



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DEL CENTRO DE
ESTUDIOS LETRAS Y VIDA EN EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL
2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORA: NATHALY DANIELLE MEDINA MEJILLONES

TUTOR: PSIC. CL. DARWIN ANDRÉS HIDALGO SOTOMAYOR, MGTR.

Guayaquil-Ecuador
2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Nathaly Danielle Medina Mejillones** con documento de identificación N° **0952473403** manifiesto que;

Soy la autora y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



Nathaly Danielle Medina

Mejillones

0952473403

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Nathaly Danielle Medina Mejillones** con documento de identificación N° 0952473403, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: " La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida en el periodo de octubre 2023 a marzo del 2024"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de **Licenciada en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



Nathaly Danielle Medina

Mejillones

0952473403

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor con documento de identificación N° 1205707894 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS LETRAS Y VIDA EN EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024**, realizado por Nathaly Danielle Medina Mejillones, con documento de identificación N° 0952473403, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



Psic. Cl. Darwin Andrés Hidalgo
Sotomayor, Mgtr.
1205707894

Guayaquil, 18 de octubre del 2023

RECTORA

Mgtr. Tanya Maritza Salazar Veloz
Centro de Estudios Letras y Vida.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la señorita **Nathaly Danielle Medina Mejillones** con número de cédula 0952473403, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Institución Educativa: **CENTRO DE ESTUDIOS LETRAS Y VIDA**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS LETRAS Y VIDA EN EL PERÍODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Ldo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Nathaly Medina, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTP.



Dedicatoria

“A mis abuelos paternos, Daniel y Consuelo que fueron mi apoyo emocional y económico, que me enseñaron que a pesar de no haber culminado sus estudios deseaban que yo obtenga, mi título de tercer nivel”.

“A mis abuelos maternos, Emilio y Antonia, que se preocupaban por mí en cada semestre de la carrera y se emocionaron cuando les comenté que ya estaba por culminar mi carrera universitaria”.

“Para mis padres, Daniel y Laura que siempre estuvieron conmigo dándome ánimos y fuerzas para no rendirme”.

“Para mi hermano, Daniel que cada vez que me veía estresada me sacaba una sonrisa y me hacía sentir mejor”

“A mi pareja, Cristian que me apoyó incondicionalmente, ayudándome a crecer profesionalmente con su conocimiento acerca de la carrera”.

“A mi Tutor de Tesis, que me enseñó que la perseverancia y la constancia son fundamentales en esta etapa”.

“Para las profesoras Lisbeth, Cinthya y Paola que me enseñaron a amar mi profesión”.

“A mis compañeros, Mayerly, Dayana, Fabricio y Thayrí, que me brindaron su amistad y apoyo en las tareas grupales”.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios, por hacerme sentir que él está siempre conmigo en cada momento, agradezco a mis abuelos y abuelas por brindarme su apoyo, agradezco a mis padres y hermano por siempre ser mi pilar para seguir adelante, agradezco especialmente al Director del DECE que me dio su confianza y la Rectora del Centro de Estudios que me permitió realizar mi Sistematización de Experiencias en el establecimiento educativo donde realicé mis prácticas, agradezco a mi pareja por apoyarme incondicionalmente en todo momento, agradezco a mis tías por estar de una u otra forma presentes en cada etapa de mi vida.

Índice

Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	ix
Abstract:	x
Primera Parte	11
1. Datos informativos del proyecto	11
2. Objetivo	12
3.Eje de la Sitematización	14
4.Objeto de la Sistematización	24
5.Metodología de la Sistematización	26
6.Preguntas clave	29
Preguntas de inicio	29
Preguntas interpretativas	29
Preguntas de Cierre	29
7.Organización y procedimiento de la Información	30
8.Análisis de la información	48
Segunda Parte	49
1.Justificación	49
2.Caracterización de los beneficiarios	50
3.Interpretación	51
4.Ptincipales logros del aprendizaje	53
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57
Anexos	59

Resumen

El análisis del trabajo es en el país de Ecuador, en el Sur de la Ciudad de Guayaquil, en el Centro de Estudios “ Letras y Vida”, en el que se trabajó con los estudiantes de Quinto año de Básica Sección “A”, con niños de un rango etario de entre 8 y 9 años, con los que el objetivo principal es una investigación para este documento en el que se trabajará acerca de la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico con la muestra antes mencionada en el periodo de octubre a marzo de 2024, de carácter cualitativo en el que se trabajará con recursos educativos metodológicos para reforzar el autoestima de los niños que estudian en este centro de estudios y a los cuales se les aplicará la Escala del Autoestima de Rosenberg, se realizará charlas con los padres de familia y se realizará una entrevista a la tutora del salón seleccionado, en conclusión se quiere enfatizar que el autoestima de los niños si afecta en su rendimiento académico y que es la tarea principal de los padres ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima.

Palabras Clave: Psicología- Educación-Autoestima-Rendimiento Académico-Padres de familia

Abstract:

The analysis of the work is in the country of Ecuador, in the South of the City of Guayaquil, in the Study Center "Letras y Vida", in which we worked with the fifth year students of Basic Section "A", with children of an age range between 8 and 9 years, with whom the main objective is an investigation for this document in which work will be done on the relationship that exists between self-esteem and academic performance with the aforementioned sample in the period from October to March 2024, of a qualitative nature with a humanistic approach in which methodological educational resources will be used to reinforce the self-esteem of the children who study in this study center and to whom the Rosenberg Self-Esteem Scale will be applied. He will hold talks with parents and an interview will be held with the tutor of the selected room. In conclusion, we want to emphasize that children's self-esteem does affect their academic performance and that it is the main task of parents to help their children to strengthen your self-esteem.

Keywords: Psychology- Education-Self-esteem-Academic Performance-Parent

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre de la práctica de intervención o investigación:

Sistematización de experiencias: La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida en el período de octubre 2023 a marzo del 2024.

b) Nombre de la Institución o grupo de investigación

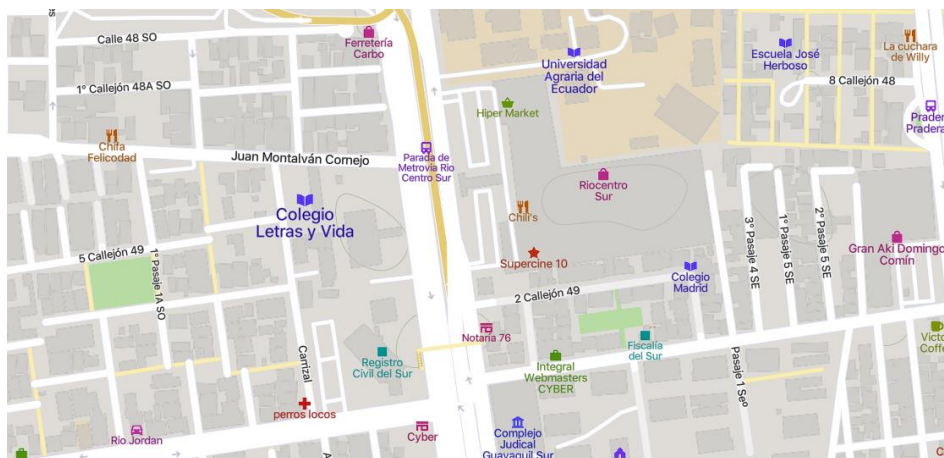
Centro de estudios Letras y Vida, Guayaquil-Ecuador

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

Aplicación de la escala de la autoestima de Rosenberg y descripciones cualitativas del rendimiento académico de los estudiantes de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida para conocer si la baja autoestima afecta al rendimiento académico.

d) Localización

El centro de estudios Letras y Vida está ubicado en la Mz. 38 A, Solar 21, en el Sur de la ciudad de Guayaquil 090204, de la provincia del Guayas de Ecuador.



Citado de: (Mapcarta, 2023)

2. Objetivo

Cuando realice mi periodo de prácticas preprofesionales en el Centro de estudios Letras y Vida, recibí por medio del Director del DECE de la institución la indicación que muchos de los estudiantes de los niveles de primaria tenían baja autoestima, sin embargo, esto no estaba identificado como una problemática como tal, por lo cual decidí, como estudiante de último semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana abordar esta temática para realizar mi trabajo de sistematización.

Como segundo motivo de realizar este trabajo es para analizar de forma cualitativa el impacto que tiene el empoderamiento de la autoestima sobre los estudiantes de primaria y cómo esto influirá de manera positiva o negativa, en el involucramiento, actuación y desarrollo de las actividades académicas que se presentan a lo largo de su vida estudiantil, debido a que no se le da importancia a este tipo de inconvenientes dentro del área educativa.

La finalidad de este documento es que se cree conciencia y sensibilización tanto a padres como maestros, de que la autoestima si puede afectar de manera directa en las calificaciones de los estudiantes, porque muchos docentes y padres tienen el estigma de que su hijo o alumno es un mal estudiante, cuando el problema debería enfocarse en aumentar la autoestima de los alumnos, y como resultado obtendrán un buen desarrollo académico por parte de los estudiantes.

Según, Almirante en 2020, la autoestima en los niños es un factor primordial para el desarrollo de forma integral en la etapa escolar de los estudiantes, los principales factores para que esta autoestima se vea afectada pueden ser el acoso escolar, la ausencia por parte de los familiares más cercanos de los estudiantados, como en este caso lo son su núcleo familiar, es

decir, sus padres, también la exclusión por parte de los demás alumnos puede involucrarse para una autoestima baja. (Almirante Nicole, 2020, pág 6).

La autora, Salgado en el año 2018, propone que la autoestima es un elemento esencial que determina que los humanos puedan llevar su vida de forma adecuada y plenamente, debido a que de esto se realiza una autovaloración de sí mismos, la misma puede ser positiva y negativa y de esa significación dependerá el involucramiento del estudiante en el aula de clases, esta autora menciona que el autoestima sí influye en el rendimiento académico por parte del estudiantado. (Salgado María, 2018, pág 10).

3. Eje de la Sitematización

El autoestima de los estudiantes de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida, se ha visto afectada y deteriorada debido a diversos factores, como lo son la falta de involucramiento de los padres con sus hijos, el desinterés de los docentes y autoridades que no le toman importancia a esta temática, y a nivel global en el mundo se ha visto como un problema que no tiene una sensibilización psicoeducativa produciendo invisibilización de este tema.

Según Nathaniel Branden en el año de 1990, el autoestima es la base de las necesidades humanas fundamentales con influencia sobre la mayoría de las partes de nuestros comportamientos, para dicho autor la autoestima la tenemos que aprender a fortalecer satisfaciendo por medio de las capacidades humanas ejerciendo el razonamiento, la selección y siendo responsables.

En el año 2002 Branden menciona, el conjunto de respeto y confianza de uno mismo es el resultado de una buena autoestima reflejando implícitamente el juicio que los individuos elaboran a través de la capacidad de afrontamiento de las dificultades que la vida les propone, sin embargo necesitan la comprensión y superación de las problemáticas cumpliendo hh los derechos necesarios que producen felicidad.

Branden tiene una postura de reflexión para el paciente acerca de las relevancia de una vida consciente a través de la conciencia los conocimientos y el hacer, El autor nos indica que se debe vivir de forma consciente para percatarse de las afectaciones objetivos metas acciones y comportamientos en relación a lo que uno sabe y ve.

Después de todo lo mencionado anteriormente por Branden, el mismo autor provoca en el paciente en las aceptarse y aprender a quererse debido a que si alguien se acepta plenamente y de forma sincera con el pasar del tiempo los pensamientos sentimientos y comportamientos indeseables o negativos como el sufrimiento la envidia el miedo y la ira pueden desaparecer.

Branden nos indica que para el fortalecimiento de la autoestima una persona debe liberar la culpa haciéndolo racionalmente humano y aceptando los efectos de estas decisiones para el atendimiento de la voz de uno mismo de forma auténtica.

El sujeto debe vivir de forma responsable esto implica un aglomerado de actitudes como lo es la responsabilidad sobre uno mismo que debemos ponerla en práctica luego el individuo descubre las consecuencias de esta característica en su vida, viviendo de forma auténtica lo que conlleva que dentro de sí mismo, se produzca un mundo al cual debe tener concordancia.

En el Centro de estudios Letras y Vida noté que no aplican los 6 pilares fundamentales que Branden propone;

Por ejemplo, Vivir de forma consciente, la auto aceptación, la autorresponsabilidad, la autoafirmación, vivir de forma determinada y aplicar la integridad como forma de vida. (Arnao, 2018)

Carl Rogers, resaltó la relevancia de la terapia que se centra específicamente en el cliente dando afirmaciones como que el enseñar formación de científicas y profesionales a los estudiantes están relacionadas a poseer planificaciones estratégicas y adecuadas, incrementando las valoraciones que los estudiantes elaboran de sí mismos, lo que conlleva a la acción educativa la cual hace referencia a las evaluaciones donde los estudiantes deben aprender lo que existe dentro del aula del plantel educativo donde se encuentra así mismo los estudiantados indican

pasividad dentro de su actuar pero deben ser ellos mismos quienes conviertan las aulas de clase en algo creativo.

En el párrafo parafraseado anteriormente se indicaba acerca de las planificaciones estratégicas dentro del ámbito escolar y educativo de los estudiantes, sin embargo, los estudiantes que poseen baja autoestima dentro del Centro de Estudios Letras y Vida de 8 a 9 años al no ser creativos echan a perder la dinámica de la clase lo cual promueve que el docente no le provoque realizar actividades interactivas con el estudiante por lo cual también se ve afectada la autoestima de los docentes.

Algo que me llamó la atención dentro de la teoría de Carl Rogers, es que propone la aceptación de manera incondicional para uno mismo resaltando la relevancia de aceptarnos como individuos y llamarnos a nosotros mismos pese a que tengamos alguna debilidad, él menciona que la mayoría de veces los pacientes que atendió en su consulta tenían rechazos sobre sí mismos lo que conllevaba a considerarse y denigrarse de manera indigna para el amor, lo que al calificar la escala de Rosenberg me di cuenta que algunos niños decían que no merecían el amor de las demás personas, debido a que tachaban con un puntaje menor a este ítem, lo que comprueba la teoría de Carl Rogers.

Por otra parte Abraham Maslow se interesó por el estudio de la personalidad de los humanos mediante lo espiritual y no desde una perspectiva de trastornos mentales identificando los rasgos esenciales de los individuos que manifestaron o hicieron su potencial. Puedo relacionar la teoría de Abraham Maslow debido a que lo personal no me gusta etiquetar a ninguna persona ya que una persona no es su diagnóstico es un simple ser humano, por esto al detectar niveles bajos de autoestima en los niños de 8 a 9 años en el Centro de Estudios Letras y Vida, noté que los estudiantes tienen baja autoestima por otros factores dentro de su hogar y que

esto no los condicionaba con un trastorno sino que era una problemática que se debe solucionar para evitar el bajo rendimiento académico y que los ayude a motivar para alcanzar el nivel esperado, ya que cuando un estudiante el docente lo trata por su trastorno este se victimiza ya que, el estudiante disminuye sus niveles de autoestima y no rinda académicamente.

Otro autor como lo es Alfred Adler, Menciona lo relacionado al complejo de inferioridad experimentado por los seres humanos desde que son niños con sentimientos inferiores que le duran toda una vida y luego de eso la compensación de dicha complejidad, los humanos desarrollan algo contraproducente es el complejo de superioridad destacándose de la misma forma, mediante un autoestima ya adquirida, que el paciente construye sobreestimación de manera personal.

William James propone El autoestima es la habilidad que uno tiene de estimarse por sí mismo y esta habilidad de estimación es la que provocamos hacia nosotros mismos, midiendo y contrastando lo que podemos hacer y lo que hacemos.

Del párrafo parafraseado anteriormente, me di cuenta que los estudiantes que hablaban mucho acerca de grandes proyectos tenían la autoestima baja, lo que pretendían hacer era mucho más de lo que podían hacer en realidad, esto me lleva a la reflexión en muchos niños con este comportamiento pueden tener índices de bajo autoestima.

Según los autores Kaufmann Lev, Espelan, TR. y Gally en el año 2007, afirman que la autoestima es una habilidad de tipo psicológica que se destaca para la obtención y finalidad del éxito dentro de la sociedad, el tener un buen tipo de autoestima produce el orgullo hacia uno mismo, lo que provoca la felicidad de nuestro interior, por otro lado si los niños o estudiantes tienen dudas acerca de sí mismos, y no tienen buenas relaciones con sus compañeros

demostrando inutilidad o inferioridad, esto repercutirá al fortalecimiento de disfunciones como la depresión infantil y el suicidio.

Según el autor Coopersmith, existen dos tipos de autoestima la autoestima alta y la autoestima baja, menciona que es el factor determinante para el desarrollo ambiente de carácter personal de una persona y es la clave de los fundamentos de la personalidad permitiendo lograr las capacidades individuales y sociales y el cumplimiento de las metas. (López, 2020)

El tipo de autoestima alta se denomina cuando un individuo vive con amor, honestidad, comprensión, integridad y responsabilidad debido a que esta presenta confianza sentimientos de idealización de importancia está seguro de su decidir y aceptación de sí mismo.

El párrafo parafraseado anteriormente me recuerda que los niños o estudiantes de 8 a 9 años de la muestra que apliqué la escala de Rosenberg y su resultado fue autoestima alta eran seguros de sí mismo y no presentaban mayores dificultades en el ámbito escolar debido a que sus padres habían desarrollado una alta autoestima en ellos.

Coopersmith plantea, que los humanos con autoestima de carácter alto promueven sus habilidades o capacidades, desempeñando roles activos en la sociedad, expresando su perspectiva de lo afectivo con constancia, también poseen el amor por sí mismos, sin embargo tienen fallas pero se levantan y lo toman como nuevos aprendizajes.

En el caso de la institución donde estoy realizando la sistematización de experiencias existían estudiantes de 8 a 9 años con alta autoestima pero sin embargo tenían sus equivocaciones, comentaban con sus compañeros mira me equivoqué rectificaban el error y seguían adelante.

cuando un individuo tiene una óptima autoestima este dominará la toma de decisión su emoción de manera adecuada y asertiva, su relación comunicativa con las otras personas estará en un nivel adecuado, los aspectos negativos buscarán encontrar el lado positivo de ello, se caracterizan por ser independientes, escuchar activamente a otras personas, siempre están buscando desafíos y retos, representando la raza humana de calidad.

Las personas con baja autoestima piensan que no valen nada o que valen casi poco, por lo tanto Coopersmith, propone que se producen emociones de estar insatisfecho y respeto uno mismo, presentan depresión, se aíslan, están desanimados, no se expresan de manera correcta y no se defienden a sí mismo.

Esto me conlleva a recordar que cuando estaba realizando la aplicación de la escala de Rosenberg y los estudiantes que votaron como resultado la autoestima baja su comportamiento era como mencioné anteriormente en el párrafo parafraseado querían terminar las cosas rápido, y sobre todo estaban desanimados.

Las personas que poseen baja autoestima están propensos a efectos como falta de amor por sí mismos depresión no se satisfacen con ellos mismos pueden ser agresivos no afrontan situaciones en las que tienen dificultades poca valoración sobre sí mismos no son capaces de decidir no soportan la frustración lo que puede conllevar al suicidio, no se proponen metas a largo plazo y mucho menos a corto plazo, por lo que considero relevante que si en algún momento existen en el entorno personas con autoestima baja recomendarles que asistan a un especialista que los pueda tratar y dar solución a su problemática, para que los efectos adversos mencionados con anterioridad puedan ser resueltos y no se efectúen consecuencias para el sujeto que padece baja autoestima.

Coopersmith promueve la existencia de la autoestima de forma relativa está en el medio de la autoestima alta y baja es decir donde se encuentra a personas que algunas veces se sienten sobrevaloradas, con una identidad de autoestima de manera confusa.

Como lo afirma la autora Rodríguez Ruth en el año 2004 en la página 45, indica que debe haber una construcción de la autoestima conforme se lleva la vida, debido a que son los padres quienes se encargan de fortalecer esta autoestima para el involucramiento del entorno de los niños y contribuyen a que este niño tenga una mejor percepción de sí mismo.

Lo que me lleva a recordar cuando realicé la charla vía zoom con los padres de familia de los niños de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida y ellos estaban de acuerdo con la idea que el primer lugar donde el estudiante desarrolla su autoestima es dentro de su entorno familiar con sus padres.

Algunas de las causas y consecuencias que provoca la autoestima es que puede incrementar o disminuir por varios factores multirelacionados como lo son la comunidad la escuela y la familia y el mundo como tal con dependencia a la magnitud de que el sujeto sea sensible.

También se recalca la importancia de los términos que son utilizados cuando se corrige o se habla con un niño ya que esto puede ocasionar la baja autoestima y si no se detecta en un tiempo temprano puede tener efectos negativos. Debido a que los niños imitan conductas que observan sin importar si son las adecuadas o no desencadenando varios problemas.

La autora mencionada con anterioridad, afirma que la escuela y el lugar donde habitan los niños deben ser lugares de tipo agradable para que el estudiante se sienta conforme estimulándolos actuar y reflexionar, debido a que es una obligación de los maestros aló

directivos de las instituciones educativas y familiares la creación de estos lugares y la forma de conducir las clases con amor ternura de actividades para el estudiante.

La interrelación entre papá, mamá y el hijo determina en el tiempo de infancia un autoestima de carácter alto para las etapas que le continúa por eso es importante la educación en la familia, por la razón que cuando los estudiantes no ah ya amor disciplina y aceptación son los docentes quienes cubren estas carencias afectivas.

La mayoría de los estudiantes muchas de las veces creen que no disponen el talento para el estudio por lo que es obligación de los maestros y padres enseñarles la reflexión de sus capacidades para interiorizar de que ellos mismos sí son capaces de realizar sus estudios y pueden esforzarse para manifestar su talento.

La manera de la comunicación entre padres e hijos o docentes y alumnos es relevante por medio de formas verbales gesticulaciones impregnan la experiencia en niños para el desarrollo de su autoestima, conforme con el entorno en el que se desenvuelve El Niño se conformará y desarrollará su autoestima debido a que el estar en un conjunto de estimulaciones positivas y lenguajes adecuados se podría mencionar que los niños tendrán autoestima alta.

La niñez y la infancia son etapas importantes en los seres humanos por razones como los ambientes los afectos gesticulaciones provocan aquel tipo de autoestima sea alta o baja por lo que los maestros y padres deben saber cómo manejar a los estudiantes no sólo se trata de implantar conocimiento generales si no el desarrollo de la personalidad del estudiantado.

(Lojano, 2017)

Piaget en el año de 1975, menciona que el autoestima pero viene del conocerse a uno mismo, por medio de actos que establecen imágenes extraordinarias el vivir de las interacciones de los niños con el entorno y que dicha autoestima se construye a través de acciones propias y ser consciente del recibimiento del estima, debido a esto el estudiante puede asimilar la realidad de sí mismo, haciendo válidas o fundamentaciones y deseando ser el centro de las acciones y poderes, originando el vivir y el sentir de forma básica siguiendo la valoración de forma personal y las adecuaciones.

Mckay y Faning en el año de 2019, indican que la autoestima proviene de la parte emocional y es esencial para el ámbito psicológico debido a que sin la autoestima la forma de vivir sería con dificultades por la razón de que la humanidad podría disminuir la satisfacción de las necesidades fundamentales (Díaz, 2022)

Los párrafos anteriormente mencionados, están relacionadas al lugar donde estoy haciendo la sistematización que es el Centro de Estudios Letras y Vida, porque observé que la autoestima está vinculada con el entorno en que se desenvuelven los alumnos y que sin ella no pueden satisfacer sus necesidades básicas fundamentales.

En el año de 1965 el autor Rosenberg, propone dentro de su libro sociedad y autoimagen del adolescente el término de la autoestima es fundamental para la humanidad debido a su implicación en patrones para la definición de comparativos entre las personas y el comprender de quién es uno mismo basándose en los resultados, para dicho autor la autoestima debe evaluarse y efectuarse de modo que mantenga a las personas con conceptualizaciones referentes de sí mismos, por lo tanto la autoestima no solamente es una emoción sino que también conlleva elementos de percepción y cognición. (Navarro & Navarro, 2018)

Dentro de la familia se debe formar una autoestima ya que la misma autoestima muchas veces tiene un alcance por parte de los conocimientos del individuo, el control que ejercemos sobre nuestras emociones y motivarnos para las actuaciones de nuestro comportamiento, la autoestima familiar se alcanza por medio de los conocimientos que todos tengamos de cada una de las personas que integran la familia, empezando por la pareja, de ambos padres como de forma individual, de los descendientes es decir los hijos que deben ser independientes y autónomos, se debe conocer la limitación y potencialidad, aprovechando la potencialidad y superando la limitación, brindando así posibilidades para lograr metas de tipo alto.

Es por esto que el párrafo anterior de estar relacionado dentro de la sistematización que estoy realizando en el centro de estudios letras y vida con los niños de 8 a 9 años de este lugar debido a que los padres tienen el poder esencial de fortalecer la autoestima en sus hijos y se comprueba una vez más que la familia es el lugar potencial para el desarrollo de la autoestima.

La escala de autoestima de Rosenberg ofrece resultados de la autoestima en nivel bajo alto y medio, Rosenberg estudió la autoestima por medio de los puntajes globales como criterios para comprobar el autoestima en individuos que tenían o no antecedentes de un presunto abuso sexual de tipo infantil. (Alanya , 2021)

No obstante, el estudio que se realizó de la escalada de la autoestima en los niños de 8 y 9 años en el centro de estudios letras y vida se efectuó solamente para identificar el nivel de autoestima de la muestra indicada con anterioridad y para contrastar dichos resultados con la afectación de rendimiento académico y el nivel de autoestima.

4.Objeto de la Sistematización

En mi opinión personal, desde un primer momento quise realizar la sistematización porque la idea de realizar un examen complejo no me llamaba la atención, debido a que este semestre que me encuentro cursando para culminar la carrera es demasiado corto, ya que la mitad del interciclo acaba justo después de las festividades de navidad y fin de año, también el semestre culmina después del feriado de carnaval y no alcanzaría a estudiar el contenido de forma apropiada toda la información correspondiente para dar el examen complejo a cabalidad.

La primera semana de mi sistematización realicé la documentación necesaria para que el Centro de Estudios Letras y Vida me aceptara realizar mi sistematización de experiencias dentro de su institución.

La segunda semana, tuve un acercamiento a los estudiantes de 8 a 9 años del Centro de estudios Letras y Vida, identificando su problema y diagnóstico..

La Tercera semana apliqué un recurso educativo para introducir la temática de la autoestima dentro del salón.

La Cuarta semana realicé una charla vía zoom con los padres de familia representantes de los estudiantes de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida.

La quinta semana aplique la Escala de Rosenberg para sondear el tipo de autoestima de la muestra seleccionada.

La sexta semana entrevisté a la tutora de los alumnos con los que estoy trabajando la sistematización.

La sexta semana calificué las escalas de Rosenberg que apliqué a los alumnos de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida.

5. Metodología de la Sistematización

El instrumento que apliqué para realizar la sistematización de experiencias fue la Escala de Rosenberg, que es un cuestionario de 10 elementos el el cual 5 son positivos y 5 son negativos, Rosenberg fue pionero y señaló la extinción de la evaluación del autoestima a través de sus habilidades y cualidades que poseen individualmente de forma específica, este autor basó sus estudios del autoestima de forma golbalizada, criticando el Iventario de Coopersmith acerca del autoestima. (Atienza y otros, 2000)

También apliqué recursos educativos para identificar el tipo de autoestima de los estudiantes de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida, en donde los niños, del Centro de Estudios letras y Vida, dibujaron y redactaron cosas específicas sobre si mismos, ayudando al reconocimiento del tipo se autoestima que poseen.

La sistematización de experiencias tiene 2 formas o alternativas de entenderse dentro de su noción la primera en donde se sistematizan los datos a través de la información y la segunda opción a través del sistematizar experiencias, lo común es la primera opción que se hace a través de la categoría relación a base de datos de forma organizada, la segunda alternativa tiene un poco más de complejidad ya que conlleva los procedimientos históricos en los que intervienen los actores que se encuentran contextualizados económica y socialmente en una determinada situación de carácter institucionalizado del cual somos integrantes.

Sistematizar los tipos de experiencia se realizan a través de reconstrucciones de lo que ha sucedido por medio de ordenamientos de las partes los objetivos y sujetos que se han relacionado en el procedimiento para la comprensión interpretación y de esta manera entender la práctica realizada. (Jara H., 2001)

Se realizará este trabajo de sistematización de experiencias para resaltar la importancia del papel de los padres en el desarrollo de la autoestima de los niños de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida en el periodo de octubre a Marzo de 2024, el producto que se obtendrá de realizar la sistematización de experiencia es crear una sensibilización de los padres para que entiendan que es realmente importante desarrollar el autoestima en sus hijos ya que si esta es no se desarrolla de manera oportuna puede acarrear problemas en el nivel académico y desenvolvimiento escolar de sus hijos, dentro del Centro de Estudios. La utilidad que proporcionará este documento es que será de gran ayuda para la autora de este documento para culminar la materia de Trabajo de Titulación I y II y así tener experticia en el ámbito relacionado a las prácticas preprofesionales que se vincula con esta materia, es útil para la Institución educativa porque los aspectos investigados muchas veces no son tomados en cuenta y no se les da la importancia necesaria que debería tener el tema a destacar, la utilidad para las familias de la institución educativa es que entenderán que la familia es el primer lugar donde sus hijos deben ser educados y que la autoestima que ellos refuerzan en casa con sus hijos afecta en el rendimiento académico de estos en el colegio, esta sistematización podría ser útil, para mis futuros colegas que están en los primeros semestres de la misma carrera que estudio. El enfoque de la sistematización, es que se realizará un trabajo cualitativo, refiriéndose a la generación de ideas o conceptualizaciones por medio de información narrada, hablada de lo que opinan o piensan las personas, se trabajará con la técnica de entrevista semiestructurada hacia la tutora de los niños de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida, y se aplicará el test de la autoestima de Rosenberg, que se encuentra validado en Ecuador, dicho test se utilizará en la población de niños 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida en el periodo de octubre a Marzo de 2024, dicho test consiste en que el niño debe contestar 10 ítems con valores cualitativos que medirán si

su autoestima es positiva es decir alta, o si su autoestima es negativa o baja y se realizaran conceptualizaciones acerca de tema estudiado, también se realizarán charlas hacia los padres para recalcar la importancia del tema expuesto.

6.Preguntas clave

Preguntas de inicio

- 1- ¿La autoestima afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?
- 2- ¿Por qué la autoestima incide en el rendimiento académico?
- 3- ¿Los alumnos de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida sufren de baja autoestima y esto afecta a su rendimiento académico?

Preguntas interpretativas

- 1- ¿Cuán importante es el desarrollo de la autoestima en los alumnos de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida?
- 2- ¿Qué acciones deben realizar los padres para fortalecer la autoestima en los alumnos de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida?
- 3- ¿Las autoridades del Centro de Estudios Letras y Vida están conscientes de que la autoestima puede afectar en el rendimiento académico?

Preguntas de Cierre

- 1- ¿La Escala de la autoestima de Rosenberg funcionó para detectar la baja autoestima de los estudiantes de 8 a 9 años del del Centro de Estudios Letras y Vida?
- 2- ¿Qué recomendaciones puedo realizar para mejorar la baja autoestima de los estudiantes de 8 a 9 años del del Centro de Estudios Letras y Vida?
- 3- ¿Se podrá realizar un análisis cuantitativo acerca de los resultados de la Escala de Rosenberg que apliqué a los estudiantes de 8 a 9 años del del Centro de Estudios Letras y Vida?

**7. Organización y procedimiento de la Información
Bitácoras**



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA PERIODO 63

DIARIO DE CAMPO:

Nathaly Danielle Medina Mejillones

2023 -2024

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	Viernes, 17 de noviembre de 2023.
Actividad:	-Recepción, aprobación y firma de Carta para realizar la Sistematización de Experiencias dentro del Centro de Estudios Letras y Vida.
Investigador/Observador:	Nathaly Danielle Medina Mejillones
Objetivo/pregunta:	- Definir la realización de la sistematización de experiencias dentro del Centro de Estudios Letras y Vida.
Situación:	- En algunas ocasiones la Rectora del Centro de Estudios Letras y Vida, no se encontraba presente por lo que en varias ocasiones tuve que regresar sin la aprobación.
Lugar-espacio:	Centro de Estudios Letras y Vida.
Técnica aplicada:	- Entrevista abierta
Personas que intervienen:	- Mgtr. Tanya Maritza Salazar Veloz. - Psi. Geovanny Feijoó. - Nathaly Medina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	-Coordiné una cita con la Rectora del Centro de Estudios Letras y Vida, el director del DECE y mi persona para ubicar la posibilidad de que realizara mi sistematización de experiencias dentro del Centro de Estudios Letras y Vida.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La Rectora aprobó la carta enviada por el Director de Carrera y me mencionó que sí podía realizar mi Sistematización de Experiencias en el Centro de Estudios Letras y Vida.
Observaciones	Ninguna.



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA PERIODO 63

DIARIO DE CAMPO:

Nathaly Danielle Medina Mejillones

2023 -2024

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	Lunes, 20 de noviembre de 2023.
Actividad:	-Identificación del problema y diagnóstico.
Investigador/Observador:	Nathaly Danielle Medina Mejillones
Objetivo/pregunta:	- Identificar la problemática y diagnosticar a la población de la comunidad educativa de la que realizaré la muestra para la sistematización.
Situación:	- Todos los participantes estuvieron predispuestos a colaborar con la información requerida.
Lugar-espacio:	Centro de Estudios Letras y Vida.
Técnica aplicada:	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista abierta - Observación directa - Análisis
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> - Danna Aquino. - Geovanny Feijoó. - Lorena Vargas - Nathaly Medina - Alumnos de 5to Básica A.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	-Conversé con los responsables del área DECE y me indicaron que uno de los principales problemas que hay dentro de las unidades educativas ya sean éstas de carácter particular o público se ubica la problemática de la autoestima que influye dentro del rendimiento académico.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Decidí ubicar un salón con el cual lo trabajar el cuál sería la población para la muestra que elegiría para trabajar mi sistematización de experiencias por lo que elegí a 5to de básica A
Observaciones	Ninguna



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA PERIODO 63

DIARIO DE CAMPO:

Nathaly Danielle Medina Mejillones

2023 -2024

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	Lunes, 08 de enero de 2024.
Actividad:	-Aplicación de recursos educativos a estudiantes de 8 y 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida.
Investigador/Observador:	Nathaly Danielle Medina Mejillones
Objetivo/pregunta:	- Aplicar recursos educativos a la muestra seleccionada.
Situación:	- El recurso educativo fue aplicado a los estudiantes de 8 y 9 años correspondientes al 5to año de básica A del Centro de Estudios Letras y Vida.
Lugar-espacio:	Centro de Estudios Letras y Vida.
Técnica aplicada:	- Observación directa - Análisis de los recursos educativos.
Personas que intervienen:	- Lorena Vargas. - Geovanny Feijoó. - Nathaly Medina. - Alumnos de 5to Básica A.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	-Primero pedí permiso a la tutora del salón de la muestra seleccionada, que es 5to de básica A, luego de conceder el permiso, fui directo al salón y les dije a los niños que quería conocer más sobre ellos mismos y que les daría una hoja de trabajo que no tendría ninguna calificación y que se expresaran como ellos deseen.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Los participantes de la población elegida para la muestra trabajaron conforme a las indicaciones que se les pidió en la hoja de trabajo y se pudo realizar un análisis de los recursos educativos.
Observaciones	Algunos estudiantes pensaron que la hoja de trabajo iba a ser calificada lo que generaba tensión y estrés.



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA PERIODO 63

DIARIO DE CAMPO:

NATHALY DANIELLE MEDINA MEJILLONES

2023 -2024

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	Lunes, 15 de enero de 2024.
Actividad:	-Aplicación de charla vía zoom a padres de familia de los niños de 8 a 9 años.del Centro de Estudios Letras y Vida.
Investigador/Observador:	Nathaly Danielle Medina Mejillones
Objetivo/pregunta:	- Realizar una charla vía zoom con los padres de familia de 5to Básica A para sensibilizar el tema de la autoestima y sí ciencia el rendimiento académico.
Situación:	- Pocos padres de familia asistieron a la charla y no le dieron la importancia debida a la temática.
Lugar-espacio:	Centro de Estudios Letras y Vida.
Técnica aplicada:	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista abierta - Observación directa - Exposición Oral.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> - Lorena Vargas. - Geovanny Feijoó. - Nathaly Medina. - Padres de familia de 5to Básica A.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se envió una claqueta con la información del día en que se realizaría la charla junto con la hora de conexión, a la cual los padres de familia de 5to de básica A debían asistir.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	El día de la charla, se inició la misma a la hora estimada enviada en la chaqueta, y se trabajó con la tutora y el director del DECE, para brindar retroalimentación acerca de la temática de la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico para los padres de familia del 5to básica A del Centro de Estudios Letras y Vida.
Observaciones	Los padres que asistieron estuvieron conforme con la charla.



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA PERIODO 63

DIARIO DE CAMPO:

NATHALY DANIELLE MEDINA MEJILLONES

2023 -2024

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	Lunes, 05 de febrero de 2024.
Actividad:	-Aplicación del test de Rosenberg a los estudiantes de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida.
Investigador/Observador:	Nathaly Danielle Medina Mejillones
Objetivo/pregunta:	- Aplicación del test de Rosenberg a los estudiantes de la muestra seleccionada-
Situación:	- Algunos estudiantes se asustaron porque pensaron que se les iba a tomar un examen.
Lugar-espacio:	Centro de Estudios Letras y Vida.
Técnica aplicada:	- Observación directa. - Escala del Autoestima de Rosenberg.
Personas que intervienen:	- Geovanny Feijoó. - Nathaly Medina. - Alumnos de 5to Básica A-
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se les indicó a los alumnos que se les entregaría una hoja donde tenían que responder 10 ítems en los cuales las opciones de respuesta eran desde la A a la D, se explicó que solo debían elegir una para cada opción, y que la calificación no formaba parte del puntaje académico.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Los estudiantes respondieron conforme a su criterio y fueron participativos de la escala de Rosenberg
Observaciones	Ninguna.



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA PERIODO 63

DIARIO DE CAMPO:

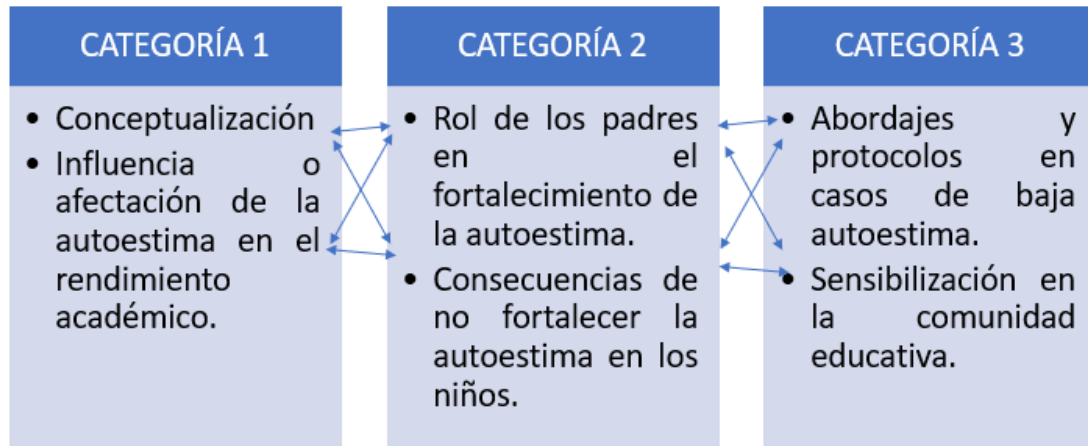
NATHALY DANIELLE MEDINA MEJILLONES

2023 -2024

DIARIO DE CAMPO

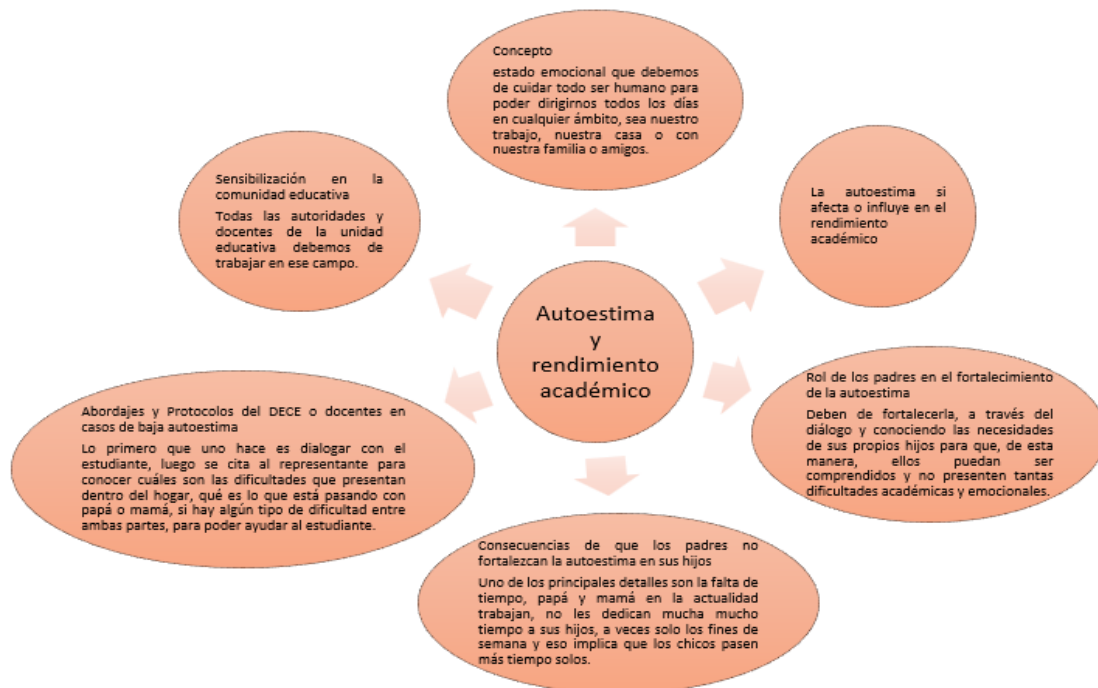
Fecha:	Martes, 06 de febrero de 2024.
Actividad:	-Entrevista a la tutora del salón de 5to año básica A.
Investigador/Observador:	Nathaly Danielle Medina Mejillones
Objetivo/pregunta:	- Entrevistar a la tutora de la muestra seleccionada
Situación:	- La tutora respondió de 5to básica A, fue participativa y colaboradora en entrevista aplicada.
Lugar-espacio:	Centro de Estudios Letras y Vida.
Técnica aplicada:	- Observación directa. - Entrevista oral - Análisis de la entrevista.
Personas que intervienen:	- Lorena Vargas. - Nathaly Medina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se realizó una entrevista a la tutora de la población seleccionada para la sistematización de experiencias, en la que la tutora respondió preguntas relacionadas a la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	A pesar de que la tutora del salón se encontraba un poco ocupada, pudo establecer un tiempo para realizar la entrevista.
Observaciones	La tutora de la muestra seleccionada tuvo una buena participación dentro de la entrevista.

Categorías Analizadas



Elaborado por: Nathaly Medina Mejillones

Esquema del Análisis de las categorías



Elaborado por: Nathaly Medina Mejillones

N°	Puntuación	Rango	Tipo de autoestima
7	33	De 30 a 40 puntos	Elevada
9	32	De 30 a 40 puntos	Elevada
11	31	De 30 a 40 puntos	Elevada
15	34	De 30 a 40 puntos	Elevada
16	30	De 30 a 40 puntos	Elevada
17	32	De 30 a 40 puntos	Elevada
18	36	De 30 a 40 puntos	Elevada
19	31	De 30 a 40 puntos	Elevada
21	30	De 30 a 40 puntos	Elevada
24	40	De 30 a 40 puntos	Elevada
1	26	De 26 a 29 puntos	Media
8	27	De 26 a 29 puntos	Media
10	26	De 26 a 29 puntos	Media
12	26	De 26 a 29 puntos	Media
13	27	De 26 a 29 puntos	Media
14	29	De 26 a 29 puntos	Media
20	28	De 26 a 29 puntos	Media
23	26	De 26 a 29 puntos	Media
2	21	Menos de 25 puntos	Baja
3	21	Menos de 25 puntos	Baja
4	23	Menos de 25 puntos	Baja
5	24	Menos de 25 puntos	Baja
6	23	Menos de 25 puntos	Baja
22	24	Menos de 25 puntos	Baja

Tabla 1-Primera Toma de la Escala del Autoestima de Rosenberg

Elaborado por: Nathaly Medina Mejillones

N°	Puntuación Re-test	Rango del Re-test	Tipo de Autoestima del Re-test
2	22	Menos de 25 puntos	Baja
3	25	Menos de 25 puntos	Baja
4	23	Menos de 25 puntos	Baja
5	28	De 26 a 29 puntos	Media
6	27	De 26 a 29 puntos	Media
22	29	De 26 a 29 puntos	Media

Tabla 1.1-Re-test de la Escala de del Autoestima de Rosenberg

Elaborado por: Nathaly Medina Mejillones

N°	Examen	Nota de Primer Quimestre Examen	Promedio General Final de Primer Quimestre
2	Lengua	8.80	9.80
	Matematicas	10	
	Estudios Sociales	10	
	Ciencias Naturales	8.5	
	ECA	9.50	
	Robotica	10	
	Nociones AI	9	
	Educación Física	10	
	Reading & Writer	10	
	Language Arts	10	
	Word Recall	10	
	Sciencie	10	
	Social Estudios	10	
	Socioemocional	EX	

N°	Examen	Nota de Primer Quimestre Examen	Promedio General Final de Primer Quimestre
3	Lengua	2	9.10
	Matematicas	8	
	Estudios Sociales	6.50	
	Ciencias Naturales	7	
	ECA	10	
	Robotica	8	
	Nociones AI	8	
	Educación Física	9	
	Reading & Writer	7	
	Language Arts	9	
	Word Recall	7	
	Sciencie	9	
	Social Estudios	10	
	Socioemocional	EX	

N°	Examen	Nota de Primer Quimestre Examen	Promedio General Final de Primer quimestre
4	Lengua	6.20	9.10
	Matematicas	8	
	Estudios Sociales	9	
	Ciencias Naturales	8	
	ECA	10	
	Robotica	8	
	Nociones AI	7	
	Educación Física	6	
	Reading & Writer	10	
	Language Arts	10	
	Word Recall	9	
	Sciencie	9	
	Social Estudios	7	
	Socioemocional	EX	

N°	Examen	Nota de Primer Quimestre Examen	Promedio General Final de Primer Quimestre
5	Lengua	4	9.52
	Matematicas	9	
	Estudios Sociales	10	
	Ciencias Naturales	9	
	ECA	9	
	Robotica	9	
	Nociones AI	7	
	Educación Física	10	
	Reading & Writer	10	
	Language Arts	10	
	Word Recall	9	
	Sciencie	9	
	Social Estudios	9	
	Socioemocional	EX	

N°	Examen	Nota de Primer Quimestre Examen	Promedio General Final de Primer Quimestre
6	Lengua	3	9.09
	Matematicas	9.50	
	Estudios Sociales	9.50	
	Ciencias Naturales	7.75	
	ECA	10	
	Robotica	7	
	Nociones AI	6	
	Educación Física	8	
	Reading & Writer	10	
	Language Arts	9	
	Word Recall	8	
	Sciencie	7	
	Social Estudios	10	
	Socioemocional	EX	

N°	Examen	Nota de Primer Quimestre Examen	Promedio General Final de Primer Quimestre
22	Lengua	9	9.81
	Matematicas	10	
	Estudios Sociales	10	
	Ciencias Naturales	10	
	ECA	9.50	
	Robotica	10	
	Nociones AI	9	
	Educación Física	9	
	Reading & Writer	10	
	Language Arts	10	
	Word Recall	10	
	Sciencie	8	
	Social Estudios	10	
	Socioemocional	EX	

Rendimiento Académico del Examen y Promedio Final del Primer Quimestre (Solo Estudiantes que se aplicó Re-Test)

Elaborado por: Nathaly Medina Mejillones

8. Análisis de la información

Para realizar este segmento de mi trabajo de sistematización de experiencias, la información se analizó de forma detallada debido a que se trabajó con un solo salón o curso que fueron los estudiantes de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida, por lo tanto, se describe la categorización detallada de la entrevista con la tutora de este segmento de estudiantes correspondientes a ese rango etario, por ende se elaboró un esquema del análisis de las categorías de dicha entrevista.

Se aplicó la escala de la autoestima de Rosenberg a 24 niños con esta edad, por lo tanto, se redactaron los resultados en una tabla donde indica los tipos de autoestima de los niños sólo con la identificación del número de lista pero eliminando la identidad de los estudiantes e incluso se contrastará con la nota del promedio final del primer quimestre solo del número de lista de los alumnos que en el Re-test obtuvieron como resultado Baja autoestima, así mismo eliminando sus identidades para saber si realmente el autoestima influyó en su rendimiento académico.

Los resultados que encontré con la Escala de la autoestima de Rosenberg, fue que de los 24 niños de entre 8 y 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida, 10 de ellos obtuvieron autoestima elevada. 8 de ellos obtuvieron autoestima media, y 6 de ellos obtuvieron la autoestima baja, dentro de la primera toma del test, sin embargo se realizó un Re-test, sólo a los 6 estudiantes, que obtuvieron la autoestima baja, en el cual 3 de ellos volvieron a obtener autoestima baja y los otros 3 obtuvieron autoestima media, debido a que se obtuvo la ayuda en conjunto del DECE, para fortalecer la autoestima de estos alumnos que obtuvieron inicialmente la autoestima baja.

Segunda Parte

1. Justificación

La importancia por la que llevé a cabo este trabajo de titulación fue que noté en algunos estudiantes, (niños del rango etario de 8 a 9 años), presentaron un nivel bajo de autoestima. Debido a que algunos padres de familia no tienen conocimiento de este tema, es decir, la autoestima.

Por lo cual, requerí implementar recursos educativos para reforzar dicha autoestima, de esta forma los niños aprendieron de mejor manera sus actividades escolares, ya que la autoestima es uno de los factores esenciales para un aprendizaje eficaz, los niños aprendieron y se educaron en este ámbito de la Psicología, cuando sintieron que tenían la autoestima baja, ellos mismos buscaron apoyo y recursos para autorregularse.

Por tal motivo la baja autoestima se consideró como una problemática que incide en la calidad de aprendizaje de los alumnos de cualquier plantel educativo, por esto se implementaron charlas de psicoeducación y talleres dirigidos a los padres de familia, y estos comprendieron la relevancia del tema en específico.

De esta manera se resaltó la importancia del papel de los padres en relación con la autoestima de sus hijos y que sin el aprendizaje de este tema tan relevante no se puede llevar a cabo un aprendizaje en el que los alumnos sepan regular su autoestima y no presenten dificultades en momentos específicos de su ciclo de desarrollo vital.

Lo mencionado anteriormente se realizó en el periodo de octubre a marzo de 2024 en mi lugar de realización de prácticas preprofesionales en donde se sensibilizó a la población mencionada, por medio de permisos establecidos por la Rectora de la institución para realizar charlas y talleres.

2.Caracterización de los beneficiarios

El proyecto de Sistematización estuvo dirigido a los estudiantes de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida, la respuesta hacia las actividades desarrolladas fue de carácter positivo y psicoeducativo, debido a que los estudiantes de la muestra seleccionada, tuvieron un alto nivel de cooperación, participación y todos asistieron a las actividades que fueron propuestas dentro del cronograma de actividades. Las habilidades que se lograron como consecuencia de la ejecución del proyecto es que los niños de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida distinguen que existen diferentes tipos de autoestima y que esto afecta de manera directa a su rendimiento académico, realizando conciencia que los padres de familia deben fortalecer la autoestima en sus hijos, para que estos se sientan valorados, produciendo confianza en sí mismos, lo que conllevará seguridad y esfuerzo al momento de realizar una actividad académica dentro del aula de clases, dentro de la institución educativa, el área del DECE en conjunto con mi apoyo y por medio de mis valoraciones realizaron un refuerzo, para los estudiantes con baja autoestima, los cuales en el Re-Test tres de ellos mejoraron su nivel de autoestima de bajo a medio, la comunidad de docentes de la institución aprendió que el autoestima es realmente importante en el ámbito del rendimiento académico, realizando un insight de lo mencionado anteriormente, los elementos más relevantes que considero que se deben tomar en cuenta por otros practicantes en sus proyectos de sistematización sería la escala del Autoestima de Rosenberg que fue un elemento clave y fundamental que ayuda a examinar el tipo de autoestima de los alumnos.

3. Interpretación

La experiencia que tuve al realizar la sistematización es la enseñanza de que dentro del Rendimiento, la autoestima tiene un rol fundamental en los cuales los padres de familia deben ser partícipes en el desarrollo e incremento del autoestima de sus hijos.

Un concepto que considero importante acerca de la teoría es que, Chilca en el año 2017, cita a Rosenberg y menciona, “ Para el análisis de la Escala del Autoestima de Rosenberg, se debe interrelacionar la autoestima con otras enfermedades, con la educación, con el ámbito social, con el género, con la esfera familiar, para la mediación y actuación creando impactos positivos”. (Néñez Delgado & Ortiz Camp., 2021, págs. 97-108).

Según la metodología aplicada, se encontró como resultado que de los 24 alumnos del Colegio Letras y Vida en un rango etario de 8 a 9 años, la mayoría del curso obtuvo un rango de autoestima alta, mientras que la otra parte del grupo obtuvo un rango de autoestima media, por lo que una minoría de esta muestra seleccionada obtuvo baja autoestima, según los resultados de la primera toma de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Por lo que en la aplicación del Re-test de dicha escala que se aplicó solo a los estudiantes que obtuvieron baja autoestima en la primera toma de la Escala, la mitad de los estudiantes obtuvieron nuevamente autoestima baja, según la Tablas 1 y 1.1 elaboradas por la autora de esta sistematización. En otro aspecto importante se realizó un sondeo de la nota de examen de Primer Quimestre y la Nota de Promedio General Final del Primer Quimestre en donde la mayor parte de los estudiantes tienen buenos resultados en las materias que prefieren en la actividades académicas como tareas, talleres, lecciones y trabajo en grupo, sin embargo la nota de los exámenes obtuvieron baja nota en las materias que

se les hacía complicadas, por lo que da ha entender que cuando un alumno está bajo la presión de un examen su nivel de autoestima se ve afectado por el estrés académico y que muchos alumnos por dicho motivo intentan obtener buenos puntajess en las actividades que no generan estrés para no afectar su promedio final y obtener buenas calificaciones.

4.Principales logros del aprendizaje

Las lecciones aprendidas que obtuve de esta sistematización fueron que no se les debe decir a los niños al momento de tomar un test o escala que van a ser evaluados debido a que entran en estrés académico y que muchos docentes están dispuestos a colaborar para el beneficio de la salud mental de los estudiantes, mi formación académica aportó para entender que dentro de las comunidades educativas también existen problemas psicosociales que se pueden trabajar y dar solución mediante los diferentes tipos de intervención estudiadas dentro de mi carrera, la experiencia positiva que me llevo de esta sistematización es que los alumnos del Centro de Estudios Letras y Vida, aprendieron la importancia acerca de la autoestima, la experiencia negativa que tuve fue que la mayoría de padres de los estudiantes implicados en mi sistematización no asistieron a la charla, Trabajó con los padres que sí asistieron y aprendieron a fortalecer el autoestima de sus hijos, lo que haría igual para otro trabajo de investigación sería la optimización de mi tiempo y crear cronogramas debido a que fueron de mucha ayuda, lo que cambiaría sería la actitud de algunos docentes para comprender que la autoestima sí afecta el rendimiento académico de los estudiantes, el producto que generó mi proyecto de sistematización fue la concientización de los padres, docentes y autoridades del Centro de Estudios Letras y Vida la relevancia de la autoestima y su implicación dentro del ámbito académico, dentro de esta sistematización sí se lograron todos los objetivos debido a que se trabajó con recursos educativos charlas con los padres sensibilizando a la comunidad educativa. Se aplicó la escala de la escala de Rosenberg, y sobre todo se cumplió el objetivo general debido a que ese analizó si el autoestima incide en el rendimiento académico por medio de conceptualizaciones, no se identificó ningún elemento de riesgo en ningún momento en la experiencia de sistematización, los elementos innovadores que se identificaron en la experiencia

fue la escala de la autoestima de Rosenberg, los recursos educativos y la ayuda de la tecnología para sensibilizar a la comunidad educativa, el impacto que tuvieron los elementos innovadores fue que ayudó en la mejora del entendimiento de los alumnos padres, docentes y autoridades del Centro de Estudios Letras y Vida, sensibilizándolos acerca de la temática principal, el impacto que se evidenció a nivel de la salud mental como consecuencia de la sistematización de experiencias para los beneficiarios de esta fue que comprendieron que en el aspecto académico se ve implicado las emociones y valoración que los padres le dan a sus hijos, según lo que transmiten los padres a los estudiantes se verá afectado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

A partir de las experiencias de esta Sistematización se concluye que:

- Se logró resaltar la incidencia del Autoestima en el Rendimiento Académico como factor fundamental en el ámbito educativo en los niños de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida, en el periodo de Octubre de 2023 a Marzo de 2024.
- Se realizó la entrevista a la tutora de los alumnos del rango etario mencionado anteriormente con la cual se pudo obtener información apropiada y relevante para la investigación.
- Se realizó la aplicación de Recursos Educativos y la Escala de la Autoestima de Rosenberg en los alumnos de 8 a 9 años del Centro de Estudios Letras y Vida en los cuales se destaca que el estrés de una prueba o examen y la incidencia de una baja autoestima afectan al rendimiento académico de los estudiantes.
- Se creó concientización a los padres familia por medio de una Charla Vía Zoom en la que los padres de los niños de 8 a 9 años lograron entender que el autoestima de los estudiantes sí incide en su rendimiento académico, dando aportaciones a los padres de como desarrollar un nivel alto de autoestima en sus hijos.

Recomendaciones

Los aspectos que recomendaría serían los siguientes; que se realice una parte cuantitativa con herramientas o softwares que se relacionen con la temática principal del proyecto de sistematización realizado, para mejorar la metodología del estudio recomendaría al director de la carrera que actualice los repositorios web institucionales para utilizarlos de forma eficaz y efectiva dentro de esa sección, una recomendación alternativa es que los resultados de esta sistematización sean expuestos a otras profesiones como la pedagogía, educación, y pediatría para que tenga un gran alcance de difusión y los aprendizajes de esta sistematización sean adaptados a la realidad académica educativa del Ecuador, resaltando la importancia de que el autoestima de los estudiantes es un factor primordial dentro del rendimiento académico de las Instituciones Educativas, que los docentes junto el personal del DECE de estas instituciones se encarguen de valorar el autoestima de los estudiantes, lo que proporcionaría altas tasas de un mejoramiento del rendimiento académico por parte de los estudiantes, otro elemento que recomendaría para futuras investigaciones relacionadas con mi tema de sistematización es incluir si la alimentación también es otro aspecto relacionado al rendimiento académico.

Bibliografía

- Alanya , K. (2021). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2021*. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES CHIMBOTE, AYACUCHO, PERÚ.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/23840>
- Almirante, N. (2020). *La autoestima en niños de preescolar: Una revisión Teórica*. Universidad Peruana Unión-Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Lima.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/4043>
- Arnao, L. (2018). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA TEORÍA DE NATHANIEL BRANDEN PARA INCREMENTAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN MANUEL iTURREGUI"-pROVINCIA DE LAMBAYEQUE 2017*. Lambayeque, Perú.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6861/Arnao_Morales_Lucila_Elsa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Atienza, F., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). *Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de la Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes Valencianos*. Universidad de Valencia. https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensioalidat-d-e-
- Díaz, M. (2022). *Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos 2022*. César Vallejo, Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98578>
- Jara H., O. (2001). *Dilemas y desafíos de la Sistematización de Experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica. <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HDJ380WH-1FY8F8S-1FYD/Jara%20dilemas.pdf>
- Lojano, A. (2017). *ANÁLISIS DE CASO, " CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOCOMISIONAL CUENCA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL PERIODO 2015-2016"*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, J. (2020). *Programa para el fortalecimiento del Autoestima, según la Teoría de Carl Rogers, en las Instituciones del Distrito Frías, 2020*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63705/L%c3%b3pez_OJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mapcarta. (2023). <https://mapcarta.com/es/W637643123>

Navarro, O., & Navarro, M. (2018). *"ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS COGNITIVAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14107 " SANTA ROSA DE LIMA", SAN VICENTE DE PIEDRA RODADA, CIUDAD DE SULLANA, REGIÓN PIURA, 2015"*. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", LAMBAYEQUE, PERÚ. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5758>

Néñez Delgado, R., & Ortiz Camp., J. (2021). *Evidencias métricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en estudiantes de educación superior en la ciudad de Tacna*. PsiqueMag. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2748>

Salgado , M. (2018). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS CISNEROS" DE RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2016*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4674>

Anexos

Anexo 1: Recurso Educativo para reforzar la autoestima de los estudiantes.

AUTOESTIMA I

MI NOMBRE ES...

RODEA ESAS COSAS QUE ERES Y TACHA LO QUE NO ERES (NO SE TE OLVIDE AÑADIR LO QUE FALTE!!)

GENEROSO/A

TÍMIDO/A

CURIOSO/A

MIEDOSO/A

VALIENTE

SIMPÁTICO/A

GRACIOSO/A

VAGO/A

RESPONSABLE

NERVIOSO/A

AMIGABLE

ESTE/A SOY YO (DIBUJATE)

PIDE A OTROS MIEMBROS DE TU FAMILIA QUE SE DIBUJEN (O ATREVETE A HACERLO TU)

LO QUE MÁS ME GUSTA HACER

LO QUE MENOS ME GUSTA HACER

Plumaría

The worksheet features a central path of personality traits connected by a blue line. A red squiggly line is drawn across the middle, and a blue squiggly line is drawn at the bottom right. There are red dots scattered in the top left and bottom left corners. A large empty circle is on the right side, and two large empty triangles are at the bottom.

Anexo 2: Escala de Autoestima de Rosenberg.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a si mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 3: Aplicación del Escala de Autoestima de Rosenberg.



Anexo 4: Aplicación Charla vía Zoom con Padres de Familia



Anexo 5: Transcripción de la entrevista a la Tutora

¿Cuál es su concepto acerca de la autoestima?

La autoestima es un estado emocional que debemos de cuidar todo ser humano para poder dirigirnos todos los días en cualquier ámbito, sea nuestro trabajo, nuestra casa o con nuestra familia o amigos.

¿Usted cree que la autoestima afecta o influye de alguna manera en el rendimiento académico los niños?

Sí por supuesto que sí

¿Usted cree que los padres deben fortalecer la autoestima de sus hijos y por qué?

Sí deben de fortalecerla, a través del diálogo y conociendo las necesidades de sus propios hijos para que, de esta manera, ellos puedan ser comprendidos y no presenten tantas dificultades académicas y emocionales.

¿Cuáles son las consecuencias de que los padres no fortalezcan la autoestima de sus hijos?

Uno de los principales detalles son la falta de tiempo, papá y mamá en la actualidad trabajan, no les dedican mucha mucho tiempo a sus hijos, a veces solo los fines de semana y eso implica que los chicos pasen más tiempo solos.

¿Cuál es el abordaje o protocolo del DECE o de los docentes cuando evidencia un caso de baja autoestima de bajo rendimiento?

Lo primero que uno hace es dialogar con el estudiante, luego se cita al representante para conocer cuáles son las dificultades que presentan dentro del hogar, qué es lo que está pasando con papá o mamá, si hay algún tipo de dificultad entre ambas partes, para poder ayudar al estudiante.

¿Usted cree que la temática de la baja autoestima que incide en el rendimiento académico debe ser sensibilizado en la comunidad educativa?

Por supuesto que sí todos debemos de trabajar en ese campo.

Anexo 6: Cronograma

Periodo Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación del problema y diagnóstico				x			x	x								
2. Aplicación Recursos educativos a estudiantes de 9 años.									x	x						
3. Aplicación de charla via zoom a padres de familia.											x	x				
4. Aplicación la Escala de la Autoestima de Rosenberg a los estudiantes de 9 años.												x	x	x		
5. Entrevista a tutor de salón de 5to año básico sección "A"													x			

Anexo 7: Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Transporte	8	\$ 3,00	\$ 24,00
Alimentación	8	\$ 3,00	\$ 24,00
Test Escala del Autoestima de Rosenberg	1	\$ 40,00	\$ 40,00
Hojas A4	500	\$ 5,00	\$ 5,00
Esferos	24	\$ 0,30	\$ 7,20
TOTAL PRESUPUESTO			US \$ 100,20