



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE GUAYAQUIL**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA ENTRE LOS 4 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA DOMINGO SAVIO DURANTE EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2023 A MARZO DEL 2024.**

Trabajo de titulación previa la obtención del título de:  
**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Valeria Paola Patiño Andrade

**TUTORA:**

PSIC. CLIN. Gloria De Lourdes Bermúdez Demera, MSC.

**Guayaquil, Ecuador**

**2023-2024**

# I. CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Valeria Paola Patiño Andrade** con documento de identificación N°  
0950961615 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera  
total o parcial el presente trabajo de titulación.

**Guayaquil, 1 de marzo del año 2024**

Atentamente,



---

**Valeria Paola Patiño Andrade**  
0950961615

## II. CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

### CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, **Valeria Paola Patiño Andrade** con documento de identificación No. **0950961615**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora **“Sistematización de experiencias: Analizar el comportamiento y el desarrollo psicosocial de niños con Trastorno del Espectro Autista entre los 4 a 6 años en la escuela Domingo Savio durante el periodo de noviembre 2023 a marzo 2024”** el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología** en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 1 de marzo del año 2024**

Atentamente,



---

**Valeria Paola Patiño Andrade**  
**0950961615**


### III. CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

#### CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Gloria De Lourdes Bermúdez Demera** con documento de identificación N° **0921487690**, docente de la Universidad **Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA ENTRE LOS 4 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA DOMINGO SAVIO DURANTE EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2023 A MARZO 2024**, realizado por **Valeria Paola Patiño Andrade** con documento de identificación N° **095061615**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencia prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente,

  
Msc. Gloria De Lourdes  
Bermúdez Demera.

0921487690

#### IV. DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecerle en primer lugar a Dios por permitirme estar con vida y haber cumplido un logro más.

A mis padres y hermanos, ya que sin su apoyo no pude haberlo logrado, supieron motivarme en mis momentos más críticos y alentarme en mis mejores momentos, gracias por sus enseñanzas y por ayudarme a culminar mi carrera.

A mi familia en general, gracias por su cariño y por apoyarme en este momento importante de mi vida.

A mi precioso José A, te debo agradecer mucho y dedicar esta sistematización, gracias a ti pude comprender mucho mejor mi carrera y llegar a querer ser una mejor profesional.

A mi gata, por seguir aun conmigo y estar para mí.

A mis amistades tanto interno como externo de la universidad, gracias por su ayuda y apoyo durante estos semestres, pude conocer a maravillosas personas y profesionales.

A las mejores tutoras que pude pedir, Psicóloga Brenda, Psicóloga Gabriela y Psicóloga Mónica, gracias por sus enseñanzas y consejos para la preparación de esta sistematización en la institución educativa.

Por último, me gustaría agradecer también a mi tutora de mi sistematización, Psicóloga Clínica Gloria Bermúdez, le agradezco infinitamente por orientarme y aconsejarme durante la realización de este proceso.

**Valeria Patiño Andrade.**

## V. RESUMEN

La presente sistematización de experiencia se propone explorar y comprender aspectos cruciales en el comportamiento y el desarrollo psicosocial de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en el entorno escolar específico de la Escuela Domingo Savio durante un período de cinco meses. El trastorno del espectro autista es un trastorno neurobiológico que afecta el desarrollo de un niño en aspectos importantes como la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Aunque existen numerosas investigaciones sobre el TEA, este estudio se enfoca en un grupo específico de niños en la etapa de 4 a 6 años, una fase crítica para el desarrollo infantil.

El objetivo principal de la investigación es analizar el comportamiento de los niños con TEA y su desarrollo psicosocial en el contexto escolar, abordando aspectos clave como la interacción con compañeros, la adaptación al entorno educativo y las posibles intervenciones educativas que podrían mejorar su experiencia escolar. El estudio también se enfocará en evaluar la efectividad de las intervenciones educativas implementadas en la Escuela Domingo Savio durante el período de investigación. Esto proporcionará valiosas perspectivas sobre las prácticas educativas inclusivas y ofrecerá recomendaciones y una guía de actividades para mejorar el bienestar y la experiencia académica de estos niños.

La metodología que se utilizará en esta sistematización de experiencia es de tipo cualitativa, este estudio tiene una muestra de 3 niños con TEA, sus edades son de 4 a 6 años. Las observaciones en el aula proporcionarán una visión directa de sus interacciones diarias, mientras que las entrevistas con maestros y padres ofrecerán perspectivas valiosas sobre el comportamiento dentro y fuera del entorno escolar.

Podemos concluir que las entrevistas con las tutoras y docentes proporcionaron una visión completa de las experiencias y percepciones en torno a los estudiantes seleccionados, las necesidades de formación y recursos adicionales variaron, pero todas las docentes mostraron disposición para aprender y mejorar su apoyo a estudiantes con TEA.

**Palabras claves:** niños con autismo, instituciones educativas, comportamiento, desarrollo psicosocial, psicología evolutiva.

## VI. ABSTRACT

The present systematization of experience is intended to explore and understand crucial aspects in the behavior and psychosocial development of children with autism spectrum disorder (ASD) in the specific school environment of the Domingo Savio School over a period of five months. Autism spectrum disorder is a neurobiological disorder that affects a person's development in important aspects such as communication, social interaction, and behavior. Although there is numerous research on ASD, this study focuses on a specific group of children in the 4- to 6-year-old stage, a critical phase for child development.

The main objective of the research is to analyze the behavior of children with ASD and their psychosocial development in the school context, addressing key aspects such as interaction with peers, adaptation to the educational environment and possible educational interventions that could improve their school experience. The study will also focus on evaluating the effectiveness of the educational interventions implemented at the Domingo Savio School during the research period. This will provide valuable insights into inclusive educational practices and offer recommendations and an activity guide to improve the well-being and academic experience of these children.

The methodology that will be used in this systematization of experience is qualitative; this study has a sample of three children with ASD, their ages are 4 to 6 years old. Classroom observations will provide direct insight into their daily interactions, while interviews with teachers and parents will offer valuable insights into behavior inside and outside of the school environment.

We can conclude that the interviews with the tutors and teachers provided a complete vision of the experiences and perceptions of the selected students. The training needs and additional resources varied, but all the teachers showed a willingness to learn and improve their support for students with ASD.

**Keywords:** children with autism, educational institutions, behavior, psychosocial development, evolutionary psychology.

## ÍNDICE

I.	CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	2
II.	CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA .....	3
III.	CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	4
IV.	DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS .....	5
V.	RESUMEN .....	6
VI.	ABSTRACT.....	7
	PRIMERA PARTE .....	12
1.	DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO .....	12
1.1.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN .....	12
1.2.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	12
1.3.	TEMA QUE ABORDA LA EXPERIENCIA.....	12
1.4.	LOCALIZACIÓN .....	13
2.	OBJETIVOS.....	14
2.1.	OBJETIVO GENERAL.....	14
2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
3.	EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN: .....	15
3.1.	DEFINICIÓN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) .....	15
3.2.	TIPOLOGÍA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....	18
3.3.	ETAPAS DEL DESARROLLO QUE PRESENTA LOS NIÑOS CON TEA .....	20
3.4.	COMPORTAMIENTO DE NIÑOS QUE PRESENTAN DIAGNÓSTICOS DEL ESPECTRO AUTISTA. ....	22
3.5.	COMPORTAMIENTO SOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO AUTISTA .....	25
3.6.	DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS CON TEA.....	27
3.7.	INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON AUTISMOS .....	28
3.8.	UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE NIÑOS CON AUTISMO .....	29
4.	OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
5.	METODOLOGÍA.....	31
	SEGUNDA PARTE .....	40
1.	JUSTIFICACIÓN.....	40
2.	CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS .....	41
3.	INTERPRETACIÓN .....	42
3.1.	BUSCADOR/BÚSQUEDA.....	43
3.2.	EVITACIÓN/EVITATIVO .....	44
3.3.	SENSIBILIDAD/SENSITIVO .....	45
3.4.	REGISTRO/ESPECTADOR .....	46
3.5.	SECCIONES SENSORIALES Y CONDUCTUALES .....	47
	ENTREVISTA A LAS DOCENTES Y TUTORAS .....	49
5.	CONCLUSIÓN .....	56



6.	RECOMENDACIONES.....	57
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	57
8.	ANEXOS .....	60
8.1.	PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON TEA	60

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Niveles de desarrollo del TEA	21
<b>Tabla 2:</b>	Análisis de los ítems	33
<b>Table 3:</b>	Cuadrante de las definiciones de SP-II.	33
<b>Tabla 4:</b>	Frecuencias en la que se realiza la acción	34
<b>Table 5</b>	Resultados Búsqueda/Buscador Niño #1	43
<b>Table 6</b>	Resultados Búsqueda/Buscador Niño #2	43
<b>Table 7</b>	Resultados Evitación/Evitativo Niño #1	44
<b>Table 8</b>	Resultados Evitación/Evitativo Niño #2	44
<b>Table 9</b>	Resultados Sensibilidad/Sensitivo Niño #1	45
<b>Table 10</b>	Resultados Sensibilidad/Sensitivo Niño #2	45
<b>Table 11</b>	Resultados Registro/Espectador Niño #1	46
<b>Table 12</b>	Resultados Registro/Espectador Niño #2	46
<b>Table 13</b>	Tabla de resultados del Niño N°1	47
<b>Table 14</b>	Tabla de resultados del Niño N°2	48
<b>Table 15:</b>	Formato de la ficha de Observación para los estudiantes Table 15	92



<b>Figura N° 44</b>	Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA.....	82
<b>Figura N° 45</b>	Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA.....	83
<b>Figura N° 46</b>	Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA.....	83
<b>Figura N° 47</b>	Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA.....	84
<b>Figura N° 48</b>	Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA.....	84
<b>Figura N° 49</b>	Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA.....	85
<b>Figura N° 50</b>	Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA.....	85
<b>Figura N° 51</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	86
<b>Figura N° 52</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	86
<b>Figura N° 53</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	87
<b>Figura N° 54</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	87
<b>Figura N° 55</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	88
<b>Figura N° 56</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	88
<b>Figura N° 57</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	89
<b>Figura N° 58</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	89
<b>Figura N° 59</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	90
<b>Figura N° 60</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	90
<b>Figura N° 61</b>	Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español) .....	91
<b>Figura N° 62</b>	Modelo de carta de consentimiento informado para padres .....	93
<b>Figura N° 63</b>	Carta de consentimiento informado para padres Niño N°1 .....	93
<b>Figura N° 64</b>	Carta de consentimiento informado para padres Niño N°2 .....	94
<b>Figura N° 65</b>	Fotos de la experiencia .....	94
<b>Figura N° 66</b>	Respuesta de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio .....	95

## **PRIMERA PARTE**

### **1. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO**

#### **1.1. Nombre de la práctica de intervención o investigación**

Sistematización de experiencias: Analizar el comportamiento y el desarrollo psicosocial de niños con trastorno del Espectro Autista entre los 4 a 6 años en la escuela Domingo Savio durante el periodo de noviembre 2023 a marzo del 2024.

#### **1.2. Nombre de la institución educativa**

La actual sistematización de experiencias se desarrolló en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.

#### **1.3. Tema que aborda la experiencia**

El contenido que se aborda en esta sistematización de experiencia se sitúa dentro del ámbito de la Psicología educativa, ya que nos centraremos en el comportamiento y el desarrollo psicosocial de niños con Trastorno del Espectro Autista dentro de la institución.

También tiene como unidad de análisis de tres niños con TEA en edades de 4 a 6 años, de una institución fiscomisional ubicada en la ciudad de Guayaquil. Se ha observado que, en su regreso a la modalidad presencial, presentan ciertas conductas regresivas que denotan un retroceso en sus habilidades sociales ya logradas antes de la pandemia por Covid 19, tales como, escasa participación espontánea en juegos grupales, olvido de rutinas y hábitos de trabajo en clase, poco interés en comunicarse con sus pares durante los periodos de clase.

Se realizó la respectiva sistematización, debido a la notable apreciación de la dificultad en la adaptación de los niños en sus primeros años de escolaridad; debido a que, al carecer de observación previa por los docentes, psicopedagogos o psicólogos de la institución, a los alumnos les cuesta más el poder interactuar con sus profesores e incluso con sus pares, perjudicando su proceso de aprendizaje (Drouet, 2022).

#### **1.4. Localización**

La Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio se encuentra ubicada en el suroeste entre las calles Tulcán y Av. Domingo Savio en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, así como podemos observar en la figura N°1.

La Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, es una institución mixta que tiene 60 años al servicio de la población, sus principios son basados en Don Bosco o también llamado San Juan Bosco. Fue fundada con el propósito de brindar a sus estudiantes una educación integral, donde también exista el desarrollo académico, espiritual y personal.

Se dedica en promover creencias del pensamiento y a su vez, otros valores como la generosidad, la fraternidad y el compromiso social. La institución no solo ofrece una educación de calidad, sino también formar estudiantes éticos y comprometidos a ayudar a su entorno.

**Figura N°1:** Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.



**Fuente:** Google Maps, (2023)

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo general

Analizar el comportamiento y el desarrollo psicosocial en niños entre 4 a 6 años con trastorno del espectro autista en la institución educativa “Domingo Savio”.

### 2.2. Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos con relación al comportamiento y el desarrollo psicosocial de niños entre 4 a 6 años que presentan el diagnóstico presuntivo de TEA.
- Caracterizar las conductas que presentan los niños con el trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Domingo Savio, así como las opiniones de los especialistas que trabajan en la institución.
- Seleccionar y aplicar las técnicas escogidas para la recolección de datos.
- Presentar una guía de actividades dirigida a los docentes para estimular el desarrollo psicosocial de los niños que presentan el diagnóstico de TEA en la institución Domingo Savio.

### **3. EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN:**

La presente sistematización tiene como fundamentos teóricos la psicología del desarrollo, que se ocupa del estudio tanto de los cambios psicológicos como conductuales que ocurren en una persona. El psicólogo y pediatra estadounidense Arnold Gesell nos da un ejemplo sobre que representa la psicología del desarrollo en nuestras vidas, nos dice que "El niño no es solo una criatura en crecimiento, sino un ser en desarrollo en un proceso constante de evolución."

Este trabajo tiene como objetivo estudiar dos variables, uno de ellos es el comportamiento del niño con TEA y el siguiente es su desarrollo psicosocial dentro de la unidad educativa, pero antes se elaborará nuevos temas para información general respecto al tema a tratar.

#### **3.1. Definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

La definición de lo que significa el Trastorno del Espectro Autista ha cambiado mucho a lo largo de estos años, recordando también que fue originalmente escrito por los autores Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944). A continuación, se mencionará varias definiciones dichas por diferentes autores.

Según La Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA, 2018) menciona que el autismo y las perturbaciones asociadas se denominan "trastornos generalizados del desarrollo" (TGD). Actualmente el DSM-5, lo describe como "una alteración del desarrollo neurológico que se caracteriza por tener escasez en el área de la comunicación y la interacción social, estas incluyen dificultades en el desarrollo de interacciones sociales y de comunicación".

Otra clasificación importante la revisamos en el CIE-10 ubicándolos dentro del Eje I: en la cual habla sobre Síndromes Psiquiátricos Clínicos. A ellos les corresponde el Código F84 que se refiere a los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Por su parte, el código F84.0 se indica que pertenece al autismo infantil y el código F84.1 al trastorno de Asperger. El autor Simón Baron nos afirma que "El autismo es un trastorno complejo y multifactorial, con una sólida predisposición genética <sup>1</sup>pero también con influencias ambientales." (Baron, 2003).

Otro autor que habla sobre el autismo es Naranjo, que define al espectro autista como "aquel que detalla de manera clara las características distintivas de las condiciones que difieren de lo considerado "normal" en personas que padecen de este tipo de condiciones". El mismo autor nos expone que el autista "se distingue por desviaciones cualitativas, que incluyen las deficiencias en la interacción social, así como también una comunicación limitada, con un discurso monótono y restringido, y un interés mínimo en las actividades de participación y compartir con los demás" (Naranjo, 2022)

Este autor tiene otro criterio que me gustaría agregar y es, para las personas que investigan sobre el tema, "Lo define no solo como es trastorno del desarrollo generalizado, sino también como un desajuste neuronal del sistema nervioso central, en la cual el cerebro no evoluciona correctamente debido a una disfuncionalidad en la ordenación de las funciones vitales y en la composición conductual" (Naranjo, 2022)

---

<sup>1</sup> Se refiere a la mayor probabilidad de desarrollar una enfermedad o condición particular debido a la composición genética de un individuo.



Citando algunos trabajos más sobre este tema, “a nivel internacional, un estudio realizado por Unicef y el instituto Central de las Ciencias Pedagógicas de Cuba, demuestran que en dicho país existen 968 niños con diagnóstico del espectro autista, que como es conocido, poseen dificultades en la comunicación y socialización, habilidades que han sido perturbadas por la pandemia, al tener que estar en aislamiento; por lo cual, crearon un sistema de apoyo online para apoyar a las familias y maestros de los niños” (García, 2020).

Actualmente aún hay investigaciones que buscan comprender la interacciones entre los genes, además de identificar el surgimiento de nuevos genes y los posibles mecanismos biológicos que están asociados al autismo. Hay que recalcar que no existe una única causa para el Trastorno del espectro autista, muchas investigaciones tanto antiguas como actuales mencionan que este tipo de trastorno puede ser causado debido a la influencia combinada de diferentes factores, tanto genéticos como aquellos que provienen del ambiente.

El autismo ha sido definido por el Estado Ecuatoriano como una "enfermedad rara de baja prevalencia que debe ser tratada gradualmente", mientras que un estudio realizado por la vicepresidencia en 2012 lo consideró una "discapacidad en la comunicación/atención”.

### 3.2. Tipología del Trastorno del Espectro Autista

De acuerdo con la (APA, 2023), el DSM-III-R clasificó tres clasificaciones del Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), que se incluyeron al trastorno infantil; donde se lo ubica dentro del rango de los niños de 3 años de edad, y puede tener dos variantes el “síndrome completo presente” o de “tipo residual”, ambas variantes pueden identificarse por la intensidad que presentan los síntomas en la persona.

El manual DSM-5 estableció cinco categorías principales que son basadas en sus criterios de diagnóstico para identificar a individuos que experimentan este trastorno y que posiblemente puedan ubicarse en diversas posiciones dentro del espectro autista. A continuación, se los mencionará y se dará una breve características de cada uno.

1. **Autismo:** Los progenitores suelen detectar “comportamientos anormales” en sus hijos durante la segunda infancia debido a su comportamiento “diferente” al resto de los demás niños de su rango de edad. Algunos indicios que podrían indicar la presencia de estos síntomas incluyen un retraso en el lenguaje y del vocabulario, así como una limitada o ausente interacción social (Naranjo, 2022).
2. **Síndrome de Rett:** El rasgo distintivo de este tipo de autismo radica en su prevalencia casi exclusiva en las niñas y se presenta de carácter regresivo. Las personas afectadas sufren una degeneración gradual y progresiva del sistema nervioso que se traduce en modificaciones en la comunicación, la cognición y las habilidades motrices, tanto finas como gruesas, a partir de los dos años de edad.

Aunque aparentemente las niñas muestran un desarrollo psicomotor normal hasta ese punto, investigaciones señalan que incluso durante el período “sin síntomas” hay una reducción del tono muscular, también llamado hipotonía (Villalba & Quispe, 2014).

- 3. Síndrome de Asperger:** Como menciona (Naranjo, 2022) este síndrome se caracteriza por tardar en ser diagnosticado, esto se debe a que los pacientes no presentan ninguna discapacidad física o cognitiva. Sin embargo, si se presenta y tiene un impacto en las habilidades sociales y comportamentales, lo que tiene un impacto en el lenguaje, las interacciones con los adultos y los pares, entre otras cosas.

A comparación con los rasgos del autista, el déficit de los niños con Asperger lo podemos identificar en las interacciones con los demás y su comportamiento con estos mismo; uno de ellos es la falta de empatía donde el niño diagnosticado no comprende el lenguaje de doble sentido, también se destaca la poca coordinación psicomotriz y la obsesión a diversos temas de manera persistente. (APA, 2013)

- 4. Síndrome de Heller, o también llamado Trastorno desintegración infantil:** Otra aportación del autor (Naranjo, 2022) nos menciona que este tipo de síndrome se puede detectar desde los dos años de vida o incluso en ocasiones en niños de 10 años, ya que, presenta dificultades en las categorizaciones ya mencionadas en las anteriores tipologías, quiere decir, dificultades en las áreas de habilidades sociales, áreas del lenguaje y las habilidades

de motricidad, tanto gruesa como fina. La única diferencia es su conducta regresiva y repentina.

- 5. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado:** Cuando se diagnostica a un niño con Trastorno generalizado del desarrollo no especificado, se basa en los criterios de diagnósticos múltiples, como ya se mencionó en los anteriores párrafos. Presenta la totalidad de los mismos síntomas que los otros trastornos antes mencionados.

### **3.3. Etapas del desarrollo que presenta los niños con TEA**

Es crucial destacar que cada niño con TEA es único y durante su desarrollo se producirá un ritmo individual. Sin embargo, existen etapas generales del desarrollo que son comunes en la población infantil con TEA.

De acuerdo con el manual DSM-5, se detallan los diversos niveles de funcionamiento del Trastorno del Espectro Autista, A continuación, se describen en el siguiente cuadro.

**Tabla 1** Niveles de desarrollo del TEA

Niveles del funcionamiento	Edad	Limitaciones y dificultades
<b>Primer nivel:</b> Trastorno del Espectro Autista leve.	Los dos primeros años de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales.</li> <li>• No se preocupa por permitir y mantener vínculos con sus compañeros.</li> <li>• Limitación mental.</li> <li>• Fijación por temas en concreto.</li> <li>• Dificultades para intercambiar actividades de un momento para el otro.</li> </ul>
<b>Segundo nivel:</b> Trastorno del Espectro Autista grave.	Después de los primeros dos años de vida (2 años en adelante)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitaciones en la comunicación verbal y no verbal.</li> <li>• Lenguaje reducido o limitado.</li> <li>• Conductas repetitivas que incluyen: movimientos estereotipados en la motricidad y manierismos.</li> <li>• Dificultades para adaptarse a cambios bruscos.</li> <li>• Los intereses de las actividades nuevas son reducidos.</li> <li>• Ansiedad persistente.</li> </ul>
<b>Tercer nivel:</b> Trastorno del Espectro Autista más profundo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de capacidad para expresar sus emociones.</li> <li>• No logran ser empáticos con los que los rodean.</li> <li>• Intolerancia a los cambios repentinos.</li> <li>• Comportamiento rígido</li> <li>• Movimientos repetitivos con mucha frecuencia.</li> </ul>

**Fuente:** Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición

### **3.4. Comportamiento de niños que presentan diagnósticos del Espectro Autista.**

La quinta edición del Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), menciona dos características principales del autismo; la primera característica es sobre la deficiencia en la comunicación e interacción social, esto quiere decir, que tienen dificultades tanto en el lenguaje hablado como en el no hablado, dificultades para iniciar, mantener y comprender las interacciones sociales. (Riviére, 2007) señala que "los niños con TEA tienen problemas para entender las señales sociales, como las expresiones faciales, la entonación de voz y el lenguaje que se trasmite por el cuerpo". En cambio, años atrás (Wing, 2002) indicó que "estos niños pueden tener complicaciones para iniciar y mantener conversaciones, así como para entender las emociones de los demás niños".

Actualmente existe más información en cuanto a las señales o síntomas que se presenta durante los inicios de años, dejando en claro que no en todos los niños se presentan con los mismos síntomas, y complementando con las citas de Riviére y Wing; otras de las señales que podemos observar son que tiene complicación para compartir algún interés propio, alguna emoción u actividades que le guste. Sumándole que presentan dificultad para participar con amigos juegos imaginarios, también adaptarse en diferentes situaciones donde surjan cambios repentinos.

La segunda característica habla sobre los patrones en los intereses restrictivos y repetitivos del comportamiento, (Kanner, 1943) describió por primera vez estos patrones repetitivos como "estereotipias", que pueden incluir movimientos repetitivos en el cuerpo, ecolalia que son las repeticiones de palabras o frases o incluso, la necesidad del apego a rutinas específicas, que también puede ocasionar molestias e inconformidad en el niño. Por otra parte, se menciona los intereses

tanto restringidos e intensos, (Lord, 2000) afirma que "los niños con autismo pueden estar muy interesados en cosas específicas, como dinosaurios, trenes o números".

Otros estudios, se menciona otra característica que es la sensibilidad sensorial que tiene los niños con autismo, por su parte, (Baranek, 2007) señala que "los niños con autismo pueden ser hipersensibles o hiposensibles a algunos estímulos sensoriales, como el ruido, la luz o el tacto". El mismo autor indica que "estas sensibilidades pueden provocar un disgusto, ansiedad o incluso en casos extremos, crisis sensoriales en los niños que presentan autismo".

Existen factores que pueden influir en el comportamiento de niños con autismo en las escuelas, uno de ellos, es mencionado por (Echeverría, 2008) que destaca la importancia de un entorno estructurado y predecible para niños con trastorno autista en sus salones. En cambio, (Cabedo, 2012) menciona que "la incorporación de recursos visuales y estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) pueden favorecer la implicación y el intercambio de estos niños dentro del clima educacional".

Es muy importante que cada niño tenga una educación, en el caso de niños con autismo es un desafío, pero tampoco es imposible ayudarlos, por ello (Tortosa, 2008) menciona que: "Los niños con autismo tienen la capacidad de aprender, pero parece que solo lo hacen en circunstancias de aprendizaje muy favorables. Solo pueden aprender si se siguen de manera muy estricta las reglas de enseñanza que se descubrieron a través de la investigación de aprendizaje."

Quiero aportar que es importante también tener un buen ambiente dentro del salón de clases, donde se pueda adaptar a sus necesidades específicas y el manejo del control sea adecuado para el niño o la niña, ya que, puede surgirle pequeñas crisis principalmente en conductas que impida el buen desarrollo de la autorregulación del estudiante.

Los profesores (Susan y William Stainback , 1999) resalta la importancia de la colaboración entre todos los docentes de la institución, profesionales de la salud mental y también-es muy importante mencionarlo; las familias de los niños para establecer un entorno educativo inclusivo. En cambio, (Attwood, 2007) indica que "los docentes que tienen una formación en el autismo están mejor equipados para entender las necesidades de estos niños y desarrollar tácticas para apoyarlos".

En un trabajo hecho por (Rodríguez, 2011) indico que la vivencia de una crisis puede generar al docente sentimientos de frustración, impotencia o en casos graves, pueden sentir incluso ansiedad. Otro autor (Arango, 2012) nos dirá que existe un pequeño porcentaje de discriminación en los profesores al momento de tener que enseñar a estudiantes con TEA.

Como señala (Luzardo, 2014) "Hay un grupo de docentes que presentan falta de interés hacia los niños con TEA, dado que mantienen poca o escasa participación en las actividades educativas, y con frecuencia tienen problemas para manejar sus emociones y reacciones, puede provocar que el docente sienta la necesidad de rechazar sus intentos e incluso dejarlo marginados en las actividades del salón de clases, o que los hagan participar muy poco." Desde mi punto de vista,



existe muy pocas estrategias de adaptabilidad para niños con autismo, lo cual puede dar espacio a que se desaproveche el desarrollo de las habilidades.

“En la aplicación de políticas integrativas, la actitud del docente es crucial porque, aunque los padres tengan actitudes positivas, prefieren que los profesionales de la educación individualizada acompañen el proceso educativo de los estudiantes.” (Zambrano y Orellana, 2018).

Es de conocimiento público que los estudiantes con autismo suelen padecer una disfunción sensorial por cosas como: ruidos, objetos brillantes o luminosos; son situaciones que llegan a agobiar y a desencadenar ansiedad e incluso agresividad o autolesiones. Existen varias investigaciones sobre las conductas del niño con autismo, incluso existen estudios que muestran que existen estudiantes (niños y niñas) que pueden tener 6 meses de retraso en sus habilidades motoras gruesas, quiere decir que se les complique la realización de ejercicios que tengan que ver con el uso de las extremidades, o puede tener hasta 1 año de retraso en sus habilidades motoras finas, en el caso de realizar actividades con las muñecas o la famosa pinza digital.

### **3.5. Comportamiento social de niños con Trastorno Autista**

Las interacciones sociales son muy importantes para los niños, en especial para niños con TEA. Es por ello por lo que, Vygotsky menciona que “Atrás de las interacciones sociales, los niños aprenden a comunicarse, a regularizar sus emociones, a fortalecer la empatía y a formar las relaciones con los otros.” (Vygotsky, 1978)

Otro autor sostiene que las relaciones interpersonales se pueden medir utilizando diversos factores como, las relaciones familiares, las amistades, los compañeros de la institución, es muy fácil de observar que existen interacción social en todos los ámbitos incluso en la comunidad donde vives.

En cuanto a la comunicación social de los niños con TEA, como se mencionó en las características, su interacción no es similares a los demás niños, porque los niños con Trastorno Autista experimentan cambios en su relación social, la cual es uno de sus rasgos más notorios en niños con TEA. (Tureck & Matson, 2012)

Al hablar de los intentos sociales de los niños con Autismo son más selectivos a comparación de los demás niños, porque utilizan una cantidad mínima del tiempo para relacionarse con sus otros, tanto así que su primer “contacto” o intento requiere de esfuerzo para realizarlo al no comprender sus emociones y la de los demás (Deckers, 2014)

Mediante diversas investigaciones se ha comprobado que a los niños con Autismos se los vincula con discapacidad intelectual, en los nivel severa y profunda como se ha demostrado en el cuadro elaborado por el DSM-5. Aportando que son dificultades que pueden generar las condiciones de los niños mencionados con sus familiares y quienes le rodean. Por último, hay que mencionar que los niños que presentan ambos desafíos son diagnosticados con autismo y demuestran que tienen dificultades en el comportamiento social, también tienen significativas limitaciones en el desarrollo cognitiva y en el desarrollo emocional.

### 3.6. Desarrollo psicosocial de los niños con TEA

El desarrollo psicosocial, según autores hace referencia a las relaciones individuo y sociedad, que se trata de forzar vínculos emocionales, relaciones interpersonales y procesos cognitivos, y en psicología, esta se encarga de dar prioridad a los aspectos cognitivos del conocimiento socio personal y morales, que le permitan adquirir criterios intrínsecos<sup>2</sup> de sus acciones. (Madariaga y Goñi, 2009)

La adquisición de habilidades sociales es crucial para el niño con TEA porque le permite desarrollar relaciones con sus compañeros. Esto le permite aprender sobre sí mismo y su identidad, comprender sus habilidades frente a los demás y desarrollar su autoconcepto (Galán, 2007). Por tanto, mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA es crucial para promover su relación con otros niños de su misma edad.

La educación y la escolaridad, la interacción y la adaptación de los niños con trastornos del espectro autista se vio afectadas por la pandemia de COVID-19. Al tener dicha limitante, los niños con TEA se han visto desprovistos de las sesiones con sus psicoterapeutas, siendo esto, un factor de sumo valor para su inserción a la escolaridad y aún más del aprendizaje de las costumbres de su día a día, que son de vital importancia su estabilidad socioemocional.

---

<sup>2</sup> Se centran en las características internas y esenciales. Se utilizan para evaluar para evaluar cualidades inherentes del objeto del análisis.

Un porcentaje de niños con autismo han presentado fobia social por intentar interactuar con los otros y les cuesta volver a integrarse, no solo con sus padres, sino más bien con sus compañeros de aulas y personas en general. Ante ello, considero que se debe realizar una nueva valoración y tratamiento considerando que existen un mayor riesgo en la influencia del estado de ánimo y dificultades de adaptación en diferentes ámbitos.

### **3.7. Inclusión educativa a niños con autismos**

Citando a un autor que habla al respecto sobre la inclusión educativa menciona que: “La inclusión educativa es importante para los niños con autismo porque los conecta con su desarrollo psicosocial y educativo al permitirles participar plenamente en las actividades y ejercicios sugeridos para otras personas. Además, les brinda la oportunidad y el derecho a decidir sobre su propia vida, aprender sus derechos y deberes y educarse para socializar.” (Wilches, 2015)

Recopilando un teórico actual, Tony Booth (Booth, 2023) define que “la enseñanza inclusiva no solo se trata de colocar a los niños con discapacidades dentro de las escuelas regulares”. El autor manifiesta que “se trata de transformar las instituciones educativas para que estas sean acogedoras y puedan aceptar a toda clase de estudiantes, independientemente de sus de sus necesidades.”

La educación inclusiva busca la disminución u eliminación del impedimento de las limitantes físicas y pedagógicas que les ha impedido a los niños con autismos una adecuada participación en las instituciones educativas. Existen estrategias para descartar las barreras tanto física como pedagógicas que hasta la actualidad han marginado a los niños con TEA en las escuelas regulares.

Por ende, cada estrategia debe adaptarse dependiendo de las necesidades de los niños, a continuación, enumerare estrategias generales que creo que a muchos de los niños pueden ser útil.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud, o también conocido como CIF, parte de la perspectiva biopsicosocial de la salud, que considera la salud como un estado de completo bienestar tanto en aspectos físicos, mentales y sociales, más allá de una simple ausencia de la enfermedad. Dentro del Manual de la CIF encontramos rutas y protocolos con la que debemos actuar en casos con niños con TEA, se menciona que La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de manera efectiva, puede servir como un recurso valioso para respaldar a los niños con autismo. Al emplearla, los padres y defensores pueden expresar de forma clara y eficaz las necesidades de sus hijos.

Cuando hablamos de la educación en niños con diagnóstico de TEA, no solo nos referimos a asistir a una escuela regular, sino más bien a la amplia multidisciplinar que debe tener la institución para ayudar en el desarrollo de las habilidades dentro de la escuela.

### **3.8. Una mirada desde la pedagogía sobre el proceso de enseñanza de niños con Autismo**

El proceso para la enseñanza a niños con autismo dentro de la institución debería ser dinámica, ya que, debe tener como objetivo destacado la implementación de actividades que logren desarrollar sus habilidades lingüísticas, a su vez las habilidades sociales, las habilidades de la comunicación y pensamientos estructurado de niños con TEA (Moralo & Montanero, 2019)

En otras palabras, al crear métodos que respalden y faciliten en el proceso enseñanza, y también en el aprendizaje, no solo beneficiara a los niños diagnosticados con autismo, sino

también a sus familias y docentes responsable de sus aprendizajes. Por ende, hay que motivar al niño a seguir adquiriendo conocimientos mediante la perseverancia, la repetición y los seguimientos apropiados.

Recolectando información de las investigaciones de la (Universidad Internacional de la Rioja , 2020) quienes consideran que mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños con TEA implicaría desarrollar habilidades esenciales como la interacción social, la autonomía y la educación.

#### **4. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La sistematización actual tiene como objetivo describir cómo se analizaron los comportamientos de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio; la duración de esta sistematización fue de 5 meses a partir de noviembre del 2023 hasta marzo 2024. Al realizar este trabajo se recopila la información dentro de la institución, con la ficha de observación a los tres estudiantes y las entrevistas escrita por medio de Google Form, plataforma que nos ayudó a recabar información valiosa por parte de los docentes y luego, se realizó una entrevista oral para expandir la información adquirida en el formulario.

En cuanto a los padres de familia de dos niños -con su debido consentimiento- se procedió a realizar una reunión virtual para la recopilación del cuestionario para padres; que se titula Sensory Profile II. Al momento que finalice nuestra recopilación de datos, se procederá a

realizar el análisis y las interpretaciones correspondientes junto a las recomendaciones para la institución.

## **5. METODOLOGÍA**

La metodología seleccionada para esta sistematización de experiencia se desarrolló en un enfoque cualitativo para describir e interpretar los datos utilizados en la entrevista a los docentes, la ficha de observación a los tres estudiantes seleccionados el pequeño cuestionario sensitivo que mide las dimensiones del procesamiento sensorial del comportamiento. Por ello, (Creswell y Poth, 2014) nos señala que “La investigación cualitativa se caracteriza por un proceso que busca descifrar las experiencias y los significados que las personas experimentan su propio contexto, tomando como punto de partida su punto de vista individual.”

Nuestra población y muestra son los tres niños con diagnóstico presuntivo del trastorno del Espectro Autista en la unidad educativa. También son los docentes, ya que se realizará una entrevista con preguntas abiertas dirigidos a ellas y a la psicóloga Gabriela quien está a cargo de la sección básica.

La entrevista, según (Tamayo y Tamayo, 2008) “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales”. Se ejecutó unas entrevistas a las docentes de la institución, en la cual se colocó diez preguntas abiertas en el formulario de Google, y para complementar la entrevista y reforzar la ficha de observación de los estudiantes, se entrevistó a las tres tutoras de los niños para recopilar más información detallada del desarrollo del niño durante el año electivo 2023-2024.

Se aplicó una ficha de observación a los tres estudiantes para observar cómo es su desarrollo y comportamiento dentro del salón de clases, también para identificar sus avances en sus actividades escolares y su relación con sus docentes y compañeros.

Dentro del grupo de instrumentos aplicados también se utilizó el Sensory Profile II, que es un cuestionario dirigido para padres o tutores. Como nos define A. Jean Ayres, "El Perfil Sensorial II es una herramienta de evaluación diseñada para descifrar las formas en que un niño procesa su procesamiento sensorial<sup>3</sup>". Por otra parte, los educadores Reynolds, S y Lane, A (2022) nos dicen que "El PS-2 proporciona información crucial para educadores, permitiéndoles comprender como las dificultades de procesamiento sensorial afecta en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños en el aula."

Antes de realizar las entrevistas a los padres de familia, se obtuvo un consentimiento informado para garantizar que tanto los niños como ellos no serán mencionados con sus nombres reales en este documento.

El cuestionario se basa en la teoría de la integración sensorial, que sostiene que la capacidad de procesar información sensorial es esencial para el aprendizaje, el comportamiento y la adaptación." Los campos que podemos comprender a través el cuestionario SP-II son a través de los sentidos; vista, olfato, tacto, audición, gusto y los movimientos. Este instrumento nos brindara información sobre el desarrollo sensorial del niño durante sus primeros años hasta su edad actual.

---

<sup>3</sup> Se refiere a los procesos de las personas que involucra la recepción, organización e interpretación de la información que recibimos por medio de nuestros sentidos.



Para la interpretación de datos en este cuestionario nos guiaremos por la escala brindada por el cuestionario.

**Tabla 2:** Análisis de los ítems

Análisis de los ítems	
BU	Ítem de Búsqueda (Buscador)
EV	Ítem de Evitación (Evitativo)
SE	Ítem de Sensibilidad (Sensitivo)
RE	Ítem de Registro (Espectador)
	Este ítem no forma parte de la puntuación de ningún cuadrante.

**Fuente:** Cuestionario para padres Sensory Profile II.

**Table 3:** Cuadrante de las definiciones de SP-II.

Cuadrante de las definiciones	
Búsqueda/Buscador	El grado en que un niño busca la información sensorial. Un niño con una puntuación "Mucho más que otros" en este patrón busca la información sensorial a un ritmo mayor que los demás.
Evitación/Evitativo	El grado en que un niño se siente molesto por la información sensorial. Un niño con una puntuación "Mucho más que otros" en este patrón se aleja de la información sensorial a un ritmo mayor que los demás.
Sensibilidad/Sensitivo	El grado en que un niño detecta la información sensorial. Un niño con una puntuación "Mucho más que otros" en este patrón nota la información sensorial a un ritmo mayor que los demás.
Registro/Espectador	El grado en que un niño no detecta la información sensorial. Un niño con una puntuación "Mucho más que otros" en este patrón no detecta la información sensorial a un ritmo mayor que los demás.

**Fuente:** Cuestionario para padres Sensory Profile II.

**Tabla 4:** Frecuencias en la que se realiza la acción

Frecuencias que se realiza la acción	
S	Casi siempre o siempre (90% o más)
F	Frecuentemente (75% o más)
M	La mitad de las veces (50%)
O	Ocasionalmente (25% o más)
N	Casi nunca o nunca (10% o menos)
NA	No aplicable

**Fuente:** Cuestionario para padres Sensory Profile II.

## 6. Preguntas claves

### Preguntas de inicio:

1. ¿Qué referentes teóricos definen y explican sobre el autismo?
2. ¿Qué dice la psicología del desarrollo sobre los niños con autismo?
3. ¿Cuáles son las técnicas seleccionadas para evaluar a los profesionales involucrados en la formación de los estudiantes con diagnóstico presuntivo de TEA?

### Preguntas de interpretación:

4. ¿Cuáles son las conclusiones según la recolección de datos?

### Preguntas de cierre

5. ¿Qué desafíos específicos enfrentan los profesionales en la formación de estudiantes con TEA, según los resultados de la evaluación realizada en esta sistematización?

## **7. Organización y procesamiento de la información:**

La información obtenida para la realización de esta sistematización se la adquirió durante las horas de prácticas en la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio. Esta sistematización se estructuró de la siguiente manera:

### **Primera Fase: Reunión con las autoridades de la institución educativa y tutora de la sistematización.**

Con las autorizadas de la carrera de Psicología de la UPS se realizó una petición para obtener el permiso necesario para realizar la sistematización dentro de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio. Cabe mencionar que antes se tuvo una charla con la psicóloga de la sección de básica. Con ayuda de las psicólogas del DECE se pudo obtener el permiso necesario para realizar nuestra sistematización dentro de la institución mencionada.

### **Segundo Fase: Planificación de las actividades y selección de técnicas.**

Durante nuestro segundo encuentro se comenzó a planificar las actividades y seleccionar las técnicas a utilizar durante los meses que se necesita para la finalización del proyecto. Quisiera rescatar que aquí fue uno de los momentos más importantes porque pude obtener más información acerca los estudiantes.

La primera socialización se dirigió a los docentes para dar a conocer nuestro tema y porque fue escogido, también se seleccionó las técnicas que nos ayudarían a analizar el comportamiento y el desarrollo psicosocial de los niños seleccionados. Además de estudiar a los niños, queremos adquirir diferentes perspectivas como familiares y psicopedagogas; por ello, se escogió realizar

entrevistas y un cuestionario para padres además de la entrevista a los docentes. Se elaboro y se solicitó un consentimiento informado dirigido a los padres de familia de los tres niños para la participación de este proyecto.

### **Tercer Fase: Aplicación de las técnicas a la población escogida.**

Durante nuestro tercer encuentro se aplicó las técnicas seleccionadas para el estudio, las entrevistas a las docentes se realizaron en la institución, en las cuales las preguntas son preguntas abiertas y se podrán observar en el Anexo del documento. En cuanto a las fichas de observación para los estudiantes, fueron realizadas en los respectivos cursos con ayuda de sus docentes y tutoras. El cuestionario para padres se realizó de manera virtual para la comodidad de los mencionados.

### **Cuarto Fase: Interpretación de los resultados obtenidos.**

Al obtener toda la información solicitada, se elaboró el debido análisis e interpretación de los datos donde se tenía en cuenta nuestros componentes, el comportamiento y el desarrollo psicosocial de los niños. Desde este punto pudimos avanzar con nuestro trabajo donde nos permitió describir nuestros aprendizajes y resultados que pudimos evidenciar dentro de la institución y al momento de elaborar esta sistematización.

## **8. Análisis de la información:**

Como se indicó previamente, se utilizará el Cuestionario para padres Sensory Profile II como instrumento en esta investigación. A continuación, se detallarán los procedimientos necesarios para llevar a cabo el análisis de datos.

### **Entrevista a los docentes**

#### **Primer paso:**

Antes de aplicar el instrumento del cuestionario para padres se reunió en el laboratorio de la institución a los siete docentes para la realización de diez preguntas abiertas en Google form, en la cual había preguntas como:

1. ¿Conoce usted las características conductuales de los niños con TEA?
2. En el área de desarrollo emocional ¿El estudiante tiene dificultades para comprender y regular sus emociones?
3. En el área de comunicación e interacción social ¿Cómo se relaciona el estudiante con sus compañeros de clase y con los docentes?
4. En el área de comportamiento ¿El estudiante tiene dificultades para seguir instrucciones o adaptarse a las normas del salón de clases?
5. ¿Cómo maneja las crisis que se presentan en el niño cuando algo le molesta dentro del aula?
6. ¿Conoce alguna técnica para trabajar con niños con TEA? ¿Cuál?
7. ¿Considera que los docentes del plantel cuentan con la capacitación o el conocimiento necesario para trabajar con niños con TEA?
8. ¿Estaría dispuesto a aprender algunas técnicas para poder atender a niños con TEA?
9. ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con niños con TEA?
10. ¿Qué necesidades de formación o recursos adicionales considera que necesitaría para mejorar su trabajo con este alumnado?

**Segundo paso:**

Al obtener las respuestas de las preguntas abiertas hechas por las docentes, se procedió a ordenar la información en una tabla de Excel para elaborar nuestra interpretación de los resultados obtenidos.

**Tercer paso:**

Se complemento con una entrevista adicional con las tutoras de los tres niños. Nos ayudó a conocer más a los estudiantes para tener una perspectiva más amplia de su comportamiento dentro del salón de clases. La entrevista duro aproximadamente 40 minutos y se la realizo dentro del salón de clases de cada alumno.

**Cuarto paso:**

Luego de la entrevista se procedió a visitar en diferentes momentos los salones de clases para llenar la ficha de observación áulica (anexo), y a su vez, los docentes permitieron en sus horas de clases hacer la realización de pequeños observatorios para pulir las recomendaciones que se presentara y la guía de actividades dirigido a los docentes.

## **Cuestionario para padres: Sensory Profile II**

Nuestra otra selección de técnica es el cuestionario para padres Sensory Profile II, donde pudimos obtener información sobre su desarrollo sensorial hasta la actual edad de los dos niños.

### **Paso uno:**

Se sociabilizo con la psicóloga a cargo del nivel básica donde a través de ella se elaboró y se envió la petición del consentimiento informado a los padres. Al obtener una respuesta, dos padres estuvieron de acuerdo con la toma del cuestionario mientras que un padre de familia no estuvo de acuerdo debido a la inseguridad actual del país, pero permitió que se obtuviera información académica de su representado.

### **Paso dos:**

Al recibir firmada el consentimiento informado, se organizó una fecha para la reunión virtual donde se procedió a la aplicación del cuestionario para padres, la reunión duro aproximadamente 1 hora y al comienzo de cada reunión se les informo para que servía la prueba y que si tenían dudas podían expresarlas y esclarecer sus inquietudes. Los dos padres estaban predisposición de ayudar con la sistematización.

### **Paso tres:**

Al momento que se obtuvo la información se logró interpretarla con eficiencia por la guía que trae el cuestionario y las instrucciones donde podemos identificar las escalas que se puede visualizar al comienzo y al final del cuestionario, esta es (90% o más del tiempo) Casi siempre, (75% o más del tiempo) Frecuentemente, (50% del tiempo) La mitad del tiempo, (25% del tiempo) Ocasionalmente y, por último, (10% o menos del tiempo) Casi nunca.

## SEGUNDA PARTE

### 1. Justificación

Esta sistematización se generará desde la perspectiva educativa y familiar, sobre todo para asumir la responsabilidad y corresponsabilidad de cada uno de los actores que interactúan y se relacionan con aquellos niños con TEA infantil. En este estudio convergen diversos aspectos que pueden influenciar en el desarrollo de los niños que presentan estas condiciones; sobre todo, porque son escasas las investigaciones que se han efectuado en el Ecuador, especialmente en la Guayaquil.

En la actualidad, en la Institución Educativa Fiscomisional Domingo Savio existen alrededor de 3 casos presuntivos con TEA con el rango de edad que se mencionó, y nuestro trabajo tiene como finalidad describir el desarrollo psicosocial: sus adelantos y retrocesos los que serán registrados mediante una tabla de observaciones, además de la exposición de la experiencia ganada en esta práctica. También brindar pequeñas recomendaciones con ciertas herramientas para que tanto los estudiantes como los docentes a cargo puedan tener una armonía dentro del curso. El involucramiento de los padres en las actividades escolares de los estudiantes es muy valioso, por último, quisiera enfatizar a los docentes el accionar con mucha empatía.

Esta sistematización de experiencias es importante porque se direccionó a los niños que presentan TEA y que se encuentran insertados en las escuelas del sistema educativo, las mismas que no cuentan con el personal especializado para poder abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje ni con las estrategias y metodologías adecuadas, que permita el descubrimiento y desarrollo de sus habilidades psico-sociales.



También es importante porque a través de esta observación se podrá motivar e incentivar al desarrollo profesional interno docente, específicamente relacionado con el TEA, de esta manera se manejaría de manera objetiva y clara las planificaciones con sus respectivas adaptaciones curriculares enfocadas a las necesidades educativas especiales del niño, así mismo puntualizando las habilidades y destrezas que se han descubierto y las mismas deben ser desarrolladas y potenciadas.

## **2. Caracterización de los beneficiarios**

Los beneficiarios de este estudio de manera directa son los 3 niños con TEA, los 7 docentes de las principales asignaturas entre ellas matemáticas, lengua y literatura, sociales, ciencias, religión, inglés y francés, también es el personal del DECE de la institución educativa, los padres de familia de los niños y de forma indirecta la comunidad.

Al realizar esta sistematización hubo compromiso e interés por parte de las psicólogas y personal administrativo de la institución educativa, también la colaboración de las docentes fue de mucha ayuda, las respuestas de los participantes, en este caso las docentes, fueron de manera positiva y receptiva; ya que estuvieron predispuestas a responder las preguntas de la entrevista. En el caso del análisis de resultado fue más sencillo por ser un pequeño grupo de niños.

### **3. Interpretación**

Se llevo a cabo la interpretación de resultados mediante el cuestionario para padres o tutores, se procedió a calificarlo según los patrones del procesamiento sensorial; estos se lo dividen en cuatro cuadras o secciones; Buscador/Búsqueda, Evitación/Evitativo, Sensibilidad/Sensitivo y Registro/Espectador. Además, también se evaluó las secciones sensoriales y las secciones conductuales. Al momento de descifrar los valores percentiles de los dos niños, nos ayudará a determinar los factores que influyen en la conducta durante su día.

Como autores mencionan "Los resultados del SP-2 se pueden utilizar para identificar los patrones de procesamiento sensorial que pueden estar contribuyendo a las dificultades de un niño en la escuela, el hogar o la comunidad. Los profesionales pueden utilizar esta información para desarrollar estrategias de intervención que ayuden al niño a mejorar su capacidad para regular la entrada sensorial, participar en actividades sensoriales de forma segura y efectiva, y aprender y funcionar en su entorno." Miller, L. J., & Anzalone, M. E. (2020).

A continuación, se realizará un análisis comparativo de los resultados obtenidos de cada cuadrante mencionados.

### 3.1. Buscador/Búsqueda

Este cuadrante busca activamente estímulos sensoriales para alcanzar un estado de tranquilidad, organización y, por último, también identifica los estados alertas. En cuanto a los resultados de los dos niños con TEA, podemos mencionar que el Niño N°1 tuvo una puntuación total de 32 puntos mientras que el Niño N°2 obtuvo una puntuación total de 25 puntos, ambos tienen un rango de búsqueda como la mayoría de los demás niños.

**Table 5** Resultados Búsqueda/Buscador Niño #1

Seeking/Seeker	
Item	Raw Score
18	2
19	5
20	5
32	5
36	5
37	5
38	5
Seeking Quadrant Raw Score Total	32

**Table 6** Resultados Búsqueda/Buscador Niño #2

Seeking/Seeker	
Item	Raw Score
18	2
19	1
20	5
32	5
36	5
37	5
38	2
Seeking Quadrant Raw Score Total	25

### 3.2. Evitación/Evitativo

Este cuadrante se puede identificar los estímulos sensoriales que el niño rechaza o evita por su carácter repulsivo o agobiante. En el caso de los niños con TEA, el Niño N°1 tuvo una puntuación total de 28 puntos, posicionándolo en un rango mayor que otros niños mientras que el Niño N°2 adquirió una puntuación total de 19 puntos.

**Table 7** Resultados Evitación/Evitativo Niño #1

Avoiding/Avoider	
Item	Raw Score
3	2
10	5
27	1
28	1
29	0
33	0
35	0
42	5
49	4
53	5
54	5
Avoiding Quadrant Raw Score Total	28

**Table 8** Resultados Evitación/Evitativo Niño #2

Avoiding/Avoider	
Item	Raw Score
3	1
10	2
27	0
28	3
29	0
33	5
35	1
42	2
49	1
53	2
54	2
Avoiding Quadrant Raw Score Total	19

### 3.3. Sensibilidad/Sensitivo

Este cuadrante habla sobre las respuestas exageradas que los niños presentan a estímulos sensoriales, incluso a aquellos percibidos como sutiles. En el caso de los niños con TEA, el Niño N°1 consiguió una puntuación total de 41, quiere decir que se encuentra en un rango superior incluso que otros niños, en cambio el Niño N°2 obtuvo una puntuación total de 19 puntos, se encuentra ubicado en el rango como la mayoría de los demás niños.

**Table 9** Resultados Sensibilidad/Sensitivo Niño #1

Sensitivity/Sensor	
Item	Raw Score
1	3
2	4
13	5
16	5
26	5
31	0
34	1
39	2
41	3
44	5
46	0
48	3
52	5
Sensitivity Quadrant Raw Score Total	41

**Table 10** Resultados Sensibilidad/Sensitivo Niño #2

Sensitivity/Sensor	
Item	Raw Score
1	2
2	0
13	1
16	1
26	5
31	0
34	2
39	0
41	0
44	5
46	0
48	2
52	1
Sensitivity Quadrant Raw Score Total	19

### 3.4. Registro/Espectador

Este cuadrante nos ayuda a saber si el niño presenta dificultad para detectar o registrar estímulos sensoriales en el ambiente. En el caso de los niños con TEA, el Niño N°1 alcanzo una puntuación total de 24 puntos, quiere decir que tiene un mayor alcance a comparación de los demás niños de su edad. En cuanto al Niño N°2 alcanzo una puntuación total de 8 puntos, indicándonos que se encuentra por debajo de los demás niños.

**Table 11** Resultados Registro/Espectador Niño #1

Registration/Bystander	
Item	Raw Score
9	1
11	3
12	2
14	5
15	1
23	0
24	0
25	0
30	4
40	4
45	4
Registration Quadrant Raw Score Total	24

**Table 12** Resultados Registro/Espectador Niño #2

Registration/Bystander	
Item	Raw Score
9	0
11	2
12	1
14	2
15	0
23	0
24	0
25	0
30	0
40	2
45	1
Registration Quadrant Raw Score Total	8

### 3.5. Secciones sensoriales y conductuales

Las secciones sensoriales se relacionan con la manera en que cada niño experimenta e interpreta la información sensorial de su ambiente mediante sus sentidos, esta sección se divide en 5 secciones sensoriales que son: la audición, la vista, el tacto, los movimientos y la propiocepción.

De acuerdo con los resultados alcanzados, el Niño #1 reacciona a los sonidos más que los demás niños; en cuanto a su sección visual responde a más estímulos visuales que los demás; en la sección del tacto nos muestra que esta como los demás niños; en la sección del movimiento se encuentra un poco por encima de los demás y por ultima en las secciones oral y conductuales nos revela que el niño está por encima de los demás niños de su edad.

**Table 13** Tabla de resultados del Niño N°1

		◀ Less Than Others   More Than Others ▶						
		Raw Score Total	Percentile Range <sup>a</sup>	Much Less Than Others	Less Than Others	Just Like the Majority of Others	More Than Others	Much More Than Others
Quadrants	Seeking/Seeker	/35	<b>32</b>	0-----17	18-----22	23-----33	34-----35	**
	Avoiding/Avoider	/55	<b>28</b>	0-----5	6-----10	11-----21	22-----26	27---●---55
	Sensitivity/Sensor	/65	<b>41</b>	0-----6	7-----12	13-----27	28-----34	35---●---65
	Registration/Bystander	/55	<b>24</b>	0-----3	4-----9	10-----21	22---●---26	27-----55
Sensory and Behavioral Sections	General	/50	<b>30</b>	0-----5	6-----10	11-----22	23-----27	28---●---50
	Auditory	/35	<b>22</b>	0-----2	3-----5	6-----14	15-----17	18---●---35
	Visual	/30	<b>14</b>	0-----5	6-----10	11---●---19	20-----24	25-----30
	Touch	/30	<b>11</b>	0-----1	2-----5	6---●---13	14-----16	17-----30
	Movement	/25	<b>21</b>	0-----9	10-----12	13-----20	21---●---23	24-----25
	Oral	/35	<b>20</b>	0-----1	2-----5	6-----15	16-----19	20---●---35
	Behavioral	/30	<b>27</b>	0-----3	4-----6	7-----14	15-----17	18---●---30

<sup>a</sup> For percentile ranges, see Appendix A in the Sensory Profile 2 User's Manual.  
<sup>\*\*</sup> No scores are available for this range.

**Table 14** Tabla de resultados del Niño N°2

			◀ Less Than Others			More Than Others ▶		
Quadrants		Raw Score Total	Percentile Range <sup>a</sup>	Much Less Than Others	Less Than Others	Just Like the Majority of Others	More Than Others	Much More Than Others
	Quadrants	Seeking/Seeker	/35	<b>25</b>	0-----17	18-----22	23●-----33	34-----35
Avoiding/Avoider		/55	<b>19</b>	0-----5	6-----10	11-----21	22-----26	27-----55
Sensitivity/Sensor		/65	<b>19</b>	0-----6	7-----12	13●-----27	28-----34	35-----65
Registration/Bystander		/55	<b>8</b>	0-----3	4-----9	10-----21	22-----26	27-----55
Sensory and Behavioral Sections	General	/50	<b>9</b>	0-----5	6●-----10	11-----22	23-----27	28-----50
	Auditory	/35	<b>7</b>	0-----2	3-----5	6●-----14	15-----17	18-----35
	Visual	/30	<b>8</b>	0-----5	6●-----10	11-----19	20-----24	25-----30
	Touch	/30	<b>8</b>	0-----1	2-----5	6●-----13	14-----16	17-----30
	Movement	/25	<b>14</b>	0-----9	10-----12	13●-----20	21-----23	24-----25
	Oral	/35	<b>10</b>	0-----1	2-----5	6●-----15	16-----19	20-----35
	Behavioral	/30	<b>13</b>	0-----3	4-----6	7●-----14	15-----17	18-----30

<sup>a</sup> For percentile ranges, see Appendix A in the Sensory Profile 2 User's Manual.  
<sup>\*\*</sup> No scores are available for this range.

Por otro lado, el niño N°2 es más sensible a los estímulos visuales como sensibilidad a los objetos brillantes y se lo puede manifestar cerrando sus ojos o cubrirse sus ojos cuando esta expuesto a una luz intensa. Por último, también puede experimentar pequeños momentos de sensibilidad cuando está frente a ciertas texturas o materiales.

Para concluir el primer niño es más flexible a los cambios que el segundo niño al que le afecta más los estímulos inesperados. Por lo tanto, el primer niño se adapta más a la posibilidad de aprender nuevas cosas y atender a estímulos que el niño número 2.



## **Entrevista a las docentes y tutoras**

### **Caso niño N°1:**

Las entrevistas con las docentes y tutora, se pudo evidenciar un conocimiento limitado sobre las características conductuales de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A pesar de expresar disposición para aprender nuevas técnicas, una de las docentes reveló una comprensión ambigua de las particularidades asociadas al TEA. Las docentes resaltaron la necesidad de estrategias específicas para gestionar el comportamiento de estudiantes con TEA, sugiriendo una demanda por recursos y herramientas especializadas.

En relación con el estudiante, las docentes mencionaron que el niño no experimenta dificultades significativas en el desarrollo emocional ni en la interacción social. Describió al estudiante como un niño comunicativo y participativo en clase, aunque demuestra resistencia a seguir todas las instrucciones y así mismo a socializar con sus otros.

Complementando con dicha información, al realizar la entrevista con la tutora del niño, se evidenció un conocimiento sólido sobre las características conductuales de los niños con TEA. Aunque el estudiante N°1, presenta ocasionalmente dificultades en el desarrollo emocional, la tutora destacó que no hay impedimentos significativos en la comunicación e interacción social ni en el comportamiento del niño en el salón de clases. La tutora mostró una comprensión profunda de la importancia de conocer a cada niño individualmente, considerándolo como un nuevo aprendizaje.

A pesar de la habilidad de la tutora para manejar la situación actual con el estudiante, identificó como desafío principal la necesidad de medir sus palabras al trabajar con niños con TEA.

Esta conciencia de la importancia del lenguaje y la comunicación resalta la necesidad de estrategias específicas de apoyo emocional y social.

### **Caso niño N°2:**

Durante las entrevistas con las tutoras y docentes del niño #2, se obtuvieron diversas perspectivas sobre sus características conductuales y necesidades en el entorno educativo.

La tutora en la entrevista demostró un conocimiento claro de las características conductuales de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Identificó que el estudiante enfrenta dificultades ocasionales en el desarrollo emocional, particularmente al frustrarse por no comprender el comportamiento de sus compañeros. Además, señaló que el estudiante tiende a ser callado y enfrenta problemas para entablar conversaciones con sus pares. La tutora expresó la necesidad de recordar constantemente las reglas al estudiante y destacó su disposición para aprender y recibir formación en estrategias curriculares específicas para estudiantes con TEA.

Las docentes, al igual que la tutora, demostraron un conocimiento sólido de las características conductuales del TEA y destacó que el estudiante no enfrenta dificultades significativas en el desarrollo emocional ni en la interacción social. Aunque indicó que el estudiante puede necesitar recordatorios constantes de las reglas, enfatizó que no tiene problemas para seguir instrucciones y adaptarse a las normas del salón. La docente identificó como principal desafío la indisciplina y expresó la necesidad de material de juegos como recurso adicional.

### **Caso niño N°3:**

Durante la entrevista con la tutora, encargada del niño #3 se evidenció un conocimiento sólido acerca de las características conductuales de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La tutora destacó que el estudiante no presenta dificultades significativas en el área de desarrollo emocional, siendo capaz de comprender y regular sus emociones. En cuanto a la comunicación e interacción social, se señaló que, aunque al principio hubo ciertas dificultades, actualmente no presenta problemas en este aspecto.

En el área de comportamiento, la tutora indicó que el estudiante no enfrenta dificultades para seguir instrucciones o adaptarse a las normas del salón de clases. Frente a posibles crisis, el estudiante expresa verbalmente lo que le molesta, según la tutora. En cuanto a las técnicas utilizadas para trabajar con niños con TEA, se mencionó la ilustración como una estrategia conocida. Respecto a la capacitación del personal docente en la institución, la tutora mencionó que el departamento del Dece les brinda instrucciones sobre cómo abordar la educación de niños con TEA.

Al igual que las demás docentes también expresó su disposición para aprender nuevas técnicas que le permitan atender de manera más efectiva a niños con TEA. Al ser consultada sobre los desafíos enfrentados al trabajar con este tipo de alumnos, la tutora mencionó no haber enfrentado ninguno hasta el momento.

Como necesidad de formación o recurso adicional, la tutora y las docentes destacaron el interés en aprender más técnicas para ampliar sus opciones al trabajar con niños con TEA. Su comentario

final resaltó la individualidad de cada niño, subrayando la importancia de conocer diversas técnicas para adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante.

#### **4. Principales logros del aprendizaje**

Durante el desarrollo de esta sistematización de experiencias, las lecciones aprendidas fueron tener una comunicación adecuada entre los docentes y los padres de familia. Así mismo, dar a entender a las personas que cada niño se debe trabajar de manera individual, ya que, no todos los niños aprenden en el mismo ritmo que otros, los recursos y herramientas que se necesitan de ser planificados cuidadosamente. Tener una buena estructura ambiental y recursos necesarios para incluir a niños diagnosticados con TEA en los salones de clases. Y algo que pude evidenciar es la indispensable cooperación de los profesionales; psicólogos, educadores, psicopedagogos, padres de familia y demás profesionales externos.

Como diría mi docente de inclusión, no hay que juzgar a un niño por tener síntomas o signos similares a los que te dicen el manual de diagnóstico; tendríamos que analizar exhaustivamente y tener en cuenta que existen varias posibilidades que ese niño no padezca de su posible diagnóstico, en otras palabras, diagnosticar cuidadosamente.

En la realización de este proyecto pude percibir el compromiso y el anhelo de los docentes y el personal administrativo de la institución, querer progresar y capacitarse de mejor forma para seguir recibiendo con amor y respeto a niños con necesidades académicas, entre ellas

niños con diagnóstico de TEA. No debemos tampoco minimizar la constante participación de los padres por querer ayudar e informarse sobre los posibles desafíos que presenta el niño en el horario de clases.

La búsqueda de nuevos recursos tecnológicos para ayudar en el desarrollo integral de los niños en cada hogar y la conexión efectiva con los maestros de cada materia. Con la orientación de las psicólogas del plantel y psicóloga de la UPS, pude conocer nuevos métodos, estrategias, técnicas para evaluar a niños con TEA. Mentalizar que debemos también buscar las redes de apoyo dentro y fuera de la institución.

Sin lugar a duda, en los aspectos positivos se puede destacar el aprendizaje adquirido a través de las materias teóricas y también prácticas de la carrera de Psicología, desde la selección del tema hasta la interpretación de los datos obtenidos, se logró hacer un buen trabajo. La contribución hacia la unidad educativa fue notable junto a la formidable enseñanza de las psicólogas. Se consiguió abarcar técnicas como la observación y entrevista como primer paso al reconocimiento personal a las docentes y estimular nuevos accesos y recursos donde ellas puedan ser capaces de seguir formándose desde su área laboral.

Realizar esta temática me ayudo a abrir mis abanicos de opciones y mi percepción hacia el área clínico y educativo, donde no solo hay que dejarnos guiar sino también desarrollar empatía y sensibilidad hacia las necesidades de cualquier niño y especialmente a los niños con diagnóstico de TEA. A pesar de las teorías impartidas por la Universidad,

encontré dificultades como mantener en constante actualización de información en las últimas investigaciones y técnicas realizado por otros autores,

Hablar de niños con autismo para mí es un tema enriquecedor, porque cada día que pase existen nuevas hipótesis y teorías, así que es un título aun en desarrollo mundialmente. He comprendido que trabajar con niños con TEA se debe crear estrategias individuales, donde requiere múltiples intervenciones de diversos campos de la salud, como ya mencionado anteriormente en esta sistematización.

En cuanto a lo que se propone, quisiera que la unidad educativa considere tener charlas informativas basados en la guía de actividades dirigidas a los maestros con el fin de estimular el desarrollo psicosocial de los niños con TEA dentro del salón de clases. Los objetivos que se plantearon durante la elaboración de la sistematización fueron los componentes mencionados, analizar el comportamiento y el desarrollo psicosocial en niños con TEA.

Al ejecutar nuestro trabajo no se presentó percances que sean impedimentos riesgos para mí y para nuestro estudio, así que, se señala que la organización de la planeación fue consecutiva y eficaz, donde se demostró un trabajo respetuoso y empático con todos los involucrados.

Los objetos innovadores que se pudo identificar durante la experiencia es el uso de plataformas recreativas, como EducaLandia donde se puede encontrar juegos, recursos y actividades que son lúdicas para los estudiantes. También otra plataforma es Childtopia, donde se puede adquirir juegos educativos que sirvan para la concentración, memoria u otros campos más. Sumándole la muy reconocida plataforma para expandir la creatividad- Canva- donde se pudo realizar presentaciones visuales y finalmente, el formulario de Google, donde pude realizar el cuestionario de preguntas a los docentes de la institución, el formulario brindo más comodidad para que las participantes compartieran sus respuestas.

Sin embargo, es crucial que se destaque que durante la elaboración de la sistematización facilito que los participantes pudieran expresarse y dialogar con libertad al compartir u opinar sobre el tema a tratar. A menudo puede ocurrir que los maestros se sientan impotentes al no saber cómo ayudar cuando un niño atraviesa una crisis, es por lo que puede impactar en su salud mental, por ello al darle la debida tranquilidad y seguridad al realizar comentarios y preguntas referentes al tema.

## 5. Conclusión

Finalmente, este trabajo logro dar una auto reflexión sobre nuestros niños con diagnóstico de TEA, puntualizar que no son niños “enfermos” sino más bien concientizar que son niños que también necesitan de nuestro total cuidado y respeto en todos los ámbitos, ayudar a las instituciones educativas a equipar con las herramientas necesarias para intervenir con facilidad, proporcionándole al padre y a su familia la tranquilidad de que su hijo o hija están en un buen ambiente inclusivo.

La presencia de niños con autismo es cada vez más frecuente en nuestras aulas de clases; y no solo en escuelas especializadas en niños con NEE sino también en escuelas fiscales, fiscomisionales, particulares y privadas por lo que es necesario que el personal educativo cuente con capacitaciones continuas para manejar y ajustar las herramientas necesarias de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Se evidencio que las capacitaciones es una inversión que asegura al estudiante una educación de calidad e inclusiva, y con ello no solo nos referimos a niños con TEA, sino a diversos niños con NEE. Los profesionales al tener una formación especializada no solo benefician a los estudiantes con TEA sino a todo el salón de clase para incrementar el buen clima escolar porque los vuelve más tolerantes y comprensivos con sus compañeros vulnerables.

Se puede afirmar que la buena asistencia de las docentes, psicólogos educativos y profesionales de diferentes disciplinas son de vital importancia en el alumno, ya que, hay momentos en las cuales los niños presentan frustración durante los recesos al no “comprender” a sus compañeros; se sabe que es una de las características más reconocidas del TEA.



## 6. Recomendaciones

Basándonos en las respuestas de la entrevista dirigido a los docentes, se sugiere que la Institución Educativa realice programas de capacitaciones sobre el autismo, donde se pueda brindar información referente a sus características, necesidades, estrategias para intervenir en las aulas de clases y herramientas que puedan usarse. A su vez, concientizar y sensibilizar a toda la institución para fomentar la empatía y el respeto hacia la población estudiantil.

Incluir simulacros y casos prácticos para que los docentes puedan poner en práctica su conocimiento y adquirir nueva información a través de la práctica. Elaborar materiales informativos donde se hable de valores para prevenir casos de acoso o discriminación escolar. Por último, implementar un espacio dentro del salón donde se pueda usar las técnicas de regulación emocional en caso de crisis.

## 7. Bibliografía

1. American Psychological Association. (APA, 1995). Manual diagnóstico y estadístico de desórdenes y trastornos mentales: DSM-IV. Barcelona: MASSON.
2. Attwood, T. (2010). Guía del síndrome de Asperger. Barcelona: Paidós.
3. Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.
4. Boucela, A. (2009). Peturbacao Espectro del Autismo. La comunicación. (Tesis inédita de maestría). Escuela de Educación de Paula Frassinetti, Porto.
5. Cabedo, J. M., & López, J. (2012). Autismo y educación: Guía para la intervención educativa en el aula. Wolters Kluwer.
6. Calhorro, F. (2011). Genética del autismo. Cahenoarbditis elegans como modelo experimental en el estudio de la función sináptica neuronal. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Córdoba.
7. Camacho castillo, n. (2015). Desarrollo psicosocial en el niño con autismo.
8. Chiong, L. G. R., & Aráuz, L. C. R. (2017). Experiencia vivida en Madres/Padres Cuidadores de niños/niñas con Trastorno del Espectro Autista, en la Ciudad de Estelí, Segundo Semestre 2016. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA.

9. Dawson, G., & Osterling, J. (1997). Intervención temprana en autismo. En M. J. Guralnick (Ed.), *La efectividad de la intervención temprana* (pp. 307-326). Editorial Médica Panamericana.
10. Dawson, G., & Bernier, R. (2013). Un nuevo marco para comprender los primeros indicadores del autismo. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 52(4), 344-347.
11. Dykstra, J. R., Boyd, B. A., Watson, L. R., Crais, E. R. & Baranek, G.T. (2011). Impact of the Advancing Social Communication and Play (ASAP) intervention on preschoolers with autism spectrum disorder. *Autism*, Vol (15), 16-27. Doi: 10.1177/1362361311408933.
12. Gaviria, Patricia; Sampedro, María y Restrepo, Elena. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Colombia.
13. Gómez, B., & Attwood, T. (2011). *Intervención social en el autismo: Guía para padres y profesionales*. Editorial CEPE.
14. Luengas, P., & Velazco, Á. (2022). Afectaciones en el desarrollo psicosocial en Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en condiciones de virtualidad y alternancia a raíz de la Covid-19. *Revisión Sistemática*.
15. Magán Maganto, M., González-Gómez, C., Soto Suárez, E. M., Lázaro Llorens, M., & García Primo, P. (2019). Perspectiva clínica en el diagnóstico del trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 68(3), 99-105.
16. Marchesi, A., Martín, E., & Palacios, J. (2010). *Psicología de la educación*. Alianza Editorial.
17. Mazurek, M. O., & Sohl, K. (2016). Comunicación mejorada para las personas con trastornos del espectro autista. En M. A. Lang, B. Rispoli & M. Machalicek (Eds.), *Comunicación aumentativa y alternativa para adultos con autismo: enfoques clínicos basados en la evidencia* (pp. 19-36). Editorial Médica Panamericana.
18. Ministerio de Educación de España. (2018). *Guía para la atención educativa del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) en centros ordinarios*. <https://www.educacionyfp.gob.es/>
19. Mundy, P. (2016). *Autismo y atención conjunta: desarrollo, neurociencia y fundamentos clínicos*. Editorial Médica Panamericana.
20. Naranjo. (2022). *EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Obtenido de [http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4/simple-search?Query=&sort\\_by=score&order=desc&rpp=10&filter\\_field\\_1=subject&filter\\_type\\_1>equals&filter\\_value\\_1=Aprendizaje&filter\\_field\\_2=subject&filter\\_type\\_2>equals&filter\\_value\\_2=Educación&filter\\_field\\_3=s](http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4/simple-search?Query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=subject&filter_type_1>equals&filter_value_1=Aprendizaje&filter_field_2=subject&filter_type_2>equals&filter_value_2=Educación&filter_field_3=s)
21. National Institute of Mental Health. (2023). *Trastorno del espectro autista*. Recopilado de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
22. Palomo, R. (2011). Los síntomas de los trastornos del espectro de autismo en los primeros dos años de vida: una revisión a partir de los estudios longitudinales prospectivos. *Anales de pediatría*, Vol (76), 7-8. Doi: 10.1016/j.anpedi.2011.07.033.
23. Parquet, J. y Glose, B. (1992) "Autismos, cuidados, Educación y Tratamiento." Ed. MASSON, España.
24. Park, C. J., Yelland, G. W., Taffe, J. R., Gray, K. M. (2012). Relationship between language skills, adaptive behavior, and emotional and behavioral problems in preschoolers with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol (40), 5. Doi: 10.1007/s10803-012-1534-8. Adaptado al español.
25. Pelphrey, K. A., & Carter, E. J. (2008). Mecanismos cerebrales para la percepción social: lecciones del autismo y el desarrollo típico. *Anales de la Academia de Ciencias de Nueva York*, 1145(1), 283-299.
26. Rivière, A., & Martos, J. (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid: Asociación de Padres de Niños Autistas.
27. Rogers, S. J., & Vismara, L. A. (2008). Tratamientos completos basados en la evidencia para el autismo temprano. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, 37(1), 8-38.

28. Rogers, S. J., & Vismara, L. A. (2012). *Intervención en autismo: teoría y práctica para padres y profesionales*. Editorial Médica Panamericana.
29. Wilches, K. (2015). *Inclusión social y educativa de los trastornos espectro autista (TEA)*. Repository.unad.edu.co <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3482/1049623167.pdf;jsessionid=EF1CFB06582297D74D559CA0FB598C52.jvm1?sequence=1>.
30. Williams, D. H. (2013). *El síndrome de Asperger: una guía para padres y profesionales*. Barcelona: Paidós.
31. Zambrano, R y Orellana, M (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista de investigación científica*, 2 (4), 39-48.
32. Zwaigenbaum L, Bauman ML, Choueiri R, et al. Early Intervention for Children with Autism Spectrum Disorder Under 3 Years of Age. *Pediatrics*. 2015; 136(Suppl 1): S60-S81. Adaptado al español.

## **8. ANEXOS**

### **8.1.Propuesta: Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA**

Esta Guía de actividades está dirigida a los docentes que trabajan con niños con TEA en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.

Esta guía se compone de cinco módulos en lo que incluirá información importante sobre este trastorno y una serie de estrategias y actividades que potencien el desarrollo psicosocial de los niños con TEA.

#### **Objetivo General**

La presente guía de actividades tiene como objetivo brindar a los docentes diversas estrategias y recursos para estimular el desarrollo psicosocial de los niños con Trastorno Autista en la Unidad Educativa.

#### **Objetivo Especifico**

- Sensibilizar a los docentes y personal de la institución sobre el Trastorno del Espectro Autista, donde ellos puedan identificar los comportamientos y puedan utilizar estrategias para ayudar a los estudiantes con TEA.
- Seleccionar estrategias adecuadas para que los docentes apoyen a los niños con autismo en el desarrollo de sus habilidades psicosociales.

*Figura N° 1 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 2 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

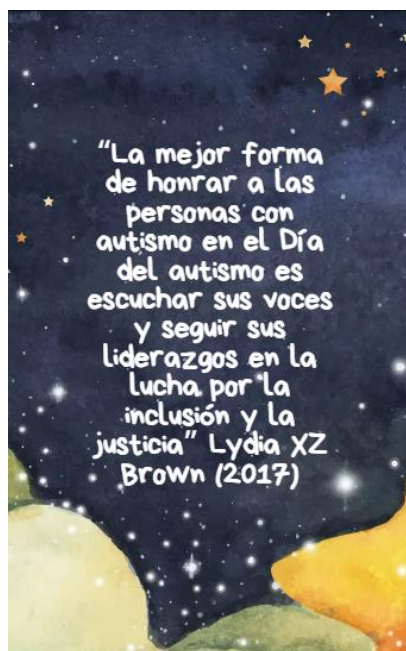



Figura N° 3 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

**Elaboración y desarrollo  
de la Guía de actividades**

*Esta Guía de actividades está dirigida a los docentes que trabajan con niños con TEA en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.*

*Esta guía se compone de cinco módulos en lo que incluirá información importante sobre este trastorno y una serie de estrategias y actividades que potencien el desarrollo psicosocial de los niños con TEA.*



ELABORADO POR  
Valeria Paola  
Patiño Andrade





Figura N° 4 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

**INDICE**

1	OBJETIVO GENERAL PÁGINA 5
2	OBJETIVO ESPECÍFICO PÁGINA 5
3	MODULO #1: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL TEA. PÁGINA 6
4	MODULO #2: REGULACIÓN EMOCIONAL PÁGINA 12
5	MODULO #3: EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO PÁGINA 20
6	MODULO #4: HABILIDADES SOCIALES PÁGINA 29
7	MODULO #5: TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN PÁGINA 37
8	CONCLUSIÓN PÁGINA 47
9	RECOMENDACIONES PÁGINA 48

Figura N° 5 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA



**OBJETIVO GENERAL**

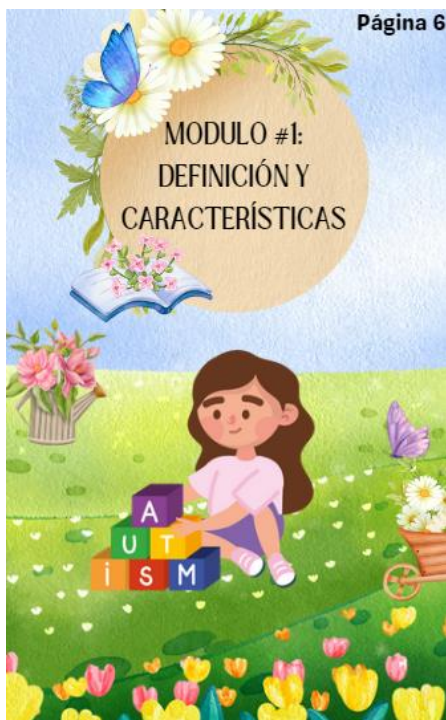
La presente guía de actividades tiene como objetivo brindar a los docentes diversas estrategias y recursos para estimular el desarrollo psicosocial de los niños con Trastorno Autista en la Unidad Educativa.

*Objetivos Específicos de la propuesta*

- Sensibilizar a los docentes y personal de la institución sobre el Trastorno del Espectro Autista, donde ellos puedan identificar los comportamientos y puedan utilizar estrategias para ayudar a los estudiantes con TEA.
- Seleccionar estrategias adecuadas para que los docentes apoyen a los niños con autismo en el desarrollo de sus habilidades psicosociales.

**Página 5**

Figura N° 6 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA



**Página 6**

**MODULO #1:  
DEFINICIÓN Y  
CARACTERÍSTICAS**

Figura N° 7 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA



Figura N° 8 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA





Figura N° 9 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

**Página 9**

EN EL ÁREA DE COMPORTAMIENTO, ENCONTRAREMOS LO SIGUIENTE:

 COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS, O CONDUCTAS REPETITIVAS. NOS REFERIMOS A LOS MOVIMIENTOS EN NUESTRAS HABILIDADES MOTORAS GRUESA COMO: EL BALANCEO, EL ALETEO EN LAS MANOS O TAMBIÉN MOVIMIENTOS REPETITIVOS DE OBJETOS.

 ES DIFÍCIL ADAPTARSE A CAMBIOS REPENTINOS EN LA RUTINA O EL ENTORNO.

 INFLEXIBILIDAD EN PENSAMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS, COMUNMENTE MUESTRAS "TERQUEZAD" EN CAMBIAR DE OPINIÓN O ADAPTARSE A SITUACIONES NUEVAS.



Figura N° 10 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

TAMBIÉN PUEDE PRESENTAR COMPLICACIONES EN EL ÁREA DEL APRENDIZAJE COMO:

 PUEDEN PRESENTAR DESAFÍOS PARA APRENDER EN ESCUELAS DE ENSEÑANZAS REGULARES, DONDE EXISTAN ENSEÑANZAS POR UN LIMITE LARGO DE TIEMPO PARA REALIZAR ACTIVIDADES.

 INCONVENIENTES A SEGUIR INSTRUCCIONES, A MENUDO PUEDEN NO ENTENDER LAS INSTRUCCIONES QUE LOS DOCENTES DICTAN O PRESENTAN DIFICULTADES PARA SEGUIRLAS.

 LOS NIÑOS CON TEA PUEDEN TENER BUENA MEMORIA PARA LOS DETALLES Y HECHOS QUE LES HAYAN LLAMADO MUCHO LA ATENCIÓN.



**Página 10**

Figura N° 11 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA



Figura N° 12 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA



*Figura N° 13 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 14 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 15 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

## Actividad #1: Bingo de las emociones

- **Objetivo:** Identificar y reconocer emociones básicas.
- **Materiales:** Cartones de bingo con imágenes de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa), fichas para marcar.
- **Actividad:** Repartir los cartones a los niños. Mostrar una imagen de una emoción y decir su nombre. Los niños deben buscar la imagen en su cartón y marcarla. El primer niño que complete una línea o diagonal gana.

Página 15

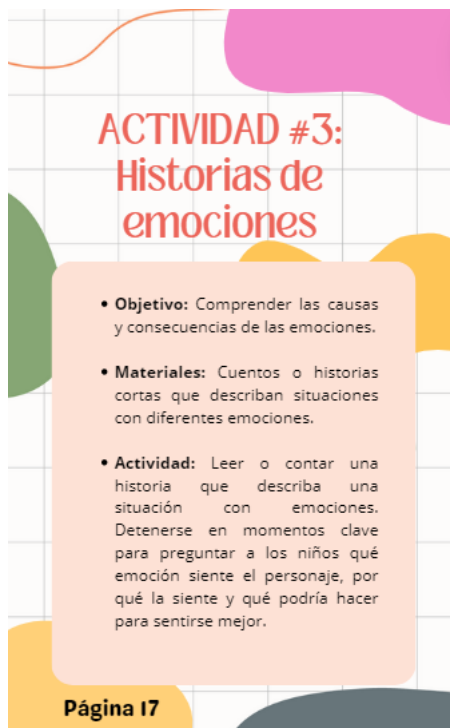
*Figura N° 16 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

## Actividad #2: Mímica de emociones

- **Objetivo:** Expresar y comprender emociones a través de la expresión facial.
- **Materiales:** No se necesitan materiales.
- **Actividad:** Un niño hace una mueca que represente una emoción. Los demás niños deben adivinar qué emoción es. Se puede turnar para que todos tengan la oportunidad de actuar y adivinar.

Página 16

*Figura N° 17 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



### ACTIVIDAD #3: Historias de emociones

- **Objetivo:** Comprender las causas y consecuencias de las emociones.
- **Materiales:** Cuentos o historias cortas que describan situaciones con diferentes emociones.
- **Actividad:** Leer o contar una historia que describa una situación con emociones. Detenerse en momentos clave para preguntar a los niños qué emoción siente el personaje, por qué la siente y qué podría hacer para sentirse mejor.

**Página 17**

*Figura N° 18 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



### ACTIVIDAD #4: Semáforo de emociones

- **Objetivo:** Aprender a regular las emociones.
- **Materiales:** Cartulina, rotuladores, colores (rojo, amarillo, verde).
- **Actividad:** Crear un semáforo con tres colores: rojo (enojo), amarillo (precaución) y verde (tranquilidad).

Enseñar a los niños a asociar cada color con una emoción y cómo utilizar el semáforo para regular sus propias emociones.

**Página 18**

Figura N° 19 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA




**ACTIVIDAD #5: Caras con emociones**

- **Objetivo:** Identificar y asociar emociones con expresiones faciales.
- **Materiales:** Fichas o tarjetas con imágenes de caras con diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa).
- **Actividad:** Mostrar una tarjeta con una cara y pedir a los niños que identifiquen la emoción que se expresa.

Se pueden realizar juegos de memoria, emparejamiento o clasificación de las tarjetas por emociones.

**Página 19**


Figura N° 20 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA



**Página 20**

# RECUERDA

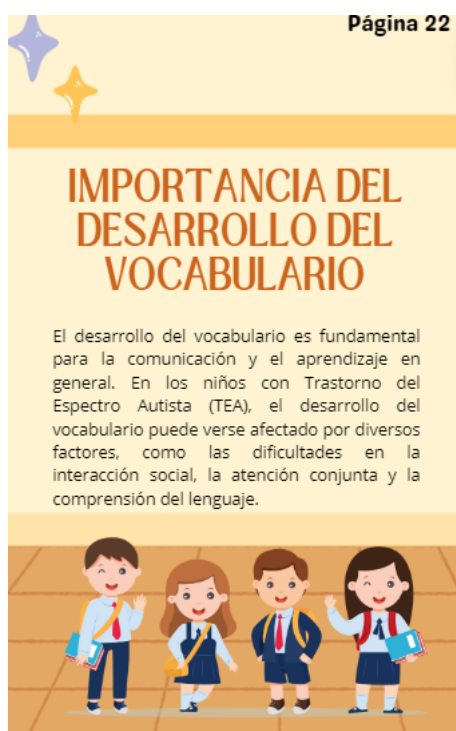
Es importante trabajar las emociones con los niños con autismo para ayudarlos a comprenderlas, expresarlas y regularlas de manera adecuada. Estas actividades son solo algunos ejercicios que pueden ser utilizados para este fin.



*Figura N° 21 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 22 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*




*Figura N° 23 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

**Página 23**

**Razones por las que es importante el desarrollo del vocabulario en niños con TEA:**

- **Comunicación:** Un vocabulario amplio y preciso permite a los niños con TEA expresar sus necesidades, deseos y pensamientos de manera más efectiva.
- **Comprensión:** Un vocabulario rico facilita la comprensión del lenguaje oral y escrito, lo que a su vez mejora la capacidad de aprendizaje en todas las áreas.
- **Interacción social:** Un vocabulario adecuado permite a los niños con TEA participar en conversaciones e interacciones sociales de manera más significativa.
- **Autoestima:** El dominio del lenguaje aumenta la confianza en sí mismos y la autoestima de los niños con TEA.



*Figura N° 24 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

**ACTIVIDAD #1: ADIVINA LA PALABRA**

**Página 24**

- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de inferencia y asociación de palabras.
- **Materiales:** No se necesitan materiales.
- **Actividad:** Un niño piensa en una palabra y la describe sin usarla directamente. Los demás niños deben adivinar qué palabra es. Se pueden utilizar pistas como la categoría de la palabra, la primera letra o una oración que la incluya.






Figura N° 25 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

## ACTIVIDAD #2: JUEGO DE CATEGORÍAS

Página 25

- **Objetivo:** Aprender a clasificar palabras en diferentes categorías.
- **Materiales:** Tarjetas con imágenes o palabras de diferentes categorías (animales, alimentos, colores, etc.).
- **Actividad:** Repartir las tarjetas entre los niños. Pedirles que clasifiquen las tarjetas en diferentes categorías según su significado. Se puede jugar en parejas o equipos.



Figura N° 26 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

## ACTIVIDAD #3: CANCIONES Y RIMAS

Página 26

- **Objetivo:** Aprender nuevas palabras y mejorar la memoria auditiva.
- **Materiales:** Canciones infantiles con vocabulario sencillo y rimas.
- **Actividad:** Cantar canciones infantiles con los niños, repitiendo las palabras y haciendo gestos que las acompañen. Se pueden inventar nuevas rimas con palabras conocidas por los niños.




Figura N° 27 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

### ACTIVIDAD #4: CUENTOS CON PICTOGRAMAS

- **Objetivo:** Favorecer la comprensión del lenguaje y la asociación palabra-imagen.
- **Materiales:** Cuentos con pictogramas, imágenes o tarjetas con las palabras clave del cuento.
- **Actividad:** Leer un cuento con pictogramas, señalando las imágenes y las palabras clave a medida que se avanza en la lectura. Se puede pedir a los niños que repitan las palabras o que señalen las imágenes que corresponden a lo que se está leyendo.

**Página 27**



An illustration showing a young girl with glasses and a blue dress sitting on a yellow box, reading a blue book. She is surrounded by five other children sitting on the floor. One child is holding a sword, another a shield, and another a crown. There is a teddy bear and a small dog on the floor. The scene is set on a tiled floor.

Figura N° 28 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

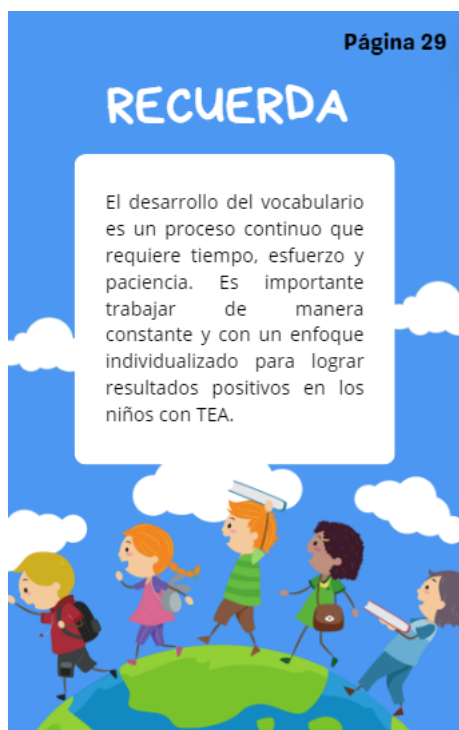
### ACTIVIDAD #5: VEO VEO

**Página 28**

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de observación y ampliar el vocabulario descriptivo.
- **Materiales:** No se necesitan materiales.
- **Actividad:** Un niño comienza diciendo "Veo, veo..." seguido de una descripción de un objeto en el entorno. Por ejemplo, "Veo, veo... algo rojo y redondo". Los demás niños deben adivinar de qué objeto se trata haciendo preguntas utilizando la estructura "¿Es...?" y el nombre de un objeto.

An illustration of a child with blonde hair, wearing a blue long-sleeved shirt and light blue pants, sitting cross-legged on a tiled floor. The child is holding several colorful geometric blocks (green, yellow, red, blue) in their hands.

*Figura N° 29 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 30 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

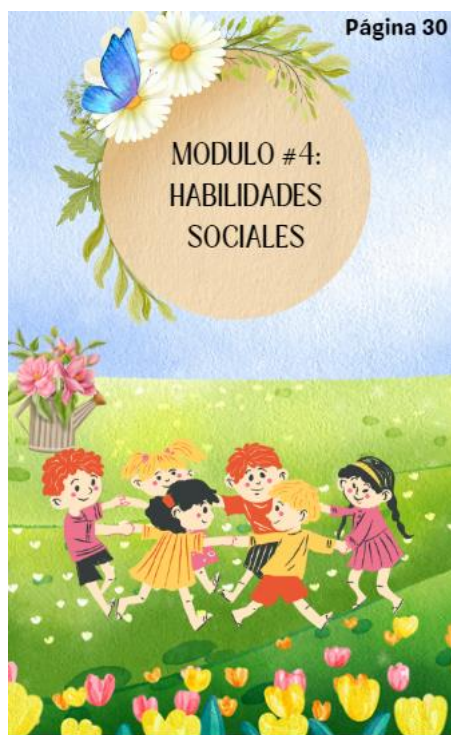


Figura N° 31 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA



Figura N° 32 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA



*Figura N° 33 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

## ACTIVIDAD #2: Juegos de cooperación

- **Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación para alcanzar un objetivo común.
- **Actividad:** Se realizan juegos de mesa, puzzles o actividades grupales que requieren la colaboración de todos los niños.

**Página 33**

An illustration showing five diverse children sitting on a light-colored floor. One boy in a white shirt and blue pants is standing and pointing upwards. The other four children (two girls and two boys) are sitting around him, looking at him with interest. They appear to be in the middle of a cooperative activity.

*Figura N° 34 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

## ACTIVIDAD #3: Carrera de Obstáculos Social

- **Objetivo:** Desarrollar la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas en equipo.
- **Actividad:** Se crea una carrera de obstáculos en el patio o gimnasio utilizando conos, cuerdas y otros elementos. Los niños se organizan en equipos y deben superar los obstáculos juntos, comunicándose y ayudándose entre sí para completar el circuito.

**Página 34**

An illustration of three children participating in an obstacle course. A girl in a pink shirt is jumping over a purple hoop. A boy in a yellow shirt is standing on a blue hoop. Another boy in a purple shirt is standing next to him. A yellow flag is on a pole in the background, indicating the end of the course.

Figura N° 35 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

## ACTIVIDAD #4: El juego del espejo

- **Objetivo:** Fomentar la atención, las señales sociales, la imitación y la expresión facial.
- **Actividad:** Un niño se coloca frente a otro y realiza diferentes gestos faciales y expresiones. El segundo niño debe imitar las expresiones del primero lo más fielmente posible. Se puede jugar con diferentes emociones como alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc.

Página 35

An illustration showing a man in an orange shirt sitting on the floor, facing three children who are also sitting on the floor. The man is making a surprised facial expression with his mouth open and hands raised. The children are mimicking his expression, with one child also having their mouth open and hands raised.

Figura N° 36 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

## ACTIVIDAD #5: Rincón de la calma

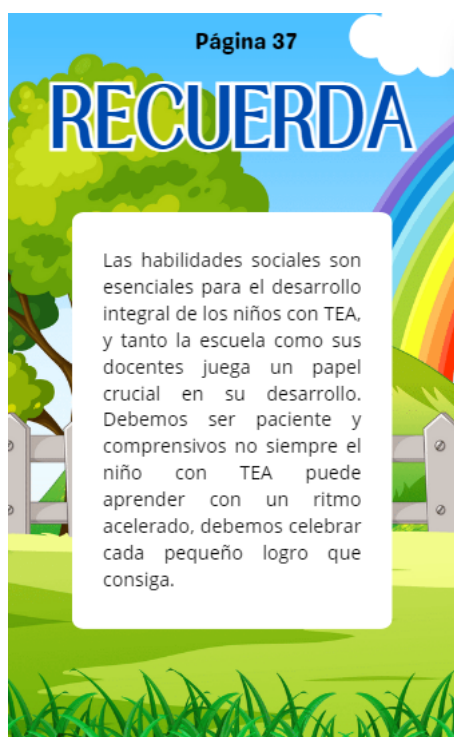
- **Objetivo:** Brindar un espacio seguro y tranquilo para que los niños puedan regular sus emociones cuando se sienten abrumados o desregulados.
- **Elementos:** Cojines, mantas, peluches, libros sensoriales, música relajante, botellas con purpurina, plastilina, etc.
- **Actividad:** Enseñar a los niños cómo usar el rincón de la calma cuando se sientan molestos, frustrados o ansiosos. Se puede establecer una rutina, como respirar profundamente, contar hasta diez o usar un objeto sensorial para calmarse.

Página 36

An illustration of a girl with purple hair and glasses sitting inside a blue circular shape that represents a calm corner. She is holding a green stuffed animal.



*Figura N° 37 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 38 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



Figura N° 39 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

¿QUE SON LAS TÉCNICAS DE RELAJACIÓN?

Son métodos o prácticas que se utilizan para reducir el estrés, la ansiedad y las tensiones físicas y mentales.

Al enseñarles y practicar técnicas de relajación, los niños con autismo pueden aprender a calmarse y autorregularse más efectivamente. Esto puede ayudarles a reducir la ansiedad, mejorar su capacidad de atención y concentración, y promover un mejor manejo de las situaciones sociales y sensoriales desafiantes.

Página 39

Figura N° 40 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA

**Técnica de respiración: "La hormiga"**

Enfrentamos un insecto pequeñito como la hormiga contra un animal grande como el león. Le explicamos al niño que es mejor respirar como una hormiga.

El niño tiene que hacerse muy pequeño, mover piernas y brazos como si fuera una hormiga. Conforme lo esté haciendo se verá como él relaja los músculos. Estos ejercicios están basados en garantizar una buena respiración que pueda tranquilizar al niño y relajar sus emociones.

Ahora ponlo en práctica!



Página 40




*Figura N° 41 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

**Técnica de respiracion: “la tortuga”**

Pídele al niño que imagine que es una tortuga, para ello debe colocarse en el suelo boca abajo para ahora pedirle que imagine que el sol está a punto de esconderse y la tortuga ha de dormir. La idea es que encoja las piernas y brazos poco a poco hasta ponerlos bajo su espalda, que será el caparazón de la tortuga.

Para relajar sus músculos, hay que decirle que ya es de día de nuevo y la tortuga ha de emprender un viaje, por lo tanto, ha de sacar piernas y brazos de nuevo muy despacio. Repetir este ejercicio tantas veces sea necesario.

Ahora ponlo en práctica!



**Página 41**

*Figura N° 42 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

**Técnica de respiracion: “Muñeco de trapo”**

Para ello, se le debe pedir al niño que imagine que es un robot y se mueva como tal. Pasado un minuto ahora se le solicitará que imagine que es un muñeco de trapo y represente como brazos, piernas y tronco se relaja. Este ejercicio ayudará a relajar los músculos y despejar su mente.

Ahora ponlo en práctica!



**Página 42**


*Figura N° 43 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

**Técnica de respiración: “El globo”**

Pide al niño que imagine que es un globo. Que comience por inhalar muy profundo hasta que llene completamente los pulmones y no entre una gota de aire más, posterior a ello, es momento de exhalar el aire muy despacio.

Esta es una técnica ideal para niños con TDAH y TEA, pero para que funcione, se debe repetir el ejercicio varias veces hasta que el pequeño se vea más tranquilo.

Ahora ponlo en práctica!



**Página 43**

*Figura N° 44 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

**Técnica de respiración: “La serpiente”**

Esta técnica consiste en que el niño tome aire profundamente y que cuando lo suelte, lo haga siseando como una serpiente.

Debe tratar de prolongar el sonido "ssssss" lo más que pueda. ¿Cuánto puede aguantar?

Ahora ponlo en práctica!



**Página 44**

*Figura N° 45 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

**Técnica de respiración: “La abeja”**

Esta técnica consiste en que el niño produzca un zumbido largo y lento mientras exhala puede ayudarlo a relajarse.

Debe observar la vibración de los labios y la vibración en la mente. ¿Cómo se siente? Ahora intente hacerlo con los ojos y oídos cerrados, para poder escuchar el sonido desde adentro.

Tómese un momento; cierre los ojos y cubra sus orejas. No es necesario que cierre los ojos. Inhale profundamente y lentamente y luego exhale produciendo un sonido de zumbido o susurro largo y lento.

**Página 45**

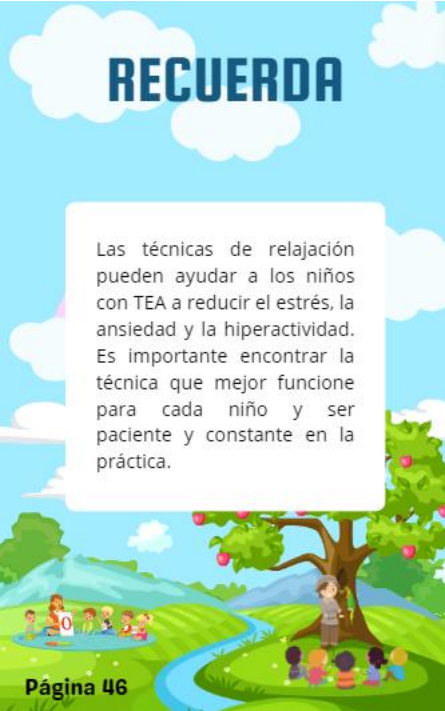


*Figura N° 46 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

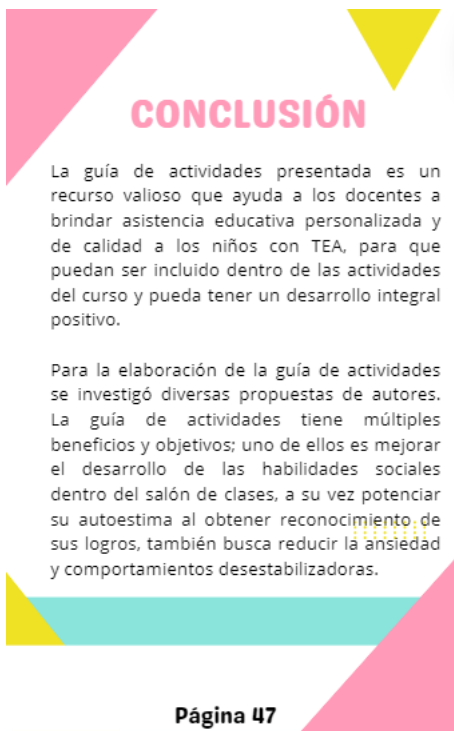
**RECUERDA**

Las técnicas de relajación pueden ayudar a los niños con TEA a reducir el estrés, la ansiedad y la hiperactividad. Es importante encontrar la técnica que mejor funcione para cada niño y ser paciente y constante en la práctica.

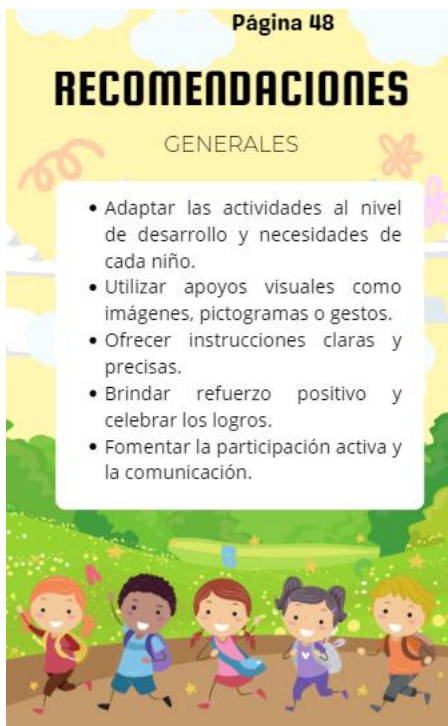
**Página 46**



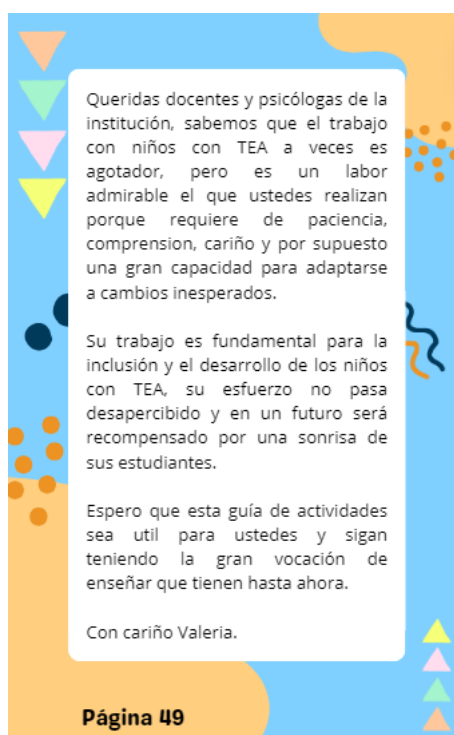
*Figura N° 47 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 48 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 49 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*



*Figura N° 50 Guía de actividades para estimular el desarrollo psicosocial en niños con TEA*

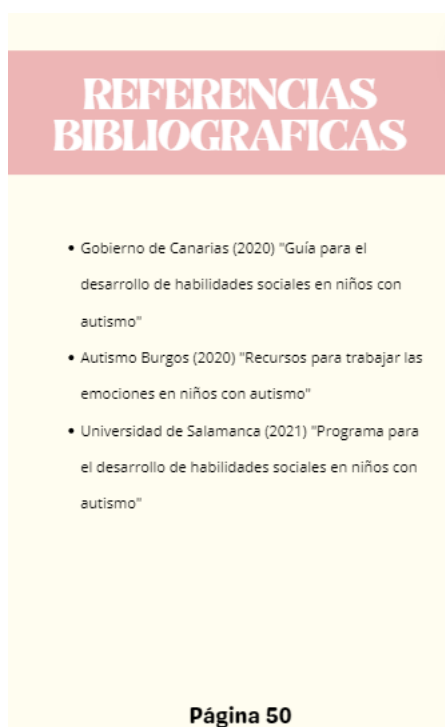


Figura N° 51 Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

Cuestionario para padres o tutores  
7 a 35 meses

**TODDLER**  
SENSORY PROFILE 2

Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

FOR OFFICE USE ONLY  
Calculator of Child's Age

Year	Month	Day
Year	Month	Day
Year	Month	Day

Nombre(s) del niño(a): \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_  
 Nombre predefecto del niño(a) (si es diferente al nombre de arriba): \_\_\_\_\_  
 Número de ID: \_\_\_\_\_  
 Sexo:  Masculino  Femenino Fecha de nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Fecha de la prueba: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Nombre del examinador/proveedor(a) de servicios: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la persona que tenía la tarea/persona encargada de cuidar al niño(a): \_\_\_\_\_  
 Relación con el niño(a): \_\_\_\_\_  
 Nombre de la guardería: \_\_\_\_\_  
 ¿Nació su niño(a) prematuramente?  Sí  No Si sí, ¿cuántas semanas antes? \_\_\_\_\_  
 ¿En qué orden nació su niño(a) en comparación con sus hermanos(as) (por ejemplo, fue el primogénito, tercer(a), etc.)?  Único(a)  Segundo(a)  Tercero(a)  Cuarto(a)  Quinto(a)  Otro \_\_\_\_\_  
 ¿Ha habido más de tres niños(as) entre las edades de nacimiento a 18 años viviendo en su hogar en los últimos 12 meses?  Sí  No

**INSTRUCCIONES**

Las páginas siguientes contienen enunciados que describen cómo se puede comportar los niños. Por favor los niños traza y selecciona la opción que describe mejor qué tan seguido su niño(a) muestra estos comportamientos. Por favor marque en una casilla para cada enunciado.

Use la siguiente clave para marcar sus respuestas:

Cuando se le presenta la oportunidad, mi niño(a)...

<b>Casi siempre</b>	responde de esta manera <b>Casi siempre</b> (90% o más del tiempo).
<b>Frecuentemente</b>	responde de esta manera <b>Frecuentemente</b> (75% del tiempo).
<b>La mitad del tiempo</b>	responde de esta manera <b>La mitad del tiempo</b> (50% del tiempo).
<b>Ocasionalmente</b>	responde de esta manera <b>Ocasionalmente</b> (25% del tiempo).
<b>Casi nunca</b>	responde de esta manera <b>Casi nunca</b> (10% o menos del tiempo).
<b>No aplica</b>	Si no puede contestar porque no ha observado ese comportamiento o cree que no es aplicable a su niño(a), por favor marque <b>No aplica</b> .

PEARSON PsychCorp

Product Number 035870003

Figura N° 52 Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

Casi siempre = 90% o más Frecuentemente = 75% La mitad del tiempo = 50% Ocasionalmente = 25% Casi nunca = 10% o menos

**Procesamiento GENERAL**

Comentarios	Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Mi niño(a)...</b>										
	1 necesita una rutina para quedarse contento(a) o calmado(a).										
	2 actúa en una forma que interfiere con los programas y planes de la familia.										
	3 se resiste a jugar con otros niños(as).										
	4 toma más tiempo que otros niños(as) de su misma edad para responder a preguntas o acciones.										
	5 se retrae de situaciones.										
	6 tiene un patrón de sueño impredecible.										
	7 tiene un patrón impredecible para comer.										
	8 se despierta fácilmente.										
	9 tiene muy poco contacto visual conmigo durante nuestras interacciones diarias.										
	10 se pone ansioso(a) ante situaciones nuevas.										
		GENERAL Puntuación cruda									

Comentarios sobre procesamiento GENERAL:

**Procesamiento AUDITIVO**

Comentarios	Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Mi niño(a)...</b>										
	11 solo me pone atención cuando le hablo en voz alta.										
	12 solo me pone atención cuando todo lo que puedo de que puede él hacer.										
	13 se sobresalta con el ruido más fácilmente que otros niños(as) de su edad (por ejemplo, pernos tachando, ruidos) (gritando).										
	14 se distrae en ambientes ruidosos.										
	15 ignora los sonidos, incluyendo mi voz.										
	16 se disgusta o trata de escapar de los ambientes ruidosos.										
	17 toma mucho tiempo para responder cuando le llaman por su nombre.										
		AUDITIVO Puntuación cruda									

Comentarios sobre procesamiento AUDITIVO:

2 TODDLER Sensory Profile 2



Figura N° 53 Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

Casi siempre + 90% o más   
 Frecuentemente + 75%   
 La mitad del tiempo + 50%   
 Ocasionalemente + 25%   
 Casi nunca + 10% o menos

**Procesamiento VISUAL**

Mi niño(a)...

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

\*This item is not part of the VISUAL Raw Score.  
 Comentarios sobre procesamiento VISUAL:

**Procesamiento TÁCTIL**

Mi niño(a)...

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

\*This item is not part of the TÁCTIL Raw Score.  
 Comentarios sobre procesamiento TÁCTIL:

TODDLER Sensory Profile 2

Figura N° 54 Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

Casi siempre + 90% o más   
 Frecuentemente + 75%   
 La mitad del tiempo + 50%   
 Ocasionalemente + 25%   
 Casi nunca + 10% o menos

**Procesamiento de MOVIMIENTO**

Mi niño(a)...

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36										
37										
38										
39										
40										
41										

\*This item is not part of the MOVIMIENTO Raw Score.  
 Comentarios sobre procesamiento de MOVIMIENTO:

**Procesamiento SENSORIAL ORAL**

Mi niño(a)...

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										

Comentarios sobre procesamiento SENSORIAL ORAL:

TODDLER Sensory Profile 2

Figura N° 55 Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

Casi siempre = 10% o más |  Frecuentemente = 75% |  La mitad del tiempo = 50% |  Ocasionalmente = 25% |  Casi nunca = 10% o menos

Respuestas de COMPORTAMIENTO asociadas con el procesamiento sensorial

Item	1	2	3	4	5
49					
50					
51					
52					
53					
54					

Comentarios sobre respuestas de COMPORTAMIENTO:

---

COMPORTAMIENTO Puntuación cruda:

FOR OFFICE USE ONLY

SCM KEY		SCOPE KEY	
14	Seeking	3	Almost Always = 90% or more
17	Avoiding	4	Frequently = 75%
39	Sensory	3	Half the Time = 50%
38	Registration	2	Occasionally = 25%
	No Quadrant	1	Almost Never = 10% or less

TODDLER Sensory Profile 2 5

Figura N° 56 Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

FOR OFFICE USE ONLY

SCORE SUMMARY  
 Quadrant Grid

Instructions:  
 Please read carefully the detailed hand-scoring instructions in chapter 4 of the Sensory Profile 2 User's Manual. Transfer the item raw scores from the Caregiver Questionnaire. Add each column of raw scores to get the Quadrant Raw Score Totals.

Seeking/Overseeker		Avoiding/Underseeker		Sensory/Sensor		Registration/Hyphander	
Item	Raw Score	Item	Raw Score	Item	Raw Score	Item	Raw Score
18	3	2		1		9	
19		10		2		11	
20		27		13		12	
32		28		16		14	
36		29		26		15	
37		33		31		23	
38		35		34		24	
		42		39		25	
		49		41		30	
		53		44		40	
		54		46		45	
				48			
				52			
Seeking Quadrant Raw Score Total		Avoiding Quadrant Raw Score Total		Sensory Quadrant Raw Score Total		Registration Quadrant Raw Score Total	

TODDLER Sensory Profile 2 7



Figura N° 57 Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

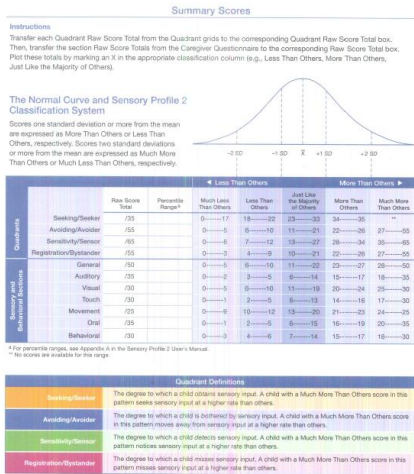


Figura N° 58 Cuestionario para docentes Sensory Profile II (traducido al español)

Cuestionario para docentes de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.

Estimadas docentes, mi nombre es Valeria Patiño, estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil. Este cuestionario de preguntas abiertas tiene como objetivo la recolección de información de manera confidencial para mi sistematización de experiencias con el tema de "Analizar el comportamiento y el desarrollo psicosocial de niños con Trastornos del Espectro Autista entre los 4 a 6 años".

De antemano le agradezco por su apoyo al contestar este cuestionario.

Correo electrónico \*

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Nombres completos \*

Texto de respuesta breve

Correo institucional \*

Texto de respuesta breve

**Figura N° 59** Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

Cuestionario para docentes de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional  
Domingo Savio. ✕ ⋮

Descripción (opcional)

---

**Pregunta#1:** ¿Conoce usted las características conductuales de los niños con TEA? \*

Texto de respuesta largo

---

**Pregunta#2:** En el área de desarrollo emocional ¿El estudiante tiene dificultades para comprender y regular sus emociones? \*

Texto de respuesta largo

---

**Pregunta#3:** En el área de comunicación e interacción social ¿Cómo se relaciona el estudiante con sus compañeros de clase y con los docentes? \*

Texto de respuesta largo

---

**Figura N° 60** Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)

**Pregunta#4:** En el área de comportamiento ¿El estudiante tiene dificultades para seguir instrucciones o adaptarse a las normas del salón de clases? \*

Texto de respuesta largo

---

**Pregunta#5:** ¿Cómo maneja las crisis que se presentan en el niño cuando algo le molesta dentro del aula? \*

Texto de respuesta largo

---

**Pregunta#6:** ¿Conoce alguna técnica para trabajar con niños con TEA? ¿Cuál? \*

Texto de respuesta largo

---

**Pregunta#7:** ¿Considera que los docentes del plantel cuentan con la capacitación o el conocimiento necesario para trabajar con niños con TEA? \*

Texto de respuesta largo

---

*Figura N° 61 Cuestionario para padres Sensory Profile II (traducido al español)*

**Pregunta#8:** ¿Estaría dispuesto a aprender algunas técnicas para poder atender a niños con TEA? \*

Si

No

**Pregunta#9:** ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con niños con TEA? \*

Texto de respuesta largo

**Pregunta#10:** ¿Qué necesidades de formación o recursos adicionales considera que necesitaría para mejorar su trabajo con este alumnado? \*

Texto de respuesta largo

**Table 15:** Formato de la ficha de Observación para los estudiantes Table 15

AREA	ITEMS	Nunca	Ocasional- mente	General- mente
<b>COMUNICACIÓN</b>	Responde a su nombre			
	Ecolalia (repite la palabra o frase que escucha)			
	Ausencia de lenguaje verbal para establecer intencionalmente comunicación social.			
	Sonríe a otros			
<b>SOCIAL</b>	Es capaz de relacionarse con otros niños o adultos			
	Establece contacto visual			
	Prefiere jugar solo			
	Socializa con sus pares y con personas adultas			
<b>COMPOR-TAMIENTO</b>	Presenta estereotipias, mece el cuerpo, aletea las manos, gira en círculos. (“GUIA DE observación Autismo 2022 - Studocu”)			
	Alinea objetos			
	Muestra marcada preferencia de objetos específicos.			
	Logra imitar movimientos motrices de patear, cachar, saltar.			
<b>SENSO-RIAL</b>	Muestra hipersensibilidad (se lleva las manos a los oídos porque le alteran los ruidos, se altera cuando no le agradan los colores o los sabores, cuando le molestan las etiquetas de la ropa, baja tolerancia al contacto físico. (“GUIA DE Observación Autismo 2022 - Studocu”)			

	Muestra hiposensibilidad (se golpea constantemente la cabeza sin sentir dolor físico, necesita estimular una parte de su cuerpo para recibir información sensorial).			
--	--	--	--	--

*Figura N° 62 Modelo de carta de consentimiento informado para padres*

Guayaquil, 31 de enero del 2024

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Yo, \_\_\_\_\_ con número de cédula \_\_\_\_\_ representante del estudiante \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_ de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, mediante la presente:

1. Doy testimonio de haber sido informado que los datos obtenidos en el cuestionario para padres pueden ser utilizados para realización del trabajo de investigación titulado "ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA ENTRE LOS 4 A 6 AÑOS" que es llevado a cabo por la Srta. Valeria Patiño estudiante de Carrera de Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil. El estudio formará parte de un trabajo para fines académicos, protegiendo la identidad de todos los participantes del estudio.
2. Autorizo la utilización de los datos obtenidos para esta investigación.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Nombre y apellidos:  
Número de cédula:

*Figura N° 63 Carta de consentimiento informado para padres Niño N°1*

Guayaquil, 31 de enero del 2024

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Yo, José Torres Sando número de cédula 0923591705 representante del estudiante Alejandro Chiveri del curso 2 A de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, mediante la presente:

1. Doy testimonio de haber sido informado que los datos obtenidos en el cuestionario para padres pueden ser utilizados para realización del trabajo de investigación titulado "ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA ENTRE LOS 4 A 6 AÑOS" que es llevado a cabo por la Srta. Valeria Patiño estudiante de Carrera de Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil. El estudio formará parte de un trabajo para fines académicos, protegiendo la identidad de todos los participantes del estudio.
2. Autorizo la utilización de los datos obtenidos para esta investigación.

Atentamente,

José Torres Sando  
Nombre y apellidos: José Torres Sando  
Número de cédula: 0923591705

**Figura N° 64 Carta de consentimiento informado para padres Niño N°2**


Guayaquil, 31 de enero del 2024

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Yo, Jessica Galaza con número de cédula 0922930581 representante del estudiante Yannick Garza del G. del curso 3° B de la Unidad Educativa Salesiana FiscoMisional Domingo Savio, mediante la presente:

1. Doy testimonio de haber sido informado que los datos obtenidos en el cuestionario para padres pueden ser utilizados para realización del trabajo de investigación titulado "ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA ENTRE LOS 4 A 6 AÑOS" que es llevado a cabo por la Srta. Valeria Patiño estudiante de Carrera de Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil. El estudio formará parte de un trabajo para fines académicos, protegiendo la identidad de todos los participantes del estudio.
2. Autorizo la utilización de los datos obtenidos para esta investigación.

Atentamente,



Nombre y apellidos: Jessica Galaza Merchán

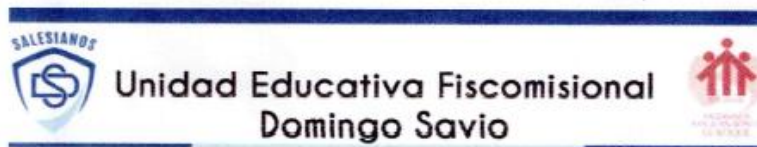
Número de cédula: 0922930581

**Figura N° 65 Fotos de la experiencia**





Figura N° 66 Respuesta de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio



Guayaquil, 31 de enero del 2024

Ledo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.  
 Director de la Carrera de Psicología  
 Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil  
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

La Lic. María Eugenia Carpio en su rol de Vicerecutora de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, de la ciudad de Guayaquil, por medio de la presente expresa un cordial saludo, a la vez para comunicar que, en respuesta de lo solicitado, ha sido aprobada la autorización de requerimiento de la Sra. PATIÑO ANDRADE VALERIA PAOLA con numero de cedula de identidad N° 0950961615, estudiante de la Carrera de Psicología, con el tema: ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA ENTRE LOS 4 A 6 AÑOS, las mismas que se llevaran a cabo de acuerdo al cronograma entregado.

A continuación, se mostrará el cronograma.

Fecha de realización	Actividad	¿A quién va dirigido?
31/01/2024	Socialización con los docentes y psicóloga del plantel para la presentación del trabajo de sistematización de experiencias.	A los docentes y autoridades de la institución.
2/02/2024	Entrevista a los docentes para conocer las opiniones sobre el tema objeto de esta investigación. Aplicación del cuestionario para padres (Sensory profile II) a los representantes de los niños que presentan el diagnóstico de TEA.	A los docentes y representantes.
7/02/2024	Aplicación de ficha de observación áulica a estudiantes con TEA para caracterizar las conductas y su desarrollo psicosocial. Interpretación de los resultados.	Docentes.

La Psicóloga Gabriela Alvarado quien a su vez es encargada del área de primaria, será quien acompañe en el proceso de la realización del proyecto de la estudiante.

Atentamente,

*M. Eugenia Carpio C.*

Lic. María Eugenia Carpio  
 VICERRECTORA

