



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL 3ERO
DE BACHILLERATO DEL COLEGIO YOUNG LIVING ACADEMY
PERIODO 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

KAREN FERNANDA DELGADO LEÓN

AMBAR MADELINE GÓMEZ SÁNCHEZ

TUTOR:

LCD. DARWIN ANDRES HIDALGO SOTOMAYOR, MGTR

Guayaquil-Ecuador

2024

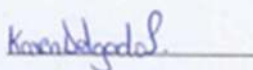
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Nosotras **Karen Fernanda Delgado León** con documento de identificación N° **0950525493** y **Ambar Madeline Gómez Sánchez** con documento de identificación N° **0941454746**, manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo, y autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente.



Karen Fernanda Delgado León

0950525493



Ambar Madeline Gómez Sánchez

0941454746


**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Karen Fernanda Delgado León** con documento de identificación No. **0950525493** y **Ambar Madeline Gómez Sánchez** con documento de identificación No. **0941454746** expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencia práctica de investigación y/o intervención: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del Colegio Young Living Academy periodo 2023"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología** en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

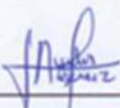
Guayaquil 1 de marzo del año 2024

Atentamente,



Karen Fernanda Delgado León

0950525493



Ambar Madeline Gómez Sánchez

0941454746

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Darwin Andres Hidalgo Sotomayor**, con documento de identificación N° 1205707894, docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO YOUNG LIVING ACADEMY PERIODO 2023**, realizado por **Karen Fernanda Delgado León** con documento de identificación N° 0950525493 y por **Ambar Madeline Gómez Sánchez** con documento de identificación N° 0941454746 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencia práctica de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 1 de marzo del año 2024

Atentamente,



Lcdo. **Darwin Andres Hidalgo Sotomayor**, Mgtr.
1205707894

Guayaquil, 17 de enero de 2024

Unidad Educativa Particular Young Living Academy
Mgr. Johnny Gonzales Maldonado
RECTOR

Ciudad. -

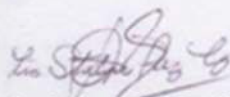
De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la Señorita Ámbar Madeline Gómez Sánchez con número de cédula 0941454746, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Unidad Educativa Particular Young Living Academy

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy período 2023**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Ámbar Gómez, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA



YOUNG LIVING
ACADEMY
RECTORADO

Guayaquil, 17 de enero de 2024

Unidad Educativa Particular Young Living Academy
Mgr. Johnny Gonzales Maldonado
RECTOR

Ciudad. -

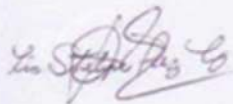
De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la Señorita Karen Fernanda Delgado León con número de cédula 0950525493, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Unidad Educativa Particular Young Living Academy

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy período 2023**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Karen Delgado, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA



YOUNG LIVING
ACADEMY
RECTORADO

V. Dedicatoria y agradecimiento

Primero y, ante todo, quiero expresar mi profunda gratitud a Dios por su infinita bondad y por guiarme durante estos 4 años de carrera, en cada paso que di, en cada decisión que tuve que tomar. Su amor y misericordia me han dado la fuerza y la perseverancia para completar este proyecto de sistematización

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mis padres, quienes me han brindado su apoyo incondicional desde el primer momento, han sido mi motor y pilar para seguir en esta gran etapa. Les agradezco por su amor, paciencia y por creer siempre en mí. Sus valores y enseñanzas me han inspirado a ser una mejor persona y profesional.

Un agradecimiento profundo a mi compañera, Ámbar, por su invaluable apoyo y colaboración durante todo el proceso de sistematización y durante los años de carrera que pasamos juntas. Su entusiasmo, dedicación y trabajo en equipo fueron fundamentales para el éxito de este proyecto.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que me han apoyado de una forma u otra durante este camino. Su amistad, aliento y palabras de ánimo me han motivado a seguir adelante y alcanzar mis metas.

Este proyecto de sistematización es un reflejo de mi esfuerzo y dedicación, pero también es el resultado del apoyo y la colaboración de muchas personas. A todos ellos, les expreso mi más sincero agradecimiento.

Karen Fernanda Delgado León

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento es para Dios que con su bendición y fortaleza pude culminar mis estudios y así compartir esta meta tan importante con mi familia.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis especialmente a mis padres quienes me formaron con buenos sentimientos y valores además de quienes fueron mi pilar fundamental para llevar a cabo este proceso de preparación profesional y quiénes con amor y esfuerzo me permitieron cumplir un sueño más.

Para el cónyuge de mi mamá que me ha brindado mucho aporte en todo el trascurso de mi carrera.

A mis hermanos que fueron un respaldo siempre brindándome consejos y apoyo emocional. A mis sobrinos por ser de gran impulso y entusiasmo durante este proceso.

A mí compañera Karen que ha sido una fuente de motivación, superando juntas cada desafío durante estos años de formación académica profesional.

A mis mascotas que con su amor incondicional mostrándome su amor y compañía durante este proceso de sistematización.

Ámbar Madeline Gómez Sánchez

VI. Resumen

El presente trabajo de sistematización de experiencias es una investigación cualitativa de alcance correlacional, la cual busca sistematizar experiencias en base a los resultados de un grupo de 20 estudiantes del colegio Young Living Academy. Se observó el impacto de la orientación vocacional además se detalló acerca de la influencia de la personalidad individual la cual rige como un papel vital en cuanto a la selección de la carrera profesional. En los resultados se identifican que la personalidad en la que los estudiantes destacan habilidades, destrezas, valores e intereses la cual defieren el nivel de motivación y satisfacción laboral profesional.

Estos resultados se hacen evidentes por medio del análisis de las áreas en las que presentan mayor puntuación como: un 65% en el área empresarial, un 20% en el área artística, un 10% en el área convencional y un 5% en el área social. Estos resultados arrojados por el test de Hollang presentan la relevación de comprensión de la personalidad en el dominio de la toma de decisiones vocacionales.

Palabras claves: Orientación vocacional, Psicología, Personalidad, selección de carrera

VII. Abstract

The present systematization of experiences is qualitative research of correlational scope, which seeks to systematize experiences based on the results of a group of 20 students at Young Living Academy. The impact of vocational orientation is observed in addition to the influence of the individual personality which governs as a vital role in the selection of the professional career.

The results identify the personality in which the students highlight skills, skills, values and interests which defy the level of professional motivation and satisfaction. These results are made evident by analyzing the areas in which they have the highest score: 65% in the business area, 20% in the artistic area, 10% in the conventional area and 5% in the social area. These results cast by the Hollang test present the highlight of personality understanding in the field of vocational decision-making.

Keywords: Vocational guidance, Psychology, Personality, career selection

VIII. Índice de Contenido

Dedicatoria.....	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Primera Parte	1
1. Datos informativos del proyecto	1
a) Nombre del proyecto	1
b) Nombre de la institución	1
c) Tema que aborda la experiencia	1
d) Localización	2
2. Objetivo de la sistematización	3
3. Eje de la sistematización.....	4
4. Objeto de la sistematización	9
5. Metodología de la sistematización	11
6. Preguntas clave	12
6.1 Preguntas de inicio:	12
6.2 Preguntas interpretativas:	13
6.3 Preguntas de cierre:	13
7. Anexos:	10

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Sistematización de experiencias:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO YOUNG LIVING ACADEMY PERIODO 2023

b) Nombre de la institución

El proyecto se lo realizo en el Colegio Young Living Academy

c) Tema que aborda la experiencia

El tema que se presenta a continuación se enmarca la sistematización de experiencias: ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO YOUNG LIVING ACADEMY PERIODO 2023

El presente trabajo de sistematización es un trabajo que se va a realizar a partir de la psicología educativa.

Su objetivo principal es analizar y documentar el proceso de orientación vocacional realizado con los estudiantes de tercer año de bachillerato en el colegio durante el año 2023. Durante la orientación vocacional, se proporcionó apoyo y orientación a los estudiantes para explorar sus intereses, habilidades, valores y metas profesionales. (Mendoza & Martínez, 2008)

Se utilizaron diversas herramientas, como tests, cuestionarios de intereses, actividades de exploración vocacional y entrevistas individuales. Esto buscaba ofrecer información relevante y recursos para tomar decisiones educativas y profesionales informadas.

La sistematización implica recopilar información detallada sobre las actividades realizadas, resultados, desafíos y lecciones aprendidas por estudiantes y psicólogos educativos. Esto puede incluir revisión de registros, entrevistas y análisis de datos.

La meta final es generar conocimiento a partir de esta experiencia, mejorando futuros procesos de orientación vocacional en la institución educativa. (Plural, 2015)

d) Localización

El proyecto de sistematización se realizó en el colegio que se encuentra localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito. Fingura No. 1

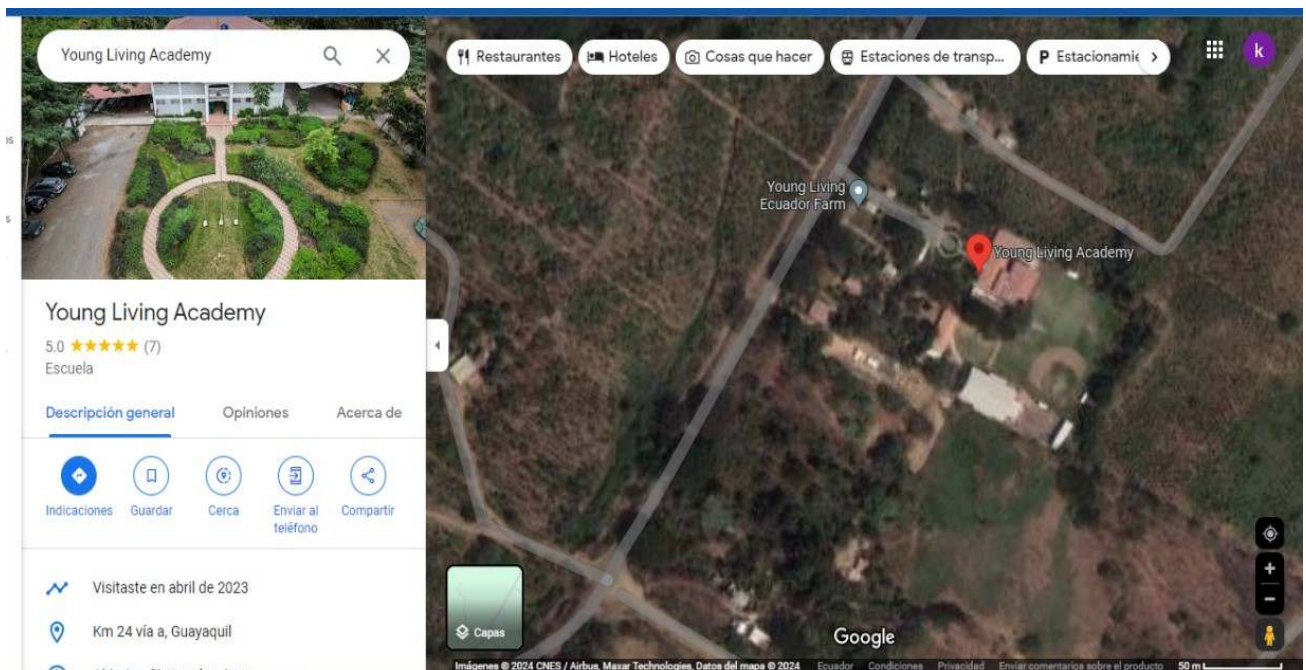


Figura 1.

Guayaquil, Ecuador. Fuente: Google maps

2. Objetivo de la sistematización

La presente sistematización de experiencia nosotras la estamos realizando bajo el tema “orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio young living academy periodo 2023” tiene como objetivo contribuir a los estudiantes a tomar una decisión ente su elección profesional y vocacional mediante la orientación de herramientas y apoyo necesario considerando intereses, habilidades, y metas personales.

El objetivo es evaluar la efectividad de distintos enfoques de orientación vocacional en lograr la satisfacción, éxito tanto académico como profesional de los estudiantes por medio de resultados obtenidos en las intervenciones realizadas.

Informar a la comunidad estudiantil acerca de las ofertas académicas que se ofrecen tanto nacional como internacional. Al momento de comunicar estas oportunidades de estudio los estudiantes tendrán una mejor visión de su futuro profesional.

Sistematizar las experiencias y lecciones adquiridas de los orientadores vocacionales en el diseño e implementación de programas con el fin de identificar pautas prácticas para la formación y desarrollo profesional.

Estos tres procesos: sistematización, investigación-acción participativa y evaluación, comparten la característica principal de estar enfocados en generar conocimiento a partir de la práctica. Sin embargo, presentan importantes diferencias. Por ejemplo, la evaluación, que es un proceso de comprensión de la realidad, se diferencia de la sistematización en sus objetivos y métodos. El objetivo de la evaluación es valorar los resultados de un proyecto o programa en relación con los objetivos establecidos. Esta valoración se realiza utilizando diversos criterios estandarizados, como la pertinencia, validez, eficiencia y eficacia. Por otro lado, la sistematización busca analizar el proceso

vivido para identificar lecciones aprendidas, sin emitir juicios de valor sobre la práctica analizada.

En cuanto al método, las diferencias son aún más claras. La evaluación generalmente es realizada por un consultor que aplica diferentes instrumentos y luego socializa los resultados con los responsables del proceso. En cambio, la sistematización se basa en la construcción colectiva del aprendizaje con los actores directamente involucrados en la experiencia. Aunque requiere de un facilitador, la riqueza de la sistematización se encuentra en el análisis realizado por el colectivo.

3. Eje de la sistematización

La sistematización de experiencias es un proceso que tiene como propósito convertir las vivencias en conocimiento práctico y valioso. Consiste en reflexionar de manera crítica y analizar de forma sistemática las lecciones aprendidas, los resultados obtenidos, las prácticas exitosas y los desafíos encontrados durante la implementación de una experiencia o proyecto específico.

Según Daniel Mato (2008), la sistematización es "generar un conocimiento situado y contextualizado sobre una práctica o experiencia, que permita comprender los procesos y dinámicas involucradas, identificar los factores que inciden en los resultados y promover la reflexión crítica y la transformación social". Pag. 39

Este enfoque permite documentar y organizar la información relevante, identificar patrones y tendencias, interpretar los resultados y extraer conclusiones y recomendaciones. A través de la sistematización, se busca generar aprendizajes significativos que puedan ser compartidos, replicados y aplicados para mejorar la toma de decisiones y la planificación futura.

Además, la sistematización fomenta el aprendizaje colectivo y la difusión del conocimiento. Los resultados y las conclusiones obtenidas se comparten con otros actores interesados, lo que contribuye al aprendizaje organizacional y al fortalecimiento de las prácticas y políticas. En resumen, la sistematización de experiencias es un proceso crítico y reflexivo que busca aprender de las experiencias pasadas para mejorar y adaptarse en el futuro.

Para Luis Vargas (2022), el objetivo del eje de la sistematización es "documentar, analizar y reflexionar sobre una experiencia o práctica con el fin de extraer lecciones aprendidas y generar conocimiento que pueda ser utilizado para mejorar la acción y la toma de decisiones". Pag. 20

El objeto de la sistematización consiste en sistematizar experiencias en diferentes áreas del proceso de implementación. Estas áreas incluyen la gestión del cambio, que abarca la adaptación institucional al cambio y el fortalecimiento docente. También se incluyen las innovaciones pedagógicas, que se centran en la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias.

Para Oscar Jara (2020) el objetivo del eje de la sistematización es "describir, analizar y reflexionar sobre una práctica o proyecto, identificando sus logros, dificultades y aprendizajes, con el propósito de mejorar la acción, fortalecer la capacidad de las organizaciones y contribuir al desarrollo de conocimiento colectivo". Pag. 57

Durante la implementación, se pueden analizar y sistematizar varios aspectos en diferentes etapas, como el rol del docente en la planificación del proceso, la adaptación al contexto laboral real y la resolución de problemas utilizando estrategias y actividades innovadoras de aprendizaje. También se puede analizar el rol del estudiante como actor y responsable del proceso de aprendizaje, su percepción y desarrollo de competencias.

Además, se puede considerar la implementación de estrategias didácticas innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y significativo, y promuevan el desarrollo de competencias integradas en el saber hacer, conocer y ser. También se pueden abordar aspectos como la organización del trabajo autónomo, la elaboración de guías, el uso de recursos tecnológicos y las acciones de seguimiento y tutoría. Otros aspectos adicionales pueden ser determinados por el sistematizador según sea necesario.

Evaluar estas variables clave proporciona una visión más completa y holística del éxito o fracaso en la orientación vocacional. Esto permite a los profesionales de la orientación vocacional y a los estudiantes tener una comprensión más informada de los factores que pueden influir en los resultados, y adaptar sus estrategias y acciones en consecuencia. Al considerar estas variables, se puede fomentar un proceso de orientación vocacional más efectivo y ayudar a los individuos a tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro laboral.

Las autoras Rosa María Cifuentes Gil y Gabriela Fernanda Pantoja Kauffmann (2008) "Se examinan diferentes aspectos relacionados con la sistematización, identificando los ejes esenciales que deben ser considerados. El primer eje abordado es el concepto de experiencia, evaluado a través de diversos autores en ciencias sociales. Dentro del contexto específico del Trabajo Social, las autoras proponen el segundo foco, centrado en la intervención profesional, reconociendo diversas lógicas de acción social según Mejía M". Pag. 108

Además, se presentan cuatro categorías de conceptos que facilitan la comprensión de la intervención profesional: a) aquellos que constituyen el punto de partida; b) conceptos estructurales; c) conceptos condicionantes; d) conceptos relacionados con los efectos.

En cuanto al aspecto epistemológico de la sistematización, las autoras realizan una revisión rápida pero profunda del debate sobre las condiciones que la convierten en generadora de conocimiento académicamente relevante y socialmente pertinente. Se abordan tres aspectos clave de este debate: a) las relaciones entre teoría y práctica; b) la sistematización como investigación; c) los enfoques epistemológicos.

Aunque el texto subraya la falta de consenso unificado en los fundamentos epistemológicos de la sistematización, destaca la importancia de esta como generadora de conocimiento sobre la práctica, estableciendo una relación bidireccional entre la práctica y la teoría. En el ámbito académico, diversas posturas se encuentran, se cuestionan y se complementan en el debate sobre este tema.

Según Ana María Araújo (2017), explica que en este proceso es fundamental reconstruir, dar sentido a la experiencia concreta de los estudiantes, identificando sus elementos esenciales, las relaciones entre ellos y los contextos en que se despliegan, para comprender los procesos y resultados y comunicarlos de manera clara y accesible.". Pag. 34

El primer aspecto abordado es la adecuación ocupacional, que se refiere a la coincidencia entre la elección vocacional de un estudiante y sus habilidades, intereses y valores. Evaluar esta variable implica determinar si la elección del estudiante se alinea con sus características personales. A mayor admiración ocupacional, mayor éxito en la orientación vocacional, ya que ésta señala una mayor probabilidad de satisfacción y éxito en la carrera elegida.

La satisfacción profesional es otro aspecto crucial, ya que se refiere al nivel de satisfacción y bienestar que un estudiante experimenta en su elección vocacional. Evaluar esta variable implica medir el grado en que el estudiante se siente satisfecho con su

carrera, incluyendo aspectos como el contenido del trabajo, el ambiente laboral, la remuneración y las oportunidades de crecimiento. Conforme mayor sea la satisfacción profesional de un individuo, mayor será el éxito de su orientación vocacional. La persistencia en la carrera es otro factor importante para considerar. Se refiere a la continuidad y la dedicación que mantiene el estudiante hacia la opción de carrera a lo largo del tiempo.

Una alta satisfacción laboral se considera un indicador de éxito en el asesoramiento profesional. La estabilidad del transportista también es un factor importante para considerar.

Esto se refiere a que los estudiantes continúan trabajando en la carrera elegida durante un período prolongado de tiempo. La evaluación de esta variable examina si los estudiantes siguen comprometidos con su elección de carrera a pesar de los desafíos y obstáculos que puedan surgir. Una alta continuidad profesional se considera un indicador de éxito porque significa que es más probable que alcance sus objetivos a largo plazo.

Las notas escolares también desempeñan un papel importante en el asesoramiento profesional, esto se refiere al desempeño de un estudiante en áreas relevantes para su elección de carrera, como una materia o programa de estudio en particular.

La evaluación de esta variable incluye un análisis del desempeño académico de los estudiantes en relación con sus calificaciones, calificaciones y opciones de carrera, un buen rendimiento académico indica un mayor éxito en el asesoramiento profesional porque proporciona una base sólida para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para la carrera elegida.

La consecución de objetivos profesionales también es un aspecto importante. Se refiere al logro de las metas y objetivos que los estudiantes se plantean al momento de

elegir una carrera, la evaluación de esta variable examina si los estudiantes han podido alcanzar las metas que se han propuesto para su carrera, incluyendo.

Obtenga una calificación, obtenga un ascenso o inicie su propio negocio. Un mejor logro de los objetivos profesionales se considera un indicador de éxito en el asesoramiento profesional, ya que refleja un progreso y desarrollo significativos.

La estabilidad laboral también es un factor para considerar. Se refiere a la duración y estabilidad de un trabajo en el contexto de la elección de carrera.

Evaluar esta variable implica analizar el historial laboral de un estudiante para determinar si ha experimentado cambios de trabajo frecuentes o si ha podido mantener un empleo estable y consistente en su campo de interés. Una alta estabilidad laboral se considera un indicador de éxito en el asesoramiento profesional porque significa mayor seguridad y continuidad en la carrera profesional.

El bienestar psicológico también se menciona como un aspecto relevante. Esto significa que las elecciones profesionales tienen un impacto positivo en la salud mental y emocional de los estudiantes. La evaluación de esta variable incluye medir la satisfacción general con la elección de carrera, el equilibrio entre la vida laboral y personal y el significado y propósito del trabajo.

Un alto nivel de bienestar psicológico se considera un indicador de éxito en el asesoramiento profesional, ya que refleja un alto nivel de satisfacción con las elecciones profesionales y una alta calidad de vida. Finalmente, se destaca como aspecto relevante la contribución al desarrollo personal. Esto se refiere al impacto positivo que las elecciones profesionales tienen en el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes. Evaluar estas variables clave proporciona una visión más completa y holística del éxito o fracaso en la orientación vocacional. Esto permite a los profesionales de la orientación

vocacional y a los estudiantes tener una comprensión más informada de los factores que pueden influir en los resultados, y adaptar sus estrategias y acciones en consecuencia. Al considerar estas variables, se puede fomentar un proceso de orientación vocacional más efectivo y ayudar a los individuos a tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro laboral.

El autoconocimiento es el proceso de comprenderse a uno mismo, incluyendo los intereses, valores, habilidades, personalidad y metas personales. En el contexto de la orientación vocacional, el autoconocimiento es fundamental porque ayuda a los estudiantes a tomar decisiones más informadas y alineadas con sus propias características y aspiraciones.

Kimmel y Weiner (2010) señalaron que "el autoconcepto es la percepción que una persona tiene de sí misma, y consiste en un conjunto de pensamientos y emociones que conforman su imagen y valoración personal". Pag. 93

El autoconocimiento facilita a los estudiantes en la orientación vocacional de varias maneras en la cual proporciona la identificación de intereses ya que los estudiantes pueden explorar opciones profesionales que estén alineadas con sus áreas de mayor atracción. Esto les permite elegir carreras que les resulten gratificantes y motivadoras. Los valores personales son principios y creencias fundamentales que guían nuestras decisiones y acciones. Al comprender sus propios valores, los estudiantes pueden evaluar qué carreras y entornos de trabajo se alinean mejor con sus principios, lo que les ayuda a encontrar un sentido de propósito y satisfacción en su futura trayectoria profesional.

El desarrollo de la personalidad se ve fuertemente influenciado por el autoconcepto, según las teorías psicológicas predominantes. Mantener un autoconcepto positivo es esencial para un funcionamiento exitoso a nivel personal, social y profesional,

ya que afecta significativamente la satisfacción personal y la autoestima. Por lo tanto, la consecución de un equilibrio socioafectivo, a través de una imagen precisa y positiva de sí mismos, se establece como un objetivo clave en la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. (Igor Esnaola & Madariaga, 2008) Es relevante señalar que la mejora del autoconcepto es un objetivo central en diversas intervenciones psicológicas, ya sean educativas, clínicas, comunitarias o cívicas, buscando implementar estrategias y recursos para lograr este propósito. Pag. 14

El autoconocimiento también implica reconocer las propias fortalezas y habilidades. Se pueden identificar las áreas en las que se destacan y utilizar esta información para explorar carreras que capitalicen sus talentos naturales y les brinden oportunidades de crecimiento. Además, que se permite establecer metas claras para su carrera profesional. Al comprender sus propias aspiraciones y ambiciones, pueden trazar un plan de acción específico para alcanzar esas metas y tomar decisiones educativas y laborales coherentes con su visión a largo plazo.

José Arévalo Ascanio (2013) “La toma de decisiones es una actividad inherente a nuestra existencia. En cada instante, nos enfrentamos a una variedad de alternativas entre las cuales debemos seleccionar conscientemente una opción. Como individuos, es nuestra responsabilidad realizar una elección informada y deliberada dentro del abanico de posibilidades que se nos presenta”. Pag. 77

La toma de decisiones atribuye a elegir una opción entre varias alternativas disponibles. En el contexto de la orientación vocacional, la toma de decisiones juega un papel crucial, ya que implica evaluar y seleccionar la mejor opción de carrera para un individuo.

Freemont E. Kast (1979) “la toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas”. Pag. 85

Este proceso comprende la exploración y evaluación de opciones la cual implica investigar y considerar diferentes carreras y campos laborales. Esto permite a los estudiantes tomar decisiones informadas y fundamentadas. Se selecciona la opción de carrera que mejor se ajuste a sus intereses, habilidades, valores y metas personales. Al considerar estos factores, los estudiantes pueden evaluar qué opción se alinea más con sus preferencias y objetivos a largo plazo.

La toma de decisiones en la orientación vocacional también implica establecer metas claras y realistas para la carrera profesional. Al tomar decisiones sobre la educación, la formación y las oportunidades laborales, los estudiantes pueden definir un plan de acción concreto para alcanzar sus objetivos. Esto les proporciona una dirección clara y les ayuda a enfocar sus esfuerzos en el desarrollo de las habilidades y la experiencia necesarias para su carrera elegida.

Anne Roe (2016) “sostiene que la elección de una carrera está influenciada por factores genéticos que determinan las habilidades, intereses y la jerarquía de necesidades de una persona. Además, las experiencias tempranas en la infancia desempeñan un papel crucial en la formación de la personalidad y, en consecuencia, en la elección de una profesión”. Pag. 36

Desarrollar habilidades implica mejorar las capacidades necesarias para realizar tareas específicas de manera efectiva, ya sean técnicas o blandas, como las sociales o interpersonales. Este proceso de habilidades implica aprender y practicar constantemente para adquirir conocimientos y destrezas relacionadas con áreas específicas, que pueden

ser técnicas, cognitivas, comunicativas, de liderazgo, trabajo en equipo, adaptabilidad, entre otras.

La educación formal y la experiencia práctica impulsan el desarrollo de habilidades, que es un proceso continuo a lo largo de la vida para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno laboral o social.

El desarrollo de habilidades tiene como objetivo desarrollar la capacidad de toma de decisiones de los individuos. Esto implica enseñarles estrategias y proporcionarles herramientas para evaluar opciones, considerar las consecuencias y los riesgos, y tomar decisiones informadas y fundamentadas.

Daniel Goleman (2021) “quien es conocido por su trabajo sobre la inteligencia emocional, Goleman destaca la importancia de las habilidades blandas, como la empatía, la autoconciencia y la gestión de emociones, en el éxito personal y profesional”. Pag. 201

La sistematización de experiencia en la institución educativa se lleva a cabo a través de la recopilación, análisis y documentación sistemática de las experiencias vividas por los estudiantes en relación con su orientación vocacional.

La información recopilada se analiza y se identifican patrones y tendencias que ayudan a comprender mejor las preferencias y aspiraciones de los estudiantes.

Posteriormente, se realiza una reflexión crítica sobre las experiencias vividas durante el periodo 2023 y se extraen aprendizajes significativos en la cual se identifican los logros alcanzados y se analizan las dificultades y desafíos encontrados en el proceso de orientación vocacional y, a partir de estos aprendizajes, se pueden identificar áreas de mejora en el programa de orientación vocacional del colegio, así como oportunidades para brindar un mejor apoyo a los estudiantes en la toma de decisiones vocacionales.

La documentación final del proceso de sistematización consiste en la redacción de un informe que describe en detalle los resultados, hallazgos y conclusiones obtenidas.

4. Objeto de la sistematización

El enfoque de la sistematización se refiere al contenido específico o tema que se aborda durante el proceso. Constituye aquello que se intenta entender, analizar y documentar con el propósito de generar conocimiento y extraer lecciones aprendidas.

La naturaleza del enfoque de la sistematización puede variar según el contexto y los objetivos específicos de cada proceso. Puede ser una experiencia práctica, un proyecto, una política, una intervención social, un programa educativo, entre otros.

Luis Alejandro Acosta (2005) El objeto de la sistematización puede abordar distintos campos, como el desarrollo comunitario, el trabajo social, la educación, la salud, la gestión de proyectos, entre otros. La meta principal es reflexionar sobre la práctica y los resultados obtenidos, identificar los factores que influyen en los procesos y los logros, y generar conocimiento que pueda aplicarse para mejorar la acción y la toma de decisiones.

Pag. 61

La disciplina de la orientación vocacional, situada en la intersección de la psicología y la educación, se dedica a asistir a individuos en la identificación y desarrollo de su vocación o carrera. Fundamentada en diversas teorías psicológicas, busca facilitar la toma de decisiones vocacionales y fomentar el crecimiento personal y profesional. Comprende áreas como la evaluación de intereses, habilidades y aptitudes, la exploración de opciones educativas y laborales, el respaldo en la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades para la planificación y búsqueda de empleo, y la gestión del cambio y adaptación en el ámbito laboral. Profesionales en este campo, como psicólogos, consejeros educativos y orientadores profesionales, tienen como objetivo principal guiar a las personas hacia

elecciones profesionales informadas, considerando sus características individuales y las oportunidades del mercado laboral.

Sanchez García María (2021) La orientación vocacional se rige por principios fundamentales que guían su aplicación en instituciones educativas y laborales. Estos principios incluyen un enfoque individualizado que reconoce la singularidad de cada persona, centrándose en el desarrollo integral y la búsqueda de una vocación acorde con la identidad y potencial del individuo. Se destaca el énfasis en el proceso de toma de decisiones, proporcionando herramientas y apoyo para explorar opciones y tomar decisiones informadas. Además, se basa en la entrega de información actualizada sobre opciones educativas y laborales, fomentando la exploración activa y ayudando a comprender las demandas del mercado laboral. La autonomía y el empoderamiento son valores centrales, buscando que las personas gestionen su carrera a lo largo de la vida. El enfoque integral considera no solo intereses y habilidades, sino también valores, personalidad y contexto, con el objetivo de ayudar a los individuos a encontrar una vocación coherente con su identidad y entorno. Estos principios son fundamentales en la práctica de la orientación vocacional. Pag. 65

Jara Holliday (2023) “La sistematización se presenta, por lo general, como una alternativa a la evaluación tradicionalmente aplicada a los proyectos sociales y educativos. Del mismo modo, y como una reacción al positivismo predominante, suele presentarse como una respuesta a las insuficiencias de la investigación social predominante analizar las problemáticas que relevan los proyectos de cambio y de intervención social”. Pag. 107

5. Metodología de la sistematización

Esta evaluación ha sido preparada por el Departamento de Trabajo del Estados de

Dakota del Sur. El objetivo de este es evaluar el nivel de gustos que se tiene por cada una de las 108 actividades enumeradas en el test.

Cada una de las preguntas de debe calificar en una escala del 1 al 5, siendo el uno la más baja que se llega a considerar como que no le gusta al estudiante y el 5 como la puntuación más alta, tomando en cuenta como las actividades que les gusta mucho. (Anexo)

Gonzales (2019) “La psicología educativa se centra en el estudio de cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de un individuo, con el objetivo fundamental de comprender la respuesta del cerebro a los estímulos. Se enfatiza que el aprendizaje ocurre en todas las etapas de la vida, pero su relevancia varía dependiendo de la edad y el estado de salud del individuo.

Los primeros indicios de este campo se remontan a finales del siglo XIX y están especialmente asociados con William James. Con el tiempo, los avances en psicoanálisis se han vuelto cada vez más relevantes, incluido el trabajo de Freud, pero Edward Thorndike es considerado el verdadero fundador del campo en 1912. Actualmente se está realizando una importante cantidad de investigaciones en el campo de la neurociencia.”.

Pag. 99

Estrategia

Los profesionales en psicología educativa observan a los estudiantes en entornos educativos con el fin de recopilar información sobre su comportamiento, interacciones sociales, habilidades de aprendizaje y emociones. Esto les brinda una perspectiva directa de las dinámicas en el aula y los factores que impactan en el rendimiento académico.

Los expertos hacen el uso de técnicas de intervención y terapia basadas en la psicología para abordar desafíos como dificultades de aprendizaje, problemas de

comportamiento o trastornos emocionales. Estos enfoques incluyen terapia cognitivo-conductual, entrenamiento en habilidades sociales, técnicas de manejo del estrés, entre otros.

Orientación vocacional

Vidal Ledo (2019) “La sociedad actual requiere de un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y saber qué oportunidades profesionales y académicas se le dan mejor según sus habilidades y actitudes personales, y si tenemos en cuenta que las profesiones y valores se orientan, se forman y se educan, la orientación profesional es por tanto importante. No se trata sólo de una intervención puntual en un momento determinado de la vida de un individuo, sino de un proceso continuo en el tiempo que acompaña al individuo en su formación durante toda su vida para que conozca y tome decisiones. Así construyes tu propio conocimiento según tu vocación”. Pag. 26

Las técnicas establecidas para evaluar el desarrollo de los estudiantes de 3ero de bachillerato al seleccionar una carrera universitaria, se recopila y organiza información relevante sobre intervenciones y objetivos en orientación vocacional, incluyendo datos cualitativos, como registros de participantes, materiales didácticos y evaluaciones de impacto.

Se lleva a cabo un análisis detallado de la información recopilada, identificando logros, dificultades y factores que influyeron en el éxito o fracaso en la elección de la carrera universitaria. Esto implica examinar estrategias, metodologías y resultados en relación con los objetivos establecidos.

Posteriormente, se lleva a cabo aprendizajes, identificando buenas prácticas, desafíos y recomendaciones para mejorar futuras intervenciones en orientación vocacional. Es crucial involucrar a todos los actores relevantes, como profesionales de la orientación, estudiantes, padres de familia y psicólogas, para enriquecer el proceso de

sistematización con diversas perspectivas.

Se implanta un informe claro y estructurado en la cual se detalla los aprendizajes obtenidos mediante la sistematización de experiencias. Este informe puede utilizarse para informar y mejorar prácticas en orientación vocacional, así como para compartir conocimientos con otros profesionales y actores interesados. En resumen, la sistematización de experiencias en orientación vocacional es una técnica valiosa que busca mejorar prácticas y fomentar el aprendizaje continuo en este campo.

El test de Holland, conocido también como el Test de Orientación Vocacional de Holland (RIASEC), es una herramienta utilizada en el ámbito de la orientación vocacional. Fue creado por el psicólogo John L. Holland y se basa en su teoría de los tipos vocacionales.

El propósito del test Holland es ayudar a las personas a descubrir sus intereses profesionales y encontrar carreras que se ajusten a su personalidad y preferencias. Según la teoría de Holland, existen seis tipos de personalidad vocacional, representados por las iniciales RIASEC:

Realista (R)	Personas orientadas a actividades prácticas y físicas, como trabajos en construcción, mecánica o agricultura
Investigador (I)	Se orientan a actividades intelectuales y científicas, como investigadores, científicos o profesionales de la salud.
Artístico (A)	Personas orientadas a actividades creativas y expresivas, como artistas, músicos o escritores.

Social (S)	Individuos orientados a actividades de ayuda y servicio a los demás, como maestros, trabajadores sociales o enfermeros.
Emprendedor (E)	Personas orientadas a actividades de liderazgo y persuasión, como empresarios, vendedores o políticos.
Convencional (C)	En este punto lideran actividades organizativas y administrativas, como contadores, secretarios o banqueros.

El test Holland se administra a través de una serie de preguntas o afirmaciones relacionadas con distintas actividades, intereses y preferencias. Los individuos deben indicar su grado de interés o preferencia hacia cada opción. Al finalizar, se obtiene un perfil que muestra los tipos RIASEC que mejor se ajustan a sus intereses y preferencias.

6. Preguntas clave

6.1 Preguntas de inicio

¿Cuál es el propósito de la implementación de un programa de orientación vocacional en Young Living Academy?

¿Cómo se brinda apoyo a los estudiantes para ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su futuro vocacional?

¿Cuáles son las principales actividades o recursos utilizados en el proceso de orientación vocacional en la escuela?

6.2 Preguntas interpretativas

¿Cuáles son los recursos y metodologías utilizados para apoyar a los estudiantes en su proceso de exploración vocacional?

¿Cómo se involucra a los estudiantes en la identificación de sus intereses, habilidades y valores relacionados con la elección de una carrera?

¿Cuál es el nivel de participación y colaboración de los padres y la comunidad en el proceso de orientación vocacional en la escuela?

6.3 Preguntas de cierre

¿Cuáles han sido los principales logros y resultados observados entre los estudiantes que participaron en el programa de orientación vocacional en Young Living Academy?

¿Cuáles son las lecciones aprendidas y las buenas prácticas identificadas en la implementación del programa de orientación vocacional en la escuela?

¿Cuáles son conclusiones se pueden sacar de la sistematización de la experiencia acerca del impacto de la orientación vocacional en Young Living Academy?

7. Organización y procesamiento de la información

Fase 1: planificación y diseño del proyecto

Durante este período, el tutor encabezó una reunión amplia de análisis para comprender los principios y los retos del proyecto. La sesión se llevó a cabo del lunes 6 de noviembre del 2023 al 16 de febrero del 2024.

Se establecerán y seguirán los objetivos y metas del proyecto, así como los roles y responsabilidades de los participantes, junto con los plazos para alcanzar las distintas etapas.

Fase 2: definición de aspectos teóricos y metodología

Durante este periodo, se estableció el marco sistemático del proyecto, el cual delineó los aspectos teóricos y metodológicos que dirigirán el estudio sobre la "Orientación vocacional en el colegio Young Living Academy" desde noviembre hasta febrero de 2024.

La actividad se llevó a cabo durante el 20 de noviembre del 2023, el 27 de noviembre del 2023, 7 de diciembre del 2023, el 14 de diciembre del 2023, el 21 de diciembre del 2023 y el 3 de enero del 2024,

Los principales conceptos, hipótesis y la metodología de investigación serán seguidos durante esta fase.

Fase 3: Planteamiento de objeto de sistematización y preguntas de investigación

En este punto, se define el tema de estudio y las posibles preguntas que se pretenden abordar a través de la sistematización. Este proceso se llevó a cabo el 20 de noviembre del 2023 a partir de una revisión exhaustiva en la que se establecieron trabajos relacionados con el tema. Las preguntas establecidas guiarán tanto el diseño metodológico como el análisis de los datos obtenidos durante la sistematización.

Fase 4: Solicitud de proyecto

En este punto se establecieron permisos del colegio particular en el que se llevó a cabo el proyecto, Young Living Academy. Se contactó con el DECE en la cual se aclaró el alcance del proyecto y beneficios esperados para participar en la sistematización.

Realizado entre el 10 de noviembre del 2023 y el 14 de noviembre del 2023. Se le hizo una respectiva entrega de dónde el proceso del proyecto. Se establecieron acuerdos dónde se proyectaron compromisos y responsabilidades a cumplir.

Fase 5: Implementación de los instrumentos

En este punto se establecieron permisos del colegio particular en al que se llevó a cabo el proyecto, Young living Academy. Se contacto con el DECE en la cual se aclaró el alcance del proyecto y beneficios esperados para participar en la sistematización. Realizado entre el 10 de noviembre del 2023 y el 14 de noviembre del 2023. Se le hizo una respectiva entrega de dónde el proceso del proyecto. Se establecieron acuerdos dónde se proyectaron compromisos y responsabilidades a cumplir.

Fase 6: Recopilación de información

Los estudiantes de la institución educativa colaboraron exitosamente con el proceso que se les estaba realizando como colaboración en el departamento de orientación vocacional. Primero se pidió la autorización de la institución para ser parte del proceso de orientación vocacional del periodo 2023, luego de ello se procedió a la implementación del test a los estudiantes proporcionado por la misma institución educativa, cuando se obtuvo los resultados se procedió a realizar las entrevistas individuales con cada uno de ellos.

Fase 7: Análisis de la información

Los datos que se obtuvieron en la prueba realizado a los estudiantes de manera tanto digital como física para la revisión en esta etapa. de manera digital se aplicó una adaptación de la prueba de Holland del instituto superior de educación abierta ISEA y de manera física se realizó la entrevista de las áreas de mayor desempeño y las carreras tentativas. Se realizo un dato estadístico de toda la población estudiantil de 3ero de bachillerato de la institución Young Living Academy para reflejar cuales fueron las áreas con mayor puntaje que se obtuvo en el test tomado.

Fase 8: Elaboración del informe final

En la última fase que es la elaboración del informe final, se presenta la redacción de sistematización de experiencias, donde se detalla la metodología, proceso, resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto.

La realización de este proceso se llevó a cabo el 20/11/2023, dentro de esta etapa se presentan los resultados obtenidos de los estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy sus áreas de mayor resultado.

7. Análisis de la información

Resultados individuales y generales

El objetivo del test de Holland adaptado por el Instituto Superior de Educación Abierta (ISEA) es contribuir a los estudiantes a lograr identificar sus intereses vocacionales y preferencias laborales, utilizando esta teoría de John Holland sobre los distintos tipos de personalidad y ambientes laborales lo que puede facilitar la toma de

decisiones la cual se relacionan con la elección de carrera, el desarrollo profesional y la búsqueda de empleo.

La teoría de Holland sostiene que existen seis tipos de áreas vocacionales principales:

- Realista
- Investigador
- Artístico
- Social
- Emprendedor
- Convencional

Cada persona tiene una combinación única de intereses y aptitudes que se pueden clasificar dentro de estos tipos.

Este cuestionario se clasifica en la evaluación de los intereses y preferencias individuales en relación con los tipos vocacionales de Holland. Los resultados del test proporcionaron información que puede ayudar a los estudiantes a explorar y elegir carreras y asimismo se ajusten mejor a características propias de la persona.

Las entrevistas individuales en el proceso de orientación vocacional tienen como finalidad guiar a los estudiantes a entender sus intereses, habilidades, valores y objetivos profesionales. Estas sesiones, dirigidas por un profesional o un consejero educativo, se enfocan en brindar un respaldo personalizado en el proceso de toma de decisiones relacionadas con la carrera.

Autoevaluación

El estudiante identifica sus valores, intereses profesionales, habilidades y destrezas personales.

<i>Exploración de carreras</i>	Proporcionar varias opciones de carreras profesionales y que el estudiante pueda obtener más información acerca de su interés profesional.
<i>Evaluación de opciones</i>	Se realiza un análisis acerca de los resultados del test además que se le explica al individuo la relación de fortalezas, intereses y metas personales
<i>Toma de decisiones</i>	Favorecer la elección de decisión guiando al estudiante en la valoración de puntos beneficiosos y no beneficiosos de cada opción esto teniendo en consideración estilo de vida personal y el equilibrio en el trabajo.
<i>Planificación de la carrera</i>	Elaborar un plan de acción en la cual se expliquen aspectos concretos para lograr los objetivos profesionales, entre ellas se encuentran la selección de programación educativa, desarrollo de destrezas, búsqueda de oportunidades de prácticas o pasantías, etc.

Segunda parte

1. Justificación

El presente estudio tiene como propósito sistematizar las experiencias adquiridas durante la guía de opciones de carrera de los estudiantes de 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy en la que se los estudiantes participaron en la toma de decisiones para la elección de su futuro profesional en base a sus destrezas y habilidades propias. Durante el periodo de noviembre 2023 a enero del 2024.

Este proceso se llevo cabo ya que se considera necesario e importante la elección de vida profesional de los estudiantes además que se les permite obtener un conocimiento que va más allá de una sola toma de decisión de una carrera debido a que se les permite conocer diversas oportunidades según sus valores e interés personales la cual les permite desenvolver sin inconvenientes en el ámbito laboral.

Esta investigación se basa en la teoría de Jhon Holland, explica las teorías de las personalidades y los ámbitos de trabajo, plantea que las alternativas de una carrera van de la mano con la personalidad propia del sujeto y el ambiente laboral en la que se involucra cuyo objetivo es colaborar con los estudiantes y ayudarlos a comprender características individuales, así como las características de distintos campos de trabajo. Mediante la identificación de intereses, habilidades y valores donde los alumnos pueden empaparse de información acorde a su carrera de interés. Además, la teoría de J. Holland aporta que los sujetos tienden a ser más satisfechos y exitosos en trabajos que se alinean con su tipo de personalidad dominante. Por lo que, la orientación vocacional que se basa en esta teoría tiene con fin acceder con mas facilidad el proceso de elección de futuro e incrementar la satisfacción laboral y el rendimiento profesional de los estudiantes.

2. caracterización de los beneficiarios

Nuestra investigación tiene un valor significativo debido a que radica en la capacidad para proporcionar a los estudiantes un entendimiento más a fondo de las características propias la cual les permite tomar decisiones informadas y alineadas con sus metas profesionales. Al disminuir la incertidumbre y la ansiedad relacionadas con la elección de profesional, este proceso facilita una mejor adaptación a roles laborales que satisfagan las necesidades personales, promoviendo así la satisfacción en el trabajo, el

rendimiento académico y laboral, además que pretende disminuir el desempleo y subempleo al sostener un ajuste mas concreto entre las capacidades personales y demandas del mercado laboral.

Para sistematizar la experiencia en base al tema orientación vocacional, se considera la caracterización de los beneficiarios como un elemento importante para la comprensión del desarrollo y resultados de la experiencia, se realiza un análisis detallado para proporcionar un servicio efectivo y personalizado. Al comprender las características individuales, intereses, habilidades y metas profesionales, se adaptan enfoques y recursos para ayudar a satisfacer necesidades específicas de los alumnos. A partir de la psicología educativa, los participantes involucrados en esta investigación se encuentran en proceso de culminar sus estudios de 3ero de bachillerato.

En la muestra participaron 20 integrantes de diferentes géneros desarrollada para la sistematización.

En la muestra hubo la participación de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la unidad educativa Young Living Academy, si se habla de genero de los estudiantes la participación fue de 11 de género femenino y 9 de género masculino.

3. Interpretación

En esta investigación que se realizó a los estudiantes de la unidad Educativa Young Living Academy se pudo destacar que la personalidad individual puede influir en la elección de carrera profesional de varias maneras. Por ejemplo, alguien extrovertido podría preferir carreras que involucren interacción social, como ventas o relaciones públicas, mientras que alguien más introvertido podría inclinarse hacia campos como la programación o la investigación. Además, la personalidad puede influir en la tolerancia

al riesgo, la motivación y la satisfacción laboral en diferentes campos, lo que también puede afectar la elección de carrera. Y esto se ve reflejado en los siguientes resultados por las áreas que tienen un mayor porcentaje:

Área Empresarial: La elección de una carrera profesional en el ámbito empresarial implica seleccionar estudiar y especializarse en áreas relacionadas con la gestión y administración de empresas. Esta elección abarca una amplia variedad de disciplinas como la administración de empresas, marketing, finanzas, recursos humanos, logística, gestión de proyectos, entre otros.

Decidir seguir una carrera en el ámbito empresarial conlleva adquirir conocimientos y destrezas vinculadas con la toma de decisiones estratégicas, liderazgo, organización, gestión de recursos, planificación financiera, resolución de problemas y negociación, entre otros aspectos. Estas habilidades son esenciales para analizar y comprender el entorno empresarial, identificar oportunidades, elaborar estrategias y alcanzar los objetivos de una organización.

La elección de una carrera en el ámbito empresarial puede resultar atractiva para aquellos interesados en el mundo empresarial, el emprendimiento y la innovación. Y esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en base a Test vocacional de la universidad ISEA aplicado a los estudiantes de 3ero de bachillerato en la que se puede observar que arrojó un porcentaje del 65%, destacando que la mayoría presenta habilidades y es de mayor interés carreras referente al área empresarial.

Área Artística: La elección de esta carrera profesional para los estudiantes de bachillerato hace referencia a la segunda opción de mayor interés por estudiar y desarrollarse en campos relacionados con las artes y la creatividad que son áreas que la institución impulsa mucho en ellos durante todos sus años de estudio. Esta área abarca

disciplinas como las artes visuales, el diseño gráfico, la fotografía, la música, el teatro, la danza, la literatura, el cine, entre otras.

Optar por una carrera en el área artística implica adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la expresión creativa, la interpretación, la conceptualización artística, el dominio técnico y el análisis estético. Los profesionales del área artística buscan desarrollar su talento y su visión personal para comunicar ideas, emociones y mensajes a través de diferentes formas de expresión artística.

Los resultados arrojaron que un 20% de los estudiantes se inclinan por esta área profesionales, carreras que se desarrollen en esta disciplina ya que les parece atractiva para aquellos que tienen una pasión por el arte, la creatividad y la comunicación visual o auditiva. Les permitirá explorar y experimentar con diferentes medios y técnicas artísticas, así como expresar ideas y perspectivas únicas.

Área Convencional: Esta área incluye disciplinas académicas como la medicina, la ingeniería, la administración de empresas, el derecho, la enseñanza, la contabilidad, la psicología, entre otras.

Estas áreas convencionales son consideradas como pilares fundamentales en la sociedad y suelen estar asociadas con trayectorias profesionales establecidas y reconocidas. Por estos aspectos anteriormente nombrados es que esta área en las carreras profesionales tiene un interés y esto se lo ve reflejado en el porcentaje final que dio como resultado el 10%.

Es fundamental considerar tus propios intereses, pasiones y habilidades, así como investigar y explorar diferentes campos para descubrir lo que realmente te apasiona.

Área Social: Esta área de estudio se inclina al desarrollo en campos relacionados con el trabajo y la interacción con otras personas, con el objetivo de contribuir al bienestar y la mejora de la sociedad en general.

Las carreras en el área social están enfocadas en comprender y abordar los desafíos sociales, promover el cambio positivo y trabajar con individuos, grupos o comunidades para mejorar su calidad de vida. Algunas de las áreas comunes dentro de esta categoría incluyen el trabajo social, la psicología, la educación, la sociología, la antropología, la salud pública y la política social.

El 5% de los estudiantes optan por una carrera en el siguiente área social debido a que este implica del conocimientos y habilidades que se enlazan con la comprensión de los problemas sociales, la comunicación, el trabajo en equipo, empatía, la planificación y ejecución de programas sociales, entre otros, la cual son factores que los participantes muestran tener dominación a la hora de ejecutar estas destrezas.

4. Principales logros del aprendizaje

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?

Durante este proyecto o práctica de investigación de orientación vocacional se hicieron posibles lecciones clave la cual generaron un impacto positivo en el proceso junto a los estudiantes. Entre estas lecciones esta la más significativa la cual es lo fundamental que es la exploración temprana sobre las opciones profesionales.

Es esencial el ofrecer a los estudiantes la posibilidad de involucrarse en actividades prácticas, visitas a empresas y conversaciones con expertos de diferentes sectores, lograron adquirir una comprensión más amplia de las opciones de empleo disponibles.

Este enfoque permitió a los participantes tomar decisiones vocacionales con más conocimientos y alineadas con sus habilidades y aspiraciones personales apoyándolos en la identificación de sus fortalezas y áreas de desarrollo.

¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación?

El proyecto o práctica de investigación demostró como se realiza una sistematización de experiencia sobre la orientación vocacional y lo fundamental del autoconocimiento durante el proceso de elección de una carrera universitaria. Se profundizo acerca de los análisis de resultados del test vocacional de la universidad ISEA en la cual se identifico de forma mas clara los intereses profesionales y las áreas en la que destacan las destrezas, habilidades y valores personales de cada uno los estudiantes.

¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención?

La educación académica apporto para comprender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención en el contexto de la orientación vocacional. A través de los estudios, se adquirió conocimientos teóricos y habilidades prácticas la cual ha hecho posible entender la interacción entre factores psicológicos además factores sociales en el proceso de orientación vocacional.

Se proporciono una comprensión a profundidad acerca del entendimiento de las conductas de las personas principalmente durante el proceso de la toma de decisiones, cuales son los factores que lo motivan y la autoeficacia.

Se colaboro con un grupo de estudiantes en la cual se ayudo a identificar los valores, intereses personales y habilidades para la preparación profesional.

Esta investigación ha sido de crucial al momento de comprender como funciona el sistema educativo y el efecto en el proceso vocacional de los estudiantes ya que da a conocer el desarrollo de habilidades académicas y profesionales siguiendo la personalidad propia del individuo, asimismo las ofertas educativas accesibles.

El tiempo fue limitado debido a que se presentaron inconvenientes que estuvieron fuera del alcance de centro educativo la cual provoco un pequeño contratiempo al terminar la práctica, aunque esto no fue problema para culminar con la investigación con éxito.

¿Qué se haría igual?

En el proceso de ayuda a los estudiantes seguiría igual ya que la institución utiliza un buen método de apoyo y ayuda para sus estudiantes , aplicando el test a cada uno de ellos , con el objetivo de darles una mayor visión en que área se destacarían mejor , las entrevistas individuales son un plus para todo el proceso ya que se realizan varias entrevistas dos con los estudiantes para saber sus opciones académicas y también poder ayudarles si no están seguros de ellas y la tercera entrevista que se realiza es con los padres , se considera una de las entrevistas plus para poder darles a conocer a los padres lo que sus hijos tiene previsto para su futuro académico .

¿Qué cambiaría?

Consideramos que un tema que aumentaríamos no cambiaríamos es que se tome otro test aparte de el que es proporcionado por la institución, esto lo recomendaríamos ya

que algunos estudiantes mostraron aun un dilema en las áreas que les reflejaba el test, también implementaríamos actividades de autoconocimiento con el fin de que durante ese año puedan descubrir algunas habilidades que han desarrollado.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

Los productos que genero el proyecto de intervención o practica de investigación engloba un informe la cual presenta la recopilación de datos obtenidos, asimismo la muestra el reconocimiento de intereses y habilidades la cual es fundamental para la toma de decisiones vocacionales informativas.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

El objetivo principal de este estudio fue guiar a los estudiantes del colegio Young Living Academy a la toma de decisiones en la que puedan elegir una carrera adecuada para ellos siguiendo de sus interés y conocimientos personales.

Realizar un diagnóstico o llevar acabo un tratamiento psicológico o problemas emocionales graves de los estudiantes del centro educativo Young Living Academy.

Este propósito no es propio de la orientación vocacional debido a que no abarca las necesidades y desafíos la cual van de la mano con la toma de la decisión vocacional y el desarrollo profesional.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

La resistencia a nuevos cambios o a la exploración de nuevas alternativas de carreras profesionales en el proceso de la intervención vocacional debido a que este puede afectar en el desarrollo del proyecto perjudicando las metas ya aclaradas.

Gestión inapropiada de la confidencialidad de los datos de los involucrados en este estudio, falta de la integridad ética en la ejecución de la investigación la cual podrían provocar dilemas tanto legales como morales provocando un impacto negativo en la reputación del estudio y se perdería la confianza depositada en el equipo.

El riesgo de que los estudiantes no tengan un objetivo específico provocando un desbalance sobre los resultados o beneficios que se le otorga una vez finalizada la intervención lo que ocasiona frustración o desilusión si estas expectativas no se logran.

Falta de apoyo familiar y/o institucional puede ser un problema al llevar a cabo este estudio debido a que no permite el desarrollo de una buena implementación exitosa ya que este es crucial para generar un ambiente favorable permitiendo una adecuada intervención vocacional.

Desorientación del enfoque inicial por cambios en las circunstancias o la falta de coordinación entre el personal. Es fundamental tener un enfoque claro y coherente para garantizar la efectividad de la investigación.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

Se utilizaron herramientas adaptadas al contexto como el del test de Holland adaptado por el Instituto Superior de Educación Abierta (ISEA) la cual permite evaluar las preferencias de los estudiantes con relación con los tipos de personalidad vocacional. A partir de este test se tiene como propósito dar a conocer mas acerca de los trabajos y

alternativas laborales en las que los estuantes puedan destacarse, es decir, posibles alternativas profesionales que puedan disfrutar según la personalidad cada individuo, en base a varios campos de psicología como: psicología vocación, psicología del desarrollo, psicología educativa y la psicología social.

¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

Los involucrados en este proceso de estudio fueron beneficiarios ya que se les dio a conocer más detalles acerca de su posible futuro profesional brindándoles varias alternativas de lograr un objetivo laboral con éxito.

El resultado fue positivo debido a que los estudiantes lograron obtener más información acerca de su futuro profesional favorable porque esta opción de carrera seleccionada va según los intereses personales de los participantes.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

Lo que se puedo evidenciar en los estudiantes durante el tiempo de duración del proyectos es que algunos de los estudiantes sentían un poco de frustración por no saber cual seria la carrera que les vendría mejor según sus fortalezas , miedo por saber que entraran a una nueva etapa de sus vidas , serán mas independientes y enfrentaran la vida adulta.

5. Conclusión

Los estudiantes del colegio Young Living Academy muestran altos niveles a la hora de realizar actividades estudiantiles lo cual ha sido de mayor ayuda al tener claras sus preferencias y motivaciones universitarias, entre otros factores. Los alumnos muestran más dominación en las habilidades como: el liderazgo, la comunicación, de pensamiento crítico, creativa, organizativa, empatía, resolución de problemas, entre otros. Esto según los resultados del test de Holland adaptado por el Instituto Superior de Educación Abierta (ISEA), explica las personalidades y estilos de trabajo futuro de los estudiantes, así como las expectativas de sus estudios profesionales. Se logro generar un impacto significativo en los estudiantes que aun presentaban un poco de dudas al no tener clara una meta profesional.

Este proyecto de sistematización muestra lo elemental que es adquirir información acerca de la toma de decisión vocacional que van relacionadas con los gustos, habilidades, destrezas y valores propios de los estudiantes de 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy. Se consiguió proporcionar orientación y apoyo durante este proceso de exploración y elección profesional.

6. Recomendación

Se recomienda mediante este proyecto impulsar a los estudiantes del colegio Young Living Academy a reconocer, valorar intereses y habilidades que anteriormente no había considerado. Explorar diversas áreas vocacional profesionales la cual permitirá descubrir aspectos individuales no exploradas con anterioridad como pasiones latentes y talentos subyacentes, lo que ayudara a considerar opciones de carrera que antes no habían tomado en cuenta o que simplemente no estaba entre sus conocimientos manteniendo una mente más abierta a conocer y estar dispuesto a abrir las puertas a nuevas oportunidades. Además de acceder a información actual sobre el mercado laboral y las oportunidades profesionales, mantener una contante participación en programas educativos para la mejora de habilidades al tomar decisiones, desarrollo de comunicación y búsqueda de empleo. Adaptación a nuevos cambios y nuevas oportunidades profesionales, establecer metas claras y el desarrollo de un plan de acción que se desee lograr, finalmente se recomienda estar en contante evaluación sobre el progreso y la efectividad de la orientación.

Bibliografía

- Acosta, L. A. (2005). *GUIA DE SISTEMATIZACIÓN*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-lima/documents/genericdocument/wcms_561223.pdf
- Cifuentes-Patiño, M. R. (Diciembre de 2019). *Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: sustentos, orientaciones, desafíos*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132019000200371&script=sci_arttext
- Fernandez, M. C. (6 de Junio de 2023). *¿De qué se encarga la psicología educativa?* Obtenido de <https://eepsicologia.lat/psicologia-educativa-herramientas-aprendizaje/>
- González, G. (8 de Noviembre de 2019). *El impacto de la psicología en el ámbito educativo*. Obtenido de Salud y bienestar: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>
- Gregory Edison Naranjo, A. B. (19 de Mayo de 2022). *Sistematización de experiencias académicas de la Facultad de la Pedagogía, Universidad Técnica Luis Vargas Torres*. Obtenido de <https://mawil.us/sistematizacion-de-experiencias-academicas-de-la-facultad-de-la-pedagogia/>
- Holliday, J. (2020). *Guía para la Sistematización de Experiencias*. Obtenido de https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Holliday, Ó. J. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43220489/SISTEMATIZACION_DE_EXPERIENCIAS__INVESTIGACION_Y_EVALUACION__jara-

libre.pdf?1456799811=&response-content-
disposition=inline%3B+filename%3DSISTEMATIZACION_DE_EXPERIENC
IAS_INVESTIG.pdf&Expires=1706240704&Signat

Igor Esnaola, A. G., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectiva de investigación. Vitoria-Gazteis - España: Macro. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>

José Arévalo Ascanio, H. E. (2013). *La toma de decisiones. Una revisión del tema.*

Obtenido de

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2824/Cap_8_TomadeDecisiones.pdf?sequence=12&isAllowed=y

Mato, D. (Enero de 2008). *Daniel Mato, coordinador. 2008. Diversidad cultural e interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina.*

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/305114938_Daniel_Mato_coord_2008_Diversidad_cultural_e_interculturalidad_en_Educacion_Superior_Experiencias_en_America_Latina

Mendoza, T. D., & Martínez, R. R. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera.* Obtenido de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Plural. (2015). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.* Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Sánchez García María Fe, Á. G. (Abril de 2021). *Orientación para el desarrollo vocacional*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eSw6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=La+orientaci%C3%B3n+vocacional+se+rige+por+principios+fundamentales+que+gu%C3%ADan+su+aplicaci%C3%B3n+en+instituciones+educativas+y+laborales.+&ots=BrdEqb3Dat&sig=EPG14XKihWeANdgmKvC>

Superior, P. d. (Julio de 2009). *Guía para la Sistematización de Experiencias Innovadoras*. Obtenido de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/edit/docref/genero/siste_expinn_fautapo.pdf

Vidal Ledo, M. &. (2019). *Orientación vocaciona*. Obtenido de Educación Médica Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000200011&script=sci_arttext

Acosta, L. A. (2005). *GUIA DE SISTEMATIZACIÓN*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-lima/documents/genericdocument/wcms_561223.pdf

Cifuentes-Patiño, M. R. (Diciembre de 2019). *Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: sustentos, orientaciones, desafíos*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132019000200371&script=sci_arttext

Fernandez, M. C. (6 de Junio de 2023). *¿De qué se encarga la psicología educativa?* Obtenido de <https://eepsicologia.lat/psicologia-educativa-herramientas-aprendizaje/>

- González, G. (8 de Noviembre de 2019). *El impacto de la psicología en el ámbito educativo*. Obtenido de Salud y bienestar:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>
- Gregory Edison Naranjo, A. B. (19 de Mayo de 2022). *Sistematización de experiencias académicas de la Facultad de la Pedagogía, Universidad Técnica Luis Vargas Torres*. Obtenido de <https://mawil.us/sistematizacion-de-experiencias-academicas-de-la-facultad-de-la-pedagogia/>
- Holliday, J. (2020). *Guía para la Sistematización de Experiencias*. Obtenido de https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Holliday, Ó. J. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43220489/SISTEMATIZACION_DE_EXPERIENCIAS__INVESTIGACION_Y_EVALUACION__jara-libre.pdf?1456799811=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSISTEMATIZACION_DE_EXPERIENCIAS__INVESTIG.pdf&Expires=1706240704&Signat
- Igor Esnaola, A. G., & Madariaga, J. M. (2008). *El autoconcepto: perspectiva de investigación*. Vitoria-Gazteis - España: Macro. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- José Arévalo Ascanio, H. E. (2013). *La toma de decisiones. Una revisión del tema*. Obtenido de https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2824/Cap_8_TomadeDecisiones.pdf?sequence=12&isAllowed=y

Mato, D. (Enero de 2008). *Daniel Mato, coordinador. 2008. Diversidad cultural e interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina.*

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/305114938_Daniel_Mato_coord_2008_Diversidad_cultural_e_interculturalidad_en_Educacion_Superior_Experiencias_en_America_Latina

Mendoza, T. D., & Martínez, R. R. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera.* Obtenido de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Plural. (2015). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.* Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Sánchez García María Fe, Á. G. (Abril de 2021). *Orientación para el desarrollo vocacional.* Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eSw6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=La+orientaci%C3%B3n+vocacional+se+rige+por+principios+fundamentales+que+gu%C3%ADan+su+aplicaci%C3%B3n+en+instituciones+educativas+y+laborales.+&ots=BrdEqb3Dat&sig=EPG14XKihWeANdgmKvC>

Superior, P. d. (Julio de 2009). *Guía para la Sistematización de Experiencias*

Innovadoras . Obtenido de

https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/edit/docref/genero/siste_expinn_fautapo.pdf


Vidal Ledo, M. &. (2019). *Orientación vocaciona*. Obtenido de Educación Médica

Superior: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864->

21412009000200011&script=sci_arttext

Anexos

Anexo 1 Test vocacional de la universidad ISEA

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN ABIERTA Examen vocacional (Traducción libre de Aroldo David Noriega)												
Esta evaluación ha sido preparada por el Departamento de Trabajo del Estado de Dakota del Sur. El objetivo del mismo es evaluar el nivel de gusto que se tiene por cada una de las 108 actividades enumeradas en el test. Para cada una de las preguntas califique en una escala del 1 al 5, siendo 1 la más baja o "No me gusta" y 5 la más alta o "Me gusta mucho" Al final de esta hoja se proveen las respuestas para su area de mayor interés.												
TODAS LAS CELDAS ESTÁN BLOQUEADAS, EXCEPTO LA TERCERA FILA. NO SE PUEDE CAMBIAR VALORES.												
Cualquier duda o comentario sobre este test puede hacerla llegar escribiendo a: direccion@isea.edu.gt												
1	Diseñar un edificio de oficinas											
2	Trabajar en un canal de noticias											
3	Inspeccionar edificios para detectar riesgos de fuego											
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td><i>No me gusta para nada</i></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><i>No me gusta</i></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><i>Neutral</i></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><i>Si me gusta</i></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><i>Me gusta mucho</i></td> </tr> </table>	1	<i>No me gusta para nada</i>	2	<i>No me gusta</i>	3	<i>Neutral</i>	4	<i>Si me gusta</i>	5	<i>Me gusta mucho</i>
1	<i>No me gusta para nada</i>											
2	<i>No me gusta</i>											
3	<i>Neutral</i>											
4	<i>Si me gusta</i>											
5	<i>Me gusta mucho</i>											

4	Controlar el tráfico aéreo en un aeropuerto	
5	Planificar y supervisar la construcción de una escuela	
6	Dar la bienvenida y ubicar a la gente en un restaurante	
7	Evaluar los resultados de un nuevo programa	
8	Desarrollar o hacer cambios en sistemas de computación	
9	Leer rayos equis y hacer ultrasonidos	
10	Apagar incendios	
11	Ayudar a la gente que tiene problemas auditivos	
12	Ayudar a la gente a desarrollar planes financieros	
13	Fotografiar a la gente o escenas naturales	
14	Preparar materiales para colecciones del museo o exhibiciones	
15	Estimar el daño en vehículos motorizados	
16	Leer los medidores y establecer el uso de electricidad o agua	
17	Administrar una finca o una granja de otra persona	
18	Ayudar a los clientes a escoger ropa	

19	Curar animales enfermos	
20	Resolver problemas al aplicar fórmulas matemáticas o modelos	
21	Manejar un tractor agrícola o tráiler	
22	Mantener edificios limpios y ordenados	
23	Ayudar a los individuos a prevenir problemas de salud mental	
24	Enseñar en una escuela de primaria o secundaria	
25	Trabajar en una biblioteca	
26	Enseñar arte, drama o música en una universidad o escuela secundaria	
27	Ayudar a las personas si tienen problemas con su computadora	
28	Digitar números correctamente	
29	Coordinar las actividades en un banco	
30	Vender bienes o servicios a otros	
31	Evaluar el equipo de computación	
32	Realizar tests en un laboratorio médico	
33	Jardinería	

34	Cuidar animales	
35	A 49 Ejecutar un instrumento musical	
36	A 50 Hacer arreglos florales	
37	C 51 Llevar el control de bodega en una compañía	
38	S 52 Redactar correspondencia	
39	S 53 Comprar mercadería o materiales para la reventa	
40	L 54 Defender a alguien en un juicio	
41	L 55 Diagnosticar y tratar enfermedades	
42	P 56 Tratar problemas dentales	
43	S 57 Construir un garaje	
44	S 58 Operar maquinaria	
45	E 59 Prestar seguridad privada	
46	A 60 Enseñar o capacitar en una escuela técnica	
47	A 61 Trabajar en una obra de teatro	
48	P 62 Escribir una novela	
49	R 63 Resolver quejas y obtener información de los clientes	
50	Dirigir servicios de adoración en iglesias	
51	Ayudar a un paciente a aprender a caminar nuevamente	

64 Registrar y asignar habitaciones en un hotel	
65 Interpretar las leyes	
66 Ayudar a preparar documentos legales	
67 Investigar problemas relacionados a la agricultura o veterinaria	
68 Enseñar biología en una universidad o escuela secundaria	
69 Reparar equipo electrónico	
70 Ensamblar o reconstruir máquinas	
71 Mantener el orden en una corte de justicia	
72 Servir comida a otros	
73 Dirigir una película	
74 Decorar el interior de un edificio de oficinas o casa	
75 Hacer reservaciones de viaje para otros	
76 Despachaban grupos de personas hacia otros sitios	
77 Investigar crímenes	
78 Supervisar gente que prepara y sirve comida	

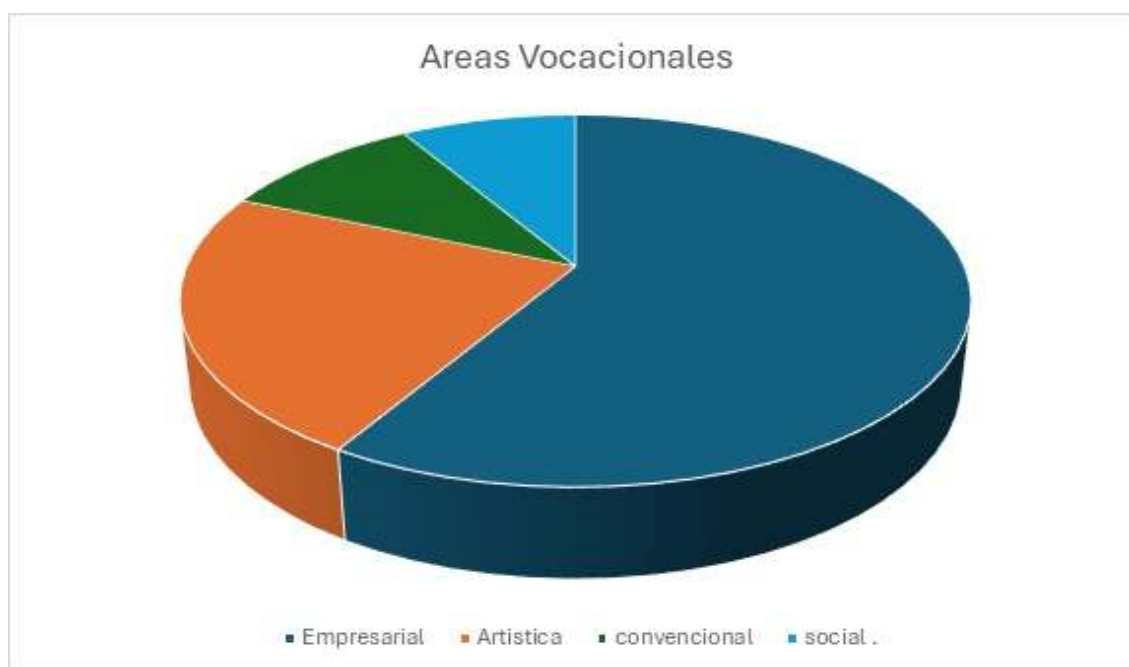
79 Tratar enfermedades de los ojos y otras heridas	
80 Estudiar el comportamiento humano	
81 Procesar fotografías	
82 Colocar tubos o drenajes	
83 Cuidar niños en mi casa	
84 Ayudar a la gente a elegir una carrera profesional	
85 Enseñar danza	
86 Ser periodista o reportero de un periódico	
87 Entrevista reciente que pide préstamos en los bancos	
88 Recibir y pagar dinero en un banco	
89 Administrar un hospital	
90 Ayudar a los pasajeros de un avión	
91 Medir terrenos	
92 Estudiar el clima	
93 Reforzar las leyes y mantener el orden	

94	Monitorear y reparar la ventilación en un edificio	
95	Dirigir viajes de turismo	
96	Ayudar a la gente a conseguir ayuda social	
97	Organizar un teatro para presentar una obra	
98	Modelar ropa en un show de modas	
99	Procesar y mantener récords médicos de pacientes	
100	Ayudar a un fascista a preparar medicinas	
101	Ayudar a la gente a comprar o vender una casa	
102	Cortar el pelo de la gente	
103	Diseñar equipo de computadoras para uso comercial	
104	Estudiar los aspectos físicos de la tierra	
105	Pilotar un avión de pasajeros	
106	Preparar carne para los clientes	
107	Según el director de una escuela	
108	Prestar servicios de enfermería	

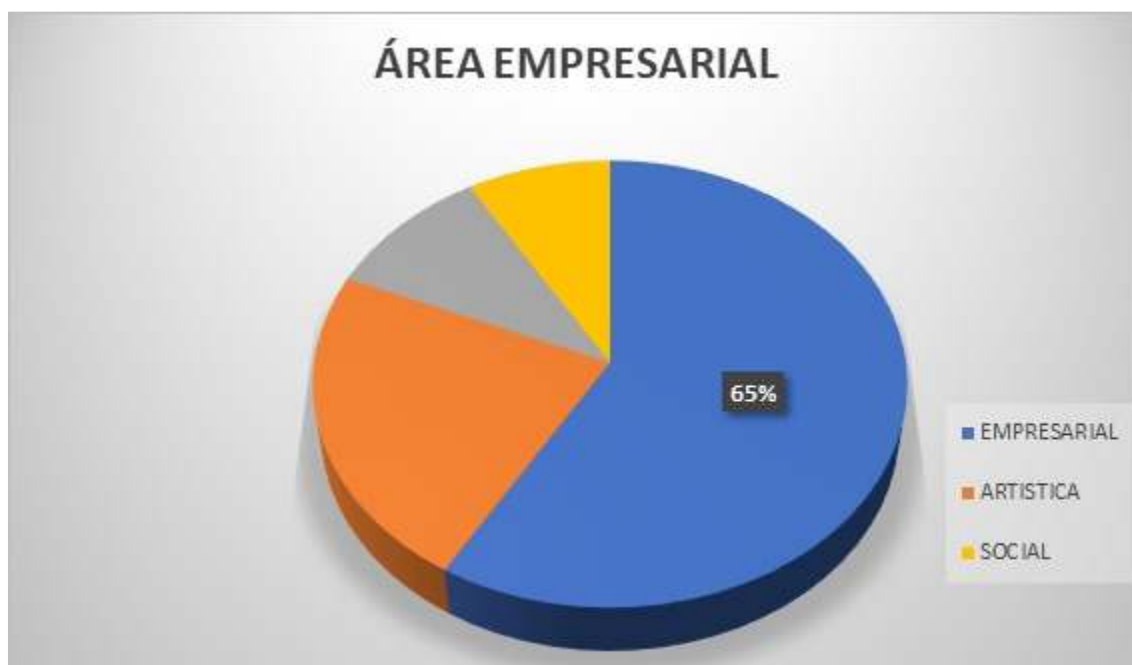
Revise en el cuadro de la derecha cuál ha sido el área donde mayores resultados ha obtenido, esa es su área de interés. En la guía de estudio del curso hallará la explicación de cada área.

- AREA ARTÍSTICA
- AREA CONVENCIONAL
- AREA EMPRESARIAL
- AREA INVESTIGATIVA
- AREA REALISTA
- AREA SOCIAL

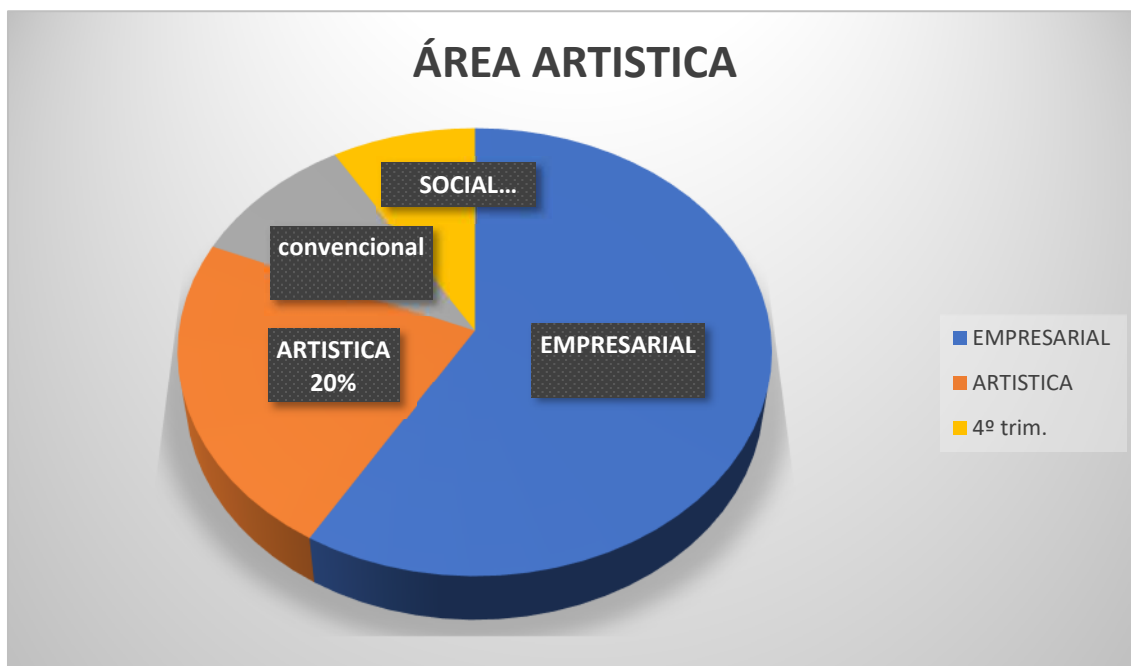
Anexo 2 Resultados individuales



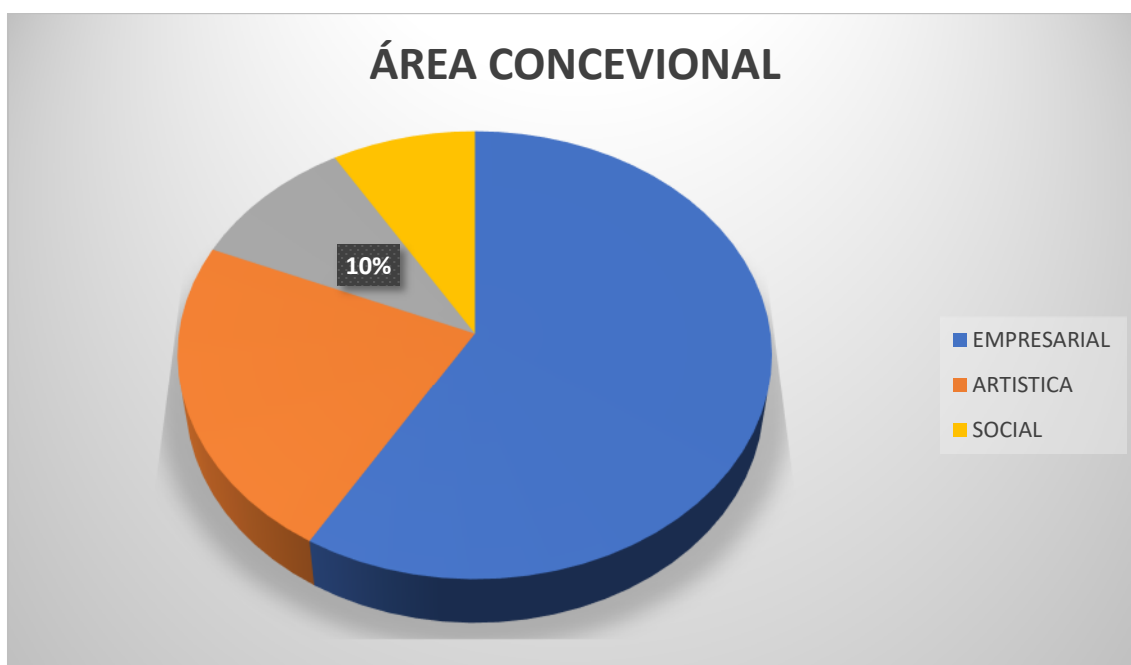
Anexo 3 Área Empresarial



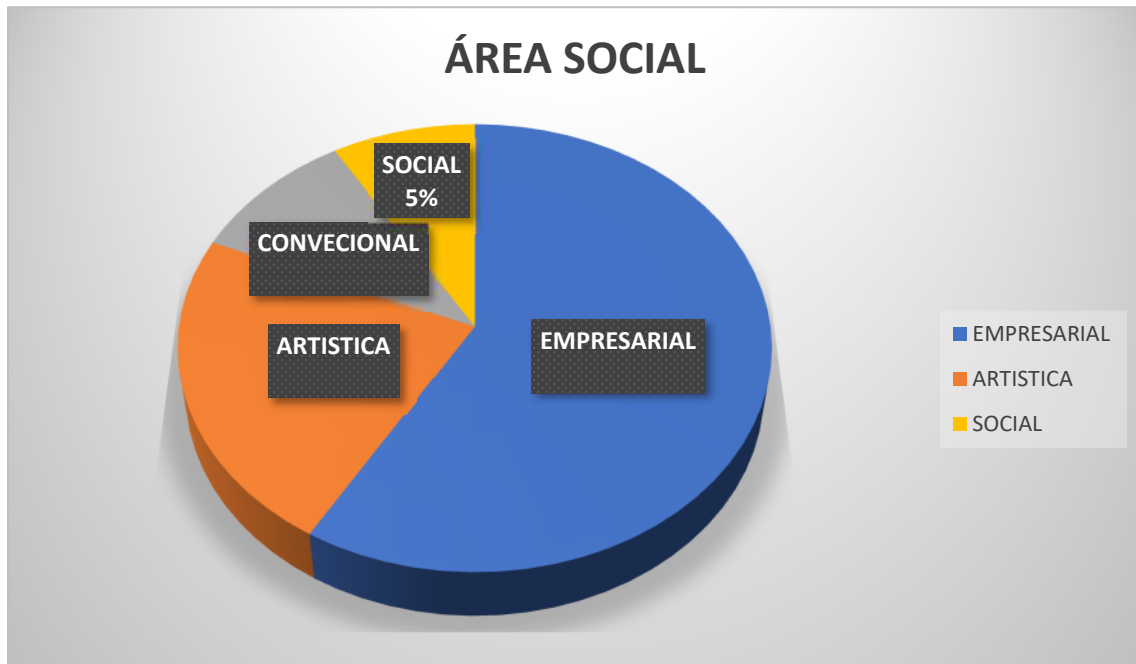
Anexo 4: Área Artística



Anexo 5: Área Convencional



Anexo 6: Área Social



Anexo 7 Diarios de Campo



TITULACIÓN II

CARRERA DE PSICOLOGÍA PERIODO 63

REGISTRO DIARIO

**Ambar Madeline Gómez Sánchez
Karen Fernanda Delgado León**

2023 -2024

DIARIO DE CAMPO

Nombre:	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	6 de noviembre, 2023
Proyecto/área	Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023".
Actividad	Asistencia a la reunión general sobre la sistematización la cual fue dirigido por el tutor: "Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor"
Tiempo utilizado	25 min
Para qué lo hice	Para adquirir conocimientos sobre el proceso de sistematización
Lugar-espacio:	Universidad Politécnica Salesiana Sede María Auxiliadora
Quienes participaron	Participaron el tutor del proyecto, los participantes de los distintos equipos de investigación
Resultados	Se introdujeron los puntos iniciales para la sistematización, se analizaron los potenciales consecuencias y sugerencias, además se establecieron las tareas y tiempo para redactar el informe.
Observaciones e impresiones	La reunión fue beneficioso ya que me ayudo a obtener más conocimiento acerca de mi tema de sistematización

DIARIO DE CAMPO

Nombre	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	20 de noviembre, 2023
Proyecto/área	-Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023". -Psicología educativa
Actividad	Primer encuentro con la tutora del colegio.
Tiempo utilizado	2 horas de 2p.m a 4p.m
Para qué lo hice	Para tener conocimientos sobre el proyecto a realizar
Lugar-espacio:	Colegio Young Living Academy localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito.
Quienes participaron	-Psicóloga clínica -Nosotras
Resultados	Se dio a conocer los horarios en los que se trabajaría con los estudiantes
Observaciones e impresiones	Se designo que se iban a trabajar los días lunes y jueves en horario de 2p.m a 4p.m

DIARIO DE CAMPO

Nombre	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	23 de noviembre, 2023
Proyecto/área	-Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023". -Psicología educativa
Actividad	Segunda reunión con la tutora del colegio
Tiempo utilizado	2 horas de 2p.m a 4p.m
Para qué lo hice	Se dio a conocer las herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de 3ero de bachillerato que proporciona la institución.
Lugar-espacio:	Colegio Young Living Academy localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito.
Quienes participaron	-Psicóloga clínica -Nosotras
Resultados	Recibimos asesoría de cómo utilizar las herramientas
Observaciones e impresiones	Ninguna

DIARIO DE CAMPO

Nombre	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	27 de noviembre, 2023
Proyecto/área	-Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023". -Psicología educativa
Actividad	Primer encuentro con los estudiantes de 3ero de bachillerato
Tiempo utilizado	2 horas de 2p.m a 4p.m
Para qué lo hice	Se les tomo el test vocacional del instituto ISEA. También se les aplico una entrevista individual. Simulación de beca proporcionada por la institución.
Lugar-espacio:	Colegio Young Living Academy localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito.
Quienes participaron	-Psicóloga clínica -Nosotras
Resultados	Se trabajo con 1 estudiante para cada una
Observaciones e impresiones	Falta de tiempo

DIARIO DE CAMPO

Nombre	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	30 de noviembre, 2023
Proyecto/área	-Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023". -Psicología educativa
Actividad	Segundo encuentro con los estudiantes
Tiempo utilizado	2 horas de 2p.m a 4p.m
Para qué lo hice	Tomar el test vocacional del instituto ISEA Entrevista individual Simulación de beca proporcionada por la institución.
Lugar-espacio:	Colegio Young Living Academy localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito.
Quienes participaron	-Psicóloga clínica -Nosotras
Resultados	Se logro trabajar con dos estudiantes
Observaciones e impresiones	Se presentaron fallas en el sistema al momento de tomar el test

DIARIO DE CAMPO

Nombre	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	1 de diciembre, 2023
Proyecto/área	-Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023". -Psicología educativa
Actividad	Entrevista individual y simulación de beca
Tiempo utilizado	2 horas de 2p.m a 4p.m
Para qué lo hice	Tomar el test vocacional del instituto ISEA Entrevista individual Simulación de beca proporcionada por la institución.
Lugar-espacio:	Colegio Young Living Academy localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito.
Quienes participaron	-Psicóloga clínica -Nosotras -Estudiantes
Resultados	Se logro trabajar exitosamente con los estudiantes en las distintas actividades
Observaciones e impresiones	Ninguna

DIARIO DE CAMPO

Nombre	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	7 de diciembre, 2023
Proyecto/área	-Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023". -Psicología educativa
Actividad	Reunión con el tutor Darwin Hidalgo
Tiempo utilizado	2 horas de 2p.m a 4p.m
Para qué lo hice	Se realizo la reunión para revisión de sistematización (corrección)
Lugar-espacio:	Colegio Young Living Academy localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito.
Quienes participaron	-Tutor Darwin Hidalgo -Karen Delgado -Ambar Gómez
Resultados	Se corrigieron puntos de la sistematización y brindo sugerencia de cómo era correcto agregar más información
Observaciones e impresiones	Ninguna

DIARIO DE CAMPO

Nombre	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	3 de enero, 2024
Proyecto/área	-Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023". -Psicología educativa
Actividad	Finalización de las entrevistas individuales y del test
Tiempo utilizado	2 horas de 2p.m a 4p.m
Para qué lo hice	Se dio fin al proyecto de sistematización.
Lugar-espacio:	Colegio Young Living Academy localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito.
Quienes participaron	-Psicóloga clínica -Nosotras -Estudiantes
Resultados	Cierre del proyecto junto con los estudiantes que se trabajo durante todo el proceso de la sistematización
Observaciones e impresiones	Ninguna

DIARIO DE CAMPO

Nombre	Ambar Madeline Gómez Sánchez Karen Fernanda Delgado León
Fecha:	16 de febrero, 2024
Proyecto/área	-Sistematización de experiencias: "Orientación vocacional en estudiantes del 3ero de bachillerato del colegio Young Living Academy periodo 2023". -Psicología educativa
Actividad	Reunión de sistematización con el tutor de sistematización Darwin Hidalgo
Tiempo utilizado	Media hora de 6p.m a 6: 30p.m
Para qué lo hice	Segunda revisión de la sistematización para la mejora de puntos específicos.
Lugar-espacio:	Colegio Young Living Academy localizada en la Kilometro 24 vía a la costa-chongoncito.
Quienes participaron	-Tutor Darwin Hidalgo -Nosotras -Compañeros de sistematización
Resultados	Se resolvieron dudas pendientes acerca del tema de la sistematización
Observaciones e impresiones	Ninguna.