



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA: LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN
ADOLESCENTES DE 14 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN
JOSE MARÍA ESCRIVÁ” EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO 2024”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

TUTOR:

PSIC. CL GLORIA DE LOURDES BERMÚDEZ DEMERA. MGTR

Guayaquil -Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **William Roberto Choez Ojedis** con documento de identificación No. **0942847955**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del **"Sistematización de Experiencias: La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo psicosocial en adolescentes de 14 a 15 años de la Unidad Educativa "San Josemaría Escrivá" en el periodo de octubre 2023 a marzo del 2024"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 07 de marzo del año 2024

Atentamente,



William Roberto Choez Ojedis
CI:0942847955

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Gloria de Lourdes Bermúdez Demera** con documento de identificación N° **0921487690**, docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 14 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ" EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024** realizado por **William Roberto Choez Ojedis** con documento de identificación N° **0942847955**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 07 de marzo del año 2024

Atentamente,



Psic. Gloria de Lourdes Bermúdez Demera
CI:0921487690

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, **WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS** con documento de identificación
N° **0942847955** manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 07 de marzo del año 2024

Atentamente,



William Roberto Chocz Ojedis

CI: 0942847955



Guayaquil, 8 de diciembre de 2023

Unidad Educativa San Josemaría Escrivá
Uc. Mercedes Pérez, Mgtr.
Coordinadora Pedagógica

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que el Señor **William Roberto Choez Ojedis** con número de cédula **0942847955**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Unidad Educativa San Josemaría Escrivá

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES DE 14 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024"**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec



Mercedes Pérez
Uc. Mercedes Pérez, Mgtr.
COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

cc. Valeria Patiño, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

Dedicatoria

A mi querida familia, mentores y queridos amigos, este viaje ha sido un testimonio del poder del amor, el apoyo y la guía. Con gratitud en mi corazón, dedico mis logros a cada uno de ustedes que ha estado a mi lado, ofreciéndome aliento, sabiduría y fe inquebrantable en mis habilidades.

A mi familia, su afecto absoluto y soporte inquebrantable han sido mi apoyo. Su aliento ha alimentado mi determinación y me ha dado la fuerza para superar cada obstáculo en mi camino. Estaré siempre agradecido por los sacrificios que ha hecho para asegurar mi éxito.

A mis mentores, maestros y tutores, sus consejos y experiencia me han transformado en el individuo que soy hoy. Su paciencia, conocimiento y aliento me han inspirado a ir más allá de mis límites y esforzarme por alcanzar la excelencia en todo lo que hago.

A mi novia que ha sido un pilar fundamental en esta lucha de caídas y levantadas la persona que no me dejaba que las adversidades me venzan y que me ayudo a creer en mí mismo, en mis capacidades y darme el aliento que necesitaba día con día en este proceso de sistematización y periodo de Universidad.

Este logro no es sólo mío; pertenece a cada uno de ustedes que ha desempeñado un papel en la configuración de mi camino y en levantarme a lo largo del camino. Su confianza en mí ha sido la fuerza impulsora de mi éxito y por ello le estaré eternamente agradecido.

Agradecimiento

Querida familia, maestros, tutores y querida novia: Quería tomarme un momento para expresar mi más veraz reconocimiento a cada uno de ustedes por su inquebrantable apoyo, guía y amor a lo largo de mi viaje. Su aliento ha sido la fuerza promotora detrás de mis beneficios y estoy profundamente agradecido por el papel que ha desempeñado en la configuración de mi crecimiento y desarrollo.

A mi familia, por los reconocimientos por creer siempre en mí y brindarme un entorno enriquecedor donde pude prosperar. Tu infinito amor y aliento han sido mi fuente de fortaleza y estoy inmensamente agradecido por los valores y lecciones que me has inculcado.

A mis profesores y tutor, gracias por su dedicación, pasión y compromiso con mi educación. Su conocimiento, orientación y tutoría me han permitido alcanzar nuevas alturas y explorar mi potencial. Estoy realmente agradecido por las innumerables horas que ha invertido en mi viaje de aprendizaje

Y a mi querida novia, gracias por su inquebrantable apoyo, comprensión y amor. Tu presencia en mi vida me trae alegría, consuelo e inspiración todos los días. Agradezco su paciencia, aliento y confianza en mí, incluso durante los momentos más difíciles.

Juntos, todos ustedes han sido mis pilares de fortaleza y soy increíblemente afortunado de tener un sistema de apoyo tan increíble a mi lado. Su amor, aliento y fe en mí han sido la fuerza impulsora de mi éxito y por eso les estaré eternamente agradecido.

Con el más profundo agradecimiento y amor

Resumen

La documentación sistemática de experiencias realizadas entre octubre de 2023 y marzo de 2024 en la Escuela "San Josemaría Escrivá" exploró la conexión entre la inteligencia emocional y el desarrollo psicosocial de jóvenes de 14 a 15 años. Subraya la función primordial de inteligencia emocional en el fomento en resultados positivos. interacciones interpersonales, resiliencia y un autoconcepto saludable entre los alumnos. Los descubrimientos mostraron que los alumnos con mayor inteligencia emocional demostraron una mayor autoconciencia, autorregulación y empatía, que son cruciales para navegar las relaciones sociales y las presiones académicas de manera efectiva.

Además, la investigación destaca la semejanza verdadera dentro del ámbito de inteligencia emocional y la utilidad académica. Los alumnos equipados con sólidas habilidades emocionales están superior proveídos para manejar el estrés, mantener la concentración y investigar asistencia cuando sea necesario, lo que enfatiza la categoría de incorporar la educación en la inteligencia emocional en el plan de estudios escolar.

Se recomienda varios pasos viables para mejorar el progreso de inteligencia emocional entre los estudiantes. Estos incluyen la integración de módulos del inteligencia emocional en los planes de estudio existentes, brindar capacitación especializada a los educadores sobre el fomento de habilidades del inteligencia emocional, establecer servicios de apoyo para estudiantes que enfrentan desafíos emocionales, alentar la colaboración de los tutores en el avance del salud emocional, evaluar continuamente la efectividad de las iniciativas del inteligencia emocional y cultivar una sabiduría escolar positiva que aprecie la conciencia emocional y la empatía.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Desarrollo psicosocial, Cometido académico, Integración curricular, formación de educadores.

Abstract

The systematic documentation of experiences conducted between October 2023 and March 2024 at the "San Josemaría Escrivá" Educational Unit explored the connection between emotional intelligence and the psychosocial development of youth aged 14 to 15. It underscores the fundamental role of emotional intelligence in fostering positive outcomes, interpersonal interactions, resilience, and a healthy self-concept among students. Findings showed that students with higher emotional intelligence demonstrated greater self-awareness, self-regulation, and empathy, which are crucial for effectively navigating social relationships and academic pressures. Additionally, the research highlights the true likeness within the realm of emotional intelligence and academic utility. Students equipped with strong emotional skills are better equipped to manage stress, maintain focus, and seek assistance when needed, emphasizing the importance of incorporating emotional intelligence education into the school curriculum. Several viable steps are recommended to enhance the progress of emotional intelligence among students. These include integrating emotional intelligence modules into existing curricula, providing specialized training to educators on fostering emotional intelligence skills, establishing support services for students facing emotional challenges, encouraging parental involvement in promoting emotional well-being, continuously evaluating the effectiveness of emotional intelligence initiatives, and fostering a positive school culture that values emotional awareness and empathy.

Key words:

Emotional intelligence, Psychosocial development, Academic achievement, Curricular integration, Educator training.

Índice de contenido

1.	Introducción.....	1
2.	Parte Inicial.....	3
3.	Datos informativos.....	3
4.	Objetivo de la sistematización	3
5.	Eje de la sistematización.....	5
6.	Objeto de la sistematización	13
7.	Metodología de la sistematización.....	14
8.	Población y muestra	15
9.	Observación directa a estudiantes.....	15
10.	Preguntas clave.....	18
11.	Organización y procesamiento de la información	19
1.	Preguntas para encuesta.....	22
12.1	Presto mucha atención a los sentimientos	22
12.1.2	<i>Análisis e interpretación.</i>	23
12.2	Normalmente me preocupo por lo que siento.	23
12.3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	24
12.3.2	<i>Análisis e interpretación</i>	25
12.4.1	Análisis e interpretación.....	27
12.5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.....	27
12.6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	29

<i>12.6.1 Análisis e interpretación</i>	29
12.7 A menudo pienso en mis sentimientos	30
<i>12.7.1 Análisis e interpretación</i>	31
12.8 Presto mucha atención a cómo me siento.	32
<i>12.8.1 Análisis e interpretación</i>	33
12.9 Tengo claros mis sentimientos	33
12.10 Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	35
<i>12.10.1 Análisis e interpretación</i>	36
12.11 Casi siempre sé cómo me siento.	36
<i>12.11.1 Análisis e interpretación</i>	37
<i>12.12.1 Análisis e interpretación</i>	39
12.13 A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	39
12.13 Análisis e interpretación	40
12.14 Siempre puedo decir cómo me siento.	41
<i>12.14.1 Análisis e interpretación</i>	42
12.15 A veces puedo decir cuáles son mis emociones	42
<i>12.15.1 Análisis e interpretación</i>	43
<i>12.16.1 Análisis e interpretación</i>	45
12.17 Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva	45
<i>12.18.1 Análisis e interpretación</i>	48
12.19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	48

12.19.1	Análisis e interpretación.....	49
12.20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.....	50
12.22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	53
12.22.1	Análisis e interpretación.....	54
12.23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.....	55
12.23.1	Análisis e interpretación.....	56
2.	Conclusión de resultados.....	58
3.	Segunda parte.....	62
4.	Justificación.....	62
5.	Caracterización de los beneficiarios.....	63
6.	Interpretación.....	64
7.	Principales logros del aprendizaje.....	65
8.	Conclusiones.....	66
9.	Recomendaciones.....	67
10.	REFERENCIAS.....	69
11.	Anexos.....	72
	75

Índice de tablas

1.	Tabla 1 Sistematización de las actividades que se ejecutaron en el proyecto.....	19
2.	Tabla 2 Matriz de actividades y logros.....	20
3.	Tabla 3 Tabla de resultados Presto mucha atención a los sentimientos.....	22
4.	Tabla 4 Tabla de resultados Normalmente me preocupo por lo que siento.....	23
5.	Tabla 5 Tabla de resultados Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. 24	
6.	Tabla 6 Tabla de resultados Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones	26
7.	Tabla 7 Tabla de resultados Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. 27	
8.	Tabla 8 Tabla de resultados Pienso en mi estado de ánimo constantemente	29
9.	Tabla 9 Tabla de resultados A menudo pienso en mis sentimientos	30
10.	Tabla 10 Tabla de resultados Presto mucha atención a cómo me siento.....	32
11.	Tabla 11 Tabla de resultados Tengo claros mis sentimientos.....	33
12.	Tabla 12 Tabla de resultados Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	35
13.	Tabla 13 Tabla de resultados Casi siempre sé cómo me siento.....	36
14.	Tabla 14 Tabla de resultados Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. 38	
15.	Tabla 15 Tabla de resultados A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.....	39
16.	Tabla 16 Tabla de resultados Siempre puedo decir cómo me siento.....	41
17.	Tabla 17 Tabla de resultados A veces puedo decir cuáles son mis emociones	42
18.	Tabla 18 Tabla de resultados Puedo llegar a comprender mis sentimientos	44

19.	Tabla 19	Tabla de resultados Puedo llegar a comprender mis sentimientos	45
20.	Tabla 20	Tabla de resultados Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	47
21.	Tabla 21	Tabla de resultados Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	48
22.	Tabla 22	Tabla de resultados Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	50
23.	Tabla 23	Tabla de resultados Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	52
24.	Tabla 24	Tabla de resultados Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.....	53
25.	Tabla 25	Tabla de resultados Tengo mucha energía cuando me siento feliz	55
26.	Tabla 26	Tabla de resultados Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	56
27.	Tabla 27	Tabla de empatía.....	59

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Tabla de resultados Presto mucha atención a los sentimientos.....	22
Ilustración 2 Tabla de resultados Normalmente me preocupo por lo que siento.	24
Ilustración 3 Tabla 5 Tabla de resultados Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	25
Ilustración 4 Tabla 6 Tabla de resultados Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones	26
Ilustración 5 Tabla de resultados Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	28
Ilustración 6 Tabla de resultados Pienso en mi estado de ánimo constantemente	29
Ilustración 7 Tabla de resultados A menudo pienso en mis sentimientos.....	31
Ilustración 8 Tabla de resultados Presto mucha atención a cómo me siento.	32
Ilustración 9 Tabla de resultados Tengo claros mis sentimientos	34
Ilustración 10 Tabla de resultados Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.....	35
Ilustración 11 Tabla de resultados Casi siempre sé cómo me siento.	37
Ilustración 12 Tabla de resultados Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	38
Ilustración 13 Tabla de resultados A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.....	40
Ilustración 14 Tabla de resultados Siempre puedo decir cómo me siento.	41
Ilustración 15 Tabla de resultados A veces puedo decir cuáles son mis emociones.....	43
Ilustración 16 Tabla de resultados Puedo llegar a comprender mis sentimientos.....	44
Ilustración 17 Tabla de resultados Puedo llegar a comprender mis sentimientos.....	46

Ilustración 18 Tabla de resultados Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	48
Ilustración 19 Tabla de resultados Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	49
Ilustración 20 Tabla de resultados Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	51
Ilustración 21 Tabla de resultados Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	52
Ilustración 22 Tabla de resultados Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	54
Ilustración 23 Tabla de resultados Tengo mucha energía cuando me siento feliz	55
Ilustración 24 Tabla de resultados Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	57

1. Introducción

La sistematización de experiencias es un enfoque metodológico que busca reflexionar y analizar de manera rigurosa las prácticas, procesos y resultados obtenidos en una determinada intervención o programa (Fernández et al., 2020).

En la escuela "San Josemaría Escrivá" nos muestra que es una institución ampliamente reconocida por su dedicación a la alineación integral de sus alumnos. La elección de este grupo particular se fundamenta en la relevancia crucial del período de la pubertad en el progreso psicosocial de los individuos, con un enfoque especial en la relevancia de las aptitudes emocionales.

El propósito de la sistematización de experiencias en este estudio es comprender cómo la inteligencia emocional influye en el progreso psicosocial de los estudiantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá", permite analizar de manera sistemática y rigurosa los procesos, estrategias y resultados obtenidos durante el periodo de estudio, brindando una base consistente para la toma de disposiciones y la mejora de futuras intervenciones. Además, se busca identificar y documentar las habilidades y metodologías utilizadas para fortalecer la inteligencia emocional en los alumnos. Esto permitirá generar conocimientos útiles y prácticos que puedan ser aplicados en otros contextos educativos (Fernández et al., 2020)

En la causa de compilación de datos, se empleó el Test (MSCEIT), una herramienta que posibilitó la obtención de información detallada en relación a las experiencias de los participantes.

Se llevaron a cabo observaciones directas en las aulas y otros entornos de la escuela mediante el empleo de un registro de observación estructurado. Este enfoque permitió captar de manera precisa y contextualizada los comportamientos, interacciones y dinámicas relacionadas

con la inteligencia emocional. La observación participante, llevada a cabo por el investigador en colaboración con los tramos de la colectividad pedagógica, brindó una comprensión detallada de la manifestación de las emociones en el entorno pedagógico.

En conjunto, los métodos e instrumentos cualitativos empleados permitieron al investigador obtener una visión profunda sobre la autoridad de inteligencia emocional en el desarrollo psicosocial de los alumnos de 14 a 15 años en la Unidad Educativa "San Josemaría Escrivá". La sistematización de experiencias, basada en esta guía cualitativa-investigativa, tiene como objetivo principal proporcionar aprendizajes significativos que contribuyan al mejoramiento de las prácticas educativas en este contexto específico, beneficiando a la comunidad estudiantil y a la institución en su conjunto.

2. Parte Inicial

3. Datos informativos

Título del proyecto

Sistematización de experiencias: La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo psicosocial en infantes de 14 a 15 años de la escuela “San Josemaría Escrivá” en el periodo de mayo 2023 a septiembre del 2024.

Nombre de la institución

En la escuela “San Josemaría Escrivá”.

Tema que aborda la experiencia (objeto de conocimiento)

El objeto de conocimiento abordado es la inteligencia emocional y su expresión en la existencia cotidiana de los jóvenes. La investigación busca sistematizar las experiencias emocionales de los estudiantes, observando cómo perciben, expresan y manejan sus emociones en situaciones diversas.

Localización

Unidad Educativa “San Josemaría Escrivá”, ubicado en el km 5 1/2 vía a la costa Av. del Bombero, provincia de Guayas, cantón de Guayaquil-Ecuador.

4. Objetivo de la sistematización

El objetivo principal de la sistematización de experiencias realizada en el periodo de estudio en la escuela “San Josemaría Escrivá” es proporcionar una exposición precisa y enriquecedora sobre el dominio de la inteligencia emocional en el progreso psicosocial de los alumnos de 14 a 15 años. Se busca responder a la pregunta fundamental.

Al definir con precisión el resultado esperado con la sistematización, se pretende alcanzar las subsiguientes intenciones:

La sistematización de experiencias busca generar un conocimiento significativo y contextualizado sobre la correlación entre la inteligencia emocional y el desarrollo psicosocial en el contexto educativo específico de la escuela “San Josemaría Escrivá”. Este conocimiento no solo se limita a la descripción de las prácticas y procesos, sino que también profundiza en los resultados obtenidos, identificando los componentes clave que actúan en el progreso de las destrezas emocionales la vida de los alumnos (Barragán et al., 2020)

El objetivo de la sistematización es brindar información relevante y práctica para el mejoramiento de las prácticas educativas relacionadas con la inteligencia emocional. Al comprender las estrategias, enfoques y metodologías utilizadas en la intervención, así como los resultados observados, se busca identificar buenas prácticas y áreas de mejora. Esto permitirá a la colectividad educativa de la escuela “San Josemaría Escrivá” ajustar y fortalecer las acciones destinadas a iniciar la inteligencia emocional en los estudiantes.

Además, centralmente del proceso de sistematización, se aplicará el test desarrollado por Daniel Goleman, un destacado experto en inteligencia emocional. El Test de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman es un instrumento diseñado para evaluar y calcular las destrezas emocionales de los individuos. Este test se acomoda de una serie de interrogaciones y situaciones que permiten explorar diferentes aspectos de inteligencia emocional, incluyendo la autoconciencia, la retroacción emocional, la empatía y la destreza para instituir relaciones interpersonales fuertes.

También, la sistematización de experiencias proporciona una base sólida de evidencia y reflexión que puede valer como apoyo para la adquisición de disposiciones informadas. Los resultados obtenidos y los aprendizajes generados a partir de la sistematización permiten a los actores educativos de la escuela “San Josemaría Escrivá” tomar decisiones más fundamentadas

y estratégicas en relación con la promoción de la inteligencia emocional y el progreso psicosocial de los estudiantes (Soler et al., 2022)

Busca contribuir al conocimiento colectivo y al intercambio de experiencias entre diferentes actores educativos. Los resultados obtenidos pueden ser compartidos con otras instituciones educativas, académicos y expertos en el campo educativo, brindando lecciones aprendidas y promoviendo el diálogo y la colaboración en torno a la calidad de inteligencia emocional en el progreso de los jóvenes.

5. Eje de la sistematización

Se realizaba en la escuela “San Josemaría Escrivá” se enfoca de manera primordial en la temática de inteligencia emocional y su repercusión en el adelanto psicosocial de los alumnos de 14 a 15 años. Este enfoque no solo se erige como un argumento centrado, sino también como el marco rector que guía la recopilación y análisis de datos en todo el proceso de sistematización. Cada fase, desde la adquisición de información hasta la formulación de conclusiones, se encuentra alineada coherentemente con este eje central, asegurando así la cohesión y la pertinencia de la investigación en su totalidad. De este modo, se busca explorar a fondo la correlación entre la inteligencia emocional y el progreso psicosocial de los escolares este grupo de edad.

Inteligencia emocional

Se delimita como el porte de un individuo para nivelar, percibir y operar tanto sus adecuadas conmociones como la de los otro. Este conjunto de habilidades se considera fundamental para el bienestar emocional y mental, así como para el triunfo en las relaciones tanto propios como expertos. La inteligencia emocional abarca diversas destrezas interconectadas, que incluyen la empatía, la autoconciencia, la ordenación emocional, la motivación y la capacidad para instituir

relaciones interpersonales saludables. Cada una de estas competencias contribuye al progreso de una inteligencia emocional completa y equilibrada (Cruz, 2020)

La empatía implica el porte de una persona para instalarse en la posición de otra y entender sus sentimientos y puntos de vista. Esta cualidad es crucial para cultivar relaciones interpersonales saludables y para lograr una agudeza profunda de las necesidades y aspiraciones de los demás. Por otro lado, la autoconciencia se trata del aforo de un individuo para expresarse de acuerdo y alcanzar sus oportunas emociones y pensamientos. Este conocimiento de sí mismo es crucial para regular las emociones, ya que permite identificar cuándo se experimentan emociones negativas y tomar medidas para gestionarlas (Costa et al., 2021)

La autorregulación emocional envuelve el porte de controlar las emociones y conductas en momentos de estrés o desafío. Este proceso es fundamental para mantener la serenidad y el enfoque mental durante situaciones complicadas, lo cual logra optimar la capacidad de tomar decisiones y el desempeño general. Por otro lado, la motivación se refiere a la habilidad de mantenerse concentrado y determinado en la consecución de metas a largo plazo. Esta motivación es esencial en total en el plano íntimo como en el profesional, ya que permite superar obstáculos y mantener el compromiso con los objetivos establecidos (Olhaberry & Sieverson, 2022)

Finalmente, la destreza para instituir relaciones interpersonales saludables se refiere al porte de una persona para conectarse con los demás y construir relaciones significativas y duraderas. Esta habilidad es fundamental para el triunfo en el trabajo y en la vida personal, ya que permite a una persona trabajar eficazmente en equipo y mantener relaciones positivas con amigos, familiares y colegas. En tal sentido, la inteligencia emocional es una competencia esencial para el bienestar emocional y mental, así como para el éxito en las relaciones personales y profesionales. Abarca competencias como la empatía, la autoconciencia, la retroacción

emocional, la estimulación y la destreza para establecer relaciones interpersonales fuertes. Al desarrollar estas habilidades, un individuo puede mejorar su habilidad para manejar situaciones estresantes, tomar decisiones informadas y construir relaciones significativas y duraderas (Ureña & Tapia, 2023)

1.1 Componentes de inteligencia emocional

Los componentes de inteligencia emocional son:

1. Conciencia emocional: el porte de mostrarse de acuerdo y alcanzar las adecuadas emociones y las de los otro.
2. Regulación emocional: el aforo de operar y regular las emociones adecuadas y las de los demás, para acomodar a situaciones y lograr objetivos.
3. Automotivación: el porte de motivarse a sí mismo, establecer objetivos y perseverar en la consecución de estos.
4. Empatía: el porte de observar y responder debidamente a las emociones de los otro.
5. Habilidades sociales: el porte de establecer relaciones interpersonales fuertes, notificar efectivamente, solucionar conflictos y colaborar con los demás (Suberviola, 2020).

1.2 Influencia

Es una destreza que consiente a los individuos examinar, percibir y operar sus adecuadas emociones, así como las de los otro. Esta habilidad tiene una gran influencia en el progreso psicosocial de los infantes y adolescentes, ya que les permite solucionarse de manera más saludable con su entorno y con ellos mismos (Mendoza, 2022).

Una de las principales influencias de la razón emocional en el progreso psicosocial de las juventudes es la mejora en su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás. Los adolescentes que tienen una buena inteligencia emocional son competentes de percibir las emociones y insuficiencias de los otro, permitiéndoles establecer relaciones más saludables y

amenas. Además, el inteligencia emocional también influye en el porte de los niños para resolver conflictos y manejar situaciones difíciles (Biedma, 2021). Los jóvenes que poseen una buena el inteligencia emocional son capacitadas para identificar sus propias emociones y las de los otro, lo que les admite manejar situaciones conflictivas de manera más efectiva y encontrar soluciones satisfactorias para todas las partes implicadas (Berrios et al., 2020)

La inteligencia emocional también tiene una marca positiva en la autoestima y la autoconfianza de los niños. Los infantes que tienen una buen inteligencia emocional son competentes de mostrarse de acuerdo y manejar sus ajustadas emociones, lo que les aprueba desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades (Lima Zurita, 2020). Esto les permite afrontar los desafíos y dificultades de la subsistencia con mayor seguridad y resiliencia. En resumen, la inteligencia a emocional tiene una gran influencia en el desarrollo psicosocial de los infantes y jóvenes. Esta habilidad les permite relacionarse de manera más saludable con su entorno y con ellos mismos, resolver conflictos de manera efectiva, desarrollar una mayor autoestima y autoconfianza, y revolve los retos de la vida con mayor resiliencia. Por ende, es crucial que los tutores y educadores fomenten el desarrollo de inteligencia emocional en los niños desde una edad temprana (Medina, 2020)

1.3 Desarrollo psicosocial

Se refiere al proceso de desarrollo y madurez del individuo en términos de su progreso cognitivo, emocional y social. Este proceso emprende desde el origen y se agranda a lo largo de toda la existencia. Durante este causa, la persona advierte una serie de permutas en su manera de pensar, sentir y comportarse, lo que le permite adaptarse a las demandas del entorno y desarrollar su personalidad (Medina, 2020)

El desarrollo psicosocial se divide en diferentes etapas, cada una de las cuales se caracteriza por un conjunto de retos y tareas que la persona debe enfrentar y superar para avanzar al siguiente nivel. Estas etapas se describen en la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, que establece ocho etapas que van desde la niñez hasta la periodo adulto (Carreón, 2023)

- La primera es confianza vs. desconfianza, que se origina durante el primer año de existencia. En esta etapa, el infante aprende a confiar en su entorno y en sus cuidadores, lo que le permite desplegar una impresión de seguridad y confianza en sí mismo. Si el infante no recibe suficiente atención y cuidado, puede desarrollar desconfianza y problemas de apego.
- La segunda es autonomía vs. vergüenza y duda, que ocurre entre los 2 y 3 años. En este periodo, el infante aprende a ser más autónomo y a tomar decisiones por sí mismo. Si se le niega la oportunidad de hacerlo, puede desarrollar vergüenza y duda sobre sus habilidades.
- La tercera es la iniciativa vs. culpa, que se produce entre los 3 y 6 años. En este período, el infante aprende a despojar iniciativa y a examinar su ambiente, lo que le permite desarrollar su creatividad y curiosidad. Si se le reprime en exceso, puede desarrollar sentimientos de culpa y ansiedad.
- La cuarta es la industriosidad vs. inferioridad, que ocurre entre los 6 y 12 años. En este período, el infante aprende a ser más productivo y a trabajar en equipo, lo que le admite desenvolver su autoestima y confianza en sí mismo. Si se le critica o se le desalienta, puede desarrollar sentimientos de inferioridad y falta de confianza.
- La quinta etapa es la identidad vs. confusión de roles, que se origina durante la juventud. En esta etapa, el adolescente busca la exploración de su identidad y su lugar en el

mundo, lo que le permite desarrollar su sentido de sí mismo. Si no logra encontrar su identidad, puede experimentar confusión y ansiedad.

- La sexta etapa es la intimidad vs. aislamiento, que se produce durante la edad adulta adelantada. En esta época, la persona busca instituir relaciones internas y indicadoras con los demás, lo que le permite desarrollar su capacidad para amar y ser amado. Si no logra establecer estas relaciones, puede experimentar aislamiento y soledad.
- La séptima etapa es la generatividad vs. estancamiento, que se produce durante la edad adulta media. En esta etapa, la persona busca dejar un legado y hacer una contribución significativa a la sociedad, lo que le permite desarrollar su sentido de propósito y significado. Si no logra hacerlo, puede experimentar estancamiento y falta de propósito.
- La octava y última etapa es la integridad vs. desesperación, que se produce durante la vejez. En esta etapa, la persona reflexiona sobre su vida y busca encontrar un sentido de integridad y aceptación de sí mismo, lo que le permite desarrollar una sensación de paz y satisfacción. Si no logra encontrar este sentido de integridad, puede experimentar desesperación y arrepentimiento (Ortiz et al., 2023)

El desarrollo psicosocial es una causa continua que abarca toda la vida y que implica una serie de retos y tareas que la persona debe enfrentar y superar para avanzar al siguiente nivel. Cada etapa del desarrollo psicosocial tiene sus propias características y desafíos, y el éxito en cada etapa es esencial para el desarrollo sano y equilibrado de la persona (Castro, 2020)

1.4 Como la inteligencia emocional se enlaza o incide en el desarrollo psicosocial

La inteligencia se refiere a un conjunto de capacidades que posibilitan ayudar a las personas a examinar, alcanzar y manejar tanto sus adecuadas emociones como las de los otros. Estas habilidades son principales para el desarrollo psicosocial, Dado que nos capacitan para cultivar relaciones saludables y gratificantes con los demás, abordar los retos de la vida y fomentar el crecimiento propio equilibrado y saludable (Salcán, 2022). En términos generales, la inteligencia emocional se vincula directamente con el desarrollo psicosocial, ya que implica el porte de mostrarse de acuerdo y regular las emociones propias y de los demás. Las destrezas emocionales, como la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional, son esenciales para establecer relaciones fuertes y satisfactorias con los demás y para enfrentar los desafíos del desarrollo psicosocial (León et al., 2023)

La inteligencia emocional también está conexas con variables como la autoestima, la autoeficacia y la resiliencia, que son fundamentales para el desarrollo psicosocial. Un individuo con una buena la inteligencia emocional es competente de manejar mejores situaciones difíciles y de adaptarse a los cambios, lo que le permite desarrollar una personalidad más equilibrada y saludable. En el período de la iniciativa vs. culpa, por ejemplo, el infante debe aprender a controlar sus emociones y a expresarse de manera adecuada para desarrollar su creatividad y curiosidad. Si el infante no aprende a controlar sus emociones, puede sentirse culpable por sus acciones o tener miedo de expresarse libremente, lo que puede limitar su desarrollo psicosocial (Sánchez et al., 2023)

En la etapa de la identidad vs. confusión de roles, el adolescente debe ser capaz de dar la razón y regular sus emociones para explorar su identidad y establecer relaciones significativas. Si el adolescente no es capaz de examinar y usual sus emociones, consigue tener dificultades para establecer relaciones significativas o para explorar su identidad, lo que puede limitar su

desarrollo psicosocial. En general, la inteligencia emocional es fundamental para el progreso psicosocial y está relacionada con variables como autoestima, autoeficacia y resiliencia. Los personajes con una buena la inteligencia emocional son competentes de manipular mejor las situaciones difíciles y de adaptarse a los cambios, lo que les permite desarrollar una personalidad más equilibrada y saludable. Por lo tanto, es significativo fomentar el progreso de inteligencia emocional desde temprana edad para garantizar un desarrollo psicosocial saludable y satisfactorio (Lardies & Potes, 2022).

6. Objeto de la sistematización

El objeto de la mediación o de la experiencia de indagación en la sistematización de experiencias elaborada en la escuela “San Josemaría Escrivá” se centra en los semblantes específicos relacionados con la autoridad de inteligencia emocional en el progreso psicosocial de los alumnos de 14 a 15 años, durante el periodo percibido entre mayo y septiembre del 2023.

Los aspectos específicos que se pretenden sistematizar son:

Recolectar y examinar las vivencias y relatos de jóvenes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá", centrándose en su crecimiento psicosocial y en cómo la inteligencia emocional ha impactado en sus vidas, desde mayo hasta septiembre de 2023.

- Identificar y describir las prácticas y estrategias educativas implementadas en la escuela “San Josemaría Escrivá” para originar la inteligencia emocional en los infantes de 14 a 15 años, examinando cómo estas intervenciones han influido en su desarrollo psicosocial.
- Analizar los resultados obtenidos de las experiencias sistematizadas y proponer recomendaciones y mejoras para fortalecer la combinación de inteligencia emocional en el currículo y las prácticas educativas de la escuela “San Josemaría Escrivá” dirigidas a los niños de 14 a 15 años, con el objetivo de fomentar un desarrollo psicosocial óptimo.

7. Metodología de la sistematización

La intervención realizada en el marco de esta sistematización de experiencias se fundamentó en un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo es una orientación de investigación que indaga en comprender y referir fenómenos confusos y subjetivos, centrándose en la interpretación y significado que los participantes atribuyen a sus experiencias (Garamendi, 2022). Se utiliza en este tema, la inteligencia emocional y su autoridad en el desarrollo psicosocial en niños de 14 a 15 años de la escuela “San Josemaría Escrivá” en el periodo de mayo a septiembre del 2023", porque consiente obtener una penetración profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los adolescentes en trato con su él inteligencia emocional y su desarrollo psicosocial.

La investigación cualitativa-descriptiva permite explorar en profundidad cómo los infantes de esta edad comprenden, expresan y manejan sus emociones, así como cómo perciben el dominio de inteligencia emocional en su existencia cotidiana y su desarrollo psicosocial. Al utilizar un enfoque cualitativo-descriptivo, se pueden recolectar datos a través de la observación y análisis de documentos afines con la inteligencia emocional y el desarrollo psicosocial en los infantes de la escuela “San Josemaría Escrivá”. Estos datos pueden proporcionar un enfoque delicado de las experiencias, perspectivas y comportamientos de los infantes, permitiendo identificar patrones, temas emergentes y percibir cómo la inteligencia emocional impacta en su desarrollo psicosocial.

8. Población y muestra

La elección de la muestra se ejecutó mediante un método de recolección no probabilístico por utilidad, resultando en la participación de 10 niños comprendidas entre 14 y 15 años. Este enfoque se implementó para garantizar la accesibilidad y conveniencia en la selección de los participantes. A pesar de que esta muestra puede no ser completamente representativa de la población, se considera adecuada para realizar un análisis detallado de la investigación y proporcionar datos relevantes para comprender los temas abordados.

9. Observación directa a estudiantes

La aplicación de la técnica de observación directa a estudiantes representa un proceso minucioso y exhaustivo que implica el seguimiento detallado de las interacciones diarias de los alumnos en la escuela “San Josemaría Escrivá”. A lo largo de un amplio lapso que abarca desde mayo hasta septiembre de 2023, se desplazó a cabo una meticulosa investigación y análisis de sus comportamientos, expresiones emocionales y dinámicas sociales en diversos contextos educativos.

Esta técnica se concibe como una herramienta invaluable que permitirá sumergirse en la complejidad de la realidad vivida por los estudiantes. Se prestará especial atención a las situaciones cotidianas, buscando capturar los matices y detalles que componen sus experiencias emocionales. La profundidad de esta inmersión proporcionará una comprensión más holística de las dinámicas psicosociales que tienen una marca en el desarrollo de inteligencia emocional en este grupo específico.

Este proceso meticuloso no solo tiene como objetivo la descripción de eventos aislados, sino que también facilitará la identificación de patrones y tendencias significativas en el comportamiento emocional de los estudiantes. La información recopilada a través de esta técnica se erigirá como la base para el desarrollo de una tabla comparativa. Esta tabla no solo

destacará las disparidades observadas entre aquellos con niveles bajos y altos de la inteligencia emocional, sino que también permitirá contextualizar estas diferencias dentro de las complejidades de su entorno educativo.

Test de inteligencia emocional de Daniel Goleman

Se compone de 24 preguntas que evalúan la forma habitual en que una persona interactúa con los demás. No hay contestaciones correctas o erróneas; más bien, se busca sinceridad para reflejar el estilo, la forma típica de pensar, actuar y sentir. Cada respuesta se indica con una "x" según el comportamiento, utilizando una escala del 1 al 5, donde: 1 significa "Nada de acuerdo", 2 es "Algo de acuerdo", 3 es "Bastante de acuerdo", 4 es "Muy de acuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo". Este test aborda tres espacios clave de inteligencia emocional:

Atención Emocional: Evalúa la capacidad de concebir y decir los sentimientos de manera apropiada (ítems del 1 al 8).

Claridad Emocional: Se enfoca en la comprensión de las propias etapas emocionales (ítems del 9 al 16).

Reparación de las Emociones: Examina la destreza para regular las etapas emocionales de manera efectiva (ítems del 17 al 24).

Las calificaciones del test se clasificarán de acuerdo con distintas dimensiones y géneros:

Dimensión de Atención. Para los hombres, se considera que deben mejorar su atención si obtienen menos de 21 puntos, indicando una atención insuficiente, mientras que una atención adecuada se sitúa entre 22 y 32 puntos. Por otro lado, puntajes superiores a 33 sugieren que se debe mejorar la atención al prestar demasiada atención. En el caso de las mujeres, los umbrales para las categorías son ligeramente diferentes, con puntuaciones de menos de 24 para atención insuficiente, entre 25 y 35 para atención adecuada, y más de 36 para señalar que deben mejorar su atención al prestar demasiada atención.

Dimensión de Claridad. Para los hombres, aquellos con puntajes inferiores a 25 deben mejorar su claridad, indicando una falta de claridad en la expresión emocional. Una claridad adecuada se encuentra en el rango de 26 a 35, mientras que una excelencia en la claridad se sitúa por encima de 36 puntos. En el caso de las mujeres, se sugiere mejorar la claridad para puntajes por debajo de 23, se considera una claridad adecuada entre 24 y 34, y una excelencia en claridad para puntajes superiores a 35.

Dimensión de Reparación. Evalúa tanto para hombres como mujeres. Para ambos géneros, puntajes menores a 23 indican la necesidad de mejorar la capacidad de reparación emocional. La categoría de reparación adecuada abarca puntuaciones de 24 a 35, mientras que una excelencia en reparación emocional se logra con puntajes superiores a 36 para hombres y más de 35 para mujeres. Estas categorías proporcionan un marco claro para interpretar las puntuaciones de la prueba y comprender las áreas específicas que pueden beneficiarse de un desarrollo emocional más enfocado.

10. Preguntas clave

¿En qué aspectos específicos de la existencia de los alumnos se refleja la influencia de inteligencia emocional durante el mismo período?

¿Cuáles son las prácticas y estrategias educativas implementadas en la escuela “San Josemaría Escrivá” para originar la inteligencia emocional entre los estudiantes de 14 a 15 años?

¿Cómo han experimentado los estudiantes estas prácticas y estrategias de promoción de inteligencia emocional en su desarrollo psicosocial?

¿Cuáles son los primordiales desafíos que afrontan los educadores al implementar intervenciones de la inteligencia emocional en la educación de los alumnos de 14 a 15 años?

¿Qué recomendaciones específicas pueden derivarse de las experiencias sistematizadas para mejorar la integración de inteligencia emocional en el currículo y las prácticas educativas en la escuela “San Josemaría Escrivá”?

¿Cuáles son los conocimientos de los alumnos sobre la aptitud de inteligencia emocional en su vida y en su futuro?

¿Cómo se pueden utilizar los hallazgos de esta investigación para enriquecer y optimizar la promoción de inteligencia emocional en el progreso psicosocial de los estudiantes de 14 a 15 años en otras instituciones educativas?

11. Organización y procesamiento de la información

1. Tabla 1 Sistematización de las actividades que se *ejecutaron* en el proyecto

Mes	Semana	Actividades	Detalles de Aplicación y Pasos
Nov 2023	SEM 1-2	- Análisis del lenguaje pertinente sobre inteligencia emocional y el progreso psicosocial.	1. Buscar y revisar estudios anteriores sobre la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el crecimiento psicosocial en adolescente
		- Diseño de efectos de observación y registro de datos.	2. Crear cuestionarios y guías de observación que aborden aspectos elementos fundamentales de inteligencia emocional y su autoridad en el desarrollo personal psicosocial.
	SEM 3-4	- Inicio de observación directa de estudiantes.	3. Realizar observaciones directas en la escuela “San Josemaría Escrivá” durante las semanas programadas.
Dic 2023	SEM 1-2	- Continuación de la observación directa.	4. Organizar y analizar los datos recopilados durante la observación directa.
Ene 2024	SEM 1-2	- Análisis preliminar de datos de observación directa.	5. Administrar el Test de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman a los 10 niños seleccionados.
Feb 2024	SEM 1-2	- Aplicación del Test de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman a los 10 niños seleccionados.	6. Registrar las respuestas y puntuaciones obtenidas en cada dimensión del test.
Mar 2024	SEM 1-2	- Análisis final y elaboración de resultados.	7. Comparar y contrastar los datos de observación directa con los resultados del Test de Inteligencia Emocional.
			8. Interpretar los hallazgos en relación con la influencia de inteligencia emocional en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.
			9. Elaborar un informe final que incluya conclusiones, recomendaciones y posibles áreas de investigación futura.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

2. Tabla 2 Matriz de *actividades* y logros

Actividades	Objetivos	Logros
Reconocimiento de literatura relacionada con inteligencia emocional y desarrollo psicosocial.	1. Familiarizarse con el estado del arte en inteligencia emocional y desarrollo psicosocial en adolescentes.	- Identificación de estudios clave y teorías relevantes en el campo.
Diseño de instrumentos de observación y registro de datos.	2. Desarrollar herramientas adecuadas para la selección de datos durante la observación directa.	- Creación de cuestionarios y guías de observación validadas y adaptadas al contexto educativo específico.
Inicio de observación directa de estudiantes.	3. Recolectar datos sobre el comportamiento emocional y dinámicas sociales de los adolescentes.	- Establecimiento de un marco de observación sistemática en la Unidad Educativa.
Continuación de la observación directa.	4. Mantener un registro detallado de las interacciones y expresiones emocionales de los estudiantes.	- Seguimiento constante de los estudiantes en diversos contextos educativos.
Análisis preliminar de datos de observación directa.	5. Identificar patrones y tendencias iniciales en el comportamiento emocional de los adolescentes.	- Un examen inicial de los datos que destaque los aspectos más significativos de inteligencia emocional dentro del grupo.
Aplicación del Test de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman a los 10 niños seleccionados.	6. Valorar el nivel de inteligencia emocional de los adolescentes mediante una herramienta estandarizada.	- Obtención de puntuaciones en las tres dimensiones del test para cada estudiante.
Análisis final y elaboración de resultados.	7. Interpretar los hallazgos para comprender la autoridad de inteligencia emocional en el progreso.	- Conclusiones claras sobre la relación entre inteligencia emocional y desarrollo psicosocial.
	8. Elaborar un informe que documente y presente los resultados de manera clara y coherente.	- Informe final que incluya recomendaciones para intervenciones educativas basadas en los hallazgos.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

Imagen 1. Test de inteligencia emocional de Daniel G

Juan M.

Test inteligencia emocional

Daniel Goleman

No olvides que no hay respuestas correctas o incorrectas, marca la que más se aproxime a tu preferencias y !no emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas;

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mi sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Factores de la Inteligencia Emocional	Puntuación
Atención Emocional: ítems de 1 al 8	14
Claridad Emocional: ítems de 9 al 16	14
Reparación de las emociones: Ítems de 17 a 24	15

Fuente: aplicación del instrumento (2024)

1. Preguntas para encuesta

12.1 Presto mucha atención a los sentimientos.

3. Tabla de resultados Presto mucha atención a los sentimientos.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Presto mucha atención a los sentimientos.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	1
	Bastante de acuerdo	3
	Muy de acuerdo	4
	Totalmente de acuerdo	1

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 1 Tabla de resultados Presto mucha atención a los sentimientos.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.1.2 Análisis e interpretación.

El análisis de los datos del examen, centrado en la pregunta referida a: "Presto mucha atención a los sentimientos", revela que la totalidad de los alumnos de 14 a 15 años de la "San Josemaría Escrivá" muestran un nivel de acuerdo moderado a alto con esta afirmación. Esto indica una inclinación general hacia la atención y consideración de los sentimientos. Sin embargo, una proporción significativa también presenta un nivel bajo de acuerdo, lo que apunta la insuficiencia de intervenciones determinadas para fortalecer esta habilidad emocional en ciertos estudiantes.

12.2 Normalmente me preocupo por lo que siento.

4. Tabla de resultados Normalmente me preocupo por lo que siento.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Normalmente me preocupo por lo que siento.	Nada de acuerdo	4
	Algo de acuerdo	1
	Bastante de acuerdo	1
	Muy de acuerdo	1
	Totalmente de acuerdo	3

Tabla 2 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 2 Tabla de resultados Normalmente me preocupo por lo que siento.

2 elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.2.1 Análisis e interpretación

En la pregunta donde se menciona: "Normalmente me preocupo por lo que siento", se observa una distribución más equilibrada de respuestas, donde una proporción considerable de participantes demuestra preocupación por sus propios sentimientos, aunque un grupo menor muestra una menor predisposición hacia esta habilidad emocional. Estos hallazgos sugieren la importancia de fortalecer tanto la atención a los sentimientos como la autoconciencia emocional en algunos estudiantes, lo que podría beneficiar su desarrollo psicosocial en la adolescencia.

12.3 Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.

5. Tabla 3 Tabla de resultados Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
	Nada de acuerdo	4

Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	Algo de acuerdo	3
	Bastante de acuerdo	0
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	1

Tabla 3 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

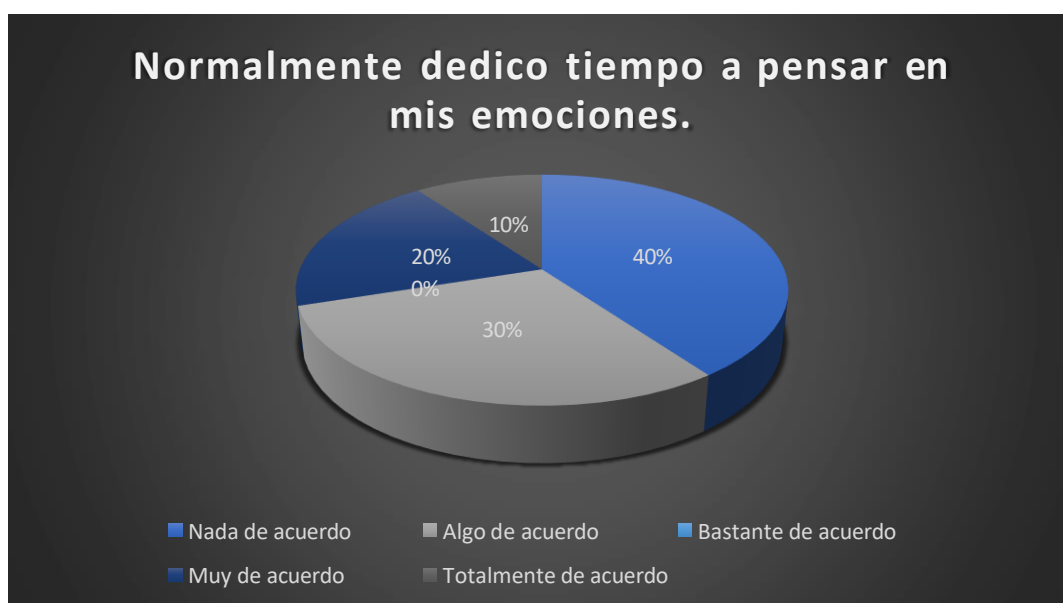


Ilustración 3 Tabla 4 Tabla de resultados Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.3.1 Análisis e interpretación

El análisis de las secuelas de la relación a esta pregunta: "Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones" del test indica que la mayoría de los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá" muestran una predisposición baja a moderada hacia la reflexión sobre sus emociones. Concretamente, aproximadamente el 7% de los estudiantes indicaron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo, mientras que alrededor del 3% mostró un nivel moderado a alto de acuerdo con la afirmación. Estos hallazgos

sugieren una necesidad de fomentar habilidades de autorreflexión emocional entre los estudiantes para fortalecer su él inteligencia emocional y su desarrollo psicosocial.

12.4 Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.

6. *Tabla 5 Tabla de resultados Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.*

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	Nada de acuerdo	2
	Algo de acuerdo	2
	Bastante de acuerdo	3
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

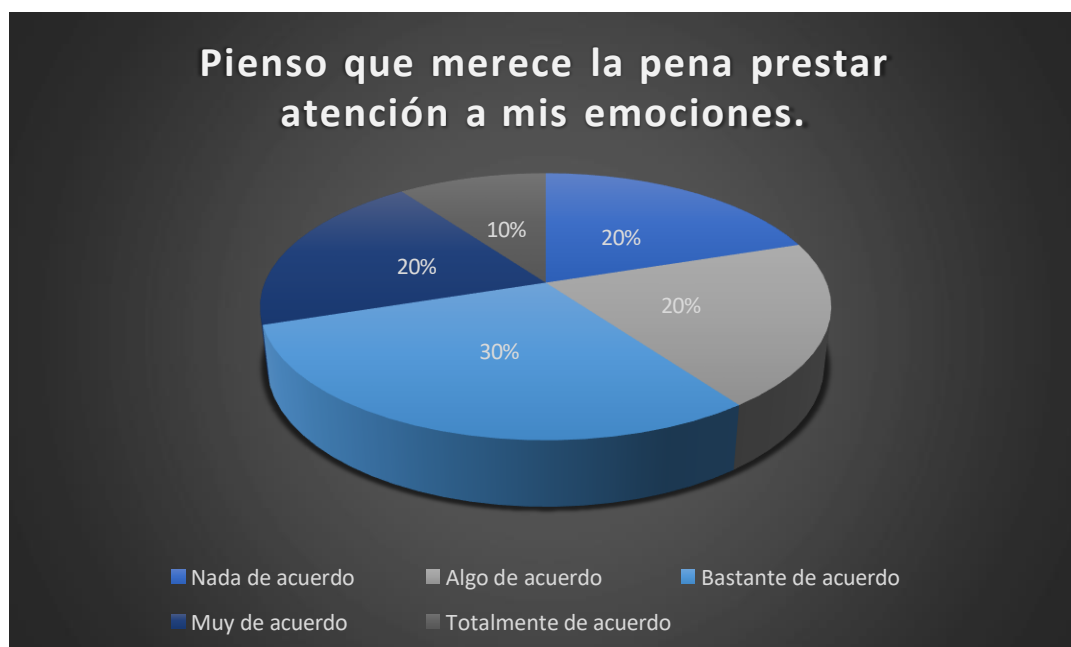


Ilustración 4 Tabla 6 Tabla de resultados Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.4.1 Análisis e interpretación

El análisis de los datos sobre la pregunta "Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones" del test indica una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Específicamente, aproximadamente el 4% de los alumnos mostraron un nivel moderado a alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Algo de acuerdo", "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 6% de los participantes indicaron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo, representado por la respuesta "Nada de acuerdo". Estos resultados sugieren que, aunque hay una parte significativa de estudiantes que reconocen la escala de facilitar esmero a sus emociones, a diferencia de un grupo que no está totalmente convencido de esta relevancia, lo que puede indicar la necesidad de promover una mayor conciencia sobre la importancia de inteligencia emocional en su desarrollo psicosocial.

12.5 Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.

7. *Tabla 7 Tabla de resultados Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.*

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	4
	Bastante de acuerdo	3
	Muy de acuerdo	1
	Totalmente de acuerdo	1

Tabla 5 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

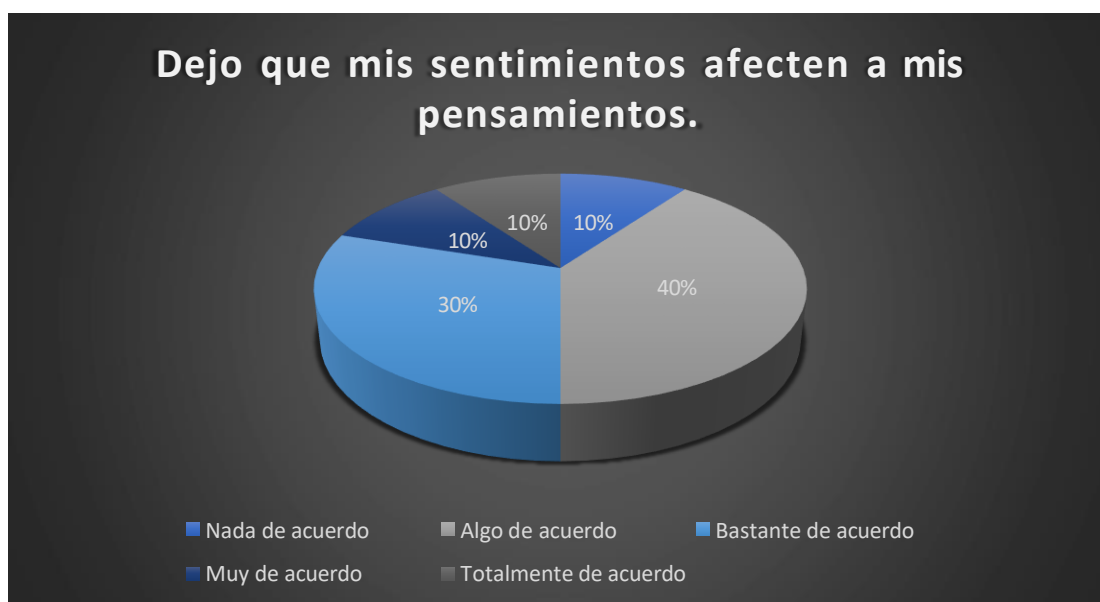


Ilustración 5 Tabla de resultados Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.5.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la cuestión "Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos" del test señala una tendencia clara entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 5%, indicaron un nivel moderado a alto de acuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, solo el 5% de los participantes mostraron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo, reflejado en la respuesta "Nada de acuerdo". Estas consecuencias aluden que coexiste una predisposición significativa entre los estudiantes para permitir que sus sentimientos influyan en sus pensamientos, lo que enfatiza la escala de iniciar una mayor conciencia sobre cómo gestionar y regular estas influencias emocionales para un desarrollo psicosocial saludable.

12.6 Pienso en mi estado de ánimo constantemente.

8. *Tabla 8 Tabla de resultados Pienso en mi estado de ánimo constantemente.*

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	Nada de acuerdo	0
	Algo de acuerdo	2
	Bastante de acuerdo	4
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	0

Tabla 6 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 6 Tabla de resultados Pienso en mi estado de ánimo constantemente.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.6.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la pregunta "Pienso en mi estado de ánimo constantemente" del test revela una tendencia notable entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San

Josemaría Escrivá". En este sentido, la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 3%, indicaron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Por otro lado, alrededor del 7% de los participantes mostraron un nivel moderado a alto de acuerdo con la afirmación, reflejado en las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Estos resultados sugieren que hay una proporción considerable de estudiantes que no piensan constantemente en su estado de ánimo, lo que podría indicar una menor conciencia emocional en este aspecto específico, resaltando la importancia de promover habilidades de autorreflexión emocional en esta población estudiantil.

12.7 A menudo pienso en mis sentimientos.

9. *Tabla 9 Tabla de resultados A menudo pienso en mis sentimientos.*

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
A menudo pienso en mis sentimientos.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	2
	Bastante de acuerdo	1
	Muy de acuerdo	5
	Totalmente de acuerdo	1

Tabla 7 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

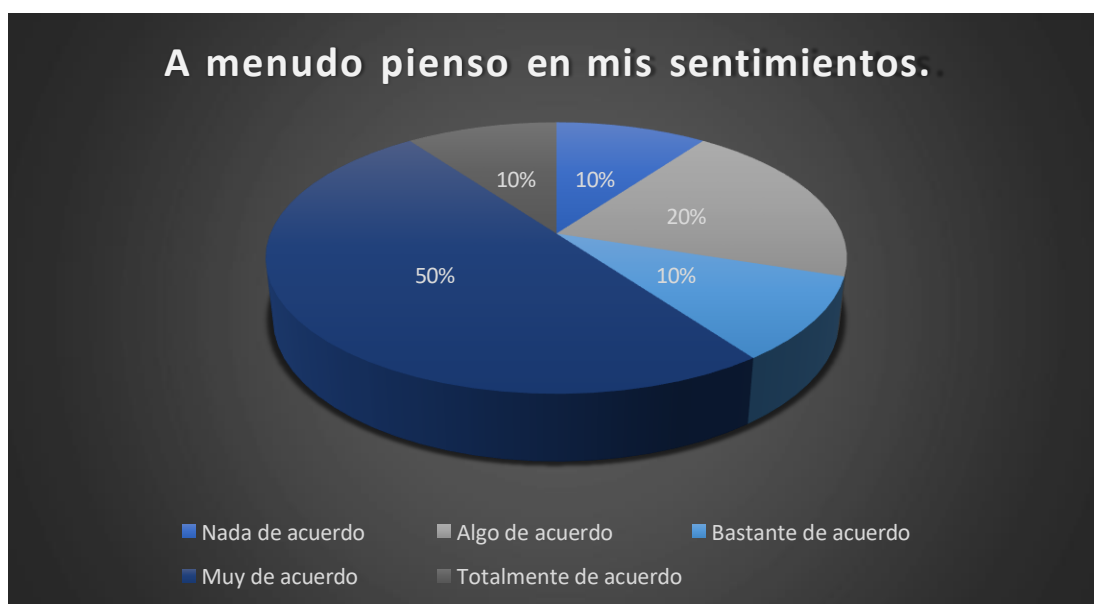


Ilustración 7 Tabla de resultados A menudo pienso en mis sentimientos.

Grafico 7 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.7.1 Análisis e interpretación

El análisis de los datos para esta pregunta "A menudo pienso en mis sentimientos" del test muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Específicamente, cerca del 7% de los alumnos indicaron un nivel moderado a alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, alrededor del 3% de los participantes mostraron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados refieren que, aunque una parte significativa de los estudiantes piensa a menudo en sus sentimientos, aún hay un grupo notable que no lo hace con la misma frecuencia, lo que podría enseñar la necesidad de avivar la autorreflexión emocional en esta población estudiantil para fortalecer su él inteligencia emocional y su desarrollo psicosocial.

12.8 Presto mucha atención a cómo me siento.

10. Tabla 10 Tabla de resultados Presto mucha atención a cómo me siento.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Presto mucha atención a cómo me siento.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	1
	Bastante de acuerdo	2
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	4

Tabla 8 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 8 Tabla de resultados Presto mucha atención a cómo me siento.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.8.1 Análisis e interpretación

El análisis en la pregunta "Presto mucha atención a cómo me siento" del test muestra una tendencia marcada entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 8%, indicaron un nivel moderado a alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 2% de los participantes mostraron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estas secuelas proponen que existe una predisposición demostrativa entre los estudiantes para prestar atención a cómo se sienten, lo que sobresale la categoría de promover la conciencia emocional como parte de su progreso psicosocial.

Pregunta 9

12.9 Tengo claros mis sentimientos.

11. Tabla 11 Tabla de resultados Tengo claros mis sentimientos.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Tengo claros mis sentimientos.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	3
	Bastante de acuerdo	2
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	2

Tabla 9 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 9 Tabla de resultados *Tengo claros mis sentimientos.*

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.9.1 Análisis e interpretación

El estudio de las consecuencias en la pregunta "Tengo claros mis sentimientos" del test muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 6%, indicaron un nivel moderado a alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Algo de acuerdo", "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 4% de los participantes mostraron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo, representado por la respuesta "Nada de acuerdo". Estos resultados sugieren que, aunque una parte significativa de los estudiantes tiene claridad en sus sentimientos, aún hay un grupo considerable que no lo percibe así, lo que puede sugerir una necesidad de fomentar una mayor comprensión emocional en esta población estudiantil.

12.10 Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.

12. Tabla 12 Tabla de resultados Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	Nada de acuerdo	2
	Algo de acuerdo	1
	Bastante de acuerdo	2
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	3

Tabla 10 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

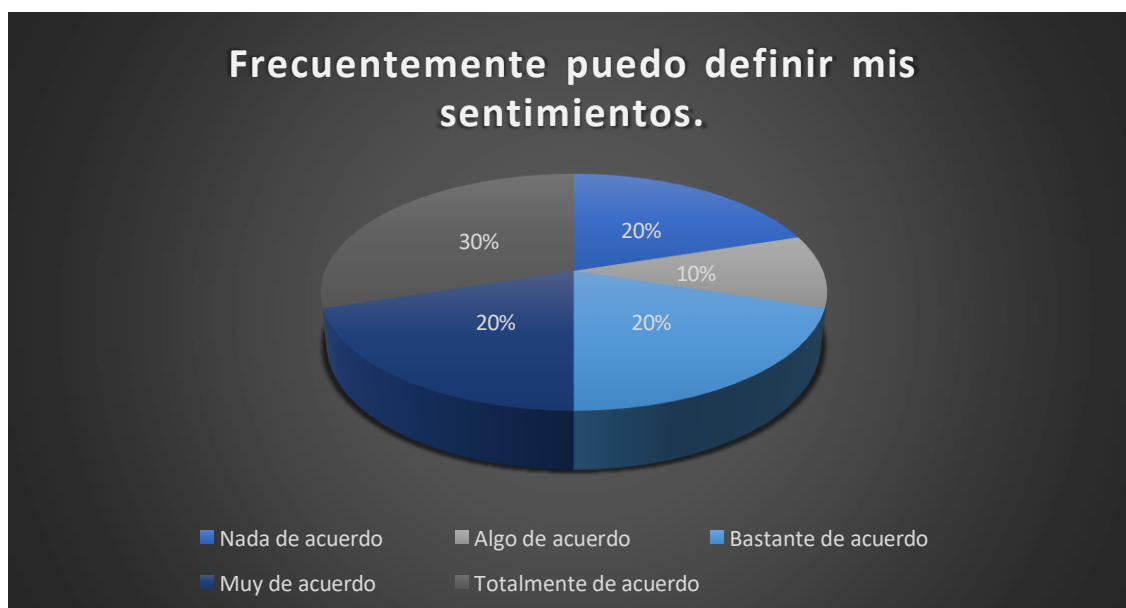


Ilustración 10 Tabla de resultados Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.10.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Frecuentemente puedo definir mis sentimientos" del test de inteligencia emocional de Daniel G muestra una tendencia clara entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Específicamente, la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 7%, indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Algo de acuerdo", "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, solo cerca del 3% de los participantes mostraron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo, representado por las respuestas "Nada de acuerdo". Estos resultados refieren que coexiste una predisposición explicativa entre los alumnos para definir sus sentimientos con frecuencia, lo que puede ser indicativo de una alta conciencia emocional en esta población estudiantil.

Pregunta 11

12.11 Casi siempre sé cómo me siento.

13. Tabla 13 Tabla de resultados Casi siempre sé cómo me siento.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Casi siempre sé cómo me siento.	Nada de acuerdo	2
	Algo de acuerdo	3
	Bastante de acuerdo	1
	Muy de acuerdo	1
	Totalmente de acuerdo	3

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 11 Tabla de resultados Casi siempre sé cómo me siento.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.11.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Casi siempre sé cómo me siento" del test muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Refiere que, aproximadamente el 5% de los alumnos indicaron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Por otro lado, cerca del 5% de los participantes mostraron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Estos resultados sugieren que, si bien una parte significativa de los estudiantes tiene claridad sobre sus sentimientos la mayor parte del tiempo, aún hay un grupo considerable que no siempre se siente así, lo que puede indicar una necesidad de fomentar una mayor conciencia emocional en esta población estudiantil.

Pregunta 12

12.12 Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.

14. Tabla 14 Tabla de resultados Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	3
	Bastante de acuerdo	1
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	3

Tabla12 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

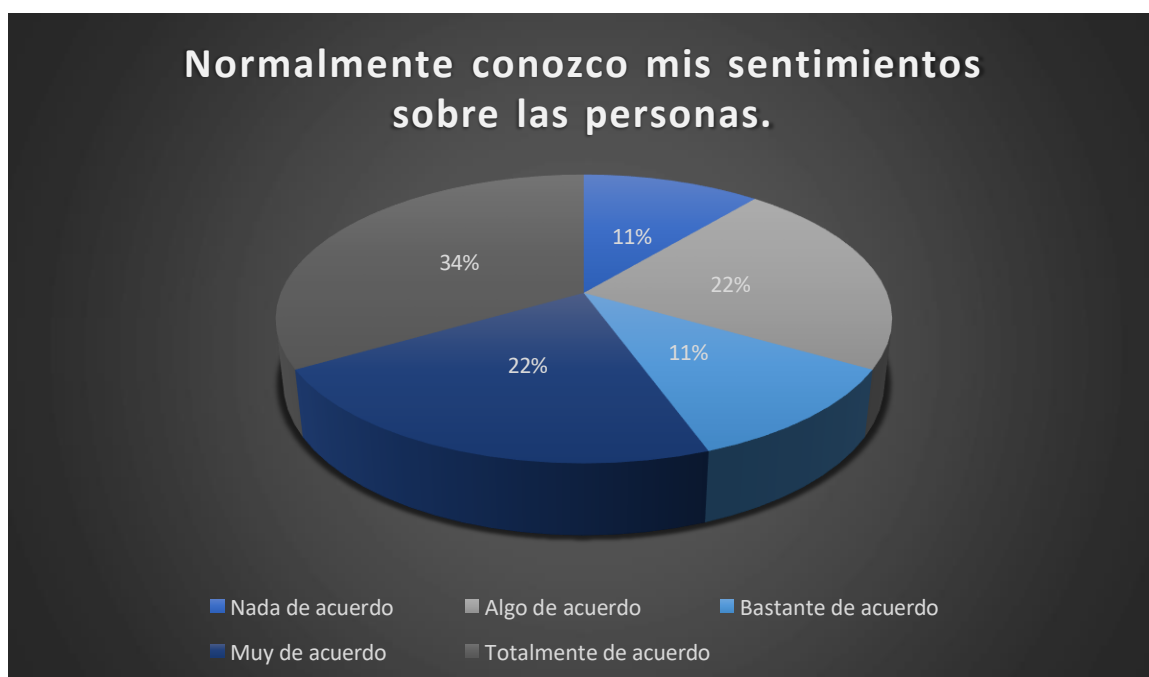


Ilustración 12 Tabla de resultados Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.12.1 Análisis e interpretación

El análisis de las consecuencias de la pregunta "Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas" del test muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Específicamente, cerca del 6% de los estudiantes indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, aproximadamente el 4% de los participantes reflejaron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados expresan que, si bien una parte significativa de los estudiantes tiene claridad sobre sus sentimientos hacia las personas, aún hay un grupo considerable que no siempre experimenta esta claridad, lo que podría indicar una necesidad de fomentar una mayor conciencia emocional y habilidades de empatía en esta población estudiantil.

12.13 A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.

15. Tabla 15 Tabla de resultados A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	1
	Bastante de acuerdo	2
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	4

Tabla13 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

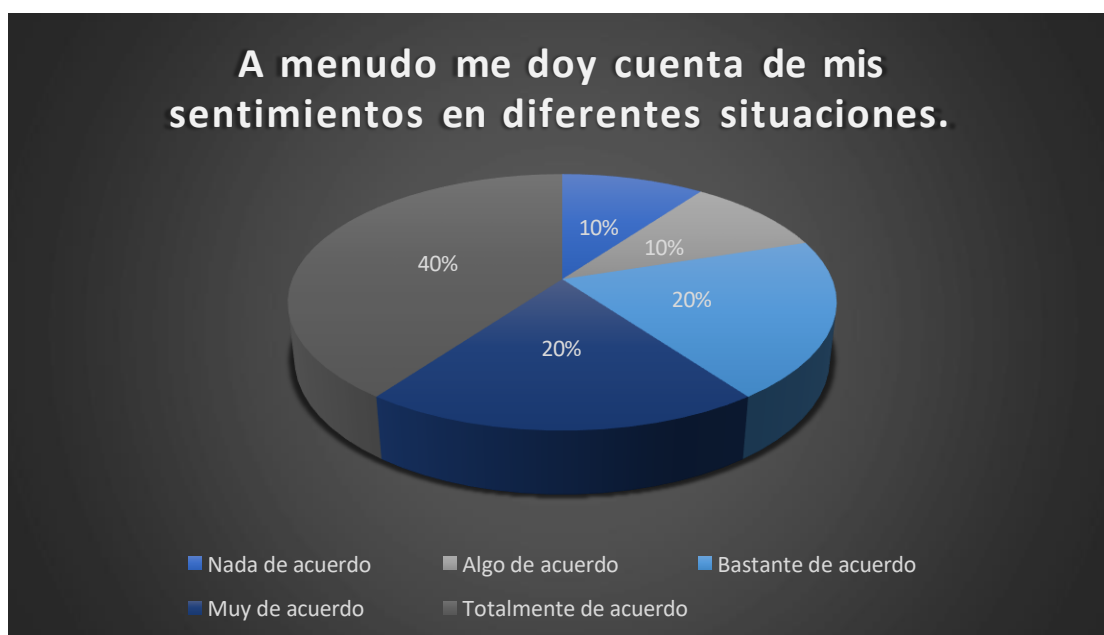


Ilustración 13 Tabla de resultados A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.

Grafico 13 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12. 13 Análisis e interpretación

El análisis de la recolección de datos en la pregunta "A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones" del test muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela " San Josemaría Escrivá Claretiana". Indica que, aproximadamente el 2% de los estudiantes indicaron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Por otro lado, cerca del 8% de los participantes mostraron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Estos resultados sugieren que, aunque una parte significativa de los estudiantes suele ser consciente de sus sentimientos en diferentes situaciones, aún hay un grupo considerable que no experimenta esta conciencia emocional, lo que puede indicar una necesidad de

fomentar una mayor autorreflexión y autoconciencia emocional en esta población estudiantil.

Pregunta 14

12.14 Siempre puedo decir cómo me siento.

16. Tabla 16 Tabla de resultados Siempre puedo decir cómo me siento.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Siempre puedo decir cómo me siento.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	2
	Bastante de acuerdo	3
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	2

Tabla14 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 14 Tabla de resultados Siempre puedo decir cómo me siento.

Gráfico 14 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.14.1 Análisis e interpretación

El estudio de las fichas de la interrogación "Siempre puedo decir cómo me siento" del test muestra una tendencia clara entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Específicamente, la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 7%, indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 3% de los participantes mostraron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados refieren que existe una predisposición significativa entre los estudiantes para expresar cómo se sienten, lo que puede ser indicativo de una alta autoconciencia emocional en esta población estudiantil.

Pregunta 15

12.15 A veces puedo decir cuáles son mis emociones.

17. Tabla 17 Tabla de resultados A veces puedo decir cuáles son mis emociones.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	1
	Bastante de acuerdo	3
	Muy de acuerdo	3
	Totalmente de acuerdo	2

Tabla15 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

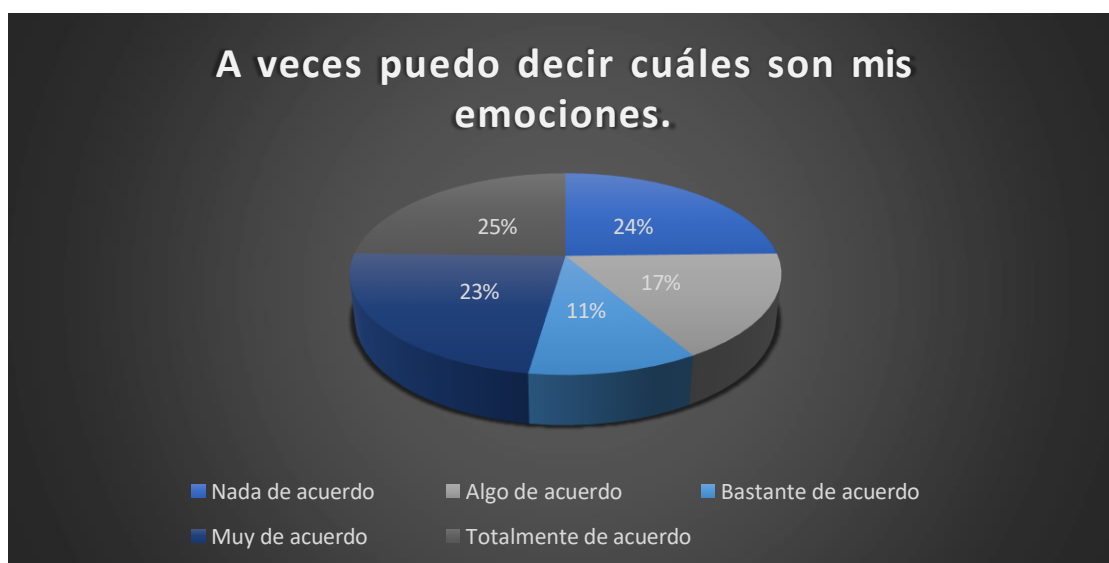


Ilustración 15 Tabla de resultados A veces puedo decir cuáles son mis emociones.

Grafico 15 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.15.1 Análisis e interpretación

El análisis de las secuelas en la pregunta "A veces puedo decir cuáles son mis emociones" del test muestra una distribución equilibrada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Allí se está a la mira que, aproximadamente el 8% de los escolares indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 2% de los participantes mostraron un nivel bajo a moderado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados sugieren que hay una variedad en la habilidad de los alumnos para igualar y expresar sus emociones, lo que puede indicar la necesidad de fomentar habilidades de autorreflexión emocional en algunos estudiantes para fortalecer su la inteligencia emocional.

12.16 Puedo llegar a comprender mis sentimientos.

18. Tabla 18 Tabla de resultados Puedo llegar a comprender mis sentimientos.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	Nada de acuerdo	2
	Algo de acuerdo	2
	Bastante de acuerdo	1
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	3

Tabla16 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

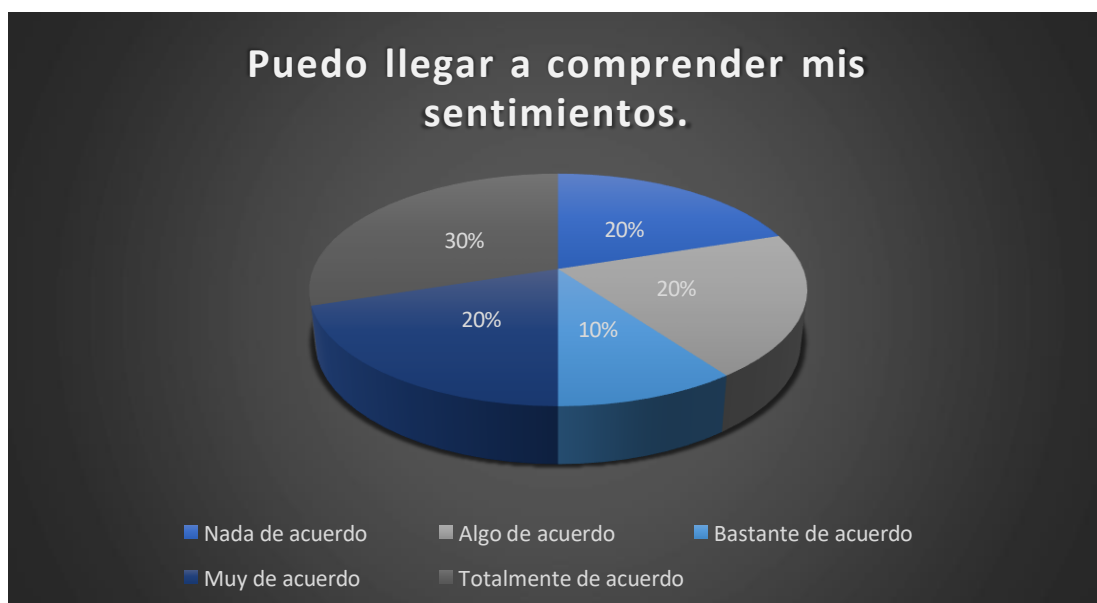


Ilustración 16 Tabla de resultados Puedo llegar a comprender mis sentimientos.

Grafico 16 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.16.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Puedo llegar a comprender mis sentimientos" del test muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Específicamente, aproximadamente el 4% de los estudiantes indicaron un nivel bajo de acuerdo o desacuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Por otro lado, cerca del 6% de los participantes mostraron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Estos resultados sugieren que, si bien una parte significativa de los estudiantes siente que puede llegar a comprender sus sentimientos, aún hay un grupo considerable que no se siente tan seguro en esta habilidad, lo que puede indicar una necesidad de fomentar una mayor autoconciencia emocional en esta población estudiantil.

Pregunta 17

12.17 Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.

19. Tabla 19 Tabla de resultados Puedo llegar a comprender mis sentimientos.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	Nada de acuerdo	2
	Algo de acuerdo	3
	Bastante de acuerdo	3
	Muy de acuerdo	1
	Totalmente de acuerdo	1

Tabla17 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 17 Tabla de resultados Puedo llegar a comprender mis sentimientos.

Grafico 17 WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.17.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva" del test muestra una tendencia clara entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "Claretiana". Se visualiza que, la mayoría de los alumnos, aproximadamente el 5%, indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 5% de los participantes mostraron un nivel bajo a moderado de acuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados refieren que existe una predisposición significativa entre los estudiantes para mantener una visión positiva incluso cuando experimentan tristeza, lo que puede ser indicativo de una destreza para

manejar y normales emociones adversas de manera constructiva en esta población estudiantil.

Pregunta 18

12.18 Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.

20. Tabla 20 Tabla de resultados Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	1
	Bastante de acuerdo	1
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	5

Tabla18 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

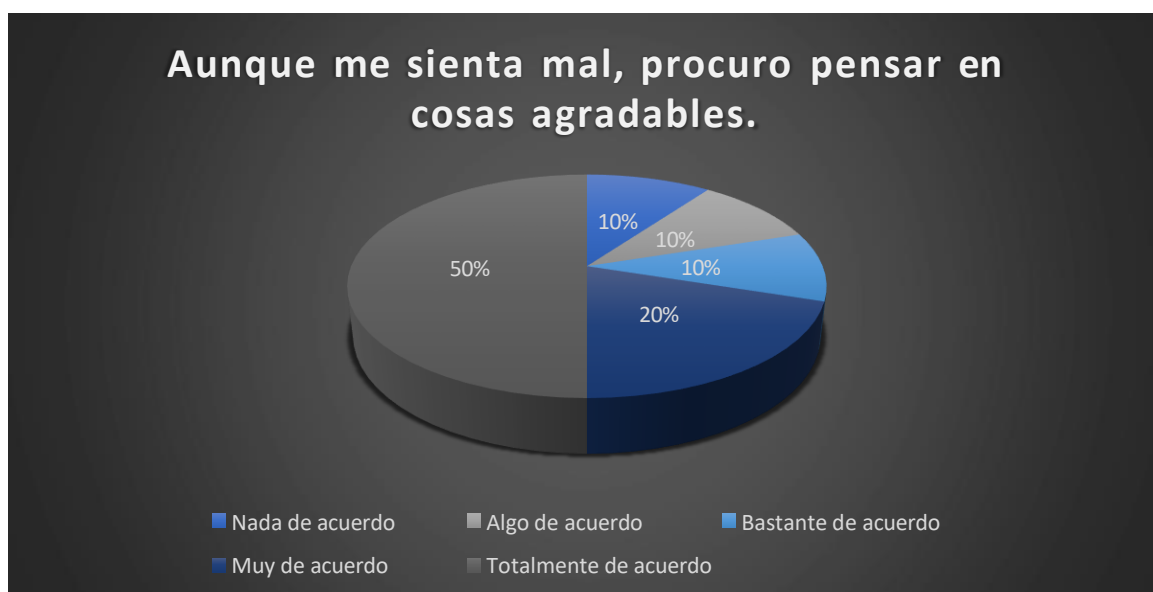


Ilustración 18 Tabla de resultados Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.

Grafico 18 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.18.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables" del test muestra una tendencia marcada entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". La mayoría abrumadora de los estudiantes, aproximadamente el 8%, indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 2% de los participantes mostraron un nivel bajo a moderado de acuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estas derivaciones sugieren que coexiste una predisposición indicadora entre los estudiantes para buscar el lado positivo incluso en momentos de malestar emocional, lo que puede ser indicativo de una destreza para manejar y habituales emociones adversas de manera constructiva en esta población estudiantil.

12.19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.

21. Tabla 21 Tabla de resultados Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
	Nada de acuerdo	3
	Algo de acuerdo	2

Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	Bastante de acuerdo	2
	Muy de acuerdo	1
	Totalmente de acuerdo	2

Tabla19 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



*Ilustración 19*Tabla de resultados *Quando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.*

Grafico 19 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.19.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida" del test muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Específicamente, aproximadamente el 5% de los alumnos indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Algo de acuerdo", "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". A diferencia de, cerca del 5% de los participantes mostraron un nivel bajo a moderado de acuerdo o desacuerdo con la

afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados mencionan que mientras una parte significativa de los estudiantes recurre a pensamientos positivos para contrarrestar la tristeza, aún hay un grupo considerable que no necesariamente adopta esta estrategia, lo que puede indicar una necesidad de promover una mayor conciencia emocional y habilidades de afrontamiento en esta población estudiantil

12.20 Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.

*22. Tabla 22 Tabla de resultados **Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.***

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	2
	Bastante de acuerdo	4
	Muy de acuerdo	2
	Totalmente de acuerdo	1

Tabla20 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 20 Tabla de resultados *Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.*

Gráfico 20 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.20.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal" del test muestra una distribución equilibrada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Aproximadamente el 7% de los alumnos indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Algo de acuerdo", "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 3% de los participantes mostraron un nivel bajo a moderado de acuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados insinúan que existe una disposición considerable entre los estudiantes para cultivar pensamientos positivos incluso cuando se enfrentan a emociones negativas, lo que puede ser indicativo de una habilidad para manejar y regular emociones adversas de manera constructiva en esta población estudiantil.

Pregunta 21

12.21 Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.

23. Tabla 23 Tabla de resultados Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	Nada de acuerdo	4
	Algo de acuerdo	4
	Bastante de acuerdo	2
	Muy de acuerdo	0
	Totalmente de acuerdo	0

Tabla21 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

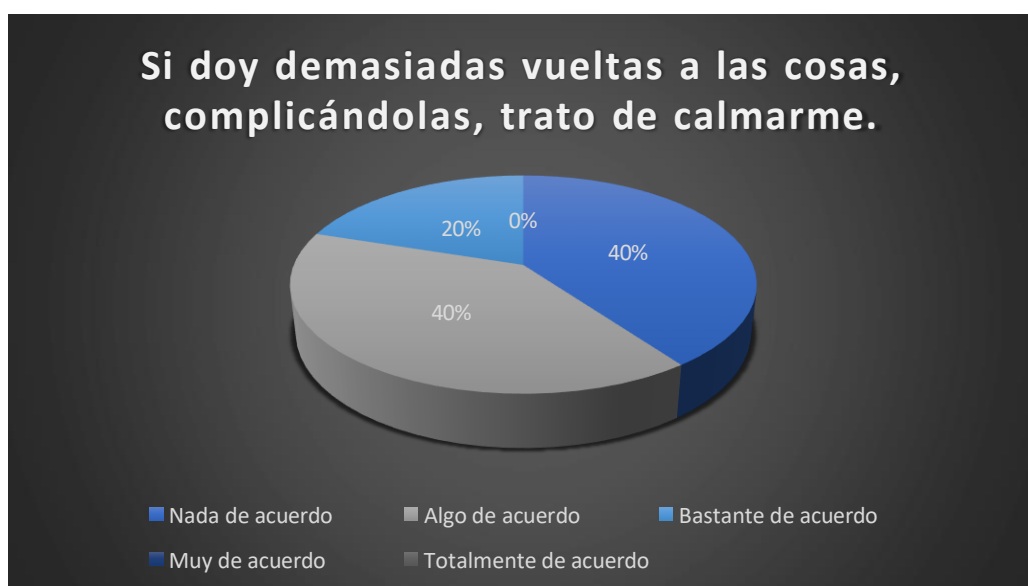


Ilustración 21 Tabla de resultados Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.

Grafico 21 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.21.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme" del test muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Refiere que, aproximadamente el 2% de los alumnos indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Algo de acuerdo", "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 8% de los participantes mostraron un nivel bajo a moderado de acuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados sugieren que si bien una parte significativa de los estudiantes trata de calmarse cuando se sienten abrumados por pensamientos complicados, aún hay un grupo considerable que no necesariamente adopta esta estrategia, lo que puede indicar una necesidad de promover habilidades de afrontamiento y regulación emocional en esta población estudiantil.

Pregunta 22

12.22 Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.

24. Tabla 24 Tabla de resultados Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	Nada de acuerdo	4
	Algo de acuerdo	2
	Bastante de acuerdo	2
	Muy de acuerdo	0

	Totalmente de acuerdo	2
--	-----------------------	---

Tabla22 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

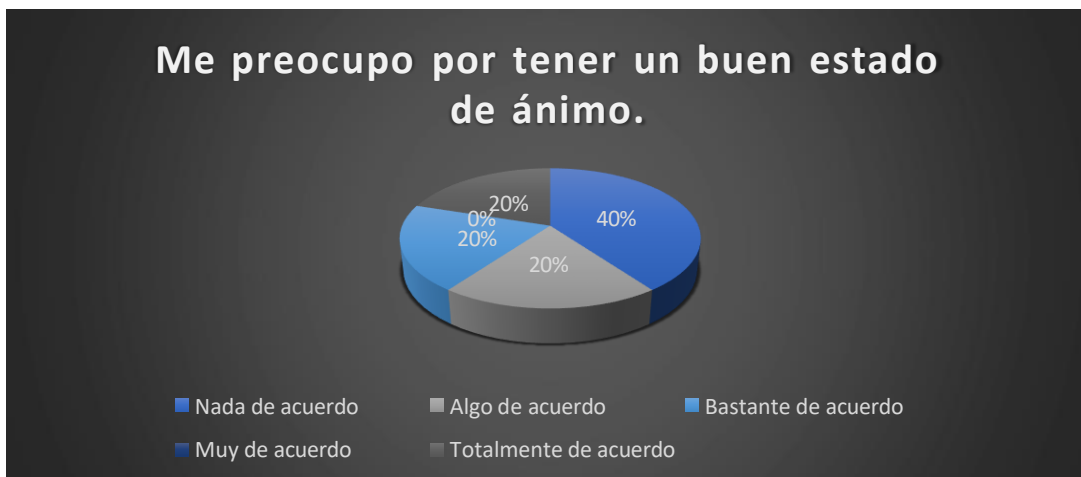


Ilustración 22 Tabla de resultados Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.

Grafico 22 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.22.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Me preocupo por tener un buen estado de ánimo" del test revela una tendencia marcada entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 60%, indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 40% de los participantes mostraron un nivel bajo a moderado de acuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados refieren que existe una predisposición significativa entre los estudiantes para preocuparse por mantener un buen estado de ánimo, lo que puede ser indicativo de una conciencia sobre la importancia del bienestar emocional en esta población estudiantil.

Pregunta 23

12.23 Tengo mucha energía cuando me siento feliz.

25. Tabla 25 Tabla de resultados Tengo mucha energía cuando me siento feliz.

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	Nada de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	2
	Bastante de acuerdo	1
	Muy de acuerdo	0
	Totalmente de acuerdo	6

Tabla23 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS



Ilustración 23 Tabla de resultados Tengo mucha energía cuando me siento feliz.

Grafico 23 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.23.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Tengo mucha energía cuando me siento feliz" del test muestra una tendencia marcada entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Específicamente, la mayoría de los estudiantes, aproximadamente un 6%, indicaron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Algo de acuerdo", "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, cerca del 3 de los participantes mostraron un nivel bajo a moderado de acuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Estos resultados apuntan que hay una correlación significativa entre la felicidad percibida y los niveles de energía, lo que puede ser indicativo de una conexión entre la etapa emocional y el nivel de movimiento física o vitalidad en esta población estudiantil.

12.24 Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.

26. Tabla 26 Tabla de resultados *Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.*

Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad
Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	Nada de acuerdo	3
	Algo de acuerdo	3
	Bastante de acuerdo	2
	Muy de acuerdo	0
	Totalmente de acuerdo	2

Tabla24 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

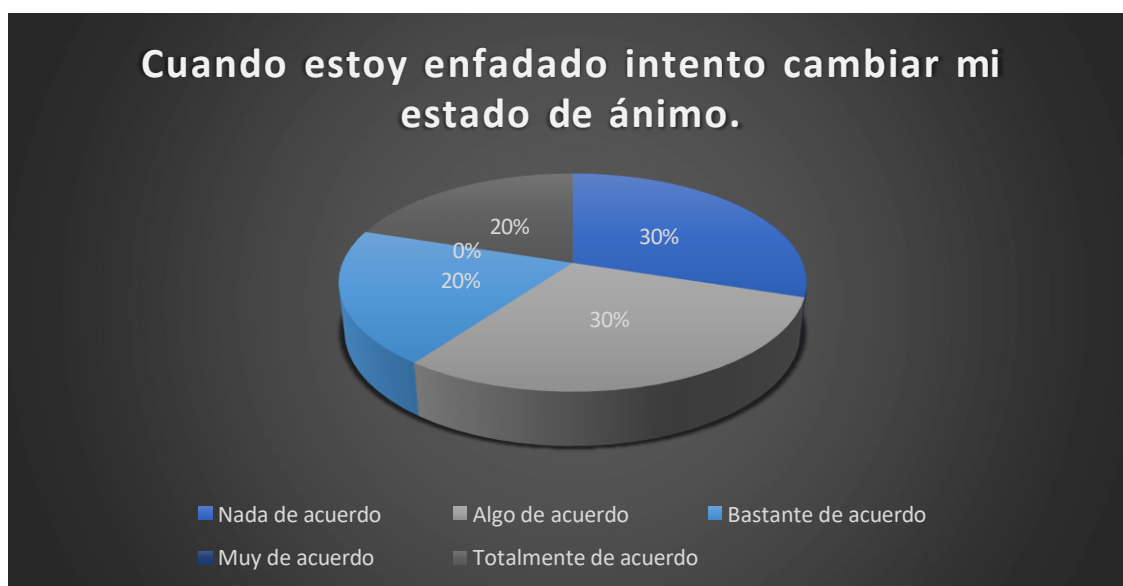


Ilustración 24 Tabla de resultados Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.

Gráfico 24 Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

12.24.1 Análisis e interpretación

El estudio de los datos de la interrogación "Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo" del test tomado muestra una distribución variada de respuestas entre los participantes de 14 a 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá". Aproximadamente el 6% de los estudiantes indicaron un nivel bajo a moderado de acuerdo con la afirmación, combinando las respuestas "Nada de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Por otro lado, cerca del 4% de los participantes mostraron un nivel moderado a muy alto de acuerdo con la afirmación, representado por las respuestas "Bastante de acuerdo", "Muy de acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Estos resultados proponen que si bien una parte significativa de los estudiantes intenta cambiar su estado de ánimo cuando están enfadados, aún hay un grupo considerable que no necesariamente adopta esta estrategia, lo que puede inferir una necesidad de promover habilidades de regulación emocional en esta población estudiantil.

2. Conclusión de resultados:

Es evidente que surgen varios hallazgos clave. En primer lugar, la presencia de refuerzo y estímulo positivos en el lugar de trabajo afecta significativamente la motivación y la satisfacción escolar de los alumnos. Esto subraya la calidad del reconocimiento y el reconocimiento para fomentar un clima psicológico positivo. En segundo lugar, los empleados que perciben una sensación de autonomía y control sobre su entorno escolar tienden a reportar niveles más altos de satisfacción escolar y niveles más bajos de estrés. Esto resalta la importancia de empoderar a los alumnos para que tomen disposiciones y se apropien de sus tareas.

En tercer lugar, mantener una proporción saludable entre la vida escolar y particular surge como un factor decisivo para el bienestar psicológico y el gusto de los escolares. Las colocaciones que priorizan la flexibilidad y ofrecen recursos para apoyar la vida personal de los empleados tienden a tener una fuerza escolar más contenta y productiva. Además, los datos sugieren que el estilo de liderazgo refoza un papel significativo en la disposición de las percepciones y comportamientos de los empleados. El liderazgo empático y solidario fomenta un ambiente de trabajo positivo, mientras que los estilos autoritarios o de micro gestión pueden generar estrés e insatisfacción. Por último, cambiar en presentaciones de capacitación y progreso de empleados impacta positivamente en la satisfacción escolar y el compromiso con la organización. Esto subraya la calidad de brindar oportunidades de desarrollo y mejora de habilidades, lo que mejora el sentido de valor y propósito de los empleados dentro de la empresa.

En conclusión, crear un ambiente de trabajo de apoyo que promueva la autonomía, reconozca las contribuciones de los empleados, priorice el equilibrio entre la vida personal y escolar, adopte estilos de liderazgo efectivos e invierta fuera el desarrollo de los

empleados es fundamental para originar el bienestar psicológico y la satisfacción entre los empleados. Al abordar estos factores, las organizaciones pueden cultivar una cultura escolar positiva y productiva que conduzca al encargo y la conservación de los alumnos.

27. Tabla 27 Tabla de empatía

Alumno	Empatía	Autorregulación	Conciencia de sí mismo	Motivación	Relaciones interpersonales
Juan	+ Demuestra empatía hacia los demás. - A veces tiende a pensar demasiado en las emociones.	+ Demuestra habilidades efectivas para la resolución de conflictos. - Puede tener dificultades para regular emociones intensas.	+ Muestra conciencia de sus propias emociones y su impacto. - Ocasionalmente carece de claridad en la comprensión emocional.	+ Motivado para mantener relaciones armoniosas. - Puede involucrarse demasiado en las emociones de los demás.	+ Establece conexiones profundas y significativas. - Ocasionalmente tiene dificultades para establecer límites.
Pedro	+ Muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás. - Puede tener dificultades para expresar	+ Mantiene la compostura en situaciones desafiantes. - Ocasionalmente tiene problemas con	+ Reconoce sus propias fortalezas y debilidades. - Podría beneficiarse de una	+ Impulsado por metas y aspiraciones personales. - Puede necesitar validación externa	+ Se conecta fácilmente con los demás. - A veces tiene problemas

	sus propias emociones.	el control de los impulsos.	autorreflexión más profunda.		con el asertividad.
Kenneth	+ Muestra empatía al comprender las perspectivas de los demás. - Puede verse demasiado afectado por las emociones de los demás.	+ Demuestra resiliencia frente a la adversidad, - Ocasionalmente posterga las cosas cuando está bajo presión	+ Tiene una buena comprensión de sus propios desencadenantes emocionales. - Puede dudar en buscar retroalimentación.	+ Se esfuerza por lograr el crecimiento y la mejora personal. - Puede desanimarse ante los contratiempos.	+ Establece una buena relación con facilidad. - A veces tiene dificultades para mantener los límites.
Luis	+ Ofrece apoyo a otros en momentos de necesidad. - Puede tener dificultades para hacer valer sus propias necesidades.	+ Mantiene el equilibrio emocional en situaciones estresantes. - Ocasionalmente tiene problemas con la gestión del tiempo.	+ Reflexiona sobre experiencias personales para obtener conocimientos. - Puede restar importancia a sus propios logros.	+ Impulsado por el deseo de sobresalir, - Podría beneficiarse de un establecimiento de objetivos más claro	+ Establece una buena relación rápidamente. - Puede evitar situaciones de confrontación.
Jeider	+ Muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás. - A veces tiene dificultades para expresar empatía verbalmente.	+ Maneja bien la presión. - Puede tener dificultades para adaptarse a cambios repentinos.	+ Reconoce con precisión sus propias emociones, - Podría mejorar en la expresión de emociones de forma asertiva	+ Está motivado por el deseo de triunfar. - Puede volverse demasiado competitivo.	+ Forma conexiones fácilmente. - Puede verse influenciado por la presión de los compañeros.
Analía	+ Demuestra empatía hacia los demás. - Puede ser demasiado sensible a las críticas.	+ Maneja el estrés de manera efectiva. - Puede ser perfeccionista en ciertas tareas.	+ Tiene un fuerte sentido de autoconciencia. - A veces puede dudar de sus propias capacidades.	+ Está impulsado por metas y aspiraciones personales. - Puede tener dificultades para establecer prioridades.	+ Forma conexiones profundas con los demás. - A veces tiene dificultades para mantener los límites.
Lucía	- Tiene dificultades para expresar	- Le resulta difícil regular las emociones	+ Reconoce sus propias fortalezas y	+ Está motivado por el	+ Establece conexiones fácilmente. -

	empatía hacia los demás, + Muestra resiliencia en situaciones desafiantes	intensas, + Demuestra conciencia de sí mismo en determinadas situaciones.	debilidades. - Puede ser demasiado crítico consigo mismo.	crecimiento personal, - Puede necesitar validación externa	A veces tiene problemas con el asertividad.
Luciana	Ocasionalmente carece de empatía hacia los demás, + Demuestra autocontrol en circunstancias difíciles	-Tiene dificultades para identificar sus propias emociones, + Muestra un crecimiento en la autoconciencia con el tiempo	+Reconoce oportunidades de crecimiento personal. - Puede desanimarse ante los contratiempos.	+Está impulsado por objetivos personales. - A veces carece de claridad en el establecimiento de objetivos.	+ Construye relaciones fácilmente. - Puede evitar conflictos.
Lilith	- A veces le cuesta empatizar con los demás, + Mantiene la compostura bajo presión	- Le resulta difícil regular las emociones, + Muestra una mejora en el reconocimiento de sus propios patrones emocionales	+Reflexiona sobre experiencias personales para su crecimiento personal. - Puede subestimar sus propias capacidades.	Está motivado por aspiraciones personales. - Puede buscar la validación de los demás.	+Forma conexiones con facilidad. - Puede verse influenciado por la presión de los compañeros.
Vanessa	- Demuestra empatía limitada hacia los demás, + Maneja bien el estrés, - Puede ser demasiado crítico consigo mismo	-Tiene dificultades con la regulación emocional, + Muestra voluntad de aprender y crecer.	+ Reconoce sus propias áreas de mejora, - Puede dudar de sus propias capacidades	+ Está motivado por objetivos personales. - A veces le falta claridad a la hora de establecer objetivos.	+ Establece una buena relación rápidamente. - Puede evitar situaciones de confrontación .

Elaborado por: WILLIAM ROBERTO CHOEZ OJEDIS

3. Segunda parte

4. Justificación

La inteligencia emocional es una destreza que se ha vuelto un tema de gran excelencia en el espacio educativo, ya que se considera que esta habilidad es primordial para el progreso psicosocial de los infantes y jóvenes, lo que consiente a las personas pueden interactuar de manera eficaz con los demás y adaptarse a diferentes situaciones. En este sentido, resulta relevante estudiar el impacto de inteligencia emocional en el progreso psicosocial de adolescentes de 14 a 15 años de la escuela “San Josemaría Escrivá” durante el periodo de mayo a septiembre del 2023. Esta etapa de la vida se determina por cambios significativos en la forma de relacionarse con los demás, así como en la forma de percibir y manejar las emociones propias y ajenas. Por lo tanto, conocer cómo influye la inteligencia emocional en estos aspectos puede resultar de gran ayuda para el progreso completo de los infantes (Pérez, 2022).

La sistematización de experiencias permitirá recopilar datos distinguidos sobre la representación en que los infantes de la escuela “San Josemaría Escrivá” manejan sus emociones y cómo esto influye en su desarrollo psicosocial. Además, se podrá reconocer los puntos fuertes y debilidades en este aspecto, lo que permitirá diseñar habilidades pedagógicas efectivas para mejorar el progreso de inteligencia emocional en los niños. En definitiva, la conducta de un análisis acerca de cómo la inteligencia emocional impacta en el crecimiento psicosocial de los infantes de 14 a 15 años de la escuela “San Josemaría Escrivá” durante el periodo de mayo a septiembre del 2023 resulta relevante y necesario para la instrucción y el desarrollo completo de los infantes. La sistematización de experiencias permitirá obtener información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y contribuir al desarrollo de destrezas emocionales en los infantes (Pérez, 2022).

5. Caracterización de los beneficiarios

La sistematización de experiencias sobre la inteligencia emocional y su autorregulación en el desarrollo psicosocial en niños de 14 a 15 años en la escuela "San Josemaría Escrivá" se centrará en un grupo específico de beneficiarios, que incluyen a los escolares, formadores, tutores de familia y la institución educativa en sí. A continuación, se expone una caracterización de estos beneficiarios y los posibles beneficios que obtendrán:

Estudiantes (Niños de 14 a 15 años)

Mejora en la gestión de emociones, ayudándoles a enfrentar situaciones de estrés y presión. Permitiéndoles el desarrollo de habilidades sociales, facilitando una comunicación más efectiva con sus pares y adultos. Además, permita el incremento en la autoconciencia y autoestima, contribuyendo a un mejor entendimiento de sí mismos.

Docentes:

Permitirá la adquisición de herramientas pedagógicas centradas en la inteligencia emocional.

Mejora en la identificación y abordaje de las insuficiencias emocionales de los estudiantes.

Fomento de un ambiente educativo más positivo y colaborativo.

Institución Educativa "San Josemaría Escrivá":

Entre los beneficios para la institución se encuentra un posicionamiento como una institución comprometida con el progreso integral de sus alumnos. Mejorando la calidad educativa al integrar la razón emocional en su orientación pedagógico. Además, brindar un fortalecimiento de la reputación y la atracción de potenciales alumnos y tutores de familia.

En términos generales, los favores de la sistematización de estas experiencias serán la mejora del ambiente educativo, el fortalecimiento de las destrezas emocionales y sociales de los alumnos, el apoyo a los educativos en sus técnicas de instrucción y la consolidación de una comunidad educativa más consciente y colaborativa.

6. Interpretación

La sistematización de experiencias sugiere que los estudiantes otorgan un valor significativo a factores como el reconocimiento, la autonomía, en la proporción entre la subsistencia estudiantil y personal, el estilo de liderazgo y las oportunidades de crecimiento y desarrollo. Estos descubrimientos resaltan la importancia de atender las necesidades psicológicas en el lugar de tareas para optimar la complacencia y la dicha de los estudiantes.

Al comprender y atender estas necesidades, las organizaciones pueden fomentar un ambiente estudiantil positivo que conduzca al compromiso y la retención de los estudiantes.

Además, no se puede subestimar la calidad de inteligencia emocional para fomentar interacciones interpersonales efectivas y la adaptabilidad en diversas situaciones. Así como la inteligencia emocional refoza un papel decisivo en el progreso psicosocial de infantes y jóvenes, también influye en la dinámica escolar. Los alumnos que tienen una i la inteligencia emocional alta están más dispuestos para afrontar los retos del lugar de trabajo,

comunicarse eficazmente con sus colegas y gestionar el estrés, lo cual contribuye a un ambiente escolar más positivo.

7. Principales logros del aprendizaje

A través del análisis de los datos, han surgido varios logros de aprendizaje clave. En primer lugar, reconocer la relevancia de identificar y premiar las contribuciones de los alumnos puede conmover significativamente la estimulación y el deleite escolar. Esto concuerda con los hallazgos de estudios sobre la inteligencia emocional, que destacan su papel en el fomento de la autoconciencia y la autoestima, contribuyendo a una mejor comprensión de uno mismo y de los demás.

En segundo lugar, comprender la importancia de brindar autonomía y control sobre las tareas escolares para promover un sentido de propiedad y empoderamiento entre los empleados. Esto es paralelo a los beneficios observados en los estudiantes cuando se les brindan oportunidades para desarrollar la inteligencia emocional, lo que conduce a una mayor confianza en sí mismos y habilidades sociales.

En tercer lugar, priorizar las iniciativas de equilibrio entre la vida personal y escolar puede mejorar el bienestar y la complacencia general de los alumnos, lo que lleva a una mayor obtención y retención. Esto refleja los beneficios identificados para los alumnos,

donde una mejor la inteligencia emocional contribuye a un mejor manejo del estrés y a las relaciones interpersonales.

Además, adoptar estilos de liderazgo empáticos y solidarios puede crear un saber colegial positiva y mejorar la moral de los empleados. Esto resuena con el papel de los educadores en la cataplasma de inteligencia emocional entre los alumnos, donde los entornos de apoyo mejoran los resultados del aprendizaje y el bienestar general

Por último, invertir en programas de desarrollo de empleados es crucial para fomentar el aprendizaje continuo, la mejora de habilidades y el crecimiento profesional, lo que contribuye a la satisfacción y el compromiso a largo plazo con la organización. De manera similar, integrar la educación en la inteligencia emocional en el procedimiento de sabidurías puede dotar a los alumnos de destrezas esenciales para el éxito personal y profesional, sentando las bases para el aprendizaje y el crecimiento permanente.

8. Conclusiones

En conclusión, la documentación sistemática de experiencias sobre la inteligencia emocional y su autoridad en el progreso psicosocial de los jóvenes de 14 y 15 años de la escuela "San Josemaría Escrivá" desde octubre de 2023 hasta marzo de 2024 ha arrojado importantes conocimientos sobre el panorama educativo.

A lo largo de este proceso, se hizo evidente que la inteligencia emocional desempeña una función crucial en la configuración de las interacciones entre individuos, la resiliencia ante los desafíos y la autopercepción de los alumnos. Al perfeccionar sus habilidades emocionales, los alumnos pueden navegar mejor las complejidades de la adolescencia y convertirse en personas integrales.

Además, los hallazgos recalcan la calidad de enfoques holísticos de la instrucción que prioricen no solo el éxito pedagógico sino también el dicha emocional. Los educadores

deben reconocer el profundo impacto de inteligencia emocional en el desarrollo general de los alumnos y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia.

Dentro de la documentación de estas experiencias resalta la necesidad de apoyo continuo y recursos dedicados a promover la inteligencia emocional en entornos educativos. Al invertir en formación docente, desarrollo curricular y servicios de asesoramiento, las escuelas pueden crear entornos que fomenten el crecimiento emocional de los alumnos y fomenten una cultura de empatía y comprensión.

En esencia, la documentación sistemática de experiencias sirve como un llamado a la acción para que los educadores, los garantes de la fórmula de políticas y los grupos interesados prioricen la inteligencia emocional en la formación e inviertan en iniciativas que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes. Al hacerlo, podemos dotar a la próxima generación de los equipos que precisa para tener éxito en un mundo cada vez más complicado y conectado.

9. Recomendaciones

En primer lugar, existe una clara importancia de incorporar o fusionar la educación en la inteligencia emocional en el marco académico estándar. Esta integración debe abarcar lecciones, actividades y recursos dedicados destinados a fomentar el fomento de autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades sociales entre los estudiantes. Al incorporar la educación en la inteligencia emocional en el método de estudios, los educadores pueden proporcionar a brindar a los alumnos los equipos necesarios para gestionar sus emociones de modo efectiva y desarrollar relaciones interpersonales saludables.

En segundo lugar, es fundamental desarrollar programas de formación especializados para que los educadores mejoren su comprensión de inteligencia emocional y les

proporcionen estrategias eficaces para promoverla en el aula. Estos programas deben enfatizar la calidad de crear un ambiente de amaestramiento inclusivo y de soporte que priorice el bienestar emocional de los alumnos. Al invertir en la alineación de docentes, las instituciones educativas pueden garantizar que los educadores estén equipados para nutrir eficazmente el fomento de inteligencia emocional en los estudiantes.

Además, existe la necesidad de fortalecer los servicios de asesoramiento y apoyo dentro de la institución educativa para brindar a los estudiantes acceso a orientación y asistencia profesional para manejar sus emociones y navegar las relaciones interpersonales. Esto puede implicar ampliar el personal de asesoramiento, poner en marcha iniciativas de apoyo entre compañeros y organizar talleres sobre manejo del estrés y resolución de conflictos. Al brindar servicios de apoyo integrales, las instituciones educativas pueden crear una red de seguridad para los estudiantes, garantizando que tengan los recursos que necesitan para prosperar emocionalmente.

Además, la discrepancia de los tutores es esencial para respaldar el progreso de inteligencia emocional en los infantes. Los establecimientos educativos deben fomentar la colaboración de los tutores proporcionando recursos y talleres para mejorar la comprensión de los tutores sobre reformulación de los conceptos asociados con la inteligencia emocional las estrategias para promoverlos en el hogar. Al fomentar la comunicación abierta entre tutores, profesores y estudiantes, las escuelas pueden crear una red de apoyo cohesiva que refuerce el crecimiento emocional y la resiliencia.

La evaluación y mejora continua de las iniciativas de inteligencia emocional también son esenciales. Las instituciones educativas deben establecer mecanismos para la valoración continua del avance de los estudiantes en el progreso de capacidades, emocionales, recopilar comentarios de maestros y tutores y hacer ajustes al plan de estudios

y a los servicios de apoyo según sea necesario. Al perfeccionar continuamente las iniciativas de inteligencia emocional, las escuelas pueden garantizar su eficacia a la hora de fomentar el bienestar emocional de los estudiantes.

Finalmente, es primordial promover un entorno escolar favorable que aprecie la empatía, la colaboración y la expresión emocional. Las escuelas deben reconocer y celebrar casos de crecimiento emocional y resiliencia entre los estudiantes, implementando iniciativas como programas de tutoría entre pares y proyectos de servicio comunitario para promover un sentido de pertenencia y conexión dentro de la comunidad escolar. Al fomentar una cultura escolar positiva, las instituciones educativas tienen la capacidad de establecer ambientes donde los estudiantes se perciban respaldados y capacitados para desarrollar su inteligencia emocional.

10. REFERENCIAS

- Barragán, D., Ibarra, M. L., & Pérez, T. (2020). Itinerario formativo e investigativo en sistematización de experiencias (IFISE). *Revista colombiana de educación*, 79, 243-272.
- Berrios, M., Montes, R., & Luque, R. (2020). Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. *Know and Share Psychology*, 1(4).
- Biedma, J. (2021). Inteligencia emocional: Influencia en la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 8(1), 1-17.
- Carreón, W. S. H. (2023). *Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales*.

- Castro, C. A. M. (2020). María Pacheco: Análisis psico biográfico de su niñez y adolescencia a través de la teoría de desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Mujeres en armas: En recuerdo de María Pacheco y de las mujeres comuneras*, 237-254.
- Costa, C., Palma, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233.
- Cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral: Revisión de Estudios. *Revista Unimar*, 38(2), 63-94.
- Fernández, V., López, M., & Batista, A. (2020). Sistematización de experiencias de promoción de salud en la universidad y enfoques metodológicos para la práctica. *Conrado*, 16(75), 218-224.
- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166.
- Lardies, F., & Potes, M. (2022). Redes sociales e identidad:¿ desafío adolescente? *Avances en Psicología*, 30(1), e2528-e2528.
- León, A., Esteves, Z., Valle, C., & Alcívar, M. (2023). Los títeres como herramienta pedagógica para el desarrollo de la inteligencia emocional. *CIENCIAMATRIA*, 9(16), 113-128.
- Lima Zurita, S. B. (2020). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 05 años del nivel inicial*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63623>
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5.

- Mendoza, C. (2022). Programa de autorregulación emocional para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución educativa 821563-Gallito Ciego. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 835-847.
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
- Ortiz, P., Ayala, S., & Navas, C. (2023). El psicoanálisis y su condición de teoría viva: Un estudio comparativo de Erik Erikson y Harry Sullivan. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1119-1134.
- Salcán, M. E. M. (2022). Efectos de la violencia sobre el desarrollo psicosocial: Una reflexión para la práctica docente. *Libro de Actas del 2.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes*, 417-422.
- Sánchez, L., Escalante, S., & Martínez, A. (2023). Inteligencia emocional en el perfil formativo y psicosocial de los estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Educatio Siglo XXI*, 41(2), 147-164.
- Soler, S., Hernández, E., Medina, O., & García, R. (2022). La sistematización de experiencias académicas vinculadas al modelo gestión del patrimonio histórico cultural y natural en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 568-578.
- Ureña, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413.

11. Anexos

Test inteligencia emocional

Daniel Goleman

No olvides que no hay respuestas correctas o incorrectas, marca la que más se aproxime a tu preferencias y !no emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas;

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mi sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Factores de la Inteligencia Emocional	Puntuación
Atención Emocional: ítems de 1 al 8	
Claridad Emocional: ítems de 9 al 16	
Reparación de las emociones: Ítems de 17 a 24	

Corrección el test de inteligencia emocional!

Para corregir y obtener una puntuación en los tres factores de la inteligencia emocional, debéis sumar los ítems del 1 al 8 para hallar la puntuación del factor **atención emocional**, los ítems del 9 al 16 para el factor **claridad emocional** y del 17 al 24 para el factor **reparación de las emociones**.

A continuación debéis mirar vuestra puntuación en las tablas que os presento, y tened en cuenta que debéis fijaros en las puntuaciones de la izquierda si sois hombres y en las puntuaciones de la derecha si sois mujeres.

Atención

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

Claridad

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar su claridad < 25	Debe mejorar su claridad < 23
Adecuada atención 26 a 35	Adecuada atención 24 a 34
Excelente claridad > 36	Excelente claridad > 35

Reparación

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar su reparación < 23	Debe mejorar su reparación < 23
Adecuada atención 24 a 35	Adecuada reparación 24 a 34
Excelente reparación > 36	Excelente reparación > 35

Lucia V.

Test inteligencia emocional


Daniel Goleman

No olvides que no hay respuestas correctas o incorrectas, marca la que más se aproxime a tu preferencias y !no emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas;


1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mi sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Factores de la Inteligencia Emocional	Puntuación
Atención Emocional: ítems de 1 al 8	33
Claridad Emocional: ítems de 9 al 16	36
Reparación de las emociones: Ítems de 17 a 24	35

Anexo. Permiso otorgado para la realización del proyecto



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA**
ECUADOR



IUS
INSTITUCIONES SALESIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Guayaquil, 8 de diciembre de 2023

Unidad Educativa San Josemaría Escrivá
Lic. Mercedes Pérez, Mgtr.
Coordinadora Pedagógica

Ciudad. -


De mis consideraciones:


Por medio de la presente informo a usted que el Señor **William Roberto Choez Ojedis** con número de cédula **0942847955**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa San Josemaría Escrivá**


De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES DE 14 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024"**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,







Mania Acosta

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Valeria Patiño, Estudiante

cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

Recibido

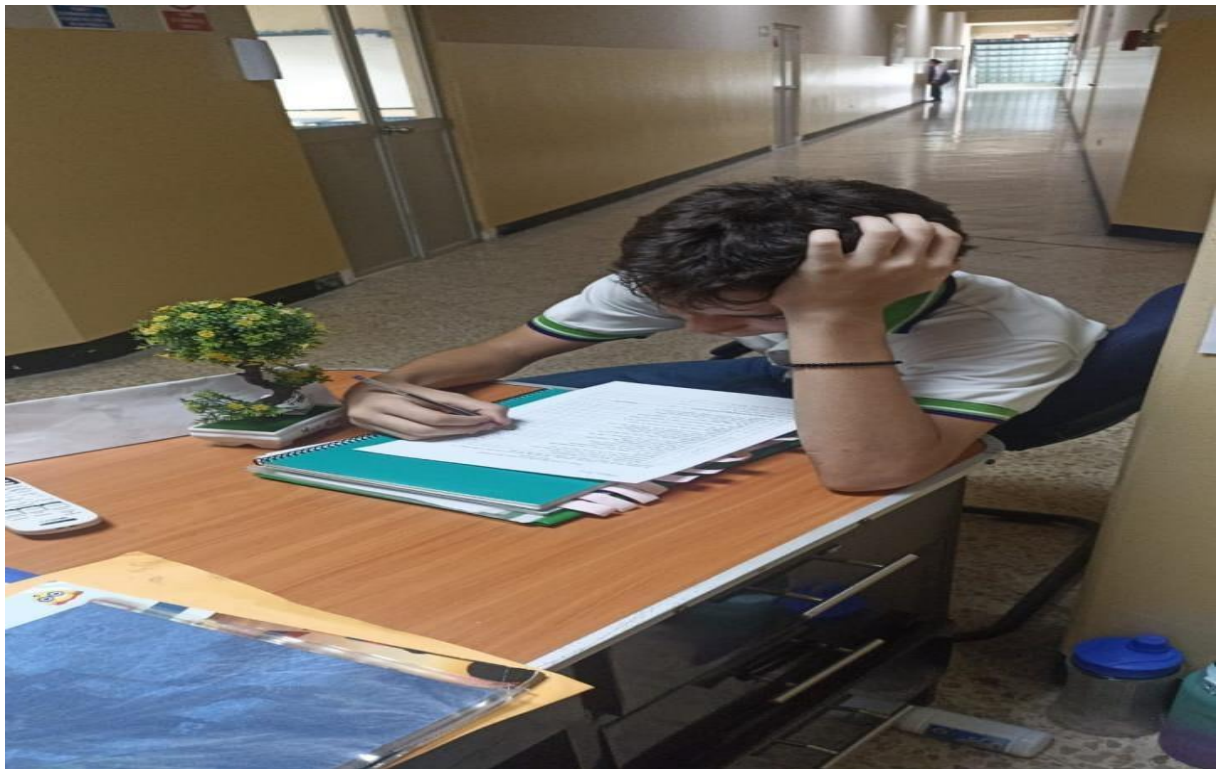
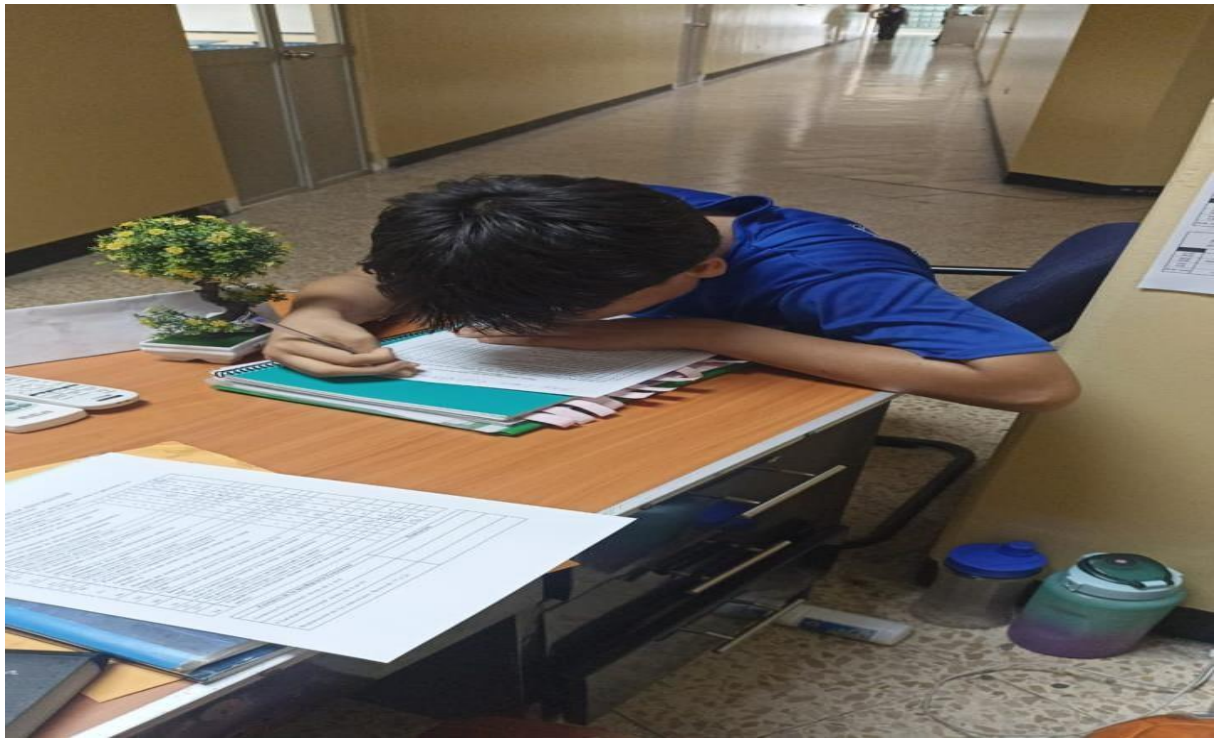
RED EDUCATIVA SALESIANA

Mercedes Pérez

Lic. Ma. Mercedes Pérez, Mgs.
COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Aplicación de test de Daniel G





Charla psicoeducativa



