Young Living Academy, Guayaquil-Ecuador, noveno año de educación básica.

Tema que aborda la experiencia (la experiencia se aborda desde el enfoque psicoeducativo)

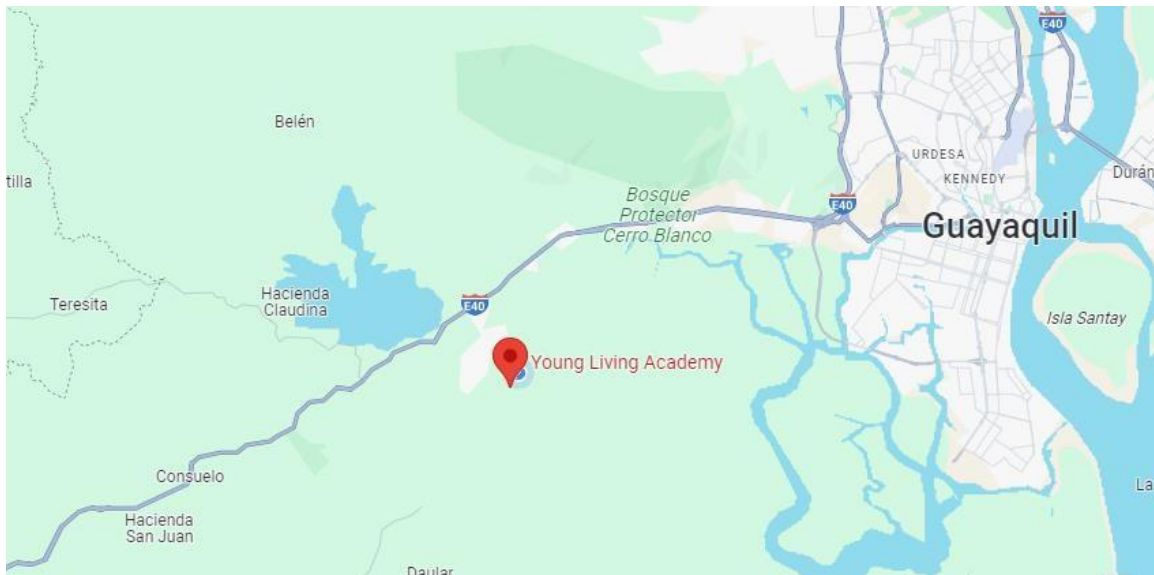
La influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de un individuo es significativa y multifacética. Los factores familiares, como el apoyo emocional, la comunicación, las expectativas educativas y la estructura familiar, juegan un papel crucial en el desempeño académico de un estudiante. La calidad de las relaciones familiares, la transmisión de valores y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje impactan directamente en la motivación, la autoestima y la capacidad de enfrentar desafíos académicos. Un sistema familiar positivo tiende a fomentar un rendimiento académico más sólido, mientras que factores negativos, como la falta de apoyo o conflictos familiares, pueden tener efectos adversos en el éxito educativo.

Localización.

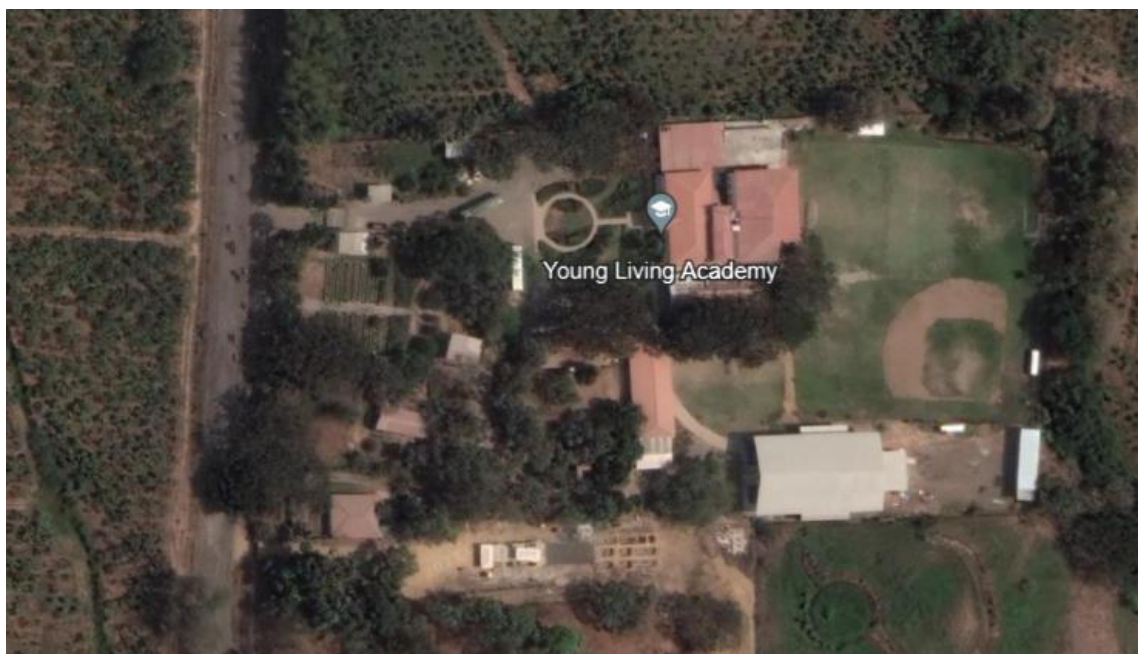
Esta sistematización de experiencia se realizó en la unidad educativa particular Young Living Academy ubicada en el km 24 vía a la costa Chongón, Chongóncito, Guayaquil-Ecuador.

Unidad Educativa Particular Young Living Academy ubicada en Chongón - Ecuador, fundada en el año 2009 por D. Gary Young de nacionalidad estadounidense, con la intención de que funcione como una entidad educativa privada sin fines de lucro, contando con el respaldo financiero de la Fundación D. Gary Young - Young Living Ecuador. El método empleado en la parte pedagógica es de enfoque constructivista, donde el estudiante es autónomo en su proceso de aprendizaje, en conjunto con la asistencia brindada en las aulas con el enfoque de inteligencias múltiples.

Algo particular que se puede ver en Young Living Academy es que cada estudiante cuenta con el apadrinamiento de una persona a través de la fundación D. Gary Young - Young Living Ecuador. Este respaldo financiero parcial tiene en consideración las circunstancias socioeconómicas de cada estudiante, haciendo ahínco en el compromiso de la institución con la igualdad de oportunidades educativas. Finalmente, Young Living Academy no solo ofrece un enfoque educativo innovador, sino también un compromiso activo en apoyar el acceso a la educación a través de su trabajo con la fundación.

Figura 2*Mapa de ubicación de institución*

Nota 1: Esta figura fue sacada de Google Maps, referencia a la ubicación de la Institución

Figura 1*Mapa real de la Institución*

Nota 2: Figura sacada de Google earth para ver su espacio

X. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy, con el propósito de comprender los factores asociados y su impacto en el desempeño educativo.

Objetivos Específicos

- 1.** Investigar mediante entrevistas a docentes las expectativas parentales en términos de logros académicos y metas educativas y cómo impactan en las actitudes y el desempeño de los estudiantes de noveno grado, sin buscar modificar esas expectativas.
- 2.** Identificar a través de la Escala de clima social familiar (FES) las variables familiares, como la estructura familiar, la calidad de las relaciones familiares y el estilo de crianza, que podrían tener una relación con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año en Unidad Educativa Particular Young Living Academy.
- 3.** Analizar la información recolectada que permita develar la relación entre la influencia del sistema familiar y el rendimiento académico de noveno año de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy.

XI. EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN

El estudio se centra en la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La interacción entre la familia y el éxito educativo es un componente crucial que influye en el desarrollo integral de los individuos. El propósito de este eje de intervención es diseñar estrategias que fortalezcan las expectativas familiares y, en consecuencia, impulsen los logros académicos de los estudiantes. (el eje se mueve en el ámbito de la psicoeducación).

XII. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio de esta sistematización se centra en la exploración detallada de la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de noveno grado. Este trabajo tiene como propósito principal analizar y describir los distintos aspectos del apoyo familiar proporcionado a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy durante un período específico.

Se delimita temporalmente a los estudiantes de noveno grado, asegurando una focalización precisa en esta etapa crucial del proceso educativo. La población de interés se caracteriza por su rango de edades entre 13 y 14 años. Se busca identificar patrones, desafíos y logros específicos, valorando la interacción entre el nivel de apoyo familiar y los resultados académicos obtenidos.

Además, se pretende contextualizar teóricamente la experiencia, enlazándola con teorías existentes sobre el papel crucial de la familia en el desarrollo educativo. En última instancia, esta sistematización busca extraer lecciones valiosas que puedan informar futuras

estrategias y programas de apoyo destinados a fortalecer la conexión entre la familia y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado.

APROXIMACIONES CONCEPTUALES

El clima familiar

Es considerado un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo (Pedro Gutiérrez- Saldaña, 2007), puesto que los roles que constituyen el hogar, son la primera referencia en torno a sus aspiraciones, metas y su forma de relacionarse dentro de la sociedad, es decir, las expectativas que se ven reflejadas por los padres en sus hijos, y el cómo estos hijos buscan cumplir estas expectativas con la finalidad de complacer o de ser el caso de llevar la contraria, para analizar esto tendremos que conocer el concepto de familia, cuáles son sus tipos de familia y como fue el estilo de crianza de cada adolescente.

En el primer acercamiento que se tuvo con los estudiantes de noveno, se socializaron los siguientes conceptos:

Familia

La familia es un conjunto de individuos unidos por lazos de parentesco, que pueden ser tanto biológicos como legales, como el matrimonio o la adopción, reconocidos tanto social como legalmente.

La importancia de la familia en la vida del ser humano es fundamental para su desarrollo psicológico y social, siendo considerada la unidad básica de la sociedad. Tiene

como objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas (Martínez Chairez, 2020)

A lo largo del tiempo, el concepto de familia ha evolucionado, adaptándose a los cambios culturales, sociales y legales. Anteriormente, se entendía principalmente como una estructura conformada por una madre, un padre y sus hijos, pero en la actualidad, existen diversos modelos familiares.

La diversidad de la familia moderna abarca una amplia gama de relaciones y estructuras, donde el cuidado y el apoyo mutuo son elementos centrales, independientemente de los lazos de parentesco directo (Concepto, 2020) (ver fotografía #1)

Tipos de familia

Los diferentes tipos de relaciones familiares, como la nuclear (compuesta por padres e hijos) y la extendida (que incluye a abuelos, tíos y primos), reflejan la variedad de configuraciones familiares presentes en la sociedad actual.

Familias monoparentales son aquellas que consisten en uno o más hijos junto con uno de los padres o la madre. Esta estructura familiar puede originarse por diversas razones, como una separación, la decisión de criar a los hijos como padre o madre soltero/a, o por el fallecimiento del cónyuge. Comúnmente, estas familias pueden evolucionar con el tiempo hacia nuevas uniones de los progenitores, dando paso a lo que se conoce como familias ensambladas.

Las familias biparentales, en cambio, están compuestas por una pareja y sus hijos. La unión de la pareja puede ser emocional sin necesidad de formalizar el vínculo a través del matrimonio. Estas familias pueden ser heteroparentales, conformadas por parejas de distinto sexo, o homoparentales, integradas por parejas del mismo sexo y sus hijos.

Las familias ensambladas surgen cuando dos personas establecen una relación y al menos una de ellas ya tiene hijos. En esencia, las familias ensambladas son el resultado de la unión de dos familias monoparentales a través de una relación sentimental entre los padres, dando origen a una nueva estructura familiar.

Por último, las familias de acogida están constituidas por menores que no son hijos biológicos de los adultos, pero que han sido acogidos legalmente por estos de manera urgente, temporal o permanente (Concepto, 2020) (ver fotografía #2)

Importancia de la familia

Figura 3

Factores importantes de la familia.



Nota 3: Este mapa conceptual destaca la importancia integral de la familia en la vida de los individuos y en el funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y social de sus miembros. Considerada como un derecho humano fundamental, representa el componente natural, universal y esencial de la sociedad, siendo el lugar donde los individuos establecen sus primeros lazos sociales y culturales, así como donde adquieren sus primeras habilidades y conocimientos básicos, como caminar, hablar y relacionarse con los demás.

Se reconoce a la familia como el pilar fundamental de la sociedad, ya que en su seno los adultos ejercen la labor de educar y transmitir valores a los niños que la integran. El entorno familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo emocional y social de las personas, pudiendo ser un factor motivador o limitante para sus miembros.

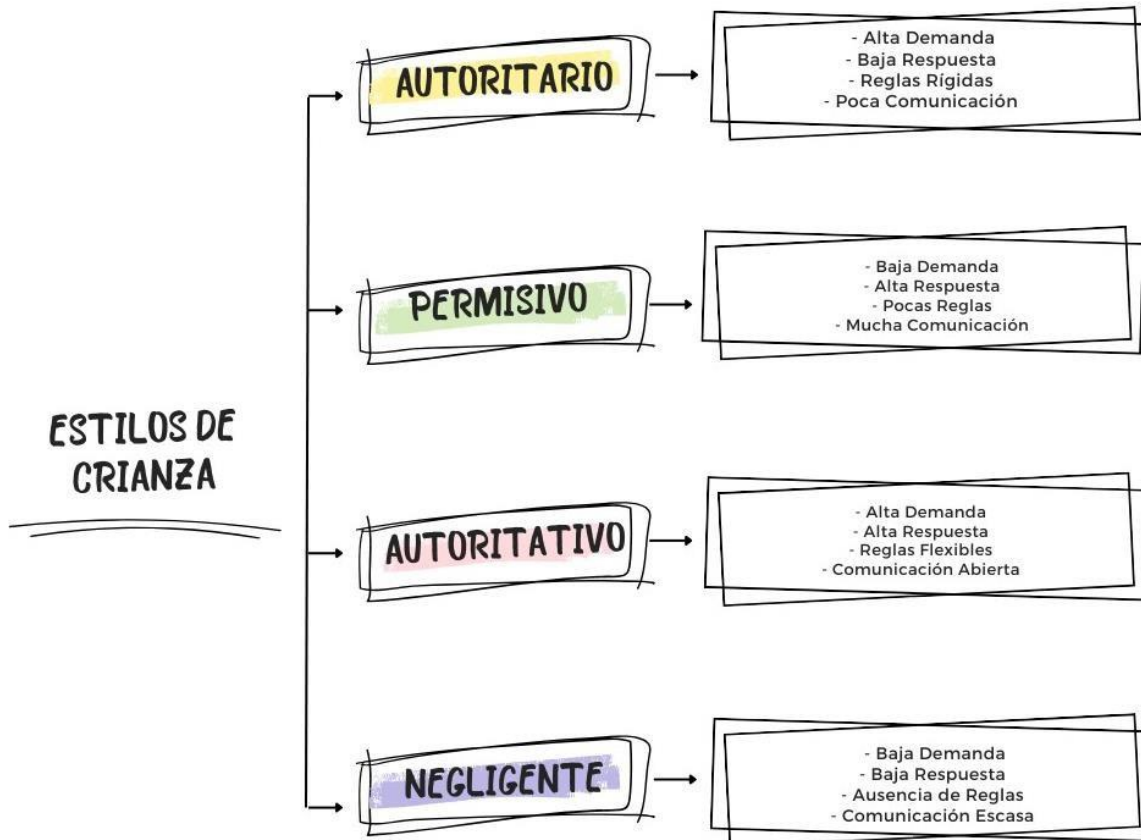
Los patrones de inteligencia emocional, así como los sueños y temores, se originan en gran medida a partir de la influencia del entorno familiar en el individuo. Ambientes familiares conflictivos o violentos suelen tener un impacto negativo en el desarrollo personal y social de sus integrantes.

Independientemente de la configuración específica de cada familia, es esencial que funcione como un espacio de apoyo, comprensión, comunicación y contención para el desarrollo pleno del potencial y las habilidades de todos sus miembros (Concepto, 2020) (ver fotografía #3)

Estilo de crianza

Figura 4

Estilos de crianza



Nota 4: El mapa conceptual es una representación visual de los distintos estilos de crianza.

Los padres los implementan con la finalidad de hacer cumplir normas de convivencia dentro del hogar para sus hijos, pudiendo llegar a implementarse estilos de crianza negligentes o inapropiados que repercutirían de manera negativa. (Universidad Nacional de Loja, s.f.). Además, muchos estilos de crianza al momento de ser aplicados, se lo hace en base a la experiencia de cada padre y madre, implementando lo que consideran es lo mejor, usando como referencia a sus padres y sus vivencias.

Al ser las primeras figuras de modelado, los hijos tienden a replicar lo que observan de sus progenitores, sin poder diferenciar si es lo correcto o no, puesto que, al ser un individuo social, este aprende por medio de la observación, siendo las interacciones sociales su mayor influencia.

Se han definido 4 estilos de crianza, autoritario, permisivo, negligente y democrático, siendo los 3 primeros considerados como disfuncionales, ya que hacen alusión a la crítica, rechazo, castigo y disfuncionalidad al momento de interactuar con los hijos, mientras que el último, el democrático, fomenta una conducta adaptativa, independencia, una buena autoestima, empatía, siendo así en el desarrollo de vínculos estables y sanos, que como individuos sociales es fundamental para un desenvolvimiento idóneo (Universidad Nacional de Loja, s.f.). (ver fotografía #4)

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es la evidencia del aprendizaje y entendimiento del estudiante durante su proceso pedagógico y como respondió a éste, pudiendo medirse si cumple las normas de aprendizaje estándar (Mercurio, 2022).

Existen diversos factores que pueden afectar este rendimiento, y en gran parte estos factores van ligados directamente al sistema familiar en el que el estudiante se ve envuelto, como: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, entre otros factores (Mercurio, 2022). (ver fotografía #5)

Factores que influyen en el rendimiento académico

figura 5

Factores que influyen en el rendimiento académico



Nota 5: Este esquema conceptual organiza los diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico en varias categorías principales.

A continuación, se explica cada factor y como estos afectan al rendimiento académico de los estudiantes de noveno.

- El enfoque pedagógico adoptado por los docentes y su impacto en la motivación de los estudiantes está positivamente vinculado al desempeño académico.
- A pesar de los avances en el ámbito educativo, el estatus socioeconómico sigue siendo un indicador crucial del rendimiento académico, la disparidad entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos sigue siendo una preocupación significativa en el ámbito educativo.
- Los factores individuales, familiares y escolares juegan un papel determinante. La participación y el apoyo parental, así como la creación de un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar, se han identificado como elementos que mejoran el desempeño académico de los estudiantes.
- Las habilidades cognitivas, particularmente la memoria y la atención, también influyen en el rendimiento académico, así como la calidad del entorno escolar, que incluye aspectos como la excelencia en la enseñanza, la infraestructura escolar y los recursos disponibles.
- El tiempo dedicado al estudio se ha asociado de manera consistente con el rendimiento académico, ya que los estudiantes que invierten más horas suelen obtener mejores resultados (Jiménez, 2023). (ver fotografía #6)

XIII. METODOLOGÍA

Esta sistematización de experiencia es de tipo cualitativa, con la finalidad de tener un acercamiento hacia el estudio sobre el apoyo del sistema familiar en el rendimiento

académico de los estudiantes de noveno año entre las edades de 13 y 14 años matriculados en el periodo académico 2023-2024 de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy.

Se desarrolló en 2 etapas, En la primera etapa, la cual se denominó etapa de socialización, se dio a conocer por medio de material didáctico el concepto de familia, estilo de crianza, apoyo familiar, redes de apoyo y finalmente el concepto de rendimiento académico, además se implementaron estrategias psicoeducativas con la finalidad de que cada estudiante pueda asociar el material que fue presentado en cada intervención con su cotidianidad en relación a como se desenvuelven en su sistema familiar y sus roles dentro de este.

En la segunda etapa se realizó una recopilación de datos utilizando la Escala de Clima Social Familiar (FES) creada por R.H. Moss, B.S.Moos y E.J. Trickeet, dicha escala evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común y la dimensión de estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes durante horas disponibles para analizar el comportamiento de cada estudiante y la relación que existe con su promedio académico, la revisión del registro académico para conocer las calificaciones del grupo en mención, de igual manera la observación de los estudiantes durante sus horas

recreativas como educación física, recreo y comedor, complementó para tener diferentes puntos de vistas en relación con el comportamiento y desenvolvimiento del grupo descrito.

En cada intervención se realizaron actividades psicoeducativas para que sean dinámicas y no presenten incomodidad en los adolescentes, entre estas actividades están la elaboración de mapas mentales, dibujo de sus redes de apoyo, asociación de emociones, a su vez de mantener un diálogo con la coordinadora del departamento de psicología, todas estas actividades se realizaron mediante una planificación junto con el personal del departamento de psicología.

Dichas actividades trataban de su sistema familiar, social y educativo, el objetivo de estas actividades psicoeducativas es indagar sobre el sistema familiar en el que se encuentran, junto con sus redes de apoyo, personas de confianza, que los entiende, personas que les tratan mal, personas que los motiva hacer mejores, personas a la que podemos acudir en busca de ayuda, el motivo de las intervenciones, es conocer la vida cotidiana de cada estudiante para poder identificar si existe o no un apoyo familiar y si existe o no alguna relación con su rendimiento académico.

XIV. PREGUNTAS CLAVES

Preguntas de Inicio:

¿Qué es la familia?

¿Cuáles son los tipos de familia?

¿Qué son redes de apoyo?

¿Qué es el rendimiento académico?

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico?

Preguntas de Desarrollo:

¿Cómo ven los estudiantes la influencia de sus familias en su rendimiento académico?

¿Hay diferencias notables en el rendimiento académico entre estudiantes con diversos sistemas familiares?

¿En qué medida participan los padres en la educación de sus hijos y cómo afecta esto al rendimiento académico?

¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la relación entre el sistema familiar y el rendimiento académico?

¿Cuáles son los factores familiares más influyentes según los estudiantes?

Preguntas de Cierre:

¿Cómo influye la comunicación entre padres e hijos en el rendimiento académico?

¿Existen patrones familiares asociados con rendimiento académico excepcional o dificultades académicas?

¿Cómo afecta el apoyo emocional y psicológico en casa al bienestar y rendimiento académico?

¿Las expectativas familiares afectan las decisiones educativas y elección de carreras de los estudiantes?

¿Qué estrategias utilizan los estudiantes para enfrentar desafíos académicos en su entorno familiar?

¿Cómo pueden los resultados obtenidos orientar intervenciones educativas y programas de apoyo?

XV. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La decisión de centrarse en la población del curso de noveno surge de la recomendación de las psicólogas de la unidad educativa particular Young Living Academy, quienes enfatizan la relevancia del sistema familiar en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Esta elección estratégica permite abordar de manera más precisa las interacciones familiares que impactan en el entorno escolar. En este sentido, se reconoce que el ambiente familiar juega un papel fundamental en la formación de hábitos, valores y actitudes que influyen en el desempeño educativo de los jóvenes.

La observación detallada de este contexto específico permitió identificar los factores socioemocionales y culturales que pueden estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Además, ofrece la oportunidad de diseñar intervenciones adecuadas que promuevan un entorno familiar más favorable para el desarrollo educativo de los jóvenes. (ver fotografía #7)

Durante la ejecución del proyecto, los beneficiarios, es decir, los estudiantes, demostraron una respuesta positiva y activa hacia las actividades propuestas. Se destacaron por su alta participación, cooperación y asistencia en todas las instancias del proyecto.

El nivel de participación de los estudiantes fue evidente en cada actividad implementada, mostrando un compromiso notorio con su propio proceso de aprendizaje. La metodología cualitativa y el enfoque de constructivista permitieron que los estudiantes se convirtieran en protagonistas de su propio desarrollo académico. (ver fotografía #8)

Como resultado de la ejecución del proyecto, se observaron avances en las habilidades y capacidades de los estudiantes. La sistematización de la experiencia reveló

que se logró informar de manera integral sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los beneficiarios. Además, se analizaron las habilidades y capacidades desarrolladas por el grupo, evidenciando un progreso en el pensamiento crítico, la responsabilidad, la empatía y la conciencia ecológica.

XVI. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Lo primero que se realizó fue un cronograma de actividades para que fuera aprobado por la institución educativa.

Tabla 1*Cronograma de actividades.*

<p>MARTES 28/11/2023</p> <p>Presentación con el grupo y socialización sobre el concepto de familia y sus tipos, acompañado de dinámica.</p>	<p>VIERNES 01/12/2023</p> <p>Trabajar en dinámica de Miss Samanta y Evelyn sobre encontrar su pareja. Conversatorio sobre materias fáciles, difíciles y metodología de docentes.</p>	<p>LUNES 04/12/2023</p> <p>Mapa mental o conceptual (dibujos) sobre el sistema familiar y tipos de familias y presentarlo en clases.</p>
<p>MIÉRCOLES 06/12/2023</p> <p>Socializar concepto de apoyo familiar junto a un conversatorio donde los estudiantes manifestaron que no reciben el apoyo que ellos quisieran de sus padres.</p>	<p>VIERNES 08/12/2023</p> <p>Socializar concepto de red de apoyo junto a una dinámica llamada mapa de redes donde los estudiantes dibujaron y se expresaron</p>	<p>LUNES 11/12/2023</p> <p>Socializar concepto de rendimiento académico y conversar sobre sus calificaciones.</p>
<p>MIÉRCOLES 13/12/2023</p> <p>Socializar factores que influyen en el rendimiento académico junto a un conversatorio donde daban ejemplos sobre cada factor.</p>	<p>LUNES 18/12/2023</p> <p>Dinámica de emociones que los estudiantes presencian en sus familias, escribieron en post.</p>	<p>MIÉRCOLES 20/12/2023</p> <p>Toma de la prueba “Escala del clima social familiar (FES) en el laboratorio de la institución en el 2do piso.</p>
<p>MIÉRCOLES 3/01/2024</p> <p>Conversatorio sobre la influencia del sistema familiar en su rendimiento académico.</p>	<p>VIERNES, 5/01/2024</p> <p>Metas para el 2024</p>	<p>LUNES 8/01/2024</p> <p>Actividad de positivo y negativo de su familia donde se les dio una hoja para que escribieran.</p>
<p>MIÉRCOLES 31/01/2024</p> <p>Visita y tomar fotografías para anexos de la sistematización.</p>	<p>VIERNES, 2/02/2024</p> <p>Despedida con noveno.</p>	

Nota 6: *En esta tabla está ubicado el cronograma de las actividades realizadas.*

Redes de apoyo

La actividad "Mi Red de Apoyo", llevada a cabo el viernes 8 de diciembre, se ofreció a cada estudiante de noveno grado la oportunidad de reflexionar sobre las personas y elementos que constituyen su red de apoyo. Cada estudiante recibió una hoja blanca tamaño A4 para plasmar mediante dibujos y palabras a aquellos individuos y entidades que desempeñan un papel crucial en su vida. (ver fotografía #9)

Los dibujos revelaron patrones interesantes: los mejores amigos del colegio fueron una presencia recurrente, destacando la importancia de las relaciones entre pares en su entorno educativo. Asimismo, no sorprende encontrar la inclusión de familiares cercanos como hermanos, padres y abuelos, indicando el valor de los lazos familiares en su bienestar emocional.

Resulta notable la aparición de la psicóloga de la institución entre las figuras de apoyo, sugiriendo que los estudiantes reconocen y valoran el apoyo emocional y psicológico disponible en su entorno educativo. Además de las relaciones personales, los estudiantes también incorporaron elementos más abstractos en su red de apoyo, como sus redes sociales y artistas musicales favoritos, mostrando la influencia positiva que ciertas actividades y gustos pueden tener en su vida cotidiana.

Un caso peculiar fue el de un estudiante que incluyó al fútbol en su red de apoyo. Esta inclusión sugiere que el deporte desempeña un papel significativo en su vida, ya sea como una fuente de recreación, un medio para relacionarse socialmente o una forma de escape. En resumen, la actividad proporcionó una visión fascinante de las diversas formas

en que los estudiantes perciben y valoran el apoyo en sus vidas, desde relaciones personales hasta actividades y gustos personales.

Expectativas de la comunicación entre miembros de la familia

El lunes 8 de enero en el horario de la materia de “Lengua y Literatura” entre las 9H30 y 10H10, a los estudiantes se les explicó como el muchas veces la forma en que se dicen las cosas o se piden, pueden influenciar en la interpretación de dicho mensaje de forma negativa, más cuando es la comunicación entre padres e hijos.

Se les pidió a los estudiantes que escriban ejemplos de cómo sus padres les piden que hagan las cosas de una forma que ellos consideran que no es la adecuada y en su defecto escriban una mejor opción como forma de comunicarlo.

Entre los resultados del ejercicio, se pudo evidenciar que, en gran parte, los estudiantes se sienten agobiados cuando sus progenitores les piden u ordenan que hagan las cosas por medio de gritos con mensajes y calificativos negativos, que suelen ir contra su autoestima, más cuando son tareas que los hijos previamente ya han realizado y consideran que “no son tomadas en cuenta”, o que solo lo hacen para “molestar”.

Algunos de los estudiantes comentan también que los calificativos utilizando hacia ellos de manera despectiva no son justificados, por ejemplo “eres un inútil”, llegando a afectar su bienestar emocional.

Además, se puede apreciar en casi todos los comentarios emitidos por los estudiantes, una gran frustración por la dinámica que manejan sus padres con ellos, acusándolos de cosas que no han hecho, no tomando en cuenta sus opiniones, más cuando los hacen responsables de algo que no han hecho ellos sino alguno de sus hermanos, en el

caso de los chicos que tienen hermanos mayores o menores. Por último, en relación con sus objetos personales, consideran que no es de su agrado cuando los miembros de su familia toman sus cosas en su ausencia y sin permiso, demostrando el poco respeto y la autoridad que tienen sobre sus hijos.

Sin embargo, con respecto a lo que ellos considerarían como algo positivo, a pesar de que no todos los estudiantes escribieron este apartado de la actividad, mucho si comentaron que aprecian bastante el tiempo en familia que algunos intentan mantener, así mismo hubo otra estudiante que mencionaba que le gustaría poder sentarse en familia y poder comentar lo que les molesta sin sentirse mal al respecto. (ver fotografía #10)

Emociones dentro de la familia.

La actividad desarrollada el lunes 4 de diciembre del 2023, sobre las emociones que los estudiantes evidencian en su familia fue una valiosa oportunidad para que los estudiantes de noveno grado exploraran y reflexionaran sobre una amplia gama de emociones dentro del contexto familiar. Cada estudiante recibió un póster que probablemente representaba diversas emociones, lo que les sirvió como punto de partida para esta experiencia introspectiva.

A través de la actividad, se les pidió a los estudiantes que compartieran sus propias experiencias y percepciones sobre estas emociones. Con emociones tan variadas como el miedo, la alegría, el enojo, la tristeza, la felicidad, la locura, la adrenalina, la angustia, la amabilidad, el amor y el respeto, los estudiantes tuvieron la oportunidad de profundizar en su comprensión de cómo estas emociones impactan en el ámbito familiar.

Es particularmente notable que entre las emociones más comunes mencionadas por los estudiantes estuvieron la tristeza, la felicidad, el enojo y el miedo. Esta observación puede revelar mucho sobre las dinámicas emocionales presentes en los hogares de los estudiantes y proporcionar insights valiosos sobre las áreas en las que pueden necesitar apoyo emocional o comunicativo.

Además de promover la autoconciencia emocional, esta actividad fomentó la empatía y la comprensión entre los estudiantes al permitirles compartir y comprender las experiencias emocionales de sus compañeros. A través del diálogo abierto y la reflexión, los estudiantes probablemente fortalecieron sus habilidades de comunicación y desarrollaron una mayor apreciación por la diversidad emocional dentro de sus propias familias y comunidades. (ver fotografía #11)

Escala de clima social familiar (FES)

El 20 de diciembre se implementó la Escala de Clima Social Familiar durante de la hora de la materia de estudios sociales. Los resultados arrojados luego de la aplicación de la escala fueron por debajo del promedio, dando como interpretación la baja calidad clima familiar en el que se desenvuelven los estudiantes con sus respectivas familias. (ver fotografía #12)

Para el procesamiento de la información recopilada con la Escala de Clima Social Familiar, se utilizó 4 tablas de baremos, la tabla #2 corresponde al baremo de las subescalas dentro de cada dimensión, la tabla #3 corresponde al baremo de la dimensión relación, la tabla #4 al baremo de la dimensión desarrollo, y por último la tabla #5 corresponde al baremo de la dimensión estabilidad.

Próximamente se presentan los baremos utilizados para la medición de las dimensiones definidas en la Escala de Clima Social Familiar (FES).

Tabla 2

Baremos de subescalas.

BAREMOS SUB ESC	
CATEGORIA	PUNTAJE
DEFICITARIA	0 - 3
MALA	4
PROMEDIO	5 - 6
T. BUENA	7
BUENA	8
EXCELENTE	9

Nota 7: Esta tabla sirve de baremos para asignar la categoría correspondiente de cada subescala dentro de cada dimensión.

Tabla 3

Baremos de dimensión de relación

B. DIMENSION RELACION	
CATEGORIA	PUNTAJE
DEFICITARIA	0 - 11
MALA	12 - 13
PROMEDIO	14 - 18
T. BUENA	19
BUENA	20
EXCELENTE	21 - 27

Nota 8: Esta tabla sirve de baremos en la asignación correspondiente dentro de la dimensión relación.

Tabla 4*Baremos de dimensión desarrollo*

B. DIMENSION DESARROLLO	
CATEGORIA	PUNTAJE
DEFICITARIA	0 - 18
MALA	19 - 24
PROMEDIO	25 - 29
T. BUENA	30 - 31
BUENA	32
EXCELENTE	33 - 45

Nota 9: *Esta tabla sirve de baremos en la asignación correspondiente dentro de la dimensión desarrollo.*

Tabla 5*Baremos de dimensión de estabilidad.*

B. DIMENSION ESTABILIDAD	
CATEGORIA	PUNTAJE
DEFICITARIA	0 - 7
MALA	8 - 10
PROMEDIO	11 - 15
T. BUENA	16
BUENA	17
EXCELENTE	18

Nota 10: *Esta tabla sirve de baremos en la asignación correspondiente dentro de la dimensión estabilidad.*

En la primera dimensión, que es la de “relación”, encontramos que está compuesta por 3 subescalas; subescala cohesión (CO) la cual mide el grado en el que los miembros que componen la familia se relacionan y apoyan entre sí, ha arrojado como resultado un promedio de 6, entrando en la categoría “promedio” según el baremo (tabla #2),

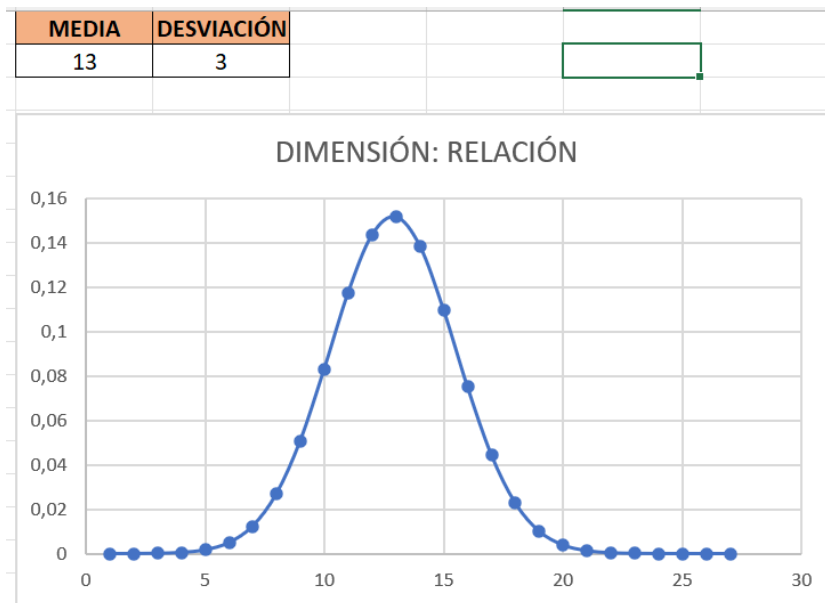
A su vez en la siguiente subescala de expresividad (EX), que mide el grado en el que los miembros de la familia se animan entre si a comunicar libremente sus sentimientos, el puntaje promedio arrojado es de 4, obteniendo la categoría “mala” (tabla #2), por último, la subescala de conflicto (CT), que mide el grado en el que los miembros expresan de forma abierta el enojo, colera, agresividad entre ellos, con un puntaje de 3, considerado como “deficitaria” dentro del baremo (tabla #2).

Al realizar la suma de las subescalas podemos apreciar que el puntaje de la dimensión como tal es de 13 puntos, siendo ubicada dentro del baremo en la categoría de “mala” (tabla #3), siendo el máximo de 27 puntos.

Así mismo, por medio de una campana de Gauss, que es la representación gráfica de una distribución estadística de una variable (Porto & Gardey, 2021), podemos representar gráficamente el promedio que representa como resultado dicha dimensión (figura #6).

Figura 6

Campana de Gauss de la dimensión de relación



Nota 11: Este gráfico muestra la campana de Gauss con el puntaje promedio de 13 que arroja como resultado la dimensión de relación.

La dimensión de desarrollo, encontramos 5 subescalas, el puntaje máximo es de 45, mientras que los resultados arrojaron un promedio de 26 puntos como suma toma de las subescalas, entrando en la categoría de “promedio” (tabla #4), siendo que en la primera subescala de autonomía (AU), que mide el grado en que cada uno está seguro de sí mismo, son autosuficientes y tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones de manera segura, arrojó como promedio un puntaje de 5, siendo ubicado dentro del baremo como categoría “promedio” (tabla #2).

Continuando con la siguiente subescala de actuación (AC), que mide el grado en que actividades fuera del hogar como el trabajo o los estudios se sitúan orientadas a la acción o competitividad, alcanzando como puntaje promedio 6, ubicado dentro del baremo

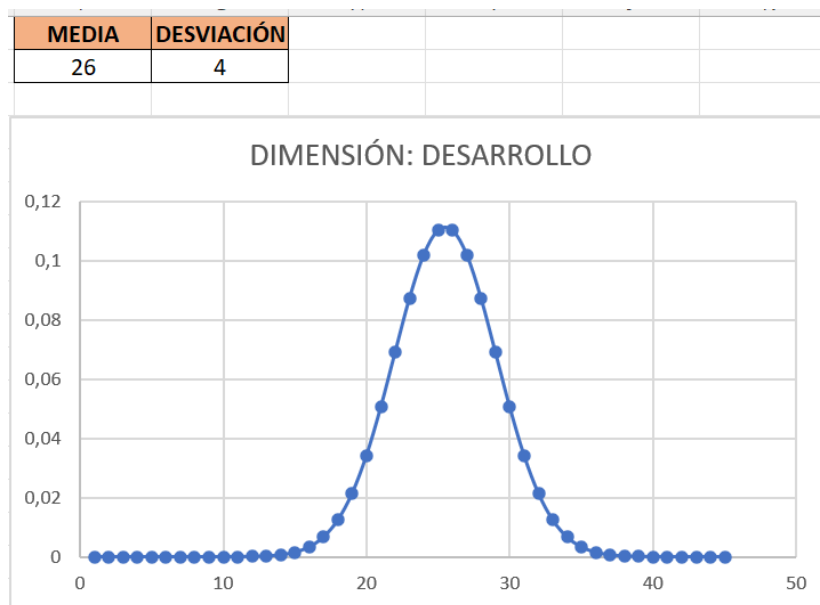
como categoría “promedio” (tabla #2) al igual que la subescala anterior, continuando con la siguiente subescala tenemos intelectual – cultural (IC), que mide el grado de interés que fomentan dentro de la familia por medio de actividades sobre la política, sociedad, culturales, consiguiendo como resultado un puntaje de 5, ubicado en el baremo bajo la categoría “promedio” (tabla #2), similar a las 2 subescalas anteriores.

Luego tenemos la subescala social – recreativo (SR), que mide le grado de participación de los miembros de la familia en este tipo de actividades, teniendo como resultado promedio el puntaje de 4, siendo interpretado en el baremo como categoría “mala” (tabla #2).

Por último, tenemos la subescala moralidad – religiosidad (MR), que mide el grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, mostrando como resultado promedio de 6, entrando en la categoría según el baremo como “promedio” (tabla #2). Así mismo, por medio de una campana de Gauss se realiza la representación gráfica del promedio que arroja esta dimensión (figura #7)

Figura 7

Campana de Gauss de la dimensión de desarrollo.



Nota 12: Este gráfico muestra la campana de Gauss con el puntaje promedio de 26 que arroja como resultado la dimensión de desarrollo.

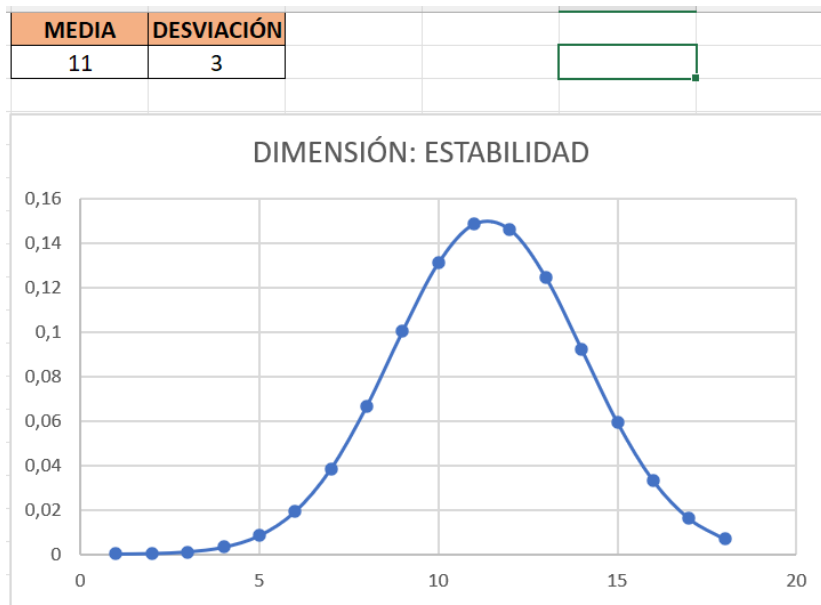
Por último, tenemos la dimensión de estabilidad, es la cual el puntaje máximo es de 18, y en los resultados promedio obtenido se aprecia un puntaje de 11, ubicado en la categoría “promedio” del baremo (tabla #5).

En la primera subescala está organización (OR), que mide la importancia que se le da a una clara organización y estructura de planificación en las actividades diarias y responsabilidades, con un puntaje promedio de 6, ubicado en el baremo como categoría “promedio” (tabla #2), en la siguiente subescala de control (CN), mide el grado en que los miembros de la familia y su dinámica se abstienen a las reglas y procedimientos, arrojando como resultado un puntaje promedio de 5, que con el baremo se lo ubica en la categoría

“promedio” (tabla #2). Así mismo, por medio de una campana de Gauss se realiza la representación gráfica del promedio que arroja esta dimensión (figura #8).

Figura 8

Campana de Gauss de la dimensión de estabilidad.



Nota 13: Este gráfico muestra la campana de Gauss con el puntaje promedio de 11 que arroja como resultado la dimensión de estabilidad.

Por lo tanto, con lo previamente expuesto se hace una inferencia con relación a los resultados, empezando por la primera dimensión “relación” con un puntaje de 13 en la categoría de “mala” donde podemos ver la poca apertura a expresar emociones entre los miembros de la familia, así mismo con la dimensión de “desarrollo” con un puntaje de 26 en la categoría de “promedio”, sin embargo, no reflejan una óptima autonomía o criterio en la toma de decisiones, a su vez que no hay una constancia en actividades recreativas entre los miembros de la familia, y finalmente la última dimensión “estabilidad”, con un puntaje

de 11 dentro de la categoría de “promedio”, es decir, que dentro del hogar existen roles y funciones asignados que se cumplen.

SEGUNDA PARTE

XVII. JUSTIFICACIÓN

La ejecución del proyecto de intervención psicológica y apoyo familiar en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy responde a la creciente necesidad de abordar integralmente los aspectos emocionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado.

Se ejecutó con el propósito de generar un impacto positivo en la Unidad Educativa Young Living Academy, abordando las necesidades emocionales individuales como un factor esencial, promoviendo un entorno escolar más saludable. A nivel social y comunitario, la intervención realizada buscó fortalecer los lazos familiares y fomentar una red de apoyo emocional más sólida.

Los resultados de esta intervención permiten el conocimiento en el campo de la salud mental al proporcionar datos tangibles sobre la efectividad de las estrategias implementadas y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este proyecto permite enriquecer el entendimiento general de cómo la intervención psicológica y el apoyo familiar pueden ser pilares fundamentales para el éxito académico y el bienestar emocional en diversos ámbitos de la sociedad.

En el ámbito educativo, la intervención tiene como propósito crear un entorno escolar emocionalmente saludable que favorezca el rendimiento académico.

A nivel organizacional, colaboró el departamento de psicología para fortalecer la capacidad de respuesta de la institución ante las necesidades emocionales de los estudiantes. En el ámbito social y comunitario, el proyecto buscó fortalecer los lazos familiares y fomentar una red de apoyo emocional más sólida. Además, contribuye significativamente a la generación de conocimiento al proporcionar datos tangibles sobre la efectividad de las estrategias implementadas y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

La adolescencia se caracteriza por la búsqueda de la identidad y la independencia, así como por la experimentación con nuevas ideas y valores. Este proceso puede generar tensiones emocionales, ya que los adolescentes luchan por encontrar su lugar en el mundo y definir su sentido de sí mismos. La familia, durante este periodo, desempeña un papel crucial en la vida del adolescente. La relación con los padres y la dinámica familiar influyen profundamente en el bienestar emocional y, por ende, en el rendimiento académico.

XVIII. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos de este proyecto es la unidad educativa particular Young Living Academy, ubicada en una zona rural del km 24/ Chongón.

Participaron en el mismo estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy, son adolescentes de entre 13 y 14 años, provenientes de una zona rural. Su perfil es diverso, reflejando una amalgama de intereses y talentos. Algunos son apasionados del fútbol, disfrutaban de partidos con amigos en las canchas locales, mientras que otros prefieren actividades más introspectivas como dibujar y leer,

encontrando en la creatividad y la imaginación un escape y una fuente de inspiración. Además, hay quienes muestran habilidades para el baile, manifestándose con energía y gracia en cada paso. En el hogar muestran hábitos de entretenimientos con videojuegos y redes sociales, buscando entretenerse y conectar con otros en el mundo digital.

En general, son jóvenes con una curiosidad insaciable, una energía contagiosa y un deseo de explorar y crecer, encontrando en la fundación un apoyo vital para desarrollar su potencial y alcanzar sus sueños. Esta institución ofrece servicios desde educación inicial hasta bachillerato. Su enfoque educativo se centra en proporcionar una formación integral que combine el desarrollo académico con el crecimiento personal y emocional de los estudiantes.

Young Living Academy se destaca por ofrecer un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante, donde se promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. La institución se esfuerza por fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso con la sociedad. En cuanto a su infraestructura, la academia cuenta con instalaciones modernas y adecuadas para el desarrollo de actividades académicas, deportivas, artísticas y culturales.

Además, suele incorporar tecnología en el aula para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En términos de currículo, Young Living Academy suele seguir los lineamientos del Ministerio de Educación, complementando el plan de estudios con programas extracurriculares y actividades que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

La comunidad educativa de Young Living Academy está compuesta por un equipo de docentes altamente calificados y comprometidos con la excelencia académica, así como por padres de familia y estudiantes que participan activamente en la vida escolar. esta

unidad educativa se enfoca en brindar una educación integral y constructivista bajo el auspicio de la Fundación D. Gary Young Ecuador.

XIX. INTERPRETACIÓN

En la teoría se habla de que hay una relación directa y significativa entre el sistema familiar y el rendimiento académico (Briones & Meléndez, 2021), donde el entorno familiar, afecta directamente al rendimiento académico del estudiante, sin embargo, cabe destacar que en ocasiones esta afectación puede presentarse en dos escenarios, el estudiante puede mantener un bajo rendimiento académico, como también puede tener un rendimiento académico alto.

Dentro de los 27 estudiantes que participaron en este proyecto de sistematización, por medio de la Escala de Clima Social Familiar (FES), en la dimensión de “relación”, tabla #2, presentó como resultado que se encuentra en la penúltima categoría “MALA”, reflejando así lo deteriorada que se encuentran las relaciones de los estudiantes con los miembros de su familia, ahondando más en relación con las dinámicas que manejan, en la actividad de “Redes de apoyo”, no todos los estudiantes pusieron integrantes de su familia, es decir, no los consideran como un lugar seguro al que puedan recurrir antes situaciones que les generen malestar, así mismo en la actividad “Emociones”, se les pidió a los estudiantes que escribieran sobre que emociones ellos ven o perciben más en sus hogares, siendo estas las emociones que más se repitieron entre las respuestas; enojo, miedo, ira, frustración.

No obstante, se pudo evidenciar dos casos particulares dentro del salón de clases, el de una estudiante con un sistema familiar deteriorado, donde el entorno familiar es bastante hostil, siendo el segundo mejor promedio de la clase con 9.30 de puntaje, y la contraparte, el de un estudiante, así mismo con un entorno familiar hostil, donde paso de vivir con su mamá a vivir con su papá, manteniendo el promedio más bajo de la clase de 7.02 de puntaje. En ambos estudiantes se evidencia un abandono por parte de sus familias, sin embargo, manejan dinámicas diferentes, donde el estudiante con menor promedio mantiene un ligero problema de aprendizaje, y la estudiante con el segundo mejor promedio no presenta ningún tipo de dificultad en esa área.

Por lo tanto, debido a los casos mencionados, manejan entornos familiares similares, pero condiciones del aprendizaje diferentes, siendo esto un factor significativo a la hora de evaluar el rendimiento académico, ya que no solo es el sistema familiar el único a tener presente como factor determinante, sino las condiciones y herramientas que cada sujeto tenga para afrontar los impedimentos que se le presenten.

XX. PRINCIPALES LOGRO DEL APRENDIZAJE

Durante la sistematización de experiencias en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy, hemos acumulado valiosas lecciones que han enriquecido nuestra comprensión de las prácticas psicosociales y su aplicación en diversos ámbitos de intervención. Nuestra formación académica ha sido fundamental, proporcionando no solo

conocimientos teóricos, sino también una perspectiva crítica que me permitió abordar desafíos con mayor profundidad.

Se pudieron evidenciar las distintas realidades que experimentan los estudiantes que constituyen el noveno año, cómo cada uno tiene que afrontar diferentes dificultades, y como las proyectan a su alrededor.

Así como se percibió la importancia de la figura paterna durante la infancia y los efectos que tuvieron durante dicha etapa, por otro lado, no deja de ser relevante para la etapa de la adolescencia, donde experimentan tanto cambios físicos como cognitivos, siendo fundamental la constante guía y apoyo de sus redes de apoyo en este proceso. Es por ello, que el verlo desde la psicología del desarrollo, permitió observar cómo influyen estos factores en la vida de los adolescentes, y en la comunidad en la que participan como parte de su círculo de creencias y como forman parte de sus redes de apoyo.

Se destacaron experiencias positivas, como la aplicación efectiva de estrategias de apoyo emocional, la participación de los estudiantes, pero también se enfrentaron desafíos, como la inseguridad del país que afectó a las intervenciones con los adolescentes.

Los productos que generó la práctica, en primer lugar, la experiencia de interactuar con adolescentes de un sector rural, durante las actividades psicoeducativas, mencionaron el mejorar la comunicación con algunos miembros de su familia, comunicación que estaba deteriorada. Si bien se lograron todos objetivos planteados, debemos señalar que no se alcanzó a tomar una prueba más debido a que el 9 de enero, se produjeron explosiones en varias ciudades del país, seguidas por la toma de agentes penitenciarios como rehenes en siete cárceles diferentes por la fuga de alias “fito” el líder del grupo delictivo “los choneros”. Durante un programa en vivo, un grupo armado irrumpió en el canal de

televisión TC. El contexto de inseguridad trajo como resultado que las unidades educativas y los lugares de trabajo suspendieran sus actividades.

Durante la experiencia se identificaron varios elementos de riesgo entre los estudiantes, con relación a la dinámica de comunicación que mantienen con sus redes de apoyo, como la forma de dialogar entre los miembros de la familia, el respeto que mantienen, y el sentimiento de injusticia que perciben algunos estudiantes en el hogar, así mismo por medio de elementos psicoeducativos, se buscó crear consciencia entre los jóvenes con respecto a que es un sistema familiar, los tipos de familia que existen, en qué consisten las redes de apoyo, y actividades de como mejorarían la comunicación con sus padres, poniendo como ejemplo situaciones que ellos experimentan a diario, y como ellos cambiarían la situación para no verse afectados por la forma en que sus padres les dicen o les piden las cosas.

Se destacaron elementos innovadores, como la adaptación de dinámicas comunes a actividades cotidianas de los estudiantes, lo que tuvo un impacto positivo en el grupo.

Por parte de los beneficiarios de esta intervención, con forme iban transcurriendo las intervenciones se pudo evidenciar un interés por mejorar su salud mental, empezando por construir un autoestima saludable, como en la relación con sus progenitores, implementando de manera personalizada lo aprendido en las actividades psicoeducativas realizadas, con el propósito de que exista un cambio en la dinámica que manejan en el hogar, así mismo el mejorar sus calificaciones en materias que les resultaban problemáticas, y por último se establecieron metas para este año.

XXI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio ha proporcionado una comprensión profunda de la influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy. Se ha corroborado que las expectativas parentales, el clima familiar y el estilo de crianza son factores clave que impactan en las actitudes, motivaciones y desempeño académico de los estudiantes.

Las entrevistas a los docentes revelaron que las expectativas parentales ejercen una influencia significativa en el compromiso y el esfuerzo de los estudiantes hacia sus estudios. Asimismo, la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) permitió identificar la importancia de un clima familiar positivo, caracterizado por relaciones afectivas y un estilo de crianza autoritativo, en el éxito académico de los estudiantes.

En conclusión, este estudio destaca la necesidad de reconocer y apoyar el papel fundamental que desempeña el sistema familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes. Se subraya la importancia de fomentar una comunicación efectiva entre la escuela y la familia, así como de promover un ambiente familiar que fomente el apoyo emocional y las expectativas positivas hacia el logro académico. Estas acciones pueden contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy.

Con base en la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES), se pudo identificar y evaluar diversas variables familiares, como la estructura familiar, la calidad de las relaciones familiares y el estilo de crianza. Estas variables pueden tener una relación

significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy. La utilización de la FES proporcionó datos objetivos que pueden servir como punto de partida para comprender mejor cómo el entorno familiar puede influir en el desempeño escolar de los estudiantes.

El análisis de la información recolectada reveló una relación importante entre la influencia del sistema familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy. Los resultados sugieren que factores como la estructura familiar, la calidad de las relaciones familiares y el estilo de crianza pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Este hallazgo destaca la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo institucional y de diseñar estrategias de apoyo que aborden las necesidades específicas de cada estudiante dentro de su contexto familiar.

Recomendaciones

- Establecer canales de comunicación efectivos entre docentes y padres para compartir información sobre el progreso académico, el comportamiento y las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir reuniones regulares, comunicación por correo electrónico o plataformas virtuales.
- Organizar talleres o charlas informativas dirigidas a los padres para ayudarles a comprender cómo sus expectativas pueden influir en el rendimiento académico de sus hijos. Enfatizar la importancia de establecer metas realistas y de apoyar el proceso de aprendizaje de manera positiva y alentadora.

XXII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 33-46.

Concepto. (25 de septiembre de 2020). *Editorial Etecé*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>

Ferragut, M. y. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.

Jiménez, M. G. (15 de junio de 2023). *Los factores que influyen en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>

Jordi Cai, L. F. (2014). Investigación Cualitativa Longitudinal. *Cuadernos metodológicos*, 7-48.

Martínez Chairez, G. I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657.

Mercurio, E. (2 de Marzo de 2022). *Universidad del Azuay*. Obtenido de Problemas familiares y rendimiento académico: <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>

Ortega, C. (2020). ¿Qué es una investigación longitudinal? *QuestionPro*.

Pedro Gutiérrez- Saldaña, N. C.-M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 597-603.

Universidad Nacional de Loja. (s.f.). Obtenido de Estilos de crianza y el comportamiento prosocial en los hijos: <https://unl.edu.ec/noticia/estilos-de-crianza-y-el-comportamiento-prosocial-en-los-hijos#:~:text=Los%20estilos%20de%20crianza%20se,adaptativa%20a%20nivel%20social%2C%20demuestra>

XXIII. ANEXOS

ANEXO 1

Registro fotográfico de las actividades

Fotografía 1

Concepto de familia



Nota 14. *Socialización sobre el concepto de familia con los estudiantes de noveno.*

Fotografía 2

Tipos de familias



Nota 15. *Socialización sobre tipos de familias y descripción de cada tipo de familia.*

Fotografía 3

Importancia de la familia y sus factores importantes



Nota 16. *Socialización sobre la importancia de la familia y los factores con más relevancia.*

Fotografía 4

Estilos de crianzas



Nota 17. *Socialización a manera de conversatorio sobre los estilos de crianzas.*

Fotografía 5

Rendimiento académico



Nota 18. *Conversatorio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de noveno.*

Fotografía 6

Factores que influyen en el rendimiento académico



Nota 19. *Socializar los factores que influyen en su rendimiento académico.*

Fotografía 7

Observación del comportamiento de noveno



Nota 20. *Se observó el comportamiento y desenvolvimiento del grupo durante la hora de matemáticas.*

Fotografía 8

Participación de los estudiantes



Nota 21. *Los estudiantes de noveno participaron de forma muy activa durante cada actividad.*

Fotografía 9*Redes de apoyo*

Nota 22. *Socialización sobre redes de apoyo y realización de una actividad relacionada.*

Fotografía 10*Expectativas de la comunicación entre miembros de la familia*

Nota 23. *Actividad sobre las expectativas de la comunicación entre miembros de la familia con los estudiantes.*

Fotografía 11

Emociones dentro de la familia.



Nota 24. *Actividad sobre las emociones dentro de la familia de cada estudiante.*

Fotografía 12

Escala de clima social familiar (FES)



Nota 25. *Toma de la escala de clima social familiar (FES)*

Fotografía 13

Planificación con las psicólogas de la institución



Nota 26. *Socialización y planificación con las psicólogas de la institución sobre actividades a realizar.*

Fotografía 14

Entrevistas con docentes de noveno



Nota 27. *Realización de entrevistas semiestructuradas a docentes de noveno.*

ANEXO 2

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Preguntas	V	F
En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
En nuestra familia peleamos mucho.		
En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".		
En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
En mi casa no rezamos en familia.		
En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.		
En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
En mi familia estamos fuertemente unidos.		
En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
Nos interesan poco las actividades culturales.		
Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
No creemos ni en el cielo o en el infierno.		

En mi familia la puntualidad es muy importante.		
En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		

Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO 3*Ficha de observación***FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

Fecha de Observación: _____

Grado/Curso: _____

Nombre del Estudiante: _____

Observador: _____

Comportamiento del Estudiante:**1. Participación en Clase:**

- Activo
- Pasivo
- Variable

2. Interacción con los Compañeros:

- Cooperativo
- Aislado
- Conflictivo

3. Atención y Concentración:

- Atento
- Distraído
- Desinteresado

4. Cumplimiento de Normas y Reglas:

- Cumple adecuadamente
- Incumple ocasionalmente
- Incumple repetidamente

5. Respeto hacia el Docente y los Compañeros:

- Respetuoso
- Despectivo
- Variable

6. Manejo de Emociones:

- Controla emociones adecuadamente
- Reacciona impulsivamente
- Presenta alteraciones emocionales

7. Colaboración en Actividades Grupales:

- Colabora activamente
- No colabora
- Lidera el grupo

8. Uso de Dispositivos Electrónicos:

- No utiliza
- Utiliza de forma adecuada
- Utiliza de forma inapropiada

Observaciones Adicionales:

ANEXO 4

Formato de entrevista semiestructurada

Contexto y Experiencia:

¿Cuánto tiempo llevas enseñando en esta institución?

¿Qué niveles educativos has enseñado?

¿Has observado alguna tendencia en cuanto a la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Percepción sobre la Influencia Familiar:

¿Cómo describirías la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de apoyo que reciben de sus familias?

¿Qué tipos de apoyo familiar crees que tienen un impacto más significativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Has notado alguna diferencia en el rendimiento académico entre los estudiantes que reciben un fuerte apoyo familiar y aquellos que no lo reciben?

Participación de los Padres:

¿En qué medida crees que los padres participan en la educación de sus hijos en esta institución?

¿Qué acciones específicas realizan los padres que consideras beneficiosas para el éxito académico de sus hijos?

¿Hay algún desafío común que enfrenten los padres al tratar de participar en la educación de sus hijos? ¿Cómo se abordan estos desafíos?

Colaboración Escuela-Familia:

¿Qué iniciativas o programas se han implementado en esta institución para fomentar la colaboración entre la escuela y las familias?

¿Cómo describirías la efectividad de estas iniciativas en términos de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer la relación entre la escuela y las familias?

Reflexiones Finales:

¿Hay algo más que creas importante mencionar sobre la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en su educación?

6. Agradecimiento y Cierre:

Agradecimiento por su participación en la entrevista.

Oportunidad para preguntas adicionales o comentarios por parte del docente.